

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.В. Басалаева

подпись      инициалы, фамилия

« 17 » июня 2020 г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код-наименование направления

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ,  
СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Руководитель Леснар  
подпись, дата

зав. каф., канд. психол. наук Н.В. Басалаева  
должность, ученая степень      инициалы, фамилия

Выпускник Мог  
подпись, дата

И.О. Южакова  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению»

Консультанты по  
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.В. Шелкунова  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению» содержит 79 страниц текстового документа, 50 использованных источников, 6 рисунков, 9 приложений.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,  
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ,  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА.

При изучении девиантного поведения подростков необходим охват широкого спектра социально-психологических проблем, поэтому в последнее время возрастает необходимость поиска эффективных мер социального контроля (превентивные, профилактические, коррекционные, реабилитационные и др.) подростков, склонных к девиантному поведению. Данный факт свидетельствует об актуальности психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.

Цель работы: изучение психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.

Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что представленные материалы теоретического и экспериментального анализа психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, могут быть использованы при разработке и апробации маршрута психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантными формами поведения, а также студентами при подготовке курсовых и семинарских работ.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1 Теоретические аспекты изучения психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению .....	9
1.1 Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, характеристики .....	9
1.2 Психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению .....	20
1.3 Специфика психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.....	29
2 Экспериментальное изучение склонности к девиантному поведению подростков и описание системы их психолого-педагогического сопровождения .....	39
2.1 Организация и методы исследования .....	39
2.2 Анализ результатов исследования .....	46
2.3 Описание системы психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению .....	56
Заключение .....	70
Список использованных источников .....	74
Приложение А Результаты диагностики склонности к девиантному поведению у подростков .....	80
Приложение Б Общая модель психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению .....	82
Приложение В Комплекс диагностических методик обследования обучающихся подросткового возраста, склонных к девиантному поведению .....	83
Приложение Г Консультирование родителей в рамках содержания психолого-педагогического статуса обучающегося, склонного к девиантному поведению .....	86
Приложение Д Психолого-педагогические рекомендации для педагогов по проблеме взаимодействия с подростками с неуравновешенным, возбудимым типом акцентуации характера .....	91
Приложение Е Система занятий, направленная на снижение уровней делинквентного поведения и неуравновешенного, возбудимого типа акцентуации характера .....	94
Приложение Ж Конспект мероприятия на тему здорового образа жизни ..	114
Приложение И План работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год .....	119
Приложение К Конспект мероприятия по ранней профилактике отклоняющихся форм поведения .....	127

## ВВЕДЕНИЕ

Современный мир и новые образовательные технологии задают стремительный темп для интеграции подрастающего поколения. Общество требует от взрослеющей личности высокой социальной компетентности, способности к самоорганизации и постоянному саморазвитию. В связи с этим, повышается степень риска дезадаптации и проявления различных форм девиантного поведения.

Под девиантным поведением подразумевают социальное поведение, которое не соответствует установленным в обществе нормам [33]. Проблемы неблагополучного развития личности, ее отклонений прослеживаются во всех периодах онтогенеза человека, но самым опасным периодом развития различного рода девиаций считается именно подростковый возраст [26; 36]. Подростки, склонные к девиантным формам поведения, представляют группу повышенного социального риска, поэтому данная проблема в настоящее время приобретает комплексный и междисциплинарный характер. При изучении девиантного поведения подростков необходим охват широкого спектра социально-психологических проблем, поэтому возрастает необходимость поиска эффективных мер социального контроля (превентивные, профилактические, коррекционные, реабилитационные и др.) подростков, склонных к девиантному поведению. Данный факт свидетельствует об актуальности психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению. Данные положения требуют реагирования со стороны образовательного учреждения, в частности, организации комплексной и систематической работы по сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению.

Цель: изучение психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.

Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению.

Для достижения поставленной цели мы определили следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме девиантного поведения и психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению;
2. Описать психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению;
3. Организовать экспериментальное исследование склонности к девиантному поведению обучающихся подросткового возраста, проанализировать результаты исследования;
4. Разработать и описать систему психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантным формам поведения, в образовательном учреждении.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: тестирование (методика «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев); методика «Акцентуации характера» (автор – К. Леонгард)); констатирующий эксперимент.
3. Методы количественной и качественной обработки данных, в том числе корреляционный анализ.

Методологическую основу исследования составляют труды отечественных педагогов и психологов по проблеме девиантного поведения (Александровская Э. М., Бытко Ю. И., Клейнберг Ю. А., Майсак Н. В., Мицык Т. А., Рождественская Н. А., Невский И. А. и др.) и психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному

поведению (Андронникова О. О., Битянова М. Р., Дмитриев М. Г., Дроздецкая И. А., Дубровина И. В., Леонова О. В., Субботина Л. Г. и др.).

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 2» г. Лесосибирска в октябре 2019 – мае 2020 гг. Выборка представлена подростками возрасте 13 – 15 лет в количестве 20 человек.

Этапы исследования:

1 этап (октябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.) – изучение теоретических аспектов психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, определение категориального аппарата, определение объекта и предмета исследования, подбор методов исследования.

2 этап (январь 2020 г. – февраль 2020 г.) – проведение диагностики склонности к девиантному поведению у обучающихся подросткового возраста, анализ результатов исследования.

3 этап (март 2020 г. – апрель 2020 г.) – разработка и описание системы психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.

4 этап (апрель 2020 г. – май 2020 г.) – анализ полученных результатов исследования, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты экспериментального исследования представлены на конференциях разного уровня: всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2019), XVI международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективны – 2020» (Красноярск, 2020), международной научно-практической конференции «Молодежь Сибири – науке России» (Красноярск, 2020). По теме выпускной квалификационной работы опубликовано две научные статьи.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал

по проблеме психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению. Полученные в ходе исследования материалы теоретического и экспериментального анализа психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, могут быть использованы при разработке и апробации маршрута психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантными формами поведения, а также студентами при подготовке курсовых проектов и семинарских занятий.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 источников, 6 рисунков. Общий объем работы составляет 79 страниц.



# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

## **1.1 Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, характеристики**

Понятие «сопровождение» в психологической и педагогической научной литературе рассматривается неоднозначно. Оно употребляется как синоним таких понятий как «поддержка», «сотрудничество», «содействие», «сочувствие» и используется в сочетании со словом «развитие» – «сопровождение развития» [4; 5].

Определение «сопровождение» описывают и как целостную систему, отличающуюся непрерывностью изучения, анализа, развития разнообразных процессов личности субъекта сопровождения [1].

Под термином «сопровождение» С. Е. Иневаткина и Н. В. Лазарева подразумевают сложный процесс взаимодействия субъектов сопровождения (сопровождаемого и сопровождающего), предполагающий непосредственную поддержку, помощь человеку в принятии решений в ситуациях жизненного выбора, способствуя тем самым созданию условий для прогресса в развитии индивида (сопровождаемого) [13].

По мнению Л. Г. Субботиной, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему профессиональной деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса, целью которой становится воссоздание адекватных социальных, психологических, педагогических условий для успешного обучения и индивидуально-личностного развития обучающегося, совершенствования педагогического мастерства, формирования субъект-субъектных отношений в образовательной организации [44].

Отечественный психолог М. Р. Битянова считает, что под психолого-педагогическим сопровождением необходимо рассматривать систему деятельности педагога-психолога, направленную на создание наиболее

целесообразных, адекватных условий психологического, педагогического и социального характера, для успешного обучения и психического развития обучающегося в образовательном учреждении [5].

В. Н. Раскалинов под психолого-педагогическим сопровождением рассматривает систему целенаправленной деятельности по взаимодействию специалистов образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, педагоги) с обучающимися и друг с другом, когда результатом данного взаимодействия становится точное определение проблемы и предоставление помощи в их преодолении [39].

В психолого-педагогическом контексте процесс сопровождения можно рассматривать и как метод, призванный обеспечить условия для принятия человеком, на которого нацелен процесс сопровождения, наиболее оптимальных стратегий решения в различных ситуациях жизненного выбора.

Суть психолого-педагогического сопровождения, по мнению исследователя Л. Г. Субботиной, заключается в комплексном подходе к решению проблем обучающегося, при тесном взаимодействии педагогических работников и родителей ребенка [44].

По мнению М. Р. Битяновой, в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающийся становится активным участником образовательного процесса (взаимодействия), педагоги выступают в роли наставников (роль наставника носит формирующий характер), ориентирующих на определенные пути развития, а родители становятся носителями социокультурных ценностей, выполняя регулирующие функции [5].

Весь психолого-педагогический процесс, отмечает М. Р. Битянова, обращен к созданию наиболее адекватных социально-психолого-педагогических условий для успешного получения образования и психического развития обучающегося [5]. А. Г. Бердникова считает, что психолого-педагогическое сопровождение нацелено на создание комфортной среды обучения для ребенка, которая способна учесть условия его оптимального

личностного развития [4]. По мнению В. Н. Раскалинос, психолого-педагогическое сопровождение, являясь составной частью образовательного процесса, стратегической целью определяет содействие развитию личностных качеств обучающегося, которые призваны обеспечить успех социализации ребенка, активизировать его самостоятельность и активность [39].

Из выделенных целей перед каждой образовательной организацией появляются задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Организация (социальная, педагогическая, психологическая) экспертизы процесса обучения. В психолого-педагогическом сопровождении проводится экспертная оценка программ, образовательных и учебных проектных планов, образовательной среды, профессиональных компетентностей специалистов образовательного учреждения;

2. Содействие субъектам сопровождения в становлении и развитии необходимых психолого-педагогических компетенций;

3. Создание условий для профилактики проблемных, конфликтных ситуаций, отклонений развития обучающихся (социальных, психологических), обусловленных образовательной ситуацией и их возрастными особенностями;

4. Оказание всесторонней психолого-педагогической поддержки обучающегося в решении актуальных для него задач развития, обучения, социализации [4; 18].

Описание изложенных задач требует детального изучения специфики организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Специфичным при организации и построении маршрута психолого-педагогического сопровождения является учет следующих принципов:

1. Принцип индивидуального подхода. Принцип гарантирует признание и учет индивидуальности, уникальности и ценности обучающегося при построении маршрута психолого-педагогического сопровождения;

2. Принцип гуманистичности. Заданный принцип опирается на

личностно-ориентированные, гуманные, основанные на общечеловеческих ценностях методы взаимодействия субъектов сопровождения;

3. Принцип превентивности. Данный принцип призван воссоздать ситуацию перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к непосредственному предупреждению возникновения разного рода проблем;

4. Принцип научности. Этот принцип, отражая выбор современных научных методов диагностики и коррекции, предполагает создание и апробирование самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции девиантного поведения;

5. Принцип комплексности. Комплексность в психолого-педагогическом сопровождении заключается в привлечении различных специалистов и ведомств (администрация, педагоги, педагог-психолог, логопед, классный руководитель и др.) в процесс сопровождения;

6. Принцип «на стороне ребенка». Данный принцип отражает политику соблюдения интересов обучающегося, учитывает позиции других субъектов психолого-педагогического сопровождения;

7. Принцип активной позиции обучающегося. Принцип нацелен на создание условий для развития способности ребенка к саморазвитию. Психолого-педагогическое сопровождение с учетом данного принципа ориентированно не на решение проблем обучающегося, а на создание условий для того чтобы обучающийся самостоятельно научился решать проблемы;

8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия. Данные принципы предполагают организацию совместной деятельности субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ сопровождения;

9. Принцип системности. Принцип представляет интегративную непрерывную деятельность по сопровождению, опирающуюся на современные

достижения научных областей педагогики, психологии и социологии;

10. Принцип рациональности. Не менее важный принцип, который реализуется с учетом применения современных форм и методов взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения [32].

Анализ научной литературы и локально-нормативных актов позволил выделить компоненты, направления, уровни и формы психолого-педагогического сопровождения [31].

Среди направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению выделяют:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (5-ый класс);
- сопровождение обучающихся «группы риска» в рамках психолого-педагогической работы;
- просвещение (психологическое и педагогическое) субъектов образовательного процесса;
- мониторинг образовательной среды и эффективности психолого-педагогического сопровождения;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение психологического здоровья субъектов образовательной ситуации;
- профориентационная работа с обучающимися [31; 47].

Среди компонентов психолого-педагогического сопровождения выделяют:

- профессионально-психологический компонент, представленный системой деятельности педагога-психолога, где обучающийся становится целью сопровождения;
- организационно-просветительский компонент, обеспечивающий единое информационное пространство субъектам сопровождения [32].

Психолого-педагогическая деятельность специалистов сопровождения

выстраивается по следующим уровням:

- индивидуальный уровень;
- групповой уровень;
- психолого-педагогическое сопровождение на уровне класса;
- психолого-педагогическое на уровне школы [32].

А среди форм психолого-педагогического сопровождения выделяют:

- консультативную форму работы;
- диагностическую работу;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- профилактическую работу;
- просветительскую работу [32].

Отечественный исследователь В. Н. Раскалинос обращает внимание на существование нескольких методологических подходов, позволяющих отразить описанную выше специфику психолого-педагогического сопровождения. Среди них исследователь выделяет следующие: системный, рефлексивный, нарративный подходы [39]. Ниже опишем обозначенные подходы.

Сутью системного подхода становится рассмотрение единства частей как целого, функционирующего по собственным законам, а не как простой суммы. Затруднения, не успешность субъекта образовательного процесса в системном подходе объясняются не только его индивидуальными особенностями, но и особенностями образовательного взаимодействия, которое выступает для него контекстом. Система «взрослый – ребенок» в данном подходе представляется как взаимосвязь множества элементов (взрослый – это родитель, педагог, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Построение психолого-педагогического сопровождения в системном подходе опирается на следующий алгоритм действий:

1. Постановка проблемы (результат обработки запроса, опирающегося на итог диагностического изучения ситуации субъекта сопровождения);
2. Уточнение проблемы (сбор и обработка информации от субъектов

образовательного процесса);

3. Подготовка к реализации психолого-педагогического сопровождения (определение особенностей коррекционно-развивающих мероприятий);

4. Реализация психолого-педагогического сопровождения (решение проблемы субъекта сопровождения путем реализации коррекционно-развивающих и организационных (посреднических) мероприятий).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в системном подходе представляет систему, включающую учет индивидуальных особенностей развития личности ребенка, обеспечивающую взаимодействие субъектов сопровождения, при этом отслеживая личностные изменения, позиции взрослых и обучающихся.

Основной отличительной особенностью рефлексивного подхода становится его ориентированность на формирование свободной личности, проявляющей ответственность и самостоятельность, познающей свои личностные и индивидуальные способности, стремящийся к самораскрытию, самосовершенствованию и самореализации. В основе рефлексивного подхода, реализуемого в образовательной среде, лежат идеи субъектности, индивидуализации, диалогичности и метапредметности. Психолого-педагогическое сопровождение в контексте рефлексивного подхода опирается на следующие формы работы: процессное консультирование, супервизия, рефлексивная диагностика.

При реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках рефлексивного подхода необходимо:

1. Актуализировать вопрос «Для чего я это делаю?» для каждого взрослого, задействованного в процессе сопровождения (активизация осознанности оказания помощи и целенаправленности действий);

2. Активизировать процесс самоанализа участников психолого-педагогического сопровождения для формулирования четкой цели и

определения направления сопровождения. Ответы на вопросы «Какой я?», «Мои мотивы?», «Установки, которыми я обладаю?» способствует актуализации рефлексивного отношения взрослого к себе как к субъекту деятельности в процессе сопровождения. Помещение участников сопровождения в рефлексивную позицию позволит им обнаруживать и устанавливать причинно-следственные связи между событиями, в которые они вовлечены, находить точки соприкосновения между достижениями, затруднениями и собственными характеристиками;

3. Организовать процесс сопровождения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также других участников образовательного процесса (учет личностных характеристик участника, его знаний и представлений);

4. Способствовать организации диалога в процессе психолого-педагогического сопровождения. Концентрация на межличностных отношениях в процессе сопровождения будет способствовать предупреждению затруднений, вызванных наличием дистанции во взаимодействии между сопровождающими и сопровождаемыми;

5. Выйти за пределы образовательного учреждения и образовательного процесса (охват обучающихся не только деятельностью образовательного учреждения).

Сопровождение, организованное на основе рефлексивного подхода, позволяет создавать необходимые условия для самораскрытия, самоанализа участников сопровождения, перемещая в рефлексивную позицию.

Нарративный подход основывается на понимании происходящего через нарратив – историю происходившую в жизни человека, которая сформулирована и рассказана им самим. В рамках данного подхода считается, что на определенном этапе нарратив начинает определять восприятие реальности тем самым модулируя жизненные события человека.

При нарративном подходе актуальной задачей психолого-



педагогического сопровождения становится создание предпочтительной жизненной истории обучающегося. Достигается решение поставленной задачи с помощью предоставления сопровождаемому возможности принимать ответственность за происходящее и самого себя. Среди отличительных черт деятельности педагога-психолога становятся гибкость, лояльность к предпочтениям другого, позиция «незнания» (нейтральная позиция).

На основе нарративного подхода разрабатывают коррекционно-развивающие программы с помощью следующего алгоритма действий:

1. Определение культурного и социального влияния семьи на восприятие происходящих в жизни индивида ситуаций;

2. Перевод проблемы из внутренней во внешнюю. Этап предполагает выделение проблемы, оказание помощи участнику сопровождения (определить, озвучить проблему, а также придать ей метафорический образ);

3. Работа с альтернативной историей. На данном этапе педагог-психолог помогает участникам сопровождения смоделировать предпочитаемый ход событий и воплотить его;

4. «Шкалирование» проблемы, позволяющее оценить достижения участника сопровождения и ощутить ответственность за продвижение по шкале.

Итогом психолого-педагогического сопровождения, опирающегося на алгоритм нарративного подхода, становится переход клиента в рефлексивную позицию по отношению к ситуации образовательного процесса. Это способствует активизации и повышению ответственности при принятии жизненно важных решений и осознанию сути самого процесса сопровождения.

Описанные подходы (системный, рефлексивный, нарративный) позволяют обозначить и решить проблему содержательного наполнения психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

При определении методологического аспекта психолого-педагогического сопровождения В. Н. Раскалинос предлагает учитывать то, что процесс

сопровождения: является комплексом взаимосвязанных и целенаправленно ориентированных педагогических действий, направленных на организацию поддержки и помощи обучающимся в их развитии; реализуется в ситуациях индивидуального личностного развития в ходе образовательного процесса; предполагает активную позицию обучающегося, его родителей и педагогов при решении возникших проблем; выступает как процесс непрерывного взаимодействия субъектов сопровождения [39].

Как отмечает А. Г. Бердникова, психолого-педагогическое сопровождение – это ресурсная база для всех субъектов образовательного процесса. Организация сопровождения, по мнению исследователя, должна подкрепляться обучением навыкам самоорганизации, поддержки и самоподдержки. Автор считает, что только открытость, гибкость системы сопровождения и ее индивидуализация будут способствовать появлению способности у сопровождаемого видеть причинно-следственные связи поступков и событий, делать выбор, нести ответственность за принятое самостоятельно генерированное решение в любой области, включая область собственного образования и развития. Основными критериями успешности образовательного процесса становятся комплексность и системность психолого-педагогического сопровождения, которые обеспечивают достаточный уровень комфорта обучающегося [4].

Обязательными условиями предоставления психолого-педагогической поддержки, отмечает В. Н. Раскалинос, становится учет интересов обучающегося и взаимодействие всех участников образовательного процесса [39].

Вышеизложенные положения позволяют обозначить функции психолого-педагогического сопровождения. Так, к функциям психолого-педагогического сопровождения в образовательной ситуации можно отнести информационную, направляющую и развивающую. Ниже опишем выделенные функции.

Функции психолого-педагогического сопровождения:

Информационная функция сопровождения. Данная функция заключается в информировании всех субъектов сопровождения (администрация школы, педагоги, родители обучающихся) о выбранных формах и методах сопровождения.

Направляющая функция сопровождения. Эта функция призвана согласовать деятельность субъектов сопровождения (администрация школы, педагоги, родители обучающегося) с целью обеспечения координации их действий в интересах обучающегося.

Развивающая функция сопровождения. Здесь происходит ориентация действий участников сопровождения [32].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что в современной науке термин «психолого-педагогическое сопровождение» интерпретируется неоднозначно. Вслед за Л. Г. Субботиной, психолого-педагогическое сопровождение мы определяем, как сферу профессиональной деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса, целью которой становится воссоздание адекватных социальных, психологических, педагогических условий для успешного обучения и индивидуально-личностного развития обучающегося, совершенствования педагогического мастерства, формирования субъект-субъектных отношений в образовательной организации. Целенаправленная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению становится важной составляющей образовательного процесса, так как способствует преемственности и эффективности применения образовательных технологий. Достигаются такие результаты за счет повышения психолого-педагогических компетенций субъектов образовательного процесса (психологической устойчивости и защищенности).

## **1.2 Психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению**

Современные условия жизни (бесперебойная социокультурная модернизация, нестабильность современного общества и др.) оказывают противоречивое влияние на процесс становления личности подрастающего поколения. С одной стороны, появляется необходимость в новом подходе к проблемам социальной самореализации личности, требуется пробуждение повышенной активности человека как субъекта общественной жизни, принятие им на себя ответственности за свою деятельность, поведение. С другой, появляются все новые факторы, продуцирующие неблагоприятное развитие личности, увеличивая естественные трудности взросления детей и подростков [19; 28].

Анализ отечественной литературы показывает, что единой точки зрения на термин «девиантное поведение» нет, авторы по-разному определяют данное явление [27; 42]. По мнению Ю. А. Клейнберга, девиантным поведением становится любое отклонение от одобряемых обществом социальных норм, нарушение правовых норм, разные виды социальной патологии (убийство, наркотизм, алкоголизм и т.п.), а также социальное творчество. Тем не менее, девиантное поведение всегда взаимосвязано с каким-либо несоответствием поступка субъекта, его действием, несоответствующим общественным ожиданиям [17]. Г. Н. Жулина девиантное поведение рассматривает как возрастную форму инициализации взрослости [11]. Н. А. Рождественская девиантное поведение трактует как отклонение от норм и стандартов, которые приемлемы в обществе: правовые, моральные, возрастные, этнические и др. [40]. С точки зрения Ю. И. Бытко, девиантное поведение можно определить, как действия, которые противоречат официально установленным в данном обществе (социальной группе) правовым, моральным, этническим нормам и правилам поведения, приводящие субъекта (девианта) к наказанию, изоляции,

исправлению, лечению [6]. И. А. Невский раскрывает девиантное поведение в понятии социального поведения, которое не соответствует установленным в обществе нормам [33].

