

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия

« 10 » 06 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код-наименование направления

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Руководитель Н.В. Басалаева 06.06.2022 зав. каф., канд. психол. наук
подпись, дата должность, ученая степень

Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия

Выпускник А.Н. Варкина 06.06.2022
подпись, дата

А.Н. Варкина
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

М.А. Мартынова 06.06.2022
подпись, дата

М.А. Мартынова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Профилактика девиантного поведения подростков» содержит 101 страницу текстового документа, 40 использованных источников, 11 таблиц, 3 приложения, 8 рисунков.

СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА, ПОДРОСТКИ.

Девиантное поведение среди подростков является актуальной проблемой. На сегодняшний день статистика позволяет нам говорить об увеличении роли подростковой преступности в общей структуре преступности, а также, приводит к необходимости изучения причин и условий совершения преступлений подростками, особенностей криминализации подростковой среды, характеристики личности девианта, этапов формирования делинквентного поведения подростков.

Цель работы - изучение девиантного поведения подростков и его профилактики.

Анализируя полученные результаты проведенного нами исследования, мы можем говорить о том, что 92% опрошенных учащихся имеют средний уровень склонности к девиантному поведению, у 8% молодых людей обнаружен низкий уровень склонности к девиантному поведению. Для снижения уровня склонности к девиантному поведению учащихся нами была разработана и реализована система занятий, направленных на профилактику девиантного поведения подростков. Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованная нами система занятий может быть эффективна при первичной профилактике склонности к девиантному поведению подростков.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения и профилактики девиантного поведения подростков	7
1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристики.....	7
1.2 Причины и проявление девиантного поведения подростков.....	13
1.3 Методы профилактики девиантного поведения подростков.....	18
2 Экспериментальное изучение и профилактика девиантного поведения подростков.....	23
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	23
2.2 Описание системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения подростков.....	35
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	40
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	50
Приложение А Результаты первичной диагностики девиантного поведения подростков.....	55
Приложение Б Система занятий, направленных на профилактику девиантного поведения подростков.....	59
Приложение В Результаты повторной диагностики девиантного поведения подростков.....	98

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы девиантного поведения приобретают актуальное значение в современной России. Кризисная обстановка в нашем обществе, резкие изменения социальных процессов, нарушающих привычные формы контроля, способствуют росту негативных явлений, в том числе и отклонений от норм общественной жизни. По последним данным прокуратуры несовершеннолетние в России совершают или участвуют более чем в 40 тысячах преступлений (избиение, употребление алкоголя, угон машин и др.). Подростки склонны поддаваться влиянию окружающей среды, так как пытаются найти своё место в обществе [30].

Для такого чтобы понять, чем заниматься в жизни, подросток выбирает окружение, которое принимает его, где есть возможность самовыражаться и идентифицировать себя [11].

В связи с актуальностью проблемы, цель нашего исследования - изучение девиантного поведения подростков и его профилактики.

Объект исследования - девиантное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования - профилактика девиантного поведения подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме девиантного поведения подростков.
2. Описать методы профилактики девиантного поведения у подростков.
3. Провести экспериментальное исследование, направленное на изучение девиантного поведения у подростков.

4. Разработать и реализовать систему занятий, направленную на профилактику девиантного поведения подростков, определить ее эффективность.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические методы: тестирование (методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) (автор - А. Н. Орел); методика «Склонность к девиантному поведению» (автор - Э. В. Леус)).

3. Методы количественной и качественной обработке результатов.

Методологической основой выступили труды отечественных исследователей по проблеме девиантного поведения подростков (Колесников В.И., Кухарчук Д.В., Шелехов И.Л.), также труды, раскрывающие специфику профилактики девиантного поведения подростков (Быстрова Н.В., Менделевич В.Д., Семенюк Л.М.)

Экспериментальная база исследования представлена МАОУ «Средняя школа №9». Исследование проводилось в сентябре 2021 г. – мае 2022 г. Выборка представлена учащимися 8 классов в количестве 30 человек. Средний возраст испытуемых - 14 лет.

Этапы исследования:

I этап (сентябрь 2021 г. - декабрь 2021 г.) - изучение теоретических аспектов профилактики девиантного поведения подростков, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования подростков, склонных к девиантному поведению, проведение первичной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков.

II этап (январь 2022 г. – апрель 2022 г.) - разработка и реализация системы занятий «Выбор за тобой», направленных на профилактику склонности подростков к девиантному поведению.

III этап (май 2022 г.) - проведение повторной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков, анализ полученных результатов экспериментального исследования, определение эффективности профилактической работы с подростками, имеющими склонность к девиантному поведению, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования представлены в IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2022). По теме ВКР опубликована 1 статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме профилактики девиантного поведения подростков. Адаптирована программа, направленная на профилактику девиантного поведения подростков. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы педагогами-психологами образовательных учреждений для работы с подростками, склонными к девиантному поведению, а также представленный нами материал могут применять студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников, и 3 приложения. В работе содержится 11 таблиц и 8 рисунков. Общий объем работы составляет 101 страницу.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристики

Проблема девиантного поведения, несмотря на огромное количество эмпирических и теоретических исследований в различных областях научного знания, относится к категории наиболее сложных, неоднозначных и одновременно актуальных [13].

С появлением социологии, проблема отклоняющегося поведения стоит очень остро и до сих пор является одной из главных тем обсуждения среди психологов и социологов. Э. Дюркгейм является основоположником изучения современно девиантологии. В 1897 году он опубликовал работу «Самоубийство: Социологический этюд», в которой рассматривает основные причины появления суицидальных наклонностей, и критикует современную социологию и её подход к самоубийству [7].

По мнению Д.В. Кухарчук, девиантное поведение – совершение поступков, противоречащих нормам социального поведения в обществе. Вероятность появления девиации у человека зависит от уровня ослабления нормативного контроля на социальном уровне, т.е. оно начинает формироваться только в том случае, когда человеком не могут быть усвоены общепризнанные нормы [20].

И.Л. Шелехов утверждает, что девиантное поведение понимается как объяснение некоторых поступков, деяний, которые не соответствуют нормам поведения, принятым в обществе [38].

В своей книге «Семь путей» Ц.П. Короленко писал, что вплоть до последнего времени, такое поведение рассматривалось как проявление слабости характера. Во многих случаях далеко зашедшее отклоняющееся поведение, вызывающее социальные конфликты, пытались связать с наличием психического заболевания [17].

В.И. Колесников предлагает рассматривать одновременно две точки зрения понятия «девиантное поведение»:

1. Норма в медицине. Отклоняющееся поведение рассматривается как «здоровье – предболезнь - болезнь».

2. Норма в социологии, которая отражает социально-психологический статус человека и понимается так: «социализация - дезадаптация - изоляция».

Необходимо учитывать обе точки зрения, поскольку понятие «отклоняющееся поведение» носит междисциплинарный характер и является предметом изучения в психологии, медицине, педагогике, социологии [15].

По мнению Ю.В. Голубева, при изучении девиантного поведения можно выделить три основных компонента:

1. Человек, который совершает девиантный поступок;
2. Норма, являющаяся критерием оценки;
3. Другой человек, группа, которые реагируют на поведение.

Все выделенные компоненты изучаются в социологии и психологии девиантного поведения. Причины для совершения девиантных поступков существуют всегда, только не всегда для них есть условия. Поэтому важно рассмотреть вопрос о том, как протекает процесс формирования девиации, какие проблемы решает человек, группа путём девиации [3].

Ю.С. Михайлова трактует понятие девиантное поведение как нарушение социальных норм, морали или нравственных ценностей. Чаще всего проявляется в форме необоснованной агрессии, бродяжничества, воровства, попыток самоубийства, нарушений пищевого поведения, или появления пагубных привычек (употребление алкоголя, курения, наркозависимости) [25].

А.В. Семкин в своих размышлениях по вопросу девиантного поведения выделяет такие виды девиации, как:

- первичная. Имеет под собой причины, например, человек желает самореализации, сепарации, однако «нормальными» методами он её осуществить не смог, не получилось;

- вторичная. Подразумевает под собой лишь подтверждение человеком того мнения или даже вывода, которое уже сделало общество [32].

И.А. Декин говорит о том, что отклоняющееся поведение, в отличие от нормы, имеет стойкое повторяющееся многократно и длительно действие. Важно, что под нормой подразумевается общепринятые или официально установленные законы, традиции, правила, социальные установки. Только нарушение этих норм подразумевает девиантное поведение [6].

Для того, чтобы разобраться в причинах появления девиантного поведения, следует рассмотреть виды поведенческой девиации.

По мнению Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, можно выделить следующие группы девиаций:

- «нестандартное поведение». Поведение человека включает в себя нестандартный взгляд на общепринятые нормы, оно не несёт за собой отрицательных последствий, например, к этой группе можно отнести гениев, новаторов, преобразователей.

- «деструктивное поведение», которое, в свою очередь, делится на внешне деструктивное, т.е. участвует в нарушении различных социальных норм, аддитивное и антисоциальное;

- «внутридеструктивное» называется так потому, что человек отклоняется от нормы не посредством внешнего проявления, а внутренней дисгармонии, нарушений. В эту группу входят такие виды, как суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое [17].

К. Лоренц определяет две группы девиантного поведения:

1. Поведение, отклоняющееся от естественнонаучных концепций норм. В таком виде поведения можно наблюдать реакции, которые обусловлены наличием соматических (заболевания сердца и сосудов, дыхательных путей и т.п.) или психических/психологических нарушений (депрессия, биполярное расстройство, шизофрения и т.п.).

2. Поведение, отклоняющееся от норм общества, например, правовые, моральные, лингвистические, культурные и др. Данный вид поведения

проявляется в формах: злоупотребление психоактивных веществ (алкоголизм, наркомания и токсикомания), административные нарушения, уголовные преступления. Всё это отражает социальное неблагополучие [22].

Е.В. Змановская выделяет 3 вида отклоняющегося поведения:

1. Делинквентное поведение. Проявляется в нарушении норм общества, приводящие к уголовной ответственности (кража, вандализм, торговля наркотиками, жестокое обращение с животными, поджоги и др.).

2. Асоциальное поведение. Выражается через нарушение морально-нравственных норм межличностных отношений. Такая форма поведения очень изменчива, потому что находится под влиянием внешних факторов. К этому виду девиации можно отнести проституцию, бродяжничество, побеги из дома и т.п.

3. Аутодеструктивное поведение. Такой вид поведения проявляется в отклонении от медицинских и психологических норм, которые ведут за собой к нестабильному развитию человека. К данному виду относится: табакокурение, векторное поведение, экстремизм и др.).

Приведённая выше классификация считается относительной, все формы девиантного поведения пересекаются и редко встречаются по отдельности, помимо этого, каждый случай отклонения следует рассматривать в индивидуальной форме [10].

Чтобы правильно оценить последствия деяния человека с отклонениями, необходимо сначала проверить, насколько сильно пострадало общество от того, что совершил человек. Так, с правовой точки зрения, деяния делятся, на гражданско-правовые, административные и дисциплинарные [18].

По мнению Ц.П. Короленко, существует две формы девиантного поведения, которые можно разделить на виды по индивидуальным характеристикам (таблица1) [17].

Таблица 1 - Характеристика видов девиантного поведения

Формы	Вид	Характеристика
Внешняя форма	Аддитивное	Использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций
	Антисоциальное	Совершение действий, нарушающих установленные законы и права других людей
Внутренняя форма	Суицидальное	Проявление суицидальных наклонностей, действия, ведущие к уходу из жизни
	Конформистское	Поведение, в котором человек ориентируется исключительно на внешние приоритеты
	Нарциссическое	Самолюбованием, грандиозности, в большинстве случаев, не соответствующей действительности
	Фанатическое	Выражающееся в форме слепой приверженности какой-либо идее, взглядам
	Аутистическое	Поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий

Д.А. Кураева говорит о том, что в любом возрасте индивид способен отклоняться как от общепринятых поведенческих норм, так и от возрастных поведенческих норм, которые подвергается оценке по следующим позициям:

- коммуникативный стиль (толерантность и компетентность в общении);
- особенности саморегуляции поведения (воля);
- интеллектуальные особенности (способность планировать, прогнозировать);
- эмоциональные особенности;
- стиль речи;
- психомоторные особенности [19].

Г.Г. Морозова утверждает, что различные девиации, в первую очередь связаны с деформацией социальных отношений, которые соответствуют общепринятым международным стандартам и опираются на принципы культуры и нравственности. Первичными признаками деформации социальных отношений являются нарушения в правовых, психологических, этических, культурных сферах [26].

Следствием подобной деформации является социальная патология, т.е. деформация личности и общественных групп. Социальная патология проявляется в искаженном понимании нравственных ценностей, общественных приоритетов, в неадекватной самооценке, в возникновении и развитии различных комплексов. В стабилизированном обществе происходит снижение моральных требований, наблюдаются рост алкоголизма, наркомании, убийств и самоубийств. Выраженным проявлением социальной патологии является массовое чувство нетерпимости к представителям других наций и религии. Широкое распространение получают различные мифы, предрассудки, псевдонимы, массовая мистификация, проявляющаяся в увлечении гаданиями, колдовством, предсказаниями [21].

Психологи на протяжении многих лет пытаются отыскать истинные причины зарождения отклоняющегося поведения. К таким причинам принято относить:

- 1) Упущения природы, ее несовершенство, и желание человека попробовать запретный плод;
- 2) Недочеты в биологическом и психологическом формировании личности (влияние генов на становление личности человека);
- 3) Влияние окружения, отклик на которое появляется уже в сознательном возрасте (воспитание, обучение, работа, досуг и т.п.) [34].

Таким образом, в рамках нашего исследования, вслед за И.Л. Шелиховым, мы определяем девиантное поведение как тип поведения, которое резко противоречит нормам, принятым в обществе. Отклоняющееся поведение классифицируется на две группы: поведение, которое идет вразрез

с медицинскими и психотерапевтическими концепциями, и поведение, отклоняющееся от нормативных регуляторов жизни общества.

1.2 Причины и проявление девиантного поведения подростков

Подростковый возраст рассматривается учеными как самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Именно в этом возрасте формируются основы нравственности, социальные установки, отношение к себе и обществу, потому, он и считается самым ответственным периодом в жизни ребенка [14].

С точки зрения В.Д. Менделевич, отклоняющееся поведение – поведение, которое не оправдало ожидания общественности. Отклоняющееся поведение подростка классифицируется с нескольких точек зрения:

- резкая активизация некоторых психических процессов (гиперактивность, или, наоборот, медлительность, рассеянность, взбалмошность и др.);
- качества, которые напрямую зависят от обстановки в социуме (недисциплинированность, изворотливость, патологическая ложь, алчность и т.п.);
- негативное отношение к социальным нормам, постоянное их нарушение, проявление безразличия и бестактности к окружающим событиям; тяга к дракам, пререкание со взрослыми, выражение неуважения к старшим, убежание из дома, частое времяпрепровождение вне дома, а на вечеринках, допустим; неряшливый внешний вид, частые прогулы, возведение в культ недостойных личностей, ориентация на ширпотреб;
- злоупотребление вредными привычками (наркомания, курение, алкоголизм, азартные игры и др.).

Таким образом, набор данных выше качеств, затрудняет успешную социализацию подростка, а также его взаимоотношения со сверстниками и субъектами воспитания [24].

Л.М. Семенюк утверждает, что у подростка чаще, чем у других проявляется девиантное поведение, и это вполне объяснимо. Так, сам по себе переходный возраст – это этап вступления ребенка в практически взрослую жизнь, причем переход достаточно резкий. И именно в этом возрасте ребёнок начинает переосмысливать всё то, чему его учили. Помимо этого, стоит также сказать и о том, что именно на этом этапе формируются индивидуальные установки, цели на жизнь, к ребёнку приходит самосознание и желание сепарироваться. Он хочет быть похожим на взрослого, хочет выглядеть старше и мыслить осознаннее [31].

По мнению Н.В. Быстрова, нарастание эмоциональной напряженности у детей – это характерный признак девиантного поведения. Оно проявляется выходом за нормальные пределы чувств, эмоций, переживаний. Напряжённость – прямой путь в никуда, который обеспечивает проблемы с самоконтролем и оценке своих деяний [2].

Н.С. Гребенникова классифицировала отклонения в поведении подростков следующим образом:

- особенности ребенка, влияющие на его благоприятную адаптацию в обществе, например, нарушения в эмоциональном плане, нежелание заводить знакомства, отчуждение от социальной среды и т.п.;
- позитивное восприятие подростком девиантного поведения, например, переживание очень ярких эмоций в момент совершения действия, противоречащего правилам и нормам общества;
- в процессе воспитания ребёнка были допущены грубые ошибки, которые негативно сказались на его становлении и повлекли за собой появление девиации даже в эмоционально-чувственной сфере (частая смена настроения или, наоборот, неумение чувствовать и др.);
- стереотипы и предрассудки, которые очень сильно влияют на отношение подростка к окружающему миру. Стереотипы переходят в агрессивные реакции по отношению к взрослым или к социальным группам, в которые этот ребёнок не входит [4].

По мнению Е.А. Никитской, причинами возникновения девиантного поведения являются: нарушения в социальной сфере (неудачное включение в группу, нарушение отношений со сверстниками и т.д.), пережитый стресс, участие в экстремальной жизненной ситуации.

В частности случаев, источником возникновения девиантного поведения становится не одна, а комплекс причин: и школьные проблемы, и психологическая атмосфера в семье, и пережитый стресс [27].

Т.А. Шишковец обращает внимание на то, что в педагогике понятие «отклоняющееся поведение» приравнивается к понятию «дезадаптация». Которая, в свою очередь, может быть как отклоняющееся поведение - школьной и социальной. Наиболее распространённые формы школьной дезадаптации – нарушение дисциплины, ложь, прогулы уроков, агрессивное и оппозиционное поведение, воровство. Признаками социальной дезадаптации в школьном возрасте могут быть: регулярное употребление психоактивных веществ (алкоголь, наркотики, растворитель), сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, суицидальное поведение» [39].

Э.В. Зауторова рассматривает девиацию также, как тип школьной дезадаптации.

Первая стадия – это педагогическая запущенность, которая характеризуется тем, что школьник обычно находится в запущенном состоянии, из которого не в силах выбраться сам, а за это его ещё и критикуют, что негативно сказывается на его становлении и проявляется в следующем:

- низкая успеваемость по многим предметам;
- неуважительное отношение к учителям, невоспитанность;
- систематические прогулы и др.

