

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

2009

Федеральное агентство по образованию
Лесосибирский педагогический институт –
филиал ГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

С.В. Митросенко

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учебное пособие

Красноярск 2010

УДК 373.6
ББК

С.В.Митросенко. Воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования: Учебное пособие– Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2009. – с.

Рецензенты:

Доктор пед. наук, профессор А.И. Шилов

Пособие содержит программно-методические материалы и приложения по курсу «педагогика среднего профессионального образования», которые окажут помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, выполнению контрольных работ, при подготовке к экзаменам и при прохождении психолого-педагогической практики в педагогических училищах (колледжах). Предлагается для студентов факультета педагогики и психологии, специальность «Дошкольная педагогика и психология» квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педагогических училищах (колледжах)

Сибирский федеральный университет, 2010
© С.В. Митросенко, 2010

Содержание

	Введение	6
1.	Глава 1. История российского среднего профессионального образования	7
1.1.	Становление системы среднего профессионального образования	7
1.2.	Развитие системы среднего профессионального образования в советский период (1917-1950-е г.)	9
1.3.	Развитие ССУЗ в 1950-е –1980-е гг. 20 века	12
1.4.	Развитие среднего профессионального образования России на современном этапе	15
1.5.	Среднее педагогическое образование в России	19
2.	Глава 2. Студент педагогического училища (колледжа) как субъект образовательного процесса	37
2.1.	Возрастные особенности студентов средних профессиональных учебных заведений	37
2.2.	Адаптация в педагогическом колледже (училище)	51
3.	Глава 3. Воспитательная работа в педагогическом училище (колледже)	69
3.1.	Особенности воспитательной работы в среднем профессиональном учебном заведении	69
3.2.	Задачи и основные направления воспитательной работы студентов педагогического училища (колледжа)	71
3.3.	Формы и методы организации воспитательной работы в ССУЗ	80
3.4.	Классный руководитель (куратор) в педагогическом колледже	91
3.5.	Формирование гражданской позиции студента в педагогическом училище (колледже)	106
3.6.	Студенческое самоуправление в педагогическом училище (колледже)	109
3.7.	Воспитательная работа в студенческом общежитии	111
3.8.	Взаимодействие классного руководителя с родителями студентов	117
3.9.	Методика работы с педагогически запущенными студентами	119

	педагогического училища (колледжа)	
4	Задания в тестовой форме	130
5	Терминологический словарь	150
6	Список литературы	169
7	Приложения	176

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Государственным образовательным стандартом в учебные планы педагогических вузов введены курсы, нацеленные на подготовку студентов к преподаванию психолого-педагогических дисциплин в педагогических училищах (колледжах): «Педагогика среднего профессионального образования», «Технологии среднего профессионального образования» и др.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика среднего профессионального образования» рассматривается история среднего профессионального образования, проблемы становления и развития СПО; его место в системе непрерывного педагогического образования в нашей стране, личность студента как субъекта образовательного процесса, воспитательная работа в среднем профессиональном учебном заведении.

Основными задачами данного учебного пособия в соответствие с этим являются:

- формирование системы знаний о месте средних специальных учебных заведений в системе образования России и их роли в подготовке кадров;
- освоение системы умений и навыков по моделированию и конструированию воспитательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях;
- подготовка к психолого-педагогической практике в педагогических училищах (колледжах).

Данное учебное пособие содержит программно-методические материалы курса «педагогика среднего профессионального образования» и приложения, которые окажут помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, выполнению контрольных работ, при подготовке к экзаменам и при прохождении психолого-педагогической практики в педагогических училищах (колледжах), а также могут использоваться преподавателями педвузов и колледжей.

Глава 1. ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Становление системы среднего профессионального образования

Система среднего профессионального образования - социальный институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре образовательного комплекса, своеобразную социально-культурологическую предысторию, свою логику развития. Всякая попытка растворить или подчинить ее другим системам образования приводит к ослаблению социально-экономических основ развития общества. В качестве составной (базисной) структуры и фундаментальной основы непрерывного образования эта система выполняет важнейшие социальные, экономические, образовательные, научно-технические, личностно-профессиональные, воспитательные, интегративные функции.

Систематическое профессиональное образование в России начинает складываться в середине XVII века с появлением посольских, лекарских, типографских школ. Так, например, в Типографской школе при Приказе печатного двора, основанной в 1681 г., обучалось к 1684 г. 194 человека. Появление профессионального образования в современном его понимании – это заслуга Петра I., который предпринял шаги по подготовке необходимых специалистов путём создания профессиональных школ различного типа. Образование в школах было направлено на приобретение профессиональных навыков. России нужны были корабельные инженеры, артиллеристы, мореходы, офицеры, мастера и техники в различных областях. В 1701 году Петром I была утверждена в Москве “Школа математических и навигацких наук”, навигацкие классы которой в 1715 году были переведены в Петербург и на их основе создана Морская Академия. В “Школе математических и навигацких наук” обучались подростки и юноши всех сословий, кроме крепостных, в возрасте от 12 до 20 лет, находившиеся на полном государственном обеспечении. Количество обучающихся в 1703 году составляло 300 человек, в 1711 – 500 человек. Курс состоял из трёх ступеней: начальной (обучение письму, чтению, грамматике и арифметике), цифровой (обучение арифметике, геометрии, тригонометрии), высшей (навигаторских классов). Учащиеся навигацких классов проходили практику на морских кораблях, судостроительных верфях, на прокладке дорог. Большую роль в организации работы школы сыграли Л.Ф. Магницкий и шотландец А.Д. Форварсон. В 1712 году были созданы инженерная и артиллерийская школы. Заслугой Петра I является создание сети светских и духовных школ, как в столице, так и в провинции.

На протяжении XIX в. происходит преобразование государственных учреждений царской России по западноевропейскому образцу. Манифестом 8 сентября 1802 г. в России были образованы первые восемь министерств, среди которых – Министерство народного просвещения, созданное для “воспитания юношества и распространения наук” и ведающее высшими, средними и низшими учебными заведениями. В 1804 году был принят Устав

учебных заведений Российской империи, что на многие годы определило политику государства в области образования.

Как особая ступень среднее профессиональное образование сформировалось в конце XIX – начале XX вв. под влиянием усложнения труда и его организации в условиях развитого крупного машинного производства. В конце XIX в. в России было 143 средних специальных учебных заведения, подведомственных различным министерствам. Существовала отраслевая диспропорция учебных заведений, которые территориально размещались неравномерно. К 1914 –15 учебному году в России имелось 250 коммерческих и 17 сельскохозяйственных училищ. Развитие промышленности и торговли, первые итоги капитализма в России обусловили децентрализацию управления техническими и коммерческими учебными заведениями, демократизацию состава выпускников, возникновение неправительственных учебных заведений.

После революции в России среднее профессиональное образование стало частью системы народного образования. С 1919 года управление учебными заведениями было централизовано и сосредоточено в Главпрофобре при Наркомпросе РСФСР.

1.2. Развитие системы среднего профессионального образования в советский период (1917 - 1950-е г.г.)

Развитие отечественной системы среднего профессионального образования после 1917 г. шло в направлении увеличения количества учебных заведений, их равномерного (с учетом экономических и демографических особенностей регионов) распределения по всей территории страны и роста численности выпускаемых специалистов; во-вторых – по пути расширения профилей подготовки и дифференциации специальностей среднего специального образования.

Уже в начале 1920-х гг. существовавшая в дореволюционный период сеть средних специальных учебных заведений была увеличена вдвое, в основном за счет создания техникумов индустриального и сельскохозяйственного профиля. Выпуск специалистов удовлетворял лишь незначительную долю потребностей страны в подготовке среднетехнического персонала для металлургической промышленности, машиностроения, химической и легкой промышленности и пр.

В начале 1920-х гг. развитие среднего профессионального образования характеризуется борьбой и взаимодействием двух тенденций – утопическими образовательными экспериментами Наркомпроса и потребностью народного хозяйства в грамотных специалистах. Определенная правовая и организационная стабильность средней профессиональной школы устанавливается с 1923 г., когда коллегия Главпрофобра утверждает правила приема в техникумы и практические школы и Положение о техникумах и ликвидирует практические институты, большинство которых преобразуется в техникумы.

Прием в вузы осуществляется по классовому принципу, формирование учебных программ и воспитательная работа ведется в соответствии с коммунистической идеологией. В 1920-е гг. осуществляется т.н. «коренизация» образования, т.е. обучение на национальных языках, создание вузов в автономных и союзных республиках, происходит широкое вовлечение женщин в обучение и преподавание в техникумах.

Сроки обучения и планы приема были различными. К началу 1929 года в стране было свыше 1030 средних специальных учебных заведений. В сентябре 1929 года ЦИК и СНК СССР приняли постановление “Об установлении единой системы индустриально – технического образования”. Техникумы стали вести подготовку специалистов на базе семилетней школы, 40 –50 % учебных часов отводились на практическое обучение. Многие техникумы реорганизовались в отраслевые.

Управление средним профессиональным образованием стало строиться по отраслевому принципу. Рост количества промышленных предприятий, курс на индустриализацию, потребовали привлечения квалифицированных специалистов, перестройки образования.

В 1930-х гг. с началом индустриализации происходит дальнейшее значительное расширение сети средних специальных учебных заведений и номенклатуры специальностей среднего профессионального образования, прежде всего, технических. Наблюдается рост числа техникумов, контингент которых к 1941 году составил 800 тыс. человек. Стимулом для начала разработки группы проблем учреждений среднего профессионального образования, большинство из которых появились в этот период, послужило постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года “Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах”. В этот период были разработаны стабильные учебные планы. В период индустриализации правительство оказывает масштабную поддержку развитию техникумов, стремясь ликвидировать растущий разрыв между потребностью в кадрах черной металлургии, автомобильной, тракторной, станкостроительной и других новых отраслей.

Советское правительство в 1930-е гг. решало, прежде всего, задачи количественного развития сети техникумов и училищ. Однако качество подготовки специалистов среднего звена в связи с освоением новых предприятий и техники приобрело особую остроту, Важным компонентом решения этой задачи стало внедрение принципа набора учащихся по рекомендации промышленных предприятий, колхозов, партийных и комсомольских организаций, профсоюзов воинских частей, широкая эффективная пропаганда профессионально-технического обучения.

Результатом развития системы общего профессионального образования в СССР в довоенный период стало существенное повышение культурно-технического уровня населения. Становление системы среднего специального образования стало частью масштабного процесса индустриализации страны, а также развития здравоохранения и народного просвещения.

Эффективность государственной политики в области среднего специального образования периода индустриализации, несмотря на ряд существенных дефектов средней профессиональной школы, в целом, подтвердилась в годы Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Начиная 1942 г. правительство СССР принимало меры к восстановлению и развитию системы среднего профессионального образования, в том числе, в том числе был введен ряд социальных льгот для учащихся и преподавателей, ставились задачи не только восстановления фрагментов системы, разрушенных войной, но и дальнейший рост качества среднего профессионального образования.

В середине 1950-х гг. продолжается политика наращивания количественных и качественных показателей системы среднего специального образования. Основные направления этой политики вошли в постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 30 августа 1954 г. «Об улучшении распределения и использования специалистов высшей и средней квалификации». Отмечается приоритетность развития среднего профессионального образования в планировании образовательной и кадровой политики данного периода, что определялось потребностями развития промышленности и сельского хозяйства страны.

Таким образом, в 1940-1950-е гг. в условиях чрезвычайной ситуации средняя профессиональная школа СССР продемонстрировала свою устойчивость и высокие адаптационные возможности, обеспечив продолжение образовательного процесса, в годы Великой Отечественной войны, в том числе, в промышленно развитых районах Урала, Сибири и Дальнего Востока, обеспечивая кадрами оборонную промышленность и военную медицину, а в восстановительный период – все основные отрасли экономики.

1.3. Развитие ССУЗ в 1960-е –1980-е гг. 20 века

С начала 50-х г. происходит эволюция средней профессиональной школы в контексте партийно-государственных концепций развития страны, анализируются проблемы качества подготовки и трудоустройства специалистов среднего звена в условиях плановой экономики, исследуются организационные и учебно-методические основы функционирования средних профессиональных учебных заведений.

Преобладание в системе среднего профессионального образования учебных заведений промышленного и технологического профиля обусловили зависимость системы управления и финансирования данного образовательного уровня от последующих реформ управления промышленностью. В то же время развитие некоторых ведомственных систем среднего профессионального образования (медицинского, педагогического, военного, юридического) носило стабильный характер.

Постановление Верховного Совета СССР 24 декабря 1958 г. «О связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», с одной стороны, определило роль техников как непосредственных организаторов производства, утвердило подготовку по ряду специальностей

только на основе полного среднего образования, наметило создание при техникумах цехов и мастерских и сельских хозяйств. С другой стороны, упор на развитие заочных и вечерних техникумов в итоге вел к снижению уровня общеобразовательной подготовки учащихся и качества профессионального образования.

В 60-е годы в период развёртывания технологического этапа научно-технической базы средних учебных заведений возрос контингент обучающихся, что связано с растущей общественной потребностью в квалифицированных специалистах. В 1961 учебном году в стране было 3416 учреждений среднего профессионального образования с контингентом учащихся 2,4 млн. человек. В соответствии с требованиями отраслей народного хозяйства возросла подготовка кадров по ряду специальностей, было открыто более 30 новых направлений подготовки. К 1981 году система среднего специального образования осуществляла подготовку кадров для всех отраслей народного хозяйства страны более чем по 500 специальностям. В этот период сложились две основные группы учреждений среднего профессионального образования – техникумы (промышленные, строительные, транспорта и связи, сельскохозяйственные, экономические, кооперативные и пр.) и училища (педагогические, медицинские, музыкальные, художественные, театральные и пр.); традиционные наименования сохранили военные, морские и речные училища и школы милиции. В 1960-х гг. начали создаваться новые типы средних специальных учебных заведений – совхоз-техникум и лесхоз-техникум, обучение в которых было тесно связано с производством и в определенной степени компенсировало дефицит сельскохозяйственных рабочих.

В 1960-х гг. руководство страны вновь обратило внимание на недостаточно эффективное развитие учебно-методической базы и совершенствование подготовки специалистов среднего звена. Однако гипертрофированные формы реализации постановления 1972 г. о завершении перехода ко всеобщему среднему образованию негативно сказались на средней профессиональной школе, снизив общий уровень студенческого контингента.

В 1970-1980-е гг. основным лозунгом государственной политики в области среднего профессионального образования оставалось повышение качества подготовки кадров. Положительным аспектом в развитии среднего специального образования этого периода стала организация региональных советов директоров техникумов и создание сети факультетов повышения квалификации преподавателей средних специальных учебных заведений. В 1970-1980-х гг. количественные и качественные показатели развития среднего специального образования значительно возросли. К 1980 г. в стране действовало 4383 средних специальных учебных заведений, в 1988 году – 4517, из них 1489 входили в группу «промышленность и строительство». Была усовершенствована и расширена номенклатура специальностей, а число групп специальностей, напротив, сокращено, переработаны квалификационные характеристики. Под воздействием процесса

дифференциации промышленного производства сложилась достаточно стабильная система управления средним профессиональным образованием, сочетавшая отраслевой и централизованный принципы. Общий контроль за деятельностью средней профессиональной школы и методическое руководство находилось в руках Министерства высшего и среднего специального образования СССР. В этот период средняя профессиональная школа освоила ряд новых наукоемких специальностей в соответствии с потребностями производства, техникумы и училища осуществляли выпуск квалифицированных кадров в количестве, формально достаточном для обеспечения экономики и других сфер деятельности специалистов со средним специальным образованием.

Система среднего специального образования в течение советского периода несла груз проблем, связанных с дефектами общеобразовательной подготовки и воспитания в школе и семье, дефицитом снабжения материально-технической части, в том числе, учебно-производственной базы, недостатком квалифицированных педагогических кадров. В эпоху «застоя» все сильнее проявляется тенденция снижения социального статуса ключевых фигур мира средней специальной школы – инженера и педагога, вступавшая в явное противоречие с задачами развития научно-технического прогресса и повышения качества образования.

Во второй половине 1980-х в процессе формирования новой образовательной стратегии руководством СССР были предприняты попытки реформирования структуры и системы управления образованием, были заложены законодательные и научно-методические основы развития систем многоуровневого непрерывного образования и создания ССУЗов повышенного типа (колледжей), сделаны первые практические шаги по их внедрению. Развитие социально-экономического кризиса и распад Советского Союза фактически отменили реализацию многих принятых ранее решений, хотя основные направления развития образования 1990-е гг. в Российской Федерации и странах СНГ строились в контексте этих программ.

1.4. Развитие среднего профессионального образования России на современном этапе

Вступление в силу в 1992 г. «Закона об образовании» Российской Федерации и более 100 последующих документов различных уровней, подготовленных в 1994-1999 г., позволило создать организационную и правовую основу деятельности средних профессиональных учебных заведений. Оформление и внедрение законодательных основ СПО способствовало его внутренней стабилизации, привлечению материально-технических и финансовых ресурсов сначала для выживания техникумов и колледжей, а со второй половины 1990-х гг. для их развития и модернизации.

Промышленный кризис, безработица, отмена государственного распределения в начале 1990-х гг. принципиально изменили социально-экономическую среду функционирования средних специальных учебных заведений. В этот период органы государственной власти и управления

Российской Федерации, специалисты в области теории и методики образования вели работу по модернизации концептуальных подходов к образованию, однако механизм реализации принимавшихся решений был затруднен общими кризисными явлениями в финансово-экономической сфере.

В этот период средняя профессиональная школа сумела воспользоваться законодательными новациями для освоения рыночных механизмов образовательной деятельности и сохранить свои структуры и преподавательский корпус. Важным аспектом этого процесса стали курсы и семинары по повышению квалификации руководителей и преподавателей средних специальных учебных заведений, развитие колледжей технического, технологического и гуманитарного профиля.

В конце 1990-х – 2000-е годы среднее профессиональное образование России, как и система образования в целом, развивалось в принципиально новых условиях. Главной характеристикой этого периода является достаточно согласованная и успешная разработка и реализация комплексных программ социально-экономического и культурного развития страны, интеграции в международное экономическое и информационное пространство, которые охватили и образовательную систему, включая среднее профессиональное образование.

Генеральная линия государственной политики России в области образования, в том числе, среднего специального, в 2000-е годы была отражена в Федеральной программе развития образования (1999г.), Национальной доктрине образования (2000 г.). Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренной правительством страны 29 декабря 2001 г., и ряде других документов. Этими документами устанавливался приоритет образования в государственной политике, раскрывалась стратегия и основные направления его развития.

Усовершенствование механизма аттестации и аккредитации образовательных учреждений и контроля за качеством образовательных услуг стало важной частью построения системы структур непрерывного образования, основы которой были заложены еще в начале 1990-х гг. Ее организационную и научно-методическую основу составляли университеты и специализированные вузы классического типа. Получила распространение система включения учреждений среднего специального образования в состав вузов в качестве их структурного подразделения, создание регионально-отраслевых структур «колледж-вуз», «лицей-колледж-вуз», «техникум-вуз» и т.п. Большинство колледжей в 2000-е гг. стали важнейшим звеном развивающейся системы непрерывного образования, за счет использования гибких схем и инновационных методик обучения.

В новейший период все большую роль в развитии среднего профессионального образования играет общественно-корпоративный фактор. К 2000 г. в системе среднего профессионального образования России действовало 79 региональных советов директоров и 18 профильных ассоциаций средних специальных учебных заведений,

Важнейшими составляющими государственной политики в области среднего профессионального образования в конце 1990-х – 2000-е годы стала регионализация профессионального образования и стимулирование института социального партнерства.

В рассматриваемый период произошла финансово-экономическая стабилизация образовательной системы, стали планомерно выделяться средства на развитие учебно-методической и материально-технической базы, информатизацию учебных заведений, оплату труда преподавателей. Эти позиции позволили Министерству образования заявить о преодолении кризиса образовательной системы и начале с 2001 г. этапа системного развития российского образования.

В конце 1990-х – 2000-е гг. была сформирована правовая основа для функционирования средней специальной школы в условиях социально-экономической модернизации и разработан механизм оперативного обновления нормативной базы в ходе перманентного развития содержания и форм профессионального образования.

В конце 1990-х гг. в системе органов управления образованием и научных центрах РАО формулируются новые требования к личности специалиста среднего звена, обусловленные потребностями постиндустриального информационного общества. 2 июля 2001 г. Министерство образования утвердило новый Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, который выступил в качестве действенного механизма реализации его обновленного содержания.

Стремление техникумов и колледжей привлечь абитуриентов, повысить свой престиж на рынке образовательных услуг обусловило развитие ими современных образовательных технологий и учебно-воспитательных методик, предоставление дополнительных возможностей (дополнительные специальности, льготы при поступлении в вуз и т.п.), что в целом, положительно сказалось на развитии средней профессиональной школы. Развитие интеграции с вузами способствовало повышению уровня преподавания и изменению общей атмосферы в техникумах и колледжах, стимулировало рост социально-профессиональных амбиций учащихся.

В настоящее время в России функционирует 2812 средних профессиональных учебных заведения, из них 142 негосударственных, которые обеспечивают подготовку специалистов среднего звена более чем по 280 специальностям. Численность студентов, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях составляет 2147 тысяч человек.

В последние годы в классификатор специальностей среднего профессионального образования введено более 20 новых специальностей. Осуществлено обновление содержания среднего профессионального образования, обеспечивающее его интеллектуализацию и гуманитаризацию, развитие вариативности и гибкости образовательных программ, расширение профиля подготовки и повышение профессиональной мобильности специалистов. Разработан и введен в действие Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в части

государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям.

Сегодня формируется особый интегративный тип работника — субъект социально-профессиональной деятельности, самобытная, активная личность и индивидуальность. Сейчас на рынке труда котируется не пресловутая рабочая сила, а работник с высоким уровнем образованности, воспитанности, профессиональной обученности.

Таким образом, пройдя большой исторический путь, система среднего профессионального образования стала мощным фактором повышения образовательного и культурно-технического уровня, всестороннего совершенствования российского образа жизни, одним из путей осуществления социальной политики государства на современном этапе.

1.5. Среднее педагогическое образование в России

Развитие системы среднего педагогического образования в России имеет большую интересную историю. Успешная модернизация педагогического образования не осуществима без учета исторического опыта России. Исследование прошлого дает возможность предвидеть основные тенденции развития педагогического образования в будущем. Обращение к истокам педагогического образования в России позволяет адекватно оценить и понять смысл его современных задач, определить направления путей его совершенствования.

Исследователи выделяют пять периодов становления системы российского специального педагогического образования.

С некоторой долей условности первый период можно назвать церковно-просветительским. Он продолжался со времен расцвета Киевской Руси до эпохи бурных преобразований Петра I.

Время с конца XVII века по 1804 можно определить как период петровских реформ. Благодаря им в течение примерно 100 – 110 лет складывалась государственная система народного образования, создавались предпосылки для рождения средних специальных педагогических заведений. В XVIII веке существовали следующие особенности:

- стремление самодержавного российского государства удерживать монополию на образование,
- приспособление образования к потребностям и политическим интересам правительства,
- использование догматов духовенства,
- забота правительства о распространении грамотности в стране, развитии отечественного образования и просвещения.

В XVIII веке наблюдалась тенденция заимствования западных образцов воспитания и обучения, а именно идея закрытых учебных заведений для детей дворян. Такая же картина была характерна и для XIX века. Во многих российских губерниях открывались институты благородных девиц, цель

которых изолировать барышень от вредного влияния общества. Эти учебные заведения были призваны готовить домашних наставниц, будущих матерей.

Принятие в 1804 году Устава учебных заведений положило начало третьему периоду – становлению регулярной сети учебных заведений, призванных осуществлять подготовку учителей.

С октября 1917 года начался советский этап создания и совершенствования системы обучения учительских кадров.

И, наконец, с 1985 года среднее специальное образование вступило в пятый период своего развития, когда был сделан крупный шаг к высшей школе. За истекшее время в России появились новые типы учебных заведений: педагогические колледжи и учебно-педагогические комплексы.

Развитие государственной системы подготовки педагогических кадров в России являлось сложным процессом, который обуславливался ходом социально-экономических перемен, переживавшихся обществом на том или ином этапе своего существования.

Тенденции развития педагогического образования в России в XIX – начале XX веков:

- централизация в управлении, руководстве и контроле педагогическим образованием,
- демократизация, заимствование западных образцов воспитания и обучения,
- дифференциация, интернационализация педагогического образования.

Анализ историко-педагогической литературы показывает, что развитие отечественного педагогического образования в XIX веке носило общественно – политический характер. При исследовании реформ начала XIX века были учтены историко-педагогические взгляды Е.Н. Медынского, отмечавшего «принцип единой школы» указанного периода, а именно принцип преемственности, систематичности, взаимоподчиненности этапов обучения, что в достаточной мере относится и к педагогическому образованию. Деятельность Министерства народного просвещения (с 1802 года) отражала стремление правительства контролировать и управлять народным образованием, в том числе и педагогическим. Это проявилось, прежде всего, в том, что только с разрешения Министерства народного просвещения могли организовываться светские учебные заведения, занимающиеся подготовкой учителей (учительские семинарии и институты, педагогические институты, педагогические курсы). Выделение учебных округов в России, организация в них университетов и педагогических институтов являются первыми шагами в решении проблемы управления, руководства и контроля процессом подготовки учителей в стране. Во второй половине XIX века формирование училищных советов в России закрепило тенденцию централизации в управлении и контроле педагогическим образованием. В данный исторический период времени в России функционировало большое количество учебных заведений, готовивших преподавателей: университеты, педагогические институты, гимназии, учительские семинарии и институты, епархиальные училища, церковноучительские школы, духовные семинарии и

академии, духовные училища, земские учительские школы. Разветвленная сеть начальных учебных заведений неуклонно выдвигала на первый план проблему недостаточности профессиональной подготовки российских учителей в указанный период. Существующие начальные школы не были обеспечены учителями с педагогическим образованием. Детей обучали лица, часто не имеющие никакого отношения к педагогической деятельности и обладающие элементарными познаниями в области образования. Иными словами, в XIX - начале XX веков огромное количество начальных школ, подведомственных различным органам, нуждались в грамотных учителях. Данная проблема решалась силами Министерства народного просвещения, Святейшим Синодом, ведомством императрицы Марии, а также органами местного самоуправления. Развитие капиталистических производственных отношений в России во второй половине XIX века привело к необходимости увеличения числа грамотных рабочих, что в свою очередь потребовало расширения сети начальных школ. Рост численности начальных школ и соответственно учащихся, появление городских училищ, а позднее высших начальных училищ вызвало необходимость увеличения подготовленных учительских кадров. Учительские семинарии и земские учительские школы в то время являлись наиболее доступными учебными заведениями для малообеспеченного населения. Они просуществовали более 50 лет. По оценке Н.А. Корфа, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского учительские семинарии проделали большую работу по подготовке учительских кадров, в частности были разработаны методики начального обучения, использовались знания по психолого-педагогическим дисциплинам. Однако в учительских семинариях отсутствовала единая программа по педагогике, и учащимися изучался разрозненный материал из курсов педагогики, психологии и методики. Многопредметность в обучении и недооценка значения психолого-педагогической подготовки учащихся, недостаточное количество учебного времени для педагогической практики, неудовлетворительное обеспечение учебной литературой, оборудованием и оснащением влияли на качество подготовки учителей. На базе учительских семинарий и школ сначала возникли педагогические курсы, а затем педагогические техникумы и училища, оказавшие влияние на формирование новых поколений учителей. В связи с расширением сети образовательных учреждений нехватка педагогических кадров стала более ощутимой. Это вызвало к жизни открытие в последней трети XIX века нового типа педагогических учебных заведений – учительских институтов. В учительских институтах воспитанники получали знания по общеобразовательным и психолого-педагогическим дисциплинам. Согласно программе по педагогике изучение педагогической науки происходило по основным разделам педагогики и методики. Содержание учебной работы в учительских институтах в основном было направлено на приобретение теоретических общеобразовательных знаний в объеме городского училища. На занятиях учащиеся приобретали элементарные знания, знакомились с методами и приемами обучения. Уделялось большое внимание педагогической практике, которая являлась

одной из основных форм приобретения специальных знаний и опыта. Учительские институты были доступны для широких слоёв населения и сыграли положительную роль в подготовке учительских кадров и в распространении просвещения в России.

Учебные заведения Духовного ведомства, такие, как церковно-учительские и второклассные школы, женские епархиальные училища, духовные семинарии, во все периоды дореволюционной истории можно считать важнейшей составной частью системы педагогического образования. До возникновения широкой сети светских учебных заведений академии и семинарии выполняли социальный заказ по подготовке грамотных, образованных священнослужителей. Духовные учебные заведения не считались педагогическими и в них не ставили специальных целей подготовки выпускников к преподавательской деятельности. Тем не менее, в исследуемый период именно из духовных учебных заведений вышло много хорошо подготовленных преподавателей. Они способствовали распространению религиозной идеологии и нравственности, а также повышению грамотности низших слоев общества.

На протяжении всего XIX – начала XX веков постепенно расширялись возможности в получении педагогического образования. Это проявилось в отсутствии сословных ограничений при поступлении в учебные заведения, готовившие учителей, профессия учителя стала доступной для низших слоев населения - крестьян. Более того, во второй половине XIX века в России поменялся взгляд на обучение и воспитание женщин. Распространились разнообразные женские учебные заведения: министерские гимназии, епархиальные училища, Мариинские институты, церковно-учительские школы.

Педагогические курсы, которые обеспечивали специальным образованием лиц, желавших посвятить себя педагогической деятельности, также внесли определенный вклад в систему подготовки учительских кадров. Высшие женские педагогические курсы, которые по своей организации напоминали университетскую структуру, готовили учителей для средней школы. Так, например, выпускница Бестужевских курсов М.А. Александрова стала основателем и директором первого в России женского учительского института, открытого в 1915 году в г. Рязани.

Практика педагогического экстерната, существовавшая в дореволюционный период, также способствовала увеличению количества учителей для начальных школ и подготовке домашних педагогов.

Отличительной чертой в развитии отечественного педагогического образования стала тенденция интернационализации педагогического образования в России в XIX - начале XX веков. Населявшие страну многочисленные народы открывали национальные училища. Казахские, татарские, чувашские, немецкие школы также остро нуждались в педагогических кадрах. С этой целью Министерство народного просвещения организовывало специальные учительские школы и

семинарии, готовившие преподавателей для национальных начальных училищ.

Наряду с проблемой необходимости профессиональной подготовки преподавателей школ вставал вопрос, какой должна быть качественная педагогическая подготовка учителей, какие задачи для этого должны быть решены? В основе системы педагогического образования в России в XIX - начале XX веков, включающей в себя две ступени (среднюю и высшую), была положена общая цель – подготовить педагогические кадры. Система педагогического образования, подведомственная Министерству народного просвещения, выглядела следующим образом: к высшим учебным заведениям относились университеты и организованные при них педагогические институты, Главный педагогический институт; среднюю ступень составляли учительские семинарии, учительские институты, учительские школы, гимназии, а также педагогические курсы. Педагогическое образование реализовывалось в духовных учебных заведениях во главе Святейшего Синода: среднюю ступень составляли духовные семинарии, духовные училища, епархиальные женские училища, церковно-учительские школы; высшую ступень образовывали духовные академии. В ведомстве императрицы Марии состояли средние учебные заведения для женщин – Мариинские институты благородных девиц, Мариинские гимназии.

К задачам среднего педагогического образования относятся следующие: вооружить воспитанников необходимыми теоретическими знаниями в области педагогических наук (общая педагогика, история педагогики, дидактика, методики преподавания отдельных дисциплин), глубокое изучение содержания программ, объяснение состава и значения предметов тех школ, для которых готовились учителя, овладение будущими преподавателями методическими приемами, дидактическими знаниями, развитие практических умений преподавания в начальных школах.

Задачи, стоящие в процессе подготовки и повышении квалификации учителей на педагогических курсах в XIX – начале XX веков, отличались «экономичностью» учебного времени. За сравнительно короткий срок (от нескольких месяцев до двух лет) осуществлялась общеобразовательная и методическая подготовка и переподготовка учителей. Основными задачами были закрепление, расширение знаний по общеобразовательным предметам, ознакомление с основами методик преподавания.

Государственные реформы в XIX – начале XX веков в сфере образования неуклонно привели к переосмыслению ценностей педагогического образования, к формулировке основных его задач в соответствии с изменившимися социокультурными условиями и запросами общества.

Изучение материалов и документов дореволюционного периода показало, что большое значение в подготовке педагогических кадров отводилось информационно-методическому обеспечению, благодаря которому учащиеся получали необходимые педагогические знания. В этот

период был разработан и действовал основной комплекс педагогической, методической и учебной литературы. По ряду предметов (русский язык и литература, математика, история) были разработаны методические рекомендации, которые широко использовались в преподавании. Некоторые из них и сейчас находят применение в педагогической практике. Одной из главных проблем, с которой сталкивались учителя в тот период, являлась труднодоступность педагогических изданий. Многие специализированные учебные заведения, не имея достаточного количества методической литературы, испытывали трудности в организации учебного процесса. Следствием этого являлось снижение общего уровня подготовленности учительского персонала. Педагоги восполняли недостаток теоретических знаний посредством самообразования, получали дополнительные сведения на педагогических съездах, конференциях, семинарах, где докладывались и обсуждались достижения ученых-педагогов, опытных методистов, изучали материалы издания периодических изданий.

Следует отметить, что среднее педагогическое образование могли получать в данный период не только дети дворян, купцов, чиновников, но и дети низших сословий: крестьян, ремесленников. Много ценного накопили педагогические учебные заведения в советский период, который можно датировать с октября 1917 по конец 80-х годов. Примерно с 1917 по 1923 годы происходило творческое переосмысление опыта дореволюционной педагогики. Пройдя путь от крайнего нигилизма до механического исполнения старых образцов, органы образования постепенно создавали новую систему подготовки учителей. Типы и характеристика основных средних педагогических учебных заведений России 19 в. представлены в таблице 1.

Уже в 1918 году в системе Наркомпроса РСФСР работали 6 высших педагогических курсов, 140 учительских семинарий и 20 педагогических курсов пониженного типа. А к концу 1920 года в России насчитывалось 154 трехгодичных и 90 двухгодичных педагогических курсов. В 1921 году в системе подготовки учителей появились четырехлетние педагогические техникумы, созданные на базе педагогических курсов. В них обучалось в то время около 40 тысяч человек. Характерно, что почти 36% студентов составляли мужчины, 64 % – женщины.

В 1930 году педагогические техникумы перешли на трехлетний срок обучения. К этому моменту в России действовала широкая сеть педагогических учебных заведений: 65 пединституты и 564 педтехникума. В них соответственно обучалось 29124 и 143 тыс. студентов.

Все это говорит о том, что, несмотря на крутую ломку системы подготовки учителей после 1917 года, к 30-м годам педагогические техникумы, набрав силу, стали главным источником пополнения школ РСФСР учительскими кадрами.

Основные средние педагогические учебные заведения России 19 в.
Таблица 1.

Учебные заведения и формы образования	Срок обучения	Специализация	Социальный состав обучающихся
Учительские институты	3 года	учителя для городских школ	выходцы из крестьян, средних городских сословий
Учительские семинарии	3 года, с 1905 г. – 4 года	учителя для начальных сельских училищ	выходцы из крестьян, мещан и других сословий
Высшие педагогические учебные заведения	4 года	учителя для средних школ, гимназий, прогимназий	дети дворян, купцов, чиновников
Земские учительские школы	3 года	учителя для «инородческих» начальных училищ	выходцы из крестьян
Женские епархиальные училища	6 лет	учительницы для церковноприходских школ, школ грамоты, домашние учителя	девицы духовного звания
Церковно-учительские школы	3 года	учителя для начальных училищ всех разрядов	дети священнослужителей, крестьян
Второклассные школы	3 года	учителя для школ грамоты	выходцы из крестьян
Краткосрочные педагогические курсы	1–2 года	учителя для начальных училищ	из всех сословий
Высшие женские курсы	2–3 года	учителя для начальных школ, старших классов средних учебных заведений	из всех сословий
Педагогический экстернат	экзамен экстерном	учителя начальных школ, домашние наставники	из всех сословий, имеющих начальное образование

С некоторой долей условности можно сказать, что в течение короткого периода произошло сжатое во времени историческое развитие педагогического образования. Если ранее этот процесс занял столетия, то в советское время он практически уложился в двадцать лет.

Таким образом, к 1937 году система среднего педагогического образования страны сумела не только окрепнуть, но и стать ведущей в подготовке учителей. В тот период в педучилищах обучалось студентов в 2,2 раза больше, чем в вузах.

Эта система выдержала испытания Великой Отечественной войны. За годы войны педучилища выпустили 174,4 тыс. специалистов. В послевоенное же время в 400 педучилищах обучалось около полумиллиона будущих педагогов. В 1974 году подготовку учителей осуществляли 400 педагогических училищ.

Подготовка педагогических кадров для ССУЗ

Учителями средних профессиональных учебных заведений в дореволюционной России назначались, как правило, лица, окончившие университеты и некоторые высшие учебные заведения непедагогического профиля, а также духовные академии.

Рождением высшего педагогического образования в России принято считать 1804 год, когда по новому университетскому уставу были открыты педагогические институты при университетах: Московском (1804), Харьковском (1811), Казанском (1812), Дерптском (1820) и Киевском (1834).

В институтах обучалось по 20 слушателей из числа лучших выпускников университета, решивших посвятить себя преподавательской работе. Будущие учителя изучали предмет (науку) избранной специальности, усваивали "наставления в искусстве преподавать науки ясным и систематическим образом" в течение 3 лет. Окончившие институт с отличием получали степень магистра и оставались преподавать в университете, остальные направлялись младшими и старшими учителями в средние профессиональные учебные заведения.

Подготовка учителей была многопрофильной, то есть окончивший институт мог преподавать 2-3 предмета (например, окончивший физико-математический факультет преподавал математику, физику и географию).

В 1859 году педагогические институты были упразднены. Взамен них в университетских городах открылись двухгодичные педагогические курсы, просуществовавшие до 1863 года.

В связи с открытием сети гимназий в 1867 году было создано высшее педагогическое учебное заведение - Историко-филологический институт в Петербурге, а в 1875 году аналогичный институт открылся в Нежине на базе Юридического лицея князя Безбородко. Эти два института вплоть до Октябрьской революции оставались единственными государственными высшими педагогическими институтами, готовившими учителей для классических гимназий. Обучение продолжалось 4 года, свидетельство об окончании приравнивалось к университетскому. Первые 2 года изучались

общенаучные дисциплины, на 3 и 4 курсах проводились специализация и практическая подготовка.

В 60-70-х годах XIX века были открыты Высшие женские курсы университетского типа, готовившие преподавателей в основном для женских средних учебных заведений и младших классов мужских средних школ. Наибольшую известность получили Высшие женские курсы воспитательниц и учительниц Д.И. Тихомирова в Москве, Женский педагогический институт и Фребелевские курсы в Петербурге, Фребелевский институт в Киеве.

Подготовку педагогов в начале XX века осуществляли наряду с государственными вольные высшие учебные заведения университетского типа и 6 специальных педагогических вузов.

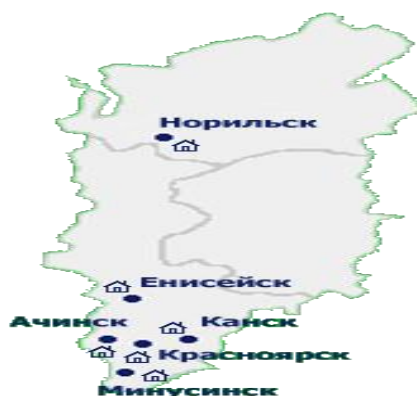
Октябрьская революция 1917 года в корне изменила характер народного образования, систему подготовки учителей. В 1918-20 годах были организованы специализированные школьные, дошкольные и другие педагогические учебные заведения и курсы, которые затем объединялись в педагогические вузы. Учительские семинарии были преобразованы в 4-годичные институты народного образования, остальные - в педагогические курсы для подготовки учителей начальной школы. Сложилась следующая система педагогического образования: педагогические техникумы (с 1937 года - педагогические училища), педагогические институты и педагогические факультеты университетов. Появились Академия коммунистического воспитания им. Н.К.Крупской, Второй МГУ (на базе Высших женских курсов В.И.Герье), в Петрограде - Государственный педагогический институт. В 20-е годы открылись в Москве Академия трудового просвещения (1920-21), Индустриально-педагогический институт им. К.Либкнехта (1923-42), открылись педагогические факультеты при университетах во Владивостоке, Воронеже, Иркутске, Нижнем Новгороде, Перми, Ростове-на-Дону, Саратове, Казани и др. В 30-е годы в Москве открылись городской и областной педагогические институты. Была создана сеть педагогических институтов иностранных языков (на базе соответствующих факультетов университетов). В 1939 году открылся Ленинградский государственный педагогический институт народов Севера, в республиках Средней Азии и Закавказья были созданы женские педагогические учебные заведения.

К середине 90-х годов система высшего педагогического образования России включала 97 государственных вузов. В 1996 году насчитывалось около 40 государственных педагогических университетов, впервые появившихся в 1991 году. В государственных вузах получало образование свыше 430 тыс. студентов, в том числе свыше 280 тыс. по дневной форме обучения.

Современность

Среднее профессиональное педагогическое образование в Красноярском крае

Рис.1



В настоящее время на территории Красноярского края функционирует 7 краевых государственных образовательных учреждений среднего профессионального педагогического образования (педагогических колледжей), в которых обучается 2826 студентов и работает 410 педагогических и руководящих работников. Ежегодный выпуск из всех педагогических колледжей края составляет около 800 человек. Трудоустройство в систему образования молодых специалистов среднего педагогического образования составляет более 60%, причем, большая часть выпускников трудоустраивается в сельские образовательные учреждения края.

Доля «закрепления» молодых специалистов в учреждениях системы общего образования составляет более 75 % в общем количестве молодых учителей, имеющих педагогический стаж от 2 до 5 лет.

Долгое время в педагогических училищах края проводилась подготовка по 6 специальностям, большую часть в которой составляли учителя начальных классов и воспитатели дошкольных учреждений. В условиях рыночных отношений все педагогические училища края обнаружили профессиональную мобильность и способность гибко, оперативно реагировать на запросы рынка педагогического труда. В крае создана и работает 2-х уровневая система подготовки педагогических кадров «Педагогический колледж - педагогический ВУЗ», по результатам которой все педагогические училища получили статус педагогических колледжей. Были введены новые специальности: коррекционный педагог в начальном образовании, педагог специального дошкольного образования, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель иностранного языка, учитель истории, учитель информатики, математики, адаптивной физической культуры (обеспечивает профессиональное сопровождение детей, отнесенных к специальным медицинским группам или имеющих отклонения в развитии). Кроме того, на базе специальностей предусмотрен широкий спектр дополнительных квалификаций и специализаций, позволяющий

педагогу успешно решать задачи образования и психолого-педагогического сопровождения ребенка.

В настоящее время в Канском Ачинском Минусинском педагогических колледжах созданы филиалы КГПУ, позволяющие работающим в школах учителям со средним профессиональным образованием без значительных потерь времени для образовательного процесса школы получать высшее профессиональное образование. Как показывает практика, учителя, получившие хорошее практико-ориентированное образование в педагогических колледжах, обогащенные фундаментальными, академическими знаниями в педагогическом университете, представляют наиболее ценные педагогические кадры для края. Они преимущественно работают в сельских школах, легко адаптируются к любой ситуации в системе образования, мобильны, активны в направлении повышения профессиональной квалификации.

Для обеспечения доступности всего образовательного ресурса педагогических колледжей при подготовке учителя в крае, творческой группой педагогов из колледжей по стратегическому развитию перспектив системы среднего педагогического образования создан проект Инновационный округ «Мобильное образование», который предусматривает сетевую кооперацию педагогических колледжей Красноярского края. Проект в конкурсе инновационных разработок отмечен дипломом первой степени на Российском образовательном форуме в г.Москве (апрель 2006 года).

Сегодня в ПК Красноярского края модно получить следующие специальности:

1. Ачинский педагогический колледж

1. Русский язык и литература (очная)
2. Социальная работа (очная, заочная)
3. Коррекционный педагог в начальном образовании (очная)
4. Иностранный язык (очная)
5. Преподавание в начальных классах (очная)
6. Информатика (очная)
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании (очная)
8. Государственное и муниципальное управление (заочно, внебюджет)
9. Дошкольное образование (заочно, внебюджет)
10. Реклама (заочно, внебюджет)

2. Красноярский педагогический колледж № 2

1. Дошкольное образование (очная, заочная, экстернат)
2. Социальная работа (очная, заочная, экстернат)
3. Социальная педагогика (очная, экстернат)
4. Специальное дошкольное образование (очная, заочная, экстернат).
5. Педагогика дополнительного образования (очная, заочная экстернат)

3. Красноярский педагогический колледж № 1 им. А.М. Горького

1. Иностранный язык (очная)
2. Музыкальное образование (очная)
3. Преподавание в начальных классах (очная)

4.История(очная)

4. Канский педагогический колледж

1. Иностранный язык (очная).

2.ИЗО и черчение (очная)

3.Педагогика дополнительного образования (очная)

4.История (очная)

5. Енисейский педагогический колледж

1.Ииностранный язык (очная).

2.ИЗО и черчение (очная)

3.Педагогика дополнительного образования (очная)

4.История (очная)

6. Минусинский педагогический колледж

1. Иностранный язык (очная)

2 Физвоспитание (очная)

3.Преподавание в начальных классах (очная)

4.Коррекционный педагог в начальном образовании (очная)

5.Адаптивная физическая культура (очная)

7. Норильский педагогический колледж

1.Иностранный язык (очная)

2.Организация воспитательной деятельности (очная)

Сайты педагогических колледжей Красноярского края

КГОУ СПО «Ачинский педагогический колледж» <http://www.cross-apk.ru>

КГОУ СПО «Енисейский педагогический колледж» <http://www.epk.ucoz.ru>

КГОУ СПО «Канский педагогический колледж» <http://www.cross-kpk.ru>

КГОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 1 им. А.М. Горького»
<http://www.kpk1.ru>

КГОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»
<http://www.pedcollege.ru>

КГОУ СПО «Минусинский педагогический колледж» <http://www.minuspк.ru>

КГОУ СПО «Норильский педагогический колледж»

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и охарактеризуйте основные этапы становления среднего профессионального образования в нашей стране.

