

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.В. Басалаева

подпись инициалы, фамилия

« 20 »  2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код-наименование направления

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ИЗ ПРИЁМНЫХ СЕМЕЙ

Руководитель


подпись, дата

доц. каф., канд. психол. наук
должность, ученая степень

Д. С. Гуц

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

О. Н. Васильева

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников из приёмных семей»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер



подпись, дата

Т.В. Шелкунова
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников из приемных семей» содержит 53 страницы текстового документа, 47 использованных источников, 5 таблиц, 6 рисунков, 2 приложения.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ

Современная семья испытывает определенные трудности, но эмоционально успешные отношения в семье создают оптимальные условия для развития эмоционального интеллекта. Следует отметить, что воспитание школьников в приемной семье несколько отличается от воспитания в полных семьях, что соответственно влияет на интеллектуальное развитие, но богатство семьи не гарантирует интеллектуального успеха, а неполнота не означает, что уровень социальный и эмоциональный интеллект будет низким.

Цель исследования: изучение эмоционального интеллекта у младших школьников из приёмных семей и возможностей его развития.

Объект исследования: эмоциональный интеллект.

Предмет исследования: эмоциональный интеллект у детей младшего школьного возраста из приёмных семей.

В результате экспериментального исследования, направленного на изучение уровня эмоционального интеллекта у младших школьников из приёмных семей, было выявлено, что большинство респондентов не могут произвольно контролировать свои эмоции, не понимают эмоции других, не сочувствуют текущему эмоциональному состоянию другого человека, не готовы оказать поддержку и даже не знают, как повлиять на эмоциональное состояние других. Младшие школьники из приемных семей продемонстрировали слабое управление эмоциональной сферой, сложности в направлении своего внимания, восприятия и мыслей на понимание сути другого человека, его состояния, проблем и поведения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы изучения развития эмоционального интеллекта у младших школьников из приёмных семей	8
1.1 Понятие «эмоциональный интеллект» в зарубежной и отечественной психологии.....	8
1.2 Психологические особенности младших школьников, воспитывающихся в приёмных семьях	18
1.3 Методы развития эмоционального интеллекта у младших школьников из приёмных семей	25
2 Экспериментальное изучение эмоционального интеллекта у младших школьников из приёмных семей	33
2.1 Организация и методы исследования	33
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	35
2.3 Рекомендации по развитию эмоционального интеллекта младших школьников из приёмных семей	41
Заключение	46
Список использованных источников	47
Приложение А Результаты констатирующего эксперимента	54
Приложение Б Примеры занятий, развивающих эмоциональный интеллект младших школьников из приёмных семей	56

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в России последние годы, постоянное усложнение и ускорение социальных процессов, предъявляют повышенные требования к способностям человека. Высокий динамизм развития общества актуализирует проблему развития личности, в том числе и эмоционального интеллекта. Для успешной социализации личности младшим школьникам необходимо иметь достаточную компетентность в сфере эмоционального интеллекта. Развитие эмоционального интеллекта в современном обществе необходимо для формирования способности понимать себя и других людей и управлять эмоциями.

Л. С. Выготский в своё время указал на совместную работу интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности человека с целью обеспечения эффективного функционирования и адаптации человека в окружающей среде. В психологии принцип единства аффекта и интеллекта лучше всего выражается концепцией эмоционального интеллекта [6].

Современная семья испытывает определенные трудности, но благодаря хорошим взаимоотношениям в семье, создают благоприятные условия для развития эмоционального интеллекта. Воспитание школьников в приемной семье несколько отличается от воспитания в полных семьях, что соответственно влияет на интеллектуальное развитие.

По мнению И. Н. Андреевой, навыки эмоционального интеллекта основаны на условиях общения семьи, на эмоциональном опыте, сформированном в процессе эмоционального контакта с родителями. Таким образом, автор приходит к выводу что, условием для развития эмоционального интеллекта у младших школьников выступает благоприятная атмосфера в семье [2].

В связи с актуальностью проблемы, целью нашего исследования выступает изучение эмоционального интеллекта у младших школьников из приёмных семей и возможностей его развития.

Объект исследования: эмоциональный интеллект.

Предмет исследования: эмоциональный интеллект у детей младшего школьного возраста из приёмных семей.

Для достижения нами поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, определить понятия «эмоциональный интеллект», «приемная семья».

2. Охарактеризовать психологические особенности младших школьников из приемных семей.

3. Провести экспериментальное исследование, направленное на изучение уровня развития эмоционального интеллекта у младших школьников из приёмных семей; осуществить количественный и качественный анализ полученных результатов.

4. На основе полученных результатов констатирующего эксперимента разработать и предложить рекомендации по развитию эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста из приемных семей.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: тестирование (методика «Эмоциональная идентификация», Е. И. Изотова; методика «Эмоциональная пиктограмма», Е. И. Изотова); констатирующий эксперимент.

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Методологическая база выпускной квалификационной работы представлена исследованиями в области эмоционального интеллекта зарубежных и отечественных ученых (Гоулман Д., Люсин Д. В., Мэйер Дж. и др.). Проблемой изучения особенностей эмоциональной сферы младших школьников из приёмных семей занимались Е. А. Лесина, Н. М. Ломакина.

Исследование в виде эксперимента было проведено на базе «Пировской средней общеобразовательной школы», Пировского района, с. Пировского, Красноярского края. Выборка исследования представлена младшими школьниками из приёмных семей в возрасте 8-9 лет в количестве 19 человек.

Этапы исследования:

Первый этап (ноябрь - декабрь 2019 г.) – анализ психолого-педагогической литературы; определение методологической базы; теоретический анализ основных понятий.

Второй этап (январь – апрель 2020 г.) – определение диагностического инструментария, выборки исследования; проведение констатирующего эксперимента, направленного на изучение уровня развития эмоционального интеллекта у младших школьников из приёмных семей; количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

Третий этап (май – июнь 2020 г.) – разработка рекомендаций по развитию эмоционального интеллекта младших школьников из приёмных семей; формулирование выводов; оформление выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что экспериментально выявлен уровень развития эмоционального интеллекта младших школьников их приемных семей. На основании результатов исследования составлены рекомендации по развитию эмоционального интеллекта младших школьников из приёмных семей. Итоги диагностического исследования могут применять в своей работе педагоги, психологи и родители.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников в количестве 47 наименований и двух приложений. Основные выводы работы отражены в 5-ти таблицах и 6-ти рисунках. Объем работы составляет 53 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ ПРИЁМНЫХ СЕМЕЙ

1.1 Понятие «эмоциональный интеллект» в зарубежной и отечественной психологии

В науке термин «эмоциональный интеллект» появился сравнительно недавно. Ч. Дарвин один из первых выделял данное понятие в отдельную психологическую сферу. В работах Ч. Дарвина говорится о том, что при сильном возбуждении разума, может быть оказано непосредственное воздействие на сердце [20, с. 140].

Вопросом эмоций и контроля над ними немало занимался основоположник психоанализа З. Фрейд. Значительный вклад в изучение интеллекта привнес Д. Уэкслер, который анализировал интеллект как «совокупную способность индивидуума действовать целенаправленно, целесообразно мыслить и эффективно взаимодействовать с окружающим миром». И только в 1960-х годах впервые стало фигурировать понятие именно эмоционального интеллекта [12, с. 4].

На современном этапе развития психологической науки исследования в области эмоционального интеллекта вызывают все больший интерес. В вопросе связи эмоционального и интеллектуального развития человека есть разные подходы среди зарубежных и отечественных ученых.

Модель «множественного интеллекта» Х. Гарднера представляет собой современное понятие интеллекта.

Модель Х. Гарднера включает семь основных подвидов интеллекта:

- словесный;
- логически-математический;
- внутриличностный;
- музыкальный;
- пространственный;

- кинестетический;
- межличностный [44, с. 49].

Модель «множественного интеллекта» стала основой для создания концепции Дж. Майера, П. Сэловея. Следует отметить, что в дальнейшем именно эта модель стала первоначальной при изучении эмоционального интеллекта [29]. По определению авторов эмоциональный интеллект представляет собой возможность распознавать эмоции других людей и свои эмоции, а также использовать их при принятии решений. Конструкт эмоционального интеллекта в модели авторов представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Конструкт эмоционального интеллекта

П. Сэловей и Дж. Мэйер выделили четыре компонента, которые составляют структуру эмоционального интеллекта. Эти компоненты

расположены в иерархии, уровни которой, по мнению авторов, постепенно регулируются в онтогенезе [29].

Структура эмоционального интеллекта, предложенная П. Сэловейем и Дж. Мэйером представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Структура эмоционального интеллекта (авт. П. Сэловей и Дж. Мэйер)

Компоненты эмоционального интеллекта	Характеристика компонентов
Распознавание эмоций	Ряд навыков, которые взаимосвязаны между собой: восприятие эмоций, их распознавание, выражение, различие между имитацией эмоций и реальными эмоциями
Повышение эффективности мышления с помощью эмоций	В данном случае эмоции используются для того, чтобы заострить внимание на важных событиях, для помощи в решении проблем. Также эмоции используются как способность анализировать перепады настроения и анализировать различные точки зрения.
Понимание эмоций	способ понять эмоциональные комплексы, увидеть взаимосвязь эмоций, почувствовать переход от одной эмоции к другой
Управление эмоциями	контроль и снижение интенсивности негативных эмоций, распознавание их.

Кратко рассмотрим каждый компонент этой структуры.

