

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.У. Колокольникова
подпись инициалы, фамилия

« 4 » июня 2021г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код-наименование направления

ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ КАК СРЕДСТВО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Руководитель

О.Б.
подпись, дата

доцент, канд. пед. наук
должность, ученая степень

О.Б. Лобанова
инициалы, фамилия

Выпускник

И.В.
подпись, дата

И. В. Волков
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

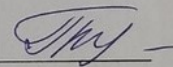
Продолжение титульного листа БР по теме «Изучение природы родного края как средство экологического образования младших школьников»

Консультант по

Разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

20.06.24  _____
подпись, дата

Т. В. Газизова
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Изучение природы родного края как средство экологического образования младших школьников» содержит 45 страниц текстового документа, 6 страниц использованных источников, 23 рисунка, 1 таблица.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК, ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.

Цель исследования – охарактеризовать изучение природы родного края как средство экологического образования младших школьников.

Объект исследования – экологическое образование младших школьников.

Предмет исследования - природа родного края как средство экологического образования младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, цель, задачи экологического образования.
2. Показать важность учёта возрастных особенностей младших школьников при организации экологического образования.
3. Охарактеризовать природу родного края как средство экологического образования младших школьников.
4. Обобщить опыт Галанинской общеобразовательной школы Красноярского края по организации экологического образования младших школьников на примере изучения природы родного края.
5. Разработать методические рекомендации по организации экологического образования с использованием природы родного края.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанным методических рекомендаций учителями общеобразовательных организаций в рамках экологического образования младших школьников посредством изучения природы родного края.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Экологическое образование младших школьников	8
1.1 Сущность, цель и задачи экологического образования	8
1.2 Учет возрастных особенностей младших школьников при организации экологического образования.....	17
2 Организация экологического образования посредством изучения природы родного края.....	26
2.1 Природа родного края как средство экологического образования младших школьников	26
2.2 Анализ работы Галанинской общеобразовательной школы Красноярского края по организации экологического образования младших школьников.....	30
2.3 Методические рекомендации по изучению природы родного края как средства экологического образования младших школьников	37
Заключение	46
Список использованных источников	48
Приложение А	54
Приложение Б.....	57
Приложение В.....	58
Приложение Г	61

ВВЕДЕНИЕ

Стремительные изменения состояния окружающей среды, которые происходят в стране и мире последние десятилетия показывают необходимость в глубоком изучении влияния антропогенного вмешательства на жизнь человека и природу. О важности экологических проблем свидетельствуют государственные документы: Федеральный Закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»; Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральный Закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»; Федеральный Закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» и т. д. [43], [45],[46],[47].

Школа как социокультурный институт призвана изучать обозначенную проблему и способствовать ее решению. Большое количество образовательных программ, учебников, методических разработок по экологическому образованию: А.А. Головина, Л.П. Молодова, А. В. Миронов, Е. В. Очнева, В.Г. Рудский, Л.Б. Черезова, направлено на совершенствование знаний в этом направлении. Экологическое образование важно начинать с начальной ступени школьного обучения, о чем свидетельствуют исследования: О.М. Барковской, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Л.П. Симоновой, И.Т. Суравегиной, Л.М. Хафизовой и др. Авторы утверждают, что именно в начальной школе закладываются основы экологической культуры, формируется научно-обоснованное отношение к природной среде, делаются первые значительные шаги по изучению и общению детей с природой [4], [13],[17], [18],[26], [27],[34], [35], [37], [39], [48], [50].

В ФГОС НО говорится о «формировании у обучающихся готовности к социальному взаимодействию в отношении улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития экологического

благополучия территории страны, как в общем аспекте, так и региона в частности» [33].

Важную роль в организации экологического образования играет природа родного края, делая этот процесс более эффективным, о чем свидетельствуют исследования Т.А. Бабанова, Л.П. Салеева, Л.В. Ялышева, и др. В их работах обосновано, что в понятие «природа родного края» изначально заложено ценностное отношение к экологии, бережное отношение ко всему живому [37], [54].

В связи с вышеизложенным актуальность выбранной темы исследования «Изучение природы родного края как средство экологического образования младших школьников» не вызывает сомнений.

Объект исследования – экологическое образование младших школьников.

Предмет исследования – природа родного края как средство экологического образования младших школьников.

Цель исследования – охарактеризовать изучение природы родного края как средство экологического образования младших школьников.

Задачи исследования:

6. Раскрыть сущность, цель, задачи экологического образования.
7. Показать важность учёта возрастных особенностей младших школьников при организации экологического образования.
8. Охарактеризовать природу родного края как средство экологического образования младших школьников.
9. Обобщить опыт Галанинской общеобразовательной школы Красноярского края по организации экологического образования младших школьников на примере изучения природы родного края.
10. Разработать методические рекомендации по организации экологического образования с использованием природы родного края.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы по теме исследования, анкетирование, систематизация, обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанным методических рекомендаций учителями общеобразовательных организаций в рамках экологического образования младших школьников посредством изучения природы родного края, а также при написании рефератов, курсовых и выпускных работ по проблемам экологического образования, воспитания, формирования экологической культуры на начальной степени основной школы.

База исследования: МБОУ Галанинская ООШ.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось посредством публикации основных положений и выводов исследования; выступления на внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (апрель 2021 г.).

Работа состоит из введения, двух глав, состоящих из пяти параграфов, заключения, списка используемых источников и четырех приложений.

Глава 1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность, цель и задачи экологического образования

Исследуя проблему взаимосвязи личности, общества и природы, В.И. Вернадский рассматривал человеческую личность и природу «в нерасторжимом единстве и утверждал, что качественное состояние биосферы развивается под влиянием человечества. Это полностью подтверждается современными реалиями, когда мощное развитие производительных сил поставило под угрозу существование самой жизни на земле. Негативные последствия нарушения природных систем носят не только локальный, региональный, но и глобальный характер и приводят к возникновению экологических проблем повсеместно» [7, С. 3].

Экологическое образование – одна из важнейших задач существования человечества. Для восстановления окружающей среды нужны не только финансовые затраты, необходимо в основные задачи экологической политики выделить экологическое образование и экологическое воспитание, что нашло свое закрепление в Главе 13 (Рис. 1): «Основы формирования экологической культуры» Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [32].

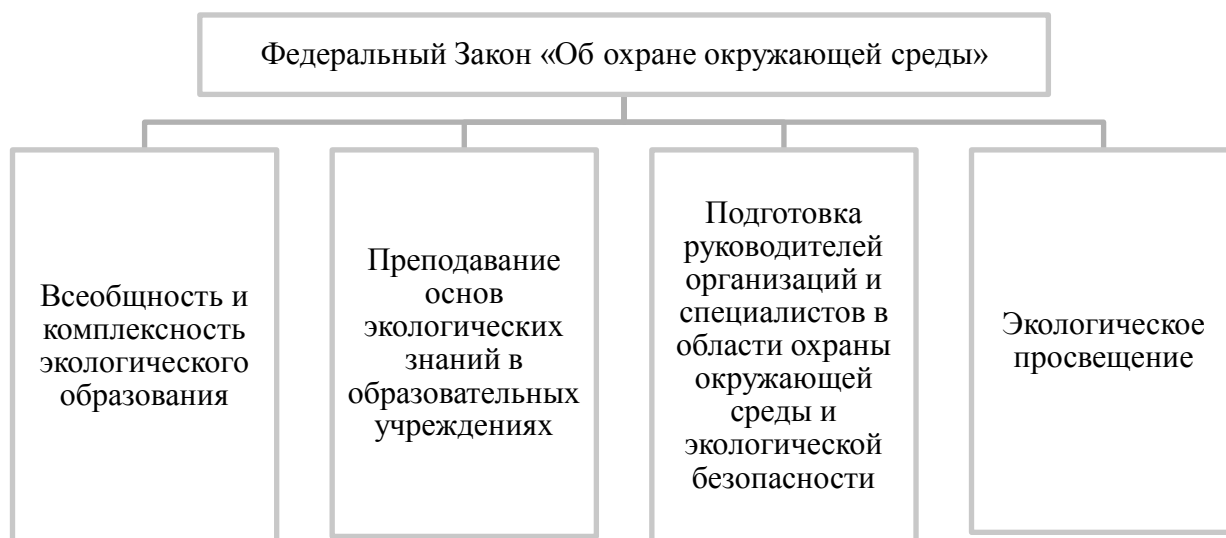


Рисунок 1 – Федеральный Закон «Об охране окружающей среды»

Экологическое образование сегодня – это непрекращающийся процесс обучения, воспитания и развития человека, обеспечивающий экологическую ответственность за сохранение и улучшение окружающей среды. Проблема экологического образования становится в настоящее время очень актуальной, поэтому перед педагогами встала «задача воспитания и образования молодого поколения в духе бережного, ценностного отношения к природе, способного решать вопросы экологически целесообразного природопользования, защиты и возобновления природных богатств» [44, С. 189].

Ученые определяют понятие экологическое образование по-разному (Рис. 2)

Учёные	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие экологического образования
Осипов И.О.	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры [34, с. 218].
Виноградова Н. Ф.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов [8, с.8].
Иванова Т. С.	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды [21, с.75].
Бахарева А.С.	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическое образование рассматривается как цельное личностное образование школьников, возрастные особенности которого устанавливают его основные психологические характеристики [4, с.33].
Морозова Е. Е.	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывный процесс обучения, направленный на формирование универсальных учебных действий в области природоохранной деятельности на основании сформированных систематизированных знаний об окружающей среде, формирование высокого уровня общей экологической культуры [28].

Рисунок 2 – Подходы российских ученых к определению понятия «экологическое образование»

Педагоги подчеркивают, что в «современной школе экологическое образование является приоритетной составляющей всей системы обучения, которая способствует формированию правильного отношения к природе, человеку и обществу в целом (экогуманизм)» [40, С. 42].

Главным основанием экологического образования следует считать «конституционно закрепленное право каждого человека на благоприятную окружающую среду. В свою очередь, качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главную цель развития цивилизации» [21, С. 111].

Цель экологического образования – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения обучающихся к окружающей среде во всех видах деятельности». Кроме того, экологическое образование необходимо «для формирования подлинного человеческого отношения к природе, определения допустимой меры преобразования природы, усвоения специфических социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека» [345, С. 218], [40].

Экологическое образование способствует осознанию людьми, что их деятельность и действия влияют на окружающую среду. Экологическое образование – это не только часть школьной программы, которая преподается в школе, но и процесс формирования осведомленности общественности с помощью печатных средств массовой информации, интернета, кампаний в средствах массовой информации и т.д.

Н.З. Смирнова и Е.А. Галкина определяют основные задачи экологического образования (Рис. 3) [39].