Чтобы не допустить такого развития событий, необходимо проделать огромную работу со школьным и классным климатом, способствовать созданию благоприятной атмосферы, доброжелательным отношениям между учителем и учеником, а также уделить время на организацию досуга и т.п.

Вторая стадия – это социальная запущенность, когда подросток уже не видит смысла в том, что у него есть семья и школа, он от этого бежит и стремится попасть в «плохую компанию», то есть делает всё для того, чтобы как можно быстрее пройти процесс полной сепарации, даже столь асоциальными и криминальными методами [8].

Р.Б. Хабибулин обращает внимание на то, что процесс перехода из поведения, принятого как «норма», в поведение «с девиацией» долговременный, поэтому на первых этапах его заметить сложно. Так же, Р.Б. Хабибулин выделяет три группы подростков, подверженных появлению девиации, представленных в таблице 2 [36].

Таблица 2 - Группы подростков, подверженные появлению девиации

Группа	Характеристика поведения
Психически неустойчивые подростки, отстающие от сверстников по физическому и половому развитию	Наблюдаются незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная внушаемость, неустойчивость интересов, невозможность тормозить желания
Подростки с ускоренным половым развитием.	Наблюдаются протесты, чаще всего являющиеся реакцией на запрет со стороны родителей или педагогов. Агрессивны, возбудимы, аффективны
Подростки, родители которых ведут аморальный образ жизни	Выражена расторможенность, сексуальная раскрепощенность, бродяжничество, употребление алкоголя и т.д.

И.А. Фурманов выделяет следующие причины формирования девиантного поведения:

1. Воспитание в неполной семье, где её члены плохо взаимодействуют друг с другом. Это может привести к тому, что ребёнок не будет способен понимать, что от него требует взрослый, или будет понимать

неправильно. Более того, если в семье есть алкоголики, для ребёнка это станет нормой, и он может последовать негативному примеру.

2. Ошибки педагогов, проявляющиеся, например, в игнорировании ученика или нежелании уделять ему больше времени, что способствует нарушению учебно-воспитательной сферы, разногласий в классе.

Следующая группа, содержащая в себе перечень факторов формирования отклоняющегося поведения, несет в себе медико-биологический аспект. Рассмотрим физиологические отклонения:

3. Генетические особенности, характеризующиеся наличием у подростка девиантных склонностей, которые передались ему генетическим путем, например, негативная наследственность от родителей, злоупотребляющих алкоголем или наркотиками, передалась их сыну.

4. Особенности центральной нервной системы, например, при наблюдении у малыша в течение первых лет жизни каких-либо нарушений в мозговой активности, которые напрямую влияют на становление личности, можно диагностировать у него склонность к девиантному поведению.

5. Индивидуальные особенности переходного возраста, например активная перестройка гормонов ведёт к обострению некоторых чувств, что ведет к непредсказуемости в поведении подростка [35].

О.А. Иванова считает, что одной из причин девиантного поведения подростка может явиться задержка его психического или физического развития в связи со сложностями, возникающими в процессе социализации. На формирование девиантного поведения оказывают влияние особенности взаимоотношений с окружающими, характеризующиеся принятием подростка. Низкая самооценка у подростков статистически связана с формами девиантного или отклоняющегося от нормы поведения. Так, наличие низкого социального статуса с одной стороны и потребность в индивидуальности и самоутверждении с другой стороны вынуждает подростка искать способы самореализации в антисоциальных действиях [12].

Таким образом, подростки, в силу своего трудного возраста и всем присущим ему психологическим особенностям, склонны к проявлению отклоняющегося от норм поведения. Причинами формирования девиантного поведения являются социальные факторы (неполная семья, нарушение взаимодействия со сверстниками и т.д.), педагогическая запущенность (низкая успеваемость, прогулы и т.д.), генетические особенности (плохая наследственность), особенности центральной нервной системы (нарушение мозговой активности в первые месяцы жизни и др.) и индивидуальные особенности переходного возраста. Нарастание эмоциональной напряженности, сопровождающее этот промежуточный этап становления личности - характерный признак девиантного поведения.

1.3 Методы профилактики девиантного поведения подростков

А.Б. Фомина утверждает, что под профилактикой отклоняющегося поведения можно считать перечень различных мероприятий, которые направлены на скорейшее выявление этих отклонений или предупреждение девиации. Такие мероприятия условно разделяют на общие и специальные [34].

Для того чтобы решить проблему урегулирования и искоренения девиантного поведения, необходима поддержка закона, ведь именно благодаря закону, можно проводить профилактику девиации[33].

Главные помощники в этом вопросе – это нормативно - правовые акты международного характера:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка;
- Федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С 1994 года Положение о Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации заботится о применении практики выявления склонности к девиантному поведению к каждому подростку. В Конвенции собраны все права, которые необходимо соблюдать при воспитании ребёнка и успешном становлении его личности. Свод правил одобрен международным стандартом. В Конституции РФ «профилактика» — это заранее спланированная проверка того или иного подозрительного факта или события, которое может повлечь за собой негативные последствия [16].

А.В. Маркин говорит о том, что для реализации программ профилактики, специалист должен опираться на принципы профилактики девиантного поведения:

- 1) принцип комплексности - позволяет проработать широкий круг аспектов;
- 2) принцип индивидуальности - учет особенностей субъекта: его возраста, пола и др.;
- 3) групповой принцип - ориентация на работу с группой;
- 4) принцип перенаправленности - превращение негативного в позитивное, что снижает риск продолжения процесса девиации;
- 5) принцип самоотдачи - те, кто пришёл избавляться от девиации, должны приложить максимальные усилия;
- 6) принцип светлого будущего - планирование своего будущего, где нет места агрессии и девиации;
- 7) принцип высокой профессиональной подготовки специалиста, который работает с девиантом [23].

Всемирная организация здравоохранения выделяет следующие виды профилактики девиантного поведения:

- Первичная - ликвидация факторов, вызывающих неприятные последствия, формирование эмоциональной устойчивости. Такая профилактика обычно

носит массовый и универсальный характер и направлена на работу с подростками;

- Вторичная - устранение проявившихся факторов, негативно влияющих на жизнь, профилактика появления новых отрицательных факторов. Такая профилактика ориентирована на подростков и людей, которые находятся в неблагополучной среде или негативных социальных условиях;
- Третичная – заключительная профилактика - предупреждение рецидива, то есть время, когда негативные факторы, отравляющие жизнь, могут вернуться снова [9].

По мнению М.В. Шакуровой, среди основных категорий детей с девиантным поведением, профилактическая работа должна проводиться со следующими группами несовершеннолетних: неадаптированные дети, для которых характерно нарушение процессов социализации, социального функционирования и социального развития; дети, подвергшиеся жестокому обращению со стороны взрослых; дети со специфическими социальными и личностными потребностями и проблемами [37].

Э.С. Боташев отмечает, что главное условие формирования успешной профилактики девиации – профилактика, прежде всего, нравственности и моральных ценностей у подростков 16-17 лет, а также проверка того, насколько хорошо подростки могут противостоять негативным факторам, вынуждающих проявлять агрессию [1].

М.А. Павлова утверждает, что профилактика имеет смысл только тогда, когда включает в себя науку и социальный аспект. Помимо этого, не стоит забывать и о системности, поступательности при работе с такими детьми. Система, которая включает в себя перечень определенных мероприятий из различных социальных организаций (медицина, социология, педагогика, психология, право и т.п.), носит название «система профилактики девиантного поведения» [28].

Л.Б. Шнейдер отмечает, что девиантное поведение тесно взаимосвязано с преступностью. Так, профилактика отклоняющегося поведения – это

предупреждение преступности и агрессии, способствование умению ребёнка видеть рамки дозволенного, понимание того, как нужно отстаивать свои границы. Существуют такие методы профилактики, как семинары и лекции, где обсуждаются проблемы ребёнка; волонтерство и благотворительная деятельность.

Существует ряд способов профилактики девиантного поведения:

- материальное благополучие;
- полезный организованный досуг;
- влияние на эстетический вкус ребёнка путём прививания ему любви к искусству (например, посещение музеев, театров, выставок);
- приобщение к здоровому образу жизни [40].

И.Л. Шелехов предложил следующие формы социального контроля отклоняющегося поведения:

1) социальные и экономические силы государства, направленные на становление здоровой личности;

2) жёсткая цензура в средствах массовой информации, не допускающая в печать статьи, где используются материалы, содержащие сцены насилия, употребления наркотиков и т.п.;

3) создание специальных институтов, которые бы полноправно занимались профилактикой девиантного поведения, а также осуществляли контроль над сохранением порядка на территории страны;

4) создание системы социальной помощи, телефона доверия, но только в более масштабном, глобальном формате, который охватывает все уровни страны;

5) повышение квалификации педагогов-психологов, а также переквалификация тех, кто имеет диплом по этой специальности. Таким образом, они смогут оказывать помощь нуждающимся, и работать с лицами, имеющими девиантное поведение [38].

Э.В. Зауторова, вслед за Ф.Э. Дзержинским, предлагает:

- вовлечь «группу риска» в коллектив;

- позволить каждому воспитаннику повышать свой уровень самосознания путем введения многообразия видов деятельности;
- воспитанников, вступивших в клуб, делать ведущими, которые помогут уберечь подрастающее поколение от нежелательного общения с девиантами и подобными криминальными группами [8].

По мнению И.И. Парфанович, для того, чтобы профилактика была успешной, необходимо тесное взаимодействие всех институтов: и образовательного, и семейного, и правового. Это поможет добиться четкой структуры правильного воспитания «группы риска» и ее направления по нужному пути, обеспечивая стране новое, достойное поколение, лишённое дурных помыслов и обогащающее культурный потенциал страны. Из-за этого требуется также пересмотреть систему законодательства, которая должна настоять на введении тесного взаимодействия органов внутренних дел с общеобразовательными учреждениями [29].

Таким образом, в нашем исследовании, в след за А.Б. Фоминой, мы определяем профилактику девиантного поведения как комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Существуют следующие методы профилактики отклоняющегося от норм поведения: семинары и лекции по предупреждению преступности и агрессии подростков, волонтерство, благотворительная деятельность, полезный организованный досуг, приобщение к здоровому образу жизни, влияние на эстетический вкус ребенка (прививание ему любви к искусству, посещению музеев, театров, выставок) и т.п. Помимо этого, важно не забывать, что для успешного прохождения данной профилактики, необходимо активное взаимодействие семьи, образовательного учреждения и органов внутренних дел.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Цель нашего исследования – исследование особенностей профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.

Экспериментальное исследование проводилось в городе Енисейске на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа 9». Выборка представлена учащимися 8А класса (контрольная группа) в количестве 18 человек, 8Б класса (экспериментальная группа) в количестве 12 человек. Общее количество испытуемых – 30 человек (из них 13 мальчиков и 17 девочек).

1 этап (декабрь 2021 г.) - определение методов и выборки экспериментального исследования подростков, склонных к девиантному поведению, проведение первичной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков.

2 этап (январь 2022 г. – апрель 2022 г.) - разработка и реализация системы занятий «Выбор за тобой», направленных на профилактику склонности подростков к девиантному поведению.

3 этап (май 2022 г.) - проведение повторной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков, анализ полученных результатов экспериментального исследования, определение эффективности профилактической работы с подростками, имеющими склонность к девиантному поведению, формулировка выводов.

В качестве диагностического инструментария нами выбраны следующие методики: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»(СОП) (автор - А. Н. Орел) и методика «Склонность к девиантному поведению» (автор - Э. В. Леус) [5].

Рассмотрим содержание данных методик.

1. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) (автор - А. Н. Орел).

Цель: измерение склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Опросник СОП представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, которые делятся на содержательные и служебную шкалу:

1. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического комплекса, связанных между собой форм девиантного поведения, т.е. социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

2. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности у респондента давать о себе социально одобряемую информацию.

Опросник состоит из 97 суждений, которые группируются по следующим шкалам:

1) Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала). Предназначена для измерения готовности респондента представлять себя в наиболее благоприятном свете.

2) Шкала склонности к преодолению норм и правил. Измеряет предрасположенность респондента к преодолению каких-либо норм и правил, склонность к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения;

3) Шкала склонности к аддиктивному поведению. Измеряет готовность респондента реализовать аддиктивное поведение;

4) Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Измеряет готовность респондента реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

5) Шкала склонности к агрессии и насилию. Измеряет готовность респондента к реализации агрессивных тенденций в поведении;

6) Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Измеряет склонность респондента контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

7) Шкала склонности к деликвентному поведению. Данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения.

2. Методика «Склонность к девиантному поведению» (автор - Э.В. Леус).

Цель: измерение степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Методика состоит из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом:

в 1 блоке (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы.

Во 2 блоке (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих

людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

В 3 блоке оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45) - злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость;

В 4 блоке оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

В 5 блоке оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

Далее опишем результаты первичной диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте.

Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (автор - А. Н. Орел) представлены в приложении А (таблице А.1).

Проанализировав результаты, представленные в приложении А (таблице А.1), мы выявили, что 6 испытуемых (50%) по шкале «Социальная желательность» имеют умеренную тенденцию давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. У 4 респондентов (33,3%) выявлена тенденция демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм. Высокую тенденцию имеет 2 подростка (16,7%). Это свидетельствует о том, что у испытуемого наблюдается высокая настороженность по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

По шкале «Принятие женской социальной роли», среди женской части экспериментальной группы, у 12 человек (100%) был выявлен низкий уровень. Что свидетельствует о неприятии женской социальной роли, об отвержении традиционно женских ценностей, предрасположенности к реализации мужских поведенческих стереотипов, о принятии мужской системы ценностей и относительно высокой степени принятия собственной и чужой агрессии.

Мы так же отмечаем, что по шкале «Преодоление норм и правил» низкая тенденция выявлена у 11 человек (91,7%), это говорит о конформных установках испытуемых, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. Высокую тенденцию имеет 1 подросток (8,3%), подразумевающую о выраженности негативизма, что может свидетельствовать о недостоверности результатов тестирования по данной шкале.

Анализируя результаты по шкале «Аддиктивное поведение» и «Агрессия и насилие», мы выявили, что 12 респондентов (100%) экспериментальной группы имеют низкую тенденцию к проявлению. Это говорит о хорошем социальном контроле поведенческих реакций, о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

По шкале «Саморазрушающее поведение» нами выявлено, что 11 испытуемых (91,7%) имеют низкую тенденцию. Что свидетельствует об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. 1 подросток (8,3%) получил наивысшие баллы по шкале, что свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Мы констатируем, что по шкале «Волевой контроль» низкая тенденция выявлена у 11 респондентов (91,7%). Данные результаты свидетельствуют о

том, что подростки самостоятельно умеют проявлять самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций. Высокая тенденция к проявлению слабого волевого контроля эмоциональной сферы выявлена у 1 испытуемого (8,3%), что говорит о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

По шкале «Делинквентное поведение» у 8 подростков (66,6%) имеют низкую тенденцию, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Таким образом, проанализировав результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (автор - А. Н. Орел), можно сделать вывод, что в «группе риска» находится 4 подростка (33,3%). Это те подростки, у которых обнаружена высокая тенденция по одной или нескольким шкалам.

Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) (автор - А. Н. Орел) представлены в приложении А (таблице А.2).

Анализируя результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП), мы выявили, что 8 человек (44,5%) из контрольной группы имеет высокий уровень социальной желательности, что свидетельствует о тенденции демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленное стремление показать себя в лучшем свете. Также было выявлено, что 6 человек (33,3%) имеют умеренную тенденцию давать социально-желательные ответы. У всех остальных 4 респондентов (22,2%) наблюдается высокая настороженность.

Среди опрошенных нами учащихся, было выявлено, что 16 человек (88,9%) имеют низкую склонность к преодолению норм и правил, отрицанию

общепринятых норм, ценностей, образцов поведения, 2 человека (11,1%) - имеют склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Проанализировав результаты, следует отметить, что 18 человек (100%) имеют низкую склонность к аддитивному поведению. Это свидетельствует о положительном социальном контроле поведенческих реакций подростков.

Также нами было выявлено, что 17 испытуемых (94,4%) имеют низкую склонность к саморазрушающему поведению, что отражает отсутствие тенденции к романтизации тревоги, отсутствию чувства вины в поведенческих реакциях. У 1 человека (5,6%) отмечена умеренная склонность к данному отклоняющемуся поведению, что может отражать низкую ценность жизни, потребность в острых ощущениях.

Анализируя результаты, мы выявили, что у 16 испытуемых (88,9%) наблюдается низкая склонность к агрессии и насилию, что свидетельствует о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций, у 2 человек (11,1%) замечены агрессивные тенденции.

Среди опрошенных нами учащихся, у 12 человек (66,7%) обнаружена выраженная склонность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, у 6 человек (33,3%) выявлена умеренная склонность к импульсивным проявлениям, снижению волевого контроля эмоциональной сферы.

Анализируя полученные нами результаты, мы отмечаем, что у 16 респондентов (88,89%) наблюдается низкая склонность к делинквентному поведению, что свидетельствует о высоком уровне социального контроля, у 2 испытуемых (11,1%) обнаружены делинквентные тенденции и низкий уровень социального контроля.

Анализ средних значений девиантного поведения в двух группах, указывает на то, что, как в экспериментальной, так и в контрольной группах, наблюдается низкая выраженность всех шкал склонности к девиантному поведению. Что в сочетании с высоким показателем социальной

желательности отражает умышленное стремление испытуемых показать себя в лучшем свете, настороженности по отношению к ситуации обследования.