А. Коэн, как отмечает Ю. А. Клейнберг, неблагоприятное развитие личности рассматривает в понятии отклоняющегося поведения и трактует его как поведение индивида, идущее вразрез с институционализированными общественными ожиданиями, которые признаны законными внутри социальной системы [17]. Л. А. Карпенко отклоняющееся поведение трактует как поступок или систему поступков, идущим в разрез принятым в обществе правовым или нравственным нормам [15].

При сравнении девиантного и отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на то, что термин «девиантное поведение» заимствован из английского языка и соответствует русскому эквиваленту «отклоняющееся поведение» [48]. Поэтому, вслед за А. В. Шершень, в нашем исследовании, понятия «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение» рассматриваются как синонимичные.

Проблемы неблагоприятного развития личности, ее отклонений прослеживаются во всех периодах онтогенеза человека, но самым опасным периодом появления девиаций и развития различного рода отклонений и считается именно подростковый возраст [26; 36]. В этот возрастной период происходят важные изменения, связанные с перестройкой жизнедеятельности организма, формированием идеалов и убеждений, развитием самосознания, начинают закладываться основы мировоззрения [26].

Рассматривая эпоху подростничества, Д. Б. Эльконин выделяет младший подростковый (12-15 лет) и старший подростковый (15-17 лет) возраста [49].

Девиантное поведение считается распространенным феноменом, возрастающим в подростничестве и, за частую, снижающимся после 18 лет.

Современные исследования отечественных авторов (Андронникова О. О., Бадмаев С. А., Майсак Н. В., Маст С. В., Минделевич В. Д., Моисеева С. И.,

Ральникова Л. А., Рождественская Н. А., Рудакова И. А.) позволяют описать психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению.

Среди особенностей поведения подростков, склонных к девиациям, С. А. Бадмаев выделяет: стремление к новому, неизведанному, оригинальному; утверждения, попытки изменения существующей системы оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения. Выделенные особенности зачастую находят отклик в проявлении отклоняющегося поведения, что и становится причинами появления девиаций в подростковом возрасте [3].

У подростков с девиантным поведением обнаруживают огромный ряд свойств, являющихся предшественниками значительных эмоциональных нарушений. Так, С. И. Моисеева выделяет особенности подростков, склонных к девиациям, среди которых: низкий уровень познавательных потребностей; нарушения самооценки и эмоционально-волевой сферы; деформации ценностных ориентаций и мотивационных установок; снижение уровня общего интеллектуального развития и нервно-психической устойчивости [29].

Н. В. Майсак считает подростковый период чувствительно-беспокойным и агрессивно настроенным этапом онтогенеза, поэтому среди психологических особенностей он выделяет эмоциональную неустойчивость, особую чувствительность и впечатлительность, склонность к раздражительности [23].

Н. А. Рождественская, описывая виды девиантного поведения, раскрывает психологические особенности девиантных подростков. К видам девиантного поведения исследователь относит: химическую зависимость и созависимость; интернет-зависимость и игромания; агрессивность; виктимное поведение; буллинг; выученную беспомощность; депрессию; суицидальное поведение и суициды; бродяжничество; воровство; лживость; нарушения сексуального поведения; любовную зависимость; нарушения пищевого поведения; синдром дефицита внимания и гиперактивности; девиантное поведение при акцентуациях характера [40]. В зависимости от выделенных

видов девиантного поведения можно обозначить наиболее распространенные психологические особенности подростков. Ниже рассмотрим их подробнее.

1. Химическая зависимость и созависимость. Химическая зависимость и созависимость является патологическим аддиктивным влечением, приводящим к деградации личности – подростки становятся скрытными, стараются изолироваться от взрослых и снизить общение с ними. У подростков с химической зависимостью и созависимостью отмечаются следующие психологические особенности: проявления грубости, раздражения и гнева; категоричность мышления; высокая самокритичность; отсутствие способности принимать ответственные решения («политика соглашательства»); эгоцентричность [40].

2. Интернет-зависимость и игромания. При данном виде девиации подростки отличаются отсутствием эмоциональных привязанностей, повышенной склонностью к депрессиям, наличием трудностей в общении, игнорированием личной гигиены и своего внешнего вида [40].

3. Агрессивность. Подростки, склонные к агрессивности, характеризуются жестокостью и садизмом, проявляющимся по отношению к более слабым, они враждебны, недоброжелательны, ненавистны, гневливы, с подозрением относятся к окружающим [40].

4. Виктимное поведение. У виктимных подростков выражены следующие личностные свойства: низкий уровень ответственности и несамостоятельность; пассивность; высокая подчиняемость; трусость; чрезмерная доверчивость; неосмотрительность; легкомыслие; наивность; низкая самооценка; гиперболизированное чувство вины [50].

5. Буллинг. Подросток-буллер имеет свои отличительные особенности, такие как: достаточно высокий уровень самоуважения; чрезмерная уверенность; импульсивность; вспыльчивость; отсутствие сострадания и сочувствия к своим жертвам; стремление к господству и подчинению себе других детей. Жертвы буллинга отличаются высокой

пугливостью, чувствительностью, замкнутостью, застенчивостью, отсутствием уверенности в себе, низким уровнем самоуважения, высокой склонностью к депрессиям и суицидальным мыслям. Жертвами буллинга становятся дети, у которых наблюдаются трудности в учебе и отмечаются расстройства внимания [40].

6. Выученная беспомощность. Подростки в данном случае пассивны, безвольны, имеют подавленное настроение, апатичны, склонны к депрессиям, не активны [40].

7. Депрессии. При депрессиях у подростков отмечаются нарушения настроения, понижение физической активности, пессимизм, мысли о самоубийстве, переживание чувства безысходности, никчемности, ненужности, одиночества, вины, пустоты, скуки. К концу младшего подросткового возраста компоненты депрессивного расстройства усиливаются [40].

8. Суицидальное поведение и суициды (аутоагрессивное поведение). Особенности подростка, находящегося в группе суицидального риска: демонстративное поведение («Совсем скоро я перестану вас беспокоить», «Через некоторое время вы от меня избавитесь»); частая смена настроения (эйфория или переживание беспомощности); чувство одиночества, отчаяния; сверхвысокий уровень эмоционального возбуждения, суженность сознания и воли. Подростков с аутоагрессивным поведением В. Д. Минделевич описывает как легковнушаемых, инфантильных личностей, склонных к самооскорблениям, самобичеванию, самоуничижению [25]. Н. А. Рождественская выделяет четыре вида суицида. Среди них истинный, демонстративный, аффективный и скрытый суицид. Также, автор указывает на увеличение числа самоповреждений среди детей, особенно в развитых странах. Чаще они наблюдаются у подростков после 12 лет [40].

9. Побег из дома и бродяжничество. О. О. Андронникова описывает психологические особенности подростков, которые занимаются бродяжничеством и совершают побег: несформированность у подростков



чувства привязанности к своему ближайшему окружению; потребительско-иждивенческая позиция подростка; несформированность самоидентичности в подростковом возрасте; психофизические аномалии развития; узкий репертуар копинг-поведения; враждебность по отношению к родителям и их эмоциональное отстранение от себя [2].

Н. А. Рождественская среди психологических особенностей подростков, склонных к побегам и бродяжничеству, выделяет инфантилизм, недоброжелательность, подозрительность, агрессивность и конфликтность [40].

10. Воровство. Чаще всего к воровству склонны инфантильные подростки, социально изолированные, и которые хотят, чтобы на них обратили внимание [40].

11. Лживость. При лживости подросткам характерны самолюбивость, обидчивость, желание манипулировать людьми, безжалостность, потребность в самоутверждении [40].

12. Нарушения сексуального поведения. Подросткам при нарушении сексуального поведения свойственны: патологическая зависимость от сексуальных переживаний; выраженность сексуальных фантазий; половая изощренность; отсутствие функционального единства между партнерами; склонность к проституции [25].

13. Любовная зависимость. Любовная зависимость является патологической тягой к существованию с объектом любви. Такие подростки тратят огромное количество времени на объект аддикции, мысли аддикта при этом превращаются в навязчивые, сверхценные идеи, а ожидания в отношении любимого человека приобретают нереальный характер. Особенности любовных аддиктов становятся: чувство неполноценности, развитое воображение фантазирование [40].

14. Нарушения пищевого поведения. Подростки с нарушением пищевого поведения сталкиваются с тревожащими их мыслями о несовершенстве своей внешности, сверхценными идеями (боязнь, страх

поправиться, чрезмерная неудовлетворенность своей внешностью и увлеченность куклами красоты), переживанием физического перфекционизма и проявляют признаки эмоциогенного, экстернального, ограничительного поведения.

15. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. В данном случае у подростков наблюдаются импульсивность, необдуманность своих действий, неусидчивость, гиперактивность, суетливость, чрезмерная утомляемость.

16. Девиантное поведение при акцентуациях характера.

А. Е. Личко выделяет следующие типы акцентуаций характера: циклоидный, лабильный, гипертимный, астено-невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, истероидный, эпилептоидный, неустойчивый, конформный. Каждый вид акцентуаций характера в подростковом возрасте имеет свои особенности. Следует отметить, что описанные типы в чистом виде редки, в основном один человек сочетает в себе черты смешанных типов [22].

С. А. Бадмаев связывает отклонения в поведении с характерологическими особенностями (акцентуации характера). К подростковому возрасту оформляются особенности (акцентуации) характера, а усиление отдельных их черт, которые проявляются в болезненном реагировании на определенные воздействия при сохранении устойчивости к другим, могут способствовать появлению острых аффективных реакций, неврозов, патохарактерологических особенностей и т. д. Становясь наиболее выраженными акцентуации характера, как правило, не препятствуют удовлетворительной социальной адаптации. К концу подросткового возраста со взрослением акцентуации сглаживаются, проявляясь лишь при сложных психогенных ситуациях, либо компенсируются [3].

Подростки с акцентуациями характера представляют группу повышенного риска развития поведенческих отклонений и расстройств психического здоровья [40; 45]. По данным А. Е. Личко, неуравновешенный, возбудимый тип акцентуированности характера (терминологическое

соответствие – «эпилептоидный») занимает второе место по частоте делинквентности среди всех типов акцентуаций [22]. Отечественные исследователи Т. А. Толкачева и Ю. В. Клепач в своей статье представили сравнительное исследование особенностей акцентуаций характера юношей и подростков, склонных к девиантному поведению. В результате сравнительного эмпирического исследования показано, что у подростков и юношей, склонных к девиантным формам поведения, преобладающими типами акцентуаций характера становятся неуравновешенный, возбудимый, экзальтированный, циклотимный, а также дистимический, педантичный и тревожный [45].

Как отмечают С. В. Маст [24] и Л. А. Ральникова [38], несовершеннолетние, склонные к аддиктивным формам поведения, имеют следующие психологические особенности: пониженная способность переносить трудности повседневной жизни; переживание стремления ухода от реальности, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций; комплекс неполноценности скрытого характера, сочетающийся с превосходством, который проявляется во внешнем поведении; скрытый страх перед стойкими эмоциональными контактами с внешне проявляемой социальностью; стремление говорить неправду; желание обвинять других, невиновных людей; выраженное стремление к уходу от реальности, ответственности в принятии решений и, как следствие, неспособность быть ответственным за что-либо; стереотипность, повторяемость поведения; высокая тревожность; психологический дискомфорт [24; 38].

В. Д. Минделевич, выделяя коммуникативные девиации, отмечает, что отклоняющееся поведение может проявляться исключительно в сфере общения подростка. Среди психологических особенностей данного вида девиантного поведения подростков автор выделяет такие как: высокая тревожность личности; склонность к аскетизму; стремление к одиночеству и отшельничеству; повышенный конформизм; гипербобщительность; ревнивость; нигилизм; крусадерство; вегетативность [25].

В эмоциональном плане, отмечает И. А. Рудакова, подростков, склонных к девиантному поведению, можно охарактеризовать как индивидов агрессивно настроенных и истеричных, с частой сменой фона настроения, низкой социальной ответственностью [41].

Как отмечают Л. В. Паньшина [34] и А. Р. Паткова [35], подростковые девиации обычно не имеют стадий: развитие происходит от единичных случаев девиаций к регулярным их проявлениям.

Под девиантным поведением, мы вслед за И. А. Невским, рассматриваем такое социальное поведение индивида, которое не соответствует установленным в обществе нормам и правилам.

Среди психологических особенностей подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, отечественные исследователи отмечают следующие: гиперболизированная чувствительность и впечатлительность; чрезмерная раздражительность; нарушения самооценки и эмоционально-волевой сферы; низкий уровень нервно-психической устойчивости; эгоцентричность; инфантильность; отсутствие эмоциональных привязанностей; депрессивные тенденции и состояния; низкие коммуникативные способности; агрессивность; гневливость; чрезмерная подозрительность; пассивность; высокая подчиняемость; несамостоятельность; импульсивность; апатичность; несформированность самоидентичности; сниженная переносимость трудностей повседневной жизни и аддиктивные проявления (стремление ухода от реальности); комплекс неполноценности скрытого характера, сочетающийся с превосходством; скрытый страх перед стойкими эмоциональными контактами с внешне проявляемой социабельностью; стремление говорить неправду; желание обвинять других, невиновных людей; стереотипность, повторяемость поведения; высокая тревожность; состояние психологического дискомфорта; нарушения сексуального поведения; нарушения пищевого поведения; невроты; характерологические особенности (акцентуации характера).

Среди множества видов девиаций подростков, обозначенных отечественными исследователями, мы выделяем наиболее важные для нашего исследования формы девиантного поведения: агрессивное поведение; аддиктивные проявления; делинквентное поведение; суицидальное поведение; акцентуации характера.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что у подростков, склонных к девиантным формам поведения, преобладающими типами акцентуаций характера являются неуравновешенный, возбудимый, экзальтированный, циклотимный, а также дистимический, педантичный и тревожный.

В связи с этим возникает необходимость рассмотрения специфики психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.

### **1.3 Специфика психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению**

Наличие проблемы девиантного поведения в современном мире ставит перед образовательными организациями задачу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению [9]. Поэтому проблема девиантного поведения подростков в образовательной ситуации требует от современных школ не только принятия превентивных мер, но и организацию комплексной психолого-педагогической деятельности по сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению [16; 47].

По мнению О. В. Леоновой, психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, представляет собой технологию, которая предназначена для оказания помощи в решении возникающих у них проблем, или в их предупреждении. Данную технологию

можно интерпретировать как сопровождение отношений: их развитие, коррекцию и восстановление [21].

По мнению И. А. Зайцевой, психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, подразумевает оказание поддержки и помощи обучающимся в полноценной социализации и ресоциализации. Достигается результат посредством активизации личностных ресурсных возможностей обучающихся с помощью создания ситуаций поддержки для включенности подростка, склонного к девиантному поведению, в социально позитивные отношения. Таким образом, обучающемуся, склонному к девиантному поведению, предоставляется возможность самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия [12].

Ведущая роль процесса психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантным формам поведения, в соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» возложена на органы, осуществляющие управление в сфере образования, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которые становятся частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На основании пункта 1 статьи 5 данного закона индивидуальная профилактическая работа проводится с обучающимися, контроль за поведением которых отсутствует, подростками, занимающимися бродяжничеством, попрошайничеством, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества, совершившими правонарушение, освобожденные из мест лишения свободы, обвиняемые, подозреваемые и осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести, а также с обучающимся не достигшими совершеннолетнего возраста, допускающими неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления

образовательной деятельности учреждения. Индивидуальная профилактическая работа может проводиться и с теми обучающимися, которые имеют риски отчуждения от образовательной деятельности в связи с неуспеваемостью по учебным предметам, не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительных причин. Закон определяет основные направления деятельности по профилактике различного рода девиаций, устанавливает ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы. На основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» складывается система профилактики, обеспечивая принятие специальных программ [30; 46].

Таким образом, особое внимание в образовательной организации уделяется именно профилактической работе, которая, в свою очередь, является частью процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению.

Российский исследователь А. Г. Бердникова отмечает, что для эффективности психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, в образовательной среде, оно должно быть реализовано специалистами соответствующего профиля [4]. Поэтому в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся подросткового возраста, склонных к девиантному поведению, в первую очередь задействованы такие специалисты как педагог-психолог и социальный педагог. Данные специалисты призваны обеспечить внутриведомственное и межведомственное взаимодействие всех субъектов сопровождения.

Деятельность по сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению, по мнению И. Ю. Кулагиной, должна быть обеспечена своими психолого-педагогическими технологиями [20]. Психолого-педагогические технологии процесса сопровождения подростков, склонных к девиантному

поведению, можно разделить на две группы: организационные психолого-педагогические и психолого-педагогические технологии индивидуальной работы [9; 20]. Опишем их подробнее.

1. Организационные психолого-педагогические технологии. Организационные психолого-педагогические технологии направлены на выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению, диагностику имеющихся проблем образовательной ситуации, разработку программ индивидуальной и групповой работы, а также обеспечение условий их реализации.

Условия реализации психолого-педагогической работы по сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению:

– Формирование банка данных обучающихся, склонных к девиантному поведению. Данная функция является ключевой, позволяя организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы обучающихся. На данном этапе важная роль отводится педагогу-психологу, так как он является организатором взаимодействия различных специалистов и организаций, призванных оказывать разноплановую помощь обучающимся. Выступая в роли исследователя проблемных ситуаций, педагог-психолог осуществляет сбор данных, дифференцирует проблемы обучающихся, обстоятельства, которые привели к нарушениям поведения, ситуации, в которых они оказались и, таким образом, осваивает необходимый элемент профессиональной адаптации – эмоциональное принятие и переживание детских проблем;

– Диагностика развития обучающихся (личностное и социальное). Диагностическая работа проводится для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося, сведения о котором поступили в банк данных. Педагог-психолог с целью выяснения ситуации, в которой находится подросток, проводит диагностику обучающегося, работает с классным руководителем, педагогами, родителями;

– Планирование деятельности по сопровождению. Результаты



диагностического исследования позволяют выявить суть проблемы и подобрать методический инструментарий, разработать программу психолого-педагогической работы с обучающимся. Программы психолого-педагогической работы реализуются в трех видах: индивидуальная, групповая, общественная. Для оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающегося, склонного к девиантному поведению, используют индивидуальную форму сопровождения. Групповые программы предназначены для решения идентичных проблем группы подростков. При разработке проектов программ сопровождения обязательно привлечение специалистов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

– Обеспечение условий реализации программ сопровождения. Для обеспечения условий реализации программ психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог становится посредником между обучающимся и образовательным учреждением, семьей, средой и другими специалистами межведомственного взаимодействия. Педагог-психолог несет ответственность за всех привлеченных к реализации программы субъектов, осуществление, координацию, контроль реализации программ, а также отслеживание результатов психолого-педагогического сопровождения;

– Консультирование. Педагог-психолог организует консультирование всех субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения заинтересованных в разрешении психолого-педагогических проблем, обучающихся «группы риска»;

– Межведомственное взаимодействие. Педагог-психолог обеспечивает взаимодействие всех субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения.

2. Психолого-педагогические технологии индивидуальной работы. Психолого-педагогические технологии предполагают оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения обучающимся, уже имеющим девиации поведения. Педагог-психолог может выступать в роли организатора

позитивных отношений несовершеннолетнего, имеющего отклонения поведения, посредника и координатора со специалистами (нарколог, психолог, специалисты центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.), которые оказывают обучающемуся квалифицированную поддержку и помощь.

Отечественные исследователи Э. А. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова обращают внимание на особую важность психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной среды и описывают технологию работы педагога-психолога с обучающимися, склонными к девиантному поведению, состоящую из пяти этапов:

1. Подготовительный этап. Данный этап предполагает поступление запроса, сбор информации о субъекте сопровождения, уточнение проблем обучающегося, формулирование цели и задач сопровождения, подбор диагностических методик для выполнения поставленных задач, а также планирование действий специалистов и субъектов сопровождения;

2. Этап диагностических процедур. На этом этапе организуется комплексное психолого-педагогическое обследование (динамическое наблюдение, индивидуальное психологическое обследование, диагностика личностных особенностей, определение характера межличностных взаимоотношений) обучающегося. По завершению диагностических процедур происходит составление программы коррекционно-развивающих занятий с учетом выявленных особенностей подростка. Диагностический этап предполагает введение в особенности сопровождения субъектов сопровождения и координирование совместных их действий;

3. Этап коррекционно-развивающих занятий. В коррекционно-развивающий этап включены занятия групповые и индивидуальные, а также обсуждение результатов программы сопровождения. Результатом психолого-педагогического, социально-психологического тренинга становится обучение навыкам социального взаимодействия, формирование умений и навыков

конструктивного межличностного взаимодействия, расширение и развитие самосознания;

4. Этап повторной диагностики. Выделенный этап предполагает оценку эффективности психолого-педагогического сопровождения (отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы);

5. Итоговый этап. На заключительном этапе проводится индивидуальная консультативная работа с родителями обучающегося (проработка проблем, информирование о других субъектах сопровождения), обсуждение выявленных проблем, оказывается методическая и консультативная поддержка субъектов сопровождения (родительские собрания, педагогические советы и др.). Кроме того, этап предполагает поиск индивидуального подхода к решению проблем ребенка и выбор индивидуального маршрута сопровождения. В завершении подводятся итоги психолого-педагогического сопровождения обучающегося и оформляется план последующей работы [1].

Э. М. Казин [14] и М. Г. Дмитриев [8] считают, что при организации психолого-педагогического сопровождения особое внимание следует уделять процессу социализации подростков, склонных к девиантному поведению.

Так, Э. М. Казин выделяет следующие этапы сопровождения:

1. Создание условий для формирования безопасного и здоровьесберегающего поведения, что является важным условием интегрированного целостного личностного развития субъекта сопровождения;

2. Формирование социально-адаптивного, здоровьесберегающего поведения – предпосылка к социальному здоровью и социальной адаптации обучающегося;

3. Этап социального развития обучающегося – жизненное самоопределение и формирование социального адаптивного опыта [14].