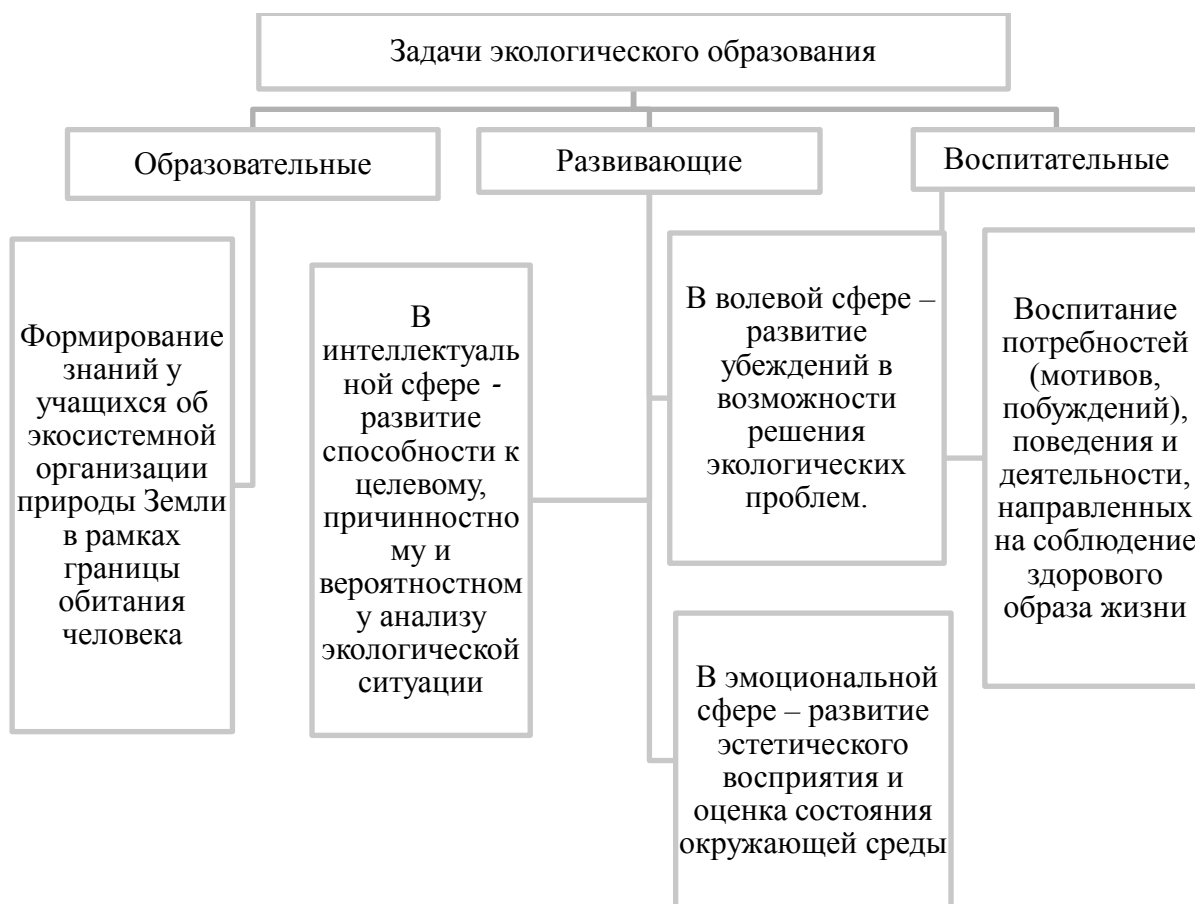


Рисунок 3 – Задачи экологического образования

Цели и задачи экологического образования определяют принципы его реализации.

В конце 70-х – начале 80-х годов XX века учеными И.Д. Зверев, С.Н. Глазачев, С.Е. Петров были обоснованы и описаны «специфические для экологического образования принципы, поддерживаемые современными педагогами, которые с успехом используются учителями на уроках и во внеклассной работе» (Рис. 4) [18].



Рисунок 4 – Принципы экологического образования

Если применять экологическое образование в русле процесса обучения, то это – междисциплинарная область, которая активно объединяет разнообразные предметы такие как, как биология, экология, география, физика, химия и т.д. «Она направлена на то, чтобы научить, как

функционирует естественная экосистема и как ею можно эффективно управлять, чтобы создать устойчивую среду для жизни всех» [15].

В современной педагогике выделяют следующие функции экологического образования (Рис. 5) [38].

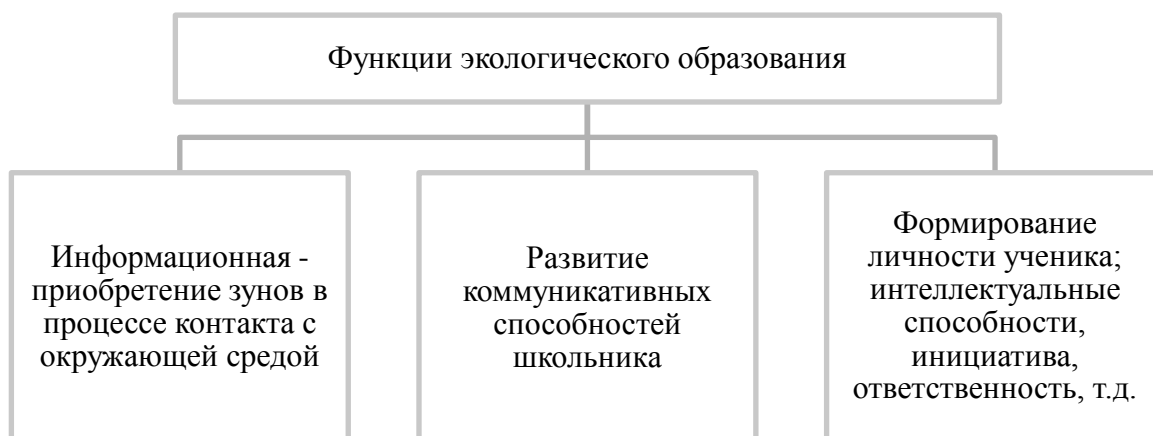


Рисунок 5 – Функции экологического образования

Опираясь на представленные функции, определим, что в процессе экологического образования в начальной школе формируются УУД взаимодействия с окружающим миром. В содержании экологического образования должны быть представлены знания о человеке и обществе и их связях с окружающей средой. Окружающая среда, как природная, так и социальная, – это в достаточной мере агрессивная среда по отношению к ребенку, его здоровью и жизни.

Следовательно, в содержание экологического образования можно выделить следующие аспекты: (Рис. 6) «научный, ценностный, нормативный и деятельностный» [20, С. 20].



Рисунок 6 – Аспекты содержания экологического образования

В настоящий период времени проблема экологического образования стала очень актуальной, следовательно, перед учителями встала «задача воспитания молодого поколения в духе бережного, ценностного отношения к природе, способного решать вопросы экологически целесообразного природопользования, защиты и возобновления природных богатств» [28, С. 188].

Так как экологическое образование основано «на формировании у обучающихся бережного отношения к природе» и т. д. то, одним из основных путей экологического образования будет «формирование экологического представления учащихся, а это одна из основных задач современной школы. А в результате данного учителями экологического образования младшим школьникам расширяется кругозор учеников, растёт эффективность обучения, соответственно, учащиеся получают целостную картину окружающего мира, у них формируются элементы научного мировоззрения» [22, С.75-76], [49, С. 12].

А.С. Бахарева пишет, что «...экологическое образование рассматривается как цельное личностное образование школьников, возрастные особенности которого устанавливают его основные психологические характеристики (Рис. 7) [4, С.34].



Рисунок 7 – Возрастные психологические характеристики школьника

Экологическое образование, по мнению Н.Ф. Виноградовой, является процессом постоянного обучения и формирования личности в результате факторов влияющих на него из вне, состоит, по сути, из «создания системы знаний и практических умений, а также ценностных ориентаций, направленных на бережное отношение к окружающей среде» [8, С. 7].

Данное утверждение на данный момент актуально, поскольку в рамках новых образовательных стандартов экологическое образование детей является непрерывным и целенаправленным процессом (т. к. осуществляется

в различных формах), потому что, дальше происходит развитие с реализацией ФГОС основного общего образования.

Таким образом, сущность экологического образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО заключается в следующем:

- в невозможности не раскрытия разнообразия сложности экологических связей;
- в совершенствовании теоретических знаний и формирования устойчивого экологического интереса у учащихся;
- в развитии ответственного отношения к природе;
- в совершенствовании экологических знаний и культуры учеников;
- в слиянии (интеграции) основного и дополнительного образования учащихся;
- в инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов.

Вместе с тем основное направление совершенствование экологического образования на данный момент идёт по пути преодоления экологических проблем. В связи, с чем особую важность получают разнообразные формы, «методы и методические приемы, которые разрабатываются и развиваются вместе со становлением в современном экологическом образовании новых принципов, реализующих экологогуманистические ценностные ориентиры и обеспечивающие разнообразие форм природоориентированной деятельности» [28, С.35].

В современной школе экологическое образование является первостепенной составляющей всей системы обучения, которая формирует правильные отношения к природе, людям и обществу в целом.

В результате экологического образования младших школьников расширяется кругозор детей, увеличивается эффективность получения знаний в данной области, где дети принимают от учителя целостную картину окружающего мира и складываются составляющие научного мировоззрения.

В качестве вывода укажем, что формирование экологической культуры – одна из важнейших задач существования человечества, которая происходит в процессе непрерывного экологического знания.

Таким образом, в своем исследовании мы будем опираться на определение Т.С. Ивановой, которая под экологическим образованием понимает: «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды». Экологическое образование младших школьников является непрерывным и целенаправленным процессом (и реализуется в различных формах), а затем получает дальнейшее развитие с реализацией ФГОС основного общего образования [21].

1.2 Учет возрастных особенностей младших школьников при организации экологического образования

Общеизвестным является тот факт, что младший школьный возраст определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка – его поступлением в школу. В современной психолого-педагогической науке возрастные особенности младших школьников изложены в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божовичч, В.В Давыдова, А.А Люблинской, Р.С. Немов, Г.А. Цукермана, Д.Б. Эльконина и др., в настоящее время данный вопрос рассматривают и развивают многие педагоги и психологи [11, С.124],[53].

К младшим школьникам относятся дети от 6-7 до 11-12 лет. При изучении возрастных психологических исследований младших школьников следует исходить из того, что «начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического криза (Рис. 8) [52, С.121].

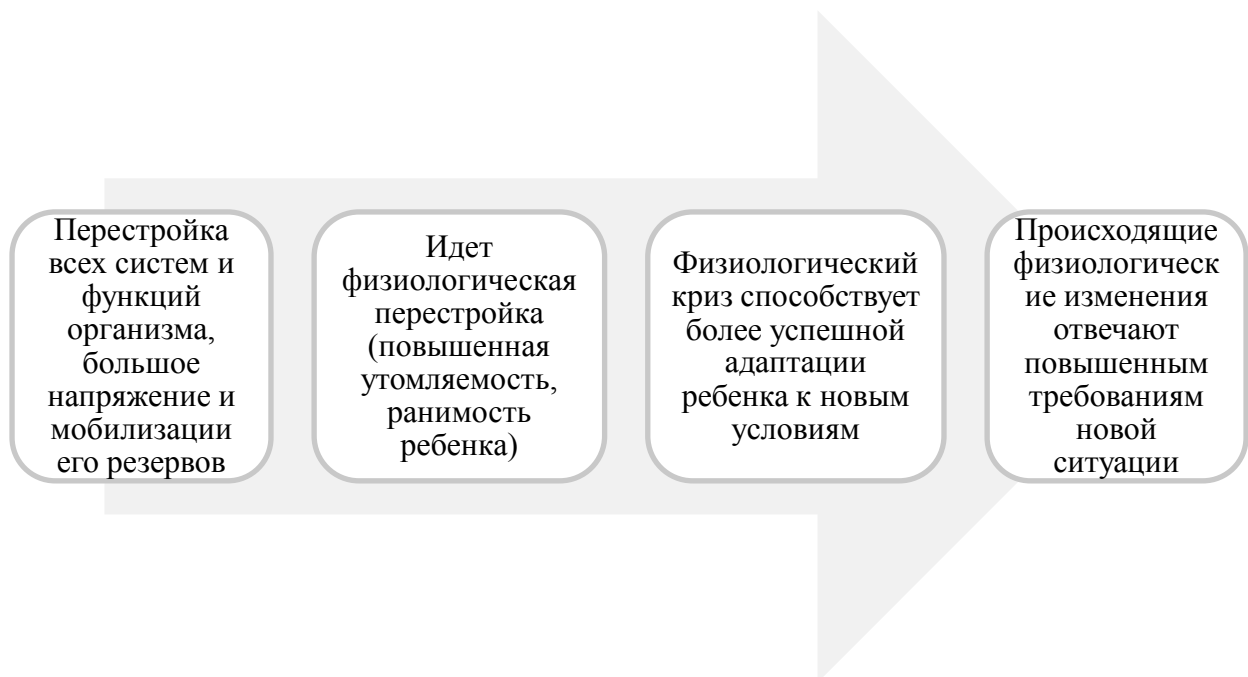


Рисунок 8 – Второй физиологический кризис в развитии ребенка

Не стоит забывать и о сохранившейся неуравновешенности в физическом развитии ребенка, когда оно значительно опережает нервное и психическое формирование ребенка. Это выливается в непостоянном утомлении нервной системы, что проявляется нарастающей утомляемостью, беспокойством, повышенной нуждой в движении. Эти факторы тратят стойкость младшеклассника, сводят на нет возможность опоры на ранее приобретённые психические состояния. «Соответственно, первые шаги детей в школе необходимо осуществлять под непрерывным контролем родителей, учителей и докторов» [31, С. 191].

