

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования


«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« 4 » июни 2021г.

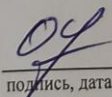
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код-наименование направления

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ НА
ПРИРОДУ И ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ


Руководитель


подпись, дата

доцент, канд. пед. наук
должность, ученая степень

О.Б. Лобанова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

Ю. В. Волкова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

РЕФЕРАТ

Выпускная квалифицированная работа по теме: «Методика организации и проведения экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы» содержит 30 страниц текстового документа, 6 страниц использованных источников, 16 рисунков.

ЭКСКУРСИЙ НА ПРИРОДУ, ЭКСКУРСИЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ, ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

Цель исследования – охарактеризовать методику организации и проведения экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы.

Объект исследования – экскурсии с учащимися начальной школы.

Предмет исследования – методика организации и проведения экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и виды экскурсий.
2. Рассмотреть специфику организации экскурсий с младшими школьниками.
3. Проанализировать методику организации и проведения экскурсий.
4. Разработать методические рекомендации по организации и проведению экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы.

Практическая значимость исследования выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования разработанных методических рекомендаций учителями школ при организации и проведению экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы, а также при написании рефератов, курсовых и выпускных работ по педагогике.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 5 |
| 1 Теоретические основы организации и проведения экскурсии..... | 7 |
| 1.1 Сущность и виды экскурсий..... | 7 |
| 1.2 Специфика организации экскурсий с младшими школьниками..... | 14 |
| 2 Методические особенности организации и проведения экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы..... | 20 |
| 2.1 Методика организации и проведения экскурсий..... | 20 |
| 2.2 Организация и проведения экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы (на примере Галанинской школы)..... | 25 |
| Заключение..... | 29 |
| Список использованных источников..... | 31 |
| Приложение А..... | 37 |
| Приложение Б..... | 41 |

ВВЕДЕНИЕ

Следует отметить, что необходимость требований в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в области создания новой личностно-ориентированной модели обучения младших школьников ставит перед образовательными учреждениями всех видов задачу организовать развитие у детей универсальных учебных действий с помощью экскурсий, которые позволяют сформировать у детей знания, умения и навыки [49].

Особые возможности для реализации личностно-ориентированного обучения создаются на экскурсиях. Их роль в развитии личности значительна. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования прошлых лет (А.Я. Герд, В. П. Вахтеров, М.Н.Скаткин, К. Д. Ушинский и др.) и современные научные изыскания Н.Н. Кривоногова, Е. А. Жарикова, Р. В. Никитина, авторы которых на обширном аналитическом материале показывают, что в ходе экскурсий ученики не просто наблюдают за объектами, но и выступают в роли исследователей, а также учатся обмениваться информацией, слушать другого. В связи с этим актуальность выбора темы выпускного исследования не вызывает сомнений.

Цель исследования – охарактеризовать методику организации и проведения экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы.

Объект исследования – экскурсии с учащимися начальной школы.

Предмет исследования – методика организации и проведения экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

5. Раскрыть сущность и виды экскурсий.

6. Рассмотреть специфику организации экскурсий с младшими школьниками.

7. Проанализировать методику организации и проведения экскурсий.

8. Охарактеризовать работу школы по организации и проведению экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация, обобщение, моделирование.

База исследования: МБОУ Галанинская ООШ.

Практическая значимость исследования выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования разработанных методических рекомендаций учителями школ при организации и проведению экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы, а также при написании рефератов, курсовых и выпускных работ по педагогике.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырёх параграфов, заключения, списка использованных источников и трёх приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ

1.1 Сущность и виды экскурсий

Проведение экскурсий в контексте требований ФГОС начального общего образования и основных положений, направленных на развитие и воспитание личности, способствует достижению личностных и метапредметных результатов образования [49].

В начальной школе экскурсия объединяет учебный процесс, знакомит учащихся с различными объектами, развивает любознательность и самопознание реальных объектов окружающего мира.

Ученые определяют понятие «экскурсия» по-разному (Рис. 1)

| | |
|----------------|--|
| Учёные | <ul style="list-style-type: none">• Понятие экскурсия |
| Емельянов Б.В. | <ul style="list-style-type: none">• Целенаправленный наглядный процесс познания окружающего человека мира, процесс, построенный на заранее подобранных объектах в естественных условиях или расположенных в цехах промышленного предприятия, происходящий под руководством квалифицированного руководителя - экскурсовода и подчиненный задаче раскрытия четко определенной темы [24]. |
| Сластенин В.А. | <ul style="list-style-type: none">• Специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью в музей, на выставки и т.д [47]. |
| Минаева В. М. | <ul style="list-style-type: none">• форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым развивая познавательную активность младшего школьника» [30]. |
| Герд В. А. | <ul style="list-style-type: none">• форма общественно-просветительной работы, при которой группы лиц (экскурсантов) под руководством более сведущего лица (руководителя) изучают тело или явление в его естественной обстановке, отправляясь с этой целью к объекту своего изучения [12]. |

Рисунок 1 – Подходы российских ученых к определению понятия «экскурсия»

Впервые обстоятельные методические рекомендации к проведению экскурсий были даны А.Я. Гердом в статье «Об естественно-исторических экскурсиях» он писал: «Экскурсии должны служить дополнением к урокам, должны показать взаимные отношения царств природы. На растительный мир, например, имеет громадное влияние почва и географические условия местности» [12].

Основные принципы разработаны в книге «Школьные экскурсии» группой ученых под руководством Б.Е. Райкова (Рис. 2) [12].



Рисунок 2 – Основные принципы организации экскурсии

Исходя из принципов, в методике подготовки и проведения экскурсий существуют свои функции, которые Е. Ф. Козина и Е. Н. Степанян рассматривают как их основные свойства. Для наглядности функции экскурсии и ее свойства представлены на рисунке (Рис. 3) [27, С. 30].

| Функции экскурсии | • Свойства |
|---|--|
| Формирования интересов | • для младших школьников - познавательная экскурсия на природу. |
| Расширения культурного и технического кругозора | • экскурсия помогает расширить кругозор учащихся и конкретизировать знания об истории, искусстве, архитектуре, литературе и т.д. |
| Информационная | • Содержит информацию о конкретном разделе знаний |
| Экологического образования | • Формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию. |

Рисунок 3 – Функции экскурсии и ее основные свойства

Основываясь на функциях экскурсии, ее основных свойствах, выделяются признаки, которые в свою очередь говорят о схожести с другими формами или же акцентируют ее главное отличие от них.

Экскурсии, как и другим формам культурно-просветительной работы (лекция, тематический вечер, устный журнал, читательская конференция), присущи специфические особенности, которые необходимо учитывать при разработке методики проведения экскурсий. Общие признаки для всех экскурсий представлены на рисунке (Рис. 4) [46, С. 31].

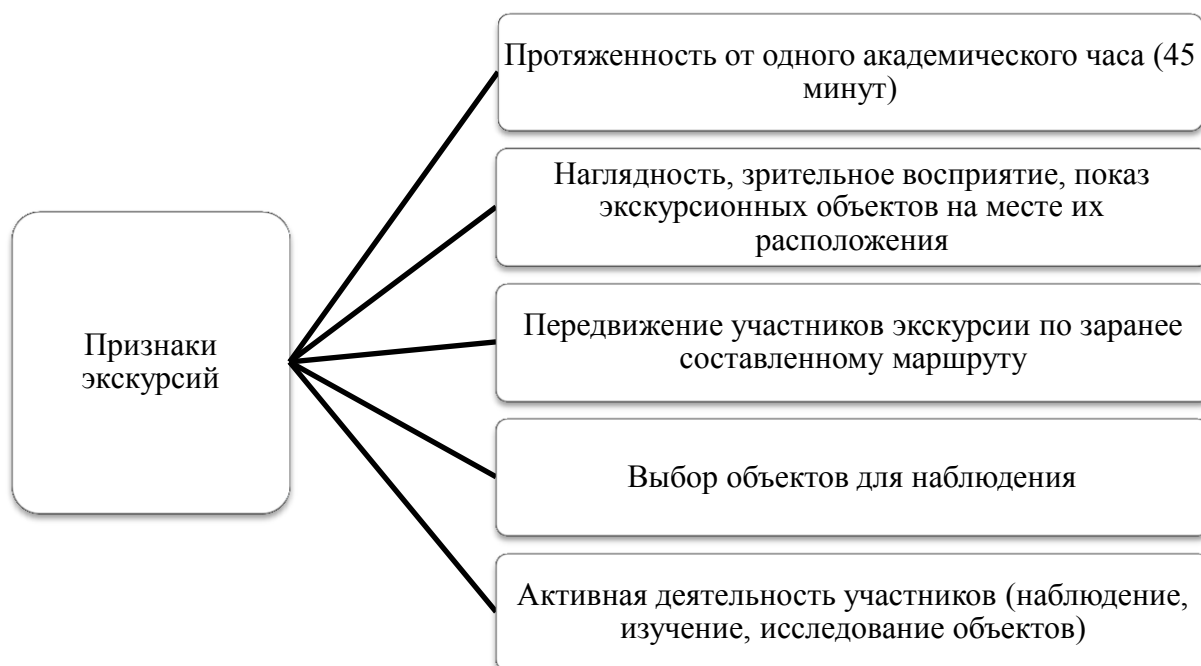


Рисунок 4 – Признаки экскурсий

Распределение экскурсий по группам важно для осуществления практической работы. Знание и учет особенностей организации и проведения экскурсий для конкретной группы способствует эффективной организации этого вида работы.

