

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.В. Веккесер


подпись инициалы, фамилия

« 07 » 06 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Руководитель  07.06.21 доцент, канд. пед. наук
подпись, дата должность, ученая степень

Е.В. Семенова
инициалы, фамилия

Выпускник  07.06.21
подпись, дата

Н.Л. Вильникова
инициалы, фамилия

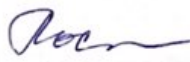
Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Формирование коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку в основной школе»

Консультанты по
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

 02.06.2022
подпись, дата

М.Л. Ростова
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Формирование коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку» содержит 66 страниц текстового документа, 52 использованных источников, 1 таблицу, 1 приложение.

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Актуальность нашей работы вызвана приоритетностью компетентностного подхода в образовании вообще и иноязычном в частности. Исходя из этого, в работе обучение рассматривается не только как процесс овладения определенными знаниями и умениями, но и как процесс овладения компетенциями.

Цель исследования – разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности по иностранному языку на основе анализа теоретического и практического аспектов проблемы.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности по иностранному языку.

Предмет исследования: возможности внеучебной деятельности по иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

В результате исследования были рассмотрены и разведены понятия компетенции и компетентности, дано определение коммуникативной компетенции и приведены способы и методы ее формирования. Отмечено то, что внеурочная деятельность обладает возможностями для формирования коммуникативной компетенции.

В связи с этим мы дали определение внеурочной деятельности, рассмотрели различные направления и формы ее организации, выяснили взаимосвязь и отличие между урочной и внеурочной деятельностью и провели опытно-экспериментальную работу по организации внеурочной деятельности обучающихся иностранному языку, направленной на формирование коммуникативной компетенции.

В ходе работы было подтверждено, что если во внеурочной деятельности по иностранному языку применять различные методы и формы работы для развития коммуникационной компетенции, то коммуникативная компетенция будет формироваться эффективнее.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку	9
1.1 Понятие коммуникативной компетенции в иноязычном образовании	9
1.2 Понятие, специфика, содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку	19
1.3 Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку	27
1.4 Анализ опыта работы учителей иностранного языка по организации внеурочной деятельности по иностранному языку	38
2 Опытно-экспериментальная работа по организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку. Сущность, этапы и анализ результатов	47
Заключение	56
Список использованных источников	59
Приложение А Анкета для учителей «Изучение особенностей организации внеурочной деятельности в школе»	65

ВВЕДЕНИЕ

К началу XXI в. наш мир претерпел ряд немаловажных изменений, которые связаны с развитием социально-политической и экономической жизни. В этой череде кардинальных изменений образование – не исключение. Объяснение этому феномену достаточно очевидное, потому что благодаря образованию качественно меняется каждое новое поколение, приобретая новые компетенции, необходимые для жизни в эпоху четвертой промышленной революции [44].

Но образование – это один из основных путей формирования не только умственных способностей, но и целого комплекса сторон личности, которые определяют дальнейший путь обучающегося в жизни. Согласно многим современным исследованиям сегодня невозможно представить ни образовательную систему, ни любую другую сферу деятельности вне коммуникативной деятельности [13]. Умение устанавливать контакты с окружающими не зависит от пола, возраста, социального и политического положения, территориальной, религиозной или национальной принадлежности. Всем нам приходится постоянно запрашивать, хранить и передавать какую-либо информацию, осуществляя коммуникативную деятельность, взаимодействие с разными людьми, вступая с ними в контакты.

В то же время, несмотря на актуальность проблемы коммуникации, она не решается должным образом. Как показывает практика, особенно остро она обозначена в школьном образовании. Это происходит, несмотря на то, что многие учителя-практики исходят в своей деятельности из того, что учить общению и развивать коммуникативные умения необходимо, прежде всего, на уроках. Давно доказано, что каждый предмет обладает своими потенциальными возможностями для решения этой задачи, но иностранный язык как школьный предмет обладает для этого особыми ресурсами.

Вне сомнения, коммуникативная сущность предмета «иностраннй язык» заставила пересмотреть и кардинально поменять методику преподавания

иностранного языка (особенно английского) как учебного предмета в нашей стране и за рубежом за последние десятилетия. Это было связано еще и с тем, что современный мир в последние десятилетия обратился к идее компетентностного подхода [46]. На фоне новых требований обострились противоречия между новыми целями образования и традиционной школьной системой, наблюдалось и продолжает иметь место снижение мотивации к обучению, углубился кризис классно-урочной системы, остро встал вопрос об использовании новых средств и технологий обучения. Все это явилось предпосылками к появлению федерального государственного образовательного стандарта [39], который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который направлен на формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. С введением ФГОС изменилась значимость всех предметов, «иностранный язык» – не исключение.

Учитывая все вышесказанное, мы можем предположить, что актуальность нашей работы вызвана приоритетностью компетентностного подхода в образовательном иноязычном образовании. Исходя из этого, мы будем рассматривать обучение как процесс овладения компетенциями.

За последние десятилетия проблема формирования коммуникативной компетенции в области иностранного языка подробно рассматривалась такими известными учеными, как: Л. Н. Булыгина, Р. П. Дондокова, К. П. Зайцева, И. А. Зимняя, О. В. Кудашкина, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова, Л. Р. Сакаева, Л. Р. Сафина, В. В. Сафонова, А. В. Хуторской, А. Холлидей, Д. Хаймс и др.

Но, несмотря на значительные успехи педагогической науки и практики в исследовании и внедрении идей формирования и развития коммуникативной компетенции, остается еще немало нерешенных проблем в этой области. Полагаем, что в настоящее время возможности внеурочной деятельности как

ресурса для формирования коммуникативной компетенции обучающихся недостаточно изучены и апробированы.

Цель работы – разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности по иностранному языку на основе анализа теоретического и практического аспектов проблемы.

В формулировании гипотезы мы исходим из того, что коммуникативная компетенция во внеурочной деятельности будет формироваться более эффективно, если будет использоваться комплекс разнообразных форм внеурочной работы.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности по иностранному языку.

Предмет исследования – возможности внеурочной деятельности по иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие коммуникативной компетенции в иноязычном образовании.
2. Раскрыть понятие, специфику, содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку
3. Выявить взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку.
4. Изучить и проанализировать опыт работы учителей иностранного языка по организации внеурочной деятельности по иностранному языку.
5. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности по иностранному языку.

Методологической основой исследования являются системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Методы исследования:

- изучение литературы по теме исследования;
- анализ;
- синтез;
- обобщение;
- описание;
- сравнение;
- анализ продуктов деятельности обучающихся;
- анализ передового педагогического опыта;
- тестирование;
- анкетирование;
- опытно-экспериментальный метод;
- методы математической обработки данных.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использовать результаты исследования в педагогической деятельности учителей иностранного языка, а также студентами на педагогической практике.

База исследования: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 г. Минусинска.

Структура выпускной квалификационной работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Некоторые результаты исследования были опубликованы в статье:

Вильникова Н. Л. Метод проектов во внеурочной деятельности в школьном иноязычном образовании / сб. статей II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика». – Санкт-Петербург, 2021. С. 84-90.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Понятие коммуникативной компетенции в иноязычном образовании

За последние десятилетия во многих странах совершен стремительный переход от индустриального общества к постиндустриальному. Этот переход связан с увеличением уровня неопределенности окружающей среды, с возрастанием динамизма протекания процессов, многократным увеличением информационного потока. Активнее заработали рыночные механизмы в обществе, возросла социальная мобильность, появились новые профессии.

Современному обществу необходимы сильные, творческие и стрессоустойчивые личности, способные выжить в условиях неопределенности, умеющие самостоятельно принимать решения и быть компетентными в различных видах жизнедеятельности. Сейчас для успешной профессиональной деятельности недостаточно просто получить аттестат или диплом о высшем образовании. Человек должен постоянно учиться чему-то новому, расширять свои знания и дополнять их умениями из различных областей жизни.

Все это повлияло на изменение характера современного образования, его целей, содержания и направленности и стало основанием внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс.

В последние годы в педагогической литературе все чаще можно встретить термины: «компетенция» и «компетентность». Эти понятия являются основными единицами компетентностного подхода. Исследовав теоретический материал по проблеме, мы пришли к выводу, что зачастую происходит терминологическое смешение вышеуказанных понятий. Поэтому правомерно было рассмотреть детально эти понятия и проанализировать различия между ними.

Для начала, рассмотрим определение компетентности, приводимое в различных источниках.

В толковом словаре С. И. Ожегова дано следующее понятие: «Компетентность – (от лат. *competens* – соответствующий, способный) – глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков» [25].

Понятие «компетентность» не является продуктом отечественной научной мысли и опыта. Истоки феномена кроются в западном понимании причин успеха в бизнесе. Английский психолог Дж. Равен писал: «Компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения определенного действия в определенной предметной области и включающая в себя узкоспециализированные знания, специфические предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [30, с. 48].

Отечественная наука существенно расширила понимание феномена и, проигнорировав акцент на узкоспециализированные знания, расширила понятие и добавила очень существенный личностный фактор. Так появилось множество трактовок, где компетентность получила широкое и разноплановое толкование. Рассмотрим некоторые из них.

Известная ученая И. А. Зимняя трактует компетентность как интегративное личностное качество человека. В этом определении ключевое слово «интегративное», т.е. включающее в себя целый комплекс важных составляющих. Эти качества личности не появляются в одночасье, они обусловлены сложными факторами, несущими в себе этносоциокультурное начало. Они формируются и проявляются в деятельности и во взаимоотношениях с людьми. Вне сомнения, компетентность неотрывна от знаний и личностных качеств человека. Это одновременно и процесс, и результат [11].

А. А. Черемисина, рассуждая о компетентности, подчеркивает важный момент требований к человеку, претендующему на обладание компетентностями. Изначальной, по мнению автора, является устойчивая

способность человека работать со знаниями, причем это знания самого разного уровня, как теоретические, так и практические. Не менее важны и умения, которые помогут человеку выбрать методы и средства в достижении цели. В компетентности чрезвычайно важно чувство ответственности за принимаемые решения [43].

В. С. Безрукова дает следующее определение: «Компетентность – это владение знаниями и навыками, позволяющими выражать профессионально компетентные суждения, оценки и мнения» [3, с. 137]. Но в этом понимании феномена сделан акцент на профессионализм, а это больше относится к миру взрослых.

Теперь перейдем к толкованиям понятия «компетенции», которое также получило различные трактовки.

В толковом словаре С. И. Ожегова мы находим следующее понятие: «Компетенции – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом» [25]. Согласно этому определению, компетенция есть то настоящее, чем обладает человек, причем компетенции связаны со временем: опыт, как и познание нельзя получить быстро, а далее у человека со временем появляется шанс стать авторитетным.

И. А. Зимняя включает в понятие компетенции очень важные характеристики, связанные с тем, что в деятельности у человека появляются ценностно-смысловые, поведенческие, мотивационные, эмоционально-волевые, познавательные результаты, и они все появляются не просто так, а на основе глубинной работы человека над собой, в результате чего появляются новообразования, идет процесс овладения знаниями, формируются ценности и отношения [11].

В современной трактовке понятия «компетенция» преобладает акцент на двух категориях «готовность» и «способность». Этот тандем можно встретить во многих трактовках феномена. Например, А. В. Коротун в своей диссертации раскрывает эти два понятия через категорию мобилизации, когда человек готов

и способен применять знания и личностные качества в профессиональной деятельности. Немаловажен момент самооценки результатов деятельности [14].