Построенное по определённому плану начальное обучение младшего школьника начинается тогда, когда, он поступает в первый класс вследствие этого начинаются существенные изменения в процессе его совершенствования. В школе на смену игровой как основного вида деятельности приходит учебная деятельность. В этих пределах происходит предстоящее физическое развитие ребенка, укрепляются психофизиологические функции, складываются психологические и появляются другие личностные новообразования [35, С. 22-23].

Определённая часть российских ученых выделяют базовые компоненты, которые обязательны и необходимы для начала обучения младшего школьника в учебном заведении (Рис. 9) [15, С.60].

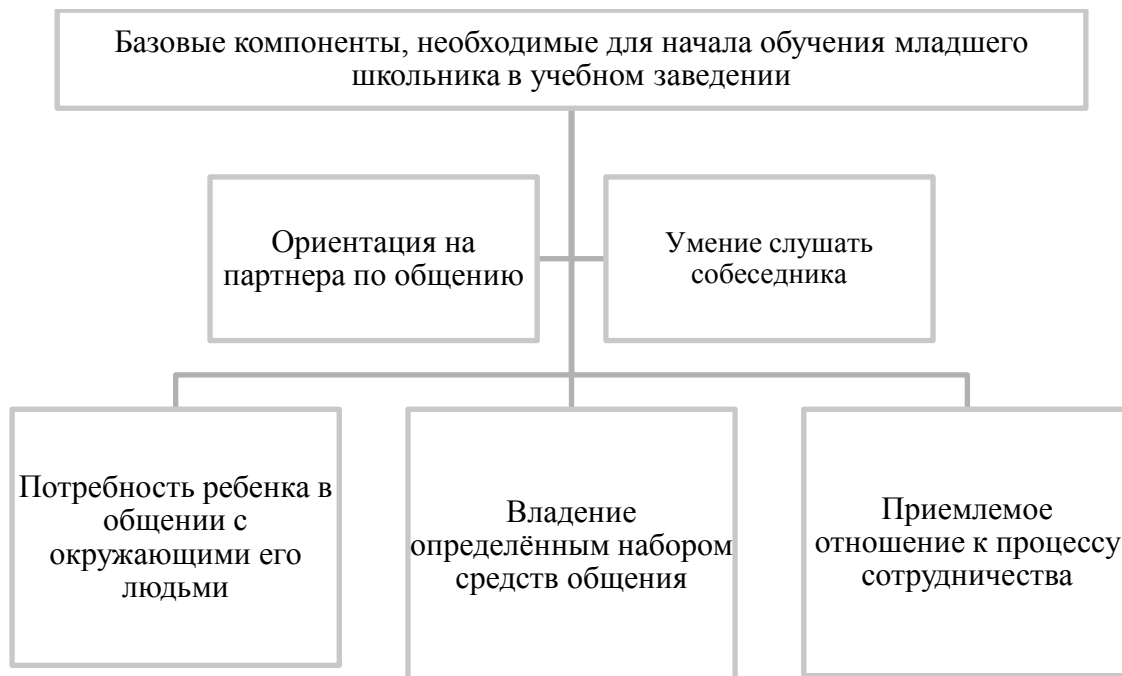


Рисунок 9 – Базовые компоненты, необходимые для начала обучения младшего школьника в учебном заведении

Основополагающим «психологическим феноменом» для младшего школьного возраста становится произвольность, а она в свою очередь имеет весомое значение и влияние на все сферы психики ребёнка. Как раз совершенствование произвольности познавательных процессов в самосознании, свободной регуляции (эмоций, чувств, мотивов, рефлексии), «свободности в общении, социально-ролевом поведении, социально-нормативной деятельности, а также обретение произвольности и осознанности в познании самого себя – центральные психологические новообразования возраста» [43].

Переход к структурированному систематическому обучению предъявляет повышенные требования к умственной работоспособности

детей, а она у них ещё не сформировалась и будет неустойчива, в процессе обучения младшие школьники будут быстро утомляться. В период младшего школьного возраста происходят конкретные, значительные преобразования и в психическом развитии ребенка. Значительно преобразуется познавательная сфера, происходит становление личности, устанавливается многоплановая система отношений со сверстниками и взрослыми [52, С. 121].

Большое внимание возрастным особенностям в период начального обучения уделял Л.С. Выготский (Рис 10) [10, С. 34].



Рисунок 10 – Возрастные особенности младшего школьника

В последнее время всё больше учёных говорят, что у детей младшего школьного возраста формируется теоретическое мышление на базе эмпирического. Теоретическое мышление определяется через набор его

свойств – «внутренний план действий, обеспечивающий планирование и выполнение их в уме». Эмпирическое мышление происходит с помощью сравнения внешне похожих, стандартных признаков предметов и явлений обступающей действительности, в результате проб и ошибок. Переход к теоретическому мышлению говорит о готовности ребенка к инновационным формам обучения, овладению азами исследовательской деятельности [32, С. 191].

Учебная деятельность изменяет содержание чувств младшего школьника и, соответственно, определяет общую тенденцию их развития – все большую осознанность и сдержанность [23, С. 56].

Существует целый ряд особенностей эмоциональной сферы младшего школьного возраста (Рис. 11) [25].

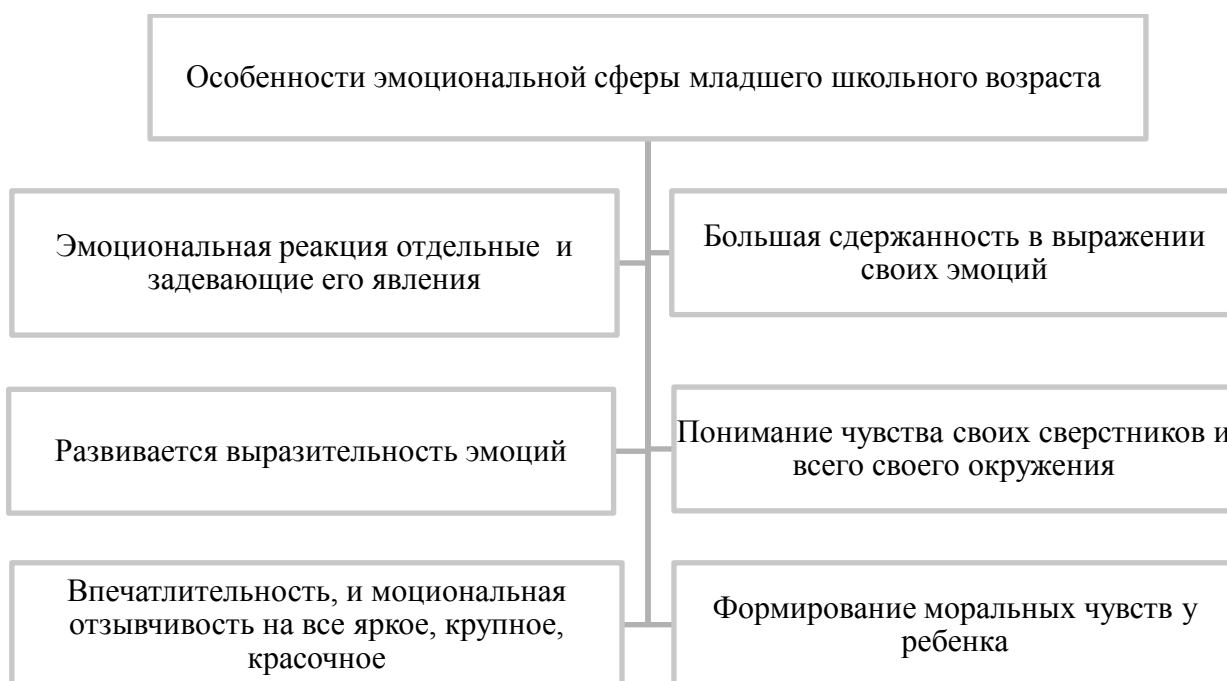


Рисунок 11 – Особенности эмоциональной сферы младшего школьного возраста

В процессе обучения в младших классах в эмоциональной сфере младшего школьника «растет сдержанность, преобладает бодрое,

жизнерадостное настроение ученика, ребенок проявляет интерес и доброжелательность к окружающим, эмоции младшего школьника еще бурные, ребенок легко теряет равновесие, выходит из себя, склонен к аффектам» [48, С. 121].

В младшем школьном возрасте есть «две ведущие потребности: познавательная, выраженная в желании учиться, приобретать новые знания, навыки и умения, и потребность в общении, принимая форму желания выполнять важные социально значимые виды деятельности» [19, С.5].

Значимым новообразованием для младшеклассника становится рефлексия. Ее установление в основном связано с тем, что от младшеклассника требуют, как и решения определённой учебной задачи, но так же и понимания, как это он выполнил ее, аргументации закономерности процесса решения. Как раз рефлексивный подход в обучении младшеклассников, когда учитель старается обращать сознание ученика на русло решения, к осознанию рамок своих возможностей, а так же причин невозможности решать определенные задачи, позволяет выстроить у ученика умение не просто произвольной, но и осознанной деятельности. «Ребенок начинает не просто выполнять требуемое от него, но и понимает: что, зачем, как и для чего он делает. Эта способность впоследствии переносится с деятельности на личность и становится психологическим основанием для развития адекватной самооценки» [30, С.135].

С развитием памяти связано развитие представлений. Представления – это «отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта. Этот период возрастного развития ребенка интересен еще и тем, что в это время у детей происходит формирование индивидуальных различий в представлениях» [24, С. 56].

Существенные изменения наблюдаются в качественных характеристиках внимания (Рис. 12) [10].



Рисунок 12 – Свойства внимания

«Иногда избирательность внимания выделяют как отдельное его свойство, но большинство исследователей относят избирательность внимания к сущностным его характеристикам и включают в свойство концентрации» [12, С. 34].

Для успешной познавательной деятельности необходимо развивать у учащихся свойства внимания: концентрацию, устойчивость и распределение. Огромное значение в результативности процесса обучения младших школьников становится совершенствование произвольности внимания. «От того, насколько оно развито, зависит развитие и формирование других когнитивных процессов, таких как память, мышление, а также различные интеллектуальные способности» [37, С. 94].

Со временем, в результате целенаправленной деятельности внимание у младшего школьника активно развивается [23, С. 80].

В целом младший школьный возраст является благоприятным для становления (Рис. 13) [52, С.121].



Рисунок 13 – Умения развивающиеся в младшем школьном возрасте

Умственная работоспособность младших школьников неустойчива, но, тем не менее, начинает формироваться такой тип мышления как: теоретическое мышление, это говорит о том что, ученик готов к инновационным методам, формам и средствам обучения, овладению азами исследовательской деятельности.

В эмоционально-чувствительной сфере начинают проявляться осознанность и сдержанность.

Особенностями младшего школьного возраста является: доверие авторитету взрослого, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются; у детей младшего школьного возраста сильна потребность в движении; дети

мыслят определенными категориями; очень сильна направленность ребенка младшего школьного возраста на внешний мир.