Реализация выделенных этапов социализации становится возможной при введении интегрированного обучения в образовательный процесс,

использования дифференцированного и индивидуального подходов к организации образовательного процесса. Процесс социализации субъекта психолого-педагогического сопровождения включает в себя урочную и внеурочную деятельность при обязательном учете адаптивных возможностей обучающегося, его возрастных, гендерных и типологических особенностей, а также факторов, социокультурного развития. Сопровождение в данном случае направлено на такой результат, который позволит обучающемуся самому стать для себя источником мотивации, а, следовательно, и поддержки. Э. М. Казин обращает особое внимание в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения на физическое, психическое и социальное здоровье субъектов сопровождения [14].

Линия психологического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению, определяется их психологическими особенностями и задачами, стоящими в подростковом возрасте. Первичным среди актуальных задач подросткового возраста, по мнению Э. А. Александровской, Н. И. Кокуркиной, Н. В. Куренковой, становится самоопределение в сферах общечеловеческих ценностей, а вторичным – принятие своего внешнего образа, навыков гендерного поведения, межличностного взаимодействия, целеобразования и выстраивания жизненных стратегий [1].

Психологическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, в образовательной среде, как отмечает Э. М. Казин, направлено и на оказание помощи обучающимся в проживании кризиса подросткового и юношеского возраста, в решении задач развития, а также помощи в профессиональном самоопределении. Последовательная и целенаправленная организация психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения содействует личностному и социальному самоопределению, психофизическому развитию [14].

Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению, по мнению Л. Г. Субботной, имеет две

основные составляющие:

- выявление подростков, склонных к девиантному поведению в образовательной ситуации;

- индивидуально ориентированная работа с подростками, склонными к девиантному поведению [44].

Одним из важных компонентов психолого-педагогической работы по сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению, А. В. Шершень признает нравственное воспитание и формирование нравственных критериев в оценку деятельности и проявлений личности девиантного подростка [48].

В психолого-педагогическом сопровождении, как системе совокупных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии обучающихся, отмечает А. С. Каткова, возможно использование таких методов как: организация жизни и деятельности детского коллектива (создание ситуации личностной и групповой перспективы; игры; соревнования; коллективное самообслуживание); общение и взаимодействие в различных ситуациях (осуждение; педагогическое требование и предостережение; сочувствие; убеждение; уважение; анализ поступка; понимание; побуждение; ожидание радости; обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного; обращение к самолюбию, самоуважению; пример; разъяснение; внушение; снятие напряжения) [16].

Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению подростков, склонных к девиантным формам поведения, в образовательной организации реализуется в направлениях поддержки и решения задач личностного, ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, построения конструктивных отношений, формирования жизненных навыков и социального опыта, профессионального самоопределения и предупреждения девиантных проявлений среди обучающихся [16].

И. В. Скрипичникова и Н. А. Перцева считают, что психолого-педагогическое сопровождение девиантных подростков может выступить весомым фактором профилактики девиантного поведения в образовательной организации [43].

Таким образом, под психолого-педагогическим сопровождением подростков, склонных к девиантному поведению, мы вслед за О. В. Леоновой, понимаем технологию, предназначенную для оказания помощи в решении возникающих у обучающихся проблем. Целью психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, становится создание ситуаций поддержки для включенности подростка, склонного к девиантному поведению, в социально приемлемые отношения и предоставление возможности для его самореализации.

Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению подростков, склонных к девиантным формам поведения, в образовательной организации реализуется в направлениях поддержки и решения задач личностного, ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, построения конструктивных отношений, формирования жизненных навыков и социального опыта, профессионального самоопределения и предупреждения девиантных проявлений среди обучающихся.

## Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ И ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

### 2.1 Организация и методы исследования

Экспериментальное исследование, направленное на изучение склонности к девиантному поведению подростков, организовано и проведено на базе МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска в 2020 г. Выборка исследования представлена обучающимися образовательного учреждения подросткового возраста в количестве 20 человек в возрасте от 13 – 15 лет. Данная выборка рекомендована педагогом-психологом и социальным педагогом образовательной организации, как обучающихся «группы риска». В «группу риска» вошли те обучающиеся, которые имеют проявления отклоняющегося поведения, социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Этапы экспериментального исследования:

1 этап (октябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.) – подбор методов и выборки экспериментального исследования.

2 этап (январь 2020 г. – февраль 2020 г.) – проведение диагностики склонности к девиантному поведению у обучающихся подросткового возраста, анализ результатов исследования.

3 этап (март 2020 г. – апрель 2020 г.) – разработка и описание системы психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.

4 этап (апрель 2020 г. – май 2020 г.) – анализ полученных результатов исследования, формулирование выводов.

В качестве диагностического инструментария нами использованы следующие методики:

– методика «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев);

– методика «Акцентуации характера» (автор – К. Леонгард).

Ниже опишем содержание данных методик.

1. Методика «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев).

Цель – диагностика девиантного поведения несовершеннолетних лиц подросткового возраста.

Методика «Склонность к девиантному поведению» (СДП) является стандартизированным тестом, для измерения и оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Тест состоит из 75 вопросов, сгруппированных в пять блоков, отражающих разные виды девиантного поведения. Таким образом, методика позволяет определить вид девиантного поведения, определить степень различных форм нарушенного поведения по следующим шкалам:

- Социально-обусловленное поведение (СОП);
- Делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП);
- Аддиктивное (зависимое) поведение (ЗП);
- Агрессивное поведение (АП);
- Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП).

В ходе опроса обследуемому предложено выразить свое отношение по каждому вопросу теста, выбирая один из вариантов ответа («да», «иногда», «нет»), который ему наиболее близок в настоящее время. Ответы оцениваются следующим образом: «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов по шкале – 30. Признаком социально-психологической дезадаптации у испытуемых среднего подросткового возраста считается показатель, превышающий 10 баллов. Однако авторами методики установлены средние значения по каждой из шкал опросника с учетом дифференциации по возрастному диапазону испытуемых. Среднегрупповые показатели склонности к девиантному поведению лиц среднего подросткового возраста по шкалам распределены следующим образом:



- Социально-обусловленное поведение (СОП) – 17-20 баллов;
- Делинквентное (допротиповправное) поведение (ДП) – 9-20 баллов;
- Зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) – 8-20 баллов;
- Агрессивное поведение (АП) – 9-20 баллов;
- Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) – 11-20 баллов.

С помощью подсчета суммы баллов по шкале можно оценить степень выраженности отклоняющегося поведения: низкий уровень по шкале свидетельствует об отсутствии признака социально-психологической дезадаптации; средние значения указывают на легкую степень социально-психологической дезадаптированности; высокие баллы свидетельствуют о крайней степени социально-психологической дезадаптации подростка.

Описание шкал (интерпретация результатов теста):

1. Социально-обусловленное поведение (СОП). Данный блок методики используется для измерения искренности ответов респондентов. Шкала предоставляет возможность выявления следующих тенденций: предрасположенность к просоциальной подверженности влиянию сверстников; потребность в принадлежности к группе и ориентации на ее идеалы; адаптированность подростка в группах сверстников; замкнутость; зависимость от других людей. Низкие значения по данной шкале могут свидетельствовать о низкой адаптированности, изоляции подростка в группах сверстников. Средние значения соответствуют возрастной норме подростков и являются показателем адаптированности в группах сверстников. Высокие показатели данной шкалы могут говорить о высокой степени адаптации в группе и зависимости от нее.

2. Делинквентное (допротиповправное) поведение (ДП). Шкала позволяет оценить антисоциальное поведение (запрещенное законодательством), угрожающее социальным нормам и порядку.

3. Зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП). Шкала оценивает степень зависимого поведения как одной из форм нарушения поведения, то есть деструктивной направленности, выражающейся в уходе от реальности с

помощью средств изменения своего психического состояния, при этом при интерпретации результатов данной шкалы необходим учет многообразия видов зависимостей.

4. Агрессивное поведение (АП). Данная шкала позволяет оценить выраженность агрессии, ориентированной другим людям.

5. Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП). Шкала позволяет оценить уровень стремления причинения себе боли, физического вреда.

С помощью данной методики можно получить достоверно исчерпывающую информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков определенной возрастной категории при проведении мониторинговых исследований.

2. Методика «Акцентуации характера» (автор – К. Леонгард).

Цель – диагностика типа акцентуации характера личности.

Методика «Акцентуации характера» разработана К. Леонгардом и прошла процедуру адаптации и стандартизации. Опросник содержит 10 шкал и состоит из 88 вопросов, касающихся различных сторон жизни человека.

Таким образом, методика позволяет определить типы личности, соответствующие наименованию шкал:

- Гипертимность;
- Застревание, ригидность;
- Эмотивность, лабильность;
- Педантичность;
- Тревожность;
- Циклотимность;
- Демонстративность;
- Неуравновешенность, возбудимость;
- Дистимность;
- Экзальтированность.

В ходе тестирования испытуемому предлагается ряд утверждений, касающихся сторон его характера, личности, рядом с которыми необходимо выразить свое согласие («да») или несогласие («нет»). Ответы оцениваются в соответствии с ключом методики, где каждому совпадению присваивается 1 балл, после подсчета «сырых» баллов каждая шкала выравнивается с учетом дифференцированного коэффициента: при 8 утверждениях в шкале полученный результат умножается на 3, при 12 – на 2, при 4 – на 6. Максимальное количество баллов по шкале – 24. Признаком акцентуации характера личности считается сумма баллов, превосходящая 12. Однако на основании практического опыта применения методики считается, что суммарный показатель баллов в диапазоне 15-19 свидетельствует о наличии выраженности (тенденции) того или иного типа акцентуации, когда сумма баллов 20-24 констатирует сильную выраженность (признак) акцентуированной черты.

Описание шкал (интерпретация результатов теста):

1. Гипертимный тип. С детского возраста индивиды гипертимного типа отличаются преобладанием приподнятого настроения, большой подвижностью, чрезмерной самостоятельностью, эмансипированностью, общительностью, озорством, неугомонностью, шумливостью, склонностью к выдумкам, конфликтностью. Потребность в постоянном общении и неразборчивость в знакомствах, нередко приводит гипертимов в круг асоциальных компаний. У людей этого типа можно наблюдать проявления интереса к наркотикам и склонности к сексуальным девиациям [3; 22].

2. Застревающий, ригидный тип. Данный тип обладает умеренной коммуникабельностью и общительностью, иногда неразговорчивостью, некоторым занудством и склонностями к нравоучениям, настроенностью, подозрительностью и недоверчивостью, обращенной к окружающим и, как следствие, мстительностью. Люди с данным типом акцентуации часто страдают от мнимой несправедливости ориентированной себе. Данный тип основной чертой обнаруживает склонность к проявлению аффектов, чрезмерной

самонадеянности и жесткости взглядов, заносчивости [3].

3. Эмотивный, лабильный тип. Для людей данного типа свойственны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость. Они не конфликтны, но имеют склонность копить обиды. У них обостренное чувство долга и ответственности. Отличаются очень бережным отношением к природе и живым существам [3; 22].

4. Педантичный тип. Люди данного типа характеризуются ригидностью и инертностью психических процессов, они тяжелы на подъем, поэтому не стремятся к лидерству, легко уступая его другим людям, они не конфликтны, пунктуальны и аккуратны. Огромное внимание такие индивиды уделяют наведению чистоты и порядка, поэтому отличаются скупулесностью, усидчивостью, добросовестностью, пунктуальностью и аккуратностью [3].

5. Тревожный тип. С раннего детства у людей данного типа может наблюдаться пугливость перед большим скоплением людей, боязливость, робость и застенчивость. В старшем подростковом возрасте отмечается чрезвычайная впечатлительность и резко выраженное чувство собственной неполноценности. Увлечения людей такого типа в основном интеллектуально-эстетического характера. Вступление в конфликтные ситуации для них редкость [3; 22].

6. Циклотимный тип. Характеризуется достаточно частой сменой двух состояний – субдепрессивного и гипертимной активности. Полярные изменения настроения происходят чаще в сторону понижения. У людей циклотимного типа акцентуации характера часто отмечаются состояния вялого, разбитого ощущения, упадка сил, пониженной работоспособности, скуки. Гипертимные состояния (радостное настроение) характеризуются повышением общительности, скачками деятельности, идей, бойкостью и шумливостью [3; 40].

7. Демонстративный тип. Его характеризует повышенная способность к вытеснению, демонстративность поведения, живость, коммуникативность и

общительность. Такой человек обладает высокой приспособляемостью и социализированностью. Отличает данный тип беспредельный эгоцентризм, жажда почитания и восхищения его персоной. Люди данного типа не переносят восхищения другими людьми в их присутствии. Они обладают лидерскими качествами и с удовольствием стремятся к лидирующим позициям [3; 40].

8. Неуравновешенный, возбудимый тип. Людей этого типа отличает повышенная импульсивность, грубость, гневливость, занудство, хамство, конфликтность и низкая общительность, злобность и злопамятность, жестокость, склонность к дисфориям, аффективной взрывчивости и повышенной импульсивности. Для общения такие индивиды выбирают более слабых личностей, которых могут подавлять. У них может отмечаться равнодушие к будущему. Они живут только настоящим, не проявляя интереса к социальной деятельности или работе [3].

9. Дистимический тип. Людям данного типа свойственна излишняя серьезность, медлительность, слабость волевых усилий, минорность настроения, неуверенность, робость. Для них характерны угрюмость, подавленность настроения и пессимизм, а также безрадостное отношение к будущему, замкнутость, низкая общительность и контактность, молчаливость, низкая самооценка и склонности к депрессиям. Они не уверены в себе, поэтому чувство неполноценности стараются маскировать. Они чаще ведут замкнутый образ жизни, но при этом испытывают потребность во внимании, понимании, сочувствии и любви близких людей, дружбе, поэтому раскрываются только в узком кругу людей. С другой стороны, они добросовестны, ценят хорошее отношение к ним и всегда готовы прийти на помощь близким [3].

10. Экзальтированный тип. Характеризуется выраженной способностью восторгаться, выражать эмоции ярко, они улыбчивы и альтруистичны. У них часто наблюдаются смены настроения: как легко они входят в восторг от радостных событий, так и погружаются в состояние полного отчаяния от печальных переживаний. Люди такого типа обычно

чересчур влюбчивы, словоохотливы, контактны, имеют привязку к близким людям, друзьям, имеют чувство сострадания и сопереживания [3].

Данная методика позволяет получить максимально полную информацию о наличии акцентуаций характера.

Вышеописанные методики использованы для проведения диагностического обследования обучающихся и позволили экспериментальным путем изучить психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению.

Ниже представим результаты экспериментального исследования

## 2.2 Анализ результатов исследования

Проанализируем результаты экспериментального исследования склонности к девиантному поведению у подростков.

Результаты по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) представлены ниже.

Результаты диагностики обучающихся подросткового возраста по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) представлены в приложении А.

Результаты диагностики подростков по шкале «Социально-обусловленное поведение (СОП)» представлены на рисунке 1.

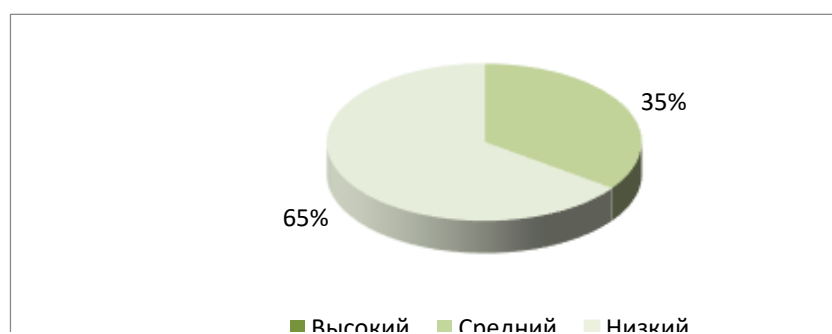


Рисунок 1 – Результаты диагностики подростков по шкале «Социально-обусловленное поведение»

Проанализировав результаты исследования по шкале «Социально-обусловленное поведение (СОП)», мы отмечаем, что низкие значения демонстрируют большинство опрошенных (65 %). Возрастную норму потребности в принадлежности к группе и ориентации на ее идеалы обнаруживают 35 % испытуемых. Средние показатели означают стремление подростков быть центром внимания, замеченными, принятыми и понятыми. Высоких значений по данной шкале не выявлено. Анализ результатов по данному блоку, позволяет оценить предрасположенность испытуемых на социально обусловленное поведение и сделать вывод о том, что все опрошенные не имеют тенденцию давать социально желательные ответы.

Результаты диагностики подростков по шкале «Делинквентное (допротиповправное) поведение (ДП)» представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты диагностики подростков по шкале «Делинквентное (допротиповправное) поведение»

По шкале «Делинквентное (допротиповправное) поведение (ДП)» обнаружены низкие показатели девиантного поведения у 35 % испытуемых, что свидетельствует об отсутствии тенденций делинквентного поведения. У 65 % опрошенных выявлена предрасположенность к делинквентному поведению, то есть склонности к асоциальному, угрожающему социальному порядку поведению. Высокого уровня по данной шкале не обнаружено.

Результаты диагностики подростков по шкале «Зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)» представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты диагностики подростков по шкале «Зависимое (аддиктивное) поведение»

Мы отмечаем, что по шкале «Зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)» отсутствуют признаки зависимого поведения у 65 % обучающихся. Ситуативную предрасположенность к зависимому поведению демонстрируют 35 % испытуемых, что свидетельствует о наличии тенденций деструктивного поведения, выражающегося в желании ухода от реальности. Высокого уровня по данной шкале не обнаружено.

Результаты диагностики подростков по шкале «Агрессивное поведение (АП)» представлены на рисунке 4.

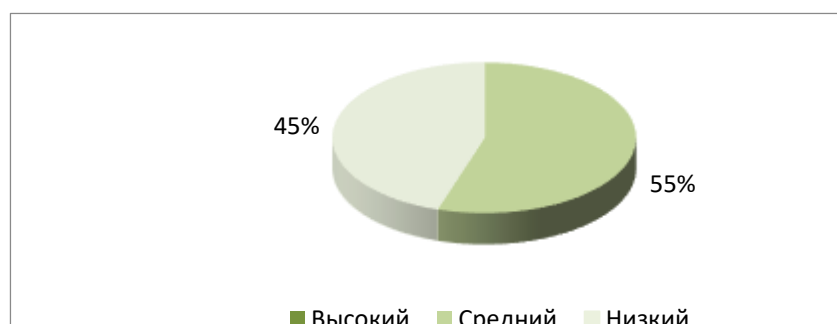


Рисунок 4 – Результаты диагностики подростков по шкале «Агрессивное поведение»

По шкале «Агрессивное поведение (АП)» 45 % испытуемых не демонстрируют признаки агрессивного поведения. У 55 % опрошенных выявлена тенденция к агрессивному поведению, что означает наличие вербальной и физической агрессии, ориентированной людям. Подростки, демонстрирующие средние показатели по данной шкале, могут отличаться от



сверстников повышенным негативизмом, дерзостью и мстительностью, занимать активную позицию в противостоянии взрослым. Сформированной модели агрессивного поведения не выявлено.

Результаты диагностики подростков по шкале «Суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)» представлены на рисунке 5.

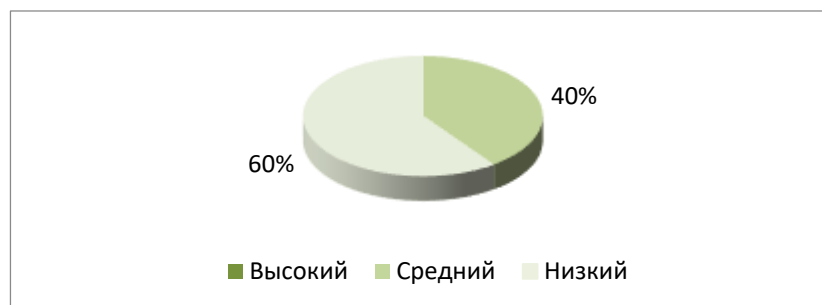


Рисунок 5 – Результаты диагностики подростков по шкале «Суицидальное (аутоагрессивное) поведение»

Результаты, полученные по шкале «Суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)», показывают отсутствие аутоагрессивного поведения у 60 % опрошенных. Тенденции к аутоагрессивному поведению выявлены у 40 % испытуемых. Это означает, что данные испытуемые обнаруживают тенденции к самоповреждающему поведению, заключающемуся в нанесении вреда своему телу с целью уменьшения или высвобождения невыносимых эмоций. Сформированную модель аутоагрессивного поведения испытуемые не продемонстрировали.

Результаты исследования по методике «Склонность к девиантному поведению» позволили определить, что доминирующими формами девиантного поведения являются: делинквентное поведение (65 % испытуемых демонстрируют ситуативную предрасположенность к делинквентному поведению); агрессивное поведение (55 % обучающихся демонстрируют выраженность агрессивного поведения); суицидальное (аутоагрессивное) поведение (40 % опрошенных демонстрируют предрасположенность к самоповреждающему поведению).

Обучающиеся, демонстрирующие тенденции к делинквентному поведению, характеризуются как склонные к проявлению антисоциального, противоречащего нормам, угрожающего социальному порядку и благополучию окружающих людей поведению, включающего любые действия, запрещенные законодательством. Подростки, обнаруживающие ситуативную предрасположенность к агрессивному поведению, могут проявлять разные формы агрессии, враждебность, негативизм, дерзость. Обучающиеся, склонные к аутоагрессивному поведению, характеризуются как личности с легкой степенью социально-психологической дезадаптации, демонстрирующие признаки самоповреждающего поведения (преднамеренное нанесение себе боли или физического вреда телу в результате повреждения тканей организма). Подростки (в силу своих возрастных особенностей) характеризуются высокой эмоциональной восприимчивостью и чувствительностью, низкой устойчивостью к стрессу, отсутствием сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями.

Диагностические результаты обследования обучающихся подросткового возраста по методике «Акцентуации характера» (автор – К. Леонгард) описаны ниже.

Результаты диагностики обучающихся подросткового возраста по методике «Акцентуации характера» (автор – К. Леонгард) представлены в приложении А.

