

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета**

Кафедра психологии развития личности  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
*Ласал* Н.В. Басалаева  
подпись инициалы, фамилия

« 10 » 06 2022г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код-наименование направления

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С МЛАДШИМИ  
ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ

Руководитель	<i>Ласал</i> <u>06.06.2022</u> подпись, дата	зав.каф., канд.психол.наук должность, ученая степень	<u>Н.В. Басалаева</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<i>ЗР</i> <u>06.06.2022</u> подпись, дата		<u>А.Р. Зайцева</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер		<i>Ласал</i> <u>6.06.2022</u> подпись, дата	<u>М.А. Мартынова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Специфика работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ» содержит 91 страницу текстового документа, 46 использованных источников, 6 таблиц, 6 приложений.

**МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ.**

В современной школе с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные отклонения, вследствие этого работа педагога-психолога становится всё более востребованной. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют особого внимания и специальных условий для обучения. Поэтому деятельность всех педагогических работников, в том числе и педагога-психолога, требует особой подготовки.

Цель: изучение специфики работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ.

Объект исследования: психологические особенности младших школьников, имеющих ОВЗ.

Предмет исследования: специфика работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал о специфике работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ. Полученные в ходе теоретического и экспериментального анализа материалы могут быть использованы школьными психологами, социальными педагогами, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также представленная работа будет полезна студентам при подготовке курсовых и семинарских занятий.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1 Теоретические аспекты изучения специфики работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ .....	8
1.1 Психологическая характеристика младших школьников, имеющих ОВЗ .....	8
1.2 Методы работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ .....	15
2 Экспериментальное изучение психологических особенностей младших школьников, имеющих ОВЗ, и специфики работы педагога-психолога с ними .....	24
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики .....	24
2.2 Описание системы работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ .....	34
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	40
Заключение .....	45
Список использованных источников .....	48
Приложение А Протокол обследования пространственного восприятия (авторы - Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич) .....	55
Приложение Б Протокол исследования СОМОР .....	57
Приложение В Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.....	61
Приложение Г Система групповых занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов.....	64
Приложение Д Конспекты мероприятий, направленных на сплочение коллектива младших школьников с ОВЗ.....	82
Приложение Е Результаты повторной диагностики.....	90

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в современном обществе возрастает с каждым днем все больше. Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [5].

По данным Министерства просвещения Российской Федерации количество обучающихся с ОВЗ насчитывается более 1,15 миллиона человек [32]. В Красноярском крае право на доступное и качественное образование реализуется для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, а это более 36 тысяч детей в возрасте от 0 до 18 лет (включая более 12 тысяч детей-инвалидов), что составляет около 5% от общей численности детского населения. Образовательную услугу на дому получают 2 930 детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных школах [31].

Одной из проблем обучения и развития детей с ОВЗ остаётся проблема оптимизации психокоррекционной помощи им на первоначальной стадии школьного образования. Несформированность многих психических функций относительно возрастной нормы существенно препятствует процессу обучения детей с ОВЗ. В частности, освоение учебной деятельности является затруднительной задачей, в связи с отставанием сенсорной, моторной и речевой сфер.

Поэтому педагогу-психологу важно учитывать особенности каждого ученика, и, в соответствии с новыми требованиями в образовании, сопровождать школьников с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения.

Цель исследования: изучение специфики работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ.

Объект исследования: психологические особенности младших школьников, имеющих ОВЗ.

Предмет исследования: специфика работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ.

Для достижения поставленной цели мы определили следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу о психологических особенностях младших школьников, имеющих ОВЗ.
2. Охарактеризовать методы работы педагога-психолога с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Провести экспериментальное исследование, направленное на изучение психологических особенностей младших школьников, имеющих ОВЗ.
4. Описать систему работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ.
5. Разработать и апробировать систему занятий, направленных на сенсомоторное развитие и совершенствование межличностных отношений младших школьников с ОВЗ, определить их эффективность.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: тестирование (методика «Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей» (авторы – Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич); методика «Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка» (авторы – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)).
3. Методы качественной и количественной обработки данных.

Методологическую основу исследования составляют труды отечественных педагогов и психологов по изучению особенностей младших школьников, имеющих ОВЗ (Выготский Л.С., Григорьева Л.П., Лосева А.А., Науменко Ю.В. и т.д.), и специфике работы педагога-психолога с такими детьми (Байкалова О.Н., Курилович Н.В., Лыгина М.А., Науменко Ю.В., Олейникова И.А.).

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 4» г. Лесосибирска. Выборка представлена младшими школьниками с ОВЗ, обучающимися в разновозрастном классе, включающим в себя школьников с 1 по 4 класс, в количестве одиннадцати человек.

Этапы исследования:

1 этап (октябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.) – изучение теоретических аспектов специфики работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики исследования психомоторного развития и межличностных отношений младших школьников, имеющих ОВЗ.

2 этап (январь 2022 г. – апрель 2022 г.) – описание и реализация системы работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ.

3 этап (май 2022 г.) – проведение повторной диагностики психомоторного развития и межличностных отношений младших школьников, имеющих ОВЗ, сопоставительный анализ полученных результатов первичной и повторной диагностики, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты экспериментального исследования представлены на конференциях разного уровня: IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2021); внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (Лесосибирск, 2022). По теме ВКР опубликована одна статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал о специфике работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ. Полученные в ходе теоретического и экспериментального анализа материалы могут быть использованы школьными психологами, социальными

педагогами, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также представленная работа будет полезна студентам при подготовке курсовых и семинарских занятий.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 46 источников, и 6 приложений. В работе содержится 6 таблиц. Общий объем работы составляет 91 страницу.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ

## **1.1 Психологическая характеристика младших школьников, имеющих ОВЗ**

На сегодняшний день мы можем наблюдать увеличение количества детей со слабым здоровьем, возросла численность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно точке зрения Т.В. Егоровой, дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [15].

Тенденцию стремительного роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья обуславливают такие факторы, как наследственность, здоровье родителей, экономическое положение семей, условия жизни, состояние окружающей среды и экологии [38].

Н.А. Тетерятникова считает, что дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь [44].

С точки зрения Л.П. Григорьевой, к категории детей с ограниченными возможностями здоровья можно отнести детей с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушенными функциями зрения, слуха, речевого аппарата, а также имеющих проблемы в интеллектуальном развитии и эмоционально-волевой сфере. К трудностям таких детей можно отнести и физические отклонения, что тоже влияет на их адаптацию в социуме [10].

По мнению А.А. Лосевой [24], можно выделить следующие категории детей с ОВЗ:



1. Дети с нарушениями слуха лишены ценного источника информации, из-за чего не происходит полного восприятия окружающей действительности. Поэтому интеллектуальное развитие у таких детей ограничено. Детей с недостатками слуха можно разделить на две группы: глухие и слабослышащие. К глухим относят детей с полным отсутствием слуха, что делает невозможным его использование для накопления речевого запаса. Дети же слабослышащие имеют частичное отсутствие слуха, что затрудняет их речевое развитие.

Дети с нарушенным слухом значительно отстают в развитии познавательных процессов от своих сверстников. Наибольшую сложность для таких детей составляет анализ речи и её воспроизведение. Даже при наличии зрительного образа им с трудом удаётся воспринять цельный аналитико-синтетический образ [34]. Также у детей с нарушенным слухом наблюдается заторможенность в движениях и темпе деятельности, расстройства равновесия. Эти явления можно объяснить тем, что потеря слуха делает менее полным процесс отражения выполнения действий. При этом происходит компенсация потери слуха. Двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения становятся более важными в процессе познания окружающего мира.

Особенности личности и поведения таких детей не являются биологически обусловленными. Если создать соответствующие благоприятные условия, то коррекция недостающих элементов развития представляется возможной.

## 2. Дети с нарушенным зрением.

Слепые, слабовидящие или поздно ослепшие дети в области познавательных процессов развиваются наравне со своими одноклассниками. Однако у них страдают некоторые функции мышления. Так как чувствительное познание несколько ограничено, им сложнее соотнести конкретное и абстрактное мышление, то есть конкретные представления не могут быть основой для абстрактных представлений. К особенностям таких школьников можно отнести своеобразную речь и вербальное мышление, но их речь формируется с определённой задержкой и в интонациях. Речь отличается

несформированностью лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон. Всё это сопровождается пониженной физической активностью.

Такие дети отличаются повышенной ранимостью, обидчивостью, конфликтностью. Им сложнее понять в каком эмоциональном состоянии находится собеседник, что препятствует их адекватному самовыражению. Поведение детей с нарушенным зрением недостаточно гибкое и спонтанное. Невербальное общение у них либо слабо развито, если потеря зрения произошла в более сознательном возрасте, или же совсем отсутствует. Школьникам с проблемами зрения чаще приходится обращаться за помощью к взрослым, чтобы убедиться в правильности и качестве выполненной работы.

3. Дети с задержкой психического развития характеризуются следующими особенностями мышления: у таких детей отсутствует внутренний план при решении задач, не сформировано словесно-логическое мышление. Познавательные интересы у них крайне слабые, а мотивация обучения и вовсе отсутствует. Желание идти в школу может быть основано только на внешней привлекательности: это красивые тетради, рюкзак, новые письменные принадлежности [4]. Внимание школьников неустойчиво, сочетается с повышенной отвлекаемостью. Эмоционально-волевая сфера таких детей тоже отличается. Им свойственна слабость волевых усилий, изменчивость и внушаемость, в целом присутствует личная незрелость.

4. Младшие школьники с умственной отсталостью приходят в школу с низкой мотивацией к обучению. Такие дети очень сильно нуждаются в индивидуальном подходе в условиях образовательного процесса [33]. Часто таким детям необходимо обучаться именно в специальных классах образовательных учреждений. У детей можно наблюдать нарушения мышления, которые проявляются в тугоподвижности, в установлении частных конкретных связей и неспособности к абстрагированию. Особенность внимания школьников выражается в неспособности его удержания и в то же время, сложной переключаемости с одного объекта на другой. В связи с дефектным развитием ощущения и восприятия, у части детей с умственной отсталостью в

начальных классах не выработаны сенсомоторные навыки. Наблюдаются и недостатки в произношении речи таких детей. Они понимают, что их речь значительно отличается от речи их одноклассников и поэтому стараются произносить как можно меньше слов, из-за чего страдает межличностное общение ребят [24].

В.А. Лапшин предлагает классификацию, в которой представлены характеристики детей с нарушениями. Мы опишем те категории детей, о которых ещё не говорилось выше:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с детским церебральным параличом;
- дети с расстройствами аутистического спектра [22].

Итак, к детям с ограниченными возможностями здоровья можно отнести детей с тяжёлыми нарушениями речи. В связи с неполноценной речевой деятельностью возникают трудности в интеллектуальной, сенсорной и аффективной сферах деятельности. Внимание таких детей недостаточно устойчиво, а также наблюдается ограниченность его распределения. Для школьника необходимо повторять задания, так как вербальная память нарушена и сложные инструкции ими трудно запоминаются. В целом же их логическая и смысловая память имеет сохранную форму. Всё вышеперечисленное непосредственно влияет на школьную социализацию и на успех в обучении ребёнка [14].

Ещё одна категория детей с ОВЗ - это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Такое нарушение обычно связано с поражением мозга, чаще всего вследствие гипоксии при беременности или родах. Детский церебральный паралич обычно проявляется в виде двигательных расстройств, а также нарушений психоречевых функций. Для таких детей характерен психический инфантилизм или же его ещё называют эмоционально-волевой незрелостью. Интеллект ребёнка может соответствовать норме возраста, а вот эмоциональная составляющая не развивается.

По словам Н.В. Петровой, можно выделить некоторые особенности поведения при психическом инфантилизме. Дети обычно действуют согласно чувству удовлетворения. Им свойственна эгоцентричность, возникают трудности во взаимопонимании с окружающими, не удаётся взаимодействовать и добиваться результата в коллективе. Эмоционально-волевая незрелость остаётся у детей и в старшем школьном возрасте. Поведение школьников может характеризоваться как эмоционально нестабильное, при этом их действия расторможены, и они быстро утомляются. Также эти дети суетливы, могут проявлять немотивированную агрессию [38].

Из-за сниженной активности дети с ДЦП не имеют мотивации к деятельности и к общению с окружающими. Поэтому страдает их познавательная сфера, в частности, это нарушения внимания и мышления. Словесно-логическое мышление отстаёт в связи с сочетанием стойких речевых расстройств и несформированностью образного и наглядно-действенного мышления. При выполнении каких-либо заданий школьники малоактивны и им трудно включиться в деятельность, поэтому необходимо постоянно стимулировать и направлять их, для достижения какого-либо результата.

Дети с расстройствами аутистического спектра имеют свои особенности. Такие школьники часто изолируются от окружающих, обычно не имеют потребности в общении, эмоциональные реакции очень слабые или безразличные, даже по отношению к матери. Их могут раздражать тиканье часов и шум бытовых приборов. Ещё им свойственно монотонное поведение со склонностью к стереотипным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и другое [22].

При работе необходимо придерживаться личностного подхода к ребёнку с определёнными проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не желательно учитывать только какую-то отдельную функцию или изолированное психическое явление, например, низкий интеллект, а стоит рассматривать личность в целом со всеми её индивидуальными особенностями [43].

Наиболее распространённые проблемы младших школьников с ОВЗ описала Е.В. Панфилова:

1. Таким детям свойственна неуверенность в себе, робость и застенчивость вследствие заниженной самооценки. Школьнику тяжело реализовывать свои задатки и способности. Цели школьников с ОВЗ значительно отличаются от целей их сверстников. Такие дети очень нуждаются в поддержке окружающих людей, так как придают слишком большое значение своим неудачам и крайне критичны к себе. Всё это может привести к возникновению комплекса неполноценности, что отразится и на внешнем виде ребёнка - часто отводит глаза в сторону, хмур, не улыбается. В связи с нарушениями в личностном и познавательном развитии, к тому же, с наличием отрицательного влияния социальных факторов у учащихся с ОВЗ самооценка своеобразна и больше, чем у обычных детей зависима от мнения окружающих его людей.

2. Самоотношение. У младших школьников с ограниченными возможностями здоровья самоотношение нередко отличается негативной окраской, образ «Я» искажён, самопринятие слабо выражено. Самоотношение можно определить, как отношение личности к собственному «Я», которое включает самоуважение, самооценку, самопринятие, любовь к себе, самообвинение, самокритику.

3. Проблема детско-родительских отношений. Самыми важными факторами, которые влияют на развитие ребенка, являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с обоими родителями, структура семьи, а также стиль воспитания и общения в семье. Семьи, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются и в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка [2].

4. Проблема социальной адаптации. Адаптация ребенка, его здоровье и развитие зависят не только от правильного питания и режима дня, но и от психологического комфорта, от того, какой индивидуальный подход к ребёнку с учётом его психологических и личностных особенностей. Душевный дискомфорт у ребенка может возникнуть в результате неудовлетворённости его жизненно важных потребностей - в безопасности, любви, общении, познании через взрослых окружающего мира.

5. Низкий уровень интеллекта. В младшем школьном возрасте низкий интеллект проявляется интенсивно – будут явно заметны признаки трудного восприятия новой информации, пониженное внимание к происходящему. Плохая память будет усложнять задачу освоения учебного материала.

6. Взаимоотношения с окружающими. Любая задержка развития речи или нарушение развития речи может отразиться на поведении младшего школьника, на его деятельности в различных ее формах. Значительные затруднения могут возникнуть в общении со взрослыми и сверстниками.

7. Повышенная утомляемость. Дети с повышенной утомляемостью быстро становятся вялыми и раздражительными, плаксивыми, им трудно сосредоточиться на задании. При неудачах быстро теряют интерес и могут отказаться от выполнения задания. Не исключено, что у детей в результате утомления возникнет двигательное беспокойство [37].

