

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

81 (1)

Сборник научных трудов

**Ялта
2023**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 25 октября 2023 года (протокол № 10)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 1. – 399 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Микляева А.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2023 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2023 г.

Все права защищены.

олимпиадах, внутривузовских конференциях, проводимых ЛПИ – филиалом СФУ, по результатам которых победители и призеры имеют возможность получить дополнительные баллы при поступлении в ЛПИ – филиал СФУ, а также в головной вуз – Сибирский федеральный университет.

В конце срока обучения в педагогическом классе «Ученый будущего» и в социально-экономическом классе «Управленец будущего» мы провели повторное исследование с целью изучения динамики развития мотивации школьников.

Анализ полученных данных повторного анкетирования показал, что перечень факторов выбора профиля обучения расширился. Теперь школьники усматривают важность не только углубленного изучения предметов, но и сопоставляют данный выбор с оценкой собственных способностей в области профессиональной деятельности.

В вопросе целей и задач обучения в профильных классах школьники указывают на связь полученных знаний, умений и навыков в дальнейшей профессии. Многие респонденты указывают на то, что занятия в профильных классах помогли изучить свои профессиональные интересы и утвердиться в выборе профиля.

После обучения ребята полноценно могли оценить собственную успешность обучения по профилю. Большинство старшеклассников отмечают средний и выше среднего уровень успешности. Причем, 50% респондентов отметили высокий уровень успешности обучения в целом по школьным предметам, не только по профильным.

По ответам учащихся факторы, которые влияли в процессе обучения на высокий уровень успешности следующие: требования преподавателей по профильным предметам, правильность выбора профильных предметов, профессиональная подготовка учителей, формы и методы проведения занятий. Также были отмечены и те факторы, которые приходилось преодолевать для успешного обучения: повышенная аудиторная и внеаудиторная деятельность нагрузка.

Удовлетворенность обучения в профильных классах у всех респондентов сохранилась на высоком уровне.

Таким образом, проведенное анкетирование позволило предположить, что учащиеся, имея в процессе обучения в профильных классах определённые цели и задачи, имеют и высокую учебную мотивацию.

В результате повторного эксперимента у большинства учащихся произошел сдвиг в мотивационной сфере. Теперь ведущими мотивами выступают «Позиция школьника» (98 человек), «Профессионально-жизненное самоопределение» (70 человек), «Саморазвитие» (78 человек) и «Познавательный мотив» (88 человек).

Можем сделать вывод о том, что учащиеся достаточно определились с выбором профессии и их уровень мотивации от внешнего (коммуникативность и эмоциональность) сместился на более внутренний и глубинный – познавательный и самоактуализирующий.

Выводы. Одной из главных задач модели «школа-вуз» стало создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося профильных классов. Занятия со школьниками были выстроены по принципу обучения, ориентированного на практическую деятельность.

В ходе эксперимента была выявлена положительная динамика мотивационной направленности на учебную деятельность обучающихся в результате обучения в профильных классах при взаимодействии школы и вуза.

Наш практический опыт показал, что в результате взаимодействия «школа-вуз», выпускники школ внутренне мотивированны на дальнейшее обучение в вузе: они считают процесс обучения в вузе интересным, дающим возможности для каждого школьника в самореализации и саморазвитии.

Литература:

1. Артюхова, Т.Ю. Личностный выбор профессии как ресурс региональной системы профессиональной ориентации / Т.Ю. Артюхова, А.Н. Артюхов, Т.В. Шелкунова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 76. – Ч. 4. – С. 362-365

2. Леонтьев, Д.А. Психология выбора / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Овчинникова, Е.И. Рассказова, А.Х. Фам. – Москва: Смысл, 2015. – 464 с.

3. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность /А.Х. Маслоу; 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 400 с.

4. Попов, А.А. Сущность профильного обучения старшеклассников / А.А. Попов // Молодой ученый. – 2015. – № 17 (97). – С. 561-563. – URL: <https://moluch.ru/archive/97/21721/> (дата обращения: 18.09.2023)