2. Проведите исследование по теме «Средние профессиональные учебные учреждения Красноярского края: история и современность»

3. Разработайте план экскурсии в Енисейский педагогический колледж.

4. Сделайте сравнительный анализ дореволюционных и современных средних профессионально-педагогических заведений.

Литература

1. Анисимов П.Ф. Среднее профессиональное образование России: период реформ /П.Ф.Анисимов //Среднее профессиональное образование.- 1997.- № 2.

2. Когай, А.И. Особенности подготовки учителей для национальных школ России в XIX веке / А.И. Когай, А.З. Гусейнов // Современное общество: человек, власть, экономика: материалы науч. конф. преподавателей,

аспирантов и студентов фак. соц. и гум. наук Саратов. гос. ун-та. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та. – 2006.

3. Лобанова, О.Б. Русская педагогическая мысль конца XIX – начала XX вв. о сущности педагогического опыта / О.Б. Лобанова // Современные проблемы науки и образования. – 2007. - № 1.

4. Попов, В.П. О месте среднего профессионального образования в системе непрерывного образования и обучения России // Бизнес. Образование. Право: Вестник Волгоградского института бизнеса. Волгоград, 2007. № 2.

5. Попов, В.П. К вопросу о развитии среднего специального образования в Советском государстве в 20-е годы // Россия: идеи и люди: Сборник научных трудов МГУС. М., 2000. Вып. 5.

6. 14. Шилов, А.И. Развитие педагогического образования в Восточной Сибири конца 19 –начала 20 вв. /А.И.Шилов.- Красноярск, 2004.

7. http://www.krao.ru/rb-topic_t_152.htm

Глава 2. СТУДЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Возрастные особенности студентов средних профессиональных учебных заведений

Студенчество – мобильная социальная группа молодежи, целью деятельности которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве (А.В.Петровский).

В Типовом положении о среднем профессиональном учебном заведении устанавливаются основные положения о студенте как субъекте образовательного процесса (п. 35 – 40):

- Студентом ПК (У) является лицо, зачисленное приказом директора в ПК для обучения по программе среднего профессионального образования.
- Права и обязанности обучающихся в ПК определяются законодательством РФ и уставом ССУЗ.
- Студентам выдается студенческий билет и зачетная книжка, образцы которых утверждены федеральным органом управления образованием.
- Студент ПК может совмещать учебу с работой и пользоваться при этом льготами, установленными законодательством РФ.

Студент имеет право:

- участвовать в обсуждении и решении вопросов деятельности ПК, в том числе в органах самоуправления;
- обжаловать приказы и распоряжения администрации ПК в установленном законодательством порядке;
- бесплатно пользоваться библиотеками, информационными ресурсами, услугами учебных, социальнобытовых, лечебных и других подразделений ПК в порядке, установленном его уставом.

Студенты-бюджетники в установленном порядке обеспечиваются стипендиями. Студенты имеют право получать стипендии, выплачиваемые физическими или юридическими лицами. Учебные заведения в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств самостоятельно разрабатывает и реализует меры социальной поддержки студентов (льготы, пособия) в зависимости от материального положения и академических успехов. Нуждающиеся студенты обеспечиваются местами в общежитии при наличии такового. По медицинским показаниям студенты имеют право на академический отпуск в соответствии с законодательством Российской Федерации. Студент имеет право на переход в ПК с одной образовательной программы или формы обучения на другую в порядке, предусмотренном в данном ПК.

За восстановление на обучение, прием для продолжения обучения после отчисления, перевод с одной специальности (формы) на другую плата не взимается, если студент получает(л) образование за счет бюджетных средств.

За невыполнение учебного плана по специальности по неуважительной причине, нарушение правил внутреннего распорядка студент может быть отчислен из ПК. Не допускается отчисление студентов во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам..

В студенческом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, переструктурирование психических функций внутри интеллекта, меняется структура личности в связи с вхождением в более широкие и разнообразные социальные общности (Б.Г.Ананьев, М.Д.Дворяшина, Л.С.Грановская, В.Т.Лисовский, И.А.Зимняя, И.С.Кон и др.). Знание закономерностей развития в студенческом возрасте как периоде интенсивного интеллектуального развития, формирования учебно-профессиональной деятельности, усвоения социальной роли студента, вхождения в новую, «взрослую» жизнь позволяет более осознанно помогать адаптироваться будущему специалисту в среднем профессиональном учебном заведении.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики, которые формируют склад мышления, характеризующий профессиональную направленность личности. Для успешного обучения необходим высокий уровень интеллектуального развития: восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций. Студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

- 1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности;
- 2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе;
- 3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение и т. д.

Возраст 17-20 лет - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой демографы понимают включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование

специальных способностей в связи с профессионализацией - с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в школе - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.). Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Так, В.Т. Лисовский отмечает, что 19-20 лет - это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений.

В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных групп, выделяются социальный престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям. Для этого возраста характерно завершение процесса роста, приводящего, в конечном итоге, к расцвету организма, создающего основания не только для особого положения молодого человека в учении, но и для овладения другими возможностями, ролями и притязаниями. В этот период жизни человек решает, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни. Он планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни. В то же время возрастной период юности может ничего не дать человеку в плане развития способности к рефлексии и духовности. Прожив этот период, выросший человек может остаться в психологическом статусе подростка.

Новообразования юношеского возраста охватывают познавательную, эмоциональную, мотивационную, волевою сферы психики. Они проявляются и в структуре личности: в интересах, потребностях, склонностях, в характере. К новообразованиям юности И. Кон относит развитие самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля умственной деятельности, интерес к научному поиску.

Смысл жизни – это важнейшее новообразование ранней юности. И.Кон отмечает, что именно в этот период жизни проблема смысла жизни становится глобально всеобъемлюще с учетом ближней и дальней перспективы.

В системе «обучающий – обучаемый» студент является не только объектом управления, но и субъектом деятельности. Необходимо условие для создания у студентов интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную

самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студентов педагогического училища.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение студентов с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает.

Установлена положительная связь мотивационных ориентаций с успеваемостью студентов. Наиболее плотно связанными с успеваемостью оказались ориентации на процесс и на результат, менее плотно – ориентация на «оценку преподавателем». Связь ориентации на «избегание неприятностей» с успеваемостью слабая.

Д.Б. Эльконин выделяет следующие возрастные особенности студентов: Возрастной период - юношеский. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Объект познавательной деятельности – основы наук и профессиональной деятельности. Сфера преимущественного развития – интеллектуально-познавательная, личностная (потребностно-мотивационная). Новообразования возраста – мировоззрение, профессиональные интересы. Характерные возрастные особенности: усиление сознательных мотивов поведения, целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой, интерес к моральным проблемам (образу жизни, долгу, любви, верности). Способность к сознательной саморегуляции своего поведения развита недостаточно, нередко немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков. Часто встречается сочетание внутренней неуверенности с внешней агрессией, развязанностью или чувством неполноценности. Наблюдается сдвиги в настроении студентов - от восторженного в первые годы обучения до скептического при оценке режима, системы преподавания, отдельных преподавателей. Первокурсники верят в собственные силы, стремятся влиться в студенческую жизнь, самоутверждаются и адаптируются в новых условиях. На втором курсе возникает вопрос о правильности выбора профессии, к концу третьего – решается вопрос о профессиональном самоопределении.

А.В. Петровский считает, что студенческий возраст – возраст активного формирования личности. Значимыми результатами этого процесса являются завершение образования, трудовая и социальная активность, ответственность перед законом, возможность создать семью и воспитывать детей. В период студенчества молодежь осваивает различные социальные роли (будущего специалиста-профессионала, родителя, социально активного гражданина).

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики, которые формируют склад мышления, характеризующий профессиональную направленность личности. Для успешного обучения необходим высокий уровень интеллектуального развития: восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций. Студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

- 1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности;
- 2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе;
- 3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексy, инстинкты, физическую силу, телосложение и т. д.

Возраст 18-20 лет - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой демографы понимают включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией - с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений.

Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в школе - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

В период студенчества повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.). Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение

предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Так, В.Т. Лисовский отмечает, что 19-20 лет - это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений.

Юность - пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «Я» с реальным. Но идеальное «Я» еще не выверено и может быть случайным, а реальное «Я» еще всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятности.

В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных групп, выделяются социальный престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям.

Для этого возраста характерно завершение процесса роста, приводящего, в конечном итоге, к расцвету организма, создающего основания не только для особого положения молодого человека в учении, но и для овладения другими возможностями, ролями и притязаниями. С точки зрения возрастной психологии, в студенческом возрасте изменяются черты внутреннего мира и самосознания, эволюционируют и перестраиваются психические процессы и свойства личности, меняется эмоционально-волевой строй жизни.

В этот период жизни человек решает, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни.

Он планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни. В то же время возрастной период юности может ничего не дать человеку в плане развития способности к рефлексии и духовности. Прожив этот период, выросший человек может остаться в психологическом статусе подростка.

Новообразования юношеского возраста охватывают познавательную, эмоциональную, мотивационную, волевую сферы психики. Они проявляются и в структуре личности: в интересах, потребностях, склонностях, в характере. К новообразованиям юности И. Кон относит развитие самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля умственной деятельности, интерес к научному поиску.

Важнейшим новообразованием этого периода является развитие самообразования, самопознания, развитие рефлексии. Поиски смысла жизни – это важнейшее новообразование ранней юности. Известный специалист в области возрастной психологии Игорь Кон отмечает, что именно в этот период жизни проблема смысла жизни становится глобально всеобъемлюще с учетом ближней и дальней перспективы. В системе «обучающий – обучаемый» студент является не только объектом управления, но и субъектом деятельности. Необходимо условие для создания у студентов интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности –

возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студентов. Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемных ситуаций, столкновение студентов с трудностями, которые они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний. Сталкиваясь с трудностью, студенты убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Поэтому одна из важнейших задач организации образовательного процесса – преподавание на высоком уровне трудности, создание ситуаций преодоления и последующего после этого труда успеха. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает.

Специалистами установлена положительная связь мотивационных ориентаций с успеваемостью студентов. Наиболее плотно связанными с успеваемостью оказались ориентации на процесс и на результат, менее плотно – ориентация на «оценку преподавателем». Связь ориентации на «избегание неприятностей» с успеваемостью слабая.

Различия в системах ценностей студентов учреждений профессионального образования находят свое выражение в типологиях студентов. Основаниями для построения типологий выступают отношения к профессии, к учебе, к науке и вся система установок студентов.

По характеру учебной деятельности и соответствующим моделям поведения выделяют три типа студентов [Образ жизни современного студента. Л., 1991, с. 355]:

У *первого типа* интересы выходят за пределы знаний, соответствующих учебным планом и программами дисциплин. Студенты проявляют активность во всех сферах жизни ОУ, ориентированы на широкую специализацию, на разностороннюю профессиональную подготовку.

Второй тип отличается четкой ориентацией на узкую специализацию. Здесь тоже познавательная деятельность студентов выходит за пределы учебных программ, но скорее не вширь, а вглубь. Вся система активности ограничена рамками «околопрофессиональных интересов».

У студентов *третьего типа* познавательная активность направлена на усвоение знаний и навыков в рамках учебной программы. Эти студенты демонстрируют минимальный уровень активности и творчества.

По отношению студентов к учебе выделяют пять групп [там же, с. 355 – 356]:

1. Студенты, активные во всех видах учебной деятельности. Благодаря усердию и творческому отношению к делу, они демонстрируют отличные успехи в учебе.

2. Студенты второго типа проявляют активность во всех сферах учебной деятельности, но не ориентированы на получение глубоких знаний, действуя по принципу «лучше всего понемногу».

3. Студенты третьего типа ограничивают свою активность узкопрофессиональными рамками, нацелены на избирательное усвоение знаний, которые, по их мнению, необходимы для будущей профессиональной деятельности. Хорошо успевают по специальным предметам, но не уделяют должного внимания смежным дисциплинам.

4. Студенты четвертого типа проявляют интерес только к тем дисциплинам, которые им нравятся и легко даются. Часто пропускают занятия, почти полностью игнорируя некоторые дисциплины.

5. К пятому типу относят «лодырей и лентяев», не имеющих выраженных интересов ни к одной из областей знаний. Они, как правило, поступают в вузы «за компанию», по настоянию родителей или для уклонения от службы в армии, работы и т.п.

Если строить типологию, исходя из успеваемости, то можно выделить следующие типы отличников [Там же, с. 356–357]:

«Разносторонний» – получает удовольствие от самого процесса получения знаний, изучает первоисточники и литературу, выходящую за пределы программ по всем дисциплинам. Этот тип отличника наиболее распространен.

«Профессионал» – концентрирует свое внимание на профилирующих дисциплинах, осваивая общеобразовательные предметы более поверхностно, но на достаточном для получения отличной оценки уровне.

«Универсалы» – сочетают в себе достоинства двух предыдущих типов. Благодаря огромному трудолюбию и таланту добиваются выдающихся успехов в профилирующих областях знания. Такой тип студентов встречается наиболее редко.

«Зубрилы» (по определению самих студентов) – не обладают хорошими способностями, но за счет рвения и усердия овладевают материалом на достаточном для отличной оценки уровне.

Аналогичные типы можно выделить среди «хорошистов», но с более низкими уровнями достижений.

Наиболее полные классификации личности студента построены на основе учета уровня и качества активности студентов в четырех сферах:

1. Отношение к учебе, науке, профессии;
 2. Отношение к общественной деятельности, наличие активной жизненной позиции;
 3. Отношение к искусству и культуре (уровень духовности);
 4. Выраженность коллективистских установок, позиции в коллективе.
- «Гармоничный» (идеальный студент) – максимально активен во всех четырех сферах и везде добивается прекрасных результатов.

«Профессионал» – выбрал свою специальность осознанно; успеваемость обычно хорошая; научно-исследовательской работой занимается мало. Добросовестно выполняет общественные поручения, умеренно занимается

спортом, интересуется литературой и искусством. Честен, порядочен, пользуется уважением товарищей.

«Академик» – выбрал специальность осознанно, учится только на «отлично». Ориентирован на дальнейшую учебу, поэтому много времени отдает научно-исследовательской работе.

«Общественник» – склонность к общественной деятельности преобладает над другими интересами, что отрицательно сказывается на учебной и научной активности. Уверен, что профессию выбрал правильно, интересуется литературой и искусством.

«Любитель искусств» – учится, как правило, хорошо, основные интересы сосредоточены в области литературы и искусства, поэтому научной работе не уделяет достаточного внимания. Обладает хорошим эстетическим вкусом, широким кругозором и эрудицией в области искусства.

«Старательный» – профессию выбрал не совсем осознанно, но учится добросовестно, прилагая к учебе большие усилия. Способности развиты недостаточно, литературой и искусством интересуется мало, предпочитает легкие жанры. Малообщителен и не очень популярен в коллективе.

«Середняк» – учится, не прилагая больших усилий, и даже гордится этим. При выборе профессии особо не задумывался, но убежден, что раз уже поступил в колледж, нужно его закончить, хотя от учебы удовольствия не получает.

«Разочарованный» – обладает неплохими способностями, но избранная специальность его не привлекает. Так же убежден, что раз уже поступил, нужно закончить, хотя от учебы удовольствия не получает. Стремится утвердить себя в хобби, искусстве, спорте.

«Лентяй» – учится, подчиняясь принципу наименьшей затраты сил и не очень успешно, хотя собой доволен. При выборе профессии всерьез не задумывался, научной и общественной работой почти не занимается. Часто старается «словчить» – главное получить нужную оценку. Основные интересы лежат в сфере досуга.

«Творческий» – изобретателен во всем, чем занимается – в учебе, научной работе, общественной деятельности или досуге. Не любит занятий, требующих усидчивости, аккуратности, исполнительской дисциплины, поэтому учится неровно, преуспевая лишь в тех областях, которые ему интересны.

«Эрудит» – коллекционирует знания во всех областях и любит их демонстрировать, но сам не очень способен к творчеству. Общественной работой и спортом занимается мало. В коллективе часто пользуется репутацией сноба.

«Спортсмен» – учится по индивидуальному плану, приобретая знания на минимально необходимом для сдачи экзаменов уровне. Рассчитывает на побрякушки за свои спортивные заслуги

«Псевдосовременник» – главное для него – личный успех. Основной круг интересов сосредоточен за пределами колледжа. Следит за модой во всех

сферах жизни. Научной и общественной работой почти не занимается. Профессию тоже, как правило, выбирает модную.

«Богемный» – Свысока относится к учебе и к студентам, приобретающим «массовые профессии». Стремится к лидерству. Знания обширны, но часто поверхностны. Участник модных «тусовок», завсегдатай клубов и дискотек. К спорту равнодушен, в коллективе к нему отношения полярные – от восхищенного до пренебрежительного.

Таким образом, возраст студенчества – это возраст поиска смысла жизни, возраст проб и ошибок, повышенной требовательности к себе и окружающим, максимализма, преодоления трудностей и поступательного движения вперед.

*Целевые установки в работе со студентами педагогического училища
(колледжа)*

1 курс

1. Создание условий для успешной адаптации студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении.
2. Создание коллектива группы.
3. Формирование основ общей культуры.
4. Введение в педагогическую деятельность.

2 курс

1. Формирование личностных качеств будущего специалиста.
2. Сплочение коллектива группы.
3. Организация товарищеской взаимопомощи.
4. Вовлечение в социально значимую деятельность, развитие творческих способностей.

3 курс

1. Углубленное изучение специальности.
2. Формирование самостоятельности.
3. Формирование навыков самоуправления.
4. Формирование общей культуры.
5. Подготовка к педагогической практике.

4 курс

1. Подготовка к дипломному проектированию.
2. Формирование основ общей культуры.
3. Шефская работа со студентами младших курсов.
4. Организация связи студентов с вузами с целью продолжения образования.

2.2. Адаптация в педагогическом колледже (училище)

Адаптация - активное приспособление индивида к условиям среды, универсальное явление и процесс поддержания гомеостаза между личностью и социальной средой. Понятие «адаптация» все более активно используется в психологии и педагогике, отражая стремление ученых более целостно подойти к человеку в процессе освоения им новых социальных и профессиональных ролей, при анализе его поведения в процессе воспитания и обучения.

В педагогике адаптация предполагает возможность изучения человеком общественной среды, ориентации в ней, овладение техникой и методами работы для того, чтобы активно включиться в общественную жизнь. Правильное протекание адаптации основано не только на познании, оно зависит также от умения решать задачи, поставленные новыми условиями.

Выпускник школы (а как правило, в педагогические училища и колледжи поступают в основном выпускники сельской школы) в процессе адаптации к образовательно-воспитательному пространству профессионального учебного заведения включается в условия новой для него деятельности во всей совокупности своих возрастных, биологических, психических, гендерных, межличностных особенностей, сформировавшихся интересов, стереотипов, социального статуса и накопленного опыта. В процессе адаптации первокурснику нужно соотнести все или некоторые свои особенности с нормами и требованиями новой для него социальной среды и осознать реальные возможности в выполнении тех или иных задач, которые ему необходимо решить в условиях преодоления «адаптационного барьера»: освоить новые виды деятельности, систему отношений, найти свое место в группе и колледже, адаптироваться к новому социальному статусу и новым ролям в колледже, общегитии, в общественных организациях, неформальных группах и т.д.

Субъектами взаимодействия в педагогическом колледже в студенческой среде в основном выступают выпускники школ. Содержание процесса адаптации к обучению в среднем профессиональном учебном заведении (в педагогическом колледже) включает в себя психологический, дидактический, социальный, бытовой и экономический компоненты. Указанные виды адаптации студентов к обучению в среднем специальном учебном заведении не изолированы, а тесно взаимосвязаны, интегрированы. Тем не менее, более 50 % студентов, по нашим данным, выделяют в качестве главной трудности адаптации организацию учебного процесса. Поэтому здесь важны такие показатели адаптации как самооценка, уровень беспокойства-тревоги, мотивы учения и степень готовности студентов к обучению в новых условиях.

В.И. Загвязинский выделяет три формы адаптации студентов - *профессиональную, социально-психологическую и дидактическую.*

Профессиональная адаптация - приспособление к структуре среднего специального учебного заведения, содержанию и компонентам учебного процесса, особенностям избранной профессии.

Социально-психологическая адаптация выражается в формировании положительных отношений с товарищами, с преподавателями. Проблема общения в новых условиях, выстраивания межличностных отношений в группе на первом курсе стоит очень остро. В связи с этим, психологи предлагают приемы работы со студентами, испытывающими затруднения в общении.

- Приемы снятия блокирующих коммуникативных аффектов (коммуникативной заторможенности, неловкости, подавленности, скованности, неуверенности в общении):

- 1) создание на занятии атмосферы защищенности при общении студентов с преподавателями;
- 2) одобрение, поддержка посредством придания ценности самой попытке ответа, самому факту участия в диалоге;
- 3) одобрение практики обращения студентов за помощью к преподавателю или товарищам;
- 4) поощрение устных ответов по собственной инициативе студентов;
- 5) создание щадящих условий при ответе студента с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью;
- 6) недопущение действий со стороны отдельных студентов, подавляющих творческую активность товарищей на занятии.

- Приемы оказания коммуникативной поддержки

- 1) оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики, в правильном построении высказываний;
- 2) разъяснение смысла коммуникативных норм в конкретной ситуации общения;
- 3) обучение (прямое или косвенное) коммуникативным приемам, технике выступления и общения;
- 4) подчеркнуто позитивная критика (если такая необходима) поведения студента в диалоге с преподавателем;
- 5) демонстрация вербальными и невербальными средствами заинтересованного внимания к студентам, поддержка их стремления к участию в диалоге с преподавателем;
- 6) оперативное предоставление студентам возможности «оправдать нетерпение поднятой руки»;
- 7) предоставление студентам возможности сориентироваться в ситуации, «собраться с мыслями».

- Приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов:

- 1) прямое побуждение студентов к активному взаимодействию с преподавателем на занятии;
- 2) мотивирование перед группой поощрений студентов за проявленную инициативу;
- 3) критика собственных ошибок в качестве демонстрации эталона отношения к ним;
- 4) «игровая провокация» («Что-то Иванов Иван недоверчиво улыбается при твоём ответе. Докажи ему, что ты действительно прав...»).

Дидактическая адаптация обеспечивает преемственность в системе «школа – профессиональное учебное заведение».

На адаптацию обучающихся к учебно-воспитательному процессу педагогического колледжа влияют четыре взаимосвязанных компонента: физиологический, социальный, педагогический и психологический. Опыт

показывает, что первый год обучения, а для ряда студентов и второй, в педагогическом колледже, оказываются критическими годами, в течение которых они переживают трудности в своей студенческой жизни. Сложности адаптации нередко становятся причиной отклоняющего поведения, формирования отрицательного отношения к учению.

Для первокурсника адаптация протекает как приспособление к новым условиям обучения - новым формам и методам работы, в том числе и самостоятельной. А.В.Петровский, В.М.Рогинский и другие исследователи выделяют следующие трудности адаптационного периода: изменение социальной ситуации, принятие новой социальной роли – роли студента, неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, отсутствие привычного (в школе) педагогического контроля, налаживание быта в новых условиях, режима труда и отдыха, отсутствие навыков самостоятельной работы. Не всем первокурсникам удается приспособиться к новой обстановке. Низкий уровень адаптивности, как правило, показывают студенты из сельской местности, имеющие слабую базовую подготовку, испытывающие на основе этого не только учебные, но и психологические проблемы; дети из многодетных семей с серьезными материальными проблемами; неполных и проблемных семей; дети сироты.

По мнению В.М. Рогинского, резкая ломка многолетнего, привычного рабочего стереотипа приводит порой к нервным срывам и стрессовым реакциям. Поэтому период адаптации может в первое время обусловить сравнительно низкую успеваемость, плохое восприятие новых условий, трудности в общении с однокурсниками. Замедленное течение процесса адаптации способно вызвать состояние своеобразного бессилия перед бесконечным потоком информации. Часть студентов, не имея выработанного стиля рационального умственного труда, не может справиться с потоком знаний.

Трудности: перестройка учебной деятельности, принятие ответственности студент за свое образование, ответственная зависимость в студенческой группе, освоение норм студенческой жизни, адаптация в общежитии, в новых социальных условиях (город), бытовые проблемы, самообразование и др.

Особенности учебной деятельности: сочетание аудиторной и самостоятельной работы студентов, основного и дополнительного образования, различных форм обучения (очной, очно-заочной, заочной), экстерната.

Для обеспечения эффективного протекания этого процесса мы предлагаем студентам использовать «Дневники адаптации студентов», в которых они самостоятельно фиксируют наблюдения за динамикой своей собственной адаптивности. В целях более успешного протекания процесса адаптации и осмысленного принятия новой социальной роли студента-будущего учителя можно рекомендовать:

- индивидуальные беседы с первокурсниками по организации учебной работы в педагогическом училище (колледже);

- контроль за успеваемостью и помощь в случаях затруднений в учебной деятельности;
- работу с классными руководителями (кураторами) групп и студпрофкомом по вовлечению первокурсников в общественную работу;
- индивидуальную помощь в случае необходимости;
- активное вовлечение студентов - первокурсников в научно-исследовательскую работу;
- широкое включение первокурсников в общественную деятельность;
- постоянную связь с родителями;
- контроль за проживающими в общежитии
- социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь нуждающимся.

На первом этапе можно провести мероприятия, способствующие адаптации первокурсников в рамках воспитательной программы (училища) колледжа: выборы студенческих советов отделений и совета колледжа; циклы классных часов, беседы по профилактике правонарушений и наркомании; праздник «Посвящение в студенты»; посещение театра, встреча с членами студенческих клубов; участие в мероприятиях, мастер-классы по профессиональным направлениям учебного заведения; олимпийские игры первокурсников колледжа, поход и др.

Кураторам можно провести классные часы, беседы, диспуты, посвященные актуальным проблемам молодежи: «Наркозависимость», «Межличностные отношения в группе», «Каким должен быть настоящий мужчина», «Учись учиться», «Секреты общения», «Правовая культура учащихся», «Академические свободы студентов» и др.

Некоторые педагоги педагогического колледжа испытывают большие затруднения в работе, связанной с осуществлением дифференцированного подхода к воспитанию девушек и юношей в период их адаптации в учебном заведении. Педагогическая деятельность по полоролевому воспитанию имеет специфический предмет воспитания культуры отношений одного пола к другому, формирование у человека представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера; раскрытие физиологических, психологических и этнических особенностей мальчиков-юношей, девочек-девушек; формирование представлений о мужском и женском и девочки, юноши и девушки; стремление к взаимопониманию полов; наличие качеств характерных для мальчика (юноши, мужчины), девочки (девушки, женщины); развитие способности к реализации полоролевого репертуара и овладение умениями и навыками соответствующего поведения. Поэтому на начальных этапах адаптации необходимо проводить целенаправленную работу в этом направлении, используя разнообразные методы и приемы воспитания, разнообразные формы воспитательной работы.

Предложенные ниже опросники помогут при изучении личности студентов – будущих педагогов.

Методика оценки агрессивности педагога

Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли педагог корректен в отношениях со своими коллегами, учениками и легко ли им общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести взаимооценку, когда коллеги отвечают на вопросы друг за друга. Это поможет понять, насколько верна их самооценка.

Подчеркните выбранный ответ.

1. Склонны ли Вы искать пути к примирению после очередного конфликта?
а) всегда, б) иногда, в) никогда.
2. Как Вы ведете себя в критической ситуации?
а) внутренне кипите,
б) сохраняете полное спокойствие,
в) теряете самообладание.
3. Каким считают Вас друзья?
а) самоуверенным и завистливым,
б) дружелюбным,
в) спокойным и независтливым.
4. Как Вы отреагируете, если Вам предложат ответственную должность?
а) примете ее с некоторыми опасениями,
б) согласитесь без колебаний,
в) откажетесь от нее ради собственного спокойствия.
5. Как Вы будете себя вести, если кто-то без разрешения возьмет с Вашего стола бумагу?
а) выдадите ему «по первое число»,
б) заставите вернуть,
в) спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.
6. Какими словами Вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного?
а) «Что это тебя так задержало?»
б) «Где ты торчишь допоздна?»
в) «Я уже начал(а) волноваться.»
7. Как Вы ведете себя за рулем автомобиля?
а) стараетесь ли обогнать машину, которая «показала Вам хвост»?
б) Вам все равно, сколько машин Вас обогнало, "в) помчитесь с такой скоростью, чтобы никто не догнал Вас.
8. Какими Вы считаете свои взгляды на жизнь?
а) сбалансированными,
б) легкомысленными,
в) крайне жесткими.
9. Что Вы предпринимаете, если не все удается?
а) пытаетесь свалить вину на другого,
б) смиряетесь,
в) становитесь впредь осторожнее.

10. Как Вы отреагируете на фельетон о случаях распущенности среди современной молодежи?

- а) «Пора бы уже запретить им такие развлечения»,
- б) «Надо создать им возможность организованно и культурно отдохнуть»,
- в) «И чего мы столько в них возимся?»

11. Что Вы ощущаете, если место, которое Вы хотели занять, досталось другому?

- а) «И зачем я только на это нервы тратил?»
- б) «Видно, его физиономия шефу приятнее»,
- в) «Может быть, мне это удастся в другой раз?»

12. Как Вы смотрите страшный фильм?

- а) боитесь,
- б) скучаете,
- в) получаете искреннее удовольствие.

13. Если из-за дорожной «пробки» Вы опаздываете на важное совещание:

- а) будете нервничать во время заседания,
- б) попытаетесь вызвать снисходительность партнеров,
- в) огорчитесь.

14. Как Вы относитесь к своим спортивным успехам?

- а) обязательно стараетесь выиграть,
- б) цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым,
- в) очень сердитесь, если не везет.

15. Как Вы поступаете, если Вас плохо обслужили в ресторане?

- а) стерпите, избегая скандала,
- б) вызовете метрдотеля и сделаете ему замечание,
- в) отправитесь с жалобой к директору ресторана.

16. Как Вы себя поведете, если Вашего ребенка обидели в школе?

- а) поговорите с учителем,
- б) устроите скандал родителям,
- в) посоветуете ребенку дать сдачи.

17. Какой, по-вашему, Вы человек?

- а) средний,
- б) самоуверенный,
- в) пробивной.

18. Что Вы ответите подчиненному, с которым столкнулись в дверях учреждения, если он начал извиняться перед Вами?

- а) «Простите, это моя вина»,
- б) «Ничего, пустяки»,
- в) «А повнимательней Вы быть не можете?!»

19. Как Вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи?

- а) «Когда же, наконец, будут приняты конкретные меры?!»
- б) «Надо бы ввести телесные наказания».
- в) «Нельзя все валить на молодежь, виноваты и воспитатели!»

20. Представьте, что Вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное Вы предпочтете?

- а) тигра или леопарда,
- б) домашнюю кошку,
- в) медведя.

Теперь внимательно просмотрите подчеркнутые ответы.

Суммируйте номера ответов.

Результаты:

36-44 очка. Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в Вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

45 и более очков. Вы излишне агрессивны и при этом нередко оказываетесь чрезмерно жестким и к другим людям и неуравновешенным. Вы надеетесь добраться до управленческих «верхов», рассчитывая на собственные методы, и добиться успеха, жертвуя интересами домашних, окружающих. Поэтому Вас не удивляет неприязнь сослуживцев, но при малейшей возможности Вы стараетесь их за это наказать,

35 и менее очков. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это, конечно, не значит, что Вы, как травинка, гнетесь под любым ветерком. И все же побольше решительности Вам не помешает!

Если по семи и более вопросам Вы набрали по три очка и менее чем по семи вопросам — по одному очку, то взрывы Вашей агрессивности носят скорее разрушительный, чем конструктивный характер. Вы склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям. Вы относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне могли бы избежать.

Если же по семи и более вопросам Вы получите по одному очку и менее чем по семи вопросам—по три очка, то Вы чрезмерно замкнуты. Это значит, что Вам не присущи вспышки агрессивности, но Вы подавляете их уж слишком тщательно.

Методика оценки уровня конфликтности педагога

Методика предназначена для оценки уровня конфликтности.

Инструкция: Внимательно прочтите приведенные ниже высказывания и выберите по одному ответу на каждый вопрос.

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?

- а) не принимаю участия;
- б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
- в) активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».

2. Выступаете ли Вы на собраниях с критикой?

- а) нет;
- б) только если имею для этого веские основания;
- в) критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает,

3. Часто ли спорите с друзьями?
- а) только если люди необидчивые;
 - б) лишь по принципиальным вопросам;
 - в) споры — моя стихия.
4. Очереди, к сожалению, прочно вошли в нашу жизнь, Как Вы реагируете, если кто-то пролезет в обход?
- а) возмущаюсь в душе, но промолчу: себе дороже;
 - б) делаю замечание;
 - в) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. На обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?
- а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;
 - б) молча возьму солонку;
 - в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
6. Если на улице, в транспорте Вам наступили на ногу...
- а) с возмущением посмотрю на обидчика;
 - б) сухо сделаю замечание;
 - в) выскажусь, не стесняясь в выражениях!
7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась...
- а) промолчу;
 - б) ограничусь коротким тактичным комментарием;
 - в) устрою скандал.
8. Не повезло в лотерее. Как Вы к этому отнесетесь?
- а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
 - б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
 - в) проигрыш надолго испортит настроение.

Обработка результатов:

Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое

а — 4 очка,

б — 2,

в — 0 очков.

От 22 до 32 очков — Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть, поэтому вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

От 12 до 20 очков — Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете лишь, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

До 10 очков — споры и конфликты — это воздух, без которого Вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика — ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с Вами — на работе и дома. Ваша несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер!

Опросник «Барьеры педагогической деятельности»

Ответьте на следующие вопросы, поставив себе баллы:

5 – данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно отношусь к продвижению по службе.

Результаты:

75-55 – активное развитие;

54-36 – отсутствует сложившаяся система развития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35 – 15 – остановившееся развитие.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте «положение о студенческой группе педагогического колледжа»:

1. Общие положения

Настоящее положение разработано на основании Устава КГОУ СПО «педагогический колледж» и других нормативных документов, регулирующих его деятельность.

Учебная группа формируется из числа студентов, зачисленных или обучающихся на данном курсе приказом директора колледжа в начале учебного года.

II. Состав группы

Численность студентов в учебной группе при финансировании подготовки за счет бюджетных средств по очной форме обучения устанавливается 25 человек, она может увеличиваться за счет студентов обучающихся с частичной оплатой обучения. При проведении практических занятий, учебных занятий, учебных занятий по физической культуре и другим дисциплинам, перечень которых определяется колледжем самостоятельно, учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

III. Права и обязанности

Права и обязанности студентов определяются законодательством Российской Федерации, Положением о среднем специальном учебном заведении и уставом колледжа.

Студентам выдаются студенческий билет и зачетная книжка. Формы студенческого билета и зачетной книжки устанавливаются федеральным органом управления образованием.

Студенты могут совмещать учебу с работой и пользоваться при этом льготами, установленными законодательством Российской Федерации о труде и об образовании.

Форма справки-вызова, дающей право на предоставление по месту работы дополнительного оплачиваемого отпуска и других льгот, связанных с обучением в среднем специальном учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию, утверждается федеральным органом управления образованием.

Студенты имеют право:

- участвовать в обсуждении и решении вопросов деятельности колледжа, в том числе через органы самоуправления и общественные организации;*
- обжаловать приказы и распоряжения администрации колледжа в установленном законодательством Российской Федерации порядке;*
- бесплатно пользоваться библиотеками, информационными ресурсами, услугами учебных, социально-бытовых, лечебных и других подразделений колледжа в порядке, установленном его уставом.*

Студенты очной формы обучения, получающие среднее профессиональное образование за счет бюджетных средств, в установленном порядке обеспечиваются стипендиями. Студенты вправе получать стипендии, выплачиваемые физическими или юридическими лицами, а также иные стипендии.

Среднее специальное учебное заведение в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации разрабатывает и реализует меры социальной поддержки студентов, в том числе устанавливает в

зависимости от их материального положения и академических успехов стипендии и иные социальные пособия и льготы.

За успехи в освоении образовательных программ, в научно-исследовательской и другой работе для студентов устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Студенты, нуждающиеся в жилой площади, обеспечиваются местами в общежитии.

По медицинским показаниям и в других исключительных случаях студенту предоставляется академический отпуск в порядке, установленном федеральным органом управления образованием.

Студент имеет право на переход в среднем специальном учебном заведении, где он обучается, с одной специальности на другую в порядке, определяемом колледжем.

Порядок и условия восстановления на обучение лица, отчисленного из колледжа, а также приема для продолжения обучения лица, ранее обучавшегося в другом среднем специальном учебном заведении и отчисленного из него до окончания обучения, определяются уставом колледжа, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Перевод студентов из одного среднего специального учебного заведения в другое среднее специальное учебное заведение или из высшего учебного заведения в среднее специальное учебное заведение осуществляется в соответствии с порядком, установленным федеральным органом управления образованием, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

За восстановление на обучение, прием для продолжения обучения после отчисления из другого среднего специального учебного заведения, перевод с одной образовательной программы и (или) формы обучения на другую и из одного среднего специального учебного заведения в другое плата не взимается, если лицо получает среднее профессиональное образование за счет бюджетных средств.

За невыполнение учебного плана по специальности в установленные сроки по неуважительной причине, невыполнение обязанностей, предусмотренных уставом колледжа, нарушение правил внутреннего распорядка к студентам могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления из среднего специального учебного заведения. Не допускается отчисление студентов по инициативе администрации во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам. Порядок отчисления студентов определяется уставом колледжа.

Получение впервые среднего профессионального образования повышенного уровня лицом, имеющим среднее профессиональное образование базового уровня, не рассматривается как получение второго среднего профессионального образования. При этом за указанным лицом сохраняются все права, связанные с получением среднего профессионального образования впервые.

Перевод студентов из группы в группу осуществляется приказом директора на основании личного заявления студента или иных причин.

IV. Руководство группой

Повседневное руководство учебной и воспитательной работой в учебных группах осуществляется куратором (классным руководителем).

На основании Положения о студенческом самоуправлении в группе избирается актив группы, деятельность которого регламентируется Положением о студенческом самоуправлении.

Литература

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 1974.
2. Гилева И. О. Проявление мотивационной готовности к творческой деятельности у студентов // Приклад. психология. - 2001. - № 3. - С. 92-96.
3. Дмитриенко С. А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 38–41.
4. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М.: Просвещение, 1987.
5. Калинина Н.Г. Исследование взаимосвязи особенностей социальной адаптации с личностными особенностями студентов. /Труды аспирантов и соискателей РГУ - Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2003.
6. Калинина Н.Г. Психологические аспекты успешной адаптации студентов СПО к образовательному процессу. /Сборник материалов научно-практической конференции «Роль науки в образовательном учреждении среднего профессионального образования на современном этапе». Ч.2. - Ростов-на-Дону: Изд-во РКСИ, 2006.
7. Колобков В.Ф. Актуальные проблемы профессиональной адаптации студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Изд. центр ИПР СПО, 2003.
8. Колобков В.Ф. Сущность социально-профессиональной адаптации студентов ссуза // Проблемы духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи. – Москва-Чебоксары, 2006.
9. Колобков В.Ф. Самостоятельная работа как фактор социально-профессиональной адаптации студентов колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 61 – 63.
10. Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. – М., 1976.
11. Лисовский В.Т., Дмитриева А.В. Личность студента. Л., 1974.
12. Мешков Н. И. Мотивация учебной деятельности студентов : Учеб. пособие. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1995.
13. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально - профессиональные ориентации / Волова Н.Ю., Капцов А.В., Карпушина Л.В. и др.; Отв. ред. Четырова Л.Б.; Самар. гос. ун-т. Самар. филиал Современ. гуманитар. ин-та. - Самара, 2001.

14. Нестерова Н.Б. «Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности» - М., 1984.
15. Образ жизни современного студента. Л., 1991
16. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа: Автореф. ...д-ра психол. н. - М., 1984.
17. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001.
18. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика 1989.
19. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. - М.- С.-Пб., 1994.

Глава 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖЕ)

3.1. Особенности воспитательной работы в среднем профессиональном учебном заведении

Под воспитанием понимается целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитуемого. В полной мере это относится и к средним профессиональным учебным заведениям.

Под профессиональным воспитанием понимается процесс формирования профессионально значимых качеств личности (В.Д. Симоненко).

Только совокупность условий воспитания: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, влияние личности преподавателей, эффективная организация социальной ситуации развития, личностное и социально-ролевое общение, осуществление деятельностного сотрудничества, творческая деятельность студентов, могут дать положительный воспитательный эффект.

Основными направлениями воспитательной работы в спуззе являются:

- гражданское воспитание будущего специалиста;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста;
- формирование человека культуры;
- экономическое воспитание;
- формирование социально активной личности;
- художественно-эстетическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни и физическое воспитание.

Для социально-возрастного периода развития студентов спуззов характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Особый смысл приобретает формирование их активной гражданской позиции, что выражается в гражданском самосознании, осознании прав и свобод человека, правовой культуре, правовом поведении, способности к диалогу, толерантности, ответственности за свои поступки и свой выбор, социальной справедливости.

Для юношей-студентов актуальным остается воспитание их как будущих защитников Отечества. Важным направлением воспитательной деятельности в педагогическом училище (колледже) является создание условий для подготовки к военной службе, для физического развития и занятий спортом, более глубокого освоения мировой культуры, патриотическое содержание воспитания, формирование гражданственности.

В «Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001-2005 г» отмечается: «Одной из тенденций современной воспитательной деятельности в системе среднего

профессионального образования является стремление педагогов спузов перевести процесс воспитания студентов в плоскость их самовоспитания. Педагогические коллективы работают над созданием механизма (системы условий) развития способностей студента к самоопределению, саморазвитию и самореализации. Современные студенты в качестве основных направлений самовоспитания и саморазвития выбирают информационную культуру, правовое сознание, языковую культуру, экономическое сознание и физическое развитие. Вместе с тем, уровень мотивации к достижению поставленных целей у студентов спузов недостаточен. Новые средства воспитательной деятельности, такие как Интернет и современные компьютерные технологии, видео- и аудиопродукция, нетрадиционная печатная продукция расширяют возможности воспитания студентов. В этих условиях готовность педагогов к активному диалогу становится важным критерием эффективности его воспитательной деятельности, направленной на развитие у студентов критичности мышления, умения анализировать поступки, факты, действия, иметь и отстаивать собственную точку зрения».

Воспитание студенческой молодежи направлено на преодоление ряда проблем социально-культурной среды, связанных с имущественным расслоением студенчества, со стремлением к "красивой жизни", с падением нравов, ростом недисциплинированности, проявлением агрессивности и жестокости по отношению к сверстникам, позитивному отношению к наркомании, половой распущенности, алкоголизму и табакокурению.

Целью воспитательной деятельности является формирование, развитие и становление личности студента - будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры, национальных культур народов России.

Решая воспитательные задачи, колледж будет формировать аксиологический потенциал личности:

- чувство любви к колледжу, родному краю;
- духовность, нравственность;
- чувство дружбы, сотрудничества;
- чувство собственного достоинства;
- чувство долга и ответственности, терпимости;
- чуткость, отзывчивость, оптимизм, гуманизм, активность в общественных делах.

3.2. Задачи и основные направления воспитательной работы студентов педагогического училища (колледжа)

1. Формирование базовой культуры личности будущего специалиста среднего звена.

2. Развитие социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков студентов ССУЗа.
3. Формирование навыков принятия решений и ответственного осуществления своих социальных функций.
4. Поддержка профессионального роста будущего специалиста.
5. Гражданское самоопределение личности.
6. Осознанное формирование социально приемлемого образа жизни, здорового образа жизни.

В педагогическом училище (колледже) воспитание осуществляется на основе следующих принципов:

- преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучаемых - студентов спузов;
- целенаправленного управления развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также профессиональной специфики;
- личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;
- гражданственности, выражающейся в соотнесении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- вариативности воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;
- компетентного использования педагогическим коллективом спуза обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов.

Основные направления работы

- утверждение отношений сотрудничества студентов и преподавателей в управлении педагогическим училищем (колледжем);
- развитие студенческого самоуправления, студенческих общественных организаций;
- использование возможностей дополнительного образования, отделений дополнительной профессиональной подготовки для повышения качества подготовки специалистов;
- развитие досуговой, клубной деятельности;
- использование воспитательных возможностей региона;
- создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим

контекстом его будущей профессиональной деятельности;

- организация отдыха студентов

Воспитательная система педагогического (училища) колледжа

Под воспитательной системой колледжа - организационно-функциональную структуру, возникающую в ходе успешной деятельности единого воспитательного коллектива по реализации общих целей воспитания личности, содержанием которой является формирование ценностного отношения к терминальным (духовным) и инструментальным (операциональным) ценностям, детерминирующее формирование личностной композиции социально-ценностных отношений и социального опыта студентов. Основной задачей воспитательной системы колледжа является социальное воспитание студентов, направленное на развитие социальной активности, появляющейся в развитии «вкуса» к социальной деятельности, в воспитании духа солидарности, способности подыматься над личными, эгоистическими замыслами.

Теоретико-методологические подходы развития системы воспитательной работы СПУЗ

Цели воспитания определяют его содержание, методы и средства, оптимальное взаимодействие которых должно обеспечивать результат. Воспитание - многофакторный процесс, зависящий от ряда объективных и субъективных факторов. К объективным факторам следует отнести социально-исторические особенности, культурные традиции страны, принятую в ней систему образования, к субъективным - личностные качества педагогов, уровень их педагогического мастерства, психологические особенности и ценностные ориентации участников воспитательного процесса.

Критериями воспитанности человека могут служить:

- степень овладения общечеловеческими гуманистическими доминантами;
- овладение этическими нормами и эстетическими ценностями общества как основой социальной и профессиональной деятельности, личностных оценок и поступков;
- уровень и иерархия качеств личности, приобретенных в процессе воспитания.

Будучи двусторонним процессом (воспитатель - субъект воспитания), воспитание предполагает смещение акцентов инициативы от воспитателя через партнерство к самовоспитанию, когда становится плодотворной автономная инициатива субъекта или субъектов воспитания через акт самовоспитания.