Поступление в школу является стрессом для любого ребёнка. Но в случае со школьниками с ОВЗ дела обстоят намного труднее. Ограничение жизнедеятельности воздвигает барьеры между детьми, ставит в невыгодное положение по сравнению со здоровыми ровесниками, ухудшает качество социальной жизни, что приводит к социальной дезадаптации [26]. Для педагога-психолога очень важно вовремя направить свои силы на преодоление этих барьеров в общении детей. Школьникам с ограниченными возможностями здоровья будет гораздо проще преодолевать трудности в обучении, при наличии позитивной атмосферы среди их здоровых сверстников, с которыми они учатся.

Обобщая и описывая психологические особенности младших школьников с ОВЗ, мы можем сделать вывод о том, что дети во многом отличаются от своих сверстников. Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Такие особенности требуют пристального внимания и важно понимать, что у таких школьников имеются особые образовательные потребности. Недоразвитие психики обусловлено большим спектром возникающих нарушений, как врожденных, так и приобретённых. Нарушения зрения, слуха, интеллектуальной составляющей, эмоционально-волевой сферы, физические аномалии - всё это препятствует формированию таких важных процессов, как сенсорное, моторное и речевое развитие. Информация, которую ребёнок получает, имея недостатки сенсомоторного развития, ограничена, что приводит к проблемам взаимодействия с миром предметов, осознания себя в пространстве и времени. При нарушенном речевом развитии младших школьников страдает межличностное общение, поскольку речь для каждого человека является незаменимым способом коммуникации в современном социуме. В связи с этим мы можем говорить о том, что младшие школьники с ОВЗ нуждаются в индивидуальной работе и специализированной психолого-педагогической помощи.

## **1.2 Методы работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ**

Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития [12].

Для детей с особыми потребностями очень важно создавать благоприятные условия, так как им трудно приспособиться к современной жизни. Необходимо минимизировать разницу интеллектуального, эмоционального и социального развития детей с ОВЗ и их здоровых сверстников. Так «особенным» детям легче будет социализироваться и интегрироваться в общество, тогда они не будут оставаться наедине со своей проблемой [19].

По мнению Н.А. Врачевой, существует большое количество разнообразных методов работы педагога-психолога с детьми. Но при их подборе, целесообразно отталкиваться от индивидуальных особенностей каждого ребёнка [7]. Проблемы школьников с ограниченными возможностями здоровья требуют ещё больше внимания при выборе необходимого способа их решения. Иногда очень трудно определить, каким образом стоит повлиять на ту или иную сферу личности ребёнка, чтобы получить наиболее эффективный результат. А самое главное, как закрепить необходимые умения, чтобы ученик впоследствии мог справляться с возникшими трудностями самостоятельно [3].

Также деятельность педагога-психолога заключается в подборе именно таких методов, которые помогут ребёнку раскрыться в социуме, наработать навыки, которые в свою очередь позволят ему успешно функционировать в среде сверстников, а также включаться в остальные сферы жизнедеятельности, например, во взаимодействие в системе «учитель-ученик» [36]. Через усвоение системы социальных отношений возможно активизировать стремление ребёнка к получению им необходимых учебных навыков, которые требует любая образовательная организация. Каждый ребёнок, не смотря на его отклонения в физическом или психическом развитии, должен развиваться. И естественно, что способы развития будут отличаться от тех, что применимы в отношении их здоровых сверстников. Поэтому учёт всех индивидуальных особенностей конкретного ребёнка - это именно то, чем должен руководствоваться педагог-психолог при подборе наиболее приемлемого метода работы с детьми с ограниченными возможностями [44].



По мнению И.Ю. Левченко, многие проблемы детей с ОВЗ можно решить, если привлечь родителей. В своей книге «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. Методическое пособие» автор предлагает некоторые виды работ с семьями «особенных детей». К ним относятся:

- сказко-, библио- и музыкотерапия;
- вокалотерапия (совместное пение);
- хореотерапия (совместный танец);
- эстетотерапия;
- арт-терапия в виде совместного рисования, лепки;
- туротерапия – это терапия с помощью экскурсий, походов, поездок к морю, в санаторий, на базу отдыха и др.;
- трудотерапия;
- терапия любовью – это терапия, которая позволяет родителям с помощью самого высокого чувства, которым наградила человека природа, - любви к ребёнку – преодолевать его проблемы [23].

К сожалению, родители не всегда прислушиваются к рекомендациям специалистов по воспитанию детей, оправдываясь недостатком времени, нежеланием ребенка, состоянием своего здоровья и т.п. Поэтому психолог вынужден планировать дальнейшую работу с семьями учеников с учетом регулярного использования различных видов взаимодействия родителя и ребенка в классе. Для младших школьников с ОВЗ очень важно не отделяться от коллектива сверстников, поэтому вышеперечисленные методы работы будут находить своё применение и в совместной работе детей с диагнозом и без [21].

По мнению Т.В. Редреевой, существует эффективный метод, который можно использовать при работе с «особыми» детьми младшего школьного возраста, это игротерапия. Игра, являясь ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, продолжает быть актуальной для детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с запаздыванием у них некоторых психических функций. С помощью игры детей проще включить в процесс

обучения, поэтому этот метод полезен в использовании не только психологам, но и учителям [39].

С точки зрения Т.В. Кисловой, с помощью игры можно помочь ребёнку адаптироваться к окружающей жизни, научить детей устанавливать дружеские отношения, освоить приёмы саморегуляции. Занятия по игротерапии способствуют значительному снижению общего уровня личной тревожности у детей за счёт повышения самооценки, обучению способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, отработке навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребёнка [20].

Игровая деятельность также может применяться в коррекции и развитии мыслительных процессов, произвольной памяти, внимания, творческого воображения. Метод игротерапии можно считать наиболее эффективным средством коррекции, так как дети сами стремятся поддерживать общение со сверстниками, и даже взрослыми в ходе игры. Игра помогает младшим школьникам оградиться от проблем, которые возникают в ходе обучения. Вместе с тем, незаметно для себя, они переживают все негативные чувства и эмоции, и под руководством психолога, преобразовывают их в положительные. Также игровая терапия полезна для детей с физическими недостатками. Существуют такие игры в которых развивается ловкость и координация движений. В целом, игровой процесс помогает легче и быстрее обучаться, приобретать навыки, за счёт того, что у детей с ОВЗ в начальной школе всё ещё преобладает интерес в этой области [8].

Н.И. Ефремова рекомендует, в работе педагога-психолога со школьниками начальных классов с ОВЗ, использовать такой метод, как арт-терапия [16]. Она основана на применении различных видов искусства в своеобразной символической форме. С помощью стимулирования художественно-творческих проявлений, арт-терапия способна осуществить коррекцию нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии ребёнка, имеющим ограниченные возможности здоровья.

По мнению Е.А. Медведевой, арт-терапия имеет свои общие функции для использования в работе с детьми, имеющими ОВЗ:

1) катарсическая (очищающая, освобождающая от негативных состояний);

2) регулятивная (снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния);

3) коммуникативно-рефлексивная (обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки) [29].

Целью арт-терапии является не создание художественного продукта, а работа над внутренними переживаниями ребёнка через искусство. Важным является не результат, а сам процесс деятельности. Арт-терапия имеет множество способов реализации и различных видов деятельности. Например, изотерапия, в которой применяются цветные карандаши, краски, работа проводится с изображением, которое нарисовал школьник. Также в работе может применяться пластилин. Лепка из пластилина позволяет развить воображение, творческие способности, художественный вкус, без которых невозможно формирование основ социально-адаптированной личности. Во время занятий с пластилином, развивается и мелкая моторика детей, что положительно влияет на интеллектуальное развитие.

Н.Г. Южакова говорит о том, что сказкотерапия представляет собой распространённый психологический метод работы, используемый логопедами, педагогами-психологами и психотерапевтами уже на протяжении многих лет. В последнее время его часто используют в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [46].

При работе со сказкой дети усваивают информацию намного проще. Данный метод помогает решить проблемы эмоционально-волевой сферы. Дети знакомятся с книгами, посредством творчества, совместно сочиняют сказки. Погружаясь в выдуманный мир сказок, они проживают яркие эмоции и

ощущения, знакомятся с различными нравственными понятиями, например, добро, взаимопомощь, совесть, смелость. При проигрывании сказок, нередко дети вживаются в роль своего персонажа и присваивают ему свои личностные качества. Ненавязчиво, игра учит детей как поступать в той или иной жизненной ситуации [6].

Для детей с особыми потребностями метод сказкотерапии несёт обучающий и коррекционно-развивающий характер. Подбор ролей для проигрывания сказки значит многое. Правильная роль может помочь ребёнку справиться с неуверенностью или повысить самооценку. Например, когда кто-то из детей играет роль короля или народного героя, и все остальные восхваляют его, самооценка этого ребёнка повышается, что естественно влияет на все сферы его жизнедеятельности, в том числе и на школьное обучение.

Сказкотерапия оказывает огромное влияние на речь школьников. В ней присутствует красноречивость и метафоричность. Дети обогащают свой словарный запас, учатся правильно ставить речь и произносить звуки. Формируется языковая культура личности, развивается внутренняя слухоречевая память, а также способность к общению, пониманию, диалогу в вербальной и невербальной форме [46]. Улучшенные коммуникативные умения естественным образом ликвидируют возникшие барьеры между детьми с диагнозом и без, им становится проще налаживать дружеские связи.

Библиотерапия оказывает положительное влияние на развитие детей с ограниченными возможностями. Данный метод является простым в применении и выполняет следующие терапевтические цели: развитие духовного мира, формирование потребности в самостоятельном решении проблем, формирование оптимистического взгляда на мир, наращивание адаптационного потенциала личности [13].

Специально и правильно подобранная литература с последующим обсуждением прочитанного, положительно влияет на психологическое состояние детей с ОВЗ. Подбор необходимого произведения основывается на личной проблеме конкретного школьника с целью того, чтобы ученик узнал в

нѐм свою проблему, и посмотрел на неѐ с точки зрения того литературного героя, который с этой проблемой справился. Таким образом ребёнок осознаѐт, что он не единственный оказался в такой ситуации. Художественное произведение становится для ребёнка как бы отражением реалий его жизни и вместе с тем, перед ним открываются новые различные способы решения и преодоления возникших трудностей. Детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, гораздо проще справиться с какими-либо жизненными ситуациями, когда они не чувствуют себя одинокими и имеют хотя бы малейшие представления или наглядный пример для решений этих ситуаций.

Е.А. Лупандина выделяет такой метод работы с детьми с ОВЗ, как музыкотерапия – это психотерапевтический метод, который оказывает оздоровительное воздействие на психику людей, путѐм использования звуков и мелодий [25]. Музыку используют при коррекции страхов, отклонениях в поведении, при лечении психосоматических заболеваний, двигательных и речевых расстройств. В зависимости от того какая подобрана музыка, мелодичная, ритмичная, еѐ темп, высота, таким образом она и воздействует на организм. Например, ритмичная музыка наполняет энергией, повышает физиологические показатели младшего школьника, а если выбрать спокойную мелодию, то и организм будет успокаиваться и расслабляться [41].

Применение метода музыкотерапии в работе с младшими школьниками с ОВЗ можно считать целесообразным, так как влияние на эмоциональную сферу посредством музыки позволяет в короткие сроки улучшить психологическое и физическое состояние детей [18]. Когда ребёнок слышит звуки живой природы, пение птиц и шелест листьев, шум дождя и течение ручейков, в его воображении возникает музыкальная картинка. Психолог усиливает эффект подходящими словами, направляя его слушание, говорит очень мягко и спокойно. К прослушиванию музыки можно добавить сопровождающие картинки. После сеанса обычно происходит обсуждение того, что ребёнок увидел, какие чувства испытывал, что приводит к психоэмоциональной разрядке и ослаблению внутреннего напряжения ребёнка.

Как отмечает Е.Л. Середкина, можно использовать метод активной музыкотерапии, предполагающей вокальное и инструментальное сопровождение. С помощью пения возможно настроить оптимистичность ребёнка, сформировать умение радоваться жизни. Сеансы инструментальной музыкотерапии основаны на процессе музыкального творчества, где акцент делается на уникальной роли «живой» музыки как средства коммуникации. Для проведения таких занятий требуются такие музыкальные инструменты, которые не требуют специального обучения, например, барабан, ложки, бубен, треугольник. Импровизация музыкальных ритмов позволяет ребёнку выразить своё эмоциональное состояние, происходит его стабилизация, а также корректируются трудности во взаимодействии и в коммуникации со взрослыми и сверстниками [42].

С точки зрения З.Е. Аветисян, хореотерапия (танцетерапия) предполагает использование танца, пластики, ритмики в лечебных и профилактических целях. Этот метод является уникальным и очень интересным в проведении, но к сожалению, не таким распространённым как другие. Использование в работе метода танцетерапии для школьного психолога в обычной школе не представляется возможным, так как для этого нужен специально оснащённый зал [1].

Т.В. Мазанова обращает внимание на то, что многие дети с ОВЗ, в работе с которыми применяли искусство, становясь взрослыми, получают возможность быть полноценными членами общества. Искусство становится практически единственным каналом взаимодействия с миром. Дети познают себя и постепенно принимают свои особенности, адаптируются к окружающей действительности, что позволяет им избавиться от чувства ограниченности. Бесспорное достоинство искусства в том, что оно понятно всем, вне зависимости от физических возможностей [27].

С целью коррекции каких-либо недостатков важно создать условия для общения детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми нормально развивающимися. В ряде случаев детям, имеющим ОВЗ, необходимы лечебно-

коррекционные мероприятия (лечебная физкультура, массаж, артикуляционная и дыхательная гимнастика, применение медикаментозных средств и др.) [22]. Задача современного школьного педагога-психолога состоит в том, чтобы научить каждого учащегося сосуществовать и гармонично взаимодействовать с остальными детьми, даже если они чем-то очень отличаются.

Таким образом, мы можем говорить о том, что, при организации работы с младшими школьниками, имеющими ОВЗ, педагог-психолог может использовать различные виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, танцетерапия и др.); а также игротерапию. Данные методы положительно воздействуют на сенсомоторное развитие детей: работая с различным материалом, у детей значительно расширяются их знания о мире и о различных способах взаимодействия с ним. Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, улучшить межличностные отношения, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге – успешно интегрировать его в общество.

## Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОВЗ, И СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С НИМИ

### **2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики**

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №4» города Лесосибирска. Выборка представлена младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья (диагноз - лёгкая умственная отсталость) в количестве 11 человек. Данная группа школьников обучается в разновозрастном классе, в котором учатся школьники с 1 по 4 класс. Возраст испытуемых от 7 до 12 лет.

Этапы экспериментального исследования:

1 этап (октябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики исследования психомоторного развития и межличностных отношений младших школьников, имеющих ОВЗ.

2 этап (январь 2022 г. – апрель 2022 г.) – описание и реализация системы работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ.

3 этап (май 2022 г.) – проведение повторной диагностики психомоторного развития и межличностных отношений младших школьников, имеющих ОВЗ, сопоставительный анализ полученных результатов первичной и повторной диагностики, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

В качестве диагностического инструментария нами использованы следующие методики:

- методика «Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей» (авторы – Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич);
- методика «Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка» (авторы – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).



Опишем содержание вышеперечисленных методик.

1. Методика «Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей» (авторы – Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич).

Цель – определение уровня сформированности сенсорных и моторных процессов у детей.

В данной методике существует определённая схема обследования, которая позволяет описать уровень сформированности сенсорных и моторных процессов у детей. Подробнее она описана в приложении В.

1 блок. Оценка состояния общей моторики:

- Оценка статического равновесия;
- Оценка динамического равновесия;

2 блок. Оценка ручной моторики:

- Тесты зрительно-моторной координации;

3 блок. Оценка тактильных ощущений;

4 блок. Оценка владения сенсорными эталонами:

- Тесты цветоразличения;
- Различение формы;
- Восприятие величины;

5 блок. Оценка зрительного восприятия;

6 блок. Оценка слухового восприятия;

7 блок. Оценка пространственного восприятия;

8 блок. Оценка восприятия времени.

