

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ—
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия
« 04 » 06 2021г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ**

Руководитель Чупина доц. каф., канд. психол. наук В.Б. Чупина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник Юшкова К.В. Юшкова
подпись, дата инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Возможности использования медиативных технологий при работе с подростками, склонными к девиантному поведению».

Консультанты
по разделам:

_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер



подпись, дата

Т.В. Казакова
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Возможности использования медиативных технологий при работе с подростками, склонными к девиантному поведению», содержит 60 страниц текстового документа, использованы 50 литературных источника. Результаты экспериментального исследования предоставлены в 6 таблицах.

МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОДРОСТКИ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.

Цель: изучение возможностей использования медиативных технологий при работе с подростками, склонными к девиантному поведению.

В выпускном квалификационном исследовании систематизированы теоретические материалы по проблеме исследования использования медиативных технологий при работе с подростками, склонными к девиантному поведению. Получены экспериментальные данные о преобладающих склонностях подростков к девиантному поведению: самоповреждающее поведение, аддиктивное поведение, агрессивное поведение. Определены основные виды и причины отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Разработана и апробирована профилактическая тренинговая программа, направленная на профилактику девиантного поведения у подростков с использованием технологии медиации.

Обобщая результаты исследования девиантного поведения подростков, мы можем констатировать, что снизился общий уровень склонности к девиантному поведению.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения девиантного поведения в подростковом возрасте.....	9
1.1 Девиантное поведение: понятие, виды, признаки, причины.....	9
1.2 Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.....	15
1.3 Возможности применения медиативных технологий с подростками, склонными к девиантному поведению.....	21
2 Экспериментальное исследование подростков, склонных к девиантному поведению.....	28
2.1 Организация и методики исследования. Анализ результатов первичного исследования.....	28
2.2 Программа тренинга коррекции для подростков, склонных к девиантному поведению	41
2.3 Анализ результатов повторного исследования.....	50
Заключение.....	53
Список использованных источников	55

ВВЕДЕНИЕ

Согласно статистике, на протяжении последних лет в России наблюдается тенденция снижения роста количества зарегистрированных правонарушений, совершенных несовершеннолетними. За 10 лет количество несовершеннолетних правонарушителей уменьшилось в три раза. Однако уровень подростковой преступности остается на высоком уровне. Ежегодно несовершеннолетними или при их участии совершается более 40 тысяч преступлений. Почти каждое третье преступление несовершеннолетние совершают в состоянии опьянения, а почти половина преступлений совершена группой. Среди типичных психологических черт личности несовершеннолетнего преступника можно отметить: социальную деформацию и дезадаптацию, плохое осознание, пренебрежение или игнорирование принятых в обществе правил социального взаимодействия, моральных и правовых норм, ограничений и запретов, отсутствие чувства ответственности за свои поступки, ложно понимаемое стремление к самовыражению, потребность в новых впечатлениях, эмоционально возбуждающих ситуациях, стремление к риску, эгоизм, низкий уровень самокритичности, неадекватная самооценка и уровень привязанности.

Девиантное поведение подростков является очень важной социальной, психолого-педагогической и медико-биологической проблемой, на которую в современном обществе стали чаще обращать внимание. Подростковый возраст самый сложный период в жизни человека, который характеризуют как переломный, переходный, критический. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. Самый распространенный метод самоутверждения среди подростков является насилие. Подростки выясняют кто сильнее, издеваются, унижают более слабых, в крайних формах проявляют жестокость и агрессивность. Девиантному

поведению так же способствует пропаганда в социальных сетях. Подростки все чаще отказываются от личного общения, заменяя его виртуальным общением в интернете. Часто в сети интернет появляются видео, на котором подростки избивают, унижают других людей, жестоко издеваются над животными. Любая информация может становиться достоянием общественности и темой для обсуждения, а, нередко, и причиной конфликта.

Возможность использования медиации и медиативных технологий в школе вызывает необходимость определения ее места в системе мер предупредительного воздействия на девиантное поведение подростков. Деятельность службы школьной медиации является важным инструментом профилактики правонарушений несовершеннолетних и разрешения конфликтов, возникающих в образовательной среде на различных уровнях: между учащимися, между детьми и родителями, между учащимися и педагогами, между родителями и педагогическим коллективом.

Цель: изучение возможностей использования медиативных технологий при работе с подростками, склонными к девиантному поведению.

Объект исследования: является девиантное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования: возможности использования медиативных технологий при работе с подростками, склонными к девиантному поведению.

Гипотеза: мы предполагаем, что внедрение медиативных технологий в работу с подростками, склонных к девиантному поведению, способствует разрешению конфликтов, и ведет к снижению количества правонарушений совершенных несовершеннолетними.

В соответствии с целью в работе решаются следующие задачи:

1) осуществить теоретический анализ существующей психолого-педагогической литературы по проблеме психического развития в подростковом возрасте, в том числе с девиантным поведением;

2) изучить содержание понятие «психологическое сопровождение» в психологической науке, охарактеризовать его основные составляющие;

3) рассмотреть медиативные технологии и их использование в психологическом сопровождении подростков с девиантным поведением.

В работе использованы такие методы исследования:

1) Теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2) Эмпирические методы: тестирование (методика определение склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел [31]; методика склонность к девиантному поведению Э. В. Леус), анкетирование (анкета «Причины отклоняющегося поведения»).

3) Методы качественной и количественной обработки экспериментальных данных.

Теоретико-методологическая база исследования представлена работами таких авторов как С.А. Беличева [3], М.П. Королева [22], А.В. Прялухина [35], В.Д. Менделевич [27], Е.В. Змановская [14], Л.В. Кокоренко [19].

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска. Выборка представлена подростками в возрасте 13-15 лет в количестве 18 человек.

Этапы исследования:

1 этап (январь 2021г.) - изучение теоретических аспектов темы исследования, определение методов и выборки экспериментального исследования.

2 этап (февраль-апрель 2021г.) - проведение экспериментального исследования девиантного поведения детей подросткового возраста.

3 этап (май 2021г.) - количественный и качественный анализ полученных в ходе исследования результатов, формулирование выводов, оформление результатов в виде выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования были представлены на III Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы развития человека в

современном обществе" (Лесосибирск, 2020 г.). По теме ВКР опубликована 1 статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по внедрению медиативных технологий при работе с подростками, склонных к девиантному поведению.

Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, психологам, родителям, при работе с подростками, склонных к девиантному поведению.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 источников, 6 таблиц. Общий объем работы составляет 60 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Девиантное поведение: понятие, виды, признаки, причины

Термин «девиантное поведение» был введен в употребление Я. И. Гилинским, основоположником культурологического направления исследования данного феномена. В настоящее время понятие «девиантное поведение» часто употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение» [7].

Девиантное поведение определяют как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, в нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [27].

Следует также согласиться с мнением В. Т. Кондрашенко, что понятие «девиантное поведение» – это понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья [21].

Таким образом, проанализировав, констатируем, что основная часть исследователей акцентирует внимание на внутриличностных конфликтах личности (между ценностями и их доступностью, между различными компонентами Я-концепции и др.), обусловленных незавершенностью реализации потребностей, и как следствие снижение адаптированности в окружающей действительности.

В отечественных исследованиях, как отмечает Н. В. Майсак, под девиантным поведением понимается:

- 1) поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;

2) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам [25].

Известный отечественный девиантолог Е. В. Змановская, под девиантным поведением понимает устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [15].

Согласно И. С. Кону, девиантное поведение - это система поведения, отклоняющаяся от общепринятых норм, будь то психическое здоровье, культура или моральные права [20]. Подобным образом рассматриваемое поведение трактуют и В. Г. Баженов, А. В. Иванов, Ф. А. Мустаева [29].

Поскольку под девиацией понимают отклонение от принятых в обществе норм и ценностей, связанное с нарушением процесса социализации индивида, то девиантное поведение подростка необходимо рассматривать «как его поступки, не соответствующие ожиданиям и ролевым образцам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе и ближайшей социальной среде человека» [19].

По мнению Е. В. Змановской [15], выделяются три группы отклоняющегося поведения:

- асоциальное (аморальное) поведение;
- антисоциальное (делинквентное) поведение;
- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

У подростков (от 13 лет) преобладают следующие виды делинквентного поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соращение, вуайеризм, эксгибиционизм и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

Спецификой аутодеструктивного поведения (аналогично предыдущим формам) в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, реже – суицидальное поведение [43].

Итак, различные виды отклоняющегося поведения личности располагаются на единой оси «деструктивное поведение», с двумя противоположными направлениями – на себя или на других.