Психология

УДК:159.99

магистр педагогики, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье раскрывается проблема самопрезентации и возможностей ее развития в условиях учебно-профессиональной деятельности. С позиции педагогической психологии и психологии развития проанализирована категория «самопрезентация». Рассмотрены различные подходы к рассмотрению способности презентовать себя как одной из компетенций студентов педагогических вузов, которая во многом определяет дальнейшее трудоустройство выпускника. Автором дана характеристика учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического вуза. Охарактеризованы условия и формы работы, в которых умение презентовать себя развивается на достойном уровне. Статья имеет практическую значимость для психологической науки. Представлен практический опыт процесса развития способности у студентов самопрезентации. Феномен самопрезентации личности в психологии рассматривается как общая, фундаментальная характеристика социального поведения, принимающая как осознаваемый, так и неосознаваемый характер. Методологическая основа исследования базируется на трудах И. Гофмана, Е.А. Петровой, М. Рисса, Дж. Тедши, Б. Шленкера и др. В условиях констатирующего эксперимента выявлен уровень сформированности у студентов педагогического вуза способности к самопрезентации. На основании результатов исследования автором определен вектор по развитию способности к самопрезентации как одной из базовых компетенций будущих выпускников педагогического вуза. Автор статьи на этапе формирующего эксперимента представил опыт по развитию способности к самопрезентации в условиях преподавания дисциплин психологического цикла.

Ключевые слова: студенчество, самопрезентация, способности, компетенции, резюме, развитие, педагогический вуз, высшее педагогическое образование.

Annotation. The article reveals the problem of self-presentation and the possibilities of its development in the conditions of educational and professional activities. The category “self-presentation” is analyzed from the perspective of educational psychology

and developmental psychology. Various approaches to considering the ability to present oneself as one of the competencies of students of pedagogical universities, which largely determines the further employment of a graduate, are considered. The author characterizes the educational and professional activities of students at a pedagogical university. The conditions and forms of work in which the ability to present oneself develops at a decent level are characterized. The article has practical significance for psychological science. Practical experience of the process of developing students' ability to self-presentation is presented. The phenomenon of personality self-presentation in psychology is considered as a general, fundamental characteristic of social behavior, taking on both a conscious and unconscious nature. The methodological basis of the study is based on the works of I. Goffman, E.A. Petrova, M. Ries, J. Tedesh, B. Shlenker, etc. In the conditions of the ascertaining experiment, the level of formation of the ability for self-presentation among students of a pedagogical university was revealed. Based on the results of the study, the author determined the vector for developing the ability to self-presentation as one of the basic competencies of future graduates of a pedagogical university. The author of the article, at the stage of the formative experiment, presented experience in developing the ability to self-presentation in the context of teaching disciplines of the psychological cycle.

Key words: students, self-presentation, abilities, competencies, resume, development, pedagogical university, higher pedagogical education.

Введение. Высшее педагогическое образование всегда имело огромную значимость для развития общества и страны в целом. На современном этапе данная тенденция не перестает быть актуальной. Сегодня высшее педагогическое образование определяет качество профессиональной подготовки кадров во всех сферах жизни общества и государства.

Мы наблюдаем влияние уровня полученного образования выпускниками педагогических вузов во всех сферах жизнедеятельности. Именно поэтому важным становится понимание того, какими компетенциями обладают сегодняшние выпускники педагогических вузов.

Зачастую после выпуска из педагогического вуза специалист не находит себя в педагогической профессии. Этому есть различные объективные и субъективные причины. Одной из актуальных на сегодняшний день причин выступает отсутствие способности выпускника вуза презентовать себя работодателю. Тема самым значительно сужая круг тех организаций, где бы мог пригодиться данный специалист.

Проблема состоит в том, что дипломированный специалист, осуществляющий квазипрофессиональную деятельность (в условиях практик), не может заявить об уровне своей компетентности по причине того, что не обладает способностью к самопрезентации.

Изложение основного материала статьи. Ценность педагогического образования формируется в сознании человека еще в детстве. Родитель для ребенка всегда выступает учителем, который рассказывает ему об окружающем мире, учит первому слову, показывает действия с ложкой и т.д. В дальнейшем круг людей, которые учат чему либо значительно расширяется, тем самым смысл наполняется все новыми личностными конструктами.

Умение одного человека привлечь внимание другого к какому-то объекту, явлению окружающей среды выступает одним из важных качеств учителя. Уже на этапе детского развития можно увидеть задатки к педагогическим способностям – эмоциональность, поучительный тон, организация деятельности, привлечение на себя внимания и пр. Все это ребенок проявляет в игре и в отношении с другими сверстниками.

Несмотря на существующую точку зрения о предрасположенности к педагогической деятельности, очевидным становится и тот факт, что профессиональные умения педагога формируются в условиях высшего образования, и во многом выступают результатом активности самой личности студента.

Обратившись к профстандартам педагогических профессий, усматривается целый спектр профессиональных и личностных характеристик, которым должен соответствовать педагог. Его нормы учитываются при приеме на работу в образовательные организации, во время создания должностных инструкций и при формировании норм оплаты труда. Безусловно, нормы профстандарта лежат и в основе профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях вуза.