В процессе обследования необходимо учесть, как быстро ребёнок справляется с поставленной задачей, затрудняется ли выполнить. Если затруднения возникают, можно давать не более одной подсказки в виде наводящих вопросов.

Оценка выполнения каждого задания оценивается по трем качественным критериям:

- «хорошо» (4) - если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

- «удовлетворительно» (3) - если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

- «неудовлетворительно» (2) - задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Уровень сенсомоторного развития определяется как среднее арифметическое оценок по блокам заданий:

- оценка «4» - высокий уровень;
- оценка «3» - средний;
- оценка «2» - низкий уровень сенсомоторного развития [30].

2. Методика «Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка» (авторы – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Цель - оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий.

Методика состоит из 4 схематических изображений, выполненных на текстурированном или однотонном картоне бледно-зеленого цвета и примерного перечня вопросов. Изображения выполнены схематично для облегчения процесса идентификации и большей «свободы» ответов и выборов ребенка.

При работе с методикой от ребенка не требуется развернутого рассказа, что существенно облегчает выполнение задания. Ценность представляет и тот факт, что в ситуации отказа (или невозможности) дать вербальный ответ, можно просто указать позицию тех или иных персонажей на тестовом бланке.

Порядок предъявления изображений и примерный перечень вопросов к ним:

1. Перед ребенком помещается лист 1. Инструкция: «Посмотри, здесь нарисован стол и стулья вокруг него. Как бы вы с одноклассниками сели вокруг этого стола. Где бы ты сел сам? А с кем бы ты не хотел сидеть за одним столом?».

2. Перед ребенком помещается лист 2. Инструкция: «Представь себе, что у тебя есть такой большой дом. В этом доме целых 8 комнат. Мы как бы смотрим сверху. Окна этих комнат выходят на солнечную сторону, в красивый сад. А окна этих комнат – в густой тёмный лес. Как бы вы с одноклассниками разместились в этих комнатах? С кем бы из одноклассников ты бы не хотел жить в одном доме?».

3. Перед ребенком помещается лист 3. Инструкция: «Здесь нарисован двор, в котором гуляют дети. Кружки - это головы детей или взрослых, а мы смотрим как бы сверху. Где тут находишься ты? Кто рядом с тобой? Где тут твоя учительница? Кто из детей находится рядом с ней? Кто из одноклассников находится в центре внимания? Где бы ты хотел находиться?».

4. Перед ребенком помещается лист 4. Инструкция: «Посмотри, здесь нарисована дорога от остановки до школы. Представь, что ты идёшь в школу. Покажи, где тут находишься ты? Кто рядом с тобой? Где тут твоя учительница? Кто рядом с ней? Кто из детей находится впереди всех? Кто самый последний? Где бы ты хотел находиться?».

При анализе результатов оценивается субъективное представление ребёнка его отношениях в кругу сверстников, одноклассников. Анализируются представления ребёнка о своей роли и месте в системе сложных межличностных отношений детей, выявляются более тесные эмоциональные привязанности ребёнка. Также оцениваются представления ребёнка об отношении к нему педагога.

При обработке результатов социометрического исследования составляется таблица. В ней в столбцах и строках в алфавитном порядке пишут

список испытуемых. В столбцах таблицы фиксируется суммарное количество выборов, полученное каждым испытуемым. В строках таблицы указывается, кто именно из членов группы сделал тот или иной выбор. В последних строках таблицы подсчитывается общее количество положительных и отрицательных выборов, полученных каждым участником социометрической процедуры. После этого также подсчитывается количество взаимных выборов.

Чтобы определить социально-психологический статус каждого участника группы, нужно подсчитать количество баллов. Социометрический статус «звезды» получают те, кто набрал большее количество положительных выборов и меньшее отрицательных. К «предпочитаемым» относятся те дети, которые получили среднее количество выборов. К числу «отвергаемых» относятся те дети, которые не набрали ни одного положительного выбора, при этом имея отрицательные. Статус «изолированные» принадлежит тем, кто не получил ни отрицательных ни положительных выборов.

Для того, чтобы вычислить коэффициент групповой сплочённости применяется данная формула:  $K_c = \frac{\Sigma(+)+\Sigma(-)}{n(n-1)}$ . Где  $K_c$  – коэффициент сплочённости,  $\Sigma(+)$  – количество положительных выборов,  $\Sigma(-)$  – количество отрицательных выборов,  $n(n-1)$  – общее число взаимных выборов [41].

Проанализируем результаты экспериментального исследования.

Анализируя результаты первичной диагностики младших школьников с ОВЗ, можно сказать, что у 5 школьников (46%) высокий уровень, у 4 школьников (36%) средний уровень, а у 2 школьников (18%) низкий уровень сенсомоторного развития. В процессе выполнения заданий было отмечено, что дети с высоким уровнем самостоятельно и правильно выполняли все инструкции, и иногда допуская не значительные ошибки, самостоятельно их исправляли. Детям, имеющим средний уровень сенсомоторного развития, иногда требовалась помощь, после которой они либо исправляли свой ответ, либо оставляли исходный вариант. Некоторые из них смогли справиться только с лёгким вариантом заданий. Школьники с низким уровнем сенсомоторного

развития, выполняли задания с ошибками даже при оказании им помощи, испытывали значительны затруднения в комментировании своих действий.

Результаты исследования сенсомоторного развития младших школьников с ОВЗ по методике «Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты первичной диагностики сенсомоторного развития младших школьников с ОВЗ по методике «Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей»

№	Имя Ф.	Класс	Оценка по блокам заданий								Уровень сенсомоторного развития (суммарный балл за задания)
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Владимир С.	1	3	2	3	2	2	3	2	2	«2» - низкий (19 баллов)
2	Дмитрий Ч.	1	2	2	3	3	2	3	2	2	«2» - низкий (19 баллов)
3	Мирослава Д.	2	3	4	4	4	3	3	3	3	«3» - средний (27 баллов)
4	Иван Е.	3	3	3	3	4	3	4	3	4	«3» - средний (27 баллов)
5	Сергей М.	3	4	3	3	4	3	4	3	3	«3» - средний (27 баллов)
6	Александр М.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	«4» - высокий (31 балл)
7	Данила Т.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	«4» - высокий (31 балл)
8	Даниил В.	4	3	3	3	4	4	3	3	3	«3» - средний (26 баллов)
9	Карина С.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	«4» - высокий (30 баллов)
10	Алексей С.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	«4» - высокий (31 балл)
11	Анатолий Щ.	4	4	4	4	4	3	3	4	4	«4» - высокий (30 баллов)

Проанализировав результаты первичной диагностики сенсомоторного развития младших школьников с ОВЗ, мы можем говорить о том, что проблемы в сенсомоторном развитии имеются у 6 школьников данного класса (55%), у остальных 5 (45%) уровень сенсомоторного развития соответствует возрасту.

Результаты исследования отношений между одноклассниками по методике «Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики отношений между одноклассниками по методике «Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка»

№	Кто выбрал	Кого выбрал											Сделанные выборы		Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	+	-	
1	Владимир С.	■	+	-	-	-	+	-	-	-		-	2	7	9
2	Дмитрий Ч.	+	■		+	+		-	-	+	-		4	3	7
3	Мирослава Д.			■	+		+	+	-	+		-	4	2	6
4	Иван Е.	-	+		■	+			-		-		2	3	5
5	Сергей М.	-				■		+	+				2	1	3
6	Александр М.				-	+	■	+				+	3	1	4
7	Данила Т.	-	-				■	+	+	-	+		3	3	6
8	Даниил В.				-	+	+	■		+	+		4	1	5
9	Карина С.			-				+	+	■			2	1	3
10	Алексей С.	-		-	-		-	-		-	■	-	0	7	7
11	Анатолий Щ.		-	-	-		+		+			■	2	3	5
	Полученные выборы														
	∑ (+)	1	2	0	2	4	4	4	4	3	1	3			
	∑ (-)	4	2	4	5	1	1	3	4	2	3	3			
	Всего	5	4	4	7	5	5	7	8	5	4	6			60

Анализируя результаты первичной диагностики взаимоотношений в классе младших школьников с ОВЗ, необходимо учесть качественную оценку субъективного представления каждого ученика о его отношениях в кругу одноклассников.

Первоклассник Владимир С. поддерживает дружеские отношения только с одним одноклассником, и отвергает большую часть класса. При этом отмечается стремление ребёнка быть в дружеских отношениях со своим классом и в хороших отношениях с учителем. Речь мальчика очень тихая и плохо разборчива. Возможно, это мешает ему построить те коммуникативные связи, которые он бы хотел иметь.

Первоклассник Дмитрий Ч. имеет близкие отношения с двумя одноклассниками, отвергает трёх человек из класса. Также он выражает большое желание быть ближе к учительнице, и к психологу. Перечисляет других взрослых в школе, хотя об этом его не спрашивают. Присутствует активная жестикуляция и игривое беспокойное поведение. Стараются как можно больше поговорить с педагогом-психологом. Говорит о себе в третьем лице.

Мирослава Д. проходит программу второго класса. Девочка совсем недавно стала обучаться в этом классе, поэтому в ходе выборов одноклассников она не получила приоритетных мест. Она не имеет дружеских отношений ни с кем из класса. Ей необходимо время для того, чтобы влиться в коллектив и все узнали её лучше.

Иван Е., учащийся 3 класса, имеет дружеские отношения с одним одноклассником, при этом с тремя одноклассниками у него напряжённые отношения. Говорит о том, что один из них часто смеётся над ним, и у него нет желания с ним общаться. Охотно говорит о своей семье, и отмечает членов семьи в бланках. Не проявляет желания иметь близкие отношения с одноклассниками.

Серёжа М. учится по программе 3 класса. У него насчитывается один взаимный положительный выбор, и один взаимный отрицательный. Не проявляет желания близкого общения с одноклассниками, первая словесная реакция: «лучше отдельно». При ответах на вопросы отвечает очень быстро, перечисляя имена одноклассников, не задумывается над выбором, а потом тут же быстро меняет их местами.

Александр М. обучается по программе 3 класса. Саша близко общается только с одним одноклассником. При этом отмечает себя в кругу одноклассников, и это положение дел его очень устраивает. Мальчик хорошо относится к своей учительнице и школе. Саша, один из всех детей, кто получил наибольшее количество предпочитаемых выборов, а значит пользуется авторитетом в классе.

Третьеклассник Данила Т. имеет один взаимный положительный выбор, и три взаимных отрицательных. На бланках отмечает себя рядом с другими одноклассниками, при этом проявляя желание быть ближе к учителю.

Даниил В., ученик 4 класса, очень быстро и без колебаний выбирал места для одноклассников. В целом имеет положительные отношения в классе, демонстрирует близкие отношения с двумя одноклассниками, но проявляет желание общаться со всеми.

Карина С. обучается по программе 4 класса, при выборе мест для всего класса забывает указывать себя. Выделяет для себя место только после напоминания. У Карины насчитывается один взаимный положительный выбор. Среди всех одноклассников отвергает только новенькую девочку. Проявляет желание ближе общаться с одноклассниками, чем это есть на данный момент.

Алексей С., учащийся 4 класса. Во время проведения диагностики по первой методике, описанной выше, отвечал спокойно и в основном правильно. При заданных вопросах личного характера, касающиеся его отношений с одноклассниками, мальчик замкнулся и перестал отвечать на вопросы. Позже Лёша всё-таки сделал определённые выборы, а также выявил желание быть в среде сверстников и иметь дружеское общение.

Анатолий Щ., обучающийся по программе 4 класса. Проявляет желание ближе общаться только с двумя одноклассниками, с которыми на данный момент имеет дружеские отношения. Трёх одноклассников он отвергает, а к остальным его отношение равнодушно.

Обобщая результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу, что статус «предпочитаемых» в классе имеют 4 человека (36%), статус «пренебрегаемых» имеют 2 человека (18%), к статусу «отвергаемой» относится одна ученица (9%). Возможная причина такой ситуации состоит в том, что девочка является новенькой в классе. 3 человека из класса имеют неоднозначный статус, так как в их случае число положительных и отрицательных выборов равное.



При подсчёте полученных классом выборов, мы выявили 28 положительных и 32 отрицательных выбора. В то же время общее количество взаимных выборов равно 28. 9 человек (82%) имеют 12 взаимных положительных выбора. Такое же количество человек, т.е. 9 человек (82%) имеют 16 взаимных отрицательных выбора. Коэффициент групповой сплочённости по итогам обследования равен 2,1, что свидетельствует о низкой групповой сплочённости.

Данные результаты говорят о том, что в представленной группе школьников, учащихся в одном классе, имеются недостатки во взаимоотношениях и им необходимо принять участие в мероприятиях, направленных на сплочение коллектива. 5 человек из класса (45%) говорят об одиночестве, и выражают желание иметь дружеские отношения с ребятами своего класса. 1 (9%) ребёнок выразил желание быть отдельно от одноклассников. Необходимо создать условия для лучшего взаимодействия между детьми. Желательно сделать это в непринуждённой игровой обстановке, которая поможет детям лучше узнать друг друга, и стать настоящим сплочённым коллективом.

Таким образом, мы можем говорить о том, что в данной группе детей имеются недостатки в развитии сенсорных и моторных процессов, а также присутствует наличие деструктивных отношений между одноклассниками, что выражается в низком показателе групповой сплочённости. В соответствии с результатами, полученными в ходе первичной диагностики, нами разработана система коррекционно-развивающих занятий, которая будет апробирована. Для улучшения взаимоотношений в классе младших школьников с ОВЗ и увеличения групповой сплочённости, нами разработаны мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива.

## **2.2 Описание системы работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ОВЗ**

Для успешной реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать оптимальные условия. Существуют определённые требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ, которые описаны в Федеральном государственном образовательном стандарте. На основании этих требований, педагог-психолог выстраивает свою систему деятельности с данной категорией детей. Подобная система обычно включает в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

В процессе разработки, описания и реализации системы психолого-педагогической работы участвовал педагог-психолог МБОУ «СОШ №4» города Лесосибирска.

Целью психолого-педагогической работы с младшими школьниками с ОВЗ является создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для достижения поставленной цели в образовательной организации нами определены следующие задачи:

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации посредством проведения мониторинга «Эмоциональный фон»;
- отслеживание динамики психического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание психологической помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении и развитии через реализацию коррекционно-развивающих психологических программ;

- создание условий для комплексного решения психолого-педагогических проблем развития учащихся, в процессе деятельности школьного ППк;

- консультативная и методическая помощь педагогам, повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся в условиях реализации ФГОС УО;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям, повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.

В образовательном учреждении создаются условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребёнка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Процесс психолого-педагогической работы с младшими школьниками с ОВЗ имеет определённую систему. Далее мы опишем работу педагога-психолога по основным направлениям деятельности.

### 1. Диагностическая деятельность.

Психологическая диагностика проводится с целью выявления индивидуальных особенностей развития детей с умственной отсталостью, а также для обследования межличностных взаимоотношений школьников в классе, с учителями и родителями. На этом этапе собирается вся информация о здоровье детей, об их социальном положении, о трудностях, которые возникали в детском саду или предыдущем классе школы.

В ходе психологической диагностики используются такие методы как: наблюдение, опрос, анкетирование и тестирование. Психологическое тестирование подразумевает использование авторских методик из пособий, например, Л.М. Шипицыной «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста» [45], С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» [17], Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» [40], К.М. Гуревич, Н.И. Озерецкого «Психомоторика» [11].

Диагностической деятельностью в основном занимается педагог-психолог. Помощь в этой работе оказывают социальный педагог и классный руководитель. Социальный педагог определяет особенности семейной жизни ученика, условия проживания, воспитание, взаимоотношения в семье, используя методы наблюдения, беседы и опроса.