В структуре ценностей подростков с девиантным поведением на первом месте расположены индивидуальные, а не общественные ценности: семья, любовь, личный успех, материальная обеспеченность, здоровье. В иерархии ценностей снижается статус духовности, падает значимость ценностей саморазвития, трудовой, образовательной, общественной деятельности, угасает интерес к духовно-эстетической сфере, наблюдается истощение духовного мира подростка [45].

Девиантное поведение условно можно разделить на две группы:

1. Первая группа - психобиологическая, для неё характерно отклонение от психологических и биологических норм здоровья. В эту группу входят подростки с девиацией биологических, генетических, физиологических факторов, а также с девиацией личностных характеристик человека (конфликт между сознательной и бессознательной частями психики). Подразумевается наличие явной или скрытой психопатологии.

2. Для второй группы характерно антисоциальное поведение, это нарушение социальных и культурных норм, а также правовых норм. Здесь выделяют отклонения с корыстной направленностью, с агрессивной ориентацией и отклонения социально-пассивного типа [43].

По мнению С. А. Беличевой, социальные отклонения в поведении могут иметь разную ориентацию: корыстную, агрессивную, социально-пассивную [4].

К корыстным отклонениям относятся правонарушения и проступки, связанные со стремлением материальной, имущественной выгоды (спекуляции, кражи и т.д.).

Для социальных отклонений агрессивной ориентации характерны действия направленные против личности (преступления, побои, оскорбления, убийство и т.п.).

Социально-пассивные отклонения выражаются в уклонении от общественной жизни, от своих гражданских обязанностей, от окружающего мира, общества. К таким проявлениям относят: бродяжничество, употребление алкоголя, наркотических средств, курение, проституция, суицид, нежелание учиться, работать [4].

Условно причины девиантного поведения подростков в современных условиях можно разделить следующим образом:

1. Экономическое неблагополучие, низкий уровень жизни населения, резкое расслоение общества. Все эти факторы у подростков вызывают потребность выработать враждебные способы выживания, методы борьбы с социальной средой. Отстаивая в этих условиях право быть субъектом социального действия, молодежь становится агрессивной, увеличиваются случаи жестокости и насилия.

2. Молодёжная политика государства не всегда охватывает все слои общества и в большинстве своём требует материальных затрат, которые не всегда доступны населению.

3. Культурные и духовные ценности теряют своё значение. В обществе происходит «потеря» семейных ценностей, ценностей работы, труда. Подростки ищут более лёгкие и быстрые способы обогащения, ведь честный труд не всегда приводит к материальному богатству.

4. Увеличивается число неблагополучных семей. Сюда можно отнести: разводы, семейные конфликты, затруднительное материальное положение и т.п. Именно семья оказывает большое влияние на поведение подростков, и если семья неблагополучна, формируется благоприятная среда для развития девиантного поведения подростков [43].

Дефекты семейного воспитания – часто первопричина искаженного формирования личности и последующего перехода на преступный путь подростков, так как на примере родителей они получают представления о должном поведении, об отношении к обществу, труду, другим людям и т.п. Решающее значение приобретает общая нравственная позиция семьи.

Криминологические исследования показывают, что среди несовершеннолетних правонарушителей значительным остается число лиц, проживающих в неблагополучных семьях. Риск правонарушений несовершеннолетних, воспитывающихся в обстановке постоянных и острых конфликтов, в психически отягощенных семьях, в 4-5 раз выше, а у тех, где царят агрессивность и жестокость, в 9-10 раз выше, чем у тех, кто растет в педагогически сильных и устойчивых семьях [43].

В последнее время все большее беспокойство вызывают семьи с неправильной педагогической позицией. Как указывает Ф. А. Мустаева, «воспитание в таких семьях приводит к возникновению у подростка деформаций в ценностных и жизненных ориентациях, в структуре мотивов, механизме самоконтроля в поведенческих стереотипах, что, в свою очередь, ведет к противоправному поведению» [29].

5. Плохая материальная база образовательных учреждений. Недостатки образовательной системы, формализм, непрофессиональный подход ряда учителей (факты проявления бестактности, несдержанности учителей, оскорбляющих достоинство подростка), неумение сотрудничать с родителями, другими организациями.

6. Социальная и физиологическая незрелость подростков, особенности формирующегося организма. Проявляются они и в стремлении испытать новые ощущения, и в недостаточной способности прогнозировать последствия того или иного действия [43].

Таким образом, обобщая вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что девиантное поведение, в первую очередь, не соответствует официально установленным и общепринятым нормам конкретного общества и вызывает негативную оценку со стороны окружающих. Еще одним признаком отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб как окружающим людям, так и самой личности. Начало манифестации девиаций приходится на подростковый возраст.

Подростковый возраст – один из тех, что приносит больше всего проблем и забот родителям и учителям. Подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка. Главную роль в становлении личности подростка играют происходящие в его организме физиологические изменения. В данном параграфе были рассмотрены основные виды и причины девиантного поведения среди детей подросткового возраста, а также их особенности.

1.2 Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте

В последнее время в современном обществе растет количество подростков с девиантным поведением. Девиантное поведение подростков является очень важной социальной, психолого-педагогической и медико-биологической проблемой, на которую в современном обществе стали чаще обращать внимание.

В психологии подростковый возраст рассматривается как период максимально наполненный противоречиями и гетерохронностью развития. Это обусловлено специфическими явлениями перехода от детства к взрослости, гормональной перестройкой и формированием осознанной «Я-концепции».

В разных литературных источниках указывают различные границы подросткового возраста: если в отношении нижней границы этого возраста мнения авторов почти совпадают и началом его считается возраст 10-11 лет, то в качестве верхней границы подросткового периода указывают от 15-16 до 19 лет. Границы подросткового возраста различны у мальчиков и у девочек: начало и окончание переходного периода у девочек наступают в среднем на один-два года раньше, чем у мальчиков [40].

Выдающийся отечественный психолог Л. С. Выготский выделял в структуре развития подростка два ряда процессов: натуральный и социальный. «Натуральный ряд характеризуется процессами биологического созревания организма, включая половое созревание, социальный ряд – процессы обучения,

воспитания, социализации в широком смысле слова. Процессы эти всегда взаимосвязаны, но не параллельны». Темпы биологического и социального развития подростка не совпадают, а так же не совпадают темпы развития различных аспектов одного и того же ряда: например, отдельные системы организма подростка созревают в разное время. «Еще больше вариаций в психике: старший подросток может быть в одних отношениях уже взрослым, а в других – еще совершенно ребенком. Пласты детства в нем причудливо уживаются с пластами взрослости. Детские капризы и отношение к окружающим причудливо уживаются в нем со взрослостью суждений» [6].

В этот период происходит осознание ребенком своей индивидуальности, меняется его отношение к окружающему миру, к себе, к другим людям, происходит перестройка потребностей, мотивов, поведения. В то же время изменяются требования общества к подростку. В связи с этим подростку необходимо согласовывать свои потребности с ожиданиями окружающих и требованиями социальных норм.

По словам Л. Е. Личко, в качестве главной особенности подросткового возраста выступает эмоциональная нестабильность, а личность подростка отличается наличием противоречий в стремлениях, мотивах и интересах. «У подростков наблюдается обостренная чувствительность к оцениванию другими людьми его внешности, способностей, силы, умений и в то же время излишняя самоуверенность, критиканство, пренебрежение к суждениям со стороны взрослых» [24, с.19].

Непростое положение подростков усугубляется тем, что в современном обществе существует большой разрыв между требованиями, предъявляемыми к взрослым и детям. От ребенка требуют послушания, от взрослого – инициативы и самостоятельности. Ребенка всячески ограждают от вопросов пола, в жизни же взрослых отношения мужчины и женщины играют важную роль. Контрастность детства и зрелости, между которыми он «находится», затрудняет подростку усвоение взрослых ролей и порождает много внешних и внутренних конфликтов [51].

В тоже время, как отмечают Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский, существует ряд особенностей подросткового возраста, которые могут выступать фактором риска формирования девиантного поведения. Это «...повышенный эгоцентризм; тяга к сопротивлению, упрямству, протесту, борьбе против воспитательных авторитетов; амбивалентность характера; стремление к риску и неизвестному; обостренная тяга к взрослению; стремление к болезненному реагированию на возрастные изменения; неспособность принять свою формирующуюся сексуальность; склонность преувеличивать степень сложности проблем; кризис идентичности; деперсонализация и дереализация в восприятии себя и окружающего мира; негативная или несформированная «Я-концепция»; гипертрофированные поведенческие реакции: эмансипации, группирования, увлечения, сексуальные, детские (отказ, имитация, компенсация, оппозиция); низкая переносимость трудностей» [28, с. 69].