1. Распознавание собственных эмоций – это результат конструктивных процессов, которые трансформируют воспринимаемые переживания во внутренние переживания. Благодаря способности распознавать различные эмоции, у человека формируется опыт эмоциональных переживаний, что позволяет ему эффективно выстраивать межличностные коммуникации.

2. Способность управлять собственными эмоциями является важным компонентом структуры личности человека, определяющим в большой степени успешность его межличностного общения с окружающими. Бесконтрольность эмоционального выражения затрудняет общение с окружающими, как и закрытость человека от социальных контактов. Каждый человек способен продлить или сократить время эмоциональных переживаний в той или иной ситуации. Для управления собственными эмоциями важно быть честным с самим собой, переживая, например, «гнев», не маскировать его под социально одобряемые переживания, а четко знать, что в данный момент переживается именно эта эмоция. Так же важно быть гибким в проявлении разных эмоциональных состояний. Я. Рейковский приводит несколько причин затруднённости выражения эмоций людей, которые не освоили формы выражения, принятые в современном обществе: боязнь выражения своих чувств, страх потери самоконтроля или страх перед другими (страх ослабления, отвержения или насмешек); решающая роль принадлежит образовательному процессу, усвоению норм поведения, преобладающих в семье и ближайшем окружении [33, с. 55].

3. Понимание эмоций других людей – понимание эмоций окружающих связано со способностью к эмпатии и регистрацией осознанных эмоций в собственном сознании. По словам К. Роджерса, несколько аспектов имеет эмпатический способ общения. Он включает постоянную чувствительность к меняющимся переживаниям партнёра по общению. Для того, чтобы человек был способен понимать эмоции других людей, он должен овладеть принятыми в данном обществе способами их выражения, а так же знать индивидуальные

особенности эмоциональных реакций людей, с которыми он строит коммуникации [15, с. 248].

4. Самомотивация – эмоции способны мотивировать людей к определенным действиям. Ученые предполагают, что в структуре эмоционального интеллекта имеются эмоции, «самотивирующие» когнитивную деятельность, направленную на распознавание, выражение и понимание эмоций. Для самомотивации важна постановка четких целей, позитивный настрой к их достижению, способность к выявлению негативных эмоций, их переориентации в позитивные, что поможет наиболее эффективно добиться желаемого результата. Рассмотрение структурных компонентов эмоционального интеллекта дает возможность утверждать, что между ними существует тесная взаимосвязь, которая помогает выстраивать эффективное межличностное общение.

В 1990-х появились другие модели, представляющие взгляд на эмоциональный интеллект. Одной из известных моделей того времени выделяют модель Д. Гоулмэна и Р. Бар-Она. В работе «Эмоциональный интеллект» Д. Гоулмэн подходит к определению понятия эмоциональный интеллект с точки зрения способности человека оценивать свои эмоции и эмоции других людей. Автор отмечает, что в результате этих способностей человек использует полученную информацию для достижения своих собственных целей [8]. Разработанная автором модель эмоционального интеллекта охватывает пять областей (см. рис. 2).

Ученый пришел к выводу, что наиболее успешны те люди, которые способны сочетать в своей деятельности разум и чувства. По его мнению, люди с высоким эмоциональным интеллектом эффективней принимают решения, быстро действуют в критических ситуациях, способны занимать руководящие должности по средствам умения управлять другими людьми [8].



Рисунок 2 – Модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмэна

Р. Бар в своих работах дает более широкое определение эмоционального интеллекта. Он представляет его как совокупность эмоциональных, индивидуальных и личностных способностей, оказывающих влияние на способность, эффективно справляться с требованиями и давлением окружающей среды [2, с. 79].

В отечественной психологии достаточно сложно найти четкое определения понятия «эмоциональный интеллект».

М.А. Манойлова рассматривает эмоциональный интеллект, как возможность регулировать и понимать чувства и эмоциональные состояния других людей и самого себя. Основой данного понимания является терпимость, эмпатия и чувство собственного достоинства [25].

Большой вклад в развитие понятия «эмоциональный интеллект», внесли Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн [6, 21, 34].

Л. С. Выготский подчеркивает единство аффективных и интеллектуальных процессов: «Как вы знаете, отделение интеллектуальной стороны нашего сознания от аффективной стороны и воли является одним из главных и основных недостатков традиционной психологии. Он писал: «В то же время идея неизбежно превратится в автономный поток мыслей, раздираемый полнотой жизни ...» [6, с. 70].

По мнению Л. С. Выготского указанное единство проявляется на всех этапах развития, при этом наблюдается следующая динамика: каждому этапу развития мышления соответствует определенная стадии развития аффекта [6].

С. Л. Рубинштейн определял эмоциональность, как специфический процесс, который является когнитивным процессом и отражает реальность. Вследствие чего, эмоциональные процессы нельзя противопоставлять когнитивным процессам как внешним, взаимоисключающим противоположностям. Сами человеческие эмоции представляют собой единство эмоционального и интеллектуального компонента, так же как когнитивные процессы обычно образуют единство интеллектуального и эмоционального [34].

Д. Б. Эльконин не разделял взгляды Л. С. Выготского и утверждал, что существенным недостатком является разрыв между психическими и личностными процессами, при учете развития ребенка [45].

Е. Л. Яковлева в своих трудах отмечала, что принятие собственной личности представляет собой принятие своих эмоций, указывающих на личностный подход к происходящим событиям [46].

И. С. Степанов отмечает, что эмоциональный интеллект – это динамическое интегральное психологическое образование, которое определяет успех межличностного взаимодействия, соответствующую самооценку, позитивное мышление и лидерские качества, признавая важность эмоций и способность управлять ими [11, с. 55].

По определению М. С. Абрамовой, эмоциональный интеллект трактуется, как возможность индивида идентифицировать и контролировать свои моции и эмоции окружающих людей [1]. Автор подчеркивала двуаспектность эмоционального интеллекта (см. рисунок 3).

Отечественный ученый Д. В. Люсин рассматривал эмоциональный интеллект как набор навыков для понимания и контроля эмоций других [24].

Способность понимать эмоции означает, что человек может:

- идентифицировать эмоции: распознавать собственные эмоциональные состояния или эмоциональные состояния других людей;
- определение эмоций: поиск словесных выражений для определения эмоций, которые испытывает индивид;
- осознание причин, которые вызвали те или иные эмоции;
- осознание последствий, которые происходят после проявления определённых эмоций.



Рисунок 3 – Структура эмоционального интеллекта по М. С. Абрамовой

Управление эмоциями включает в себя:

- контроль сильных эмоциональных состояний;
- контроль проявления эмоций;
- произвольность возникших эмоциональных состояний [4].

Способность понимать и контролировать эмоции может быть сосредоточена как на собственных эмоциях, так и на эмоциях других. В связи с этим выделяют внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект. Эти виды находятся во взаимосвязи между собой [35].

Д.В. Люсин в своих работах, указывал, что возможность осознавать и регулировать эмоциональные состояния взаимосвязаны с общим направлением на эмоциональную сферу, то есть проявляется интерес к:

- внутреннему миру людей;
- проявляется анализ поведения;
- идеализируются ценности;
- распознаются эмоциональные переживания [24].

Эмоциональный интеллект по определению И.Н. Мещеряковой представляет собой комплексное групповое образование, при котором включаются эмоциональные, поведенческие и когнитивные компоненты. Данные компоненты включают в себя осознание и регулирование собственных эмоций и эмоций других людей и влияют на успех межличностных взаимодействий и личностного развития [27].

Взаимосвязь эмоций и интеллекта в своих трудах изучала Б.В. Зейгарник, она придерживалась мнения, что мышление существует в непрерывной взаимосвязи с мотивами, стремлениями, установками, чувствами, что непосредственно составляет эмоциональную сферу личности [13].

Таким образом, эмоциональный интеллект определяется как двойственная конструкция, связанная с чертами личности человека и когнитивными навыками и формирующийся в процессе всего жизненного пути под воздействием

различных условий, которые определяют уровень и индивидуальные особенности индивида [36].

Процесс развития эмоционального интеллекта подвержен влиянию различных факторов. Основные факторы, влияющих на развитие эмоционального интеллекта представлены на рисунке 4.

Анализ теоретических источников по проблеме эмоционального интеллекта позволяет сделать выводы о том, что данная тема актуальна на современном этапе. Вместе с тем, до сих пор нет однозначного определения данного психологического феномена. Многие исследователи сходятся во мнении о структурных компонентах эмоционального интеллекта.