В учебных планах устанавливается обязательный перечень экскурсий и их содержание. Это зависит от изучаемых тем в каждом классе начальной школы, от ближайшего природного окружения школы (поля, луга, рощи, скверы и др.), от наличия объектов культуры (библиотека, театр, музей и др.), исторических памятников, мест, связанных со значимыми событиями для села, города, края (места боев, места революционных событий и др.) промышленных предприятий, объектов сферы обслуживания (почта, аптека, магазин и др.). С этой точки зрения все экскурсии, проводимые в школе, условно делятся на несколько видов представленных на рисунке (Рис. 5)

| | |
|---|---|
| Производственные | <ul style="list-style-type: none"> • Предназначены для ознакомления с особенностями местного производства, с его организацией. Данные экскурсии формируют у учеников основы обще-трудовой культуры, знакомят их с профессиями. |
| Естественнонаучные | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в поле, лес, луг, реку, озеро. Данный вид экскурсии, в свою очередь, подразделяется на четыре группы (по характеру решаемых педагогических задач) |
| Природоведческая | <ul style="list-style-type: none"> • Решает задачу знакомства с природой, в ходе которой идет накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях. |
| Экологическая | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентирована на освоение детьми растительных и животных сообществ в их совокупности. |
| Экскурсии на сельскохозяйственные объекты | <ul style="list-style-type: none"> • Позволяют детям познакомиться с трудом людей. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг, в сад, в огород, на ферму, на выставки цветов и др. |
| Экскурсии эстетического характера | <ul style="list-style-type: none"> • Учат школьников созерцать, чувствовать и воспринимать красоту природы такой, какая она есть |
| Историко-литературные | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по литературе, истории и обществоведению в историко-литературные музеи, в исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей, книгохранилищ, архивов. |
| Краеведческие | <ul style="list-style-type: none"> • Изучения природы и истории родного края. |
| Комплексные | <ul style="list-style-type: none"> • Охватывают сразу несколько предметов. |

Рисунок 5 – Виды экскурсий проводимых в школе

В соответствии с основными объектами изучения экскурсии можно упорядочить, определив объекты изучения (человек, его организм, охрана здоровья; природное окружение; социальной окружение) (Рис. 6)

| Объект изучения | • Экскурсия |
|--|---|
| Человек, его организм, охрана здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • В школьный медпункт, оздоровительные центры, на спортивные сооружения, в медицинские учреждения |
| Природное окружение | <ul style="list-style-type: none"> • На природу: по изучению сезонных изменений в природе, по изучению компонентов природы (к обнажениям горных пород и почв, к оврагу, к роднику), по изучению природных сообществ, экосистем (в лес, на луг, в поле, к водоему). Местный музей, отдел "Природа". |
| Социальное, производственное окружение | <ul style="list-style-type: none"> • В ателье, обувную мастерскую, швейную фабрику, теплицу, магазин, библиотеку. В местный исторический музей; к памятникам истории. В картинную галерею, на выставку изделий народного ремесла и т.д. |

Рисунок 6 – Экскурсии по объектам изучения

Деление экскурсий на четко определенные группы на практике носит несколько условный характер, однако имеет большое значение для деятельности экскурсионных учреждений. Правильная классификация экскурсий обеспечивает условия для лучшей организации работы экскурсовода с учениками.

Классификация учебных экскурсий во многом зависит от того, какие дидактические задачи решаются в процессе их реализации. Исходя из этого можно выделить два вида экскурсий. Первые являются средством изучения младшими школьниками нового материала, а вторые применяются для закрепления материала, который проходили на уроках (Рис.7)



Рисунок 7 – Виды экскурсий

Выбор темы и маршрута экскурсии зависит, в первую очередь, от изучаемого материала и дидактической цели. Основу экскурсии составляют наблюдения, которые учащиеся выполняют по указанию учителя. В ходе экскурсии дети подмечают характерные признаки наблюдаемых объектов. В ходе наблюдения учитель рассказывает интересные факты о наблюдаемых объектах, включая в рассказ примеры из детской литературы (тех произведений, которые читают дети); ставит вопросы, направляющие учащихся быть более внимательными к наблюдаемым объектам с целью сравнения, умения найти общие и отличительные признаки, установить логические связи. Одним из приемов обучения при организации и проведения наблюдений может быть прием «фиксации наблюдений»:

рисунки наблюдаемых объектов, сочинение, творческая работа, исследовательский проект и др.

Таким образом, экскурсия становится частью педагогического процесса, принимая на себя функции образования и воспитания. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что существует множество подходов к определению ключевого понятия исследования. За основу мы принимаем определение В.А. Герда, который под экскурсией понимает «форму общественно-просветительной работы, при которой группы лиц (экскурсантов) под руководством более сведущего лица (руководителя) изучают тело или явление в его естественной обстановке, отправляясь с этой целью к объекту своего изучения». Виды экскурсий разнообразны, каждый вид содержит относительно полную научно обоснованную и проверенную информацию по своей теме.

1.2 Специфика организации экскурсий с младшими школьниками

Для приобщения к экскурсионной работе младший школьный возраст является благоприятным периодом. Однако необходимо учитывать возрастные особенности учащихся начальной школы. Учет возрастных особенностей младших школьников является важной составляющей требований ФГОС к условиям освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования детей [49].

Общеизвестным является тот факт, что младший школьный возраст определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка – его поступлением в школу. В современной психолого-педагогической науке возрастные особенности младших школьников изложены в работах: Давыдов В.В, Эльконина Д.Б. и др., в настоящее время данный вопрос рассматривают и развивают многие педагоги и психологи [19], [53].

Например, у младших школьников еще не сформировано представление о времени; произвольное внимание неустойчиво. Поэтому в

процессе подготовки к экскурсии следует продумать рассказ до мельчайших подробностей. Например, предугадать вопросы детей, продумать всевозможные варианты показа «живых» экспонатов [1, С. 23], [3, С. 21], [4, С. 4].

Еще одной особенностью является слабая активизация внимания. Младшие школьники не могут провести самостоятельную оценку увиденного, совершенствование навыка самостоятельного знакомства с наблюдаемыми объектами происходит с помощью учителя. Поэтому используется вопросно-ответный прием, который основывается на постановке четких, понятных детям, вопросов.

Также базовым компонентам и возрастным особенностям в период начального обучения большое внимание уделял Л. С. Выготский (Рис. 8) [11, С.34].



Рисунок 8 – Возрастные особенности младшего школьника

Поэтому качество экскурсии вне зависимости от ее тематики, в полной мере зависит от умения педагога, активизировать младшекласников,

вызвать интерес у школьников главными элементами экскурсии, поставить перед учениками проблемную задачу, на которую они могут ответить только при условии того что включатся в активную поисково-познавательную деятельность. Так же во время экскурсии школьники могут фиксировать определённую информацию, делать рисунки и зарисовки и т.д. Надо заострить внимание на том, что экскурсия не должна быть переполнена различными объектами, сорок пять минут экскурсии может включать в себя не более десяти основных элементов показа [14].

Существенные изменения наблюдаются «в качественных характеристиках внимания» (Рис. 9) [36].