Проанализировав полученные результаты диагностической работы, педагог-психолог, совместно с социальным педагогом и классным руководителем учащегося, определяют дальнейшие направления работы с теми детьми, кому необходима психолого-педагогическая помощь.

### 2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Педагог-психолог при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводит коррекционно-развивающие занятия в форме групповых и индивидуальных занятий. Для эффективности таких занятий применяется множество психотерапевтических методов. К ним относятся: различные виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, танцетерапия и др.); а также игротерапия. Коррекционно-развивающие занятия могут проходить в форме психолого-педагогических тренингов, с использованием ролевых, психогимнастических, коммуникативных игр.

Коррекционная работа проводится в течение каждого учебного года. Для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью на основе программы Л.А. Метиевой и Э.Я. Удаловой «Развитие сенсорной сферы у детей» [30] мы разработали систему коррекционно-развивающих занятий, направленных на сенсомоторное развитие младших школьников с ОВЗ, которая представлена в приложении Г. Результатом работы по данной системе занятий предполагается повышение уровня овладения сенсорными эталонами и уровня развития моторных умений, координации движений и манипулирования предметами. Для развития пространственно-временных представлений у учащихся с интеллектуальными нарушениями проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, содействующие развитию у обучающихся представлений о пространстве собственного тела, о взаиморасположении объектов в пространстве и временных представлений.

Поскольку результаты первичной диагностики межличностных отношений в классе имеют низкий уровень групповой сплочённости, школьникам требуется помощь в налаживании внутригрупповых взаимоотношений. В связи с этим нами разработаны примеры занятия для всего класса, способствующих эмоциональной разрядке, развитию коммуникативных навыков, формированию умений социального взаимодействия и сотрудничества, а также формирование навыков распознавания эмоциональных состояний по вербальным и невербальным каналам общения, умений

принимать во внимание чувств другого человека в конфликтных ситуациях. Примеры занятий направленных на улучшение межличностных отношений в классе Д.

### 3. Организационно-методическая деятельность.

Данное направление работы включает в себя следующее: планирование психолого-педагогической деятельности, изучение научной и практической литературы, подбор диагностического инструментария, обработка и интерпретация диагностических данных, составление психологических заключений, самообразование. Также к данному направлению относятся посещение методических объединений, собраний, участие в ПМПК.

### 4. Консультативная деятельность.

Педагог-психолог в образовательном учреждении проводит консультации для всех участников образовательного процесса по различным вопросам. Учащиеся могут обратиться за помощью в решении каких-либо внутриличностных или межличностных психологических проблем.

Педагогам оказывается помощь по вопросам подготовки необходимой документации для предоставления в городскую ПМПК, а также по написанию характеристик обучающихся, направляемых на комиссию с учётом её цели. Также классному руководителю может понадобиться помощь в решении вопросов поведения кого-то из детей или всего класса, конфликтов в классе или между учеником и учителем, привлечения родителей к проблеме воспитания или успеваемости их ребёнка.

Консультирование родителей основано на информировании о результатах обследования детей, о динамике развития детей и особенностях организации дальнейшего обучения с учётом вновь полученного заключения ПМПК. Родители могут обратиться к педагогу-психологу за консультационной помощью по вопросам воспитания ребёнка, общения с ним.

Чаще всего возникает трудность в организации консультативной работы в связи с низкой активностью родителей или законных представителей. Инициатором консультаций в основном является сам педагог-психолог или

классный руководитель. Причинами тому могут быть дефицит времени у родителей, незаинтересованность, отсутствие системы в воспитании ребёнка.

#### 5. Просветительская деятельность.

В работе с педагогами данное направление реализуется в форме разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья, организации специальных условий.

Просветительская работа с родителями проводится в форме родительских собраний. Затрагиваются такие темы как возрастные и индивидуальные особенности развития детей, педагог-психолог даёт рекомендации по эффективному взаимодействию с ребёнком и преодолению возможных проблем, а также предлагает использовать соответствующие материалы, игры и упражнения.

Таким образом, мы можем говорить о том, что работа педагога-психолога с младшими школьниками с ОВЗ представляет собой комплексную систему психолого-педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Деятельность педагога-психолога в работе с младшими школьниками, имеющими ОВЗ, мы определяем, как создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Работа ведётся по таким направлениям как: диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативное, просветительское. Педагог-психолог сотрудничает с педагогами школы, с социальным педагогом и старается улучшать взаимодействие между школой и родителями, чьи дети имеют особые образовательные потребности.

## 2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Нами было проведено повторное исследование психомоторного развития и межличностных отношений младших школьников, имеющих ОВЗ после окончания проведения системы коррекционно-развивающих занятий. Полученные нами результаты повторной диагностики по методикам «Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей» (авторы – Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич) и «Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка» (авторы – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) представлены в приложениях Е, Ж.

Таблица 3 – Результаты первичной и повторной диагностики младших школьников с ОВЗ по методике «Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей» (авторы – Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич)

№	Имя Ф.	Класс	Результаты первичной диагностики	Результаты повторной диагностики
1	Владимир С.	1	«2» низкий уровень (19 баллов)	«3» средний уровень (23 балла)
2	Дмитрий Ч.	1	«2» низкий уровень (19 баллов)	«3» средний уровень (24 балла)
3	Мирослава Д.	2	«3» средний уровень (27 баллов)	«3» средний уровень (29 баллов)
4	Иван Е.	3	«3» средний уровень (27 баллов)	«3» средний уровень (29 баллов)
5	Сергей М.	3	«3» средний уровень (27 баллов)	«3» средний уровень (29 баллов)
6	Александр М.	3	«4» высокий уровень (31 балл)	«4» высокий уровень (31 балл)
7	Данила Т.	3	«4» высокий уровень (31 балл)	«4» высокий уровень (31 балл)
8	Даниил В.	4	«3» средний уровень (26 баллов)	«4» высокий уровень (30 баллов)
9	Карина С.	4	«4» высокий уровень (30 баллов)	«4» высокий уровень (30 баллов)
10	Алексей С.	4	«4» высокий уровень (31 балл)	«4» высокий уровень (31 балл)
11	Анатолий Щ.	4	«4» высокий уровень (30 баллов)	«4» высокий уровень (30 баллов)

Проанализируем результаты первичной и повторной диагностики по методике «Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных



процессов у детей» (авторы – Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич), представленные выше в таблице 3.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики младших школьников с ОВЗ, мы можем утверждать, что у 6 человек (55%) произошли положительные изменения. Мы отмечаем, что после реализации системы коррекционно-развивающих занятий у двух школьников (18%) уровень сенсомоторного развития изменился (повысился) с низкого на средний. У 1 ребёнка (9%) уровень сенсомоторного развития улучшился до высокого уровня. У 3 школьников (27%) повысились баллы за выполненные блоки заданий, но их уровень развития так же остался средним.

Анализируя полученные результаты первичной и повторной диагностики младших школьников с ОВЗ по методике «Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка» (авторы – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), которые представлены ниже в таблице 4, мы пришли к следующим выводам.

Анализируя результаты первичной и повторной диагностики, необходимо провести сравнительный анализ внутригрупповых отношений каждого ученика индивидуально.

У первоклассника Владимира С. увеличилось количество положительных и взаимных положительных выборов, и снизилось количество отрицательных выборов до нулевого значения. Мальчик всё так же неразборчиво говорит, но уже смелее. Положение в среде одноклассников его устраивает.

У первоклассника Дмитрия Ч. увеличилось количество близких друзей, а также снизилось количество полученных отрицательных выборов. Дима очень активно жестикулирует, описывая прошедшие групповые коррекционные занятия.

Мирослава Д. за второе полугодие адаптировалась и стала более популярна в классе. Количество ею полученных положительных выборов резко возросло с 0 до 6, а отрицательных снизилось до нулевого показателя. Девочка смогла построить дружеские отношения с тремя одноклассниками.

Таблица 4 – Результаты первичной и повторной диагностики отношений младших школьников с ОВЗ по методике «Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка» (авторы – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

№	Имя Ф.	Количество полученных выборов по результатам первичной диагностики			Количество полученных выборов по результатам повторной диагностики		
		∑ (+)	∑ (-)	взаимные (+; -)	∑ (+)	∑ (-)	взаимные (+; -)
1	Владимир С.	1	4	4 (1+; 3-)	4	0	2 (2+)
2	Дмитрий Ч.	2	2	3 (2+; 1-)	3	1	3 (3+)
3	Мирослава Д.	0	4	1 (1-)	6	0	3 (3+)
4	Иван Е.	2	5	4 (1+; 3-)	2	1	2 (2+)
5	Сергей М.	4	1	2 (1+; 1-)	4	0	2 (2+)
6	Александр М.	4	1	1 (1+)	6	0	1 (1+)
7	Данила Т.	4	3	4 (1+; 3-)	6	1	1 (1+)
8	Даниил В.	4	4	3 (2+; 1-)	4	1	3 (3+)
9	Карина С.	3	2	1 (1+)	6	0	3 (3+)
10	Алексей С.	1	3	2 (2-)	3	2	0
11	Анатолий Щ.	3	3	3 (2+; 1-)	4	2	2 (2+)

Иван Е. подружился ещё с одним одноклассником и теперь имеет близкие отношения с двумя одноклассниками. Количество полученных отрицательных выборов снизилось на 4. Ранее мальчик не проявлял желания близко общаться с одноклассниками, но теперь он интересуется жизнью класса и охотно со всеми взаимодействует.

У Сергея М. количество полученных отрицательных выборов снизилось до нуля. В ходе групповых коррекционных занятий Серёжа сблизился ещё с одним одноклассником, но остальные его всё так же не интересуют.

Александр М. при повторной диагностике получил на 2 положительных выбора больше, а количество отрицательных снизилось до нуля. При этом дружеские отношения Саша поддерживает всё так же с одним одноклассником.

Данила Т. при повторной диагностике получил на 2 положительных выбора больше, а количество отрицательных снизилось на 2. Школьник не строил новых близких отношений с одноклассниками.

Даниил В. получил на 3 отрицательных выбора меньше, и наладил близкие отношения с одним одноклассником. Проявляет желание общаться со всеми одноклассниками.

У Карины С. количество полученных отрицательных выборов снизилось до нулевого показателя. Девочка выражает радость по случаю того, что установила новые дружеские связи с двумя одноклассниками. В ходе повторной диагностики указывает себя в последнюю очередь.

Алексей С. в ходе повторной диагностики не получил взаимных выборов от одноклассников. Но количество положительных выборов всё же повысилось. Мальчику пока не удалось установить дружеские отношения с кем-либо из класса.

Анатолий Щ. в ходе повторной диагностики получил на 1 положительный выбор больше, и на 1 отрицательный выбор меньше. Находится в близких отношениях всё с теми же двумя одноклассниками.

Проанализировав результаты повторной диагностики обследования межличностных отношений в классе и сопоставив её с первичной диагностикой, мы можем сделать следующие выводы. В классе статус «звезд» теперь имеют 4 человека (36%). Статус «предпочитаемых» имеют 3 человека из класса (27%). Статус «отвергаемых» в ходе экспериментального исследования не принадлежал никому.

При подсчёте полученных классом выборов, мы выявили 48 положительных и 8 отрицательных выборов. Можно отметить, что количество полученных выборов существенно изменилось. 10 человек (91%) имеют 22 взаимных положительных выбора. А показатель взаимных отрицательных выборов снизился до нуля.

Анализируя результаты проведённого нами экспериментального исследования, направленного на изучение сенсомоторного развития и межличностных отношений младших школьников с ОВЗ, мы пришли к следующим выводам.

На основе результатов первичной диагностики мы разработали и реализовали систему занятий, направленных на сенсомоторное развитие младших школьников, и так же представили примеры занятий для совершенствования межличностных взаимоотношений в классе.

По окончании проведения системы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие сенсорных и моторных процессов, мы провели повторную диагностику. Отметим, мы можем утверждать, что у 6 человек (55%) произошли положительные изменения. У 3 школьников (27%) повысился уровень развития сенсомоторного развития, а у других 3 школьников (27%) повысились баллы за выполненные блоки заданий, но их уровень развития так же остался средним. При групповой работе, направленной на улучшение межличностных отношений в классе, все дети активно взаимодействовали друг с другом. Большинство ребят сумели построить новые близкие дружеские отношения. Также у многих изменился социометрический статус. Коэффициент групповой сплочённости повысился с 2,1 до 2,5, что говорит нам о среднем уровне групповой сплочённости.

Таким образом, сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что разработанная и реализованная нами система занятий может быть эффективна при работе педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Цели и задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая и описывая психологические особенности младших школьников с ОВЗ, мы можем сделать вывод о том, что дети во многом отличаются от своих сверстников. Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Такие особенности требуют пристального внимания и важно понимать, что у таких школьников имеются особые образовательные потребности. Недоразвитие психики обусловлено большим спектром возникающих нарушений, как врожденных, так и приобретённых. Нарушения зрения, слуха, интеллектуальной составляющей, эмоционально-волевой сферы, физические аномалии - всё это препятствует формированию таких важных процессов, как сенсорное, моторное и речевое развитие. Информация, которую ребёнок получает, имея недостатки сенсомоторного развития, ограничена, что приводит к проблемам взаимодействия с миром предметов, осознания себя в пространстве и времени. При нарушенном речевом процессе страдает межличностное общение, так как речь для каждого человека является незаменимым способом коммуникации в современном социуме. В связи с этим мы можем говорить о том, что младшие школьники с ОВЗ нуждаются в индивидуальной работе и специализированной психолого-педагогической помощи.

При организации системы работы с младшими школьниками, имеющими ОВЗ, педагог-психолог может использовать различные виды арт-терапии (изотерапия, лепка из пластилина, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, танцетерапия) и игротерапию. Данные методы положительно воздействуют на сенсомоторное развитие детей, так как дети работают с различным материалом, что значительно расширяет их знания о мире и о различных способах взаимодействия с ним. Также, на занятиях арт-терапии и игротерапии увеличивается возможность перспективы развития межличностных отношений. В ходе игры дети учатся общаться друг с другом,

понимать чувства и эмоции других людей. Подвижные игры помогают ребёнку развивать координацию движений, быстроту реакции и внимание, а также дисциплинированность. Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, улучшить межличностные отношения, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге – успешно интегрировать его в общество.

Нами организовано экспериментальное исследование на базе МБОУ «СОШ №4» города Лесосибирска. Выборка представлена младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья (диагноз - лёгкая умственная отсталость) в количестве 11 человек. Данная группа школьников обучается в разновозрастном классе, в котором учатся школьники с 1 по 4 класс. Возраст испытуемых от 7 до 12 лет. В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики: «Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей» (авторы – Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич); «Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка» (авторы – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Анализируя результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу, что в данной группе детей имеются недостатки в развитии сенсорных и моторных процессов, а также присутствует наличие деструктивных отношений между одноклассниками, что выражается в низком показателе групповой сплочённости.