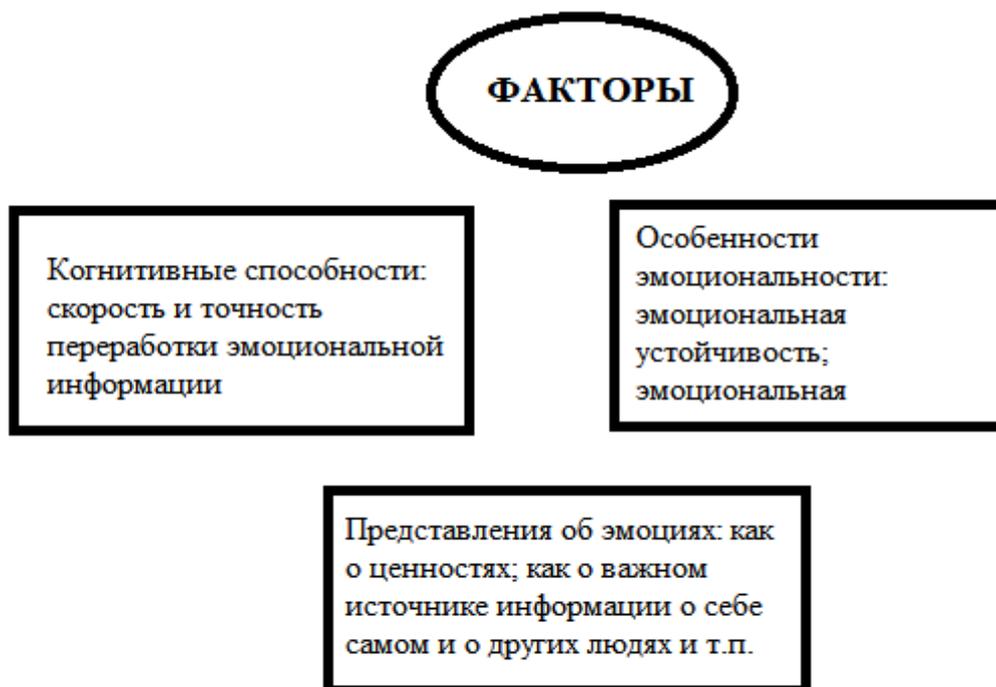


Рисунок 4 – Факторы, влияющие на развитие эмоционального интеллекта

Отметим, что изучение эмоционального интеллекта очень актуально для личностного и профессионального роста человека. Эмоции включены в любую деятельность, способны влиять на нее. Из этого следует, что для гармоничного

личностного развития необходимо обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта, уметь распознавать разные эмоциональные выражения, а также контролировать их. Эмоциональный интеллект развивается всю жизнь, однако адекватность формирования приходится на период детства, в частности младший школьный возраст.

1.2 Психологические особенности младших школьников, воспитывающихся в приёмных семьях

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребёнка с 6-7 до 10-11 лет. Значительные изменения в психике ребенка связаны с походом ребенка в школу [4].

С началом обучения ребёнка в школе происходит переход от игры к учению как основной деятельности младшего школьного возраста, в которой формируется основное психическое новообразование – внутренний план действия. Младший школьный возраст – это период интенсивного интеллектуального развития детей и улучшения значимых личностных качеств.

Психологические исследования показывают, что в этот период ведущим познавательным процессом выступает мышление. В ходе учебной деятельности ребенок посредством мышления оперирует научными понятиями, выстраивается логические связи между явлениями и активно развивает логичную речь. Развитие мышления влечет за собой коренную перестройку всех остальных психических процессов, в первую очередь восприятия и памяти, образуя тем самым симбиоз, выступающий основным психическим новообразованием данного периода – внутренний план действия.

Мышление в младшем школьном возрасте переходит от наглядно-образного к словесно-логическому типу, что дает возможность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

В младшем школьном возрасте на новый уровень выходит межличностное общение. В этот период через общение со взрослыми и сверстниками ребенок овладевает социальным пространством человеческих отношений. Ориентация на развитие только познавательной сферы ребенка приводит к недостаточному развитию его коммуникативной и личностной сфер. При этом, можно утверждать, что целенаправленное развитие эмоционального интеллекта ребенка способствует развитию познавательной сферы и личности в целом [28].

Ребёнок продолжает учиться устанавливать отношения с другими людьми, приобретая навыки нравственного поведения. Родители, их образ действий в социальной среде, в семье, являются моделью поведения для ребёнка.

Младшие школьники из приемных семей, особенно те, кто недавно был принят в семью, отличаются от сверстников успеваемостью и поведением. Для них свойственны такие характеристики как неусидчивость, слабость произвольного внимания, что снижает их академическую успеваемость в целом.

По мнению Р. А. Шукурова, приёмная семья – это форма воспитания детей без попечения родителей, которая является особым социальным средством общества и основана на соглашении о передаче ребёнка на семейное воспитание на условиях и соглашении, предусмотренных законом, юридически определённой правосубъектностью. Это также способ совместной жизни, независимо от регистрации брака приёмными родителями, связанный совместным проживанием, досугом, построение отношений, основанных на взаимном уважении и поддержке; иметь взаимные права и обязанности [43].

Дети в приемных семьях характеризуются более высоким уровнем тревоги, незащищенности, депрессии, недоверия, враждебности, чувства неполноценности, конфликтов и трудностей в общении.

Психологические исследования А. С. Спиваковской говорят о том, что: дети из приемных семей имеют ряд психологических характеристик по сравнению со сверстниками из родных семей:

- более низкая успеваемость в школе, склонность к невротическим расстройствам и незаконному поведению,

- проявления инфантильности, негативное отношение к родителям, нарушенное поведение гендерных ролей,

- болезненное чувство отличия от сверстников, нестабильная, низкая самооценка с неотложной потребностью в улучшении [39].

Большинство младших школьников из приемных семей испытывают сложности в установлении контактов с окружающими людьми, у них часто возникают конфликты, а также проявления замкнутости и одиночества. Они не раскрывают свои эмоции и чувства другим людям, при этом сами не стремятся проявлять сочувствие к сверстникам и взрослым. В силу указанных особенностей, у таких детей наблюдается ограниченный спектр эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия [23].

Согласно исследованию Н.А. Даниловой ученики начальной школы из приемных характеризуются ослабленной эмоциональной сферой, тяжелым контролем над собой [9]. Автор утверждает, что для таких детей нередки случаи присутствия разных патологий в психическом и физическом развитии ребенка.

Сравнительные исследования ученых детей из приемных семей и их родных позволяют выявить особенности младших школьников из приемных семей. Основными различиями являются интеллектуальные способности (у детей из приемных семей наблюдается тенденция к среднему и низкому уровню интеллекта), эмоциональное развитие (дети из приемных семей менее чувствительны к окружающим) [9].

Эти сферы личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, чего как правило не хватает детям из приемных семей.

Детский возраст наполнен различными кризисными периодами. У детей, которые воспитываются в приемных семьях чаще, чем у детей из родных семей, отмечаются проблемы в развитии. Особенно остро и явно различные проблемы проявляются на этапах кризисов, тем самым формируется психологическая нестабильность ребенка.

Для формирования психологической стабильности необходимо создавать в семье благоприятные условия: заботиться о ребенке, любить его, признавать ребенка с любыми достоинствами и недостатками, сочувствовать неудачам ребенка и радоваться его успехам.

Часто у детей их приемных семей формируются эмоциональные комплексы, которые выражаются в отсутствии защиты, в повышенной эмоциональности, низкой эмпатии и неадекватной самооценке, чаще заниженной [22].

В своих трудах, Л. С. Выготский выделил особенности младших школьников, воспитывающихся в приемных семьях:

- упрямство;
- психическое напряжение;
- агрессивность;
- повышенная чувствительность;
- капризность;
- озлобленность [6].

М. А. Чупрова в своем исследовании межличностных отношений и эмоционального развития у младших школьников из приемных семей в возрасте от 5 до 9 лет, выявила: «качественные негативные аспекты взаимоотношений к взрослым; представления взаимоотношения родителей и детей; (способность понимать эмоциональные переживания и уровень эмоциональных переживаний значительно снижается)» [32, с. 14].

Также выявлен ряд психологических индивидуальностей школьников, воспитывающихся в приемных семьях. «Школьники страдают из-за полной материнской депривации. Они более четко характеризуют эмоционально-волевою и мотивационную сферу школьников. Мотивационная тенденция, которая отражает страх перед отказом, является более значимой для учащихся начальной школы из приемных семей. Страх отторжения затрудняет адаптацию к семейной жизни» [40, с. 16].

У учеников начальной школы из приемных семей уровень подозрений гораздо выше. Они больше убеждены, что другие люди замышляют что-то недоброе, они могут быть упрямыми.

Младшие ученики из приемных семей проявляют высокую степень раздражительности, что свидетельствует об их импульсивности, готовности проявлять негативные чувства при малейшем возбуждении. Поэтому мотивационная и эмоциональная нестабильность, недоверие к миру и людям могут быть проявлением антисоциальных действий у детей, воспитывающихся в приемных семьях [37].

Младшие школьники из приемной семьи демонстрируют низкий уровень любознательности и социальной практичности. Внимательность школьников с общими семейными нарушениями уменьшается. Приемные дети часто находятся в конфликте, что может указывать на трудности в адаптации к обществу.

Для данной категории детей свойственен высокий уровень страха, они часто винят себя в происходящих негативных событиях, что свидетельствует о низком уровне самодостаточности. Очень часто дети в приемных семьях идеализируют своих родных отца и мать, обвиняя себя в том, что родители его оставили. Они думают о том, что их поведение не позволило родителям любить его и заботиться о нем полноценно.

Когда дети попадают в приемные семьи, они сталкиваются с рядом трудностей, которые решить самостоятельно ребенок не в силах. В этот момент ребенок не стабилен в плане поведения, более того, он не может справиться с собой. Ребенку приходится привыкать к новым требованиям со стороны приемных родителей, что не всегда совпадает с теми требованиями, которые ему предъявляли в родной семье или в детском доме [42].

У младших школьников из приемных семей особое видение семьи. Материнская забота и надлежащее исполнение родительских обязанностей имеют для них огромное значение. Сложность в установлении хороших отношений между ребенком и приемными родителями состоит в отсутствии доверия к окружающим: он уже был брошен один раз, значит могут бросить и

еще. Ребенок не открывает своих чувств еще долгое время после того, как его взяли в приемную семью, он остается замкнутым и настороженным. На сколько быстро младший школьник выйдет из данного состояния во много зависит от поведения приемных родителей. Главное выдержать паузу, возможно первое время не настаивать на своем, следует с пониманием отнестись к чувствам ребенка. Давление со стороны взрослого часто воспринимается детьми остро, что может спровоцировать еще большую замкнутость в себе.