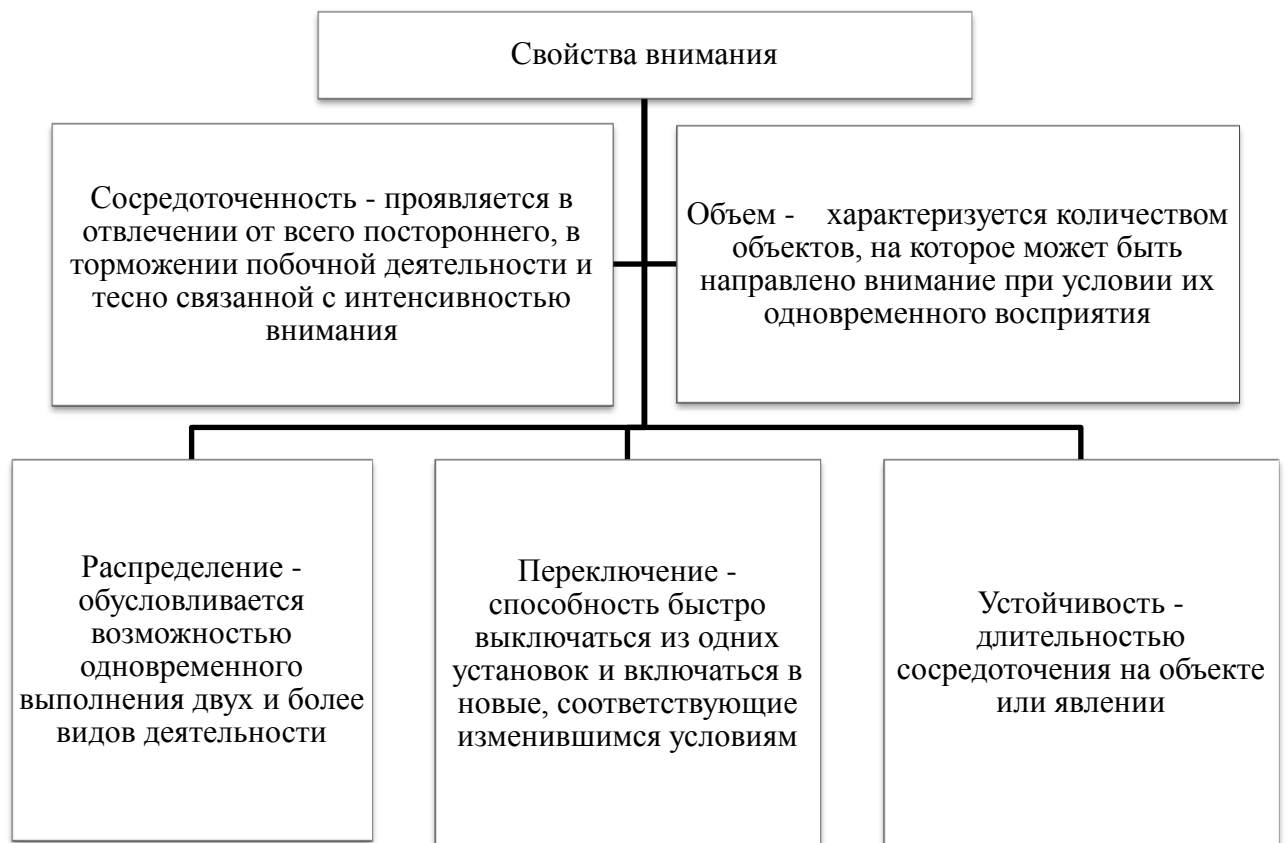


Рисунок 9 – Свойства внимания в младшем школьном возрасте.

Еще одна возрастная особенность младших школьников – это совершенствование воссоздающего воображения. В этом возрасте создаются

новые образы, связанные с переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые образы.

Выделяются две стадии воссоздающего воображения:

1) Образы бедны деталями, скудны, статичны, в них не представлены изменения и действия объектов, их взаимосвязи. Построение таких образов требует детального словесного описания;

2) Характеризуется значительной переработкой образного материала и созданием новых образов – это продуктивное воображение

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования процессов регуляции изображённых на рисунке (Рис. 10) [11].

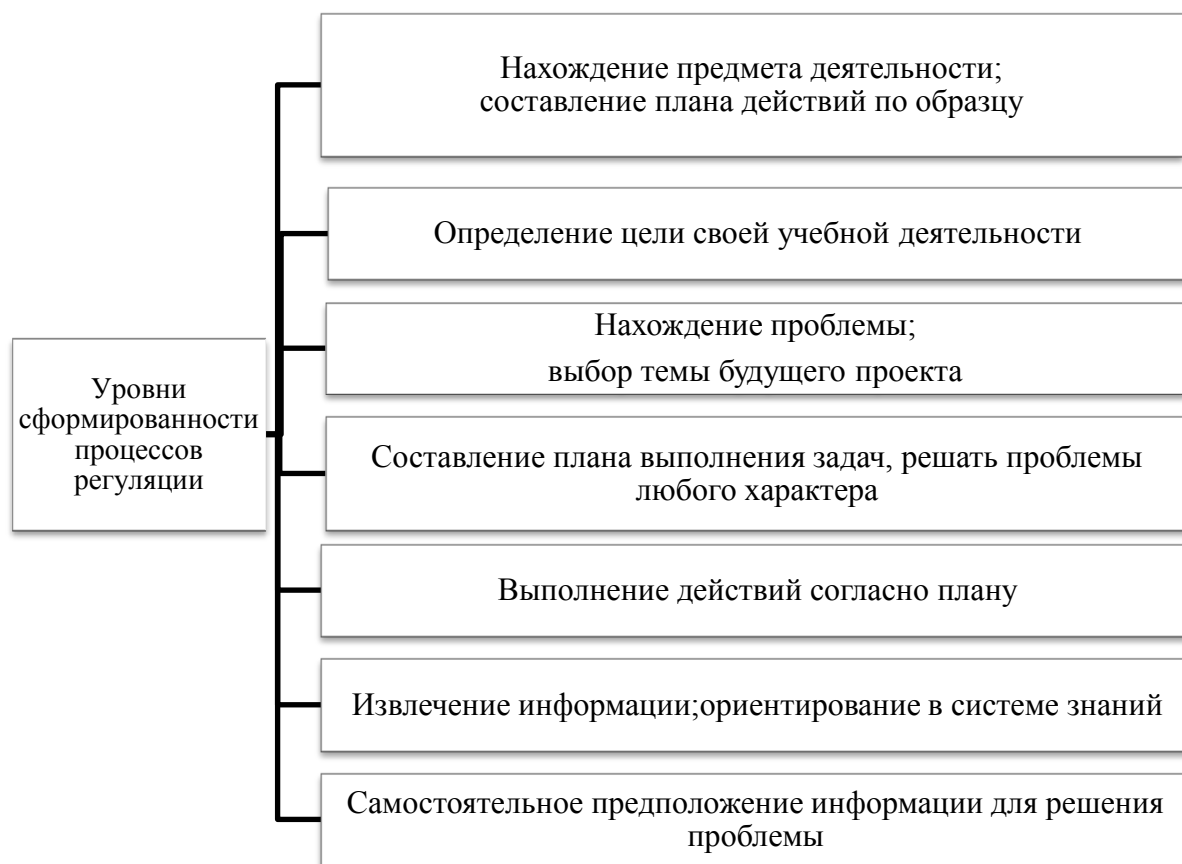


Рисунок 10 – Умения, развивающиеся в младшем школьном возрасте

У школьников с первого по четвёртый класс с каждым годом наблюдается возрастание познавательных интересов. При всём при этом

интересы младшеклассников еще очень переменные и многосторонние но, для них характерно тяготение ко всему новому. Склонность к умственному восприятию и переработке внешней информации у младшеклассников воздействуют на их отношение к окружающей действительности, а также на развитие личности младшего школьника. Всего лишь у небольшого числа школьников интересы перерастают в стойкие увлечения, которые затем развиваются в старших классах, а экскурсии на промышленные предприятия способствуют им. Учитель собирающийся провести экскурсию для младших школьников должен помнить, что дети лучше запоминают то, что отвечает их интересам. Монотонность в проведении экскурсии, переизбыток информации может свести на нет познавательный интерес у ребёнка.

Так же младший школьник ко времени поступления в первый класс уже в достаточной мере владеет механической памятью. В этот период начинается активное развитие словесно-логического мышления, но логическая память ещё не сформировалась. Ученику проще заучить информацию наизусть, чем понять её, для него ещё является проблемой выстраивание логических связей, которые могут ему помочь в освоении информации. Но, тем не менее, память младшеклассника уже является достаточно развитой на произвольном уровне. Дети младшего школьного возраста лучше запоминают то, что отвечает их интересам, а ведущим видом памяти является наглядно-образная память. У учеников младшего школьного возраста избирательно откладывается в памяти значимая для них информация. Так же у младших школьников хорошо развита долговременная память, поэтому младшеклассники большую часть полученной информации сохраняют в памяти на достаточно длительный срок, но при этом надо развивать произвольность памяти младших школьников.