Анализируя результаты исследования по шкале «Гипертимность», мы отмечаем у 50 % опрошенных отсутствие выраженности свойства акцентуации. Средние значения, обнаруженные у 15 % обследуемых, свидетельствуют о тенденции к выраженности гипертимного типа акцентуации характера. Высокие значения по данной шкале обнаружены у 35 % опрошенных подростков, что является признаком сильной выраженности акцентуированности характера. Подростков с акцентуированной гипертимной чертой характера отличает преобладание приподнятого настроения, большая подвижность,

чрезмерная самостоятельность, эмансипированность и общительность, озорство и неугомонность, шумливость, склонность к выдумкам, высокая конфликтность. Повышенная отвлекаемость, неусидчивость и непереносимость жесткой дисциплины зачастую становятся причиной неровной успеваемости. Потребность в постоянном общении и неразборчивость в знакомствах, нередко приводит гипертимов в круг асоциальных компаний. Они могут проявлять интерес к одурманивающим, наркотическим веществам, склонность к сексуальным девиациям.

По шкале «Застревание, ригидность» 75 % испытуемых демонстрируют отсутствие признаков акцентуированности характера. Тенденцию к выраженности акцентуированности характера показывают 20 % обследуемых обучающихся. Акцентуированную черту характера обнаруживают 5 % испытуемых. Застревающий, ригидный тип характеризуется умеренной коммуникативностью, иногда неразговорчивостью, некоторым занудством и склонностям к нравоучениям, настороженностью, подозрительностью и недоверчивостью, обращенной к окружающим и, как следствие, мстительностью. Данный тип основной чертой обнаруживает склонность к проявлению аффектов, чрезмерной самонадеянности и жесткости взглядов.

Анализируя показатели, полученные по шкале «Эмотивность, лабильность», мы констатируем у 45 % испытуемых низкие показатели акцентуированности характера. Средние показатели обнаружены у 50 % обследуемых, что свидетельствует о наличии у них тенденций выраженности свойств типа акцентуации. Высокие значения продемонстрировали 5 % опрошенных, что означает наличие признака акцентуации. Подростковый возраст данного типа акцентуации характеризуется изменчивостью настроения (эмоциональной неустойчивостью), чаще – плохим настроением, преобладанием неудовлетворительного самочувствия. Лабильные циклоиды легко и часто ссорятся с окружающими, тяжело переживают утраты, долго носят обиды в себе, не позволяя себе высвободить их наружу. Данный тип

редко вовлекает себя в конфликтные ситуации и неурядицы. Такой подросток впечатлителен, слезлив, остро реагирует на опасность, чувствителен к вниманию и похвале, которые доставляют им подлинную радость, интуитивно и безошибочно определяя отношение к себе.

По шкале «Педантичность» мы отмечаем отсутствие признаков акцентуации данного типа у 75 % обследуемых. Средние показатели по данной шкале, а, следовательно, тенденции к педантичному типу акцентуации характера демонстрируют 25 % испытуемых. Такие подростки характеризуются ригидностью и инертностью психических процессов, они тяжелы на подъем, поэтому не стремятся к лидерству, легко уступая его другим людям, они не конфликтны, пунктуальны и аккуратны. Огромное внимание такие подростки уделяют наведению чистоты и порядка, поэтому отличаются скрупулезностью, усидчивостью, добросовестностью. Высоких значений по данной шкале не обнаружено.

Проанализировав результаты исследования по шкале «Тревожность», нами выявлено отсутствие признаков и тенденций акцентуации данного типа у 50 % испытуемых. У 35 % опрошенных обнаружена тенденция к акцентуации тревожного типа. У 15 % обследуемых выявлена сильная выраженность данной акцентуации характера. Подростков с тревожным типом акцентуации характера можно описать как пугливых, робких, стеснительных, неуверенных в себе личностей, которым свойственны низкая контактность, минорное настроение, боязливость, частые угрызения совести, чувство вины и отчаяния, слезливость.

По шкале «Циклотимность» у 30 % обучающихся не обнаружено признаков акцентуации. Средние показатели по шкале выявлены у 40 % испытуемых, что означает наличие тенденций акцентуации. Высокие значения показали 30 % опрошенных, что является признаком акцентуации циклотимного типа. При данном типе характера у подростков отмечаются частые смены настроений (чаще в сторону понижения), а также зависимость от внешних событий. При дистимных состояниях (пониженное настроение) им

свойственны вялость, скука, разбитость и подавленность, упадок сил, замедленность реакций и мышления, низкая успеваемость. Гипертимные состояния у подростков (радостное настроение) характеризуются повышением общительности, скачками деятельности, идей, бойкостью и шумливостью.

Анализируя результаты, полученные по шкале «Демонстративность», мы констатируем отсутствие признаков акцентуированности характера у 75 % испытуемых. У 15 % обследуемых обнаружены тенденции к демонстративному типу акцентуации. У 10 % опрошенных выявлена сильная выраженность данного свойства акцентуации. Характерными чертами демонстративного типа являются чрезмерный эгоцентризм и ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе со стороны окружающих. Им свойственны лживость и фантазерство, инфантильность, демонстративность поведения. Подростки данного типа могут обнаруживать высокую приспособляемость и социализированность.

По шкале «Неуравновешенность, возбудимость» обнаружены низкие показатели у 45 % испытуемых. Средние значения демонстрируют 40 % опрошенных, что свидетельствует о наличии тенденции к выраженности свойства типа акцентуации возбудимого типа. Высокие значения показали 15 % обследуемых, что свидетельствует о наличии признака выраженного свойства акцентуации. Подростки возбудимого типа отличаются повышенной импульсивностью, грубостью, гневливостью, занудством, хамству, конфликтности и низкой коммуникабельностью, злобностью и злопамятностью, жестокостью, склонностью к дисфориям и аффективной взрывчивости. Такие подростки равнодушны к своему будущему, не проявляют особого внимания к учебе, живя настоящим пытаются извлечь из него массу удовольствий, склонны требовать от родителей сепаративных прав и свобод, при требовании права на материальные блага. Подростки данного типа склонны к употреблению алкоголя и быстрой алкоголизации.

Анализируя результаты, полученные по шкале «Дистимность», мы отмечаем отсутствие признаков акцентуированности характера у 90 % опрошенных. У 5 % обследуемых обнаружено наличие выраженности акцентуации дистимического типа. У 5 % испытуемых констатируем наличие сильной выраженности акцентуации характера по данной шкале. Подросткам дистимического типа свойственна излишняя серьезность при заметной медлительности и слабости волевых усилий. Для них характерны угрюмость, подавленность настроения и пессимизм, а также безрадостное отношение к будущему, замкнутость, низкая общительность и контактность, молчаливость, низкая самооценка и склонности к депрессиям. Они предпочитают вести замкнутый образ жизни, но при этом испытывают потребность во внимании, понимании, сочувствии и любви близких людей, дружбе, поэтому раскрываются только в узком кругу людей. С другой стороны, они добросовестны, ценят хорошее отношение к ним и всегда готовы прийти на помощь близким.

Проанализировав полученные данные по шкале «Экзальтированность», мы констатируем отсутствие признаков акцентуации у 35 % опрошенных. Средние показатели выявлены у 45 % испытуемых, следовательно, они демонстрируют выраженность свойства акцентуации. Высокие показатели по данной шкале показали 20 % обследованных, что означает наличие у них признака акцентуации экзальтированного типа. Подростки данного типа отличаются способностью восторгаться, восхищаться, выражать эмоции ярко. При этом у них наблюдаются частые смены настроения: как легко они входят в восторг от радостных событий, так и погружаются в состояние полного отчаяния от печальных переживаний. Подростки такого типа обычно чересчур влюбчивы, словоохотливы, контактны. Они привязаны к близким людям, друзьям, улыбчивы и альтруистичны, имеют чувство сострадания и сопереживания. В конфликтах они могут выступать активной и пассивной стороной.

Таким образом, в результате экспериментального исследования мы выявили ситуативную предрасположенность к девиантному поведению у всех испытуемых данной выборки.

Результаты представленности высокого уровня акцентуаций характера у подростков, склонных к девиантному поведению, представлены на рисунке 6.

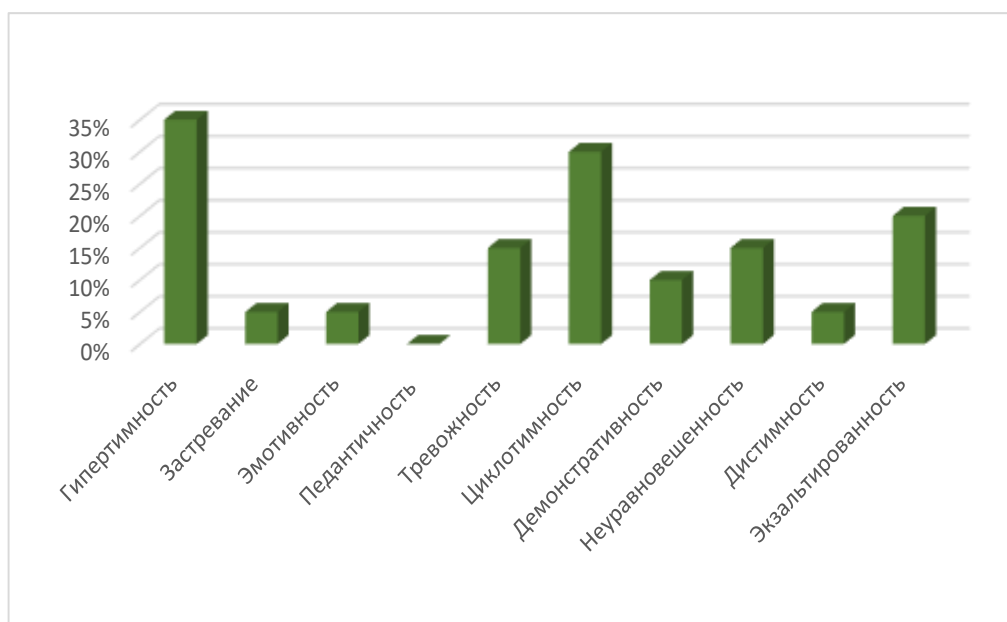


Рисунок 6 – Представленность высокого уровня акцентуаций характера у подростков, склонных к девиантному поведению

У обучающихся, склонных девиантному поведению, преобладают гипертимный, циклотимный, экзальтированный, неуравновешенный, возбудимый, тревожный типы акцентуаций характера. Полученные данные совпадают с результатами сравнительного эмпирического исследования Т. А. Толкачевой и Ю. В. Клепач, которые среди характерных типов акцентуаций характера подростков и юношей, склонных к девиантным формам поведения, выделяют неуравновешенный, возбудимый, экзальтированный, циклотимный, а также дистимический, педантичный и тревожный [45].

С целью выявления взаимосвязи между показателями склонности к девиантному поведению и акцентуаций характера у обучающихся подросткового возраста мы использовали корреляционный анализ. В результате

корреляционного анализа нами выявлена положительная взаимосвязь делинквентного (допротивоправного) поведения и неуравновешенного (возбудимого) типа акцентуации характера ( $r=0,455673$  при уровне значимости  $p<0,05$ ). Следовательно, обучающиеся, демонстрирующие неуравновешенный (возбудимый) тип акцентуации характера, чаще склонны к делинквентному поведению. Положительная взаимосвязь выявлена между агрессивным поведением и тревожным типом акцентуации характера ( $r=0,447383$  при уровне значимости  $p<0,05$ ). Следовательно, подростки, обнаруживающие ситуативную предрасположенность к агрессивному поведению, одновременно склонны к тревожному типу акцентуации характера. Также, положительная взаимосвязь выявлена между самоповреждающим (аутоагрессивным) поведением и педантичным типом акцентуации характера ( $r=0,438535$  при уровне значимости  $p<0,05$ ). Следовательно, обучающиеся с ярко выраженным педантичным типом акцентуации характера чаще склонны к самоповреждающему (аутоагрессивному) поведению. По другим шкалам взаимосвязи не обнаружено.

Исходя из полученных результатов, мы заключаем, что при построении маршрута психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, необходимо учитывать наличие акцентуаций характера.

### **2.3 Описание системы психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению**

Полученные результаты экспериментального исследования позволили обозначить необходимость психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, с учетом акцентуаций характера.

Мы разработали систему психолого-педагогического сопровождения



подростков, склонных к девиантному поведению, используя методические разработки Э. М. Александровской, М. Р. Битяновой, Н. Г. Голоуховой, И. А. Дроздецкой, И. В. Дубровиной и полученные результаты экспериментального исследования. Общая модель психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, представлена в приложении Б.

Рассмотрим систему психолого-педагогического сопровождения, подростков, склонных к девиантному поведению, которая может служить ориентиром для педагога-психолога образовательной организации при организации взаимодействия с подростками данной категории.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, в образовательном учреждении представляет собой систему сопровождения обучающихся, обеспечивающую осуществление профессиональной поддержки каждого ребенка посредством предоставления комплексной и индивидуально ориентированной помощи в обучении, развитии, воспитании и социализации, а также профилактики отклоняющихся форм поведения.

В процесс разработки и осуществления психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, включены все специалисты образовательной организации (администрация образовательного учреждения, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагоги) и специалисты межведомственного взаимодействия (специалисты ОДН, КДН и ЗП, медицинские работники и др.).

Целью психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, в образовательной организации становится создание условий для адекватной, соответствующей возрастным особенностям, социальной ситуации развития (социальная адаптация, развитие жизненно необходимых социально приемлемых навыков, позволяющих противостоять

негативным жизненным ситуациям) обучающегося, его успешного обучения, личностного развития и социализации.

Для достижения поставленной цели в образовательной организации определены следующие задачи:

1. Выявить обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению – диагностическая работа (индивидуальная и групповая).
2. Определить факторы (социальные, биологические и психологические), приводящие к отклонениям поведения;
3. Создать систему условий поддержки и содействия в решении актуальных задач развития обучающихся, а также их социализации с учетом психологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению;
4. Создать условия для развития психолого-педагогических компетенций (психологической и психолого-педагогической культуры) у обучающихся, их родителей и специалистов образовательной организации;
5. Организовать индивидуальную, а также групповую профилактическую и коррекционно-развивающую деятельность (формирование у обучающихся основ нормативного поведения, развитие социально ориентированных компетенций и личностных ресурсов), включающую обучающихся, склонных к девиантному поведению;
6. Обеспечить внутриведомственное и межведомственное взаимодействие субъектов профилактики отклоняющегося поведения.

Психолого-педагогическая деятельность специалистов сопровождения выстраивается по следующим уровням: индивидуальный, групповой, на уровне класса и образовательного учреждения.

Технологический процесс психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, включает в себя следующие этапы:

- 1. Подготовительный (предварительный) этап.**

На данном этапе формируется или обрабатывается запрос о необходимости психолого-педагогического сопровождения обучающегося, происходит сбор необходимой информации, уточняется проблема, формулируются цели, задачи сопровождения. Подготовительный этап предполагает подбор диагностического инструментария и предварительное планирование действий специалистов и субъектов сопровождения.

## **2. Этап диагностических процедур.**

Данный этап предполагает организацию комплексного психолого-педагогического обследования. Целью диагностического этапа становится определение причин девиантного поведения (психологические, социальные, биологические). Этап диагностики предполагает изучение индивидуальных особенностей обучающегося, склонного к девиантному поведению, его проблем, затруднений адаптации в условиях образовательной ситуации, школьном коллективе, семейной микросреде и ближайшем окружении.

Диагностическую работу организуют следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.

Педагог-психолог в диагностической работе пользуется такими методами как наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование (апробированный психолого-педагогический инструментарий). Диагностическое тестирование обучающихся подросткового возраста, склонных к девиантному поведению, проводится с помощью разнообразного комплекса методик. Комплекс диагностических методик обследования обучающихся подросткового возраста, склонных к девиантному поведению, представлен в приложении В.

Социальный педагог на этапе диагностических процедур изучает особенности семьи обучающегося, выясняет условия его жизни, воспитания, общения, выявляет типы взаимоотношений в семье, состояние жилищно-бытовых условий проживания обучающегося (акт жилищно-бытовых условий, психолого-педагогическая характеристика семьи), используя методы наблюдения, беседы, опроса.

Анализ полученных в ходе диагностических процедур данных позволяет определить дальнейшие направления психолого-педагогического сопровождения: направления реабилитации социального и педагогического характера; ход работы с обучающимся, склонным к девиантному поведению, и его семьей; необходимость проведения дополнительных процедур диагностики.

### **3. Этап консультационно-методический.**

Данный этап предполагает осуществление консультационно-методической работы на протяжении всего психолого-педагогического сопровождения. Консультативно-методическая работа проводится параллельно с этапами диагностических процедур и коррекционным, а также по их завершению.

Консультации проводят как педагог-психолог, так и социальный педагог, так как консультирование – это помощь в решении проблем индивида, связанных с разнообразными аспектами деятельности обучения, развития и социализации, то круг возникающих запросов обширен и исходит от всех субъектов сопровождения (обучающиеся и их родители, педагоги, другие специалисты системы сопровождения).

Педагог-психолог в образовательном учреждении проводит консультации по различным вопросам, ориентированным на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в коммуникативной и межличностной сферах взаимодействия с окружающими. Данная деятельность опирается на определенным образом организованную беседу, в которой специалист создает условия для переживания новых возможностей в решении психологических задач.

К социальному педагогу обращаются обучающиеся, их родители, а также педагоги и другие субъекты профилактики с целью анализа и конструирования проблемных ситуаций для их конструктивного разрешения.

Направления консультативной деятельности педагога-психолога и социального педагога:

- Консультирование специалистов администрации школы, педагогических работников, родителей в рамках содержания психолого-педагогического статуса обучающегося;
- Консультирование по проблемам психологической культуры субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- Индивидуальное консультирование обучающихся;
- Консультирование классных коллективов;
- Консультирование субъектов межведомственного взаимодействия (суд, органы опеки и попечительства, специалисты КДН и ЗП, ОДН, других ведомств и организаций) и проведение экспертизы психологического состояния обучающегося, условий семейного воспитания (по запросу) [5].

Пример консультирования родителей в рамках содержания психолого-педагогического статуса обучающегося, склонного к девиантному поведению, представлен в приложении Г.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения можно выделить направления консультирования педагогов:

- Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- Консультирование педагогов по поводу проблем дисциплины, поведения, межличностного взаимодействия с обучающимися, склонными к девиантным формам поведения. В данном направлении наиболее перспективными формами консультирования являются индивидуальное консультирование и психолого-педагогические консилиумы (организационная форма деятельности субъектов профилактики, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого обучающегося, склонного к девиантному поведению, в процессе его обучения, а также классных коллективов);
- Социально-посредническая работа педагога-психолога в ситуациях

разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в образовательных системах отношений (педагог – педагог, педагог – обучающийся, педагог – семья и др.), которая включает: психолого-педагогическое просвещение педагогических работников; консультирование и просвещение родителей [9; 10].

Психолого-педагогические рекомендации для педагогов по проблеме взаимодействия с подростками с неуравновешенным, возбудимым типом акцентуации характера представлены в приложении Д.

Не менее важным в деятельности педагога-психолога и социального педагога становится обеспечение субъектов психолого-педагогического сопровождения методическими материалами и разработками. Методическая работа включает в себя следующие мероприятия: разработка, подготовка и организация тематических родительских собраний и других индивидуальных видов работ с родителями обучающихся, склонных к девиантному поведению (рекомендации по проблемам обучения, вопросам профессионального самоопределения, проработка сложных ситуационных задач и др.); содействие педагогам и классным руководителям в разработке, подготовке и реализации мероприятий профилактической направленности; подготовка и проведение педагогических советов (информирование об изменениях в классных коллективах; обсуждение особенностей возраста на конкретных поступках подростков; выработка рекомендаций, направленных на совместный поиск подхода к решению проблем взаимоотношений между педагогами и подростками; анализ мероприятий, направленных на улучшение психологического климата в классных коллективах; выделение обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке); обсуждение результатов проведенной работы по психолого-педагогическому сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению (выделение функций педагогического и психологического сопровождения подростков; планирование последующей работы) [1].

#### 4. Этап коррекционной работы.

Коррекционный этап в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантным формам поведения, в образовательном учреждении реализуется посредством проведения групповых и индивидуальных форм занятий.

В индивидуальной и групповой коррекционной работе педагог-психолог использует такие методы психотерапевтического воздействия, как: арт-терапия (применяется для развития социальных навыков и навыков принятия решений, латентных качеств личности, наблюдательности, освоения новых ролей, повышения самооценки и укрепления личностной идентичности); музыкотерапия (музыкотерапия используется в качестве активного средства коррекции при работе с подростками тревожными, беспокойными, имеющими страхи); психогимнастика (используется для уменьшения напряжения, снятия страхов, развития внимания и чувствительности к собственной двигательной активности посредством оптимизации социально перцептивной сферы личности обучающихся); сказкотерапия и библиотерапия (предназначены для создания условий интеграции личности, развития творческих способностей, совершенствования взаимодействия с окружающими, нормализации, уравнивания психических процессов посредством воздействия на обучающихся с помощью сказки и чтения специально подобранной литературы); психодрама (применяется для переживания отношений с объектами и фантазиями, разрешения внутриличностных конфликтов, расширения внутриспсихического пространства); танцевально-двигательная терапия (используется для избавления от скованности, комплексов, страхов и фобий, неуверенности в себе, низкой самооценки, путем раскрытия творческого потенциала и внутренних побуждений обучающихся). Кроме того, в групповых формах коррекционной работы педагог-психолог и социальный педагог использует следующие методы: социально-психологический и психолого-педагогический тренинг (формирование отдельных умений в сфере общения и

их коррекции); ролевая игра (изменение своих установок, формирование новых коммуникативных навыков); психогимнастическая игра (принятие своего имени, качеств своего характера, прошлых и настоящих событий, своих обязанностей и прав); игра «коммуникативная» (формирование у обучающихся умения видеть в другом человеке его достоинства, навыков социального взаимодействия и сотрудничества); задания на формирование «эмоциональной грамотности» (формирование навыков распознавания эмоциональных состояний по вербальным и невербальным каналам общения, умений принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях); дискуссионные методы (выявление различных точек зрения на существующие проблемы).

Поскольку нами выявлена положительная взаимосвязь между девиантным поведением и акцентуациями характера (подробно описано в параграфе 2.2), то целесообразно акцентировать внимание при работе с подростками, склонными к девиантному поведению, в рамках психолого-педагогического сопровождения, на снижении уровней акцентуаций характера. В связи с этим нами разработана система занятий для снижения уровней делинквентного (допротивоправного) поведения и неуравновешенного, возбудимого типа акцентуации характера. Система занятий, направленная на снижение уровней делинквентного поведения и неуравновешенного, возбудимого типа акцентуации характера, представлена в приложении Е.