Таким образом, при организации экологического образования необходимо учитывать следующие возрастные особенности младших школьников: ведущим видом памяти является наглядно-образная, и дети наиболее хорошо запоминают то, что отвечает их интересам; мышление еще носит конкретный наглядно-образный характер, только начинается переход к логическому мышлению; внимание имеет произвольный характер, дети быстро переключаются на то, что им более интересно, ярко; младшие школьники еще эмоционально неустойчивы, сложно проходят период социальной адаптации; начинается формирование волевых черт личности, развиваются творческие способности; интересы младших школьников разноплановы и неустойчивы. Отношение к природе динамично, но экологические проблемы воспринимаются ими отстраненно, они не верят в свои силы и возможности в их решении.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ

2.1 Природа родного края как средство экологического образования младших школьников

Одной из приоритетных задач воспитания и образования учащихся в начальной школе является «воспитание у младших школьников любви к своей стране, малой родине, месту, где родился и вырос ребенок. Представления, полученные младшими школьниками, расширятся, обогащаются и систематизируются, создавая определенную социальную модель поведения, реализуемую в процессе деятельности. Использование в образовательном процессе краеведческого регионального материала оказывает большое значение на процесс формирования личности младшего школьника, расширения и углубления его представлений, развития познавательной активности и способностей, нравственно-патриотическое и экологическое образование» [50, С. 90].

По справедливому мнению И.В. Григорьевой, родной край для учащихся младшего школьного возраста – это «окружающее его пространство, освоенное ими с детства, прочувствованное и принятое как семья, дом, друзья, город (село), река, лес. Сформировать у школьников ответственное отношение к окружающей среде и научить их принимать грамотные решения можно лишь через включение учащихся в разносторонние виды деятельности, связанные с познанием ими природы своего ближайшего окружения» [14].

Родная природа – это все водоемы, и недра земли, полезные ископаемые, все животные, которые водятся здесь, все растения, которые произрастают в той местности, где находится наша школа.

Все учебники интегрированного курса «окружающий мир» содержат тему «Природа родного края», (Рис. 14) где младшие школьники знакомятся с растениями и животными родного края.

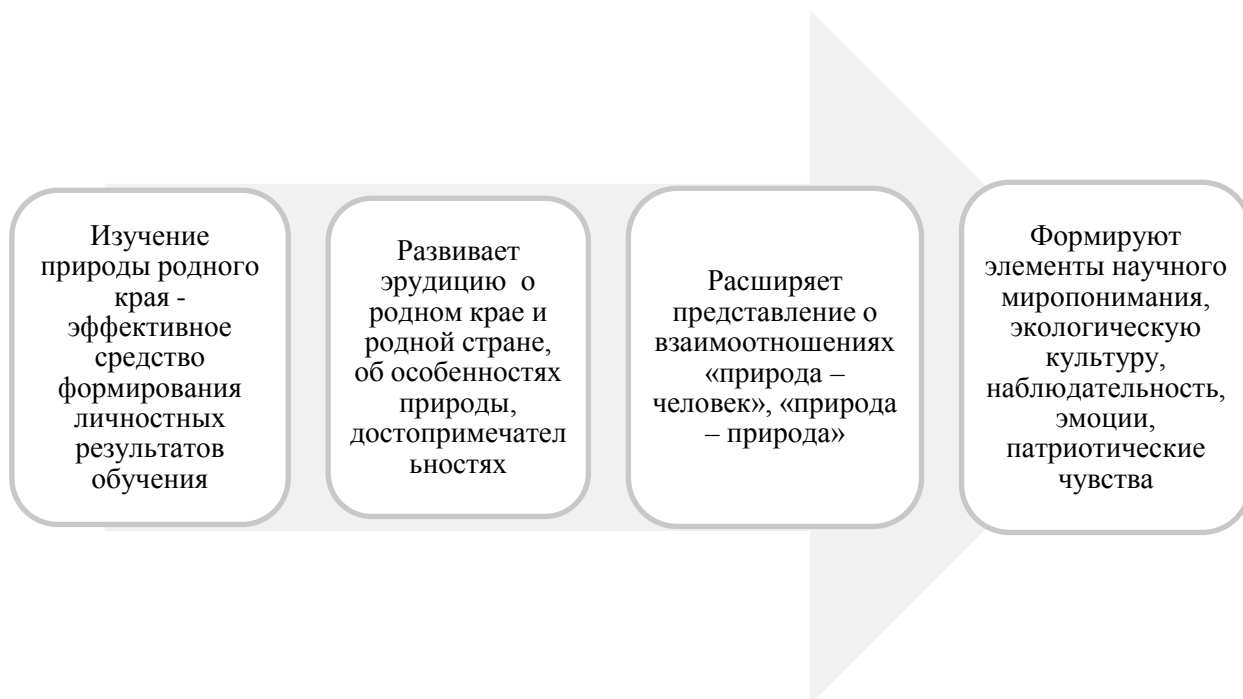


Рисунок 14 – Эффективность использования природы родного края в качестве средства экологического образования

Изучение природы родного края «учит ориентации на местности; формирует потребность соблюдения правил природоохранного поведения; учит наблюдательности; обогащает общий кругозор, словарный запас; совершенствует устную речь; способствует формированию культуры учебной деятельности (умение выдвинуть учебную задачу, составлять план действий и выполнять их до получения результата, осуществлять контроль, самоконтроль; вносить в деятельность необходимые коррективы» [1].

Формами ознакомления младших школьников с природой родного края являются: «экскурсия, беседа, творческая работа, встречи с интересными людьми, посещение выставок, музеев, экологические тропы и т.п. Методами обучения являются: проектный, исследовательский. Особое внимание уделяют изучению растительного и животного мира» [40].

Изучение природы родного края способствует лучшему пониманию взаимосвязи всех процессов и явлений в окружающем мире, дает первые представления о природе в целом, способствует формированию региональной идентичности.

Знакомство с природой родного края эффективнее всего осуществляется во время экскурсий, прогулок и походов.

Экскурсия дает обширный материал об особенностях природы, промыслах и ремеслах родного края.

В начальной школе проводятся экскурсии, дающие экологические знания на следующие темы: «Хвойные деревья нашей местности», «Птицы нашего леса», «В гости у осени», «Среди сосен – в бору», «Рождественская гора», «Жалобная книга природы», «Птичья столовая нашей школы», «Берег Енисея в Галанино» и др. (Приложение А).

На этих экскурсиях ученики видят красоту родного края, знакомятся с особенностями природы родного края (могучей силы реки Енисей, разнообразием растений на лугах, слушают весеннее пение птиц, знакомятся с разнообразием видов птиц, приобретают навыки бережного отношения к природе и др.).

На экскурсиях педагог должен обратить внимание школьников на последствия не бережного отношения человека к окружающей природе: сломанные ветки деревьев; стволы, на которых вырезаны надписи; вытопанные газоны; разбросанный мусор и др. Здесь уместно задать школьникам вопросы: Что чувствует дерево, у которого сломали ветку, повредили кору, вырезали надпись? Всегда ли сами дети бросают мусор в урну? Ухаживают ли за газонами и палисадниками? Хотели бы они жить в замусоренном дворе?

В то же время педагог обращает внимание детей на то, как люди прилагают усилия на восстановление объектов природы: высадка саженцев, очистка водоемов, уборка мусора с берега реки, установка урн и др.

Обсуждая факты и ответы на вопросы детей, педагог с учениками формулирует правила поведения в природе, правила бережного отношения к живой и неживой природе, как правильно собирать семена, плоды и др. (Рис. 15).

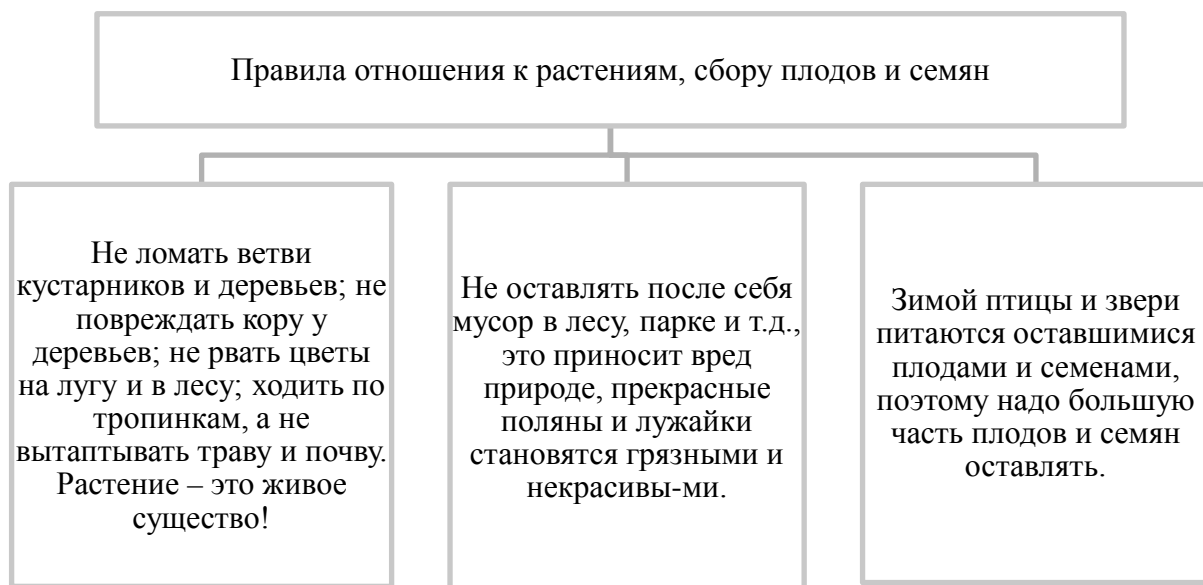


Рисунок 15 – Правила отношения к растениям, сбору плодов и семян

В ходе экскурсий могут быть даны задания на маршрутных листах, которые касаются наблюдений за растениями, птицами и животными. Примерами таких заданий могут быть следующие: найти на данном участке знакомые травы (тысячелистник, клевер, подорожник, донник, мать-и-мачеха и др.); сравнить молодую и старую березку; сравнить березку и черемуху; сравни сосну и лиственницу; каких птиц ты увидел, где увидел, много ли их было; рассмотреть под корой и в расщелинах деревьев насекомых, кого удалось увидеть; почему не удалось встретить животных [2].

Таким образом, природа родного края является универсальным средством экологического образования младших школьников, при помощи которого младшие школьники получают знания о единстве природы, взаимосвязях природных объектов и явлений, приходят к выводу о необходимости поддерживать природные взаимосвязи, не разрушать их, а процесс познания, начиная с простого созерцания, восприятие окружающего мира расширяется и углубляется до выяснения причинно - следственных связей и взаимозависимостей людей с природной средой.

2.2 Анализ работы Галанинской общеобразовательной школы Красноярского края по организации экологического образования младших школьников

В Галанинской общеобразовательной школе Красноярского края (далее – Галанинская ООШ) экологическое образование младших школьников осуществляется как на уроках, так и во внеурочной работе.

При организации экологического образования младших школьников в школе создаются условия для создания «экологической образовательно-воспитательной среды, основанной на следующих теоретических принципах:

- природная среда одновременно воздействует на все органы чувств;
- восприятие природной среды обусловлено характером деятельности;
- восприятие природной среды во многом определяется этноцентрически;
- восприятие природы как среды характеризуется целостностью, что является важнейшей особенностью» [14].

В Галанинской ООШ экологическое образование на уроках осуществляется, в первую очередь, в начальном курсе «Окружающей мир», представленном содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество».