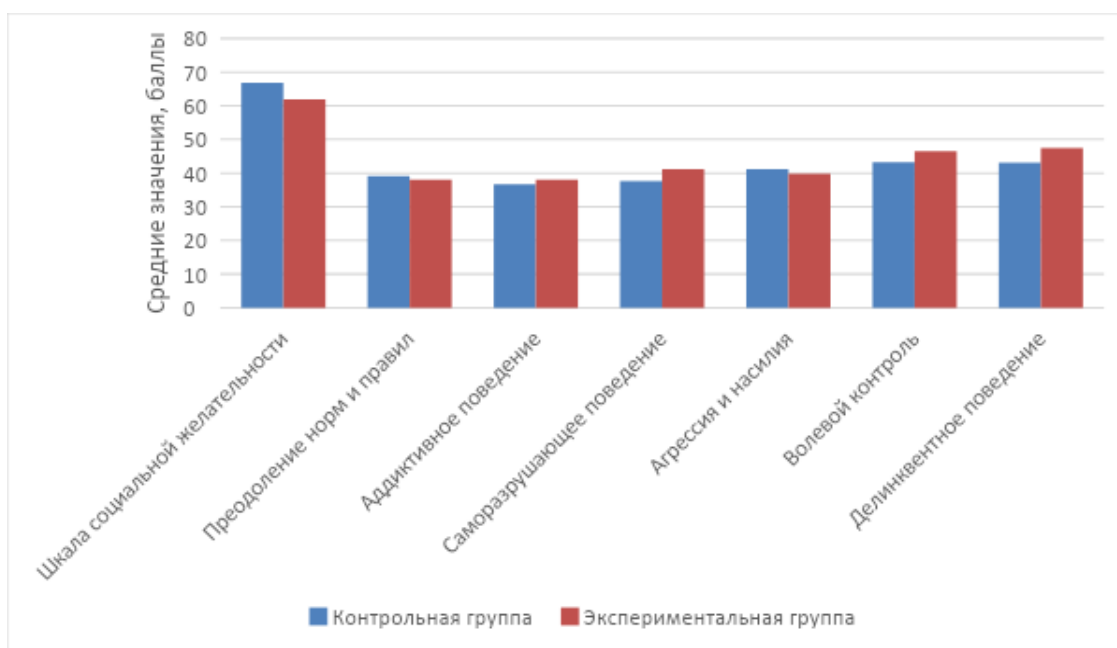


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (автор – А. Н. Орел)

Таким образом, в экспериментальной и контрольной группе наблюдается высокий уровень социального контроля, жесткий контроль любых поведенческих, эмоциональных реакций и чувственных влечений, отсутствие тенденции к реализации комплекса вины в поведенческих реакциях.

Рассмотрим результаты первичной диагностики подростков по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» в экспериментальной группе (смотреть Приложение А (таблица А.1)).

Средние значения первичной диагностики девиантного поведения подростков по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» представлены в рисунке 1.

Ниже, на рисунке 2, по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» мы видим результаты частотного распределения девиантного поведения при первичной диагностике в экспериментальной группе.

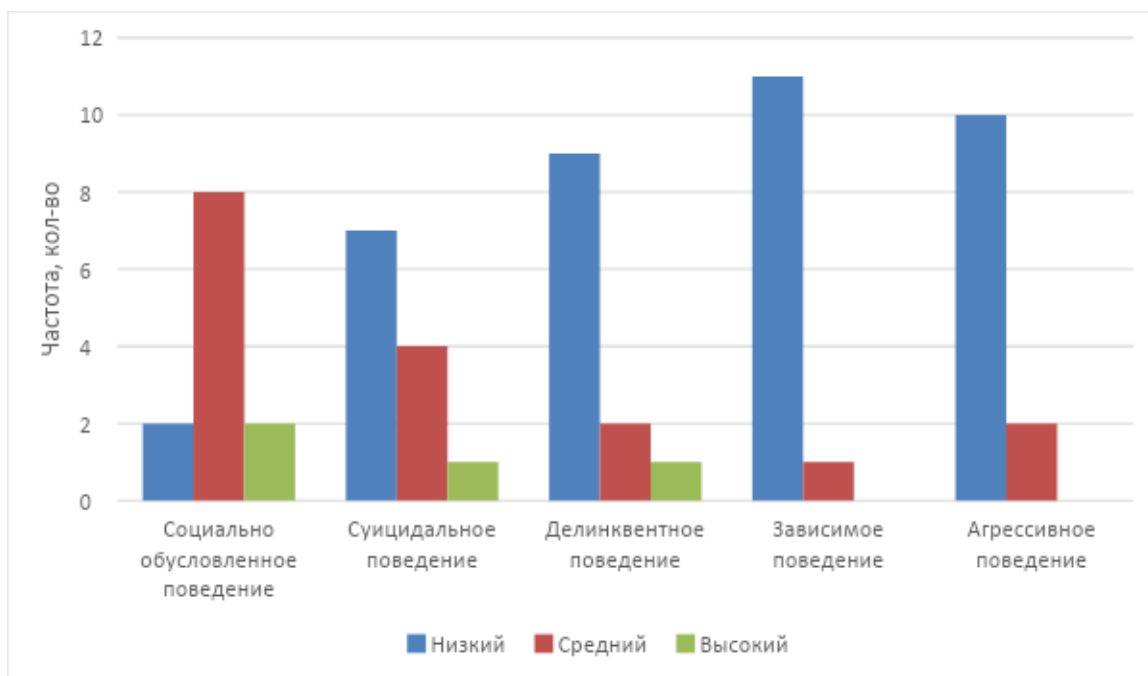


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (автор – А. Н. Орел)

Таким образом, анализируя результаты, мы выявили, что в экспериментальной группе у 8 респондентов (66,6%) наблюдается средний уровень выраженности социально обусловленного поведения. Что соответствуют возрастной норме подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития, потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым. У 2 респондентов (16,7%) выявлена высокая адаптивность в группе, тенденция к слиянию и зависимости от общения. Также обнаружено, что у 2 испытуемых

(16,7%) наблюдается дезадаптированность, вплоть до изоляции от групп сверстников.

Среди опрошенных нами подростков, было выявлено, что 7 респондентов (58,3%) не имеет признаков аутоагрессивного поведения, 4 испытуемых (33,3%) проявляют аутоагрессивное поведение в критических, стрессовых ситуациях, и у 1 человека (8,3%) - наблюдается сформированная аутоагрессивная модель поведения.

Проанализировав результаты, нами было выявлено, что 9 респондентов (75%) не имеет признаков делинквентного поведения, 2 человека (16,7%) проявляют ситуативную предрасположенность к делинквентному поведению, и 1 испытуемый (8,3%) имеет сформированную модель делинквентного поведения.

Среди опрошенных нами учащихся, мы обнаружили, что 11 человек (91,7%) не имеют признаков зависимого поведения, у 1 испытуемого (8,3%) проявляется предрасположенность к зависимому поведению.

10 респондентов (83,3%) из 12 опрошенных не имеют признаков агрессивного поведения, у 2 учащихся (16,7%) наблюдается ситуативная предрасположенность к проявлению агрессивного поведения.

Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

Ниже, на рисунке 3, представлены результаты частотного распределения девиантного поведения при первичной диагностике в контрольной группе.

Анализируя результаты, нами выявлено, что в контрольной группе 16 учащихся (88,9%), имеющих средний уровень выраженности социально обусловленного поведения, 2 человека (11,1%) обладают высокой адаптивностью в группе, тенденциями к слиянию и зависимости от общения.

Из 18 опрошенных нами учащихся, 9 человек (50%) не имеют признаков аутоагрессивного поведения, 8 человек (44,5%) проявляют

аутоагрессивное поведение в критических, стрессовых ситуациях. Также у 1 человека (5,6%) наблюдается сформированная аутоагрессивная модель поведения.

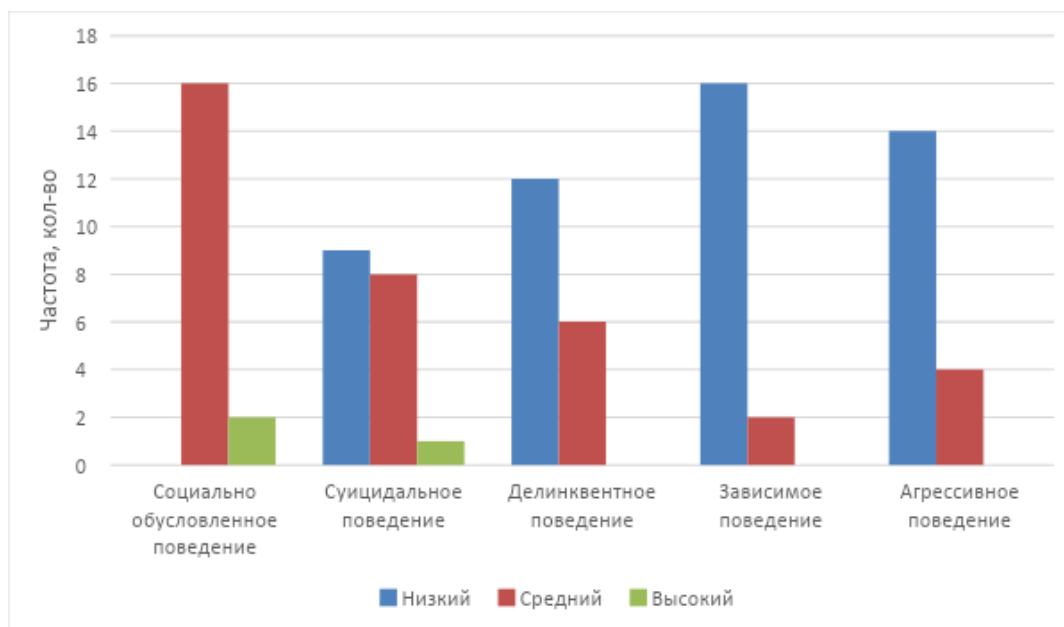


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (автор – А. Н. Орел)

Нами выявлено, что 12 человек (66,7%) не имеет признаков делинквентного поведения, 6 учащихся (33,3%) обладают ситуативной предрасположенностью к делинквентному поведению.

Проанализировав результаты, мы обнаружили, что 12 человек (88,9%) не имеют признаков зависимого поведения, 2 человека (11,1%) демонстрируют ситуативную предрасположенность к зависимому поведению, в основном в стрессовых ситуациях.

При анализе полученных нами результатов, мы пришли к выводу, что 14 человек (77,8%) не имеют признаков агрессивного поведения, 4 испытуемых (22,2%) демонстрируют ситуативную предрасположенность к проявлению агрессивного поведения.

На рисунке 4 представлены средние значения девиантного поведения в обеих группах.

Обобщая результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков по методикам «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», «Склонность к девиантному поведению», мы выявили, что у подростков экспериментальной группы по шкале «Социальная желательность» у 4 (33,3%) человек наблюдается высокая настороженность. У 1 респондента (8,3%) выявлена склонность к потребности в острых ощущениях. Также, у 2 испытуемых (16,7%) обнаружены делинквентные тенденции и низкий уровень социального контроля. Среди опрошенных нами подростков выявлено, что 4 респондента (33,3%) проявляют аутоагрессивное поведение в стрессовых и критических ситуациях, у 1 человека (8,3%) наблюдается сформированная аутоагрессивная модель поведения. Также выявлено, что 2 человека (16,7%) проявляют ситуативную предрасположенность к делинквентному поведению, у 1 испытуемого (8,3%) наблюдается сформированная модель делинквентного поведения.

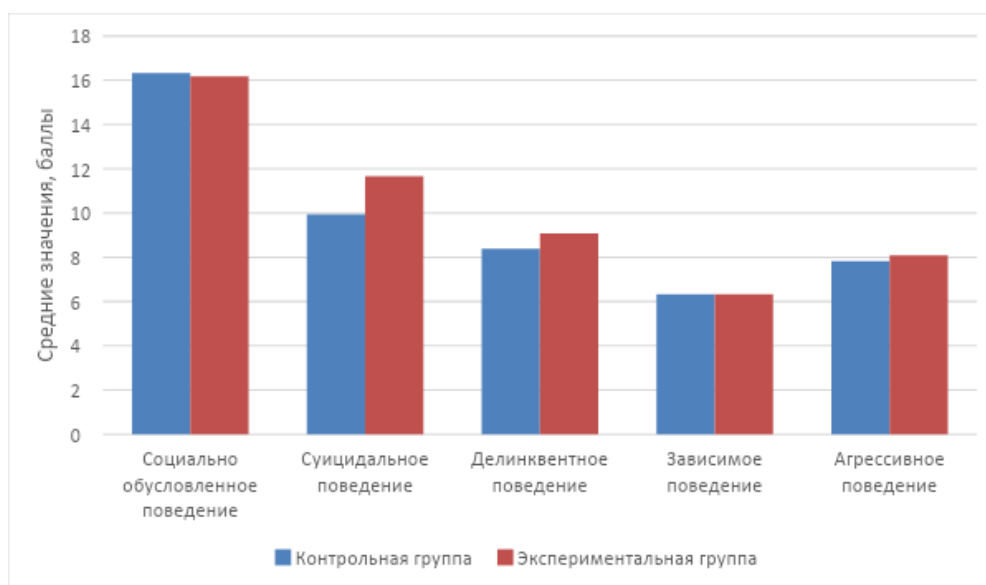


Рисунок 4 – Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков по методике «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор - Э.В. Леус)

Проанализировав результаты полученные у подростков контрольной группы по данным методикам, мы выявили, что у 1 человека (5,6%) наблюдается сформированная аутоагрессивная модель поведения. Также выявлено, что 6 испытуемых (33,3%) обладают ситуативной предрасположенностью к делинквентному поведению. Среди опрошенных нами подростков, выявлено, что 2 респондента (11,1%) проявляют аутоагрессивное поведение в стрессовых и критических ситуациях, 4 испытуемых (22,2%) демонстрируют ситуативную предрасположенность к проявлению агрессивного поведения, 2 подростка (22,2%) демонстрируют ситуативную предрасположенность к проявлению агрессивного поведения.

Далее мы представим систему занятий «Выбор за тобой», реализованную с подростками, вошедшими в экспериментальную группу.

2.2 Описание системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения подростков

Для осуществления работы по предупреждению девиантного и асоциального поведения среди подростков нами была разработана система занятий «Выбор за тобой» в городе Енисейске на базе МАОУ «Средняя школа № 9».

Цель занятий – предупреждение девиантного и асоциального поведения среди подростков через нравственно-правовое образование.

Задачи занятий:

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Предоставить подросткам информацию о законах, правах и обязанностях, об ответственности за невыполнение и нарушение закона.
3. Формировать у несовершеннолетних знания, умения применять правовые знания на практике.
4. Сформировать у подростков мотивацию на личностное развитие.

5. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.

6. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Занятия основаны на следующих принципах:

1. Принцип единства коррекции и диагностики.

2. Деятельностный принцип.

3. Принцип учета возрастно-психологических особенностей.

4. Принцип комплексности и системности методов психологического воздействия.

В основе занятий по профилактике девиантного поведения среди подростков лежит система индивидуально-групповой работы. На занятиях используются диспуты, беседы на правовые темы, тематические встречи с субъектами профилактики, тренинговые упражнения, арт-терапевтические технологии, игровые технологии, «мозговой штурм».

Содержание занятий нацелено на достижение поставленной цели и реализацию задач. Система занятий по профилактике девиантного поведения состоит из 10 тематических занятий, разработанных с учетом возрастных особенностей подростков 14 лет, вводного занятия, а также входящей и итоговой диагностики.

Продолжительность занятий длится в среднем от 1 до 1,5 академических часов, и проводятся 2 раза в неделю.

Структура каждого занятия состоит из: вводной части, основной и заключительной части. Общая продолжительность занятий составляет 15 академических часов, в том числе 4 часа на теоретические занятия и 11 часов на практические занятия.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированные представления об основных сферах современной социальной жизни устройства общества, правах и обязанностях несовершеннолетних, их ответственности.

2. Сформированная способность к целеполаганию и принятию осознанных решений.

3. Сформированные навыки конструктивного решения конфликтных и других проблемных ситуаций.

4. Сформированные мотивация здорового образа жизни и навык ее соблюдения.

Таблица 3 – Система занятий «Выбор за тобой»

№ занятия	Тема занятия	Ход занятия
1	Выбор за тобой	Введение в программу, знакомство с правилами тренинга, знакомство с учениками. Упражнение «Письмо себе» Упражнение «Круг эмоций» Рефлексия Подведение итогов
2	Права и обязанности учащегося	Введение в курс темы Упражнение «круг эмоций» Рефлексия Подведение итогов

Продолжение таблицы 3

3	Зачем нужны законы?	<p>Введение в курс темы</p> <p>Информационный блок «Правонарушение» и «преступление»</p> <p>Информационный блок «Виновность»</p> <p>Информационный блок «Что такое ответственность?»</p> <p>Информационный блок Взыскания и наказания</p> <p>Информационный блок Аморализм</p> <p>Информационный блок Воспитательные трудовые колонии</p> <p>Информационный блок Бездуховность</p> <p>Упражнение «Круг эмоций»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Подведение итогов</p>
4	Правоохранительные органы	<p>Введение в курс темы</p> <p>Упражнение «Круг эмоций»</p> <p>Упражнение «Кого должна защищать полиция?»</p> <p>Информационный блок о задержаниях и их видах</p> <p>Упражнение «Арктика»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Подведение итогов</p>
5	Правовой турнир	<p>Введение в курс темы</p> <p>Первое задание – вопросы</p> <p>Обсуждение ситуаций</p> <p>Второе задание</p> <p>Рефлексия</p> <p>Подведение итогов</p>

Продолжение таблицы 3

6	Экологические законы	<p>Введение в курс темы</p> <p>Проблемная ситуация «Нужны ли нам комары?»</p> <p>Информационный блок «Экологические законы</p> <p>Экологический рейд «Какие нарушены законы?»</p> <p>Работа в группах</p> <p>«Убивай зверей внутри себя»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Подведение итогов</p>
7	Человек, личность, гражданин	<p>Вступление. Беседа о человеке, и о том, какие понятия в себя включает это слово.</p> <p>Игра «Лото»</p> <p>Викторина «Гармоничная личность»</p> <p>Упражнение «Гражданская позиция»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Подведение итогов</p>
8	Толерантность	<p>Введение в курс темы</p> <p>Упражнение «Круг эмоций»</p> <p>Игра «ветер дует на того, кто...»</p> <p>Информационный блок о толерантности, стигматизации, дискриминации</p> <p>Упражнение «Стереотипы»</p> <p>Обсуждение ситуации</p> <p>Упражнение «Мне нравится в тебе, что ты...»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Подведение итогов</p>

Окончание таблицы 3

9	Организация досуга	Введение в курс темы Упражнение «Круг эмоций» Информационный блок о досуге Упражнение «Куда пойти, куда податься» Упражнение «Кто больше назовет?» Упражнение «Сопоставь фотографию и название» Упражнение «Развлечения гостей» Рефлексия Подведение итогов
10	Чемодан в дорогу	Введение Упражнение «Чемодан в дорогу» Методика Рефлексия Подведение итогов, поздравление участников прошедших программу.

