

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ
«ГРУППЫ РИСКА»

Руководитель Н.В. Басалаева
подпись, дата

зав. каф., канд. психол. наук
должность, ученая степень

Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия

Выпускник И.А. Топал
подпись, дата

И.А. Топал
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Социально-педагогические аспекты работы с подростками «группы риска»»

Консультанты по
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер



Т.В. Шелкунова
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Социально-педагогические аспекты работы с подростками «группы риска»» содержит 50 страниц текстового документа, 40 использованных источников, 6 таблиц, 2 рисунка и 4 приложения.

ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА», ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

В последние годы проблема подростков «группы риска» стала одной из главных в педагогике и психологии. По оценкам медиков, физиологов, психологов, в современной школе более 20% учащихся дезадаптированы, более 50% – дети «группы риска» [28]. В «группу риска» входят дети и подростки из-за самых разнообразных показателей, в том числе: генотипические особенности и врождённые дефекты; социальные условия; особенности развития личности – подростки с «социальным риском» нарушений возрастного психического и личностного развития. Также одним из признаков «группы риска» является девиантное поведение подростков – специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним.

Цель исследования – изучение социально-педагогических аспектов работы с подростками «группы риска».

В результате исследования были рассмотрены психологические особенности подростков «группы риска», особенности работы социального педагога с данной категорией; проведено экспериментальное исследование психологических особенностей подростков «группы риска», проанализированы результаты исследования; предложена система работы социального педагога с подростками «группы риска» с учётом полученных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения специфики работы социального педагога с подростками «группы риска»	9
1.1 Психологические особенности подростков «группы риска»	9
1.2 Социально-педагогическая деятельность с подростками «группы риска»	17
2 Экспериментальное изучение психологических особенностей подростков «группы риска» и специфики работы социального педагога с ними	22
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов исследования	22
2.2 Описание системы работы социального педагога с подростками «группы риска»	38
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	46
Приложение А Методы работы социального педагога с подростками «группы риска»	51
Приложение Б Результаты диагностики психологических особенностей подростков	52
Приложение В Направления социально-педагогической деятельности с подростками «группы риска».....	56
Приложение Г Конспекты занятий с подростками «группы риска»	57

ВВЕДЕНИЕ

В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни страны число детей, попавших в особо трудные условия, продолжает увеличиваться.

Происходящее в российском обществе резкое изменение ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм молодежи негативно сказывается на процессе социализации детей и подростков.

Растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в подростковой среде.

В последние годы проблема подростков «группы риска» стала одной из центральных в педагогике и психологии. По оценкам медиков, физиологов, психологов, в современной школе более 20% учащихся дезадаптированы, более 50% – дети «группы риска» [28]. В «группу риска» входят дети и подростки из-за самых разнообразных показателей, в том числе: генотипические особенности и врождённые дефекты; социальные условия; особенности развития личности – подростки с «социальным риском» нарушений возрастного психического и личностного развития. Также одним из признаков «группы риска» является девиантное поведение подростков как специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним.

До недавнего времени работа с детьми из «группы риска» не была самостоятельной научной проблемой, хотя поиск путей преодоления и исправления девиантного поведения ведется постоянно.

Задача социального педагога состоит в том, чтобы выявить учащихся «группы риска», определить причины отклоняющегося поведения, провести просветительско-профилактическую работу, консультирование, работать над устранением этих причин.

В связи с актуальностью проблемы цель нашего исследования – изучение социально-педагогических аспектов работы с подростками «группы риска».

Объект: психологические особенности подростков «группы риска».

Предмет: социально-педагогические аспекты работы с подростками «группы риска».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу о психологических особенностях подростков «группы риска» и особенностях работы социального педагога с данной категорией.

2. Провести экспериментальное исследование психологических особенностей подростков «группы риска», проанализировать результаты исследования.

3. Описать систему работы социального педагога с подростками «группы риска» с учётом полученных результатов.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

2. Эмпирические методы: тестирование ((Методика многофакторного исследования личности (подростковый вариант) (автор – Р. Кэттелл); «Патохарактерологический диагностический опросник» (автор - А. Е. Личко)).

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретико-методологической базой исследования послужили труды Л. С. Выготского о происхождении и развитии высших психических функций, обусловленных ведущей деятельностью и механизмами её изменения как необходимых компонентов выявления сущностных сил ребёнка; общие положения социальной педагогики о характере психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям и подросткам, социально-педагогической коррекции, социально-педагогической реабилитации (Беличева С. А. и др.); положение о возрастной периодизации и особенностях

подросткового возраста (Божович Л. И., Выготский Л. С. и др.); идеи о влиянии социальных и индивидуальных рисков на формирование отклоняющегося поведения подростков «группы риска» (Выготский Л. С. и др.).

Экспериментальная база исследования представлена МБОУ «СОШ №1» г. Лесосибирска Красноярского края. Исследование проводилось в ноябре 2019 г. - мае 2020 г. В исследовании принимало участие две группы подростков в возрасте 14-16 лет, в количестве 24 человек, 12 из которых состоят на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних и относятся к категории «группа риска».

Этапы исследования:

1 этап (ноябрь - декабрь 2019 г.) – изучение теоретических аспектов социально-педагогической работы с подростками «группы риска», определение категориального аппарата, методов и выборки экспериментального исследования.

2 этап (январь – апрель 2020 г.) – организация экспериментального исследования психологических особенностей подростков «группы риска», анализ результатов экспериментального исследования, описание работы социального педагога с подростками «группы риска».

3 этап (май 2020 г.) – формулирование выводов, оформление ВКР.

Результаты исследования представлены на конференции международного уровня: XIX Специализированной конференции «International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy/ Международный научный обзор проблем философии, психологии и педагогики» (Boston, USA, 2020). По теме работы опубликована 1 статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме изучения специфики работы социального педагога с подростками «группы риска». Предложенные в работе формы, методы, а также рекомендации по организации социально-педагогической работы с детьми «группы риска» могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при

написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Использование полученных результатов исследования позволит повысить результативность в работе с детьми «группы риска».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников, и 4 приложения. В работе содержится 6 таблиц и 2 рисунка. Общий объем работы составляет 50 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

1.1 Психологические особенности подростков «группы риска»

В социологической, психологической и педагогической литературе термин «группа риска» часто использовался с конца 20-го века как самостоятельное понятие и как синоним «трудных подростков», «девиантных подростков». «Дети с асоциальными расстройствами поведения» в большинстве случаев лишены надлежащей родительской опеки. В настоящее время нет строгого обозначения сущности понятия «дети «группы риска», поэтому принято выделять несколько его определений [37].

Как считает Д. М. Алапаев, «дети «группы риска» – это категория детей, которая в силу определённых жизненных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. В эту группу входят дети с проблемами в развитии, но не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики; дети, в силу разных обстоятельств оставшиеся без попечения родителей; дети из «неблагополучных», асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально - психологической помощи и поддержке; дети с проявлением социальной и психолого-педагогической неприспособленности [2].

В статье 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» введено ещё одно понятие как синоним понятия «дети группы риска»: «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Сюда вошли дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; дети с ограниченными возможностями психического или физического здоровья; жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в

воспитательных колониях; находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа; дети, проживающие в малоимущих семьях; с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи [29].

Психологические и поведенческие характеристики детей «группы риска» представлены в таблице 1.

По словам О. Л. Гончаровой, подростки не думают о реальных способах достижения «успеха», стремятся к лёгкой жизни, удовольствиям [18].

М. А. Аммаскин характеризует данную категорию детей, как «неудобных, неуправляемых, потому что на них приходится тратить гораздо больше времени и сил, чем на других, направлять усилия на работу с семьей. Они чувствуют себя одинокими, неспособными принимать независимые решения и испытывают состояние беспомощности. В результате подростки не могут изменить отношения с друзьями, сверстниками, родственниками, учителями. Такая неудача воспринимается подростком как неполноценность, неполноценность, несоответствие, негативная исключительность и является источником психического дискомфорта, эмоционально негативных переживаний, конфликтов, агрессивности» [4, с. 14].

Исследователи справедливо связывают определение «группы риска», в первую очередь, с девиантным поведением. Подтверждением являются работы Т. В. Корниловой и Г. С. Тагировой, которые считают, что «группа риска» всегда характеризуется риском отклонения в поведении [23, 35]. По мнению Г. С. Тагировой, девиантное поведение представляет собой отдельные действия или систему действий, которые противоречат принятым в обществе правовым или моральным нормам. Кроме того, по словам Г. С. Тагировой, «девиантное

поведение является результатом дисфункционального социального развития, расстройств социализации, возникающих в разных возрастах» [35, с. 16].

Таблица 1 - Психологические и поведенческие характеристики детей «группы риска»

Автор	Психологические и поведенческие характеристики
О. Л. Гончарова [18]	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие общепринятых в обществе ценностей (креативность, знания, активная жизненная позиция); - убеждённость в своей бесполезности, неспособности достичь чего-то в жизни самостоятельно, занять достойное положение среди своих сверстников, достичь материального благополучия; проекция несчастной жизни его родителей; - эмоциональное отторжение подростков от родителей и в то же время их психическая самостоятельность; - искажение ориентации на интерес: свободное времяпровождение на улице, вдали от дома; - чувство полной независимости (уход из дома, бегство, рискованные ситуации); - тяга к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, что может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против авторитетов, протесте и т. д.
Альперович В. Д., Антонова Л. Н., Воронцов Д. Б. [3, 6, 14]	<ul style="list-style-type: none"> - преобладают внутренние конфликты; - стремятся к лёгкой жизни, удовольствиям; - преобладает неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков)
М. А. Амманскин [4]	<ul style="list-style-type: none"> - преобладает низкая трудоспособность, характеризующаяся когнитивной пассивностью; - отчуждение от социальной среды; - неприятие себя; - невротические реакции; - нарушение общения с окружающими; - эмоциональная неустойчивость; - неуспех в деятельности; - неуспех в социальной адаптации; - трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Кроме того, для нашего исследования важна точка зрения Г. И. Макартичева, который подчеркивает, что девиантные действия «группы риска» действуют в разных качествах. Они могут быть как: средство для достижения цели; форма психологического расслабления; замена заблокированных потребностей; средства изменения вида деятельности; самоцель, которая удовлетворяет потребность в самореализации и самоутверждении. В то же время Г. И. Макартичев указывает на сложность и разрушительность подростковых отклонений. В результате он выделяет наиболее выраженные следующие признаки: «высокий уровень зависимости; импульсивный характер реакции на неприятную ситуацию; недифференцированный фокус ответа; высокий уровень готовности к девиантным действиям, склонность к агрессивности и враждебности» [26, с. 18].