Учащиеся начальной школы из приемных семей испытывают острую потребность в привязанности взрослых, индивидуальном внимании, чувстве нужды и уникальности для воображаемого любимого человека [30]. Зачастую ребенок ищет в любом, окружающем его, взрослом (учитель, психолог) родительские качества, и обращается к нему как к родителю или родственнику.

Также для приемных детей сложным бывает понять семейные задачи, функции семьи, ролевые принадлежности в семье.

Такие качества как сочувствие, участие другому становится сложным для младшего школьника из приемной семьи. В связи с этим могут возникать проблемы в общении со сверстниками: им не свойственна открытость, доверие, близость, что затрудняет устанавливать дружеские и деловые отношения в рамках учебной деятельности [37].

В таблице 2 рассмотрим развитие разных сфер личности младших школьников из приемных семей.

Таблица 2 – Особенности личности младших школьников из приемных семей

Сфера личности	Особенности психологического развития
Мотивационная	Отсутствие желания находится в другой семье, страх за родителей. Негативный опыт общения приводит к увеличению негативной мотивации.

Окончание таблицы 2

Сфера личности	Особенности психологического развития
Эмоциональная	<ul style="list-style-type: none"> - повышенная тревожность; - неприятие отказа, неприятия себя; - чувство вины; - повышенная агрессивность; - подозрительность; - повышенная раздражительность.
Волевая	<ul style="list-style-type: none"> - аддиктивность; - склонность к самоунижению; - конфликтность; - неадекватное поведение; - низкое стремление к общению.
Отношение к семье	<ul style="list-style-type: none"> - идеализация родительского образа; - привязанность к взрослым; - неосознание ролей и функций семьи; - неверное представление детско-родительских отношений.

Таким образом, психические характеристики младшего школьника зависят от условий жизни, которые взрослые создали для них. В приемных семьях дети имеют как эмоциональные, так и коммуникативные проблемы. Ребенок не чувствует себя защищенным, возникают большие страхи, внутренние конфликты и трудности в общении. Младшие школьники из приемных семей склонны к невротическим расстройствам и имеют менее благоприятную картину эмоциональной и личной сферы. Для них характерны снижение эмоционального тонуса, трудности в общении, чувство одиночества и отторжения, а также неуверенность в себе.

1.3 Методы развития эмоционального интеллекта у младших школьников из приёмных семей

Как уже было сказано выше, эмоциональный интеллект имеет сложную структуру. Он включает в себя четыре компонента:

- восприятие и выражение эмоций,
- распознавание эмоций,
- использование эмоций во взаимодействии с окружающими людьми;
- эмоциональная регуляция.

Эмоциональный фон ребенка меняется при поступлении его в школу, подстраивания под школьный режим, полностью изменяется его образ жизни. У младших школьников появляются новые переживания, соответственно формируется новое эмоциональное отношение к окружающей действительности. Младший школьник испытывает необходимость сдерживать свои эмоциональные проявления в общении с учителем и детским коллективом. Постепенно младшие школьники учатся контролировать свое поведение, они неохотно выполняют ежедневные школьные обязанности, требования учителя.

По мере включения младшего школьника в учебный процесс, у него наблюдается тенденция к большей осознанности, сдержанности эмоциональных проявлений, вырабатывается самоконтроль. В отличие от дошкольного возраста, где ведущим видом деятельности была игра, дети младшего школьного возраста больше ориентируются на учебную деятельность, в частности положительные оценки окружающих, с чем связаны их эмоциональные переживания [18].

В младшем школьном возрасте возникают разного рода оценочные ситуации, которые часто могут вызвать у ребенка бурные эмоциональные реакции, такие как ответ у доски, самостоятельное решение заданий. Такие ситуации способствуют возникновению чувства тревоги. Поэтому, важно научить ребенка эффективно переживать данные эмоции, что поможет в дальнейшем быть социально адаптированным. Важно учитывать, что чувство тревоги, связанное с оценочными ситуациями присуще как детям с развитыми

когнитивными способностями, так и детям с более низким уровнем интеллекта, что в очередной раз доказывает важность высокого уровня развития эмоционального интеллекта для формирования гармоничной личности [12].

Результаты исследования проблемы эмоционального интеллекта позволяют сделать очень важный вывод: недостаточно развитый эмоциональный интеллект приводит к формированию комплекса качеств, получившего название «алекситимия». Данный термин обозначает трудность человека в определении и осознании собственных эмоций. Опасность данного явления заключается в том, что оно способствует появлению психосоматических заболеваний. Поэтому, очень важно в младшем школьном возрасте создавать условия школьникам для развития эмоционального интеллекта [41].

В вопросе методов развития эмоционального интеллекта указанная структура должна стать основополагающей: методы развития должны быть подобраны таким образом, чтобы все компоненты эмоционального интеллекта были задействованы, так как они взаимосвязаны между собой и один компонент обуславливает другой.

Методы развития эмоционального интеллекта у младших школьников из приёмных семей можно разделить на две группы: основные и специальные [3].

В группу основных методов входят:

- арт-терапия;
- игротерапия;
- психоанализ;
- метод десенсибилизации;
- аутогенная тренировка;
- поведенческий тренинг.

Рассмотрим методы развития эмоционального интеллекта с помощью арттерапии. К методам арт-терапии относятся:

- музыкотерапия;
- имаготерапия;

- изотерапия;
- сказкотерапии др.

Упражнения с элементами арт-терапии способствуют:

- осознанию и распознаванию своих эмоциональных состояний;
- развитие позитивного принятия себя;
- формирование навыков коммуникации;
- эмоциональное сближение;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- формирование творческих навыков [7].

На групповых занятиях по арт-терапии младшие школьники из приемных семей учатся:

- снижать уровень тревожности;
- общению;
- произвольному выражению эмоций;
- регулировать свои эмоциональные состояния;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать когнитивную сферу;
- развивать творческие способности.

Примеры арт-терапевтических занятий, развивающих эмоциональный интеллект младших школьников из приёмных семей представлены на рисунке 1 Приложения Б.

Наиболее популярным и эффективным методом развития эмоционального интеллекта обучающихся начальной школы из приёмных семей являются психогимнастика.

Автор Б. Д. Карвасарский описывает психогимнастику «...невербальный метод групповой работы предполагает переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет проявлять себя и общаться без помощи слов» [16, с. 83].

Цель метода психогимнастики – узнать и изменить личность. Прежде всего, этот метод фокусируется на обучении элементам техники выразительных движений личности, на усилении эмоций, на формировании превосходящих чувств и на приобретении саморегуляции. Дети, изучая разнообразные эмоции, учатся управлять ими, распознавать эмоции другого человека, затем осваивают азбуку эмоционального состояния мира людей.

Психогимнастические методы сохраняют эмоциональное благополучие детей, опираются на их воображение, являются удобной для реализации, как в индивидуальной, так и в групповой форме работы, они способствуют снятию эмоционального напряжения ребёнка, развитию языка чувств, самовыражению, преодолению барьеров в социальном взаимодействии. И имеют опору на естественные механизмы в развитии ребёнка. На занятиях психогимнастикой дети обучаются фундаменту выражения эмоций – выразительным движениям [19].

Каждый урок содержит ритм, пантомиму, игры и коллективные танцы и разделен на три этапа:

1. Снять стресс с помощью физических нагрузок (бег, ходьба);
2. Пантомима (поведение в разыгрываемых ситуациях, этюды);
3. Заключительный этап – закрепление чувства принадлежности к группе (игры и танцы) [17].

Подход Н. К. Соловьенковой, отличается тем, что он больше ориентирован на детей младшего школьного возраста. Он имеет следующие фазы [38]:

1. Обучение элементам техники выразительных движений (на этом, автор подхода, делает акцент);
2. Использование выразительных движений для воспитания эмоций и чувств;
3. Развитие навыков самостоятельного расслабления.

Метод психогимнастики способствует развитию эмоций, учит ребенка управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей, что позволяет развивать эмоциональный интеллект в целом.

Участниками психогимнастической работы могут быть как сами младшие школьники, так и взрослые (приемные родители, учителя). В игровой форме школьники познают мир эмоций, учатся управлять ими. Упражнения направлены на развитие двигательной, эмоциональной, коммуникативной сфер ребенка.

Психогимнастика, как метод развития эмоционального интеллекта младших школьников, предполагает формирование стереотипов эмоционального поведения, соответствующих социально одобряемым нормам, овладение навыками саморегуляции и самоконтроля. Она формирует у ребенка способность преодолевать различные проблемные ситуации. В том числе младший школьник понимает, что между его эмоциями, чувствами и мыслями существует взаимосвязь, он приходит к осознанию, что неблагоприятные эмоциональные реакции может вызывать не только конкретная ситуация, но и реакция самого ребенка на нее [26].

Одним из положительных моментов психогимнастики, как метода развития эмоционального интеллекта у младших школьников является возможность непосредственного общения ребенка со сверстниками в условиях привычной для него деятельности.

Игра, как вид деятельности для ребенка младшего школьного возраста хотя и уходит на второй план в условиях учебной деятельности, но все также выступает важным видом активности ребенка. Она в свою очередь также выступает эффективным методом развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте. Игровая деятельность способствует формированию активного взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развивает его эмоционально-волевые, нравственные качества, интеллект, формирует личность. Одновременное переживание игроком условности и реальности ситуации – один из важных психологических признаков игры, в искусственно созданных условиях игры человек переживает неудачи, успех, может раскрыть свои психические и физические возможности.