На основе первичной диагностики мы разработали и реализовали систему занятий, направленных на сенсомоторное развитие младших школьников, а также организовали мероприятия для всего класса, направленные на повышение уровня групповой сплочённости.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы отмечаем, что у 6 человек (55%) произошли положительные изменения. У 3 школьников (27%) повысился уровень развития сенсомоторного развития, а у других 3 школьников (27%) повысились баллы за выполненные блоки заданий,

но их уровень развития так же остался средним. При групповой работе, направленной на улучшение межличностных отношений в классе, все дети активно взаимодействовали друг с другом. Большинство ребят сумели построить новые близкие дружеские отношения. Также у многих изменился социометрический статус. Коэффициент групповой сплочённости повысился с 2,1 до 2,5, что говорит нам о среднем уровне групповой сплочённости.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что разработанная и реализованная нами система занятий может быть эффективна при работе педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Цели и задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветисян, З. Е. Обоснование танцетерапии для коррекции моторики и речевых дефектов у младших школьников / З. Е. Аветисян, О. Л. Максимов, Я. В. Хомченко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 23. – С. 55-57.
2. Андриянова, О. А. Роль социального педагога в инклюзивной реабилитации детей с ОВЗ посредством организации совместной деятельности родителей и детей / О. А. Андриянова // Социальное развитие современного российского общества : достижения, проблемы, перспективы. – 2019. – № 11. – С. 24-26.
3. Артамонова, И. С. Разработка практических методов работы с детьми ОВЗ / И. С. Артамонова // Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии : тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / Издательство «Перо». – Москва, 2017. – С. 14-18.
4. Байкалова, О. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ФГОС НОО для детей с ОВЗ / О. Н. Байкалова // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : материалы Межрегиональной научной конференции / Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск, 2018. – С. 404-408.
5. Бикташева, Д. И. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях города Белгорода / Д. И. Бикташева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2022. – № 3. – С. 16-24.
6. Волкова, Н. А. Сказкотерапия как фактор нравственного развития младших школьников / Н. А. Волкова, Е. В. Слизкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 2. – С. 106-110.
7. Врачева, Н. А. Формы и методы психолого-логопедической работы с детьми ОВЗ (дети с умственной отсталостью) / Н. А. Врачева, Л. А.



Колесникова // Вестник научных конференций. – 2018. – № 11-3 (39). – С. 33-35.

8. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Альманах института коррекционной педагогики. – 2017. – № 28 (1). – С. 1-33.

9. Выготский, Л. С. Основные проблемы дефектологии. В 6 томах. Т.5 / Л. С. Выготский ; главный редактор А. В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=vygotsky\\_ss-v-6tt\\_t5\\_1983](http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=vygotsky_ss-v-6tt_t5_1983) (дата обращения: 05.06.2022).

10. Григорьева, Л. П. Дети с проблемами в развитии / Л. П. Григорьева, Л. И. Фильчикова, З. С. Алиева. – Москва : Академкнига, 2002. – 415 с. – ISBN 5-94628-032-5.

11. Гуревич, К. М. Психомоторика. Ч. 1-2 / К. М. Гуревич, Н. И. Озерецкий. – Москва : Мосполиграф, 1930. – 160 с. – URL: <https://rusist.info/book/7201456> (дата обращения: 05.06.2022).

12. Дети с ОВЗ в ДОУ. – 2016. – URL: <http://www.resobr.ru/deti-s-ovz-v-dou> (дата обращения: 05.06.2022).

13. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Дрешер. – Казань : Медицина, 2017. – 84 с. – ISBN 978-5-7645-0631-9.

14. Дягилева, Е. А. Коммуникативная компетентность как условие успешной социализации детей с ОВЗ / Е. А. Дягилева // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей им. В. В. Коркунова / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2019. – С. 37-40.

15. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями : учебное пособие / Т. В. Егорова ; Балашовский филиал Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. – Балашов : Николаев, 2002. – 80 с. – ISBN 5-94035-054-2.

16. Ефремова, Н. И. Использование методов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ / Н. И. Ефремова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : (сборник) материалы III Международной научно-практической конференции / Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – Чебоксары, 2017. – С. 112-115.

17. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : Пособие для психолого-педагогических комиссий / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик ; под редакцией И. Ю. Левченко. – Москва : Владос, 2003. – 32 с. – ISBN 978-5-691-00913-6.

18. Замятина, Е. И. Музыкальная терапия для детей с ОВЗ / Е. И. Замятина // Образовательная среда сегодня : теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Общество с ограниченной ответственностью центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – Чебоксары, 2021. – С. 130-132.

19. Игнатова, Н. П. Инклюзивная образовательная среда как условие развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями / Н. П. Игнатова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : материалы IX Международной научно-практической конференции / Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – Чебоксары, 2019. – С. 26-29.

20. Кислова, Т. В. Игротерапия в работе с тревожными детьми с ОВЗ / Т. В. Кислова, С. И. Маматова, Е. В. Чайка // Педагогика и психология : перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – Чебоксары, 2020. – С. 144-146.

21. Курилович, Н. В. Формирование готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ / Н. В. Курилович, Е. А. Чернова // Ученые

записки Забайкальского государственного университета. – 2018. – № 6. – С. 136-143.

22. Лапшин, В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – Москва : Просвещение, 1991. – 143 с. – ISBN 5-09-002819-2.

23. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с. – ISBN 978-5-09-016590-7.

24. Лосева, А. А. Дети с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Лосева // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования : материалы Международной научно-практической конференции / Московский государственный областной гуманитарный институт. – Орехово-Зуево, 2015. – С. 20-21.

25. Лупандина, Е. А. Музыкотерапия для дошкольников : рекомендации для педагогов, родителей, студентов и магистрантов / Е. А. Лупандина, М. В. Стопычева, Т. В. Облицова. – Оренбург : ОГПУ, 2019. – 62 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/684275> (дата обращения: 05.06.2022).

26. Лыгина, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ / М. А. Лыгина, К. С. Шевырдяева, Е. Ю. Емелина // Новая наука : стратегии и векторы развития. – 2016. – № 10-1. – С. 43-45.

27. Мазанова, Т. В. Музыкотерапия как инновационная технология социальной работы с детьми-инвалидами / Т. В. Мазанова // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум 2015». – 2015. – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014877> (дата обращения: 05.06.2022).

28. Медведева, А. В. Методы и приемы работы педагога с детьми ОВЗ / А. В. Медведева, Н. Г. Столярова // Национальные приоритеты современного российского образования : проблемы и перспективы : материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции / Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток, 2020. – С. 99-104.

29. Медведева, Е. А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комисарова, Т. А. Добровольская. – Москва : Академия, 2001. – 248 с. – ISBN 5-7695-0561-3.

30. Метиева, Л. А. Развитие сенсорной сферы детей : пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – Москва : Просвещение, 2009. – 160 с. – ISBN 978-5-09-017193-9.

31. Инклюзивное и специальное образование // Министерство образования Красноярского края : официальный сайт. – 2021. URL: <https://krao.ru/deyatelnost/obrazovanie-detej-s-ovz-i-invalidnostyu/inklyuzivnoe-i-spetsialnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 05.06.2022).

32. Дети с особыми образовательными потребностями // Министерство просвещения : официальный сайт. – 2021. – URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/) (дата обращения: 05.06.2022).

33. Науменко, Ю. В. Готовность к обучению детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью / Ю. В. Науменко // Учебный год. – 2016. - № 4 (45). – С. 75-83.

34. Назарова, Ю. В. Мониторинг представлений педагогов школ для детей с нарушением слуха и зрения о потребностях детей с ОВЗ / Ю. В. Назарова // Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина : Вековая история как фундамент дальнейшего развития : материалы научно-практической конференции преподавателей РГУ имени С. А. Есенина по итогам 2014/15 учебного года / Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. – Рязань, 2015. С. 185-190.

35. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2002. - 510 с. – ISBN 5-89144-100-4.

36. Олейникова, И. А. Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов / И. А. Олейникова, Г. Н. Сынкova // Межрегиональная научно-практическая интернет-

конференция «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования. – Липецк, 2015. – 102 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25676784> (дата обращения: 05.06.2022).

37. Панфилова, Е. В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Панфилова // Педагогика : традиции и инновации : материалы II Международной научной конференции / Филиал Южно-Уральского государственного университета. – Усть-Катав, 2012. – С. 141-143.

38. Петрова, Н. В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья через воспитание дружеских взаимоотношений во время игр время игр // Н. В. Петрова / Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 3. – С. 48-51.

39. Редреева, Т. В. Современные методы организации коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ / Т. В. Редреева // Современные проблемы науки и образования : сборник статей II Международной научно-практической конференции / Наука и просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.). – Пенза, 2021. – С. 195-198.

40. Семаго, Н. Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : Айрис-Пресс, 2007. – 46 с. – ISBN 978-5-89415-983-6.

41. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 384 с. – ISBN 5-9268-0341-1.

42. Середкина, Е. Л. Применение методов музыкальной терапии в работе с детьми ОВЗ / Е. Л. Середкина, Т. В. Сокольникова // Наука через призму времени. – 2021. – № 11 (56). – С. 106-109.

43. Сорокин, В. М. Специальная психология : учебное пособие / В. М. Сорокин. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 216 с. – ISBN 978-5-00136-129-9.

44. Тетерятникова, Н. А. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : Научное издательство «Институт стратегических исследований» – 2017. – № 11-2. – С. 97-100.

45. Шипицына, Л. М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста : методическое пособие / Л. М. Шипицына. – Санкт Петербург : Речь, 2004. – 48 с. – ISBN: 5-9268-0682-8.

46. Южакова, Н. Г. Теоретические основы коррекции нарушений связной речи у младших школьников с ОВЗ посредством применения сказкотерапии / Н. Г. Южакова, Л. И. Бочанцева // Развитие современного образования : от теории к практике : материалы IV Международной научно-практической конференции / Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – Чебоксары, 2018. – С. 201-204.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Протокол обследования пространственного восприятия

(авторы - Н.И. Озерцкий, М.О. Гуревич)

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст, класс \_\_\_\_\_

#### Показ и название предметов на плоскости

Расскажи, что находится между домиком и звёздочкой (ромашка, цветок) \_\_\_\_\_

Что находится над зонтиком (Яблоко) \_\_\_\_\_

Что находится под звёздочкой (флажок) \_\_\_\_\_

Под грибочком (шарик) \_\_\_\_\_

Что находится справа от шарика (кепка) \_\_\_\_\_

Что находится слева от грибочка (яблоко) \_\_\_\_\_

Скажи, что находится в верхнем правом углу (звёздочка) \_\_\_\_\_

А теперь скажи, что находится в верхнем левом углу (домик) \_\_\_\_\_

В нижнем левом углу (зонтик) \_\_\_\_\_

В нижнем правом (кепка) \_\_\_\_\_

Посередине (гриб) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Оценка

\_\_\_\_\_

#### Определение расположения предметов в пространстве

Давай подойдём к полке с игрушками и посмотрим. Что стоит на самой верхней полке? (тигр, сундучок) \_\_\_\_\_

А на самой нижней (кубик) \_\_\_\_\_

Что на полке стоит справа от будильника (*книга*) \_\_\_\_\_

Что находится слева от петуха (*ложки*) \_\_\_\_\_

Что лежит на полке под ложками (*змея*) \_\_\_\_\_

Что лежит перед полкой (*мячик*) \_\_\_\_\_

А пирамидка находится справа или слева от полки (*справа*) \_\_\_\_\_

Возьми игрушку, которая лежит между барабаном и петухом (*ложки*) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка** \_\_\_\_\_

### Конструирование по образцу

Давай возьмём с тобой по 10 палочек. Я буду составлять фигуры, а ты построй у себя такую же.

Флажок

\_\_\_\_\_

Ваза \_\_\_\_\_

Звёздочка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка** \_\_\_\_\_



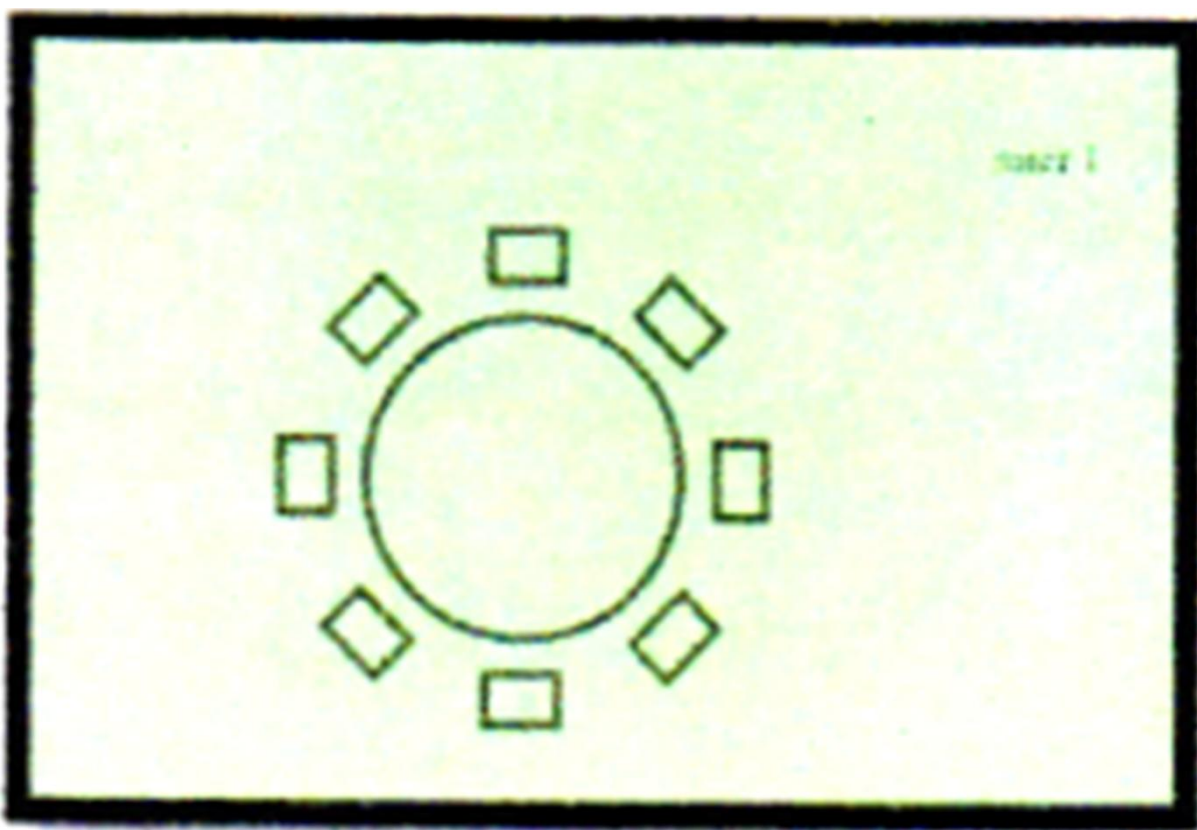
**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**Протокол исследования СОМОР**

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст, класс \_\_\_\_\_

**Лист 1**

Посмотри, здесь нарисован стол и стулья вокруг него. Как бы вы с одноклассниками сели вокруг этого стола.



---

---

---

Где бы ты сел сам? А с кем бы ты не хотел сидеть за одним столом? \_\_\_\_\_

**Рис 2**

Представь себе, что у тебя есть такой большой дом. В этом доме целых 8 комнат. Мы как бы смотрим сверху. Окна этих комнат выходят на солнечную сторону, в красивый сад. А окна этих комнат – в густой тёмный лес. Как бы вы с одноклассниками разместились в этих комнатах? С кем бы из одноклассников ты бы не хотел жить в одном доме?


---

---

### Лист 3

Здесь нарисован двор, в котором гуляют дети. Кружки - это головы детей или взрослых, а мы смотрим как бы сверху.