Подросток не только не успевает осознать происходящие с ним изменения, но и не успевает к ним адаптироваться. В результате появляется неуверенность в себе, повышенная конфликтность, недоверие к окружающим, склонность к депрессиям, агрессивное и жестокое поведение по отношению к окружающему миру.

Основой всех отклонений подросткового поведения, является неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Собственной нравственной позиции у подростков еще нет. Их понятия формируются под влиянием родителей, а если родители этого не делают, - то нравственные убеждения формируются уже под влиянием референтной группы.

Эгоцентрическая позиция подростка с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», угнетение слабых сверстников, их «порабощение», оправданию своих действий внешними обстоятельствами, браваре криминальным поведением, низкой ответственности за свое поведение. Такие подростки возбудимы, агрессивны, склонны к

воровству, бродяжничеству, сексуальным эксцессам, нигде не учатся и не работают, хулиганят, склонны к употреблению алкоголя и наркотиков, или могут замыкаться в четырех стенах своего дома в рамках протеста, и длительное время никуда не выходить и ничего не делать. Следовательно, можно говорить о противоправном и криминальном поведении [27].

А. В. Прялухина и Л. Г. Лаптев на основе исследования индивидуальных особенностей развития подростков, склонных к девиантному поведению, и аддиктивных подростков сформулировали понятие «девиантное поведение подростка». По мнению авторов, это «...негативное социальное явление, отражающее нарушения социальной регуляции поведения, проявляющееся в деформации личности и выражающееся в различных формах социальной патологии (безнадзорность, аддиктивность, суицидипр.)» [35].

В. В. Ковров, Г. М. Коджаспирова отмечают, что большая часть подростков с девиантным поведением, так называемые у специалистов-психотерапевтов «проблемные клиенты», то есть подростки без медицинских диагнозов, которым свойственны определенные искажения в различных сферах. В поведенческой сфере – это избегания решения проблем, нестабильность отношений с окружающими, однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности, отсутствие критической оценки своих действий; в аффективной сфере – это эмоциональная лабильность, быстрое возникновение тревоги и депрессии; в мотивационно-потребностной сфере: блокировка потребности в защищенности, свободе, принадлежности к референтной группе, в когнитивной сфере наблюдается нарушение построения заключений, наличие «глобальных» выводов, формирование выводов при отсутствии доводов в его поддержку и перфекционизм [18].

Исследования П. Лафренье показывают, что девиантным подросткам присуща низкая фрустрационная толерантность, то есть им трудно выработать устойчивые формы эмоционального реагирования, находясь в фрустрационной ситуации. Также такие подростки подвержены быстрому возникновению

тревоги и депрессии [23]. Поэтому в этот трудный для подростка период важна поддержка и понимание со стороны взрослых. Требуется перестраивать взаимоотношения с ним так, чтобы он мог продолжать гармонично развиваться. Эти отношения необходимо строить на основе личности подростка. Взрослые в результате такого изучения могут вполне обоснованно и правильно установить, в каком направлении надо вести воспитательную работу по дальнейшему формированию личности каждого школьника, какие стороны и черты личности школьника надо укреплять, развивать.

По мнению Н. В. Шляпугиной, Т. Т. Щелиной, наиболее существенными признаками девиантности поведения у подростков является эмоционально-волевая незрелость, которая выражается в несамостоятельности, повышенной внушаемости, стремлении к получению удовольствия от игровой деятельности, беспечность, незрелость чувства долга, ответственности, неумение подчинять свое поведение требованиям, неспособность сдерживать проявления чувств, волевого напряжения. Низкое развитие волевых качеств у подростков с девиантным поведением часто сочетается с высокой лживостью и абсолютной безответственностью по отношению к своим поступкам. Эмоциональные проблемы и трудности волевого самоконтроля являются ощутимой проблемой для девиантных подростков [48].

Среди социально-психологических характеристик подростков, склонных к девиантному поведению, М. П. Королева выделяет инертность, агрессивность, грубость, вспыльчивость и даже лживость и безответственность, а также повышенную тревожность и депрессивность, избегание решения проблем, нестабильность отношений с окружающими, отсутствие критической оценки своих действий [22].

С. В. Духновский выделяет ряд проблем, наиболее характерных для подростков с девиантным поведением:

– разочарование, что не сбылись надежды, и уверенность в неизбежности новых неудач, делающие невыносимым дальнейшее возбуждение

и требования со стороны окружающих; вызывают ощущение бессилия, сопровождающиеся беспокойством, раздражением, причиняющие острую боль;

- неудовлетворенность эмоционально значимых потребностей, сопровождающаяся тревогой, недовольством, ведущая к стрессу; недостаток близости и сочувствия в отношениях с людьми, сопровождающийся упадком жизненных сил, возбуждением и нетерпимостью к любым требованиям окружающих, вызывает тревогу;

- ощущение бессилия, причиняющее острую душевную боль, вызывает беспокойство и раздражение к любым требованиям в отношении своих возможностей;

- проблема, связанная с деятельностью подростка, за достижения в которой он хочет, чтобы его ценили и уважали;

- разочарование в своих возможностях управлять ходом событий, приводящее к тому, что подросток чувствует себя непонятым, «сбитым с толку». Это вызывает ощущение бессилия, беспокойства, тревоги» [27].

В ходе исследования особенностей подростков, склонных к девиантному поведению, автором И. А. Дроздецкой было установлено, что в младшем подростковом возрасте склонность к девиантному поведению обусловлена успеваемостью подростка, уровнем школьной тревожности, самооценкой и отношениями в семье [11].

В среднем подростковом возрасте на формирование склонности к девиантному поведению влияют: социометрический статус подростка, школьная тревожность, самооценка и оценка мотивации одобрения. В старшем подростковом возрасте склонность к девиантному поведению определяется профессиональной направленностью, самооценкой и умственным развитием подростка [12].

Таким образом, подросткам, склонным к с девиантному поведению, присущи определенные психические состояния, качества личности и даже ценности, типичные для представителей определенного сообщества. Важно

подчеркнуть, что особенностями отклоняющегося поведения являются высокая аффективная заряженность поведенческих реакций, импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию, кратковременность реакций с критическим выходом, низкий уровень стимуляции, недифференцированная направленность реагирования, высокий уровень готовности к девиантным действиям. Значимым здесь является нарастание эмоциональной напряженности, которая характеризуется выходом за нормальные пределы чувств, эмоций, переживаний и ведет к потере чувства реальности, к снижению самоконтроля, к неспособности правильно оценивать свое поведение.

Склонность к девиантному поведению – это предрасположенность подростка к нарушению социально-принятых норм поведения, которая обуславливается биологическими, социальными или психологическими причинами и проявляется в социально-неодобряемых действиях, демонстрации негативных личностных характеристик, готовности противопоставлять себя другим. Девиантное поведение, как правило, формируется в подростковом возрасте, затрагивая все стороны развития: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное и нравственное развитие, разнообразные сферы деятельности подростка.

1.3 Возможности применения медиативных технологий с подростками склонными к девиантному поведению

Медиация, как легитимная процедура конфликто разрешения в Российской Федерации стала возможной с 1 января 2011 года, с момента вступления в силу ФЗ No193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Этот закон создает правовую базу для института медиации. В Законе медиация – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими приемлемого решения. Медиатор – независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника

в урегулировании спора, для содействия в выработке сторонами решения по существу спора [30, с.2].

Медиация – процедура структурированная, основанная на принципах добровольности, конфиденциальности, равноправия и равенстве участников, при условии их взаимоуважения и сотрудничества в процессе поиска путей урегулирования конфликта, при условии принятия спорящими сторонами обоюдной ответственности за выработанное ими решение. Медиатор не разрабатывает, не выносит решений по спору, не навязывает своего мнения, что позволяет сторонам спора лучше понять друг друга, добровольно выработать решение, что и обеспечивает максимальный процент выполнения договоренностей спорящих сторон в отличие от силового, судебного, навязанного решения. В медиации нет соперничества, есть сотрудничество конфликтующих сторон на пути решения конфликта [2].

Создание служб медиации в образовательных организациях в РФ было проведено в 2013–2014 гг. в соответствии с рекомендациями [37] и различными инструктивными письмами.

Прообразом будущей медиации стало третейское разбирательство, которое осуществлялось посредством привлечения к разрешению споров нейтральной третьей стороны – арбитра. Считается, что центрами возникновения третейского разбирательства были государства Европы – Англия и Франция XVII–XVIII вв.