Таким образом, реализация разработанной системы занятий может способствовать снижению выраженности проявлений девиантного поведения среди подростков.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Рассмотрим результаты повторной диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» в экспериментальной группе (Приложение В (таблица В.1)).

Ниже, на рисунке 5, представлены результаты частотного распределения склонности к девиантному поведению при повторной диагностике подростков экспериментальной группы.

При повторной диагностике склонности к отклоняющемуся поведению в экспериментальной группе, мы выявили, что 5 человек (41,7%) имеет

средний уровень социальной желательности, это свидетельствует об умеренной тенденции давать социально-желательные ответы. 4 человека (33,3%) являются искренними и откровенными при ответе на вопросы. Для 2 испытуемых (16,7%) характерна тенденция демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленное стремление показать себя в лучшем свете. Также, у 1 человека (8,3%) обнаружена и высокая настороженность. По сравнению с первичной диагностикой наблюдается снижение числа настороженных подростков (с 16,7% до 8,3%), также более низкий процент проявлений высокой социальной желательности (с 33,3% до 16,7%), и обнаружено увеличение процента отвлечённости среди подростков (с 16,7% до 41,7%).

При повторной диагностике в экспериментальной группе, из 12 опрошенных нами учащихся. У 11 человек (91,7%) обнаружена низкая склонность к преодолению норм и правил, отрицанию общепринятых норм, ценностей, образцов поведения, саморазрушающему поведению. Также, было выявлено, что 10 респондентов (83,3%) имеют низкую склонность к делинквентному поведению, 2 респондента (16,7%) имеют умеренную склонность к делинквентному поведению. Анализируя результаты, стоит обратить внимание на то, что вся экспериментальная группа (100%) имеют низкую склонность к зависимым формам поведения, что отражает высокий самоконтроль подростков. По сравнению с результатами первичной диагностики наблюдается некоторый рост числа подростков с умеренной склонностью к нарушению правил, саморазрушению (с 0 до 8,3%) и противоправному поведению (с 0 до 16,7%).

Проанализировав результаты, мы обнаружили, что 11 человек (91,7%) имеют низкую склонность к агрессии и насилию, что свидетельствует о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций. У 1 испытуемого (8,3%) выявлены агрессивные тенденции. По сравнению с результатами первичной диагностики, изменений не выявлено.

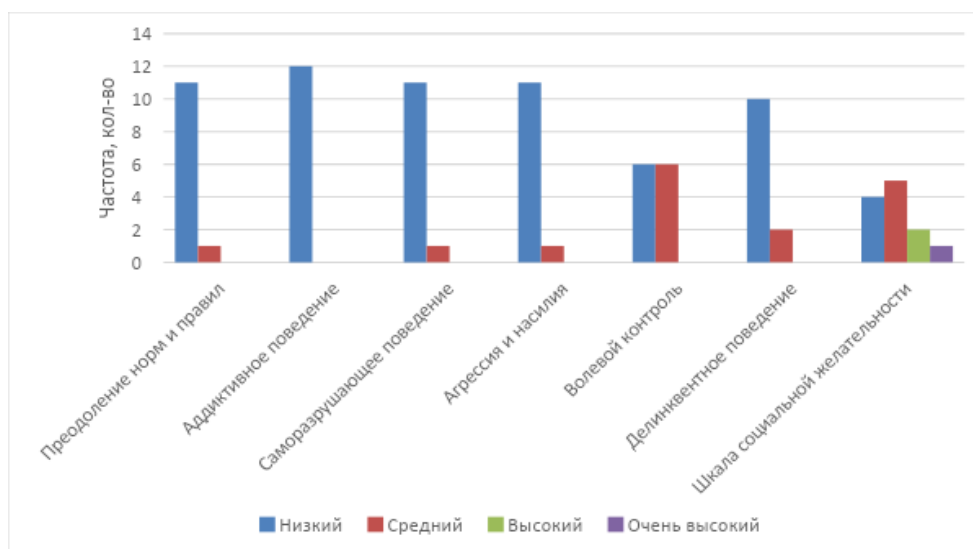


Рисунок 5 – Результаты повторной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (автор – А. Н. Орел)

По результатам повторной диагностики, было выявлено, что 6 человек (50%) имеют выраженную склонность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, 6 человек (50%) - отличаются умеренной склонностью к импульсивным проявлениям, снижению волевого контроля эмоциональной сферы. По сравнению с результатами первичной диагностики наблюдается рост импульсивных подростков (с 16,7% до 50%), что опять же объясняется снижением социальной желательности при повторной диагностике и неправдоподобными результатами при первичной.

Ниже, на рисунке 6 представлены средние значения склонности к девиантному поведению при первичной и повторной диагностике.

Анализ средних значений девиантного поведения при первичной и повторной диагностике свидетельствует о низкой выраженности всех склонностей к девиантному поведению.

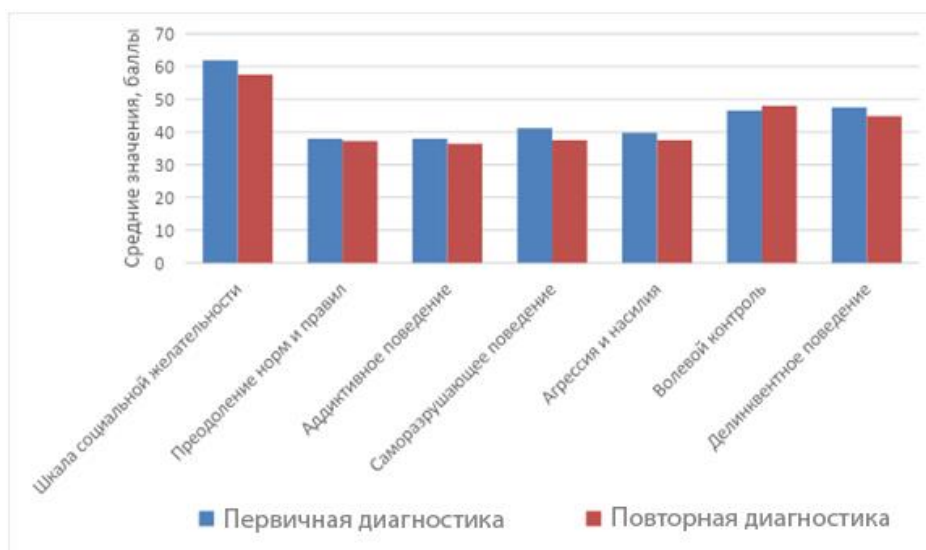


Рисунок 6 – Результаты первичной и повторной диагностики девиантного поведения подростков экспериментальной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) (автор – А.Н. Орел)

Таким образом, анализ средних значений склонности к девиантному поведению позволяет говорить о некотором снижении выраженности антисоциального, аддитивного, саморазрушающего, агрессивного и делинквентного типов девиантного поведения после проведения профилактических занятий.

Рассмотрим результаты повторной диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) (Приложение В (таблица В.1)) в экспериментальной группе.

На рисунке 7 представлены результаты частотного распределения девиантного поведения при повторной диагностике.

В экспериментальной группе преобладают учащиеся, имеющие средний уровень выраженности социально обусловленного поведения (11 чел., 91,7%), что отражает умеренно выраженную тенденцию к реакции группирования, реагирующей ведущую деятельность подростка. По сравнению с первичной диагностикой увеличилось количество подростков,

имеющих средний уровень выраженности данной формы девиантного поведения (с 66,6% до 91,7%), уменьшилось число замкнутых, отстраненных (с 16,7% до 8,3%), а также зависимых от общения и группы подростков (с 16,7% до 0).

Практически все подростки экспериментальной группы при повторной диагностике (10 чел., 83,3%) не имеет признаков аутоагрессивного поведения. Несколько учащихся (2 чел., 16,7%) проявляют аутоагрессивное поведение в критических, стрессовых ситуациях. По сравнению с результатами первичной диагностики существенно возросло число подростков, не проявляющих аутоагрессию с 7 до 10 человек (с 58,3% до 83,3%), снизилось число ситуативных проявлений суицидального поведения с 4 до 2 человек (с 33,3% до 16,7%), а также проявлений сформированной модели аутоагрессии (с 8,3% до 0).

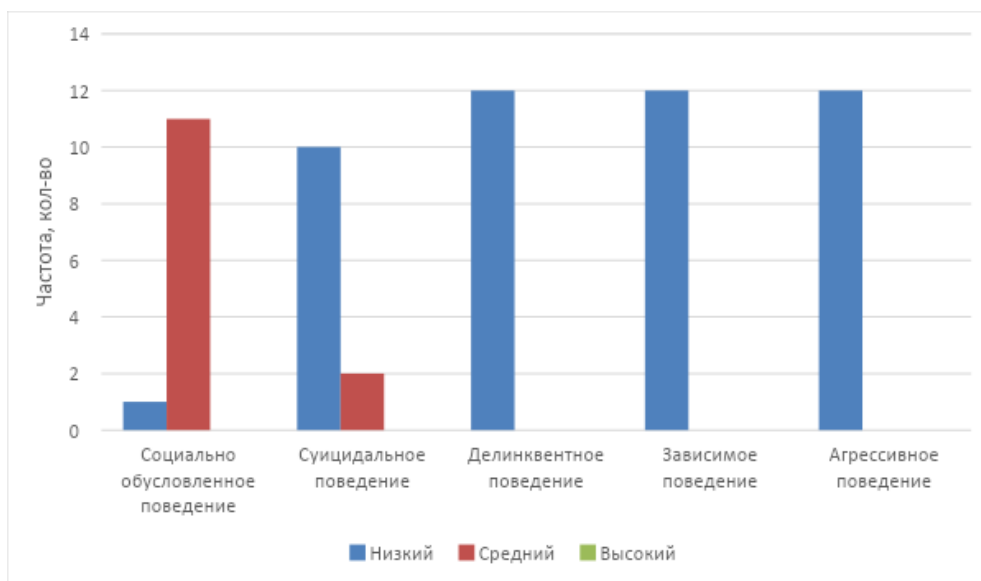


Рисунок 7 – Результаты повторной диагностики девиантного поведения подростков экспериментальной группы по методике «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор - Э. В. Леус)

При повторной диагностике все подростки экспериментальной группы не имеют признаков делинквентного, зависимого и агрессивного поведения.

По сравнению с результатами первичной диагностики наблюдается положительная динамика, заключающаяся в уменьшении числа подростков, проявляющих ситуативную агрессию с 2 до 0 человек (с 16,7% до 0) и соответствующего повышения числа подростков, не проявляющих агрессивность с 10 до 12 респондентов (с 83,3% до 100%). Аналогичная тенденция наблюдается в отношении зависимого поведения – снижение ситуативных аддикций (с 8,3% до 0) и повышение числа подростков, противостоящих этому с 11 до 12 человек (с 91,7% до 100%).

В отношении делинквентного поведения наблюдается снижение числа подростков, проявляющих ситуативное противоправное поведение с 2 до 0 подростков (с 16,7% до 0) и имеющих сформированную делинквентную модель (с 8,3% до 0) с сопутствующим увеличением числа подростков, проявляющих нормативно одобряемое поведение с 9 до 12 человек (с 75% до 100%).

На рисунке 8 представлены средние значения девиантного поведения при первичной и повторной диагностике.

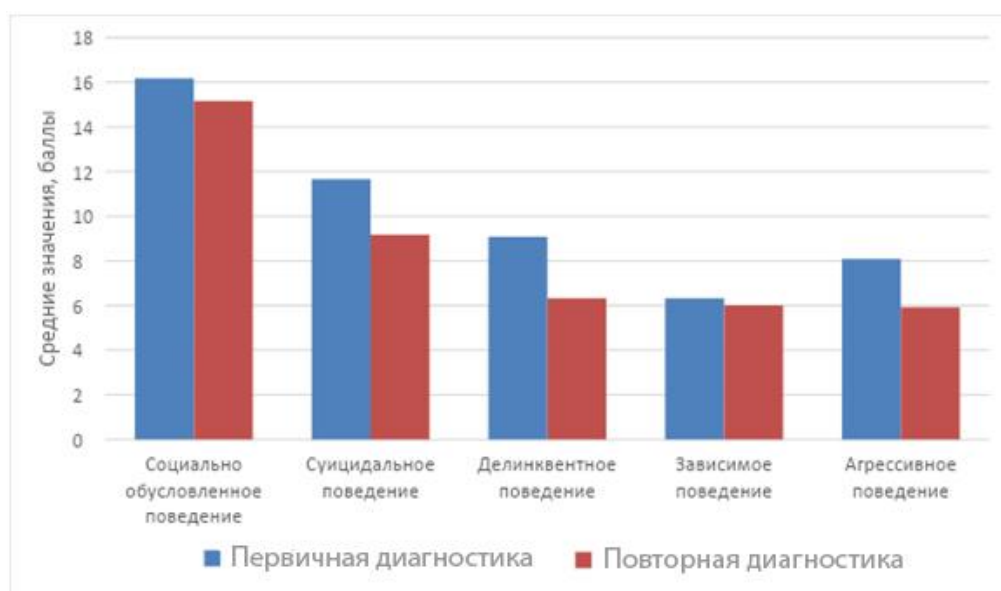


Рисунок 8 – Результаты первичной и повторной диагностики девиантного поведения подростков экспериментальной группы по методике «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор - Э. В. Леус)

Таким образом, после проведения профилактической программы «Выбор за тобой» среди подростков с девиантным поведением можно отметить следующее.

Анализируя результаты, при повторной диагностике по данным методикам у контрольной группы, отличительных изменений обнаружено не было.

Анализируя результаты повторной диагностики, мы констатируем снижение количества подростков экспериментальной группы, склонных к девиантному поведению.

Таким образом, сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованная нами система занятий может быть эффективна при первичной профилактике девиантного поведения у подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого – педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что существует множество подходов отечественных и зарубежных психологов к пониманию сущности девиантного поведения. В рамках нашего исследования, вслед за И.Л. Шелиховым, мы определяем девиантное поведение как тип поведения, которое резко противоречит нормам, принятым в обществе. Отклоняющееся поведение классифицируется на две группы: поведение, которое идет вразрез с медицинскими и психотерапевтическими концепциями, и поведение, отклоняющееся от нормативных регуляторов жизни общества.

Подростки, в силу своего трудного возраста и всем присущим ему психологическим особенностям, склонны к проявлению отклоняющегося от норм поведения. Причинами формирования девиантного поведения являются социальные факторы (неполная семья, нарушение взаимодействия со сверстниками и т.д.), педагогическая запущенность (низкая успеваемость, прогулы и т.д.), генетические особенности (плохая наследственность), особенности центральной нервной системы (нарушение мозговой активности в первые месяцы жизни и др.) и индивидуальные особенности переходного возраста. Нарастание эмоциональной напряженности, сопровождающее этот промежуточный этап становления личности - характерный признак девиантного поведения.

В нашем исследовании, вслед за А.Б. Фоминой, мы определяем профилактику девиантного поведения как комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Существуют следующие методы профилактики отклоняющегося от норм поведения: семинары и лекции по предупреждению преступности и агрессии подростков, волонтерство, благотворительная деятельность, полезный организованный досуг, приобщение к здоровому образу жизни, влияние на эстетический вкус ребенка (прививание ему любви к искусству, посещению музеев, театров,

выставок) и т.п. Помимо этого, важно не забывать, что для успешного прохождения данной профилактики, необходимо активное взаимодействие семьи, образовательного учреждения и органов внутренних дел.

Нами было организовано и проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение девиантного поведения подростков, на базе Енисейского Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9». В качестве диагностического инструментария нами были выбраны следующие методики: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (автор - А. Н. Орел) и методика «Склонность к девиантному поведению» (автор - Э.В. Леус).

Выборка исследования представлена обречающимися 8А класса (контрольная группа) в количестве 18 человек, 8Б класса (экспериментальная группа) в количестве 12 человек. Общее количество испытуемых – 30 человек, из них: 13 мальчиков и 17 девочек.

Обобщая результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу, что у 8 подростков (66,6%) экспериментальной группы выявлена склонность к девиантному поведению. Для них характерны высокая настороженность, склонность к потребности в острых ощущениях, обнаружены делинквентные тенденции, низкий уровень социального контроля. Кроме того, данные испытуемые проявляют аутоагрессивное поведение в стрессовых и критических ситуациях, наблюдается сформированная аутоагрессивная модель поведения, ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению, а также сформированная модель делинквентного поведения.

На основе результатов первичной диагностики нами разработана система занятий «Выбор за тобой», направленная на профилактику девиантного поведения подростков, которая реализована с подростками экспериментальной группы.

После участия подростков в занятиях мы можем отметить, что у обучающихся экспериментальной группы произошли изменения в отношении к жизненным ценностям, осознание последствий девиантного,

асоциального поведения, подростки стали более сдержанными к окружающим, появилась потребность в здоровом образе жизни.

Анализируя результаты повторной диагностики, мы констатируем снижение количества подростков экспериментальной группы (до 6 человек), склонных к девиантному поведению. Анализируя результаты повторной диагностики, мы констатируем снижение количества подростков экспериментальной группы (до 6 человек), склонных к девиантному поведению.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованная нами система занятий может быть эффективна при первичной профилактике девиантного поведения у подростков.

Цель и задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Боташева, Э. С. Характеристики девиантного поведения / Э. С. Боташева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – № 6. – С. 21-28.
2. Быстрова, Н. В. Сущностные характеристики поведения школьников / Н. В. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 53 (9). – С. 130-136.
3. Голубев, Ю. В. Основные подходы к классификации девиантного поведения личности / Ю. В. Голубев // Научно-информационный журнал: Армия и общество. – 2017. – № 1. – С. 39-43.
4. Гребенникова, Н. С. Причины девиантного поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации / Н. С. Гребенникова // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой году науки и технологии в Российской Федерации / ответственный редактор Н. С. Гребенникова. – Барнаул, 2021. – 322 с.
5. Дворянчиков, Н. В. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних / Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, Е. Г. Дозорцева, М. Г. Дебольский, А. В. Дегтярев, Р. В. Чиркина, А. В. Лаврик / ответственный редактор Н. В. Дворянчиков. – Москва, 2017. – 198 с.
6. Декин, И. А. Социальный контроль в регулировании девиантного поведения молодёжи / И. А. Декин // XXII Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, эмпирического исследования / ответственный редактор И. А. Декин. – Екатеринбург, 2019. — С. 477-485.

7. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм. — Москва, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-534-10054-9.
8. Зауторова, Э. В. Предупреждение и профилактика девиантного поведения подростков / Э. В. Зауторова // Вопросы педагогики. — 2018. — № 8. — С. 31-33.
9. Змановская, Е. В. Девиантология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Змановская. — Москва, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-7695-4921-2.
10. Змановская, Е. В. Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Змановская. — Москва, 2017. — 288 с. — ISBN 5-7695-1248-2.
11. Иванов, Н. Г. Нравственность, безнравственность, преступность / Н. Г. Иванов. — Москва, 2014. — 200 с. — ISBN: 5-7695-4921-2.
12. Иванова, О. А. Факторы формирования девиантного поведения в подростковом возрасте / О. А. Иванова // Научные исследования XXI века. — 2021. — № 4. — С. 135-138.
13. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. — Москва, 2019. — 160 с. — ISBN: 978-5-534-00231-7.
14. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. — Москва, 2004. — 154 с. — ISBN 978-5-88313-801-9.
15. Колесников, В. И. Психология девиантного поведения: социальные признаки поведения человека / В. И. Колесников // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвящённого 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России / ответственный редактор В. И. Колесников — 2021. — № 4. — С. 56-62.

16. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2017. – 39 с.
17. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск, 2017. – 224 с. – ISBN 5-02-029267-2.
18. Кошман, Н. В. Профилактика девиантного поведения подростков и молодёжи в процессе организации социального воспитания в учреждениях образования / Н. В. Кошман // Вестник педагогических инноваций. – 2017. – № 3. – С. 32-39.
19. Кураева, Д. А. Психолого-педагогическая характеристика возрастных моделей девиантного поведения детей / Д. А. Кураева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 37. – С. 126–130.
20. Кухарчук, Д. В. Социология: учебник и практикум для прикладных бакалавров / Д. В. Кухарчук. – Москва, 2019. – 321 с. – ISBN 978-5-534-02706-8.
21. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Санкт-Петербург, 2017. – 256 с. – ISBN 968-5-554-02706-7.
22. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – Москва, 2018. – 272 с. – ISBN 5-01-004449-8.
23. Маркин, А. В. Функции отклоняющегося поведения в условиях информационной аномии / А. В. Маркин. – Москва, 2019. – 159 с. – ISBN 5-238-01149-0.
24. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: Учебник для вузов / В. Д. Менделевич. – Санкт-Петербург, 2010. – 448 с. – ISBN 5-9268-0387-0.
25. Михайлова, Ю. С. Проблема девиантного поведения подростков / С. Ю. Михайлова. – Москва, 2018. – С. 10-65. – ISBN 5-06-002117-3.
26. Морозова, Г. Г. Факторы и предпосылки социальных девиаций / Г. Г. Морозова // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи:

- региональные модели и технологии. – 2019. – С. 412-419. – ISBN 5-89939-062-7.
27. Никитская, Е. А. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста: социальные спектры формирования девиантного поведения. / Е. А. Никитская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого – педагогические науки – 2020. – № 1 (51). – С. 172-175.
28. Павлова, М. А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / М. А. Павлова. – Волгоград, 2017. – 232 с. – ISBN 978-5-7057-2806-0.
29. Парфанович, И. И. Дифференцированность характеристики психолого-педагогических особенностей девочек за ступень социально-педагогической запущенности / И. И. Парфанович // Научные записки Тернопольского национального педагогического университета имени Владимира Гнатюка. – 2015. – № 1. – С. 131-137.
30. Приходько, В. И. Профилактика преступности среди несовершеннолетних / В. И. Приходько. – Каменск, 2018. – 22 с. – ISBN 998-5-7087-2856-8.
31. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие / Л. М. Семенюк. – Москва, 2017. – 96 с. – ISBN 5-89395-003-8.
32. Семкин, А. В. Психолого-педагогические характеристики девиантного поведения учащихся / А. В. Семкин // Наука и реальность. 2022. – № 1. – С. 39-41.
33. Спенсер, Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое Герберта Спенсера : [монография] / Г. Спенсер. Москва : 2016 Издательство Н. П. Карбасникова. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/010021520144> (дата посещения: 16.05.2022).

34. Фомина, А. Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков : учеб. пособие / А. Б. Фомина. – Москва, 2017. – 126 с. – ISBN 5-93134-188-9.
35. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – Москва, 2017. – 351 с. – ISBN 978-5-691-01284-6.
36. Хабибулин, Р. Г. Девиантное поведение в женской среде / Р. Г. Хабибулин, Д. А. Денисюк // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – № 9. – С. 51-56.
37. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. – ISBN 978-5-534-06728-6.
38. Шелехов, И. Л. Личностные аспекты девиантных форм поведения / И. Л. Шелехов // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право. – 2018. – № 7. – С. 21-30.
39. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Т. А. Шишковец. – Москва : ВАШ, 2007. – 336 с. – ISBN 5-94665-498-2.
40. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва, 2017. – 334 с. – ISBN 5-8291-0578-0.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты первичной диагностики

Таблица А.1 – Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (автор - А. Н. Орел)

№	Пол	Шкала социальной желательности	Шкала принятия женской социальной роли	Преодоление норм и правил	Аддиктивное поведение	Саморазрушающее поведение	Агрессия и насилие	Волевой контроль	Делинквентное поведение
1	м	58		40	39	37	32	41	42
2	ж	49	11	37	34	37	35	56	47
3	ж	63	1	61	58	84	58	44	67
4	м	83		37	36	55	37	44	42
5	ж	63	12	37	39	43	42	50	52
6	ж	58	14	33	36	22	44	53	45
7	ж	58	13	40	39	46	39	35	49
8	ж	58	10	30	32	40	54	59	54
9	ж	68	17	30	30	28	30	29	40
10	м	39		44	34	40	44	47	40
11	ж	83	17	30	34	28	25	38	40
12	ж	63	18	37	45	34	37	62	52

Таблица А.2 - Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (автор - А. Н. Орел)

№	Пол	Шкала социальной желательности	Шкала принятия женской социальной роли	Преодоление норм и правил	Аддиктивное поведение	Саморазрушающее поведение	Агрессия и насилие	Волевой контроль	Делинквентное поведение
1	ж	68	14	47	32	28	49	44	45
2	м	63		61	47	43	35	53	54
3	м	73		40	39	46	44	44	45
4	ж	68	18	40	36	31	42	50	49
5	ж	68	17	37	39	34	44	47	42
6	м	58		30	34	40	32	41	35
7	м	68		40	41	31	42	53	42
8	м	53		30	39	37	51	53	40
9	м	68		40	34	34	39	41	40
10	ж	83	13	40	34	43	42	38	42
11	м	83		37	36	43	39	32	40
12	м	63		34	32	34	30	29	42
13	ж	58	7	51	43	64	61	62	54
14	ж	68	15	44	41	40	44	50	47
15	м	58		27	30	22	32	29	35
16	м	58		33	36	28	32	29	40
17	м	52		33	32	34	42	38	37
18	ж	92	13	40	34	46	42	44	47

Таблица А.3 – Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор - Э. В. Леус)

№	Пол	Социально обусловленное поведение	Суицидальное поведение	Делинквентное поведение	Зависимое поведение	Агрессивное поведение
1	м	10	18	8	6	5
2	ж	9	9	6	7	7
3	ж	16	22	23	11	18
4	м	18	9	10	10	7
5	ж	21	16	12	5	6
6	ж	15	6	4	3	7
7	ж	17	9	5	4	5
8	ж	22	14	15	5	14
9	ж	17	6	6	8	7
10	м	18	10	5	3	5
11	ж	12	5	5	8	6
12	ж	19	16	10	6	10

Таблица А.4 - Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков контрольной группы по методике «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор - Э. В. Леус)

№	Пол	Социально обусловленное поведение	Суицидальное поведение	Делинквентное поведение	Зависимое поведение	Агрессивное поведение
1	ж	17	9	7	5	4
2	м	22	17	14	7	15
3	м	17	7	13	7	7
4	ж	22	11	12	7	15
5	ж	12	5	3	5	4
6	м	20	15	9	7	8
7	м	18	14	6	11	7
8	м	19	22	14	11	9
9	м	15	7	10	10	7
10	ж	16	12	15	6	6
11	м	11	4	3	4	6
12	м	14	3	4	4	2
13	ж	16	11	11	3	15
14	ж	18	14	5	3	11
15	м	14	5	6	5	4
16	м	12	9	5	7	7
17	м	16	3	10	9	8
18	ж	15	11	4	3	6

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Система занятий «Выбор за тобой!»

Занятие 1

Выбор за тобой

Цель: знакомство с учениками, формирование у учащихся доверительной и позитивной атмосферы.

Задачи:

1. Информировать учеников о содержании данной системы занятий.
2. Познакомить с правилами поведения на обычном занятии, на тренинге, во время мозгового штурма и т.д.
3. Способствовать сплочению группы учеников и созданию позитивной и доверительной атмосферы.

Материалы и оборудование: листы бумаги, карандаши, ручки, маркеры, плакат «Круг эмоций», бейджи.

Ход занятия

Здравствуйте ребята! Я вас приветствую на нашей системе занятий «Выбор за тобой!». Ее целью является предупредить девиантное и асоциальное поведение у подростков через нравственно – правовое воспитание. Задачи занятий - научить вас осознавать последствия девиантного, асоциального поведения, познакомить с существующими законами, с вашими правами и обязанностями, об ответственности при нарушениях закона. Так же хочется способствовать формированию у вас мотивации на личностное развитие и «здоровой» модели образа поведения (можно поподробнее рассказать о содержании программы).

Так как наше первое занятие проводится в форме тренинга, я хочу вас ознакомить с правилами, которых вы должны придерживаться в ходе занятия:

1. Отключение мобильных телефонов.

2. Правило «активности» - каждый в течении занятия должен проявлять активность.
3. «Здесь и сейчас» - обсуждения происходят только по данной теме и в данный момент.
4. «Микрофон» - правило молчания других, когда кто - то высказывается, или отвечает.
5. «Я – высказывания» - правило призывает участников к правильному высказыванию своих мыслей, например, начинать со слов: «Я считаю...», «я думаю.....», «мне кажется...». Старайтесь не использовать высказывания общего типа: «все итак знают, что...», «никому не нравится ...» и т.д.
6. Принцип доброжелательности.
7. Принцип конфиденциальности (уважительное отношение к другим участникам тренинга и их мнению).

Вы ознакомлены с самыми главными правилами тренинга, предлагаю нам с вами познакомиться поближе. Для этого хочу предложить необычный способ. Я вам даю несколько минут, чтобы вы указали на своем бейдже имя, но не свое обычное имя, а именно в таком виде, в котором вам больше всего нравится когда к вам обращаются, чтобы в дальнейшем для более комфортной обстановки я к вам так и обращалась и вы друг к другу. Ученики по очереди представляются.

Упражнение «Письмо себе»

Цель: осознание участниками пользы данной программы.

Каждый участник получает лист бумаги, где нужно написать ответ на такой вопрос: «Что вы нового для себя узнаете на системе занятий «Выбор за тобой»? изменится ли после этого что-то в вашей жизни?»

Упражнение «Круг эмоций»

Цель: отслеживание изменений настроения в группе (данное упражнение обычно проводится в начале или конце тренинга).

У меня есть для вас «круг эмоций». Каждая из этих эмоций на вашем круге может проявляться по – разному, – от 0 – 5. Я вам предлагаю по очереди выбрать те эмоции, которые вы чувствуете в данный момент. В зависимости от своего настроения и эмоции в настоящее время, вы можете выбрать одну или несколько из нашего круга. Ребята делятся эмоциями.

Рефлексия.

В заключение нашего вводного тренинга хочется вас спросить, было ли вам интересно на сегодняшнем занятии? что нового или полезного вы для себя узнали? Ученики высказываются по очереди.

Ведущий подводит итоги занятия, прощается с учениками, сообщая дату и время следующего занятия.

Занятие 2

Права и обязанности учащегося

Цель: предупреждение девиантного и асоциального поведения у подростков через нравственно – правовое воспитание.

Задачи:

1. Дать школьникам знания о существовании у них законных прав, о том, где и в какой форме они прописаны.
2. Формировать умение применять свои права в жизни.
3. Формировать у детей положительный взгляд на права других людей.

Материалы и оборудование: белыелисты А4, ручки, карандаши, карточки с заданиями.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята! Тема нашего сегодняшнего занятия – «права» и «обязанности» учащегося, а это значит, что сегодня вы познакомитесь с существующими у школьников правами и обязанностями. Все мы с вами живем в обществе, и каждый из нас маленький кусочек общественного пазла, при отсутствии которого уже не получится целостной картинки. Поэтому,

каждый человек должен знать, а главное – соблюдать свои права и обязанности.

Задание 1:

Цель: знакомство учащихся с правовыми понятиями.

На доске висят таблички с определениями: «Права», «Обязанности», «Долг», «Ответственность», «Свобода».

Ученик, давший самое точное определение, зарабатывает - 1 балл.

Права – это свод юридических, социальных или этнических принципов свободы, другим языком права – это нормативные правила о том, что разрешено или принадлежит людям в соответствии с той или иной правовой системой.

Обязанности – это все обязательные действия человека, подлежащие его безусловному выполнению.

Долг – это нравственная необходимость, обязанность кому – либо, нравственно – аргументированное поведение человека.

Свобода – это независимость, проявление воли у человека, отсутствие связывающих его ограничений.

Задание 2:

Цель: знакомство учеников с документами, в которых содержатся права и обязанности человека. Детям предлагается ответить, знают ли они какие – либо документы, которые в себе содержат права и обязанности человека?

Ответ:

- 1) Декларация прав человека.
- 2) Конвенция по правам ребенка.
- 3) Конституция Российской Федерации.
- 4) Устав школы.

Задание 3:

Цель: знакомство учеников с датами, к которым относятся права и обязанности человека. Детям предлагается ответить, знают ли они какие – либо даты, имеющие отношение к правам и обязанностям человека.

Ответ:

- ✓ 1 июня – Международный день защиты детей.
- ✓ 4 июня - Международный день детей – жертв агрессии.
- ✓ 20 ноября – Всемирный день прав ребёнка.
- ✓ 10 декабря – День прав человека.
- ✓ 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Задание 4:

Цель: знакомство учеников с документами, в которых содержатся права и обязанности ученика. На своих листочках запишите документы, в которых обозначены права и обязанности школьника?

Ответ:

- Конституция РФ.
- Устав школы.
- Конвенция о правах ребенка.

Задание 5:

Цель: знакомство ребят с ответственностью, которую за них несут родители.

Ребята, кто из взрослых, по вашему мнению, обязан следить за выполнением ваших прав и обязанностей?

Ответственность несут родители (так гласит Конституция РФ ст.38 и семейный кодекс ст.63).

Задание 6:

Цель: способствование формированию у школьников понятия о свободе. Сейчас поговорим о «свободе». Что же такое свобода? (Карточка №1).

Выбери варианты, которые считаешь наиболее верными, свобода – это:

- а. Возможность делать все, что хочешь;

- b. Независимость от кого-либо;
- c. Отсутствие стеснения, ограничений;
- d. Возможность выбора;
- e. Право делать все, что не вредит другим.

Итак, свобода человека ограничивается запретами, но, в то же время, каждый запрет защищает чьи-то права.

Задание 7:

Цель: формирование у ребят знаний в области прав и запретов. Ребятам предлагается ответить на вопрос: «Чью свободу ограничивают эти запреты, а чьи права они защищают?»:

- А. Запрет на курение в общественных местах?
- Б. Запрет на пропуск школьных занятий без уважительной причины?
- В. Запрет на катание по перилам?
- Г. Запрет на игры по проезжей части?

Задание 8:

Цель: способствование пониманию детей, о нарушении законов школьниками.

Ведущий зачитывает ситуацию из жизни школы:

Классный руководитель говорит: «У нас в классе сегодня дежурит Танечка, поэтому она вынуждена остаться сегодня после уроков и выполнить свои обязанности по классу, а это составить стулья на парты, вымыть полы, протереть доску, полить цветы и закрыть класс!».

Когда учитель выходит из класса, Танечка с недовольством произносит: «Да это же какое - то детское порабощение! А согласно конвенции о правах ребенка, детский труд запрещен!». Танечка опустив голову, ополоснула тряпку, и принялась протирать доску. Затем она отправилась в уборочную, чтобы поменять воду, а по возвращению увидела, что доска снова изрисована, а рядом стоит Катенька с мелом в руке.

- «Ты что натворила!? Я столько времени потратила на намывание доски, чтобы ты ее изрисовала что ли?!» - закричала Танечка.

Катенька ей с непоколебимым спокойствием в голосе отвечает: «А я занимаюсь любимым делом, рисование – это моё хобби! И ничего плохого в этом нет!».

Возвращается учительница и объясняет девочкам, кто из них прав, а кто виноват. Затем в класс вбегает ученик на несколько классов младше данного, тычет пальцем на Петеньку, и произносит: «Это он меня сегодня обидел, поставил подножку, я упал и ушиб руку!».

На что Петенька отвечает: «И правильно сделал, будет мне еще какая – то малявка указывать, что да как!».

Ребята, как вы думаете? Какие обязанности должен был выполнять каждый, согласно этой истории? Что по вашему мнению сказала учительница Танечке и Катеньке?

Обсуждение.

Ребятам предлагается в качестве проверки знаний заполнить небольшую анкету:

1. Напиши, какие ты имеешь права, как учащийся школы?

2. Что входит в обязанности ученика школы?

3. Как ты думаешь, какие нарушения встречаются чаще? Нарушения прав? Или нарушения Обязанностей?

4. Ниже напиши определение слова «права»:

5. Ниже напиши определение слова «обязанности»:

6. Как ты думаешь, зачем были придуманы права и обязанности?

Рефлексия.

Ведущий подводит итоги занятия, прощается с учениками и сообщает дату и время следующего занятия.

Занятие 3

Зачем нужны законы?

Цель: знакомство подростков с такими понятиями как «законы», «правонарушение», «преступление», «виновность», «ответственность», «бездуховность», предупреждение нарушений закона учениками.