Сопровождение, реализуемое социальным педагогом, является частью образовательной ситуации обучающихся, склонных к девиантному поведению, и ориентировано на развитие личностных ресурсов подростков. Деятельность социального педагога предполагает создание комфортных условий для гармоничного развития и полноценного становления благополучной, совершенствующейся личности подростка в соответствии с его возможностями. В образовательном учреждении работа социального педагога в рамках сопровождения основана на взаимодействии всех участников данного процесса,



которая реализуется во всех видах педагогической деятельности – игре, общении, взаимодействии, труде, познании, таким образом, оказывая влияние на личностные отношения субъектов сопровождения [7].

Социальный педагог, выступая в роли наставника, формирует специальные педагогические условия для оказания необходимой помощи и поддержки обучающихся, склонных к девиантному поведению: мобилизует личностные ресурсы (повышение самооценки, формирование умения критически мыслить, навыка управления эмоциями, установки на здоровый образ жизни); содействует адаптации и социализации обучающегося в окружающей его среде; создает условия для развития основных компонентов социального поведения и обучает подростков основам социально-компетентного поведения (развитие социальной компетентности, формирование навыков конструктивного социального взаимодействия с окружающей действительностью, эффективного общения, способов решения жизненных проблем, сопротивления негативному влиянию внешнего мира, сверстников, приемам преодоления стрессовых ситуаций и снятию напряжения приемлемыми способами без нарушения социальных норм). Данные эффекты достигаются с помощью создания развивающей образовательной среды взаимодействия и поддержки, создания ситуаций самостоятельного и свободного выбора пути решения существующих проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение, ориентированное на развитие социальной компетентности подростков становится эффективным средством профилактики девиантного поведения в общеобразовательном учреждении.

Важным аспектом работы социального педагога в образовательном учреждении по организации сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению, является работа с семьей. Социальный педагог организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи обучающегося, склонного к девиантному поведению, – привлекает родителей в различные виды деятельности образовательной организации:

круглые столы; лектории; классные тематические часы; родительские собрания; заседания Совета профилактики; педагогические и проектные мастерские; школы родителей; общешкольные и классные мероприятия (субботники, соревнования, коллективные творческие дела, праздники) и т. д. Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению семьи обучающегося, склонного к девиантному поведению, в рамках коррекционного этапа предполагает непосредственную работу с семьей вне образовательного учреждения (патронаж и сопровождение семьи) [7].

## **5. Этап профилактической работы.**

Профилактический этап сопровождения предполагает включение всех субъектов образовательной ситуации в процесс профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений обучающихся. Данный процесс организуется по следующим направлениям:

– Психолого-педагогическое просвещение (составная часть психологического обеспечения субъектов психолого-педагогического сопровождения комплексом мероприятий по сохранению, укреплению психического здоровья, своевременному оказанию психологической помощи и восстановлению здоровья), направленное на информирование как обучающихся (помощь в преодолении трудностей обучения, досуга, социализации), их родителей (обеспечение психолого-педагогическими технологиями семей, испытывающих трудности воспитания, взаимоотношения и общения с подростками), так и педагогов образовательной организации (методическая помощь в преодолении трудностей организации обучения, взаимодействия и воспитания) предполагает формирование представлений и навыков психолого-педагогической культуры и развитие психолого-педагогической компетентности субъектов сопровождения.

Психолого-педагогическое просвещение реализуется посредством проведения как внутришкольных, так и внешкольных мероприятий, имеющих психопрофилактическую и познавательную направленность.

– Воспитательная работа, реализуемая в рамках образовательного учреждения, организуется с целью формирования нравственных, духовных, патриотических, здоровьесберегающих компетенций обучающихся, склонных к девиантному поведению [7]. Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное (создание условий для формирования способности к духовному развитию, творчеству); направление активизации социальной активности (создание условий для деятельности, воспитывающей сознательное отношение к обязанностям и труду); спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее (создание условий для формирования чувства ответственности к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, умений и навыков санитарно-гигиенической культуры).

Пример мероприятия на тему здорового образа жизни представлен в приложении Ж.

– Совет профилактики. Деятельность Совета профилактики своей целью имеет предупреждение безнадзорности, правонарушений и других форм отклоняющегося поведения среди обучающихся образовательного учреждения, посредством создания условий для получения ими качественного образования и организации работы по предупреждению отклоняющихся проявлений поведения. Работа Совета профилактики ведется в течении учебного года. План работы Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений и других форм отклоняющегося поведения несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год представлен в приложении И.

– Психопрофилактика. Психопрофилактическая работа – основная форма психологической помощи обучающимся «группы риска», которая призвана воздействовать, прежде всего, на их систему отношений с другими людьми и отношение к себе, а также личностное здоровье. Данное направление представляет собой комплекс мероприятий психологической направленности, нацеленный на предупреждение и устранение психологических причин и факторов отклоняющегося поведения, посредством развития личностных

свойств подростков, охраны эмоционального благополучия обучающихся, обеспечения условий для их полноценной социализации. Комплекс психопрофилактических мероприятий ориентирован на подростков, у которых отсутствуют отклонения поведения, но обнаруживается ситуативная предрасположенность к девиантным формам поведения. Поэтому психопрофилактическая деятельность должна выстраиваться с учетом индивидуальных, а также возрастных особенностей развития обучающихся. Своевременная психопрофилактическая и развивающая работа могут помочь подросткам, испытывающим трудности, преодолеть их и компенсировать дезадаптацию [40].

Пример мероприятия по ранней профилактике отклоняющихся форм поведения представлен в приложении К.

– Социально-диспетчерская деятельность – посредническое направление деятельности педагога-психолога и социального педагога, обеспечивающее предоставление своевременной социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции данных специалистов, субъектам образовательного процесса путем переадресации запроса компетентным социально-психологическим службами. Педагог-психолог и социальный педагог, при этом, являются участниками данной деятельности [5].

– Психореабилитация. Психореабилитация – это комплекс мероприятий, направленных на развитие личности обучающегося в целом, охрану эмоционального благополучия и обеспечение успешности его социализации. Психореабилитация, как отдельное направление профилактической работы отклоняющегося поведения, реализуемое в рамках индивидуальной программы реабилитации обучающегося, склонного к девиантному поведению, позволяет создать условия для восстановления личностных ресурсов, не достигших должного развития в предшествующий коррекционный период [40].

Профилактика девиантного поведения выстраивается с помощью

следующих форм: информационные минутки; тематические уроки (факультативные занятия по психологии); лекции; семинары; беседы; педагогические мастерские и школы родителей; тренинг (социально-психологический и психолого-педагогический); тематические классные часы и мероприятия; родительские собрания; инфо-стенды; буклеты; рейды и др.).

Таким образом, на основе результатов экспериментального исследования мы разработали и описали систему психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, с учетом акцентуаций характера. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, мы определяем, как систему сопровождения обучающихся, обеспечивающую осуществление профессиональной поддержки каждого ребенка посредством предоставления комплексной и индивидуально ориентированной помощи в обучении, развитии, воспитании и социализации, а также профилактики отклоняющихся форм поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что в современной науке термин «психолого-педагогическое сопровождение» интерпретируется неоднозначно. Вслед за Л. Г. Субботиной, психолого-педагогическое сопровождение мы определяем, как сферу профессиональной деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса, целью которой становится воссоздание адекватных социальных, психологических, педагогических условий для успешного обучения и индивидуально-личностного развития обучающегося, совершенствования педагогического мастерства, формирования субъект-субъектных отношений в образовательной организации. Целенаправленная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению становится важной составляющей образовательного процесса, так как способствует преемственности и эффективности применения образовательных технологий. Достигаются такие результаты за счет повышения психолого-педагогических компетенций субъектов образовательного процесса (психологической устойчивости и защищенности).

Под девиантным поведением, мы вслед за И. А. Невским, рассматриваем такое социальное поведение индивида, которое не соответствует установленным в обществе нормам и правилам.

Среди психологических особенностей подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, отечественные исследователи отмечают следующие: гиперболизированная чувствительность и впечатлительность; чрезмерная раздражительность; нарушения самоотношения, самооценки и эмоционально-волевой сферы; низкий уровень нервно-психической устойчивости; эгоцентричность; инфантильность; отсутствие эмоциональных привязанностей; депрессивные тенденции и состояния; низкие коммуникативные способности; агрессивность; гневливость; чрезмерная

подозрительность; пассивность; высокая подчиняемость; несамостоятельность; импульсивность; апатичность; несформированность самоидентичности; сниженная переносимость трудностей повседневной жизни и аддиктивные проявления (стремление ухода от реальности); комплекс неполноценности скрытого характера, сочетающийся с превосходством; скрытый страх перед стойкими эмоциональными контактами с внешне проявляемой социабельностью; стремление говорить неправду; желание обвинять других, невиновных людей; стереотипность, повторяемость поведения; высокая тревожность; состояние психологического дискомфорта; нарушения сексуального поведения; нарушения пищевого поведения; неврозы; характерологические особенности (акцентуации характера).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что у подростков, склонных к девиантным формам поведения, преобладающими типами акцентуаций характера являются: неуравновешенный, возбудимый, экзальтированный, циклотимный, а также дистимический, педантичный и тревожный.

Под психолого-педагогическим сопровождением подростков, склонных к девиантному поведению, мы вслед за О. В. Леоновой, понимаем технологию, предназначенную для оказания помощи в решении возникающих у обучающихся проблем.

Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению подростков, склонных к девиантным формам поведения, в образовательной организации реализуется в направлениях поддержки и решения задач личностного, ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, построения конструктивных отношений, формирования жизненных навыков и социального опыта, профессионального самоопределения и предупреждения девиантных проявлений среди обучающихся.

Нами организовано экспериментальное исследование, на базе МБОУ «СОШ № 2» г. Лесосибирска, среди обучающихся седьмых классов. В качестве

диагностического инструментария мы использовали методики: «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев); «Акцентуации характера» (автор – К. Леонгард).

В результате экспериментального исследования мы выявили ситуативную предрасположенность к девиантному поведению у всех испытуемых данной выборки. У обучающихся, склонных к девиантному поведению, преобладают гипертимный, циклотимный, экзальтированный, неуравновешенный, возбудимый, тревожный типы акцентуаций характера.

С целью выявления взаимосвязи между показателями склонности к девиантному поведению и акцентуаций характера у обучающихся подросткового возраста мы использовали корреляционный анализ. В результате корреляционного анализа нами выявлена положительная взаимосвязь делинквентного (допротивоправного) поведения и неуравновешенного (возбудимого) типа акцентуации характера ( $r=0,455673$  при уровне значимости  $p<0,05$ ). Следовательно, обучающиеся, демонстрирующие неуравновешенный (возбудимый) тип акцентуации характера, чаще склонны к делинквентному поведению. Положительная взаимосвязь выявлена между агрессивным поведением и тревожным типом акцентуации характера ( $r=0,447383$  при уровне значимости  $p<0,05$ ). Следовательно, подростки, обнаруживающие ситуативную предрасположенность к агрессивному поведению, одновременно склонны к тревожному типу акцентуации характера. Также, положительная взаимосвязь выявлена между самоповреждающим (аутоагрессивным) поведением и педантичным типом акцентуации характера ( $r=0,438535$  при уровне значимости  $p<0,05$ ). Следовательно, обучающиеся с ярко выраженным педантичным типом акцентуации характера чаще склонны к самоповреждающему (аутоагрессивному) поведению. По другим шкалам взаимосвязи не обнаружено.

Исходя из полученных результатов, мы заключаем, что при построении маршрута психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к



девиантному поведению, необходимо учитывать наличие акцентуаций характера.

Таким образом, на основе результатов экспериментального исследования мы разработали и описали систему психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, с учетом акцентуаций характера. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, мы определяем, как систему сопровождения обучающихся, обеспечивающую осуществление профессиональной поддержки каждого ребенка посредством предоставления комплексной и индивидуально ориентированной помощи в обучении, развитии, воспитании и социализации, а также профилактики отклоняющихся форм поведения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.
2. Андронникова, О. О. Специфика психолого-педагогического сопровождения виктимных подростков, склонных к бродяжничеству / О. О. Андронникова // Science for Education Today. – 2019. – Выпуск 9, № 1. – С. 123–136.
3. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – Москва : Магистр, 2014. – 96 с.
4. Бердникова, А. Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса / А. Г. Бердникова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 240–242.
5. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 2011. – 298 с.
6. Бытко, Ю. И. Девиантное поведение подростков / Ю. И. Бытко, А. С. Ладно // СоцИс. – 2008. – № 4. – С. 15–17.
7. Голоухова, Н. Г. Методика и технология работы социального педагога / Н. Г. Голоухова. – Архангельск : ГОУВПО «Приморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2010. – 152 с.
8. Дмитриев, М. Г. Психолого-педагогическое сопровождение социализации подростков с делинквентным поведением в условиях летнего специализированного лагеря / М. Г. Дмитриев, Ю. А. Парфенов, Ю. Н. Ильичева, Е. В. Гуренева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – Выпуск 80, № 10. – С. 86–90.
9. Дроздецкая, И. А. Особенности социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением / И. А. Дроздецкая. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 160 с.

10. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога. / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, М. К. Борисова. – Москва : Просвещение, 1991 – 303 с.
11. Жулина, Г. Н. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, склонных к девиантному поведению / Г. Н. Жулина // Образование и наука. – 2016. – № 5 (134). – С. 83–96.
12. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика / И. А. Зайцева. – Москва : Март, 2004. – 198 с.
13. Иневаткина, С. Е. К вопросу организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра / С. Е. Иневаткина, Н. В. Лазарева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-4. – С.104–107.
14. Казин, Э. М. Психолого-педагогические аспекты решения проблем социальной адаптации и здоровья обучающихся / Э. М. Казин, Л. В. Чванова, О. Г. Красношлыкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Выпуск 2, № 2 (49). – С. 129–137.
15. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1985. – 431 с.
16. Каткова, А. С. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в массовой школе / А. С. Каткова, П. А. Гадомская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6-3. – С. 92–95.
17. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 290 с.
18. Кобзарева, И. И. Психологическое сопровождение как направление деятельности психологической службы в системе профильного обучения

/ И. И. Кобзарева // Наука. Инновации. Технологии. – 2016. – № 4. – С. 95–101.

19. Кондратова, Т. С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в контексте профилактики девиантного поведения / Т. С. Кондратова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 4. – С. 354–360.

20. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. – Москва : Сфера, 2008. – 480 с.

21. Леонова, О. В. Формирование региональной целевой программы социальной профилактики девиантного поведения в молодежной среде / О. В. Леонова. – Волгоград : ВАГС, 2006. – 23 с.

22. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Е. Власовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 304 с.

23. Майсак, Н. В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением : монография / Н. В. Майсак. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет, 2009. – 167 с.

24. Маст, С. В. Аддиктивное поведение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как особая форма девиации / С. В. Маст // Специальное образование. – 2017. – № 4. – С. 117–128.

25. Минделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Минделевич. – Москва : Издательский дом «Городец», 2016. – 386 с.

26. Михайлова, Ю. С. Проблема девиантного поведения подростков / Ю. С. Михайлова // Проблемы педагогики. – 2018. – № 3 (35). – С. 64–65.

27. Мицък, Т. А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления / Т. А. Мицък // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – № 2. – С. 125–139.

28. Мишукова, О. А. Девиантное поведение подростков в современной России [Электронный ресурс] / О. А. Мишукова, С. В. Гузенина // Студенческий. – 2018. – № 2 (22). – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32293519>.

29. Моисеева, С. И. Психологические особенности подростков, склонных к девиантным формам поведения в современных социально-экономических условиях: авторефер. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.07 / Моисеева Светлана Игоревна. – Санкт-Петербург, 2003. – 22 с.

30. Молчанов, С. Г. Стратегия и тактика профилактики девиантного поведения: методы, реализация и научное сопровождение / С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 3 (11). – С. 19–25.

31. Мураткина, Д. Е. Характеристика категории «Дети группы риска» в психолого-педагогической науке / Д. Е. Мураткина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – Выпуск 20, № 4. – С. 169–172.

32. Научно-методологические положения по психологическому сопровождению социализации подростков с делинквентным поведением / Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2011. – Выпуск 72, №. 2.

33. Невский, И. А. Подростки группы риска в школе: монография / И. А. Невский. – Москва : Издательский дом «Городец», 2011. – 112 с.

34. Паньшина, Л. В. Признаки склонности к девиантному поведению подростков и ранняя профилактика в условиях образовательного пространства / Л. В. Паньшина // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 6. – С. 32–40.

35. Паткова, А. Р. Подростковое проявление девиантного поведения / А. Р. Паткова // Вестник науки и образования. – 2016. – № 1 (13). – С. 86–88.

36. Пономарева, Т. А. Особенности девиантного поведения подростков: социокультурный аспект / Т. А. Пономарева // Инновационная наука. – 2017. – № 03-1. – С. 254–259.

37. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. пособие / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Ж. А. Левшунова, А. Н. Свиридова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015. – 127

с.

38. Ральникова, Л. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления / Л. А. Ральникова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2015. – Выпуск 13, № 3. – С. 34–41.

39. Раскалинос, В. Н. Психолого-педагогическое сопровождение: методологический аспект / В. Н. Раскалинос // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – № 1 (22). – С. 123–126.

40. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб. пособие / Н. А. Рождественская. – Москва : Интермедиатор, 2016. – 205 с.

41. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевкая. – Москва : Феникс, 2016. – 160 с.

42. Салахова, В. Б. Географические факторы динамики преступности несовершеннолетних в России / В. Б. Салахова, А. А. Лобжанидзе, Е. М. Гончарова // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 2. – С. 111–115.

43. Скрипичникова, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, как фактор профилактики девиантного поведения / И. В. Скрипичникова, Н. А. Перцева // Поволжский педагогический поиск. – 2019. – № 1 (27). – С. 64–70.

44. Субботина, Л. Г. Модель взаимодействия субъектов воспитательно образовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихся / Л. Г. Субботина // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 120–125.

45. Толкачева, Т. А. Особенности акцентуаций характера юношей с девиантным поведением / Т. А. Толкачева, Ю. В. Клепач // IN SITU. – 2016. – № 6. – С. 72–74.

46. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)] [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ ред. от 26.07.2019. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

47. Шелкунова, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации / Т. В. Шелкунова, Т. Ю. Артюхова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 321–324.

48. Шершень, А. В. Девиантное и отклоняющееся поведение: соотношение понятий / А. В. Шершень // Научный поиск курсантов : сборник материалов вузовской научно-практической конференции, посвященной Году науки. 2017. – Могилев : Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2017. – С. 63–64.

49. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 492 с.

50. Юрова, К. И. Психология виктимного поведения молодежи / К. И. Юрова, И. А. Юров // Виктимология. – 2017. – № 1 (11). – С. 23–26.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Результаты диагностики склонности к девиантному поведению у подростков

Таблица А.1 – Результаты диагностики подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев)

№ испытуемого	Шкалы				
	Социально обусловленное поведение	Делинквентное (допротивоправное) поведение	Аддиктивное (зависимое) поведение	Агрессивное поведение	Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение
1	17	10	8	12	15
2	14	4	11	4	14
3	15	7	6	9	14
4	15	6	9	7	14
5	18	11	5	6	9
6	15	12	6	9	10
7	17	9	6	8	16
8	14	6	7	9	11
9	13	10	1	3	9
10	17	9	5	6	8
11	19	10	6	8	7
12	13	16	10	11	8
13	14	14	8	12	11
14	18	14	3	4	7
15	14	8	7	16	6
16	16	12	8	10	11
17	15	1	4	9	5
18	14	15	6	7	8
19	15	13	16	12	5
20	18	4	4	15	6



Таблица А.2 – Результаты диагностики подростков по методике «Акцентуации характера» (автор – К. Леонгард)

№ испытуемого	Шкалы									
	Гипертичность	Застывание, ригидность	Эмотивность, лабильность	Педантичность	Тревожность	Циклотимность	Демонстративность	Неуравновешенность, возбудимость	Дистимность	Экзальтированность
1	21	6	12	18	15	12	14	9	12	12
2	12	10	15	8	6	12	10	12	9	24
3	21	12	12	16	6	18	16	9	12	18
4	12	12	15	18	6	21	10	15	12	12
5	24	14	6	10	12	12	12	15	9	12
6	15	18	18	18	15	21	14	18	12	24
7	21	10	15	9	15	15	20	15	9	18
8	3	12	9	12	12	21	14	3	6	24
9	9	12	15	8	3	24	10	12	6	18
10	9	16	18	10	21	15	16	12	9	18
11	9	18	15	10	9	18	12	15	21	18
12	21	18	9	10	12	15	14	21	6	18
13	21	10	15	6	15	21	12	15	9	12
14	18	8	12	8	12	12	22	21	6	18
15	21	10	12	8	15	15	18	15	9	18
16	14	12	9	12	9	21	12	6	6	24
17	15	10	18	4	15	12	14	3	6	12
18	3	14	15	14	21	18	12	21	12	18
19	9	14	12	6	18	9	10	3	15	6
20	12	20	21	16	21	18	14	18	9	12

**Общая модель психолого-педагогического сопровождения подростков,  
склонных к девиантному поведению**

Подготовительный (предварительный) этап	Технология работы психолого-педагогической деятельности по сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению	Индивидуальный	Уровни психолого-педагогического сопровождения	Участники психолого-педагогического сопровождения	Администрация ОУ
Диагностический этап		Групповой			Педагог-психолог
Консультационно-методический этап		На уровне класса			Социальный педагог
Коррекционный этап		На уровне ОУ			Педагог дополнительного образования
Профилактический этап		<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению</b></p>	Классные руководители		
			Цель психолого-педагогического сопровождения		Обучающиеся и их семьи
	Создание условий для адекватной, соответствующей возрастным особенностям, социальной ситуации развития (социальная адаптация, развитие жизненно необходимых социально приемлемых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям) обучающегося, его успешного обучения, личностного развития и социализации		Медицинские работники		
			Инспектор ОДН		
			Специалисты КДН и ЗП		
			Органы опеки и попечительства		

### **Комплекс диагностических методик обследования обучающихся подросткового возраста, склонных к девиантному поведению**

Диагностическое обследование обучающихся подросткового возраста, склонных к девиантному поведению, проводится с помощью комплекса методик:

– методический инструментарий диагностики особенностей поведения: тест «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев); методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) (автор – А. Н. Орел); тест «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (Волгоградский центр гуманитарных исследований и консультирования «Развитие»); диагностика дезадаптированного поведения «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт); методика «Диагностика показателей и форм агрессии» (авторы – А. Басса, А. Дарки); методика «Диагностика агрессивности» (автор – А. Ассингер); диагностика дезадаптированного поведения «Карта наблюдений Д. Стотта» (автор – Д. Скотт);

– методический инструментарий диагностики «первичного социума» детско-родительских отношений: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (автор – Э. Г. Эйдемиллер); «Методика Рене Жиля» (автор – Р. Жиль); опросник «Моя семья» (автор – А. И. Захаров), тест «Подростки о родителях» (автор – Э. С. Шафер);

– методический инструментарий диагностики исследования причин отклоняющегося поведения, позволяющий получить сведения об отношении обучающегося к нравственным нормам, своей семье, педагогам, одноклассникам и к самим себе: методика «Закончи предложение» (автор – И. Б. Дерманова); методика «Метод незаконченных предложений» (автор – А. Пейн); методика «Метод комплексной экспресс-диагностики социально-

педагогической запущенности детей (автор – Р. В. Овчарова). методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор – Р. С. Немов); Методика «Незаконченные предложения» предложений (авторы – В. Леви, О. Сакс);

– методический инструментарий диагностики психических состояний и свойств личности: методика «Многофакторное исследование личности» (автор – Р. Кеттелл); опросник «Мини-мульти» (автор – Д. Кинканнон); методика исследования личности «Дом-дерево-человек» (автор – Дж. Бук); «Методика диагностики самооценки» (авторы – Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханина); тест «Методика измерения уровня тревожности» (автор – Дж. Тейлор); тест «Методика диагностики уровня школьной тревожности» (автор – А. Филлипс); тест «Методика диагностики потребности в поисках ощущений» (автор – М. Цукерман), тест «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» (авторы – Д. Рассел, М. Фергюсон); тест «Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний» (автор – В. А. Жмуров); методика «Диагностика самооценки психических состояний» (автор – Г. Айзенк); методика «Диагностика уровня невротизации» (автор – Л. И. Вассерман); методика «Диагностика уровня субъективного контроля» (автор – Дж. Роттер); методика «Диагностика коммуникативной установки» (автор – В. В. Бойко); методика «Доминирующая стратегия психологической защиты в общении» (автор – В. В. Бойко); тест-опросник «Тест на темперамент ЕРІ» (автор – Г. Айзенк);

– методический инструментарий диагностики акцентуированности характера личности: методика «Акцентуации характера» (автор – К. Леонгард); тест «Патохарактерологический диагностический опросник» (автор – А. Е. Личко); опросник «Акцентуации личности» (автор – С. Шмишек);

– методический инструментарий диагностики межличностных отношений: методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» (автор – Дж. Морено); «Экспериментально-

психологическая методика изучения фрустрационных реакций» (автор – С. Розенцвейг); опросник «Родителей оценивают дети» (авторы – И. А. Фурманов, А. А. Аладьин); опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (автор – И. М. Марковская); методика «Опросник родительского отношения» (авторы – А. Я. Вага, В. В. Столин); тест «Методика личностного дифференциала» (авторы – Е. Ф. Бажин, А. М. Эткинд); методика «Диагностика межличностных отношений» (автор – Т. Лири).