При проведении экскурсий надо учитывать, что каждый ребенок запоминает информацию по-разному. Одни запоминают информацию, полученную от учителя легко, воспринимая и запоминая на слух, а другим нужно больше наглядности для запоминания. При этом экскурсия,

проводимая в учебно-игровой деятельности должна соответствовать возрастным потребностям и возможностям учащихся, вызывать их интерес и не быть слишком сложной.

У младшего школьника очень слабо развито субъективное мышление. В процессе обучения необходимо понимать, что у младших школьников ключевым является наглядно-образный тип мышления, младшие школьники акцентируют своё внимание на что-то яркое, соответственно, при обучении младшекласников важно учитывать их психологические особенности.

Таким образом, при проведении экскурсий необходимо учитывать следующие возрастные особенности младших школьников: внимание имеет произвольный характер, а произвольное внимание ещё не развито в достаточной мере, дети быстро переключаются на то, что им более интересно, ярко; младшие школьники еще эмоционально неустойчивы, сложно проходят период социальной адаптации; начинается формирование волевых черт личности, развиваются творческие способности; интересы у младших школьников разноплановы и неустойчивы; ведущим видом памяти является наглядно-образная, и дети наиболее хорошо запоминают то, что отвечает их интересам; мышление еще носит конкретный наглядно-образный характер, только начинается формирование логического мышления. Специфика экскурсии заключается в том, что в ней сочетаются показ и рассказ.

Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ НА ПРИРОДУ И ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Методика организации и проведения экскурсий

Как было показано выше, в начальной школе одним из средств обучения является экскурсия. Экскурсия сложна в методическом и организационном плане занятий с учащимися и требует тщательной подготовки учителя и детей [10].

На этапе подготовки экскурсии педагог доводит до сведения учащихся следующую информацию: какова цель экскурсии; каков маршрут и план; определяет объем заданий для самостоятельных наблюдений. Далее проводится инструктаж по технике безопасности: правила поведения в ходе выполнения маршрута, четкого выполнения заданий, соблюдение дисциплины.

Методика проведения экскурсий требует деления учащихся на микро-группы для более эффективной работы в ходе наблюдений:

- составляются списки микро-групп;
- выдается маршрутный лист с указанием вида заданий;
- выдаются задания для микро-группы и индивидуальные для каждого ученика;
- обозначаются требования к результатам проведенных наблюдений (как оформить отчет, какие сделать записи в тетради, какой наглядный материал должен быть собран и др.).

При составлении плана конспекта учебной экскурсии, следует учитывать структурные компоненты, такие как: познавательный – исследовательский, эмоционально – ценностный, деятельностный, представленные на рисунке (Рис. 11)

| Познавательно-исследовательский | Эмоционально-ценностный | Деятельностный |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для понимания сложности взаимосвязи в природе; • показать последствия влияния человека на природу, связи с ним; • знакомить с некоторыми методами естествознания и их практическим применением при выполнении самостоятельных исследовательских работ в природе; • закрепить понятия, знания, полученные на уроках, создать условия для их практического применения; • повысить интерес к предмету | <ul style="list-style-type: none"> • показать эстетическую ценность природы; • вызвать чувство сопереживания природе и ощущения себя частью природы; • побудить чувство любви к своей природе, желание ее сохранить; • предупредить фобии перед природными объектами; • развить чувство товарищества, навыки коллективной работы, коммуникабельности; • достичь взаимопонимания между учителем и учащимися | <ul style="list-style-type: none"> • помочь учащимся овладеть навыками экологически-грамотного проведения; • научить осуществлять практические дела по сохранению природы; • научить использовать природные богатства без нанесения вреда природе; • научить ориентироваться на местности • научить находиться в различных природных условиях; • трудовое воспитание; • сбиречь здоровье учащихся; • воспитать выносливость, дать физическое воспитание |

Рисунок 11 – Компоненты учебной экскурсии

В подготовительную работу по проведению экскурсий входят: определение темы, цели, объектов для наблюдений, знакомство с природой родного края (Рис. 12).

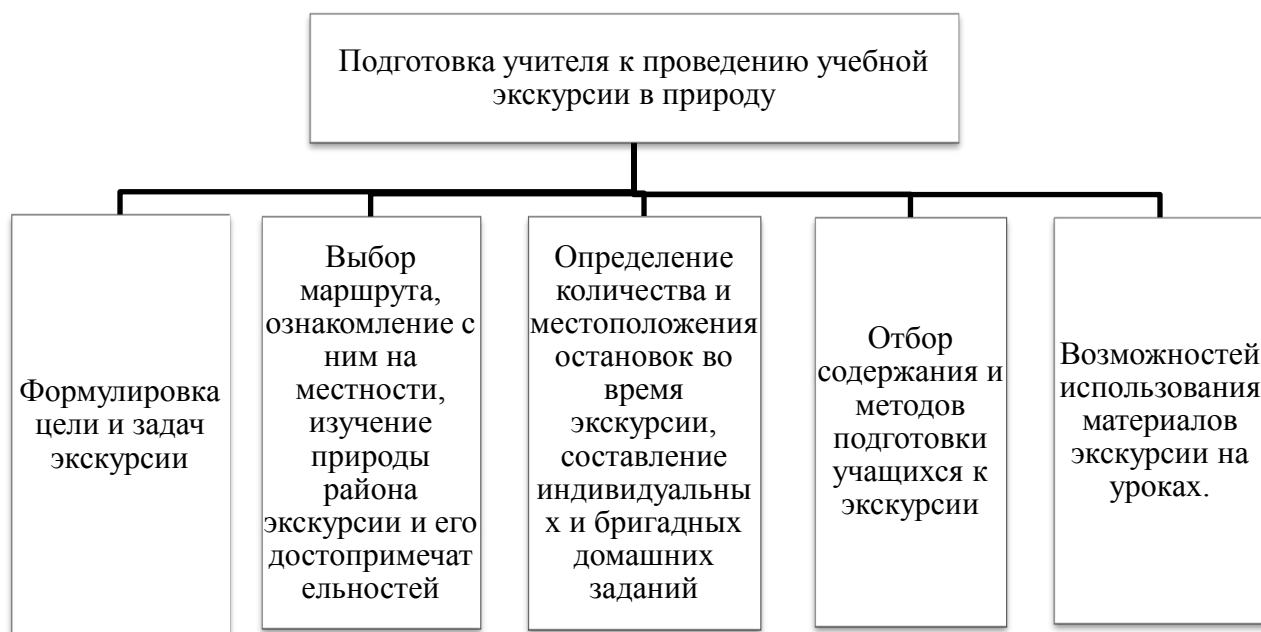


Рисунок 12 – Компоненты подготовки учителя к проведению экскурсии в природу

Перед началом экскурсии учитель предварительно в классе сообщает учащимся цель, план и маршрут экскурсии, раздает задания для самостоятельной работы. Кроме того, необходимо провести инструктаж о правилах поведения в природе, о движении на маршруте, о поддержании определенной дисциплины. Тогда же необходимо разбить учащихся на группы для выполнения самостоятельной работы и продиктовать им списки нужных для экскурсии пособий. Общие задания лучше сообщить всей группе, а более конкретные индивидуально каждому учащемуся. Необходимо объяснить, что и как нужно подготовить экскурсантам, какие должны быть сделаны записи, как оформить результаты наблюдений. Для успешного проведения экскурсий во избежание промахов и недочетов, которые в значительной мере могут обесценить экскурсии, начинающим педагогам следует помнить о некоторых правилах.

Далее представлен алгоритм подготовки и проведения учителем экскурсий, определенный Б.В. Емельяновым (Рис. 13) [14].