Воспитание - полинаправленный процесс, где каждая конкретная цель обуславливает соответствие ей его содержания и методов. В современных условиях сложились разные подходы к организации воспитания.

Системно-деятельностный подход в организации воспитательной работы обуславливает:

необходимость рассмотрения воспитательного процесса как системы, т.е. как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов

(воспитательные цели, люди их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющее целостную социально-педагогическую структуру образовательного учреждения и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания;

участие в ней всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;

организационное, методическое, правовое, технологическое, финансовое, кадровое, материальное и структурное обеспечение;

сбалансированность обучающей и общегуманитарной среды ССУЗ;

включенность в эту сферу общегуманитарного, культурного социальной среды, региональных культурно-образовательных связей;

наличие концепции развития воспитательной системы;

формирование здорового образа жизни;

сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия;

обеспечение защитных функций студенческого коллектива;

включение в разнообразную совместную деятельность разновозрастных объединений и коллективов.

Личностно-ориентированный подход предполагает последовательное отношение педагога к студенту как к личности, как самосознательному, ответственному субъекту воспитательного воздействия, что предполагает:

помощь студенту в его личностном развитии, в выявлении и раскрытии его возможностей в развитии самосознания, в осуществлении личностно- и общественно-значимых дел, в самоопределении, самореализации и самоутверждении;

признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений.

Студенческий коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого студента, а своеобразие личности обогащает коллектив и других его членов при условии, что содержание и формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям студенческого этапа жизни.

Аксиологический подход к разработке концептуальных позиций воспитательной системы ориентирует на выработку системы личностных, коллективных и общественных ценностей в их иерархии и соотнесенности в социально образовательном пространстве ССУЗ и изменение ценностно-нормативной системы в процессе его развития.

В аксиологической составляющей единого воспитательного пространства ССУЗ выступают следующие ценностные ориентации:

личностные ценности: жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера;

коллективные ценности: осознание каждым студентом своей принадлежности к данному учебному заведению, проявляющееся в чувстве гордости за свое учебное заведение, в активном стремлении приумножить

его славу), традиции alma mater; студенческое братство (осознание своей принадлежности к особой социальной группе молодежи - студенчеству, с его богатыми историческими традициями и чертами, включающими в себя любознательность, свободомыслие, самостоятельность в суждениях, корпоративность и т.п.);

общечеловеческие ценности: природа; труд; собственность; идеология.

Методологической основой разработки концептуальных положений воспитательной работы являются также основные положения теории социального развития молодежи, которые, применительно к студенчеству, охватывают процессы изменения социальных качеств поколения при переходе от одного статуса (часть учащейся молодежи) к другому (профессионал - специалист с новыми чертами образа жизни, социального и духовного облика).

Воспитательная система колледжа состоит из следующих компонентов:

- ценностно-смысловой: цель воспитания, его задачи, принципы, направления и содержание работы;
- субъектно-средовой: субъекты воспитания, воспитательное пространство как подсистема и система;
- функционально-деятельностный: системообразующие виды деятельности, их функции, направления и содержание;
- организационно-методический: средства воспитания, формы организации воспитания, методы воспитания;
- аналитико-прогностический: диагностика воспитательного пространства, а также субъектов воспитания, способы и содержание диагностики и интерпретация данных.

В структуру воспитательной системы педагогического колледжа включаются:

- Администрация колледжа (заместитель директора по воспитательной работе и др.)
- Служба социальной поддержки и психологической помощи
- Культурно - досуговые подразделения колледжа
- Комиссия по профилактике наркомании и аддиктивного поведения
- Организации студенческого самоуправления
- Ответственные за внеучебную работу на отделениях
- Профсоюзная организация студентов
- Совет классных руководителей
- Телевидение, печать педагогического училища (колледжа)
- Спортивные и оздоровительные учреждения колледжа
- Клубы, творческие объединения

3.4. Содержание, формы и методы воспитательной работы

Патриотическое воспитание. Ставит своей целью выработку и укрепление в сознании студенческой молодежи идеала преданности Родине, постоянной готовности участвовать в работе для процветания ее могущества, защищать ее свободу и независимость.

Нравственное воспитание. Предусматривает формирование у студенческой молодежи устойчивых моральных качеств, нравственных потребностей на основе освоения норм и принципов общественной морали.

Трудовое воспитание. Призвано формировать у студентов глубокое уважение и готовность к добросовестному труду на общее благо. Труд может оказывать положительное воздействие только в том случае, если он сопровождается определенной воспитательной работой. Осознание студентом общественной и личной необходимости качественного учебного труда - важнейшее условие наиболее полного развития его способностей в сфере избранной специальности. Это требует от него собранности, воли, работоспособности, целеустремленности, т.е. всего того, без чего немислимы самовоспитание, самообразование, самосовершенствование, самостоятельность.

Физическое воспитание. Способствует укреплению здоровья, повышению продуктивности учебного труда студентов, формирует элементы физической культуры. Здоровье, будучи результатом комплексного воздействия социально-экономических, биологических, экологических, медицинских и психоэмоциональных факторов, служит показателем физического, психического и социального благополучия. Регулярные занятия спортом повышают естественную сопротивляемость организма к неблагоприятным влияниям окружающей среды, инфекциям. Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в ПУ (К). Данное направление подразумевает совокупность мер, направленных на усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия; сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма; популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Эстетическое воспитание. В широком смысле означает превращение эстетической культуры общества в эстетическую культуру личности. Эстетическая культура — один из компонентов духовной. Эстетическое чувство человека должно развиваться до степени эстетического вкуса. Искусство воспитывает человека, развивает его ум и сердце, способствует усвоению наук, развитию мышления.

Правовое воспитание. Направлено на формирование высокой правовой культуры студентов, повышение уровня их правосознания. Правовое сознание предполагает наличие широкого запаса правовых знаний, устойчивых нравственно-правовых ценностных ориентации, глубокой

убежденности в необходимости выполнения требований законодательства, уважения и строгого соблюдения законов.

Экологическое воспитание. Предусматривает формирование у студентов правильных взглядов на проблемы охраны окружающей среды, бережного отношения к природе, историческим памятникам, необходимости их сохранения и приумножения. Будущий специалист как непосредственный участник научно-технического прогресса должен быть и заметной фигурой в природоохранительной работе. Экологическое воспитание молодежи опирается на анализ тенденций и прогнозов развития промышленности.

Экономическое воспитание. Направлено на формирование у студентов экономического мышления как высшей формы активного отражения объективной реальности, объективного познания явлений экономической жизни и законов, выражающих сущность экономических отношений и деятельности людей; формирования экономически грамотного специалиста. В экономическом воспитании выделяют ряд ключевых направлений: развитие экономического мышления для правильного понимания механизма действия экономических законов, формирование экономической культуры и современного понимания процессов общественного развития, , правильного понимания каждым студентом роли труда в нашем обществе, своего места в трудовом процессе.

3.3. Формы и методы организации воспитательной работы в ССУЗ

Педагогический инструментарий воспитательных технологий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия. Они представляют собой специфические инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств студента. Методы воспитания раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия.

И.Ф.Харламов рассматривает методы воспитания как совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания воспитуемых, выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Средства воспитания - это относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания. К ним относят различные предметы (игрушки, ЭВМ), произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) и др.

Педагогические методы воспитания предполагают воздействие на сознание человека. В основу их классификации Ю.К. Бабанским положена концепция деятельности, согласно которой выделены три группы методов воспитания в зависимости от их места в воспитательном процессе: методы формирования

и коррекции сознания личности, методы организации деятельности и методы стимулирования деятельности.

Методы формирования и коррекции сознания

Убеждение как метод воспитания представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними. При этом реализуются два пути - убеждение словом и (или) убеждение делом. Слова и дела авторитетного педагога, обладающего высокой культурой и профессиональным мастерством, всегда выступают наиболее сильным фактором воздействия на умы и чувства студентов. К средствам убеждения относятся логические доводы, цифры, факты, примеры, а также поступки и действия воспитуемого или текущие события в коллективе. Основными функциями, реализуемыми методом убеждения являются формирование знаний о морали, труде и общении; формирование представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов; обобщение и анализ собственного опыта студентов; трансформация общественных ценностей, норм и установок в индивидуальные.

Пример, как метод воспитания, предполагает систематическое воздействие на сознание воспитуемых силой показа положительных действий других лиц с целью формирования образа для подражания. В качестве средств воспитания в данном случае используются примеры из жизни великих людей, из области литературы и искусства и т.д. Наиболее эффективным средством, как показывает практика, выступает личный пример педагога. Важную роль в создании образцов для подражания в последнее время играют не всегда гуманистически ориентированные эталоны, формируемые средствами массовой информации и низкопробных литературных источников.

Основными функциями метода примера является иллюстрация и конкретизация общих проблем, а также активизация собственной душевной работы воспитанников. Его действие основано на свойстве личности к подражанию, характер которого зависит от возраста. Младшие школьники берут готовые образцы. Подражание подростков носит избирательный характер и более самостоятельно. В юности оно уже опирается на активную внутреннюю работу.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

Опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности воспитуемых, которая является источником воспитания в этой группе методов. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации. А.Н.Леонтьев обращал внимание на то, что деятельность воспитывает лишь тогда, когда она личностно значима и имеет «личностный смысл». Позиция студентов должна быть активной, а их функции постоянно меняться - все проходят роли исполнителей и организаторов. Руководство деятельностью должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации.

В отечественной педагогике последних лет организация деятельности рассматривается в качестве ведущего подхода в воспитании. Группа этих методов включает в себя педагогическое требование, коллективное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации.

Педагогическое требование понимается как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах. Требование может выражаться как совокупность норм общественного поведения, как реальная задача или как конкретное указание о выполнении какого-либо действия. Требования бывают прямые и косвенные. Первые имеют вид непосредственного указания или инструкции. Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам учеников. В развитом коллективе студентов предпочтительно применяются косвенные требования.

Коллективное мнение как метод воспитания представляет собой выражение группового требования к деятельности или поведению студента. Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми. Однако здесь очень важно, чтобы педагог мог сформировать здоровое коллективное мнение, стимулируя выступления воспитуемых с оценкой их деятельности.

Приучение - это организация регулярного выполнения воспитуемыми определенных действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Оно содействует формированию устойчивых привычек. Его средствами выступает соблюдение установленных этических и нравственных норм, а также выполнение существующих правил (личной гигиены, общения и др.). Приучение эффективно на ранних этапах развития человека. Методика требует объяснять воспитуемым, что, как и зачем нужно делать. В то же время приучение предполагает и проверку выполнения действий.

Упражнение представляет собой многократное повторение способов действий с целью формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации. К числу средств метода упражнения относится соблюдение установленного порядка в семье, школе и т.д., правильно организованная учебная деятельность, целенаправленные общественные поручения.

В широком смысле это такая организация жизни и деятельности людей, которая создает условия для поступков в соответствии с общественными нормами. Упражнение опирается на приучение, тесно с ним связано и реализуется через поручение, выполнение отведенной роли в общей деятельности. Участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, исполнение, оценка) развивает способности и формирует качества личности. Однако педагогу необходимо учитывать, что приучение и упражнение эффективны лишь тогда, когда опираются на положительные мотивы деятельности людей и в свою очередь формируют их.

Воспитывающие ситуации - это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом.

Для этого используются средства моделирования ситуаций, использования конфликтов в группе, выбора решения и пр.

Методы стимулирования поведения и деятельности

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению. Их психологической основой является переживание, самооценка воспитуемого, осмысление поступка, вызванные оценкой педагога и (или) товарищей. Человеку в группе свойственно ориентироваться на признание, одобрение и поддержку своего поведения. На этом основана коррекция поведения людей с помощью его оценки.

Поощрение - совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования воспитуемых с целью побуждения их к личностному совершенствованию. Этот метод также может рассматриваться как выражение положительной оценки, одобрения и признания качеств, поступков и поведения воспитуемого или группы. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует человека к улучшению его поведения. К числу средств поощрения относятся похвала, благодарность педагога и взрослых, награждение книгами или другие материальные награды. При этом эффективным также считается применение в виде средств поощрения соответствующих жестов, мимики и оценочных суждений воспитателя, его поощрительных обращений; выделение поступка или действий воспитуемого как примера для подражания.

Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но также мотив и способ деятельности, приучать воспитуемых ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес. Поощрение чаще требуется студентам младших курсов и не уверенным в себе подросткам. Не менее они эффективны и в отношении людей другого возраста.

Критика рассматривается как анализ отрицательных личностных качеств воспитуемого или результатов его деятельности. При этом, в зависимости от целей, к числу ее средств педагогика относит безличную критику, критику-похвалу, стимулирующую критику, критику-надежду, критику-сожаление, критику-сопереживание, критику-аналогию, критику-удивление и критику-упрек.

Принуждение - это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. С точки зрения отечественной педагогики оно выступает крайним методом воспитания и применяется лишь тогда, когда другие не позволяют достичь желаемого воспитательного эффекта.

В отечественной педагогике в 20 годы XX в. был период отказа от принуждения как метода воспитания, так как считался унижающим личность и имеющим негативные последствия. Однако позже было признано правомерным педагогически грамотное применение принуждения: оно, вызывая чувство стыда, неудовлетворенность, корректирует поведение воспитуемого, дает ему возможность понять ошибку.

В воспитательной деятельности необходимо учитывать, что метод принуждения требует обдуманых действий, анализа причин проступка и выбора таких средств его реализации, которые не унижают достоинство личности. К их числу можно отнести замечание или категоричное требование педагога, предупреждение о возможном привлечении к более строгой ответственности, обсуждение в коллективе или вызов на педсовет исключение из колледжа.

В учебной литературе кроме рассмотренных педагогических методов воспитания находят отражение и некоторые другие наиболее общие способы воспитательного взаимодействия с личностью. К их числу можно отнести введение новых видов деятельности, изменение содержания общения, метод «взрыва» и др. Однако их смысл также заключается в воздействии на сознание воспитуемого и содержательно включает в себя рассмотренные ранее методы воспитания.

В то же время в практике опытных педагогов достаточно эффективным является применение методов воспитания другой видовой группы - психологической. Их действие направлено на подсознание воспитуемого. Как показывает педагогический опыт, наиболее эффективными из них является метод невербального воздействия (средства: мимика, жесты, поза, движения, выражение глаз, интонация голоса), метод эмоционального воздействия (средства: сопереживание, возмущение, поучение) и метод рационального воздействия (основное средство - внушение). Вместе с тем необходимо учитывать, что психологические методы реализуются одновременно с педагогическими и являются как бы их фоном, усиливая или ослабляя (при неумелом использовании) воздействие педагога на рациональную сферу личности человека.

Формы воспитательной работы

Определяя формы организации воспитания в ССУЗ, необходимо, в первую очередь, опираться на сложившиеся традиции и на создание новых традиций, как элемента создания сплоченного студенческого коллектива. В системе воспитательной работы можно выделить три уровня:

Первый уровень - массовые мероприятия. В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

1. Акция «Первокурсник», в рамках которой могут быть проведены:
 - посвящение в студенты 31 августа;
 - собрание первокурсников (права и обязанности студентов, организация учебной, досуговой, бытовой жизни студента, «советы бывалых» - выступления старшекурсников, история и традиции ССУЗ)
 - экскурсия по педагогическому училищу
 - анкетирование первокурсников «Мир моих интересов»;
 - проведение конкурса первокурсников «Дебют» (представление коллективов академических групп);
 - презентация специальностей отделения дополнительных профессий;
 - мониторинг «Анкета первокурсника»

2. Спартакиада первокурсников.
3. Концерт, посвященный «Дню учителя»
4. Педагогическая олимпиада
5. Конференция «Здоровый образ жизни»
6. Новогодние праздники.
7. Конкурс солдатской песни ко дню Защитника Отечества.
8. Молодежная акция «Милосердие» (помощь детским домам, детским приютам).
9. Мероприятия ко Дню Победы.
10. Субботники.
11. Выпускные мероприятия (последний звонок, вручение дипломов).

Второй уровень - групповые формы. К ним относят мероприятия внутри коллектива академических групп, работу научно-исследовательских студенческих групп, работу кружков по интересам, студий творческого направления, клубную работу, работу общественных студенческих объединений.

В ССУЗ могут функционировать студенческие объединения:

1. Педагогический отряд
2. Ремонтная бригада, студенческий стройотряд
3. Отряд правопорядка
4. Спортивные объединения
5. Вокальные коллективы
6. Команда КВН и др.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);
- индивидуальная исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

Банк форм воспитательной работы

1. Агитсуд
2. Аукцион поделок
3. Бал литературных героев
4. Вечер веселых задач
5. В мире книг
6. Вечер веселых сюрпризов

7. Город мастеров
8. Гуляй, Масленица
9. День здоровья
10. День моды
11. День самоуправления
12. Защита проектов
13. КВН
14. Квест
15. Конкурс эрудитов
16. Конкурс талантов
17. Костер
18. Лесной карнавал
19. Литературное кафе
20. Мисс Педагогика
21. Мое хобби
22. Народные игрища
23. "Осенний листопад" час поэзии
24. Праздник игры и игрушки
25. Педагогический видеоклуб
26. Поговорим об алкоголе
27. "Поклонимся великим тем годам" литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы
28. «Пока горит свеча». Вечер романса
29. Разговор при свечах
30. Разговор начистоту
31. Русская ярмарка
32. Разведка полезных дел
33. Старая сказка на новый лад
34. Слет мечтателей
35. Студенческий театр миниатюр
36. Студенческий бал
37. "Суд над наркотиками"
38. Турнир знатоков этикета
39. Турнир рыцарей
40. Турнир ораторов
41. Турнир знатоков психологии
42. Туристический поход
43. Твоя любимая книга
44. Фестиваль дружбы
45. Фестиваль видеофильмов
46. Танцевальный марафон
47. Удивительное рядом
48. Час вопросов и ответов
49. Эстафета поколений
50. Ярмарка

Традиционные праздники в спуз

1. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года
2. “Посвящение в студенты”
3. Конкурс «Алло! Мы ищем таланты»
4. Мероприятия, посвященные Дню Учителя: выставка цветов, поделок, конкурс газет, поздравительный концерт
5. Международный день студента с приглашением выпускников колледжа
6. Уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной Войны
7. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8. Клуб полиглотов
9. День пожилого человека - операция «Забота»: поздравление ветеранов труда, бывших сотрудников колледжа
10. Неделя кафедр
11. День матери
12. Поздравительный концерт в честь Международного женского дня 8 марта
13. День смеха – «Юморина»
14. Новогодний калейдоскоп, включающий театрализованное представление «Зимняя сказка», конкурс газет, круглые столы
15. Проводы зимы «Масленица», конкурс «Чей блин вкуснее?»
16. Дни здоровья
17. Традиционные показы новых коллекций одежды театром моды «Сударушка», продажа изделий на районных и городских мероприятиях
18. Неделя театра, включающая посещение театров, музеев, кино
19. Праздник первого изделия «Мое первое изделие – мой первый шаг в профессию»
20. Участие в городских, окружных и муниципальных мероприятиях, посвященных Дню города
21. Праздник в честь Дня Победы

3.4. Классный руководитель (куратор) в педагогическом колледже

Классные руководители назначаются приказом директора ПК. Вся воспитательная работа проводится классным руководителем в тесном контакте с заведующими отделениями, преподавателями данной группы (в том числе в период педагогической практики).

Классный руководитель составляет план работы на семестр в соответствии с годовым планом работы колледжа. План работы утверждается зам. Директора по воспитательной работе.

На всех этапах и всех курсах классный руководитель реализует три основные специфические функции:

Защитная функция – куратор как лицо, ответственное за создание благоприятных условий развития личности студента в учебно-воспитательном процессе, является защитником его законных интересов,

интересов группы, гарантом соблюдения прав человека в образовательном процессе.

Диагностическая функция. Куратор строит систему отношений, общения, деятельности, организацию самоуправления в группе на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики личности отдельного студента и состояния дел в студенческой группе. Соблюдение принципа конфиденциальности диагностической информации является естественным условием его деятельности.

Посредническая функция. Куратор взаимодействует с родителями студентов с целью организации помощи студенту в тех ситуациях, когда требуется участие семьи студента, выступает посредником в разрешении различных проблем обустройства студента, ситуаций его жизнедеятельности с различными службами ССУЗ, общественными организациями и т.п.

Классный руководитель имеет право:

присутствовать на учебных занятиях, защите курсовых и выпускных работ, представляет директору ПК предложения о поощрении студентов за высокие результаты в учебе, общественной жизни, представляет предложения о наложении дисциплинарных взысканий.

Обязанности классного руководителя:

совершенствование учебно-воспитательной работы в группе;
воспитание сознательного отношения к учебе, труду, будущей профессии;
изучение межличностных отношений в студенческой группе;
формирование коллектива, развитие инициативы и студенческого самоуправления, помощь активу группы;
вовлечение студентов в систему внеклассной работы, кружки, клубы, коллективы художественной самодеятельности;
работа по повышению культурного уровня студентов;
выявление причин неуспеваемости, оказание своевременной помощи;
связь с родителями и преподавателями группы;
оформление необходимой документации, контроль зачетных книжек;
составление характеристик на студентов;
организация работы родительского комитета;
дежурство по колледжу.

Классный руководитель должен знать:

Конституцию РФ, законодательство в области образования, Конвенцию о правах ребенка, педагогику, возрастную и социальную психологию, индивидуальные и возрастные особенности учащихся, педагогическую этику, теорию и методику воспитательной работы, методику организации досуга студентов, охрану труда и ТБ.

Классный руководитель должен быть в курсе новинок литературы, искусства, аудио, видео, городских выставок, премьер, показов и др.

Основные направления работы классного руководителя

Постоянный текущий контроль за учебным процессом в группе, анализ итогов дня. Помощь студентам в координации группового и индивидуального расписания. Координация индивидуальных учебных графиков студентов

(ускоренное обучение, свободное посещение, досрочные экзамены и т. Д.).
Участие в организации занятий физвоспитанием: расписание, посещаемость, наличие справок. Участие в работе стипендиальной комиссии: уровни стипендии, подготовка характеристики, документов для именных стипендий, вопросы материальной помощи. Подготовка характеристик на персональные стипендии и другие формы поощрения студентов, рекомендации для участия в конкурсах.

Подготовка характеристик студентов для военкомата. Работа с родителями по всем профессиональным, воспитательным и бытовым проблемам студентов, проведение родительских собраний. Индивидуальная работа с «трудными» (по профессиональным, академическим, социальным, психологическим и медицинским показателям) студентами и их родителями. Подготовка предложений о дисциплинарных взысканиях. Помощь в организации диспансеризации и других форм медицинского обслуживания студентов. Регулярная работа с проживающими в общежитии: список проживающих и номера комнат, имена соседей, контроль за бытовыми условиями и дисциплиной. Сбор сведений о работающих студентах с указанием места и режима работы, а также о нуждающихся в трудоустройстве. Контроль за ведением зачетных книжек. Участие в работе учебной части в подготовке педсоветов по допуску к сессии. Организационная поддержка досуга студентов и всех видов студенческого неформального творчества (капустники, дискотеки и пр.).

Планирование работы классного руководителя

Целостный характер личности учащегося предполагает интегративную деятельность классного руководителя и использование комплекса разнообразных средств влияния на воспитанников. Для достижения этой цели требуется не подбор разрозненных мероприятий, а планомерный и целенаправленный процесс формирования каждого индивида и коллектива в целом. В этом и состоит основное требование к плановой работе классного руководителя и совершенствование его конструктивных функций. Классный руководитель, выражаясь словами А. С. Макаренко, призван проектировать личность, поэтому его план – это центрированное выражение учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование социальной ценности личностно значимых качеств личности учащихся.

Объективная необходимость планомерного подхода к воспитательной работе обусловлена тем, что воспитание любых положительных качеств базируется на условно-рефлекторной основе, значит, необходима синтетическая и планомерная работа педагогического коллектива и родителей по становлению и развитию норм и правил поведения учащихся. В условиях нового педагогического мышления и педагогики сотрудничества во взаимоотношениях с учащимися, развития ученического самоуправления возникает необходимость принципиально нового подхода к планированию воспитательной работы в классном коллективе.

Учитывая демократический характер педагогической деятельности, к планированию работы классного руководителя предъявляются определенные требования.

1. Первое требование – целеустремленность плана воспитательной работы, то есть планируемое содержание и формы работы должны предусматривать реализацию конкретных целей и задач. Цель – это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности. Классный руководитель несет ответственность за правильность, своевременность и актуальность цели. Эффективность деятельности оценивается, прежде всего, с точки зрения поставленной цели. В практике работы образовательных учреждений ставятся самые разнообразные цели: ближние, средние, дальние; текущие и перспективные; реальные и идеальные; общие и частные; абстрактные и конкретные; главные и второстепенные; стратегические и тактические; цели учащегося, цели родителей, цели педагога и др. Цель становится движущей силой воспитательного процесса, если она значима для всех участников этого процесса, что достигается в результате педагогически организованного целеполагания.

2. Классный руководитель, как воспитатель, формирует целостную личность и в силу своих педагогических функций служит определенным интегратором. Следовательно, при планировании работы в ученическом (студенческом) коллективе потребуются реализовать комплексный подход, который предполагает совокупность форм и методов воспитательных средств влияния на учащихся, предусматривая не простую сумму мероприятий, а систему таковых, логически связанных коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, рассчитанных на формирование разносторонних качеств личности. К тому же их необходимо расположить в определенной последовательности четверти к четверти, от класса к классу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

3. Комплексный подход к планированию предполагает рациональное участие в проводимых мероприятиях всех учащихся в коллективных, групповых, индивидуальных формах работы.

4. План классного руководителя должен отражать особенности каждого ученического коллектива, направлен его содержания и форм его самоуправления, так абсолютно одинаковых коллективов не существует. Поэтому план классного руководителя должен быть индивидуален, применительно к конкретной группе учащихся.

5. В плане классного руководителя желательно предусматривать разнообразие форм и методов воспитательной работы, согласовывая их с интересами и потребностями учащихся. Поэтому опытные классные руководители не дублируют в течение четверти или полугодия одинаковых по форме мероприятий, привлекая к их проведению учителей, родителей, представителей общественности и др.

6. План направлен на реализацию потребностей и интересов студентов, на их развитие, что предполагает учет предложений учащихся при планировании, изучение их ценностных ориентаций.

7. При планировании предусматривается связь педагогического процесса с жизнью общества, практической деятельностью учащихся, что означает создание условий для применения знаний студентов на практике; отражение основных событий страны в жизни коллектива; включение учащихся в активную деятельность, преобразование окружающей среды.

8. Обеспечивается преемственность содержания и форм деятельности, учитывается предыдущий опыт.

9. Достигается конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей студенческого и педагогического коллективов, уровня их развития, сложившихся традиций и др.

10. Обеспечивается реальность и разумная насыщенность плана.

Планирование воспитательной работы, как и любое другое дело, имеет свою технологию, регламент, сроки.

Этапы планирования

Регламентировать плановую работу возможно по времени его составления и срокам исполнения

Планирование воспитательной работы носит поэтапный характер. Первый этап сводится к анализу уровня воспитанности ученического коллектива, поскольку он является объектом труда классного руководителя. В этом заключается диагностическая функция воспитателя. Педагоги прошлого и новаторы педагогического труда наше время уделяли и уделяют большое внимание прогностическим функциям учителя-воспитателя. В частности, К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитать ученика во всех отношениях, она должна изучать его тоже во всех отношениях». А. С. Макаренко предлагал широкую программу изучения личности, содержание которой не утратил своего значения и в настоящее время. Глубокое и разностороннее изучение физических, психических и интеллектуальных возможностей учащихся, их духовного мира позволит классному руководителю заметить и оценить сильные стороны воспитанников, опираться на них, своевременно распознать отрицательные тенденции развития и затормозить их, предъявить каждому студенту оптимальные требования в процессе воспитания положительных качеств личности.

Вторым этапом планирования является постановка целей и задач по воспитанию коллектива учащихся. Общими критериями для постановки воспитательных задач могут служить цели общества и коллективные интересы учащихся. Известно, что обществу требуется высоко образованное, профессионально подготовленное, социально, нравственно и физически развитое и культурно-подрастающее поколение. Исходя из общих задач, воспитательный процесс конкретизируется применительно к возрасту и детализируется к каждой конкретной группе учащихся.

Кроме того, при подготовке и проведении конкретных мероприятий ставятся задачи частного порядка, рассчитанные на решение ближайших и отдаленных коллективно-творческих дел.

Таким образом, для четкой формулировки задач в плане классного руководителя необходимо учитывать требования общества к личности, уровень воспитания коллектива, его сильные и слабые стороны, потребности учащихся, ставить задачи не столько по ликвидации упущений и недостатков, сколько по целенаправленному формированию положительных качеств учащихся, необходимых в данном возрасте и на данном их развитии. Третьим этапом плановой работы классного руководителя является подбор перспективных видов деятельности учащихся и создание воспитательной среды для их жизнедеятельностей.

При подборе перспективных видов деятельности классный руководитель использует приемы не прямого действия – диктат, требования, а как бы исподволь предлагает и рекомендует, а при необходимости совместно с учащимися намечает и решает перспективные мероприятия. Следует учитывать возраст учащихся. «Чем старше возраст, тем дальше отодвигается грань ближайшей оптимистической перспективы», - писал А. С. Макаренко. Одной из перспективных задач всего педагогического коллектива и родителей является обеспечение полноценного образования учащихся. Родители обязаны давать нормальные условия для занятий дома, педагоги – заботиться об усвоении программного материала, развитии способностей и воспитании культуры умственного труда. Функции классного руководителя – воспитать у студентов положительное отношение к учению, рационально использовать учебное время и занятия по интересам. Воспитание у студентов сознательного отношения к учению — одно из важнейших направлений плановой работы классного руководителя. Вместе с другими педагогами классный руководитель ориентирует учащихся на занятия в кружках и факультативах, участие в декадах, олимпиадах, конкурсах.

Для студентов можно запланировать выпуск устных журналов «Хочу все знать», «Патенты природы», «В мире интересного», «Чудеса света», «Над чем работают ученые», «Наука и космос» и др. Наиболее распространенными формами расширения кругозора учащихся могут служить беседы «Из истории открытий» «Власть над веществом», «Страницы из прошлого нашего города». Для будущих специалистов интересны и доступны лекции о науке и технике, выпуск предметных стенных газет, викторины, вечера ответов на вопросы и др. Из многообразия форм и методов работы в данном направлении нужно выбирать те, которые соответствуют интересам и потребностям учащихся.

Важным направлением воспитательной работы является формирование социальной зрелости учащихся. В плане классного руководителя должны найти отражение мероприятия по воспитанию политической культуры, правосознания, общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. О деятельности в направлениях подробно останавливались на лекциях и

практических занятиях. Некоторые классные руководители эти три направления воспитательной работы планируют в отдельных разделах. Именно по этим направлениям воспитаний встречаются наибольшие трудности, так как прежние идеалы и ценности потеряли свою актуальность, а новые еще не сложились и не сформулированы.

Четвертый этап – коллективное планирование, обсуждение проекта плана, составленного педагогом: сбор предложений учащихся, педагогов, родителей.

Пятый этап – внесение педагогом коррективов в первоначальные замыслы проект плана с учетом результатов коллективного планирования; окончательное оформление плана

Формы планирования воспитательной работы

Классный руководитель может составлять различные планы: план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день; план работы по важнейшему направлению на определенный период(месяц, год, несколько лет); план подготовки и проведения дела, мероприятия; план работы с творческим объединением.

Основным документом в работе классного руководителя является план на учебный год. Рекомендуются следующие разделы .

1. Анализ педагогической работы за прошедший учебный год.
2. Задачи работы классного руководителя на новый учебный год.
3. Работа с коллективом учащихся (студентов).
4. Взаимодействие с педагогическим коллективом.
5. Работа с семьей, общественностью.

Остановимся подробнее на формах планирование воспитательной работы. Форма плана зависит от его содержания. Некоторые классные руководители пренебрегают этим и не придают значения структурной композиции планирования воспитательной работы. Однако от организационной структуры намеченных мероприятий во многом зависит реализация поставленных задач. Форма либо сковывает воспитательный процесс, либо способствует целенаправленному формированию учащихся. Кроме того, формы планирования во многом зависят от стиля работы педагогического коллектива, традиций, уровня воспитанности ученического коллектива и мастерства классного руководителя. Учитывая разнообразие условий, влияющих на структуру и содержание воспитательной работы, предлагается несколько вариантов планирования.

Простейшей формой планирования воспитательной работы является расположение содержания перспективных дел классного коллектива в календарном порядке.

Схема календарного плана выглядит следующим образом: таблица 2.

Схема календарного плана

Таблица 2.

Время проведения	Мероприятия	Кто проводит	Отметка о выполнении
------------------	-------------	--------------	----------------------

Все мероприятия сводятся к календарю, и план похож на перечень функций классного руководителя, изложенных в хронологической последовательности, при таком планировании трудно предусмотреть систему работы с учащимися.

Оперативная форма планирования является разновидностью календарного плана, но она позволяет предусмотреть виды деятельности учащихся и технологические функции классного руководителя. В структуре плана отводится колонка для оценки результатов проведенной работы. Визуально оперативное планирование воспитательной работы можно показать на фрагменте работы одной недели.

Примерный образец недельного планирования

Таблица 3.

Учебные недели	Коллективные дела учащихся	Оперативная работа классного руководителя	Оценка результатов проделанной работы
1-7 сентября	1 сентября День знаний 4 сентября Собрание студентов на тему «Задачи и перспективы развития факультета (группы) на новый учебный год». 6 сентября Поход	Пригласить на встречу с учащимися специалистов, научных работников Распределить обязанности в студенческой группе. Оформление аудитории. Подготовка культурно-туристической программы Согласование мероприятия с администрацией	

Линейно-хронологический план наиболее эффективно использовать для перспективного планирования воспитательной работы. Содержанию предшествует характеристика студенческого коллектива и задачи на планируемый период времени. Затем содержание наполняется воспитательными делами. При таком планировании воспитательные мероприятия в течение недели можно расположить с учетом нагрузки, настроения студентов, например, понедельник, как первый день учебной недели, контрастирует с воскресным отдыхом и в этот день лучше

планировать встречи, линейки и мероприятия просветительского характера, собрания, направленные на выполнение предстоящих видов деятельности. К примеру, в понедельник преподаватели истории, литературы могут оказать помощь информаторам, чтецам, организаторам коллективных дел. Во вторник, когда актив редакции занят выпуском стенной печати (газет, бюллетеней, альбомов, журналов, альманахов и др.), преподаватели языка и литературы имеют возможность помочь в написании статей, фельетонов, оформительской работе и др. В этот же день можно организовать консультации, беседы для родителей, подготовить выставку творческих работ студентов. Субботу, как преддверие дня отдыха, лучше посвятить занятиям по интересам в кружках и факультативах, смотрах талантов, КВН, турнирах. В этот день будут заняты преподаватели физкультуры и спорта, руководители художественной самодеятельности и других объединений студентов. В воскресенье, если такой день используется для организации свободного времени, планируется экскурсионная и туристическая работа, и в дело включаются заинтересованные лица из числа преподавателей родителей и общественности, работники учреждений культуры и общественность.

Перечень мероприятий и профили дней недели приведены условно.

К тому же не все их можно провести в течение одной недели, могут быть и свободные от мероприятий дни.

Таблица 4.

Дни недели	месяц			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Собрание «Итоги аттестации»	Видеоинформация «Мир за неделю»	Лекция «Русская живопись первой половины 19 в.»	Беседа «Здоровый образ жизни»
Вторник	Родительское собрание	Выставка редких книг	Клуб молодой семьи	День самоуправления
Среда	Операция «Колледж – детскому дому»	Педагогический видеоклуб	УВК	Встреча с администрацией колледжа
Четверг	Спартакиада	Соревнования по волейболу	Заседание спортклуба	Встреча с чемпионом
Пятница	КВН	Студенческий театр миниатюр	Конференция «Я.А. Коменский и современ-	Фестиваль дружбы

			ность»	
Суббота	Конкурс фотографий «Студенческая семья»	Заседание клуба «Мир моих увлечений»	Диспут «Быть личностью – что это значит»	Конкурс видеофильмов «Наш колледж»
Воскресенье	Соревнования по настольным видам спорта	Дискотека в общежитии	Спортивные соревнования	Посещение театра

Положительной стороной данной формы планирования является стабильное расположение разнообразных воспитательных мероприятий, рациональное распределение поручений среди в процессе их подготовки и проведения. При таком планировании не исключается, а предполагается разработка сценария или плана предстоящего дела, распределение поручений в коллективе или контроль за деятельностью актива. Установление профилей дней облегчает труд педагогов по оказанию помощи учащимся, они становятся традиционными и обеспечивают целеустремленность воспитательного процесса.

Календарно-тематическая форма плана. Такие планы по своей структурной композиции стали традиционными многих классных руководителей. В них предусматривается характеристика ученического коллектива и очередные задачи. Содержание воспитательной работы на полугодие или учебный год представляется в виде разделов, система которых отражает основные направления воспитательной работы в группе.

Календарно-тематическая форма плана

Таблица 5.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Дата проведения	Ответственные
1.	Воспитание положительного отношения к получению профессионального образования			
2.	Гражданское воспитание			
3.	Нравственные воспитание			
4.	Воспитание дисциплины и культуры поведения			
5.	Физическое воспитание			
6.	Организация досуга			
7.	Работа в общежитии			

По каждому разделу подбираются разнообразные формы и методы работы, совокупность которых отражают определенную систему воспитания. Такая структура плана позволяет расположить виды деятельности и конкретные мероприятия классного руководителя в свободном календарном порядке с учетом конкретного студенческого коллектива.

Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что план воспитательной работы помогает педагогам избежать многих ошибок, позволяет систематизировать педагогическую деятельность, в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы.

Показатели и критерии эффективности воспитательной системы педагогического училища (колледжа)

1. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника (нравственная направленность личности выпускника, сформированность основных ценностных отношений личности)
2. Сформированность познавательного потенциала (освоение образовательных программ, развитость мышления, познавательная активность)
3. Сформированность коммуникативного потенциала (коммуникабельность, коммуникативная культура, позитивные межличностные и внутригрупповые отношения студентов, педагогов и сотрудников)
4. Сформированность эстетического потенциала (развитие чувства прекрасного, других эстетических чувств)
5. Сформированность физического потенциала (состояние здоровья, развитие физических качеств)
6. Развитость студенческого самоуправления (проявление инициативы и самостоятельности студентов, социальная активность, участие в делах группы, отделения).

Уровни воспитанности (Е.В. Бондаревская):

- Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности;
- Достаточный уровень: в основном сформированы внутренние регуляторы поведения, но нужна помощь в критических ситуациях;
- Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию;
- Неудовлетворительный уровень: саморазрушающаяся личность, склонная к асоциальному поведению.

3.5. Формирование гражданской позиции студента в педагогическом училище (колледже)

Гражданское воспитание молодежи является фундаментом развития демократического общества. Будущее страны зависит, в том числе, и от того, насколько подготовлен педагог к осуществлению процесса гражданского воспитания школьников, какими личностными качествами он обладает

Процесс становления педагога-профессионала - процесс сложный и достаточно длительный. Анализ проблемы формирования гражданской позиции привел нас к выводу, что формирование гражданской позиции будущего специалиста в системе профессиональной подготовки возможно, если созданы условия, способствующие жизненному и профессиональному самоопределению, если теоретическая подготовка находится в единстве с педагогической практикой, если в период обучения в среднем профессиональном учебном заведении налажена атмосфера сотрудничества, осуществляется индивидуальная работа по развитию профессионально значимых качеств каждого студента, взаимодействие педагогов и будущих специалистов строится на субъект-субъектном уровне.

Позиция - сложное интегративное качество, проявляющееся как система отношений человека к себе, своей деятельности, к выбору собственного жизненного и профессионального пути, к труду. Позиция включает линию поведения человека как субъекта и реализацию его жизненных устремлений, ценностных ориентаций. Сформированная позиция актуализирует личностное и профессиональное развитие человека, проявляясь в разворачивании собственной жизнедеятельности. Диалектика развития позиции заключается в формировании собственных ценностей, в упорядочении собственного внутреннего мира, в социально значимых поступках личности. Особое внимание в процессе формирования гражданской позиции будущего учителя должно обращаться на развитие самостоятельности, формирование устойчивого интереса к психолого-педагогическим дисциплинам, умение управлять своей деятельностью и поведением, развитие потребности в личностно-профессиональном самовыражении.

Изучение проблемы и опытно-экспериментальная работа позволили нам выделить 5 уровней сформированности гражданской позиции будущего педагога:

1. Начальный уровень характеризуется недостатком знаний о гражданской позиции педагога. Представление о педагогической профессии носит шаблонный характер. Мотивы выбора учебного заведения: «рядом с домом», «небольшой конкурс» и т. д.

2. Преднормативный уровень - способность усваивать основные компоненты гражданственности как правило-ориентир, наличие мотивации к формированию гражданских и профессиональных качеств. Выполнение действий по образу и подобию. Мотивы выбора профессии: «без образования сегодня не проживешь», «педагогические знания пригодятся в жизни, в воспитании своих детей».

3. Нормативный уровень - осмысление значимости развития гражданской позиции, осознание личностного смысла гражданского становления, формирование представления о личности педагога-гражданина. Мотивы выбора профессии: «у нас многие в семье закончили этот учебное заведение», «пойду по стопам родителей», «нравится общаться с детьми».

4. Продуктивный уровень. Формируется устойчивая гражданская позиция личности как будущего специалиста. Возникает общественно ценная мотивация. Мотивы: «хочу быть педагогом», «творческая профессия», «возможность самореализоваться».

5. Творческий уровень. Целенаправленность действий, творческое овладение психолого-педагогическими знаниями, развитие педагогических умений и навыков, сформированность чувств долга и ответственности по отношению к ребенку и к самому себе, осознанное профессиональное саморазвитие. Мотивы: «люблю детей», «хочу быть полезным обществу», «мечтаю о профессии педагога с детства».

На основе выделенных уровней нами была разработана таблица, в которой представлена характеристика уровней развития гражданской позиции будущего специалиста.

Характеристика уровней развития гражданской позиции будущего педагога

Таблица 6.

Качества	Уровень	Показатели проявления гражданской позиции
Отношение к деятельности учителя	Начальный	Не выделяет социальную значимость труда, профессиональные интересы не определены, отношение к труду педагога отрицательное.
	Преднормативный	Выделяет социальную значимость труда, профессиональные интересы неустойчивы, отношение к труду педагога безразличное.
	Нормативный	Осознает социальную значимость труда педагога, к педагогической деятельности относится нейтрально.
	Продуктивный	Активен, прилагает трудовые усилия для достижения поставленной цели, выделяет социальную значимость педагогического труда.
	Творческий	Трудолюбивый, педагогическую деятельность определяет как собственную будущую профессиональную деятельность.
Отношение к учению	Начальный	К учению относится как к необходимой обязанности, требуется постоянный контроль.
	Преднормативный	В учении не проявляет инициативы, успеваемость средняя, стабильная
	Нормативный	Положительное отношение к учению, активно занимается дополнительно.

	Продуктивный	Активно положительное отношение к учению, работает над совершенствованием навыков учебной деятельности, занимается самостоятельно.
	Творческий	Ответственно относится к учению, занимается самообразованием, посещает научные кружки, факультативы и т.д.
Творческая активность	Начальный	Активность ситуативная, не связанная с будущей профессиональной деятельностью.
	Преднормативный	Активность проявляется при наличии интереса к определенному виду деятельности в общественной работе.
	Нормативный	Проявляет ситуативную активность в учебе, труде, общественной работе.
	Продуктивный	Активен, имеет устойчивые творческие интересы, реализует творческие способности в учебной и педагогической деятельности.
	Творческий	Активен, развивает творческие способности в учебе, в процессе внеучебной деятельности, формирует творческие способности будущего учителя.
Чувство долга и ответственности	Начальный	Чувства долга и ответственности не развиты.
	Преднормативный	Имеет представление о гражданском долге и ответственности, но не готов совершать гражданские поступки
	Нормативный	Понимает гражданский долг как совокупность общественных требований к человеку. Готов совершать гражданские поступки
	Продуктивный	Способен к совершению гражданских поступков. Ответственно относится к выполнению общественных поручений.
	Творческий	Высоко развиты чувство долга и ответственности. Социально активен.
Самостоятельность	Начальный	Самостоятельность ситуативная.
	Преднормативный	Самостоятельность ситуативная, проявляется при наличии интереса.
	Нормативный	Самостоятелен в решении учебных проблем.
	Продуктивный	Самостоятелен в решении учебных проблем, в общественной работе.

	Творческий	Активен и самостоятелен в решении проблем различного характера.
Уверенность в собственных силах	Начальный	Уверенность ситуативная
	Преднормативный	Не всегда уверен в собственных силах.
	Нормативный	Уверен в собственных силах.
	Продуктивный	Уверен в собственных силах, адекватно оценивает себя и окружающих
	Творческий	Уверен в собственных силах, возможностях, целеустремлен.
Самооценка личности будущего учителя	Начальный	Неадекватно анализирует собственное поведение и уровень знаний.
	Преднормативный	Способен задумываться над собственными поступками.
	Нормативный	Способен к самоанализу собственных действий и поступков.
	Продуктивный	Адекватно анализирует собственные поступки, самокритичен.
	Творческий	Умеет адекватно оценивать себя., самокритичен по отношению к себе, развита способность к рефлексии.
Значимость педагогической деятельности	Начальный	Имеет банальное представление о педагогической деятельности.
	Преднормативный	Выделяет социальную значимость педагогического труда на бытовом уровне.
	Нормативный	Проявляет определенный интерес к педагогической деятельности, выделяет трудности педагогической профессии.
	Продуктивный	Определился в выборе педагогической профессии, осознает значимость педагогического труда, формирует в себе качества педагога.
	Творческий	Определился в выборе педагогической профессии, осознает гражданскую значимость педагогического труда, целенаправленно работает над собой с целью формирования профессионально значимых качеств педагога.

Создание организационно-педагогической системы формирования гражданской позиции, нацеленное на включение студентов в процесс непрерывной педагогической деятельности, начиная с младших курсов, осуществление педагогической поддержки формирования гражданской

позиции будущего педагога на протяжении всего периода обучения способствует формированию гражданской позиции.