Материалы и оборудование: бумага, карандаши, ручки, раздаточный материал.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята! Тема нашей сегодняшней с вами беседы – «Зачем нужны законы?», тема эта очень важная, поэтому, мне хотелось бы, чтобы сегодня вы меня слушали особенно внимательно, ведь каждого в жизни это может коснуться, даже того, кто думает, что с ним это точно никогда не произойдет ничего плохого. И, тем не менее, данные средств массовой информации, новостей и интернета говорят нам об обратном, что каждый год среди подростков растет численность правонарушителей, детей, которые нарушают законы, думая, что им сойдет все с рук, но однако они оказываются пойманными сотрудниками полиции и несут наказание за свои преступные действия.

Так давайте выясним, что же такое законы? И для чего они нам даны?

«Правонарушение» и «преступление»

Цель – знакомство ребят с понятиями «правонарушение», «аморальный поступок», «преступление», «спецшкола», «СИЗО», «следствие», «адвокат», «ВКТ».

Ребятам предлагается ответить на вопросы знают ли они значения следующих понятий, и по поступлению ответов детей, на доску

вывешиваются таблички с правильными определениями понятий.

«Правонарушение» – это действие человека, которое носит общественно – опасный характер и противоречит нормам права (аморальный поступок).

«Аморальный поступок» – это действие человека, нарушающее принятые обществом нормы (например, курение в общественных местах).

«Преступление» – это действие человека, которое носит общественно – опасный характер и запрещено уголовным кодексом (например, угон автомобильного средства передвижения).

Детям предлагается зафиксировать в тетради новые понятия, далее ведущий знакомит со следующими терминами.

«Спецшкола» – это учебное заведение закрытого типа, в котором находятся малолетние преступники.

«СИЗО»– это место, в котором находится подсудимый во время следствия (следственный изолятор).

«Следствие» - это выяснение причин, по которым человек оказался в СИЗО, нахождение свидетелей преступления или правонарушения.

«Адвокат» - это лицо, защищающее в суде интересы своего подсудимого.

«ВКТ» - это воспитательно-трудовая колония, место, где отбывают наказание несовершеннолетние нарушители закона.

Обсуждение. Детям предлагается ответить на вопрос: «К чему могут привести ситуации следующего рода?».

1. Ты захотел(а) прокатиться на чужой машине и завел(а) её.
2. Тебя кто – то обидел, и ты бросил(а) в него камнем.
3. Вы захотели пойти на дискотеку и прихватили с собой в кармане нож.
4. Вы находились в гостях, и пока никто не видел, забрали оттуда понравившуюся вам вещь.

«Виновность»

«Вина»- это чувство, которое имеет негативный окрас, в связи с нарушением человека того или иного поступка, который, по его мнению, принес отрицательные последствия обществу или определенному лицу.

Существует следующий алгоритм действий:



Таким образом мы можем понять, что сначала следственным органам необходимо доказать вину человека (подследственного). Затем, когда вина доказана, в силу вступает ответственность. Далее «виновный» обязан понести наказание за совершение им преступного деяния. Раз суд признает человека виновным, считается, что человек осознавал, к каким последствиям могут привести совершенные им действия.

Однако суд в сила смягчить наказание (вину) подсудимому, если посчитает, что подсудимый совершил преступление при самообороне, по неосторожности, т.е. в случае крайней необходимости. Или же если подсудимый совершил чистосердечное признание.

Что такое ответственность?

Мы уж с вами сегодня выяснили, что ответственность наступает, когда следственными органами доказана вина подсудимого. А что же такое это самая ответственность?

«Ответственность» - это принудительные меры государства по отношению к лицу, нарушившему закон ответить за свои

правонарушительные действия перед обществом и государством. Существует дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность и административная и уголовная. Уголовная ответственность считается самым строгим видом ответственности, и наступает, по исполнению 14 лет. Есть список действий, при нарушении которых вы будете привлечены к уголовной ответственности: Преступные действия, подготовка к совершению преступных действий, покушение на преступление, соучастие в преступлении. С 14 лет уголовная ответственность наступает за следующие преступления: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, похищение, изнасилование, кража, разбой, грабеж, вымогательство, угон транспортного средства передвижения, умышленное повреждение или уничтожение чужого имущества, захват заложника(ов), терроризм, вандализм, хулиганство и т.п. Ответственность тех лиц, которым нет 14 лет – не наступает, их не судят, но отправляют в спецшколу.

Ребята, как вы думаете, что такое «соучастие в преступлении»?

Взыскания и наказания

За административные правонарушения существуют следующие взыскания: предупреждение, штраф, конфискация орудия, с помощью которого совершено административное правонарушение, лишение специального права (управление автомобилем, охоты и т.д.), административный арест (15 суток).

Цель административного взыскания - предупреждение лица от совершения новых правонарушений (преступлений).

Виды наказания, предусмотренные уголовным кодексом РФ: штраф, обязательные работы, исправительные работы, конфискация имущества, ограничение свободы, арест, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь.

Цель уголовного наказания - это восстановление справедливости, исправление осужденного; предупреждение совершения новых преступлений.

Словарная работа с учениками:

Явка с повинной - добровольное личное обращение лица, совершившего преступление, с заявлением о нем, с намерением передать себя в руки правосудия (считается смягчающим обстоятельством).

Аморализм

Аморализм - аморальное поведение, пренебрежение к моральным нормам.

По статистике правонарушений среди несовершеннолетних в учебное время отслеживались следующие поступки аморального поведения: плохая успеваемость, курение и распитие спиртных напитков, употребление наркотических веществ, грубое общение с взрослыми и сверстниками, унижение младших и слабых, ложь без причины, причинение вреда, азартные игры, порча школьного имущества и т.п.

Воспитательные трудовые колонии

Существуют мужские и женские воспитательные трудовые колонии (ВКТ), в которых трудятся и воспитываются малолетние правонарушители (преступники).

Тот, кто без труда переходит грань аморальных норм, движется к нарушениям закона. Почему же некоторые люди так себя ведут? Таким образом, некоторые люди получают удовольствие, кайф. И чем дальше заходит человек в своей аморальности, тем больше ему нужно совершить в следующий раз, чтобы снова испытать кайф от того или иного правонарушения. А путь этот лежит через чужую квартиру, магазин, порчу чужого имущества, драки и т.п. Одним из самых опасных нарушений моральных норм – является распитие спиртных напитков несовершеннолетнего, так как в состоянии алкогольного опьянения и совершается большинство правонарушений.

Как вы думаете, каким образом влияет на совершение преступления или правонарушения употребление человеком алкогольных напитков (обсуждение)?

Бездуховность

Многие люди обладают духовностью. Считается, что духовность – это обладание человеком внутреннего мира, души и умения слушать свою душу. Вопрос к учащимся: Что, по вашему мнению, значит «духовность» и «бездуховность»?

Вообще, бездуховность человека считается как одна из причин правонарушений, с той позиции, что бездуховные люди – примитивны, очень просты в своих мечтах и желаниях. А для них это – сон, еда, выпивка, затуманивание своих мозгов очередной гадостью, ощущение своей власти над другими людьми, их жизнь проходит без труда и напряжения.

Каковы же источники бездуховности?

- пренебрежительное отношение к занятием в школе;
- стремление к примитивному времяпрепровождению (просмотр фильмов ужасов, порнографии, боевиков, фантастики, контента с непристойным (аморальным) содержанием);
- преобладание материальных потребностей (от слова "вещь", где главная цель в жизни - приобретение различных вещей и материальных ценностей).

Какие вам известны материальные ценности?

Рефлексия.

Ведущий подводит итоги занятия, прощается с учениками и сообщает дату и время следующего занятия.

Занятие 4

Правоохранительные органы

Цель: формирование у учащихся навыков взаимодействия с правоохранительными органами, повышение уровня ответственности.

Материалы и оборудование: ручки, листы бумаги, презентация, раздаточный материал.

Ход занятия:

Введение. Здравствуйте, ребята! Тема нашего с вами сегодняшнего занятия – «Правоохранительные органы», и наша с вами главная цель – узнать, что же такое «правоохранительные органы» и как с ними взаимодействовать? Все мы помним правила поведения на тренинге, поэтому не забывайте о них, и не нарушайте. Итак, начнем.

Упражнение «Круг эмоций»

Цель: отслеживание изменений настроения в группе (данное упражнение обычно проводится в начале или конце тренинга).

У меня есть для вас «круг эмоций». Каждая из этих эмоций на вашем круге может проявляться по - разному, – от 0 – 5. Я вам предлагаю по очереди выбрать те эмоции, которые вы чувствуете в данный момент. В зависимости от своего настроения и эмоции в настоящее время, вы можете выбрать одну или несколько из нашего круга. Ребята делятся эмоциями.

Итак, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение, а значит, настало время немного поработать. Если разобрать по частям слово «правоохранительные», то получается, что существуют некие органы, которые охраняют права, наши с вами права. К правоохранительным органам в первую очередь относят полицию, а точнее ее сотрудников, призванных защищать нашу жизнь, здоровье, интересы общества и государства от преступных деяний и, конечно же, права и свободы граждан.

Упражнение «Кого должна защищать полиция?»

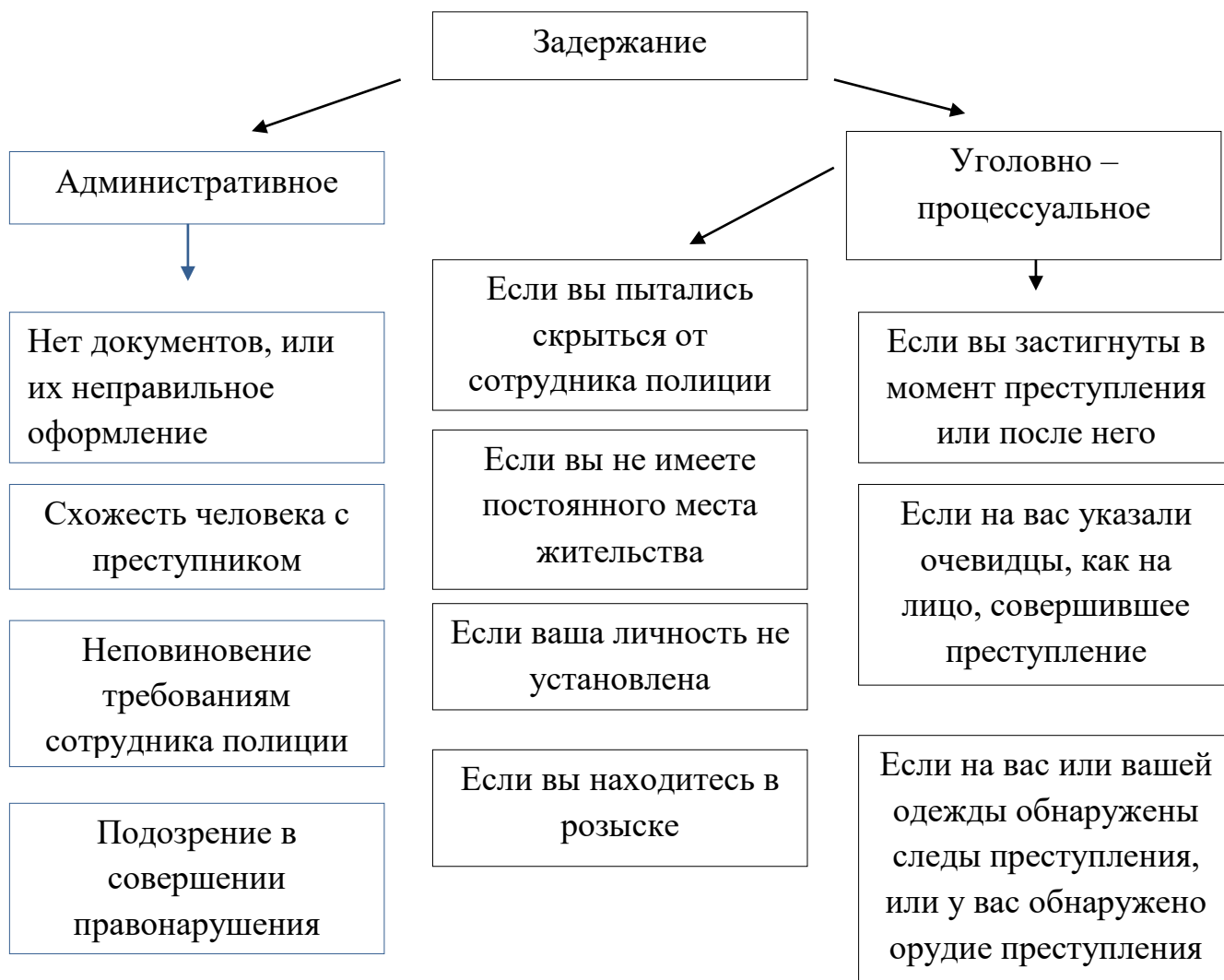
Цель: знакомство ребят с обязанностями полиции в защите.

Ребятам раздаются карточки с заданиями, на которых они должны отобрать людей, которых не должна защищать полиция. Свой выбор нужно будет обосновать. На выполнение этого задания дается 5-10 минут.

Обсуждение. Правильно ребята, полиция Российской Федерации обязана защищать права и интересы любого гражданина ее страны, независимо от пола, расы, происхождения, национальности и любых других

обстоятельств (согласно законодательству РФ, закон РФ от 07.02.2011 № 3-ФЗ).

Как мы уже с вами выяснили, полиция защищает наши права. Также, она наделена и правом мер принуждения, что значит, имеет право нас задержать, если на это есть основания, предусмотренные законом.



Ребятам после разбора административных и уголовно – процессуальных задержаний, предлагается в качестве закрепления знаний следующее упражнение.

Упражнение «Преступление и наказание».

Цель: научиться определять, в каких ситуациях, гражданину грозит наказание, и насколько оно серьезное.

Ситуация 1. У Ивана при себе имелась «доза» наркотического вещества, по пути он встретил своего друга Петю, и с ним поделился наркотиками, укрывшись, по их мнению, в безопасном месте. Но они были задержаны сотрудниками полиции на месте. В отделении Петя рассказал полиции о том, что Иван с ним поделился.

Обсуждение. Правильным ответом будет, что конечно судить будут обоих, но Петю по первой части статьи 228 УК РФ (незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств в крупном размере), где срок лишения свободы составляет до трех лет. А Ивана судят по второй части статьи 228 (незаконное приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, либо сбыт наркотических средств), где срок лишения свободы до семи лет.

Ситуация 2. Мальчик Миша и его несовершеннолетние друзья занимались распиванием крепких алкогольных напитков около прогулочного парка. В состоянии алкогольного опьянения один парень из их компании стал себя вести неподобающим образом – ругаться нецензурной бранью и громко включать музыку. Как вы думаете, что было дальше?

Обсуждение. Правильным ответом будет то, что по телефонному звонку очевидцев о происходящем, ребята были доставлены в отделение полиции за совершение административного нарушения. Состояние мальчика Миши было удовлетворительным, он мог твердо стоять на ногах и членораздельно говорить, за что можно отделаться штрафом в 500-700 рублей. Если возраст меньше 16 лет, штраф платят его родители. Если же все - таки содержание алкоголя в крови превышает все нормы, то его могут задержать до двух суток, с момента задержания.

Вы очень хорошо и продуктивно поработали, давайте немного отдохнем на последки.

Упражнение «Арктика»

Цель: разряжение напряженной обстановки.

Ребятам для выполнения данного упражнения предлагается разбиться на пары, если кому – то не хватило пары, ее заменяет ведущий.

Инструкция: Ребята, представьте, что мы с вами сейчас находимся в Арктике, мы все полярники. Мы настолько сильно замерзли, что скоро отморозим себе нос. Нам срочно нужно согреться, и в этом поможет ваш напарник. Нужно согреть друг друга, растирая ладони, носы, щеки, уши, спины и плечи. Начинаем.

А теперь ведущий предлагает провести упражнение «Круг эмоций», чтобы сравнить, изменилось ли в конце занятия настроение ребят.

Рефлексия.

В заключение нашего вводного тренинга хочется вас спросить, было ли вам интересно на сегодняшнем занятии? что нового или полезного вы для себя узнали? Ученики высказываются по очереди.

Ведущий подводит итоги занятия, прощается с учениками, сообщая дату и время следующего занятия.

Приложение для упражнения «Кого должна защищать полиция?»

БОМЖ	ОЛИГАРХ
НАРКОМАН	ПЕНСИОНЕР
МАЛЕНЬКИЙ РЕБЕНОК	ПРОКУР
ТУРИСТ ИЗ ГЕРМАНИИ	ВРАЧ СКОРОЙ ПОМОЩИ
ПОДРОСТОК С СУДИМОСТЬЮ	БЕРЕМЕННАЯ ДЕВУШКА

Рефлексия.

Ведущий подводит итоги занятия, прощается с учениками и сообщает дату и время следующего занятия.

Занятие 5

Правовой турнир

Цель: закрепление знаний правовой культуры у подростков, а также их прав и обязанностей.

Материалы и оборудование: листы, карандаши, ручки, карточки с заданиями.

Ход занятия:

Введение. Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поиграем, а заодно закрепим наши знания из предыдущих занятий. Наша игра называется «Правовой турнир». Вам необходимо разделиться на две команды. За каждое правильно выполненное конкурсное задание, команда будет получать 5 баллов, если же задание выполнено с ошибкой или недочетами, команда получит 3 балла. Итак, начинаем наш турнир! В первом конкурсе учащимся выдаются карточки с вопросами, на которые они должны будут ответить в течение 10 – 15 минут.

Вопросы:

1. «Преступление» - это?
2. Основной закон государства – это?
3. «Алиби» – это?
4. Символы государства - ...
5. «Наказание» - это?
6. «Вина» - это?

7. Когда наступает «ответственность» гражданина, совершившего преступное деяние?
8. Перечислите документы, в которых обозначены права и обязанности школьника -
9. «Аморальный поступок» – это?
10. Напишите 5 известных вам общественных мест -
11. Назовите 5 известных вам видов опасных преступлений -

Во втором конкурсе учащимся необходимо будет расценить некоторые ситуации и назначить наказание за них.

Первая ситуация: подростки, не достигшие совершеннолетнего возраста Слава (12 лет), Эдик (14 лет) и Руслан (16 лет) отобрали у гражданина все его наличные средства и дорогие часы, другими словами это совершение открытого хищения чужого имущества. Как вы считаете, кто из двух мальчиков будет рассматриваться на комиссии по делам несовершеннолетних? - на скамье подсудимых будет сидеть Слава и Эдуард, а Руслан будет рассматриваться в комиссии по делам несовершеннолетних.