Л. А. Азарова в своей работе дает основания полагать, что «подростки обнаруживают ряд свойств, которые указывают на значительные нарушения в их эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Это особенно заметно в «группе риска» в стрессовых и сложных жизненных ситуациях» [1, с. 20]. Подростки «группы риска» характеризуются: повышенной тревожностью, страхами, раздражительностью, нервозностью, депрессией, склонностью к противоборству и т.д.

Ценность жизни и ценностные ориентации у детей «группы риска» во многом отличаются от ценностных ориентаций у детей, воспитанных в благоприятных условиях. Достижение ценностей у детей «группы риска» достигается за счет самодостаточности с особенно важными проявлениями независимости и мужества, граничащие с нарушением закона, а также путем принятия особой жизненной позиции в их достижении [16].

По мнению Л. Я. Олиференко, «такие ценности как честность, ответственность, терпимость, чувствительность не входят в ценности детей «группы риска». Представители этой группы убеждены, что от них ничего не зависит, поэтому они всегда ищут друзей для себя, их не интересует общественное признание, а только их статус в обществе» [31, с. 22].

С точки зрения А.С. Белкина, «дети «группы риска» характеризуются очень эмоциональным и напряженным отношением к родителям, семье. Большинство детей «группы риска» (особенно те, чьи родители умерли, а дети их не помнят) поддерживают позитивное отношение к родителям, любят их. В то же время все дети «группы риска», а также «семейные» дети имеют явное желание иметь свою семью в будущем» [9, с. 24].

Особенности психического развития детей «группы риска» проявляются, прежде всего, в системе их взаимоотношений с окружающими.

Для этих подростков, как отмечает Е. Ю. Ляпина, характерны трудности в общении со взрослыми. С одной стороны, подростки испытывают повышенную потребность во внимании и дружелюбии взрослых, человеческом тепле, привязанности и положительном эмоциональном контакте. С другой стороны, существует полная неудовлетворенность этой потребностью: малое количество взаимообращений взрослых и детей, практическое отсутствие в этих контактах личностных, интимных обращений, их эмоциональная бедность и единообразие содержания, в основном направленная на регулирование поведения. Все вышеперечисленные характеристики лишают подростков «группы риска» общения со взрослыми, в то время как общение очень важно для их умственного развития, подростки глубоко привязаны к людям [25].

В. В. Богданова отмечает, что для подростков «группы риска» большое значение в различных ситуациях имеют друзья, братья, сестры, воспитатели, знакомые взрослые и даже родственники. Молодые люди «группы риска» могут быть честными с друзьями, делиться своими радостями и рассказывать им о проблемах, в меньшей степени обращаться к ним в трудных жизненных ситуациях и еще реже - показывать им пример в жизни. Для довольно большой группы подростков «группы риска» референтные лица отсутствуют. Таким образом, для подростков «группы риска» трудно выбрать значимых людей, на которых они могли бы рассчитывать в трудных ситуациях и которые могли бы служить им примером и образцом [10].

Для социального становления подростка большое значение имеет содержание его жизненных планов, его мечты, желания, устремления, т.е. проектируемый образ своего будущего [19].

У подростков «группы риска» преобладает позиция жить сегодняшним днём, не думая о будущем. Они очень смутно представляют свои жизненные перспективы, не наполняя их реальным содержанием. Они почти никогда не могут сказать, что и как они будут делать для достижения своих целей. Сомнение в себе и низкая самооценка означают, что подростки почти не ставят перед собой перспективные цели, направленные на обретение профессии [32].

Успех социализации во многом определяется принятием других людей, знанием и усвоением социальных норм и ценностей, владением определёнными навыками общения и профессией. Неблагоприятные условия способствуют развитию черт личности у подростков «группы риска», которые изолируют их от реального мира. У большинства подростков «группы риска» низкая учебная мотивация. В основном, дезорганизация и лень мешают им учиться. После окончания девяти классов большинство продолжают обучение в школе, колледже, техникуме, но в то же время они считают, что «уровень образования является важным, но не решающим фактором в формировании будущего». Другими словами, молодые люди «группы риска» уделяют меньше внимания образованию. Возможность молодых людей «группы риска» выбирать карьеру строго ограничена как из-за недостаточной подготовки, так и из-за недостатка знаний. Они обычно становятся хроническими неудачниками во взрослой жизни и подвержены влиянию других (включая негативные влияния) [20].

Чтобы подростки научились рассчитывать в жизни на себя, они должны обладать определёнными знаниями, способностями, навыками, необходимыми для жизни и нормальной адаптации в обществе. Наиболее важные опасения молодых людей «группы риска»: «поддерживать неподдерживаемое состояние», «стать бесполезными для всех», «одинокость», «новые проблемы» и др. [11].

По словам Н. В. Гарашкиной, подростки «группы риска» часто связывают своё представление о взрослости с формальными характеристиками - с достижением совершеннолетия, получением паспорта. Они также относят ко взрослой жизни возможность приобретения профессии или постоянной работы, создания собственной семьи (или рождением ребенка) и необходимостью нести ответственность за семью [17].

Агрессивность подростков, которая затрагивает большинство подростков «группы риска», формируется в основном как форма протеста против взглядов, непонимания взрослых из-за неудовлетворенности их положением в обществе, что проявляется в соответствующем поведении. На развитие агрессивности подростка также влияют свойства темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, которые способствуют формированию таких характеристик, как раздражительность и неспособность сдерживать себя. Естественно, что в состоянии разочарования подростки «группы риска» ищут выход из внутреннего напряжения, в том числе в драке, грубости и т.д. [33].

Включение подростков в специально организованные мероприятия, которые социально признаны и одобрены обществом, обязывает их анализировать, критически оценивать свое поведение, свое отношение к людям и себе, создавать объективные предпосылки для нормального развития личности, смягчающие агрессивные проявления [21].

Подростковый возраст, имеет важную характеристику - неравномерное развитие, выражающееся в проявлении разных типов акцентуаций характера. Акцентуации характера - крайняя версия нормы, где отдельные черты характера чрезмерно усилены, может быть важным, а иногда и ключевым моментом в понимании девиантного поведения подростков. Девиантное поведение не всегда может быть связано с акцентуациями характера подростка, однако влияние окружающей его среды и, в частности, коммуникативной сферы, которая так важна для подростка, может повлиять на его поведение и, в частности, проявление реакции на ситуацию и не всегда адекватный ответ на эту ситуацию (явление) [34].

Психологические состояния подростков связаны с двумя «решающими» моментами: психофизиологическим половым созреванием и социальным вступлением во взрослый мир. Акцентуации у подростков часто сочетаются с отклоняющимся поведением (повышенной агрессивностью, противоправными действиями, суицидальным поведением и употреблением наркотиков) [22].

В подростковом возрасте черты акцентуаций характера заостряются, что может по внешним проявлениям напоминать картину психопатий, а при наличии в социальной ситуации развития подростка психогенных факторов, адресующихся, по выражению А. Е. Личко, к «месту наименьшего сопротивления», характерному для данной акцентуации, могут привести к явлениям социальной дезадаптации и формированию личности по соответствующему психопатическому типу [24, с. 356].

Акцентуация характера у подростков является одним из факторов риска, наряду с другими чертами личности, в предрасположенности подростков «группы риска» к зависимому поведению. Исследователи оценивают подростков с конформной, гипертимической, демонстративной, эпилептоидной акцентуацией, как наиболее предрасположенных к аддиктивному поведению. Исследователи объясняют эту связь тем фактом, что плохая социальная адаптация этих подростков, которая является одной из причин аддиктивного поведения, с одной стороны, способствует формированию большинства типов стрессов, и с другой стороны, фиксация определённых патологических признаков затрудняет адаптацию, то есть явление является двусторонним [7].

Таким образом, подростки «группы риска» восприимчивы к негативным внешним воздействиям и отличаются нарушениями правил поведения. Подростки «группы риска» характеризуются такими психологическими характеристиками, как: эмоциональная нестабильность, беспокойство, нечестность, повышенная тревожность и напряжение. Подростки, как правило, настороженно относятся к людям, полагая, что другие намерены причинить им вред.

1.2 Социально-педагогическая деятельность с подростками «группы риска»

Социально-педагогическая деятельность - это деятельность педагога, направленная на социальную защиту ребёнка и/или подростка, помогающую ему установить нормальные отношения в семье, в школе и в обществе [12].

Социально-педагогическая работа по отношению к подросткам «группы риска» определяется нами как комплексная мера социально-педагогического и психолого-педагогического воздействия на условия и причины, вызывающие развитие девиантного поведения у подростков, в том числе психопрофилактику и коррекцию [38].

Формы социально-педагогической работы включают в себя организацию социальной среды (активное использование социальной рекламы с целью формирования отношения к здоровому образу жизни, специальные программы, направленные на борьбу с алкоголизмом, наркоманией, курение и т.д.) [27].

Введение нового Профессионального стандарта педагога предполагает владение учителем социально-педагогическими и психолого-педагогическими технологиями, в том числе в работе с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении. По этой причине технологии, приёмы и методы социально-педагогической деятельности, которые, помимо социального педагога, проводятся всеми субъектами образовательного учреждения [30].