Где тут находишься ты? (где твоя голова?) \_\_\_\_\_

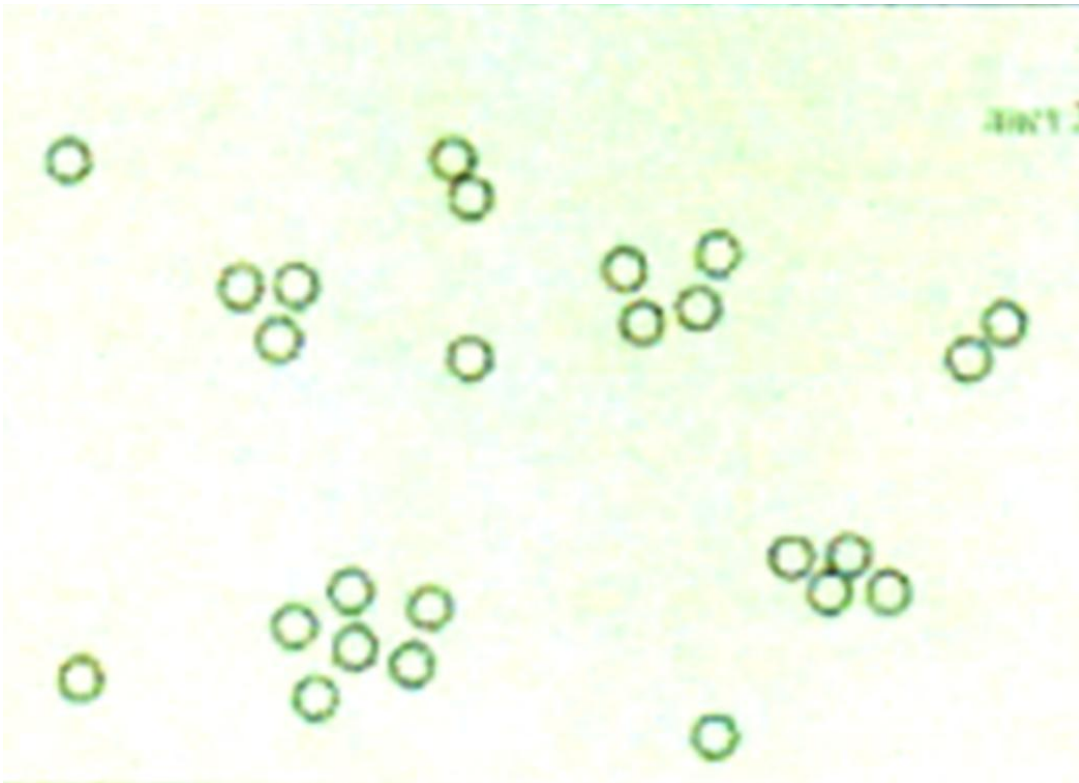
Кто рядом с тобой? \_\_\_\_\_

Где тут твоя учительница? \_\_\_\_\_

Кто из детей находится рядом с ней? \_\_\_\_\_

Кто из одноклассников находится в центре внимания? \_\_\_\_\_

Где бы ты хотел находиться? \_\_\_\_\_



#### Лист 4

Посмотри, здесь нарисована дорога от остановки до школы. Представь, что ты идёшь в школу.

Покажи, где тут находишься ты? \_\_\_\_\_

Кто рядом с тобой? \_\_\_\_\_

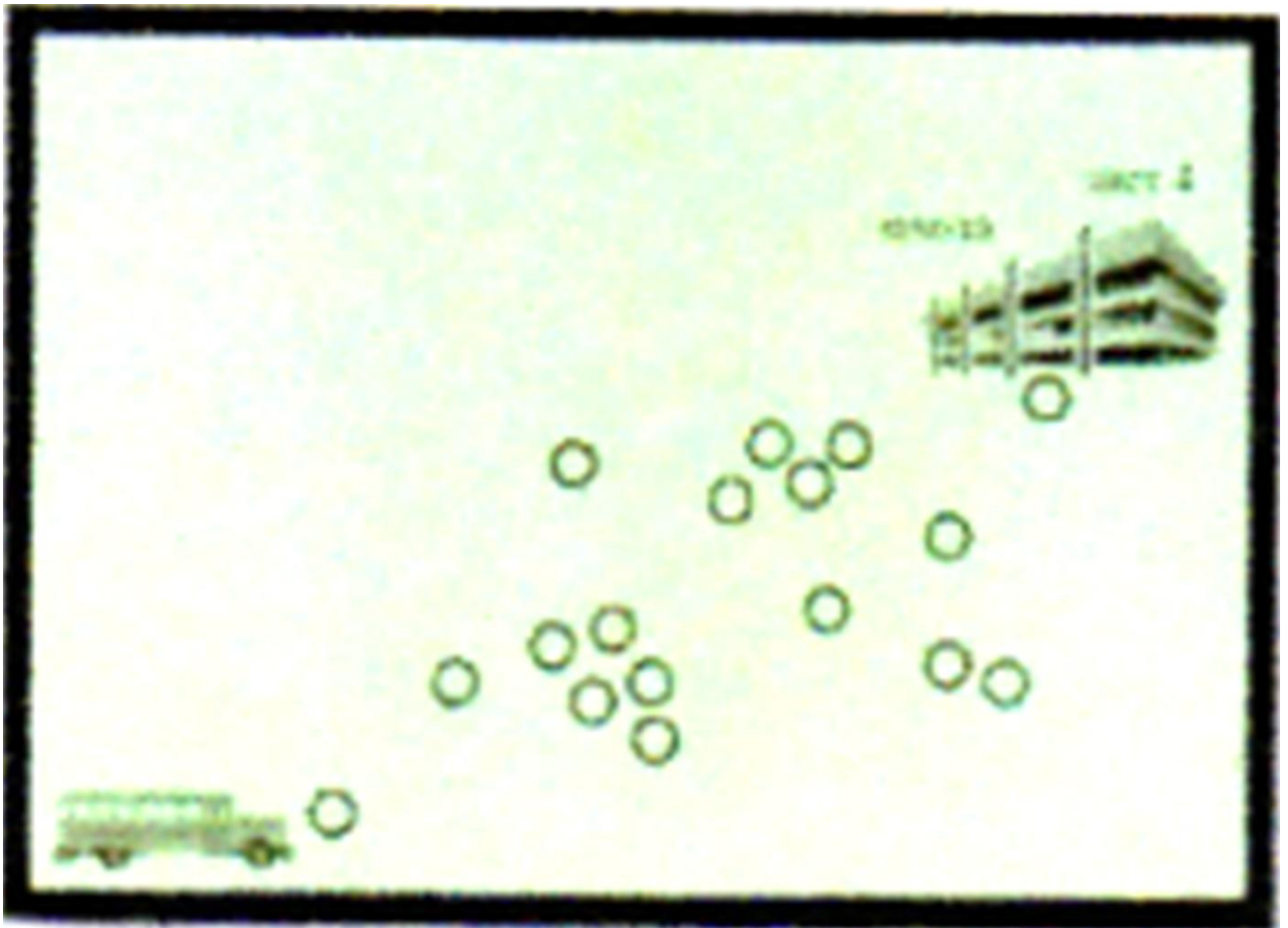
Где тут твоя учительница? \_\_\_\_\_

Кто рядом с ней? \_\_\_\_\_

Кто из детей находится впереди всех? \_\_\_\_\_

Кто самый последний? \_\_\_\_\_

Где бы ты хотел находиться? \_\_\_\_\_



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

- сохранить равновесие в течение не менее 6-8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

- преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак - ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая - с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

- срисовывание фразы из 3-4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

#### 4. Оценка владения сенсорными эталонами:

##### Тесты цветоразличения

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

##### Различение формы

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

##### Восприятие величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

#### 5. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

- узнавание контурных изображений (5 изображений);

- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

#### 6. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

#### 7. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, выше - ниже и т. д.);

- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

#### 8. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.) [30].

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Система групповых занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов

Данная система занятий предназначена для работы с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (диагноз лёгкая умственная отсталость).

Сенсомоторное развитие умственно отсталых детей формируется довольно своеобразно, имеет множество особенностей, чаще всего можно заметить большое отставание от уровня развития здоровых сверстников. Развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов помогает детям с ОВЗ быстрее адаптироваться в современном социуме. Уровень сенсомоторного развития младших школьников также влияет и на успешность в обучении.

Рекомендуется проводить групповые коррекционные занятия в количестве от 2 до 4 человек.

В основу разработанной системы занятий вошли теоретические и практические материалы из программы Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой [30].

**Цель занятий** – создание условий для познания сенсорных свойств различных объектов и правильного представления об окружающей действительности.

#### **Задачи:**

- 1) Корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- 2) Формировать пространственно-временные ориентировки;
- 3) Развивать слухоголосовые координации;



4) Формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

5) Совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;

6) Исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

7) Формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Форма проведения – групповая работа.

Количество занятий – 10 занятий на одну группу по 25-30 минут.

Количество человек: 1 группа – 2 человека; 2 группа – 4 человека.

### **Содержание занятий.**

#### **Занятие 1**

#### **Тема: «Умелые ручки»**

**Цель:** установление контакта с детьми, создание условий для развития крупной и мелкой моторики.

**Материалы и оборудование:** ножницы, цветные круги, квадраты, треугольники для вырезания, цветные карандаши и фломастеры, цветной картон, клей.

#### **Вводная часть**

Приветствие. Создание положительного настроения, доверительной атмосферы. Разъяснение правил которые нужно соблюдать в ходе каждого занятия. Предложение поиграть.

#### **Основная часть**

#### **Упражнение «Кулак-ладонь»**

**Цель:** развитие переключаемости при выполнении движений.

**Инструкция.** Ребята, сейчас Вам нужно поочередное выполнять движения каждой рукой, затем обеими руками вместе. Я буду делать вместе. Давайте сделаем кулачок, а теперь разожмём его, и выпрямим ладонь, вот так. Сделаем так ещё 5 раз. Теперь давайте тоже самое выполним второй рукой. Молодцы! А теперь давайте сразу двумя руками, так же 5 раз. Хорошо. А

сейчас попробуйте одновременно делать одной рукой кулачок, а второй прямую ладонь, и менять положение рук. Ребята, давайте выполним всё то же самое, от начала до конца, только не много быстрее. Молодцы, вы хорошо справились с этим!

### **Упражнение «Барабанщик»**

**Цель:** развитие ритмической организации движений.

**Инструкция.** Смотрите, сейчас я отобью ритм пальцами по столу, а вам нужно будет его повторить. Теперь попробуйте между собой, один из вас придумывает ритм, другой повторяет. Молодцы! (если дети не могут придумать ритм, то это делает только психолог)

### **Упражнение «Вырезание фигур»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев.

**Инструкция.** Ребята, смотрите, мне нужна ваша помощь. Нужно вырезать круг, квадрат и треугольник. Молодцы, а теперь попробуйте вырезать тоже самое только другой рукой. Отлично.

### **Упражнение «Аппликация»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, воображения, абстрактного мышления.

**Инструкция.** А сейчас вам нужно из вырезанных фигур сделать какое-нибудь животное, какое хотите. Выберите какого цвета будет фон, а потом приклейте эти фигуры, и то что нужно дорисуйте фломастерами или карандашами. Молодцы, а теперь расскажите, что за животное у вас получилось? Как его зовут? Чем оно питается?

### **Заключительная часть**

**Рефлексия:** Ребята, что вам сегодня понравилось делать больше всего?

А что было для вас трудным?

Наше занятие подошло к концу, и теперь на прощание давайте все пожмём друг другу руки. До свидания!

## **Занятие 2**

**Тема: «Найди меня на ощупь»**

**Цель:** развитие тактильной чувствительности.

**Материалы и оборудование:** мешочек с содержимым: мячик для настольного тенниса, кубик, машинка, мягкая игрушка, фигурка лошади, конструктор, ключ, карандаш, кольцо от пирамидки; 2 матрёшки; шарфики; горох, семечки, тыквенные семечки.

### **Вводная часть**

Приветствие. Создание положительного настроения, доверительной атмосферы. Напоминание о правилах на занятии. Предложение поиграть.

### **Основная часть**

#### **Упражнение «Отгадай цифру»**

**Цель:** развитие тактильного восприятия.

**Инструкция.** Ребята, сейчас каждый из вас будет отгадывать цифры очень необычным способом. Сначала показываю с одним, потом с остальными мы поиграем точно так же. Кто хочет попробовать первым? Хорошо, давай мне свою ладонь, закрывай глаза, сейчас я буду рисовать цифры пальцем на твоей ладони, а тебе нужно будет отгадать какую цифру я нарисовала. Молодец, теперь попробуем с остальными. Хорошо, у вас не плохо получается отгадывать цифры!

#### **Упражнение «Чудесный мешочек»**

**Цель:** развитие тактильно-двигательного восприятия.

**Инструкция.** Дети, смотрите, у меня в руках чудесный мешочек, в котором лежат разные предметы. Сейчас по очереди я буду называть вам предмет, а вам нужно будет на ощупь, не заглядывая в мешочек, отыскать этот предмет и вытащить. Молодцы!

**Рефлексия:** Трудно ли было вам находить предметы? А какой предмет было найти легче всего? Почему?

#### **Упражнение «Собери матрешку»**

**Цель:** развитие тактильно-двигательного восприятия.

**Инструкция.** Сейчас нам нужны 2 игрока. Подходите к столу. Смотрите, около вас лежат разобранные матрёшки, сейчас я завяжу шарфами вам глаза.

Когда я скажу «Начинайте» ваша задача собрать матрёшку как можно быстрее. Победит тот, кто успеет сделать это первым. И так, начинайте! Молодцы!

### **Упражнение «Золушка»**

**Цель:** развитие тактильного восприятия.

**Инструкция.** Ребята, смотрите, перед вами лежат кучки семян. Ваша задача закрытыми глазами разложить их по кучкам, в одной должен быть горох, в другой семечки, в третьей тыквенные семечки. И так, начинаем! Молодцы, вы хорошо справились!

### **Заключительная часть**

**Рефлексия:** Расскажите дети, что мы сегодня с вами делали. Вам понравились такие игры? Ну а теперь нам нужно прощаться, пожмём друг другу руки, до скорых встреч!

### **Занятие 3**

**Тема:** «Жизнь в движении»

**Цель:** формирование кинестетических и кинетических ощущений.

**Материалы и оборудование:** карточки с животными, карточки с движениями и позами, музыкальная колонка.

### **Вводная часть**

Приветствие. Создание положительного настроения, доверительной атмосферы. Напоминание о правилах на занятии. Предложение поиграть.

### **Основная часть**

**Упражнение «Зоопарк»**

**Цель:** развитие выразительности движений.

**Инструкция.** Ребята, предлагаю вам подходить ко мне по одному и выбрать одну карточку с животным. После этого покажите жестами, движениями, как ведёт себя это животное. Молодцы!

**Упражнение «Сделай по рисунку и замри»**

**Цель:** развитие выразительности движений.

**Инструкция.** Сейчас я буду показывать вам карточки со схематичным изображением движения или позы. Ваша задача повторить то, что изображено на карточке. Начинаем!

#### **Упражнение «Дышим»**

**Цель:** расслабление мышц тела, укрепление мышц дыхания.

**Инструкция.** Ребята, сейчас я включу для нас музыку, и мы с вами постараемся дышать в такт музыке. Расслабьтесь. Повторяйте за мной. (психолог громко дышит, дети повторяют) И на вдохе поднимаем ручки, на выдохе наклоняемся. И ещё раз поднимаем, а теперь представим, что мы воздушные шарики, из нас стремительно выходит воздух. Молодцы!

#### **Упражнение «Пешеходы идут»**

**Цель:** развитие выразительности движений.

**Инструкция.** Давайте представим, что мы, это разные люди, которые идут по пешеходному переходу. А сейчас, попробуем изобразить, как бы переходила дорогу старушка с собачкой на поводке, а как бы шёл ученик, который опаздывает в школу. (дополнительные варианты: старичок идёт с палочкой, мама ведёт за руку малыша, шагают военные, мужчина несёт тяжёлый чемодан)

#### **Заключительная часть**

Рефлексия: Как вы сейчас себя чувствуете? Что ощущает ваше тело? Вам понравилось изображать животных? А сложно ли было их изображать? Ну что же, пожмём друг другу руки, и до свидания!

#### **Занятие 4**

**Тема:** «Такие разные предметы»

**Цель:** формирование представлений о свойствах предметов.

**Материалы и оборудование:** картинки с предметами, картинки с фигурами, палочки разной длины, набор пластилина.

#### **Вводная часть**

Приветствие. Создание положительного настроения, доверительной атмосферы. Напоминание о правилах на занятии. Предложение поиграть.