Процесс формирования гражданской позиции протекает наиболее эффективно при следующих педагогических условиях: при реализации диагностического подхода к формированию гражданской позиции будущего педагога, при включении студентов в процесс педагогической деятельности, при организационно - педагогическом обеспечении формирования гражданской позиции будущего учителя в педагогическом училище (колледже).

3.6. Студенческое самоуправление в педагогическом училище (колледже)

Студенческое самоуправление представляет собой основную форму участия студентов в управлении студенческой жизнью педагогического училища (колледжа). Оно делает попытку соединить интересы личности в развитии и самореализации с интересами государства, сформировать дееспособное и сознательное гражданское сообщество ССУЗ в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе.

Студенческое самоуправление позволяет решить следующие задачи:

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества и влияния студентов на учебную и научно-исследовательскую деятельность;
- преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики;
- воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка ССУЗ;
- сохранение и поддержание традиций педагогического училища (колледжа);
- оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременного применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

Органами студенческого самоуправления являются

- старостат;
- совет учебной группы;
- совет общежития;
- студенческое научное общество;
- совет выпускников;

- совет отделения.

Организационные принципы деятельности студенческого самоуправления

- выборность актива;
- доброжелательное сотрудничество;
- толерантность;
- защита прав и интересов обучающихся;
- создание условий для проявления лидерских качеств.

Функции студенческого самоуправления

- информационная;
- деятельностная;
- коммуникативная.

Цели и задачи студенческого самоуправления

Цель: Повышение роли студентов как субъектов образовательного процесса на основе определения границ ответственности в обучении, профессиональном самоопределении, досуге и трудоустройстве.

Задачи:

- защита прав и интересов студентов;
- улучшение условий учебы, быта и отдыха;
- контроль за качеством питания и медицинского обслуживания;
- руководство стенной печатью в колледже (училище).

Полномочия органов студенческого самоуправления

- все органы самоуправления равны по своему правовому положению и не вправе принимать в адрес друг друга обязывающих решений;
- члены органов студенческого самоуправления не обладают властными и распорядительными полномочиями и не имеют права вмешиваться в оперативное управление ССУЗа и педагогическую деятельность.

-

3.7. Воспитательная работа в студенческом общежитии

Воспитательная работа в общежитии является составной частью и логическим продолжением учебно-воспитательного процесса СПУЗа. Воспитательную, культурно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу в общежитиях организует администрация, профком студентов, студенческий совет в соответствии с комплексным планом воспитательной работы. Воспитательная работа должна быть направлена на формирование гармонично развитой, патриотически-настроенной и социально-активной личности, здорового образа жизни и обеспечения разумной занятости студентов в свободное от учёбы время.

Непосредственное управление организацией и ответственность за состояние воспитательной работы в общежитиях возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, который имеет право возложить ответственность за состояние воспитательной работы в общежитиях на воспитателей общежитий, студсоветы.

Для проведения воспитательной, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы со студентами приказом директора ССУЗа назначается воспитатель и инструктор по физической культуре.

Воспитатели отчитываются о выполнении своей работы перед администрацией педагогического училища (колледжа).

В общежитиях из числа проживающих создаются студенческие советы общежитий. Совет общежития является общественным органом самоуправления, избирается открытым голосованием на общем собрании проживающих в общежитии сроком на один год и действует в соответствии с Положением о совете общежития, утвержденным директором ССУЗа. С целью осуществления ВР в общежитии создаются комиссии самоуправления.

Функции комиссий

Санитарная комиссия:

- организация дежурств и рейдов на этажах жилых помещений;
- организация дежурства санитарного состояния в комнатах;
- осуществление контроля за своевременным выносом бытовых отходов;
- осуществление контроля за сохранностью имущества;
- контроль за санитарным состоянием санузлов;
- контроль и своевременное оповещение о появлении вредных насекомых и грызунов;
- участие в конкурсе – смотре на лучшую комнату.

Воспитательная комиссия:

- организация контроля за соблюдением правил проживания и внутреннего распорядка в общежитии;
- участие в организации мероприятий по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических средств и курению;
- организация студенческих субботников, генеральных уборок;
- участие в рейдах;
- оформление экспресс-газет по итогам рейдов и смотров;

Комиссия по организации досуга:

- организация конкурсов, смотров, «семейных» праздников
- организация конкурсов праздничных стенгазет
- организация поздравлений с праздниками;

Физкультурно-оздоровительная комиссия:

- организация оздоровительных мероприятий
- участие в мероприятиях по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических средств и курению;
- организация спортивного клуба.

Как правило, в каждой комнате (блоке) и на этаже общежития избирается староста, который утверждается студсоветом. Староста комнаты требует от проживающих бережного отношения к имуществу, поддержание чистоты и порядка в комнате. Староста комнаты в своей работе руководствуется решениями студсовета общежития, обеспечивает активное участие проживающих в проведении уборки помещений. Указания старосты комнаты по соблюдению правил внутреннего распорядка, санитарных правил, правил техники безопасности и пожарной безопасности являются обязательными для всех проживающих в комнате (блоке).

Студсовет совместно с администрацией общежития может организовать соревнование среди проживающих в общежитии на лучшую комнату.

Исторически сложившийся институт воспитателей общежитий обеспечивает реализацию воспитательных задач по всем направлениям воспитательной деятельности, а именно:

- развитие творческих способностей студентов, организация досуга;
- формирование студенческого актива общежития, органов студенческого самоуправления;
- координация работы студенческого совета общежития
- помощь студенческому активу общежития в проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- воспитание бережного отношения к имуществу, воспитание чистоплотности;
- содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата, стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества;
- изучение и распространение положительного опыта по организации воспитательной работы в общежитиях.

Большое внимание в общежитиях должно уделяться культурно-нравственному воспитанию студентов. В течение учебного года в общежитии проводятся творческие мероприятия, посвященные праздничным датам. В общежитиях должны работать творческие и спортивные клубы, кружки. Формированию здорового образа жизни способствуют лекции и беседы, проводимые специалистами, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Развитие системы студенческого самоуправления в общежитиях способствует воспитанию у студентов лидерских качеств, творческих способностей, умению работать в команде. Студенческий совет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания. При студенческом совете формируются комиссии: по организации досуга и культурно-массовой работе, информационно-оформительская, физкультурно-оздоровительная и спортивная, по профилактике правонарушений, жилищно-бытовая, санитарно-гигиеническая.

Совет общежития совместно с администрацией ССУЗа и воспитателями общежития планируют и осуществляют воспитательную и

профилактическую работу, оказывают помощь студентам, помогают первокурсникам адаптироваться в общежитии.

Приведем примерный план воспитательной работы ССУЗа:

Организация воспитательной работы в общежитии

Приведем примерный план работы студенческого общежития:

Примерный план работы студенческого общежития

Таблица 7.

№	мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Выборы студенческого совета общежитий, встреча с комендантом и воспитателем общежития	Сентябрь	Профком студентов
2	Проведение организационных мероприятий со студентами, проживающими в общежитиях	В течение года	профком студентов
3	Проведение конкурса «Лучшая комната общежития»	1 полугодие	Администрация ССУЗа профком студентов
4	Проведение субботников по поддержанию порядка на территории общежития	В течение года	Комендант общежития, профком студентов
5	Проведение рейдов в общежитиях с целью проверки: -санитарно-бытовых условий проживания студентов, выполнения правил внутреннего распорядка в общежитии -предотвращения неуспеваемости студентов	В течение года	профком студентов
6	Решение жилищно-бытовых вопросов студентов	В течение года	Администрация ССУЗ, профком студентов
7	Организация досуговых мероприятий со студентами общежитий	В течение года	зам. Директора по УВР, профком студентов, спортклуб
8	Студенческий видеоклуб	В течение года	Студенческий клуб
9	Генеральная уборка	В течение года	Студенческий

			клуб
10	Вечер отдыха "Мисс Общежитие»	Март	Студенческий клуб, профком студентов
11	Соревнования по настольному теннису между общежитиями	Ноябрь	Спортклуб
12	Конкурс новогодних стенгазет	Декабрь	Студенческий клуб
13.	Новогодняя дискотека	Декабрь	Студенческий клуб, профком студентов
14	Соревнование по арм-реслингу	Февраль	Студенческий клуб
15	Клуб молодой семьи	В течение года	Зам. Директора по УВР, кафедра педагогики
16	Консультант – плюс (образовательная взаимопомощь)	В течение года	Студенческий клуб

Таким образом, потенциально перед каждым студентом открывается возможность быть услышанным и понятым своими товарищами, которые, в свою очередь, вовлекаются в процесс сотворчества, конструктивного и плодотворного человеческого общения. Стимулируется внимание к личности друг друга. Все это закладывает основы для формирования здорового коллективизма, способствует социальной адаптации человека, попавшего после средней школы в совершенно непривычную для себя среду и столкнувшегося с необходимостью осознать себя в новом общественном статусе – студента СПУЗа.

3.8. Взаимодействие классного руководителя с родителями студентов

Взаимодействие с семьей студента – важная составляющая в работе классного руководителя в педагогическом училище (колледже), особенно на этапе адаптации студента.

Студент попадает в новые для него социальные условия, он впервые отрывается от семьи, организует свою учебу в педагогическом колледже, свой быт в общежитии и, исходя из этого, может столкнуться с рядом проблем, которые помогут разрешить только классный руководитель в сотрудничестве с его родителями. И здесь важно, где воспитывался ребенок, какова его семья, какие у него взаимоотношения с родителями. Зная особенности семьи каждого студента, классный руководитель может

выстроить отношения с родителями наиболее эффективно, и тем самым помочь студенту освоиться в образовательном пространстве педагогического училища (колледжа).

Типы семей, которые классифицируются:

По количеству детей (многодетные, малодетные, однодетные, бездетные);
По составу: однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети), межпоколенные (дети, родители и родители родителей);
Неполная семья: только один из родителей воспитывает ребенка;
Внебрачная семья: когда женщина рождает и воспитывает ребенка не зарегистрировав брак;
Замещающая семья (взявшая на воспитание ребенка из детского дома, приюта и т.п.)

По характеру взаимоотношений (Ю.П. Азаров):

Идеальная;
Средняя;
Негативная или скандально-раздражительная.

Исследователь М.И. Буянов называет следующие типы семей:

Гармоничная;
Распадающаяся;
Распавшаяся;
Неполная.

Педагоги-практики делят семьи на «благополучные» и «неблагополучные».

Их признаки:

В благополучной семье оба родителя работают, имеют достаточно благополучное материальное положение, занимаются вопросами воспитания; «формально благополучные»: благополучие носит видимый характер и определяется лишь анкетными данными, семья не занимается воспитанием; Неблагополучные семьи, где ясно просматриваются дефекты воспитания – постоянные окрики, наказания. Создается надлом в душе ребенка, он не может найти свое место в семье, а потом и в жизни;

Рождается новый тип семьи «новых русских»: высокообеспеченные и сверхобеспеченные, но наблюдается то, что в этих семьях – наивысший кризис в семейных отношениях и воспитании.

Основа взаимодействия классного руководителя студенческой группы и семьи в том, что обе стороны заинтересованы в раскрытии и развитии лучших качеств и свойств личности студента педагогического училища (колледжа).

Принципы взаимодействия с семьей студента:

- Взаимное доверие и уважение;
- Взаимная поддержка и помощь;
- Терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Основные функции классного руководителя во взаимодействии с родителями студентов:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса педагогического училища (колледжа).

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс педагогического колледжа (училища)

3. Взаимодействие родителей с общественными организациями педагогического училища (колледжа). (Характер взаимодействия педагогов с семьей является дифференцированным. Классный руководитель не навязывает всем одинаковые формы сотрудничества).

Основные формы взаимодействия с семьей – групповые и индивидуальные.

Индивидуальные формы: беседы по вопросам успеваемости студента, адаптации его в ПУ (К), участия в общественной работе, организации досуга и др., консультации, письма родителям (благодарственные и информационные).

Групповые формы – чаще всего это родительские собрания, дни открытых дверей для родителей студентов, творческие отчеты, родительские конференции и др.

Кроме этого, в работе с классными руководителями возможно использование средств телекоммуникации и регулярной почты, проведение неформальных встреч родителей, концертов, праздников и т.д.).

3.9. Методика работы с педагогически запущенными студентами педагогического училища (колледжа)

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение), педагогическая запущенность – отклоняющееся поведение, т.е. отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам. Педагогическую запущенность могут вызывать различные причины:

1. Ускоренное и неравномерное развитие организма подростка в период полового созревания:

неравномерность развития сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, отягощающая физическое и психическое самочувствие подростка;

"гормональная буря", вызванная повышенной активностью эндокринной системы в период полового созревания и проявляющаяся в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости, в неадекватных эмоциональных реакциях, непредсказуемости настроений подростка.

2. Изменения в характере взаимоотношений со взрослыми, родителями, преподавателями, выражающиеся в повышенной конфликтности подростка, что, в свою очередь, объясняется следующими причинами: так называемый "конфликт моралей", когда мораль подчинения, характеризующая до сих пор отношения ребенка и взрослого, заменяется "моралью равенства"; чувство взрослости, реакция эмансипации, высвобождения от влияния взрослого; повышенная критичность по отношению к взрослым при одновременном повышении внимания к мнению сверстников.

3. Изменения в характере взаимоотношений со сверстниками, как с представителями своего, так и противоположного пола: активное формирование потребности общения со сверстниками обостряет стремление к самоутверждению" что в определенных неблагоприятных условиях может

проявляться в различных уродливых формах асоциального поведения; половое созревание, протекающее в подростковом возрасте, вызывает весьма серьезные проблемы в сфере взаимоотношения полов в этот период (первая влюбленность, повышенный интерес к вопросам интимной жизни человека, в ряде случаев - юношеская гиперсексуальность), что также может служить толчком к асоциальным проявлениям в сфере сексуальной жизни подростка.

Отклоняющееся поведение также связано с неблагоприятными условиями социального развития и характеризуется как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющих социально-пассивную, корыстную и агрессивную направленность:

- отклонения социально-пассивного типа, выражающиеся в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга, нежелании решать как личные, так и социальные проблемы (уклонение от учебы, погружение в мир искусственных иллюзий с помощью алкоголя, токсических и наркотических средств, суицид);

- отклонения корыстной направленности, проявляющиеся в поступках и правонарушениях, связанных со стремлением получить имущественную выгоду, материальную поддержку (кражи, хищения, мошенничество и др.);

- отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности (оскорбления, хулиганства, побои, нанесения телесных повреждений).

Как и всякое действие, отклоняющееся поведение имеет внутренний механизм, своеобразную пружину (цель, мотив), которые обусловлены психобиологическими и возрастными особенностями личности, социальным опытом, общим развитием.

Отклоняющееся поведение может проявляться в нескольких плоскостях:

- 1) как особенности отдельных психических процессов (повышенная активность или пассивность; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и аффективность и др.);
- 2) как социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);
- 3) как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, конфликты с сокурсниками и преподавателями, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);
- 4) как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Все эти качества и свойства личности студента, сложности в отношениях с окружающими ведут к трудностям их обучения и воспитания.

Существенным признаком отклоняющегося поведения является конфликт, противоречие между существующими нормами морали и права и неумением, нежеланием или неспособностью подростка их соответствующим образом выполнять. С одной стороны, это поступки, обусловленные причинами социально-педагогического характера, наиболее заметные для окружающих.

Например, неумение себя вести в общественном месте, затруднения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нежелание выполнять требования преподавателей, воспитателей в общежитии. Они могут быть обусловлены низким уровнем общей культуры, ошибками семейного воспитания, издержками учебно-воспитательного процесса ССУЗа, недостатками внимания со стороны преподавателей, безразличием к его интересам, запросам и потребностям как со стороны ССУЗ, так и со стороны семьи.

Исследования (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.) свидетельствуют, что психобиологические факторы, определяющие развитие психики, связаны с индивидуально-психологическими особенностями формирования характера подростка, его эмоционально-волевой и мотивационной сферами. Они, в свою очередь, испытывают влияние со стороны социально-педагогических факторов: семьи, ближайшего окружения. Поэтому девиантное поведение подростков, так же как и поведение подростков в норме, зависит как от психобиологических, так и от социально-педагогических причин.

Как показывает практика и ряд научных исследований, 20 – 30% педагогически запущенных подростков воспитывались в неполной семье. Грубость, равнодушие, недоверие, неискренность, неуважение друг к другу, пошлость и цинизм в отношениях родителей воспринимаются и закрепляются ребенком в его собственном опыте и могут «копироваться» во взаимоотношениях с другими людьми

В психолого-педагогической литературе выделяют четыре варианта отклоняющегося поведения:

- 1) отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии (подросток любит играть с игрушками детсадовской поры);
- 2) нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями, например: жадность, эгоизм, замкнутость, недоверчивость, жестокость, которые, если их не преодолеть, приведут к правонарушениям;
- 3) поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства;
- 4) отклоняющееся поведение, обусловленное патологическими факторами, заболеваниями (невротики и др.)

Коррекция отклоняющегося поведения

Кризисность, известная трудновоспитуемость подросткового возраста может быть преодолена, если при этом учебно-воспитательный процесс, воспитательные усилия взрослых будут строиться с учетом возрастных

психофизиологических закономерностей, тех сложных процессов и изменений, которые переживает подросток.

Исходной точкой педагогической коррекции отклоняющегося поведения является диагностика их познавательных возможностей, мотивации учебной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы.

Оперативная помощь направлена на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий поведения. Эта помощь широкого и длительного действия носит единовременный локальный характер, призвана оперативно устранить недостатки в учебно-познавательной деятельности студентов.

В усилении мотивации важную роль играет эмоциональный фон учебной деятельности. Чтобы усилить эмоционально-действенную сторону коррекционно-познавательного процесса, необходимо задействовать еще одно направление этого процесса – овладение учащимися познавательными изменениями.

Образовательно-коррекционная деятельность в ходе учебно-воспитательного процесса представляет собой единый процесс эмоционального, оперативного и содержательного свойства, что дает возможность корректировать не только внешнюю сторону учебно-познавательной деятельности, проявляющуюся в выполнении учебных заданий, но и внутреннюю, выражающуюся в отношении студентов к учебному предмету вообще и спущу, в частности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте план работы колледжа:

План мероприятий по развитию воспитательной работы в колледже на 2006-2007 учебный год

Основные задачи

- *создание эффективной системы воспитания в колледже путем реализации Концепции воспитательной работы;*
- *воспитание уважения к традициям колледжа;*
- *развитие социального и жизненного опыта студентов.*

Основные направления

- *выполнение Программы "Формирование здорового образовательного пространства в колледже"*
- *создание программы "Патриотическое воспитание студентов в колледже на 2005-2010 г.";*
- *укрепление нравственного и физического здоровья студентов;*

I. Организационное обеспечение воспитательной работы

Ежемесячное планирование воспитательной работы Ежемесячно

Зам. директора по ВР

Составление работы планов классных руководителей по семестрам – 1 раз в семестр - Классные руководители

Анализ выполнения планов работы классных руководителей и определение доплаты в соответствии с "Положением о работе классных руководителей" - 1 раз в семестр - Зам. директора по ВР

Выборы и пере выборы активов групп, и назначение старост, председателей совета отделений приказом директора - Сентябрь, январь -Классные руководители, зав. отделениями

Составление графика дежурства учебных групп по семестрам-
Председатель студпрофкома

Проведение организационного собрания в общежитии, выборы студсовета -
Воспитатель, зам. директора по ВР, зав. отделением

Работа со студсоветом общежития, Советами отделений, Советом по воспитательной работе - Зам. директора по ВР, зав. отделением

Организация работы Семинара классных руководителей, обмена опытом работы классных руководителей. -Зам. директора по ВР

Подготовка договоров по организации субботников, закреплению аудиторий за учебными группами - Зам. директора по ВР, зам. директора по УПР

Организация и подведение итогов соревнований на лучшую группу, лучшего студента, лучшего классного руководителя по семестрам - Зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, классные руководители

Организация работы поощрению победителей соревнований и ежемесячных конкурсов, студентов, руководителей и родителей - Зам. директора по ВР, зав. отделением

Знакомство групп нового набора с документами, регламентирующими жизнь колледжа - Зав. отделением

II. Методическое обеспечение воспитательной работы

Составление каталога имеющихся методразработок по внеучебной работе -
Педагоги дополнительного образования

Посещение внеучебных мероприятий, организация обмена опытом работы классных руководителей - Совет по воспитательной работе , Зам. директора по ВР, педагоги

Участие в конкурсе методразработок по внеклассной работе - Классные руководители, зав. отделениями

Работа над программой "Патриотическое воспитание студентов на 2005-2010 г." - Все структурные подразделения

Анализ планов и отчетов о работе классных руководителей в соответствии с рекомендациям по планированию работы классного руководителя - Зам. директора по ВР

Анализ посещенных внеучебных мероприятий и классных часов на Совете по воспитательной работе и семинарах классных руководителей – Зам. директора по ВР, зав. отделениями

III. Внеучебная работа

Организация соревнований на лучшую студенческую группу

Организация праздников:

- День знаний – Посвящение в студенты
- Друзья, прекрасен наш Союз

- День колледжа
- Встреча поколений
- Передача эстафеты первокурсникам
- Последний звонок

Создание музея колледжа

Организация экскурсий в городские музеи

Проведение бесед, посвященных Дню Победы

Конкурсная программа "А ну-ка, парни", посвященная Дню защитника Отечества

Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания

Организация встреч с ветеранами войны и труда

Участие в городских шествиях и митингах 9 мая

Благотворительная акция "Новогодний подарок солдату"

Конкурс патриотической песни

Нравственное воспитание студентов

Организация работы клубов:

- "Литературная гостиная"
- "Встреча"
- "Узнай свой край"

Организация праздничных концертов ко Дню учителя, Дню колледжа 3.3.3.

Создание видеофильмов "Воспитательная работа в колледже", "Наши учителя" Проведение праздника "Масленица"

Подготовка и оформление книг по истории колледжа:

"Звезды колледжа", "История колледжа"

Освещение жизни колледжа через газету "Жизнь колледжа"

Проведение праздников:

- Валентинов День
- Татьянин День
- Дом моделей представляет...
- Джентльмен-шоу

Посещение спектаклей городских театров, просмотр кинофильмов с последующим обсуждением

Организация бесед и книжных выставок в библиотеке, посвященным знаменитым датам

Участие в смотрах художественной самодеятельности среди студенческой молодежи

Организация студенческого самоуправления в группах и на отделениях
классные руководители

Организация работы Советов отделений

Вечер памяти В. Высоцкого

Познавательная игра

Конкурсная программа "Умники и умницы"

Выступление команды КВН

Выпускные вечера "Мы желаем счастья Вам"

Физическое воспитание. Продолжение работы по осуществлению программы "Здоровье"

Проведение спортивных праздников:

- "Спортивная осень"*
- "Всей группой на старт"*

Участие в районных и городских спортивных мероприятиях:

- закрытие летнего спортивного сезона*
- легкоатлетическая эстафета*

Проведение Дней здоровья по отделениям

Занятие школы здоровья в общежитии

Проведение традиционных ток-шоу "Курение. Точка. Нет", "Скажи наркотикам – нет!"

Проведение фоторейдов в общежитии и оформление тематических стендов "Лучшая комната".

Первенство колледжа по настольному теннису.

Первенство колледжа по волейболу.

Выпуск санбюллетеня "О вреде курения", "СПИД – это страшно" 3.5.11.

Информирование педколлектива о результатах медосмотра и мероприятиях по снижению заболеваемости.

Организация работы секций

Проведение анкетирования по вопросам улучшения качества здоровья

Осуществление медконтроля за проведением уроков физвоспитания, спортивных массовых мероприятий

Правовое воспитание

Организация Совета по воспитательной работе

Осуществление систематического контроля за индивидуальной работой классных руководителей с трудными подростками, склонными к асоциальному поведению

Заседание Совета по воспитательной работе с приглашением инспекторов ИДН, анализ преступности среди подростков

Работа классных руководителей по правовому воспитанию:

- Проведение бесед и лекций о вреде курения*
- Изучение бытовых условий студентов из числа неблагополучных и малообеспеченных семей*
- Проведение тематических родительских собраний в группах*
- Вовлечение трудных студентов и детей, оставшихся без попечительства родителей, в общественную жизнь колледжа*

Организация тематических выставок книг и периодической печати по правовому воспитанию для переподготовки по правовому воспитанию для педагогов и студентов

Осуществление контроля по соблюдению Правил внутреннего распорядка колледжа Ежедневно Зав. отделением

Классные руководители

Организация оперотряда в колледже, проведение совместных рейдов по борьбе с курением

Постановка на внутренний учет студентов, совершивших правонарушение и нарушение Устава колледжа

Проведение диагностики учебных групп для выявления характерологических особенностей личности

Проведение деловой игры "Правосудие"

Комиссия соц. дисциплин

Конкурсная программа "Читайте, завидуйте. Я – гражданин"

Трудовое воспитание

Организация дежурства по группам и колледжу

Организация конкурса на самую хозяйственную группу

Работа по эстетическому оформлению закрепленных за группами аудиторий

Подведение итогов трудового семестра

Проведение субботников внутри и вокруг учебных корпусов и общежития

Проведение генеральной уборки в закрепленных за группами аудиториях

Проведение конкурса «Мистер –педагог»

Проведение конференции по итогам практики

Организация помощи детскому дому

Участие в выставках технического творчества

Организация работы предметных и технических кружков

Организация помощи ветеранам труда и инвалидам

Проведение олимпиад, деловых игр, конкурсов по специальностям

Ток-шоу "Бизнес и мораль"

Работа со студентами, проживающими в общежитии

Организационное собрание студентов с участием администрации колледжа

Выборы студсовета общежития

Организация дежурства в комнатах и на этажах

Работа школы здоровья

Организация и проведение рейдов по контролю санитарного состояния комнат

Организация соревнования на лучшую комнату общежития, поощрение победителей

Организация и проведение занятий по аэробике

Проведение праздничных вечеров

Организация культпоходов в театр и на городские мероприятия

Проведение конкурса "Лучшие студенты общежития" (успеваемость, прилежность)

Организация тесного контакта с родителями студентов, проживающих в общежитии

Работа с родителями

Проведение родительского собрания на тему:

- единство семьи и колледжа в учебно-воспитательном процессе;

- итоги успеваемости за I семестр и задачи следующего

Организация работы родителей и трудных подростков

Индивидуальная консультационная работа с родителями

Привлечение родителей к внеучебной деятельности со студентами.

2. Составьте примерный план воспитательной работы в студенческой группе педагогического училища (колледжа) на период педагогической практики.

3. Немецкий исследователь Ф.В. Крон выделил шесть подходов к воспитанию:

1) воспитание как своеобразное принуждение (Платон);

2) воспитание как помощь ребенку в жизни (Песталоцци);

3) воспитание как создание условий для свободного развития ребенка (Руссо);

4) воспитание как управление и надзор;

5) воспитание как руководство со стороны взрослых и опытных людей;

6) воспитание как выработка заданных норм (бихевиоризм).

Проанализируйте, какие из данных подходов к воспитанию наиболее эффективны при организации воспитания студентов педагогического колледжа.

Литература

1. Антонян Ю.М. Опыт изучения факторов микросреды, отрицательно влияющих на подростков. М., 1996.

2. Вострокнутов Н.В. Динамика отклоняющегося поведения в подростково-юношеском возрасте // Тезисы докладов. М., 1986. С.16.

3. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя. // Вестник образования. - 1991. - №8.

4. Лихачев Б.Т. Воспитание: необходимость и свобода / Б.Т. Лихачев // Педагогика. - 1994. - № 3.

5. Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики. М., 2002.

6. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека / А.Ф. Никитин // Педагогика. - 1992. - № 1.

7. Общая и профессиональная педагогика / Под ред. В.Д. Симоненко. - М., 2005.

8. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1988.

9. Сибирцева Г.Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе. – Ростов н/Д, 2006.

10. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика / В.И. Слуцкий. - М., 1992.

11. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И. Шилова. - Кр-к., 1998.

12. Шубинский В.С. Человек как цель воспитания / В.С. Шубинский // Педагогика. - 1992. - №3.

13. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем / Н.Е. Щуркова - М., 1986.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

ИСТОРИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
РОССИИ НАЧИНАЕТ СКЛАДЫВАТЬСЯ

- а) в 17 в.
- б) в 18 в.
- в) в середине 19 в.
- г) в 1861 г.
- д) после революции 1917 г.
- е) в 20 –е годы 20 в.
- ж) в период индустриализации СССР

2.ПЕРВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ В РОССИИ

- а) типографские
- б) посольские
- в) лекарские
- г) учительские
- д) ремесленные
- е) аграрные
- ж) железнодорожные

3.МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В РОССИИ
ОБРАЗОВАНО

- а) в 1703 г.
- б) в 1802 г. В
- в) в 1812 г.
- г) в 1861 г.
- д) в 1917 г.
- е) в 1937 г.
- ж) в 2002 г.

4.УТОПИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВОДИЛИСЬ

- а) в период Петровских реформ
- б) с 1861 г.
- в) в 1905 г.
- г) в период социалистической революции 1917 г.
- д) после 1945 г.
- е) в период хрущевской оттепели
- ж) в период перестройки

5.СОЗДАНИЕ ПЕРВЫХ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ В АВТОНОМНЫХ И СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИКАХ СССР

- а) 1917 г.
- б) 1920 г.
- в) 1925 г.
- в) 1937 г.

г) 1954 г.

д) 1985 г.

6. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦИК СССР «ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ И РЕЖИМЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ТЕХНИКУМАХ».

а) 1917 г.

б) 1923 г.

в) 1932 г.

г) 1937 г.

д) 1945 г.

е) 1953 г.

ж) 1985 г.

7. СОЦИАЛЬНЫЕ ЛЬГОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВВЕДЕНЫ

а) 1917 г.

б) 1932 г.

в) 1942 г.

г) 1953 г.

д) 1961 г.

е) 1985 г.

ж) 1990 г.

8. ПОСТАНОВЛЕНИЕ «ОБ УЛУЧШЕНИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ»

а) 1918 г.

б) 1923 г.

в) 1932 г.

г) 1942 г.

д) 1954 г.

е) 1985 г.

9. РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗОШЛА

а) в 1802 г.

б) в 1917 г.

в) в 1941 г.

г) в 1945 г.

д) в 1954 г.

е) в 1985 г.

ж) 1990 – 2000 г.

10. КОЛИЧЕСТВО СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ПО КОТОРЫМ СЕГОДНЯ ГОТОВЯТ СПЕЦИАЛИСТОВ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

а) более 100

а) 280

б) 400

в) 360

г) 520

д) 740

е) около 1000

13. ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ БЫЛО НАПРАВЛЕНО

а) на приобретение профессиональных навыков

б) формирование системы знаний

в) всестороннее развитие личности

г) адаптацию в профессиональной школе

д) на получение высокого статуса

е) на удовлетворение потребностей в специалистах среднего звена

ж) на разностороннее развитие

14. В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ ОБУЧАЛИСЬ

а) дворяне

б) крепостные крестьяне

в) купцы

г) все сословия, кроме крепостных

д) мещане

е) ремесленники

ж) иноземцы

15. В 18 - 19 в. УЧАЩИЕСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НАХОДИЛИСЬ НА ПОПЕЧЕНИИ

а) государства

б) родителей

в) общества

г) на самообеспечении

д) земства

е) дворянства

ж) купечества

16. ДО РЕВОЛЮЦИИ СРЕДНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ВХОДИЛИ В СИСТЕМУ

а) народного образования

б) религиозного образования

в) земского образования

г) самообразования

д) городских школ

е) сельских народных училищ

ж) высшего образования

17. ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. ПРЕОБРАЗУЮТСЯ В

а) в университеты

б) государственные институты

в) профессиональные училища

г) техникумы

- д) ремесленные училища
 - е) фабрично-заводские училища
 - ж) лицеи
18. ШИРОКОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ ЖЕНЩИН В ОБУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ В ТЕХНИКУМАХ ПРОИСХОДИТ
- а) в 1905 г.
 - б) в 20-е годы 20 в.
 - в) в середине 19 в.
 - г) в конце 19 в.
 - д) в 1941 г.
 - е) в 1945 г.
 - ж) в современных условиях
19. ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ ТЕХНИКУМЫ СТАЛИ ВЕСТИ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ НА БАЗЕ
- а) начальной школы
 - б) семилетней школы
 - в) средней школы
 - г) восьмилетней школы
 - д) неполной школы
 - е) начального профессионального образования
20. СОВХОЗЫ-ТЕХНИКУМ И ЛЕСХОЗЫ-ТЕХНИКУМ БЫЛИ СОЗДАНЫ В СССР
- а) в начале 19 в
 - б) в середине 19 в.
 - в) после революции 1917 г.
 - г) в 1945 г.
 - д) в 1954 г.
 - е) в 60-е годы 20 в.
 - ж) в 90-е годы 20 в.
21. В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЕТСЯ
- а) два периода
 - б) три периода
 - в) четыре периода
 - г) пять периодов
 - д) два периода
 - е) шесть периодов
22. РЕГУЛЯРНАЯ СЕТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ БЫЛА СОЗДАНА В
- а) 1799 г.
 - б) 1804 г.
 - в) 1961 г.
 - г) 1880 г
 - д) 1917 г.
 - е) 1921 г.

ж) 1942 г.

23. ТИПЫ ЖЕНСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДО РЕВОЛЮЦИИ

- а) университеты
- б) педагогические институты
- в) педагогические классы
- г) учительские семинарии
- д) народные училища
- е) трудовые школы

ж) высшие педагогические курсы

24. БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ВНЕСЛИ

- а) Ушинский
- б) Пирогов
- в) Радищев
- г) Корчак
- д) Жуковский
- е) Карамзин
- ж) Менделеев

25. ДО РЕВОЛЮЦИИ В ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ОБУЧАЛИСЬ ДЕТИ

- а) чиновников
- б) купцов
- в) крестьян
- г) ремесленников
- д) дворян
- е) мещан
- е) разночинцев

26. СРОК ОБУЧЕНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ УЧИТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ

- а) 5 лет
- б) 4 года
- в) 3 года
- г) 2 года
- д) 1 год

27. В СССР ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКУМЫ БЫЛИ ОБРАЗОВАНЫ

- а) в 1917 г.
- б) в 1921 г.
- в) в 1930 г.
- г) в 1935 г.
- д) 1942 г.
- е) 1945 г.
- ж) 1954 г.

28. ЦЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧИТЕЛЬСКИХ ШКОЛ В РОССИИ В КОНЦЕ 19 В.

- а) ликвидация безграмотности сельского населения
- б) подготовка преподавателей для национальных начальных училищ
- в) подготовка учителей воскресных школ
- г) подготовка домашних учительниц
- д) подготовка учителей народных училищ
- е) подготовка учителей средних учебных заведений
- ж) подготовка преподавателей университетов

29. ЗВАНИЕ ВЫПУСКНИКА УЧИТЕЛЬСКОЙ СЕМИНАРИИ

- а) домашний учитель
- б) преподаватель гимназии
- в) учитель начальной школы
- г) государственный служащий
- д) гувернер
- е) учитель народного училища
- ж) преподаватель учительских курсов

30. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СИБИРИ В 19 В.

- а) промышленный подъем
- б) частная инициатива
- в) невозможность их открытия в центральной России
- г) потребность в культурной жизни региона
- д) инициатива губернаторов Сибири
- е) инициатива церкви
- ж) решения местных органов самоуправления

«СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА»

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- а) общение
- б) деятельность
- в) обучение
- г) диалог
- д) монолог
- е) рассказ

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕННОЕ КАК ОБМЕН ЗНАНИЯМИ СТУДЕНТАМИ

- а) материальное
- б) когнитивное
- в) деятельное
- г) игровое
- д) учебное
- е) профессиональное

3. ОБЩЕНИЕ, ЦЕЛЮЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ РАСШИРЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНТАКТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

- а) социальное
- б) биологическое
- в) личностное
- г) межгрупповое
- д) групповое
- е) коллективное

4. ЖЕСТЫ, МИМИКА И ПАНТОМИМИКА – ЭТО СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ:

- а) вербальные
- б) невербальные
- в) пространственно-временные
- г) случайные
- д) видео-средства
- е) условные

5. СТУДЕНТ, УМЕЮЩИЙ ВЛИЯТЬ НА КОЛЛЕКТИВ

- а) староста
- б) руководитель
- в) партнер
- г) авторитет
- д) формальный лидер
- е) неформальный лидер

6. ПОДЧИНЕНИЕ СТУДЕНТА ГРУППОВОМУ ДАВЛЕНИЮ, ВОЗНИКАЮЩЕМУ ИЗ КОНФЛИКТА МЕЖДУ ЕГО МНЕНИЕМ И МНЕНИЕМ ГРУППЫ

- а) конформизм
- б) приспособленчество
- в) пассивное принятие
- г) отсутствие собственной позиции
- д) адаптация
- е) автономизация

7. СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНЕННЫХ НА ОСНОВЕ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ЦЕЛЕЙ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

- а) группа
- б) труппа
- в) коллектив
- г) общество
- д) социум
- е) класс

8. СПОСОБНОСТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВАННАЯ НА ОПТИМАЛЬНОМ СОЧЕТАНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО СТУДЕНТА

- а) личностная

- б) психологическая
- в) групповая
- г) физиологическая
- д) бытовая
- е) профессиональная

9. РЕАЛЬНАЯ ИЛИ ИДЕАЛЬНАЯ ГРУППА, НА КОТОРУЮ ОРИЕНТИРОВАН СТУДЕНТ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ КОТОРОЙ ОН РАЗДЕЛЯЕТ

- а) диффузная
- б) реальная
- в) референтная
- г) официальная
- д) формальная
- е) неформальная

10. ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

- а) администрация
- б) лидеры
- в) староста
- г) совет группы
- д) собрание
- е) мероприятие

***ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ
(КОЛЛЕДЖЕ)***

1. СОВРЕМЕННАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ОПИРАЕТСЯ НА СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

- а) дошкольника, школьника, студента
- б) отца, матери, ребенка
- в) гражданина, семьянина, труженика
- г) начальника, работника, безработного
- д) студента, преподавателя

2. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- а) создание условий для адаптации
- б) подготовка к дипломному проектированию
- в) углубленное изучение специальности
- г) формирование основ общей культуры
- д) формирование профессиональных навыков
- е) самообразование
- ж) самопознание

3. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ

- а) соревнование
- б) дискуссия
- в) упражнение

- г) рассказ
- д) поручение
- е) воспитывающие ситуации
- ж) лекция

6. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (УЧИЛИЩЕ)

- а) собрание
- б) соревнование
- в) вечер
- г) поход
- д) диспут
- е) беседа
- ж) опрос

7. ПО ЦЕЛЯМ И НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА

- а) педагогического симулирования
- б) трудовые
- в) спортивно-физкультурные
- г) познавательные
- д) досуговые
- е) формирования сознания личности
- ж) учебные

8. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- а) цель
- б) положительные традиции
- в) единые требования к студентам
- г) социально значимая деятельность
- д) самопознание
- е) наличие педагогического руководства
- ж) внутренний конфликт

9. ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ ЗАНИМАЮТСЯ

- а) родители
- б) воспитатель общежития
- в) студсовет общежития
- г) профком преподавателей и сотрудников
- д) администрация колледжа
- е) партийные организации
- ж) социальные волонтеры

10. КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ

- а) овладение этическими нормами
- б) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами
- в) хорошая успеваемость
- г) отсутствие пропусков
- д) отсутствие опозданий на занятия
- е) всестороннее развитие личности

ж) знание основ психологии

11. В СТРУКТУРУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА ВХОДЯТ

а) совет классных руководителей

б) телевидение, печать педагогического училища (колледжа)

в) спортивные и оздоровительные учреждения колледжа

г) трудовой коллектив

д) администрация

е) директор

ж) концепция воспитательной работы колледжа

12. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

а) день открытых дверей

б) классный час

в) беседа

г) педагогическая олимпиада

д) студенческая дискотека

е) групповой диспут

ж) совет

13. В ОСНОВЕ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЖАТ

а) общечеловеческие ценности

б) нормы жизнедеятельности семьи

в) ценностные ориентации преподавателей колледжа

г) знания, умения, навыки

д) пример

е) поручение

ж) приучение

14. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

а) целевой

б) аналитико-результативный

в) произвольный

г) общий

д) обучающий

е) непреднамеренный

ж) методический

15. ПО КОЛИЧЕСТВУ СТУДЕНТОВ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

а) индивидуальные

б) диалог

в) нравственные

г) массовые

д) коллективные

е) межличностные

ж) групповые

16. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К СТУДЕНТУ

- а) демократический
- б) либеральный
- в) индивидуальный
- г) непреднамеренный
- д) директивный
- е) авторитарный
- ж) ситуационный

17. МНОГОФАКТОРНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- а) методы воспитательного процесса
- б) формы воспитательного процесса
- в) принципы воспитательного процесса
- г) особенности воспитательного процесса
- д) принципы воспитания
- е) личность преподавателя
- ж) систему педагогического воздействия

18. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- а) соответствие воспитания требованиям студентов
- б) приближение воспитанника к изучаемым темам
- в) создание условий для вхождения студента в контекст культурной среды
- г) ориентация на развитие каждого студента
- д) освоение первокурсниками студенческой субкультуры
- е) преподавание культурологии
- ж) диагностику культурного уровня каждого студента

19. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- а) подготовка предложений о дисциплинарных взысканиях
- б) подготовка характеристик для военкомата
- в) участие в составлении расписания
- г) индивидуальная работа с «трудными»
- д) проведение индивидуальных занятий с неуспевающими
- е) проведение воспитательных мероприятий в общежитии
- ж) работа в педагогическом совете колледжа

20. НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

- а) директор
- б) родители
- в) педсовет
- г) заместитель директора колледжа
- д) совет педагогического колледжа
- е) родительский комитет
- ж) попечительский совет

21. КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ:

- а) деликатность

- б) терпимость
- в) жесткость
- г) авторитарность
- д) честность
- е) объективность

ж) уравновешенность

22. СУЩНОСТЬ КОНФЛИКТА КАК ПРИЗНАКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

- а) противоречие между желаемым и действительным
- б) противоречие между существующим уровнем духовной культуры и возможностями личности
- в) противоречие между нормами морали и неумением, нежеланием подростка им соответствующим образом выполнять
- г) противоречие между имеющимися знаниями и нежеланием их приобретать
- д) противоречие между потребностями личности и возможностями педагогического колледжа
- е) противоречия между студентами и родителями
- ж) непонимание со стороны администрации

23. ФУНКЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- а) воспитывающая
- б) развивающая
- в) обучающая
- г) мотивационная
- д) коммуникационная
- е) перцептивная
- ж) социальная

24. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

- а) развлечения
- б) творческие игры
- в) дискуссия
- г) соревнование
- д) ролевые
- е) тренинг
- ж) азартные игры

25. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- а) уровень воспитанности студентов
- б) толерантность
- в) стабильная жизнедеятельность педагогического колледжа
- г) интегрированность воспитательного воздействия
- д) высокая успеваемость
- е) развитое студенческое самоуправление
- ж) отсутствие приводов студентов в милицию

26. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ УЧИТЫВАЕТСЯ

- а) воспитательный потенциал социального окружения
- б) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год
- в) желание родителей студентов ССУЗ
- г) традиции учебного заведения
- д) способности классных руководителей
- е) материальная база
- ж) финансовые возможности родителей

27. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ КОЛЛЕКТИВА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ЕГО ЧЛЕНАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЧЕРЕЗ ВЫБОРНЫЕ ОРГАНЫ

- а) коллективизм
- б) самоуправление
- в) взаимодействие
- г) мониторинг
- д) старостат
- е) метод параллельного воспитания
- ж) демократия

28. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б) трудовой кодекс
- в) семейный кодекс
- г) «Типовое положение о среднем специальном учебном заведении»
- д) Устав педагогического колледжа
- е) Закон о защите прав потребителей
- ж) Конвенция о правах ребенка

29. КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ

- а) профессиональная культура
- б) профессиональные умения
- в) духовно-нравственная культура
- г) религиозная культура
- д) знания основ наук
- е) толерантность
- ж) самоуверенность

30. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

- а) беспризорник
- б) ребенок с ограниченными возможностями;
- в) подопечный;
- г) безнадзорный ребенок
- д) приемный ребенок
- е) ребенок, находящийся на воспитании в патронатной семье

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ - воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя. Подавляя инициативу и самостоятельность, авт. воспитание препятствует развитию активности учащихся, их индивидуальности, ведёт к возникновению конфронтации между воспитателем и воспитанниками.

АВТОРИТЕТ (нем. *Autorität*, от лат. *Autoritas* – власть), влияние к.-л. лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Выражается в способности носителей авторитета направлять, не прибегая к принуждению других людей, а также в признании последними за носителями авторитета права на руководство, в готовности следовать их указаниям и советам.

АДАПТАЦИЯ (от ср.-век. лат. *adapta-tio* — приспособление, прилаживание), способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. В основе адаптации лежат реакции организма, направленные на сохранение постоянства его внутренней среды.

АДАПТАЦИЯ В СПУЗЕ - процесс приобщения студента к условиям обучения в среднем профессиональном учебном заведении. Социально-психологическая адаптация выражается в формировании положительных отношений с товарищами. Дидактическая адаптация обеспечивает преемственность в системе «школа – профессиональное учебное заведение».

АККРЕДИТАЦИЯ государственная образовательных учреждений, процедура официального признания статуса образовательного учреждения в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ. Аккредитация образовательного учреждения — признание уровня деятельности образовательного учреждения, отвечающего критериям и требованиям государственных или общественных образовательных организаций. Государственная аккредитация осуществляется федеральными (центральными) и ведомственными органами управления образованием на основании заявления образовательного учреждения и заключения по его аттестации. Общественная аккредитация не влечет за собой финансовых или иных обязательств со стороны государства.

АКСЕЛЕРАЦИЯ (от лат. *acceleratio* — ускорение), ускорение темпов роста и физического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (от лат. *activus* — деятельный), деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

АНДРАГОГИКА (от греч. *andrös* — взрослый человек и *agoge* — руководство, воспитание), одно из обозначений отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.

АТТЕСТАЦИЯ (от лат. attestatio — свидетельство) **ПЕДАГОГОВ**, комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений.