В Европе и Америке данный метод начали использовать еще в 60-х годах, а в России первые ласточки-«медиаторы» появились в конце 90-х. Первые книги о медиации были переведены на русский язык в 2004 году: «Медиация – искусство разрешать конфликты», авторы – Герда Мета и Галина Похмелкина, издательство «VERTE» (Москва); «Медиация. Посредничество в конфликтах», автор – Христов Бесемер, издательство «Духовное познание» (Калуга) [26, с. 12].

Медиация превратилась в самостоятельную процедуру лишь с середины 70-х гг. В 1981 г. профессора Гарварда Роджер Фишер и Уильям Ури изложили

гарвардскую концепцию «совместных действий», которая основана на разграничении интересов и позиций [46].

Из истории создания медиации сложились следующие ее принципы:

1. Добровольность. Вступление всех спорящих сторон в процесс медиации является добровольным, а медиатор — свободно выбранным. Добровольность предполагает, что стороны без принуждения извне, по взаимному согласию принимают решения в рамках процесса и могут, как и медиатор, отказаться от участия в нем и прекратить переговоры, в любой момент.

2. Принцип беспристрастности и независимости (нейтральности) медиатора. Это означает, что медиатор должен быть независим от всех участников, а также от предмета спора. Принцип независимости (нейтральности) в медиации требует не того, чтобы медиатор имел представление о мировоззрении каждого из участников.

3. Сотрудничество и равноправие сторон. Совместный характер действий предполагает, что в процессе принимают участие все участники. Причем, ни за одной стороной не может быть признано правосчитаемым для нее, только один результат. Медиация опирается, главным образом, на ведение переговоров в русле сотрудничества и ориентацию на результат «выигрыш - выигрыш».

4. Конфиденциальность. Конфиденциальность, в широком смысле, означает правило, в силу которого факт проведения процедуры медиации, а также сведения, включая устную информацию, и документы, которые использовались в ходе процесса медиации, не подлежат разглашению, если иное не установлено соглашением сторон [46].

Структурой, позволяющей внедрять медиативные технологии в образовательные учреждения, по моему мнению, является школьная служба примирения. Основанием практики этой службы является идея восстановительного правосудия, а шире — подхода, который предполагает

восстановление отношений, разрушенных в ходе конфликтов, насилия, буллинга, преступлений.

Важным механизмом медиативного процесса является обязательное участие в решении конфликта (или устранении его последствий) всех вовлеченных в него сторон при посредничестве беспристрастного посредника.

Создание и повсеместное внедрение службы школьной медиации может помочь не только в профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся, но и в формировании благоприятного психологического климата, безопасного пространства образовательного учреждения. В этом аспекте роль медиативных технологий позволяет отнести их к системе раннего предупреждения преступности несовершеннолетних (школьников).

Направленность медиации на создание здоровой, благоприятной среды в микросоциуме выполняет важную профилактическую роль.

1. Применение школьной медиации осложнено рядом обстоятельств, среди которых специалисты называют, прежде всего, правовую неопределенность статуса школьной медиации, в том числе с позиций уголовно-процессуального законодательства, специфику и неоднозначность определения предмета медиативных технологий в случае совершения преступления подростком, многие организационные недостатки их практического воплощения, отсутствие единой политики реализации положений нормативных основ о медиации в школе относительно круга участников программ восстановления, юридической природы и места школьной медиации в восстановительном правосудии и др. [16].

Медиация является механизмом ранней профилактики девиантного поведения, предусматривающим комплекс мер упреждающего воздействия на его детерминацию. Она может служить эффективной технологией в разрешении конфликтов в школьном пространстве, в том числе и в работе с детьми с девиантным поведением, так как эта категория имеет повышенную конфликтность. При этом медиация является эффективным способом не только разрешения споров и конфликтов, но и предупреждения возникновения и

развития последних. В этой связи она полностью соответствует пониманию раннего предупреждения как сложного разнообразного комплекса мер упреждающего воздействия по нейтрализации либо блокированию криминогенных деформаций личности и по оздоровлению ее микросреды.

Учащийся школы с девиантным поведением, ставший участником процедуры школьной медиации, является носителем комплекса реализованных деформаций сознания, которые во взаимодействии с негативными факторами внешней среды выступили элементами механизма индивидуального преступного поведения.

Вопросы эффективности школьной медиации напрямую определяют и потенциал разновидностей мер непосредственного предупреждения девиантного поведения подростков.

Организационная основа реализации медиативных технологий в этом аспекте предполагает ее присутствие в образовательных учреждениях на постоянной основе, с закреплением локальными нормативными актами, представляющими механизм межведомственного взаимодействия. Служба школьной медиации – это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Вместе с этим важно выстроить механизм взаимодействия между комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и службой школьной медиации как между специализированными ведомствами и специалистами.

2. Процедура применения мер вторичной профилактики должна реализовываться в момент, когда станет известно о факте совершения подростком общественно опасного деяния. Представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав связываются со службой школьной медиации как нормативно регламентированной на сегодняшний день структурой. Медиаторы предлагают конфликтующим сторонам, в частности виновному и потерпевшему, принять участие в процедуре примирения [50].

Следует отметить, что, в первую очередь, внимание обращено на материалы общественно опасных деяний, по которым получено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении подростков, не достигших возраста уголовной ответственности. Думается, что также возможно применение медиативных технологий школьной медиации и к лицам, достигшим возраста уголовной ответственности, при условии, что совершенные подростками преступления небольшой либо средней тяжести и не направлены против личности.

Создание и повсеместное внедрение службы школьной медиации оказывает помощь не только в профилактике и коррекции девиантного поведения детей, но и формирует благоприятный психологический климат безопасное пространство в школе. Детям группы риска свойственны яркая эмоциональность, напряженность потребностей, неопределенность социального статуса, агрессивность, тревожность, повышенная ранимость и т.д.

Все это оказывает значительное влияние на взаимодействие в конфликтной ситуации. Поэтому важным моментом является корректировка у детей группы риска особенностей их поведения, мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д.

Однако, это изменение очень сложный и длительный процесс, который требует от медиатора особых знаний, владения специфическими приемами и методами работы, умениями проводить разного вида реабилитационные программы. В этом аспекте роль медиативных технологий позволяет отнести их к системе раннего предупреждения преступности несовершеннолетних школьников. Направленность медиации на создание здоровой благоприятной среды в микросоциуме выполняет важную профилактическую роль.

Положительный эффект от реализации стратегии школьных медиативных технологий как постоянной распространенной восстановительной практики в общем механизме восстановительных программ способен приобрести серьезный антикриминогенный потенциал.

3. Согласованные усилия и заинтересованность всех субъектов, реализующих процедуру школьной медиации, совершенствование надлежащего психологического сопровождения позволят преодолеть формальный подход уже на начальном этапе ее воплощения. Лишь в таком случае школьную медиацию можно будет назвать эффективной мерой психологического сопровождения подростков с девиантным поведением [44].

Неформальная процедура медиации дает детям возможность свободно высказаться, выразить свое мнение, осознать свои чувства и эмоции, чего они часто не могут сделать в других ситуациях. Медиатор способствует обеспечению более полного и разностороннего видения ситуации и вместе со сторонами конфликта создает общее информационное поле, превращая их из непримиримых оппонентов в партнеров, которые способны услышать и понять друг друга. Как правило, результатом медиации является улучшение отношений между сторонами, поскольку партнеры самостоятельно заключают то соглашение, которое считают выгодным для себя.

Итак, безусловно, широкое применение медиативного подхода не является панацеей от всех проблем, которые стоят перед современной школой, однако результат применения практики посредничества при регулировании конфликтных ситуаций дает надежду на снижение проявлений насилия и вандализма в школах. Опыт эффективной ненасильственной коммуникации при разрешении конфликта в ходе медиации предоставляет модель поведения, альтернативную агрессии или беспомощной покорности. Однако, медиативные технологии позитивно воздействуют на атмосферу в учебных классах, что ведет к повышению самооценки учащихся и способствует улучшению академической успеваемости детей.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

2.1 Организация и методики исследования. Анализ результатов первичного исследования

Для экспериментального изучения девиантного поведения подростков, нами было проведено исследование на выборке из 18 испытуемых (возраст 13 - 15 лет), обучающихся в МБОУ «СОШ № 2» г. Лесосибирска.

Выборка обусловлена темой исследования. В ее состав вошли девиантные подростки, которые были рекомендованы социальными педагогами и психологами общеобразовательных учреждений, а также подростки были отобраны после проведения психологического обследования.

Этапы экспериментального исследования:

I этап (констатирующий) проведение первичной диагностики девиантного поведения подростков.

II этап (формирующий) разработка и реализация программы, направленной на профилактику девиантного поведения у подростков.