## **Основная часть**

### **Упражнение «Найти предмет указанной формы»**

**Цель:** развитие представления о формах предметов.

**Инструкция.** Дети, назовите геометрические фигуры, которые вы знаете. Давайте вместе вспомним как они выглядят. Квадрат, овал, треугольник, круг, прямоугольник, ромб, трапеция. А теперь посмотрите на картинки. Какие из этих предметов напоминают по форме те фигуры, что мы назвали?

### **Упражнение «Какая фигура лишняя?»**

**Цель:** закрепление понятия о формах предметов.

**Инструкция.** Посмотрите внимательно на эти картинки, какая фигура среди этих лишняя. Почему?

### **Упражнение «Палочки в ряд»**

**Цель:** развитие представления о величине.

**Инструкция.** Ребята, перед вами лежат палочки разной длины. Разложите их по возрастающей величине, от маленького к большому. (палочки заново перемешиваются) А теперь наоборот, разложите палочки по убывающей величине, от большего к меньшему. Пятая палочка короче седьмой? А третья палочка больше четвёртой?

### **Упражнение «Разложи по размеру»**

**Цель:** закрепление понятия о величине.

**Инструкция.** Посмотрите, у нас на столе лежат разные предметы. Расставьте их в группы по размерам. Хорошо! А теперь приглядитесь, у нас ещё лежат вырезанные из картона предметы. Разложите эти предметы так же по размерам. Молодцы!

### **Упражнение «Выполни задание»**

**Цель:** закрепление представления расстояния между предметами.

**Инструкция.** Я даю вам в руки палочки. Измерьте расстояние между машинкой и пирамидкой с помощью этой палочки. Хорошо, а теперь измерьте расстояние между столом и шкафом. Умницы, вы справились с заданием!

### **Упражнение «Какого цвета не стало?»**

**Цель:** закрепление понятия о цветах предметов.

**Инструкция.** Ребята, перед вами лежит пластилин разного цвета. Давайте вместе назовём эти цвета. А теперь закройте глаза. (В это время психолог убирает один брусок пластилина) Открывайте глаза. Какого цвета не стало? (Упражнение повторяют несколько раз, убирая по одному цвету. После можно усложнить, и менять цвета местами, а дети должны угадать, какие цвета поменялись и поставить их на свои места)

### **Заключительная часть**

Сегодня получилось насыщенное занятие. Вам понравились игры сегодня? А какие понравились больше? Я рада, что вам понравилось! Спасибо вам за активность, вы большие молодцы! До свидания!

## **Занятие 5**

### **Тема: «Маленькие орлы»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

**Материалы и оборудование:** карточки с парными картинками, имеющими 7 отличий, распечатанные торты, разрезанные на 6 частей, листок со словами с ошибками, карточки с наложенными изображениями, карточки с незаконченными изображениями, кубики Кооса.

### **Вводная часть**

Приветствие. Создание положительного настроения, доверительной атмосферы. Напоминание о правилах на занятии. Предложение поиграть.

### **Основная часть**

#### **Упражнение «Найди отличия»**

**Цель:** развитие произвольного зрительного внимания.

**Инструкция.** Ребята, сейчас я каждому из вас дам карточки с двумя картинками. На первый взгляд они кажутся совсем одинаковыми. Но всё же у картинок есть отличия. Найдите 7 отличий в этих картинках.

#### **Упражнение «Раздели торт»**

**Цель:** развитие умения зрительно соотносить детали объектов.

**Инструкция.** Давайте представим, что у вас день рождения. Смотрите, перед вами лежат ваши праздничные торты. Попробуйте разделить свой торт на двоих гостей и себя, то есть на 3 части, чтобы каждому досталось поровну. А теперь представьте, что к вам 5 гостей, и торт нужно разделить на 6 человек, попробуйте разделить. А сейчас разделите торт на себя и одного гостя. Молодцы!

#### **Упражнение «Найди ошибку»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

**Инструкция.** Дети, посмотрите, у меня здесь на листочке написаны слова. В каждом слове есть ошибка, давайте вместе найдём эти ошибки, и исправим их. (Предлагаемые слова: котёнок – лишняя буква «н», слон – буква «с» в зеркальном направлении, цылёнок – пропущена буква «п», трова – ошибка в первом слого, домик – буква «м» перевёрнута, шаррик – лишняя буква «р», ребёток – ошибка в согласной букве.)

#### **Упражнение «Наложённые изображения»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

**Инструкция.** Рассмотрите изображение на этих карточках. Если приглядеться, можно увидеть отдельные предметы. Какие предметы вы здесь видите?

#### **Упражнение «Незаконченные изображения»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

**Инструкция.** Ребята, посмотрите на эти изображения. Художник забыл дорисовать некоторые детали. Покажите и расскажите на каких изображениях и что именно не дорисовал художник.

#### **Упражнение «Сложи узор»**

**Цель:** развитие зрительного соотнесения деталей объектов.

**Инструкция.** Я сейчас раздам вам кубики. Посмотрите, на этих кубиках нарисованы линии. Сейчас я буду показывать вам картинки с узорами, а вы попробуйте составить из кубиков точно такие же узоры. Начинаем!

#### **Заключительная часть**



Наше занятие подошло к концу.

**Рефлексия:** Давайте вспомним, что мы сегодня делали. Какие задания вам больше всего понравились?

Хорошо, ну а теперь, пора прощаться, до свидания!

## **Занятие 6**

### **Тема: «Определяем запахи и вкусы»**

**Цель:** развитие восприятия особых свойств предметов на основе обоняния, вкусовых качеств.

**Материалы и оборудование:** картинки, коробочки с содержимым (кофе, какао, приправы, мыло, духи, цедра апельсина, мята, лук, колбаса, рыба); продукты: солёный огурец, шоколадная конфета, лимон, лук, варёная морковь, вареное яйцо, макароны, яблоко, гречка, хлеб, груша, колбаса, орех грецкий, варенье малиновое, мёд, вафля, мармелад; мяч.

#### **Вводная часть**

Приветствие. Создание положительного настроения, доверительной атмосферы. Напоминание о правилах на занятии. Предложение поиграть.

#### **Основная часть**

##### **Упражнение «Вспомни как они пахнут»**

**Цель:** развитие умения соотносить признаки (запах) предметов с их образом.

**Инструкция.** Ребята, посмотрите на эти картинки. Вспомните как пахнут эти предметы и явления. (Картинки с изображениями акварельных красок, еловых веток, дождя, дыни, кофе, огурца, мыла, шампуня, веточки земляники, одуванчика и т.д.)

##### **Упражнение «Коробочки с запахами»**

**Цель:** формирование умения различать запахи предметов.

**Инструкция.** Смотрите, я принесла для вас интересные коробочки с запахами. Давайте посмотрим, что там лежит и почувствуем их запах. А теперь, закройте глаза, я буду подносить коробочку к вашему носу, а вы отгадайте по запаху, что лежит в этой коробочке.

### **Упражнение «Определи на вкус»**

**Цель:** развитие вкусовых ощущений.

**Инструкция.** Сейчас мы с вами будем определять продукты на вкус, только делать мы это будем с завязанными глазами. Когда вы попробуете, опишите вкус, а после назовите, что это за продукт. Итак, приступим!

### **Игра «Съедобное, несъедобное»**

**Цель:** развитие навыка различать съедобные и несъедобные объекты.

**Инструкция.** Давайте поиграем в интересную игру. У меня в руках мячик. Я буду кидать его вам и называть съедобные предметы и несъедобные. Когда будет что-то съедобное, вам нужно будет поймать мяч, а когда несъедобное – отбить его. Когда вы поймаете мяч услышав съедобный продукт, нужно будет описать его на вкус.

### **Заключительная часть**

**Рефлексия:** Наше занятие подошло к концу, давайте вспомним, что мы сегодня делали? Вам понравилось определять на вкус разные продукты?

До свидания, увидимся на следующем занятии!

## **Занятие 7**

### **Тема: «Определяем температуру и вес»**

**Цель:** развитие восприятия особых свойств предметов на основе осязания и барических ощущений.

**Материалы и оборудование:** картинки с временами года, 4 стакана с разной температурой воды, предметы: книга и карандаш, камень и лист бумаги, гантели и бумажная галка, воздушный шар и футбольный мяч, перышко и книга, гвоздь и семечко.

### **Вводная часть**

Приветствие. Создание положительного настроения, доверительной атмосферы. Напоминание о правилах на занятии. Предложение поиграть.

### **Основная часть**

#### **Упражнение «Четыре времени года»**

**Цель:** развитие восприятия температурных различий.

**Инструкция.** Дети, посмотрите на вот эти картинки. Как вы думаете, что объединяет эти картинки? Что на них изображено? Молодцы, на них изображены времена года. Лето, осень, зима, весна. А расскажите, в какое время года бывает тепло? – холодно? – жарко?

**Упражнение «Угадай, какой это предмет»**

**Цель:** развитие восприятия температурных различий.

**Инструкция.** А сейчас я буду называть вам предметы, а вам нужно будет определить какие они, холодные тёплые или горячие. Начинаем! Снег, батарея, уют, руки, вода, огонь, чайник, мороженое, грелка, холодильник, печка, солнышко, лёд, костёр, свеча, сосулька. Молодцы!

**Упражнение «4 стакана»**

**Цель:** развитие восприятия температурных различий.

**Инструкция.** Посмотрите, у нас стоят 4 стакана с водой, температура воды в них разная. Потрогайте их и скажите в каком стакане самая горячая, а в каком самая холодная вода. А теперь расставьте стаканы по возрастанию температуры воды.

**Упражнение «Чем различаются?»**

**Цель:** развитие ощущений различного веса.

**Инструкция.** Ребята, сейчас я буду давать вам в руки разные предметы, определите, какие из них тяжелее, а какие легче.

**Упражнение «Определи вес»**

**Цель:** развитие ощущений различного веса.

**Инструкция.** Посмотрите на эту картинку. Какой предмет самый лёгкий? А какой самый тяжёлый? (предметы на картинке: книга, перо, камень, подушка, шляпа, лист бумаги, пуговица) А книга легче пера? Что тяжелее шляпа или пуговица? Лист бумаги тяжелее подушки?

**Заключительная часть**

Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями.

**Рефлексия:** Скажите, вы запомнили, что мы ощущаем, когда приходит зима? А когда наступает лето? Сложно ли было определять вес предметов?

Пришло время нам прощаться, до свидания!

## **Занятие 8**

**Тема: «Музыка и её звуки»**

**Цель:** развитие слухового восприятия.

**Материалы и оборудование:** парные карточки с весёлой и грустной картинкой, музыкальная колонка, карточки с изображениями музыкальных инструментов; коробочки с разным содержимым: монеты, рис, детали лего, спички, горох, сахар; 4 колокольчика с разной высотой звучания.

### **Вводная часть**

Приветствие. Создание положительного настроения, доверительной атмосферы. Напоминание о правилах на занятии. Предложение поиграть.

### **Основная часть**

**Упражнение «Различай весёлую и грустную музыку»**

**Цель:** развитие умения различать мажорные и минорные мелодии.

**Инструкция.** Ребята, сейчас я каждому раздам по 2 карточки. Посмотрите, одна из них раскрашена в яркие цвета, а другая – в холодные, мрачные тона. Сейчас я буду включать вам разные мелодии. Прослушав музыку поднимите вверх ту карточку, которая подходит под характер музыки.

**Упражнение «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит»**

**Цель:** развитие умения различать звуки разного характера.

**Инструкция.** А теперь я возьмите вот эти карточки. На них изображены разные музыкальные инструменты. Сейчас я буду включать запись со звучанием этих инструментов, а ваша задача определить и показать нужную картинку, подходящую к звуку. Начинаем!

**Упражнение «Шумящие коробочки»**

**Цель:** развитие умения различать громкий и тихий звук.

**Инструкция.** Посмотрите, я перед вами положила коробочки, которые наполнены разным содержимым. Если потрясти их, можно услышать звук. Возьмите и сделайте это, послушайте какой звук издаёт каждая коробочка. А теперь скажите какая коробочка издаёт самый громкий звук? А какая самый

тихий? А сейчас закройте глаза. (В это время психолог издаёт звук с помощью одной коробочки) Какая коробочка прозвучала? Покажите. (Повторение ещё 3 раза) Молодцы!

### **Упражнение «Повтори»**

**Цель:** развитие слухового восприятия и памяти.

**Инструкция.** А сейчас, дети, я для каждого из вас буду воспроизводить звуки, ваша задача повторить их. (Пример: один щелчок языком, два хлопка, три притопа ногой)

### **Упражнение «Звоночки»**

**Цель:** развитие умения различать высоту звуков.

**Инструкция.** Перед вами стоят звоночки. Все они имеют разную высоту звука. Вам нужно расставить звоночки по возрастанию, от самого низкого звука к самому высокому. (Если дети затрудняются выполнить задание, психолог рассказывает и показывает с помощью колокольчиков, что значит низкий звук и что – высокий. После этого упражнение повторяют.)

### **Заключительная часть**

**Рефлексия:** Сложно ли было определить инструмент по его звуку? Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?

Отлично, увидимся на следующем занятии, до свидания!

## **Занятие 9**

### **Тема: «Посмотри вокруг»**

**Цель:** формирование восприятия пространственных отношений.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением детей в разных позициях, кукла, лист с изображениями предметов, чистый лист бумаги, карандаши, машинка, кукла, стаканчик с карандашами, пирамидка, мячик, будильник.

### **Вводная часть**

Приветствие. Создание положительного настроения, доверительной атмосферы. Напоминание о правилах на занятии. Предложение поиграть.

### **Основная часть**

### **Упражнение «Какая рука?»**

**Цель:** развитие ориентировки в правой и левой сторонах.

**Инструкция.** Посмотрите внимательно на картинку. В какой руке девочка держит флажок? Следующая картинка. В какой руке мальчик держит шар? На какой ноге стоит девочка? и т.д.

### **Упражнение «Покажи правильно»**

**Цель:** развитие ориентировки в схеме собственного тела.

**Инструкция.** Смотрите у меня в руках кукла. Сейчас на ней я буду показывать части тела, а вам нужно будет показать ту же самую часть тела, только на себе. И постарайтесь назвать, какая это часть тела, правая или левая.

### **Упражнение «Назови где находятся предметы»**

**Цель:** развитие ориентировки в расположении предметов.

**Инструкция.** Ребята посмотрите вокруг. Назовите самые высокие и самые низкие предметы в комнате. Что находится впереди вас? А что находится сзади? Справа? Слева от вас? Какие предметы стоят близко к нам, а какие дальше?

### **Упражнение «Что где находится?»**

**Цель:** развитие ориентировки на листе бумаги.

**Инструкция.** Назовите какой предмет изображён в середине листа, в левом верхнем углу, в правом нижнем углу, справа от середины, в нижнем левом углу, в правом верхнем углу, внизу от середины, слева от середины, в нижнем правом углу, в середине, вверху от середины.

### **Упражнение «Внимательно слушай и рисуй»**

**Цель:** развитие ориентировки на листе бумаги.

**Инструкция.** Ребята, держите чистые листочки и карандаши. Нарисуйте внизу листа треугольник, в центре листа нарисуйте круг, слева прямоугольник, справа квадрат, в верхнем правом углу нарисуйте ромб, в нижнем левом углу нарисуйте овал, в верхнем правом углу нарисуйте солнышко, в левом нижнем углу нарисуйте трапецию. В каком месте на листе нарисована не фигура?

### **Упражнение «Где что лежит?»**

**Цель:** развитие умения определять местоположение предметов относительно друг друга.

**Инструкция.** (Психолог располагает различные предметы на столе, под столом, около стола и т. д.) Дети, скажите, где стоит машинка, где лежит кукла, где стоит стаканчик с карандашами, а пирамидка, где лежит мячик, а где стоит будильник?

### **Заключительная часть**

**Рефлексия:** Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня делали? Какие задания вам понравилось выполнять?

Нам пора прощаться, до свидания, спасибо вам за работу на занятии!