Вторая ситуация: Слава (12 лет), Эдик (14 лет) и Руслан (16 лет) распивали алкогольные напитки в парке, за что были задержаны сотрудниками полиции. Как вы думаете, кто из ребят понесет наказание? – наказан будет Руслан, а Эдуард будет предупрежден.

Третий конкурс. Каждая команда получает карточки с заданиями.

Задание № 1. Напишите, какие вы знаете права и обязанности человека (каждой по пять)?

Задание № 2. Закончите фразы, которые касаются сказочных героев, нужно определить, какое право сказочных героев нарушено и закончить фразу.

1. Сотрудник полиции из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвался в каморку папы Карло, нарушил его право на... - неприкосновенность жилища.

2. Балда, из сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на... - труд.

3. Иван - царевич из сказки «Иван-царевич и серый волк», украл Жар - птицу у царя Берендея, нарушил его право на... -владение имуществом.

4. В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на... -жизнь.

Четвертый конкурс. Командам даются подсказки, с помощью которых, они должны определить, о ком идет речь. На выполнение задания командам дается по 3 минуты. Ведущий произносит задание.

1. Он - очень отважный милиционер. Его партнёр по работе - человек. Он - породистый пёс - Мухтар.

2. Он - фантастический герой, защитник будущего. Он - необычный персонаж и владеет восточными единоборствами, также он – мутант – Черепашка - ниндзя.

3. Он круглобокий и его очень любят дети, он ушел, от бабушки, бабушки, зайца, волка и так далее. – колобок.

Ведущий подсчитывает количество баллов у каждой команды и объявляет выигравшую команду. Таким образом, команда победителей получает диплом за победу в игру «Правовой турнир». Ведущий подводит итоги занятия, и объявляет дату и время следующего занятия.

Карточки с заданиями к первому конкурсу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Карточки с заданиями к второму конкурсу:

Первая ситуация: подростки, не достигшие совершеннолетнего возраста Слава (12 лет), Эдик (14 лет) и Руслан (16 лет) отобрали у гражданина все его наличные средства и дорогие часы, другими словами это совершение открытого хищения чужого имущества. Как вы считаете, кто из двух мальчиков будет рассматриваться на комиссии по делам несовершеннолетних? - на скамье подсудимых будет сидеть Слава и Эдуард, а Руслан будет рассматриваться в комиссии по делам несовершеннолетних.

Вторая ситуация: Слава (12 лет), Эдик (14 лет) и Руслан (16 лет) распивали алкогольные напитки в парке, за что были задержаны сотрудниками полиции. Как вы думаете, кто из ребят понесет наказание? – наказан будет Руслан, а Эдуард будет предупрежден.

Карточки с заданиями к третьему конкурсу:

Права:

Обязанности:

Закончите фразы:

Карточки с заданиями к четвертому конкурсу:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Рефлексия.

Ведущий подводит итоги занятия, прощается с учениками и сообщает дату и время следующего занятия.

Занятие 6

Экологические законы

Цель: способствование расширению знаний детей о законах экологии.

Материалы и оборудование: листы бумаги, карандаши, ручки, презентация по данной теме, карточки с заданиями.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами об экологических законах. В данное время наш мир находится на грани экологической катастрофы. Мы и сами находимся под угрозой с таким состоянием природы, так как люди уже расплачиваются здоровьем за нарушение «экологических законов». Платить будут и наши будущие поколения, и это пожалуй самое страшное. Но шансы на спасение у нас есть, никогда не поздно услышать голос нашей природы, и перестать пользоваться ее ресурсами в корыстных целях а соблюдать экологическую культуру.

Проблемная ситуация «Нужны ли нам комары»? Однажды один мой хороший друг, заядлый рыбак, рассказал мне такую историю. Он как обычно ловил рыбу на берегу реки на своем любимом месте, и к нему присоединился пожилой мужчина, который был мудр и умен, со всей деревни мужчины и женщины обращались к нему за советом. Мужчины молча ловили рыбу, а день тем временем подходил к концу и начало садится солнце. С этого момента рядом с мужчинами образовалось большое количество надоедливых комаров. Мой друг прихлопнул на шее очередного комара и произнес: «Да сколько же можно, вот бы уже кто – нибудь потравил всех комаров, чтоб они исчезли уже и не мучали нас!». Мудрец же тем временем, не произнося ни слова вспорол живот одной из пойманных рыб, чей желудок был наполненный комарами. Ребята, о чем нам повествует эта история?

Конечно, логично, что, если исчезнут комары, рыбе нечем будем питаться, следовательно, и рыбка исчезнет, а значит и рыбаку, нечего будет ловить. Наша природа очень умна, и у нее все находится в равновесии, она сама контролирует численность всех живых организмов на планете. Все в нашем мире взаимосвязано. А какие вы могли бы привести примеры подобной взаимосвязи в природе?

Экологические законы

Природа очень жестоко наказывает людей, которые не выполняют её законов. А законов у природы всего четыре, и запомнить их не так уж трудно!

Законы экологии были описаны американским ученым по имени Барри Коммонер. Какие же законы существуют в природе? Первый из них звучит так – «в природе все взаимосвязано». Как действует этот закон, мы с вами уже поняли очень хорошо на примере комаров, идем дальше. Второй закон звучит так – «все должно куда – то деваться», и говорит он о том, что бес следа не исчезает ничего, в том числе и отходы или мусор, который закапывают в землю или сжигают в огне. Из одного действия вытекает другое действие, а именно меняется климат, отравляется воздух и болеют люди. Третий закон гласит - «Ничто не даётся даром». Всё, что мы позаимствовали у природы, все что мы у нее отняли для своих целей – она заберет назад, но только иными путями, за все придется заплатить. Например, если мы уничтожим воробьёв – вредители съедят весь наш урожай, если мы отстреляем всех хищных птиц – исчезнут куропатки, и так далее.

Четвертый экологический закон говорит нам, что «Природа сама знает, как лучше». Этот закон говорит нам о том, что не нужно пытаться нарушать естественные процессы природы, думая, что мы ее «улучшаем». У природы нет отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, который способен разложить это вещество. Человек при этом все пытается создавать огромное количество химических материалов и веществ,

которые, попав в эко среду – не разлагаются, а только лишь загрязняют воздух и накапливаются в среде.

Культура экологии заключается в соблюдении и выполнении ее законов, иначе никак.

Какие нарушены «законы экологии»?

Детям предлагается провести рейд по улице нашего города с целью исследования соблюдения людьми экологических законов. Отправляемся в город, и сразу наблюдаем первого правонарушителя. В речку заводом были сброшены ядовитые вещества. Обсуждение.

Смотрим дальше. Что-то стало трудновато дышать! Видимо дворники сжигают листву и ветки, вместо того чтобы вывести этот мусор за город. Чем грозит исход данных действий? Какой был закон нарушен дворниками?

Идем дальше. В цветочном магазине мы покупаем упаковку удобрений под названием «биогумус». На упаковке сказано, что это удобрение произведено из обычного мусора, а произвёл его необыкновенный червь, которого вывел ученый из Калифорнии. Эти черви пожирают любой органический материал. Например, опилки, бумагу, картон, гнилые овощи и т.д., превращая всё это в чрезвычайно ценное органическое удобрение – которое и называется биогумус. А вот полиэтилен, металл и стекло такой червь не ест, он его не может переваривать. Калифорнийский червяк очень прожорливый, и съедает в два раза больше, чем весит – всего за сутки, а ещё он не прихотлив и прекрасно чувствует себя при температуре от +4 до +40 градусов Цельсия. Такой червяк способен прожить аж 16 лет. По вашему мнению, нарушен ли ученым, который создал этот вид червя, экологический закон?

Вот мы с вами выехали за черту города, в дачный поселок. В этом месте раньше прыгали лягушки, блестело болото, и роем бились комары, однако жители поселка решили от всего этого отказаться, высушив болото. Какой из экологических законов они нарушили в попытках «улучшить» природу?

Обсуждение.

Упражнение «Мы – будущее»

Цель: закрепление темы экологических законов, осознание своей пользы для природной идиллии.

Сегодня мы узнали законы экологии. Давайте каждый представит свое будущее, что он может сделать для сохранения природы.

Убивай «зверей» внутри себя

Сегодня мы с вами обсудили законы экологии. Их знание и соблюдение – это самый важный и отличительный признак культуры экологии, для чего необходимо обладать «экологией души». Ведь если у человека внутри нет гармонии и порядка, он не сможет этим поделиться. Поэтому очень важно изначально воспитать соблюдение порядка в себе, своей душе, в своей голове. Есть замечательный стих, Евгения Евтушенко, который, призывая убивать зверей внутри себя, писал:

Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя!
Берегите всех зверей внутри Природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя...

Как вы думаете, ребята, о каких зверях внутри себя нам хочет донести поэт, что он имеет в виду?

Рефлексия.

Ведущий подводит итоги занятия, прощается с учениками и сообщает дату и время следующего занятия.

Занятие 7

Человек, личность, гражданин

Цель: способствование воспитанию у учащихся уважения к себе и другим людям, формирование гражданской позиции.

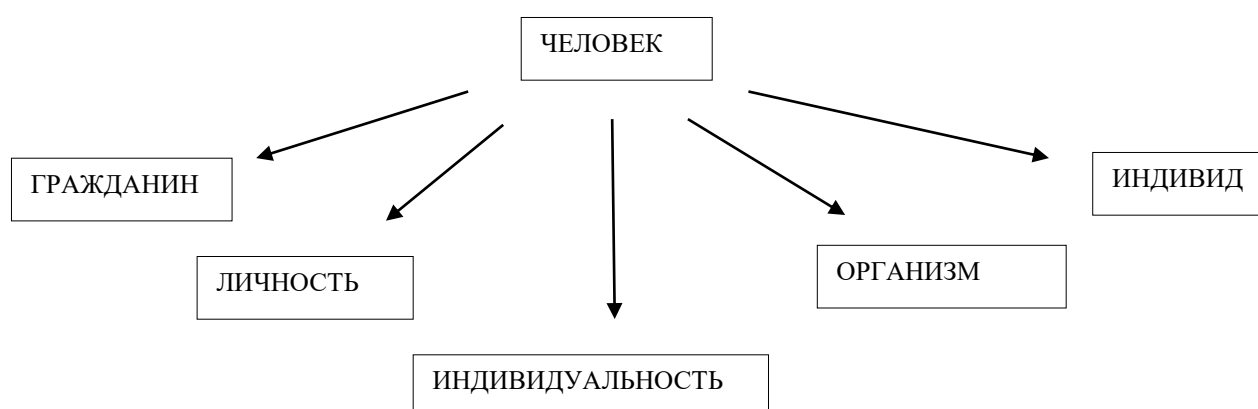
Материалы и оборудование: ватман, листы бумаги, ручки, раздаточный материал, презентация.

Ход занятия:

Введение. Здравствуйте, ребята! Тема нашего с вами сегодняшнего занятия – «Человек», «личность», «гражданин», как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь? Правильно, сегодня мы должны с вами понять, кто же такое человек? Какие значения у этого слова?

Ребятам предлагается поделиться на три группы.

Вступление. Однажды на земле появился человек, он был наделен разумом и различными способностями, и умениями. Он понимал, чтобы выжить – ему нужно питаться, чтобы было что кушать – ему нужно добывать еду, а чтобы не замерзнуть – ему нужно построить теплое жилище. Как вы думаете, какова главная миссия человека на нашей планете? Кто же такое человек? Какие значения у этого слова?



Все данные понятия имеют отношение к каждому человеку. Но интересно, что в отдельности обозначают понятия «индивид», «организм» и «индивидуальность»? Чтобы это выяснить, предлагаю поиграть вам в игру «Лото». Каждой из трех групп ребят раздаются конвертики с карточками лото и ватманы с одним из трёх данных понятий.

Игра «лото».

Цель: способствование формированию у детей понятий о терминах «индивид», «организм» и «индивидуальность».

На столе у каждой группы находятся ватман с одним из этих понятий и в конверте карточки лото. На этих карточках обозначены названия, которые могут иметь отношение к понятию на их ватмане, и те названия, которые ребята считают подходящими, приклеиваются ими на ватман. На выполнение этого занятия ребятам дается по 5-10 минут.

Первой группе достался ватман «человек - индивид», правильные ответы: принадлежность к человеческому роду, природное существо, единичное, *homo sapiens*. Второй группе достался ватман «человек - индивидуальность», правильные ответы: система пищеварения, система кровообращения, голова, руки, ноги, сердце. И третья группа работала с ватманом «человек индивидуальность», где правильными ответами были: внешность, походка, рост, вес, голос.

Обсуждение.

А сейчас продолжим нашу с вами работу по углублению представлений о человеке. Когда мы с вами появляемся на свет, то мы сразу становимся частью общества. В обществе между людьми складываются определенные отношения. Таким образом, оставаясь при этом самим собой, в разных жизненных ситуациях – мы с вами играем разные социальные роли. Сейчас мы с вами устроим небольшой мозговой штурм. Я предлагаю вам, не совещаясь, описать все социальные роли, которые вы играете в своей жизни. На это задание детям дается 1-2 минуты.

Правильный ответ – сын (дочь), ученик (ученица), покупатель, пешеход, зритель и так далее.

Обсуждение.

Ребята, мы с вами обсудили социальные роли и сделали выводы, что у многих ребят есть одинаковые роли, у кого - то они отличаются, но каждый из нас, в любом обществе отличается своей индивидуальностью и неповторимостью, ведь каждый человек – это личность. Скажите ребята, так что же такое «личность»? Правильно, это человек и совокупность всех личностных и социальных ролей, его привычек, предпочтений, накопленного

им опыта и знаний. Личностью человек не рождается, он ее становится. Таким образом, человек, добившийся многого в жизни своим непосильным трудом – хорошей карьеры, хобби, семьи, друзей и прочего, может стать уважаемой фигурой в обществе, уважаемой цельной личностью, гармоничной личностью. Но, он может ею и не стать.

Как вы думаете, ребята, какие качества должна иметь цельная гармоничная личность? А чтобы помочь вам это узнать, предлагаю сыграть в викторину.

Викторина «Гармоничная личность».

Цель: формирование у детей понимания качеств, присущих гармоничной личности.

Группам раздаются карточки, на этих карточках написаны стихи, прочитав которые, дети должны понять о каком из качеств гармоничной личности идет речь. На выполнение этого задания детям дается 5-10 минут.

Правильные ответы, карточка 1 – цель, карточка 2 – совесть, карточка 3 – доброта, карточка 4 – любовь, карточка 5 – творчество, карточка 6 – смелость, карточка 7 – ответственность, карточка 8 – авторитет.

Обсуждение.

Ребята, вы согласны, что такими чертами должен обладать человек с гармоничной личностью? Самый большой авторитет получают люди, отказавшиеся от своих интересов, ради других людей, ради всего общества. Про таких людей говорят, что они сильны духом, сильные личности. Ведь благодаря таким людям крепнет и процветает наше общество. Все мы с вами личности, и если б каждый из нас мог применить свои положительные качества в полном объеме, то наше общество только продолжалось бы совершенствоваться. Так кто же ребята, такой «гражданин»?

Гражданин – это человек, который имеет права и обязанности, соблюдает закон и отвечает за свои поступки. Каждый член общества обязан обладать своей гражданской позицией. А без правовой, нравственной и политической культуры, это просто невозможно.

Упражнение «Гражданская позиция»

Цель: способствование усвоению материала о гражданской позиции человека – учениками.

Ребятам предлагается разобрать несколько ситуаций и рассудить их с точки зрения гражданской позиции всех действующих лиц.

Ситуация 1. Учитель обсуждает с учеником вопрос о его курении за пределами школы.

Обсуждение. Ребята, как вы считаете, курение - личное ли это дело каждого? Имеет ли школьник право курить на территории школы? Какую он занимает гражданскую позицию? Какие права и законы нарушает данный ученик? Наносит ли он государству какой – то вред? Как вы считаете, какой должна быть гражданская позиция в данном вопросе?

Ситуация 2. Двое товарищей за беседой на перемене, раскачиваются на стульях, один из низа занял учительский стул. Внезапно учительский стул ломается, и испуганные ребята договариваются об этом никому не сообщать. Но придя на урок учитель замечает, что стул сломан и начинает допрос класса. Все молчат. Учитель начинает денежный сбор на новый стул.

Обсуждение. Имел ли ученик право пользоваться учительским стулом? Какое он нарушил право? Как вы думаете, добропорядочный гражданин, должен сознаваться в содеянном? Изменится ли после этого отношение класса к нарушителю? Может ли он исправить свое положение?

Рефлексия.

В заключение нашего вводного тренинга хочется вас спросить, было ли вам интересно на сегодняшнем занятии? что нового или полезного вы для себя узнали? Ученики высказываются по очереди.

Ведущий подводит итоги занятия, прощается с учениками, сообщая дату и время следующего занятия.

Карточки к игре «Лото»

homo sapiens	система пищеварения
голова	рост
природное существо	вес
принадлежность к человеческому роду	руки
ноги	единичное
почерк	походка
сердце	система кровообращения

Приложение к викторине «Гармоничная личность»

Карточка 1

Всегда бывает счастлив тот человек,
Кто цель благородную в жизни поставит,
Кто живет для людей свой недолгий век,
Тот след глубокий на земле оставит.

Карточка 2

Можно жить безмятежно, условясь
Зло считать для удобства добром.

Но что делать тому, чья совесть.
Всё нежданно поставит ребром.

Карточка 3

Оттенков множество для глаз:
Нет в людях краски безусловной,
Добра не чужд иной виновный,
И праведник грешит сто раз.

Карточка 4

Сравнима любовь твоя

С чем в настоящем?

Сравнима с огнём она,

Вечно горящим.

Карточка 5

Цель творчества - самоотдача,

А не шумиха, не успех.

Карточка 6

Ум легкомыслен и упорен.

В суждениях скор и слишком смел.

Нет, человек не так-то бел,

Да и, опять, не так-то чёрен.

Карточка 7

Владеет собой среди толпы смятенной,

Ответственность несёт всегда за тех,

Кто верит вновь, наперекор Вселенной,

В тебя и в твой в делах успех.

Карточка 8

Если люди тебя уважают,

Часто просят дать им совет,

И тебя очень многие знают,

Значит, завоевал ...

Рефлексия.

Ведущий подводит итоги занятия, прощается с учениками и сообщает дату и время следующего занятия.

Занятие 8

Толерантность

Цель: способствование развитию толерантного отношения к другим людям и сужению круга стереотипов, привитие уважения к личности.