А. С. Васильченко [13] выделяет формы социально-педагогической работы с подростками «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения, представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Формы социально-педагогической работы с подростками «группы риска»

Формы социально-педагогической работы	Содержание деятельности
1. Организация социальной среды	Типы воздействия: воздействие на общество в целом путём формирования негативного общественного мнения о девиантном поведении (работа с семьёй, социальной группой: школой, классом, группой или конкретным человеком); использование социальной рекламы с целью формирования отношения к здоровому образу жизни (специальные программы, направленные на борьбу с алкоголизмом, наркоманией, курением)
2. Информация	В форме лекций, дискуссий, распространения специализированной литературы или видео, телевизионных фильмов
3. Активное обучение социально значимым навыкам	Работа в групповой форме направлена на формирование способности противостоять негативному социальному воздействию, умения отказываться, правильно выражать эмоции и др.
4. Организация мероприятий, альтернативных девиантному поведению	Могут использоваться альтернативные формы деятельности: общение; участие в различных видах деятельности
5. Формирование здорового образа жизни	здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств
6. Активация личностных ресурсов	активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия
7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения	Направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению. В различных видах профилактической работы могут использоваться схожие формы и методы

Коррекция девиантного поведения подразумевает социально-педагогическое, психологическое и медицинское вмешательство (при необходимости) в личное пространство подростка для стимулирования позитивных изменений. Особенностью коррекции является стремление, желание и готовность к изменениям в личности [36].

Основными задачами социального педагога при работе с детьми, имеющими девиантное поведение, являются:

- формирование мотивации к адаптации или социальному восстановлению;
- стимулирование изменений личности; коррекция определённых форм девиантного поведения;
- создание благоприятных социально-психологических условий для изменения личности [39].

Рассмотрим более подробно методы, используемые социальным педагогом совместно с педагогом-психологом в работе с подростками «группы риска» (Приложение А, рисунок 1).

Музыкальная терапия - использование музыкальных произведений и инструментов. Для молодых людей, которые проявляют страх, напряжение, проводится простое прослушивание музыки, которое сопровождается заданием. Когда звучит спокойная музыка, подростка просят подумать об объектах, которые доставляют ему неудобства, или классифицировать неприятные ситуации от минимальных до тяжёлых.

Имаготерапия - использование в целях терапии игры образами. Подросток создаёт динамическую картину о себе. Здесь используется ряд специфических приёмов: повторение литературного произведения в конкретной ситуации, рассказывание историй и драматизация народной сказки, драматизация рассказа, воспроизведение классической и современной драмы, участие в искусстве [5].

Психогимнастика - взаимодействие основано на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме. Упражнения направлены на достижение двух

целей: снять стресс и уменьшить эмоциональную дистанцию между членами группы и развить способность выражать чувства и желания. Комбинация выражений лица, жестов и движений предлагает более полный способ выразить и передать свои чувства и намерения без слов.

Изотерапия - лечение изобразительным искусством - самый популярный и удобный метод познания себя. На бумаге или холсте вы можете выразить свои мысли, страхи, надежды - то, что скрыто глубоко в человеке. Изотерапия помогает избавиться от негативных эмоций, снимает нервное напряжение [8].

О. Н. Воропаева [15] описала сферы деятельности социального педагога, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Сферы деятельности социального педагога (автор – О. Н. Воропаева)

Сфера деятельности	Содержание деятельности
Информирование	информирование подростков об их обязанностях и правах, состоянии здоровья, типах услуг, которые могут быть предоставлены в конкретной области, и местонахождении услуг, которые следует учитывать в случае возникновения особых проблем
Формирование безопасной жизнедеятельности	обучение принятию решений и разделению проблем, творческому мышлению и критической оценке, навыкам общения и межличностного общения, преодолению эмоций и стресса
Консультирование	адресная помощь в период кризиса, ориентировано на понимание несовершеннолетними сути ситуации, чтобы понять, как ее решить, как её преодолеть
Организация обучения детей, способствующая изменению стиля поведения ребёнка, психологических установок, практических навыков	групповое обсуждение; демонстрация (показ); образовательная, постановочная. Темами этого тренинга могут быть: «Репродуктивное здоровье» и т.д.
Организация практического развития навыков самопомощи	формирование способности вести переговоры, находить друзей, устанавливать контакты, поддерживать отношения, противостоять негативному давлению и овладеть средствами выражения свои требования

Выбор методов работы социального педагога зависит от индивидуальных особенностей личности подростка [40].

Таким образом, социально-педагогическая деятельность - это вид профессиональной деятельности, направленной на поддержку ребёнка в процессе социализации и создание условий для его самореализации. В образовательной организации работа осуществляется с самими подростками «группы риска», их родителями и учителями. Работа с подростками «группы риска» может проходить как индивидуально, так и в группах. Работа по профилактике антиобщественных явлений предполагает целый ряд социально-профилактических мероприятий, направленных на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка «группы риска», также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Основными методами, используемыми социальным педагогом при организации поддержки подростков «группы риска» являются: методы социальной диагностики, методы социальной профилактики, методы социального контроля и др.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» И СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НИМИ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов исследования

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №1» г. Лесосибирска Красноярского края с целью изучения психологических особенностей подростков «группы риска». В исследовании принимало участие две группы подростков в возрасте 14-16 лет, в количестве 24 человек: 12 из которых относятся к категории «группа риска», 12 подростков были отнесены к группе условно благополучных подростков. Критериями благополучия подростков были такие характеристики, как: успеваемость в школе выше среднего (то есть преобладание «хороших» и «отличных» оценок в образовательной деятельности), мнение учителей и социальных педагогов об отсутствии нарушения поведения и деятельности.

К подросткам «группы риска» были отнесены респонденты, живущие с родителями или опекунами, зависимыми от алкоголя или наркотиков, имеющих судимость и зарегистрированных в службе по делам несовершеннолетних. Согласно социально-психологическому анамнезу, у подростков этой группы наблюдаются следующие признаки девиантного поведения: прогулы в школе, алкоголь и курение, конфликты с учителями и родителями.

В рамках выпускной квалификационной работы мы условно обозначили подростков, находящихся в «группе риска» - группой «А», группу условно благополучных подростков - группой «В».

Этапы экспериментального исследования:

1 этап (декабрь 2019 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования.

2 этап (январь – апрель 2020 г.) – организация экспериментального исследования психологических особенностей подростков «группы риска»,

анализ результатов экспериментального исследования, описание работы социального педагога с подростками «группы риска».

3 этап (май 2020 г.) - формулирование выводов.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики:

- Методика многофакторного исследования личности (подростковый вариант) (автор – Р. Кэттелл).

- «Патохарактерологический диагностический опросник» (автор - А. Е. Личко) [24].

Приведём описание вышеназванных методик.

1. «Патохарактерологический диагностический опросник» (автор - А. Е. Личко) [24].

Цель: определение типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряжённых с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.).

Опросник состоит из фраз, содержащих 25 тем. В число тем вошли: оценка собственных витальных функций (самочувствие, настроение, сон, сексуальные проблемы и т.д.), отношение к близким и окружающим (родителям, друзьям, школе и т.п.) и к некоторым абстрактным категориям (к критике, к наставлениям, к правилам и законам и т.п.). В наборы включены фразы, отражающие отношение разных характерологических типов к ряду жизненных проблем, а также фразы индифферентные, не имеющие диагностического значения.

Буквенные символы кода соответствуют баллам в пользу соответствующих типов: Г - гипертимный, Ц - циклоидный, Л - лабильный, А - астено-невротический, С - сенситивный, П - психастенический, Ш - шизоидный, Э - эпилептоидный, И - истероидный, Н - неустойчивый, К - конформный.

Если минимальное диагностическое число достигнуто, или превышено только для одного типа, то диагностируется этот тип.

2. Методика многофакторного исследования личности (подростковый вариант) (автор – Р. Кэттелл).

Цель: выявление индивидуальных свойств, эмоциональных и поведенческих особенностей у подростков.

Подростковая 14-факторная методика содержит 142 вопроса с тремя вариантами ответов для выбора наиболее подходящего.

1. Фактор А (экстраверсия – интроверсия);
2. Фактор В (высокий – низкий интеллект);
3. Фактор С (эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость);
4. Фактор D (беспокойство – уравновешенность);
5. Фактор Е (настойчивость – зависимость);
6. Фактор F (беспечность – озабоченность);
7. Фактор G (добросовестность – недобросовестность);
8. Фактор H (смелость – робость);
9. Фактор I (мечтательность – практичность);
10. Фактор J (индивидуализм – общительность);
11. Фактор O (тревожность – самоуверенность);
12. Фактор Q2 (самостоятельность – зависимость);
13. Фактор Q3 (высокий самоконтроль – низкий самоконтроль);
14. Фактор Q4 (напряжённость – расслабленность)

Таким образом, для проведения нашего исследования мы использовали методику многофакторного исследования личности (подростковый вариант) (автор – Р. Кэттелл); «Патохарактерологический диагностический опросник» (автор - А. Е. Личко). Данный диагностический инструментарий направлен на выявление типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряжённых с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.).

После обработки результатов исследования акцентуаций характера подростков группы «А» и группы «В» по методике А. Е. Личко нами были получены следующие данные.

Индивидуальные результаты диагностики исследования акцентуаций характера подростков группы «А» и группы «В» представлены в Приложении Б.

В соответствии с правилами методики минимальное диагностическое число ответов было достигнуто у четырёх типов психопатий, поэтому у подростков группы «А» и группы «В» были диагностированы следующие типы акцентуаций: гипертимный тип, эпилептоидный тип, неустойчивый тип, эпилептоидно-неустойчивый тип.

Таблица 4 - Результаты диагностики исследования акцентуаций характера подростков

	Группа «А»		Группа «В»	
	кол-во	в %	кол-во	в %
гипертимный тип	3	25%	6	50%
эпилептоидный тип	6	50%	4	34%
неустойчивый тип	2	17%	1	8%
эпилептоидно-неустойчивый тип	1	8%	1	8%

Условные обозначения:

группа «А» - подростки, находящиеся в «группе риска»;

группа «В» - подростки, условно благополучные

Анализируя результаты, отметим, что эпилептоидный тип выявлен у 50% (6 человек) в группе «А» и 33% (4 человека) в группе «В». Анализ суждений показал, что у большинства подростков «группы риска» депрессивное настроение, которое заставляет других страдать. По теме «отношение к друзьям» общее мнение таково, что многие люди верят в дружбу с прибылью. 25% подростков «группы риска» (3 респондента) считают, что жизнь делает их не откровенными даже с друзьями. Любовь почти всегда окрашена ревностью. Алкогольные опьянения часто протекают тяжело - с гневом и агрессией.