Многообразие методического инструментария обосновано многоаспектностью сущности феномена девиантного поведения и достаточно для учета всех индивидуально-психологических и социальных факторов, предшествующих или способствующих появлению данного явления, при построении маршрута психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.

### **Консультирование родителей в рамках содержания психолого-педагогического статуса обучающегося, склонного к девиантному поведению**

Консультирование – один из видов взаимодействия субъектов образовательного процесса, с целью оказания им помощи и поддержки в разрешении различного рода психолого-педагогических проблем.

Консультирование родителей обучающегося, склонного к девиантному поведению, организуется образовательной организацией в рамках содержания психолого-педагогического статуса подростка и предполагает работу педагога-психолога в рамках следующих этапов:

1 этап – Поступление запроса. Поступление запроса на индивидуальную консультацию может быть получено как от родителя, так и от администрации школы.

Запрос обрабатывается педагогом-психологом, который осуществляет сбор необходимой для консультирования информации: ознакомление с «личным делом» обучающегося; опрос классного руководителя; опрос педагогических, медицинских работников. На данном этапе происходит формирование первичной гипотезы, намечаются цели и задачи консультативного вмешательства педагога-психолога.

2 этап – Назначение консультации. Данный этап предполагает заочное знакомство педагога-психолога с родителями обучающегося. Обозначается консультационная цель, назначается консультационная встреча.

3 этап – Подготовительный. На данном этапе консультант готовится к проведению консультативной беседы, обозначает круг вопросов для прояснения ситуации причин отклоняющегося поведения подростка.

4 этап – Консультативный. На данном этапе происходит консультативная беседа. Для прояснения ситуации причин девиантного поведения подростка

педагог-психолог организует беседу-интервью, ориентируясь на ряд заранее подготовленных вопросов.

Примерный перечень вопросов:

- Какие трудности вы испытываете при воспитании ребенка?
- Какой характер взаимоотношений у ребенка в кругу семьи? В школе? в компании сверстников?
- Как и с кем он проводит время?
- Какие обязанности есть у ребенка?
- Успехи в обучении, успеваемость?
- Посещает ли ребенок учреждения дополнительного образования (какого вида)?
- Возникают ли трудности у ребенка в образовательном учреждении (учебного, социального, психологического характера)?
- Какие интересы, хобби, увлечения у вашего ребенка? Разделяете ли вы его интересы, хобби, увлечения?
- Испытываете ли вы какой-либо дискомфорт при воспитании ребенка?
- Каким образом организован ваш семейный досуг (традиции, семейные хобби, времяпрепровождение)?
- Хотели бы вы поменять что-либо в процессе жизнедеятельности вашей семьи (традиции, семейные хобби, времяпрепровождение)?
- Замечаете ли вы какие-либо изменения в поведении вашего ребенка?
- Какие изменения и какого характера вы наблюдаете у вашего ребенка? Наблюдались ли они ранее?
- Хотели бы вы включить своего ребенка в процесс социальной жизни школы?
- Как относитесь к вашему личному, прямому включению в процесс жизнедеятельности образовательного учреждения?
- Какое у вас отношение к той ситуации, в которой оказался ребенок?
- Справляетесь ли вы с воспитанием и развитием ребенка?

– Что бы вы хотели изменить в воспитательном процессе вашего ребенка?

На данном этапе происходит личный контакт консультанта и семьи обучающегося, склонного к девиантному поведению, проведение консультации, выявление внутрисемейных отношений, эмоционального фона семьи и отдельных ее членов, запросов семьи, их психолого-педагогических потребностей. Определяется проблема. Выявляется потребность в обеспечении необходимой информационной, организационной, психологической поддержки семьи и конкретного родителя.

На этапе прорабатываются эмоциональные и когнитивные аспекты родительского отношения к ребенку, семейные аспекты (типы воспитания, взаимодействия в семье и др.). Необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

– уровень родительской компетентности (требования, предъявляемые к членам семьи, в том числе к подростку; наличие противоречий между родителями при выборе средств и способов воспитания детей; степень эмоционального общения между членами семьи);

– общее психологическое и эмоциональное состояние членов семьи (проработать при необходимости);

– особенности восприятия ситуации, в которой оказалась семья;

– адаптированность, социализированность семьи и каждого ее члена;

– вовлеченность родителей в образовательную и социальную ситуацию развития ребенка.

По итогу консультационной беседы уточняются проблемные зоны семьи, выявляется необходимость дополнительных консультаций и определяется степень воспитательного, социального потенциала семьи и в последствие намечаются пути решения.

При необходимости организуется диагностическое обследование родителей.



Рекомендации родителям по эффективному общению с подростком, склонным к девиантному поведению:

– Чаще общайтесь с подростком. Необходимо поддерживать общение не только по поводу обучения и успехов в учебе, но необходимо проявлять интерес к личности вашего ребенка: быть в курсе дел (занятий, увлечений, круга друзей); интересоваться настроением, переживанием своего чада; поддерживать контакт в социальных сетях. Но не следует устраивать допросов и тотального контроля. Старайтесь сохранить контакт и доверительные отношения;

– Уделяйте больше времени ребенку. Разговоры между делом не приведут ни к чему кроме разочарования со стороны подростка, так как ему будет казаться, что у вас нет на него времени;

– Недопустимы агрессия и раздраженность. Агрессия и раздраженность недопустимы во всех проявлениях (грубость, унижение, злость, ненависть). От опыта взаимоотношений подростка в семье зависит его будущее. Поэтому не допустимы такие высказывания как «глаза бы мои тебя не видели». Такие выражения приводят к тому, что подросток начинает общаться таким же образом с родителями, близкими и социумом;

– Доброжелательность. Исключительно в доброжелательной форме и спокойном тоне обсуждайте и анализируйте все обоюдные претензии, объясняя, чем они обидны и почему не приятны;

– Правила. Все что касается соблюдения правил, будь то ограничения, требования или запреты, должны быть согласованы родителями между собой, не быть абсурдными, унижительными. Они должны быть растолкованы и понятны подростку. Предъявление требований могут быть преподнесены в виде совета, просьбы, рекомендации;

– Внимание. Каждый человека, в особенности ребенок, заслуживает внимательного отношения к себе. Нужно подмечать любые резкие изменения в состоянии и поведении подростка (утрата интереса к любимым занятиям,

внезапное снижение успеваемости, неряшливость, отдаление от близких, уход в себя, склонность к риску и т. д.).

Каждый родитель обязан знать:

- С кем дружит ваш ребенок, в каких компаниях бывает;
- Кто его лучший друг или подруга;
- Чем увлекается, какие у него интересы, хобби.

Вы должны обратить внимание и обратиться за помощью к школьному педагогу-психологу, если ваш ребенок:

- Вам грубит, дерзит;
- Проявляет агрессию к людям, животным;
- Совершает попытки ухода из дома, не ночует дома, не ставя вас об этом в известность;
- Прогуливает школу, не выполняет домашние задания;
- Приходит домой поздно, в плохом настроении, испорченной одежде или вещах;
- Вам лжет;
- Требуется, ворует деньги;
- Перестает с вами общаться и не реагирует на ваши требования;
- Демонстрирует признаки зависимого поведения (становится зависимым от алкоголя, наркотиков, курения, компьютерных и интернет игр, интернет сообществ) и самоповреждающего (нанесение себе физического вреда, рваные раны, синяки, вырывание волос, кусание ногтей) поведения.

### **Психолого-педагогические рекомендации для педагогов по проблеме взаимодействия с подростками с неуравновешенным, возбудимым типом акцентуации характера**

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся направлена на восстановление их психолого-социального статуса, проработку их психологических проблем и трудностей (поведенческих, эмоциональных, характерологических, мотивационных). Эта поддержка должна исходить не только от педагога-психолога, но и педагогов. Учет данных рекомендаций поможет вам наладить межличностное, основанное на психологической поддержке, взаимодействие с подростками с неуравновешенным, возбудимым типом акцентуации характера.

Неуравновешенный, возбудимый тип акцентуированности характера в подростковом возрасте встречается очень часто. Подростки такого типа импульсивны, занудны, угрюмы, педантичны, склонны к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, проявляющейся в виде аффектов, приступов гнева, ярости и повышения конфликтности.

Доминирующими чертами характера становятся: бережливость, любовь к порядку, консервативность; высокий энергетизм (подростки полны жизненной энергии, они с охотой занимаются физкультурой, бегают, громко говорят, организовывают всех вокруг себя; своей активностью часто мешают окружающим); стремление к лидерству; повышенная импульсивность, агрессивность (подростки в экстремальных ситуациях становятся безрассудными, конфликтными, властными, применяют физическую силу; в обыденной жизни гневливы, придирчивые, злопамятны и мстительны); низкая контактность;

Сильные стороны характера: целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, надежность, тщательность,

аккуратность, педантизм и бережливость, пунктуальность, внимательность к здоровью.

Негативные стороны характера: жестокость, нечувствительность к чужому горю, чрезмерная требовательность к другим людям, бурное реагирование против ущемления своих интересов, нетерпение чужих ошибок и нарушений ими правил.

### **Рекомендации педагогу**

В перечень конфликтогенных ситуаций, провоцирующих проявление негативных сторон неуравновешенного, возбудимого типа акцентуации характера, следует включить:

- ограничение самостоятельности – ситуации, которые требуют от подростка ломки, изменения устоявшихся порядков и установленных правил, особенно если это ему приходится делать самостоятельно;

- ущемление прав, свободы и интересов обучающегося;

- ситуации жесткой конкуренции со стороны таких же сильных и энергичных людей, ситуации проигрыша в состязании, игре;

- некорректные замечания, задевающие самолюбие подростка, ситуации, когда критикуются действия подростка, тем более, когда смеются над его недостатками;

- ограничение возможности подростка проявить свой авторитет, власть над другими;

- изменение устоявшихся порядков и правил;

- ситуации, в которых от подростка требуются повседневная работа, длительные усилия и нет возможности выделиться среди окружающих.

Следует избегать конфликтогенных ситуаций при взаимодействии с подростком с неуравновешенным, возбудимым типом акцентуации характера.

Основной целью педагогической помощи подросткам с неуравновешенным, возбудимым типом акцентуации характера является устранение условий, провоцирующих слабые стороны характера. Но

предоставление педагогической помощи может быть затруднена тем, что подросток с трудом воспринимает советы и просьбы. Поэтому важно:

- установить контакт, взаимопонимание с подростком (контакт с обучающимся целесообразнее всего устанавливать вне периодов аффективного напряжения, побуждая его в начале беседы «выговориться» по одну из наиболее интересных для него тем, например, о том, что он коллекционирует и чем его коллекция отличается от других);

- необходимо проявлять неторопливость, чуткость и тактичность (такой стиль общения педагога и родителей позволяет сформировать у подростка социально приемлемую модель поведения).

- найти подходящее дело, которое отвлекает подростка от отрицательных эмоций, снимает напряжение (можно и нужно поручать руководство небольшими группами, например, в ходе деловой игры или спортивных соревнований, лучше всего подростки неуравновешенного, возбудимого типа акцентуации характера проявляют себя в работе, связанной с поддержанием порядка, правил и норм);

- авансирование будущих успехов подростка (хорошо помогает доброжелательное поощрение реальных достижений, которые помогают самоутвердиться);

- постепенное включение в новую деятельность (переключение с одного занятия на другое у подростка затруднено, поэтому нужно предоставлять достаточно времени для включения в работу, не «дергать» и не торопить, а количество включений следует по возможности уменьшить, также не стоит делать частые перерывы в занятиях).

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### **Система занятий, направленная на снижение уровней делинквентного поведения и неуравновешенного, возбудимого типа акцентуации характера**

Данная система занятий предназначена для работы с младшими подростками с девиантным поведением, имеющими проблемы в личностном развитии, в учебной деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

При работе с такими подростками в рамках психолого-педагогического сопровождения требуется большое терпение, чуткость, тактичность и системность. Подростки с неуравновешенным, возбудимым типом акцентуации характера чрезмерно требовательны, дисциплинированы, агрессивны, поэтому во время оказания психолого-педагогической поддержки требуют повышенного внимания, четкого соблюдения порядков и правил, признания их достоинств и поощрения их реальных достижений. Необходимо создать для них спокойную, благоприятную для концентрации внимания обстановку, оценивать не только результат, но и старания подростка, учитывать. При организации занятий с данными подростками рекомендована малая наполняемость группы (6 человек) с четко регламентированным режимом и правилами.

Мы рекомендуем проводить коррекционные занятия в групповой форме по 6 человек. Групповая работа способствует снижению уровня дискомфорта подростка при взаимодействии со взрослыми, повышает уровень самооценки и самоуверенности, позволяет «оттачивать» навыки конструктивного социального взаимодействия.

В основу разработанной программы вошли теоретические и практические материалы Н. В. Майсак [23], Н. В. Басалаевой, Т. В. Казаковой, Ж. А. Левшуновой, А. Н. Свиридовой [37], Э. М. Александровской [1], Н. А. Рождественской [40], И. В. Дубровиной [10].

**Цель занятий** – создание условий для снижения склонности к

делинквентному поведению и тенденций неуравновешенного, возбудимого типа акцентуации характера.

**Задачи:**

- 1) Способствовать развитию навыков сотрудничества, проявления активности социально приемлемыми способами;
- 2) Сформировать у подростков положительное отношение к себе, окружающим и окружающему миру в целом;
- 3) Создать условия для формирования и развития навыков вербального и невербального общения;
- 4) Скорректировать негативные личностные проявления через развитие саморегуляции, рефлексии, самосознания;
- 5) Актуализировать опыт нивелирования девиантного поведения, способствовать закреплению позитивных образцов поведения.

Форма проведения – групповая работа.

Количество занятий – 6 занятий по 45 минут каждое.

Количество участников – 9 человек.

**Материалы и оборудование:** бумага формата А4, планшеты, мяч, карандаши, фломастеры, ручки, мелкие предметы, карточки с перечислением чувств, карточки с изображением геометрических фигур, чистые карточки, карточки с изображением лиц, деревья из картона, корзина.

**Структура занятий:**

1. Вводная часть направлена на знакомство участников группы и установление оптимального настроения перед предстоящей деятельностью.
2. Основная часть состоит из ряда упражнений и игр, которые направлены на решение поставленных задач.
3. Заключительная часть предполагает подведение итогов каждого из занятий (рефлексивная часть) и включает ритуал прощания.

## Содержание занятий

### Занятие 1

#### Тема: «Будем знакомы»

**Цель:** установление контакта с подростками, ознакомление с целями работы на занятиях, основными принципами работы в группе, создание условий для развития навыков сотрудничества.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением геометрических фигур, мяч.

#### Вводная часть

Приветствие. Вступительное слово о девиантном и делинквентном поведении. Постановка темы занятий. Знакомство. Определение времени каждого занятия и правил работы в группе.

#### Основная часть

##### Упражнение «Знакомство»

**Цель:** знакомство с группой и создание ситуации сплочения.

**Инструкция.** Упражнение мы выполняем в тесном круге: «Я, (имя), – человек, который любит ..., но не любит ...». Каждый последующий участник «круга» добавляет свое предложение.

**Рефлексия.** Трудно ли рассказывать о себе что-то личное? Справились ли с волнением?

##### Упражнение «Пойми меня»

**Цель:** формирование умения слушать, понимать собеседника, развитие навыка конструктивного общения.

**Инструкция.** Сейчас я предлагаю вам разделиться на пары. Вы должны сесть спиной друг к другу. Один из вас получает лист с изображением геометрических фигур. Затем, один должен объяснить другому как можно более точное расположение фигур на своем листе. Партнер должен воспроизвести на чистом листе свой вариант рисунка по описанию товарища.

**Рефлексия.** Было ли трудно понять партнера и отразить услышанное



описание на листе бумаги? Какие механизмы необходимо задействовать, чтобы понять напарника и достоверно отзеркалить информацию?

### **Упражнение «Каким было занятие?»**

**Цель:** завершение тренинга и подведение итогов встречи.

**Инструкция.** Упражнение направлено на подведение итогов нашего занятия – рефлексия. Сейчас по кругу будем передавать мяч. У кого в руках мяч тот придумывает прилагательное-определение, которое подходит к пройденному занятию. Например, новый, активный, интересный и т.д. К данному прилагательному следует резюме в виде ответов на вопросы: чему было посвящено занятие? что понравилось? что не понравилось? то получилось?

**Рефлексия.** Чему научились в ходе занятия?

### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Ритуал»**

**Цель:** создание ритуала прощания.

**Инструкция.** Наше первое занятие подошло к концу, теперь для логичного его завершения нам необходимо придумать ритуал прощания. Данный ритуал будет символизировать наше настроение и отношение друг к другу.

**Рефлексия.** Нам удалось придумать уникальный ритуал прощания?

## **Занятие 2**

### **Тема: «Я хозяин»**

**Цель:** развитие навыка саморегуляции, личностных качеств регулирования собственной активности.

**Материалы и оборудование:** бумага формата А4, карандаши, мяч, мелкие предметы.

### **Вводная часть**

**Приветствие.** Вступительное слово о том, что такое саморегуляция.  
**Постановка темы занятия.** Повторение правил работы в группе.

## **Основная часть**

### **Упражнение «Реанимация»**

**Цель:** отработка навыка самоконтроля в определенных ситуациях.

**Инструкция.** Группа делится на пары по какому-либо признаку. В паре распределяются роли «замороженного» и «реаниматора». По сигналу ведущего «замороженный» застывает в неподвижности. В течении 1 минуты «реаниматор» вызволяет «замороженного» из застывшего состояния. «Реаниматору» нельзя прикасаться к «замороженному» или общаться с ним. Все, чем он располагает, – это взгляд, мимика, жесты и пантомимика. Признаками выполнения задания «реаниматором» считаются произвольные реплики «замороженного», смех, улыбка и др. Далее роли меняются и действие повторяется.

**Рефлексия.** В какой роли вы чувствовали себя лучше и почему? Чем была трудна роль, которая вам не понравилась?

### **Упражнение «Сборщики»**

**Цель:** тренировка навыка мобилизации при достижении цели.

**Инструкция.** Группа делится в подгруппы по три человека и берутся за руки. Задача: по сигналу подгруппа двумя свободными руками собирает как можно больше предметов. После сигнала заверения подсчитывается число предметов, собранное тройкой. Объявляются победители.

**Рефлексия.** Что способствовало мобилизации сил в подгруппе? Какие трудности возникли при выполнении упражнения?

### **Упражнение «План»**

**Цель:** отработка навыка быстрого реагирования, работы в команде.

**Инструкция.** Участники группы располагаются за столом и определяют одну общую цель для всех. После того, как задание выполнено каждому предлагается индивидуально разработать программу достижения желаемой цели. Эта программа будет ориентировочным планом на все занятия. В нем

можно отразить личностные ресурсы, которые помогут прийти к общей цели, действия, желания и др.

**Рефлексия.** Как вам легче работать индивидуально или в группе? Какие трудности возникли при выполнении упражнения?

### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Прощание»**

**Цель:** подведение итогов занятия.

**Инструкция.** Упражнение в кругу. Сейчас по кругу будем передавать мяч. У кого в руках мяч тот имеет возможность высказаться о своих эмоциях, переживаниях на сегодняшнем занятии, сказать спасибо другим, поблагодарив за откровенность.