Примерно так же рассматривает феномен компетенции А. В. Хуторской, но уделяет особое внимание тому отношению, которое человек проявляет ко всему, что он делает и с чем сталкивается в профессиональной деятельности [42].

И. А. Ларионова и В. А. Дягтерев трактуют понятие компетенции через широкий круг предметной области, где доминируют категории готовности и способности [16].

Сравнив различные источники, мы пришли к выводу, что понятие «компетентность» шире понятия «компетенция».

Вернемся к понятию «компетентность». Анализ специальной литературы позволил нам выявить основные сущностные особенности этой категории. К ним относятся: личностные качества человека, его индивидуальная способность к деятельности, владение знаниями и умениями, владение человеком соответствующей компетенцией. В данном случае компетенция имеет знаниевый характер, т.е. это то, чем человек должен овладеть, а компетентность – деятельностный, т.е. это те умения, которыми человек уже овладел. Но без знаний эта деятельность обречена на провал. Поэтому справедливо считать компетентность и компетенцию взаимосвязанными понятиями, и в то же время не синонимичными.

Перейдем к анализу понятия коммуникативной компетенции в иноязычном образовании. Истоки понятия следует искать в зарубежной методике, именно оттуда в отечественное иноязычное образование пришло понятие и феномен коммуникативной компетенции. Многие зарубежные ученые, лингвисты и педагоги активно исследовали область формирования коммуникативной компетенции. Рассмотрим более подробно имеющиеся в зарубежной литературе точки зрения по данной проблеме.

Согласно Д. Хаймсу, коммуникативная компетенция – это «внутреннее знание ситуативной релевантности языка» [50]. Иными словами, речь идет о

правильности использования языковых средств в конкретной речевой ситуации. Д. Хаймс рассматривал коммуникативную компетенцию как способность человека использовать все доступные средства для построения речевого поведения в устной и письменной форме с учетом социальных и культурных норм общества. При этом следует понимать, что «доступные» средства часто ограничены уровнем владения языком, что связано с возрастом, мотивацией, конкретными условиями овладения языком. Здесь «готовность» и «способность» напрямую зависят друг от друга, но, к сожалению, часто бывает так, что способность без готовности сходит на «нет».

Следует отметить сложный вопрос соотношения языковых норм и способности человека общаться, когда языковые нормы могут быть опущены и не приниматься во внимание собеседником. В идеале должны быть знание и соблюдение, как языковых норм, так и норм общения. Лишь в этом случае возможен вариант эффективного общения с привлечением внимания собеседника и возможности поддержать разговор [49].

Существует понятие «коммуникативные навыки», куда входят не только знания словаря, но и широкий круг социокультурных правил и традиций.

Обобщив все понятия зарубежных исследователей, мы пришли к выводу о том, что сущность коммуникативной компетенции заключается в умении обучающегося адекватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях, организовать речевое общение с учетом социокультурных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Для сравнения мы решили изучить отечественную литературу по данной проблеме.

Здесь мы можем найти точки зрения, созвучные позициям зарубежных исследователей. Так, И. А. Зимняя утверждает, что коммуникативная компетенция предполагает овладение сложными коммуникативными навыками и умениями. Это требует времени и специальной подготовки. Но в то же время коммуникативная компетенция включает в себя большое количество разнообразных знаний. Если речь идет о коммуникативном общении с

представителями других культур, то здесь обязательным является знание не только традиций и обычаев, но и культурных запретов и ограничений в общении. Чрезвычайно важным в этом процессе выступает следование привычкам, понимание «иного» менталитета, даже особенностей, связанных с общением в рамках какой-либо профессии [11].

Общаясь с представителями иных языка и культуры, мы вступаем часто не только в межкультурное, но и межличностное общение. Этому тоже необходимо учить, поэтому коммуникативная компетенция может выступать как интегрированная цель обучения иностранному языку. На эту особенность коммуникативной компетенции обращает внимание И. Л. Бим [5].

В понимании коммуникативной компетенции важно понимать, что с помощью программ речевого поведения мы адаптируемся к партнеру. Именно поэтому М. Н. Вятютнев предлагает обратить особое внимание на полифункциональность общения в зависимости от того, насколько человек способен ориентироваться в конкретной ситуации общения [6].

Многие авторы обращают особое внимание на коммуникативные способности человека и отмечают важность формирования данной способности. При этом отмечается, что для достижения целей общения важным является владение языковыми нормами. Так, А. Н. Щукин в своих работах уделяет особое внимание единству целей и ситуации общения и владению языковыми нормами [47].

Наиболее полным определением мы посчитали то, что принадлежит М. Р. Львову. В Словаре-справочнике по методике преподавания русского языка он следующим образом квалифицирует коммуникативную компетенцию. «Коммуникативная компетенция – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. Коммуникативная компетенция – одна из важнейших характеристик языковой личности. <...>

Коммуникативная компетенция приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения» [17].

Это определение полно и емко охватывает такие сущностные стороны коммуникативной компетенции, как знание языковых норм (эти нормы расшифровываются на уровне видов речевой деятельности и языковых навыков), разнообразные потребности человека (что особенно важно, когда мы говорим о межкультурном общении), и, особенно существенно для иноязычного образования, специальным образом организованного обучения. Немаловажным является здесь и естественная речевая деятельность человека. Заметим, что коммуникативная компетенция в рамках родного языка и родной культуры существенно отличается от того, как проявляется коммуникативная компетенция в «иной» культуре и с помощью иностранного языка. Здесь большую роль играют такие факторы, как ментальность, национальный характер, традиции и обычаи другого народа. Речь не идет об уподоблении и повторении чужих паттернов поведения, скорее, о необходимом проявлении толерантности относительно привычек, обычаев, которые могут показаться на первый взгляд странными для носителя другой культуры.

В результате изучения литературы по теме исследования мы пришли к выводу о том, что коммуникативная компетенция – это знание структуры языка, достаточное для осуществления речевой деятельности в конкретных речевых ситуациях. Но такое понимание коммуникативной компетенции содержит элемент статичности. Нам представляется, что коммуникативная компетенция – это динамичный феномен, который является одновременно целью, процессом и результатом и где обучение играет особую роль. Особенно важно школьное обучение, когда в силу возраста обучающиеся легко схватывают новые знания и умения, в результате чего формируется компетенция.

Однако полное понимание специфики коммуникативной компетенции невозможно без рассмотрения ее структуры.

Согласно модели, предложенной в документе Совета Европы, коммуникативная компетенция состоит из следующих компонентов.

На первом месте стоит лингвистическая или языковая компетенция, предполагающая знание правил функционирования языковых единиц. В школьном обучении этот процесс включает увеличение лексики, овладение грамматикой, иностранного языка. Сюда же относятся фонологические, синтаксические знания и навыки [52]. Требования к этому виду компетенции высокие, когда мы имеем ввиду формализованное овладение языком, будь то текущая работа на уроке или сдача ЕГЭ по иностранному языку. Именно такое достаточно жесткое требование к правильности языка предъявлял к этому виду компетенции автор классификации формальных языков Н. Хомский [41]. В то же время в непосредственном межкультурном общении носители языка легко прощают ошибки собеседника и не исправляют их.

Языковая компетенция в равной степени должна быть реализована и в родном языке. Именно это позволяет судить о правильности и осмысленности высказываний.

Вторым видом компетенции является речевая компетенция. Она напрямую соотносится с видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом.

Для реализации коммуникативной компетенции важна социолингвистическая компетенция, одна из самых уязвимых. Дело в том, что этот вид компетенции предполагает знание широкого круга социокультурных особенностей страны языка, куда относятся различные маркеры социальных отношений, выражения народной мудрости, диалекты, акценты, сленг и т.д. Это очень подвижный пласт культуры, и порой даже носители языка и культуры не всегда владеют в полной мере знаниями социокультурного плана. Многие зависят от уровня образованности. Более того, невозможно четко очертить круг таких знаний и умений, в отличие, к примеру, от грамматики. Тем не менее, без социокультурной компетенции невозможен контакт между представителями разных культур и языков.

Очень важна компенсаторная компетенция, дающая возможность находить выход из ситуации затруднения, вызванного нехваткой языковых средств, в процессе межкультурной коммуникации.

Эффективное межкультурное общение невозможно без наличия прагматической компетенции, когда человек, участвующий в коммуникации, способен формировать собственную связную речь при отсутствии логических противоречий, и он может распознавать типы и жанры текстов, правильно использовать невербальные средства общения [22].

Общеввропейская структура коммуникативной компетенции стала основой для последующей разработки данной проблемы зарубежными исследователями. Схожие структуры предлагают Ян Ван Эк, К. Кин и М. Свейн, Д. Хаймс и др.

Немецкий лингводидакт П. Дуайе дает модель иноязычной коммуникативной компетенции, отличную от представленной выше. В нее включены следующие компоненты: компетенция в говорении (лексическая, грамматическая, фонетическая), компетенция в письме (лексическая, грамматическая, орфографическая), компетенция в аудировании (различение звучащих знаков, грамматическая и лексическая), компетенция в чтении (различение графических знаков, грамматическая и лексическая) [18].

Еще одно, отличное от других мнение высказывает Р. П. Дондокова. В своем исследовании она выделяет мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты коммуникативной компетенции. Эта структура ориентирована на личность. Так, к примеру, мотивационно-ценностный компонент отражает такие личностные аспекты, как коммуникативные ценности, потребности, мотивы, установки. В общении человек зачастую хочет получать эмоциональную поддержку, эмпатию, поддержку положительного эмоционального контакта с собеседником и др. Важна также рефлексия процесса и результат общения. Когнитивный компонент связан с мышлением и отражает систему коммуникативных знаний о личностных качествах партнера по общению, которые способствуют или

мешают эффективному общению. Сюда же относятся такие важные моменты общения, как «считывание» внешнего вида, состояния партнера, его поведения и пр.). Немаловажным является владение различными паттернами общения (формулы приветствия, прощания, поддержания разговора и др.) [8].

В общении (особенно личностном) всегда присутствует эмоциональный компонент, который способствует продолжению или прекращению общения.

Не менее важен поведенческий компонент, где наиболее ярко проявляются коммуникативные умения. К ним относятся:

а) перцептивные умения, помогающие понять позицию партнера в общении, позволяющие оценивать эмоционально-психологические реакции и прогнозировать их;

б) экспрессивные умения, благодаря которым человек воплощает единство голосовых, мимических, визуальных и моторных физиолого-психологических процессов;

в) умения саморегуляции коммуникативной деятельности, дающие возможность осуществить сложные действия по началу общения, установления контактов, выбора тактик и техники взаимодействия между людьми.

Для эффективной коммуникации необходимо владение техническими умениями, что предполагает умение общаться в различных ситуациях и жанрах, владение устной, письменной речью, приемами ведения беседы, полемики, дискуссии и др.;

Далеко не последнее место в коммуникации занимает эмпатия – умение понять состояние партнера, встать на его место [18].

Позднее к подобным выводам пришла и педагог-исследователь О. В. Кудашкина [15].

Л. Е. Мальцева и Л. Р. Сафина добавляют к вышеуказанным компонентам еще деятельностно-практический (умения и навыки) и рефлексивный (самостоятельная работа и самоконтроль) [32].

Таким образом, коммуникативная компетенция предполагает знание языка, его устройства и функционирования, языковых норм. Именно

коммуникативная компетенция способствует формированию умений и навыков общения во всех видах речи. Мы можем сказать, что освоение коммуникативной компетенции для обучающихся – это один из основных способов достижения успешного будущего, ориентир для его достижения.