Материалы и оборудование: листы бумаги, карандаши, ручки, презентация, раздаточный материал.

Ход занятия:

Здравствуйтесь ребята, рада снова вас всех видеть, тема нашего сегодняшнего тренинга – «Толерантность», поговорим более подробно об отношениях к другим людям. Для поднятия настроения на продуктивную работу, я вам предлагаю сыграть в игру.

Игра «Ветер дует на того, кто ...»

Цель: формирование позитивной атмосферы учащихся.

Инструкция. Один ведущий находится в центре круга, среди сидящих на стульях остальных участников, и его задача занять чье-то место. Для этого ведущий произносит фразу: «Ветер дует на того ...». Продолжение фразы может быть каким угодно по его усмотрению, например, ветер дует на того, кто утра почистил зубы, на того, кто сегодня завтракал, на того, кто в белых носках и т.д. Те участники, к которым данное высказывание имеет отношение, меняются местами, в этот момент, ведущий должен успеть занять место. Новым ведущим становится тот, кому места не досталось.

Какие вы молодцы ребята, поиграли, поднялось настроение, можно переходить к нашей теме. Тема конечно не простая. Ребята, кто-нибудь из вас слышал такие понятия как «стигматизация»? «Дискриминация»? «Толерантность»?

Очень часто мы приписываем другим людям качества, которых на самом деле, у них может и не быть. Например, если они принадлежат к какой-то социальной группе, которая нам не очень по душе. А это как раз-таки и называется стигматизацией. Термин «стигматизация» более точно можно описать, как – приклеивание человеку ярлыка (слово «стигма» обозначает особенность человека, унижающую его перед другими людьми). Термин «Дискриминация» на него очень похож. Его можно описать как прямое ущемление прав одних граждан по сравнению с другими. Например, если на вас кто-то – то косым взглядом смотрит из-за вашей одежды – это

стигматизация. А если вас по той же причине не пускают в какое – либо общественное место, это уже дискриминация.

Так вот, на ум приходит главный термин, «Толерантность». Толерантность – это терпимость, это понимание и уважение по отношению к другим людям. Понимание что каждый человек имеет право быть другим, не таким как все. Ведь «не такой, как все» - не значит плохой. Разве можно плохо судить о человеке только потому, что он не такой как другие люди?

Упражнение «Стереотипы»

Цель: развитие ассоциативных цепочек у учащихся, формирование положительного отношения к другим людям.

Инструкция: детям предлагается поделиться на три команды. Командам раздаются карточки с разными людьми, содержимое карточек вслух не произносится. Дети должны к данному человеку написать характеристику, ответить на вопрос «какой?». Какой этот человек?

Обсуждение. Команды по очереди зачитывают характеристики, а противоположные команды отгадывают о ком идет речь. Ребята, насколько легко было писать особенности и признаки разных людей? Было ли легко угадывать? Стереотипы чаще всего необоснованны, и к конкретному человеку могут вообще не иметь отношения. Почему же люди приписывают другим качества, которых у них нет, и почему верят другим, совсем ничего не зная о конкретном человеке. Ребятам предлагается разобрать следующую ситуацию.

Ситуация 1. Бахринисо родилась и прожила до 16 лет в Душанбе, после чего переехала жить в России. Несмотря на свой юный возраст, девушка находится на третьем месяце беременности.

Ребятам необходимо назвать причины, по которым это могло произойти (не менее 5), и последствия, которые может за собой повлечь данная ситуация (не менее 5 шт.).

Первое впечатление обманчиво, а мы очень часто судим о человеке по первому впечатлению. Вот мы только слышим имя – Бахринисо, и уже себе в

представлении рисуем образ человека. А нужно сначала с человеком познакомиться, узнать его поближе, а уже потом – делать выводы. Иногда человека судят по поступкам, не задумываясь об истинных мотивах данного поведения. Например, Бахринисо из нашей ситуации, явно все сразу отнесли к ней плохо, что она так рано забеременела, и вовремя не подумала. Но никто не задумался более глубоко – а вдруг ее изнасиловали, или она замужем и прочие причины. Наше с вами осуждение – лишь еще одна ложка дегтя в ситуацию человека.

Упражнение «Мне нравится в тебе, что ты...»

Цель: закрепление темы «толерантности».

Ребятам предлагается по очереди выходить в центр круга, а все сидящие вокруг высказываются друг за другом начиная со слов: «Мне нравится в тебе, что ты...».

Обсуждение. Ребята понравилось ли вам это упражнение? Как себя чувствовали ученики, стоящие в центре?

А наше занятие тем временем подходит к концу. Ребята, не оскорбляйте людей, и не унижайте только за то, что они от вас отличаются. Принимайте человека таким, какой он есть.

Ведущий прощается с ребятами, и сообщает дату и время следующего занятия.

Карточки к упражнению «Стереотипы».

ОТЕЦ	ЛЕСБИЯНКА
ГЕЙ	ИНВАЛИД
ПРОСТИТУТКА	ПРЕСТУПНИК
ВРАЧ	УЧИТЕЛЬ
БАБУШКА	БОМЖ
НАРКОМАН	АМЕРИКАНЕЦ
СТУДЕНТ	ТРАНСГЕНДЕР

Карточки к ситуации 1.

Причины:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Следствия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Рефлексия.

Ведущий подводит итоги занятия, прощается с учениками и сообщает дату и время следующего занятия.

Занятие 9

Организация досуга

Цель: стимулирование осознания необходимости культурного развития, организация досуговых мероприятий.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши, раздаточный материал.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята, как вы уже могли догадаться, сегодня речь будет идти о досуг. Ребята, кто знает, что же такое «досуг»? Правильно, это наше свободное от работы или учебы время, и каждый его проводит по - разному. Зависит наш досуг от разных факторов: от времени года, погоды, материальной составляющей, занятости, но в первую очередь от настроения.

Упражнение «Куда пойти, куда податься»

Цель: сопоставление потребностей, состояния или настроения человека с подходящими ему культурно – развлекательными учреждениями.

Инструкция. Ребятам раздаются карточки, на одних обозначены культурно – развлекательные учреждения на других настроение и состояния человека, их необходимо сопоставить, или предложить свое, если ни одно из данных не подходит. На выполнение этого задания дается от 5-10 минут.

Обсуждение. Далее ведущий вместе с ребятами обсуждает, зачем вообще нам нужны театры, музеи, выставки и т.д.?

Далее ребятам предлагается поделиться на малые группы, в зависимости от количества участников на усмотрение ведущего.

Упражнение «Кто больше назовет?»

Цель: формирование осознания учащимися всех культурных мест нашего города.

Инструкция: каждой группе необходимо составить список с максимальным количеством городских мест, где можно украсить свой досуг. На выполнение этого задания дается от 5-10 минут.

Обсуждение. Молодцы ребята, как много оказывается у нас в городе культурно – развлекательных мест, где можно с пользой провести время. Свой досуг. Переходим к нашему следующему не менее интересному упражнению.

Упражнение «Сопоставь фотографию и название»

Цель: закрепление знаний о достопримечательностях города.

Инструкция: ребятам раздаются карточки с названиями, их задача – сопоставить их с предоставленными открытками. На выполнение данного задания дается 5 минут.

Обсуждение. Молодцы ребята, прекрасно справились, а теперь пора проверить наши знания на практике. Переходим к заключительному упражнению.

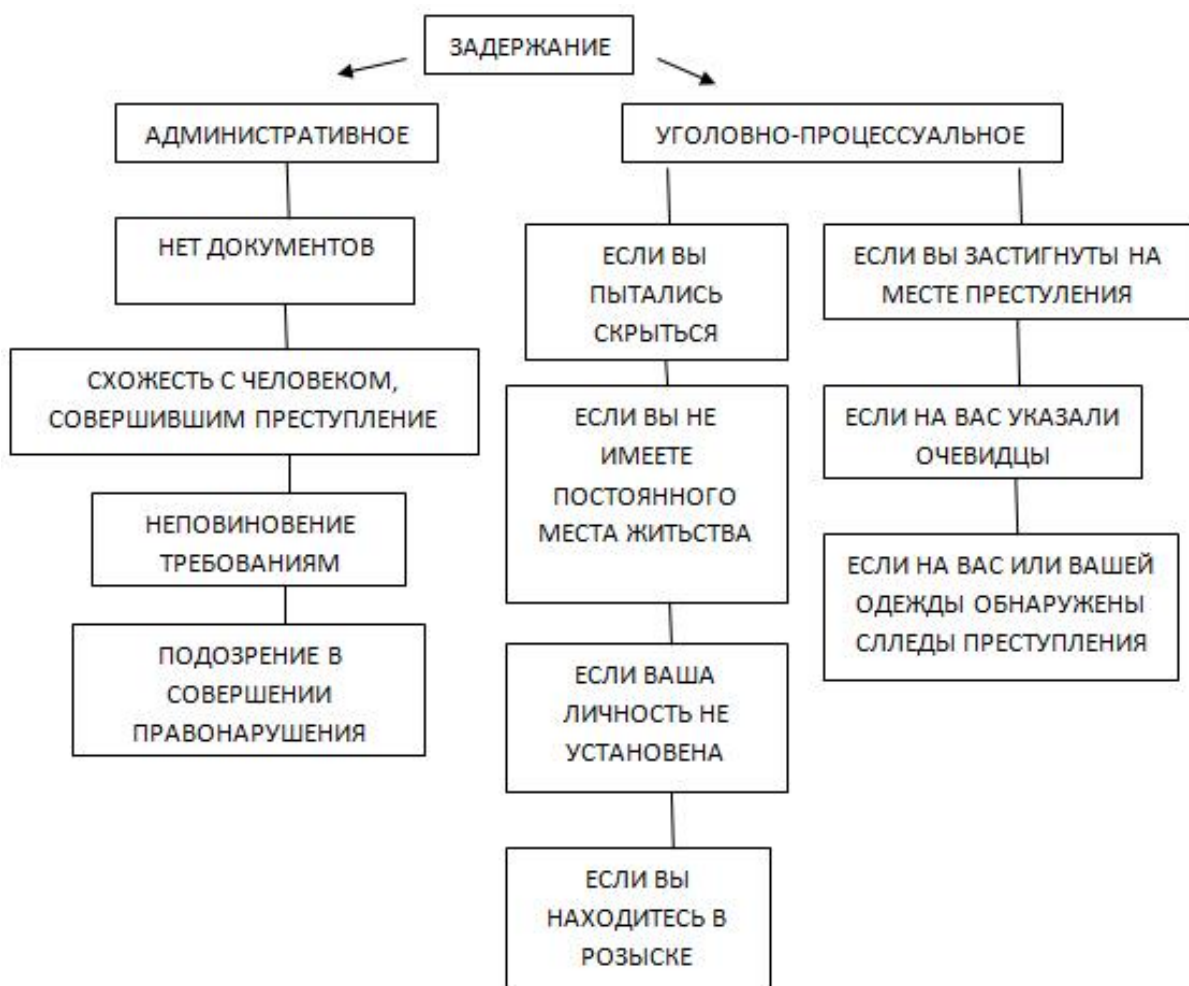
Упражнение «Развлеки гостей»

Цель: закрепление знаний по теме «организация досуга».

Инструкция: ребятам раздаются карточки с названиями приехавших в их город гостей, их задача – прописать их досуг на два дня. На выполнение этого упражнения дается 10 минут.

Обсуждение. Ребята, какие вы молодцы. Мы сегодня с вами очень хорошо поработали и узнали, что – то новое о том, как провести культурный досуг в нашем городе. А сейчас во время инновационных технологий это становится еще удобнее, когда всю информацию о новых выставках или премьерях в театре можно узнать из интернета.

Ведущий подводит итоги занятия, прощается с учениками, сообщая дату и время следующего занятия.



Карточки к упражнению «Куда пойти, куда податься».

«Потребность, состояние или настроение»

ГРУСТНО	ВСЕ НАДОЕЛИ
ВСЕ БЕСИТ	ХОЧЕТСЯ НАУЧИТЬСЯ ЧЕМУ-ТО НОВОМУ
СКУЧНО	ХОЧЕТСЯ ОБЗАВЕСТИСЬ НОВЫМИ ЗНАКОМСТВАМИ
ХОЧЕТСЯ ЧЕГО-ТО НОВОГО	ВЕСЕЛО
НЕХВАТКА ОБЩЕНИЯ	ЖАЖДА ПРЕКРАСНОГО

«Культурно – развлекательные учреждения»

ТЕАТР	КАФЕ
ДИСКОТЕКА	НАБЕРЕЖНАЯ
БИБЛИТЕКА	СПОРТИВНЫЙ СТАДИОН
МУЗЕЙ	КЛУБ
КИНТЕАТР	ЛЕКЦИИ И МАСТЕРКЛАССЫ
СВОЙ ВАРИАНТ	СВОЙ ВАРИАНТ

Карточки к упражнению «Развлечения гостей»

ШКОЛЬНИКИ СТАРШИХ КЛАССОВ ИЗ ЯПОНИИ	ПЕНСИОНЕРЫ ИЗ ГЕРМАНИИ
РОДИТЕЛИ С МАЛЕНЬКИМИ ДЕТМИ ИЗ ФРАНЦИИ	ГАСТРОЛИРУЮЩИЕ МУЗЫКАНТЫ ИЗ ПОЛЬШИ
БОРЦЫ ИЗ ДАГЕСТАНА	ХУДОЖНИКИ – ДИЗАЙНЕРЫ ИЗ САНКТ ПЕТЕРБУРГА

Рефлексия.

Ведущий подводит итоги занятия, прощается с учениками и сообщает дату и время следующего занятия.

Занятие 10

Чемодан в дорогу

Цель: подведение итогов программы «Выбор за тобой».

Материалы и оборудование: ручки, тетради, презентация.

Ход занятия:

Здравствуйте, ребята! Все в этом мире рано или поздно заканчивается, вот и подошла к концу наша программа «Выбор за тобой». Сегодня хочется подвести все итоги и поставить точку.

Упражнение «Чемодан в дорогу».

Цель: актуализация знаний и навыков, полученных учениками в ходе программы «Выбор за тобой».

Инструкция: ребятам предлагается вспомнить всю на их взгляд полезную информацию, которую они усвоили в ходе данных занятий, и изложить ее в своих тетрадях.

Обсуждение. Ребята, расскажите, какая информация вам окажется полезной в дальнейшей жизни? Что вы указали в своей тетради? На обсуждение итогов ребятам дается 25-30 минут.

Все эти знания и умения, полученные на занятиях – и есть ваш «чемодан в дорогу», ведь в нем находятся все необходимые вещи в дорогу под названием «жизнь»!

Рефлексия.

Ведущий поздравляет учащихся с прохождением программы, прощается и желает всего доброго (можно каждому вручить сертификат о прохождении программы или приз).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты повторной диагностики

Таблица В.1 – Результаты повторной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (автор - А. Н. Орел)

№	Пол	Шкала социальной желательности	Шкала принятия женской социальной роли	Преодоление норм и правил	Аддиктивное поведение	Саморазрушающее поведение	Агрессия и насилие	Волевой контроль	Делинквентное поведение
1	м	56		41	38	36	31	40	40
2	ж	51	15	36	33	34	33	53	42
3	ж	61	9	60	55	45	56	42	62
4	м	81		36	34	50	33	42	40
5	ж	61	13	35	37	41	40	50	49
6	ж	55	12	32	34	20	42	51	44
7	ж	55	15	40	36	43	37	32	45
8	ж	58	11	29	30	39	49	55	62
9	ж	64	18	29	29	26	29	25	40
10	м	61		42	32	38	42	45	39
11	ж	81	18	28	31	27	22	35	38
12	ж	62	19	35	41	33	33	60	49

Таблица В.2 - Результаты повторной диагностики девиантного поведения у подростков контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (автор - А. Н. Орел)

№	Пол	Шкала социальной желательности	Шкала принятия женской социальной роли	Преодоление норм и правил	Аддиктивное поведение	Саморазрушающее поведение	Агрессия и насилия	Волевой контроль	Делинквентное поведение
1	ж	65	13	45	31	25	47	44	42
2	м	61		60	45	41	35	51	51
3	м	71		39	37	42	44	41	41
4	ж	67	17	36	34	30	42	50	42
5	ж	67	15	35	35	33	44	44	40
6	м	58		30	33	29	32	40	31
7	м	66		40	40	31	42	52	40
8	м	52		32	37	37	51	50	42
9	м	66		40	33	32	39	40	40
10	ж	81	12	39	32	41	42	34	41
11	м	81		38	34	42	39	30	39
12	м	61		31	30	43	30	23	40
13	ж	55	13	50	41	62	61	60	52
14	ж	65	13	43	40	39	44	49	43
15	м	57		25	29	20	32	28	31
16	м	57		31	35	24	32	24	40
17	м	52		31	30	30	42	34	33
18	ж	91	11	38	33	45	42	41	42

Таблица В.3 – Результаты повторной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор - Э. В. Леус)

№	Пол	Социально обусловленное поведение	Суицидальное поведение	Делинквентное поведение	Зависимое поведение	Агрессивное поведение
1	м	9	10	6	4	3
2	ж	9	8	5	5	2
3	ж	13	10	10	10	13
4	м	14	8	8	9	6
5	ж	15	9	10	3	3
6	ж	14	5	4	2	3
7	ж	14	8	5	4	4
8	ж	21	9	10	5	11
9	ж	13	5	4	6	5
10	м	15	7	3	2	4
11	ж	11	4	3	7	5
12	ж	17	10	8	5	8

Таблица В.4 - Результаты повторной диагностики девиантного поведения у подростков контрольной группы по методике «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор - Э. В. Леус)

№	Пол	Социально обусловленное поведение	Суицидальное поведение	Делинквентное поведение	Зависимое поведение	Агрессивное поведение
1	ж	15	7	5	3	1
2	м	21	13	10	5	7
3	м	15	5	10	4	2
4	ж	20	10	11	5	9
5	ж	10	3	1	3	2
6	м	20	13	7	5	4
7	м	17	12	5	10	3
8	м	15	20	10	10	3
9	м	13	5	9	9	2
10	ж	12	10	9	5	1
11	м	10	2	1	2	1
12	м	10	1	2	2	1
13	ж	10	10	10	1	11
14	ж	15	12	3	1	9
15	м	13	3	5	3	2
16	м	11	4	2	4	5
17	м	12	1	6	4	5
18	ж	15	10	1	1	2