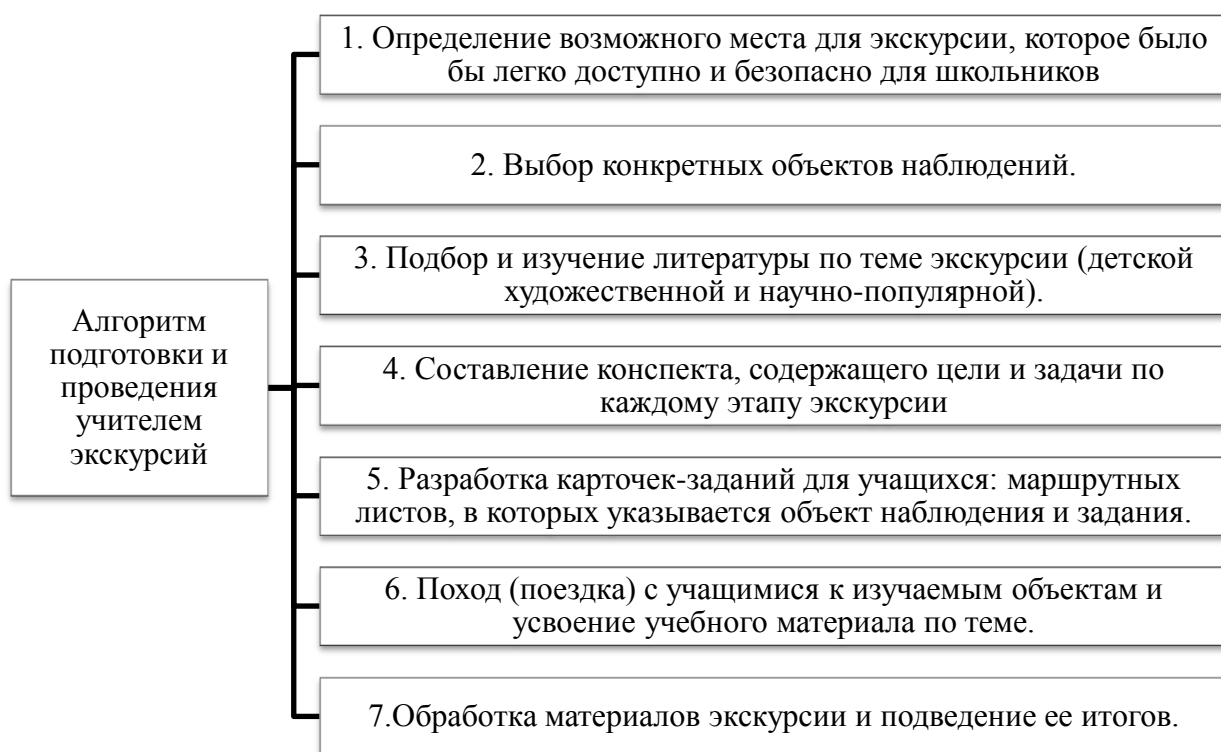


Рисунок 13 – Алгоритм подготовки и проведения учителем экскурсий

Завершается экскурсия итоговой беседой: педагог совместно с учащимися обобщает, систематизирует сведения о наблюдаемых объектах, акцентирует внимание на самом существенном из наблюдаемого; выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся; далее возможно подготовить доклады, альбомы, выставки, викторины по теме экскурсии, а так же, сделать спецвыпуски газет, составить гербарии и коллекции, подготовить раздаточные материалы для уроков, школьных выставок, музеев и т.п. Историко-литературные экскурсии, как правило, завершаются подготовкой учащимися письменных отчетов, организацией выставок, конференциями.

В контексте исследования необходимо определить методические особенности организации экскурсий с младшими школьниками на природу и промышленные предприятия (Рис. 14)



Рисунок 14 – Цели проведения экскурсий

Особенности методики проведения экскурсий на промышленные предприятия заключается в определении значимости того или иного предприятия для развития города (села, поселка, края, страны), знакомстве с экономикой региона (Рис. 15)

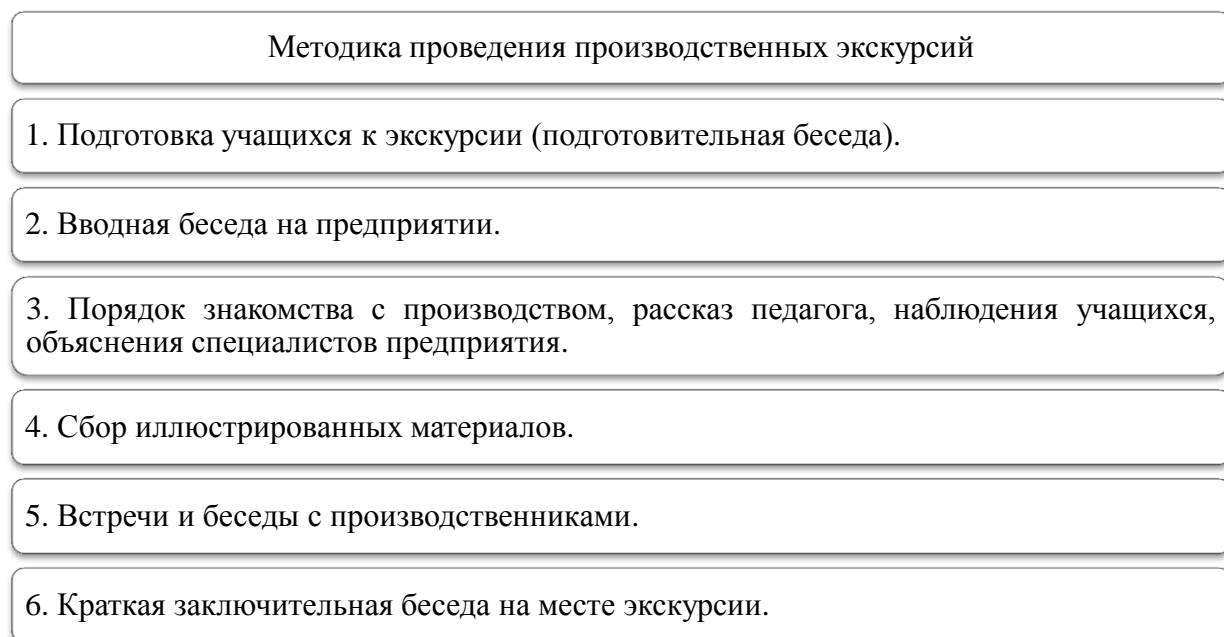


Рисунок 15 – Методика проведения производственных экскурсий

Таким образом, в основе подготовительной и практической экскурсионной деятельности лежит определение места экскурсии и объекта изучения, программная подготовка и определение цели экскурсии, ее задач исходя из объекта изучения по пройденному материалу. Следует отметить, что необходимо провести подготовительную работу с учащимися с целью активизации познавательной деятельности и развития мотивации. Во время экскурсии необходимо педагогическое сопровождение, курирование направления деятельности учащихся.

2.2 Организация и проведения экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы (на примере Галанинской школы)

Галанинская СОШ работает по программе «Школа России». В начальной школе учителя знакомят учащихся с миром профессий (учебник «Окружающий мир», 3 класс, автор А.А Плешаков) в разделах «Экономика» и «Растениеводство». Школьников знакомят с разными отраслями промышленности в стране, регионе, местности их проживания (Рис. 16)



Рисунок 16 – Виды промышленности

Существует определённый порядок организации и проведения экскурсии, которым должен руководствоваться учитель. Это описано в параграфе 2.1

В Галанинской СОШ организуются разнообразные экскурсии.

1. Экскурсии на предприятия сферы обслуживания:

- Магазин «Морозко» (Казачинский район, село Галанино, Тракторная 9).
- База «Гранд» (Казачинский район, село Галанино, Карла Маркса, 50).
- «Горячий хлеб» (Казачинский район, село Галанино, Тракторная 91).
- Почта (Казачинский район, село Галанино, Карла Маркса улица, 20А).

Во время экскурсий в магазин детей знакомят с понятием универсального и специализированного магазина, с отделами магазинов и их назначением, с трудом работников магазина как наиболее распространенными профессиями – продавцом, кассиром, пекарем, а так же с порядком приобретения товара. Дети получают, в том числе знания о определённых правах и обязанностях продавцов и покупателей в магазине, получают минимальные знания в сфере экономики. Экскурсии в магазин способствуют закреплению знаний полученных на уроках окружающего мира.

Так же для обучающихся начальной школы организуются экскурсии в почтовое отделение села Галанино расположенного в непосредственной близости от школы (Казачинский район, село Галанино, Карла Маркса улица, 20А). На почте школьники знакомятся с такими профессиями как почтальон, телеграфист, сортировщик, оператор.

2. Промышленные предприятия:

- Речной порт «Енисейское Речное Пароходство» (Казачинский район, село Галанино, Набережная улица, 5).

– Паромная переправа «Момотово – Широково» (Рейсы выполняет теплоход "Понур", с паромом БРП-303 Галанино р. Енисей).