1.2 Понятие, специфика, содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку

Внеклассная и внеурочная работа – это неотъемлемая часть организации успешного учебного процесса. Оба вида являются основными и необходимыми формами организации деятельности обучающихся в процессе изучения иностранных языков. Именно поэтому существует множество разных определений данных терминов в методической литературе. Иногда можно встретить замену одного термина другим. Часто встречаются синонимы. В нашей работе мы будем пользоваться термином «внеурочная деятельность». Для полного понимания далее мы приведем некоторые из терминологических толкований.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту «Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – это деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [33].

В Педагогическом энциклопедическом словаре данный термин трактуется как «...составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся» [27].

М. А. Никонова делает акцент на деятельности обучающихся и направляющей роли учителя [24].

Внеурочная деятельность решает множество задач, но это не только одна из основных частей учебно-воспитательного процесса, но и основная форма организации досуга учащихся. Все это актуализирует важность внеурочной деятельности, поэтому сегодня необходимо изучить и усовершенствовать способы и методы проведения внеурочной деятельности.

Исследователи подчеркивают тот факт, что активное включение учащихся во внеурочную деятельность позволяет создать благоприятные условия для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, что способствует творческой самореализации личности ребенка, сложному процессу ее интеграции в системе мировой и отечественной культур [9].

Обозначим цель внеурочной деятельности.

Это, прежде всего, «создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив» [36].

Задачи внеурочной деятельности напрямую соотносятся с общими задачами воспитания, где главным является формирование гражданской ответственности правового самосознания, высокой культуры, инициативности, самостоятельности, успешной социализации в обществе [35]. К этим задачам можно добавить раскрытие у учащихся разноплановых способностей (организаторских, творческих, коммуникативных).

Но существуют специфические задачи воспитания для внеурочной деятельности. Они же раскрывают специфику внеурочной деятельности. Обозначим их.

1. Развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности. Особенно это важно в

подростковом возрасте, когда обучающиеся пробуют свои силы в разных видах деятельности, что связано с их дальнейшим самоопределением.

2. Вполне возможно, что некоторые обучающиеся ярко проявляют себя в какой-либо одной деятельности, тогда важно создать условия для их индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности.

3. Но даже при наличии способностей к какому-то одному виду деятельности во внеурочной деятельности необходимо создать условия для того, чтобы обучающийся все время не останавливался в своем когнитивном развитии и формировал систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности.

4. Внеурочная деятельность содержит много ресурсов для развития опыта творческой деятельности и творческих способностей обучающихся.

5. Во внеурочной деятельности нужно все время поддерживать высокий интеллектуальный фон, когда реализация приобретенных знаний, умений и навыков будет наиболее эффективна.

6. Как правило, характер общения во внеурочной деятельности носит неформальный характер, отношения построены на взаимодействии и сотрудничестве.

7. Внеурочная деятельность значительно расширяет рамки общения в социуме и помогает обучающимся адаптироваться в социуме.

8. Внеурочная деятельность во многом зависит от индивидуальной работы учителя. При грамотной организации времени, отведенном на данные занятия, облегчается процесс адаптации обучающихся среди своих сверстников.

Мы согласны с мнением о том, что внеурочная деятельность важна для каждого обучающегося с точки зрения создания условий, при которых он сможет ощутить свою уникальность и востребованность. Это важно, потому что эффективность системы воспитания определяет состояние общественного сознания и общественной жизни в целом [21].

Что можно считать результатами внеурочной деятельности?

Вне сомнения, это те изменения, которые происходят с обучающимися за то время, когда они активно участвуют в различных формах такой деятельности. Эти изменения проявляются в поведении, взаимоотношениях, изменениях в ценностной картине мира, в инициативности и интересе. Все это сложно просчитать, математическому измерению поддается только знаниевой или когнитивный компонент. Остальные параметры учитель может заметить с помощью педагогического наблюдения. Многие педагоги, активно занимающиеся организацией внеурочной деятельности обучающихся, отмечают, что главным результатом можно считать улучшение отношений педагогов с обучающимися, основанные на основе сотрудничества. Кроме этого, к результатам можно отнести приобретение нового социального опыта, внедрение эффективных форм организации занятости детей, укрепление здоровья обучающихся, развитие творческой активности каждого ребенка. Если внеурочная работа предполагает включение родителей в этот процесс, то внеурочная деятельность способствует укреплению связи между обучающимися и родителями, а также между семьей и школой [40].

Каким образом осуществлять эффективную внеурочную деятельность? Методы и средства внеурочной деятельности относятся к области воспитания. Их выбор определяется содержанием и формами внеурочной деятельности. К наиболее эффективным методам и средствам относятся:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- упражнение;
- поручения;
- игра в различных вариантах и др. [38].

Совершенно очевидно, что реализация методов воспитания во внеурочной работе должна проходить в косвенной форме. Здесь недопустима прямая форма использования методов воспитания.

Что касается форм проведения внеурочной работы, то здесь педагоги значительно более самостоятельны, чем в проведении уроков. Часто учителя ориентируются своими интересами и склонностями, например, учитель,

имеющий способности к театральной деятельности, охотно организует театральный кружок. При этом основная образовательная программа является основополагающим документом [23]. Не менее важен учет возрастных особенностей обучающихся.

Основным документом, определяющим механизм организации и реализации внеурочной деятельности в школьном учебном заведении, является план внеурочной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, необходимо организовывать в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [20].

Перейдем к вопросу организации внеурочной деятельности в школьном иноязычном образовании. Для успешной и продуктивной внеурочной деятельности на иностранном языке, необходима уникальность и необычность при ее организации. Очень важны интересные, занимательные и яркие формы ее проведения. Проведение внеурочных занятий на иностранном языке должно быть направлено на формирование положительных мотивов учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также на создание условий, при которых у обучающихся укрепляется уверенность в своем умении пользоваться языком как средством общения. Тогда интерес к иностранному языку и желание совершенствовать его будут расти.

Внеурочная деятельность по иностранному языку можно разделить на общеинтеллектуальное, творческо-деятельностное и социокультурное направления. Рассмотрим каждое из них в отдельности.

Общеинтеллектуальное или научное направление включает в себя проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Создание проектов выступает как способ решения проблемы через ее детальную проработку, результатом которого должен стать реальный, вполне осязаемый практический и креативно оформленный результат. В центре проекта должна быть проблема, значимая для обучающегося. Только при соблюдении этих требований достижима главная цель проектного метода – формирование личности с типом продуктивного мышления. Занятия научными

исследованиями – это еще один путь воспитания творчески мыслящей, конкурентоспособной личности. Научно-исследовательская деятельность ценна еще и тем, что в процессе работы обучающиеся получают возможность рассмотреть проблему с позиций разных ученых, взглянуть на нее другими глазами и приобрести новый социальный опыт поиска ответа на важный вопрос, сделать открытие (пока для себя) и научиться выступать перед аудиторией во время защиты проекта.

Кроме проектной работы существует множество других форм организации внеучебной исследовательской деятельности. На занятиях иностранным языком могут быть применены:

- языковые олимпиады, конференции и предметные недели;
- организация экскурсий/поездок, например, с целью изучения культуры страны изучаемого языка;
- создание научно-исследовательских кружков/секций, участие в которых позволяет обучающимся самостоятельно изучать углубленный материал по языку и др.

Результаты научно-исследовательской деятельности могут оформляться как в письменном/печатном формате, так и в форме моделей и наглядных образцов и проектов [28].

Творческо-деятельностное направление внеучебной работы по иностранному языку заключается в раскрытии творческого потенциала обучающихся и оптимизации процесса социализации среди сверстников.

Одной из форм организации творческо-деятельностного направления является постановка театральных представлений на иностранном языке. Отличительной его чертой является то, что театр способен влиять на восприятие и мировоззрение не только тех обучающихся, которые участвуют непосредственно в его постановке, но и тех, кто является зрителями.

Еще одной формой организации внеучебной деятельности стала организация различных праздников, концертов, фестивалей песни на иностранных языках и пр. С их помощью обучающиеся получают возможность

развития своих лингвистических и социокультурных навыков и умений посредством приобщения их к музыкальной культуре страны изучаемого языка.

Более сложная форма внеучебной деятельности – это издание школьной газеты на иностранном языке, организация журналистского кружка или своего новостного канала на школьной канале телевидения. Данная форма многогранна и многозадачна, поэтому каждый обучающийся может найти для себя наиболее подходящую роль (сбор информации, теле/радио ведущий, специалист по связям с общественностью, фотограф, декоратор, оператор и пр.) [34].

Помимо вышеперечисленных форм существуют и такие, как конкурсы чтецов, конкурсы эссе, литературные гостиные и различные викторины.

Основной целью социокультурного направления является приобщение обучающихся к социальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Социокультурное воспитание при изучении иностранных языков может быть организовано в посещении музеев, библиотек и спектаклей по пьесам иностранных авторов в театрах. Обучающиеся узнают не только культуру, но и историю, географию и быт страны изучаемого языка. Также формами организации социокультурного воспитания являются организация видеоклубов, клубов по переписке или ситуативных бесед, на которых в свободной форме обсуждаются интересующие обучающихся проблемы.

Еще одна форма внеурочной деятельности – организация экскурсий или виртуального туризма. Данная форма больше подходит для старшеклассников, т.к. обучающиеся младших классов еще не способны к самостоятельному проведению экскурсий на иностранном языке. Старшеклассникам можно предложить подготовить экскурсии и стать гидами по историческим местам. Возможны разные виды экскурсий. Например, можно провести экскурсию по своему городу «для группы иностранных туристов» или же, наоборот, набрать «туристов из России» и провести для них виртуальную экскурсию по достопримечательностям страны изучаемого языка. Проведению экскурсий предшествует кропотливая работа педагога с обучающимися: нужно составить

маршрут, подобрать информацию, проверить грамотность, отработать устную речь, написать краткий путеводитель.

Все это относится к групповым видам организации внеурочной деятельности, но помимо нее, существует также и индивидуальная внеурочная работа, которая воплощена в персонифицированном направлении.

К формам персонифицированной работы можно отнести создание языкового портфеля (портфолио) обучающегося, а также индивидуальные факультативные занятия и консультирование. Зачастую такие занятия направлены на выявление проблем в усвоении материала, подбор индивидуального плана обучения и заполнение пробелов в знаниях по иностранному языку. Но это не является конечной целью работы, учитель должен предполагать, что улучшение языковой подготовки позволит обучающемуся органично влиться в групповой вид внеурочной деятельности.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность представляет собой деятельность, специально организуемая учителем и создающая благоприятные условия для комфортного и продуктивного получения и развития навыков при изучении иностранных языков, а также для развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся. Воспитание является важным компонентом образовательного процесса и логично входит во внеурочную деятельность. Современная система образования стремится воспитать ответственного гражданина общества, в интересах человека и государства, способного к самостоятельности и успешной социализации в обществе. Внеурочная работа играет в этом процессе важную роль.

Мы можем утверждать, что вышеперечисленные направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам тесно связаны между собой и призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения обучающимися иностранным языком, способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся и умению адаптироваться в современном поликультурном мире.

1.3 Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку

Педагогическая практика накопила богатый опыт технологий формирования коммуникативной компетенции в учебной работе. Для внеурочной деятельности характерны свои особенности, но следует заметить, что они тесно связаны с тем, как формируется коммуникативная компетенция на уроке. Раскроем эту взаимосвязь.