Игровая терапия подразделяется на две формы: направленная (директивная) - при активном участии психолога/учителя в детской игре (он организует и интерпретирует действия ребёнка); не направленная (не директивная) - включает в себя свободную форму игры, которая способствует наибольшему самовыражению, эмоциональной саморегуляции и стабильности.

Не директивная игровая терапия выступает наиболее эффективным видом методом развития эмоционального интеллекта, так как она способствует самовыражению ребёнка; снижает имеющийся эмоциональный дискомфорт; формирует процессы саморегуляции [38].

Ролевые игры эффективно используются для детей младшего школьного возраста из приёмных семей с межличностными конфликтами и поведенческими расстройствами.

Рационально будет рекомендовать детям как игровое воспроизведение прошлого и настоящего опыта, так и искусственное создание нового опыта в стрессовых условиях [31].

Сказочные театрализованные игры, уже знакомые детям, особенно актуальны для детей с ограниченным социальным опытом. Предварительно обсудив с ребёнком знакомую историю, которая поможет воссоздать образы персонажей и выразить эмоциональное отношение к ним. Используя сказки, развивается воображение ребёнка, способность представлять игровые конфликты. Ребёнок воссоздаёт образ персонажа и становится похожим на него, это является важным условием коррекции эмоционального дискомфорта и негативных характерологических проявлений. Дети наделяют персонажа своими положительными и отрицательными эмоциями и чертами, передавая свои отрицательные качественные эмоции образу игры.

Способом развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте может быть беседа. Причем беседа должна реализовываться не только в системах учитель-ребенок и ребенок-сверстник, но и родитель-ребенок. Важно интересоваться тем, что происходило в течение дня у ребенка, спрашивать его о новых успехах и друзьях, интересоваться его чувствами в той или иной ситуации,

произошедшей с младшим школьником в школе или во дворе. Беседа должна носить именно диалогический характер, т.е. важно не просто задать вопрос ребенку, но и выслушать его ответ от начала до конца.

Чтение художественной литературы также является эффективным методом развития эмоционального интеллекта младших школьников. Художественные произведения затрагивают чувственную сторону личности младшего школьника. Научившись сопереживать героям художественных произведений, учащиеся начинают замечать проблемы близких и окружающих их людей.

Выводы по первой главе.

Понятие эмоциональный интеллект, имея сложную структуру и неоднозначность трактовки, на современном этапе все больше и больше набирает обороты в исследовательских позициях. Изучив теоретические положения делаем вывод о том, что не развитость эмоционального интеллекта приводит к различного рода неудачам в жизни человека.

Сензитивными периодами развития эмоционального интеллекта выступает дошкольный и младший школьный возраст, когда происходит качественное наполнение когнитивной и эмоциональной сфер ребенка. Ребенок учится понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, а также регулировать собственные эмоции при принятии решений.

В период младшего школьного возраста значительно обогащается содержание эмоциональной сферы учащегося. Связано это с тем, что по сравнению с дошкольным периодом детства, в младшем школьном возрасте начинает активно развиваться воля, как результат произвольности познавательной деятельности.

Вместе с тем, следует отметить, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, её необходимо развивать. Особенно остро данный вопрос стоит относительно младших школьников из приемных семей. В этой

связи важен вопрос выбора эффективных методов развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.

Положительным моментом в психолого-педагогической практике является то, что на сегодняшний день существует достаточное количество эффективных методов развития эмоционального интеллекта как у детей, так и взрослых, среди которых можно отметить арт-терапию, игровую терапию, психогимнастику, беседу и чтение художественных произведений.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ ПРИЁМНЫХ СЕМЕЙ

2.1 Организация и методы исследования

В рамках выпускной квалификационной работы мы провели констатирующий эксперимент, направленный на изучение уровня развития эмоционального интеллекта у младших школьников из приёмных семей. Базой исследования выступила Пировская средняя общеобразовательная школа.

Выборка исследования представлена обучающимися начальной школы из приёмных семей в возрасте 8-9 лет в количестве 19 человек.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: методика «Эмоциональная идентификация», Е. И. Изотовой; методика Е. И. Изотовой «Эмоциональная пиктограмма».

Ниже рассмотрим основные положения указанных методик.

1. Методика «Эмоциональная идентификация», автор Е. И. Изотова (Диагностическая серия № 2) [14].

Цель: определение уровня идентификации эмоций и выявление уровня сформированности процессов описания эмоций.

Стимульный материал представляет собой фотокарточки с изображением детских эмоций. Проводится диагностика в два этапа:

1 этап: Респондентам показывают карточки с материалом, благодаря которым они должны угадать, что изображено на карточке. Инструктор фиксирует все эмоции, которые показал испытуемый. После проработки всех карточек происходит следующий этап.

2 этап. Испытуемому предлагается ряд карточек, на которых необходимо угадать лицо. Инструктор фиксирует все эмоции, которые возникли у испытуемого.

Обработка данных осуществляется посредством анализа и соотнесения записей в протоколе и уровнями развития эмоциональной сферы, которые делятся на три значения:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Далее эмоциональные сферы соотносятся с уровнями, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни развития эмоциональной сферы по диагностической методике «Эмоциональная идентификация», авт. Е. И. Изотова

Уровни развития эмоциональной сферы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Восприятие эмоций	выделение комплекса экспрессивных признаков по 4-6 модальностям (глаз, рот, брови)	нестабильное выделение комплекса экспрессивных признаков по 4-6 модальностям	выделение отдельных экспрессивных признаков по всем модальностям
Понимание эмоций	соответствие экспрессивного эталона эмоциональному содержанию по 6 модальностям	соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 4-6 модальностям	заруднения в установлении соответствия экспрессивного эталона эмоциональному содержанию по 4 модальностям
Идентификация эмоций	комплексная интерпретация эмоциональных признаков и 4 дополнительных модальностей	комплексная интерпретация эмоциональных признаков и 2-3 дополнительных модальностей	заруднения в комплексной интерпретации эмоциональных ситуаций всех модальностей

2. Методика Е. И. Изотовой «Эмоциональная пиктограмма» [14].

Методологической базой рассматриваемой методики выступила методика А. Р. Лурия «Пиктограмма». Разработанная в 1994 году Е. И. Изотовой для детей дошкольного и младшего школьного возраста, методика и на сегодняшний день не теряет своей научности.

Стимульным материалом методики выступают слова (12 слов), которые обозначают различные эмоциональные состояния. Все слова поделены на 4 группы: две концептуальные и две возрастные группы.

Форма проведения – индивидуальная. Респонденту произносится слово, и предлагается нарисовать данное слово. После того, как ребенок нарисовал «слово», идет обсуждение. Все что произносится записывается психологом. Затем к рисунку возвращаются через 15-20 минут, экспериментатор предлагает ребенку запомнить слова, которые он сказал. Все, что говорит ребенок, записано.

Оценка результатов по методике осуществляется посредством анализа представлений ребенка об эмоциях. Психолог интерпретирует на основе изображений и вербальных описаний когнитивное понимание эмоционального процесса и степень его дифференцированности у каждого испытуемого.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Результаты констатирующего эксперимента по методике «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой представлены в таблице 1 Приложения А и на рисунке 5.

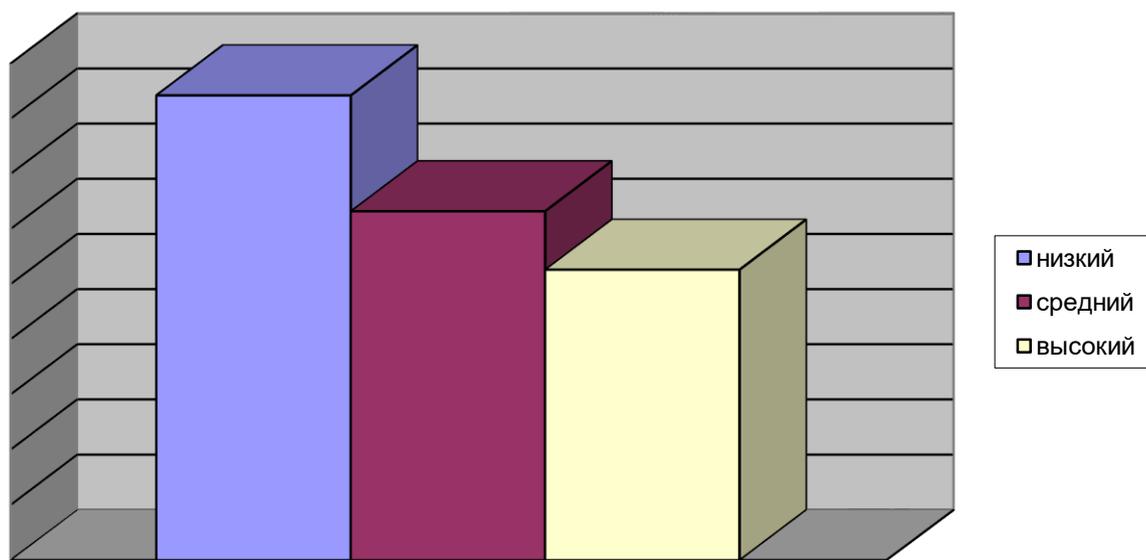


Рисунок 5 – Результаты констатирующего эксперимента по методике «Эмоциональная идентификация»

Проанализировав результаты, представленные в таблице 1 Приложения А и на рисунке 4, можно говорить о том, что у 42% (8 респондентов) низкий уровень развития эмоциональной сферы. Во время диагностики им потребовалась содержательная и предметно-действенная помощь. Им также нужна значительная помощь, основанная на устной разработке методов выполнения диагностических задач, а также на визуальном представлении, обучении, которое считается способностью ребёнка учиться. Испытуемые смогли правильно определить, сопоставить и воссоздать до четырёх эмоциональных состояний.