III этап (контрольный) повторное диагностическое обследование, анализ результатов повторной диагностики участников формирующего эксперимента; определение эффективности развивающей работы; оформление выпускной квалификационной работы.

Целью констатирующего эксперимента являлась диагностика склонности к девиантному поведению подростков.

В качестве методик исследования были использованы следующие: методика определения склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел; методика «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леус анкетирование (анкета «Причины отклоняющегося поведения») [31].

«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А. Н. Орел).

Цель: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте.

Инструкция к методике. Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Обработка результатов теста.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S,

то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Описание шкал и их интерпретация.

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и

ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях. Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций. Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

Данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля [31].

Методика «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леус [23].

Цель: методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э. В. Леус, САФУ им. М. В. Ломоносова; А. Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации [23].

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Определяют показатели, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника выраженности:

- самоповреждающего поведения (СП),
- зависимого поведения (ЗП),
- агрессивного поведения (АП),
- делинквентного поведения (ДП),
- социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию

вопросов.

В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения:

- отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации,
- легкая степень социально-психологической дезадаптации,
- высокая степень социально-психологической дезадаптации.

При разработке способа учитывались наиболее распространенные виды поведенческих девиаций, такие как:

- зависимое,
- суицидальное,
- агрессивное,

- делинквентное поведение,

Определяющие не только поведение и образ жизни подростка, но и несущих серьезные последствия для состояния здоровья.

Данный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации при девиантном поведении у подростков позволяет определить наличие и степень выраженности девиаций у подростков. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков.

Структура теста, процедура проведения. Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста. Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов.

Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Анкеты (анкета «Причины отклоняющегося поведения», анкета «Формы отклоняющегося поведения») представлены в приложении.

Результаты по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орел склонности обучающихся к отклоняющемуся поведению представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень выраженности отклоняющегося поведения у подростков (по методике «Диагностика склонности к отклоняющему поведению» А. Н. Орел)

Шкалы	Кол-во человек	%
Шкала установки на социально-желательные ответы	8	44
Шкала склонности к преодолению норм и правил	5	27,7
Шкала склонности к аддиктивному поведению	5	27,7
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	6	33,3
Шкала склонности к агрессии и насилию	7	38
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	6	33,3
Шкала склонности к делинквентному поведению	3	16

В результате диагностики была выявлена склонность обучающихся давать социально желательные ответы (44 %). Такая тенденция соответствует особенностям подросткового возраста, который характеризуется недостаточной объективностью восприятия себя и окружающей действительности. В период подросткового кризиса проявляется тенденция к идеализации своих личностных качеств и свойств, к зависимости от оценок групп сверстников.

Полученные в ходе диагностики результаты по шкале склонности к преодолению социальных норм и правил позволяют сделать вывод о том, что все испытуемые имеют нонконформистские установки, они склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым, у них развита тенденция к нарушению спокойствия, им свойственно искать трудности, которые они могли бы преодолеть.

Проанализировав полученные данные по шкале склонности к аддиктивному поведению (27,7%), мы можем сказать, что большинство опрошенных подростков имеют предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния.

Также полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство подростков склонны к иллюзорно-компенсаторному способу решения своих

личных проблем. Однако, 33,3% испытуемых имеют хороший социальный контроль над своим поведением.

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению 33,3% испытуемых набрали высокий балл. Таких подростков можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садомазохистские тенденции и низко ценящих свою жизнь.

Анализируя полученные результаты по шкале склонности к агрессии и насилию, мы можем констатировать, что большинство испытуемых не имеют выраженных агрессивных тенденций. Они не приемлют насилие как средство решения проблем. Агрессия не является их типичным способом выхода из сложившихся ситуаций. 38% опрошенных получили высокий балл по данной шкале. Это говорит о том, что данные подростки во взаимоотношениях с другими людьми настроены агрессивно, повышать свою самооценку они способны за счет унижения своих оппонентов.

Подавляющее большинство испытуемых получили высокие баллы по шкале волевого контроля. Это свидетельствует о том, что у этих подростков слабо развит волевой контроль эмоциональной сферы, они неспособны или не имеют желания контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Также это свидетельствуют о склонности реализовывать негативные эмоции в своем поведении без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. 33,3% испытуемых способны жестко контролировать любые проявления своих эмоциональных реакций и чувственных влечений.

Проанализировав полученные в ходе обследования данные по шкале склонности к делинквентному поведению, мы можем отметить, что у четвертой части испытуемых указанная тенденция не выражена. 16% испытуемых получили высокий балл по данной шкале, что позволяет нам сделать вывод о наличии делинквентных тенденций и о низком уровне социального контроля.

Таким образом, полученные в ходе диагностики данные, по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А. Н. Орел),

позволяют сделать вывод о том, что все испытуемые проявляют те или иные формы девиантного поведения – аддикция, делинквентность, саморазрушающее поведение, агрессия.

Далее нами была проведена следующая методика на выявлении склонности к девиантному поведению Э. В. Леуса и А. Г. Соловьева.

Результаты по методике «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леуса и А. Г. Соловьева представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели по шкалам склонности к девиантному поведению у подростков (по методике «Тест СДП (склонность к девиантному поведению)» Э. В. Леуса, А. Г. Соловьева)

Шкалы	Кол-во человек	%
Социально-обусловленное поведение	5	28
Делинквентное поведение	1	5,5
Аддиктивное поведение	4	22
Агрессивное поведение	3	16,5
Самоповреждающее поведение	4	22

По результатам диагностического обследования нами была выделена группа подростков, склонных к девиантному поведению: 28% (5 чел.) со склонностью к социально-обусловленному поведению. Поведение таких подростков можно описать как как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Было выявлено 22% (4 чел.) со склонностью к самоповреждающему поведению. Для таких подростков характерно склонность к переживанию негативных чувств или мыслей, такие как депрессия, тревога, напряжение, гнев, общий дистресс или самокритика.

16,5% (3 чел.) со склонностью к агрессивному поведению. Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что

свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека.

5,5% (1 чел.) со склонностью к делинквентному поведению. К числу делинквентных проступков относятся:

1) административные правонарушения - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах;

2) дисциплинарные проступки - это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности;

3) преступления - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм.

4% (4 чел.) со склонностью к аддиктивному поведению (зависимость от курения), проявляющимся в стремлении уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций.

Также с помощью анкетирования нами были изучены причины девиантного поведения по мнению подростков. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Основные причины, почему подростки совершают поступки, которые отклоняются от нормы

Шкалы	Да (%)	Нет (%)
Неблагополучная ситуация в семье	68	32
Неумение контролировать себя	43	57
Стрессовые жизненные ситуации	59	41
Недостаточная уверенность подростка в себе	23	77
Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации	32	68
Стремление получить сильные впечатления	12	88
Стремление к самостоятельности и независимости	34	66
Пренебрежение со стороны сверстников	58	42
Непонимание взрослыми трудностей подростков	57	43

Большинство опрошенных подростков (68%) основной причиной девиантного поведения считают – неблагоприятную ситуацию в семье. Как отмечает Таранова Е. И. из социальных факторов, воздействующих на социализацию ребенка, следует выделить семью, которая является ключевым условием оптимального социального, психосоциального развития ребенка и наиболее часто выступает источником нарушений возрастного психического развития, аутоагрессивного, суицидального поведения связанных с этими социально обусловленными явлениями различными психическими расстройствами у подростка [42].

Следующими, наиболее влияющими причинами на формирование девиантного поведения респонденты считают – стрессовые жизненные ситуации (59%) и пренебрежение со стороны сверстников (58%). Некоторые респонденты отмечали наличие буллинга в школе, психологического и эмоционального насилия среди сверстников. 57% опрошенных отметили – непонимание проблем подростков со стороны взрослых. В подростковом возрасте основным психическим новообразованием является чувство взрослости. Первые признаки взрослости могут очень отличаться от развитых

форм, проявляться внезапно. Если не знать и не учитывать новых тенденций развития в подростковом периоде, то процесс воспитания может быть неэффективным. Подросток не только не успевает осознать происходящие с ним изменения, но и не успевает к ним адаптироваться. В результате появляется неуверенность в себе, повышенная конфликтность, недоверие к окружающим, склонность к депрессиям, агрессивное и жестокое поведение по отношению к окружающему миру.

Таким образом, экспериментальное изучение склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте позволило нам выявить преобладающие виды отклоняющегося поведения: самоповреждающее поведение, аддиктивное и агрессивное поведение. Основными причинами, влияющими на склонность к девиантному поведению подростки считают: неблагополучную ситуацию в семье, стресс, непонимание со стороны взрослых, конфликты и эмоциональное отвержение со стороны сверстников.