Современное отечественное иноязычное образование осуществляется в учебных условиях в отрыве от реальной языковой среды. В то же время современный урок иностранного языка характеризуется значительной интенсивностью в связи с его коммуникативно-речевой направленностью. Учитывая этот факт, Н.И. Гальскова вывела несколько особенностей обучения предмету «Иностранный язык»:

1. Учёт интересов и потребностей учащихся, а также релевантность конкретному возрасту. Это крайне важный момент, поскольку обучение иностранному языку начинается со 2-го класса. За годы обучения в школе обучающийся проходит путь взросления, самоопределения, меняются мотивы учения. Все это накладывает свой отпечаток на отношение к учебным предметам, включая иностранный язык.

2. Развитие эмоционального и оценочного отношения обучающихся к содержанию обучения, самостоятельности, как в учебном, так и во внеклассном межкультурном взаимодействии. Этот бесценный опыт находится в развитии на протяжении всех лет обучения в школе. Внеурочная деятельность в значительной степени формирует ценностную картину мира обучающихся.

3. Повышение мотивации обучающегося к овладению чужой речевой культурой, за счет чего создаются естественные мотивы для межкультурного общения с помощью языкового кода [7].

Известно, что иностранный язык как учебный предмет ставит в центр обучение общению, поэтому одной из основных задач учителя иностранного

языка является создание искусственной обстановки иноязычного речевого общения, которая при этом должна быть максимально приближена к реальным речевым ситуациям. Вне сомнения, в условиях современного образования в выполнении этой задачи учителю очень помогает внеурочная работа. Она выступает как важный компонент системы обучения иностранному языку.

Для наиболее продуктивной работы по достижению основных задач иноязычного школьного обучения необходимо правильно организовать внеурочную работу. Для этого учитель должен знать мотивы учения обучающихся, а также умение правильно выявлять их и по возможности разумно управлять ими. В области обучения иностранному языку психологические вопросы мотивации решаются в работах А. А. Алхазидзе, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Г. В. Роговой и др. Авторы сходятся во мнении, что существует взаимосвязь между интересом к процессу работы и внутренними мотивами, а это все вместе обусловлено сущностью иноязычной деятельности [31]. Внеурочная работа призвана решать и эти вопросы.

Исследователи прошлого и современники убеждены, что актуальность изучения влияния внеурочной работы на развитие мотивации обучающихся при изучении иностранного языка связана с потребностью поиска актуальных форм и методов обучения с целью улучшения общего уровня владения обучающимися иноязычной речью, а также с требованием усилить воспитательное, образовательное и развивающее воздействие предмета «Иностранный язык» на обучающихся.

В этой связи большое значение имеет содержание учебного материала, его воспитательная ценность, приёмы и формы работы с ним. Разносторонняя учебно-воспитательная работа на уроках должна опираться на личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус обучающегося в коллективе. Очень важно включать во внеурочную работу не только отдельные методы и формы, а целый комплекс воспитательно-образовательных средств. Иными словами, необходима система работы, а не разовые мероприятия.

Умение выстраивать свое общение и адекватно реагировать на речевые ситуации – естественная цель людей, изучающих иностранный язык. Но, в то же время учителя-практики хорошо знают, что коммуникативную мотивацию сложнее всего поддерживать на высоком уровне. Быстрое снижение коммуникативной мотивации у обучающихся зависит от того, как воспринимается изучаемый иностранный язык самими обучающимися. Большинство обучающихся воспринимает все «естественные речевые ситуации» как игру или инсценировку, даже если эти ситуации максимально приближены к реальности. Тем самым такие речевые ситуации приобретают условный учебный характер, что приравнивает их к сценической коммуникации, где важна отрепетированность и практически исключена импровизация. Так бывает с выученными диалогами на уроках.

Во избежание этой проблемы, необходимо позволять обучающимся обращаться к своему воображению, создавать условия для коллективной работы обучающихся, дающие возможность максимально использовать их речевые умения, а также поддерживать положительную и доброжелательную атмосферу в коллективе. Все это способствует желанию участвовать в реальной как непосредственной, так и опосредованной межкультурной коммуникации. И внеурочная работа обладает значительными возможностями для создания учащимися такого рода иноязычной среды.

Соблюдение принципа положительного эмоционального фона в организации внеклассной работы по иностранному языку является немаловажным. Атмосфера положительных эмоций и переживаний, радости и доброжелательности, сопереживания успеху, создаваемая во внеурочных мероприятиях, имеет большое значение, так как она придаёт эмоциональную окраску процессу обучения, переключает учащегося с его повседневных забот, снимает напряжение, усталость, стимулирует познавательную деятельность учащегося. Процесс обучения, сопровождаемый отрицательными эмоциями, угнетает обучающегося и является неэффективным.

Для того чтобы корректно с методической точки зрения создать и сохранить дружескую атмосферу в коллективе, педагогу необходимо знание эмоционально-психологической совместимости обучающихся для организации и проведения групповых и парных заданий во внеурочных мероприятиях. Все это способствует воспитанию таких качеств личности, как лидерство, ответственность. Вся группа учится принимать решения, принимать различные социальные роли и пр.

Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам осуществляется через «активные задания», которые реализуются с помощью методических приёмов [32]. Деятельностные задания для коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения [37].

Однако существует одно условие: деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам повышает важность методической организации процесса обучения и требует наличия особых умений от педагога. Эта проблема возникает из-за того, что процесс овладения коммуникативными навыками наиболее продуктивно происходит в процессе активной деятельности, не только речевой, но и физической. Для произвольного запоминания учебного материала обучающимися необходимо организовать такие условия, в которых бы они смогли свободно передвигаться по классу и вступать в контакты друг с другом на интересующие их темы. На наш взгляд, именно внеурочная работа способна создать такого рода условия.

По мнению Е.И. Пассова, в настоящее время получает всё большее распространение трёхчастная форма выполнения коммуникативно-ориентированных заданий, что повышает эффективность работы. Это же правило эффективно и во внеурочной деятельности.

Практически любое задание может выполняться в три этапа:

- подготовительный;
- исполнительный;
- итоговый.

При этом содержание данных этапов может изменяться в зависимости от того, какой вид работы используется в данный момент [26].

Отметим еще одно положительное качество использования деятельностного подхода при развитии коммуникативных навыков в ходе внеурочной деятельности – реализация гуманистического подхода к обучению.

Гуманистический подход создает следующие условия для развития личности в активной деятельности:

- обучающиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник группового общения остаётся в фокусе внимания остальных;
- самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний;
- поощряются пусть противоречивые, парадоксальные, даже «неправильные суждения», но свидетельствующие о самостоятельности учащихся, их активной позиции;
- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания;
- использование языкового материала подчиняется задаче индивидуального речевого замысла;
- языковой материал соответствует речемыслительным возможностям говорящего;
- отношения строятся на безоценочности, не критичности и «эмпатийности»;
- учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил и случайные ошибки [2].

Р. П. Мильруд считает, что речевые ошибки в условиях коммуникации не только возможны, но и нормальны. Ведь для преодоления языкового барьера важно понимать, что грамматика в устной речи всегда немного отклоняется от грамматических норм, которых важно придерживаться на письме. Современная

разговорная речь проста по структуре и способам выражения, она допускает эллиптические конструкции, односоставные предложения без подлежащего, неоконченные фразы, неуверенность и колебания, оговорки и др. [19]. Но в школьном обучении особенности разговорной грамматики не изучаются, в то время как во внеурочной деятельности использование такой грамматики возможно.

Исследователи выяснили, что бесспорно положительной характеристикой организации внеурочной деятельности в условиях гуманистического подхода является повышение учебной мотивации, что происходит за счет снятия многих познавательных барьеров, которые возникают на уроках в учебных условиях. Помимо этого на различных внеурочных мероприятиях и во время подготовки к ним у обучающихся отмечается снижение страха, волнения, раздражительности и агрессии по отношению к своим одноклассникам и учителю.

Также специфической чертой гуманистического подхода является построение общения таким образом, что в центре образовательного процесса находится сам обучающийся, т.е. все цели, мотивы и способы выполнения учебных задач, помогающие справиться с самостоятельной или коллективной работой, полностью принадлежат обучающемуся.

При такой организации внеурочной деятельности обучающиеся ощущают себя приобщенными к общей деятельности, они чувствуют, что все, что им важно, не остается за «порогом школы». Они знают, что могут и должны проявить здесь свою индивидуальность и их за это никто не упрекнет и не накажет.

Во внеурочной деятельности чрезвычайно удачно выглядит изучение культуры страны изучаемого языка, т.е. всё то, что является источником иноязычного культурного образования в его четырёх аспектах: познавательном, развивающем, воспитательном и учебном. Раскроем эти аспекты подробнее.

1. Познавательный аспект включает в себя, так называемый, «диалог культур» или сопоставление и сравнение образа жизни людей своей страны и жителей страны изучаемого языка.

2. Воспитательный аспект заключается на анализе общих нравственных ориентиров в жизни разных народов, а также существующих между ними различий.

3. Основная задача развивающего аспекта внеурочной работы в тесной связи с урочной – формирование стойкой мотивации к изучению языка и иноязычной культуры в диалоге с родной.

4. Учебной целью является формирование коммуникативной и социокультурной компетенций с опорой на родной язык обучающихся.

Таким образом, привлечение социокультурных компонентов при обучении иностранному языку во внеурочной работе абсолютно необходимо для достижения основной практической цели – формирование способности к общению на изучаемом языке.

Особенностью коммуникативного обучения во внеурочной работе является необходимость новизны и занимательности преподносимого материала, а также аутентичность используемых учебных материалов. Это не только повышает мотивацию к изучению иностранных языков, но и обеспечивает отказ от произвольного заучивания, развивает готовность к самостоятельному речепроизводству, повышает продуктивность речевых умений и вызывает интерес к учебной и познавательной деятельности учащихся.

Выше мы упомянули связь между внеурочной и урочной деятельности по иностранному языку. На основе анализа методической литературы по данному вопросу мы определили несколько основных направлений, по которым может происходить эта связь.

1. Связь по целям: коммуникативной, воспитательной и общеобразовательной. Эта связь отражена в программе по иностранным языкам.

2. Связь по содержанию. Содержание обеих форм работы по иностранному языку составляют речевые умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся согласно программе; языковой материал, необходимый для формирования речевых умений и навыков; тематика для устной речи и чтения.

3. Связь по приёмам работы: игровые – на начальном этапе обучения во время внеурочной и урочной работы; игровые поисковые – на среднем этапе; поисковые – на продвинутом этапе. Уровень самостоятельной деятельности учащихся от этапа к этапу возрастает.

4. Связь по организационным формам работы: индивидуальная – на уроке, в индивидуальной внеклассной работе; групповая – на уроке, в кружках; коллективная – на уроке, в кружках, при проведении массовых мероприятий. [7].

Хотя цели и задачи учебной и внеурочной работы почти полностью совпадают, между ними есть существенные различия. Это касается содержания, организации и форм проведения.

Т. Н. Калечиц приводит следующие различия между внеучебной и учебной деятельностью. Она акцентирует следующие моменты:

1. Добровольность участия во внеучебной деятельности. Для учителя это представляет определенные трудности, ведь необходимо своевременно выяснить интересы и склонности обучающихся, чтобы впоследствии каждый захотел раскрыть свои способности и принять участие в внеурочной деятельности.

2. Во внеурочной деятельности нет учетной регламентации, касающейся времени, места и формы проведения внеклассных занятий. В зависимости от выбранной тематики, типов заданий и методов преподавания занятия могут проводиться в самых разных местах: актовом зале, парках, музеях, садах, галереях и пр.