32% (6 человек) продемонстрировали средний уровень развития эмоционально идентификации. Младшие школьники нуждались в ориентировочной помощи, идентифицировали от 4 до 6 эмоций.

Высокий уровень эмоциональной идентификации был обнаружен у 26% испытуемых (5 человек). Данные школьники не сделали ни одной ошибки в названии эмоциональных состояний, правильно соотнесли пиктограммы с изображениями, а также изобразили различные эмоциональные состояния.

В таблице 4 представлены результаты распределения респондентов по компонентам эмоционального интеллекта.

Таблица 4 – Распределение респондентов по компонентам эмоционального интеллекта

Уровень	Шкала					
	Восприятие эмоций		Понимание эмоций		Идентификация эмоций	
	число	%	число	%	число	%
Высокий уровень	5	26	4	21	3	16
Средний уровень	6	32	6	32	9	47
Низкий уровень	8	42	9	47	7	37

Из данных, представленных в таблице 4, можно сделать вывод, что большинство младших школьников имеют низкий уровень по шкале «Восприятие эмоций», таких респондентов обнаружено 42% (8 школьников). В ходе диагностики им было сложно выбрать выразительные признаки на фотографиях. Например, Мария Ш. 8,5 лет: «От страха, испытуемая закрыла глаза руками, потому что на фотографии была изображен злой тигр» (3 фотографии из серии «Страх»).

26% учеников начальной школы (5 обучающихся) показали высокий уровень восприятия эмоций, наблюдая комплекс выразительных персонажей в модальностях 4-6.

32% респондентов (6 школьников) наблюдали незначительные выразительные признаки в 4-6 модальностях и показали средний уровень восприятия эмоций.

По шкале «Понимание эмоций» у 47% испытуемых (9 человек) был выявлен низкий уровень. У испытуемых возникли трудности сопоставить

эмоциональное содержание с экспрессивным паттерном из предложенных экспрессивных реакций. У 32% обследуемых (6 школьников) обнаружен средний уровень понимания эмоций.

21% младших школьников (4 испытуемых) продемонстрировали высокий уровень понимания эмоций. Ребята определили соответствие экспрессивного паттерна эмоциональному содержанию по 6 модальностям.

По шкале «Идентификация эмоций» у 47% опрашиваемых (9 испытуемых) обнаружен средний уровень. Интерпретировали только 4 из 6 эмоциогенных модальностей.

37% обучающихся (7 испытуемых) показали низкий уровень. У школьников возникли трудности в интерпретации эмоциогенных ситуаций.

Высокий уровень в интерпретации эмоций продемонстрировали 16% младших школьников из приемных семей (3 человека).

По результатам методики: «Эмоциональная идентификация», был выявлен низкий уровень обучения восприятию выражений лица, эмоций и способности их словесно выражать у младших школьников из приемных семей.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента по методике: «Эмоциональная пиктограмма», представленные в таблице 2 Приложения А и на рисунке 6.

Анализ результатов показывает, что 47% младших школьников (9 респондентов) смогли обнаружить 4-6 из 10 эмоциональных паттернов, и им было трудно их выразить словами.

32% респондентов (6 человек) продемонстрировали адекватность восприятия эмоций, тем самым показав средний уровень развития эмоций.

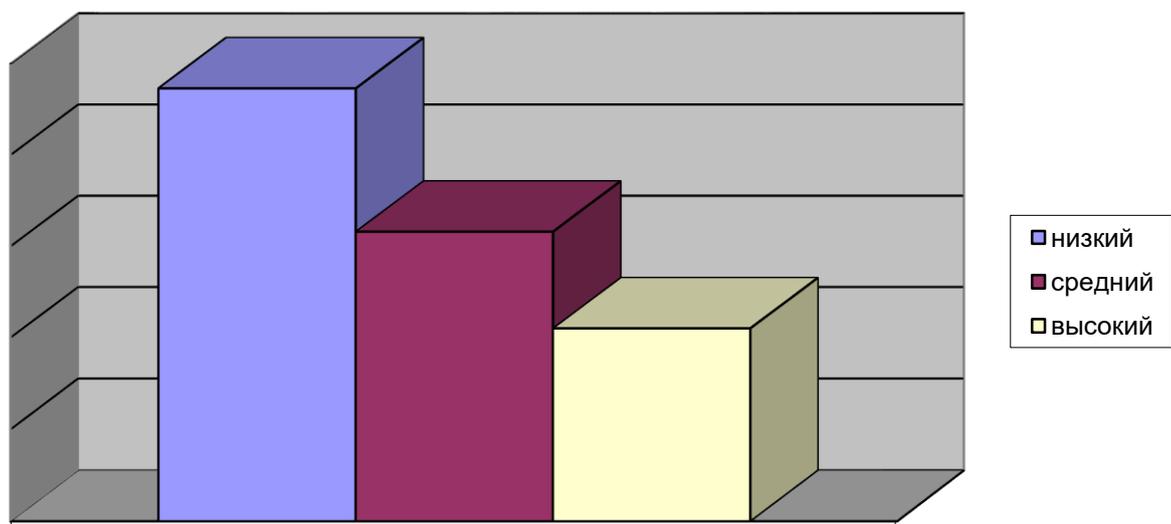


Рисунок 6 – Результаты констатирующего эксперимента по методике «Эмоциональная пиктограмма»

С легкостью расшифровали и выразили сложные эмоции, чем и показали высокий уровень адекватности восприятия эмоций 21% обучающихся (4 респондента).

Сопоставительные результаты по двум методикам представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты констатирующего эксперимента

№	Имя Ф. испытуемых	Результаты по методикам				Общий уровень развития ЭИ
		«Эмоциональная идентификация»		«Эмоциональная пиктограмма»		
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	
1.	Алексей И.	5	высокий	4	низкий	средний
2.	Кристина Т.	6	высокий	7	средний	средний
3.	Ирина Л.	1	низкий	5	низкий	низкий
4.	Иван П.	4	средний	8	средний	средний
5.	Анастасия Б.	2	низкий	6	низкий	низкий
6.	Алена В.	6	высокий	9	высокий	высокий
7.	Данила С.	2	низкий	7	средний	низкий
8.	Дарья П.	6	высокий	10	высокий	высокий
9.	Виктор П.	5	средний	8	высокий	средний
10.	Кирилл Б.	1	низкий	4	низкий	низкий
11.	Владислав	5	средний	9	высокий	средний

Продолжение таблицы 5

12.	Ильяз В.	5	средний	5	низкий	низкий
13.	Ангелина С.	1	низкий	10	высокий	средний
14.	Виталий Г.	6	высокий	6	низкий	средний
15.	Мария Ш.	1	низкий	4	низкий	низкий
16.	Андрей У.	4	средний	7	средний	средний
17.	Галина П.	5	средний	5	низкий	низкий
18.	Ульяна Г.	2	низкий	8	средний	низкий
19.	Евгений П.	2	низкий	6	низкий	низкий

По результатам сопоставительного анализа было установлено, что большинство школьников (47%) имеют низкий уровень развития эмоционального интеллекта, чуть меньшее количество респондентов (42%) продемонстрировали средний уровень и только 11% младших школьников из приемных семей имеют высокий уровень развития эмоционального интеллекта.

Таким образом, мы можем сказать, что большая часть младших школьников из приемных семей нашей выборки исследования не всегда понимают свои эмоции и не умеют произвольно их контролировать.

Они испытывают трудности в понимании эмоций людей, в сочувствовании текущего эмоционального состояния другого человека; не готовы оказать поддержку и даже не знают, как повлиять на эмоциональное состояние других людей.

Большинство респондентов показали слабую способность понимать взаимоотношения личности, представленные в эмоциях и управлять эмоциональной сферой.

Также было выявлено, что подавляющее большинство испытуемых стараются избегать тесного контакта с посторонними людьми, считают неподходящим показывать любопытство к другому человеку; спокойно относиться к эмоциям и страхам других людей, что естественно, сильно ограничивает сферу эмоциональных реакций и эмпатического восприятия.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы видим необходимость в комплексной работе со всеми младшими школьниками. В связи с этим нами были разработаны рекомендации по развитию эмоционального

интеллекта у младших школьников из приемных семей. Рекомендации по организации работы с младшими школьниками позволят учителям начальной школы, психологу образовательной организации и приемным родителям создать условия и выбрать эффективные методы развития эмоционального интеллекта с детьми из приемных семей.

2.3 Рекомендации по развитию эмоционального интеллекта младших школьников из приёмных семей

Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство младших школьников из приемных семей не имеют развитого эмоционального интеллекта, что затрудняет их общение с окружающими и в целом способствует снижению академической успеваемости.

При анализе психолого-педагогической литературы выяснилось, что формирование эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста из приемных семей будет более успешным, если в образовательном учреждении будет вестись совместная работа учителя начальной школы, психолога и родителей учащихся. В связи с этим мы разработали рекомендации и разделили их на три блока: психологу, учителю начальной школы и приемным родителям младших школьников из приемных семей.