**Рефлексия.** Что сегодня получилось, а что нет? Какие трудности возникли во время выполнения упражнений?

### **Занятие 3**

#### **Тема: «Личность в группе»**

**Цель:** осознание индивидуальности и уникальности своей личности, формирование умения понимать собеседника, развитие навыка конструктивного общения.

**Материалы и оборудование:** бумага формата А4, планшеты, ручки, карандаши, фломастеры, мяч.

#### **Вводная часть**

Приветствие. Вступительное слово о том, что такое личность. Постановка темы занятия. Знакомство. Повторение правил работы в группе.

#### **Основная часть**

##### **Упражнение «Реклама»**

**Цель:** осознание индивидуальности и уникальности своей личности.

**Инструкция.** Нарисуй рекламу для самого себя, включив в нее короткий текст, иллюстрации и др. Презентуй себя так как будто в рекламе.

**Рефлексия.** Какие трудности возникли? Как мы учимся преодолевать

трудности при презентации себя?

### **Упражнение «Улыбки»**

**Цель:** формирование умения слушать, понимать собеседника, развитие навыка конструктивного общения.

**Инструкция.** Человек должен приучить себя к тому, чтобы обычным выражением его лица была теплая доброжелательная улыбка. Если нет улыбки, то лицо должно выражать готовность к ней. Это невозможно без ощущения внутренней улыбки. Таким образом сейчас мы учимся улыбаться разными способами. Для начала представим как бы улыбались если бы всех нас поразило смущение, а теперь радость от высшей оценки за экзамен по математике, если бы у нас появилась собственная панда?

**Рефлексия.** Трудно ли улыбаться просто так?

### **Упражнение «Путешествие в прошлое»**

**Цель:** оценка личностных особенностей в развитии.

**Инструкция.** Сейчас вам будут выданы карты (рисунки) со схематичным изображением пяти человек, выстроенных по росту. Вам необходимо вспомнить, какими они были 10, 8, 5 лет назад; 3 года и 1 год назад. Итак, под каждой фигуркой вы должны написать возраст, в который себя вспомнили, и качества, которыми вы обладали в этот период жизни. На воспоминание отводится 3 – 5 минут. Теперь, когда все закончили «Путешествие в прошлое» мы выслушаем отвечает на вопросы: «В каком возрасте произошли изменения, и чем они были вызваны?». Изменения в нашей жизни неизбежны, и они происходят в любом возрасте. Чтобы понять человека, необходимо ознакомиться с тем, какой жизненный путь он прошел и какой жизненный опыт получил.

**Рефлексия.** Было ли трудно проследить изменения своего развития, отразить это на листе бумаги и проанализировать свои изменения? Почему у всех разные воспоминания?

### **Упражнение «Строй»**

**Цель:** создание ситуации группового взаимодействия и понимания индивидуальных особенностей личности.

**Инструкция.** В нашей группе не очень много людей, поэтому мы легко сможем построиться по росту. А я прошу вас построиться по цвету волос: от самого светлого до самого темного, но сделать это необходимо молча. А теперь по цвету глаз. (Варианты – по алфавиту, по возрасту, по цвету одежды и др.).

**Рефлексия.** Теперь мы понимаем, что занимаем в разных ситуациях разные места. В зависимости от ситуации наша роль меняется – это нас отличает друг от друга, но при этом делает уникальными и неповторимыми.

### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Вопрос-ответ»**

**Цель:** подведение итогов занятия, повторение пройденного.

**Инструкция.** Участники делятся на две команды. Задание каждой команде следующее: придумать максимум вопросов по теме занятия. После группы меняются вопросами, и каждая из подгрупп отвечает на вопросы соперников.

**Рефлексия.** Какие вопросы поставили вас в затруднительное положение? Какие трудности возникли во время выполнения упражнения?

## **Занятие 4**

### **Тема: «Люди вместе»**

**Цель:** проработка социально приемлемых бесконфликтных моделей поведения в общении и взаимодействии, формирование умения понимать собеседника.

**Материалы и оборудование:** карточки с перечислением чувств, мяч.

### **Вводная часть**

Приветствие. Вступительное слово о том, что такое «группа» и важность личности в группе. Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

### **Основная часть**

### **Упражнение «Общение в парах»**

**Цель:** отработка навыка общения и взаимодействия.

**Инструкция.** Задание выполняется в парах. Сначала собеседники сидят спина к спине и пытаются общаться. По сигналу ведущего один партнер остается сидеть на стуле, а другой встает, продолжая общаться. Затем партнеры садятся, смотрят друг другу в глаза, «общаясь» уже без использования слов.

**Рефлексия.** Какой этап упражнения был самым трудным? Почему? Какие впечатления получили от упражнения?

### **Упражнение «Небольшая разница»**

**Цель:** аудирование и анализ притчи «небольшая разница».

**Инструкция.** Послушайте притчу и определите какая модель взаимодействия толкователей снов наиболее успешна. «Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали один за другим все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную новость. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и призвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную весть – ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил его за это предсказание. Придворные очень удивились. «Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден?» – спрашивали они. На что последовал ответ: «Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит от того, не ЧТО сказать, а КАК сказать»».

**Рефлексия.** Какая модель взаимодействия толкователей снов наиболее успешна? Как вы понимаете смысл притчи? Какой скрытый посыл заключен в притче?

### **Упражнение «В поезде»**

**Цель:** формирование и развитие эмпатийности.

**Инструкция.** Необходимо поделиться на две команды, одна из которых образует маленький круг, остальные становятся наблюдателями. Та группа, которая в круге, получает карточки с перечислением тех чувств, которые они будут демонстрировать во время упражнения (Радость, восторг, веселье; Печаль, тоска, грусть; Злость, раздражение, гнев; Опасение, тревога, страх; Удивление, увлеченность, азарт; Безразличие, скука.). Разглашать текст карточки запрещено. Участвующей подгруппе предложена ситуация поездки в купе поезда. Через некоторое время выясняется, что все присутствующие работают продавцами. Возникает беседа, в которой каждый демонстрирует свое отношение к работе и свои чувства, не называя их. По завершении беседы наблюдатели делают свои предположения, какие чувства вызывает работа у каждого из играющих и как они проявлялись. Участники меняются местами после чего ситуация повторяется. Играющим раздаются новые карточки.

**Рефлексия.** Каковы внешние признаки выражения чувств и состояний у играющих? Насколько легко или тяжело было показывать чувства и почему? С какими чувствами тяжелее всего справиться?

#### **Упражнение «Исполнитель»**

**Цель:** развитие эмпатийности, снижение требовательности к другим.

**Инструкция.** Вы привыкли исполнять все свои желания, а теперь попытайтесь выполнять желания близких, родных вам людей, своих знакомых, одноклассников. Попробуйте жить в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют они, а не вы. Выберите наиболее приятного для вас человека и постарайтесь выполнить все его желания без всяких условий с вашей стороны.

**Рефлексия.** Трудно ли выполнять желания других без всяких условий с вашей стороны?

#### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Древо»**

**Цель:** подведение итогов занятия.

**Инструкция.** Перед нами дерево, на полученных карточках вам необходимо отразить все термины и понятия, которые прозвучали на занятии. Карточки будут крепиться к дереву. Позже каждый презентует свои ответы.

**Рефлексия.** Что сегодня получилось, а что нет? Какие трудности возникли во время выполнения упражнения?

## **Занятие 5**

### **Тема: «Факторы риска»**

**Цель:** осмысление девиантного поведения, формирование умения противостоять давлению со стороны.

**Материалы и оборудование:** деревья из картона, чистые карточки, фломастеры, мяч.

#### **Вводная часть**

Приветствие. Вступительное слово о том, что такое «факторы риска», чем они опасны. Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

#### **Основная часть**

##### **Упражнение «Воздушный шар»**

**Цель:** отработка навыка управления состоянием мышечного напряжения и расслабления.

**Инструкция:** Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх, наберите воздух. Представьте, что вы – большой воздушный шар, наполненный воздухом. Пойдите в такой позе 1-2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т. д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполняйте упражнение до достижения оптимального психоэмоционального состояния. А при сильном напряжении вы можете выполнить 10-20 приседаний либо 10-20 прыжков на месте.

**Рефлексия.** Помогает ли упражнение избавиться от тревоги, напряжения, если нет, то почему?



### **Упражнение «Факторы риска»**

**Цель:** осмысление девиантного поведения.

**Инструкция.** Группа делится на две команды. Каждой команде дается дерево и чистые карточки. На карточках необходимо написать те факторы, которые приводят к различным рискам антиобщественного поведения и повесить на дерево. Та команда, которая наберет больше очков, выигрывает. Затем каждый участник выбирает себе тему по факторам риска и сочиняет рассказ. Рассказы зачитываются вслух.

**Рефлексия.** Что вызвало трудности? Удалось ли справиться с трудностями? Действительно ли те факторы, которые мы обозначили могут привести к негативным последствиям? Что делать, чтобы этого не случилось? Какие факторы мы можем отнести к тем что приводят к девиантному поведению и почему?

### **Упражнение «Скажи «нет»»**

**Цель:** формирование навыка аргументированного отказа, умения противостоять давлению со стороны.

**Инструкция.** Группа делится на пары. Каждой команде дается задание: один предлагает другому что-нибудь сделать, а второй должен отказаться. После проработки напарники меняются местами. Примеры «уговоров»: встать; дать списать русский; прогулять урок; поменяться кассетами и т. д.

**Рефлексия.** Какие способы отказа использовались в процессе выполнения упражнения, какие из них были более успешными, какие – менее? Какие чувства вызывали необходимость сказать «нет»? Что происходило при получении отказа? Что вызвало трудности во время выполнения упражнения? Как удалось справиться с трудностями?

### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Прощание»**

**Цель:** подведение итогов занятия.

**Инструкция.** Упражнение в круге. Сейчас по кругу будем передавать

мяч. У кого в руках мяч тот делится своим мнением по теме занятия.

**Рефлексия.** Что сегодня получилось, а что нет? Какие трудности возникли во время выполнения упражнений? Какие действия приводят к девиантному поведению? Как предупредить девиантное поведение?

## **Занятие 6**

### **Тема: «Конфронтация»**

**Цель:** отработка умения противостоять влиянию со стороны.

**Материалы и оборудование:** бумага формата А4, корзина, ручки, карандаши.

#### **Вводная часть**

Приветствие. Вступительное слово о том, что такое правонарушение. Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

#### **Основная часть**

**Упражнение «Давай поругаемся!».**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Инструкция.** Ребята делятся на пары. Задание, следующее шуточной форме напарники по очереди, ругаются и мирятся в шуточной форме. При этом обзывать друг друга можно только овощами и фруктами. После того как мы поругались вам необходимо помириться. Для этого вы будете «хвалить» друг друга, называя разными названиями цветов.

**Рефлексия.** Какие эмоции возникли при выполнении упражнения? Какую часть было труднее выполнять?

**Упражнение «Противостояние»**

**Цель:** Развитие умения противостоять влиянию со стороны и нести ответственность за действия и бездействия.

**Инструкция.** Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние – это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. После обсуждается: Всегда ли влияние

носит отрицательный характер? Можно ли выявить, когда на вас пытаются повлиять отрицательно? Какие еще есть способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.). Далее предлагается высказаться: Хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо делать, чтобы не поддаться отрицательному влиянию?

Обращение за помощью – это непризнание собственной слабости, а проявление способности противостоять. Далее группе необходимо составить план безопасности. В план должны быть включены такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия. Далее участники представляют план безопасности и защищают выдвинутые в нем положения.

**Рефлексия.** Какой смысл можно вынести из упражнения?

**Упражнение «Спусти пар»**

**Цель:** проработка обид, возникающих в отношениях между детьми.

**Инструкция.** Необходимо сесть в один общий круг. Правила просты: каждый из вас может сказать остальным, что ему не нравится и за что он злиться на кого-либо. Не нужно оправдываться, если на вас будут жаловаться. Просто выслушайте все, что вам говорят. Очередь «спустить пар» дойдет до всех. Тому, кому из вас будет не на что пожаловаться, может сказать: «Мне пока не нужно «спускать пар». Когда круг завершится, участники, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.

**Рефлексия.** Подумайте над тем что вам сказали. Услышали ли вы о чем-то таком, что могли бы и хотели бы изменить в себе? Если да, то вы можете сказать об этом?

**Заключительная часть**

**Упражнение «Крокодил»**

**Цель:** формирование невербальных навыков и их понимания.

**Инструкция.** В корзине лежат слова, которые необходимо невербально изобразить, так чтобы другой человек догадался (до свидания, пока, до новых встреч и др.).

**Рефлексия.** Что нового сегодня знали? Какие эмоции вызвало сегодняшнее занятие?

## **Занятие 7**

### **Тема: «Правило»**

**Цель:** формирование представлений о необходимости законопослушного поведения.

**Материалы и оборудование:** бумага формата А4, карандаши, фломастеры, ручки.

#### **Вводная часть**

Приветствие. Вступительное слово о том, что такое правило. Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

#### **Основная часть**

##### **Упражнение «За сказкой»**

**Цель:** формирование представлений о необходимости законов, развитие способности к анализу своих чувств и поступков.

**Инструкция.** Группа делится на две команды, которые придумывают сказку про тридцатое царство-государство, в котором жили-были король и его народ. Первая группа пишет сказку про царство, где существуют законы, король следит за их исполнением. Вторая подгруппа сочиняет сказку про жизнь, в царстве государстве без законов. После подгруппы зачитывают сказки. Затем следует обсуждение.

**Рефлексия.** В каком царстве народу жилось лучше? Нужно ли контролировать исполнение законов? Нужны ли законы вообще и почему?

##### **Упражнение «Сглаживание конфликтов»**

**Цель:** создание условий для отработки навыков сглаживания конфликтов.

**Инструкция.** Как вы уже знаете очень важно уметь быстро и эффективно сглаживать конфликты. Сейчас вы попытаетесь опытным путем выяснить какими способами можно урегулировать конфликты. Разделитесь на группы по три человека. В течение пяти минут каждая подгруппа, состоящая из трех человек, должна придумать сценарий, по которому двое из вас представляют конфликтующие стороны, а третий будет миротворцем, судьей.

**Рефлексия.** Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы? Какие интересные находки использовали участники во время игры? Как стоило повести себя тем участникам, которым не удалось сгладить конфликт?

### **Упражнение «Можно ли без правил?»**

**Цель:** поиск оснований необходимости существования законов

**Инструкция.** Вдруг в нашей стране, на нашей планете перестали существовать правила и законы. Каждый участник должен представить знакомую ситуацию, в которой он пытается повести себя приемлемым способом, например, получить посылку по почте. В это время другие подростки ему мешают, ссылаясь на отсутствие правил и законов, где получатель имеет беспрекословное право на ее получение. Ситуации разыгрываются несколько раз.

**Рефлексия.** Как стали жить и взаимодействовать люди без установленных правил? Когда существуют законы – это плохо или хорошо? Кому нужно соблюдать законы: потенциальным преступникам или всем гражданам?

### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Карта»**

**Цель:** подведение итогов занятия.

**Инструкция.** В заключении занятия мы нарисуем две карты нашего настроения. Одна карта будет отражать те наши эмоции, если бы сейчас мы

оказались в мире без законов и правил, а также их выполнения. Вторая карта отразит существующий мир, где существуют законы и правила.

**Рефлексия.** Какая карта настроения более вам близка? Что делать для того что бы в мире всегда соблюдались законы, и они могли бы защищать каждого из нас?

## **Занятие 8**

### **Тема: «Я – важен»**

**Цель:** развитие самоотношения и уважительного отношения к своей личности.

**Материалы и оборудование:** бумага формата А4, карандаши, карточки с изображением лиц.

#### **Вводная часть**

Приветствие. Вступительное слово о том, что Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

#### **Основная часть**

##### **Упражнение «Футболка с надписью»**

**Цель:** самовыражение, фиксирование настроения в начале тренинга.

**Инструкция.** Необходимо всем придумать, представить себе фасон, цвет, говорящую надпись на футболке и рассказать об этом окружающим.

**Рефлексия.** Почему именно этот цвет выбран для футболки? Что означает надпись-девиз на вашей футболке?

##### **Упражнение «Уверенность в себе»**

**Цель:** создание условий для самораскрытия и самопринятия.

**Инструкция.** Работает вся группа, но по очереди. Первый участник садится на стул напротив остальных и говорит о себе, раскрывая свои переживания, эмоции, чувства, волнения, либо другое. Основной участник может вести повествование с закрытыми глазами. По окончании монолога основного участника остальные участники могут задать ему разного рода вопросы. После всех выступлений упражнение заканчивается.

**Рефлексия.** Что понравилось? Что не понравилось? Было легко, либо трудно открыться?

### **Упражнение «Ведущий ведомый»**

**Цель:** развитие способности самовыражения и самоуверенности.

**Инструкция.** Участники становятся друг за другом. Под музыку «паровозик» начинает двигаться, при этом первый участник колонны становится ведущим, а остальные – ведомыми. Ведущий задавая темп остальным, которые повторяют движения ведущего. По сигналу психолога первый участник переходит в конец и становится ведомым.

**Рефлексия.** В какой роли более комфортно себя чувствовали? Что чувствовали участники, будучи ведущими? А ведомыми?

### **Упражнение «Имя мое ласковое»**

**Цель:** создание условий для принятия своего имени.

**Инструкция.** Всем нужно вспомнить, как вас ласково называют дома. Затем, кому будет брошен мяч, тот должен назвать одно свое имя. Когда круг завершится мячик пойдет в обратную сторону. Нужно будет бросить мяч, тому, кто бросил его вам и назвать его ласковое имя.

**Рефлексия.** Кому какое имя больше понравилось и почему? Почему вас так называют родители?

### **Заключительная часть**

### **Упражнение «Прощание»**

**Цель:** развитие понимания своего эмоционального состояния.

**Инструкция.** Перед нами карточки людей необходимо на трех карточках нарисовать эмоции, которые вы сегодня испытали и разложить их по возрастаню. Проанализировать свои эмоции в соответствии с выложенными карточками.

**Рефлексия.** Какая эмоция была преобладающей и что она означает?

## **Занятие 9**

**Тема: «Дорога в будущее»**

**Цель:** формирование умения планирования своего будущего, оценка своих личностных качеств и особенностей.

**Материалы и оборудование:** мел, планшеты, бумага формата А4, карандаши, ручки, фломастеры, корзина.

### **Вводная часть**

Приветствие. Постановка темы занятия. Повторение правил работы в группе.

### **Основная часть**

#### **Упражнение «Бизнес-план»**

**Цель:** осознание необходимости планирования своего будущего, оценка своих личностных качеств.

**Инструкция.** Ведущий проводит черту длиной в полтора-два метра и приглашает двух участников. Участники получают задание: необходимо придумать и огласить полный бизнес-план своего будущего (план на жизнь). Остальные участники становятся оценщиками. Они внимательно выслушивают обе стороны. После выступлений каждый участник определяет за кого голосует (встает на сторону понравившегося кандидата). «Дуэлянты» оглашают свои бизнес-планы на жизнь. Если голоса разделятся поровну, тогда свой выбор делает ведущий (встает на ту или иную сторону). Выигравший переходит в следующий тур. Далее выходят следующие участники. Они презентуют свои бизнес-планы. Один из них переходит в следующий тур. После определения всех победителей турнир продолжается. Игра продолжается до одного победителя.

**Рефлексия.** Как в целом вы оценивали перспективность того или иного жизненного бизнес-плана? Почему у нас в конечном итоге выиграл именно этот план? Какие именно критерии вы использовали и почему? Какими чертами должен обладать человек, чтобы уметь претворить в жизнь задуманное?

#### **Упражнение «Путешествие в будущее»**

**Цель:** оценка личностных особенностей в развитии.



**Инструкция.** Сейчас вам будут выданы карты (рисунки) со схематичным изображением пяти человек, выстроенных по росту. Вам наметить свое ближайшее и отдаленное будущее: какими вы будете через 10, 8, 5 лет, 3 года и 1 год. Итак, под каждой фигуркой вы должны написать возраст, в котором ведете себя, и качества, которыми вы будете обладать в этот период жизни. На задание отводится 3-5 мин.

Теперь, когда все закончили «Путешествие в будущее» мы выслушаем ответы на вопросы: «В каком возрасте произойдут значимые изменения, и чем они будут вызваны?», «Что для этого вам потребуется?».

**Рефлексия.** Было ли трудно проследить изменения своего будущего, отразить это на листе бумаги?

### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Корзина пожеланий»**

**Цель:** подведение итогов занятия, развитие эмпатийности.

**Инструкция.** Перед нами корзина в нее необходимо положить все то что мы хотим друг другу пожелать (карточки эмоций; напутствующие слова; комплименты; пожелания). Все пожелания будут добрыми и искренними. Каждый участник зачитывает пожелание, которое ему досталось.

**Рефлексия.** Какие слова вы хотели бы сказать друг другу? Что делать для того что бы в мире всегда соблюдались законы, и они могли бы защищать каждого из нас?

**Конспект мероприятия на тему здорового образа жизни  
«Твой главный недруг»**

**Цель мероприятия** – создание условий для информирования подростков о негативном влиянии курения и употребления алкоголя на здоровье, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- 1) Сформировать навыки здорового образа жизни подростков на основе принятия решений в процессе осознанного выбора;
- 2) Создать условия, препятствующие возникновению и распространению вредных привычек;
- 3) Расширить представление о вреде табакокурения и употребления алкоголя;
- 4) Ознакомить подростков со способами противостояния давлению окружающих и манипулированию.

**Форма проведения** – групповая работа.

**Количество занятий** – 1 занятие продолжительностью 45 минут.

**Количество участников** – 25 человек.

**Материалы и оборудование:** листы с заданиями на станции, учебный класс, разноцветные жетоны.

**Ход мероприятия**

Со звонком дети собираются в классе и ожидают начала. При входе каждый получает один из трех разноцветных жетонов, для последующего деления на группы.

**Вводная часть**

Ведущий: Добрый день, уважаемые обучающиеся! Сегодня мы предлагаем вам поучаствовать в игре с нашими главными недругами. На входе в кабинет вы все получили жетоны различных цветов, сейчас просим вас

объединиться в группы по цветам и выбрать человека, который будет вас представлять. Для этого вам необходимо придумать название команды и небольшой девиз.

Говорят, что здоровье – счастье уже само по себе. Так, стоит ли бороться за право быть здоровым? Что нужно, чтобы сохранить здоровье и молодость души и тела, чтобы жизнь была полна радости? На эти вопросы мы с вами попытаемся ответить сегодня.