Одним из необходимых умений, которое должно быть сформировано у выпускника педагогического вуза выступает развитие и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Считаем, что важным психолого-педагогическим методом для формирования данного умения выступает самопрезентация как способность не только рассказать о себе, но и продемонстрировать свои способности и заявить о тенденции к дальнейшему развитию.

Самопрезентация с позиции зарубежных направлений психологии и педагогики рассматривается многоаспектно.

Ирвинг Гофман в своем труде «Представление себя другим в повседневной жизни» подчеркивал наличие произвольной (осознанной) стороны представления себя) и непроизвольной, носящей экспрессивный характер. Непроизвольная сторона самопрезентации проявляется в невербальной стороне субъекта (жесты, мимика, оговорки и пр.). Автор отмечает, что произвольная сторона отражает желаемую социумом роль говорящего, а непроизвольная – его истинную ролевую позицию.

Трактуя теорию И. Гофмана следует отметить, что зачастую цель самопрезентации человека выступает процесс управления впечатлениями тех, кому она предьявляется. Действительно, предьявляя себя другим мы, как правило, хотим понравиться окружающим, произвести положительное впечатление. В этом плане не следует усматривать постыдную сторону самопрезентации, а лишь тенденцию к тому, чтобы обратить на себя внимание. Данная способность помогает педагогу осуществлять процесс образования и воспитания обучающихся.

Ж. Тедеси и М. Риесс особо отмечают сознательную сторону процесса самопрезентации, и определяют ее как намеренное и осознаваемое поведение, направленное на создание определённого впечатления о себе у окружающих.

По мнению Б. Шленкера самопрезентация сопровождает человека во всех сферах жизни, причем она не всегда контролируема и осознаваема самим субъектом самопредьявления. Первое, на что влияет самопрезентация по мнению авторы, выступает самооценка человека.

В отечественной психологии категория самопрезентации изучается в основном в области социальной психологии Л. Браун, О.А. Герасимова, А.Ю. Панасюк, Е.А. Петрова считают, что результатом самопрезентации выступает имидж, что в свою очередь имеет связь с успешностью в профессиональной деятельности конкретного педагога и в целом педагогической профессии.

По мнению В.Н. Куницыной, Н.В. Казариновой, И. Нефедовой процесс самопрезентации двухступенчатый, сначала в сознании человека рождается определенный образ себя, а затем он предьявляется окружающим. По сути, категории имидж и самопрезентация авторами рассматриваются как идентичные.

Анализируя различные теоретические позиции авторов, следует определить базовые на наш взгляд характеристики самопрезентации как способности студентов педагогических вузов:

- активная позиция студента в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- мотивация самопознания и самоанализа своей личности;

- персональный опыт управления впечатлением;
- целостный образ «Я» и умение его презентовать в специально заданных условиях.

Экспериментальную часть данной статьи предлагаем рассмотреть в разрезе практического опыта преподавания в педагогическом вузе дисциплин психология, психология саморазвития, технологии профориентационной работы и развития карьеры.

Исследование проводится с 2020 года и продолжается до настоящего времени. Нами используется контент-анализ как метод изучения самоописаний студентов и составленных испытуемыми резюме.

Выборка исследования представлена студентами Лесосибирского педагогического институт – филиала Сибирского федерального университета, обучающихся по направлениям подготовки педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), психолого-педагогическое образование, по специальности педагогика и психология девиантного поведения. Общее количество респондентов составило 86 студентов с 1 по 5 курс очной и заочной формы обучения. Средний возраст респондентов составил 24,6 года.

На начальных этапах преподавания дисциплин психологического цикла студентам было предложено описать себя. Одним из условий выполнения данного задания было не ограничивать в вариантах самоописания. Студенты сами избирали для себя оптимальный вариант описания.

Самым распространенным вариантом описания стала характеристика с позиции социальных ролей в обществе: студент, сын, дочь, девушка, юноша, муж, мама и т.д. Среди всех респондентов такую характеристику использовали 74,4% студентов.

Описание себя с позиции какой-либо социальной роли предопределено совокупностью ожиданий и требований, которые предъявляются к человеку в соответствии с его статусом в обществе. Очень важно понимание человеком своей социальной роли, однако совсем не достаточно для его самореализации.

Были выявлены респонденты (20,9%), которые в описании себя указывали на профессиональные способности или область профессиональных интересов, кто-то указывал и на уровень профессионализма. Следует отметить, что представители данной группы респондентов совмещают профессиональную деятельность с обучением в вузе.

Однако были и те, кто не указывал на свои профессиональные интересы и способности, но при этом совмещал учебную и трудовую деятельность на период исследования. Из этого заключаем, что описание себя с позиции профессиональных характеристик не всегда связана с ведущим видом деятельности студентов, а скорее зависит от уровня ценностных ориентаций и важности той или иной сферы для себя.