В качестве основных рекомендаций для психологов, направленных на развитие эмоционального интеллекта учащихся начальной школы из приемных семей, можно привести следующие.

В работе психолога образовательной организации существуют направления деятельности, связанные с коррекцией и консультированием субъектов образовательного процесса. Для эффективного развития эмоционального интеллекта детей начальной школы из приемных семей психологу следует включать в данные виды деятельности следующие формы работы:

1) информирование и развитие представлений об эмоциональной сфере и ее компонентах учителей и приемных родителей; эффективными формами работы здесь могут выступать тренинговые занятия, групповые семинары, круглые столы; часто эффективной формой работы выступает игровой метод, где учителя, приемные родители и младшие школьники проигрывают конкретные жизненные ситуации; работа с учителями должна быть нацелена на то, чтобы углубить и закрепить теоретические знания о психологических особенностях развития младших школьников из приемных семей;

2) систематические индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса; основные вопросы, которые решаются в рамках индивидуального консультирования это обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики и рекомендаций, составленных на основании выявленных проблем, вопросы воспитания ребенка в приемной семье и др.

3) разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на эмоциональное и личностное развитие детей младшего школьного возраста из приемных семей [47].

Важным направлением в работе психолога образовательной организации будет выступать превентивные методы работы с учителями с целью предотвращения эмоционального истощения.

Важно дать понять учителю начальной школы, что в процессе работы с детьми из приемных семей следует анализировать свое психическое состояние и, при необходимости, обращаться за советом к экспертам [10].

В качестве основных рекомендаций для психологов относительно создания программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта учащихся начальных классов из приемных семей, можно привести следующую информацию:

а) должны быть разработаны соответствующие программы, основанные на основных принципах группового обучения - ненасильственное общение, самодиагностика, гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер; при

составлении программ необходимо учитывать индивидуальные особенности участников и их общий уровень развития эмоционального интеллекта;

в) программы могут состоять из четырех блоков, каждый из которых включает в себя упражнения, направленные на развитие компонентов эмоционального интеллекта;

г) программа должна включать задания на чтение и анализ художественной литературы, в том числе письменные работы в виде мини-произведений;

д) необходимо использовать словесные и невербальные упражнения;

е) особое внимание следует уделять анализу образовательных ситуаций, в которых выявляются соответствующие психические явления [5].

Следующая информация может быть предоставлена как рекомендации для учителей по развитию эмоционального интеллекта младших школьников из приемных семей:

а) важно контролировать собственные эмоции и анализировать причины их вызывающие;

б) учитель должен владеть методами саморегуляции: дыхательные упражнения, медитация; в процессе общения с ребенком важно выбирать спокойный тон;

в) младшие школьники наиболее открыто воспринимают положительно эмоциональных учителей, чем без эмоциональных; в связи с этим, учителю следует использовать яркие выражения лица и выразительную речь;

г) учитель сам должен реагировать и распознавать эмоциональные реакции детей: следует подмечать малейшие изменения в поведении ребенка, разбираться в причинах этих изменений [47];

д) учитель должен быть терпимым не только к своим подопечным, но и их приемным родителям: мирное и эмоциональное равновесие родителей играет большую роль в нормализации состояния ребенка;

е) в работе с детьми учитель всегда должен помнить об отдыхе, как важной составляющей эмоционального развития ребенка;

ж) эффективный учитель отличается от неэффективного тем, что он видит и слышит каждого ребенка, а не только «любимчиков»; учителю следует выстраивать взаимодействие со всеми младшими школьниками, независимо от их личных и индивидуальных особенностей;

з) учителю следует обращать внимание и поддерживать группы дружелюбных детей, которые возникли в классе, тем самым подавать пример агрессивным или тревожным детям.

В качестве рекомендаций для приемных родителей, мы можем порекомендовать следующее:

а) эмоциональное развитие в позитивном русле возможно лишь в благоприятных семейных условиях, поэтому необходимо создать позитивный эмоциональный фон в семье;

б) приемным родителям следует руководствоваться правилом: дети учатся, подражая действиям других, особенно их родителей [37];

в) поощряйте вашего ребенка общаться и играть со сверстниками, это способствует развитию коммуникативных навыков;

г) хорошей семейной традицией может быть просмотр семейных фотографий или фотографий из журналов, сопровождающийся совместным определением эмоциональных состояний людей;

д) чтение художественных произведений совместно с ребенком поможет вам понять на сколько ребенок понимает эмоции и чувства персонажей, а над чем еще нужно работать [19];

е) когда вы замечаете, что у ребенка есть какая-то эмоция, просто скажите ему: «Я думаю, что ты чувствуешь сейчас ...». И обязательно послушайте ответ ребенка;

ж) подавая пример ребенку, вы можете сказать, что чувствуете: «Я чувствую радость, потому что ...», «Я расстроен (а), потому что ...»;

з) просто дайте ребенку выразить свои чувства; отказ от страха или гнева со стороны родителей не устранил эти эмоции у ребенка, но может привести к их подавлению и подавлению в результате «взрыва» [23];

и) попробуйте снять стресс ребенка с помощью двигательных упражнений: танцы, гимнастика, пантомима;

к) определите вместе с ребенком его режим дня и обязанности.

Только совместная работа учителей, психологов и приемных родителей поможет развить у младшего школьника из приемной семьи эмоциональный интеллект. Работы с детьми по развитию эмоционального интеллекта носят комплексный характер и включает в себя разные формы: комфортная организация режима дня; оптимизация физической активности путем организации занятий физкультурой (физкультминутки, спортивные игры и т.д.); игровая терапия (ролевые игры, коммуникативные игры и т.д.); арт-терапия (рисование, ритмопластика, танцы); пьесы, сказки; психогимнастика (мимика, пантомимика); психомышечная тренировка, методы релаксации; задачи, направленные на организацию общих мероприятий, написание рассказов и т.д.; использование наглядных пособий (фотографии, рисунки и т. д.).

Таким образом, предлагаемые рекомендации помогут развить эмоциональную чувствительность у младших школьников из приемных семей, сформировать способность распознавать собственные чувства и эмоции, а также способность управлять эмоциями. Младшим ученикам будет легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других, научиться определять свои чувства и чувства с помощью конкретных слов, управлять своими собственными эмоциями, определять эмоциональное состояние других людей и правильно реагировать на него.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования было установлено, что научная теория на сегодняшний день не может быть представлена как окончательно оформленная. Мнения исследователей при анализе этого явления значительно отличаются друг от друга, что не позволяет однозначно представить понятие эмоциональный интеллект. В настоящее время большинство психологов, занимающихся изучением интеллектуальной деятельности, признают роль эмоций в мышлении.

Существуют различные трактовки понятия эмоциональный интеллект, однако общей чертой существующих подходов можно обозначить понимание эмоционального интеллекта как способности к осознанию, пониманию и управлению как своими собственными, так и чужими эмоциями.

Изучив психологические особенности младших школьников из приемных семей, мы пришли к выводу, что их развитие зависит от условий жизни, созданных для него взрослыми.

В приемных семьях у детей возникают проблемы как эмоционального, так и коммуникативного спектра. Ребенок не чувствует себя защищенным, возникает большая тревога, внутренние конфликты и трудности в общении.

Эффективными методами развития эмоционального интеллекта младших школьников из приемных семей выступают методы арт-терапии, психогимнастики, игротерапии, беседы и чтение художественных произведений.

С целью изучения уровня развития «эмоционального интеллекта» младших школьников из приёмных семей, нами было организовано экспериментальное исследование, которое показало, что большинство младших школьников не всегда осознано, понимают свои эмоции и не умеют произвольно их контролировать.

Они испытывают трудности в понимании эмоций людей, в сочувствовании текущего эмоционального состояния другого человека; не готовы оказать

поддержку и даже не знают, как повлиять на эмоциональное состояние других людей.

Большинство респондентов показали слабую способность понимать взаимоотношения личности, представленные в эмоциях и управлять эмоциональной сферой.

Также было выявлено, что подавляющее большинство испытуемых стараются избегать тесного контакта с посторонними людьми, считают неподходящим показывать любопытство к другому человеку; спокойно относятся к эмоциям и страхам других людей, что естественно, сильно ограничивает сферу эмоциональных реакций и эмпатического восприятия.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста из приемных семей будет более эффективной, если в учебном заведении будет осуществлена совместная работа учителя начальных классов, педагога-психолога и приемных родителей. В связи с этим мы разработали рекомендации для психолога, учителя начальной школы и приемных родителей по развитию эмоционального интеллекта младших школьников из приемных семей.

Предлагаемые рекомендации помогут развить эмоциональную отзывчивость у младших школьников из приемных семей, сформировать способность распознавать собственные чувства и эмоции, способность управлять своими эмоциями. Младшим ученикам будет легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других, они научатся идентифицировать свои чувства и чувства с помощью конкретных слов, управлять своими собственными эмоциями, определять эмоциональное состояние других людей и адекватно реагировать на него.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, М. С. Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников [Электронный ресурс] / М. С. Абрамова // Феномен человека : сб. науч. тр. – 2015. – С. 10–14. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23930738>
2. Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 57–65.
3. Брызгина, В. А. Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта младших школьников [Электронный ресурс] / В. А. Брызгина // Цели и ценности современного образования : сб. науч. тр. – 2019. – С. 212–216. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37240596>
4. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва : Академия, 2008. – 367 с.
5. Волокитин, А. П. К вопросу об особенностях эмоционального интеллекта младших школьников [Электронный ресурс] / А. П. Волокитин, Е. С. Волокитина // Фундаментальные и прикладные проблемы начального общего образования : сб. науч. тр. – 2019. – С. 45–49. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41390937>
6. Выготский, Л. С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1969. – № 2. – С. 157–159.
7. Геращенко, Т. А. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников [Электронный ресурс] / Т. А. Геращенко // Педагогика и психология как основа развития современного общества : сб. науч. тр. – 2019. – С. 39–42. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39219461>
8. Гоулмэн, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулмэн. – Москва : Изд-во Иванов и Фербер, 2017. – 544 с.