АТТЕСТАЦИЯ учреждений образования, основная форма государственно-общественного контроля за образовательной деятельностью. Введена в РФ по Закону об образовании (1992). Условие аттестации учреждения - положительные результаты итоговой аттестации не менее чем половины выпускников в течение 3 последовательных лет, предшествующих аттестации. Аттестация организуется (раз в 5 лет) по заявлению образовательного учреждения в органы управления образованием по принадлежности.

АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – установление соответствия, содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ — комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников образовательных учреждений. Введение аттестации обуславливает актуальность поиска инновационных технологий, повышение квалификации и мастерства педагогических работников. Показателями аттестации являются: характеристика преподавателя, даваемая кафедрой, оценка его пребывания на факультете повышения квалификации и мнение студентов о преподавателе.

БАЛЛЫ ОЦЕНОЧНЫЕ - отметки, условное выражение оценки знаний, умений и навыков студентов. Могут иметь цифровую и словесную форму. В зарубежных странах применяются системы: пятибалльная (Венгрия, Польша), одиннадцатибалльная (Италия), десятибалльная (Голландия) и др. В дореволюционной России двенадцатью баллами оценивались знания учащихся в кадетских корпусах, военных училищах и мн. гимназиях. В других учебных заведениях пользовались пятибалльной системой или ограничивались словесными оценками — успевает, не успевает. В РФ применяется пятибалльная система оценки.

ВАЛИДНОСТЬ (от англ. valid — веский, обоснованный) — один из основных (наряду с надежностью, репрезентативностью, объективностью, достоверностью и эффективностью) критериев оценки тестовых результатов. Понятие «валидность» отражает прагматическую идею обязательной практической проверки качества измерения психологических свойств человека. Если раньше понятие «валидность» чаще других ассоциировалось с понятием «качество теста», то в последние годы все больше осознается роль интерпретации тестовых результатов. Валидность представляет собой не столько критерий качества теста, сколько показатель меры соответствия цели тестирования.

ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ (ВО)- 1) один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в

России; следствие осознания государством, обществом, образовательным сообществом необходимости преодоления господствовавшей до конца 80-х гг. унификации и единообразия образования; 2) результат реализации принципа ВО — свойство, способность системы образования (от федеральной системы до образовательного учреждения) предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам учащихся) выбора такой траектории ВО, в конечном счёте, нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования. Реализация идей ВО осуществляется различными путями и способами: через создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений; плюрализм и гибкость учебных программ, учебников; вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий.

ВЕЧЕРНЕЕ ОБУЧЕНИЕ - форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих учебу с профессиональной трудовой деятельностью, составная часть системы непрерывного образования. Предусматривает проведение преподавателем регулярных занятий в удобное для учащихся нерабочее время, часто в вечерние часы.

ВИКТИМОЛОГИЯ (от лат *victime* — жертва и греч *logos* — понятие, учение), область знания на стыке педагогики, психологии, социологии, криминологии и этнографии, изучающая категории людей — жертв неблагоприятных условий социализации.

ВОСПИТАНИЕ (узко педагогическое значение) – специально организованная деятельность, осуществляемая в рамках воспитательной системы, направленная на формирование определенных качеств личности воспитанника.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА - комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоённую среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности. Создаётся для реализации педагогических целей и обеспечения развития личности. В педагогической теории и практике ранее сложилось понятие «система воспитательной работы», под которой обычно понимают комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - уровень образования, получаемый на базе среднего в высших учебных заведениях и подтверждаемый официально признанными документами (дипломами, сертификатами и т. п.). Высшее образование - результат усвоения такой совокупности систематизированных знаний и навыков деятельности, которая позволяет специалисту самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая достижения культуры, науки, техники.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - образовательный ценз, образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью для получения соответствующих документов об образовании. Закон РФ «Об образовании» трактует государственный образовательный стандарт как сумму трех составляющих: обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучаемых и требования к уровню подготовки выпускников. Порядок разработки, утверждения и введения государственных стандартов определяется Правительством РФ.

ГУМАНИЗМ - принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничных возможностей человека на пути к самосовершенствованию.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и т. о. на формирование личностной зрелости обучаемых. Исторически сложившееся общее и проф. образование обычно подчинено предметно-содержательному принципу и воспроизводит лишь один из процессов развития науки — усиливающуюся дифференциацию научных направлений.

ДИДАКТИКА (от греч. didaktikös — поучающий, относящийся к обучению), теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом Д. является обучение как средство образования и воспитания человека, т.е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное учителем усвоение учащимися содержания образования.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - форма обучения на расстоянии с помощью современных технологических электронных средств.

ДИСЦИПЛИНА (лат. disciplina — обучение, воспитание), качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам права, морали или уставным требованиям к.-л. организации.

ДОКУМЕНТ - информация, перенесенная на соответствующий носитель, например, зарегистрированные данные, нормативно-техническая документация, процедурный документ, чертеж, отчет, стандарт. Носитель может быть бумажным, магнитным, электронным или оптическим компьютерным диском, фотографией или эталонным образцом, или комбинацией из них. Комплект документов, например, технических условий и записей, обычно называется документацией.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА - подготовка профориентационного характера учащихся общеобразовательных школ; базовый компонент последующего профессионального обучения.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу. Опирается на методологию и категориальный аппарат общей педагогики. Исследования в области ДП носят междисциплинарный характер и занимают пограничное

положение на пересечении сфер общей педагогики, дет. психологии и возрастной физиологии: данные этих научных дисциплин выступают теоретической основой для разработки целей, средств и приёмов воспитания и обучения в дошкольном возрасте.

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ возникло как самостоятельная отрасль образования в связи с неравноправным обществом, положением женщины. Утрачивает своё значение в условиях обретения женщинами всей полноты гражданских и политических прав.

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ - форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью; часть системы непрерывного образования.

ЗАПУЩЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогически запущенный ребёнок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

ЗНАНИЯ - результат познания человеком объективной реальности, ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий и суждений.

ЗАЧЁТ - форма контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков студентов. Проводится преподавателем как индивидуальное или групповое собеседование, опрос. В средних специальных учебных заведениях организуется после окончания семинарских и практических занятий по определённому разделу учебного курса, после учебной или производственной практики, а также по выполнению установленной серии лабораторных работ. **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ - отраслевая группа средне-специальных учебных заведений, готовящая преподавательские кадры для системы профессионально-технического образования.

ИННОВАЦИЯ – нововведение, новшество; процесс создания, освоения и практической реализации педагогических достижений.

ИНСПЕКТИРОВАНИЕ - проверка соответствия деятельности учреждений системы образования нормам законодательства и других правовых актов. Организуется инспекциями, действующими от имени органа управления образованием или уполномоченного должностного лица. Различают И. контрольное (проверка деятельности учреждений по исполнению законодательных и других правовых актов) и надзорное (проверка законности действия соответствующих должностных лиц). Законом РФ об образовании (1992) установлено, что федеральные (центральные) органы управления образованием вправе инспектировать любые образовательные

учреждения и любой другой орган управления образованием на территории РФ по вопросам своей компетенции в порядке надзора.

КВАЛИФИКАЦИЯ (от лат. qualis- какой по качеству и facio — делаю), уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности.

КАНИКУЛЫ - установленный перерыв в занятиях в учебных заведениях в течение учебного года.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ – уровень освоения учебного материала, который выявляются в результате многоаспектного анализа усвоения и применения знаний человеком в различных видах деятельности, предусматривает соотнесение видов знаний (законы, теории, прикладные, методологические, оценочные знания) с элементами содержания образования и тем самым с уровнями усвоения.

КАРЬЕРА - достижение успехов в служебной деятельности, продвижение в должности (вертикальная карьера), продвижение в мастерстве (горизонтальная карьера).

КВАЛИФИКАЦИЯ – степень пригодности к какому-либо виду труда.

КЛАСС учебный - постоянный в пределах учебного года коллектив учащихся, работающих по единой учебной программе.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ - педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы. Должность КР введена в средних специальных учебных заведениях.

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА обучения - организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Уроки проводятся по твёрдому расписанию, составленному на основе учебного плана.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ - соотнесение видов знаний (законы, теории, прикладные, методологические, оценочные знания) с элементами содержания образования и с уровнями усвоения.

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА - нормативный документ, содержащий социально-экономическую, производственно-техническую, социально-психологическую и психофизиологическую характеристику трудовой деятельности по специальности и требования к подготовке кадров; служит информационной основой при разработке содержания образования; используется при профориентационной работе.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определённого уровня и сложности в конкретном виде деятельности. Показателем К. п. являются квалификационные категории,

которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии.

КОЛЛЕДЖ – самостоятельное образовательное учреждение, реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

КОЛЛЕКТИВ (от лат. *collectivus*- собирательный), социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (от лат. *compeo* – соответствую, подхожу) – знания, опыт в той или иной области, качество деятельности педагога. Выражается в устойчивом эффективном характере труда, способности находить рациональное решение возникающей педагогической проблемы. Компетентность – интегративное проявление профессионализма.

КОМПЕТЕНЦИЯ (от лат. *competentia* - принадлежность по праву): 1) круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа; 2) круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями, опытом.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - самостоятельность в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством РФ, типовым положением об образовательном учреждении соответствующего вида и уставом образовательного учреждения.

КОНКУРЕНЦИЯ (от лат. *concurrentia*, от *concurrere* - сталкиваться): одна из основных форм организации социального и межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами. Конкуренция отличается сильной персональной вовлеченностью в борьбу, активизацией субъекта действия.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают классные и домашние, текущие и экзаменационные контрольные работы.

КОНСУЛЬТАЦИЯ УЧЕБНАЯ – совет, разъяснение преподавателя студентам по какому-либо вопросу; форма организации учебного занятия, проводимого в виде собеседования индивидуально или по группам во внеучебное время по определенному графику или по мере надобности после завершения изучения раздела программы или в период подготовки к экзаменам.

КОНТРОЛЬ – совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения. Педагогический контроль – система проверки результатов обучения и воспитания студентов.

КОНФЕРЕНЦИЯ (от лат. *confero* - собираю в одно место) - собрание, совещание для обсуждения определенных (часто теоретических) вопросов.

Она предполагает собрание людей, работающих над разрешением теоретической или практической проблемы. Творческий обмен опытом и составляет суть конференции. Ее движущей силой является дискуссия, а результатом - определенные решения, родившиеся в ходе обмена мнениями, рекомендации к дальнейшему осмыслению проблемы, к реализации накопленного опыта.

КРИТЕРИИ ОБРАЗОВАННОСТИ - показатели, включающие: ясность и четкость понятий, которыми оперирует человек; определенность и конкретность мышления; умение обнаруживать нерешенные проблемы, ставить вопросы и выдвигать гипотезы; осознание связей между предметами и явлениями, действительных тенденций в развитии процессов; способность предвидеть развитие событий на основе тщательного анализа наличных тенденций; количество и качество процесса и продуктов труда.

КРИТЕРИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА - показатели, на основании которых осуществляется экспертная оценка педагогического опыта, включающие: повышение эффективности и качества педагогического процесса; новизну, новаторство; соответствие тенденциям общественного развития, передовым идеям науки; расширение сферы педагогической деятельности; создание целостной системы всестороннего развития личности.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ - объективные, сравнимые показатели профессионального мастерства, обладающие устойчивостью на определенном отрезке времени. К основным критериям эффективности относятся: самостоятельность в профессиональной деятельности; выполнение технических требований, соблюдение безопасности труда, получение устойчивых положительных результатов; производительность труда; профессионально-ориентированное мышление; культура труда; творческое отношение к труду; ответственность за выполнение профессиональных заданий.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ - лабораторные работы - один из видов самостоятельной, практической работы и исследования учащихся в средних специальных и высших учебных заведениях с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ образовательных учреждений - процедура, включающая проведение экспертизы, принятие решения, оформление и выдачу учреждению профессионального образования лицензии на право ведения образовательной деятельности по зафиксированным в лицензии направлениям (специальностям), уровням профессионального образования, а также дополнительного образования взрослых. Целями Л. являются обеспечение и защита прав граждан РФ на получение профессионального образования, создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития учреждений профессионального образования различных организационно-правовых форм.

ЛЕКЦИЯ – (от лат. lectio – чтение), систематическое устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, научной, политической темы.

МЕНЕДЖЕР ОБРАЗОВАНИЯ - работник, профессионально осуществляющий функции управления образованием на основе современных научных методов руководства. Существует три группы (уровня), менеджеров образования. К первой группе (высший уровень) относится административный персонал образовательных учреждений и органов управления образованием; вторую группу (средний уровень) составляют руководители методических, юридических, финансово-экономических и иных служб системы образования; третья группа — учитель как организатор управления учебно-познавательной деятельностью учащихся

МЕТОД (от греч. metodos – исследование, путь продвижения к истине) – способ работы учителя и ученика, при помощи которого достигается овладение знаниями, умениями, навыкам, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.

МАСТЕРСТВО – высший уровень профессионального развития, характеризующийся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности.

МЕТОД ПРОЕКТОВ - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий -проектов.

МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - частная дидактика - теория обучения определённому учебному предмету.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ в педагогике - приёмы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.

МОНИТОРИНГ (англ. monitor — контролировать, проверять) - 1) постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям; 2) пед. планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса; мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования.

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ - совокупность документов, устанавливающих требования. Нормативные документы могут относиться к деятельности (например, документированная процедура, технологическая документация на процесс или методику испытаний) или продукции (например, требования к рабочим планам, к уровню знаний студентов).

ОБРАЗОВАНИЕ- процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. В О. объединяются обучение и воспитание, обеспечивающие культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и проф. ролей. В процессе образования индивид осваивает систематизированную

совокупность нравственных и культурных ценностей, соответствующих его интересам и обществу, ожиданиям.

ОБУЧЕНИЕ - совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, её образование и воспитание.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ - один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, развития мышления, самостоятельности. Кроме того, оценка служит одним из оснований для решения вопроса о назначении стипендии и ее размере (повышении за высокие учебные достижения), переводе с курса на курс, выдаче диплома. Оценка – суждение педагога о степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой.

ОТМЕТКА (оценочный балл) – условное выражение оценки знаний, умений и навыков студентов.

ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения и воспитания специалиста со средним профессиональным образованием

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - знания и опыт, дающие возможность профессионально грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ - качества личности, интегрированно выражающиеся в склонностях к работе с детьми.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ- система подготовки специалистов общего (дошкольного, начального, базового и среднего) образования. К работникам этой категории относятся также преподаватели общеобразовательных дисциплин профессиональных учебных заведений, педагогический персонал учреждений дополнительного образования детей и молодежи, социальные педагоги и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся с целью их развития, обучения и воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ- совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. П. т. предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ - высший орган самоуправления педагогического коллектива. Играет ведущую роль в коллегиальном управлении образовательным процессом. В состав входят заместители

директора, все педагоги, а также руководители, представители органов самоуправления (ежегодно один из преподавателей избирается секретарём). Решения П. с. принимаются открыто большинством голосов, обязательны для всех работников и могут служить основанием для управленческой деятельности администрации.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ - период развития детей от 11—12 до 15—16 лет, характеризуется постепенным переходом от детства к взрослости.

ПООЩРЕНИЕ - вид моральной санкции; положительное воздействие авторитетного лица, какого-либо общественного органа на человека или коллектив с целью закрепления достигнутых им результатов (действия, поведения, позиций и т. п.) и засвидетельствования их одобрения.

ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ- форма профессионального обучения в высших и ср. пед. учебных заведениях, ведущее звено практической подготовки будущих учителей. Проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности педагога.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ - принятый на работу (на полный или неполный рабочий день) персонал, в должностные обязанности которого входит непосредственное обучение учащихся или руководство обучением, независимо от имеющейся квалификации или используемого способа обучения.

ПРЕПОДАВАНИЕ - педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения.

ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ - средство фиксации содержания образования на уровне учебного предмета.

ПРОЕКТ - уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированной и управляемой деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - подготовка специалистов начальной, средней и высшей квалификации для работы в определённой области деятельности.

ПРОФЕССИЯ (лат. *professio* - официально указанное занятие, от *profiteor* - объявляю своим делом), вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических. навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, опыта работы.

ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ - сфера интеллектуального производства, связанная с научными исследованиями и производством новых и передачей обучающимся профессиональных знаний, привитие им на основе опыта обучающихся достаточных для самореализации навыков и умений в определенной области профессиональной производственной, научной, организационной, управленческой, педагогической, воспитательной и/или культурно-просветительской деятельности.

РЕФЛЕКСИЯ – процесс самопознания субъектом внутренних процессов и состояний.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - образование, получаемое на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях (техникумах, колледжах, училищах), имеющих лицензию, по основным образовательным программам, соответствующим требованиям Государственного образовательного стандарта.

СЕМИНАР - (от лат. *seminarium* – рассадник), вид учебных занятий с целью обсуждения под руководством преподавателя подготовленных студентами сообщений или докладов.

СИСТЕМА - совокупность взаимосвязанных элементов, направленных на достижение цели.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ - научно обоснованная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта воспитанности, овладение которой обеспечивает разностороннее развитие личности.

СТУДЕНЧЕСТВО - мобильная социальная группа молодежи, целью деятельности которой является усвоение ролей в материальном и духовном производстве (А.В.Петровский).

ТЕСТЫ ОБУЧЕННОСТИ - это совокупность заданий, ориентированных на определение степени усвоения организованная по определенной программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных определенных аспектов содержания обучения.

ТЕХНИКУМ (УЧИЛИЩЕ) - основной тип среднего учебного заведения, реализующий программы среднего профессионального образования.

ТЕХНОЛОГИЯ - наука о мастерстве, способах преобразования действительности, интегративная образовательная область.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ - терпимость к чужим взглядам, мнениям, одежде, поведению и верованиям.

ТРЕБОВАНИЕ - потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным

УПРАВЛЕНИЕ - целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ - часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований потребителей к качеству продукции.

УСПЕВАЕМОСТЬ - результаты экзаменов или тестов. Этот термин иногда используется вместо термина «качество образования» и наоборот, когда необходимо показать эволюцию системы образования или сравнить ситуацию, в которой находится ОУ.

УСТАВ - свод правил, устанавливающий порядок деятельности учреждения, организации, коллектива.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (УИРС) - система учебно-воспитательных мероприятий, основной задачей которой является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы в рамках учебного процесса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС - подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся, способствующая интенсификации обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН - нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ - исторически сложившаяся и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, личностный и деятельностный характер, постоянный состав учащихся, определенное место в расписании.

ЭКСКУРСИЯ учебная (от лат. excursio - поездка, прогулка) - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и т.д.

ЭКЗАМЕНЫ (от лат. examen - взвешивание, испытание), одна из традиционных форм проверки знаний учащихся. Студенты вузов и учащиеся спуз сдают экзамены по окончании каждого семестра и курса.

ЮНОСТЬ - стадия жизни и развития человека, охватывающая возраст от 14-15 до 17-18 лет, что примерно соответствует периоду обучения в ст. классах общеобразоват. школы или в спуз. В социальном плане - завершающий этап первичной социализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Словари

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь - М.: «Академия», 2000. – 176 с.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Педагогический словарь в 2-х томах. – М., 1960.
5. Педагогический словарь. /Сост. Т.Н. Таранова. – Ставрополь: Изд. – во СГУ, 2003. – 116 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь /Гл.ред. Б.М.Бим-Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
7. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. – 544 с.

Учебные пособия

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов.-2-е изд./ И.А. Зимняя -М., 2002.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей /А.К. Колеченко.- СПб., 2002.
3. Крикунова, Т.К. Практическая педагогика: Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении: Учебное пособие для педвузов /Т.К. Крикунова.- М.,1999.
4. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии /В.Г. Крысько.- М., 2001.
5. Митросенко С.В. Педагогика среднего профессионального образования. Учебное пособие. – Красноярск, 2006.
6. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. - М., 2006.
7. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие для педвузов /Н.А. Морева.-2-е изд.- М., 2001.
8. Общая и профессиональная педагогика /Под ред. В.Д. Симоненко.-М., 2005.
9. Педагогика / Л.П. Крившенко и др; под ред. Л.П. Крившенко.- М., 2004.
10. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования:: Учеб. пос. /Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой.- М.,1999.
11. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учебное пособие для педвузов/ В.Н.Борисов и др.- М.,2002.
12. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан.- СПб., 2000.
13. Попов В.П. Очерки истории среднего профессионального образования России в XX веке. М., 2002. 230 с.
14. Попов В.П. Среднее профессиональное образование России на рубеже веков. 1990-2005 гг. Волгоград, 2007. 184 с.
15. Рыданова И.И. Основы педагогики общения.- Мн., 1998.
16. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: Учебное пособие/Под ред. Э.К.Сусловой, Л.Н.Поздняк.- М., 2000.
17. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие / Л.Г. Семушина , Н.Г.Ярошенко.- М., 2001.
18. Сибирцова, Г.Н. Настольная книга зам. Директора школы по воспитательной работе (опыт, рекомендации, документы)/Г.Н. Сибирцова. – Ростов н/Д, 2006.
19. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пос.для педвузов / С.Д. Смирнов.- М., 2001.
20. Шилов, А.И. Развитие педагогического образования в Восточной Сибири конца 19 –начала 20 вв. /А.И.Шилов.- Красноярск, 2004.
21. Энциклопедия современного учителя. - М., 2000.

Дополнительная литература

1. Ахматов А.Ф. Нравственное и одухотворенное образование /А.Ф.Ахтамов //Педагогика.-2003.-№ 8.- С.35 - 41.

2. Бадмаев Л.Д. Формирование гуманитарной культуры студентов в колледже – теоретическая и практическая проблема. // Материалы научно-практической конференции.– Улан-Удэ, издательство БЛПК, 2003, С. 61-70.
3. Боровик Г.А. Методика преподавания дисциплины «Основы исследовательской деятельности» в формировании конкурентоспособного специалиста // Профессиональное образование , № 2, 2006. С. 15.
4. Боровик Г.А., Конюхов А.Н., Развитие исследовательских умений и навыков студента колледжа как фактор подготовки компетентного специалиста среднего звена / Инновации в среднем профессиональном образовании. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» / Федеральное агентство по образованию. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004. С. 159-163
5. Вартанова И.И. Изучение личности подростков в учебной деятельности / И.И. Вартанова // Психологическая наука и образование.-2003.-№ 1.-С.8-15.
6. Виноградов В. Подготовка специалиста как человека культуры / В. Виноградов, А. Синюк // Высшее образование в России-2000.-№ 2.-С. 40-42.
7. Вязникова Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития/ Л.Ф. Вязникова // Психологическая наука и образование.-2002.-№ 4.-С. 88-99.
8. Гендин А.М. Педагогическое образование и ориентация на учительскую профессию / А.М. Гендин, М.И. Сергеев // Образование в Сибири.-1994 - № 1.-С.27-35.
9. Гурина В.К. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации студенческой молодежи / В.К. Гурина // Профессиональное образование в Сибири.-1997-№ 1.-С.124 -126.
10. Гурбо, Н. М. Развитие профессиональной компетентности педагога колледжа на основе внедрения инновационных образовательных технологий : Дис. ... канд. пед. наук : Челябинск, 2006 .
11. Елагина, Л.В. Развитие качества профессионального образования в условиях профессионально-педагогического колледжа / Л.В.Елагина // Сборник научно- методических материалов.- Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1998. – С. 59-67.
12. Елагина, Л.В. Готовность преподавателя и студента к повышению качества образования в условиях профессионально-педагогического колледжа / Л.В.Елагина // Управление качеством образования: Мат-лы межвуз. науч. - практ. конференции. - Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999. – С.69-79.
13. Елагина, Л.В. Колледж как среда становления основ педагогической культуры будущего учителя / Л.В.Елагина // Оренбург: Изд-во ОГУ, 2001. – С.68-78.
14. Желдаков О. В.Повышение качества подготовки специалиста в учреждениях среднего профессионального образования на основе разработки системы контроля. – М., 2004 .
15. Загрекова Л. Методологические основы воспитания будущего учителя / Л. Загрекова// Высшее образование в России-2001.-№ 5.-С. 59 - 64.

16. Казантаева В.В. От педагогического воздействия - к взаимодействию/ В.В. Казантаева //Школа.-2003.-№ 1.-С.69 - 72.
17. Когай А.И. Особенности содержания программ краткосрочных педагогических курсов для учителей Саратовской губернии XIX – начала XX века // Вопросы теории и практики начального обучения: межвуз. сб. науч. ст. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2005. – Вып. 6. – С. 15-21
18. Когай А.И. Современные тенденции развития педагогического образования в России /Вопросы теории и практики начального обучения: межвуз. сб. науч. ст. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2005. – Вып. 6. – С. 5-8.
19. Когай А.И. Особенности подготовки учителей для национальных школ России в XIX веке // Современное общество: человек, власть, экономика: материалы науч. конф. преподавателей, аспирантов и студентов фак. соц. и гум. наук Сарат. гос. ун-та. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та. – 2006. – С. 98-101
20. Кутнаев М.Р. Циклограмма педагогической деятельности / М.Р. Кутнаев //Классный руководитель.-2003.-№ 3.-С. 60 - 64.
21. Корнетов Г.Б. Парадигма педагогики авторитета / Г.Б. Корнетов //Школьные технологии.-2003.-№ .-С.14 - 27.
22. Кряклина Т.Ф. Концепция национально-профилированного колледжа народностей Севера / Т.Ф. Кряклина // Образование в Сибири.-1994- № 1.-С. 75 - 81.
23. Магадиева, Г.Г. Имитационные игровые технологии обучения студентов в колледже / Г.Г. Магадиева // Вестник Поморского университета. Сер. Физиологические и психолого-педагогические науки. – Архангельск : Изд-во Поморского гос. ун-та, 2006. – № 6. – С. 91-97.
24. Магадиева, Г.Г. Подходы к определению понятия качества среднего профессионального образования / Г.Г. Магадиева // Гуманизация образования в России : сб. науч. тр. регион. науч. интерактив. конф. – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – С. 104-107.
25. Магадиева, Г.Г. Подходы к проектированию компетентностной модели специалиста / Г.Г. Магадиева // Гуманизация образования в России : сб. науч. тр. регион. науч. интерактив. конф. – Магнитогорск : МаГУ, 2007. – С. 126-131.
26. Мехонцева Д.М. Структура органов школьного и студенческого самоуправления и управления / Д.М. Мехонцева //Школьные технологии.-2003.- № 2.- С.130 -136.
27. Моложавенко А.В. Стадии становления здорового образа жизни подростка в аспекте профилактики его аддиктивного поведения // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования. - Вып. 1. Волгоград, 2001. С. 41 – 47.
28. Пахальян В.Э. Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования / В.Э. Пахальян //Вопросы психологии.-2002.- № 6.-С.103 -113.

29. Прибыткова Е.А. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании. Навигатор: сборник методических материалов: Выпуск 2. – Иркутск: Издательство Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – С. 92, 0,1 п.л.
30. Прозорова, С. А. Формирование коммуникативных умений первокурсников в поликультурной среде: На материале Северокавказского региона : Дис. ... канд. пед. наук.- Пятигорск, 2006.
31. Ростовская Е. Г. Дифференцированное обучение как условие подготовки конкурентоспособности специалиста в системе среднего профессионального образования.-Ставрополь,2005
32. Суворов В. С. Теория и технология управления качеством многоуровневой подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. - Ижевск,2005.
33. Чурикова И.Э. Воспитательное пространство педагогического колледжа как средство адаптации студентов к новым социальным условиям // Воспитательное пространство образовательного учреждения: Материалы конференции. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2003. - С. 189-190.
34. Чурикова И.Э. Особенности адаптации студентов в условиях педагогического колледжа // Формирование профессионализма учителя на этапах довузовского, вузовского и послевузовского образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2004. - С. 63-64
35. Чурикова И.Э. Кризисы возрастного развития и их влияние на процесс адаптации к учебному процессу педагогического колледжа // Теория и практика преобразования педагогических систем: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2004. - С.260-262
36. Чурикова И.Э. Мониторинг адаптации выпускниц сельских школ к обучению в педагогическом колледже // Реструктуризация систем начального и среднего профессионального образования: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции / Под. ред. В.А. Фадеева. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2005. - С.102-103
37. Юрьева Е.Г. Управление развитием самоконтроля студентов средней профессиональной школы//Омский научный вестник. Сер. «Общество. История. Современность». – 2008. – № 3 (67). – С. 129–133. (0,55 п.л).
38. Юрьева Е.Г. Проблема развития самоконтроля у студентов средней профессиональной школы// Модернизация профессионального образования: проблемы, поиски, решения: материалы 2-й межрегиональной науч.-практ. конф. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. – С. 87–90. (0,2 п.л).
39. Яковлева И.А. Роль педагогической практики в развитии ценностного отношения студентов к здоровью // Известия РГПУ им. А.И. Герцена В 2 ч. Аспирантские тетради Ч. 2. Педагогика и психология, теория и методика обучения. Научный журнал. – СПб. – 2007. – № 17 (43). – С. 256–259.

Приложение 1.

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИИ (среднем специальном учебном заведении)

I. Общие положения

1. Настоящее Типовое положение регулирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведений).

Для негосударственных образовательных учреждений среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведений) настоящее Типовое положение выполняет функции примерного.

2. Образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) (далее именуется - среднее специальное учебное заведение) в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями федерального органа управления образованием, органов государственной власти, органов местного самоуправления и настоящим Типовым положением.

3. Основными задачами среднего специального учебного заведения являются:

а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

б) удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;

в) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

г) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

4. Среднее специальное учебное заведение создается, реорганизуется и ликвидируется в соответствии с законодательством Российской Федерации: федерального подчинения - федеральным органом государственной власти, в том числе федеральным органом исполнительной власти по согласованию с федеральным органом управления образованием;

подчинения субъекта Российской Федерации - органом государственной власти субъекта Российской Федерации;

муниципальное - органом местного самоуправления.

Создание, реорганизация и ликвидация международных (межгосударственных) средних специальных учебных заведений осуществляются в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Сведения о создании, реорганизации, переименовании и ликвидации средних специальных учебных заведений представляются федеральному органу управления образованием.

Отношения между учредителем и средним специальным учебным заведением, не урегулированные уставом, определяются законодательством Российской Федерации и договором, заключаемым между учредителем и средним специальным учебным заведением. Допускается совместное учредительство среднего специального учебного заведения.

5. Среднее специальное учебное заведение приобретает права юридического лица со дня его регистрации.

6. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация среднего специального учебного заведения осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7. Среднее специальное учебное заведение получает право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, со дня выдачи ему лицензии.

8. Устанавливаются следующие виды средних специальных учебных заведений:

техникум (училище) - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня;

колледж - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня.

9. Наименование среднего специального учебного заведения устанавливается при его создании, может изменяться при реорганизации или государственной аккредитации и должно содержать указание на организационно-правовую форму, вид и профиль подготовки специалистов.

Если в наименовании среднего специального учебного заведения употребляется специальное название (например, "школа"), наряду с ним указывается вид среднего специального учебного заведения.

При осуществлении средним специальным учебным заведением, наряду с реализацией основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, производственной (профессиональной) деятельности, соответствующей профилю подготовки специалистов, в его наименовании может указываться характер такой деятельности (например, "лесхозтехникум").

10. Среднее специальное учебное заведение может иметь в своей структуре филиалы, представительства, отделения, подготовительные курсы, учебные кабинеты и лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские и хозяйства, учебные полигоны, структурные подразделения дополнительного профессионального образования, общежития и другие структурные подразделения.

Среднее специальное учебное заведение самостоятельно в формировании своей структуры, за исключением создания, реорганизации, переименования и ликвидации филиалов.

Филиал среднего специального учебного заведения создается, реорганизуется, переименовывается и ликвидируется органом государственной власти или органом местного самоуправления, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение. Типовое положение о филиалах образовательных учреждений среднего профессионального образования утверждается федеральным органом управления образованием.

Представительство среднего специального учебного заведения создается, реорганизуется, переименовывается и ликвидируется средним специальным учебным заведением самостоятельно по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органом местного самоуправления по месту нахождения представительства.

11. В среднем специальном учебном заведении могут реализовываться основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и дополнительные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и начального профессионального образования. Деятельность средних специальных учебных заведений по реализации указанных образовательных программ (включая прием на обучение, выдачу документов об образовании, предоставление прав, социальных гарантий и льгот обучающимся и работникам) осуществляется в соответствии с типовыми положениями о соответствующих образовательных учреждениях.

Реализация образовательных программ среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в средних специальных учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, удостоверяется документом государственного образца в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

12. В среднем специальном учебном заведении может осуществляться научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа, а также инновационная деятельность. При этом в структуре среднего специального учебного заведения могут создаваться соответствующие подразделения.

II. Прием в среднее специальное учебное заведение

13. Объем и структура приема студентов в среднее специальное учебное заведение на обучение за счет средств федерального бюджета или бюджета

субъекта Российской Федерации определяются в соответствии с заданиями (контрольными цифрами), устанавливаемыми ежегодно органом государственной власти, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение, по согласованию с федеральным органом управления образованием. Объем и структура приема студентов в среднее специальное учебное заведение на обучение за счет средств местного бюджета определяются в соответствии с заданиями (контрольными цифрами), устанавливаемыми ежегодно органом местного самоуправления, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение.

Среднее специальное учебное заведение может выделять в рамках контрольных цифр приема определенное количество мест для целевого приема на основе договоров с соответствующими государственными и муниципальными органами и организовывать на эти места отдельный конкурс.

14. Порядок приема в образовательные учреждения среднего профессионального образования устанавливается федеральным органом управления образованием. В части, не противоречащей законодательству Российской Федерации и порядку приема, среднее специальное учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает правила приема. Сроки приема документов от поступающих на очную форму обучения в средние специальные учебные заведения устанавливаются федеральным органом управления образованием.

15. Прием в среднее специальное учебное заведение осуществляется по заявлению лиц, имеющих основное общее, среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование, на конкурсной основе в соответствии с результатами вступительных испытаний. Порядок проведения конкурса должен обеспечивать зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению соответствующих основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, если иные условия не оговорены законодательством Российской Федерации.

16. Количество, перечень, формы проведения и система оценок вступительных испытаний определяются правилами приема в среднее специальное учебное заведение и могут различаться в зависимости от специальности, формы обучения, разновидности реализуемой основной профессиональной образовательной программы (полного или сокращенного срока обучения), уровня среднего профессионального образования (базового или повышенного) и образования, на базе которого осуществляется прием (основного общего или среднего (полного) общего).

Среднее специальное учебное заведение вправе устанавливать особые условия приема для лиц, окончивших образовательное учреждение среднего (полного) общего или начального профессионального образования с медалью, имеющих диплом о начальном профессиональном образовании с отличием, или аттестат об основном общем образовании особого образца (с отличием), или иные отличия в уровне подготовки.

17. Зачисление в состав студентов среднего специального учебного заведения производится после представления документа об образовании. После зачисления на каждого студента среднего специального учебного заведения формируется личное дело.

III. Образовательная деятельность среднего специального учебного заведения

18. Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (далее именуются - образовательные программы среднего профессионального образования) могут осваиваться в различных формах обучения, различающихся объемом обязательных занятий преподавателя с обучающимися и организацией образовательного процесса: в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах или в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм обучения.

Положение об экстернате в среднем специальном учебном заведении утверждается федеральным органом управления образованием.

19. В среднем специальном учебном заведении сроки обучения по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками, определяемыми государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

В необходимых случаях сроки обучения по конкретным образовательным программам среднего профессионального образования могут быть увеличены по сравнению с нормативными сроками обучения. Решение об увеличении сроков обучения принимает орган государственной власти или орган местного самоуправления, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение.

Для лиц, имеющих начальное профессиональное образование соответствующего профиля, среднее профессиональное или высшее профессиональное образование или иной достаточный уровень предшествующей подготовки и (или) способностей, допускается обучение по сокращенным или ускоренным образовательным программам среднего профессионального образования, порядок реализации которых устанавливается федеральным органом управления образованием.

20. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждой специальности и формы обучения, которые разрабатываются и утверждаются средним специальным учебным заведением самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, примерных учебных планов по специальностям и примерных программ учебных дисциплин. По учебным дисциплинам (циклам дисциплин) в среднем специальном учебном заведении создаются предметные (цикловые), методические и другие комиссии.

21. В средних специальных учебных заведениях учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности и форме обучения. Срок начала учебного года может переноситься средним специальным учебным заведением по очно-заочной

(вечерней) форме обучения не более чем на 1 месяц, по заочной форме обучения - не более чем на 3 месяца. В иных случаях перенос срока начала учебного года осуществляется по решению органа государственной власти или органа местного самоуправления, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение. Не менее двух раз в течение полного учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в год, в том числе в зимний период - не менее 2 недель.

22. В средних специальных учебных заведениях устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, производственная (профессиональная) практика, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями преподавателя с обучающимися не должна превышать 36 академических часов.

23. Численность студентов в учебной группе в средних специальных учебных заведениях при финансировании подготовки за счет бюджетных средств по очной форме обучения устанавливается 25-30 человек, по очно-заочной (вечерней) и заочной формам - 15-20 человек.

При проведении лабораторных и практических занятий, учебных занятий по физической культуре и другим дисциплинам, перечень которых определяется средним специальным учебным заведением самостоятельно, а также при выполнении курсовой работы (курсовом проектировании) и производственном обучении в мастерских (на полигонах, в хозяйствах) учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Исходя из специфики среднего специального учебного заведения, учебные занятия могут проводиться с группами или подгруппами студентов меньшей численности, а также с отдельными студентами. Повседневное руководство учебной и воспитательной работой в учебных группах осуществляется куратором (классным руководителем).

24. Производственная (профессиональная) практика по профилю специальности (технологическая) и преддипломная производственная (профессиональная) практика студентов средних специальных учебных заведений проводится, как правило, на предприятиях, в учреждениях и иных организациях на основе договоров, заключаемых между средним специальным учебным заведением и этими организациями. Положение о производственной (профессиональной) практике студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования утверждается федеральным органом управления образованием.

25. Среднее специальное учебное заведение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов разрабатывается средним специальным учебным заведением.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения не должно превышать 8 в учебном году, а количество зачетов –

10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов при обучении по сокращенным или ускоренным образовательным программам среднего профессионального образования по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам устанавливается средним специальным учебным заведением самостоятельно.

Итоговая государственная аттестация выпускников средних специальных учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию, осуществляется государственными аттестационными комиссиями. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования утверждается федеральным органом управления образованием.

26. Среднее специальное учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам, освоившим соответствующую образовательную программу в полном объеме и прошедшим итоговую государственную аттестацию, диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Знания и умения выпускников определяются оценками "отлично" ("5"), "хорошо" ("4"), "удовлетворительно" ("3"), "зачтено" ("зачет"), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

27. Лицу, отчисленному из среднего специального учебного заведения, имеющего государственную аккредитацию, выдается академическая справка, отражающая объем и содержание полученного образования.

28. Формы документов государственного образца о среднем профессиональном образовании, а также порядок их заполнения и выдачи утверждаются федеральным органом управления образованием.

29. Документ об образовании, представленный при поступлении в среднее специальное учебное заведение, выдается из личного дела лицу, окончившему среднее специальное учебное заведение или выбывшему до окончания среднего специального учебного заведения, по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная копия документа об образовании.

IV. Управление средним специальным учебным заведением

30. Управление средним специальным учебным заведением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

31. Устав среднего специального учебного заведения, изменения и дополнения к нему принимаются общим собранием (конференцией) работников и представителей обучающихся и утверждаются органом государственной власти или органом местного самоуправления, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение.

32. В среднем специальном учебном заведении создается выборный представительный орган - совет среднего специального учебного заведения (далее именуется - совет). В состав совета входят директор (начальник) среднего специального учебного заведения, представители всех категорий работников, обучающихся, а также заинтересованных предприятий, учреждений и организаций. Председателем совета является директор (начальник). Другие члены совета избираются общим собранием (конференцией). Срок полномочий совета не может превышать 5 лет. Досрочные выборы совета проводятся по требованию не менее половины его членов, а также в других случаях, предусмотренных уставом среднего специального учебного заведения. В среднем специальном учебном заведении могут создаваться и иные органы самоуправления: педагогические и методические советы, попечительский совет и другие.

В филиале среднего специального учебного заведения может создаваться в соответствии с уставом выборный представительный орган - совет филиала. Порядок выборов, деятельность и полномочия органов самоуправления определяются уставом среднего специального учебного заведения.

33. Непосредственное управление средним специальным учебным заведением осуществляет директор (начальник), прошедший соответствующую аттестацию. Порядок занятия должности директора (начальника) определяется уставом среднего специального учебного заведения в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Директор (начальник) среднего специального учебного заведения в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом действует от имени среднего специального учебного заведения, представляет его во всех организациях, заключает договоры, в том числе трудовые договоры (контракты), выдает доверенности, открывает счета в банке, в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся.

Директору (начальнику) совмещение его должности с другой оплачиваемой руководящей должностью, кроме научного и научно-методического руководства, внутри или вне среднего специального учебного заведения не разрешается.

Директор (начальник) в соответствии с законодательством Российской Федерации назначает и освобождает от должности работников, определяет должностные обязанности работников.

Разграничение полномочий между советом и директором (начальником) определяется уставом среднего специального учебного заведения.

34. В создаваемом или реорганизуемом среднем специальном учебном заведении до формирования совета устав утверждается органом государственной власти или органом местного самоуправления, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение, на срок не более 1 года. Директор (начальник) указанного среднего специального учебного заведения принимается на работу органом государственной власти или органом местного самоуправления, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение, по трудовому договору (контракту) на тот же срок.

V. Обучающиеся среднего специального учебного заведения

35. К обучающимся среднего специального учебного заведения относятся студенты (курсанты), слушатели и другие категории обучающихся.

Студентом (курсантом) среднего специального учебного заведения (далее именуется - студент) является лицо, зачисленное приказом директора (начальника) в среднее специальное учебное заведение для обучения по образовательной программе среднего профессионального образования.

Слушателем среднего специального учебного заведения (далее именуется - слушатель) является лицо, зачисленное приказом директора (начальника) в среднее специальное учебное заведение для обучения на подготовительных курсах или освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Правовое положение слушателя в части получения образовательных услуг соответствует статусу студента соответствующей формы обучения.

36. Права и обязанности обучающихся в среднем специальном учебном заведении определяются законодательством Российской Федерации и уставом среднего специального учебного заведения.

37. Студентам выдаются студенческий билет и зачетная книжка.

Формы студенческого билета и зачетной книжки устанавливаются федеральным органом управления образованием.

38. Студенты могут совмещать учебу с работой и пользоваться при этом льготами, установленными законодательством Российской Федерации о труде и об образовании.

Форма справки-вызова, дающей право на предоставление по месту работы дополнительного оплачиваемого отпуска и других льгот, связанных с обучением в среднем специальном учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию, утверждается федеральным органом управления образованием.

39. Студенты имеют право: участвовать в обсуждении и решении вопросов деятельности среднего специального учебного заведения, в том числе через органы самоуправления и общественные организации; обжаловать приказы и распоряжения администрации среднего специального учебного заведения в установленном законодательством Российской Федерации порядке; бесплатно пользоваться библиотеками, информационными ресурсами,

услугами учебных, социально-бытовых, лечебных и других подразделений среднего специального учебного заведения в порядке, установленном его уставом.

40. Студенты очной формы обучения, получающие среднее профессиональное образование за счет бюджетных средств, в установленном порядке обеспечиваются стипендиями. Студенты вправе получать стипендии, выплачиваемые физическими или юридическими лицами, а также иные стипендии.

41. Среднее специальное учебное заведение в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации разрабатывает и реализует меры социальной поддержки студентов, в том числе устанавливает в зависимости от их материального положения и академических успехов стипендии и иные социальные пособия и льготы.

За успехи в освоении образовательных программ, в экспериментально-конструкторской и другой работе для студентов устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

42. Студенты, нуждающиеся в жилой площади, обеспечиваются местами в общежитии при наличии соответствующего жилищного фонда среднего специального учебного заведения.

Типовое положение о студенческом общежитии утверждается федеральным органом управления образованием.

43. По медицинским показаниям и в других исключительных случаях студенту предоставляется академический отпуск в порядке, установленном федеральным органом управления образованием.

44. Студент имеет право на переход в среднем специальном учебном заведении, где он обучается, с одной образовательной программы и (или) формы обучения на другую в порядке, определяемом средним специальным учебным заведением.

45. Порядок и условия восстановления на обучение лица, отчисленного из данного среднего специального учебного заведения, а также приема для продолжения обучения лица, ранее обучавшегося в другом среднем специальном учебном заведении и отчисленного из него до окончания обучения, определяются уставом среднего специального учебного заведения, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Перевод студентов из одного среднего специального учебного заведения в другое среднее специальное учебное заведение или из высшего учебного заведения в среднее специальное учебное заведение осуществляется в соответствии с порядком, установленным федеральным органом управления образованием, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

46. За восстановление на обучение, прием для продолжения обучения после отчисления из другого среднего специального учебного заведения, перевод с одной образовательной программы и (или) формы обучения на другую и из одного среднего специального учебного заведения в другое плата не

взимается, если лицо получает среднее профессиональное образование за счет бюджетных средств.

47. За невыполнение учебного плана по специальности в установленные сроки по неуважительной причине, невыполнение обязанностей, предусмотренных уставом среднего специального учебного заведения, нарушение правил внутреннего распорядка к студентам могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления из среднего специального учебного заведения. Не допускается отчисление студентов по инициативе администрации во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам. Порядок отчисления студентов определяется уставом среднего специального учебного заведения.

48. Получение впервые среднего профессионального образования повышенного уровня лицом, имеющим среднее профессиональное образование базового уровня, не рассматривается как получение второго среднего профессионального образования. При этом за указанным лицом сохраняются все права, связанные с получением среднего профессионального образования впервые.

VI. Работники среднего специального учебного заведения

49. К работникам среднего специального учебного заведения относятся руководящие и педагогические работники и учебно-вспомогательный и иной персонал.