Лишь 4% испытуемых при описании себя использовали характеристику своих черт, способностей, умений, а также указали и принадлежность к определенным социальным ролям. Студенты этой группы имеют более целостное представление о своей личности. Возможно, у них был практический опыт познания себя с различных сторон.

После описания себя все испытуемые пробовали составить резюме. Перед заданием студенты получили небольшой обзор по составлению резюме: были определены критерии составления резюме, его функции и структурные компоненты. По легенде данное резюме они отправят директорам образовательных учреждений.

Большинство респондентов справилось с заданием. При этом по содержанию резюме были различными.

Четкую структуру резюме, которая включает в себя краткую характеристику соискателя должности – ФИО, дата рождения, контакт, и уровень профессиональных достижений, выдержали более половины респондентов (64%). При этом качества личности они не включали, мотивировав это тем, что данная информация отвлекает работодателя от наиболее важных характеристик – профессиональных.

Остальные 36% респондентов добавили в резюме личностные характеристики, которые, на их взгляд, усиливали профессиональную позицию: коммуникабельность, ответственность, исполнительность, решительность и т.д.

По результатам контент-анализа получены следующие результаты. При самоописании большинство студентов педагогического вуза характеризуют себя либо с позиции занимаемых социальных ролей, либо видят в себе человека деятельностного, приносящего определенную пользу обществу посредством профессиональных умений.

Если бы уже сегодня наши испытуемые устраивались на работу, то большинство из них заявляли бы о себе как о личности с набором определенного уровня образования и профессиональных достижений, не указывая при этом свои личностные качества.

Делаем вывод о том, что способность к самопрезентации развита не у всех студентов. Следует отметить, что данная способность не нашла связи с возрастом, формой обучения и жизненным опытом испытуемых.

В рамках формирующего эксперимента для развития самопрезентации студентов созданы психолого-педагогические условия для развития этой способности как важной составляющей профессий «человек-человек» и в частности педагогических.

Данные условия создаем в рамках преподавания дисциплин психология, психология развития, технологии профориентационной работы и развития карьеры:

- задания, направленные на активную самопрезентацию студентов;
- обучение навыкам активного слушания;
- развитие вербальной и невербальной стороны самопрезентации;
- формирование ценности собственной личности;
- развитие мотивационных компонентов личности;
- упражнения на развитие уверенности в себе;
- разбор успешных карьерных практик в области педагогики.

Выводы. В процессе профессиональной подготовки специалистов важно уделять целенаправленное внимание формированию самопрезентационной компетентности. Как показали результаты констатирующего эксперимента, способность к самопрезентации развита не у всех студентов. Что в свою очередь мешает им в дальнейшем найти желаемую работу, полноценно раскрыться в профессии и быть удовлетворенным в профессиональном и личностном развитии.

Систематическая работа в рамках преподаваемых дисциплин психологического цикла позволяет формировать и развивать самопрезентационную компетентность студентов педагогического вуза. При этом на современном этапе эффективным средством реализации выступают информационные технологии, позволяющие расширить возможности представления себя.

На сегодняшний день можно проанализировать предварительные результаты формирующего эксперимента. Мы отмечаем положительную динамику в поведенческой стороне самопрезентации. Многие студенты демонстрируют более уверенное выступление в условиях семинарских занятий, часть студентов стали пробовать себя в выступлениях на научных конференциях. За период эксперимента три студента очной формы обучения выпускных курсов нашли себя в профессиональной сфере педагога.

Литература:

1. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман. – Москва: Канон-пресс-Ц-Кучково-поле, 2000. – 304 с.
2. Петрова, Е.А. Визуальная психосемиотика общения / Е.А. Петрова. – Москва: 2015. – 322 с.
3. Пикулёва, О.А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. – Москва: ИНФРА-М, серия «Научная мысль», 2013. – 320 с.

Психология

УДК 159.99

магистр педагогики, старший преподаватель кафедры
психологии развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ О КАТЕГОРИИ «ЧЕЛОВЕК»

Аннотация. В статье автором охарактеризована концепция формирования категории человек в условиях школьного и высшего образования. С позиции психологического научного знания проанализирована категория «человек». Рассмотрены различные зарубежные и отечественные подходы в области человекознания. Автором дана характеристика психологических особенностей старших школьников и студенчества. Охарактеризованы представления современных школьников и студентов о понятии «человек». Статья имеет практическую значимость для психологической науки. Представлен практический опыт процесса формирования представлений в области человекознания у школьников и студентов. Методологическая основа исследования базируется на трудах Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, Е.И. Исаева, Э. Кречмера, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова, К. Роджерса, З. Фрейда, У. Шелдона, Э. Эриксона и др. В условиях констатирующего эксперимента выявлены особенности в представлениях о понятии «человек» у старших школьников и студентов начальных курсов, изучающих общую психологию и психологию (раздел 1 – психология человека). На основании результатов исследования автором определен вектор работы по развитию комплексных представлений о категории «человек» в рамках изучения психологии. Автор статьи на этапе формирующего эксперимента представил опыт по формированию и развитию представлений в сфере человекознания в условиях преподавания дисциплин в вузе «Общая психология», «Психология», а также в условиях профильного обучения со старшими школьниками.