Лидерство проявляется в стремлении властвовать над другими. Подростки, у которых преобладает данный тип акцентуаций, неплохо адаптируются в условиях строгого дисциплинарного режима, где стараются подольститься к начальству показной исполнительностью и завладеть положением, дающим власть над другими подростками. Также подростки любят культивировать в себе физическую силу, предпочитают силовые виды спорта. Решения принимают, не торопясь, весьма осмотрительно, из-за этого иногда пропускают момент, когда надо быстро действовать. Но в аффекте от медлительности не остаётся и следа, легко теряют контроль над собой, действуют импульсивно, в неподходящей ситуации могут разразиться потоком брани, нанести побои. Властолюбие сочетается со стремлением наводить «свои порядки», нетерпимостью к инакомыслию. Злопамятны в отношении нанесённых им обид и причинённого ущерба, даже незначительного - очень мстительны и изобретательны в способах мести. Мелочная аккуратность, скрупулёзность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм рассматриваются как компенсация собственной инертности. У них присутствует педантичная аккуратность, которая видна по одежде, причёске. Самооценка обычно однобокая: отмечается приверженность к порядку и аккуратности, нелюбовь пустых мечтаний и предпочтение жить реальной жизнью; в остальном обычно представляют себя более конформными, чем есть на самом деле.

Эпилептоидная акцентуация является основой острых импульсивных реакций, случайных поведенческих расстройств и раннего алкоголизма. Из этого можно сделать вывод, что большинство суждений, выбранных субъектами, соответствуют характеристикам эпилептоидного типа

Гипертимная акцентуация выявлена у 25% (3 человека) в группе «А» и у 50% (6 человек) в группе «В».

Подростки, у которых преобладает данный тип акцентуаций, отличаются всегда хорошим, даже слегка повышенным настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, постоянным

стремлением к лидерству, притом неформальному. Хорошее чувство нового у них сочетается с неустойчивостью интересов, а большая общительность с неразборчивостью в выборе знакомств, в силу чего могут незаметно для себя оказаться в дурной компании, начать выпивать (обычно предпочитая неглубокие степени опьянения), пробовать действие наркотиков и других токсических средств (но пристрастия к ним в подростковом возрасте обычно не возникает). Правонарушения присущи групповые. Легко осваиваются в незнакомой и быстро меняющейся обстановке, но переоценивают свои возможности и строят чрезмерно оптимистические планы на будущее («хорошие тактики и плохие стратеги»). Неразборчивы в выборе приятелей и напарников, отчего нередко бывают преданы ими.

Подростки плохо переносят одиночество, размеренный режим, строго регламентированную дисциплину, однообразную обстановку, монотонный и требующий мелочной аккуратности труд, вынужденное безделье. Стремление окружающих подавить их активность и лидерские тенденции нередко ведёт к бурным, но коротким вспышкам раздражения. Они не злопамятны и легко мирятся с теми, с кем поссорились.

Таким образом, выбранные суждения подростками «группы риска» подтверждает особенность данного типа.

Неустойчивая акцентуация выявлена у 17% (2 подростка) «группы риска» и 8% (1 респондент) группы условно благополучных подростков. Главная черта подростков, у которых преобладает данный тип акцентуаций - нежелание трудиться - ни работать, ни учиться, у них присутствует постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию, праздности. При строгом и непрерывном контроле нехотя подчиняются, но всегда ищут случая отлынивать от любого труда. Полное безволие обнаруживается, когда дело касается исполнения обязанностей, долга, достижения целей, которые ставят перед ними родные, старшие, общество в целом.

С желанием поразвлечься связана ранняя алкоголизация, делинквентность, употребление наркотиков и других дурманящих средств.

Тянутся к уличным компаниям. Из-за трусости и недостаточной инициативности оказываются в подчинённом положении. Контакты всегда поверхностны. Романтическая влюблённость несвойственна, сексуальная жизнь служит лишь источником наслаждений. К своему будущему равнодушны, планов не строят, живут настоящим. От любых трудностей и неприятностей стараются убежать и не думать о них. Слабоволие и трусость позволяют удерживать их в условиях строгого дисциплинарного режима. Безнадзорность быстро оказывает пагубное действие. Самооценка обычно неверная - легко приписывают себе гипертимные или конформные черты.

Следовательно, суждения выбранные подростками «группы риска», подтвердили характеристики акцентуаций характера неустойчивого типа.

Эпилептоидно-неустойчивый тип является отрицательным типом акцентуаций характера. Эпилептоидно-неустойчивый тип проявляется у 8% (1 участник исследования), находящихся в «группе риска», и у 8% (1 обследуемый) группы, условно благополучных подростков. Подростки, у которых преобладает данный тип акцентуаций, характеризуются, как властные. У них преобладает стремление к лёгкому, бездумному, праздному образу жизни, присущему неустойчивому типу и нередко рассматриваемому как проявление «слабоволия». При этом типе, помимо эпилептоидных черт и установки на праздный образ жизни, желания жить только настоящим, отмечается отсутствие эмоциональных привязанностей. Обычно такие подростки начинают рано прогуливать школу и вскоре вслед за этим интенсивно алкоголизироваться. Нередко совершают побеги из дому с целью пьянок и разгульной жизни. Возвращённые домой, грозят повторным побегом, добиваясь от родных подачек и всяких благ. Становятся властелинами асоциальных групп, устанавливая в них жестокие порядки, используют других подростков в корыстных целях или для удовлетворения своих извращённых желаний, беспощадно расправляются с непослушными. Такие подростки легко переходят грань между делинквентностью и криминалом. Наиболее частые преступления - нанесение тяжких повреждений, особенно

ножевых ран, сексуальная агрессия, а также грабёж и кражи со взломом. Правонарушения обычно совершаются с сообщниками, которым отводится наиболее опасная роль, но сами стараются заполучить львиную долю «добычи» [24].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у большинства подростков «группы риска» преобладает эпилептоидный тип акцентуаций. Главной особенностью этого типа является тенденция депрессивного настроения с постоянно нарастающим раздражением. Эмоциональная взрывчатость характерна. Лидерство отражается в желании править сверстниками. Они зависимы от азартных игр. Алкогольное опьянение часто протекает тяжело, с яростью.

Индивидуальные результаты подростков, находящихся в «группе риска», и группы условно благополучных подростков по методике многофакторного исследования личности (подростковый вариант) (автор - Р. Кэттелл) представлены в Приложении В.

Анализируя результаты, полученные по фактору А «Экстраверсия-интроверсия», мы отмечаем, что в группе подростков «группы риска», высокие показатели наиболее распространены у 3 (25%) испытуемых, средние – у 2 (17%) человек и низкие имеют 7 (58%) подростков.

Одновременно, в группе, где подростки, условно благополучные, мы отмечаем следующее: высокие показатели имеют 8 (67%) испытуемых, средние – 3 (25%), и 1 (8%) человек – низкие показатели.

Подростки с высоким уровнем фактора А можно описать следующим образом: они легко общаются с людьми, очень дружелюбны, эмоциональны, открыты для людей, способны к эмпатии, легко адаптируются к новым условиям, любят работать в команде и не боятся критики.

Для подростков с низкими оценками фактора «интроверсия-экстраверсия» характерны: склонности к изоляции от всех, включая друзей, они негативно реагируют на внешние раздражители, часто выражают критику в

отношениях с другими людьми, стараются держаться подальше, предпочитают работать в одиночку, потому что компромиссы для них непривычны.

Анализируя результаты, полученные по фактору С «Эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость», мы отмечаем, что в группе подростков, находящихся в «группе риска», высокие показатели у 5 (42%) человек, средние у 2 (16%) и низкие у 5 (42%) испытуемых.

Подростки, условно благополучные, показали следующие результаты: 7 (58%) подростков имеют высокие показатели, 3 (25%) респондента - средние и 2 (17%) участника диагностики - низкие.

Подростки с высоким уровнем фактора С эмоционально устойчивы, реально смотрят на вещи и жизнь в целом, очень спокойны, следуют правилам и нормам поведения в обществе, спокойно ведут себя в стрессовых ситуациях и легко находят выход из трудных ситуаций.

Подростки, имеющие низкие показатели по фактору «Эмоциональная устойчивость», характеризуются, как чувствительные эмоциональные подростки, которые легко расстраиваются, часто переживают неудачи, их настроение меняется часто, как от плохого к хорошему, так и наоборот. Подростков легко вывести из себя, они раздражительны, хотят быстрого решения возникших проблем.

По фактору D «Беспокойство-уравновешенность» в группе подростков, находящихся в «группе риска», высокие показатели выявлены у 9 (75%) обследуемых, средние показатели отсутствуют, низкие показатели имеют 3 (25%) человека.

В группе условно благополучных подростков мы отмечаем следующее: высокие показатели имеют 4 (33%) испытуемых, средние – 5 (42%) подростков и у 3 (25%) респондентов - низкие показатели.

Подростки, имеющие высокие показатели по фактору D, могут быть описаны как нетерпеливые, безудержные. Им нравится привлекать внимание, они очень ревнивы, уверены в себе, нервничают, из-за чего плохо спят, легко обижаются и злятся на других.

Подростки, имеющие низкие оценки по фактору «Беспокойство-уравновешенность», характеризуются как очень сдержанные, осторожные, неторопливые, спокойные в выражении эмоций и чувств, склонные к самоуничижению, но настойчивые в достижении своей цели.

По фактору Е «Настойчивость-зависимость» у подростков, находящихся в «группе риска», высокие результаты имеют 3 (25%) участника диагностики, средние результаты у 2 (17%) обследуемых и низкие показатели у 7 (58%) человек.