3. Во внеурочной деятельности отсутствуют оценки как количества, так и качества приобретенных знаний. Традиционные формы оценивания: отчётные

вечера, спектакли, концерты, сборы, выпуски стенгазет на иностранном языке и т.д.

4. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений [12].

В связи с тем, что внеурочная работа по иностранному языку имеет свои особенности, необходимо соблюдать ряд требований, представленных в методической литературе, к её организации, содержанию, формам и технологиям проведения в современной школе.

Методические требования к коммуникативно-ориентированной внеурочной работе по иностранному языку сводятся к следующему.

1. «Необходима двусторонняя связь урочной и внеурочной работы. Иными словами, цели, поставленные на уроках, должны находить свое продолжение и органически вписываться в план внеучебной деятельности. Все умения и навыки, приобретенные в ходе урока, должны отрабатываться и совершенствоваться во внеурочное время в более свободных формах, применяться в речевых ситуациях, максимально приближенных к реальности.

2. Добровольно взятые обучающимися на себя обязанности в ходе внеучебной работы, должны обязательно выполняться. Это условие способствует формированию ответственности, самостоятельности, организованности и дисциплинированности у обучающихся.

3. Должна быть установлена регулярность внеклассных занятий, в зависимости от основных направлений и характеристик форм внеурочной работы. Например, кружковые занятия необходимо проводить 1-2 раза в неделю, организация минипроектов, квизов или кино клубов примерно 1 раз в месяц, а тематические вечера или конференции – 1 раз в полугодие.

4. Участие обучающихся в различных видах внеучебной деятельности. Для обеспечения и поддержания интереса к изучению иностранных языков у ребят необходима периодическая смена деятельности.

5. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся» [48, с.62].

Для успеха внеурочной работы важно соблюдать принципы и частные требования, определяющие содержание, формы, методы, технологии направление педагогического воздействия на личность, характер связи отдельных элементов системы.

В. И. Шепелева выделяет следующие принципы внеучебной деятельности, направленной на формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

1. «Принцип связи обучения с жизнью.

Основные условия реализации этого принципа следующие:

– постоянное освещение и обсуждение с обучающимися актуальных событий, произошедших в жизни страны изучаемого языка и нашей родины;

– постоянное введение лингвострановедческого и социокультурного материала;

– организация конференций и личных встреч с носителями изучаемого языка, а также с людьми, свободно им владеющими;

– организация переписки с носителями, людьми, владеющими иностранным языком или с теми, кто его еще изучает.

2. Принцип коммуникативной активности учащихся.

Важную роль в организации продуктивной коммуникативной активности играют:

– возможность самостоятельно выбрать вид коммуникативной деятельности, наиболее подходящий конкретному обучающемуся;

– доступность разнообразных и часто сменяющихся видов деятельности, а так же возможность корректировки ее содержательной стороны;

– использование новых, неизвестных ранее материалов страноведческого и лингвострановедческого содержания;

– организация обучения иноязычному общению в сотрудничестве, в группах.

3. Принцип учёта уровня языковой подготовки учащихся.

Общей чертой учебной и внеучебной деятельности является необходимость формирования сознательного применения знаний, умений и навыков. От этого фактора напрямую зависит развитие и поддержание интереса к иноязычной деятельности у обучающихся. А постепенное усвоение лексического материала, учитывающее уровень знания языка, создаёт благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных и воспитательных задач.

4. Принцип учёта возрастных особенностей учащихся.

Успешность внеурочной деятельности станет возможной только в том случае, если педагог знает типичные психо-физические особенности каждого возрастного периода и учитывает их в работе.

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Для того, чтобы успешно выстроить внеучебную деятельность, сочетающую в себе коллективную, групповую и индивидуальную формы работы, необходимо обладать знанием контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности в сотрудничестве должны органически сочетаться между собой.

6. Принцип осуществления метапредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку» [45, с. 117].

Важность данного принципа особенно ярко просматривается в следующем суждении: «...основная цель всей учебно-воспитательной программы, реализуемой в стенах школы – это формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, а воспитывать и обучать человека по частям не представляется возможным» [1, с. 421].

В осуществлении метапредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Учитывая этот фактор, внеучебная работа по иностранному языку должна проводиться не изолировано, а в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами. Использование материалов по

географии, истории, литературе и другим предметам в работе кружков, клубов, знатоков страны изучаемого языка обогащает внеклассную работу по иностранному языку, способствует повышению интереса к ней учащихся и качества её проведения [4].

Организация вышеназванных методических требований и принципов обучения позволит обеспечить целенаправленную, научно-обоснованную ориентацию внеурочной работы, имеющей целью развитие личности обучающегося.

Обобщив все вышеперечисленное, мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность выступает дополнительным, но немаловажным средством для достижения основных учебных целей. С ее помощью учитель в состоянии создать среду для иноязычного речевого акта между учащимися, повышая тем самым их интерес к изучению иностранного языка.

1.4 Анализ опыта работы учителей иностранного языка по организации внеурочной деятельности по иностранному языку

В современной системе образования не найдется ни одной школы, в которой не проводилась бы внеурочная деятельность. Все с большим вниманием относятся не только к организации познавательной-развивающей, но и досуговой деятельности обучающихся, т.к. это – важный этап становления и социализации ребенка. Эта работа важна и для учителя, поскольку она помогает сблизиться с детьми, лучше их «узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для обучающихся стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, что часто делает учителя и обучающихся друзьями на всю жизнь» [35, с. 30].

Для анализа опыта работы учителей иностранного языка по организации внеурочной деятельности по иностранному языку мы подготовили анонимную онлайн анкету и разослали ее учителям иностранных языков. В работе приняли

участие учителя с разным стажем работы. Они поделились с нами идеями, методами и результатами работы.

Начнем с общего количественного анализа по данным анкетирования. Полную анкету можно увидеть в приложении А. Всего в анкетировании приняли участие 26 педагогов. Мы разделили их на 3 группы по стажу работы. В первую группу – со стажем до 5-ти лет – вошли 7 учителей, во вторую – 5-10 лет – вошли 5 учителей и третью группу – со стажем более 10-ти лет – составили 14 учителей.

Первый вопрос анкеты был таким: «Считаете ли вы внеурочную деятельность неотъемлемой частью учебного процесса?». Ответы можно увидеть на рисунке 1.

Считаете ли вы внеурочную деятельность неотъемлемой частью учебного процесса?

26 ответов

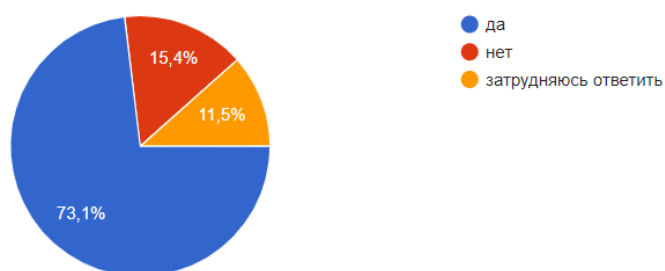


Рисунок 1 – Является ли внеурочная деятельность неотъемлемой частью учебного процесса

Почти $\frac{3}{4}$ учителей считают, что организация внеурочной деятельности – это необходимый этап становления обучающегося. Интересен тот факт, что ответ «нет» давали только учителя из первой группы, т.е. со стажем работы до пяти лет.

По вопросу «Организуете ли вы внеурочную деятельность для своих учеников?» мы получили с результаты, отраженные в рисунке 2.

Организуете ли вы внеурочную деятельность для своих учеников?

26 ответов

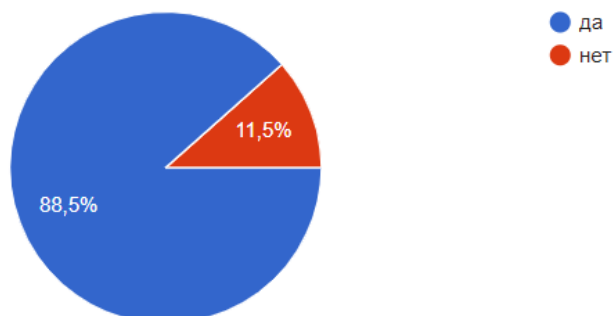


Рисунок 2 – Организация внеурочной деятельности обучающихся

Некоторые из тех, кто не считает внеурочную деятельность необходимостью, не утруждают себя ее организацией. И опять же ответ «нет» давали молодые учителя с небольшим стажем работы.

По вопросам «Каким направлениям внеурочной деятельности вы отдаете особое предпочтение?» и «Какие формы организации внеурочной деятельности вы используете?» были составлены следующие диаграммы, отраженные на рисунках 3 и 4.

Каким направлениям внеурочной деятельности вы отдаете особое предпочтение?

26 ответов

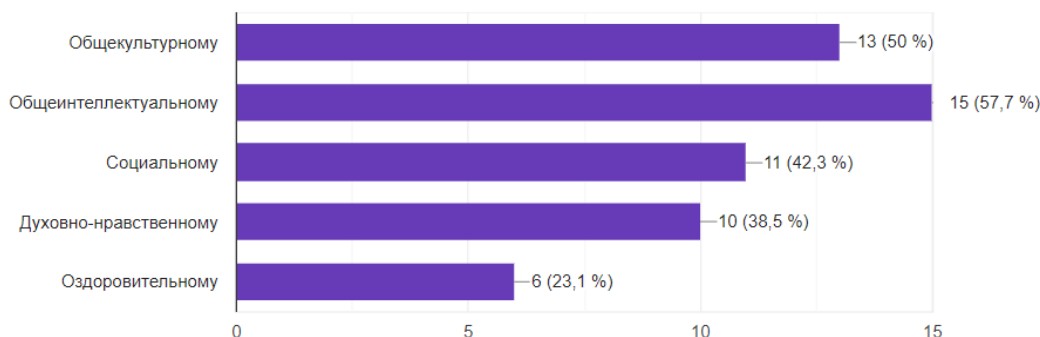


Рисунок 3 – Направления внеурочной деятельности

Какие формы организации внеурочной деятельности вы используете?

26 ответов

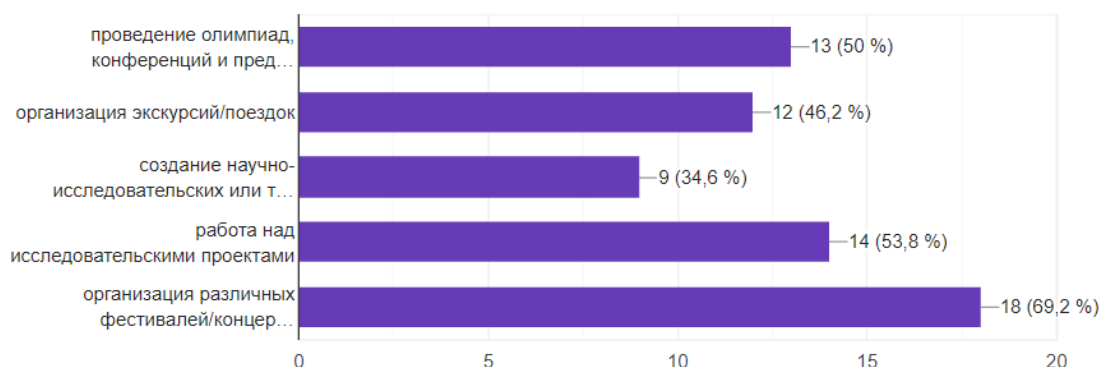


Рисунок 4 – формы внеурочной деятельности

Несмотря на то, что предпочтение отдается общеинтеллектуальному развитию, самой используемой формой организации внеурочной деятельности является организация фестивалей и концертов, что относится к духовно-нравственному направлению. Нас заинтересовал этот парадокс, поэтому при личной встрече с учителями мы задали вопрос: «Почему проведение досугово-массовых мероприятий стоит в приоритете у большинства учителей?» Выяснилось несколько причин.