Ключевые слова: человек, человекознание, личность, юношеский возраст, студенчество, профильное обучение, представления о человеке.

Annotation. In the article, the author characterizes the concept of the formation of the category of people in the conditions of school and higher education. The category “person” is analyzed from the position of psychological scientific knowledge. Various foreign and domestic approaches in the field of human science are considered. The author characterizes the psychological characteristics of senior schoolchildren and students. The ideas of modern schoolchildren and students about the concept of “person” are characterized. The article has practical significance for psychological science. Practical experience in the process of forming ideas in the field of human studies among schoolchildren and students is presented. The methodological basis of the study is based on the works of B.G. Ananyeva, P.P. Blonsky, E.I. Isaeva, E. Kretschmer, A.N. Leontyeva, V.I. Slobodchikov, K. Rogers, Z. Freud, W. Sheldon, E. Erikson, etc. In the conditions of the ascertaining experiment, features were identified in the ideas about the concept of “person” among senior schoolchildren and elementary students studying general psychology and psychologists (section 1 – human psychology). Based on the results of the study, the author has determined the vector of work on the development of complex ideas about the category “person” within the framework of the study of psychology. The author of the article, at the stage of the formative experiment, presented experience in the formation and development of ideas in the field of human knowledge in the conditions of teaching disciplines at the university “General Psychology”, “Psychology”, as well as in the conditions of specialized training with senior schoolchildren.

Key words: person, humanities, personality, adolescence, students, specialized education, ideas about a person.

Введение. Исследовательские позиции ученых разных областей научного знания чаще всего сходятся к категории «человек». Будь то философская наука, которую интересует природная сторона человека и его сущность, или педагогика, рассматривающая в человеке категории ответственности и субъектности. Исследование химии и физики тела человека рассматривает физиологию как научная область. Психологический подход изучает глубинные стороны человека, скрытые от внешнего наблюдения внутренние структуры психики человека.

Человек как многоаспектное понятие всегда рассматривался на стыке наук. Более того, в рамках одной научной области нет однозначного понимания этой категории, поэтому существует огромное множество направлений, взглядов и подходов, на появление которых также влияет и исторический период развития.

В условиях образовательного процесса обучающиеся изучают все многообразие научных подходов человекознания. При этом на формирование представлений о человеке закладывается не только посредством передачи знаний от учителя к ученику, но и посредством своего жизненного опыта. От поколения к поколению эти представления претерпевают изменения, и в свою очередь проходят путь от представлений к реальным процессам жизнедеятельности.

Молодёжь как «будущее нации» во все времена представляла собой особую ценность для общества. Она занимает важное место в социальных отношениях, производстве материальных и духовных благ. Важно понимать, каковы представления подрастающего поколения о человеке в целом и его функционировании, так как используя свои креативные способности, мысли, предложения, молодые люди создают новые организации, объединения и движения.

Становится актуальным вопрос, каковы представления о человеке у современных школьников и студентов, и как в условиях школы и высшего образования сформировать и развить представления, как результат симбиоза исторически сложившихся теорий, концепций, представляющих собой неоспоримую и доказательную базу и современных тенденций развития человекознания.

Изложение основного материала статьи. Психология как наука рассматривает человека как существо, наделенное психикой, которая в свою очередь имеет сложноорганизованную структуру и процесс функционирования. Каждый человек с точки зрения психологического научного знания обладает своеобразием психики. Такое понимание категории «человек» психология вырабатывала достаточно длительный период времени. Взгляды зарубежных и отечественных мыслителей менялись от эпохи к эпохе, от направления к направлению.