Условно благополучные подростки показали следующие результаты: высокие – 2 (17%) испытуемых, средние – 7 (58%) подростков, низкие – 3 (25%) респондентов.

Подростки, имеющие высокие результаты по фактору Е, могут вести себя как лидеры по отношению к другим. Эти подростки могут стать лидерами, но на короткое время, в зависимости от ситуации, они склонны самоутверждаться, они влиятельны, авторитарны.

Подростки, имеющие низкие оценки по фактору «Настойчивость-зависимость», характеризуются как уступчивые. Они зависят от других, делятся своими мыслями с окружающими, раскрываются перед другими, и корректны в своём поведении.

В группе подростков, находящихся в «группе риска», высокие показатели по фактору F «Беспечность-озабоченность» имеют 7 (58%) участников диагностики, средние показатели у 3 (25%) обследуемых и низкие имеют 2 (17%) человека.

В группе, где подростки условно благополучные, мы видим следующие результаты: высокие показатели имеют 2 (16%) испытуемых, средние – 5 (42%) подростков, а также 5 (42%) респондента показали низкие результаты.

Испытуемые, имеющие по фактору F «Беспечность – озабоченность» высокие оценки - импульсивные, очень активные, весёлые, обладают большой энергией, энтузиазмом, их часто называют «душой компании», обладают

высоким уровнем интеллектуальной лабильности, им нравятся перемены в жизни, хорошие организаторы, могут организовать любое мероприятие.

Испытуемые, получившие низкие оценки по данному фактору, отличаются осторожностью, они очень молчаливы, неторопливы в движениях, впечатлительны, в результате склонны к депрессиям и пессимизму, на них можно положиться, но при этом не давать сложных задач, на вторых ролях они справятся намного лучше.

По фактору G «Добросовестность – недобросовестность» у испытуемых, находящихся в «группе риска», высокие оценки имеют 6 (50%) участников диагностики, средние оценки отсутствуют и 6 (50%) обследуемых имеют низкие оценки.

У группы подростков, условно благополучных, показатели выглядят иначе: 4 (33%) человека – высокие показатели, 3 (25%) испытуемых показали средние результаты и 5 (42%) подростков - низкие.

Подростки с высокими показателями очень добросовестны, настойчивы, в любой ситуации всегда можно им доверять, поскольку они требовательны, стараются делать все на высшем уровне, принимать ответственные решения за всех, строят много планов. При этом общение с ними - сложное, могут возникнуть конфликты, особенно если подросток входит в другую компанию, и доказывает, что ему не нравятся перемены. Они очень исполнительны, не любят прибегать к помощи других, довольствуются ресурсами собственной личности, прекрасные руководители, требовательны, даже в мелочах.

Подростков с низкими показателями можно охарактеризовать как людей, которые поверхностно относятся к достижению своих целей, они стараются избегать правил, они не чувствуют, что они обязаны что-то делать, и они не прилагают усилий для этого, они эгоистичны, они делают все только для себя, своих целей. Достаточно спокойны из-за проблем в стрессовых ситуациях, чтобы разрешить их.

По фактору Н «Смелость – робость» выявлено, что 4 (33%) респондентов, находящихся в «группе риска», имеют высокие результаты, 5 (42%) участников диагностики – средние, и 3 (25%) обследуемых показали низкие результаты.

Условно благополучные подростки имеют следующие показатели: у 8 (67%) человек мы отмечаем высокие показатели, 4 (33%) испытуемых - средний результат, подростки с низкими результатами отсутствуют.

Подростков, имеющих высокие показатели по фактору Н, можно описать следующим образом: застенчивые, сдержанные, скромные, избегают публичных высказываний, потому что им трудно самовыражаться. Круг общения очень маленький. Они не хотят общаться со всеми.

Подростки, получившие высокие оценки, характеризуются как авантюристы, смелые, очень живые и непосредственные в эмоциональных реакциях, не реагируют на сигналы опасности, интересуются противоположным полом, становятся лидерами или держатся рядом с ними, учатся средне, могут пропускать занятия, любят испытывать новые эмоции, как в деятельности, так и в отношениях, очень коммуникабельны.

Характеризуя результаты, полученные по фактору I «Мечтательность – практичность», мы отметили следующее: в группе подростков, находящихся в «группе риска» - 5 (42%) подростков имеют высокие результаты, 2 (17%) респондента – средние результаты, 5 (42%) участников диагностики – низкие.

Условно благополучные подростки показали следующие результаты: у 2 (17%) обследуемых – высокие оценки, у 6 (50%) человек - средние и у 4 (33%) испытуемых – низкие.

Испытуемые, имеющие высокие оценки по фактору I «Мечтательность», характеризуются как подростки с высокой эмоциональной чувствительностью, обычно не проявляющие альтруизм, имеющие очень выраженную тенденцию избегать ответственности за работу, имеют повышенную тревогу. Эти подростки - творческие личности, у которых есть художественные способности, чувствительность, они очень нетерпеливы, поддаются под влияние других,

зависимы от других, истерики, требуют большого внимания со стороны других людей, не терпят грубости.

Испытуемые, имеющие низкие результаты, характеризуются как практичные и лицемерные, могут сплотить команду лидеров, характеризуются мужеством и независимостью от других, очень спокойны по отношению к другим, социальным аспектам жизни, иногда они могут быть жестокими, в команде результат они ставят на первый план, не любят тратить время.

Рассматривая показатели по фактору J «Индивидуализм – общительность», в группе подростков, находящихся в «группе риска», мы отмечаем, что высокие показатели получили 5 (42%) подростков, средние показатели имеют 3 (25%) респондента, низкие - 4 (33%) участника диагностики.

В группе, где подростки условно благополучные, показатели распределились следующим образом: высокий показатель отсутствует, средние показатели у 4 (33%) обследуемых, низкие у 8 (67%) человек.

Испытуемые с высокими оценками – это подростки со стремлением к индивидуальности, они также очень требовательные, особенно в своей деятельности, у них есть собственное мнение, и они не хотят навязывать его кому-либо, обычно они держат его при себе, у них мало друзей. Многие подростки умные, предприимчивые, стараются избегать ошибок.

Подростков, имеющих низкие показатели по фактору J, можно охарактеризовать следующим образом: предприимчивые, предпочитающие групповые действия. Подростки, которые любят внимание от других, очень подвижны и энергичны, не любят сидеть на одном месте, любят общение, принимают нормы и правила общества.

По фактору O «Тревожность-самоуверенность» у подростков, находящихся в «группе риска», высокие показатели имеют 8 (67%) испытуемых, средние - 4 (33%) подростка, низкие показатели отсутствуют.

В группе подростков условно благополучных, высокие показатели имеют 3 (25%) респондента, средние - 7 (58%) участников диагностики и низкие - 2 (17%) обследуемых.

Таким образом, мы можем охарактеризовать подростков с высокими результатами, как склонных к депрессии личностей, у них часто бывает плохое настроение, по поводу и без, они постоянно думают о плохом, высокая тревожность и беспокойство в трудных ситуациях, неуверенность в том, что их не принимают другие, заставляет впадать подростков в состояние подавленности.

Испытуемые, имеющие по фактору О «Тревожность» низкие показатели, склонны быть спокойными, доверчивыми, их настроение трудно изменить, очень уверены в себе и своих близких, поэтому любые изменения в окружающей среде для таких подростков проходят практически незаметно. Так как подростки уверены в себе, это может раздражать их сверстников.

По фактору Q2 «Самостоятельность – зависимость» мы получили следующие результаты: в группе подростков, находящихся в «группе риска», высокие показатели по фактору Q2 получили 6 (50%) человек, средние показатели имеют 5 (42%) испытуемых, низкие – 1 (8%) подросток.

В группе условно благополучных подростков, показатели выглядят иначе: высокие показатели имеют 4 (33%) респондента, средние - 4 (33%) участника диагностики и низкие - 4 (33%) человека.

Люди с низкими оценками по данному фактору зависят от мнений других, управляемые и неуверенные в себе, не могут принимать решения в одиночку, только с другими, им нравится общаться со своими сверстниками, они хотят, чтобы ими восхищались, но для этого им нужна групповая поддержка.

Испытуемые, получившие по фактору Q2 «Самостоятельность» высокие оценки, характеризуются как уверенные в себе подростки, способные самостоятельно принимать решения, независимые от мнений других, быстрые, решительные, не ожидающие одобрения группы, не принимающие мнения

других, не всегда доминирующие, но предпочитающие независимость на работе.

По фактору Q3 «Высокий самоконтроль – низкий самоконтроль» у подростков, находящихся в «группе риска», высокие показатели имеют 2 (17%) испытуемых, средние - 5 (42%) подростков и низкие - 5 (42%) респондентов.

В группе подростков, условно благополучных, показатели распределились следующим образом: высокие показатели выявлены у 7 (58%) участников диагностики, средние - у 4 (33%) человек и низкие у 1 (8%) испытуемого.

Таким образом, подростки с высокими показателями по этому фактору имеют высокий поведенческий контроль, они хорошо образованы, социально чувствительны, им важна их собственная репутация. Чувство собственного достоинства слишком большое, у них постоянные интересы и форма поведения, склонны к упрямству. Строят свой имидж с требованиями общества. В команде хорошо работают, строят свою речь компетентно, уверены в себе, очень надёжны.

Подростки с низкими результатами имеют недостаточный волевой контроль, в своём поведении они уделяют мало внимания нормам и правилам в обществе, чрезвычайно импульсивны, не сдерживаются, делают ошибки и не стремятся их исправить, чувствуют, что они не приспособлены к жизни.

Рассматривая результаты по фактору Q4 «Напряжённость-расслабленность», выявлено, что у 3 (25%) подростков, находящихся в «группе риска», высокие результаты, у 3 (25%) респондентов – средние и 6 (50%) участников диагностики показали низкие результаты.

Условно благополучные подростки имеют следующие результаты: высокие результаты отсутствуют, 9 (75%) – средние и 3 (25%) человека с низкими результатами.