Во-первых, «ученики достаточно загружены учебным материалом и другими возрастными проблемами, поэтому такие формы работы – своеобразный отдых и способ поднятия мотивации».

Во-вторых, «ученики участвуют гораздо активнее в таких мероприятиях, нежели в научной деятельности или предметных олимпиадах, поэтому, если при организации конкурсов или концертов сделать упор на развитие не только личностных, но и предметных/метапредметных навыков, то результаты будут достигнуты гораздо легче».

В-третьих, «это один из простейших путей организации внеурочной деятельности для учителей, загруженных работой».

Для того, чтобы организовать действительно интересную и продуктивную деятельность обучающихся, необходимо учитывать множество аспектов. Далекое не у всех это получается, поэтому мы решили выяснить, с

какими же проблемами сталкиваются современные учителя в данной работе. Их ответы отражены в рисунке 5.



Рисунок 5 – Затруднения в организации внеурочной деятельности

Как мы видим на диаграмме, наиболее проблемными зонами являются недостаток опыта в сфере организации внеурочной деятельности и недостаточная оснащенность техническими средствами. Подробно изучив данные, мы выяснили, что все молодые преподаватели, входящие в первую группу, отмечают недостаток опыта. Однако, есть и те, кто вообще не испытывает никаких затруднений в этой области. Все, кто дал этот ответ, относятся к третьей группе преподавателей (стаж работы более 10-ти лет). Следует отметить и то, что ответ о недостатке опыта в третьей группе вообще отсутствует.

Рисунок 6 отражает ответ на этот вопрос «Каким способом учителя организуют внеурочную деятельность?».

При организации внеурочной деятельности вы:

26 ответов



Рисунок 6 – Способы организации внеурочной деятельности

Большинство учителей считают наиболее подходящим для себя способом организации внеурочной деятельности обучающихся – доработка уже готовых основ, в зависимости от особенностей обучающихся в их классах. Этот ответ дали большинство опрошенных из первой и третьей групп. Разрабатывают свои сценарии и методики, в основном, учителя с опытом работы 5-10 лет, входящие во вторую группу. И всего 7,7% (2 человека) из опрошенных используют уже готовые материалы, никак их не дополняя. Это учителя, указавшие в предыдущем вопросе на недостаток опыта.

Одним из важнейших вопросов в данной анкете стал: «Замечаете ли вы влияние внеурочной деятельности на учеников?» Ответы приведены на рисунке 7.

Замечаете ли вы влияние внеурочной деятельности на учеников?

26 ответов



Рисунок 7 – Влияние внеурочной деятельности на обучающихся

Как мы можем заметить, мнения разделились. Вариант о том, что внеурочная деятельность отвлекает обучающихся и мешает им развиваться, вообще не был рассмотрен ни одним из опрошенных. Однако, мы видим, что есть мнение двух человек о том, что, по их мнению, внеурочная деятельность никак не влияет на обучающихся. Но дело в том, что это ответы тех учителей, которые отметили в первых вопросах, что они не организуют для своих учеников внеурочную деятельность. Поэтому, логично предположить, что все, кто, все же организует различные внеурочные мероприятия для обучающихся, видят только положительный эффект от этой работы.

Ответ на субъективный вопрос «Довольны ли вы своей работой по части организации внеурочной деятельности учеников?» отражен на рисунке 8.

Довольны ли вы своей работой по части организации внеурочной деятельности учеников?
26 ответов

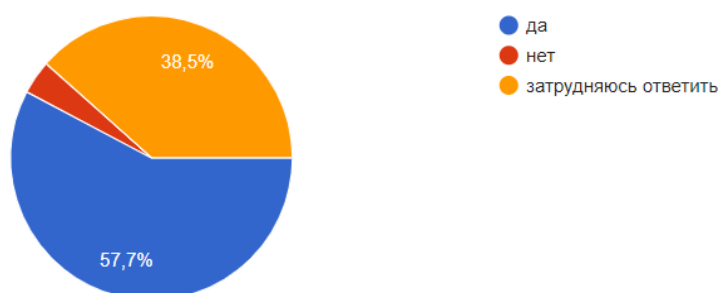


Рисунок 8 – Удовлетворение работой по организации внеурочной деятельности

Чуть больше половины опрошенных учителей, несмотря на все трудности, все же довольны своей работой. Примерно треть затрудняются ответить в силу каких-либо причин. В это число попали те, у кого недостаточно опыта и те, кто признается, что недостаточно информирован о положениях ФГОС. И только один человек недоволен своей работой в этой области. Но парадоксально то, что именно этот человек отмечает важность внеурочной работы в целом, старается организовывать для обучающихся различные, самостоятельно разработанные, не повторяющиеся мероприятия, а также

утверждает, что, кроме проблем с технической оснащённостью в школе, других трудностей не испытывает.

Таким образом, мы выяснили, что в целом все учителя иностранных языков, особенно те, у кого за плечами большой опыт преподавания и общения с подростками, видят в организации внеурочной деятельности обучающихся множество положительных аспектов. Они уверены в том, что внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, раскрыть и развить свои способности. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. От того, как обучающийся может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, но и коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Выводы по первой главе

Изучив теоретический материал, мы выяснили, что основной целью изучения иностранных языков является формирование коммуникативной компетенции.

Этот термин часто путают с понятием «компетентность», поэтому мы развели два этих понятия. Компетенции – это узкоспециальные знания, умения и навыки, которыми обладает человек, а компетентность – это совокупность этих компетенций, позволяющих человеку разбираться в той или иной области.

Впервые термин «иноязычная коммуникативная компетенция» употребил в своем исследовании Н. Хомский. Она определяется как совокупность способностей индивида, при которых он может осуществлять активную речевую деятельность и решать различные коммуникативные ситуации с использованием ресурсов иностранного языка.

Одним из эффективных способов формирования данной компетенции является организация свободного общения в дружелюбной, позитивной атмосфере. Это создает условия для произвольного запоминания информации, что в свою очередь, сильно влияет на приобретение, закрепление и отработку коммуникативных умений.

Изучив исследования известных ученых и современный педагогический опыт, мы выяснили, что одним из эффективных способов является организация внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием различных форм организации.

Внеурочной работой является та часть учебно-воспитательного процесса школы, которая осуществляется не в урочное время и отличается по своей организации от классно-урочных форм работы. При этом внеурочная работа должна совпадать с урочной по целям и задачам, быть, как бы ее логичным продолжением.

Вся внеурочная деятельность может организовываться в трех формах: индивидуальная, групповая и массовая. В индивидуальную могут входить такие типы работ как написание статей, докладов, подготовка проектов, оформление альбомов, стендов, участие в олимпиадах и прочее. К групповым могут относиться различные кружки и клубы. Массовые включают в себя фестивали, конкурсы, карнавалы, тематические вечера и др.

Помимо разных форм проведения, к основным отличиям урочной и внеурочной работы можно отнести добровольность, необязательность, неформальная обстановка и дружелюбная атмосфера.

2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. СУЩНОСТЬ, ЭТАПЫ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

После беседы с учителями и анализа их анкетирования мы решили провести опытно-экспериментальную работу, чтобы на собственном опыте удостовериться в том, что внеурочная деятельность играет важную роль в организации учебного процесса и положительно влияет на формирование коммуникативной компетенции.

Сущность нашего исследования заключалась в том, чтобы убедиться на практике, что внеурочная деятельность, организованная в разных формах занимает особое место среди воспитательных средств, обеспечивающих продуктивное формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Наш эксперимент проводился в течение школьной Недели иностранных языков.

Цель опытно-экспериментальной работы: проверить влияние использования разнообразных форм внеурочной деятельности, ориентированных на развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Неделя иностранных языков проходила на базе МОБУ «СОШ» №16 г. Минусинска, Красноярского края в срок с 19 по 24 апреля 2021г. В связи с совпадением дат празднования католической пасхи на школьном методическом объединении учителей иностранных языков, была принята общая тематика данной недели – «Easter».

Задания совмещали в себе формы индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы. В ходе эксперимента обучающиеся должны были ближе ознакомиться с культурой проведения, обычаями и традициями празднования пасхи в странах изучаемого языка, а также узнать другие социокультурные особенности.

Эксперимент состоял из нескольких этапов.

На первом этапе работы мы совместно с учителем иностранного языка, определили экспериментальный класс. Мы решили сравнить изменения в уровне сформированности коммуникативных умений обучающихся до их участия в неделе иностранных языков и после. В качестве экспериментального класса выступала подгруппа 5 «А» класса в количестве 12 человек.

Средняя успеваемость по предмету английский язык – 4,1 балл (средние баллы высчитывались из оценок обучающихся за прошлую четверть).

Тема «Easter» для экспериментального класса не была совершенно новой, т.к. в течение прошлых лет изучения иностранного языка они уже неоднократно сталкивались с данной темой, но в этот раз им предстояло ознакомиться с ней более подробно.

Для более точных результатов нами было решено провести небольшое тестирование экспериментального класса на знание лингвострановедческого материала по данной теме. Тест состоял из 10 вопросов, соответственно, максимальный балл, который можно было за него получить – 10.

Подсчет результатов показал, что средний балл экспериментального 5 «А» класса составил всего 4,8 баллов.

Второй этап работы заключался в планировании и подготовке Недели иностранных языков. Были поставлены следующие задачи при организации недели.

1. Образовательные:

– активизировать навыки говорения, письма, аудирования и чтения на английском языке;

– развивать умения в чтении англоязычных, страноведческих текстов и передавать их содержание на родном языке.

2. Развивающие:

– совершенствовать навык самостоятельной работы;

– развивать навык работы в команде;

– активизировать творческую и проектную деятельность учащихся.

3. Воспитательные:

– стимулировать высокий уровень мотивации при изучении английского языка;

– поддерживать интерес старшеклассников к работе с обучающимися младших классов;

– поддерживать высокий уровень интереса к стране и культуре изучаемого языка.

Подготовка к Неделе началась еще за несколько дней до нее. Обучающимся предложили создать плакаты, рисунки и поделки для украшения школы, а также оформить стенды и выставки. На каждый день недели приходилось как минимум одно задание. Задания были построены в разных формах и с использованием различных методов. План проведения недели иностранных языков был показан в таблице 1.

Таблица 1. План проведения недели иностранных языков

№	Дата и время проведения	Содержание деятельности	Участники, место проведения	Форма проведения
1.	Понедельник 8:00-8:50	Открытие недели иностранного (английского) языка	Фойе	Торжественное открытие
2.	В течение 1-5 уроков	Старт конкурса переводчиков «Проба пера»	Учебные кабинеты (все учащиеся и преподаватели)	Литературный перевод стихотворения на английском языке
3.	2,3 и 4 перемены	«Пасхальное чудо»	Фойе	Творческий мастер-класс
4.	Вторник 13.30 – 14.15	Видеосалон «Окно в Британию»	Учебные кабинеты (ученики 5-11 классов)	Просмотр фильма на английском языке с последующим обсуждением.
5.	Среда 14:00-14:40	«Поиск пасхальных яиц», игра-путешествие.	Для 5-9 классов готовят ученики 10-11 классов 2-3 этажи	Игровой квест.
6.	Четверг 14.00 – 14.45	Викторина « Do you know Great Britain? »	Актальный зал (9-11 классы)	Интерактивная познавательная игра
7.	13.30 – 14.00	Викторина «Как здорово изучать английский язык!»	(5-8 классы)	
8.	Пятница	Образовательная акция	Учебные	Проведение всеобщего

	13.30 – 14.15 2,3 и 4 перемены	"Английский консульский диктант" «Диалог культур»	кабинеты (5-11 классы) Коридор и фойе	диктанта Беседа с «языковыми консультантами»
9.	Суббота 12:30-13:30	«Музыкальный калейдоскоп» Закрытие Недели иностранного языка. Подведение итогов. Награждение	Онлайн- конференция	Концерт песни на английском языке. Выступления авторов лучших переводов стихотворения.