Достоинством построения учебного предмета «Окружающий мир» является и то, что его ценностные ориентиры включают «природу, культуру, здоровый образ жизни, нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. В требованиях к предметным, личностным и метапредметным результатам начального образования также заложена экологическая составляющая: осознание себя жителями планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы, интерес к природе родного края (личностные результаты); способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы (метапредметные результаты); овладение основами

естественно-научной и экологической грамотности, понимание роли и значения родного края, сформированность целостного взгляда на мир в его органичном единстве. Тем самым не только экологические знания, умения и навыки предусмотрены в качестве результатов обучения, но делается упор на опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру» [35].

При проведении уроков учителя используют различные методы. Большой интерес у младшеклассников вызывают наблюдения за погодой, за растениями в различные временные периоды, за животными и птицами. Дети анализируют имеющиеся сведения, соотносят погоду и жизнь растений, прилет и отлет перелетных птиц, приспособление животных к изменяющимся природным условиям (например, отвечают на вопросы: Почему у зайца шубка становится белой? Какие деревья остаются зелеными? Как они приспособились к этому? Что остается на месте опавших листьев? Почему на некоторых растениях раньше цветы появляются раньше, чем листья? и др.).

Очень актуальными являются пятиминутки – беседы на экологические темы на уроках окружающего мира, например, «Ядовитые дожди», «Раненая Земля», «Разноцветная речка», «Тающие льды», «Мусорные острова» и др. Ребята получают теоретические знания и анализируют ситуации применительно к условиям с. Галанино и р. Енисей, окружающим болотам, причинам подтопления села паводковыми водами. Школьники учатся составлять цепи питания отдельных экосистем (болота, луга и др.); учатся предвидеть экологические катастрофы (что случится с лягушками, если высохнет болото; что случится, если распахать луга и др.)

При проведении классных часов с ребятами проводятся беседы на темы: «Вредные привычки и их влияние на загрязнение природы села», «Будьте здоровы», «Заповеди леса», «Природа с. Галанино», «Кто в лесу живет, что в лесу растет», «Деревья бывают разные» и т. д. Ученики учатся

рассуждать об ущербе, который люди наносят экосистеме леса, луга, водоема. Также формируется бережное отношение к природе.

В рамках исследовательской деятельности (в основном при работе над групповыми проектами) дети исследуют экологические особенности села Галанино, реки Енисей и имеющиеся проблемы: чрезмерный вылов рыбы и его опасность, последствия разлива нефтепродуктов из проходящих речных судов, хищническое отношение к ягодам и другим дикоросам, неконтролируемый выброс мусора в лес и др. При осуществлении проектной деятельности дети обобщают имеющиеся знания, обращаются к дополнительным источникам необходимых сведений, применяют свои способности анализировать и обобщать, делают выводы, высказывают собственную точку зрения и предлагают пути решения той или иной проблемы. По итогам рассмотрения той или иной проблемы проводятся различные конференции, например, в 2020-2021 учебном году они проводились по темам: «Вторая жизнь старых вещей», «Как утилизируется мусор в Галанино?», «Водоемы Казачинского района Красноярского края».

В 4 классе ребята выполняют более сложные проекты. Как пример, можно привести такие темы как: «Планирование пришкольного земельного участка для выращивания растений», «Влияние солнечного света на развитие и рост растений», «Влияние экологии на здоровье детей», «Влияние плотности почвы на всхожесть семян».

В сентябре ежегодно проводится акция «За чистоту Енисея», где принимают участие все школьники Галанинской СОШ: убирают мусор по берегу реки.

В разные времена года проводятся экскурсии в зеленые зоны с. Галанино, дети наблюдают за жизнью птиц и участвуют в экологических акциях, например, «Наши пернатые друзья», «Покормите птиц», «Установи кормушку», «Береги елочку», «Береги первоцветы». По результатам проведенных экскурсий и экологических недель ребята пишут рассказы и сказки по экологии, рисуют увиденные растения, животных и птиц, мастерят

и развешивают кормушки. Завершают экологические недели, как правило, конкурсы и викторины по изученным темам.

При проведении экскурсии в парк по теме «Сохраним природу родного края» младшеклассники повторили правила поведения в природе, известные им, поделились своими знаниями друг с другом, обсудили, к каким проблемам приводит нарушение правил поведения, в первую очередь, разведение костров и пал травы. Экскурсия «По лесной тропинке» расширяет представления обучающихся о лесе рядом со школой, о том какие там растут растения, кто обитает в лесу, какие лекарственные растения родного края приносят пользу людям, каких растений стоит опасаться и почему, зачем нужны такие растения в лесу.

Экскурсия «Неживая природа» познакомила детей с определенными свойствами воды и воздуха, с тем, какое значение они имеют для всего живого; школьники обсуждали причины и последствия загрязнения воды и воздуха, меры предупреждения загрязнений и возможность бережного отношения к использованию воды.

Младшеклассники активно задействованы и в природоохранных акциях. Осенью успешно прошла программа «Кормушка для птиц», ученики совместно с родителями изготовили кормушки для птиц и развесили их во дворах своих домов. В течение зимы действовала программа «Покорми птиц», в течение учебного года поддерживаются программы «Очистим лес от мусора», «Чистый дворик», «Мусор имеет свой дом». Во время проведения субботника учащиеся принимали участие в благоустройстве территории.

В школе действует творческое объединение «Друзья природы», целью которого является обеспечение необходимых условий для формирования экологической культуры. Формами работы являются наблюдение за природой, животными и птицами с. Галанино, экологические игры, беседы, темы которых предлагают и ученики. На творческих встречах ребята выступают с подготовленными докладами о природе Казачинского района, об экологических проблемах района, Красноярского края, планеты, которые

потом обсуждаются и анализируются. Ребятам очень интересно решать кроссворды и ребусы по экологическим темам. Также проводилась исследовательская работа «Лекарственные растения нашего села», результаты которой были оформлены в виде стенгазеты и представлены для изучения всем учащимся школы. В Галанинской школе проводят разнообразные мероприятия по экологии, например: составлена «Жалобная книга природы» – эта книга помогает детям лучше понять природу, гуманнее относиться ко всему, что окружает детей, воспитывает бережное, позитивное отношение к окружающей среде. Кроме этого, на территории школы есть «Птичья столовая нашей школы», здесь младшие школьники наблюдают за птицами прилетающими покормиться. Ежегодно в школе проходит акция: «Зимняя планета детства» в номинации «Столовая для пернатых» школьники делают кормушки из вторсырья, ненужных подручных материалов как самостоятельно так и под руководством учителей на уроке технологии, и с родителями дома. Выполняют проект «Капелька» в результате, которого младшие школьники получают экологические знания о важности воды. Проводится мероприятие «Березкины слезки», здесь на примере детям показывают, как заготавливать берёзовый сок с наименьшим причинением вреда дереву, дети узнают полезные свойства берёзового сока на организм людей, а так же говорят о проблеме вырубке леса и как эти вырубки влияют на экосистему Казачинского района в отдельности, так и на природу в целом.

Для определения уровня экологического знания младших школьников было проведено диагностическое анкетирование. Анкетирование проводилось с помощью авторской методики: (Калюкова Е. А., Шишова А. В.), целью которого являлось определение уровня сформированности экологических знаний младших школьников. (Приложение Б)

Анкетирование проводилось на базе МБОУ Галанинской основной общеобразовательной школы в селе Галанино. В анкетировании приняли участие учащиеся 4 класса, в количестве 13 человек обучающихся.

Напомним, что экологическая грамотность включает в себя три компонента (Рис.16)



Рисунок 16 – Компоненты экологической грамотности

С целью исследования уровня экологической грамотности учащихся были организованы и проведены следующие методики: анкетирование на знание основных принципов экологии, анализ системного мышления и изучение умения практического следования экологическим ценностям.

Результаты анкетирования представлены тремя уровнями экологического знания (Рис.17)

Высокий уровень: 10-12 баллов	Средний уровень: 6-10 баллов	Низкий уровень: менее 6 баллов
<ul style="list-style-type: none"> • из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия; • знает меры по охране природы; • знает взаимосвязь составных частей цепи питания; • знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов; • знает правила поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки; • называет не все предложенные меры по охране природы; • знает правила поведения в природе; • затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • не знает точное определение экологического понятия; • не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объеме; • называет не все предложенные меры по охране природы; • знает правила поведения в природе, но не в полном объеме.

Рисунок 17 – Уровни экологического знания

В результате проведенного анкетирования среди учеников четвертого класса были выявлены следующие данные уровня сформированности экологического знания, представленные ниже на диаграмме (Рис.18)



Рисунок 18 – Уровень сформированности экологического знания

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о сформированности у школьников экологических знаний на среднем и низком уровне (Табл. 1)

Таблица 1– Уровень сформированности экологического знания

Уровни сформированности экологического знания	Количество учащихся %
Высокий (10-12)	0 %
Средний(6-10)	62%
Низкий (менее 6)	38%

Таким образом, в Галанинской ООШ работа по экологическому образованию младших школьников требует планомерной работы. Важно, чтобы учащиеся на начальной ступени основной школы почувствовали ответственность за родную землю и ее будущее. Любовь и бережное

отношение к своей малой родине, понимание всего, что происходит на земле, где ты живешь – одно из самых чувств. Без него человек ущербен и не ощущает своих корней. Формирование привязанности к родной земле зависит от воспитания подрастающего поколения. Младший школьник должен осознать себя неотъемлемой частью малой родины, потом гражданином России и только потом жителем Планеты Земля. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, следовательно, важно показать ребенку эту красоту, научить видеть ее. Все это будет способствовать формированию региональной идентичности.

2.3 Методические рекомендации по изучению природы родного края как средства экологического образования младших школьников

О.С. Богданова считает, что существует «несколько способов к формированию мотивации к усвоению экологических знаний (Рис. 19) [5, С. 25].

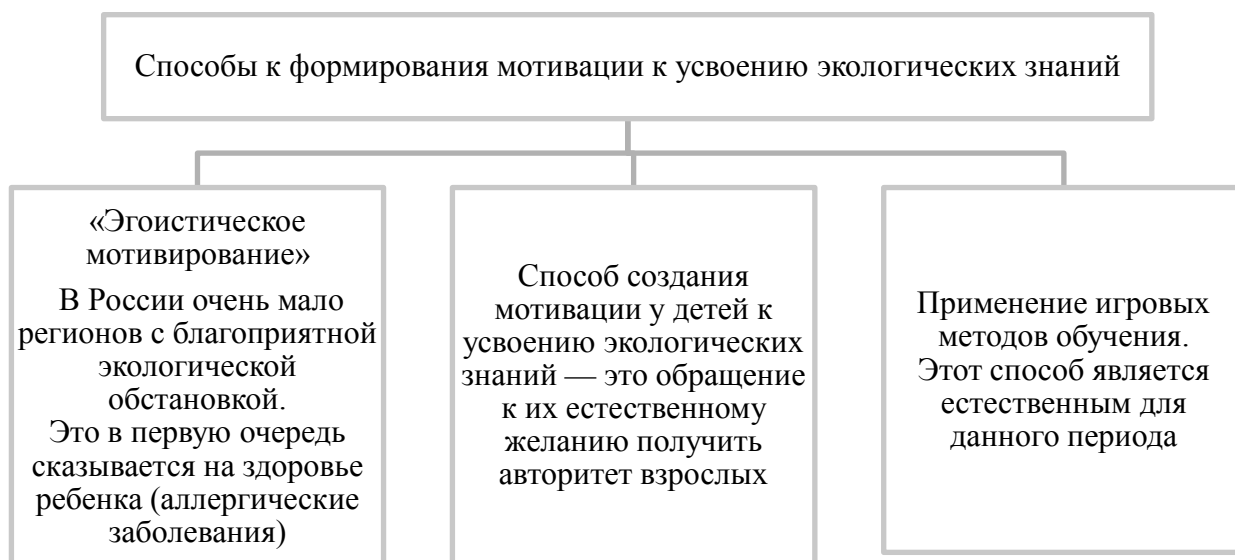


Рисунок 19 – Способы формирования мотивации к усвоению экологических знаний

Особенности мотивации младших школьников определяют, что наиболее эффективными для изучения природы родного края и окружающего мира будут инновационные методы, на что указывают ученые. Так, Р.М. Чумичева и В.В. Лагутина справедливо отмечают, что модель деятельности младшеклассников при изучении окружающего мира, в том числе природы родного края, должна опираться «на инновационные методы активизации познавательной активности личности». А разнообразные познавательные игры и дискуссии, которые проводятся во внеурочной работе школы, и которые формируют экологическую направленность младшеклассников, обязаны, наполнятся так же интеллектуальные развивающие творческие конкурсы, разнообразные викторины, которые в свою очередь поддерживают интеллектуальную активность ученика в определённой структуре познавательного интереса к миру природы [51, С. 67].