Подростки с низкими показателями склонны к удовлетворённости своих желаний, расслабленность приводит к лени, от этого результат – низкая успеваемость, достижения, мотивация. Они легко адаптируются, но если работа

или жизнь требуют высокого напряжения, их желание работать исчезает, они предпочитают размеренность, как в жизни, так и в деятельности.

Испытуемые, имеющие по фактору Q4 «Напряжённость-расслабленность» высокие показатели, весьма активны, возбудимы, беспокойны и нетерпеливы, в работе с коллективом не очень приятны, практически всем недовольны, у них высокая мотивация, от этого высокая успеваемость.

Результаты исследования личностных особенностей условно благополучных подростков представлены на рисунке 1.

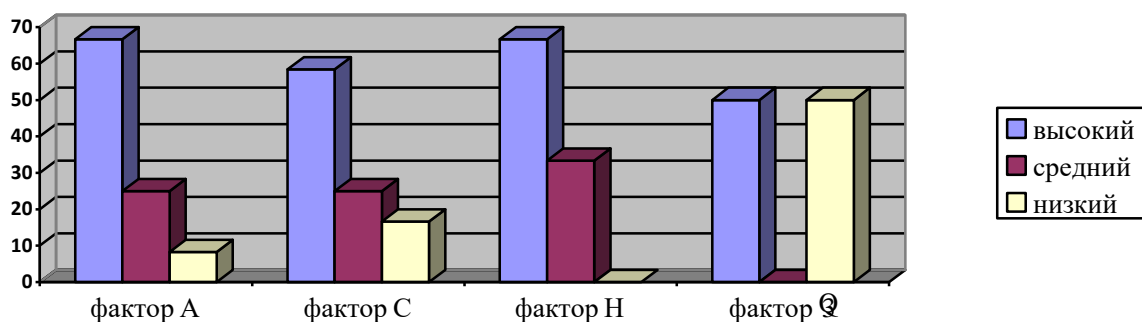


Рисунок 1 - Результаты диагностики личностных особенностей подростков, условно благополучных

Так, согласно результатам исследования, мы обнаружили, что условно благополучные подростки очень активны, мотивированы и это делает их очень успешными. У них высокий контроль над поведением, они хорошо образованы, социально чувствительны, им важна их собственная репутация, у них высокое чувство собственного достоинства, постоянные интересы и манера поведения. Склонны к упрямству. Свой образ строят с требованиями, которые определяют общество. В команде хорошо работают, строят свою речь компетентно, уверены в себе, очень надёжны.

Результаты исследования наиболее выраженных шкал личностных особенностей подростков, находящихся в «группе риска», представлены на рисунке 2.

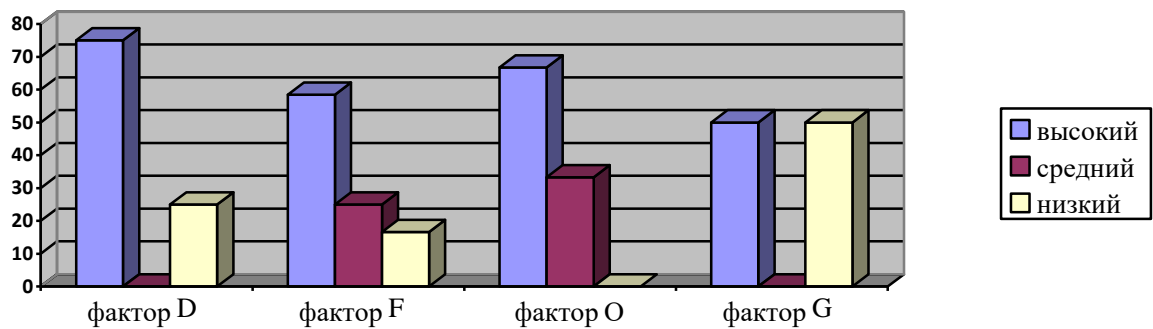


Рисунок 2 - Результаты диагностики личностных особенностей подростков, находящихся в «группе риска»

Проанализировав результаты экспериментального исследования психологических особенностей подростков, находящихся в «группе риска», мы пришли к выводу, что у подростков ярко выражены такие личностные особенности, как: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, озабоченность, недобросовестность, повышенная тревожность и напряжение. Подростки, как правило, относятся к людям с подозрением и осторожностью, основываясь на убеждении, что другие намерены причинить им вред. У большинства молодых людей в «группе риска» преобладают эпилептоидные акцентуации. Эпилептоидная акцентуация является почвой для острых аффективных реакций, ситуативно обусловленных нарушений поведения, ранней алкоголизации.

2.2 Описание системы работы социального педагога с подростками «группы риска»

По результатам исследования был сделан вывод о том, что подростки «группы риска» характеризуются расстройствами в эмоционально-волевой и поведенческой сфере: эмоциональная нестабильность, беспокойство, нечестность, повышенная тревожность и напряжение, что требует систематической работы социального педагога с подростками.

Особенности социально-педагогической профилактики проявляются в том, что она направлена на содействие формированию социальных установок, позитивных ценностей. Для предотвращения девиантного поведения используются различные профилактические методы работы: информация, групповые дискуссии, упражнения, ролевые игры, моделирование эффективных социальных моделей поведения. Активное обучение социально значимым навыкам, проводимое социальным педагогом, успешно осуществляется в таких формах, как: обучение навыкам самоконтроля, безопасного поведения, изменения себя и окружающей среды; устойчивость к негативному социальному воздействию [28].

Рассмотрим систему работы социального педагога с подростками «группы риска».

Цель системы: оказание социально-педагогической помощи подросткам «группы риска».

Задачи программы

1) Обучить подростков выражать свои эмоции безопасным, социально-приемлемым способом.

2) Способствовать преодолению внутреннего напряжения, а также повышение волевого контроля и формирование ценностных ориентаций.

3) Сформировать позитивное представление о будущем; создать условия, способствующие осознанию своих жизненных целей и способов их достижения.

4) Формировать умение сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений).

Программа реализуется с использованием трех направлений деятельности:

- работа с подростками «группы риска»;
- работа с семьей;

- работа с педагогами.

Направления деятельности социального педагога по программе представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Содержание деятельности социального педагога

Работа с подростками «группы риска»	Направлена на преодоление внутреннего напряжения, а также повышение волевого контроля и формирование ценностных ориентаций; формирование позитивного представления о будущем; умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений).
Работа с семьёй	Направлена на обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствованию улучшения микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни
Работа с педагогами	Направлена на расширение знаний о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде; о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Сроки реализации программы. Программа состоит из 24 занятий, которые проводятся два раза в неделю. Встречи рекомендуется проводить в групповой форме. Средняя длительность занятий составляет 40- 60 минут в групповой.

На занятиях необходимы ручки, фломастеры, карандаши, цветная бумага, плотный платок, различная музыка, видеотека, ватманы, ароматические лампы.

Формы проведения занятий: групповые занятия с подростками «группы риска», профилактические беседы, образовательные игры с

психотерапевтической нагрузкой, упражнения с использованием здоровьесберегающих технологий, релаксационные тренинги, арт-терапия, библиотерапия и др.

Занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы: приветствие, разминку, основное содержание, рефлекссию по итогам данного занятия и ритуал прощания.

План занятий по направлению «Работа с подростками «группы риска»» представлен в таблице 6.

Конспекты занятий направления «Работа с подростками «группы риска»» программы представлены в Приложении Д.

Таблица – 6 Содержание системы занятий

№	Название занятия. Цель	Содержание
1	Эмоции плохие и хорошие. Цель: создание благоприятных условий для групповой работы, создание позитивной мотивации для предстоящих занятий, самоанализ	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ошибки» 3. Игра «Поменяемся местами» 4. Беседа «Я чувствую, что думают другие». 5. Упражнение «Мы самые-самые» 6. Ритуал прощания
2	Преодоление тревоги и стресса Цель: обучение способам выражения своих эмоций безопасным, социально-приемлемым способом, формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Цвета моего настроения». 3. Упражнение «Моё качество» 4. Упражнение «Работа с метафорическими картами» 5. Разговор «Как понять, что переживает другой человек» 6. Ритуал прощания.
3	«Смысл жизни». Цель: развитие умения участников группы анализировать чувства другого, формирование навыков эмпатии	1. Приветствие. 2. Упражнение «Создай свою визитку» 3. Упражнение «Чувства» 4. Упражнение «Жизненный девиз». 5. Беседа «Как справиться с тяжелыми переживаниями»

4	«Я готов к испытаниям». Цель: формирование навыков уверенного поведения, формирование ценностных ориентаций	1. Приветствие. 2. Упражнение «Как я рад вас видеть, потому что...» 3. Упражнение «Я в лучиках солнца» 4. Упражнение «Как хорошо жить» 5. Упражнение «Отгадай эмоции»
5	Все будет хорошо Цель: формирование позитивного представления о будущем; создание условий, способствующих реализации взгляда на жизнь, жизненных целей и пути достижения	1. Приветствие. 2. Упражнение «Мне так не нравится, когда...» 3. Релаксация с элементами дыхательной гимнастики «Дыхание по желанию». 4. Упражнение-визуализация «Прошлое-настоящее-будущее»
6	Беседы о вреде ПАВ Цель: формирование эмоциональной стабильности, повышение волевого контроля	1. Приветствие 2. Дискуссия «Наркотики: вымысел и факт». 3. Упражнение «Если я начну сегодня» 4. Рефлексия

В качестве примера представим примеры упражнений социально-педагогического направления работы с подростками «группы риска».

Занятие 2. Упражнение «Цвета моего настроения».

Цель: осознание своего эмоционального состояния, умение выразить его адекватно.

Социальный педагог: «А какое у человека настроение? Каждый из вас постарается раскрасить силуэт человека этими цветами, такими, которые могут передать ваше настроение. Есть уже готовые силуэты, выберите кисть, откройте гуашь и начинай рисовать». Подростки получают лист А4, на котором силуэт человека.