50. Работники среднего специального учебного заведения имеют право:

- а) защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- б) участвовать в управлении средним специальным учебным заведением в порядке, определяемом его уставом;
- в) избирать и быть избранными в совет и другие выборные органы, участвовать в обсуждении и решении вопросов деятельности среднего специального учебного заведения, в том числе через органы самоуправления и общественные организации;
- г) обжаловать приказы и распоряжения администрации среднего специального учебного заведения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- д) получать необходимое организационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение своей профессиональной деятельности, бесплатно пользоваться библиотеками, информационными ресурсами, услугами учебных, учебно-методических, социально-бытовых, лечебных и других подразделений среднего специального учебного заведения в соответствии с его уставом и (или) коллективным договором.

Педагогические работники имеют право выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса. Не допускается использование антипедагогических методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью

обучающегося, антигуманных, а также опасных для жизни или здоровья обучающихся методов обучения.

51. Работники среднего специального учебного заведения обязаны соблюдать устав среднего специального учебного заведения, правила внутреннего распорядка, строго следовать профессиональной этике, качественно выполнять возложенные на них функциональные обязанности. Педагогические работники обязаны обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, систематически заниматься повышением своей квалификации.

52. Руководство среднего специального учебного заведения создает необходимые условия для повышения квалификации работников. Повышение квалификации работников может осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств среднего специального учебного заведения. Повышение квалификации педагогических работников проводится не реже одного раза в 5 лет путем обучения и (или) стажировок в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, в высших учебных заведениях, в научных, научно-методических и других учреждениях и организациях, путем подготовки и защиты диссертаций или в других формах.

53. Руководящие и педагогические работники средних специальных учебных заведений проходят аттестацию в порядке, устанавливаемом федеральным органом управления образованием.

54. Педагогические работники в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, пользуются правом на получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста, на сокращенную продолжительность рабочего времени, удлиненный ежегодный оплачиваемый отпуск, другими правами, социальными гарантиями и льготами.

Учебная нагрузка на учебный год для преподавателей средних специальных учебных заведений, оговариваемая в трудовом договоре (контракте), не должна превышать 1440 часов.

55. За успехи в учебной, методической, научной и воспитательной работе и другой уставной деятельности среднего специального учебного заведения для работников устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

56. На работников учебных, учебно-производственных, производственных мастерских (цехов), полигонов, лесоучастков, учебно-опытных хозяйств и других подразделений средних специальных учебных заведений распространяются льготы и преимущества, устанавливаемые для работников соответствующих производств.

57. Увольнение преподавателей средних специальных учебных заведений по инициативе администрации, связанное с сокращением численности работников, допускается только после окончания учебного года.

VII. Экономика среднего специального учебного заведения

58. За средним специальным учебным заведением собственник имущества (уполномоченный им орган) закрепляет в оперативном управлении здания, сооружения, оборудование, а также иное необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

59. Земельные участки закрепляются за средним специальным учебным заведением в бессрочное бесплатное пользование.

60. Среднее специальное учебное заведение в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом вправе выступать в качестве арендатора и (или) арендодателя имущества.

61. Источниками формирования имущества и финансирования деятельности среднего специального учебного заведения являются:

а) средства бюджетов различных уровней, выделяемые для обеспечения реализации образовательных программ, поддержания и развития материально-технической базы;

б) материальные и денежные взносы учредителя;

в) средства, получаемые от платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации;

г) добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, в том числе иностранных, и другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

62. Затраты на производственную (профессиональную) практику студентов среднего специального учебного заведения, предусмотренную государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, финансируются за счет средств соответствующего бюджета.

63. Финансирование деятельности среднего специального учебного заведения, связанной с реализацией основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования, дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и начального профессионального образования, осуществляется в порядке, предусмотренном для соответствующих образовательных учреждений.

64. Привлечение средним специальным учебным заведением дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из соответствующего бюджета.

65. Среднее специальное учебное заведение в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом может осуществлять платную образовательную деятельность. Платная образовательная деятельность среднего специального учебного заведения не может быть осуществлена взамен и (или) в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджетных средств.

Размер оплаты за получение платных образовательных услуг устанавливается директором (начальником) среднего специального учебного заведения в соответствии с утвержденной сметой расходов. Среднее специальное учебное заведение вправе в пределах численности контингента

обучающихся, установленной лицензией, осуществлять сверх финансируемых за счет бюджетных средств заданий (контрольных цифр) по приему студентов подготовку специалистов на основе договоров с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения.

Среднее специальное учебное заведение может оказывать дополнительные платные образовательные услуги сверх соответствующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта по договорам с физическими и юридическими лицами, в том числе студентам, обучающимся за счет бюджетных средств (на добровольной основе).

66. Среднее специальное учебное заведение вправе вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную его уставом, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

67. Среднее специальное учебное заведение самостоятельно решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и уставу среднего специального учебного заведения.

68. Среднее специальное учебное заведение может пользоваться банковским кредитом только с согласия органа государственной власти или органа местного самоуправления, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение.

69. Среднее специальное учебное заведение самостоятельно в установленном законодательством Российской Федерации порядке определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направляемых на оплату труда.

VIII. Международная и внешнеэкономическая деятельность среднего специального учебного заведения

70. Среднее специальное учебное заведение имеет право осуществлять международное сотрудничество в области образовательной, научной и иной деятельности в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Международное сотрудничество средних специальных учебных заведений осуществляется на основе межгосударственных договоров, договоров между федеральным органом управления образованием, или иным государственным органом управления образованием, или органом местного самоуправления и соответствующими органами управления образованием иностранных государств, а также договоров, заключенных средними специальными учебными заведениями с иностранными образовательными учреждениями, с иностранными физическими и (или) юридическими лицами.

71. Среднее специальное учебное заведение имеет право осуществлять внешнеэкономическую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации."

Приложение 2.

Концепция среднего специального образования
(В сокращении)

Средняя специальная школа призвана осуществлять следующие основные функции:

- повышать образовательный, профессиональный и культурный уровень населения;
- удовлетворять потребности отраслей народного хозяйства в высококвалифицированных специалистах, оказывая этим существенное влияние на ускорение социально-экономического и научно-технического прогресса общества;
- обеспечить повышение квалификации и переподготовку кадров специалистов среднего звена.

Главное содержание деятельности специалиста среднего звена заключается в оценке, выборе и реализации наиболее эффективного и качественного из возможных решений профессиональных задач, разработке их нестандартных вариантов. Этой деятельности во многом присущи черты конструирования решений, поиска и технического творчества. Поэтому специалисты со средним специальным, равно как и с высшим образованием входят в категорию работников, профессионально занятых преимущественно умственным трудом.

В системе народного образования специалисты среднего звена являются организаторами учебно-воспитательного процесса — учителями начальных классов и ряда учебных предметов основной общеобразовательной школы, мастерами производственного обучения, воспитателями, музыкальными работниками детских дошкольных и внешкольных учреждений и т.д.

Дальнейшее развитие среднего специального образования также связано с необходимостью реализации ряда принципов, определяющих его функционирование как составной части создаваемой системы непрерывного образования.

К важнейшим из этих принципов относятся:

- взаимосвязь и преемственность среднего специального образования с базовым общим, а также с другими уровнями профессионального образования (профессионально-техническим и высшим);
- получение выпускниками средних учебных заведений профессиональной подготовки, необходимой для их активного вступления в трудовую деятельность;
- возможность получения молодежью нового, более высокого образовательно-профессионального уровня в соответствии с ее наклонностями и способностями, общественными потребностями;
- гибкость содержания и методов подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, обеспечиваемая многообразием педагогических, организационных форм, типов учебных заведений.

Содержание среднего специального образования

Реализация средней специальной школой задач достижения качественно нового уровня обучения и воспитания, формирования гибкой системы подготовки кадров, непрерывного расширения и обновления знаний в числе других мер предполагает:

1. Переход к подготовке специалистов среднего звена широкого профиля, обладающих профессиональной мобильностью, способностью к быстрой адаптации в условиях постоянного обновления техники, технологии, совершенствования организации труда, развития социально-культурной сферы;

2. Гуманизацию содержания образования. Переход к подготовке специалистов широкого профиля требует: углубления фундаментальных знаний, дифференциации содержания обучения по основным видам или объектам профессиональной деятельности, усиления профессиональной ориентации общеобразовательной подготовки при обязательном сохранении базового компонента общего среднего образования, установления рационального соотношения теоретического и практического обучения, совершенствования трудовой подготовки, формирования творческого мышления и высокой исполнительской культуры труда.

Важным условием успешного решения задачи подготовки специалистов широкого профиля является формирование содержания обучения на основе деятельностного подхода, предполагающего всестороннее раскрытие будущей социально-производственной деятельности специалистов в содержании учебных предметов и видах практики.

Гуманизации содержания образования будет способствовать углубленное изучение в средних специальных учебных заведениях наиболее актуальных проблем общечеловеческого, мировоззренческого характера (исторических, философских, экономических, социально-культурных, экологических и т.п.). Реализация этой задачи потребует также коренной перестройки сути и характера учебно-воспитательного процесса, его ориентации на развитие личности, индивидуализацию, создание обстановки сотрудничества учащихся и преподавателей.

Приложение 3.

Положение

о студенческом самоуправлении в ГОУ СПО

В соответствии с реализацией концепции модернизации российского образования в период до 2010 и резолюцией Всероссийского студенческого форума, развитие студенческого самоуправления - одна из основных составляющих развития современного среднего образовательного образования.

Студенческое самоуправление - это общественное студенческое движение, объединяющее всех студентов колледжа. Студенческое самоуправление - это самостоятельная деятельность студентов по реализации молодёжных инициатив в колледже. Одна из форм данной деятельности - органы студенческого самоуправления:

Основными направлениями деятельности являются:

- развитие молодёжных, студенческих инициатив в различных сферах жизни колледжа;
- стимулирование творчества студентов;

- формирование традиций колледжа;
- решение социальных вопросов студенческой жизни;
- воспитание чувства гордости за звание студента педагогического колледжа.

1. Общие положения

1.1. Студенческое самоуправление - это самостоятельная деятельность студентов по реализации молодёжных инициатив в ПК через органы студенческого самоуправления.

1.2. Студенческое самоуправление ставит перед собой цель - создать условия для раскрытия творческого потенциала и самореализации каждого студента, привлечения его к активному участию в жизнедеятельности колледжа.

1.3. В своей деятельности студенческое самоуправление руководствуется Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», типовым положением об учреждении среднего профессионального образования, уставом колледжа.

1.4. Взаимодействие студенческого самоуправления с руководящими органами ППК основывается на принципах уважения и партнёрства.

1.5. Студенческое самоуправление реализуется через Студенческий форум, Студенческий актив, Совет организаторов направлений на уровне, отделения и колледжа.

1.6. На выборную должность студенческого самоуправления может быть избран студент, обучающийся в ГОУ «Петрозаводский педагогический колледж».

2. Цели, задачи и принципы развития студенческого самоуправления

2.1. Основной целью развития студенческого самоуправления является обеспечение личностного роста будущего профессионала как образованной, целостной личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью, способной творчески осуществлять своё человеческое и социальное предназначение.

2.2. Развитие студенческого самоуправления направлено на:

- создание необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности колледжа и повышение её социальной активности через содействие администрации и воспитательных структур колледжа;
- усиление роли студенческих коллективов и объединений в гуманистическом воспитании студентов, воспитание в духе толерантности, утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально психологического климата, укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон жизнедеятельности студенческой молодёжи;

- оказание помощи студенту в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей, в жизненном самоопределении, самореализации в семье, колледже, окружающей среде, будущей профессии.

2.3. Принципы развития студенческого самоуправления

- разнообразие форм студенческого самоуправления (Студенческий форум, Студенческий актив, Совет организаторов направлений на уровне отделений и колледжа);
- взаимодействие органов студенческого самоуправления разных форм с администрацией, в сочетании с чётким разграничением функций органов студенческого самоуправления. Каждый орган самоуправления решает свои специфические задачи, в то же время имеются общие вопросы, когда целесообразно и необходимо взаимодействие, объединение и координация усилий, которые не должны влиять на самостоятельность органов студенческого самоуправления;
- функционирование органов студенческого самоуправления на основе привлечения студентов колледжа к решению вопросов жизни и деятельности на основе свободного и открытого волеизъявления;
- интеграция внеаудиторной воспитательной работы, учебного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- выборность, открытость, гласность, системность, коллегиальность.

3. Субъекты студенческого самоуправления

3.1. Субъектами студенческого самоуправления выступают студенческие коллективы (сообщества, объединения), созданные в группе, на отделение, в колледже.

3.2. Высшим органом студенческого самоуправления является Студенческий форум, который имеет право принимать к своему рассмотрению вопросы организации и развития студенческого самоуправления. Руководящим органом от форума до форума является Студенческий актив колледжа.

3.3. Студенческий форум созывается не реже двух раз в год. Каждая студенческая группа колледжа направляет своих делегатов и старост на форум. Студенческий форум считается правомочным, если на его заседании присутствует не менее половины от общего числа делегатов и старост. Дата созыва и предлагаемая повестка дня сообщается не менее чем за 10 дней до его проведения. Дату проведения Студенческого форума определяет Студенческий актив.

3.4. Студенческий форум

3.4.1. Студенческий форум заслушивает отчеты Руководителя студенческого самоуправления ПК по реализации цели и задач деятельности студенческого самоуправления;

- утверждает Положение о студенческом самоуправлении, не противоречащее Уставу ГОУ

- определяет основные направления деятельности Студенческого актива.

3.4.2. Студенческий форум вправе принимать решения по всем вопросам деятельности студенческого самоуправления.

3.4.3. Все решения Студенческого форума протоколируются, оформляются решением форума, которое подписывает Руководитель студенческого самоуправления, и доводятся до сведения студентов.

3.4.4. Внеочередной Студенческий форум Студенческий актив обязан назначить не позднее чем через 10 календарных дней с момента подачи требования и указать день и время её проведения.

3.5. Студенческий форум представляет интересы всех студентов ПК в колледже и вне данного образовательного учреждения на различных уровнях: городском, региональном и федеральном.

3.6. Основные функции и направления деятельности Студенческого форума

- координация деятельности Советов организаторов направлений;
- повышение у студентов престижа образования;
- осуществление правовой и социальной поддержки студентов ГОУ ПК;
- осуществление координации студенческих инициатив и движений в колледже, прогнозирование и проектирование основных направлений в студенческой жизни колледжа;
- проведение постоянного мониторинга состояния и развития разных сфер студенческой жизни в колледже;
- подбор и учеба лидеров и организаторов студенческого самоуправления и общественных объединений студентов колледжа;
- рассмотрение и утверждение кандидатур активных студентов на поощрение, ходатайствует перед администрацией колледжа о награждении данных студентов;
- обеспечение выполнения правил внутреннего распорядка колледжа.

3.7. Состав Студенческого форума

- Руководитель студенческого самоуправления;
- Представители Студенческого актива;
- Старосты групп;
- Делегаты групп;
- Иные лица, на основании мотивированного решения Студенческого форума.

3.8 Студенческий актив

3.8.1. Основными задачами и направлениями деятельности Студенческого актива являются:

- ориентирование студентов на получение качественного образования;
- развитие и стимулирование студенческих инициатив в различных сферах факультетской жизни;
- формирование традиций студенческой жизни;
- стимулирование творческой деятельности студентов;
- решение социальных вопросов студенческой жизни;
- рассмотрение и утверждение кандидатур активных студентов на поощрение, ходатайствует перед администрацией колледжа о награждении данных студентов;

- развитие сотрудничества в различных областях деятельности со студентами других образовательных учреждений;
- проведение конкурсов, традиционных колледжных праздников и других мероприятий;
- иная деятельность, не противоречащая Уставу ГОУ

3.8.2. Состав Студенческого актива:

- Руководитель студенческого самоуправления;
- студенты-лидеры;
- иные лица, на основании мотивированного решения Студенческого актива.

3.8.3. Студенческий актив возглавляет Руководитель студенческого самоуправления.

3.8.4. В случае равенства голосов Студенческого актива, решающим является голос Руководителя студенческого самоуправления.

4. Полномочия руководителя студенческого самоуправления

4.1 Руководитель студенческого самоуправления:

- организует работу Студенческого актива, подготовку и проведение его заседаний;
- координирует работу Советов организаторов направлений;
- представляет интересы Студенческого актива в отношениях с администрацией колледжа, органами государственной власти и местного самоуправления;
- делегирует часть своих полномочий членам Студенческого актива;
- организует «Школы самоуправления»;
- контролирует выполнение решений Студенческого актива;
- назначает ответственных за различные направления студенческой деятельности в колледже;
- отчитывается о своей деятельности на Студенческом форуме;
- издаёт распоряжения в пределах своей компетенции.

5. Порядок принятия, внесения изменений и дополнений в настоящее положение

5.1. Предложения о внесении изменений и дополнений в настоящее Положение направляются в Студенческий актив на имя Руководителя студенческого самоуправления и после рассмотрения Студенческим активом, выносятся на Студенческий форум. Руководитель студенческого самоуправления вправе принять решение о внеочередном собрании Студенческого форума для обсуждения данного вопроса.

5.2. Решение о внесении изменений и дополнений в настоящее Положение принимается на Студенческом форуме при наличии не менее чем половины старост и делегатов групп.

5.3. Все предлагаемые изменения и дополнения должны быть внесены в протокол. Действие настоящего Положения распространяется на студентов ГОУ

У С Т А В

государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «педагогический колледж»

Принят: собранием трудового коллектива
краевого государственного
образовательного учреждения среднего профессионального образования
(среднего специального учебного заведения)
«Протокол
от _____ № _____

Оглавление

1. Общие положения
2. Предмет и цель деятельности колледжа
- 3.. Прием в колледж
4. Организация образовательного процесса в колледже
5. Обучающиеся в колледже, их права и обязанности. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся
6. Работники колледжа, их права и обязанности. Организация трудовых отношений в колледже
7. Права и обязанности колледжа
8. Управление колледжем
9. Имущество и средства колледжа
10. Отчетность и контроль за деятельностью колледжа
11. Прекращение деятельности колледжа
12. Страхование
13. Международная деятельность колледжа
14. Локальные нормативные акты колледжа
15. Заключительные положения

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краевое государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «педагогический колледж» было создано по решению

с наименованием педагогический техникум

Официальное полное наименование учреждения:

краевое государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)

Сокращенное наименование учреждения:

КГОУ СПО «педагогический колледж».

1.2. Краевое государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «педагогический колледж» (далее – Колледж) находится в ведомственном подчинении агентства образования администрации Красноярского края, согласно постановлению Совета администрации края от 20.10.05 № 272-п «Об утверждении Положения об агентстве образования администрации Красноярского края».

1.3. Учредителем Колледжа является агентство образования администрации Красноярского края (далее – Учредитель). Отношения между Учредителем и Колледжем определяются настоящим Уставом, а также договором между ними, заключенным в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.4. Колледж является некоммерческой организацией, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями), а направляет ее на уставные цели.

1.5. Колледж является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах казначейства, бланки, штампы со своим полным официальным наименованием и наименованием Учредителя на русском языке, круглую печать установленного образца. Колледж приобретает права юридического лица с момента его государственной регистрации.

1.6. Колледж имеет на праве оперативного управления обособленное имущество, являющееся краевой государственной собственностью, и для достижения целей своей деятельности вправе от своего имени заключать договоры, приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, арбитражном суде, в судах общей юрисдикции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.7. Колледж в отношении закрепленного за ним имущества осуществляет в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника, Учредителя и назначением имущества права владения, пользования и распоряжения им.

1.8. Колледж отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами, а при их недостаточности субсидиарную ответственность по его обязательствам несет Учредитель.

1.9. Колледж получает право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, с момента выдачи ему лицензии.

1.10. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация Колледжа осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.11. В Колледже могут создаваться профсоюзы, другие общественные организации, деятельность которых регулируется их уставами и законодательством Российской Федерации. Создание и деятельность в Колледже организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций не допускается.

1.12. Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами федерального органа управления образованием, законами Красноярского края, указами и распоряжениями Губернатора края, постановлениями Совета администрации края, приказами Учредителя и агентства по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), Положением об управлении краевыми государственными учреждениями и настоящим Уставом.

1.13. Юридический и фактический адрес (местонахождение) Колледжа:

II. ПРЕДМЕТ И ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

2.1. Предметом деятельности Колледжа является организация образовательного процесса, обеспечивающая профессиональную подготовку специалистов со средним профессиональным (педагогическим) образованием.

2.2. Цель деятельности Колледжа – подготовка специалистов с базовым и повышенным уровнем среднего профессионального образования, а также стажировка, переподготовка и повышение квалификации по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым Колледжем.

2.3. Основными задачами Колледжа являются:

интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие личности посредством получения среднего профессионального образования;

формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

удовлетворение потребностей общества и образовательных учреждений Красноярского края в специалистах со средним профессиональным образованием;

организация и проведение методических, научно-методических, творческих работ и исследований, инновационной деятельности, актуальных для системы образования Красноярского края;

сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников;

организация дополнительных образовательных услуг.

2.4. В Колледже могут реализовываться основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и дополнительные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и начального профессионального образования.

Деятельность Колледжа по реализации указанных образовательных программ (включая прием на обучение, выдачу документов об образовании, предоставление прав, социальных гарантий и льгот обучающимся и работникам) осуществляется в соответствии с типовыми положениями о соответствующих образовательных учреждениях.

2.5. Для достижения задач, указанных пункте 2.3 настоящего Устава, Колледж в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования реализует основные и дополнительные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня по специальностям:

050303 «Иностранный язык»;

050401 «История»;

050603 «Изобразительное искусство и черчение»;

050710 «Педагогика дополнительного образования»;

другие профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

программы среднего (полного) общего образования.

III. ПРИЕМ В КОЛЛЕДЖ

3.1. В Колледж принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие основное общее, среднее (полное) общее и начальное профессиональное образование.

3.2. Прием в Колледж граждан Российской Федерации для получения среднего профессионального образования осуществляется по личному заявлению гражданина на конкурсной основе в соответствии с Правилами приема обучающихся в Колледж.

Прием на обучение иностранных граждан и лиц без гражданства может осуществляться в соответствии с международными договорами, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения, а также на конкурсной основе на места, финансируемые за счет средств краевого бюджета.

Документы государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем и начальном профессиональном образовании, выданные на территории СНГ и Балтики, признаются в качестве документов, дающих право на поступление в Колледж. Данные документы предъявляются в подлиннике и при необходимости в переводе на русский язык. Текст документа может быть заверен подписью руководителя и гербовой печатью образовательного учреждения, выдавшего документ об образовании; нотариально; консульством Российской Федерации в стране выдачи документов об образовании; консульством в Российской Федерации страны, выдавшей документ об образовании.

3.3. Прием в Колледж на обучение по программам среднего профессионального образования производится по личному заявлению граждан на конкурсной основе в соответствии с результатами единого государственного экзамена или результатами вступительных испытаний, проводимых с целью определения возможности поступающих осваивать соответствующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Порядок проведения конкурса обеспечивает зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению соответствующих основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

3.4. При подаче заявления о приеме в Колледж поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность, гражданство, и предъявляет по своему усмотрению оригинал документа государственного образца об образовании или его заверенную копию или документ о результатах единого государственного экзамена, а также необходимое количество фотографий.

Другие документы могут быть представлены поступающим, если он претендует на льготы, установленные законодательством Российской Федерации, или затребованы от поступающего при наличии ограничений на обучение по соответствующим специальностям среднего профессионального образования, установленных законодательством Российской Федерации.

3.5. Сроки приема документов от поступающих в Колледж, условия проведения конкурса, в том числе количество, перечень, формы проведения и система оценок вступительных испытаний, и порядок зачисления на обучение в Колледж устанавливаются Правилами приема обучающихся в Колледж.

3.6. Для приема документов от поступающих в Колледж и решения иных вопросов, связанных с приемом обучающихся в Колледж, создается приемная комиссия, компетенция и порядок работы которой определяются

Правилами приема обучающихся в Колледж.

3.7. При приеме гражданина Колледж обязан ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с настоящим Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Колледжа по конкретным специальностям и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Факт ознакомления с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, должен быть зафиксирован в заявлении о приеме в Колледж.

3.8. Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов в Колледж принимаются граждане Российской Федерации, окончившие образовательное учреждение среднего (полного) общего или начального профессионального образования с медалью, имеющие диплом о начальном профессиональном образовании с отличием, или аттестат об основном общем образовании особого образца, или иные отличия в уровне подготовки, а также лица, нуждающиеся в социальной защите (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующем учебном заведении; граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в Красноярском крае; граждане, уволенные с военной службы и поступающие в Колледж на основании рекомендаций командиров воинских частей, участников и инвалидов боевых действий).

3.9. Преимущественным правом поступления в Колледж пользуются граждане Российской Федерации, уволенные с военной службы.

Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, принимаются в Колледж без вступительных испытаний для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады.

3.10. Колледж имеет право приема граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для обучения на платной основе по договорам. На обучение на платной основе принимаются лица, имеющие основное общее, среднее (полное) общее образование, среднее или высшее профессиональное образование и положительные результаты по итогам вступительных экзаменов, но не прошедшие по результатам вступительных испытаний по конкурсу на обучение на бюджетной основе и заключившие договоры об оказании платных образовательных услуг.

3.11. Зачисление в состав студентов Колледжа производится по результатам вступительных испытаний или на основании документа о

результатах единого государственного экзамена. После зачисления на каждого студента Колледжа формируется личное дело.

3.12. Объем и структура приема на обучение в Колледж за счет средств краевого бюджета определяются в соответствии с заданиями (контрольными цифрами приема), устанавливаемыми ежегодно Учредителем по согласованию с федеральным органом управления образованием.

Колледж может выделять в рамках контрольных цифр приема определенное количество мест для целевого приема на основе договоров с соответствующими государственными и муниципальными органами и организовывать на эти места отдельный конкурс.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

4.1. Образовательный процесс в Колледже строится в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) и настоящим Уставом.

Образовательный процесс в Колледже осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ориентирован на расширение их возможностей в специальной, общекультурной и физической подготовке. Образовательный процесс включает в себя теоретическую подготовку, производственную (профессиональную) практику, воспитательную работу с обучающимися.

4.2. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования осваиваются в различных формах обучения, различающихся объемом обязательных занятий преподавателя с обучающимися и организацией образовательного процесса: в очной и заочной формах, а также в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм обучения.

4.3. В Колледже сроки обучения по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками, определяемыми государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. В необходимых случаях сроки обучения по конкретным образовательным программам среднего профессионального образования могут быть увеличены по сравнению с нормативными сроками обучения. Решение об увеличении сроков обучения принимает орган государственной власти, в ведении которого находится Колледж.

4.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждой специальности и формы обучения, которые разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, примерных учебных планов по специальностям и примерных программ учебных дисциплин.

4.5. Введение и изменение учебных планов в Колледже осуществляется по согласованию с Учредителем.

4.6. Преподавание в Колледже осуществляется на русском языке.

4.7. Учебный год в Колледже начинается 1 сентября, делится на два семестра и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности и форме обучения. Срок начала учебного года может переноситься Колледжем по заочной форме обучения – не более чем на 3 месяца. В иных случаях перенос срока начала учебного года осуществляется по решению органа государственной власти, в ведении которого находится Колледж. Продолжительность семестров и наличие экзаменационных сессий определяются учебными планами. В течение полного учебного года для студентов дважды устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель.

4.8. В Колледже устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная (профессиональная) практика, факультативное занятие, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы). В Колледже также могут проводиться и иные виды учебных занятий.

4.9. Обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, преподавание специальных кружков и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов также могут осуществляться в виде тренингов практических навыков, мастер-классов, выполнения проектов, самостоятельных письменных работ, стажировок и других видов учебных занятий.

4.10. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями преподавателя с обучающимися не должна превышать 36 академических часов.

Минимальный перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут, максимальный перерыв – 30 минут.

Учебная неделя в Колледже составляет 6 рабочих (учебных) дней.

4.11. Численность студентов в учебной группе при финансировании подготовки за счет бюджетных средств по очной форме обучения устанавливается 25-30 человек, по заочной форме обучения – 15-20 человек.

При проведении лабораторных и практических занятий, учебных занятий по физической культуре и другим дисциплинам, перечень которых определяется Колледжем самостоятельно, а также при выполнении курсовой работы (курсовом проектировании) и производственном обучении в мастерских учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

4.12. Повседневное руководство учебной и воспитательной работой в учебных группах осуществляется куратором (классным руководителем) из

состава преподавателей, работающих с данной группой в течение всего периода обучения. К полномочиям куратора относится решение оперативных вопросов, связанных с обучением и воспитанием студентов, созданием благоприятных условий для их обучения и социальной защиты.

4.13. Производственная (профессиональная) практика по специальностям Колледжа проводится в образовательных учреждениях на основе договоров, заключаемых между Колледжем и образовательными учреждениями, в соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике студентов Колледжа.

4.14. Уровень знаний, умений, навыков студентов определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся или на основе текущего контроля в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов Колледжа. Колледж самостоятелен в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам обучения, а также при обучении в форме экстерната не должно превышать 8 в учебном году, а количество зачетов – 10, за исключением экзаменов и зачетов по физической культуре и факультативным дисциплинам. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов при обучении по сокращенным или ускоренным образовательным программам среднего профессионального образования по очной и заочной формам, а также в форме экстерната устанавливается Колледжем самостоятельно.

4.15. Перевод студентов на очередной курс по результатам промежуточной аттестации производится приказом директора Колледжа при условии отсутствия академической задолженности по дисциплинам учебного плана в текущем учебном году. Студентам, не аттестованным по двум (не более) предметам, заведующий отделением устанавливает сроки ликвидации задолженности.

Пересдача экзамена проводится с разрешения заведующего отделением не более 1 раза в течение месяца. В случае получения неудовлетворительной оценки при пересдаче экзамена следующая пересдача осуществляется комиссией, формируемой приказом директора Колледжа. Студенты, не ликвидировавшие задолженность в установленный срок, подлежат отчислению из Колледжа.

Если студент не смог ликвидировать задолженность по уважительной причине, он может быть оставлен на повторное обучение или ему предоставляется академический отпуск.

Лицу, отчисленному из Колледжа, выдается академическая справка, отражающая объем и содержание полученного образования.

4.16. Итоговая государственная аттестация выпускников Колледжа осуществляется государственными аттестационными комиссиями. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников

образовательных учреждений среднего профессионального образования утверждается федеральным органом управления образованием.

Студент, выполнивший все требования учебного плана за полный курс обучения, допускается к сдаче государственных экзаменов, к защите выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы), по результатам которых выпускнику присваивается соответствующая квалификация, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Реализация образовательных программ среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в Колледже удостоверяется документом государственного образца в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

4.17. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов в Колледже могут осуществляться в различных формах обучения.

Сроки профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов устанавливаются Колледжем в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами, потребностями заказчиков на основании заключенных между ними договоров.

При успешном прохождении обучения слушателям выдаются следующие документы:

удостоверение о повышении квалификации – лицам, прошедшим краткосрочное обучение или участвовавшим в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 часов;

свидетельство о повышении квалификации – лицам, прошедшим обучение по программе в объеме свыше 100 часов.

4.18. В Колледже может осуществляться научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа, а также инновационная деятельность. При этом в структуре Колледжа могут создаваться соответствующие подразделения.

V. ОБУЧАЮЩИЕСЯ В КОЛЛЕДЖЕ, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. К обучающимся Колледжа относятся студенты, слушатели и другие категории обучающихся.

Студентом Колледжа является лицо, зачисленное приказом директора Колледжа для обучения по основной образовательной программе среднего профессионального образования.

Слушателем Колледжа является лицо, зачисленное приказом директора Колледжа для обучения на подготовительных курсах или освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Правовое положение слушателя в части получения образовательных услуг соответствует статусу студента соответствующей формы обучения.

5.2. Права и обязанности обучающихся в Колледже определяются законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, Правилами внутреннего распорядка Колледжа и иными локальными нормативными актами Колледжа.

5.3. Студентам выдаются студенческий билет и зачетная книжка установленного образца. Формы студенческого билета и зачетной книжки устанавливаются федеральным органом управления образованием.

5.4. Обучающиеся Колледжа имеют следующие права:

посещать все виды учебных занятий;

выбирать специализацию обучения в пределах учебного плана;

обучаться по индивидуальным планам и графикам;

сдавать зачеты и экзамены досрочно;

обжаловать приказы и распоряжения администрации Колледжа в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

избирать и быть избранным в органы управления Колледжем;

участвовать в управлении Колледжем и обсуждении важнейших вопросов его деятельности;

бесплатно пользоваться библиотеками, информационными ресурсами, услугами учебных, социально-бытовых и других подразделений Колледжа;

проживать в общежитии Колледжа (иногородние студенты) при наличии свободных мест;

получать дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные учебным планом, за определенную плату;

принимать участие в творческой и производственной деятельности Колледжа, в том числе через органы самоуправления и общественные молодежные организации, объединения;

создавать общественные молодежные организации, объединения, не запрещенные законодательством Российской Федерации, принимать в их деятельности активное участие.

5.5. Студенты могут совмещать учебу с работой и пользоваться при этом льготами, установленными законодательством Российской Федерации о труде и об образовании.

Форма справки-вызова, дающей право на предоставление по месту работы дополнительного оплачиваемого отпуска и других льгот, связанных с обучением в учреждении среднего профессионального образования, имеющем государственную аккредитацию, утверждается федеральным органом управления образованием.

5.6. Студенты Колледжа, обучающиеся по очной форме обучения, получающие среднее профессиональное образование за счет бюджетных средств, в установленном порядке обеспечиваются стипендиями. Студенты

вправе получать стипендии, выплачиваемые физическими или юридическими лицами, а также иные стипендии.

Студентам, обучающимся в Колледже по очной форме обучения за счет бюджетных средств, стипендия выплачивается согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.

5.7. За успехи в освоении образовательных программ, активное участие в учебно-производственной, творческой и другой деятельности обучающимся устанавливаются различные формы морального и материального поощрения в соответствии с Положением о поощрении студентов Колледжа.

5.8. По медицинским показаниям и в других исключительных случаях студенту предоставляется академический отпуск в порядке, установленном федеральным органом управления образованием.

5.9. Обучающиеся Колледжа обязаны:

выполнять требования настоящего Устава, Правил внутреннего распорядка Колледжа и Положения о студенческом общежитии;

выполнять учебный план по специальности, согласно требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

относиться бережно к материальным ценностям Колледжа, экономить материалы и электроэнергию, соблюдать чистоту и порядок в здании Колледжа.

5.10. За нарушения правил, предусмотренных Уставом, Правилами внутреннего распорядка Колледжа, Положением о студенческом общежитии, к обучающемуся могут быть применены меры дисциплинарного (вплоть до исключения) воздействия.

5.11. Студенты могут быть отчислены из Колледжа по следующим основаниям:

за невыполнение учебного плана по специальности в установленные сроки по неуважительной причине;

за систематическое нарушение учебной дисциплины, Правил внутреннего распорядка Колледжа, Положения о студенческом общежитии, за совершение аморального поступка, несовместимого со статусом студента учебного заведения педагогической направленности, за преступление (в связи со вступлением в силу приговора суда);

по личному заявлению.

Решение об отчислении студента оформляется приказом директора Колледжа. Не допускается отчисление студентов по инициативе администрации во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам.

5.12. Лицу, отчисленному из Колледжа, выдается академическая справка, отражающая объем и содержание полученного образования.

Лицам, окончившим Колледж или выбывшим до его окончания, Колледж по их заявлениям из личных дел выдает документ государственного

образца об образовании, представленный при поступлении в Колледж, с оставлением в личном деле заверенной копии данного документа.

5.13. Восстановление на обучение лица, отчисленного из Колледжа, а также прием для продолжения обучения лица, ранее обучавшегося в другом среднем специальном учебном заведении и отчисленного из него до окончания обучения, производятся при наличии вакантных мест на любой курс, вне зависимости от причин отчисления и срока перерыва в учебе. За восстановление студента на обучение в Колледж, прием для продолжения обучения после отчисления из другого среднего специального учебного заведения, перевод с одной образовательной программы и (или) формы обучения на другую и из другого среднего специального учебного заведения плата не взимается, если студент получает среднее профессиональное образование за счет бюджетных средств.

5.14. В Колледже возможен перевод студентов с договорной (платной) формы обучения на бюджетную форму обучения в соответствии с Положением о переводе студентов на бюджетную форму обучения.

5.15. Для разрешения разногласий между студентами и администрацией Колледжа создается конфликтная комиссия, которая действует на основании положения о ней.

5.16. Родители (законные представители) обучающихся Колледжа, не достигших совершеннолетнего возраста, имеют право:

знакомиться с настоящим Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Колледжа и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Колледже;

знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса в Колледже, а также с оценками обучающихся;

защищать законные права и интересы обучающихся.

5.17. Родители (законные представители) обучающихся Колледжа, не достигших совершеннолетнего возраста, обязаны:

выполнять настоящий Устав, Правила внутреннего распорядка Колледжа;

создавать необходимые условия для получения обучающимися среднего профессионального образования.

VI. РАБОТНИКИ КОЛЛЕДЖА, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕДЖЕ

6.1. К работникам Колледжа относятся руководящие и педагогические работники, учебно-вспомогательный и иной персонал.

6.2. Преподавателями Колледжа имеют право быть лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по преподаваемому предмету. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации. Допускается привлечение преподавателей других учебных заведений, опытных,

высококвалифицированных специалистов предприятий, учреждений и организаций на условиях внешнего совместительства на договорной основе.

К педагогической деятельности в Колледже не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации и Уголовным кодексом РФ.

6.3. Работники Колледжа принимаются на работу на основании трудового договора. Прекращение трудового договора с ними происходит по основаниям, предусмотренным трудовым законодательством Российской Федерации.

6.4. Права и обязанности руководящих и педагогических работников, учебно-вспомогательного и иного персонала Колледжа определяются трудовым законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором и другими локальными нормативными актами Колледжа.

6.5. Трудовые отношения работников Колледжа, в том числе прием, перевод, увольнение работников Колледжа, рабочее время и время отдыха, оплата труда и другие вопросы трудовых отношений, регулируются законодательством о труде Российской Федерации, настоящим Уставом, Правилами внутреннего распорядка Колледжа, Правилами внутреннего трудового распорядка, Положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса и трудовым договором, заключенным с работодателем.

6.6. Работники Колледжа имеют право:

защищать свою профессиональную честь и достоинство;

участвовать в управлении Колледжем в порядке, определяемом настоящим Уставом;

избирать и быть избранными в Совет Колледжа и другие выборные органы, участвовать в обсуждении и решении вопросов деятельности Колледжа, в том числе через органы самоуправления и общественные организации;

обжаловать приказы и распоряжения администрации Колледжа в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

получать необходимое организационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение своей профессиональной деятельности, бесплатно пользоваться библиотеками, информационными ресурсами, услугами учебных, учебно-методических, социально-бытовых, лечебных и других подразделений Колледжа в соответствии с настоящим Уставом и (или) Коллективным договором;

выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса.

Не допускается использование антипедагогических методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над

личностью обучающегося, антигуманных, а также опасных для жизни или здоровья обучающихся методов обучения.

6.7. Работники Колледжа обязаны соблюдать настоящий Устав и предусмотренные им локальные нормативные акты, строго следовать профессиональной этике, качественно выполнять возложенные на них функциональные обязанности. Педагогические работники обязаны обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, систематически заниматься повышением своей квалификации.

6.8. Повышение квалификации (подготовка и переподготовка) педагогических работников Колледжа может осуществляться по следующим формам:

аспирантура (очная и заочная);

ассистентура (очная и заочная);

научная, педагогическая, творческая стажировка в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования Российской Федерации, имеющих педагогическую направленность;

направление на специальные факультеты в образовательных учреждениях послевузовского профессионального образования.

Кроме того, повышение квалификации (подготовка и переподготовка) педагогических работников Колледжа может осуществляться в иных, не запрещенных законом формах.

6.9. Руководящие и педагогические работники Колледжа проходят аттестацию в порядке, устанавливаемом федеральным органом управления образованием.

6.10. Педагогические работники в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, пользуются правом на получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста, на сокращенную продолжительность рабочего времени, удлиненный ежегодный оплачиваемый отпуск, другими правами, социальными гарантиями и льготами.

6.11. За успехи в преподавательской, методической, научной и иной уставной деятельности устанавливаются различные формы морального и материального поощрения, которые определяются Положением о материальном и моральном стимулировании работников Колледжа.

6.12. На работников учебных, учебно-производственных, учебно-опытных хозяйств и других подразделений Колледжа распространяются льготы и преимущества, устанавливаемые для работников соответствующих производств.

6.13. Увольнение педагогических работников Колледжа по инициативе администрации, связанное с сокращением численности работников, как правило, допускается по окончании учебного года.

VII. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ КОЛЛЕДЖА

7.1. Колледж строит свои отношения с государственными органами, другими предприятиями, учреждениями, организациями и гражданами во всех сферах жизнедеятельности на основе договоров, соглашений,

контрактов. Колледж свободен в выборе форм и предмета договоров и обязательств, любых других условий взаимоотношений с предприятиями, учреждениями, организациями, которые не противоречат действующему законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу.

7.2. Колледж имеет право:

самостоятельно осуществлять финансово-хозяйственную деятельность на основе действующего законодательства Российской Федерации;

планировать бюджетное и внебюджетное финансирование;

устанавливать заработную плату работникам Колледжа, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры их премирования;

в пределах имеющихся внебюджетных средств на оплату труда самостоятельно определять форму и систему оплаты труда: размеры доплат, премий и других выплат стимулирующего характера, а также размеры должностных окладов всех категорий работников Колледжа;

самостоятельно распоряжаться в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами, полученными за счет внебюджетных средств;

выступать в качестве арендатора имущества;

устанавливать структуру управления деятельностью Колледжа;

по согласованию с Учредителем утверждать штатное расписание;

разрабатывать и принимать устав коллективом Колледжа для внесения его на утверждение Учредителю;

разрабатывать и принимать Правила внутреннего распорядка Колледжа, иные локальные нормативные акты;

разрабатывать и утверждать рабочие программы учебных курсов и дисциплин;

заключать договоры с образовательными учреждениями и организациями на проведение работ по повышению квалификации специалистов, преподаванию учебных дисциплин по выбору;

осуществлять различные виды книгоиздательской деятельности, образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджетных средств;

создавать и ликвидировать филиалы Колледжа в порядке, установленном действующим законодательством.

7.3. Колледж выполняет работы и оказывает услуги предприятиям, учреждениям, организациям и гражданам на основе заключаемых с ними договоров, самостоятельно решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу.

7.4. Колледж вправе оказывать населению платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных кружков и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг определяется законодательством Российской Федерации, Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджетных средств.

7.5. Колледж вправе в пределах численности контингента обучающихся, установленной лицензией, осуществлять сверх финансируемых за счет бюджетных средств заданий (контрольных цифр) по приему студентов подготовку специалистов на основе договоров с физическими и (или) юридическими лицами с частичной оплатой ими стоимости обучения.

7.6. Вмешательство государственных, муниципальных органов власти в учебную, научную, хозяйственную и другие виды деятельности Колледжа не допускается, кроме случаев прямого нарушения Колледжем действующего законодательства Российской Федерации и положений настоящего Устава.

7.7. Колледж обязан:

нести ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за нарушение договорных, кредитных и зачетных обязательств;

возмещать ущерб, причиненный нерациональным использованием земли, нарушением правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и требований по защите здоровья работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

обеспечивать своих работников и обучающихся безопасными условиями труда и нести ответственность за их жизнь и здоровье во время образовательного процесса.

VIII. УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕДЖЕМ

8.1. Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Красноярского края «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

8.2. К исключительной компетенции Учредителя относятся:
определение основных направлений деятельности Колледжа;
назначение на должность и освобождение от должности директора Колледжа по согласованию с агентством по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края;
согласование структуры, штатного расписания Колледжа;
утверждение годовой сметы расходов и доходов Колледжа;

утверждение и внесение изменений в Устав Колледжа по согласованию с агентством по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края;

утверждение положений о филиалах Колледжа, их штатных расписаний.

8.3. Органами самоуправления Колледжа являются:

собрание трудового коллектива;

Совет Колледжа;

Педагогический совет;

Административный совет;

Научно-методический совет;

Студенческий совет;

Совет родительской общественности.

8.4. Непосредственное управление Колледжем осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Колледжа, который назначается и освобождается от должности Учредителем по согласованию с агентством по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края из числа лиц, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование. Учредитель по согласованию с агентством по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края заключает с директором Колледжа трудовой договор. Условия и порядок оплаты труда директора Колледжа устанавливаются Учредителем.

Договор с директором Колледжа может быть расторгнут или перезаклучен до истечения срока его действия по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации о труде или договором.

Директору Колледжа совмещение его должности с другой оплачиваемой руководящей должностью, кроме научного и научно-методического руководства внутри или вне Колледжа, не разрешается.

8.5. Директор Колледжа в силу своей компетенции:

осуществляет руководство деятельностью Колледжа в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края;

несет ответственность за результаты деятельности Колледжа;

без доверенности действует от имени Колледжа, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;

в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Колледжа, выдает доверенности;

назначает и освобождает от должности заместителей, руководителей структурных подразделений Колледжа;

по согласованию с Учредителем утверждает в пределах своих полномочий штаты и структуру Колледжа;

утверждает перечень (распределение) должностных обязанностей и формы отчета работников Колледжа;

организует образовательный процесс;

контролирует расходы Колледжа в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов;

устанавливает размер оплаты за предоставление платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов;

в пределах своей компетенции издает приказы, дает указания, обязательные для всех работников Колледжа;

предоставляет ежегодный отчет Учредителю о деятельности Колледжа и отчет об использовании имущества, закрепленного за Колледжем на праве оперативного управления, в агентство по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края;

предоставляет карту учета государственного имущества, имеющегося у Колледжа, с перечнем объектов недвижимости по установленной форме, утвержденной агентством по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края, в агентство по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края;

обеспечивает соблюдение правил санитарно-гигиенического и противопожарного режима, охраны труда, учет и хранение документов;

несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Колледжа в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

выполняет иные функции, вытекающие из настоящего Устава.

8.6. Трудовой коллектив составляют все работники Колледжа. Полномочия трудового коллектива Колледжа осуществляются собранием членов трудового коллектива. Решения собрания трудового коллектива Колледжа принимаются простым большинством голосов присутствующих, при кворуме не менее 75 % (3/4) от общей численности членов трудового коллектива.