В Галанинской школе в план работы включена экскурсия для младших школьников на паромную переправу, где детей знакомят не только с профессиями работников паромной переправы (механик-дизелист, электромеханик, электроник, матрос рулевой), но и с характером грузов, судами, на которых перевозят грузы.

Так же ежегодно организовывается экскурсия на Казачинское АТП (Авто транспортное предприятие), которое расположено в селе Галанино по ул. Тракторная улица, 40. В АТП ребят знакомят с разными видами машин, особенностями их работы; с тем, какие маршруты они совершают; с профессиями водителя, механика, автослесаря.

Выездные экскурсии согласно плана организовываются для школьников на предприятия г. Красноярска (Экскурсия на промышленное предприятие по производству ёлочных игрушек «Бирюсинка». (Приложение Б).

3.Экскурсии на природу: «Хвойные деревья нашей местности», «Птицы нашего леса», «В гости у осени», «Среди сосен – в бору», «Рождественская гора», «Берег Енисея в Галанино». (Приложение А).

Кроме экскурсий на промышленные предприятия, в план работы школы включены экскурсии на природу. На этих экскурсиях младшие школьники видят красоту родного края, знакомятся с особенностями природы родного края (могучей силы реки Енисей, разнообразием растений на лугах), получают обширный материал об особенностях природы, а так же с деятельностью и важностью промышленных предприятий расположенных в населённом пункте, важностью таких профессий как: продавец, водитель, пекарь, механик, и т.д.

Для закрепления полученных в ходе наблюдений знаний и поддержания интереса обучающихся в МБОУ Галанинской ООШ проводятся следующие мероприятия:

– викторины «Что мы знаем о профессиях», «Знатоки природы», «Природа и мы».

– конкурс сочинений: «Моя будущая профессия», «Когда я вырасту...».

– конкурсы рисунков: «Природа вокруг нас», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Удивительное рядом», «Дорога жизни».

– выпускаются стенгазеты «Профессия», «Природа», «Моё окружение в лицах», «Промышленные предприятия нашего села».

– оформляются альбомы «Переправа, переправа», «Природа вокруг нас» и т.д.

– проводятся конкурсы: «Знаешь ли ты родное село», «Профессионалы своего дела».

Все представленные мероприятия способствуют закреплению полученных знаний по материалам проведенных экскурсий, а также способствуют расширению кругозора детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа научно-педагогической литературы мы пришли к выводу о том, что существует большое количество подходов к определению ключевого понятия выпускного исследования. В работе мы опирались на определение, данное В. А. Гердом, который под экскурсией понимает форму общественно-просветительной работы, при которой группы лиц (экскурсантов) под руководством более сведущего лица (руководителя) изучают тело или явление в его естественной обстановке, отправляясь с этой целью к объекту своего изучения. Специфика экскурсии заключается в том, что в ней сочетаются показ и рассказ. Виды экскурсий разнообразны, каждый вид содержит относительно полную научно обоснованную и проверенную информацию по своей теме.

Мы выяснили, что младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний, об окружающем мире. При организации экскурсий необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников: внимание имеет непроизвольный характер, дети быстро переключаются на то, что им более интересно, ярко; интересы у младших школьников разноплановы и неустойчивы; ведущим видом памяти является наглядно-образная, и дети наиболее хорошо запоминают то, что отвечает их интересам; мышление еще носит конкретный наглядно-образный характер, только начинается формирование логического мышления.

В основе подготовительной и практической экскурсионной деятельности лежит определение места экскурсии и объекта изучения, программная подготовка и определение цели экскурсии, ее задач исходя из объекта изучения по пройденному материалу. Следует отметить, что необходимо провести подготовительную работу с учащимися с целью активизации познавательной деятельности и развития мотивации. Во время

экскурсии необходимо педагогическое сопровождение, курирование направления деятельности учащихся.

В своем исследовании мы проанализировали возможности Галанинской СОШ на предмет организации и проведения экскурсий на природу и промышленные предприятия с младшими школьниками и пришли к выводу о том, что в школе разработана методика организации и проведения экскурсий. В приложении представлены методические разработки экскурсий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анахина, Т. А. Формирование основ экологической культуры дошкольников в процессе повседневной деятельности / Т. А. Анахина, С. Н. Васильева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 3 - 5.
2. Анисимова, С. Г. Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности / С. Г. Анисимова, И. Р. Бажина, Л. В. Гильманова, К. В. Соловьева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №2. – С. 73 - 75.
3. Антипенко, И. Н. Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста / И. Н. Антипенко, И. В. Ковалева // Молодой ученый. – 2018. – №7. – С. 169 - 171.
4. Артемьева, А. А. Экскурсия в природу как способ экологического образования и воспитания / А. А. Артемьева, Л. В. Переладова // «Пермский государственный университет». – 2010. – № 12. – С. 3 - 9.
5. Беленцов, С. И. Вклад В. П. Вахтерова в развитие Русской педагогики второй половины XIX - начала XX веков. / С. И. Беленцов. Москва : 2016. – 220 с.
6. Бобылев, Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылев, О. В. Бобылева // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 64 - 75.
7. Бобылев, Л. Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников / Л. Д. Бобылев. – Владимир, 2015. – 120 с.
8. Болгова, А. А. Экскурсия как средство экологического воспитания младших школьников / А. А. Болгова, О. В. Кушникова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 11. – С. 54 - 56.
9. Бочкарева, М. А. Путешествие в мир природы / М. А. Бочкарева // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 23 - 24.
10. Букатов, В. М. Как подготовиться к экскурсии: три совершенно неожиданных совета / В. М. Букатов // Педагогическая техника. – 2010. – № 2. – С. 45 - 47.

11. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО, 2003. – 508 с.
12. Герд, А. Я. Избранные педагогические труды / А. Я. Герд. – Москва : 1953. – С. 251 -255.
13. Голубев, И. Р. Окружающая среда и ее охрана / И.Р. Голубев, Ю. В. Новиков. – Москва : Просвещение, 2015. – 192с.
14. Голубева, Л. Н. Подходы к формированию экологической культуры личности / Л. Н. Голубева // Этическое воспитание. 2013. – № 6. – С. 121 – 125.
15. Горячева, И. А. Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики. / И. А. Горячева. – Екатеринбург : Издательство «Артефакт», 2020 – 304 с.
16. Гринева Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина // Московский педагогический государственный университет. – Москва : Прометей, 2012 – 220 с.
17. Губарева, С. В. Экологическое воспитание младших школьников в рамках ФГОС / С. В. Губарева // Методист. 2013. – № 5. – С. 63 – 66.
18. Гущина, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся / Т. Н. Гущина // Воспитание школьников. – 2011. – № 9. – С. 32 - 38.
19. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения. / В. В. Давыдов. // Москва : ИНТОР. –2014 - 544 с.
20. Данилов, А. Ю. Теория и практика экскурсионной деятельности: учебно-методическое пособие / А. Ю. Данилов. Ярославль : ЯрГУ, 2016. – 48 - 52 с.
21. Дашкова, Е. В. Особенности организации экскурсий для современных школьников / Е. В. Дашкова. // Начальная школа. 2014. – № 1 – С. 60 – 66.

22. Добрина, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. А. Добрина. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 286 с.
23. Дьякова, Р. А. Основы экскурсоведения / Р. А. Дьякова. – Москва : Просвещение, 2013. – 125 с.
24. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: учебное пособие / Б. В. Емельянов. – Москва : Советский спорт, 2007. – 216 с.
25. Ивлиева, Ю. А. Знакомство с миром природы или воспитание экологической культуры ребёнка / Ю.А. Ивлиева. – Москва : Буки-Веди, 2014. – 184 с.
26. Индисова, Т. Р. Подготовка и проведение экскурсии: методическое пособие / Т. Р. Индисова. – Вологда: ВОУНБ, 2016. – 245 с.
27. Козин, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. / Е. Ф. Козин, Е.Н. Степанян. – Москва : Академия, 2008. – 496 с.
28. Кропачева, Т. Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе / Т. Б. Кропачева // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 54 - 55.
29. Леонов, Е. Е. Особенности методики проведения экскурсий / Е. Е. Леонов, А. В. Тараканов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 21. – С. 64 - 74.
30. Минаева, В. М. Внеклассная работа по природоведению в начальных классах / В. М. Минаева. – Москва : 1980. – 187 с.
31. Мироненко, О. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / О. В. Мироненко, – 2015 – №13. – С. 76 - 80.
32. Миронов, А. В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС. Пособие для учителей / А. В. Миронов. – Москва : Баласс, 2012. – 96 с.
33. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для СПО / А. В. Миронов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 – 447 с.