Занятие 3. Упражнение «Чувства»

Цель: раскрытие своего «я», высказывание окружающим о том, что творится у подростков «в душе».

Социальный педагог: предлагаю каждой продолжить предложения:

- «Мне очень нравится, когда...»
- «Мне так обидно, когда...»
- «Мне ужасно страшно, когда...»

Таким образом, система работы социального педагога включает работу со всеми субъектами образовательного пространства: работа с семьёй подростков «группы риска», работа с педагогами, работа с подростками «группы риска». Своевременная целенаправленная социально-педагогическая работа с подростками «группы риска» позволит предупредить развитие различных форм девиации и способствует формированию позитивного представления о будущем; формированию умения сопереживать окружающим и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, пришли к выводу, что подростки «группы риска» восприимчивы к негативным внешним воздействиям и отличаются нарушениями правил поведения. Подростки «группы риска» характеризуются такими психологическими характеристиками, как: эмоциональная нестабильность, беспокойство, нечестность, повышенная тревожность и напряжение. Подростки, как правило, настороженно относятся к людям, полагая, что другие намерены причинить им вред.

Социально-педагогическая деятельность - это вид профессиональной деятельности, направленной на поддержку ребёнка в процессе социализации и создание условий для его самореализации. В образовательной организации работа осуществляется с самими подростками «группы риска», их родителями и учителями. Работа с подростками «группы риска» может проходить как индивидуально, так и в группах. Работа по профилактике антиобщественных явлений предполагает целый ряд социально-профилактических мероприятий, направленных на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка «группы риска», также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Основными методами, используемыми социальным педагогом при организации поддержки подростков «группы риска» являются: методы социальной диагностики, методы социальной профилактики, методы социального контроля и др.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №1» г. Лесосибирска Красноярского края с целью изучения психологических особенностей подростков «группы риска». В исследовании принимало участие две группы подростков в возрасте 14-16 лет, в количестве 24 человек: 12 из которых относятся к категории «группа риска», 12 подростков были отнесены к группе условно благополучных подростков.

Проанализировав результаты экспериментального исследования психологических особенностей подростков, находящихся в «группе риска», мы пришли к выводу, что у подростков ярко выражены такие личностные особенности, как: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, озабоченность, недобросовестность, повышенная тревожность и напряжение. Подростки, как правило, относятся к людям с подозрением и осторожностью, основываясь на убеждении, что другие намерены причинить им вред. У большинства молодых людей в «группе риска» преобладают эпилептоидные акцентуации. Эпилептоидная акцентуация является почвой для острых аффективных реакций, ситуативно обусловленных нарушений поведения, ранней алкоголизации.

Система работы социального педагога включает работу со всеми субъектами образовательного пространства: работа с семьёй подростков «группы риска», работа с педагогами, работа с подростками «группы риска». Своевременная целенаправленная социально-педагогическая работа с подростками «группы риска» позволит предупредить развитие различных форм девиации и способствует формированию позитивного представления о будущем; формированию умения сопереживать окружающим и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.- метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Алапаев, Д. М. Подростки XXI века / Д. М. Алапаев. – Москва : ВАКО, 2014. – 702 с.
3. Альперович, В. Д. Трудные дети семей «риска» / В. Д. Альперович // Журнал практического психолога. – 2000. – № 8–9. – С. 106–109.
4. Амманский, М. А. Воспитательная работа с подростками / М. А. Амманский. – Москва : Наука, 2014. – 85 с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Просвещения, 2014. – 365 с.
6. Антонова, Л. Н. Дети семей «группы риска» как социально-педагогический феномен / Л. Н. Антонова // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 28–33.
7. Басалаева, Н. В. Сопровождение подростков «группы риска» в условиях сельской местности [Электронный ресурс] / Н. В. Басалаева, Т. В. Захарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1. – С. 302–304. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41194812>
8. Беличева, С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска» / С. А. Беличева. – Москва : Просвещение, 2012. – 208 с.
9. Белкин, А. С. Отклонения в поведении школьников / А. С. Белкин. – Екатеринбург : Изд-во СПИ. – 2014. – 138 с.
10. Богданова, В. В. Социально-педагогическая коррекционная работа с подростками «группы риска» в своевременной общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / В. В. Богданова, С. В. Березкина // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания. – 2017. – С. 125–131. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29884082>

11. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 2013. – 347 с.
12. Быков, А. К. Инновационные технологии, формы и методы защиты прав несовершеннолетних и индивидуальной профилактической работы с семьёй / А. К. Быков. – Москва : ИПК ДСЗН, 2014. – 152 с.
13. Васильченко, А. С. Подростки «группы риска»: особенности личности и пути коррекции [Электронный ресурс] / А. С. Васильченко, И. Н. Логвинов // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия : сб. науч. тр. – Курский гос. ун-т. – Курск, 2015. – С. 90–91. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24418154>
14. Воронцов, Д. Б. Формирование социальной компетентности подростков «группы риска»: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Воронцов Дмитрий Борисович. – Кострома, 2006. – 214 с.
15. Воропаева, О. Н. Технологии социальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / О. Н. Воропаева // Актуальные проблемы психологии и педагогики. – Уфа, 2014. – С. 18–20.
16. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 2008. – 123 с.
17. Гарашкина, Н. В. Социально-педагогические технологии в работе с детьми «группы риска» [Электронный ресурс] / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина // Технологии социальной работы с молодёжью : сб. науч. тр. – Тамбовский гос. ун-т. – Тамбов, 2018. – С. 167–174. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37016515>
18. Гончарова, О. Л. Работа классного руководителя с подростками «группы риска» [Электронный ресурс] / О. Л. Гончарова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Гуманитарные науки. – 2011. – № 4. – Режим доступа: https://yrok.pf/library/rabota_klassnogo_rukovoditelya_s_podrostkami_gruppi_143_537.html
19. Гуртовая, И. В. Специфика личности подростков «группы риска»

[Электронный ресурс] / И. В. Гуртовая // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. – 2019. – № 4 (16). – С. 45–49. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38503180>

20. Зырянова, А. В. Психолого–педагогическая работа по профилактике девиации среди подростков «группы риска» [Электронный ресурс] / А. В. Зырянова, Т. Г. Корякина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-4. – С. 284–288. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37950794>

21. Катковская, А. А. Принципы социокультурной реабилитации подростков «группы риска» [Электронный ресурс] / А. А. Катковская // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2018. – № 1 (11). – С. 70–72. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41000285>

22. Ковзель, В. Б. Формирование поведенческой компетентности подростков «группы риска» [Электронный ресурс] / В. Б. Ковзель // Научно-исследовательские исследования как режим инновационного развития общества. – Новосибирский гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2019. – С. 46–48. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38140136>

23. Корнилова, Т. В. Подростки «группы риска!» / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 336 с.

24. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А. Е. Личко. – Санкт-Петербург : Речь, 2013. – 251 с.

25. Ляпина, Е. Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: проблемы работы образовательного учреждения / Е. Ю. Ляпина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 231 с.

26. Макарычев, Г. И. Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычев. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 368 с.

27. Максимова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации детей и подростков «группы риска» / М. А. Максимова

// Научный альманах. – 2019. – № 9-1 (59). – С. 220–222.

28. Моторкина, Н. В. Социально-психологическая работа с подростками «группы риска» / Н. В. Моторкина. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – С. 171–173.

29. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. от 27.12.2019 N 514-ФЗ). – Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

30. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. – Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

31. Олиференко, Л. Я. Дети «группы риска» в общеобразовательной школе / Л. Я. Олиференко, С. В. Титова, М. И. Шилова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 240 с.

32. Панова, Т. В. Социально-психологические особенности подростков «группы риска» / Т. В. Панова, Н. А. Ручкова // SCIENCE TIME. – 2015. – № 1. – С. 364–368.

33. Реан, А. А. Семьи и дети «группы риска» / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 132 с.

34. Селиванова, О. А. Социально-педагогические технологии профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска» / О. А. Селиванова. – Тюмень : Типография Печатник, 2014. – 148 с.

35. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г. С. Тагирова. – Москва : Просвещение, 2006. – 128 с.

36. Чипан, А. А. Различные подходы к определению термина подростки «группы риска» [Электронный ресурс] / А. А. Чипан // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сб. науч. ст. – Санкт-

Петербург, 2019. – С. 531–534. – Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41528587>