На этом же этапе мы совместно с учителями иностранных языков делали рекламу предстоящей Недели и пытались привлечь к ней внимание обучающихся, приглашали их активно включиться в ее подготовку. Мы сообщили расписание внеклассных мероприятий и выяснили, кто из обучающихся экспериментального класса хотел бы принять участие хотя бы в одном из них.

Результаты данного этапа оказались обнадеживающими, т.к. 11 из 12 обучающихся 5 «А» класса сразу же выбрали как минимум по одному мероприятию, 6 из них обратили свое внимание на 2-3 мероприятия, и 2 человека захотели поучаствовать более чем в 3х мероприятиях.

Третий этап – собственно реализация Недели иностранных языков и отслеживание участия в ней обучающихся. Наибольшее значение для нас имели те формы внеурочной работы, которые были направлены на развитие коммуникативной компетенции. Из таких заданий самым популярным среди обучающихся экспериментального класса оказались видеосалон и интерактивная игра-путешествие, второе место заняла беседа с «языковыми консультантами» и викторина, немного отстающая от первых трех по популярности. Рассмотрим немного подробнее каждое из заданий:

1. Видеосалон «Окно в Британию». На этом занятии обучающимся 5-7 классов представлялся молодежный сериал «New Headway», повествующий о повседневной жизни англичан и особенностях британской культуры. Данный учебный курс разбит на несколько короткометражных эпизодов, что не перегружало внимание и давало возможность сосредоточиться на структуре

построения предложений и разобрать непонятные слова. Так как это учебный сериал, все актеры очень эмоциональны, и этот факт помогал ориентироваться в тех случаях, когда смысл сказанных слов был недостаточно ясен.

Обучающимся были показаны эпизоды, направленные на усвоение общих правил диалогового общения. При этом тематика диалогов менялась от эпизода к эпизоду, в ходе диалогов освещались такие темы, как традиционная обстановка в жилищах, отношения между членами семьи и друзьями, покупки в магазине, организация вечеринки и многие другие насущные проблемы современной жизни подростков.

После просмотра каждого эпизода происходили обсуждения увиденного. Обучающимся задавались следующие вопросы: «Поняли ли содержание?», «Какие знакомые фразы услышали?», «Какие особенности ведения быта уловили?», «Какие фразы или конструкции запомнили?» и другие вопросы по содержанию эпизода. Первое время была заметна растерянность ребят, боязнь высказываться и использовать английский язык в построении предложений. Но постепенно абсолютно все обучающиеся включились в ход работы, и в конце мероприятия стал заметен довольно возросший прогресс в построении спонтанной речи на иностранном языке.

2. Игра-приключение «Поиск пасхальных яиц».

Поиск пасхальных яиц – самая распространенная пасхальная игра. Особенность нашей игры была в том, что для того, чтобы получить подсказку о местонахождении следующего яйца, необходимо было выполнить небольшое задание. Все задания имели разные направления. Были задания, заставляющие раскрывать и умственные, и творческие, и спортивные, и коммуникативные способности, а также применять логику.

Также важно указать, что всю игру подготавливали обучающиеся 9-11 классов для обучающихся 5-8 классов. В ходе игры всем участникам постоянно приходилось общаться друг с другом, применять знания иностранного языка и умение находить общий язык со всеми членами команды, ведущими и соперниками. В ходе выполнения заданий у обучающихся развивались навыки

говoreния и аудирования, являющиеся основными умениями, влияющими на уровень коммуникативной компетенции.

3. «Диалог культур». Суть данного мероприятия заключалась в том, что обучающиеся 10-11х классов выступали в качестве «языковых консультантов». Их задачей было рассказать младшим ученикам о традициях празднования пасхи в разных странах, а также интересные и актуальные факты из жизни за рубежом. После этого надо было задать вопросы слушателям. Те обучающиеся, которые смогли ответить на вопросы консультантов, получали жетоны, по которым в конце недели подводились итоги. Естественно, весь диалог происходил на иностранном языке. Примечательно то, что пытались отвечать на вопросы консультантов обучающиеся всех ступеней, даже обучающиеся 2-3 классов. Для этого консультантам пришлось научиться подстраиваться под уровень владения иностранным языком обучающимися.

Основным методом формирования диалогической речи в данном упражнении является применение неподготовленного диалога. Это наиболее распространенная, общедоступная и универсальная форма речевого общения, направленная на активное развитие коммуникативных умений и навыков, основанная на произвольном запоминании речевых конструкций.

4. Последнее по популярности мероприятие – интерактивный квест. В большей степени это задание имело лингвострановедческую и социокультурную направленность. Но, как мы уже говорили выше, данные знания являются одними из важнейших составляющих коммуникативной компетенции и без их развития невозможно говорить о целостном формировании последней.

Так как квест включал в себя вопросы, на которые необходимо было дать полный развернутый ответ, а иногда и аргументировать свое решение, обучающиеся столкнулись с такой проблемой, как построение монологической речи. При выполнении этого задания обучающиеся получили возможность в игровой форме развить свои умения коммуникативно – мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом

отношении излагать свои мысли в устной форме. А помимо достижения образовательного результата, у обучающихся формировались самостоятельность и ответственность в принятии решений, а также развивалась способность доказывать и отстаивать свою точку зрения адекватными методами.

Таким образом, мы добились того, что в ходе участия во внеурочных мероприятиях, посвященных Неделе иностранных языков, обучающиеся потренировали и развили свои умения и навыки – составляющие коммуникативной компетенции.

Четвертый этап заключался в контрольном тестировании экспериментальной группы, для выяснения влияния внеурочной работы на развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Но в этот раз мы решили организовать его не в стандартном тестовом виде, а в форме интерактивной беседы. Была выбрана именно такая форма, т.к. в таких условиях проще всего отследить прогресс, произошедший за время активного включения обучающихся в коммуникативную деятельность. В ходе такой беседы обучающиеся смогли бы не только показать свои знания материала, но и навыки аудирования и говорения. Нами была подготовлена база вопросов и заданий на основе тех знаний, которые обучающиеся получали и развивали на внеклассных занятиях в ходе прошлой недели.

По результатам беседы мы выяснили, что обучающиеся, которые принимали активное участие в Неделе иностранных языков, достаточно информированы по теме «Easter». Стоит указать тот факт, что чем больше мероприятий было посещено обучающимся, тем более полно усвоен языковой материал.

Те обучающиеся, которые во время Недели получили опыт выступления на публике, во время беседы и выполнения заданий держались более уверенно, те, чем те, которые так и не приняли участие ни в одном мероприятии. Тот факт, что в большинстве заданий Недели использовался метод неподготовленной беседы, позволил ребятам развить свои навыки аудирования,

говорения, улучшить произношение, запомнить и отработать грамматические конструкции, используемые в беседе со сверстниками и учителями, а также подготовить их к восприятию иноязычной речи на слух и упростить ее понимание.

На последнем пятом этапе нами было решено организовать рефлексию обучающихся по поводу прошедшей Недели иностранных языков. Ее мы решили организовать для того, чтобы убедиться в том, что нами был соблюден основной принцип внеурочной деятельности – добровольность. Необходимо было выяснить, действительно ли мы смогли организовать такой комплекс мероприятий, который привлек обучающихся своей новизной, актуальностью и познавательностью. Результаты были положительными: большинство обучающихся призналось, что им понравилось принимать участие в большинстве мероприятий. Некоторые признались, что не хотели туда идти, потому что считали, что им будет не по силам справиться с определенными заданиями, но оказавшись там и, они начинали понимать суть работы, не испытывали страха и стеснения и с большим интересом включались в коллективную деятельность.

Некоторые указали как плюс, что помимо приобретения ими новых интересных знаний о стране изучаемого языка, им удалось преодолеть некоторые языковые барьеры, которые мешали им в построении свободной речи на иностранном языке.

Были и такие обучающиеся, которые признались, что после определенных заданий, придя домой, они первым делом открывали интернет и читали дополнительную информацию по данной теме или же пытались разобраться в том, чего недопоняли на занятии. Считаем этот факт прямым доказательством того, что участие во внеклассных мероприятиях является одним из основных факторов, мотивирующим на дальнейшее самостоятельное изучение иностранного языка.

Таким образом, мы на практике выяснили то, что использование разнообразных технологий внеурочной деятельности, обеспечивает

формирование их коммуникативной компетенции, повышает мотивацию и развивает интерес к изучению иностранных языков.

Выводы по второй главе

Анализ результатов, проведенного нами эксперимента, позволил установить, что внеурочная деятельность по иностранному языку играет важную роль при формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.к. создаются условия для развития личности в процессе общения и творчества в неформальной обстановке.

Неделя иностранных языков оказалась эффективным типом внеурочной деятельности для формирования коммуникативной компетенции учащихся, а также для поднятия и поддержания интереса к изучению иностранных языков.

Самыми популярными мероприятиями среди обучающихся оказались те, которые сочетали в себе игровые методики, интерактивные технологии и общение со сверстниками.

При ученической рефлексии, мы выяснили, что наша работа не прошла напрасно. Общий уровень коммуникативных умений экспериментальной группы возрос, у них снизился страх перед иноязычным общением, они стали чаще использовать в своей речи языковые и грамматические конструкции, что свидетельствует о произвольном запоминании. Помимо всего вышеперечисленного, мы отметили рост мотивации при изучении иностранных языков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования мы выяснили, что коммуникативная компетенция – это умение обучающихся ориентироваться в различных языковых ситуациях и решать возникающие проблемы с помощью языковых средств. Она может выражаться в умении слушать собеседника и самостоятельно находить общий язык с собеседниками любого возраста, социального статуса и степени близости знакомства, в знании и соблюдении норм общения, в наличии собственного мнения и умения его доказывать и отстаивать.

Коммуникативная компетенция – это целый комплекс знаний, умений и навыков, направленных на обеспечение успешного и адекватного взаимодействия обучающегося с окружающими его людьми.

Также мы выяснили, что формирование коммуникативной компетенции происходит наиболее продуктивно в неформальной обстановке и в условиях свободного общения, которые сложно обеспечить в рамках урочной деятельности. Поэтому для формирования данной компетенции наиболее подходит внеурочная деятельность.

Проведенная работа доказала, что внеурочная деятельность – это деятельность, специально организуемая учителем и создающая благоприятные условия для комфортного и продуктивного получения и развития навыков при изучении иностранных языков, а также для развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Изучив источники по теме исследования, мы выявили основные направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность по иностранному языку организуется по трем основным направлениям: общеинтеллектуальное, творческо-деятельностное и общекультурное.

Мы выявили взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью.

Кроме того, нам удалось определить и описать основные формы, в которых реализуется внеурочная деятельность.

Изученные направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения обучающимися иностранными языками, способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся и умению адаптироваться в современном поликультурном мире.

В ходе эксперимента мы доказали гипотезу о том, что привлечение различных, часто сменяющихся форм внеурочной деятельности не только обеспечивает поддержание мотивации обучающихся и их интереса к дальнейшему изучению иностранного языка, но также положительно влияет на формирование коммуникативной компетенции.