В процессе экологического образования младших школьников важную роль играют педагогические методы, ориентированные на индивидуальные способности и образовательные потребности учащихся, и различные виды деятельности, направленные на содействие решению экологических проблем своего края. Использование широкого спектра методов способствует получению высокого результата усвоения знаний. Для изучения природы родного края эффективны следующие методы: проектные методы обучения, метод case-study, метод «Мозговой штурм».

Проектная деятельность – деятельность, которая предполагает собственное, самостоятельное исследование, при котором дети самостоятельно выделяют цели и задачи, планируют процесс исследования, определяют предполагаемые результаты, оценку реализуемости исследования. С этой точки зрения проектная деятельность является исследовательской [42, С. 4].

В условиях подготовки проектов можно использовать небольшие творческие мероприятия, включать игровые ситуации, которые формируют социальные навыки детей и способствуют приобретению ими знаний.

Главный результат проектного обучения – сформированность способности быстро делать много дел, находить решение проблемы, и понимать, какие знания для этого необходимы, а также оценивать свою деятельность [9, С. 25].

В начальной школе, как правило, реализуются групповые проекты. Ребята получают задания, результатами которых является исследование того или иного природного явления. Как было отмечено выше, в текущем учебном году в порядке проектной деятельности ребята исследовали природу Казачинского района, имеющиеся экологические проблемы и устанавливали пути их предотвращения.

Экологическое образование с использованием проектного метода может быть организовано в форме социального проекта «Зеленые воротнички» (проведение которого планируется в Галанинской ООШ в следующем учебном году). Цель проекта: создать условия для формирования у учеников основ экологического образования, правильного отношения к природе, к себе и к другим людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения. Результаты проекта «Зеленые воротнички» отображены на рисунке (Рис. 20).

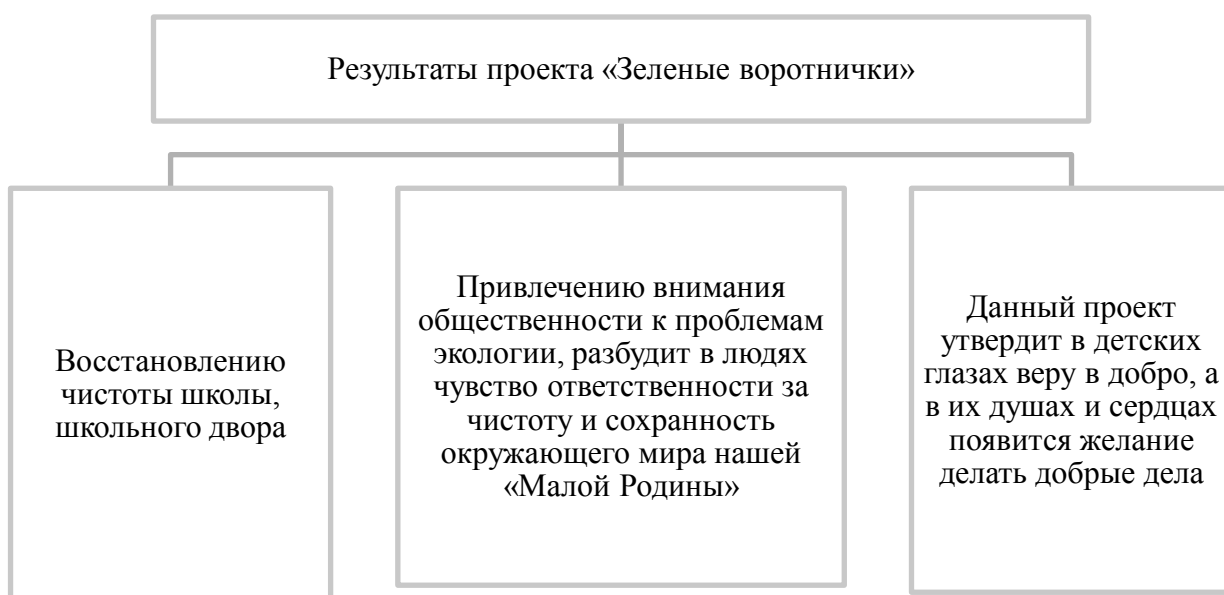


Рисунок 20 – Результаты проекта «Зеленые воротнички»

Его реализация предполагает следующие шаги: разработка проектов экологической тематики, работа с научным дневником; посадка и уход за комнатными растениями класса и школы; участие в экологических акциях «Операция Кормушка», «Чистое село», выпуск классной газеты «Экоград» и т.д. Анкетирование учеников будет оценкой результатов их деятельности.

Участвуя в проекте, учащиеся осваивают схему принятия решений, что является подтверждением формирования познавательных универсальных учебных действий (Рис. 21) [44].



Рисунок 22 – Познавательные универсальные учебные действия

Учет интересов, возможностей детей - важное условие успешной проектной работы по экологическому образованию. Например, проект был определен самими детьми. Целями и задачами «проекта «Строим город Экоград» были:

- формирование представлений и элементарных знаний об экологии города и села;
- формирование позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой;
- способствование гармоничному развитию личности школьника;
- формирование познавательных интересов во внеучебной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, использование полученных ими умений и навыков при подготовке индивидуальных проектов;
- развитие навыков общения в коллективе, умения выходить из конфликтных ситуаций [29].

Кейс-стади представляет собой метод ситуативного обучения, который направлен на решение данных учителем задач (ситуаций): решение задач происходит коллективно; в кейсе есть несколько вариантов решений, невозможно дать единственный ответ; во время обсуждения возникает эмоциональное напряжение, учащиеся обмениваются мнениями. Целесообразно использовать данный подход в следующих ситуациях: на тематических классных часах, в опытно-экспериментальной деятельности, на экологической тропе.

Во время занятий на экологической тропе школьники могут получить не только теоретические знания о природе, но так же собрать какой-либо материал (например: опавшие листья, палочки, веточки, камни и т.д.), который могут использовать для своих поделок на уроке технологии, которые можно будет отправить на выставки.

Специально организованный образовательный маршрут в форме экологической тропы позволит ученикам познакомиться с экологически значимыми природными объектами. На маршруте дети знакомятся с естественными природными объектами, многообразным живым и неживым миром природы; устанавливают взаимосвязь объектов природы друг с другом: «Наш сосновый бор», «Еловая роща выпускников», «Птичья столовая в березках» и др. (Приложение В).

Если на маршруте экологической тропы есть «аптечный огород», можно обыграть ситуацию, когда какой-то персонаж поранился, а аптечки рядом нет.

В уголке живой природы должны находиться растения из различных климатических зон: из арктической зоны – лишайник кладония, мхи; умеренной зоны – клен, осока, медуница, на территории школы так же произрастают разные растения деревьев, берёза, сосна, ель и др. (рисунки и макеты деревьев); субтропической зоны – лимон, цикламен, гортензия, амариллис, камнеломка плетеносная, гибискус, орхидея, фикус бегонии, каланхоэ и др.; субэкваториальной зоны – алоэ и т.д. Данные растения могут быть представлены как в живом виде, так и в виде коллекции засушенных растений - гербариев.

Кейс-задания при изучении природы родного края успешно используются при проведении тематических классных часов и подведении их итогов, например ребятам, предлагается обозначить, какие деревья (либо растения) из представленных на рисунке произрастают на территории Казачинского района Красноярского края. В работе творческого объединения «Друзья природы» кейс-задания успешно используются для подведения итогов работы, при проведении викторин.

Для того чтобы использовать кейсы как средство оценивания, необходимо описать структуру кейса, раскрыть особенности его конструирования, выделить критерии оценивания достигнутых результатов.

Критериями оценки изображены на (Рис. 22) [16, С. 10].

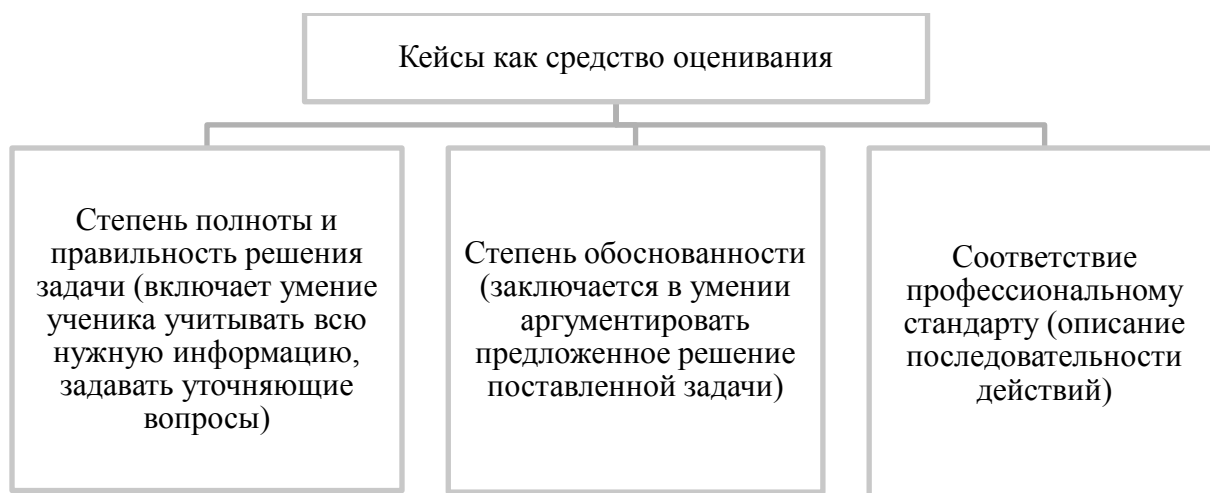


Рисунок 22 – Кейсы как средство оценивания

При описании структуры кейсов можно составить оценочную форму, содержащую следующие компоненты (Рис. 23) [50].

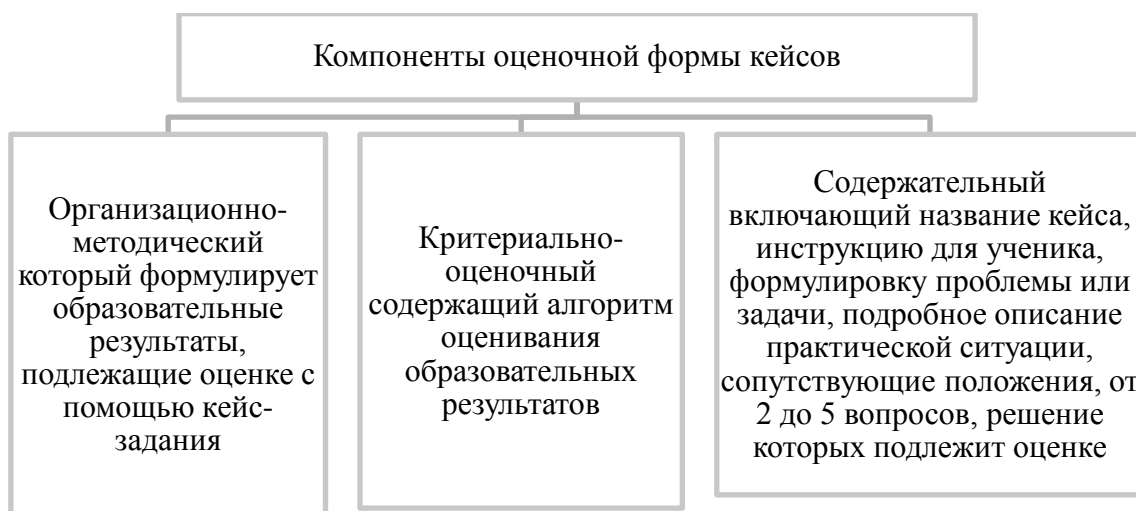


Рисунок 23 – Компоненты оценочной формы кейсов

Метод мозгового штурма используется путем сообщения темы занятия, задач и формулировки проблемы. Необходимо, чтобы учащиеся четко понимали, что требуется получить от этого занятия, а также оценить результаты после его проведения.