34. Моисеева, Л. В. Экологическая педагогика: понятийно-терминологический словарь для учителя / Л.В. Моисеева. – Екатеринбург : Просвещение, 2016. – 228 с.
35. Моисеева, А. Н. Экскурсия как форма нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / А. Н. Моисеева, И. А. Абрамова // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, – 2017. – № 1. – С. 16 – 17.
36. Прищепенюк, Н. С. Роль экскурсии в развитии личности ребенка / Н. С. Прищепенюк // Дополнительное образование и воспитание. 2013. – № 8. – С. 22 - 25.
37. Путрик, Ю. С. Основы туризма: учебник / Ю. С. Путрик. – Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.
38. Реймерс Н. Ф. Экология. Теория, законы, правила, принципы, гипотезы / Н. Ф. Реймерс. – Москва, 2014. – 218 с.
39. Репин, Ю. В. Формирование экологической культуры в образовательных организациях общего образования / Ю. В. Репин, Н.Ф. Мельникова // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – № 3 – С. 96 - 104.
40. Россова, Ю. И. Теоретические основы формирования познавательной мотивации младших школьников посредством виртуальной экскурсии / И. Ю. Россова, Е. А. Самарина // Психологические науки. – 2020. – № 1.– С. 217 - 221.
41. Руднянская, Е. И. Организация сезонных природоведческих экскурсий в 3- м классе / Е. И. Руднянская // Начальная школа плюс до и после. 2015. – № 7. – С. 11 - 14.
42. Руднянская, Е. И. Преемственность в изучении природы дошкольниками и младшими школьниками по образовательной системе «Школа 2100» / Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. // Актуальные проблемы

подготовки специалистов для системы дошкольного образования. – Москва : Баласс, 2011. – 358 с.

43. Рябенко, О. Н. Организация и проведение экскурсий на уроках технологии / О. Н. Рябенко. // Митрофановская средняя общеобразовательная школа, Воронежская область, Митрофановка – 2011. – С. 58 - 62.

44. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2015. – 120 с.

45. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков, Э. К. Никитина. – Москва : Академия, 2014. – 264 с.

46. Семенова, Н. А. Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» / Н. А. Семенова. – Томск : ТГПУ, 2013. – 72 с.

47. Скаткин, М. Н. Экскурсии в природу. / М. Н. Скаткин. – Москва : 2011. – 160 с.

48. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

49. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 10.06.2021)

50. Цуганова, А. А. Развитие познавательного интереса у школьников через экскурсии / А. А. Цуганова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2012. – № 7. – С. 85 - 86.

51. Чуверова, Л. Н. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста / Л. Н. Чуверова // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 548 - 551.

52. Шанц, Е. А. Экскурсия как форма развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Шанц // Концепт. – 2016. – № 2. – С. 41 - 45.

53. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Урок - экскурсия в 3 классе по «Окружающему миру»

Тема: «Экскурсия на поляну»

Цель: Создать у учащихся представление о поляне.

Задача:

- Показать учащимся обитателей поляны (насекомых, животных) и его растительность.
- Объяснить учащимся о многообразии растительного мира полян.

Использованное оборудование: сачок, записная книжка, листок с заданиями для наблюдения.

Беседа: Сегодня мы отправимся с вами на поляну наблюдать за жизнью его обитателей и растущих на нем растений. По приходу я разделю вас на две небольшие группы, одна будет вести записи по наблюдениям за растениями, другая же будет вести записи по наблюдениям за обитателями животного и растительного мира.

Придя на поляну, учитель разделяет учащихся на группы, раздаются листки с заданиями обеим группам. Задания:

1 группа – задание – наблюдение за флорой (растениями): Отметьте на листках известные вам растения. Опишите, как растение выглядит (окрас, есть ли запах, форма и размер).

2 группа – задание – записать животных и насекомых встретившихся вам на поляне: Что за животное или насекомое вам встретилось, как называется? Чем питаются? Где живет?

Ход экскурсии

1) «Дорога на поляну»

Учащиеся делятся по парам, в классе проводится инструктаж о технике безопасности на дороге, учащиеся проговаривают правила поведения при переходе через дорогу.

2) «Цветущая поляна»

По прибытию на поляну, первым делом дети рассматривают местность.

Учитель: Поляна это – большое расстояние (пространство), встречается чаще всего около водоемов, в этом случае поляну называют «Заливным».

(Дети смотрят на поляну с целью получения подтверждения полученной информации. Делятся друг с другом своими впечатлениями).

3) «Красочный ковер»

Учитель рассказывает о разнообразии растительного мира, о том, какие растения можно здесь встретить, какие насекомые и животные обитают на поляне.

Учитель: Скажите, какие растения вы увидели по прибытию на поляну?

Учащиеся: Одуванчики, ромашки, иван – чай, клевер и т.д.

Учитель: Молодцы, а есть здесь растения, которые вы видите впервые, которые вам незнакомы?

Учащиеся: Рассказывают о неизвестных им растениях.

Учитель: Ребята, обратите внимание на красоту луга, как много разных по цвету и форме цветов, сколько разных растений растет, а ведь весна окончилась совсем недавно, как быстро выросли они.

Учащиеся: Дети обсуждают сказанное учителем.

Учитель: Июнь начался совсем недавно, а поляна похожа на разноцветный цветочный ковер. Объясните, почему растения так быстро растут?

Учащиеся: Солнце светит ярче, дни стали длиннее, корни растений пьют минеральные вещества из земли.

Учитель: Да все верно, воздух, почва, солнечный свет, вода это необходимые компоненты для развития растений. Так как мы на большом открытом пространстве, это значит, растения, растущие здесь, любят солнечный свет, и не любят тень. Тень, как мы знаем, бывает в лесах, кроны деревьев не пропускают большое количество солнечного света и тем самым растения в лесах более низкие. Мы узнали, что луговые растения любят

солнце и тепло, а если неподалеку от них водоем или речка, все растения находящиеся поблизости влаголюбивые.

Учащиеся: Обсуждение полученной информации.

(Дети усваивают информацию таким образом, что - солнечный свет, влага, почва это необходимые компоненты для роста и развития растений.).

4) «Друзья природы»

Учитель дает задание выбрать одно понравившееся растение на поляне, но ни в коем случае его не срывать.

Учитель: Почему нельзя срывать цветок, как думаете?

Учащиеся: Дети рассуждают.

Учитель: Почему нельзя срывать, цветы на поляне очень красивые и их много? Сорванные цветы будут нас радовать своей красотой недолго, они поникнут. Не стоит забывать, что они могут и вовсе не вырасти в следующем году.

Учитель зачитывает детям стихотворение поэта С. Варгуна:

Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

Первая группа учащихся приступает к работе, они рассматривают растения и записывают их название, определяют особенности (стебля, листы, бутона).

5. «Лекарственные растения»

Учитель: Цветы тысячелистника – как кровоостанавливающее средство, а также он полезен тем, кто страдает плохим аппетитом.

Учащиеся: Рассматривают тысячелистник.

Учитель: Зверобой в народе называют лекарственным растением, он помогает от многих болезней.

Учащиеся: С большим любопытством рассматривают растение.

6. «Берегись - опасные растения»

Учитель: Но не все растения, которые вы встречаете могут быть безвредны и полезны, встречаются и ядовитые растения, они опасны для здоровья, ими можно отравиться.

Учитель: Учитель показывает на растущие присутствующие растения - это такие растения как: ландыш, багульник, лютик, куриная – слепота (лютик едкий), вех ядовитый и др.

Учитель: Из-за незнания можно сорвать ядовитое растение, это еще одна причина не рвать цветы.

Учащиеся: Обсуждают полученную информацию

7. «Наблюдения за насекомыми и животными»

Учитель: Сейчас мы с вами погрузимся в мир животных и насекомых, для начала скажите, каких насекомых вы здесь видите?

Учащиеся: Внимательно смотрят на поляну.

Учитель: Давайте внимательно и с осторожностью посмотрим на разнообразие летающих над поляной и ползающих по земле насекомых, попробуем их назвать. Не забудьте, что успех вашего наблюдения будет зависеть от тишины и осторожности.

Дети выполняют задание индивидуально. Кто-то из детей наблюдает за божьей коровкой или кузнечиком, а кто-то наблюдает за полетом бабочки и за другими насекомыми.