2.2 Программа тренинга коррекции для подростков, склонных к девиантному поведению

Методологической основой коррекционно-развивающих программ может служить совокупность нескольких подходов: деятельностный, трансформационный (медиаторный), аффективный.

Деятельностный подход позволяет подростку осознать ценность своего здоровья и здоровья окружающих, определить систему морально-нравственных норм, включая пути и методы их формирования. Организация и практическая реализация системы психологической помощи, в основе которой лежит деятельностный подход, предполагает соблюдение следующих принципов [13]:

- принцип позитивного отношения к жизни – формирование у подростка положительного отношения к установленным в обществе нормам и правилам;
- принцип соответствия поведения подростка требованиям социальной среды – использование методов формирования основ содержания и

организация методов формирования положительного поведения подростков осуществляется с опорой на социально одобряемые проявления его деятельности;

- принцип компенсации – предоставление подросткам возможности реализоваться в различных видах деятельности;

- принцип контроля – заключается в проведении социального мониторинга.

Деятельностный подход реализуется по средствам проведения психолого-педагогических тренингов, направленных на повышение социально-психологической адаптации подростков, снижение уровня агрессивности и конфликтности, обучение навыкам саморегуляции и асертивного поведения.

Трансформативный подход. В рамках данного подхода участники фактически самостоятельно определяют повестку медиации, в то время как медиатору отводится второстепенная роль. В фокусе внимания – общение сторон, предоставление им возможности по-новому взглянуть на происходящее и отрефлексировать ситуацию. Участники переговорного процесса должны учиться не только слушать, но и слышать друг друга. Имеет своей целью формирование у подростка способности сопротивляться действию негативных факторов окружающей среды, в том числе социальному давлению референтных групп. При реализации обозначенных подходов к профилактике и коррекции девиантного поведения используется групповая форма работы – тренинги.

Аффективный подход, основанный на аффективном обучении, направлен, прежде всего, на формирование умения дифференцировать свои чувства и эмоции, а так же на развитие навыка эффективного управления ими. В рамках данного подхода решаются так же такие задачи как: повышение самооценки подростка, нормализацию тревожности, определение значимых жизненных ценностей.

В широком смысле, тренинг – это специально организованная групповая форма психологической помощи, целью которой является совершенствование различных сторон личности человека.

Тренинг – это один из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения [13].

Целью тренинговой работы является: формирование осознанных и творческих отношений подростков к соблюдению общественно значимых норм и правил, овладение навыками эффективного разрешения конфликтов и медиации.

Рассматривая в рамках нашего исследования ресурсные возможности тренинговой формы работы для повышения эмоциональной устойчивости подростков, склонных к девиантному поведению, выделим следующие задачи, решаемые в ходе тренинга:

1. Овладение социально-психологическими знаниями об эмоциональной сфере человека, его значения в регуляции поведения.
2. Повышение уровня асертивности, овладение навыками эффективного взаимодействия в конфликте и медиации.
3. Развитие навыков познания себя и других людей.
4. Формирование положительной Я-концепции, повышение самооценки.
5. Развитие навыков управления собственными эмоциональными состояниями.

Методы работы на тренинге: основной метод тренинга – создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр. Тренинг основан на поиске решений и нахождении знаний самими участниками (практически отсутствуют лекции, и основное внимание уделяется работе в

малых группах). В процессе тренинга отрабатывается роль медиатора. На основе предложенных участникам сюжетов в малых группах проигрывается и демонстрируется в общем круге работа медиатора со сторонами конфликта, происходит разбор работы медиаторов.

Ожидаемыми результатами после проведения тренинговой работы будут положительные изменения в эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфере обучающихся.

1. Познавательная сфера

Подростки осознают, какие ситуации в реальной жизни приводят к психологическому напряжению, тревоге, страху, неуверенности в себе. Формируется способность видеть себя со стороны, осознавать мотивы своего поведения, причины возникновения конфликтов.

2. Эмоциональная сфера

Подростки получают эмоциональную поддержку от участников группы и тренера, что способствует ощущению ценности собственной личности, ослаблению психологических защит, осознанию своих негативных эмоций, их дифференциации и вербализации; осваивают способы саморегуляции своих эмоциональных переживаний.

3. Поведенческая сфера

Тренинг способствует осознанию своих поведенческих стереотипов, преодолению неадекватных способов поведения, проявляющихся в межличностном общении подростков с взрослыми и сверстниками; закрепление новых форм поведения, которые способствуют адекватной адаптации, высокой эмоциональной устойчивости и функционированию в реальной жизни.

Приведем наиболее эффективные методы и приемы тренинговой работы:

1. Игры и задания, способствующие развитию коммуникативных навыков и приемов межличностного взаимодействия. Соновным компонентом является самопознание.

2. Различные виды дискуссии, игры, элементы психодраммы, которые соответствуют основным структурным компонентам личности: самопознанию, самопобуждению, личностный рост, самореализации.

Принципы организации тренинга:

1. Правило «здесь и теперь»: главным сейчас является то, что происходит сейчас, какие чувства каждый из участников испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя. На занятиях можно пользоваться только той информацией, которую участник предоставляет о себе сам за время групповой работы. Прошлый опыт общения не обсуждается и не может предъявляться на занятиях в качестве аргументов.

2. Правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех которые его бы успокоили, оправдали ли, наоборот обидели. Если давать партнеру обратную искаженную обратную связь, то это может полечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе, так и о других.

3. Правило «Я - высказывания»: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях.

4. Правила запрета на диагнозы и оценку: оценка поступка есть ограничение личностной свободы. Порождающее тревогу по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, что таким образом может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желаемости.

5. Принцип личной ответственности: все, что происходит или произойдет с данным человеком в процессе групповой работы – это следствие его личной активности, поэтому находится полностью под его ответственностью. Говорить на занятиях можно все, но за свои слова нужно отвечать лично. Что бы ни сделал участник – это его выбор.

6. Принцип личного вклада: чем больше участник проявляет

собственную активность, чем больше он участвует в групповой работе, тем больше обратных связей он получит, следовательно, тем больше у него возможностей для личностного роста. Все действия, происходящие во время групповой работы, предполагают участие в них каждого участника на равных условиях со всеми.

7. Правило конфиденциальности: рассказывать о том, что было на тренинге, как вел себя тот или иной член группы, какие проблемы решал – неприемлемо с точки зрения этики. Кроме того, групповые процессы должны обсуждаться в группе, а не за её пределами, т.к. разговоры о групповых ведут к снятию напряжения, необходимого при групповой работе.

8. Принцип круга: Говорить на занятии можно только так, чтобы говорящего видел каждый из участников. Кроме того, каждый участник должен находиться в относительно равном положении относительно каждого участника.

9. Принцип инициативы участников: на занятиях обсуждается любая тема, исходя из внутреннего запроса присутствующих, но только в рамках заданной темы.

10. Принцип постоянства: занятия пропускать нельзя

Форма и объем занятий: программа включает 11 тренинговых, занятий, длительность одного занятия 1,5 – 2 часа. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Таблица 4 – Тематический план тренинговых занятий

№	Тема занятия	Краткое содержание	Кол-во ч-в
1.Тренинг медиации и толерантности			16 ч.
Занятие 1.	Упражнения на командообразовании	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, сплочение группы, принятие правил группы.	1,5 ч.
	Самопрезентация	Принятие индивидуальности каждого, развитие умения гордиться своими достоинствами. Подготовка самопрезентации	1,5 ч.

Занятие 2.	Доверие и толерантность в жизни человека.	Формирование установки на взаимопонимание, доверие, развитие навыков рефлексии и обратной связи. Принятие этнических и гендерных особенностей личности.	3 ч.
Занятие 3.	Эмоции в жизни человека. Психологическая защита.	Понятие эмоциональных состояний. Особенности переживания эмоций. Ознакомление с понятием "психологическая защита", создание условий для изучения и осознания своих предпочитаемых механизмов защиты, оценка их эффективности с точки зрения решения внешних и внутренних проблем.	3 ч.
Занятие 4.	Совладение с гневом. Медиация. Стратегии поведения в конфликте.	Обсудить понятие совладающее поведение и особенности реакции на гнев. Выделить здоровые и нездоровые реакции в конфликте, обсудить адекватные способы преодоления гнева и разрешения конфликта.	6 ч.
Занятие 5.	Невербальные средства коммуникации	Развитие навыков межличностного общения: вербальные и невербальные средства общения. Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта.	2,5ч.
2.Тренинг целеполагания			6 ч.
Занятие 6.	Специфика и способы формулирования достижимых целей	Формирование навыков целеполагания: постановка цели, задач, планирование этапов, обоснование выбора психотехник и оценки «возврата вложений».	2 ч.
Занятие 7.	SWOT-анализ. Развитие рефлексии и временной перспективы.	Навыки стратегической оценки собственной личности: определение нынешнего уровня развития личности, наличие преимуществ, трудностей развития, потенциальных возможностей и угроз. Создание условий для развития временной перспективы, способствовать формированию целеполагания. Развития умений достигать поставленных целей	2 ч.
Занятие 8.	Уровень субъективного контроля.	Создание условий для: совершенствования способности устанавливать причинно – следственные связи между событиями своей жизни; повышения способности принимать ответственность за свои действия; формирования активной жизненной позиции. Обсуждение жизненных ценностей.	2 ч.