Далее педагог определяет условия групповой работы и знакомит с правилами мозгового штурма. Тематика и проблема мозгового штурма должна быть теоретически и практически актуальной для школьников.

Необходимо также принимать во внимание при определении проблемы мозгового штурма, что возможны несколько вариантов решения данной проблемы.

Во время мозгового штурма школьники должны работать индивидуально, либо в группах. Первую группу составляют генераторы идей, вторую – аналитики идей. Объединяться в группы можно в зависимости от желаний школьников.

Генераторы идей – это дети, которые не боятся придумывать, давать креативные идеи, и у них преобладает развитое творческое мышление. Задача таких детей – вынести на обсуждение огромное множество идей за определенный промежуток времени (урок). Но, не стоит забывать, что есть и правила, которые должны все соблюдать. В них входят данные пункты: не должно быть повторений; в группе все на одном уровне, нет доминанта; разумеется, критиковать идеи и мысли других участников нельзя и т.д. «Также на таких занятиях приветствуются необычные идеи, к любой ситуации ученики должны подходить с разных сторон» [49, С. 15].

Материал, используемый в процессе обучения должен развивать информационную компетенцию школьников, сведения, используемые в качестве учебного материала должны быть надежными, изученными, обоснованными и соответствовать современности. Информация, которую содержит в себе учебный материал, должна соответствовать уровню обученности, возрастным и психологическим особенностям школьников.

В условиях подготовки проектов можно использовать небольшие творческие мероприятия, включать игровые ситуации, которые формируют социальные навыки детей и способствуют приобретению ими знаний.

Мозговой штурм в рамках экологического образования может быть посвящен проблеме бездомных животных – собак, обитающих в с. Галанино.

С помощью жеребьевки ученики делятся на две группы, которые рассаживаются за отдельные столы с заранее подготовленными листами ватмана и карандашами. Каждая группа выбирает эксперта, в обязанности которого входит запись идей по решению проблемы бездомных животных.

На листах ватмана записываются все идеи, реализация которых может помочь уличным собакам. По истечении времени весь класс приступает к обсуждению предложений и создается банк идей.

Роль учителей состоит в том, чтобы давать четкие и точные инструкции и обеспечивать соответствующую среду для взаимодействия учащихся и обмена информацией.

Таким образом, при изучении природы родного края эффективны следующие методы: применение игровых методов обучения, проектные методы обучения, метод case-study, метод «Мозговой штурм». Указанные методы обучения направлены на повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с основными положениями концепции образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая наука накопила значительный теоретический и практический опыт по экологическому образованию. Вместе с тем изучение состояния проблемы экологического образования показало, что вопрос организации экологического образования с использованием природы родного края заслуживает особого внимания.

В результате анализа научно-педагогической литературы мы пришли к выводу о том, что существует большое количество подходов к определению ключевого понятия выпускного исследования. В работе мы опирались на определение, данное Т.С. Ивановой, которая рассматривает экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.

Мы выяснили, что младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире и отношениях к нему человека. Дети активно интересуются окружающим природным и социальным миром, необычными фактами и событиями. Расширяются интеллектуальные горизонты детей.

Был проанализирован опыт работы педагогов Галанинской ООШ по экологическому образованию младших школьников. Мы выяснили, что помимо уроков окружающего мира, вопросы экологического образования реализуются во внеклассной и внеучебной работе: пятиминутках – беседах на экологические темы, тематических классных часах, исследовательской деятельности (преимущественно, групповых проектах), проведении экскурсий, участии детей в природоохранных акциях, в творческом объединении «Друзья природы».

Для определения уровня экологического знания младших школьников было проведено анкетирование, целью которого являлось определение уровня сформированности экологического знания младших школьников. В результате диагностики было выявлено, что у младших школьников, преобладает средний и низкий уровень сформированности экологического знания и совсем отсутствуют школьники с высоким уровнем экологического знания. Исходя из данных исследования был сделан вывод, что в Галанинской ООШ работа по экологическому образованию младших школьников требует планомерной работы. В связи с этим нами были разработаны методические рекомендации по организации экологического образования младших школьников, где главную роль играет природа родного края.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Е. Г. Элементы краеведения на начальной ступени образования / Е. Г. Аксенова // Начальная школа плюс До и После. – 2018. – №10. – С. 41 - 43.
2. Алешина, Е. А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы / Е. А. Алешина, Л. Н. Матвиенко, Т. М. Сиятскова, Н. Н. Якушева // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Ахтырской, Е. А. Казанковой, Г. В. Фадиной. – Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2019. – № 13. – С. 17 - 21.
3. Бабанова, Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Т. А. Бабанова // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С.16 - 17.
4. Бахарева, А. С. Формы экологического воспитания детей / А. С. Бахарева. – Москва, 2016. - 81 с.
5. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – Москва : Просвещение, 2016. – 284 с.
6. Веремчук, О. Н. Основы формирования экологических знаний: учебно-методическое пособие / О. Н. Веремчук – Брест : БрГУ, 2012. – 243 с.
7. Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский // Москва, 1988. – 120 с.
8. Виноградова, Н. Ф. Экологическое образование младших школьников: Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 1 - 9.
9. Волжина, О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста / О. Б. Волжина. – Москва, 2014. – 207 с.

10. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л. С. Выготский // Хрестоматия по вниманию. - Москва, 1976. - С. 205 - 207.
11. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
12. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода фактически выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А. А. Гин. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – 69 с.
13. Головина, А. А. Методическая разработка «Программа экологического образования и воспитания учащихся» / А. А. Головина – 2014. – 63 с.
14. Григорьева, Л. И. Природа как активный фактор, формирующий индивидуальное экологическое сознание обучаемого. / Григорьева Л. И., Саввинов А. С. // Вестник СВФУ. – 2016. – С. 67-72.
15. Гуревич, К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К. М. Гуревич – Москва : Высшая школа, 2008. – 80 с.
16. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. П. Ясвин. – Ростов-на-Дону – Феникс, 2018. - 238 с.
17. Захлебный, А. Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации / Захлебный А. Н. // Советская педагогика.- 1984. – №9. – С.16 - 22.
18. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования / И. Д. Зверев – Москва, 1980.- 24 с.
19. Зотова, Т. В. Теоретические аспекты социальной компетентности школьников / Т. В. Зотова // Школа будущего. – 2015. - № 3. – С. 3 - 10.

20. Зубов, Л. А. Образование и здоровье – проблемы и пути их решения / Л. А. Зубов // Вестник Поморского университета – 2003. – № 2. – С. 110 - 116.
21. Иванова, Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова. – Москва : ЦГЛ, 2003 – 55 с.
22. Климцова, Т. А. Экология в начальной школе / Т. А. Климцова // Начальная школа. – 2000. – № 6. – С. 75-76.
23. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство УРАО, 1998. – 176 с.
24. Мекшинева, А. В. Возрастные особенности эмоционально – волевой сферы младших школьников / А. В. Мекшинова, К. А. Игина, А. С. Чуприкова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12 – С. 128 – 131.
25. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с.
26. Молодова, Л. П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. / Молодова, Л. П. – Москва : ЦГЛ, 2003. – 128 с.
27. Морозова, Е. Е. Ценностное отношение к экосистемной организации природы как компонент экологической культуры личности учащихся / Е. Е. Морозова // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2012. – № 1– С. 188 - 191.
28. Морозова, Е. Е. Ноосферная культура как показатель нравственно-экологического развития личности и общества / Е. Е. Морозова, Т. А. Молодиченко, О. А. Рагимова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1. – С. 34—39.
29. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2006. –309 с.

30. Мясникова, В. В. Возрастные особенности младших школьников в процессе организации обучения / В. В. Мясникова, Е. А. Селюкова // Матрица научного познания». – 2017. – №5. – С. 190 - 196.
31. Нелепко, Т. А. Возрастные особенности младших школьников, значимые для успешности в учебной деятельности / Т. А. Нелепко, Е. А. Бай // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва : ООО «ИПФ «СТРИНГ», 2016. – С. 309 - 312.
32. Осипов, И. О. Политические аспекты экономического состояния России XXI века – необходимость формирования и развития экологического сознания в современном обществе / И. О. Осипов. – Москва : Юрист, 2001 - 234 с.
33. Осипов, И. О. Политические аспекты экономического состояния России XXI века – необходимость формирования и развития экологического сознания в современном обществе / И. О. Осипов. – Москва : Юрист, 2001. – С. 218.
34. Разуваева, В. Ю. Умение слушать собеседника – коммуникативное универсальное учебное действие / В. Ю. Разуваева // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 22 - 23.
35. Салеева, Л. П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л. П. Салеева – Москва, 1978. – 49с.
36. Симакова, М. Е. Возрастные особенности свойств внимания младших школьников / М. Е. Симакова, Г. М. Лыдокова // Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия: сборник научных трудов по материалам XXV Международной заочной научно-практической конференции. Москва, 2018 года. – Москва: Научные публикации, 2018. – С. 93 - 96.

37. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие для студентов / Симонова Л. П. – Москва : «Академия», 2000 - 160с.
38. Смирнова, Н. З. Экологическое образование школьников: учебное пособие для студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Химия и экология», «Биология и химия» [Электронный ресурс] / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина. – Красноярск, 2015. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 15.04.2021).
39. Таргаева, Е. Е. Экологическое образование младших школьников [электронный ресурс] / Е. Е. Таргаева // APRIORI. Серия: гуманитарные науки. – 2013. – № 2. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 18.04.2021).
40. Топор, А. В. Использование краеведческих и экологических материалов при подготовке уроков начальной школе / А. В. Топор // Начальная школа. – 2013. – №3. – С. 107 - 110.
41. Тужикова, В. Д. Экологическое воспитание в начальной школе / В. Д. Тужикова // Инновации в науке. – 2018. – №11. – С. 4-6.
42. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rpn.gov.ru/documents/legal/federal/> (дата обращения: 22.04.2021).
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 37 с.
44. Федеральный Закон от 10.01.2002 № 7 – ФЗ «Об охране окружающей среды» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rpn.gov.ru/documents/legal/federal/> (дата обращения: 22.04.2021).

45. Федеральный Закон от 14.03.1995 № 33 – ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» и т. д. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rpn.gov.ru/documents/legal/federal/> (дата обращения: 22.04.2021).

46. Федеральный Закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rpn.gov.ru/documents/legal/federal/> (дата обращения: 22.04.2021).

47. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – Москва : Просвещение, 2001. – 288 с.

48. Цветкова, И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов / И. В. Цветкова. — Ярославль: Академия развития, 2018. – 192 с.

49. Цвирко, Н. И. Формирование у младших школьников представлений о природе родного края / Н. И. Цвирко, О. В. Шепелева // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции: Пенза, 2019. – Пенза, Наука и просвещение, 2019. – С. 89 - 91.