Учитель: Какие насекомые вам встретились, за какими вы наблюдали?

Учащиеся: за бабочками, жуками, муравьями, божьими коровками и т.д.

Учитель: Чем отличаются насекомые по виду или способу передвижения. Укажите сходство и различия. Чем бабочка отличается от стрекозы? Какие отличия есть у разных видов бабочек? Какую пользу или вред несут насекомые, и какие?

Ребята запишите ваши впечатления, об увиденном, что понравилось.

Экскурсия на промышленное производство

Фабрика елочных игрушек «Бирюсинка».

Тема: Экскурсия на фабрику «Бирюсинка».

Фабрика «Бирюсинка» находится в городе Красноярск ул. Дудинская, 12а.

Цель: Формирование представлений младших школьников о предприятии родного края по производству ёлочных игрушек.

Задачи:

– Познакомить младших школьников с технологией изготовления игрушек.

– Дать представление о важности труда взрослых и их роли в обществе воспитывать уважение к людям труда.

– Познакомить детей с профессиями взрослых, связанными с данным производством.

– Формировать основы безопасного поведения.

Форма: беседа, рассказ, демонстрация производства.

Предшествующая работа: Инструктаж по технике безопасности на предприятии; беседа о предприятии по производству ёлочных игрушек, рассматривание фото и видеоматериалов о производстве, выпускаемой продукции.

Этапы подготовки: За неделю до экскурсии собрать родительское собрание и сообщить о будущей экскурсии в город. Подготовиться к экскурсии автобус для детей, договориться с фабрикой об организации экскурсии, договориться с ГИБДД о будущей поездке (Постановление Правительства РФ от 17.12.13г. № 1177 г. «Об утверждении правил организационной группы учащихся начальных классов (превышающей восемь человек) в автобусе». С поправками принятыми 29.06.17 г.).

Беседа: Ребята сегодня мы едем на экскурсию в город Красноярск для посещения фабрики елочных игрушек «Бирюсинка», мы разобьемся на три группы, чтобы нам было легче наблюдать за созданием игрушек. Поездка будет длинной и для хорошего проведения времени мы будем петь песни и играть в «Алфавит за окном», «Обобщалки».

Инструктаж по технике безопасности в общественном транспорте: учитель объясняет правила поведения, как правильно подходить к автобусу, правила поведения в автобусе, на протяжении поездки в автобусе (3 часа от Галанино до Красноярска) учитель заинтересовывает ребят играми чтобы им было легче преодолеть путь.

По прибытию на фабрику учитель проводит повторный инструктаж по технике безопасности на предприятии во время проведения экскурсии.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Вступительная беседа экскурсовода (Снегурочка).

Экскурсовод: Здравствуйте ребята, я рада вас видеть на фабрике игрушек «Бирюсинка», где вам расскажут и покажут, как создаются игрушки. Фабрика состоит из 3 цехов, где создаются игрушки, такие как стеклянные елочные игрушки, пластизольные, и мягкие игрушки.

Экскурсовод: А знаете ли вы из чего раньше делали игрушки?

Дети: Делали из картона, ваты, папье-маше, тканей, солёного теста, а также были и съедобные игрушки.

Экскурсовод: Правильно, это были конфеты, орехи, пряники, морковь и яблоки и др., пряники и конфеты заворачивали в фольгу или цветную бумагу и вешали на ёлку. А яблоки занимали почетное место именно они и были прообразом стеклянных шаров. И об этом даже существует одна легенда:

«Согласно легенде, однажды выдался неурожайный год и яблок в этот год было весьма мало. В то время (1848г) немецкие стеклодувы из г. Лауша в Тюрингии они предложили заменить на время яблоки стеклянными шарами.

Тогда и были изготовлены первые стеклянные шары из цветного и прозрачного стекла. Они тут же вошли в обиход и стали популярны и принесли хорошую прибыль, после этого вошли в массовое производство.

После этого мастера стали выдувать не только стеклянные шары, но и другие фигурки».

А теперь давайте посмотрим на разнообразную продукцию производимую предприятием.

Дети знакомятся с продукцией предприятия, рассматривая разнообразные игрушки производимые предприятием с начала его работы. (Вся продукция продемонстрирована на витринах за стеклом).

3. Экскурсовод: А теперь давайте пройдем в первый цех по производству игрушек.

Экскурсовод проводит учащихся в первый цех, где происходит процесс изготовления пластилизолевых игрушек. На рисунке 1 изображен процесс изготовления игрушек.



Рисунок 1 – процесс изготовления пластилизолевых игрушек.

Экскурсовод: Здесь мы наблюдаем процесс создания игрушек из пластизоля. Они мало чем отличаются от резиновых игрушек, часто их делают с пищалкой.

Дети рассматривают игрушки.

Экскурсовод: А теперь давайте пройдем в цех, где расписывают игрушки. Смотрите внимательно, слушайте и задавайте вопросы.

Мастер по росписям показывает и рассказывает, как расписывают игрушки ПВХ-пластизоля.

Вопросы детей:

- Какими красками расписывают игрушки?
- Сколько игрушек расписывают в день? и т.д.

Рисунок 2,3,4, окраска мелких деталей в ручную (глаза, рот). Рисунок 5 готовые игрушки.



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5

Дети: Смотрят за производством изготовления игрушек, им разрешают потрогать и сфотографировать игрушки.

Экскурсовод: Вот теперь вы познакомились процессом производства и росписи игрушек из ПВХ-пластизоля.

Вам понравилось?

Что нового вы узнали?

А теперь давайте пройдем в цех мягко – набивной игрушки, где нам покажут, как шьют игрушки, они создаются вручную.



Рисунок 6 – Готовая мягкая игрушка

Работник цеха набивной игрушки рассказывает, как создаются игрушки, из чего делаются и чем набиваются.

Работник: А сейчас мы с вами приготовим форму для нашей будущей игрушки.

– А почему мягкие игрушки, а потому что мы их создаем из меха, который привозят из Беларуси.

Дети: Слушают рассказ работника экскурсовода.

Детям разрешается сфотографироваться с мягкими игрушками и поиграть ими, если у детей есть желание.

Экскурсовод: Сейчас мы пройдем в цех, где производятся стеклянные игрушки на «Стеклодувном участке» где из стеклянных трубочек выдувают будущую елочную игрушку.

Работник демонстрирует процесс выдувания игрушки из стекла.

Экскурсовод задает вопросы детям:

– Из чего делают стекло?

– Как вы думаете, просто ли выдувать игрушки из стекла?

– На ваш взгляд это интересная профессия? и т.д.

Дети отвечают на вопросы и наблюдают за процессом производства стеклянных игрушек.



Рисунок – 7 Заготовки елочных игрушек

Экскурсовод: После заготовки отправляют в цех, где находятся вакуумные машины по нанесению (окрашиванию), будущие елочные шары покрываются металлом для их прочности. После нанесения шары выглядят, будто покрашены серебрянкой (или смотришь в зеркало).

Дети наблюдают за процессом производства.

Экскурсовод: После шары отправляются в следующий цех, где их окрашивают вручную. Шары поочередно опускаются в краску нужного цвета

и ставятся в сушилку. Либо устанавливаются на подмостик. Окрашенные высушенные шар разукрашивают мастера под нужный им рисунок.



Рисунок 8 – Окрашивание игрушек



Рисунок 9 – Цех ручной росписи стеклянных игрушек.

Работник рассказывает, как происходит процесс раскраски, и демонстрируют детям.

Экскурсовод: На этом наша экскурсия на предприятие «Бирюсинка» по производству ёлочных игрушек подошла к концу. Сегодня мы познакомились с производством игрушек, с работниками, изготавливающими данные изделия из стекла, ткани и ПВХ-пластизоля.

Давайте ответим на несколько вопросов (Экскурсовод задаёт детям вопросы):

- Вам понравилась экскурсия?
- Что нового вы узнали?
- Кто такой стеклодув?
- Трудная ли профессия «Стеклодув»?
- Из каких материалов изготавливаются игрушки?
- Вам понравились игрушки, изготавливаемые на предприятии?
- Что больше всего вам понравилось?

Дети отвечают на вопросы.

А сейчас давайте сделаем общую фотографию. Предлагаю организованно двигаться к выходу, дети идут к автобусу, при посадке в автобус каждый ребенок получает именную ёлочную игрушку.

Данная экскурсия способствует расширению кругозора детей, вызывает интерес к трудовым операциям работников, формирует представление младших школьников о предприятии родного края знакомит младших школьников с технологией изготовления игрушек.