3.Тренинг асертивности и регуляции психофизиологического состояния			8 ч.
Занятие 9.	Ассертивное поведение.	Развитие умения чувствовать себя уверенно в любых ситуациях, преодоление неуверенности, развитие активности в межличностных отношениях.	4 ч.
Занятие 10.	Способы регуляции психофизиологического состояния.	Обсуждение понятие «саморегуляция» психических состояний. Формирование навыков саморегуляции с помощью психофизиологических механизмов.	2 ч.
Занятие 11	Личностные адаптационные ресурсы и	Обсуждение понятий «личностные адаптационные ресурсы». Диагностика личностного адаптационного потенциала. Упражнения для повышения личностного потенциала.	2 ч.

Приведем несколько упражнений, использованных в тренинговой работе с подростками.

Упражнение 1 «Групповая дискуссия».

Цель: формирование способности творчески подходить к решению проблемы, определение нравственной позиции членов группы, развитие навыков межличностного взаимодействия.

Подросткам зачитывается история, им необходимо ответить на два вопроса. История «Два брата попали в скверную историю. Одолжили деньги, но не смогли вовремя их отдать. Кредиторы начали им угрожать и требовали срочно отдать деньги. Старший, Максим ночью залез в чужую машину, украл магнитофон и продал его. Младший, Саша, пошел к своему обеспеченному родственнику и сказал, что его мама тяжело заболела и ему нужны деньги на покупку лекарств.

Саша просил одолжить ему денег и обещал вернуть, когда мама получит зарплату. На самом деле мама Саши была абсолютно здорова, и он не собирался отдавать деньги родственнику. Родственник пожалел маму Саши и дал ему денег. Братья отдали долг кредиторам.

Вопрос. Чего добились братья, в чем достоинство их поведения? Чего лишились братья, в чем недостатки их поведения?

Ответы напишите на листке бумаги. Через некоторое время участникам предлагается сесть в круг и по очереди каждому зачитать сначала ответ на первый вопрос, затем на второй. После проводится обсуждение, со всеми ли ответами согласны участники, придерживается ли кто-то другого мнения. Далее следует серия вопросов, на которые подростки должны ответить:

Что на ваш взгляд хуже: воровство Максима или обман Саши? Важно ли держать слово даже малознакомому человеку? Как вы относитесь к воровству? Воровали когда-нибудь у вас? Что вы при этом чувствовали? Как, на ваш взгляд, вел себя родственник, давая Саше деньги? Как бы вы поступили, оказавшись в подобной ситуации? Важно включить в обсуждение всех подростков, даже тех, кто открыто отказывается от дискуссии, при этом важно дать понять каждому ребенку, что его мнение важное, особенное.

Упражнение 2 «Письмо негодованию»

Ведущий дает установку: «Попробуйте написать письмо своему негодованию, попытайтесь рассказать ему как вам с ним приходится уживаться; как вам живется с ним и как вам живется без него. Попробуйте оценить какую пользу, и какой вред для вас приносит негодование, а также постарайтесь оценить, как негодование может влиять отношения с другими».

Самостоятельная работа участников по выполнению установки ведущего. По окончании упражнения можно, при согласии участников, прочитать «письма негодованию».

Упражнение 3 «Учимся противостоять влиянию»

Влияние - это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Подросткам в данном упражнении предлагается обсудить серию вопросов.

Что такое влияние, на что или на кого можно повлиять? Всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное

влияние? Каковы способы негативного влияния (запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т.д.)? Хотели бы участники лично поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение?

Далее составляется план безопасности и ведущему необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план включаются пункты не только самопомощи и взаимопомощи, но и обращение к родителям, родственникам, взрослым; к специалистам учителям; в органы полиции.

Упражнение 4 «Групповая дискуссия «Ответ за поступки»

В дискуссии ведущий предлагает вспомнить ситуации, которые вы могли видеть по телевидению, когда героем преступался закон, возможно, даже группой лиц. Далее организуется групповое обсуждение данной ситуации по вопросам: Что в данном случае нарушалось? Почему? Каков был исход? При этом задача - попытаться образовать диалог среди участников тренинга и оценить поступок со стороны общественного осуждения.

2.3 Анализ результатов повторного исследования

Для оценки эффективности проводимых занятий нами была проведена повторная диагностика по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А. Н. Орел) и по методике «Тест СДП (склонность к девиантному поведению) Э. В. Леуса, А. Г. Соловьева).

Результаты представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Сравнение первичной и повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по методике СОП А. Н. Орел)

Шкалы	Результаты до тренинга		Результаты после тренинга	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Шкала установки на соц ответы	8	44	7	38,8

Шкала склонности к преодолению норм и правил	5	27,7	4	22,2
Шкала склонности к аддиктивному поведению	5	27,7	3	16,6
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	6	33,3	3	16,6
Шкала склонности к агрессии и насилию	7	38	5	27,7
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	6	33,3	5	27,7
Шкала склонности к делинквентному поведению	3	16	3	16

1. У 5,5% испытуемых наблюдается снижение показателей по шкале склонности к преодолению норм и правил («ПН»), эти данные свидетельствовали о принятии подростками общепринятого порядка, норм, ценностей.

2. По шкале «склонность к аддиктивному поведению» («АП»), у 11,1% испытуемых наблюдается снижение показателей.

3. Для 16,7% испытуемых характерны снижение показатели по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению («СП»), что говорит о повышении ценности собственной жизни.

4. По шкале «склонности к агрессии и насилию» («АН»), у 10,3% испытуемых наблюдается нормализация показателей что свидетельствует о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

5. У 5,6%, испытуемых наблюдаются снижение показателей по шкале «волевого контроля эмоциональных реакций» («КЭ»), что свидетельствует о улучшении самоконтроля.

Таблица 6 – Показатели по шкалам склонности к девиантному поведению у подростков (по методике «Тест СДП (склонность к девиантному поведению)» Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

Шкалы	Результаты до тренинга		Результаты после тренинга	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Социально-обусловленное поведение	5	28	4	22,2
Делинквентное поведение	1	5,5	1	5,5
Аддиктивное поведение	4	22	3	16,5
Агрессивное поведение	3	16,5	2	11,1
Самоповреждающее поведение	4	22	3	16,5

После проведения повторной диагностики мы можем отметить положительную динамику в диагностике склонности к девиантному поведению подростков. У 5,8% испытуемых снизились показатели по шкале социально-обусловленное поведение. Такое поведение может проявляться в конформности и подчинению мнению асоциальной референтной группы, негативно влияющей на поведение подростка. У 5,5 % подростков были выявлены более низкие показатели по шкале аддиктивное поведение, которое проявляется в разных видах зависимостей: алкогольной, наркотической, участие в азартных играх (включая компьютерные), употребление ПАВ, никотина. У испытуемых были выявлены никотиновая и компьютерная аддикции.

Таким образом, в результате проведения повторных диагностик, наблюдается снижение показателей по шкалам обеих методик мы можем констатировать как эффективность разработанной и проведенной нами профилактической программы, а это означает что исследование эмпирически обосновало и подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы исследования позволило нам определить понятие и виды девиантного поведения в подростковом возрасте. Девиантное поведение понимается как отклонения от общепринятых культурных образцов. Социальная опасность девиаций заключается в их способности создавать предпосылки для возникновения более серьезных и вредоносных форм асоциального поведения, в том числе делинквентного.

Существуют различные классификации видов девиантного поведения. Так, В. Д. Менделевич разделяет девиантное поведение на пять типов: делинквентное, патохарактерологическое, психопатологическое, аддиктивное и отклонения в поведении на базе гиперспособностей. Автор Р. В. Овчарова выделяет две основные категории девиантного поведения: патологическое и асоциальное, которое подразделяет на делинквентное и криминальное. В классификации поведенческих отклонений Е. В. Змановской выделяется три группы девиантного поведения: антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное.

Фактором риска для развития девиантного поведения является подростковый период развития личности. Целый ряд особенностей подросткового возраста является «благодатной почвой» для формирования проявлений девиантности. Это и повышенный эгоцентризм; и тяга к сопротивлению и протесту; и амбивалентность характера; и стремление к риску и независимости; и незрелость нравственных убеждений; и кризис идентичности; и негативная или несформированная «Я-концепция»; и гипертрофированные поведенческие реакции (эмансипации, группирования, увлечения, сексуальные и др.)

В эмпирической части нашего исследования мы провели ряд диагностических методик, направленных на выявление преобладающих видов и причин девиантного поведения.

По методикам СОП А. Н. Орел и СДП Э. В. Леуса мы получили следующие результаты:

- у большинства испытуемых преобладает низкий и средний уровень склонности к девиантному поведению, в пределах нормы;

- подростки наиболее склонны к самоповреждающему, аддиктивному и агрессивному видам отклоняющегося поведения;

- основными причинами девиантного поведения испытуемые считают неблагополучную ситуацию в семье, стресс, непонимание со стороны взрослых, конфликты и эмоциональное отвержение со стороны сверстников.

Нами была разработана тренинговая программа, направленная на снижение склонности к девиантному поведению. В программу были включены блоки формирования асертивного поведения, повышения уровня эмоциональной саморегуляции, снижению конфликтности и агрессивности. Программа рассчитана на группу тех учащихся, которые показали высокие баллы склонности к девиантному поведению.

Таким образом, можем сделать вывод, что все задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы; цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова // 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 126 с.
2. Архипкина, А. С. Медиация как способ защиты прав и свобод человека и гражданин / А. С. Архипкина // Вестник бурятского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 285–289.
3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва : Редакционно-издательский центр Консорциума Социальное здоровье России, 2009. – 224 с.
4. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва : Социальное здоровье России, 1993. – 27 с.
5. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги : основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 132 с.
6. Выготский, Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский – Собр. Соч.: В 6 т. – Москва, 1982. – 400 с.
7. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения и социального контроля [Электронный ресурс] // Я. И. Гишинский. – Мир России. Социология. Этнология. – 1997. – №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-deviantnogo-povedeniya-i-sotsialnogo-kontrolya>.
8. Грецов, А. Тренинги развития с подростками. Творчество, общение, самопознание / А. Грецов. – Москва : Санкт-Петербург, 2011. – 416 с.
9. Путунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних : современные тенденции / В. А. Пятунин. – Москва : РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 25 с.
10. Дикая, Л. Г. Психологическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход) / Л. Г. Дикая. – Москва : Институт психологии РАН, 2003. – 318 с.

11. Дроздецкая, И. А. Результаты исследования по выявлению уровня девиаций среди младших подростков общеобразовательных школ [Электронный ресурс] / И. А. Дроздецкая // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultatyissledovaniya-po-vyyavleniyu-urovnyua-deviatsiy-sredi-mladshih-podrostkov-obscheobrazovatelnyh-shkol>.
12. Еремина, Е. С. Девиантное поведение личности / Е. С. Еремина // Сборник «Закон и общество : история, проблемы, перспективы» : материалы XIX межвузовской студенческой научно-практической конференции (с международным участием), 2016. – С. 298–300.
13. Зайцева, Т. В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие / Т. В. Зайцева. – Москва : Смысл, 2007. – 121 с.
14. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2003. – 288 с.
15. Змановская, Е. В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения [Электронный ресурс] / Е. В. Змановская // Вестник ТГПУ. – 2013. – №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-dinamicheskaya-kontseptsiya-deviantnogo-povedeniya>
16. Карнозова, Л. М. Различение медиации в рамках восстановительного правосудия и медиации из сферы урегулирования частноправовых споров / Л. М. Карнозова // Вестник восстановительной юстиции. – 2015. – № 12. – С. 4–9.
17. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг // 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 290 с.
18. Ковров, В. В. Концепция безопасности образовательной среды : психолого-педагогический аспект / В. В. Ковров, Г. М. Коджаспирова. // Научные исследования и образование. – 2007. – № 4. – С. 3–21.

19. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
20. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. - Москва : Аст-Пресс, 1989. – 258 с.
21. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков : социально-психологические и психиатрические аспекты. – Минск : Беларусь, 1988. – 100 с.
22. Королева, М. П. Особенности самоотношения девочек и мальчиков подросткового возраста с риском девиантного поведения [Электронный ресурс] / М. П. Королева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samootnosheniya-devochek-i-malchikov-podrostkovogo-vozrasta-s-riskom-deviantnogo-povedeniya>
23. Лафренье, П. Эмоциональное развитие детей и подростков / П. Лафренье. – Санкт-Петербург, 2004. – 256 с.
24. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Санкт-Петербург, 1989. – 19 с.
25. Майсак, Н. В. Проблема систематизации девиантного поведения [Электронный ресурс] / Астраханский медицинский журнал. – 2011. – № 2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sistematizatsii-deviantnogo-povedeniya>
26. Манина, И. И. Как правильно организовать деятельность службы школьной медиации в образовательной организации / И. И. Манина. – Москва : Печатных дел мастер, 2018. – 72 с.
27. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

28. Миронов, Д. Д. Сущность понятия «девиантное поведение подростков» / Д. Д. Миронов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10. – С. 70–74.

29. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Ф. А. Мустаева. – Москва : Академический проект, 2016. – 416 с.

30. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (медиации) : закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 193 ФЗ // Российская газета. – 2010. – № 168. – 2 с.

31. Орел, А. Н. Определение склонности к отклоняющемуся поведению / А. Н. Орел, Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва, Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 400 с.

32. Петрова, И. Э., Проблематизация медиации в системе образования Нижегородской области / И. Э. Петрова, Е. С. Плотникова. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия : Социальные науки. Нижний Новгород. – 2017. – № 4. – С. 144–150.

33. Пруцкова, Е. А. Девиантное поведение в референтной группе подростков в образовательных учреждениях / Е. А. Пруцкова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – №4. – С. 67–78.

34. Пруцкова, Е. А. Профилактика девиантного поведения среди подростков в образовательных учреждениях / Е. А. Пруцкова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 1. – С. 39–41.

35. Прялухина, А. В. Проблемы развития девиантной личности подростков / А. В. Прялухина, Л. Г. Лаптев // Человеческий капитал. – 2017. – № 3. – С. 88–90.

36. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, Ким Долджин. – Москва, 2012. – 816 с.

37. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утв. Минобрнауки РФ 18.11.2013 № ВК-

54/07вн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112013-n-vk-84407>.

38. Сидоренко, Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 256 с.

39. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 208 с.

40. Смирнягина, М. М. Возрастные границы и психологическое содержание стабильного периода подросткового возраста [Электронный ресурс] // Психология. Психофизиология. – 2009. – № 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnyie-granitsy-i-sihologicheskoe-soderzhanie-stabilnogo-perioda-podrostkovogo-vozzrasta>

41. Смит, Г. К. Тренинг прогнозирования поведения : тренинг сенситивности: Тренинг развития эмпатии и рационального мышления. Тренинг развития способностей к пониманию окружающих людей / Г. К. Смит; пер. с англ. Т. Саушкиной. – Санкт-Петербург, 2001. – 256 с.

42. Таранова, Е. И. Семья как фактор, влияющий на формирование аутоагрессивного, суицидального поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы медицины. – 2011. – № 10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-faktor-vliyauschiy-na-formirovanie-autoagressivnogo-suitsidalnogo-povedeniya-v-podrostkovom-vozzraste>.

43. Толмачева, В. В. Девиантное поведение подростков: понятие, признаки, особенности / В. В. Толмачева, В. А. Ильницкая // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2016. – № 2. – С. 13–18.

44. Ушакова, М. А. Медиативный подход в работе с детьми из семьи «группы риска» / М. А. Ушакова // Психологическая наука и практика : инновации в образовании : материалы Пятой конф. психологов образования Сибири. Иркутск, 20–22 июня 2018 г. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – С. 522–525.

45. Фокина, И. В. Специфика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / И. В. Фокина // Пенитенциарная наука. – 2010. – № 9. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-tsennostnyh-orientatsiy-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem>.

46. Шамликашвили, Ц. А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров : учебное пособие / Ц. А. Шамликашвили. – Москва : МЦУПК, 2013. – 128 с.

47. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 219 с.

48. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 208 с.

49. Эриксон, Э. Идентичность : юность и кризис / Э. Эриксон. – Москва, 1996. – 135 с.

50. Яковлев, В. В. Институт медиации в системе ресоциализации несовершеннолетних преступников / В. В. Яковлев, И. С. Чуб // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 11. – С. 177–184.