## **Занятие 10**

### **Тема: «Время идёт»**

**Цель:** развитие восприятия временных отношений.

**Материалы и оборудование:** карточки с названиями дней недели, карточки с пейзажами в разное время года, карточки с названиями времён года, иллюстрации деятельности людей в разные части суток.

### **Вводная часть**

Приветствие. Создание положительного настроения, доверительной атмосферы. Напоминание о правилах на занятии.

### **Беседа «Сутки. Неделя. Месяц.»**

- В сутках есть день и ночь. Днём светло. Днём можно учиться, играть и трудиться. Что вы обычно делаете днём?

- Ночью темно. Почти все люди спят. Что вы делаете ночью?

- Вечер наступает тогда, когда заканчивается день и на улице начинает темнеть. Что вы делаете вечером?

- Когда заканчивается ночь, наступает утро. Выходит солнце. Что вы делаете утром?

- Когда одни сутки пройдут и снова взойдет солнце, наступит утро следующих суток.

- Сколько суток в неделе? Как называются дни недели и какие они по счёту? Какой день недели сегодня?

- Какой сейчас месяц? Сколько месяцев в году? Какие бывают времена года?

### **Основная часть**

#### **Дидактическая игра «Долго – быстро»**

**Цель:** развитие чувства времени.

**Инструкция.** Ребята, сейчас я буду начинать предложения, а вы продолжайте. Башня из строительного конструктора возводится долго, а разрушается...(ответ: быстро). Готовят пирог долго, а едят...(быстро). Устроить беспорядок быстро, а наводить порядок...(долго). Заболеть быстро, а вылечиться...(долго). Намочить брюки быстро, а высушить...(долго).

#### **Упражнение «Неделька»**

**Цель:** формирование представлений о днях недели.

**Инструкция.** Сейчас, я раздам вам карточки с названиями дней недели. Разложите их по порядку начиная с первого дня недели. Теперь разложите карточки по порядку, начиная с четверга. Теперь разложите карточки в обратном порядке, начиная с последнего дня недели. Так же в обратном порядке разложите дни недели, начиная со среды.

#### **Упражнение «Когда деревья надевают этот наряд?»**

**Цель:** формирование представлений о временах года.

**Инструкция.** Дети, посмотрите на это дерево. В какое время года деревья надевают такой наряд? Поднимите нужную карточку. (Педагог-психолог показывает карточки с различными пейзажами в разное время года, дети должны поднять соответствующую карточку с названием времени года.)

#### **Упражнение «Когда это бывает?»**

**Цель:** формирование представлений о частях суток.

**Инструкция.** Посмотрите на иллюстрацию. Что делает мальчик? Какая это часть суток? Как вы догадались? А что делает эта девочка? Какая здесь изображена часть суток? Объясните, почему вы так думаете.



### **Упражнение «Что длится короче?»**

**Цель:** формирование представлений о временных отношениях.

**Инструкция.** Ответьте, что длится короче: час или минута, час или день, день или неделя? Что длится дольше: неделя или месяц, месяц или год, 6 месяцев или год? 2 недели или месяц? Что длится короче: лето или 3 месяца?

### **Заключительная часть**

**Рефлексия:** О чём мы сегодня с вами разговаривали? Какое ваше любимое время года? Почему? Вы запомнили как называются дни недели?

Хорошо, вы большие молодцы! Мне очень приятно было с вами работать на всех наших занятиях, до свидания, до скорых встреч!

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Примеры занятий, направленных на сплочение коллектива младших школьников с ОВЗ

#### Занятие 1

**Тема: «Ты, да я, вместе мы друзья»**

**Цель занятия** – создание условий для сплочения коллектива младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

- воспитывать чувство коллективизма;
- формировать интерес к жизни класса.

**Материалы и оборудование:** чистые листы А4, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки

#### **Ход занятия**

##### **Вступительная часть**

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день. Мы попробуем подружиться и крепко – накрепко скрепить нашу дружбу! Я была свидетелем того, что не все ребята в коллективе пользуются уважением, у некоторых ребят мало друзей. Поэтому сегодня мы выясним причины возникающих проблем в общении, придумаем «Законы дружного коллектива», познакомимся получше друг с другом, станем дружнее и сплочённее и просто приятно пообщаемся. Готовы? Тогда начнем!

##### **Основная часть**

#### **Упражнение «Ритуал приветствия»**

**Цель:** создание благоприятной атмосферы в группе

Итак, ребята, когда вы приходите в школу и видите своих одноклассников, что вы делаете в первую очередь? (Ответы детей)

Правильно, здороваетесь. Так давайте начнём наше занятие с приветствия. Каждый из вас должен поздороваться со всеми одноклассниками

за руку и сказать: «Привет (Имя), я рад тебя сегодня видеть» Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза. Главное – никого не пропустить.

### **Упражнение «Гусеница»**

**Цель:** формирование доверия друг к другу.

Ребята, смотрите перед нами стоят препятствия, давайте все дружно пройдем через них, но только необычным способом. Встаньте друг за другом, как будто вы большая гусеница. Возьми друг друга за плечи и закройте глаза. Тот, кто стоит первым будет ведущим, он идет с открытыми глазами. Постарайтесь не произносить не слова и пройти это препятствие. Гусеница не должна разрываться.

### **Упражнение «Нарисуй, что чувствуешь»**

**Цель:** выражение чувств и эмоций посредством арт-терапии.

Дети, вы большие молодцы, что прошли все вместе это препятствие. Я думаю, что некоторым из вас было страшно довериться другому и идти закрытыми глазами. Страшно было обо что-нибудь удариться. Возьмите листочки и нарисуйте то, что вы почувствовали, когда были большой гусеницей. А потом вы нам расскажете, что вы нарисовали.

### **Пальчиковая гимнастика.**

Наверное, ваши пальчики устали, когда рисовали рисунки, давайте не много разомнем их.

Этот пальчик – маленький,

Этот пальчик – слабенький,

Этот пальчик – длинненький,

Этот пальчик – сильненький,

Это пальчик – толстячок,

Ну а вместе кулачок!

### **Упражнение «Красные, синие, зелёные».**

**Цель:** сплочение коллектива.

Ребята, сейчас я раздам вам листики разных цветов. А сейчас молчастройтесь в три колонны, здесь красные, здесь синие, а здесь зелёные. Теперь

2 красных встаньте рядом с жёлтым, а синие и зелёные встаньте в круг. А сейчас зелёныестройтесь в колонну, а жёлтый встань в круг из красных и синих. Теперьстройтесь в одну цепочку, первый жёлтый, вторые зелёные, третьи синие, четвертые красные. Молодцы!

### **Заключительная часть**

Вот и подходит к концу наше мероприятие. Расскажите дети, что вам сегодня понравилось делать? Что вы чувствовали сегодня, какие эмоции испытали? До свидания!

## **Занятие 2**

### **Тема: «Мир ярких красок»**

**Цель занятия:** создание условий для непосредственного взаимодействия детей в классе.

#### **Задачи:**

- развивать навыки совместной деятельности в паре;
- развивать способность понимать и выражать эмоциональные состояния;
- развивать умение свободно высказывать симпатии.

**Материалы и оборудование:** распечатанные мандалы-раскраски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, чистые листы А4, набор разноцветного пластилина, 11 воздушных шариков.

### **Ход занятия**

#### **Вступительная часть**

Здравствуйте ребята! Как ваше настроение сегодня? Посмотрите, лежит на ваших столах. Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?! Готовы? Тогда начнём!

#### **Основная часть**

##### **Упражнение «Собрались все дети в круг»**

**Цель:** создание положительного настроения для дальнейшей работы группы.

Но для начала, давайте настроимся на работу. Встаньте все в круг, и повторяйте за мной слова и движения.

«Собрались все дети в круг (встают в круг)  
Я твой друг (руки к груди)  
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  
И друг другу улыбнёмся (улыбаются)»

Теперь быстренько все перемешайтесь, и заново встаньте в круг. Повторяем! Молодцы! А теперь перемешайтесь и встаньте в круги по 3 человека. Хорошо, а теперь повторяем!

### **Упражнение «Мандала»**

**Цель:** снижение тревожности, преодоление страха и неуверенности при взаимодействии с одноклассниками.

Ребята, смотрите, у вас на столах лежат различные напечатанные картинки, кто знает, как они называются? Правильно, мандалы. Возьмите себе по одну мандалу и раскрашивайте их в те цвета, какие вы хотите. Потом мы обсудим то, что у вас получилось. Итак, все закончили, хорошо. Теперь я буду брать в руки по одну вашей мандалу, а вы расскажите мне, какое настроение у автора рисунка? Почему вы так подумали? Какие цвета используются? Какого цвета здесь больше всего? А теперь автор возьми свой рисунок и расскажи, угадали ли одноклассники твоё настроение? По какой причине у тебя такое настроение? А что ты чувствовал, когда раскрашивал мандалу? (происходит обсуждение мандал всех желающих) Спасибо всем большое, за то, что поделились своими чувствами и эмоциями!

### **Упражнение «Пластилиновый пейзаж»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, воображения, умения ориентироваться на листе бумаги, воспитание самостоятельности и усидчивости.

Посмотрите, перед вами лежит пластилин, и чистые листы бумаги. Я предлагаю вам с помощью пластилина и своих пальчиков создать красивые пейзажи. Можете нарисовать поле с цветами, или лес, или берег реки. Всё что

хотите. Для того, чтобы начать работать разбейтесь на пары, и создавайте картину вместе.

### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Подарки»**

**Цель:** формирование потребности в общении.

Ребята, а вы любите получать подарки? (ответы детей) А сами любите дарить их кому-нибудь? Сейчас я буду называть вас, по одному подходите ко мне. (психолог вызывает одного ребёнка, и даёт ему в руки воздушный шарик) Подари этот шарик кому-нибудь из одноклассников, кому ты хочешь его подарить? Тот, кто получил подарок, обязательно говорит слова благодарности. (далее процедура продолжается, пока все ученики не подарят своим одноклассникам шарики)

**Рефлексия:** Ребята расскажите, что вам сегодня понравилось больше всего? А что мы ещё сегодня делали? Приятно ли было вам дарить подарки одноклассникам и слышать от них слова благодарности. Я рада, что вы уходите с хорошим настроением, до свидания!

### **Занятие 3**

#### **Тема: «Кабинет искусств»**

**Цель занятия:** развитие внимания к окружающим людям и их чувствам.

#### **Задачи:**

- развивать чувство сплочённости в группе;
- формировать понятие о музыкальном ритме и роли каждого инструмента в групповом исполнении.

**Материалы и оборудование:** мячик, книжка или напечатанный рассказ, ложки, бубен, погремушка, барабан, маракасы, треугольник, игрушечное пианино, карточки с изображениями эмоций.

#### **Ход занятия**

### **Вступительная часть**

Здравствуйтесь ребята! Как я рада всех вас видеть! Ну что, готовы сегодня поиграть и повеселиться?! Тогда начнём!

## Основная часть

### **Игра-приветствие «Вежливые слова»**

**Цель:** развитие уважительного отношения в общении с собеседниками, формирование привычки пользоваться вежливыми словами.

Дети, давайте встанем с вами в круг. Я кидаю мячик одному из вас и говорю вежливое слово «Здравствуй». Теперь ты кидай другому, и тоже говори слово, которое можно использовать при встрече. Сколько слов вы назвали, какие молодцы!

### **«Игра-драматизация»**

**Цель:** развитие артистических способностей, формирование умения имитировать действия персонажей и их эмоциональных состояний.

Ребята, сейчас мне понадобятся несколько актёров. Я буду читать рассказ, а вы подхватывая свою роль показываете все происходящие действия. (рассказ и роли для детей выбираются по желанию)

### **Упражнение «Бременские музыканты»**

**Цель:** развитие чувства ритма.

Сейчас я раздам вам музыкальные инструменты (ложки, бубен, погремушка, барабан, маракасы, треугольник, игрушечное пианино). Давайте мы с вами представим, что мы настоящая музыкальная группа и создадим свою музыку. Но для начала потренируемся держать ритм. Повторяйте за мной. (психолог импровизирует и меняет характер и ритм игры инструментов)

**Игра** построена на обсуждении стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»

**Цель:** развитие внимания и памяти, способности выражать своё мнение и выслушивать чужое.

Стоит небольшой старинный

Дом над зеленым бугром.

У входа висит колокольчик,

Украшенный серебром.

Если ты ласково, тихо

В него позвонишь,  
То поверь,  
Что в доме проснется старушка,  
Седая-седая старушка,  
И сразу откроет дверь.  
Старушка приветливо скажет:  
- Входи, не стесняйся, дружок. -  
На стол самовар поставит,  
В печи испечет пирожок.  
И будет с тобою вместе  
И старую сказку  
Расскажет тебе она.  
Но если, но если,  
Ты в этот уютный дом  
Начнешь кулаком стучатся,  
Поднимешь трезвон и гром,  
То выйдет к тебе не старушка,  
А выйдет Баба-Яга,  
И не слышать тебе сказки,  
И не видать пирога.

(После стихотворения идет обсуждение с детьми, подводится итог, что результат зависит от характера, способа выполнения, намерений.)

### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Угадай эмоцию»**

**Цель:** развитие способности по мимике, жестам, интонациям определять эмоциональное состояние человека.

Ребята, у меня в руках карточки с изображением разных эмоций. Сейчас вам нужно будет по одному подходить ко мне, и я вам буду показывать карточку. Ваша задача показать эту эмоцию всем детям, тот, кто первый угадал, идёт следующий смотреть карточку.



**Рефлексия:** Ребята вам понравилось сегодняшнее занятие? А чем именно понравилось? Какие упражнения или игры вы хотели бы повторить? До свидания, до скорых встреч!

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Результаты повторной диагностики

Таблица Е.1 – Результаты повторной диагностики младших школьников с ОВЗ по методике «Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей» (авторы – Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич)

№	Имя Ф.	Класс	Оценка по блокам заданий								Уровень сенсомоторного развития (суммарный балл за задания)
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Владимир С.	1	4	2	3	3	3	3	2	3	«3» - средний (23 балла)
2	Дмитрий Ч.	1	3	3	3	4	2	4	2	3	«3» - средний (24 балла)
3	Мирослава Д.	2	4	4	4	4	3	3	4	3	«3» - средний (29 баллов)
4	Иван Е.	3	3	3	4	4	4	4	3	4	«3» - средний (29 баллов)
5	Сергей М.	3	4	4	3	4	3	4	4	3	«3» - средний (29 баллов)
6	Александр М.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	«4» - высокий (31 балл)
7	Данила Т.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	«4» - высокий (31 балл)
8	Даниил В.	4	4	4	3	4	4	3	4	4	«4» - высокий (30 баллов)
9	Карина С.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	«4» - высокий (30 баллов)
10	Алексей С.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	«4» - высокий (31 балл)
11	Анатолий Щ.	4	4	4	4	4	3	3	4	4	«4» - высокий (30 баллов)

Таблица Е.2 – Результаты повторной диагностики отношений между одноклассниками по методике «Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка» (авторы – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

№	Кто выбрал	Кого выбрал											Сделанные выборы		Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	+	-	
1	Владимир С.	■	+	+	-		+	+				-	4	2	6
2	Дмитрий Ч.	+	■	+	+	+	+		-	+	-	+	7	2	9
3	Мирослава Д.	+		■	+		+	+		+			5	0	5
4	Иван Е.		+	+	■	+	+	+			-		5	1	6
5	Сергей М.		+	+		■		+	+				4	0	4
6	Александр М.					+	■	+		+		+	4	0	4
7	Данила Т.							■	+	+		+	3	0	3
8	Даниил В.					+	+		■	+	+	+	5	0	5
9	Карина С.	+		+				+	+	■	+		5	0	5
10	Алексей С.	+						-			■	-	1	2	3
11	Анатолий Щ.			+			+		+	+	+	■	5	0	5
	Полученные выборы														
	∑ (+)	4	3	6	2	4	6	6	4	6	3	4			
	∑ (-)	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	2			
	Всего	4	4	6	3	4	6	7	5	6	5	6			