8.7. Собрание трудового коллектива:

принимает Устав Колледжа, изменения к нему;

принимает Коллективный договор;

принимает Правила внутреннего трудового распорядка;

определяет порядок выборов Совета Колледжа;

решает совместно с администрацией Колледжа вопросы улучшения условий труда и быта работников Колледжа;

определяет формы самоуправления Колледжа.

8.8. Совет Колледжа – выборный коллегиальный орган самоуправления Колледжа.

В состав Совета Колледжа входят директор Колледжа, юрисконсульт, представители всех категорий работников, обучающихся, а также заинтересованных предприятий, учреждений и организаций.

Председателем Совета Колледжа является директор Колледжа. Порядок выборов Совета Колледжа определяется собранием трудового коллектива. Срок полномочий Совета Колледжа не может превышать 5 лет.

Досрочные выборы Совета Колледжа проводятся по требованию не менее 75% (3/4) его списочного состава, по решению собрания трудового коллектива.

8.9. Совет Колледжа действует на основании Положения о Совете Колледжа.

Совет Колледжа обсуждает и решает основные вопросы деятельности и развития Колледжа, имеющие принципиальное значение для организации учебной, научной, воспитательной, финансовой, производственной, международной деятельности и социальной защиты членов трудового коллектива, в том числе:

- вносит предложения Учредителю об открытии и ликвидации структурных подразделений Колледжа;

- оказывает содействие деятельности Педагогического совета.

8.10. Решения Совета Колледжа являются обязательными для всех категорий работников и обучающихся Колледжа.

8.11. Заседания Совета Колледжа созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в течение учебного года.

Решения Совета Колледжа принимаются открытым голосованием при кворуме не менее 2/3 от его общей численности.

8.12. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создается такой орган самоуправления Колледжа как Педагогический Совет.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Колледжа. Заседания Педагогического совета проходят не реже одного раза в семестр. Педагогический совет правомочен, если на его заседании присутствует не менее 2/3 его списочного состава. Решения принимаются не менее 2/3 голосов присутствующих на заседании. Из числа участников Педагогического совета избираются председатель и секретарь. Решения Педагогического совета оформляются протоколом и хранятся в делах Колледжа.

8.13. Педагогический совет правомочен рассматривать следующие вопросы:

- об объеме и качестве знаний, сформированности умений и навыков обучающихся Колледжа;

- обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебной литературы, форм и методов осуществления образовательного процесса и способов их реализации;

об организации и проведении производственной (профессиональной) практики студентов Колледжа;

о содержании и качестве дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

об организации работы по повышению квалификации педагогических работников Колледжа, распространении передового опыта;

о допуске обучающихся Колледжа к итоговой аттестации;

о направлениях опытно-экспериментальной работы, отчет о ее ходе и оценка эксперимента;

иные вопросы.

Педагогический совет действует на основании положения о нем.

8.14. Административный совет Колледжа – коллегиальный орган, в состав которого входят директор, заместители директора Колледжа, юрисконсульт и руководители структурных подразделений Колледжа.

8.15. Административный совет Колледжа обеспечивает стабильное функционирование всего Колледжа на основании Устава Колледжа, иных локальных нормативных актов Колледжа.

В компетенцию Административного совета входит решение хозяйственно-финансовых, учебно-производственных, кадровых, культурно-массовых и других вопросов.

Административный совет Колледжа действует на основании положения о нем.

8.16. Научно-методический совет – коллегиальный орган Колледжа, который представляют заместитель директора по научной работе, руководители предметно-цикловых комиссий, руководители структурных подразделений Колледжа.

8.17. Научно-методический совет действует в соответствии с Положением о Научно-методическом совете.

В компетенцию Научно-методического совета входят:

организация и развитие научной деятельности, управление деятельностью предметно-цикловых комиссий, лабораторий, мастерских, действующих на основании положений о них;

проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;

внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методическое обеспечение;

проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, внесенных в учебные программы;

внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение качества освоения учебного материала обучающимися в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;

разработка методических рекомендаций в помощь педагогическим работникам и оказание помощи в их освоении.

8.18. Студенческий совет – выборный орган самоуправления Колледжа, действующий на основании Положения о самоуправлении студенческого коллектива. Студенческий совет созывается не реже одного раза в месяц. Студенческий совет вправе вносить предложения Совету Колледжа, Педагогическому совету, Административному совету Колледжа по организации образовательного процесса в Колледже, в том числе обеспечению единства требований к обучающимся в процессе обучения. Кроме того, Студенческий совет содействует социальной защите обучающихся в Колледже.

Решения Студенческого совета принимаются простым большинством голосов.

8.19. Совет родительской общественности – выборный общественный орган самоуправления, который создается из числа родителей обучающихся Колледжа. Совет родительской общественности вправе принимать участие в рассмотрении вопросов, касающихся образовательного процесса, жизни и быта обучающихся Колледжа, выходить с различными предложениями в другие органы самоуправления Колледжа.

Совет родительской общественности действует на основании положения о нем.

8.20. В Колледже могут быть созданы иные органы самоуправления, в том числе и попечительский совет, действующие на основании положений о них.

8.21. Структурными подразделениями Колледжа являются:
отделение иностранных языков;
отделение педагогики дополнительного образования;
отделение истории;
художественно-графическое отделение;
отделение дополнительного образования;
кафедры и предметно-цикловые комиссии;
лаборатория по реализации проекта «Индивидуально ориентированный подход в учебном процессе»;
отдел обеспечения традиционного обучения;
отдел обеспечения инновационного обучения;
отдел качества;
проектный центр;
отдел обеспечения жизнедеятельности Колледжа.
Структурные подразделения действуют на основании положений о них.

8.22. Решение о создании отделения, его реорганизации и ликвидации принимает Учредитель.

IX. СРЕДСТВА И ИМУЩЕСТВО КОЛЛЕДЖА

9.1. Имущество Колледжа находится в краевой государственной собственности, отражается на самостоятельном балансе Колледжа и закреплено за ним на праве оперативного управления агентством по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края.

Колледж в отношении закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества осуществляет в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями своей деятельности и назначением имущества право владения, пользования и распоряжения им.

9.2. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Колледжа являются:

имущество, переданное Колледжу его собственником или Учредителем;

средства, выделяемые целевым назначением из краевого бюджета, согласно утвержденной Учредителем смете доходов и расходов;

средства бюджетов различного уровня, выделяемые на обеспечение государственного образовательного стандарта и поддержания материально-технической базы Колледжа;

доходы, полученные от реализации продукции, работ, услуг, а также от других видов разрешенной Колледжу деятельности;

дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц;

целевые взносы юридических и физических лиц, в том числе иностранных;

средства, полученные от оказания платных дополнительных образовательных услуг, предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации;

иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

9.3. При осуществлении права оперативного управления имуществом Колледж обязан:

эффективно использовать имущество;

обеспечивать сохранность и использование имущества строго по целевому назначению;

не допускать ухудшения технического состояния имущества, помимо его ухудшения, связанного с нормативным износом в процессе эксплуатации;

осуществлять капитальный и текущий ремонт имущества в пределах утвержденной сметы доходов и расходов.

9.4. Колледж не вправе продавать или иным способом отчуждать закрепленное за ним имущество и имущество, приобретенное за счет средств, выделенных ему по смете доходов и расходов.

Распоряжение имуществом, закрепленным за Колледжем на праве оперативного управления, производится агентством по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края по письменному обращению Колледжа, по согласованию с Учредителем.

9.5. Колледж использует бюджетные средства в соответствии с утвержденной Учредителем сметой доходов и расходов. Имущество, приобретенное за счет приносящей доходы деятельности, учитывается на отдельном балансе.

9.6. Агентство по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края в отношении имущества, закрепленного за Колледжем, вправе изъять излишнее, неиспользуемое либо используемое не по назначению имущество и распорядиться им по своему усмотрению.

9.7. В соответствии с учредительными документами Колледж, помимо бюджетных средств, может иметь в своем распоряжении средства, которые получены из внебюджетных источников. Колледж при исполнении сметы доходов и расходов самостоятелен в расходовании средств, полученных за счет приносящей доход деятельности.

9.8. Колледж вправе вести предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, а именно:

проводить курсы по подготовке к поступлению в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;

организовывать и проводить конференции, семинары, школы профессионального мастерства и выставки;

организовывать и проводить мастер-классы, педагогические мастерские для работников системы образования;

оказывать полиграфические и издательские услуги;

оказывать услуги ксерокопирования материалов;

оказывать услуги студенческой столовой;

организовывать услуги по проживанию в общежитии.

Доходы Колледжа, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, учитываются в смете доходов и расходов Колледжа.

9.9. В смете доходов и расходов должны быть отражены все доходы Колледжа, получаемые как из бюджета и внебюджетных фондов, так и от осуществления иной приносящей доход деятельности, в том числе доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг, другие доходы, получаемые от использования краевой государственной собственности, закрепленной за Колледжем на праве оперативного управления, и иной деятельности.

9.10. Величина бюджетных средств и других, предусмотренных Уставом поступлений на содержание Колледжа, определяется необходимостью обеспечивать возмещение материальных и приравненных к ним затрат на оказание соответствующих профилю услуг, формирование средств на выплату заработной платы, стипендий, создание необходимой материально-технической базы, социальное развитие и материальное стимулирование работников Колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного студента.

9.11. Финансирование Колледжа осуществляется Учредителем в соответствии с государственным заказом на подготовку специалистов, исходя из установленного уровня расходов на содержание образовательных учреждений среднего профессионального образования.

9.12. Привлечение дополнительных средств Колледжем не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования Учредителем.

9.13. Колледж имеет:

учебный корпус, расположенный по адресу:

студенческую столовую, расположенную в учебном корпусе по адресу:

общежитие, расположенное по адресу:

Правила, на основании которых действуют общежитие и студенческая столовая, определены в Положении о студенческом общежитии и Положении о студенческой столовой.

9.14. За Колледжем в постоянное (бессрочное) пользование закреплен земельный участок.

X. ОТЧЕТНОСТЬ И КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОЛЛЕДЖА

10.1. Колледж осуществляет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации оперативный бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности, ведет статическую и бухгалтерскую отчетность, отчитывается о результатах деятельности в порядке и в сроки, установленные Учредителем согласно законодательству Российской Федерации, нормативным актам Красноярского края.

За искажение государственной отчетности должностные лица Колледжа несут установленную законодательством Российской Федерации дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

10.2. Контроль за деятельностью Колледжа осуществляется Учредителем, агентством по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края, департаментом финансов администрации Красноярского края, службой финансового контроля администрации Красноярского края, а также налоговыми и иными органами в пределах их компетенции, на которые в соответствии с действующим законодательством возложена проверка деятельности государственных учреждений.

10.3. Контроль за эффективностью использования и сохранностью имущества, закрепленного за Колледжем на праве оперативного управления, осуществляет агентство по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края.

XI. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

11.1. Прекращение деятельности Колледжа осуществляется путем его ликвидации или реорганизации (слияния, присоединения, разделения, выделения, преобразования) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

11.2. Решение о прекращении деятельности Колледжа принимается Советом администрации края по согласованию с Законодательным Собранием Красноярского края либо судебными органами Российской Федерации в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещенной законом, либо деятельности, не

соответствующей уставным целям Колледжа, по основаниям и в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Колледж считается прекратившим свою деятельность (реорганизованным или ликвидированным) с момента внесения соответствующей записи в единый Государственный реестр юридических лиц.

11.4. При реорганизации и ликвидации Колледжа увольняемым работникам гарантируется соблюдение их прав и законных интересов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

11.5. Ликвидация Колледжа производится по согласованию с Законодательным Собранием Красноярского края ликвидационной комиссией, созданной Советом администрации края, в состав которой должен быть включен представитель агентства по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края, а в случае прекращения деятельности Колледжа по решению суда – ликвидационной комиссией, созданной этим органом государственной власти. С момента создания ликвидационной комиссии к ней переходят полномочия по управлению делами Колледжа.

11.6. Ликвидационная комиссия оценивает имущество Колледжа, выявляет его дебиторов и кредиторов, осуществляет с ними расчет, принимает меры к оплате долгов Колледжа третьими лицами, составляет ликвидационный баланс и представляет его Совету администрации края.

11.7. При ликвидации Колледжа имущество, закрепленное за Колледжем на праве оперативного управления, поступает в распоряжение агентства по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края.

11.8. При прекращении деятельности Колледжа все документы (управленческие, финансово-хозяйственные, по личному составу и другие) передаются в установленном порядке правопреемнику (правопреемникам). При отсутствии правопреемника документы постоянного хранения, имеющие научно-историческое значение, документы по личному составу (приказы, личные дела) передаются на государственное хранение в краевой государственный архив. Передача и упорядочение документов осуществляется силами и за счет средств Колледжа в соответствии с требованиями архивных органов.

ХII. СТРАХОВАНИЕ

12.1. Имущество Колледжа и риски, связанные с его деятельностью, страхуются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

ХIII. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА

13.1. Колледж имеет право осуществлять международное сотрудничество в области образовательной, научной и иной деятельности в соответствии с международными договорами Российской Федерации

13.2. Международное сотрудничество Колледжа осуществляется на основе межгосударственных договоров, договоров между федеральным

органом управления образованием, или иным государственным органом управления образованием, или органом местного самоуправления и соответствующими органами управления образованием иностранных государств, а также договоров, заключенных Колледжем с иностранными образовательными учреждениями, с иностранными физическими и (или) юридическими лицами.

XIV. ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ КОЛЛЕДЖА

14.1. Локальными нормативными актами Колледжа являются:

Правила внутреннего распорядка Колледжа;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Коллективный договор;

Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;

Положение о материальном и моральном стимулировании работников Колледжа;

Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;

Положение о студенческом общежитии;

Положение о студенческой столовой;

Правила приема обучающихся в Колледж;

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов Колледжа;

Положение о производственной (профессиональной) практике студентов Колледжа;

Положение о поощрении студентов Колледжа;

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;

Положение о конфликтной комиссии;

Положение о Совете Колледжа;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Административном совете;

Положение о Научно-методическом совете;

Положение о самоуправлении студенческого коллектива;

Положение о Совете родительской общественности;

Положение об отделении педагогики

Положение об отделении истории;

Положение об отделении дополнительного образования;

Положения о кафедрах;

Положения о предметно-цикловых комиссиях;

Положение о лаборатории

Положение об отделе обеспечения традиционного обучения;

Положение об отделе обеспечения инновационного обучения;

Положение об отделе качества;

Положение о проектном центре;

Положение об отделе обеспечения жизнедеятельности Колледжа.

ХV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

15.1. Изменения в Устав Колледжа принимаются собранием трудового коллектива Колледжа, утверждаются Учредителем по согласованию с агентством по управлению краевым имуществом администрации Красноярского края и подлежат регистрации в установленном порядке.

Приложение 5.

СЦЕНАРИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ

Новогодний сценарий "Волшебный Новогодний карнавал"

Описание: Зал украшен блестящими звездами, снежинками, воздушными шарами, в которых лежат записки с названиями танца или мелодии. По ходу праздника шары будут лопаться, и ведущий сможет объявить музыкальный номер.

В зале можно поставить особую елку, повесить на нее призы-подарки: яблоки, конфеты, пряники, орехи, мандарины, завернутые в цветную бумагу, маленькие сувениры. Ребята, победив в каком-либо конкурсе, получают право выбрать приз и снять его с елки.

Звучит танцевальная мелодия.

На сцене — группа «маски» исполняет свой танец.

В финале танца на сцену выходят Ведущий и Ведущая.

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на сегодняшнем празднике.

Ведущая. За окном зима — время самых коротких дней и самых длинных ночей. Но мы любим это время года. Ведь именно зимой к нам приходит Новый год и вместе с ним «хвойное» радостное настроение счастья, перемен, надежд, которое несет с собой этот всеми любимый праздник.

Ведущий. Именно в этот день происходят незабываемые встречи, исполняются самые заветные желания, возможны самые невероятные чудеса. Не верите? Я уверен, что вы сможете убедиться в этом, если станете участником нашего новогоднего карнавала.

Ведущая. Мы пригласили к нам на праздник интересных гостей, подготовили увлекательные конкурсы, веселые музыкальные и танцевальные сюрпризы, поэтому, надеемся, скучать не будет никто.

Ведущий. А еще нам сегодня предоставляется уникальная возможность совершить путешествие в разные страны мира и узнать, какие традиции встречи Нового года существуют на разных широтах земного шара. А помогут нам в этом зарубежные гости, которые приглашены на наш карнавал.

Ведущая. С прилетом белых январей

Мы все становимся «мудрей» —

Предновогодние приметы

Берем со всех концов планеты.

Что есть, что пить,

надеть по моде...

Седой порой предновогодья
По-итальянски в окна хлам
Швыряем — с горем пополам.
То по восточной аксиоме,
Переставляем мебель в доме
И вычисляем без конца —
Кто Мышь, кто Тигр, а кто Овца...
От Дед Морозов разной масти
Подарков ждем и кучу счастья.
И верим в то, что небеса
Нам всем готовят чудеса...

В зале гаснет свет, звучит индийская музыка, свет постепенно загорается, на сцене девушки в национальных костюмах исполняют индийский танец.

Девушка. Здравствуйте, дорогие гости! Танцовщицы из труппы индийского народного театра приветствуют вас. Новогоднюю ночь в Индии встречают не в полночь, а с восходом солнца. В этот день запрещается ссориться, сердиться. Считается, что весь год сложится так, как начался. Надо рано встать, привести себя в порядок, не спеша вспомнить прошлое и подумать о будущем. Днем проводятся состязания по стрельбе из лука, запускаются воздушные змеи. Особенно популярны и собирают огромные толпы на улицах и площадях представления нашего народного театра. И сейчас вас ждет встреча со знаменитым индийским магом и волшебником, фокусником и факиром, таинственным Раджой.

Появляется маг в длинном плаще, в руках держит черный ящик с отверстием.

Маг кланяется, приветствует гостей, приглашает желающего принять участие в конкурсе.

Маг. Я предлагаю вам увидеть таинственную, сказочную восточную ночь. Чтобы увидеть ее надо зажмурить один глаз, а другим взглянуть в круглое отверстие ящика. Итак, чудо начинается... Приглашаю одного желающего.

Участник смотрит в отверстие, для большего эффекта ему на голову набрасывается плащ мага. Но он ничего там не увидел.

Маг. Ну, что увидел?

Участник: Ничего не увидел.

Маг (возмущается). То есть, как это понимать? Вы видите тьму. Это и есть волшебная, таинственная восточная ночь! А сейчас я покажу вам несколько фокусов.

- «Капризы пламени» Маг зажигает свечу, слегка дует на пламя, оно отклоняется в противоположную сторону. Затем берет воронку, дует на свечу через воронку. Пламя отклоняется в сторону воронки. (Объяснение в воронке создается область пониженного давления, в которое и втягивается пламя).
- Ставит перед горящей свечой бутылку, дует на нее. Свеча погасла. (Объяснение: поток воздуха разделился на два потока, затем соединился и задул свечу).

- «Стакан-непроливайка» Маг берет стакан с водой, кладет карту на стакан. Придерживая карту рукой, быстро переворачивает стакан и убирает руку: вода не выливается. (Объяснение: воздух давит на карту и прижимает ее к стакану).

Маг. А теперь я приглашаю зрителей помочь мне выполнить фокусы.
Желающие выходят.

- «Волшебная монета» Маг просит участника взять в руки одну из пяти монет, сжать в руке и подержать. Затем монета кладется на стол. Маг их перемешивает и находит нужную. (Объяснение: та, которую держали в руках, будет теплее других).
- «Ручная змея» Маг предлагает потереть пластмассовую линейку о шерсть и поднести ее к бумажной змее: она поднимет голову. (Объяснение: линейка приобретает электрический заряд и начинает притягивать легкие предметы).

Маг. Спасибо за внимание! А призы с елки могут взять те, кто объяснит два последних фокуса.

Ребята объясняют, снимают призы с елки.

Маг. Наш народный индийский театр прощается с вами, желает счастья в новом году.

Звучит музыка, появляются ведущие.

Ведущий. Ну что, понравились вам наши гости? А сейчас сюрприз. Право открыть нашу музыкальную программу предоставляется тому, кто первым назовет фамилию преподавателя, состоящую из наибольшего количества букв.

Победитель прокалывает воздушный шар, в котором лежит записка с указанием музыкальной паузы. Звучит музыка.

Ведущая. Мне сообщили, что к нам приехала еще одна зарубежная гостья.

Звучит японская мелодия, появляется девушка в кимоно.

Японка (кланяясь). Здравствуйте, дорогие друзья! Я приехала к вам из Японии, чтобы поздравить вас всех с праздником Нового года. В нашей стране в канун Нового года принято дарить открытки с изображением животного, под знаком которого наступает Новый год. Перед праздником необходимо также расплатиться с кредиторами. Цифры 100 и 8 японцы считают счастливыми, поэтому в храме о наступлении нового года извещают 108 ударов колокола. С последним ударом полагается ложиться спать, чтобы встать перед рассветом, выйти на улицу и встретить Новый год с первыми лучами солнца. Новый год в Японии не просто праздник, а общий день рождения. Сто восьмой удар новогоднего колокола добавлял год каждому японцу. Утром по центральным улицам проходит традиционная процессия «Танцующего тигра». Его изображают четверо мужчин в масках, одетые в пестрые ткани. И сейчас я предлагаю вам принять участие в такой процессии. Для этого мне понадобится несколько участников. Одна группа составит голову тигра, другая — хвост. «Голова» должна поймать «хвост».

Звучит музыка, проводится игра.

Японка. А еще в Японии в новогоднюю ночь дети заняты рисованием. Здесь живет предание, что если положить под подушку рисунок с изображением того, о чем мечтаешь, то желание исполнится. Вот и мы сейчас порисуем. *Игра: с закрытыми глазами нарисовать дом, не отрывая мел от доски, или пририсовать с закрытыми глазами хвост слону, уши зайцу. Победители снимают призы с елки.*

Японка. Спасибо за участие в конкурсах, за внимание, желаю веселья в новом году.

Ведущий. Наш следующий сюрприз спрятан вот в этом воздушном шарике (показывает шар). А достать его сможет тот, кто победит в конкурсе под названием «Новогоднее буриме». Нужно написать стихи на заранее придуманную рифму: — снег — бег — елка — пчелка. Победитель — тот, кто придумает самое оригинальное стихотворение, — прокалывает шар. Там лежит записи с названием музыкальной композиции. *Музыкальная пауза.*

Ведущая. Друзья, а сейчас вас ждет еще один очень приятный сюрприз. *Звучит музыка, на сцену выходят девушки в тибетских костюмах.*

Девушка. Добрый вечер, дорогие друзья! Мы жительницы далекой и таинственной страны Тибет, страны монастырей. Много часов мы летели на ваш праздник и привезли вам «сладкий подарок». В Тибете существует симпатичный новогодний обычай: хозяйки пекут горы пирожков с самыми различными начинками, чтобы одарить ими всех знакомых и незнакомых. Чем больше раздашь, тем богаче будешь. И мы решили привезти вам в подарок сладости. Звучит музыка, гости получают сладости.

Девушка. Поздравляем всех с наступающим Новым годом! Хотим пожелать, чтобы в новом году у вас было больше радостных дней и, чтобы вам говорили только приятные слова.

Ведущий. А музыкальный номер объявит тот, кто сможет сделать следующее:

1. Возьмись правой рукой за левое ухо, а левой — за нос, потом хлопни в ладоши и быстро возмись левой рукой за правое ухо, а правой — за нос.

2. Выставив вперед правую руку и ногу, одновременно вращать руку справа налево, а ногу — слева направо.

Победитель достает из воздушного шарика записку и объявляет танец.

Ведущая. Дорогие гости, только что в колледж поступил факс. Но я ничего не могу понять. Текст написан какими-то странными буквами.

Ведущий. Дай-ка посмотреть. Так, понятно, это арабские буквы. Но что здесь написано? Может быть, среди наших гостей есть знатоки арабского? Только с их помощью мы расшифруем послание.

Звучит иранская музыка, выходят юноша и две девушки в иранских нарядах.

Юноша. Привет вам, друзья, от жителей Ирана. Это мы прислали вам поздравления с Новым годом, пожелания удачи, радости и благополучия. В нашей стране в Новый год отец семьи дарит всем прекрасную одежду, украшенную узорами. Я предлагаю вам сделать что-то похожее. Я

приглашаю двух юношей. Они будут украшать костюмы моих помощниц разными мелочами, которые найдут в зале или выпросят у зрителей. Когда украшения будут собраны, участникам завяжут глаза и дальше они будут действовать на ощупь. Победит тот, чья девушка окажется наряднее.
Проводится конкурс, победитель выбирает приз на елке.

Ведущий. Спасибо гостям и участникам конкурса, а музыкальную паузу будет выбирать тот, кто дольше всех сможет продержать в воздухе воздушный шар без помощи рук.

Победитель достает из воздушного шарика записку и объявляет музыкальную паузу.

Ведущая. Наше путешествие по странам мира продолжается. Мы ждем гостей из...

Слышится звон разбитой посуды, треск, скрежет, грохот.

Ведущая. Что происходит? Это, наверное, начинается землетрясение.

Звучит итальянская музыка, выходит итальянец.

Итальянец. Добрый вечер, друзья! Не беспокойтесь! Ничего страшного не происходит. Это просто итальянцы празднуют Новый год. В новогоднюю ночь из квартир в самую последнюю минуту старого года все выбрасывают разбитую посуду, старую одежду и даже мебель. Вслед за ними летят хлопушки, конфетти, бенгальские огни. Принято считать, что если в новогоднюю ночь выбросить старую вещь, то в наступающем году купишь новую. Все итальянские дети с нетерпением ждут волшебницу Бефану, которая прилетает ночью на метле и через каминную трубу наполняет подарками детские чулочки, специально подвешенные к камину. А по адресу бульвар Европы, д. 175, Рим, Италия, живет итальянский Дед Мороз, которого зовут Баббо Натале. И он прислал вам в подарок очень интересный музыкальный конкурс. Он называется «танец номеров».

Ведущий объясняет правила игры. Все желающие разбиваются на кружки по 5—6 человек, каждый берет себе номер от 1 до 5 (6). По команде «Начали!» звучит музыка и все в кружке, взявшись за руки, пританцовывая, движутся в правую сторону. Но вот музыка прекращается, ведущий громко называет номер, например, «третий!» По этой команде звучит мелодия — русская, цыганочка, ламбада, лезгинка, участник под этим номером выходит в круг и танцует. Далее игра продолжается, называется другой номер или два сразу. Проводится игра, лучшие танцоры выбирают призы на елке.

Итальянец. Поздравляю вас всех с самым веселым праздником, желаю вам хорошего настроения, удачи, любви.

Ведущий. Право выбрать следующую музыкальную композицию получит тот, кто сможет выдуть самый большой мыльный пузырь.

Проводится конкурс, победитель достает из воздушного шарика записку и объявляет музыкальную паузу.

Ведущая. К нам приехал гость из Шотландии. Давайте его поприветствуем.
Звучит шотландская волынка, выходит юноша в килте — шотландской юбке.

Шотландец. С Новым годом, друзья! Новый год для нас — желанный и любимый праздник. За несколько дней до 1 января на улицы выходят музыканты и певцы, исполняющие народные песни. Всю новогоднюю ночь уличные торговцы продают игрушки, свистульки, пищалки, маски, воздушные шары. Все члены семьи собираются у камина, смотрят на огонь, символически сжигающий все невзгоды старого года, загадывают на будущее, а когда стрелки часов приближаются к двенадцати, глава семьи молча открывает дверь настежь — пока часы бьют, в нее, считается, выходит Старый год и входит Новый. Санта-Клаус — Дед Мороз — приходит в каждый дом, и дети играют с ним. Самая любимая игра — прятки. Я предлагаю что-то подобное сделать и вам.

1. С завязанными глазами встать со стула. Выполняя команды ведущего (4 шага вперед, 4 вправо, 4 влево, и т. п.), вернуться к стулу и сесть на него.

2. Участники команды становятся друг за другом, по следующему кладет руки на плечи предыдущему, у всех, кроме «проводника», завязаны глаза, «проводник» должен провести команду через лабиринт, обходя стулья, кегли. Задача — не сбить предметы.

3. На ровном месте, на расстоянии шага друг от друга ставится 8—10 кеглей на одной линии. Играющий становится перед первой кеглей, ему завязывают глаза и предлагают пройти между кеглями туда и обратно. Выигрывает тот, кто свалит наименьшее количество кеглей.

Победители снимают призы с елки.

Шотландец. Еще раз всех поздравляю с Новым годом. Я хочу пожелать, чтоб в следующем году вам не пришлось совершать неверных шагов, играя в прятки с судьбой.

Ведущий. Я думаю, пришло время заполнить «Книгу новогодних рекордов». Сейчас мы определим рекорсменов нашего вечера по следующим критериям:

1. У кого самая тонкая талия?
2. У кого самые широкие плечи?
3. У кого самая длинная коса?
4. Кто дольше всех продержит мяч на голове?

«Рекордсмены» получают призы.

Музыкальная пауза.

Ведущая. В наш колледж пришла посылка. Это кизиловая ветка, украшенная яркой бумагой и цветами. И к ней прилагается записка: «Сурва, сурва, весела година». Кто знает, из какой страны нам ждать гостей?

Звучит болгарская песня, входят девушки с пирогом.

Девушка. Привет всем из солнечной Болгарии! Тем, кто встречает Новый год в нашей стране, предоставляется редкая возможность поцеловаться с самим Дедом Морозом. Провожая старый год, в домах гасит свет. Когда часы бьют полночь, все погружается во мрак. В эти секунды многие пытаются отыскать в темноте Деда Мороза и поцеловаться с ним. Так как, по шуточному поверью, это предвещает особенную удачу. Как только

загорается свет, на праздничный стол ставят новогодний пирог с секретом: в каждом кусочке его спрятаны маленькие предметы: орешек (раскусить крепкий орешек в новом году), монетка (тебя ожидает выигрыш), скрепка (ожидает встреча с хорошим другом), шарик из фольги (осенит блестящая идея), а если попадетя веточка розы — будет счастье в любви. Мы хотим угостить вас таким пирогом. (*Угощают*). И еще у нас есть один сюрприз. Всем известно, что в новогоднюю ночь сбываются мечты. И сегодня свою мечту смогут осуществить те, кто примет участие в конкурсе «Танец моей мечты».

Приглашаются 5-8 девушек, столько же юношей. Сначала девушки достают из корзинки записки и становятся в шеренгу посередине зала. Затем юноши выбирают записки из корзинок и становятся напротив девушек. Затем первой девушке предлагается прочитать записку вслух.

Она читает: «Я мечтаю танцевать с лучшим танцором нашего колледжа». Юноша, у которого в записке написано «лучший танцор», выходит и становится рядом с первой девушкой. Так читаются все остальные записки. После того как все разделились по парам, начинается танец, к которому присоединяются все остальные.

Тексты записок для девушек:

1. Я мечтаю танцевать с лучшим танцором нашего колледжа.
2. Я бы очень хотела, чтобы меня на танец пригласил укротитель тигров.
3. Я хотела бы потанцевать со знаменитым киноактером.
4. Я хочу потанцевать с капитаном дальнего плавания.
5. Я мечтаю танцевать с шеф-поваром.
6. Я очень хочу, чтоб меня пригласил чемпион мира по тяжелой атлетике.

У юношей соответственно — лучший танцор, укротитель тигров, знаменитый киноактер, капитан дальнего плавания, шеф-повар, чемпион мира по тяжелой атлетике.

Девушка. Поздравляем всех с Новым годом и надеемся, что все ваши мечты и желания исполнятся.

Ведущая. Дорогие друзья! Праздник продолжается. В качестве музыкального подарка мы приготовили для вас попурри из зажигательных танцевальных мелодий. Танцуют все!

Звучат мелодии румбы, ча—ча—ча, рок-н-ролла. Танцуют все желающие.

Ведущая. Последним пунктом нашего путешествия будет Россия. В этот день на Руси ждали Деда Мороза и Снегурочку.

Ведущий. Не многие знают, что наши предки считали Деда Мороза неказистым, вредным старикашкой, который бегал по полям, тряс длинной бородой и стуком вызывал трескучие морозы. Поэтому принято было его задабривать. Старший в семье выглядывал в окно или выходил за порог и говорил: «Дед Мороз! Приходи к нам кутью есть! Мороз! Мороз! Не ешь наш овес!» А добрым дедушкой, приносящим подарки, играющим с детьми, водящим хороводы, выполняющим желания, Дед Мороз стал под влиянием

европейских Санта-Клауса, Пэра Ноэля. Таким мы его сейчас и знаем. Дед Мороз существует около 140 лет. И ни один праздник не проходит без его участия. Слышится звон колокольчиков.

Ведущая. Кто это едет по дороге и бубенчиками звенит? Не Дед ли Мороз? Давайте его дружно позовем.

Все зовут. Дед Мороз!

Дед Мороз. Здравствуйте! Ехал я мимо со Снегурочкой, услышал ваши голоса и решил зайти на огонек, с праздником поздравить и повеселиться со всеми. Хорошо у вас, тепло, весело. И у каждого из вас, наверное, есть свое заветное желание? Задумайте его, а я сейчас постучу посохом, и в Новом году все желания обязательно исполнятся.

Снегурочка. Дедушка Мороз! Посмотри, какая нарядная елка стоит! Сделай ее еще красивее, чтоб засверкала она разноцветными огоньками!

Дед Мороз. Для этого надо вместе сказать волшебные слова: «Раз, два, три, елочка, гори!»

Все говорят хором, елка зажигается.

Снегурочка. По народному поверью, как встретишь Новый год, таким и весь год будет. Так давайте же все вместе потанцуем вокруг елки и попоем, чтоб наступающий год был добрым и веселым.

Выводит всех к елочке, все водят хоровод, поют песню «В лесу родилась елочка».

Дед Мороз. Ну, молодцы! Веселый у вас будет Новый год. Попели мы с вами, поплясали! Но меня еще в других местах ждут. Желая вам веселого Нового года, до новых встреч в новом, следующем году!

Ведущий. Вот и пришла пора нам прощаться. Очень жаль, что праздник так быстро закончился.

Ведущая. Но мы надеемся, что настроение веселья, радости, ожидания чего-то необычного вам удастся сохранить на весь год. Мы не прощаемся с вами, мы говорим вам: «До новых встреч!» Гаснет свет, все зажигают свечи, зажигалки, под мелодию «На карнавале» танцуют, держа зажженные огни в руках.

Спортивный праздник "А ну-ка, парни!"

Описание:

Спортивный конкурс "А ну-ка, парни!" посвящен Дню защитника Отечества и Дню Победы 9 мая. В нем проверяются не только физические качества, но и смекалка, находчивость, юмор, способность ориентироваться в любой жизненной ситуации. Участники конкурса - студенты младших курсов и сборная старшекурсников. Состав каждой команды — по шесть человек в команде. Конкурс проходит в спортивном зале.

Построение команд в вестибюле. Выход и парад участников под музыкальное сопровождение. Построение. Приветствие.

Представление команд (название и девиз) и жюри соревнований.

1. Вступительное слово ведущих.

2. Поздравление с праздником зам. директора колледжа по воспитательной работе.

3. Конкурсы:

- **"Распорядок". "Дорогие ребята, каждый день у вас проходит по распорядку, тем более, если день учебный. Итак..."**
 - 1) "Подъем". Из упора лежа, участник подбегает к месту, где лежит спортивный костюм, и надевает его.
 - 2) "Зарядка". Передвижение каракатицей до отметки, челночный бег: перенос мячей (по одному) из одного обруча в другой, возвращение к месту старта бегом.
 - 3) "Заправка постели". Участник бежит до отметки, надувает матрац, кладет на него спальный мешок, бегом возвращается к месту старта.
 - 4) "Уборка мусора". Участник веником метет 3 кубика до отметки, замечает их в совок, возвращается бегом к месту старта.
 - 5) "Подготовка к занятиям". Участник бежит до отметки, решает написанную на листке задачу, укладывает учебники в сумку, возвращается бегом к месту старта.
- **"Любой праздник не обходится без юмора и смеха. Поэтому, следующая эстафета — спортивная юмористическая".**
 - 1) Участник стартует на четвереньках, перед ним на полу теннисный шарик, он дует на него и передвигает так до отметки, возвращается бегом к месту старта.
 - 2) Участник кладет теннисный шарик в чайную ложку, которую за ручку удерживает губами, бежит до отметки и обратно.
 - 3) Участники стартуют парами, удерживая лбами волейбольный мяч, добегают до отметки, возвращаются к месту старта.
 - 4) Участники стартуют парами: один в упоре лежа передвигается, одновременно толкаясь руками. Другой держит его сзади за ноги. Добираются до отметки, меняются ролями, возвращаются к месту старта.
- **"Пришло время конкурса, где кроме строевой выправки надо продемонстрировать вокальные данные. Что за праздник без песни".**

Смотр строя и песни. Оценивается: повороты на месте, направо, налево, кругом; прохождение в колонне по два с песней (по периметру зала). Показательное выступление.
- **"Каждый настоящий мужчина должен быть физически развит и готов к службе в рядах Вооруженных Сил". Военно-спортивный конкурс. Каждый участник работает на одной станции.**

Команда-победитель определяется по наименьшей сумме мест, занятых на станциях:

 - 1) поднятие гири (16 кг);
 - 2) прыжки со скакалкой (1 мин.);
 - 3) стрельба из пневматической винтовки (3 выстрела в мишень);
 - 4) подъем переворотом;
 - 5) подтягивание;
 - 6) сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.

- **"И вот мы подошли к последнему конкурсу — домашнее задание. Да и какой праздник проходит без танцев!?"**
От каждой команды выступает один участник: знакомство с девушкой; признание в любви: танец вальс (партнерша подготовлена).
- **Подведение итогов.**
Пока судьи подводят итоги соревнований, зрители выбирают из числа участников кандидатов на звание "Мистер "А ну-ка, парни!" По зрительским аплодисментам определяется победитель.
- **Награждение участников.**

Скажи наркотикам – НЕТ!

Форма проведения: беседа.

Эту вредную привычку в народе называют «белой смертью», тем самым сразу определяя неизбежный итог этого «увлечения».

А все началось... много тысяч лет назад, когда «наркотики», получаемые из мака или конопли, служители различных религий использовали для достижения состояния повышенного возбуждения (мистического экстаза) при исполнении обрядов. В те же и более поздние времена эти вещества использовались врачами как обезболивающие, успокаивающие, снотворные препараты.

Что же такое токсиканты и наркотики? Слово «токсикант» означает «отравляющий мозг», «одурманивающий». Отсюда происходит и слово «токсическое», т.е. отравляющее. Обычно это средства бытовой и промышленной химии, некоторые медицинские препараты, например, ацетон, снотворное. Люди, употребляющие в целях одурманивания такие вещества, называются «токсикоманами».

Наркотики - это химические вещества растительного происхождения и синтетические средства. Они, оказывая особое воздействие на нервную систему, весь организм человека, вызывают состояние ложной радости, беспочвенных грез, неуправляемости поведения, притупленности сдерживающих факторов морально-нравственного порядка, когда «можно все». Люди, употребляющие наркотики, называются наркоманами, а привычка употребления наркотиков - наркоманией.

Распространенность токсикомании и наркомании быстро растет - это «увлечение» все больше охватывает молодежь. Исследования ученых показали, что около одной трети больных приобщились к наркотикам до 19 лет!

Факторы, порождающие токсикоманию и наркоманию:

- особенности психики людей;
- медицинские факторы, когда назначаются препараты, вызывающие зависимость от них, а лечение ведется неправильно;
- микросоциальные факторы, когда человек принимает наркотики, токсиканты под влиянием ближайшего окружения: друзей или членов семьи;
- факторы, связанные с местными традициями, обычаями, следованием определенной моде и т.п.

Как правило, наблюдается одновременное влияние нескольких факторов.

Первичная наркотизация у подростков обычно происходит в форме групповых «проб», «экспериментов», т.е. в русле специфических возрастных поисков «интересного времяпрепровождения», стремления к новому, необычному, рискованному, свойственному «миру взрослых» поведению. Мотивами таких поисков могут быть также любопытство, подражание, неудовлетворенность своим положением в семье, в школе, в жизни в целом, стремление найти свое место в группе (других подростков или взрослых), протест против «навязываемых норм поведения».

К одурманивающим веществам прибегают некоторые подростки в невротическом состоянии - в связи с острым, длительным конфликтом в семье, школе, переживаниями одиночества, отсутствием близких друзей или разрывом с ними, неудач в отношениях с противоположным полом.

Характеристика заболевания

Формирование этой тяжелой болезни характеризуется развитием трех основных признаков: психической, физической зависимости и привыкания к препарату.

Психическая зависимость - это болезненное стремление (влечение) принимать наркотенный препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения либо изменить свое психическое состояние. Оно возникает во всех случаях систематического употребления наркотиков.

Физическая зависимость - это состояние, связанное с особой перестройкой всей жизнедеятельности организма человека из-за хронического употребления наркотических препаратов. Она проявляется в виде физических и психических расстройств, развивающихся сразу, как только действие препарата прекращается. Эти расстройства обозначаются как синдром «отмены» (или «абстинентный синдром»), абстиненция - воздержание). Абстиненция (или «ломка», как ее очень часто называют сами наркоманы) причиняет больному длительное страдание. Он испытывает тягостное физическое недомогание, резкую общую слабость, подчас озноб. Пропадают сон и аппетит. Беспокоят головные боли, «ломающие» боли и судороги во всем теле, особенно в мышцах спины, шеи, конечностей, в крупных суставах, боли в желудке, кишечнике, других внутренних органах. Больной обливается потом, неудержимо чихает, из глаз текут слезы. Он впадает в тоску или апатию, крайне раздражителен, его охватывает тревога, злобное беспокойство, чреватое агрессией в отношении близких. Нередко развивается психоз - острое расстройство сознания с появлением галлюцинаций, когда нарушается восприятие окружающего, возникает бред преследования. От боли, ужаса, страшных видений больной мечется, кричит, совершает нелепые поступки, может пойти на самоубийство или на любое преступление. В острой фазе это состояние может длиться до нескольких недель (без лечения и невозможности вновь принять наркотик). Характерно, что на фоне его ослабления любое, даже самое легкое заболевание, может резко обострить это явление.

Другое проявление зависимости от наркотика - нечто вроде постоянного острого голода, называемого некоторыми специалистами неодолимым влечением.

В ходе развития физической зависимости может наблюдаться ослабление одурманивающего эффекта (состояние «эйфории»), и больной употребляет препарат не из «стремления забыться», а от отчаянного желания избежать мук «ломки» (абстиненции).

У наркоманов продолжительность жизни укорачивается в среднем на 20-30 лет! Гибель больных происходит не только от тяжелых заболеваний и вследствие отравления (интоксикации), но часто и от передозировки препара-

тов, несчастных случаев в состоянии опьянения, самоубийств в приступе тоски, во время «ломки» (абстинентных мучений). Больной умирает от заражения крови при употреблении грязных шприцев, а в последние годы - от заражения таким путем СПИДом.

Наркоманы разрушают себя не только физически, но и духовно. Для них характерны душевная опустошенность, черствость, холодность, утрата способности к сопереживанию, эгоизм. У подростков пропадает интерес к учебе, новые знания ими усваиваются с трудом, а полученные - утрачиваются. Развивается равнодушие к близким, к страданиям родителей, неспособность критически оценивать свое поведение.

Значительную социальную опасность наркомания представляет как фактор, порождающий преступность. Приобщение к наркотикам почти всегда приводит человека в преступные группы наркоманов. Постоянная зависимость от наркотика и высокие цены толкают их к совершению все более тяжких преступлений (подделка рецептов, проституция, кражи, грабежи и даже убийства). Слияние наркоманов с преступным миром - явление закономерное и неизбежное.

Как избежать токсико- и наркомании

Узнав о вреде и опасности наркомании, можно ли допустить, чтобы ты сам, твои родные и знакомые «заболели» этой смертельной болезнью?! Думаем, что нет!

Но одного нежелания бывает недостаточно. Каждый учащийся должен проявлять «наркотическую бдительность». Ведь иной раз можно, не осознавая опасности, оказаться в кругу наркоманов. Так как же отличить этот опасный круг, чтобы уберечься от беды?

Люди, увлекающиеся этой отравой, могут иметь:

- какие-либо таблетки, ампулы, другие формы лечебных препаратов;
 - любые приспособления для инъекций: шприцы, иглы, жгуты;
- «какие-либо химические вещества, реактивы, препараты, жидкости, различные средства бытовой и технической химии, а также приспособления для их вдыхания (трубки, «маски» и т.п.);
- целые растения или их части (стебли, листья, головки цветов), измельченную растительную массу - в пакетах, сумках, рюкзаках и других емкостях;
 - приборы или их детали для обработки растений, перегонки или очистки химических препаратов, в том числе фильтры из марли, бинтов, пропитанных раствором коричневого цвета;
 - реактивы, применяемые в процессах перегонки и очистки, в том числе кристаллический йод, марганцовку, уксусную кислоту и т.п.;
 - следы на коже, венах от инъекций - единичные и множественные, свежие и давние: в виде типичных точек на коже, поверхностных и глубоких изменений вен в области локтевых сгибов, предплечий, кистей рук, бедер и в других местах;
 - признаки действия химических средств на лице, носоглотке, губах, на коже рук, волосистой части головы, слизистых оболочках и т.п.;

- наличие специфического «химического» запаха, исходящего от кожи, одежды, а также ощущаемого в выдыхаемом воздухе;
- запах табачного дыма в воздухе жилых или других помещений, сочетающийся с запахом жженой травы или синтетических материалов.

В поведении таких людей может наблюдаться: общая вялость, малоподвижность, сонливость, затруднения при попытках общения, бледность, вялость мимики, замедленность или полная неразборчивость речи, замедленность движений, нарушение координации, равновесия, походки, безразличие, апатичность.

Или наоборот - повышенная, ненормальная активность, психическое и двигательное возбуждение, избыточная активность, суетливость, непоследовательность в действиях, убыстренность речи, многословие, «уход» от темы разговора, ответы невпопад, веселость, чрезмерная смешливость, беспричинный смех.

Нередко наблюдается благодущие, «погружение в себя» с застыванием в созерцательно-мечтательной позе, с довольной или безмятежной улыбкой. Может быть раздражительность, гневливость.