Рассмотрим основные теоретические подходы человекознания с позиции психологии.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдуразакова Диана Мусаевна	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ	4
Абугалиева Гульшат Сержановна Гамзаева Мадина Вагидовна	ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МНОГОЯЗЫЧИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	6
Бузни Виктория Александровна Абдураимова Сание Зоировна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	9
Везетиу Екатерина Викторовна	ОБОСНОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ИМИДЖУ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА	12
Веселова Елена Леонидовна	ОБ ИЗУЧЕНИИ ФУГ XX ВЕКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПИАНИСТОВ	15
Вовк Екатерина Владимировна	ИНТЕРНЕТ-МЕМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»	18
Гордиенко Татьяна Петровна Мезенцева Анна Игоревна Михайлова Алла Григорьевна	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	22
Гордиенко Татьяна Петровна Билялова Лилия Ремзиевна Меметова Гузель Энверовна	ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
Губченко Елизавета Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ МВД	31
Гущина Эльвира Васильевна Кот Татьяна Викторовна Ракутина Евгения Викторовна	ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ	34
Климова Татьяна Витовна	ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	37
Койкова Эльзара Имдатовна Панченко Татьяна Евгеньевна	ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
Кукуев Евгений Анатольевич Огороднова Ольга Васильевна Патрушева Инга Валерьевна	РЕСУРСЫ И РИСКИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ: ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ	42
Курпешева Алия Ивановна Ибляминова Марьям Рашидовна	ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО МОРЯКА	46
Лебедева Ирина Владимировна Аксенов Сергей Иванович Лабутин Андрей Сергеевич	ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	50
Лебедева Нина Геннадьевна	РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	53
Ляляев Сергей Васильевич	ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ПОДГОТОВКИ	55
Магдиева Нателла Тахмановна Варгаева Аминат Мухтаровна Кафарова Кизханум Загировна	ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	58
Магдиева Нателла Тахмановна Гаджисолтанова Саида Айнутдиновна	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	61

Магомедова Луиза Исламудиновна Азизова Наира Исметовна Явбатырова Бурлият Гусейновна	СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	64
Малинин Валерий Анатольевич Повshedная Фаина Викторовна Пугачев Алексей Вадимович	МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	67
Малкарбаев Тимур Оспанович	ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ	70
Мангасарова Людмила Анатольевна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИТУАЦИОННО-СРЕДОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ	72
Марданова Гульфия Ринатовна Хайруллина Резеда Газинуровна Шакирова Индира Абдулхаковна	ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТАМОЖЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	76
Мартиросян Карен Минасович Дмитриева Анна Вячеславовна Радионова Елизавета Петровна	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ ПРИ УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	78
Масалимова Альфия Рафисовна Малкарбаев Тимур Оспанович	СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	81
Междидова Камила Рамзановна Коркмазов Алим Викторович Шапиева Аида Сайпудиновна	РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	84
Мендова Наталия Сергеевна	МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	87
Милинский Алексей Юрьевич	ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	90
Миляева Алла Константиновна Мысин Олег Иванович Ваганова Ольга Игоревна	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	92
Минигалеева Альбина Зуфаровна Галеев Искандер Шамильевич Усманова Елена Александровна	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ОСНОВ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	95
Мирзоева Фатима Расуловна	СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	98
Мозговая Наталья Николаевна Науменко Марина Владимировна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	101
Мосенков Андрей Вячеславович Разоренов Василий Александрович Фролова Нина Владимировна	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	104
Муравьева Елена Викторовна Масленникова Надежда Николаевна	НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	107
Мустафина Лилия Равильевна Гатауллина Луиза Кирамовна Аверко-Антонович Елена Владимировна	АНАЛИЗ МЕТОДИК И ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ РКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	110
Назметдинова Ирина Сайрановна Столярова Светлана Сайрановна	ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРИЁМОВ В ТЕКСТАХ	113
Найденова Людмила Викторовна Иванчикова Екатерина Борисовна	КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	116

Насугаева Айшат Лечаевна	РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	119
Ноговицына Надежда Михайловна	ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	121
Османова Хатидже Сергеевна	ИНФОГРАФИКА И ЕЕ РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	123
Павицкая Зоя Ивановна Айтуганова Жанна Илевна Винникова Марина Николаевна	КАК НЕ ДАТЬ УГАСНУТЬ ТВОРЧЕСТВУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	126
Панова Оксана Брониславовна	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В АНТИКОРРУПЦИОННОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ	128
Панчишина Валентина Алексеевна Казакова Виктория Евгеньевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	132
Пасечкина Татьяна Николаевна	КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРЕССОВЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	135
Пашковская Светлана Сергеевна Варникова Ольга Васильевна Константинов Всеволод Валентинович	СМЕНА ПАРАДИГМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ)	139
Петровский Александр Михайлович	ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА	142
Печерский Юрий Иванович	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ	145
Пилипчевская Наталья Викторовна	ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ	148
Пискайкина Елена Анатольевна Васильева Эмма Викторовна	ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ	151
Полянская Екатерина Николаевна Бабаев Тосиф Музаффар оглы Каргина Наталья Вячеславовна	СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	153
Полянская Екатерина Николаевна Полянский Андрей Иванович Бгуашева Зара Каплановна	ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	156
Приходченко Татьяна Николаевна Проценко Светлана Ивановна	ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	158
Прокопенко Александра Дмитриевна Хотулёва Ольга Викторовна Егорова Галина Викторовна	ПРИМЕНЕНИЕ FLESH-АНИМАЦИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ	162
Прохорова Мария Петровна Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна	ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ	164
Рабданова Патимат Магомедовна Баштукаева Зарема Исламудиновна	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	167
Рабданова Лейла Насруллаевна Дибирова Айшат Магомедовна	ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	170