9. Данилова, Н. А. Формы психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта младших школьников [Электронный ресурс] / Н. А. Данилова // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире : сб. науч. тр. – 2015. – С. 229–232. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25259239>
10. Добрин, А. В. Особенности управления эмоциями младших школьников как компонент эмоционального интеллекта [Электронный ресурс] / А. В. Добрин // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты : сб. науч. тр. / Под ред. Т. М. Сигитова. – Пермь, 2017. – С. 135–136. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32457032>
11. Доброва, Ю. С. Проблема понимания эмоционального интеллекта в психологии [Электронный ресурс] / Ю. С. Доброва, С. А. Безгодова // Психология в современном мире : сб. науч. тр. / Под ред. О. В. Кашеева, И. В. Антоненко, И. Н. Карицкого. – 2017. – С. 61–63. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32785776>
12. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность. – Москва : Сфера, 2010. – 272 с.
13. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Академия, 2006. – 209 с.
14. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.
15. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 752 с.
16. Карвасарский, Б. Д. Психотерапия / Б. Д. Карвасарский. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – С. 672.
17. Карева, С. В. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников [Электронный ресурс] / С. В. Карева // Славянские чтения-9 : сб. науч. тр. – 2015. – С. 163–165. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23443715>

18. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Ярославль : «Академия развития», 2016. – С. 208.
19. Кулешова, М. В. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников [Электронный ресурс] / М. В. Кулешова // Наука и практика: право, экономика, психология, дизайн : сб. науч. тр. – Ростов-на-Дону, 2017. – С. 65–68. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30631898>
20. Куницына, Н. В. Эмоциональный интеллект и межличностное общение / Н. В. Куницына, Н. В. Казаринова, В. Н. Поголына. – Санкт-Петербург : Речь, 2013. – 544 с.
21. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т. 2 / А. Н. Леонтьев. – Москва : Педагогика, 1983. – С. 320.
22. Лесина, Е. А. Приёмная семья для ребёнка и ребёнок для приёмной семьи / Е. А. Лесина // Социальная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 78–84.
23. Ломакина, Н. М. Психологические, когнитивно-личностные особенности приёмных детей и их адаптация в семье / Н. М. Ломакина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 131–137.
24. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – С. 329.
25. Манойлова, М. А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся : учебное пособие / М. А. Манойлова. – Псков : ПГПИ, 2004. – 41 с.
26. Машкина, Е. Н. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников [Электронный ресурс] / Е. Н. Машкина, Н. Ю. Ключева // Развитие познавательных способностей младших школьников : сб. науч. тр. – Москва, 2020. – С. 75–78. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42398050>

27. Мещерякова, И. Н. Развитие эмоционального интеллекта у студентов–психологов в процессе обучения в вузе : дисс... канд. психол. наук : 19.00.07 / Ирина Николаевна Мещерякова. – Курск, 2011. – 127 с.
28. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – С. 123.
29. Мэйер Дж. Психология эмоционального мышления : хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – Москва : Просвещение, 1982. – С. 123–129.
30. Никитина, Е. Л. Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников [Электронный ресурс] / Е. Л. Никитина // Перспективы развития науки в области педагогики и психологии : сб. науч. тр. – 2017. – С. 13–15. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29776712>
31. Никитина, Н. Б. Коррекционно-развивающая работа психолога с эмоциональной сферой ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Б. Никитина // Гуманитарный вектор. – 2015. – № 1. – С. 134–140.
32. Николаева, П. В. Эмоциональный интеллект как объект исследования современной психологии [Электронный ресурс] / П. В. Николаева // Вестник современных исследований. – 2018. – № 10.7 (25). – С. 92–95. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36465878>
33. Панкратова, А. А. Эмоциональный интеллект: о возможности усовершенствования модели и теста Мэйера–Сэловея–Карузо / А. А. Панкратова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2010. – № 3. – С.52–64.
34. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 2. / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1990. – С. 127.
35. Рыбак, Е. В. Становление понятия «эмоциональный интеллект» в психологии / Е. В. Рыбак, И. А. Андреева // Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса : сб. науч. тр. / Под ред. С. В. Беспаловой. – 2017. – С. 98–99. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32435386>

36. Семенов, В. Ю. Теоретические и эмпирические аспекты эмоционального интеллекта в современной психологии [Электронный ресурс] / В. Ю. Семенов // Научное мнение. – 2015. – № 4-2. – С. 75–78. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23603938>
37. Снегирёва, Е. С. Особенности эмоционального интеллекта детей из приёмных семей [Электронный ресурс] / Е. С. Снегирёва, В. Н. Сазонова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4 (285). – С. 250–253. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41723783>
38. Соловьёвкова, Н. К. Роль игры в развитии эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Н. К. Соловьёвкова // Мир педагогики и психологии. – 2018. – № 10 (27). – С. 206–212. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36482023>
39. Спиваковская, А. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 т. Т. 2 / А. Спиваковская. – Москва : ООО Апрель Пресс, 2001. – С. 430.
40. Суровцева, Н. Н. Изучение эмоционального интеллекта младших школьников [Электронный ресурс] / Н. Н. Суровцева // Актуальные вопросы педагогики : сб. науч. тр. – Пенза, 2020. – С. 138–144. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42455466>
41. Чернышов, С. В. К вопросу о разграничении понятий «эмоциональный интеллект» и «эмотивная компетентность» [Электронный ресурс] // С. В. Чернышов, Ю. Н. Хусяинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-7. – С. 236–238. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25838954>
42. Чупрова, М. А. Нарушения интерперсональных отношений и эмоционального развития у детей-сирот без опыта жизни в семье : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Чупрова Мария Александровна. – Москва, 2007. – С. 247.

43. Шукуров, Р. А. Приёмная семья по семейному праву России : автореф. дис.... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Шукуров Рауф Аваз оглы. – Белгород, 2004. – С. 24.

44. Шурикова, Т. И. Подходы к пониманию феномена эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной психологии [Электронный ресурс] / Т. И. Шурикова, О. В. Теняева // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сб. науч. тр. – 2018. – С. 311–314. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37021422>

45. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте : хрестоматия по возрастной психологии / Сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Просвещение, 1995. – С. 175.

46. Яковлева, Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития / Е. Л. Яковлева // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 20–27.

47. Яфальян, А. Ф. Влияние эмоционального интеллекта младших школьников на создание образа жизни [Электронный ресурс] / А. Ф. Яфальян // Гносеологические основы образования : сб. науч. тр. – Елец. – 2015. – С. 301–305. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24888238>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица А.1 – Результаты констатирующего эксперимента по методике «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой

№ п./п.	Имя Ф. испытуемых	Результаты по методике «Эмоциональная идентификация»	
		балл	уровень
1.	Алексей И.	5	высокий
2.	Кристина Т.	6	высокий
3.	Ирина Л.	1	низкий
4.	Иван П.	4	средний
5.	Анастасия Б.	2	низкий
6.	Алена В.	6	высокий
7.	Данила С.	2	низкий
8.	Дарья П.	6	высокий
9.	Виктор П.	5	средний
10.	Кирилл Б.	1	низкий
11.	Владислав Е.	5	средний
12.	Ильяз В.	5	средний
13.	Ангелина С.	1	низкий
14.	Виталий Г.	6	высокий
15.	Мария Ш.	1	низкий
16.	Андрей У.	4	средний
17.	Галина П.	5	средний
18.	Ульяна Г.	2	низкий
19.	Евгений П.	2	низкий

Примечание: Распределение баллов: высокий уровень - 4-6, средний уровень - 2-3, низкий уровень - 0-1

Таблица А.2 - Результаты констатирующего эксперимента по методике «Эмоциональная пиктограмма» Е. И. Изотовой

№ п./п.	Имя, фамилия испытуемых	Результаты по методике «Эмоциональная пиктограмма»	
		балл	уровень
1.	Алексей И.	6	высокий
2.	Кристина Т.	6	высокий
3.	Ирина Л.	4	средний
4.	Иван П.	5	средний
5.	Анастасия Б.	2	низкий
6.	Алена В.	5	средний
7.	Данила С.	2	низкий
8.	Дарья П.	6	высокий
9.	Виктор П.	5	средний
10.	Кирилл Б.	1	низкий
11.	Владислав Е.	5	средний
12.	Ильяз В.	5	средний
13.	Ангелина С.	2	низкий
14.	Виталий Г.	1	низкий
15.	Мария Ш.	5	средний
16.	Андрей У.	4	средний
17.	Галина П.	5	средний
18.	Ульяна Г.	5	средний
19.	Евгений П.	1	низкий

Примечание: Распределение баллов: высокий уровень - 4-6, средний уровень - 2-3, низкий уровень - 0-1

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примеры занятий, развивающих эмоциональный интеллект младших школьников из приёмных семей



Рисунок Б.1 – Арт-терапевтические занятия на развитие эмоционального интеллекта