### **Основная часть**

Сейчас мы попросим представителей команд подойти за маршрутным листом станций. Получив маршрутные листы команды отправляются по станциям: «Антитабачная», «Правда и ложь», «Манипуляция: или как сказать нет!», «Рефлексия».

#### **Станция «Антитабачная»**

На данной станции команда будет разбирать вопросы на тему о вреде курения. Ведущий представляет ряд вопросов, на которые ребятам необходимо ответить и привести свои аргументы.

Вопросы:

1. Когда появился табак в Европе? Когда завезен и кем? (Ответ: В 16 веке испанцами из Америки);

2. Как вы считаете есть ли такие сигареты, которые не приносят вреда? (Ответ: Таких сигарет не существует);

3. Считаете ли вы, что курение влияет на работу сердца? Как именно (Ответы: Кислородное голодание, увеличение нагрузки на сердце, мышечная масса сердца увеличивается, аллергии, риниты);

4. Существует масса заболеваний, связанных с курением, а вы знаете какие из них наиболее распространены? (Ответы: Рак легкого, хронические болезни легких, эмфиземы, одышка, из-за повреждения воздушных мешков и легочных альвеол, гипертоническая болезнь, заболевания ног – в том числе варикозное расширения вен);

5. Существует такое мнение, что курить это модно, а как вы считается правда это или ложь? (Ответ: Мода на курение прошла);

6. Существует активное и пассивное курение, так вот что такое пассивное курение и чем оно вредно? (Ответ: Нахождение в помещении, где курят; в сигаретном дыме находятся те же вредные вещества и даже больше);

7. При каких обстоятельствах появился табак в России? (Ответ: Петр I, для привития европейских традиций)

8. На сколько лет женщины, чьи мужья курят, могут прожить меньше? (Ответ: на 4 года)

9. Как вы думаете сколько процентов мужчин осуждает женщин за курение? (Ответ: Более 80 %);

10. Если человек начал курить в 15 лет, на сколько в среднем уменьшается продолжительность его жизни? (Ответ: На 8 лет и более.)

11. Как вы знаете, многие курильщики пытаются бороться с этой пагубной привычкой, так вот, какой процент желающих бросить курить? (Ответ: 85 % курильщиков хотят бросить);

12. У кого отмечается наибольшая зависимость от табака? (Ответ: У тех, кто начал курить до 20 лет).

### **Станция «Правда и ложь»**

На данной станции команде предложено разделится еще на две подгруппы («мифологи» и «трезвенники») и поучаствовать в дискуссии.

Ведущий: Господа! Начинаем нашу дискуссию «один на один» на тему «Правда и ложь об алкоголе». Во время поединка вы услышите мифы и реалии об алкоголе. Перед вами состоится сражение между «мифологами» и «трезвенниками».

Вопросы для дискуссии:

1. Существует легенда о том, что в России всегда была культура питья алкоголя. Правда ли это?

2. Как русский народ расплачивается за пьянство?

3. Каковы пути отрезвления детей, подростков, молодежи и общества в целом предложили бы вы? Что хорошего бы это внесло в нашу жизнь?

4. Какие законы можно было бы принять для изменения ситуаций с употреблением чрезмерного количества алкоголя в нашей стране?

### **Станция «Манипуляция: или как сказать нет!»**

На данной станции, ведущие предлагают командам разделиться по парам и поучаствовать в различных ситуациях, где одному партнеру выпадает роль подстрекателя, а второму роль человека, который настойчиво будет говорить «нет».

Ведущий: Всем добрый день! Наша станция называется «Манипуляция: как сказать нет!». Манипуляция, в современном мире, стала самой главной проблемой для общества, ведь если человек ей поддается, то случаются нехорошие ситуации. Поэтому, сейчас мы вам немного расскажем о техниках конструктивного сопротивления уговорам.

Техники конструктивного сопротивления уговорам:

1. Для этого вам нужно: Разбейтесь по парам, не увиливайте и не придумывайте «уважительных» причин;

2. Отказ начинайте всегда со слова «НЕТ»;

3. Повторяйте слово «НЕТ» без объяснения причин и без оправданий;

4. Всегда несколько раз повторяйте одну и ту же фразу при отказе, так манипулятору будет неинтересно продолжать.

5. Самому стать манипулятором («Почему ты на меня давишь?», «С какой целью ты это делаешь? Тебе это выгодно?»).

6. Можно игнорировать собеседника или прямо отказаться продолжать разговор: «Я не хочу об этом больше говорить»;

7. Предложите компромисс или альтернативный вариант.

Сейчас вы получите ситуации, которые мы будем проигрывать. Каждая пара должна выбрать, кто будет манипулировать, а кто сопротивляться манипуляциям.

Ситуации:

1. Ваш лучший друг подстрекает вас на совершение кражи алкогольной продукции в большом супермаркете города.

2. В компании ваших друзей появился новенький. Он старше вас на 1 год, но уже умеет курить и употребляет психотропные вещества. Когда вы остались с ним один на один, тот предложил вам попробовать интересную жвачку.

3. Ваш знакомый попросил сходить с ним поздно вечером за гаражи, чтобы что-то забрать, уверяя, что это быстро и безопасно. Но, зная прошлое этого человека, вы боитесь оказаться в плохой ситуации.

4. Ваш друг просит одолжить ему денег. Обещает вернуть, когда ему отдадут долг.

### **Заключительная часть**

#### **Станция «Рефлексия»**

Ведущий: Итак, мы побывали на многих станциях и во многих ситуациях. Теперь нам нужно подвести итоги нашей игры. Для этого нам необходимо ответить на следующие вопросы: Каким образом на наше здоровье влияет табак и табакокурение? С какими последствиями сталкивается современное общество, в котором распространено пьянство? Как не поддаться влиянию общества, но при этом остаться с ним на одной волне?

Сегодняшнее мероприятие и наше активное участие в нем позволило сделать ряд глобальных выводов и выработать рекомендации, следуя которым мы не только сможем укрепить свое здоровье, но и приобрести счастье и гармонию с самим собой.

### План работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год

Цель работы Совета профилактики: комплексное оказание своевременной, квалифицированной психолого-педагогической помощи в предупреждении и профилактики разного рода проявлений отклонения поведения, обучающихся «группы риска» и их семей, находящихся в социально опасном положении, тяжелой жизненной ситуации.

Задачи работы Совета профилактики:

1. Согласовать, организовать работу Совета профилактики;
2. Сформировать банк данных обучающихся «группы риска»;
3. Скоординировать деятельность специалистов образовательной организации и субъектов профилактики для решения проблем обучающихся;
4. Обеспечить защиту прав и законных интересов, обучающихся, не достигших совершеннолетнего возраста, организовать регулярную работу по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в датском и подростковом возрастах;
5. Выявить и поставить на профилактический внутришкольный учет обучающихся, склонных к девиантному поведению;
6. Возложить обязанности по контролю, выявлению, учету, сопровождению и реабилитации обучающихся, склонных к девиантному поведению на председателя Совета профилактики;
7. Обеспечить разработку и реализацию комплекса мер по профилактике правонарушений, проявлений отклоняющегося поведения, социализации, сопровождению обучающихся, находящихся в «группе риска»;

8. Обеспечить соблюдение условий для успешной социальной адаптации и ресоциализации обучающихся, путем раскрытия их творческого потенциала и жизненного самоопределения, организации досуга и профилактических мероприятий;

9. Организовать постоянную работу по реализации индивидуальных планов реабилитации обучающихся «группы риска»;

10. Создать условия для психолого-педагогической поддержки обучающихся и их семей, а также субъектов профилактики;

11. Организовать контроль за жизнью и условиями развития обучающихся «группы риска» в образовательной организации и в условиях семейного воспитания;

12. Обеспечить обучающихся занятостью в каникулярное время;

13. Распределить и отследить надлежащее исполнение деятельности субъектов профилактики и специалистов образовательной организации по сопровождению обучающихся, находящихся в «группе риска».

Таблица И.1 – Перспективный план работы Совета профилактики

№ п/п	Содержание работ	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Избрание председателя Совета профилактики; Обсуждение, составление, утверждение плана работы Совета профилактики на 2020 – 2021 учебный год	Август 2020	Члены Совета профилактики
2.	Организация заседания Совета профилактики и классных руководителей по проблеме предупреждения нарушений дисциплины в образовательной организации; Обсуждение и составление плана профилактической работы	Сентябрь 2020	Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики Классные руководители



№ п/п	Содержание работ	Сроки исполнения	Ответственный
3.	<p>Формирование банка данных, в которую включены обучающиеся «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся из малообеспеченных, многодетных, неполных, дисгармоничных семей, находящихся в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации;</li> <li>– безнадзорные, «трудные» дети;</li> <li>– обучающиеся, склонные к девиантным формам поведения;</li> <li>– обучающиеся, состоящие на разных видах профилактического учета;</li> <li>– обучающиеся, находящиеся под опекой и попечением;</li> <li>– обучающиеся с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации;</li> <li>– обучающиеся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>Сверка базы банка данных обучающихся, находящихся в «группе риска»</p>	Сентябрь – октябрь 2020	Члены Совета профилактики Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
4.	<p>Выявление, постановка и снятие обучающихся, склонных к девиантному поведению, на внутришкольный учет;</p> <p>Ведение профилактической работы нарушений дисциплины, низкой успеваемости, отклоняющегося поведения и правонарушений обучающихся «группы риска»</p>	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Члены Совета профилактики Инспектор ОДН

№ п/п	Содержание работ	Сроки исполнения	Ответственный
5.	<p>Разработка и организация психолого-педагогических мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся «группы риска»;</p> <p>Разработка и организация психолого-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции отклонений поведения обучающихся</p>	Постоянно	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Члены Совета профилактики</p> <p>Инспектор ОДН</p>
6.	<p>Разработка и реализация индивидуальных планов реабилитации обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия образовательной организации и других органов, осуществляющих профилактический контроль, по сопровождению обучающихся состоящих на внутриведомственном учете по профилактике правонарушений;</p> <p>Координация работы с межведомственными субъектами профилактики;</p> <p>Согласование, разработка и реализация индивидуальных планов реабилитации обучающихся, находящихся на внутриведомственном учете в КДН и ЗП</p>	Постоянно	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Инспектор ОДН</p> <p>Сотрудники КДН и ЗП</p>

Продолжение таблицы И.1

№ п/п	Содержание работ	Сроки исполнения	Ответственный
7.	Составление плана профилактической работы классных коллективов, обучающихся «группы риска»; Анализ конфликтных ситуаций в образовательной организации, нарушений дисциплины	Постоянно	Члены Совета профилактики Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
8.	Оформление социального паспорта образовательного учреждения; Организация работы по каникулярной занятости учащихся находившихся в социально опасном положении (посещение развлекательных программ)	Октябрь – ноябрь 2020	Члены Совета профилактики Классный руководитель Социальный педагог
9.	Ведение учета занятости обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, во внеурочной деятельности, в учреждениях дополнительного образования, секциях, кружках; Организация работы по вовлечению обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность в учреждения дополнительного образования, секции	Каждый месяц	Члены Совета профилактики Социальный педагог Педагог дополнительного образования
10.	Мониторинг и анализ итогов триместра по успеваемости, посещаемости, причин неуспеваемости, пропусков учебных занятий обучающихся «группы риска»; Анализ эффективности работы по профилактике отклоняющегося поведения, нарушений дисциплины и правонарушений	Декабрь 2020	Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики Классные руководители

Продолжение таблицы И.1

№ п/п	Содержание работ	Сроки исполнения	Ответственный
11.	Организация работы по каникулярной занятости обучающихся «группы риска» (посещение развлекательных программ и праздников)	Январь 2021	Классные руководители Педагог дополнительного образования Социальный педагог
12.	Разработка и организация мероприятий и акций, направленных на профилактику употребления веществ изменяющих сознание среди обучающихся «группы риска»	Февраль 2021	Педагог- организатор Социальный педагог Педагог-психолог
13.	Обеспечение взаимодействия между образовательной организацией (Совет профилактики), иными субъектами системы профилактики и семьями в целях разрешения социально-психолого-педагогических проблем; Организация профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их семьями	По плану воспитательной и профилактической работы школы	Члены Совета профилактики Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Инспектор ОДН Сотрудники КДН и ЗП Медицинские работы
14.	Индивидуальная работа с семьями обучающихся «группы риска»	В течение года по индивидуальным планам	Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель Инспектор ОДН

Продолжение таблицы И.1

№ п/п	Содержание работ	Сроки исполнения	Ответственный
15.	<p>Заседание Совета профилактики;</p> <p>Анализ проделанной работы Совета профилактики;</p> <p>Анализ ситуаций нарушения дисциплины в образовательной организации;</p> <p>Анализ профилактической работы субъектов профилактики;</p> <p>Координация деятельности Совета профилактики;</p> <p>Оформление и ведение отчетной документации</p>	1 раз в месяц	<p>Председатель Совета профилактики</p> <p>Члены Совета профилактики</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
16.	<p>Разработка и проведение месячника по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни «Подросток и закон», «Подросток и ЗОЖ»;</p> <p>Мониторинг и анализ итогов триместра по успеваемости, посещаемости, причин неуспеваемости, пропусков учебных занятий обучающихся «группы риска»;</p> <p>Анализ эффективности работы по профилактике отклоняющегося поведения, нарушений дисциплины и правонарушений</p>	Март 2021	<p>Председатель Совета профилактики</p> <p>Члены Совета профилактики</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инспектор ОДН</p> <p>Сотрудники КДН и ЗП</p>
17.	<p>Патронаж обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, по месту жительства, проведение обследований жилищно-бытовых условий</p>	<p>Весь период (по необходимости)</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инспектор ОДН</p>

№ п/п	Содержание работ	Сроки исполнения	Ответственный
18.	<p>Организация тематических родительских собраний и мероприятий «Семья в профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей»;</p> <p>Вызов обучающихся, их родителей на заседания Совета профилактики;</p>	<p>Весь период (по необходимости)</p>	<p>Члены Совета профилактики Классные руководители Социальный педагог</p>
19.	<p>Осуществление контроля подготовки обучающихся «группы риска» к переводным экзаменам и итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости, посещения ими консультаций);</p> <p>Организация каникулярной занятости обучающихся «группа риска» (посещение развлекательных программ и праздников)</p>	<p>Апрель – май 2021</p>	<p>Члены Совета профилактики Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор</p>
20.	<p>Формирование отчета о работе Совета профилактики за учебный год;</p> <p>Обсуждение и организация каникулярной занятости обучающихся «группы риска» в летний период;</p> <p>Подготовка анализа работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся «группы риска» за учебный год;</p> <p>Мониторинг проделанной деятельности Совета профилактики по исполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>	<p>Май – июнь 2021</p>	<p>Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор</p>

### Конспект мероприятия по ранней профилактике отклоняющихся форм поведения «Вместе мы – сила»

Среда сверстников становится одной из наиболее важных составляющих жизни, развития и социального поведения подростков.

Сплоченный, гармоничный школьный коллектив – это отличная платформа для развития у подростков необходимых социально приемлемых коммуникативных навыков, самосознания, принятия социальных правил и норм. Теплые, доверительные взаимоотношения в классном коллективе дают подростку возможность пережить эмоциональный контакт с группой, почувствовать себя полноценным членом общества, принять взрослые роли, апробировать чувство солидарности, взаимной поддержки, групповой принадлежности. Подростковый коллектив – это своеобразный социальный «полигон», где успешно отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, устанавливаются более зрелые отношения со сверстниками, формируется социально приемлемое и ответственное поведение. Это, в свою очередь, приводит к переживанию чувства автономии, эмоционального комфорта.

Поэтому своевременные мероприятия по выявлению конфликтных и деструктивных настроений в школьном коллективе могут выступать профилактикой отклоняющихся форм поведения.

**Цель занятия:** создание условий для ранней профилактики отклоняющихся форм поведения посредством воссоздания ситуации конструктивного взаимодействия в классном коллективе.

**Задачи:**

1. Создать атмосферу доверия и доброжелательного отношения в коллективе сверстников;
2. Создать условия для формирования навыка конструктивного взаимодействия и сотрудничества внутри классного коллектива,

3. Развить умения работать в команде.
4. Отработать навыки коммуникативного взаимодействия.

**Форма проведения** – групповая работа, тренинг.

**Количество занятий** – 1 занятие по 65 минут.

**Количество участников** – 25 человек.

**Материалы и оборудование:** мяч, маркеры, листы бумаги формата А4 и А3, фломастеры.

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть**

Всем добрый день! Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться. Вы уже знаете друг друга, но я предлагаю познакомиться заново. Как мы это сделаем – нам нужно выбрать для себя тренинговое имя. Оно может быть новым, оригинальным или своим собственным. Нужно написать его на карточке бейджа. Все участники и ведущий в течение всего тренинга, будут обращаться к вам только по этому имени.

Время представления себя. Сделаем это так, по очереди каждый одевает бейдж, затем представляется и говорят с каким настроением он пришел.

Вот мы и познакомились. Теперь самая важная часть занятия – принятие правил работы в группе.

Правила группы:

– Слышать и слушать высказывающегося.

– Перебивать не стоит.

– Доверять. Одно из условий тренинга – высокое доверие и уважение между нами.

– «Здесь и теперь». Основная наша цель сегодня – увидеть свое отражение в группе как в зеркале, забыть все разногласия, говорить только о том, что происходит прямо сейчас.



– Искренность. Это может быть сложно, но то, что мы думаем и чувствуем по поводу происходящего, нужно высказывать без какого-либо опасения, потому что сегодня мы друг друга понимаем и принимаем такими какие мы есть.

– Правило неразглашения. Все, что происходит в группе, не следует выносить за пределы группы.

– «Нет» оценке. Сегодня объектами обсуждений становятся не люди, а их высказывания и поступки.

– Активность.

– Правило «Стоп». Это правило дает каждому возможность в любой момент «выйти из игры». Некоторым участникам важно знать, что, если им станет тяжело, например, быть откровенными, делиться личными переживаниями, они всегда могут сказать стоп.

– Самоанализ. После каждого упражнения мы попытаемся проанализировать то, что происходило с нами и нашими эмоциями, трудности, с которыми пришлось столкнуться. Каждый имеет право поделиться своими впечатлениями и ощущениями.

### **Упражнение «Ломастеры»**

**Цель:** создание условий для командной работы, совместных действий.

**Инструкция.** Необходимо замкнуть круг, предварительно взяв по одному фломастеру. Расстояние между участниками 60-70 см. Упражнение заключается в следующем: необходимо, удерживая фломастеры (подушечками указательных пальцев), синхронно выполнить ряд непростых действий. По команде: верх поднять фломастеры, опустить их, вернуть в исходное положение; вытянуть фломастеры перед собой вперед, отвести назад; сделать шаг назад, три шага вперед, два шага в бок, два шага назад; устоять на одной ноге и присесть; вернуться в исходное положение.

**Рефлексия.** На что ориентироваться при выполнении действий? Почему с первого раза не удастся выполнить упражнение синхронно?

## Основная часть

### Упражнение «Строй»

**Цель:** создание ситуации группового взаимодействия и понимания индивидуальных особенностей личности.

**Инструкция.** В нашей группе не очень много людей, поэтому мы легко сможем выстроить шеренгу по росту. А я прошу вас построиться по возрасту: от самого старшего до самого младшего, но сделать это необходимо молча. А теперь по цвету волос (самый темный – самый светлый). Другие варианты – по цвету телефона, по цвету одежды, по возрасту, по количеству пуговиц и др.)

**Рефлексия.** Теперь мы понимаем, что занимаем в разных ситуациях разные места. В зависимости от ситуации наша роль меняется – это нас отличает друг от друга, но при этом делает уникальными и неповторимыми.

### Упражнение «Шляпа»

**Цель:** создание условий для совершенствования группового взаимодействия.

**Инструкция.** Участвуют несколько команд. Игрок одной команды вытягивает из шляпы слово и пытается объяснить его своей команде. Ход обычно ограничивают таймером (30-60 секунд). При объяснении нельзя называть само слово, а также использовать его производные (однокоренное слово). Если команда отгадывает слово, то игрок оставляет его себе, и продолжает игру пока не закончится время. В том случае, если слово не отгадано в течении установленного времени, то слово нужно вернуть обратно в шляпу, не объявляя его команде. После кона шляпа передается другой команде игроков. Игра продолжается до последнего слова в шляпе. Победителем становится команда, разыгравшая больше слов.

**Рефлексия.** Легко ли было работать в команде? Какие действия игроков команды помогали отгадывать слова?

### Упражнение «Сказка»

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимательного слушания партнера по общению.

**Инструкция.** Один из участников начинает придумывать сказ, но наоборот, то есть с конца (Пример: «И стали поживать они счастливо и долго»). Следующий участник придумывает то, что могло бы быть до этого, обязательно повторяя предыдущий рассказ и так далее. Последнему игроку необходимо воспроизвести всю сказку целиком и придумать начало.

**Рефлексия.** Легко ли было работать в команде?

### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Рефлексия»**

**Цель:** анализ занятия, подведение итогов.

**Инструкция.** Упражнение направлено на подведение итогов нашего занятия – рефлексия. Сейчас по кругу будем передавать мяч. У кого в руках мяч тот придумывает прилагательное-определение, которое подходит к пройденному занятию. Например, новый, активный, интересный и т.д. К данному прилагательному следует резюме в виде ответов на вопросы: чему было посвящено занятие? что понравилось? что не понравилось? что получилось?

**Рефлексия.** Итак, наше занятие подходит к концу, нам необходимо подытожить все чему мы научились сегодня. Для этого ответьте на мой вопрос: Как вы считаете на что было направленно сегодняшнее занятие? (сплочение, умение взаимодействовать, работать в команде); Теперь нам нужно оценить степень сплочения на сегодняшнем занятии, для этого предлагается система из трех оценок (палец вверх, палец в сторону, палец вниз); Как вы думаете, почему не удалось достигнуть максимального результата? Следующий вопрос: «Чему мы научились сегодня и научились ли вообще?»

#### **Упражнение «Прощание»**

**Цель:** улучшение настроения в группе.

**Инструкция.** Ребята, сидя в кругу, в адрес рядом сидящего адресуют доброе пожелание прощания.

**Рефлексия.** Каким способом кроме того, что мы друг другу сказали, можно попрощаться со всеми вместе?

Всем спасибо за занятие!