Родионов Михаил Алексеевич Гаврилова Маргарита Алексеевна Акимова Ирина Викторовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	173
Савченко Александр Анатольевич Харченко Галина Ивановна Филимонюк Людмила Андреевна	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	178
Садыкова Оксана Ильисовна Баташов Сергей Иванович Озерова Надежда Анатольевна	ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАМ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД	181
Самылова Ольга Анатольевна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	183
Сегова Татьяна Дмитриевна Скавычева Елена Николаевна	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	187
Сивцева Александра Сергеевна	МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	190
Сизова Ольга Алексеевна Карнаухова Вероника Александровна Прудовский Марк Александрович	ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЭРУДИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ	193
Ситнова Анастасия Андреевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	196
Сливин Тимур Станиславович Кузнецов Михаил Иванович Малозёмов Александр Владимирович	ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТАРШИХ КУРСАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	199
Слободчикова Сардана Петровна Чоросова Ольга Марковна	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕСУРСНОСТЬ И ИДЕОЛОГИЯ	202
Соколова Ольга Юрьевна Тюрина Надия Шамильевна Хорошавина Екатерина Владимировна	ВЫРАЖЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО ЧЕРЕЗ ВНЕШНЕЕ. ИСКУССТВО В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	205
Соколова Юлия Николаевна Мамонова Вероника Витальевна	ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОСТАНОВКИ МУЗЫКАЛЬНОЙ СКАЗКИ	209
Соколова Юлия Николаевна	ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ НАРОДНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ	211
Старостин Вадим Геннадьевич Халилуллин Фаиль Фаргатович	МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ	214
Сырова Надежда Васильевна Ларин Даниил Вадимович	ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ГРАФИЧЕСКИМ ИСКУССТВОМ НА ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ С ПРИЗНАКАМИ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ	217
Терещенко Надежда Анатольевна Солдатова Мария Ивановна Филимонюк Людмила Андреевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	220
Толкова Наталья Михайловна Калинина Ирина Геннадьевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	223

Томилин Константин Георгиевич Полякова Антонина Валентиновна Васильковская Юлия Алексеевна	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРАКТИК	226
Тюкавкин Сергей Дмитриевич Вольгушев Антон Евгеньевич	ЗНАЧЕНИЕ КАРАНДАШНОЙ ИЛЛЮСТРАЦИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА	229
Усков Сергей Валерьевич Лукавенко Андрей Викторович Коваленко Юрий Анатольевич	ИССЛЕДОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННО-СЕНСОРНЫХ КАЧЕСТВ, КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ НАУЧНАЯ ДОКТРИНА РЕАЛЬНОГО СООТВЕТСТВИЯ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РУКОПАШНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МВД РОССИИ	232
Усков Сергей Валерьевич Нестерёнок Юрий Владимирович Сидлецкий Андрей Валентинович	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РУКОПАШНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	235
Фарафонова Ирина Владимировна	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	238
Фардзинова Мадина Дзибусовна Моуравова Марина Лазаровна	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ЭПОХ (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ТАЙМУРАЗА ХАДЖЕТЫ «БОГ» И СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА «МНЕ ОСТАЛАСЬ ОДНА ЗАБАВА...»)	241
Фархшатова Ирина Абдуллаевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	244
Фефелова Олеся Евгеньевна Баран Диана Дмитриевна Осетрова Елизавета Алексеевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	247
Фролов Алексей Анатольевич Жамборов Анзор Анатольевич Попов Сергей Викторович	РОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	251
Ханова Татьяна Геннадьевна Паршина Ксения Константиновна Биткина Татьяна Юрьевна	ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ	254
Хачикян Елена Ивановна Заборина Мария Алексеевна Шамарин Иван Константинович	АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	257
Хачикян Елена Ивановна Заборина Мария Алексеевна Шамарин Иван Константинович	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	260
Хижная Анна Владимировна Назарова Анна Николаевна Назарова Екатерина Николаевна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ», «ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»	263
Хорошилова Наталья Васильевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	265
Чайкина Жанна Владимировна Балунова Светлана Альбертовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	267
Чистоградова Ольга Александровна	ВОСПИТАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	271
Чобитько Сергей Петрович Жамборов Анзор Анатольевич Гущин Дмитрий Николаевич	ОГНЕВАЯ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, КАК ОСНОВА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	273
Шабанова Шахназ Гилаловна Шабанова Джамиля Садулаевна Абулайсова Насихат Абулайсовна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	276