Характерны глаза: мутные, застывшие, налитые кровью или лихорадочно блестящие, «яркие». Меняется размер зрачков - от «точечных» до огромных, а также их реакция на свет. Обязательно страдает почерк, вообще способность к тонким и точным движениям. Нарушается мышление, возможны галлюцинации.

Изменяется в худшую сторону внешний облик подростка: это значительное похудение или прибавление в весе; «сальность», пигментация кожи лица, угреватые высыпания, необычное ее покраснение или побледнение; отеки, «круги», «мешки» под глазами.

Рекомендации молодым людям

Избегай компании, где, по твоим предположениям, могут развлекаться такими опасными «играми».

Если ты все-таки оказался в такой компании и тебе предложили «побаловаться» особой сигаретой, употребить какую-нибудь таблетку или «уколоться» для кайфа, - прояви самостоятельность и волю - откажись! Нельзя уступать обычным в таких случаях насмешкам и другим «выкрутасам» не совсем умных сверстников или, еще хуже, более взрослых ребят, которые, в отличие от тебя, не понимают, не представляют последствий таких «экспериментов». Больше в эту компанию никогда не ходи! А не устоял - не бойся сразу же обратиться к врачу. Именно сразу!

У тебя должна быть твердая жизненная установка - никогда, ни при каких обстоятельствах токсиканты и наркотики не пробовать!

Круглый стол «Береги честь смолоду»

Перед началом круглого стола проходит регистрация участников — выдаются бейджики разных цветов - красный, желтый, зеленый (в зависимости от цвета участники садятся заразные стопы). Все действие сопровождается показом слайдов с помощью мультимедийного проектора.

Слайд 1. Приветствуем участников круглого стола!

Ведущий. Добрый день, уважаемые участники! Говорят, что здоровье – это та вершина. На которую каждый должен подняться сам. И не случайно тема сегодняшнего круглого стола – «Береги здоровье смолоду!»

Слайд 2. Береги здоровье смолоду!

Ведущий. Как утверждает Всемирная организация здравоохранения. Здоровье человека лишь на 10% зависит от качества медицинского обслуживания, на 20% определяется наследственностью, на 20% - состоянием окружающей среды и на 50% оно определяется образом жизни.

Здоровье – один из основных компонентов, определяющих качество жизни.

Слайд « 9/10 нашего счастья основаны на здоровье»

Ведущий. Разговор о здоровом образе жизни стар как мир. Гиппократ и Авиценна, Пастер и Мечников и еще десятки великих целителей мира говорили о единстве здоровья тела и духа, гармоничном развитии человека. Наше желание помочь природе, изменив в первую очередь себя, не может не иметь положительных последствий в виде улучшения здоровья и качества жизни.

Один из главных факторов, определяющих наше здоровье, это питание. В погоне за быстротой приготовления пищи население разных стран и не заметило, что его пищевой рацион уже наполовину состоит из консервированных продуктов.

Консерванты нарушают электрохимический баланс нервной системы и мозга, способствуя возникновению болезней, которых не знали в прошлом. Неправильное питание играет ведущую роль в развитии многих заболеваний, особенно в детском возрасте. Мы предлагаем проверить себя: как же вы питаетесь? Достаточно ли сбалансировано ваше питание? Ответить на эти вопросы поможет тест.

Каждому участнику раздается бланк с вопросами о том, что, как часто и в каком количестве едят школьники. На ответы дается 7-10 минут.

Звучит спокойная музыка.

Слайд «Здоровье - это то, что мы мало ценим, но за что дороже всего платим»

Ведущий. Пока наши помощницы обрабатывают ваши ответы, я хочу предоставить слово гостю нашего круглого стола - детскому гастроэнтерологу.

Слайды 5 и 6. Врач демонстрирует статистику детских заболеваний, связанных с неправильным питанием

Озвучиваются результаты теста.

Ведущий. По результатам теста видно, что большинство присутствующих ребят нуждаются в консультации гастроэнтеролога. Дети, как правило, плохо питаются в подростковом возрасте, вот почему эта тема так актуальна в наше время.

В последнее время в России получили распространение всевозможные концепции здорового питания. На книжных рынках можно увидеть горы книг о различных системах питания. Из них выделяются три основных, а

какие именно - об этом вы узнаете, посмотрев выступление нашей агитбригады.

Звучат фанфары.

Выходят участники агитбригады «Питание и здоровье», у каждого по табличке: «ВИ», «ГА», «МИ» и «НБ».

1-й. Здравствуйте!

Приехали мы к вам!

2-й. Конечно, всем, известно,

Что мы за вещества.

3-й. В овощах и фруктах,

В молоке - всегда.

4-й. И в других продуктах

1-й. А, В, С, D, E

И маленький наш К, *Все*. Все мы - большая и дружная семья.

2-й. Если кого-то обидите из нас,

Разные болезни надвинутся на вас.

3-й. Знать вы должны нас

И в профиль, и в анфас.

4-й. Если нас не будет, погибните тотчас.

Знайте: храните в нужной нас среде,

Иначе пропадем мы.

Ведущий. Друзья! Теперь вы знаете их лица, Вы знаете их имена. А кто открыл их и когда?

2-й. Знакомьтесь! Русский доктор Лунин

На встречу прибыл к нам сюда!

Лунин

О, счастье мне, открыл я витамины!

О том, что так они важны

И что для жизни всем нужны –

И взрослым, и детишкам, и зверятам, -

Известно даже маленьким ребятам.

И хоть жиры, белки и углеводы

И поступают в наши пищеводы,

Ученые во мнении едины:

Необходимы в пище витамины.

Слайд « Все системы хороши – выбирай на вкус! »

Ведущий. Системы питания бывают разными. Смотрите сами:

2-й. Крошка сын к отцу пришел,

И спросила Кроха

3-й (сын) Пап! А вегетарианство – хорошо?

Или это плохо?

4-й (nana). Если витаминов у тебя нехватка,

В организме - неполадка! Тут, сынок, ответ один:

Прими поливитамин.

2-й. Надо зелень есть и фрукты,

Очень нужные продукты,

4-й. А еще все - что природа

Подарила в огородах.

Если будешь витамины

В норме ты употреблять,

То, сынок, ты будешь сильным,

3-й. И учиться лишь на «пять»!!!

Вегетарианство - хорошо!

4-й. Сын, чтобы с детства не болеть,

Надо всем употреблять

Печень, масло, сыр и яйца

И на солнышке лежать.

Из лечебных препаратов

Применяем рыбий жир.

1-й. Только натуральные продукты!

Все. Натуропатство - хорошо!

Ведущий. Натуропатия - диета, соответствующая определенной группе крови. Для 1 группы возможно употребление мясных продуктов, для 2 - предпочтительна злаковая диета, для 3 - молочно-злаковая, для 4 - смешанная. Овощи и зелень полезны всем без исключения.

2-й. Если спросят, что ученые

Для нас открыли,

Всем вы смело говорите –

Все. Раздельное питание.

Ведущий. Раздельное питание - употребление раздельно растительных и животных продуктов. Так как процессы их усвоения в этом случае ускоряются, ферментов требуется меньше, что освобождает массу энергии, которая направляется на восстановление здоровья.

3-й. Печень сома и трески

И яичные желтки,

Также отруби из риса и пшеницы

4-й. И икра - все в рационе пригодится.

И тогда...

1-й. И улыбка, без сомненья,

Вдруг коснется ваших глаз.

И хорошее настроение

Не покинет больше вас!

Ведущий. Пусть идет по планете зима,

Не бойтесь, друзья, авитаминоза.

Мы с вами, друзья, везде и всегда –

Помните,

Все. С нами минует угроза!

2-й. Но все же, как нужно питаться, чтобы сохранить свое здоровье?

Все. Кто даст ответ?

Ведущий. Чтобы ответить на этот вопрос, мы предлагаем поработать в группах. Но прежде чем мы начнем работать, обратите внимание на правила, которые вы должны соблюдать:

- Равенство всех участников.
- Активность участников (круглый стол не лекция, а общая работа).
- Право каждого участника на собственное мнение по любому вопросу.
- Право поднятой руки (говорить кратко, поочередно, по одному, по теме).
- Добровольность.
- Умение слушать и слышать других.
- Не критиковать.
- Регламент (не более 10 минут на выступление).

В случае нарушения правил прошу вас воспользоваться жестом открытых ладоней. А теперь возьмите маркеры и напишите на бейджиках свое имя.

Упражнение: ожидание

Звучит спокойная музыка.

Участники круглого стола должны написать свои ожидания от работы в группе на цветных листочках в виде облака и затем прикрепить на листы бумаги.

Ведущий. Сколько разнообразных блюд можно приготовить из продуктов! Шутники говорят, что людей волнует две проблемы: как выбрать продукты из большого разнообразия и как похудеть. Многие люди, как вы уже поняли из выступления нашей агитбригады, пользуются разными системами питания. Попробуем и мы разобраться в некоторых из них.

Когда проходила регистрация участников, вам не случайно раздали бейджики разных цветов. Для работы мы разделили вас на 3 группы: 1-я - «вегетарианцы»; 2-я-«натуропаты»; 3-я - «сторонники раздельного питания».

Работа в группах: презентация

Работа рассчитана на 30 минут. Задача: используя раздаточный материал и знания, полученные на уроках биологии, по методам питания, определить плюсы и минусы вегетарианства (для первой группы), натуропатства (для второй группы) и раздельного питания (для третьей группы), а также дать рекомендации о том, как, будучи вегетарианцем, натуропатом или раздельно питающимся человеком, нужно питаться, чтобы сохранить свое здоровье. Насколько такое питание полезно или вредно.

Презентация работы групп.

Упражнение: мой вклад

Участники круглого стола должны написать свой вклад в работу группы на белых листочках прямоугольной формы (кирпичики) и затем прикрепить их на большие листы бумаги. В результате должны получиться картинки: ДОМ и ОБЛАКА в небе.

Ведущий. Слово предоставляется детскому гастроэнтерологу.

Врач. Каждый человек и человечество в целом питаются столько лет, сколько они существуют. Вполне естественно, что за время жизни человек накапливает большой опыт в сфере собственного питания, который помогает

использовать наиболее подходящую диету. При этом одни люди (их большинство) совсем не задумываются над тем, как правильно построить свое питание, тогда как другие, наоборот, следят за этим. Именно сегодня вы рассмотрели все за и против основных систем питания, дали рекомендации, как нужно питаться, чтобы сохранить свое здоровье.

Слайд « И даже если мы не достигли солнца, но уже оторвались от земли»

Ведущий. Итогом вашей работы стали эти замечательные картины, вы построили свой ДОМ, над вами будет всегда светить солнце и будет голубое небо. Большое спасибо вам за работу и до новых встреч!

Классный час «Правда о курении»

Оборудование и оформление: раздаточные буклеты «Как бросить курить», рисунки учащихся на тему «Сигарета: друг или враг?», листки с вопросами для групп.

Вступительное слово:

20 ноября - день рождения Конвенции о правах ребенка.

В ст. 6 Конвенции сказано, что:

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Для того, чтобы все дети могли достичь, по возможности, наивысшего уровня здоровья и пользоваться наиболее совершенными услугами системы здравоохранения, в ст. 24 предусмотрены практические шаги, которые должны предпринять страны после подписания и ратификации Конвенции. В частности, страны обязуются сокращать детскую смертность, развивать первичную медико-санитарную помощь, бороться с болезнями и недостаточной массой тела, обеспечивать дородовой и послеродовой уход, распространять информацию, касающуюся здоровья, и развивать профилактические службы.

Мы воспринимаем обыденно и привычно связку таких понятий, как здоровье и врач. Несмотря на то, что в системе лечебных учреждений производится также и профилактика, врач все-таки имеет прямое отношение не к здоровью, а к болезни, ее лечению.

От чего зависит здоровье человека в первую очередь?

Учащимся предоставляется возможность самим поразмышлять над данным вопросом.

Медики выделяют несколько главных факторов реального здоровья:

- наследственность,
- качество и своевременность медицинского обслуживания,
- внешняя среда (качество воздуха, питьевой воды, пищи) и т.д.

Но решающим фактором здоровья человека является его образ жизни - он определяет до 60% здоровья. Под образом жизни мы понимаем и режим, и характер питания, и занятия физкультурой, и водные процедуры, и, что очень важно, отсутствие потребления таких вредных веществ, как алкоголь, табак, наркотики. Образ жизни, казалось бы, легче всего поменять, ведь он зависит только от нас. А на образ жизни ребенка больше всего влияют его родители.

Больше половины наших детей ежедневно подвергаются вопиющему нарушению своих прав. Как? Они вынуждены вдыхать табачный дым. Как влияет на детское здоровье курение матери или отца?

Участники делятся на две группы, каждой из которых дается листок с вопросом. 1-я группа дает варианты ответов, потом передает свой листок другой группе, которая вносит свои дополнения в ответы. 2-я группа, в свою очередь, отвечает на свой вопрос и передает листок 1-й группе. Ведущий собирает листки с ответами и проводит сравнение результатов обсуждения темы.

Вопросы для групп:

1. Может ли курение отца и матери во время беременности, а также в первые

месяцы жизни младенца принести угрозу жизни и здоровью ребенка? (Курение

матери и отца во время беременности повышает риск выкидыша, рождения ребенка с пониженным весом и физическими отклонениями. Курение родителей повышает риск внезапной смерти младенца без видимых причин в первые

месяцы жизни. Курение родителей повышает риск того, что ребенок заболит астмой, сердечно-сосудистыми заболеваниями, будет чаще болеть респираторными заболеваниями, кариесом).

2. Как образ жизни курящих родителей может повлиять на поведение растущего ребенка? (Курение родителей повышает риск того, что ребенок начнет курить в очень юном возрасте, чем поставит свою жизнь под еще большую угрозу).

Ведущий. О том, что курение является вредным для здоровья, знают даже дети. Но в силу того, что неприятности и опасности, связанные с курением, как бы отсрочены во времени, каждый курильщик думает, что они его не коснутся. Он живет сегодняшним днем, не думая о болезнях, которые неизбежно поразят его через 10-20 лет. «Авось пронесет» - опасная жизненная позиция. Однако нет, не пронесет. Расплата за курение неизбежна. Теперь я предложу вам некоторые факты, а вы выразите свое мнение по этому поводу словами «верю» или «не верю». Вот некоторые факты, раскрывающие сущность курения:

- В России курят 70,5% мужчин. (Да.)
- У нас больше курящих девушек, чем юношей. (Нет, так как не обходятся без сигареты 30-47% юношей и 25-32% девушек.)

- Мужчины курят при стрессе, а женщины курят во время эмоционального подъема, получения удовольствия. (Да, это удалось установить в ходе эксперимента калифорнийским ученым. Каждому участнику эксперимента предложили тщательно фиксировать настроение, которое преобладало в момент, когда он брался за сигарету. Оказалось, что мужчины, по большей части, курят когда чем-то раздражены или рассержены. Женщины тянутся за сигаретой, когда чувствуют эмоциональный подъем или получают удовольствие. Правда, и те и другие используют курение в качестве средства для того, чтобы смягчить грусть или подавленное состояние.)

- В Китае производится больше сигарет, чем в какой-либо другой стране. (Да.)

- Компании по производству сигарет платят огромные деньги, чтобы их сигареты были показаны в знаменитых фильмах. (Да. В 1979 году Philip Morris заплатили \$ 42 500, чтобы «Мальборо» появились в «Супермене—II», а

другой производитель сигарет Ligget заплатил \$ 30 000, чтобы их сигареты появились в фильме «Супергерл». Кстати, у этих фильмов огромная детская аудитория...)

- В мире есть город, где никто не курит. (Да. Оттава - город для некурящих. По решению властей с 1 сентября 2001 года курение было запрещено во всех общественных местах, больницах, в зданиях, где размещаются органы государственной власти, в ресторанах, а также барах и частных клубах. Исключается также отведение специальных мест для курения. Следят за выполнением запрета сотрудники правоохранительных органов. Штрафовать нарушителей начали с 4 сентября. Первое нарушение обходится примерно в 250 канадских долларов, последующие - до 5000 канадских долларов. Поддерживают новый закон общественные организации, медики и профсоюзы.

Все они не только заботятся о здоровье своих сограждан, но и борются против социальной расточительности: распространение курения ведет к увеличению заболеваний, что оборачивается большими затратами на больничные, а также возможными исками к фирмам, не предупредившим своих

сотрудников о вреде курения на рабочем месте.)

- Никто не ведет статистику смертей от курения. (Нет. В Лос-Анжелесе, на бульваре Сайта Моника установлено табло, отсчитывающее количество умерших от пристрастия к сигарете. Начинается отсчет 1 января, а заканчивается 31 декабря каждого года. Цифра, успевающая «набежать», впечатляет.)

- Витамин С полезен для курильщиков. (Нет. Это выяснили австралийские ученые. Все дело в том, что во время курения в организм среди прочей гадости проникает тяжелый металл кадмий, в сочетании с которым без вредный витамин С может провоцировать появление раковых клеток. Кадмий из организма практически не выводится, поэтому, как предупреждают ученые, злоупотреблять витамином С (то есть, потреблять более 0,25 г

в день) не рекомендуется далее в том случае, если вы бросили курить несколько лет назад.)

Хочется привести слова Л.Н. Толстого: «Трудно себе представить то благотворное изменение, которое произошло бы во всей жизни людей, если бы люди перестали одурманивать и вместе с тем отравлять себя водкой, вином, табаком, опиумом».

Но пока в нашей стране люди не могут и не хотят бросить курить. Поэтому государство приняло некоторые меры для улучшения положения некурящих граждан. 10 июля 2001 года Президент Российской Федерации подписал Федеральный закон «Об ограничении курения табака».

Споры о курении в общественных местах будут решаться теперь на основе ст. 6 этого Закона. Курение - злободневная тема в нашем обществе. Она делит людей на два полярных непримиримых лагеря: курящих и некурящих. Исходя из этого, цитируем без каких-либо комментариев ст. 6 Закона:

«Ст. 6. Запрещение курения табака на рабочих местах, в городском, пригородном транспорте и на воздушном транспорте, в закрытых спортивных сооружениях, организациях здравоохранения, образовательных организациях и организациях культуры, помещениях, занимаемых органами государственной власти.

1. В целях снижения вредного воздействия табачного дыма запрещается курение табака на рабочих местах, в городском и пригородном транспорте, на воздушном транспорте при продолжительности полета менее трех часов, в закрытых спортивных сооружениях, организациях здравоохранения, образовательных организациях и организациях культуры, помещениях, занимаемых органами государственной власти, за исключением курения табака в специально отведенных местах для курения табака.

2. На работодателя возлагается обязанность по оснащению специально отведенных мест для курения табака.

Нарушение положений данной статьи влечет за собой привлечение к административной ответственности в соответствии с законодательством».

Как бросить курить

Чтобы решиться отказаться от курения навсегда, нужно подобрать веские аргументы. Лучше не принимать быстрого спонтанного решения. Можно наметить какую-то дату и в оставшееся до нее время «морально» готовиться к отказу от курения и немного тренироваться:

- не докуривать сигарету до конца, оставляя последнюю треть, ведь самые вредные компоненты табачного дыма находятся именно в ней;
- не затягиваться сигаретой;
- стараться ежедневно сокращать количество выкуриваемых сигарет на 1-2 штуки;
- не курить на пустой желудок;
- никогда не курить за компанию;
- при возникновении острого желания закурить постараться пережить этот «приступ» без сигарет.

Кроме физиологической зависимости у курильщиков существует и психологическая зависимость - курить в определенное время, в определенном месте, за каким-то делом и пр. Эти стереотипы нужно ломать. Следует придумать другие привычки.

Первые дни без сигарет пережить нелегко. Чтобы отказ от курения протекал легче, можно выполнять некоторые несложные рекомендации:

- нужно пить больше жидкости: воды, соков, некрепкого чая с лимоном;
- не пить крепкий чай или кофе - это обостряет тягу к сигарете;
- каждый день съедать ложку меда - он помогает печени очистить организм от вредных веществ;
- активно двигаться - физкультура не только отвлекает от курения, но и очищает дыхание;
- ежедневно принимать душ.

Что же выигрывает человек, отказавшись от курения?

- через неделю улучшается цвет лица, пропадает неприятный запах от кожи, от волос, от дыхания;
- после первого месяца становится легче дышать, исчезает головная боль, повышается вкусовая чувствительность;
- за полгода улучшаются спортивные показатели - пульс становится реже, уже можно задерживать дыхание на долгое время, а значит, человек в хорошей форме;
- можно сосчитать, сколько денег уже сэкономлено, и сделать на сэкономленные деньги себе подарок.

Не следует делать отказ от курения самоцелью. Цель - добиться здоровья, силы, красоты, умения управлять собой, своим настроением и поведением самостоятельно, без помощи сигарет.

«Как прожить долго здоровым и молодым»

Цели:

1. Вызвать интерес к проблемам укрепления своего здоровья.
2. Дать практические рекомендации по укреплению здоровья.
3. Способствовать воспитанию таких качеств, как настойчивость, сила воли.

Оборудование:

1. Высказывания выдающихся людей о значении здоровья.
2. Выставка книг.
3. Таблички.

Форма проведения: пресс-конференция.

Ведущий. Вы устали? У Вас плохое настроение? Возьмитесь обеими руками за сидение стула и с силой потяните его вверх. Сосчитайте до шести, опустите руки, расслабьтесь. Снова потяните сидение вверх, чтобы напряглись задействованные сейчас мышцы, потом опять опустите руки и расслабьтесь.

Ну как? Легче? Таким образом можно снять излишнее напряжение, усталость, поднять настроение.

Сегодня мы пришли на встречу с долгожителями. Кому не хочется дожить до ста лет? Даже самый последний пессимист не торопится покидать этот прекрасный мир. Но как прожить долго молодым? Таким вопросом задался президент американского Национального медицинского общества доктор Чарльз Ирландер. Он изучал литературу по проблеме долголетия, беседовал с долгожителями, чтобы выяснить, какие факторы, по их мнению, повлияли на продолжительность их жизни. В результате доктору Ирландеру удалось выявить главные отправные точки, позволяющие сделать реальные шаги к долгой жизни.

Давайте предоставим ему слово.

Доктор Ирландер. Мне 101 год. Первое, что следует учитывать, - это наследственная предрасположенность к той или иной болезни. Зная свои слабые стороны, можно так спланировать свою жизнь, чтобы свести риск заболевания к минимуму. Прежде всего необходимо изучить «медицинскую историю» своей семьи, собрав необходимые сведения о родственниках. Имея информацию о наследственной склонности к тому или иному заболеванию, всегда можно найти пути, чтобы его предотвратить или обнаружить на ранних этапах. Это станет первым шагом на пути к долгой жизни.

Еще один важный фактор, влияющий на продолжительность жизни, - физическая активность. Все опрошенные люди, перешагнувшие 80-летний рубеж, вели активный образ жизни: либо много работали физически, либо занимались физическими упражнениями - бегом, интенсивной ходьбой, плаванием, спортивными играми.

Активная физическая нагрузка тренирует сердце, избавляет от лишнего веса, снижает уровень холестерина, нормализует давление, предотвращает развитие остеопороза и даже сахарного диабета. Есть предположение, что физическая активность - действенная профилактика раковых заболеваний.

Еще одно замечательное средство достижения долголетия - «танцетерапия».

Занятия аэробикой и танцами, безусловно, очень полезны. Если мы хотим продлить срок своей жизни и укрепить здоровье, необходимо уделять внимание суставам. Для этой цели надо в теплое время года ходить или бегать по воде на разной глубине - по щиколотку, по колени, по бедра. Сопротивление воды создает дополнительную нагрузку на суставы и мышцы.

Другие эффективные способы укрепления суставов, которые доступны круглый год, - отжимание, приседание, сгибание ног в коленях, упражнения на тренажерах.

Очень важно позаботиться и о здоровье позвоночника. Чтобы избежать проблем со спиной надо создать мощный мышечный корсет, который будет поддерживать позвоночник в правильном положении. Укрепление мышц спины и брюшного пресса, не дающих ему искривляться, - еще один шаг к долголетию.

Чтобы занятия физкультурой приносили удовлетворение, постарайтесь подобрать для себя такие упражнения, которые доставляли бы вам

удовольствие. Во время их выполнения в головном мозге вырабатываются эндорфины, которые поднимают настроение и вселяют оптимизм. До тех пор пока вы получаете радость от тренировок, вы, благодаря эндорфинам, будете защищены от всякого рода неприятных стрессовых ситуаций.

Ведущий. Безусловно, занятия аэробикой и танцами очень полезны. Об этом мы попросим рассказать Клер Вилли, с которой хорошо знаком доктор Ирландер.

Клер Вилли (исполняет забавный и энергичный танец). Мне 102 года. В 70 лет я почувствовала себя уставшей и больной. Чтобы восстановить форму, стала посещать танцевальную студию. С тех пор вот уже 30 лет ежедневно занимаюсь танцами. Они прекрасно укрепляют сердечно-сосудистую систему, продлевают жизнь. Всем, кто хочет долго жить, хочу дать такой совет: постоянно занимайтесь физическими упражнениями и танцами, аэробикой.

Ведущий. «Пища, которая не переваривается, съедает того, кто ее съел», -справедливо говорил средневековый сирийский врач Абуль-Фараджа. Долголетие невозможно без правильного питания. Об этом много пишут и говорят. Я хочу предоставить слово профессору Ленской, а вы подготовьте возникшие у вас вопросы.

Ленская. Я считаю, что питание должно меняться в зависимости от возраста: до 10 лет и после 40 - быть ближе к вегетарианству, т.е. животные продукты надо употреблять ограниченно, либо вовсе от них отказаться. А в возрасте 10-40 лет в мясе себе отказывать не следует.

Нужно приблизить питание к тому естественному виду, на котором сформировался человек как вид, и защищаться от любых несвойственных организму химических соединений, способных накапливаться в тканях и органах.

Вопрос из зала. Имеет ли значение, в какой посуде готовить пищу?

Ленская. Посуда из нержавеющей стали содержит 10-15% хрома. Ионы хрома, попадая в пищу, вызывают разрушение слизистых оболочек желудка и кишечника, поэтому тем, кто страдает желудочно-кишечными заболеваниями, желателен готовить пищу в чугунной, стеклянной или фарфоровой посуде.

Алюминий, высвобожденный из посуды, нарушает белковый, жировой и минеральный обмен, угнетает функцию центральной нервной системы. Хранить еду в алюминиевой посуде нельзя. Лучше отказаться от нее совсем.

Вопрос из зала. Какая пища должна преобладать в рационе?

Ленская. Особенно вреден избыток насыщенных жиров - это мясо, молочные продукты. Они способствуют развитию атеросклероза, нарушают работу печени. Но это не значит, что их надо исключить из рациона. Детям и пожилым нужно съедать 3 стакана молочных продуктов: это нежирное молоко, сыр, кефир, йогурт. Еще одно условие долгой жизни: употребление зерновых как источника клетчатки. Грубая клетчатка - отруби, фасоль, горох, овощи, фрукты - необходима для профилактики рака кишечника, снижает

уровень холестерина. Витамины овощей и фруктов предохраняют здоровье клетки от окисления и разрушения, укрепляют иммунитет. Больше надо съесть овощей ярко-красного, оранжевого, желтого цвета - для борьбы с раковыми клетками.

Вопрос. Сколько воды нужно пить в день?

Ленская. Не менее 8 стаканов. Именно вода выводит токсины, через кровь несет питательные вещества, кислород, увлажняет легкие, омывает суставы, мышцы. Постоянно держите на своем столе стакан с водой и пейте небольшими порциями.

Звучит музыка.

Ведущий. Слово Анатолию Ивановичу Попову, хранителю дома-музея Федора Шаляпина, председателю творческого объединения любителей вокального искусства «Речь». Ему 80 лет. Вся жизнь он любил петь. В молодые годы серьезно занимался вокалом. И вдруг страшный удар - во время службы в армии у него обнаружили тяжелую форму туберкулеза лимфатических узлов. Анатолий потерял способность не только петь, но и говорить. Врачи считали что навсегда, но он не сдался. Начал разрабатывать голосовые связки, долго, мучительно, но настойчиво и терпеливо продвигался к поставленной цели. И... победил болезнь. Восстанавливая здоровье, он приобрел богатый опыт исцеления с помощью вокально-двигательных упражнений.

А.И. Попов. Жизнь многих великих певцов, прежде всего Федора Ивановича Шаляпина, являет собой пример гармоничной взаимосвязи сильного, красивого голоса и физического здоровья. Как известно, Шаляпин обладал недюжинной физической силой, которую сохранил до преклонного возраста. Рассказывают, что он играючи крестился двухпудовой гирей. По заключению патологоанатомов, после смерти состояние внутренних органов у него было как у 35-летнего человека. Это не случайно - бас особенно благотворно влияет на здоровье внутренних органов, особенно на сосуды и сердце.

Все органы, участвующие в фонации, восполняют и другие функции. Например, устали наши руки - голос хрипнет, потому что устали и мышцы, управляющие натяжением голосовых связок. Напрягаются брюшной пресс или ноги - и в гортани происходит спазм. В то же время отмечена и обратная связь: чем богаче у человека голос, тем сильнее у него гортань, тем больше мышц участвует в его образовании.

Еще более удивительна связь голосового аппарата с психоэмоциональной сферой и с деятельностью эндокринной системы, прежде всего гипофиза, надпочечников и половых желез. Наверное, все замечали, что от радости голос становится звонким, сильным, а от тоски - тусклым, невыразительным. Удивительно, но организм положительно откликается даже на вибрации рыдания. Они стимулируют обмен веществ, нормализуют давление. Кроме того, это естественный способ освобождения от стрессов.

По звучанию голоса можно узнать возраст человека, оценить его самочувствие и эмоциональное состояние, а в некоторых случаях даже установить диагноз.

Значит, чтобы сохранить энергию, здоровье, ясный ум и крепкую память до глубокой старости, надо обеспечивать естественную нагрузку гортани, учиться правильно петь и говорить.

Федор Иванович Шаляпин говорил, что русский народ всегда любил песни. Крестьяне пели, работая в поле и отдыхая после тяжелого труда. Мы же сегодня мало используем голос для восстановления работоспособности, да и вообще уже начинаем забывать, что значит пользоваться им свободно, в полную силу. Не надо стесняться петь, даже если вы считаете, что хороших вокальных данных у вас нет. Чаще слушайте хорошую музыку, особенно когда устали или плохо себя чувствуете.

Настоящая музыка и красивое пение гармонизируют наш внутренний мир, делают нас добрее, чище, терпимее, а значит, здоровее. Не усугубляйте своих горестей, не концентрируйтесь на плохих мыслях, старайтесь в любом событии находить маленький источник положительных эмоций. Человек несчастен в такой мере, сколько раз он произнесет, что болен и несчастлив. Противопоставьте угнетенности и разочарованию силу искусства.

Ведущий. А сейчас слово предоставим московскому психологу, автору оригинальной методики звукотерапии Елене Котенко.

Елена Котенко. Вы ищете безопасный оздоровительный метод? Не нужно далеко ходить. Ваша собственная звуковая система исцелит вас. Человеческий организм можно сравнить с биоорганом. Голос - своеобразный камертон этого сверхсложного инструмента.

Если заставить его звучать особым образом, то возникает биоакустический резонанс, и все клетки и органы начнут звучать в унисон. Унисонное звучание всегда приводит к германизации, а следовательно, к правильной работе всех систем организма.

Наше ухо воспринимает звуки в широчайшем диапазоне - от 16 до 20000 герц. В зависимости от формы волны и прочих характеристик звуки обладают успокаивающим или раздражающим эффектом. Высокочастотные звуки (от 3000 до 8000 герц) плохо действуют на мышление, воображение и память, выводят из равновесия, вызывают головную боль. От звуков низкой частоты (от 125 до 750 герц) возникает головная и сердечная боль, непроизвольно сокращаются мышцы. Они мешают сконцентрироваться или успокоиться. Вот звуки среднего частотного диапазона (от 750 до 3000 герц) комфортны для человека - нормализуют сердечную деятельность, дыхание, эмоциональный фон.

Мы можем сами создавать «положительно заряженные» звуки, используя возможности собственного голоса. Такие звуки помогают, например, снять мышечное напряжение.

Звучание голоса человека накладывает отпечаток на его восприятие окружающими. Некоторые люди вызывают у нас негативные эмоции, но мы не можем понять, в чем дело - вроде бы человек вежлив, приветлив, умен...

Но оказывается, у него есть обертоны (колебания звуков) в голосе, вызывающие неприятные ощущения, которые переносятся на самого человека.

Звучание голоса говорит и о нашем самочувствии. Хриплые, трескучие, сиплые голоса свидетельствуют о болезни. Чем звонче, чище, гармоничнее звуки, которые произносит человек, тем лучше его здоровье.

Характер человека тоже можно определить по тому, как он говорит. Человек с тихим голосом и в жизни не позволяет себе быть громким. Он не может защитить себя в ситуации, когда нужно активно проявиться через громкий звук. Можно провести своеобразный тест: людям, не уверенным в себе, трудно произнести звук «р-р-р», зарычать как хищник.

В нашем центре люди учатся «озвучивать» эмоции, выражать на уровне простых невербальных звуков чувства, переживания о которых рассказать трудно. Одно из упражнений - «скотный двор». Каждый участник, исходя из собственного эмоционального состояния, выбирает животное, в которое должен перевоплотиться, и начинает издавать звуки, характерные для этого животного, двигаться как оно, взаимодействовать с окружающими любым образом, но не разговаривать.

Используя нашу методику, можно справиться с любыми отрицательными эмоциями, улучшить психическое состояние (особенно хорошо лечатся депрессии, неврозы), вылечить болезни, которые могут провоцироваться переживаниями и волнениями, - язву желудка, гипертонию, спазм сосудов, хронические бронхиты.

Допустим, у вас астения, хронический упадок сил. Обычно такое состояние выражается через звуки «ои-еи-ей». Так хочется пожаловаться, пожалеть себя... И пошли страдания, стенания.

Что происходит? Человеку предоставляется возможность показать свою слабость. Многие люди никогда не позволяют себе быть слабым. «Я буду сильным. Я потерплю!» - говорят они. Но на самом-то деле им хочется сказать совсем другое: «Я очень устал. Пожалейте меня!»

Человек сочиняет свою страдальческую песню, выплескивает через нее все, что так тревожило его, всю накопившуюся негативную энергию, и в него вливаются свежие силы.

Не стесняйтесь выплескивать свои эмоции через звуки. Если это раздражение, разрешите себе «пораздражаться», произнося звук «р-р-р». Если чувствуете, что вам плохо, попробуйте постонать, поойкать, поскулить по-собачьи. Если накатывает злость, хорошо бы позлиться, но не через слова, а через звук «з-з-з» - громко, с разными модулями, усиливая звук до предела. Наблюдайте, что будет происходить. Я много раз пользовалась этим способом - злость улетучивается, на душе становится легко.

Ваша задача - озвучить свою негативную эмоцию, то есть придать ей звуковую форму, и услышать ее. Тогда она осознается и исчезает. Звукотерапия - это сочинение песни своей боли, своего раздражения, своего огорчения, своей беды.

Теперь представьте себе, что нам надо позвать друга, который идет далеко впереди. Сделайте это, крикните громко. Учитесь делать звуки сильными, тогда вы сумеете выпустить на волю свои задавленные эмоции. Попробуйте трансформировать звуки - заменяйте одни другими. Если вас частенько посещает злость, спойте сначала песню злости «з-з-з», а затем песню любви со звуком «л-л-л» и распевайте его сначала тихо, а затем громко, на все лады. Так вы замените негативную эмоцию положительной.

Если вам хочется создать себе приятное настроение, покурлыкайте как голубь или помурлыкайте как кошка.

Если вы почувствуете вялость и сонливость в середине рабочего дня, выполните упражнение «зевок». Если несколько раз правильно зевнуть, можно очень быстро восстановить бодрость. Зевать нужно так, как делают это кошки или собаки - во весь рот, как можно громче издавая какой-нибудь звук, например протяжный звук «и-и-и-а». Попробуйте «петь» в зевке. Звуки должны быть выразительные. Как следует потянитесь, присоединяя к зевку движение.

Тонирование, то есть произнесение или напевание длинных гласных звуков в разных (высоких и низких) звуковых диапазонах, - один из самых простых способов успокоить возбужденный мозг, стабилизировать ритмы организма (частоту сердечных сокращений, ритм и качество дыхания).

Звуки потрясающе разнообразны. Они различаются по силе, выразительности и энергии, которую несут. С ними нужно уметь работать, развивая и тренируя свой звуковой аппарат. Через звуки мы можем воздействовать на сердце, легкие, сосуды - на любые органы нашего тела. Звуки - это целый мир, знать и понимать который должен каждый. И если человек находится с этим миром в контакте, это его и обогащает, и лечит.

Ведущий. «Жизнь обезьяны коротка, потому что она слишком тороплива, крот живет более ста лет, потому что дышит очень медленно» - гласит восточная мудрость.

Дышать - значит жить. А правильно дышать - значит долго жить. Но большинство из нас даже не задумывается о том, как это делается, известный врач и ученый К. Бутейко, разработавший метод лечебного дыхания, доказал, что многие болезни возникают оттого, что мы неправильно дышим. А как же правильно?

Об этом попросим рассказать руководителя Московского центра лечебного дыхания.

Руководитель. Нас всю жизнь, начиная с детского сада, учили дышать глубоко. Это и понятно: чем глубже дышишь, тем больше получаешь кислорода. А по Бутейко - это, оказывается, вредно.

Как ни дыши, больше кислорода не получишь. А глубокое дыхание, то есть такое, которое слышно и видно, вредно не само по себе, а тем, что ускоренно удаляет из организма углекислый газ, создавая его дефицит. Казалось бы, углекислый газ - яд, конечный продукт обмена веществ, от него и нужно быстрее избавляться. На самом деле углекислота - не яд, а жизненно необходимое вещество, участник и регулятор всех основных биохимических

и физиологических процессов в клетках и тканях. Так заведено с тех далеких геологических эпох, когда атмосфера Земли почти полностью состояла из углекислого газа и в этих условиях формировались живые организмы. Снижение уровня углекислоты даже на сотую долю процента способно вызвать мощные негативные реакции. Об этом наука знала давно. Но то, что это снижение приводит к болезням, первым доказал Константин Павлович Бутейко. Тогда молодой начинающий врач, он на 10 лет засел за лабораторные исследования, создал уникальную экспериментальную аппаратуру, раскрыл и научно обосновал механизм возникновения патологий. Если коротко, суть его такова. Когда уровень углекислоты в легких падает, организм перекрывает ее утечку - спазмирует бронхи. Суженные проходы затрудняют допуск кислорода - возникает удушье.

А далее запускается цепь сложнейших реакций - обменных, иммунных. В итоге они приводят к целому букету заболеваний, названных в силу объединяющего их начала болезнями глубокого дыхания.

Исследования Бутейко на 20-30 лет опередили подобные работы на Западе.

Вопрос из зала. Я слышала о методе Бутейко самые невероятные мнения: якобы лечиться по Бутейко - это «дышать с перерывами», «дышать углекислым газом», «совсем не дышать» и, наконец, «метод ничего не лечит».

Руководитель. В общепринятом смысле метод действительно не лечит. Во всяком случае, мы не предлагаем лекарства, не прибегаем к хирургическому вмешательству. Наша цель - привести некоторые параметры функции внешнего дыхания к норме, при которой останавливается развитие болезни. Что же касается «дышать - не дышать» или «совсем не дышать» - это от недостатка информации. На самом деле все очень просто. Спрячьте свое дыхание, сделайте его менее шумным, менее заметным. Не поднимайте на вдохе грудь, немного ограничьте движение живота, и поток воздуха, устремляющийся в легкие, уменьшится а уровень углекислого газа повысится. В результате вы избавитесь от спазмов бронхов и сосудов, восстановится носовое дыхание. При поверхностном дыхании утихает головная боль, проходят приступы стенокардии, астмы.

Но убрать симптомы болезни - этого мало, необходимо создать резерв здоровья. Для этого надо выполнять специальные упражнения.

Вопрос из зала. А как выработать правильное дыхание?

Руководитель. Прежде всего избегайте ситуаций, способствующих развитию глубокого дыхания. Не нужно дышать ртом. При физических упражнениях и нагрузках лучше сбавить темп, но сохранить носовое дыхание. Имейте в виду, кашлять вредно. Мокрота выполняет ту же функцию, что и спазмы бронхов. Чтобы справиться с позывами кашля, достаточно задержек дыхания, как при контрольной паузе. А мокрота, когда накопится углекислота, отойдет сама. Спать желательнее на боку или на животе, но только не на спине. Но главное - больше двигайтесь. Во время ходьбы, бега и физической работы автоматически вырабатывается правильное дыхание.

Вопрос из зала. Объясните, пожалуйста, что такое контрольная пауза?

Руководитель. Это задержка дыхания после естественного выдоха до первого желания вдохнуть. Бутейко разработал специальную таблицу, по которой любой человек, измерив контрольную паузу, может легко определить содержание углекислоты в легких и выяснить таким образом степень своего здоровья или нездоровья. Если контрольная пауза равна одной минуте, что бывает при 6,6% углекислоты в легких, вы практически здоровы. Если больше одной минуты - еще лучше! Вы перешли в зону сверхвыносливости и стали на путь долгожительства. А вот если дыхание удалось задержать всего на 5-10 секунд, вы - в зоне болезни.

Ведущий. Совсем свежие новости: Анна Ивановна Горемыкина, руководитель Центра народной медицины, получила медаль Российской академии естественных наук «За усилия по сохранению здоровья людей». Уже 10 лет Анна Ивановна собирает и использует опыт народной медицины. Но ее деятельность не исчерпывается целительством. Ей хотелось бы научить людей сохранять здоровье с детских лет. Пропагандируя эту идею, она прошла пешком не одну сотню километров по Алтаю, Дальнему Востоку и Сибири, побывала в медицинских, общественных организациях Москвы, Санкт-Петербурга, дошла аж до Государственной Думы. Ей не дает покоя мысль, что число слабых и болезненных детей растет с каждым годом даже в экологически чистых районах. Сама она вырастила пятерых детей: двоих собственных и еще троих из детдома. Создав Центр народной медицины на Алтае, слава о котором достигла даже столицы, Анна Ивановна пошла в школы, детские сады: рассказывала, как смолоду сохранить здоровье. Чтобы пополнить знания, ездила в крупные города на лекции ученых, участвовала в работе организаций, занимающихся проблемами здоровья. Она стала участницей современного мечниковского движения «За здоровую Россию», запатентовала свою методику «Поющая баня».

Что баня лечит, многим известно, но почему поющая? Дело в том, что Анна Ивановна, как и специалисты в центре Ленской, придает особое значение пропеваемым звукам. Тянущийся звук «а-а-а» снимает стрессы, помогает в лечении сердечно-сосудистой системы. «У-у-у» лечит почки, «о-о-о» - поджелудочную железу, «и-и-и» - горло. Длительный звук «ш-ш-ш» - очищает печень, «с-с-с» - кишечник, протяжный «м-м-м» - гармонизирует слух, глаза, мозг, «н-н-н» - позвоночник. Петть отдельные звуки не так интересно, как хорошую песню, и посетители бани на берегу Катуня затягивают русские народные песни, в которых так много протяжных звуков: «Ой, мороз, мороз, не морозь меня - а-а...»

Хотите попробовать? Изучите внимательно методику Анны Горемыкиной и действуйте. Прочитать об этом можно в журнале «Будь здоров», № 2,3 за 2003 год.

Новости отовсюду

У 120-летней долгожительницы в третий раз выросли зубы.

120-летию юбилей отметила долгожительница села Абукеда Кедского района Аджарии Пируза Беридзе. У долгожительницы четверо детей, 19 внуков, 75 правнуков. Младшему сыну Беридзе 88 лет. Юбилярша считает главным секретом своего многолетия здоровую пищу и то, что всю жизнь делала людям добро. По утверждениям односельчан, в 120-летнем возрасте у Пирузы Беридзе в третий раз выросли зубы.

109 лет - самое время сесть за руль.

Преподаватель курсов по вождению автомобилей в английском городе Дарлингтоне был обескуражен, увидев новую ученицу миссис Морис. На вид ей было никак не менее 80 лет. Наставник намекнул пожилой даме, что в ее возрасте лучше не садиться за руль. На это отважная миссис Морис заявила, что очень хочет научиться водить машину к своему дню рождения в октябре, когда ей исполнится... 109 лет!

Молодые мамы рискуют не дожить до 40 лет.

Ученые Каролинского института (Швеция), в течение ряда лет наблюдавшие за состоянием здоровья женщин, родивших первого ребенка в возрасте до 20 лет, установили, что все они относятся к группе риска. В два раза чаще остальных мамы-девочки заболевают раком легких и раком матки, в три раза - различными сердечно-сосудистыми заболеваниями. К тому же среди мам-подростков нередки самоубийства и психические заболевания, они чаще других становятся жертвами несчастных случаев. Поэтому шведы очень советуют девочкам не торопиться с родами первого ребенка и дотянуть хотя бы до 22 лет.

А те, кто никогда не занимался сексом, запросто могут перешагнуть столетний рубеж.

В поле зрения южноафриканских ученых попал 115-летний господин Роберт Ноойт, который большую часть жизни в невероятных количествах поглощал богатую жирами и холестерином пищу, пил крепкие напитки и курил как паровоз.

Я дожил до таких лет только потому, считает сам долгожитель, что у меня никогда не возникало желание вступить с женщиной в близкие отношения. Одна только мысль об интимном контакте вызывала у меня приступ аллергии.

Хочешь - спи, хочешь - не спи.

Продолжительность жизни человека напрямую зависит от сна. К такому выводу пришли ученые из Гарвардского университета. Люди, тратящие на сон больше 8 часов, живут в среднем до 80-85 лет. А вот те, кто проводит в кровати по 5-7 часов, рискуют умереть на 10-11 лет раньше.

Самое смешное в этой истории то, что те, кто спит по 4 часа в сутки, живут так же долго, как и сони.

Воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования: Учебное пособие / С.В. Митросенко, Т.И. Петрова, /Под ред. С.В. Митросенко

Редактор
Корректурa

Подписано в печать

Бумага тип №

Формат 60 X 84
Печать офсетная
Уч.- изд. л.

Тираж 100 экз.
Заказ

Издательский центр
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79.