В ходе нашего эксперимента мы использовали такие методы и приемы обучения диалогической и монологической речи как квизы, беседы и обсуждения насущных проблем обучающихся с учителем и сверстниками, тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры.

В подтверждение всего теоретического материала, который был нами изучен, мы провели анкетирование и провели личные беседы с учителями иностранных языков, чтобы выяснить их отношение к организации внеурочной деятельности. Проанализировав все ответы, мы выяснили, что в целом, у учителей за годы их работы в школе, сложилось положительное отношение к данному виду работы с обучающимися. Более половины учителей считают, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса. Абсолютно все учителя, организующие для своих обучающихся внеурочную деятельность, замечают ее положительное влияние на всестороннее развитие обучающихся. Самым популярным направлением организации внеурочной деятельности является общенаучное, а самыми признанными формами стали работа над исследовательскими проектами и организация фестивалей, концертов и тематических площадок.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности использования комплекса разнообразных форм внеурочной работы при формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Наш эксперимент, который состоял из пяти этапов, показал, что мероприятия, которые были организованы в такой форме, что обучающиеся в основном общались не только с учителем, но и друг с другом. Для многих это сняло языковой барьер, т.к. здесь не было «оценщиков», постоянно пытающихся поправить, сделать замечание, измерить уровень их знаний и выставить за это баллы. В ходе игр и бесед, обучающиеся познакомились с учащимися из других параллелей, переняли друг от друга навыки общения и способы коммуникации, улучшили свои приемы невербального общения и, главное, обрели мотив, по которому будут продолжать свое дальнейшее изучение иностранного языка.

Таким образом, мы на практике выяснили, и подтвердили свою гипотезу о том, что, если во внеурочной деятельности по иностранному языку применять различные методы и формы работы для развития коммуникативной компетенции, то коммуникативная компетенция будет формироваться эффективнее.

Подводя итог, мы можем сказать, что мы выполнили поставленную перед собой цель, заключающуюся в разработке и апробации комплекса мероприятий по формированию коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности по иностранному языку на основе анализа теоретического и практического аспектов проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Базарова, И. Т. Метапредметный подход на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС / И. Т. Базарова // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – С. 421 – 422.
2. Барышников, С. Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии [Электронный ресурс] / С. Д. Барышников. – Режим доступа : <https://medinfo.social/cheloveka-anatomiya/lektsii-anatomii-fiziologii-cheloveka-osnovami.html>
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебник / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : СИПИ, 1996. – 337 с.
4. Бехтенова, Е. Ф. Межпредметные связи на уроках истории и английского языка как основа формирования метапредметных умений школьников / Е. Ф. Бехтенова, С. М Бехтенова // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №5. – С. 26 – 32.
5. Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) [Электронный ресурс] / И. Л. Бим – Режим доступа : https://mirlib.ru/knigi/inostrannie_yaziki/209036-koncepciya-obucheniya-vtoromu-inostrannomu-yazyku-nemeckomu-na-baze-angliyskogo.html
6. Вятютнев, М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах [Электронный ресурс] / М. Н. Вятютнев. – Режим доступа: <http://book.lib-i.ru/25psihologiya/32038-1-vyatyutnev-kommunikativnaya-napravlennost-obucheniya-russkomu-yazyku-zarubezhnih-shkolah-tekst-v.php>
7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Изд. 2-е перераб. и доп. – Москва : Академия, 2015. – 363 с.
8. Дондокова, Р. П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности / Р. П. Дондакова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – №11. – С. 18–21.

9. Дробот, А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков / А. Н. Дробот // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 222–229.
10. Душина, И. В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин; под ред. И. В. Душиной. – Москва : Дрофа, 2007. – 510 с.
11. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya/viewer>
12. Калечиц, Е. П. Взаимодействие слов в системе частей речи : межкатегориальные связи / Е. П. Калечиц. – Свердловск : Издательство Уральского университета, 1990. – 157 с.
13. Кондаков, А. Образование в условиях цифровой трансформации российского общества [Электронный ресурс] / А. Кондаков. – Режим доступа : <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Kondakov-Peterburg25maya2019-2.pdf>
14. Коротун, А. В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки : дис. канд. пед. наук / Коротун Анна Валериановна. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.
15. Кудашкина, О. В. Коммуникативная компетентность как составная часть содержания образования [Электронный ресурс] / О.В. Кудашкина. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru>
16. Ларионова, И. А. Модель компетенций в компании – инструмент управления человеческими ресурсами / Ларионова И. А. Дегтерев В. А. // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург : УГПУ, 2015. – С. 18–20.
17. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей [Электронный ресурс] / М. Р. Львов. – Режим доступа:

<https://topuch.ru/spravochnik-po-metodike-russkogo-yazika-ucheb-posobie-dlya-stu/index.html>

18. Мазо, М. В. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов (на материале изучения иностранных языков) : дис. канд. пед. наук / Мазо Марина Владимировна. – Саратов, 2000. – 198 с.

19. Мильруд, Р. П. Коммуникативная компетенция как готовность учащихся к общению на иностранном языке / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Язык и культура. – Томск, 2017. – №39. – С. 250 – 268.

20. Михайлина, М. Ю. Классные часы в 5-6 классах / М. Ю. Михайлина, О. Н. Калашникова, М. В. Пименова ; под ред. Г. П. Попова, Л. В. Шампарова. – Москва : Учитель, 2020. – 101с.

21. Мухомедеева, Е. Ф. Программа внеурочной деятельности: оптимизационная модель / Е. Ф. Мухомедеева // Воспитание и дополнительное образование. – 2014. – № 1. – С. 8–15.

22. Невирко, Л. И. Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка / Л. И. Невирко // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: материалы X научно-практической конференции. – Красноярск, 2003. – С. 51-58.

23. Нетреба, Г. И. Игры современных тинейджеров. Ролевые и социально-моделирующие игры. ФГОС / Г. И. Нетреба ; под ред. Н. Е. Волкова-Алексеева. – Москва : Учитель, 2014. – 219 с.

24. Никонова, М. А. Методика преподавания региональной географии в школе : учеб. пособие / М. А. Никонова, О. А. Бахчиева, И. Д. Душина. – Санкт Петербург : Астрель, 2003. – 99с.

25. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Режим доступа: http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_a_d.txt

26. Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. 5-11 классы : учебное пособие / Е. И. Пассов. Москва : Просвещение, 2000. – 174 с.

27. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovar.cc/enc/ped/2136570.html>

28. Писнова, О. Ю. Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида». 5-9 классы / О. Ю. Писнова. – Москва : Учитель, 2017. – 44с.

29. Приходченко, Е. И. Деятельностный подход в обучении / Е. И. Приходченко, А. С. Кузьмичева, Н. И. Мотузенко // Вестник Донецкого педагогического института. – Донецк : 2017. – №2. – С. 22 – 27.

30. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – Москва : Когито-центр, 2002. – 396 с.

31. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. пособие / Г. В. Рогова, Ф. М. Рябинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с.

32. Сафина, Л. Р. К вопросу о понятии «Лексическая компетенция». Общие вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации / Л. Р. Сафина // VIII Международная научно-практическая конференция. Филология, переводоведение, лингводидактика: актуальные проблемы и тенденции развития в эпоху глобализации. – Чебоксары : 2016. – С. 203–206.

33. Словарь терминов ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sch67u.mskobr.ru/files/slovar_terminov_fgos.pdf

34. Степанов, Е. Н. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Е. Н. Степанов, Н. А. Алексеева, М. А. Александрова; под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2008. – 160с.

35. Стефановская, Т. А. Модели внеурочной деятельности / Т. А. Стефановская // Начальная школа. – 2009. – № 3. – С. 30 – 39.

36. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

37. Теплоухова, Л. А. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности [Электронный ресурс] / Л. А. Теплоухова. – Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/articles/419748>

38. Удалова, Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей / Т. А. Удалова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 8. – С. 19–21.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgos.ru/>

40. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Электронный ресурс] / К. Фопель – Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/kak-nauchit-detej-sotrudnichat-read-319254-1.html>

41. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса [Электронный ресурс] / Н. Хомский – Режим доступа : https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/homsk/

42. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21696541>

43. Черемисина, А. А. Формирование правовой компетентности старших школьников : дис. канд. пед. наук / Черемисина Александра Анатольевна. – Оренбург, 2000. – 164 с.

44. Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – Москва : Эксмо, 2017. 208 с.

45. Шепелева, В. И. Принципы организации внеклассной работы / В. И. Шепелева. – Москва : Дело, 2002. — 210 с.

46. Шишкина, Л. П. Инновационный опыт. Организация деятельности учащихся на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Л. П. Шишкина – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28951203>

47. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов [Электронный ресурс] / А. Н. Щукин – Режим доступа : <https://obuchalka.org/2015060785090/obuchenie-inostrannim-yazikam-teoriya-i-praktika-schukin-a-n-2006.html>

48. Якушина, Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку (на материале учебных комплексов по немецкому языку для V-VIII классов средней школы) / Л. З. Якушина // Иностранные языки в школе. – Москва, 2014. – №8. – С. 58–67.

49. Gumperz, J. Communicative Comptence Revisisted / J. Grumperz // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. – Cambridge: Univ. Press, 1984. – 282 p.

50. Hymes, D. On Communicative Competence [Электронный ресурс] / D Hymes – Режим доступа : <https://ru.scribd.com/document/465360885/Hymes-1972-On-Communicative-Competence-pdf>

51. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? / Keen K. // In J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen (Eds.). – Brussels: IBM Education Center, 1992. P. 111–122.

52. Modern languages: learning, teaching, assessment: a common European framework of reference [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для учителей «Изучение особенностей организации внеурочной деятельности в школе»

1. Стаж работы
 - до 5 лет
 - 5-10 лет
 - более 10 лет
2. Организуете ли вы внеурочную деятельность для учеников?
 - Да
 - Нет
3. Какому направлениям внеурочной деятельности вы отдаете особое предпочтение?
 - Общекультурному
 - Общеинтеллектуальному
 - Социальному
 - Духовно-нравственному
 - Оздоровительному
4. Какие затруднения Вы испытываете в организации самостоятельной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности?
 - Недостаточно опыта в этой сфере
 - Недостаточная информированность о стандарте нового поколения
 - Недостаточная оснащенность техническими средствами
 - Другое
 - Не испытываю затруднений
5. При организации внеурочной деятельности вы:
 - разрабатываете свои сценарии и методики
 - используете уже готовые материалы
 - берете готовую основу и дополняете ее своими идеями
 - не организую внеурочную деятельность

6. Считаете ли вы внеурочную деятельность неотъемлемой частью учебного процесса?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Замечаете ли вы влияние внеурочной деятельности на учеников?

• да, внеурочная деятельность способствует всестороннему развитию обучающихся

• да, внеурочная деятельность отвлекает учеников и не дает сосредоточиться на обязательных дисциплинах

- нет, не замечаю никакого влияния

8. Как часто вы организовываете внеурочную деятельность с учениками?

- несколько раз в месяц
- один раз в месяц
- один раз в несколько месяцев

9. Какие формы организации внеурочной деятельности вы используете?

- проведение олимпиад, конференций и предметных недель
- организация экскурсий/поездов
- создание научно-исследовательских или творческих

кружков/секций

- работа над исследовательскими проектами
- организация различных

фестивалей/концертов/конкурсов/тематических вечеров

10. Довольны ли вы своей работой по части организации внеурочной деятельности учеников?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить