

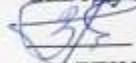
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« 22 » 06 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНЫХ
УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО
ЧТЕНИЯ

Руководитель  канд. пед. наук, доцент
подпись, дата должность, ученая степень

Н.В. Кулакова
инициалы, фамилия

Выпускник 
подпись, дата

Л.О. Завьялова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Методы работы педагога по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела
инициалы, фамилия

подпись, дата

наименование раздела
инициалы, фамилия

подпись, дата

Нормоконтролер

Тгу -
подпись, дата

Т.В. Газизова

инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа по теме «Методы работы педагога по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения» содержит 56 страниц текстового документа, 50 использованных источников, 8 таблиц, 21 рисунок, 1 приложение.

ПРОЕКТ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, МОДЕЛЬ, МОДЕЛИРОВАНИЕ, МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА.

Актуальность исследования проблемы изучения формирования проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения на современном этапе развития образования ФГОС НОО определяется сложностью методического обеспечения процесса формирования проектных умений младших школьников, потребностью студентов педвуза – будущих учителей начальной школы – в формировании профессиональных методических умений.

Цель данной работы – теоретическое обоснование и моделирование программы работы педагога по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования – модель процесса формирования проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения.

Предмет исследования – методика работы педагога по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения.

В ходе анализа методической литературы нами была сформулирована гипотеза исследования, которая заключается в том, Гипотеза проекта - мы предполагаем, что организация проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения будет эффективной, если:

- а) учитывать логику изучаемого предмета;

б) учитывать последовательность этапов работы над проектом.

Для реализации цели и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Определить сущность понятий «проектная деятельность» и «проектные умения» младших школьников.
2. Выявить особенности формирования проектных умений в системе развивающего обучения.
3. Обозначить педагогические возможности уроков литературного чтения в формировании проектных умений младших школьников.
4. Составить программу диагностики проектных умений младших школьников.
5. Составить программу работы педагога по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения.

В результате исследования был подобран и систематизирован методический материал по проектной деятельности, который применяется в курсе литературного чтения начальной школы по программе «Школа России», разработаны диагностические методики для выявления уровня развития проектных умений младших школьников, разработана программа по формированию проектных умений в начальной школе; особое внимание было уделено проектному методу.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	6
1	Теоретические аспекты проблемы совершенствования проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения	9
	1.1 Сущность понятий «проектная деятельность» и «проектные умения» младших школьников	9
	1.2 Особенности формирования проектных умений в системе развивающего обучения.....	17
	1.3 Педагогические возможности уроков литературного чтения в формировании проектных умений младших школьников.....	21
2	Моделирование программы по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения.....	28
	2.1 Программа диагностики проектных умений младших школьников.....	28
	2.2 Программа работы педагога по формированию проектных умений на уроках литературного чтения.....	31
	Заключение.....	45
	Список использованных источников.....	47
	Приложение А Диагностическая программа.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования состоит в том, что XXI век – период стремительных и бурных изменений, экономических сдвигов, безудержного развития инновационных технологий. Современное общество нуждается в активной и творческой личности, способной адекватно ориентироваться в информационном пространстве, нестандартно решать сложные проблемы, быть открытым к социальным изменениям, доказывать свою значимость для общества на деле.

Идеи проектного обучения встречались в трудах выдающихся зарубежных и отечественных ученых (Д. Дьюи, У. Килпатрика, Е. Коллингса, Л.Левина, С.Шацкого) [39].

Проектная технология все больше распространяется в системе образования разных стран мира. Причины этого явления, как считают исследователи (Е.Полат, С.Гончаренко, Н.Пахомова, Л.Кондратова и др.), можно наблюдать не только в области педагогики, но и в социальной сфере, в частности: необходимо не передавать ученикам знания, а научить их приобретать знания самостоятельно, применять их для решения познавательных и практических задач; актуальность развития у учащихся коммуникативных навыков, умений работать в группах, выполнять социальные роли, разрешать конфликты; необходимость различных взглядов на одну проблему, ознакомление с различными культурами; значимость применения исследовательских методов: подбирать и анализировать информацию, выдвигать гипотезы, формулировать выводы.

Проблеме использования проектных технологий в современном образовательном процессе посвящали свои труды Е. Полат, Г. Селевко, В.Гузеев и другие [12]. Особого внимания заслуживают исследовательские работы последних лет Т.Подобедовой [35], где отражена суть процесса проектной деятельности и условия ее внедрения в учебно-воспитательный процесс начальной школы.

Итак, ученые разработали план работы над проектом, классификацию проектов, особенности применения в начальной школе. К сожалению, вне поля зрения ученых осталось внедрение метода проектов в школе, в том числе на уроках литературного чтения. Существует множество проектов на уроках естествознания, математики и русского языка, но изучение литературы в школе ограничивается чтением малых фольклорных жанров, сказок и т.д.

Мы разделяем мнение исследователей о том, что проектная технология – это практическая технология личностно-ориентированного обучения в процессе конкретной деятельности ученика, учитывая, на основе его свободного выбора и с учетом его интересов. В сознании ученика это выглядит – Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю, и где я могу эти знания применить. Для педагога – это стремление найти разумный баланс между академическими и прагматическими знаниями, умениями и навыками.

Все это обусловило выбор темы исследования «Методы работы педагога по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения».

Целью исследования является теоретическое обоснование и моделирование программы работы педагога по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения.

Объектом исследования является модель процесса формирования проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения.

Предметом исследования является методика работы педагога по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения.

В ходе анализа методической литературы нами была сформулирована гипотеза исследования, которая заключается в том, что мы предполагаем, что организация проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения будет эффективной, если:

- а) учитывать логику изучаемого предмета;
- б) учитывать последовательность этапов работы над проектом.

Для реализации цели и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Определить сущность понятий «проектная деятельность» и «проектные умения» младших школьников.
2. Выявить особенности формирования проектных умений в системе развивающего обучения.
3. Обозначить педагогические возможности уроков литературного чтения в формировании проектных умений младших школьников.
4. Составить программу диагностики проектных умений младших школьников.
5. Составить программу работы педагога по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения.

Методы исследования: теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по исследуемой проблеме; анализ учебных программ, школьных учебников и методических пособий; практические – моделирование программы диагностики проектных умений младших школьников и программы работы педагога по формированию проектных умений на уроках литературного чтения.

По материалам бакалаврской работы опубликована 1 научно-методическая статья на сайте Инфоурок.

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что нами разработана программа работы педагога по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения. Материалы данной работы могут быть полезны студентам при прохождении практики в школе, а также учителям начальных классов.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (50 наименований) и 1 приложения.

Материалы исследования представлены в 8 таблицах, 21 рисунке, общий объем работы составляет 75 страниц.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Сущность понятий «проектная деятельность» и «проектные умения» младших школьников

Наиболее важной проблемой в начальной школе является возможность развития потенциала ребенка. На сегодня на фоне решение проблемных моментов образования происходит осуществление поиска содержания, обновления форм, средств обучения, которыми обеспечивается практически ряд широких возможностей саморазвития и самореализации каждого учащегося. Среди многочисленных направлений технологий педагогической деятельности на сегодня наиболее востребованной является проектная деятельность.

Деятельность - специфическая форма взаимоотношений человека с окружающим миром. Её можно применять в интересах определённого человека. В ходе любой деятельности решаются какие-либо вопросы, есть цель и задачи для решения определённого вопроса, а также средства через которые происходит процесс достижение цели.

Под проектной деятельностью понимают проведение совместной деятельности учащихся учебной, творческой либо игровой направленности. Проектная деятельность предусматривает достижение определённой цели и общего результата совместной деятельности, с помощью разных методов и способов деятельности.

Основоположником метода проектов как метода деятельностного обучения был Джон Дьюи. [28]. Позже В.Килпатрик , ученик Дж. Дьюи описал метод проектов более подробно. Килпатрик под методом проектов понимал «от души выполняемый замысел» [28].

Как отмечает В.У.Антоненко, со временем идея проектного метода претерпела эволюцию. Рожденная из идеи бесплатного образования, в настоящее время она является составной частью продуманной и структурированной системы образования. Такая организация обучения обеспечивает сочетание интересов детей и педагогов [3, с.21-27].

Впоследствии такой проектный метод был рассмотрен в работах ученых 1920-х годов (Б.В. Игнатъева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова). Отечественные педагоги говорили, что, если такой метод критически проработать, он сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связать теорию с практикой. Предполагалось, что при применении проектного метода учащиеся становятся более самостоятельными, учатся взаимодействовать друг с другом и с взрослыми. Проекты разрабатываются в соответствии с возрастом ребёнка, а роли распределяются с учетом индивидуальных особенностей. Ребёнок в проектной деятельности – субъект и активно взаимодействует с окружающим миром.

Дьюи предлагал строить обучение, беря за основу активную деятельность детей, не забывая при этом об индивидуальных личностных интересах учащихся.

Важным считалось показать детям их личную заинтересованность в знаниях, которые в последующем пригодятся в жизни [28]. Таким образом, работа над проблемой приобретала контуры проектной деятельности.

С течением времени методы претерпели определенную эволюцию и в настоящее время являются интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования.

Несмотря на ряд отличий, суть данного метода осталась прежней, то есть задачей такой проектной деятельности является стимулирование активного интереса детей при решении определенных проблем.

Задачи, поставленные в начале исследования должны соответствовать возрасту ребенка.

Педагог Януш Корчак говорил о детстве, как о самостоятельном периоде, а не о периоде подготовки к взрослой жизни [25]. Следовательно, образование должно не только давать такие знания, которые в будущем пригодятся, а такие, которые необходимы непосредственно сейчас, то есть исходя из проблем реальной жизни.

Любая деятельность должна в первую очередь выстраиваться на том, что учитываются интересы, потребности и личный опыт ребенка.

Проектная деятельность состоит из нескольких этапов, направленных для решения поставленных задач.

Задачи, поставленные в начале исследования должны соответствовать возрасту ребенка.

Так как данная работа рассматривает младший школьный возраст, главное для детей в данном случае – формирование основ проектных умений. Работа организуется изначально при помощи взрослого, а впоследствии и самостоятельно.

При этом формируется умение применять методы, которые будут способствовать решению поставленной задачи и использовать различные варианты.

В качестве неперемного условия проектной деятельности стоит назвать предшествующую данному виду деятельности выработку представлений о конечном результате деятельности, этапах проектирования. Структура проектной деятельности представлена ниже (Рис. 1) [45].



Рисунок 1 - структура проектной деятельности

Цель проектной деятельности - применение учащимися знаний, полученных при изучении различных предметов. Задачи проектной деятельности представлены ниже: (Табл. 1.1) [1].

Таблица 1.1 - Задачи проектной деятельности

Обучение планированию	Учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы
Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов	Учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать
Умение анализировать	Креативность и критическое мышление
Умение составлять письменный отчет	Учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии
Формировать позитивное отношение к работе	Учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы

Дети также учатся пользоваться специальной терминологией, при помощи которой ведется конструктивная беседа в процессе совместной исследовательской деятельности.

По мнению С.Г.Щербаковой: «Проект – это буквально «брошенный вперёд», то есть прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, при этом проектирование превращается в процесс создания проекта» [49, с.7].

Н.Ф. Яковлева говорит о том, что проект – это деятельность, которая состоит из мероприятий, ограниченная по времени, направленная на решение значимой проблемы, достижение определённой цели, при помощи задач и которая предполагает получение определённых результатов [50, с.14].

Проектирование – это сам процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме [50, с.14].

Процесс – это взаимодействие учителя с обучающимися в процессе обучения, направленное на достижение определённой цели [41].

Именно проектная деятельность является активным взаимодействием учителя, учащихся и родителей. В проектной деятельности дети учатся применять на практике те знания, которые они уже получили.

Проекты могут быть разными по количеству участников, по своему содержанию (направленности), по продолжительности, по доминирующему виду деятельности. Существует классификация проектов в зависимости от ряда типологических принципов [49]:

- 1) по количеству участников:
 - а) индивидуальные;
 - б) групповые;
- 2) по содержанию и привязке к учебным дисциплинам:
 - а) монопредметные;
 - б) межпредметные;
- 3) по продолжительности проектной деятельности:
 - а) краткосрочные (мини-проекты);
 - б) среднесрочные;
 - в) долгосрочные;

4) по доминирующему виду проектной деятельности:

- а) информационные;
- б) исследовательские;
- в) творческие;
- г) практико-ориентированные (прикладные) проекты.

Педагог на всех этапах проектирования - консультант и помощник, главное в проектном методе – применение уже имеющихся знаний на практике. Учащиеся в проектной деятельности - активные участники процесса [49].

Этапы работы над проектом включают [49]:

1. Начинание.
2. Планирование.
3. Исследование.
4. Защита.
5. Рефлексия.
6. Презентация.

В проектной деятельности учащиеся развивают свои исследовательские навыки, умение применять знания на практике, учатся взаимодействовать со сверстниками и учителем, презентовать результаты, полученные в ходе проектной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования подчеркивает необходимость повышения качества образования, которое направлено на выявление и развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей учащихся.

Таким образом, образовательный процесс в начальной школе должен быть направлен на раскрытие потенциальных возможностей детей, на развитие самостоятельности, инициативности, коммуникативной активности [44].

Познавательная активность детей - это важная движущая сила познавательного развития ребёнка. С такой позиции особого внимания

заслуживает именно проектная деятельность младших школьников в образовательном пространстве школы, так как проектная деятельность - комплексный метод и дает возможность детям проявить самостоятельность в планировании, организации, осуществлении контроля коллективной деятельности.

В младшем школьном возрасте у детей проявляется познавательная активность и любознательность, происходит формирование интересов. И самое главное, не упустить возможность сформировать познавательный интерес [27].

Проектная деятельность направлена на реализацию образовательных целей, при этом объединяются усилия, совместно решаются задачи, самостоятельно приобретаются и используются в дальнейшем необходимые знания, умения и завершается всё это конкретным практическим результатом.

По мнению А.У. Умаева, под проектными умениями понимают такую группу умений, которая выделяется по принципу общности по отношению к проектной деятельности [43, с. 384 - 387.].

Обычно под умениями понимают действия, которые были освоены человеком и обеспечиваются системой определенных навыков и знаний. Их можно сформировать посредством упражнений, а когда они становятся автоматизированными (переходят в навыки), можно изменять условия их осуществления.

Обычно к проектным умениям принято относить следующие [9]:

- целеполагание (постановка цели учебного проекта, формулировка учебных задач разных этапов проекта);
- планирование;
- контроль и коррекция;
- оценивание;
- прогнозирование;
- работа с разными информационными источниками;
- постановка и решение проблемы;
- умение вести диалог;

- умение сотрудничать.

Все проектные умения будут взаимосвязаны с общеучебными умениями, которые формируются в процессе школьной практики. Если у ребенка высокий уровень проектных умений, то можно сказать, что он обладает большими возможностями для использования разнообразных навыков для достижения цели, а также способен достигать ее посредством разнообразных вариантов.

Все умения, которые получает ребенок, повышают уровень его умственного развития.

Психолог Н.В. Матяш выделяет следующие особенности проектного обучения [30, с. 38-44]:

- диалогичность;
- интегративность;
- контекстность;
- проблемность.

Ниже представлены характеристики проектов (Табл. 1.2).

Таблица 1.2 - Характеристики проектов

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д)	Характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа. Ограниченность проекта означает, что он содержит: этапы и конкретные сроки их реализации; четкие и измеряемые задачи; конкретные и измеряемые результаты; планы и графики выполнения работ; конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.
2. Целостность	Общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату
3. Последовательность и связность	Логика построения частей, которые

	соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы
4. Объективность и обоснованность	Доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.
5. Компетентность участников	Адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персоналом технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.
6. Жизнеспособность	Определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, и определение того, чем он может быть продолжен.

Проектная деятельность представлена различными видами такими как: доклады, рефераты, учебные исследования.

1.2 Особенности формирования проектных умений в системе развивающего обучения

Т.В. Черноусова-Никонорова пишет о том, что: «Развивающее обучение основывается на ориентации учебного процесса, на возможности и потенциале ученика, а также учете его ближайшей зоны развития» [46].

В структуру развивающего обучения входит цепь предметных задач, которые постепенно усложняются и вызывают у учащихся необходимость в

том, чтобы овладеть специальными знаниями и навыками, создать новую схему решения, придумать новый способ действия.

Развивающее обучение принято осуществлять в виде вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности при помощи дидактических игр, методов обучения, направленных на развитие психических процессов.

Фундаментом развивающего обучения является самостоятельная деятельность ученика, которая основывается на формировании у ребёнка умения регулировать свои действия в ходе обучения в зависимости от цели, которая перед ним поставлена.

Задачей педагога в процессе формирования проектных умений в рамках развивающего обучения – организовать учебную деятельность ученика таким образом, чтобы она была направлена на формирование познавательной самостоятельности и других важных проектных умений.

В концепте развивающего обучения ученик – это активный партнер учителя, сотрудник, член коллектива. И его субъективная позиция учения проявляется в том, насколько творчески подходит к обучению и насколько осознает свою ответственность.

К основным принципам развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова относят следующие [32]:

- изложение материала должно быть направлено на раскрытие ведущих свойств области изучаемой действительности;
- все практические умения и навыки должны формироваться на основе теоретической информации;
- действия самих детей должно описываться по мере усвоения материала;
- использовать системы упражнений, которые обеспечивают освоение анализа материала и средств моделирования конкретных свойств.

В формировании проектных умений можно, отметить несколько позитивных условий. Большая часть исследователей проектного метода отмечает то, что применение метода проектов способствует формированию самостоятельности у младших школьников, развивает умение объективно

производить оценку своей деятельности, формирует коммуникативные умения, в процессе работы надо планом у младших школьников формируются организационные и способности.

Проектная деятельность способствует формированию следующих возможностей у детей младшего школьного возраста:

- коммуникативных, которые формируются в процессе обсуждения креативных задач, организации консультации с педагогом, защиты в общении со сверстниками;

- индивидуальных (самобытности и эластичности мышления, воображения, любознательности, крепких креативных амбиций);

- точных: подсчеты, сопоставление формы и объема, пространства и времени;

- научно-технических: наглядно-образная память, абстрактно-логическое мышление.

Исследователи упоминают, что наравне с перечисленными выше возможностями у учеников формируются операционные структуры интеллектуальной деятельности (способность к анализу, синтезу, конкретизации и т.д.) [24].

Метод проектов способствует развитию у учеников чувства ответственности, умения трудиться в команде, способности описать процесс собственной работы, умения использовать на практике приобретенные знания по базисным объектам [42].

Можно отметить, что метод проектов способствует развитию разных возможностей у учеников, сбережению их здоровья.

Метод проектов необходимо использовать на разных стадиях развития личности учащегося, начиная с младшего школьного возраста. [47].

По суждению О.В. Швецовой: «Младший школьный возраст считается исходным шагом вхождения в проектную работу, закладывающим фундамент последующего овладения ею» [48, с. 326]. Проектная работа в младшей школе

должна осуществляться постепенно. На любом периоде проектной деятельности необходимо применять конкретные методы преподавания [48].

Таким образом, метод проектов способствует повышению творческих способностей учащихся. Теория становится более интересной и реальной при применении теоретических знаний на практике. При этом развивается активность учащихся, их самостоятельность, чувство ответственности. Учащиеся, вместе с учителем решают цели и задачи по теме выбранной проектной деятельности. Каждый этап подразумевает выполнение учащимися и учителем разных ролей. Учитель к проектной деятельности, по мере необходимости, привлекает родителей учащихся.

Выдвигаются следующие основные принципы проектной деятельности и формирования проектных умений, предложенные Е.С Полат [36]:

1. Доступность выполнения проекта для всех учащихся.
2. Создать условия для реализации проектов.
3. Проводить подготовку детей к проектной деятельности.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение проекта со стороны педагога. Ведение дневника для проведения рефлексии.
5. Презентация результатов работы по проекту.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников [37].

Еще одна важная проблема реализации проектов – оценивание работ учащихся. Наиболее проблемными местами в оценке проектных работ являются:

- предметная компетентность жюри;
- участвовали в реализации проекта все учащиеся, но места заняли только некоторые группы.

Нужно огласить оценки всех представленных проектов, чтобы свой итоговый балл смогли узнать все участники.

Таким образом, можно сказать, что формирование проектных умений в

системе развивающего обучения протекает в процессе проектной деятельности.

1.3 Педагогические возможности уроков литературного чтения в формировании проектных умений младших школьников

При использовании различного вида технологий обязательно учитываются особенности учебных предметов, материально-технических условий, уровень подготовленности учителя и т.д.

В условиях перехода на ФГОС [44], от учителя требуется не только наличие знаний и пониманий базовых принципов системно-деятельностного подхода в образовании, но и активизация его деятельности в вопросе внедрения в учебный процесс, что обуславливает появление идеи изучения и систематизации педагогических приемов и техник в контексте проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе [14].

Поэтому цель проектной деятельности на уроках литературного чтения в младших классах – применять те знания, которые получены при изучении литературы.

Задачи проектной деятельности на уроках литературного чтения в младшей школе представлены ниже [4] (Рис.10, рис.11, рис.12).

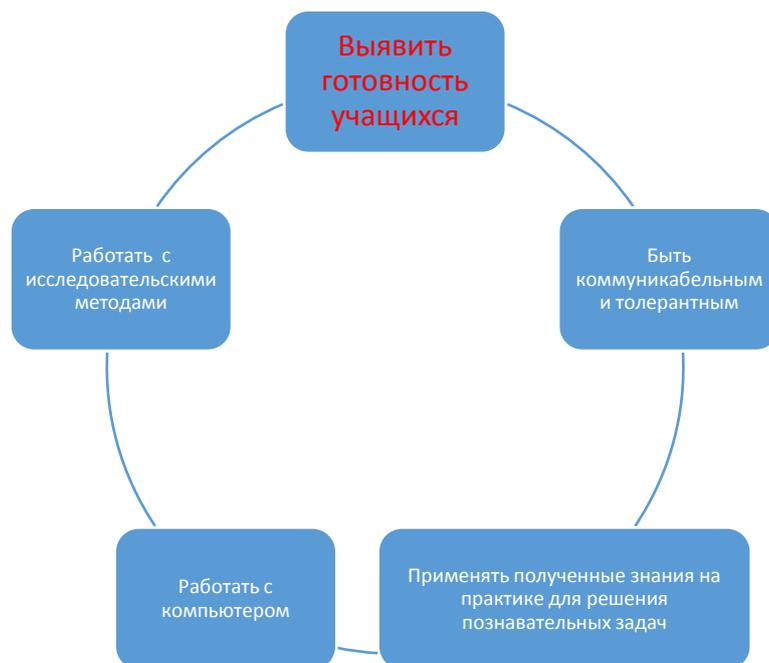


Рисунок 10 – 1 задача проектной деятельности на уроках литературного чтения

Рисунок 11 - 2 задача проектной деятельности на уроках литературного чтения.



Рисунок 12 – 3 задача проектной деятельности на уроках литературного чтения.

Младший школьный возраст – начальный этап для реализации проектной деятельности, на котором закладывается основа для дальнейшего использования проектной деятельности.

Содержание проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения может быть сформировано посредством выборочного использования материала, помогающего ввести ученика в мир изучения предметов [40].

Дубовкин В.А. выделил ряд отличий проектной деятельности от других видов деятельности учащихся начальных классов (Рис. 13) [11]:

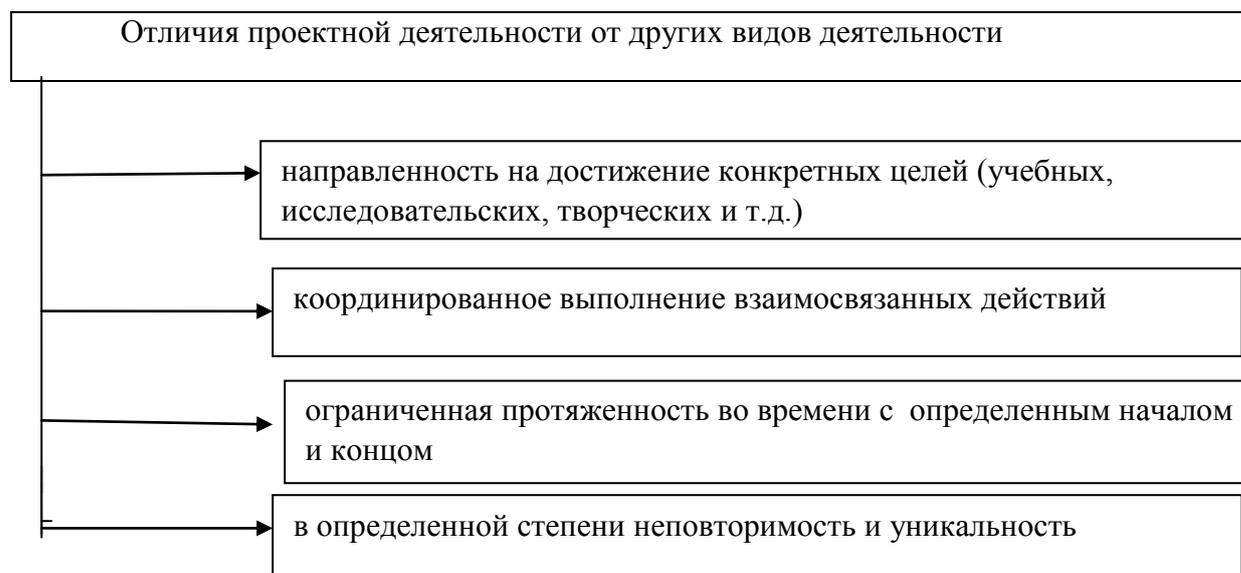


Рисунок 13 - отличия проектной деятельности от других видов деятельности учащихся начальных классов

Отличительной особенностью проектов начальных классов является наличие проблематичности ввиду малого возраста учащихся и отсутствия необходимого опыта в части чтения, обучения, поиска информации и т.д.

На современном этапе обучения программами по учебным предметам предлагаются определенные варианты проектной деятельности на уроках литературного чтения: сам учебник «Литературное чтение» разработан на основе системы развивающего обучения Л.Занкова, ориентирующего на умение исследования, наблюдения, проектирования изучаемого материала, что можно рассматривать в качестве ведущего звена при осуществлении проектной деятельности учащегося на уроках литературного чтения [7].

Уже с первого класса начинается первый этап в виде подготовки к проектной деятельности – это проектные задания.

Второклассники находятся в более благоприятном возрасте для развития творческого мышления, воображения: начинают эффективно ориентироваться в процессе выполнения заданий на развитие воображения и мышления; могут провести сбор информации устного характера, посредством изучения дополнительной ненаучной литературы, самостоятельно изготавливают определенные составные проекта. Но все это должно сопровождаться непосредственным контролем педагога.

Третьеклассники начинают работу над проектами с начала учебного года: работают с научной дополнительной литературой, производят преобразование устной информации в письменную, анализируют полученную информацию. Уроки литературного чтения уже могут быть представлены написанием творческих работ (сочинения-миниатюры, сочинения-рассуждения, составление литературных кроссвордов), выполнение иных видов творческих работ, которые способствуют выходу на проект [33].

Обучение в четвертом классе обуславливает аналитическое направление работы над проектами: самостоятельное составление анализа, выбор главного из общего потока информации, самостоятельное оформление готового проекта.

Стоит отдельно выделить тот факт, что, благодаря методу проектов, ребенок сможет стать самостоятельным читателем с осознанием богатого мира отечественной и зарубежной литературы.

Особенность такого вида деятельности на уроках литературного чтения во внесении разнообразия, стимулировании развития интереса к литературе. Использование метода проектов на уроках литературного чтения направлено на помощь педагогу в решении важной задачи – формировании читательской самостоятельности.

Для учащегося метод проектов на уроках литературного чтения направлен на профессиональное самоопределение, так как при работе над творческим проектом ученик задумывается над вопросом, на что же он способен, где может применить собственные знания, что нужно сделать, чему научиться, что будет полезно во взрослой жизни и т.д.

Проекты на уроках литературного чтения также направлены на развитие сплоченности учеников, развитие коммуникативных навыков, умение отвечать за собственную деятельность, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить до конца начатое дело.

Таким образом, цель проектной деятельности на уроках литературного чтения в младших классах – понимать и применять младшими школьниками те знания, которые они могут почерпнуть при изучении литературы. Содержание проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения может быть сформировано посредством выборочного использования материала, помогающего ввести ученика в мир изучения предметов. Благодаря методу проектов, ребенок сможет стать самостоятельным читателем с осознанием богатого мира отечественной и зарубежной литературы.

Для формирования проектных умений нужно организовать учебное сотрудничество. В число основных компонентов организации совместного взаимодействия на уроках литературного чтения входят:

- распределение первоначальных действий;
- обмен способами действия участников;
- взаимопонимание среди участников;
- планирование способов деятельности, построение схемы работы;
- общение, которое обеспечивает реализацию проекта.

Только совместная деятельность учителя и учащихся обеспечивает усвоение способов решения задач, поэтому учебное сотрудничество предполагает, что большая часть обучения должно строиться как групповое обучение.

Отдельное место в рамках проектных умений занимают коммуникативные свойства – умение сотрудничать, общаться, взаимодействовать друг с другом в процессе разработки проекта.

Методы формирования проектных умений включают целый набор приемов, средств, упражнений. Среди них можно отметить:

- создание речевых ситуаций;
- ролевые игры, а также любые другие виды деятельности, которые могут вызывать у детей потребность высказываний;
- ведение записей и дневников;
- создание определенных сюжетов по воображению;
- выбор различных жанров (доклады, выступления по радио, телепередачи, рекламы и т.д.);
- «проба пера», то есть литературно-творческие попытки в стихах, прозе, драматических жанрах и т.д.

Совместная деятельность является одним из важнейших проектных умений в рамках проектной деятельности. Совместная деятельность предполагает обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами. Особенностью совместной деятельности является преобразование и перестройка позиции личности не только в отношении содержания работы, но и в отношении собственных взаимодействий.

Это отражается в изменении ценностных установок, ориентиров, целей, а также отношений между участниками. Организация работы в группе выполняет целый ряд задач, среди которых развитие стремления к одобрению, снятие неуверенности в себе, формирование умения общаться и взаимодействовать.

Педагог во время работы группы может занимать самые различные

позиции – режиссера, руководителя, одного из участников группы, эксперта и т.д. Частый случай групповой совместной деятельности детей – работа парами, работа в команде. Наряду с сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных умений играет сотрудничество с педагогом, что и обуславливает высокий уровень требований к педагогическому общению.

В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся.

Таким образом, использование проектной деятельности, направленной на формирование проектных умений на уроках литературного чтения, должно основываться на определенных правилах и закономерностях. Только в этом случае можно добиться ее максимальной эффективности.

Выводы по главе 1

Наиболее важной проблемой в начальной школе является возможность развития потенциала ребенка. На сегодня на фоне решение проблемных моментов образования происходит осуществление поиска содержания, обновления форм, средств обучения, которыми обеспечивается практически ряд широких возможностей саморазвития и самореализации каждого учащегося. Таким образом, формирование проектных умений позволит эффективно воздействовать на развитие ребенка.

Под проектной деятельностью понимают проведение совместной деятельности учащихся учебной, творческой либо игровой направленности.

Младший школьный возраст можно рассматривать в качестве начального этапа для реализации проектной деятельности, посредством которой закладывается основа для дальнейшего ее использования.

Глава 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1 Программа диагностики проектных умений младших школьников

На основе определения понятия «проектные умения» и выявленных общеучебных умений и навыков, формирующихся в процессе проектной деятельности, были определены показатели и критерии проектных умений, также разработана характеристика уровней их развития у младших школьников. Таким образом, к показателям развития проектных умений были отнесены следующие критерии:

- 1) способность к целеполаганию;
- 2) способность работать с информацией;
- 3) способность обработки полученных данных;
- 4) способность к презентации продукта.

Характеристика уровня развития каждого показателя определяется с помощью критериев, соотнесенных с тремя уровнями развития проектных умений: высоким, средним и низким. Диагностическая программа представлена ниже (Табл. 2.1).

Таблица 2.1 – Диагностическая программа [26].

Критерии проектных умений	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Диагностические методики
Способность к целеполаганию	Учащийся определяет цель, ясно может её описать, представляет	Учащийся определяет цель, представляет краткий план достижения цели	Учащийся не может сформулировать цель проектной деятельности,	«Диагностика сформированности действий целеполагания» З.А. Кокаревой,

	подробный план достижения цели.		либо определяет цель, но план её достижения представить не может	Л.П. Никитиной, Л.С.Секретаревой [23]
Способность работать с информацией	Учащийся в работе использует достаточно полную информацию из разных источников	Учащийся в работе использует незначительный объем подходящей информации их ограниченного числа однотипных источников	Учащийся использует большую часть неподходящей по теме проекта информации	«Диагностика информационной компетентности» (на основе «Диагностики уровня сформированности навыков исследовательской работы у учащихся» Т.А.Сидорчук, Н.И.Королевой) [10]
Способность обработки полученных данных	Учащийся обработал полученные данные, тема проекта раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	Учащийся обработал полученные данные, раскрыл тему проекта в рамках школьной программы	Учащийся частично обработал полученные данные, тема проекта не раскрыта, либо раскрыта фрагментарно	
Способность к презентации продукта	Учащийся вызвал интерес аудитории и уложился в регламент	Учащийся вызвал интерес аудитории, презентовал продукт.	Учащийся не презентовал проектный продукт, либо презентовал продукт	Методика «Дорога к дому» [31] Анкета «Презентация продукта проектной

			проектной деятельности по регламенту, но аудиторию не заинтересовал	деятельности» [2]
--	--	--	---	-------------------

Данные методики были взяты за основу и адаптированы по теме бакалаврской работы (см. Приложение А). Выбранные диагностические методики направлены на выявление уровня развития каждого показателя проектных умений детей младшего школьного возраста.

Таким образом, используя выше представленную программу диагностики проектных умений, можно выявить исходный уровень развития проектных умений детей младшего школьного возраста в соответствии с выделенными критериями:

- 1) способность к целеполаганию;
- 2) способность работать с информацией;
- 3) способность обработки полученных данных;
- 4) способность к презентации продукта.

А также разработать программу содержания уроков литературного чтения, направленных на развитие проектных умений детей младшего школьного возраста с 1 по 4 классы:

1. Разработать план проектной деятельности учащихся 1 класса на весь учебный год.
2. Разработать план проектной деятельности учащихся 2 класса на весь учебный год.
3. Разработать план проектной деятельности учащихся 3 класса на весь учебный год.
4. Разработать план проектной деятельности учащихся 4 класса на весь учебный год.

2.2 Программа работы педагога по формированию проектных умений на уроках литературного чтения

В первой части работы на основе анализа литературы были выделены базовые теоретические основы содержания педагогической работы, раскрывающие потенциал урока литературного чтения в развитии проектных умений младших школьников.

Развитие проектных умений определялось разработкой программы проектной деятельности для детей младшего школьного возраста с 1 по 4 классы. Программа проектной деятельности разрабатывалась на основе следующих критериев:

- доступность содержания - соответствие содержания возрастным особенностям младших школьников, что является основой возникновения интереса к предлагаемому материалу;

- соответствие содержания поставленной задачи – формированию проектных умений у младших школьников.

Исходя, из данных определений, опираясь на рабочую программу по «Школе России» 1 – 4 классы [38] и ФГОС НО [44], нами была смоделирована программа по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения для учащихся 1 - 4 классов по учебно-методическому комплексу «Школа России», к учебникам «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В.

Актуальность. Проектная деятельность – приоритетное современное направление на различных уроках в начальной школе, в том числе и на уроках литературного чтения. Создание условий для активного вовлечения обучающихся в проектную деятельность на уроках литературного чтения является одним из продуктивных способов развития познавательных и

исследовательских способностей учащихся, посредством разработки совместно с учащимися плана проектной деятельности и его будущей реализации.

Цель программы: создать в образовательном пространстве школы условия для успешной подготовки обучающихся к проектной деятельности, особенно на уроках литературного чтения; развить у детей интерес к проектам; способствовать возникновению у детей желания активно участвовать в реализации проектов, их презентации и защите.

Задачи:

Образовательные:

- изучить основы проектной деятельности на уроках литературного чтения; способствовать получению детьми знаний, умений и навыков по созданию проектов по определенной теме;

- формировать первичные проектные умения (1 класс) и их совершенствовать (2 - 4 классы).

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность и инициативу;

- развивать умение грамотно и свободно выражать свои мысли;

- развивать исследовательские и познавательные способности учащихся;

- развивать навыки и умения презентовать результаты работы.

Познавательные:

- вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний о проектной деятельности на практике;

- развивать интерес к изучению предмета литературное чтение посредством метода проектов;

- изучить методическую литературу по проектной деятельности.

Воспитательные:

- создать атмосферу доброжелательного и активного сотрудничества учащихся при работе над проектом;
- формировать основные этические нормы и понятия, как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни при работе над проектами;
- формировать личность учащегося, как совокупности творческих, индивидуально-психологических, и духовно-нравственных качеств;
- формировать активную жизненную позицию;
- формировать потребность в самообразовании, самовоспитании;
- формировать эстетические навыки.

Практические:

- развивать навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе;
- формировать практические навыки при работе над проектами.

Мотивационные:

- создать условия для формирования полноценной, всесторонне развитой личности;
- создать условия для развития интереса к саморазвитию, самооценке своих достижений и оценке достижений товарищей по групповому заданию.

Возраст школьников: 7-11 лет (1-4 классы)

Сроки реализации программы: программа долгосрочная рассчитана на учащихся с 1 по 4 классы, учитывает возрастные, учебные, физические и психологические особенности младших школьников.

1 класс – 3 проекта,

2 класс – 5 проектов (включая проекты на выбор),

3 класс – 3-4 проекта (включая проекты на выбор),

4 класс – 2-3 проекта (включая проекты на выбор).

Виды проектов по количеству участников:

- групповые или командные;
- индивидуальные (проекты, которые предусматривают выполнение в рабочей тетради).

Виды проектов по длительности: краткосрочные.

Сроки реализации каждого отдельно взятого проекта:

- несколько часов: 2-3 урока плюс домашнее задание (в зависимости от темы проекта).

Участники: дети, учитель, родители.

Место проведения: общеобразовательная школа.

Методы исследования:

Теоретические:

- знакомство с историческими данными по изучаемой проблеме;
- обобщение справочного материала по изучаемой проблеме.

Практические:

- изучение методической, педагогической, психологической литературы по теме;
- изучение и анализ нормативных документов о начальном образовании;

- обобщение передового опыта педагогов и психологов по начальному образованию;

- моделирование программы формирования проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения.

Ожидаемые результаты:

1 класс – первичные умения работать с проектами: младшие школьники должны научиться совместно с учителем и при помощи родителей работать над всеми этапами проекта.

2 класс – закрепление первичных проектных умений: учащиеся должны научиться работать над всеми этапами проекта в группах со своими сверстниками. Учитель направляет и помогает совместно с родителями.

3- 4 классы – совершенствование проектных умений: учащиеся должны научиться самостоятельно, работать над всеми этапами проекта в группах и индивидуально. Учитель – контролирует процесс, помогает по необходимости. Родители – контролируют выполнение домашних заданий по проектной деятельности, помогают по необходимости.

Форма подведения итогов реализации программы:

1 класс – Альбом «Наш класс – дружная семья». Год первый. Создание летописи класса.

2 класс – Выставка книг «Мой любимый писатель-сказочник».

3 класс – Сочиняем вместе волшебную сказку.

4 класс – Создание календаря исторических событий .

Учебно-методическое планирование программы работы педагога по формированию проектных умений представлено ниже (Табл. 2.3)

Таблица 2.3. Учебно-тематическое планирование программы работы педагога

по формированию проектных умений младших школьников по программе
«Школа России» [15,16,17,18,19,20,21,22]

№ п/п	Название проекта	Содержание
1 класс		
1	Создаем музей «Город букв»	<p>Цель: создать условия для формирования первичных проектных умений.</p> <p>Описание: после пройденного раздела о буквах, предлагается в виде проекта закрепить полученные знания: учащимся предлагается каждому выбрать одну букву и придумать какая она может быть: по характеру, из какого материала сделана, создать портрет буквы; выписать самое удивительное, волшебное о выбранной букве; придумать текст для экскурсии по музею «Город букв»; рассказать о своей букве</p>
2	Создаем азбуку загадок	<p>Цель: создать условия для формирования первичных проектных умений.</p> <p>Описание: учащимся предлагается составить азбуку загадок. Для этого: дети распределяются по группам; определяют из каких загадок будет состоять азбука (загадки о животных, загадки о растениях, загадки о явлениях природы или другие); распределяются задания, кто какую работу будет делать: искать загадки в книгах, сочинять загадки, делать к загадкам рисунки-отгадки, переплестать книгу, делать презентацию азбуки в классе</p>
3	Итоговый проект в 1 классе: Альбом «Наш класс – дружная семья». Год первый. Создание летописи класса	<p>Цель: создать условия для формирования первичных проектных умений.</p> <p>Описание: по итогам обучения в 1 классе, учащимся предлагается составить летопись класса, рассказать о всех самых интересных событиях, которые происходили в течение года. Для этого учащиеся распределяются по группам; определяются задачи</p>

		каждой группы: одна группа – собирает фотографии и пишет о празднике 1 сентября, вторая группа – рассказывает о каждом однокласснике (2-3 предложения), третья - собирает фотографии с совместных праздников, экскурсий, посещений музеев, делает подписи к фотографиям; несколько человек – делают рисунки для оформления. Собранный материал совместно обсуждается и выбирается самый лучший, а затем фотографии и тексты размещаются и оформляются на страницах альбома
2 класс		
1	На выбор: 1.О чем может рассказать школьная библиотека?	Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений. Описание: учащимся предлагается проект о школьной библиотеке.
	2.Почему нам интересно ходить в библиотеку? (в рабочей тетради)	Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений. Описание: проект подразумевает самостоятельное нахождение материала по теме, оформление его в рабочей тетради и презентацию своего проекта индивидуально в классе
2	На выбор: 1.Любимый детский журнал («Миша», «Веселые картинки», «Мурзилка», «Автобус», «Филя», «Для сердца и ума», «Юный натуралист», «Ледниковый период», «Коллекция идей», «Ералаш», «Колобок и Два жирафа»)	Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений. Описание: предлагается проект по любимому детскому журналу. Для этого дети: выбирают понравившийся детский журнал; предлагают объяснение названия журнала; рассматривают и описывают обложку журнала, рубрики, которые есть в журнале; готовят сообщение о самых интересных статьях журнала; презентуют журнал в классе
	2.Самые интересные рубрики из разных детских	Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений.

	журналов (в рабочей тетради)	Описание: проект подразумевает самостоятельное нахождение материала по теме, оформление его в рабочей тетради и презентацию своего проекта индивидуально в классе
3	На выбор: 1. Газета «День Победы – 9 мая»	<p>Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений.</p> <p>Описание: предлагается совместно с учителем и родителями разработать газету к Дню Победы. Для этого: учащиеся (совместно с учителем и родителями) определяют из чего будет состоять газета (заметки, статьи, интервью, стихи, рассказы, иллюстрации); распределяются обязанности: кто будет отвечать за сбор информации, ее обработку, оформление). Учащимся предлагается: обратиться за помощью в библиотеку, найти в каталоге тему «Произведения о войне» и решить какое произведение включить в газету; побеседовать с участником Великой Отечественной Войны по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько вам было лет, когда началась война? - Как вы оказались на фронте? - Расскажите о ваших боевых наградах. - Какая самая дорогая? - Что бы вы хотели пожелать нам, вашим внукам? <p>Можно задать свои вопросы.</p> <p>Обобщение всей полученной информации, ее оформление в газету. Презентация газеты</p>
	2. Экскурсия к памятнику славы в твоём городе (селе)	<p>Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений</p> <p>Описание: проект предусматривает экскурсию к памятнику славы.</p> <p>Учитель разрабатывает проект проведения экскурсии, а учащиеся активно ему в этом помогают. Разрабатывается маршрут, этапы экскурсии, планируется время проведения каждого этапа. После</p>

		проведения экскурсии, учащиеся презентуют результаты проведенной экскурсии: фото, выполненные задания
4	Создание справочника «Зарубежные писатели – детям»	Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений. Описание: предлагается проект по созданию справочника. Для этого: учащиеся уточняют, какие произведения зарубежных писателей есть в учебнике «Литературное чтение»; пишут отзывы на две понравившихся сказки (в группах); оформляют справочник под руководством и при помощи учителя. Презентуют полученные результаты
5	Итоговый проект во 2 классе: Выставка книг «Мой любимый писатель-сказочник»	Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений. Описание: предлагается проект по оформлению выставки. Учащимся нужно: определиться с любимыми писателями-сказочниками (каждый ребёнок предлагает своего писателя-сказочника, затем дети совместно с учителем выбирают несколько писателей-сказочников, которые наиболее часто повторяются при выборе каждого отдельного ребёнка); узнать какие произведения понравившихся писателей есть в учебнике «Литературное чтение» и в школьной библиотеке и познакомиться с ними; выбрать книги для выставки при помощи взрослых и оформить выставку книг по выбранной теме. Также учащимся предлагается разработать совместно с родителями и с учителем викторину по прочитанным книгам или инсценировать понравившийся эпизод книги или устроить парад живых героев
3 класс		
1	1. Дополняем литературную сказку своими историями	Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений. Описание: проект предусматривает дополнение уже

		<p>готовой литературной сказки. Учащиеся выбирают понравившуюся им сказку из пройденного материала учебника «Литературное чтение». Дети делятся на группы, и каждая группа придумывает и предлагает свою историю. После этого учащиеся презентуют свои истории: каждая группа отдельно. Подводятся итоги</p>
2	<p>На выбор:</p> <p>1.О времени года. Праздник поэзии</p> <p>2.О детях</p>	<p>Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений.</p> <p>Описание: учащимся предлагается написать сценарий (последовательность и количество выступлений) совместно с учителем; определить, кто будет учить стихотворение наизусть по выбранной теме, а кто попробует сам сочинить стихотворение. Дети распределяются на группы. Учащимся предлагается просмотреть содержание учебника и выбрать какие стихотворения они бы хотели выучить наизусть и читать на празднике поэзии.</p> <p>Детям предлагается поразмышлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём бы вы хотели сочинить стихотворение? - На какую тему может быть стихотворение? - Какую мысль или настроение вы хотели донести до слушателей? <p>Также дети вспоминают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое тема стихотворения? - О чём можно рассказать в стихотворении? - Сколько строк может быть в строфе стихотворения? - Прохлопайте ритм понравившегося стихотворения. Что оно выражает? <p>Детям, которые хотят сочинить своё стихотворение предлагается алгоритм для сочинения стихотворения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы. - Придумайте эпитеты, сравнения, олицетворения к выбранному слову (пример).

		<p>- Сочиняем две строчки.</p> <p>- Проанализировать эти строчки (соответствие теме, какие средства выразительности были использованы, какое настроение мы хотели передать, есть ли рифма)?</p> <p>- Самостоятельно продолжить сочинять стихотворение, не забывая о правилах стихосложения.</p> <p>Репетиция праздника.</p> <p>Проведение праздника (защита проекта)</p>
	3.О природе (в рабочей тетради)	<p>Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений.</p> <p>Описание: проект подразумевает самостоятельное нахождение материала по теме, оформление его в рабочей тетради и презентацию своего проекта индивидуально в классе</p>
3	Итоговый проект в 3 классе: «Сочиняем вместе волшебную сказку»	<p>Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений.</p> <p>Описание: итоговый проект подразумевает сочинение совместной сказки.</p>
4 класс		
1	Подготовка сообщения о важном историческом событии	<p>Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений.</p> <p>Описание: нужно подготовить сообщение о важном историческом событии. Учащиеся могут разделиться на группы и выбрать важное историческое событие для России (например, каждая группа 1 событие). Составляется план сообщения и каждая группа рассказывает о разном историческом событии для России</p>
2	На выбор: 1.Они защищали Родину	Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений.
	2.Россия – Родина моя	Описание:

<p>3. Как не гордиться тобой, о Родина моя!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирается понравившаяся тема проекта. - Каждый учащийся пишет ответ на вопрос «Что значит для меня моя Родина?» Работы обсуждаются в группе. Выбирается одна наиболее удачная. Это сочинение можно будет прочитать на вечере. - Нужно перечитать произведения раздела и выбрать те, которые будут включены в сценарий. - Нужно найти в библиотеке рассказы и стихи русских писателей о войне и о Родине. Выбрать понравившиеся и составить их список. - Подобрать музыкальное сопровождение: песни о войне, о Родине; произведения классической музыки. - Написать сценарий «Они защищали Родину». - Определить дополнительный материал для проведения мероприятия. - Разбиться на группы и распределить обязанности: украшать сцену и готовить необходимый реквизит, делать пригласительные билеты. - Репетиция. <p>Проведение мероприятия (защита проекта)</p>
<p>Итоговый проект в 4 классе: «Создание календаря исторических событий»</p>	<p>Цель: создать условия для совершенствования первичных проектных умений.</p> <p>Описание: итоговый проект предусматривает обобщение изученного раздела о разных исторических событиях. Учащиеся находят необходимый материал в энциклопедии, в книгах по истории в библиотеке. Составляется список литературы. Дети распределяются по группам и продумывают как можно представить собранный материал: на ленте времени, в таблице, при помощи иллюстраций. Сравнить работы разных групп, объединить собранный материал, уточняя исторические даты. Оформить календарь исторических событий. Презентация календаря</p>

Выводы по второй главе

Моделирование программы по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения заключалось в разработке программы диагностики проектных умений и разработки программы по формированию проектных умений младших школьников.

В ходе разработки программы диагностики проектных умений для выявления уровней развития проектных умений младших школьников были выбраны следующие диагностические методики: «Диагностика сформированности действий целеполагания» З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной, Л.С. Секретаревой с целью выявления уровня развития способности к целеполаганию; «Диагностика информационной компетентности» (на основе «Диагностики уровня сформированности навыков исследовательской работы у учащихся» Т.А.Сидорчук, Н.И.Королевой) с целью выявления уровня развития способности работать с информацией и выявления уровня развития способности обработки полученных данных; методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель» А.Г. Лидерса) и анкета «Презентация продукта проектной деятельности» с целью выявления уровня развития способности к презентации продукта.

Таким образом, с помощью выбранных методик мы можем проверить такие проектные умения:

- 1) способность к целеполаганию;
- 2) способность работать с информацией;
- 3) способность обработки полученных данных;
- 4) способность к презентации продукта.

Мы смоделировали программу по формированию проектных умений школьников на уроках литературного чтения. Данная программа была

разработана по учебно-методическому комплексу «Школа России», к учебнику «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и составлена для учащихся с 1 по 4 классы. В программе рассматриваются проекты для младших школьников, взятые из учебника «Литературное чтение».

Составленная программа предусматривает итоговые проекты в завершении обучения в каждом классе с 1 по 4:

1 класс – Альбом «Наш класс – дружная семья». Год первый. Создание летописи класса.

2 класс – Выставка книг «Мой любимый писатель-сказочник».

3 класс – Сочиняем вместе волшебную сказку.

4 класс – Создание календаря исторических событий.

Ожидаемые результаты:

1 класс – Первичные умения работать с проектами.

2 класс – Закрепление первичных проектных умений.

3- 4 классы – Совершенствование проектных умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе нами была рассмотрена проблема изучения методов работы педагога по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения.

Для формирования проектных умений младших школьников в своем исследовании мы рассмотрели сущность и структуру понятий «проектная деятельность» и «проектные умения», существующие трактовки, которые отражают многообразие направлений в исследовании данного явления. Общенаучные подходы к процессу развития проектных умений позволили выделить их специфику, показатели, особенности их развития на уроках литературного чтения у детей младшего дошкольного возраста.

А.У. Умаев, М.В. Гамзаева, А.П. Салахбеков в своей статье «Сущность и структура проектных умений учащихся» пишут: «Под проектными умениями понимают такую группу умений, которая выделяется по принципу общности по отношению к проектной деятельности» [43].

На основе определения понятия «проектные умения» были определены показатели и критерии проектных умений:

- способность к целеполаганию (умение ясно ставить цель и определять задачи);
- способность работать с информацией (умение запросить недостающую информацию у эксперта, умение работать с источниками информации);
- способность обработки полученных данных (умение классифицировать, умение давать определения понятиям);
- способность презентации продукта (способность логично и последовательно излагать результаты собственных проектных решений, умение объяснять и доказывать).

Для выявления уровней формирования проектных умений младших школьников были отобраны диагностические методики:

1.«Диагностика сформированности действий целеполагания» З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной, Л.С. Секретаревой [23].

2. «Диагностика информационной компетентности» (на основе «Диагностики уровня сформированности навыков исследовательской работы у учащихся» Т.А.Сидорчук, Н.И.Королевой) [10].

3. Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель» А.Г. Лидерса) [31].

4. Анкета «Презентация продукта проектной деятельности» [2].

Для формирования проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения нами была разработана программа по формированию проектных младших школьников на уроках литературного чтения по учебно-методическому комплексу «Школа России». Программа разработана для учащихся с 1 по 4 классы. Учебно-тематическое планирование программы подразделяется на: проекты для 1 класса, проекты для 2 класса, проекты для 3 класса, проекты для 4 класса. В течение года у младших школьников - несколько проектов, а также в конце года обучения еще один итоговый проект.

Мы предполагаем, что разработанная нами программа будет способствовать формированию проектных умений детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

Задачи работы решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адамович, Е. А. Чтение в начальных классах / Е. А. Адамович, В. И. Яковлева. – Москва, 2015. – 43 с .
2. Анкета «Презентация продукта проектной деятельности» Завьялова Л.О.
3. Антоненко, В.У. Применение проектной технологии в школьном обучении: эволюция метода проектов [Текст] // Вестник КГУ – 2016 - № 9 – С. 21-27.
4. Берестнева, Е.В. Проектная деятельность учащихся начальной школы / Е.В. Берстенева // Начальная школа. – 2017. – № 6. – С. 15-17.
5. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] Большая Советская Энциклопедия: В 30-ти т./ Гл. ред. А. М. Прохоров. – Изд. 3-е. – М.: Сов. Энциклопедия, 1970 – 1978.
6. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Рос. энцикл. ; СПб. : Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. – 1456 с. : ил. – ISBN 5-85270-160-2. – ISBN 5-7711-0004-8.
7. Васильева, М. С. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах. / М. С. Васильева, М. И. Оморокова, Н. Н. Светловская. – Москва, 2014. – 149 с.
8. Гришанин, К.Г. Занимательность, как обязательное требование к уроку в современной школе. [Текст] // ЭКО – 2017 - № 1 – С. 93-102.
9. Горшкова, И.А. Развитие проектных умений учащихся при изучении географии / И.А. Горшкова, О.А. Замкова, И.Ю. Кривлина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – [Электронный ресурс].
10. «Диагностика информационной компетентности» (на основе «Диагностики уровня сформированности навыков исследовательской работы у учащихся» Т.А.Сидорчук, Н.И.Королевой) [Электронный ресурс].

11. Дубовкин, В.А. Потенциал проектной деятельности в начальной школе [Текст] // Начальная школа 2017 - № 9 – С.51-55.
12. Дубровина, О.С. Возможности проектных технологий по формированию проектировочных умений обучающихся в профессиональном обучении. / О.С. Дубровина // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. научн. Конф. (г.Санкт- Петербург, февраль 2012). – Т. 2.- Санкт –Петербург: Реноме, 2012. – С.284-287.
13. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская// Начальная школа, 2005.— №9. - С. 55-59.
14. Иванова, Н.В. Из опыта работы использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2018. – № 8. – С. 65-69.
15. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова и др. – 2- е изд. – Москва: Просвещение, 2012. - 80 с.: ил. – (Школа России).
16. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова и др.– 2- е изд. – Москва: Просвещение, 2012. - 80 с.: ил. – (Школа России).
17. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова и др. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. - 224 с.: ил. – (Школа России).
18. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова и др. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2012. - 224 с.: ил. – (Школа России).
19. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч.

Ч. 2. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2012. - 224 с.: ил. – (Школа России).

20. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, В. Г. Голованова и др. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. - 223 с.: ил. – (Школа России).

21. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. - 223 с.: ил. – (Школа России).

22. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – Москва: Просвещение, 2013. - 223 с.: ил. – (Школа России).

23. Кокарева, З.А. Диагностика сформированности действий целеполагания [Текст] / З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева // Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. - 2014. - № 2. - С. 21-24.

24. Коломыйцова, И.Н. Работа с одарёнными детьми младшего школьного возраста во внеурочное время / И.Н. Коломыйцова // Молодой ученый. — 2016. — №17. — С. 123-125.

25. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак — Издательство: Самокат, 2016. - 216 с.

26. Курочкина, Л. П. Критерии оценки и контроль результатов проектной деятельности учащихся: доклад. / Начальное образование 03.11.2016 г. [Электронный ресурс].

27. Литовко, В.С. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. [Текст] // Вестник КГПУ - 2017 - № 8 – С.89-94.

28. Мазеина, Л. Н. История возникновения и развития метода проектов в работе учителей начальных классов. [Электронный ресурс].
29. Маслов, П.А. Самореализация младших школьников в проектной деятельности // Начальная школа. Плюс До и После. – Москва, 2018. – №5. – С.71-73.
30. Матяш, Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования / Н.В. Матяш // Педагогика. - 2000. - № 4. - С. 38-44.
31. Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель» А.Г. Лидерса) [Электронный ресурс].
32. Образцов, П.И. Развивающее начальное обучение в контексте новых образовательных стандартов / П.И. Образцов, Т.И. Смагина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – С.249-253.
33. Осовецкий, И.А. Об изучении языка русского фольклора / И.А. Осовецкий // Вопросы языкознания. – 2018. – № 3. – С. 93–112.
34. Оспанова, Г.С. Организация проектной деятельности школьников [Текст] // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. № 3 (часть 1) – С. 49-57.
35. Подобедова, Т.Ю. Проектирование как педагогический феномен: методологические и теоретические аспекты Т.Ю. Подобедова, Гуманитарные науки. — 2004. — №1 (7). — С.100-108.
36. Полат, Е. С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теория и практика. - Москва, 2000 [Электронный ресурс].
37. Пулатова, А.Р. Проектная деятельность в начальной школе. Международный научный журнал «Инновационная наука» № 02-2 2017 – [Электронный ресурс].
38. Рабочая программа по «Школе России».1-4 классы. [Электронный ресурс].

39. Рыбушкина, Л.Б. Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности младшего школьника. // Наука и школа. – 2017.- № 5 [Электронный ресурс].
40. Сердюк, М. А. Язык фольклора и учет его особенностей при изучении произведений устного народного творчества в начальной школе. Ч 1. Язык сказки / М. А. Сердюк, С. Ю. Аншакова, К. Н. Ткачук. – Борисоглебск, 2014. – 67 с.
41. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии [Текст]: учебное пособие / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. Проф. Образования «Карельская гос. Пед. акад.»; сост.: Е. О. Бурачевская, Н. Ю. Скороходова. – Петрозаводск: Изд. Дом ПИН, 2011. – 100 с. : ил., табл..
42. Тихоненко, Л.В. Проектная деятельность как способ взаимодействия семьи и школы / Л.В. Тихоненко // Начальная школа. - 2015. - №9. - С. 46-47.
43. Умаев, А.У. Сущность и структура проектных умений учащихся / А.У. Умаев, М.В. Гамзаева, А.П. Салахбеков // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С.384-387.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Екатеринбург: Изд. д. «Ажур», 2018 - [Электронный ресурс].
45. Хуснетдинова, М.К. Развитие проектных компетенций младших школьников / М.К. Хуснетдинова // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 69-71.
46. Черноусова-Никонорова, Т.В. Возможности развивающего и проблемного обучения при организации творческой деятельности на уроке в начальной школе / Т.В. Черноусова-Никонорова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2019. – С.1-7.

47. Чувашова, Е.В. Зачем нужна проектная деятельность младших школьников? / Е.В. Чувашова// Молодой ученый. — 2016. — №15.1. — С. 42-45.
48. Швецова, Н.А. Проектная деятельность как способ креативного развития младших школьников / Н.А. Швецова // Концепт. – 2013. - № 2. - С. 326.
49. Щербакова, С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. / Сост. С. Г. Щербакова. - Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
50. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2 –е изд., стер. – Москва: Флинта , 2014. – 144 с.

Диагностическая программа

«Диагностики сформированности действий целеполагания» З.А.

Кокаревой, Л.П. Никитиной, Л.С. Секретаревой [23]

Цель: выявить уровень развития у детей способности к целеполаганию.

Методика проведения: методику можно провести после урока литературного чтения. Для этого школьники получают анкету, состоящую из трех вопросов.

Методика оценивания: при проведении данной методики выявляется три уровня развития способности к целеполаганию – высокий, средний, низкий.

0-1 балл – низкий уровень способности к целеполаганию;

2 балла – средний уровень способности к целеполаганию;

2 балла – высокий уровень способности к целеполаганию.

«Диагностика информационной компетентности» [10]

(на основе «Диагностики уровня сформированности навыков исследовательской работы у учащихся» Т.А.Сидорчук, Н.И.Королевой)

В основе работы лежит методика А.И.Савенкова.

Цель: определить уровень развития способностей: работать с информацией и обработке полученных данных.

Методика проведения: для исследования применяются индивидуальные карты, в которых фиксируется информационная компетентность учащихся.

В начале эксперимента выявляем определить умение планировать прииск информации.

Затем выявляем умение учащихся вычленять, находить и обрабатывать информацию.

Оценивать критерии развития информационной компетентности можно следующим образом (Табл. А. 1):

Таблица А. 1 – Оценка критериев развития информационной компетентности

Имя, первая буква фамилии ребёнка	Умение планировать информационный поиск	Умение находить информацию	Умение вычленять информацию	Умение обрабатывать информацию	Общая оценка развития информационной компетентности

Анкета «Презентация продукта проектной деятельности» [2]

(Завьялова Л.О.)

Цель: выявления уровня развития способности к презентации продукта.

Методика проведения: детям предлагается ответить на вопросы анкеты, выбирая один вариант ответа.

1. Как бы ты хотел презентовать полученный проектный продукт?

а) в свободной форме;

б) по установленному регламенту учителя.

2. Из предложенных форм презентации в виде разных игр, выбери одну, понравившуюся тебе:

- а) деловая игра;
- б) ролевая игра;
- в) игра с залом;
- г) спортивная игра.

3. Из предложенных форм презентации проектного продукта выбери одну наиболее понравившуюся тебе, или предложи свою:

- а) инсценировка реального или вымышленного события;
- б) научный доклад;
- в) путешествие;
- г) видеофильм;
- д) реклама;
- е) соревнования;
- ж) спектакль;
- з) телепередача;
- и) экскурсия;
- к) запишите свой вариант ответа _____

4. Выбери наиболее понравившийся проектный продукт или предложи свой:

- а) газета, журнал;
- б) альбом;
- в) выставка;
- г) театрализованное представление;

- д) коллекция;
- е) костюм;
- ж) учебное пособие;
- з) справочник;
- и) мультимедийный продукт;
- к) модель;
- л) запишите свой вариант ответа _____

5. Ты считаешь, что презентовать проектный продукт перед зрителями:

- а) сложно;
- б) легко;
- в) нет ответа.

Методика оценивания рассмотрена ниже (Табл. А.3).

Таблица А.3 – Методика оценивания

№ вопроса	Методика оценивания
1	Любой ответ – 2 балла
2	Любой ответ – 2 балла
3	Все ответы, кроме к – 2 балла, к – 3 балла
4	Все ответы, кроме л – 2 балла, л – 3 балла
5	а и б – 2 балла, в – 0 баллов.

- 8 баллов - низкий уровень способности к презентации продукта;
- 10 баллов – средний уровень способности к презентации продукта;
- 14 баллов – высокий уровень способности к презентации продукта.