Шакурова Юлия Рафаиловна	МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	279
Шанько Виктор Викторович Донченко Владимир Евгеньевич Крылов Денис Сергеевич	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ТАБЕЛЬНЫМ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	282
Шевченко Александр Владимирович	АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА	288
Шинтяпина Инна Викторовна	ПОТЕНЦИАЛ ДУХОВНОЙ ХОРОВОЙ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ	292
Шкунова Анжелика Аркадьевна Прохорова Мария Петровна Булганина Светлана Викторовна	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У БАКАЛАВРОВ МЕНЕДЖМЕНТА	295
Шобонова Любовь Юрьевна Соломаха Елена Николаевна Троилова Юлия Игоревна	ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ	298
Щелкалин Алексей Александрович	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ	300
Щербина Екатерина Константиновна	ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ EDUSCRUM ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ У СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	303
Щербинкина Елена Васильевна	ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ ЦИФРОВОГО ВЕКА	305
Щербинкина Елена Васильевна	РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	308
Эльмурзаева Мадина Эмильхановна Батаева Мадина Тархоевна Стофарандова Виктория Васильевна	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	311
Эльмурзаева Мадина Эмильхановна Мусаева Саният Джалалудиновна Рамазанова Алжанат Казимировна	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	314
Якушева Вероника Владимировна Егоренкова Елена Евгеньевна	ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	317
Якушева Галина Ивановна	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ	320
Яев Азиз Ремзиевич Ильченко Лариса Петровна	РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МОЛОДЁЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ	322
ПСИХОЛОГИЯ		
Делибоженко Елена Александровна Губанчиков Богдан Фаустович	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ	325
Мамонова Елена Борисовна Сидорина Елена Валерьевна Жаркова Талина Анатольевна	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ВО ВТОРИЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ	328
Маннанова Елена Анатольевна Грошева Светлана Васильевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В ПЕРИОД ЗРЕЛОСТИ	331

Митина Галина Владимировна Мендель Олеся Петровна Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна	ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СПЛОЧЕННОСТИ И ГИБКОСТИ НА ПОКАЗАТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ	335
Орлова Ольга Александровна Ситяева Снежана Михайловна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	339
Осипова Наталья Владимировна Макадей Людмила Ильинична Терещенко Элеонора Владимировна	НЕЙРОКОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ДЕПРЕССИИ	342
Польшакова Ирина Николаевна Ревегук Ольга Анатольевна	К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ДЕТСКОГО ОПЫТА И УРОВНЯ ДЕПРЕССИИ, ТРЕВОЖНОСТИ У ВЗРОСЛЫХ	346
Попов Максим Николаевич Соболев Валерий Иванович	ДИНАМИКА ИТОГОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕКОТОРЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПРИ МНОГОКРАТНОМ ПОВТОРЕНИИ У СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ	350
Потемкин Павел Вадимович	ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА ОХРАНЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРЕССАМ С РАЗЛИЧНЫМИ СРОКАМИ СЛУЖБЫ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РФ	354
Прокопьева Светлана Александровна Мустафина Диляра Эдуардовна	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО УСПЕШНЫХ СОТРУДНИКОВ	358
Спиридонова Светлана Борисовна Карпушова Ольга Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ	362
Хлоповских Юлия Геннадьевна Савицкий Николай Михайлович	СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	365
Хлоповских Юлия Геннадьевна Марченко Ольга Анатольевна Прокудин Иван Анатольевич	ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЛУЖЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ	369
Хохлова Екатерина Викторовна	СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	372
Чертовикова Анастасия Сергеевна Пахомова Анна Алексеевна	ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ОСУЖДЕННЫХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА	374
Шелкунова Татьяна Васильевна Басалаева Наталья Владимировна	СИСТЕМА «ШКОЛА-ВУЗ» КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	378
Шелкунова Татьяна Васильевна	ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	380
Шелкунова Татьяна Васильевна	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ О КАТЕГОРИИ «ЧЕЛОВЕК»	383
Шутенко Елена Николаевна Шутенко Андрей Иванович Харченко Иван Евгеньевич	АТТРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА	385
Щербаков Сергей Владимирович Ожогова Елена Геннадьевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	389

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 81. Часть 1.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 25.10.2023. Сдано в набор 10.11.2023. Дата выхода 24.11.2023
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 38,58.
Тираж 500 экз. Свободная цена.