50. Чумичева, Р. М. Вызовы экосистемы и экологическое образование дошкольников и младших школьников / Р. М. Чумичева, В. В. Лагутина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – №12. – С. 67 - 74.

51. Шеина, Л. П. Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников / Л. П. Шеина, Н. А. Габидуллина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. Москва : Акмуллы. – 2016. – №1. – С. 120 – 126.

52. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва : Знание, 1974. - 63 с.

53. Ялышева, Л. В. Природа и экология / Ялышева Л. В. // Школа духовности. – 2001. – №1. – С.11- 14.

Экскурсия «Берег Енисея в Галанино».

Цель: формирование экологического образования и воспитания на примере водоёма родного края р. Енисей.

Задачи:

1. Обогащать знания младших школьников о природе родного края, о реке Енисей, о истории села Галанино, о важности сохранения природы населённого пункта в котором они проживают.

2. Воспитать у детей бережное отношение к природе, патриотические чувства, экологическую культуру младших школьников.

Вид деятельности: Просмотр презентации «Природа села Галанино» (составила ученица Виктория Д.), экскурсия на берег Енисея, элеватор, Галанинскую гавань.

Оборудование: презентация «Природа села Галанино», проектор, компьютер.

Ход мероприятия.

Вступительное слово: Здравствуйте уважаемые ребята. Сегодня у нас с вами пройдет экскурсия на берег Енисея, мы будем знакомиться с природой нашего села на примере нашего водоёма и с историческими объектами, расположенными на берегу. Для начала давайте посмотрим презентацию подготовленную ученицей нашей школы Д. Викторией «Природа села Галанино».

Показ презентации: В презентации рассказывается о природе Казачинского района, о реке Енисей, о важности этого водоема для жителей села Галанино, об объектах расположенных на берегу реки (элеватор, гавань, нефтебаза), об истории их появления в селе, о значении данных объектов для жителей села в целом и как они повлияли на местную экосистему, об экологических проблемах современности.

Ведущая: Уважаемые ребята! Вы посмотрели информацию о берегу Енисея в Галанино, и объектах расположенных на его берегу вдоль села, а теперь давайте сходим и посмотрим на них.

Ход экскурсии: После просмотра презентации детей строят и организовано сопровождают до берега реки Енисей. Останавливаясь у каждого из объектов, сломанное дерево, элеватор, гавань, ведущий задаёт вопросы из материала презентации.

Вопросы:

1. Как называется наше государство?
2. Как называется наш край?
3. Какова история нашего села и как оно называется?
4. Как называется река, к которой мы идем?
5. Можно ли так относиться к деревьям? (На берегу реки ребята видят сломанное маленькое деревце).
6. Можно ли загрязнять мусором берег Енисея? (Мусор на берегу).
7. Что вы можете сделать для сохранения чистоты нашей реки?
8. Для чего в селе был построен элеватор?
9. Какое значение он имел для нашего села?
10. Что такое нефтебаза?
11. Какую опасность она представляет для окружающей среды?
12. Что надо сделать, что бы уменьшить вредное воздействие на природу нашего региона?
13. Какие экологические проблемы современности вы знаете?
14. Что такое гавань?
15. Какое значение она имела для развития нашего населённого пункта?
16. Как называется плавсредство перевозящее пассажиров и технику через Енисей?
17. Что мы можем сделать, что бы не загрязнять Енисей?

Ведущий: Вот и подошла к концу наша экскурсия «Берег Енисея в Галанино». Что нового вы узнали? Вы поняли ценность Енисея для жителей? А давайте вы нарисуете группе нарисуйте рисунки о значимости реки Енисей для всех нас. И из ваших рисунков сделаем выставку о реке Енисей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета в виде теста (авторская методика: Калюкова Е. А., Шишова А. В.)

1	Что такое экология?	а	наука о погоде
		б	наука о живой природе
		в	наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой
2	Что такое окружающая среда?	а	всё, что окружает человека
		б	наука о живой природе
		в	это то место, где человек живёт.
3	Что такое заповедник?	а	территория, где разводят редкие виды животных и растений
		б	участки земли, где вся природа находится под особой охраной
		в	участки земли, где животных подкармливают
4	Что такое национальный парк?	а	природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы
		б	территория, где разводят редкие виды животных и растений
		в	место, где отдыхают люди
5	Что такое экологическая безопасность?	а	защита растений и животных от браконьеров
		б	охрана воздуха от загрязнения
		в	защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды
6	Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?	а	посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
		б	слив сточных вод в реку
		в	создание ферм, птицефабрик
		г	строительство очистных сооружений
		д	создание заповедников, ботанических садов
		е	заготовка древесины
7	Что такое Красная книга?	а	книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
		б	книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
		в	книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти
8	Есть ли Красная книга в Красноярском крае?	а	есть
		б	нет
		в	не знаю
9	При санитарной рубке леса вырубили старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?		

Экологическая тропа «Природа вокруг школы».

Цель:

1. Получение знаний об объектах и процессах окружающей природы вокруг школы.
2. Формирование экологической сознательности младших школьников.
3. Получение знаний о правилах поведения на природе.

Задачи:

1. Получить экологические знания об окружающей среде.
2. Научить школьников методам исследования объектов.

Названия станций: «Сосновый бор», «Еловая роща выпускников», «Альпинарий», «Мост через сухой ручей», «Птичья столовая среди берез».

На данной экологической тропе младшие школьники научатся:

1. Изучить и описать различные виды растений и животных.
2. Проследить за экологической обстановкой на пришкольном участке.
3. Сохранять чистоту на территории школы.
4. Сформируется готовность младших школьников к правильному взаимодействию с окружающей средой и причастности к охране природы.

Формы и методы работы: беседа; экскурсия, викторина; игры.

Место проведения: территория Галанинской ООШ Казачинского района.

Перед началом продвижения по маршруты тропы: с детьми проводят инструктаж по Т. Б., объясняют правила поведения на тропе, говорят о цели и определённых задачах, а так же оглашают список определенных вещей нужных на тропе (тетрадь для записей, альбом для рисунков, ручка, карандаши, фотоаппарат, корм для птиц и т.д.).

Ст. 1. «Сосновый бор»

Сосновый бор находится за территорией рядом со школой. Здесь дети знакомятся с экологическим состоянием территории, на которой произрастают деревья.

Ведущий задаёт вопросы детям (в зависимости от класса сложность вопросов меняются): о состоянии деревьев, территории произрастания деревьев; когда появился данный бор; кто его посадил или же сам вырос; ухаживают ли за деревьями; кто является врагом деревьев, а кто другом и т.д. Так же детям предлагается определить возраст деревьев (по годовым кольцам и обхвату дерева), форму, состояние и т.д. После всех заданий и вопросов учитель рассказывает об деревьях и истории их произрастания. Перед переходом на другую станцию, детям предлагают поухаживать за территорией (собрать мусор).

Ст. 2. «Еловая роща выпускников»

Находится напротив центрального входа в Галанинскую ООШ. Здесь ребята видят деревья (Ель) посаженные выпускниками школы (традиция школы).

Ведущий рассказывает о традиции садить деревья и о самом растении (ель), а после задаёт вопросы детям: как они считают хорошая ли данная традиция школы; будут ли они её соблюдать и дальше; что положительного в посадке деревьев; будут ли они оберегать эти деревья; как они думают, кто, будет ли ухаживать за этими деревьями, сберегать их и т.д. Перед переходом на другую станцию детям предлагается полить деревья.

Ст. 3. «Альпинарий»

Находится в двадцати метрах от «Еловой рощи выпускников».

Ведущий рассказывает о том, что такое «альпинарий» и о истории возникновения данного объекта на территории школы, а после задаёт вопросы детям: описать «Альпийскую горку»; перечислить из каких частей она состоит, что произрастает вокруг и на горке, описать,(дать название

растений), какова эстетическая ценность данного объекта и т.д. Перед переходом на другую станцию детям предлагается сделать рисунки для выставки (по желанию детей).

Ст. 4. «Мост через сухой ручей»

Находится с южной стороны школы, включает в себя несколько объектов (мост, сухой ручей, лавочка, изгородь, кустарники и цветы).

Ведущий задаёт вопросы детям: опишите кустарники и цветы, которые здесь произрастают, их названия; перечислите отличие деревьев и кустарников друг от друга; чем отличается сухой ручей от обычного. Проводится беседа о ценности чистой пресной воды. Перед переходом на другую станцию предлагается собрать опавшие листья для гербария.

Ст. 5 «Птичья столовая среди берёз».

Находится с южной стороны школы. Здесь находятся невысокие берёзы на которых располагаются скворечники и кормушки для птиц сделанные детьми, учувствовавшими в ежегодной акции: «Зимняя планета детства» номинация - «Столовая для пернатых».

Ведущий задаёт вопросы детям: на каких деревьях висят кормушки; какие птицы прилетают кормиться; какие птицы живут в нашем регионе; перечислите зимующих и перелётных птиц Казачинского района; из каких материалов сделаны кормушки; изготавливали ли они кормушки и т.д. Детям предлагается покормить птиц (насыпать корм в кормушки) и повесить кормушку, принесенную одним из учеников.

Завершение: дети возвращаются в класс, учитель предлагает ученикам сделать выставку из рисунков, фотографий, а так же поделок (гербариев) сделанных из материалов собранных в процессе экскурсии по экологической тропе.

Классный час – «Деревья бывают разные»

Цели:

1. Получение знаний о деревьях Казачинского района.
2. Углубление кругозора детей.
3. Внимательное отношение к природе.
4. Сформировать представления у младшеклассников о важности деревьев в нашем лесу.

Оборудование: презентация, раздаточный материал.

Ход:

Учитель рассказывает учеников в классе и запускает презентацию сделанную старшеклассниками «Деревья Казачинского района».

В презентации рассказывается о том, какие виды деревьев и кустарников произрастают на территории Казачинского района и вблизи села Галанино. (Презентация подкрепляется большим количеством наглядного материала).

После просмотра первой презентации запускается вторая презентация: На первом слайде детям предлагается разгадать загадки о деревьях: Русская красавица, всем нам очень нравится, ела она, стройна, одежда зелена (Береза); хороводы зазвенели в новый год у каждой(ели) и т.д. Дети отвечают на загадки (10 загадок), при ответе поднимают руку, учитель раздаёт смайлики тем кто, правильно ответил на загадки.

Далее запускается следующий слайд, на слайде изображен кроссворд и десять фотографий к нему, учитель показывает фотографии деревьев на слайдах, а дети называют их и они появляются на слайде (берёза, тополь, ель, сосна, осина, пихта, клён, лиственница, черёмуха, рябина). После разгадывания кроссворда учитель предлагает вспомнить, где они видели

данные деревья на территории села Галанино (на территории школы произрастают 5 видов представленных деревьев).

На следующих слайдах представлены два стихотворения («Берёза» - С. Есенин, «Черёмуха» - А.Кочергина). Учитель предлагает с выразительностью прочитать данные стихотворения двум ученикам (по желанию).

Учитель предлагает детям поучаствовать в викторине на общие знания о деревьях, на слайде появляются вопросы (какие деревья вечнозелёные, дают сладкий сок, для чего сбрасывают листья, самое высокое дерево, у какого дерева листья красные, зачем нужна кора, польза деревьев, как можно сохранить лес, деревья и т.д.) При правильном ответе детей учитель задаёт смайлики.

Учитель предлагает детям прочитать со слайда высказывания и рассказать, как они их понимают. «Лес-кладовая природы», «Лес-это наше богатство», «Не порти дерево, оно на поле не человек, чтобы уйти от тебя в укрепление». Дети высказывают свои мысли.

Итог: Учитель предлагает детям сделать вывод, продолжить фразу: - Я узнал..., желающие дети продолжают фразу. В конце мероприятия подсчитывают смайлики и дарят детям сладкий приз.