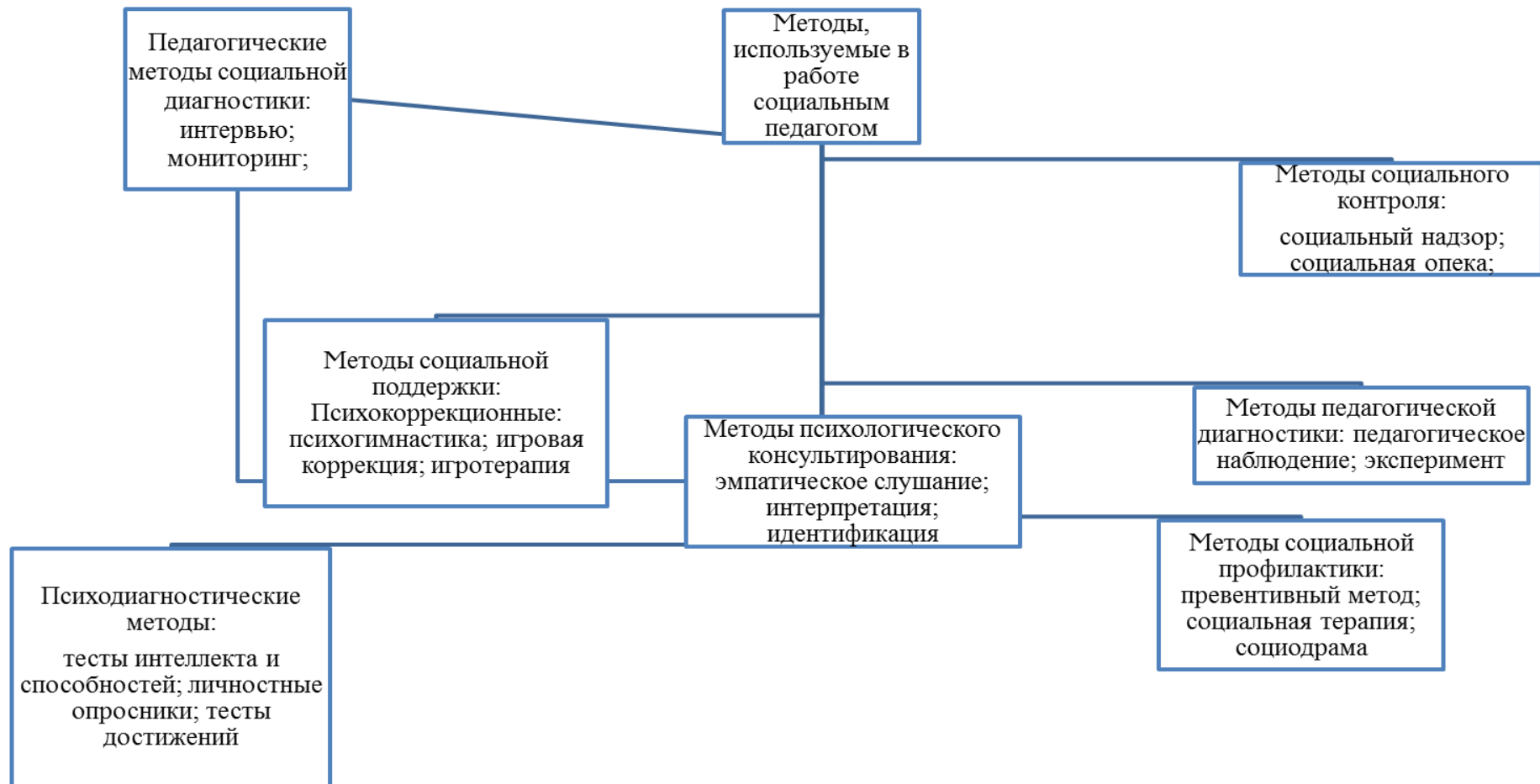
37. Шагарова, И. В. Ситуационный контекст и стратегии поведения подростков «группы риска» [Электронный ресурс] / И. В. Шагарова // Сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в истории и современности : сб. науч. тр. – Иркутск, 2019. – С. 185–192. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39538546>

38. Шмонин, А. Б. Психологические особенности подростков «группы риска» / А. Б. Шмонин, О. В. Калина. - Армавир : Научно-издательский центр «Логос», 2018. – 94 с.

39. Энциклопедия социальных практик поддержки семей и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – Москва : Просвещение, 2015. – 752 с.

40. Ястребова, Е. К. Социально-психологическая работа с подростками «группы риска» / Е. К. Ястребова, Е. Ю. Попова. – Москва : Планета, 2017. – 266 с.

Методы работы социального педагога с подростками «группы риска»



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты диагностики психологических особенностей подростков

Таблица Б.1 – Результаты диагностики акцентуаций характера подростков «группы риска»

№	Имя, фамилия учащегося	Гипертимный тип акцентуации		Неустойчивый тип акцентуации		Эпилептоидный тип акцентуаций		эпилептоидно-неустойчивый тип	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1.	Андрей П.	7	В	5	С	8	В	5	С
2.	Анастасия А.	1	Н	7	В	1	Н	5	С
3.	Василий П.	8	В	6	С	7	В	6	С
4.	Алексей Б.	2	Н	8	В	2	Н	7	В
5.	Ангелина Б.	9	В	1	Н	8	В	1	Н
6.	Ксения Г.	3	Н	1	Н	3	Н	1	Н
7.	Александр З.	4	С	2	Н	9	В	2	Н
8.	Дарья К.	5	С	2	Н	4	С	2	Н
9.	Никита К.	6	С	3	Н	1	Н	3	Н
10.	Виктория М.	1	Н	3	Н	5	С	3	Н
11.	Кристина М.	2	Н	4	С	7	В	4	С
12.	Марина П.	3	Н	4	С	6	С	4	С

Условные обозначения: Н - низкий уровень; С - средний уровень; В - высокий уровень

Таблица Б.2 – Результаты диагностики акцентуаций характера условно благополучных подростков

№	Имя, фамилия учащегося	Гипертимный тип акцентуации		Неустойчивый тип акцентуации		Эпилептоидный тип акцентуаций		эпилептоидно-неустойчивый тип	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1.	Оксана С.	7	В	6	С	2	Н	5	С
2.	Иван С.	1	Н	7	В	3	Н	5	С
3.	Олеся Ш.	8	В	1	Н	7	В	6	С
4.	Наташа С.	2	Н	1	Н	4	С	7	В
5.	Роман К.	9	В	2	Н	8	В	1	Н
6.	Макар К.	3	Н	2	Н	5	С	1	Н
7.	Илья С.	10	В	3	Н	9	В	2	Н
8.	Диана К.	4	С	3	Н	6	С	2	Н
9.	Андрей Ш.	7	В	4	С	10	В	3	Н
10.	Ирина Т.	5	С	4	С	1	Н	3	Н
11.	Александра	8	В	5	С	1	Н	4	С
12.	Алихан	6	С	5	С	2	Н	4	С

Условные обозначения: Н - низкий уровень; С - средний уровень; В - высокий уровень

Таблица Б.3 – Индивидуальные результаты подростков, находящихся в «группе риска», по методике многофакторного исследования личности (подростковый вариант) (автор - Р. Кэттелл)

	Ф.И.	Фактор А		Фактор С		Фактор D		Фактор E		Фактор F		Фактор G		Фактор H		Фактор I		Фактор J		Фактор O		Фактор Q2		Фактор Q3		Фактор Q4	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1.	Андрей П.	1	Н	8	В	3	Н	8	В	1	Н	8	В	5	С	8	В	4	С	8	В	4	С	8	В	3	Н
2.	Анастасия	9	В	5	С	5	С	7	В	7	В	1	Н	9	В	7	В	1	Н	6	С	5	С	5	С	6	С
3.	Василий	8	В	2	Н	8	В	3	Н	8	В	1	Н	8	В	4	Н	5	С	2	Н	8	В	1	Н	5	С
4.	Алексей	9	В	1	Н	9	В	2	Н	9	В	4	Н	9	В	3	Н	6	С	1	Н	9	В	5	С	6	С
5.	Ангелина	5	С	8	В	6	С	6	С	2	Н	8	В	5	С	6	С	1	Н	5	С	1	Н	8	В	7	В
6.	Ксения Г.	6	С	10	В	1	Н	5	С	3	Н	10	В	6	С	5	С	2	Н	10	В	2	Н	10	В	1	Н
7.	Александр	8	В	10	В	7	В	5	С	6	С	6	С	8	В	5	С	3	Н	7	В	7	В	10	В	5	С
8.	Дарья К.	8	В	6	С	8	В	5	С	6	С	2	Н	8	В	1	Н	5	С	7	В	8	В	6	С	5	С
9.	Никита К.	7	В	9	В	2	Н	9	В	4	Н	9	В	7	В	9	В	3	Н	9	В	3	Н	9	В	2	Н
10.	Виктория	9	В	9	В	5	С	7	В	1	Н	5	С	9	В	7	В	4	С	6	С	5	С	9	В	6	С
11.	Кристина	10	В	7	В	10	В	1	Н	5	С	3	Н	10	В	2	Н	7	В	5	С	10	В	7	В	7	В
12.	Марина П.	10	В	8	В	6	С	6	С	5	С	7	В	10	В	6	С	2	Н	5	С	6	С	8	В	7	В

Условные обозначения: Н - низкий уровень; С - средний уровень; В - высокий уровень

Таблица Б.4 – Индивидуальные результаты условно благополучных подростков по методике многофакторного исследования личности (подростковый вариант) (автор - Р. Кэттелл)

	Ф.И.	Фактор А		Фактор С		Фактор D		Фактор Е		Фактор F		Фактор G		Фактор H		Фактор I		Фактор J		Фактор O		Фактор Q2		Фактор Q3		Фактор Q4	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1.	Алихан	1	Н	8	В	3	Н	8	В	1	Н	8	В	5	С	8	В	4	С	8	В	4	С	8	В	3	Н
2.	Андрей	9	В	5	С	5	С	7	В	7	В	1	Н	9	В	7	В	1	Н	6	С	5	С	5	С	6	С
3.	Оксана С.	8	В	2	Н	8	В	3	Н	8	В	1	Н	8	В	4	Н	5	С	2	Н	8	В	1	Н	5	С
4.	Олеся Ш.	9	В	1	Н	9	В	2	Н	9	В	4	Н	9	В	3	Н	6	С	1	Н	9	В	5	С	6	С
5.	Макар К.	5	С	8	В	6	С	6	С	2	Н	8	В	5	С	6	С	1	Н	5	С	1	Н	8	В	7	В
6.	Диана К.	6	С	10	В	1	Н	5	С	3	Н	10	В	6	С	5	С	2	Н	10	В	2	Н	10	В	1	Н
7.	Иван С.	8	В	10	В	7	В	5	С	6	С	6	С	8	В	5	С	3	Н	7	В	7	В	10	В	5	С
8.	Илья С.	8	В	6	С	8	В	5	С	6	С	2	Н	8	В	1	Н	5	С	7	В	8	В	6	С	5	С
9.	Ирина Т.	7	В	9	В	2	Н	9	В	4	Н	9	В	7	В	9	В	3	Н	9	В	3	Н	9	В	2	Н
10.	Наташа	9	В	9	В	5	С	7	В	1	Н	5	С	9	В	7	В	4	С	6	С	5	С	9	В	6	С
11.	Роман К.	10	В	7	В	10	В	1	Н	5	С	3	Н	10	В	2	Н	7	В	5	С	10	В	7	В	7	В
12.	Саша М.	10	В	8	В	6	С	6	С	5	С	7	В	10	В	6	С	2	Н	5	С	6	С	8	В	7	В

Направления социально-педагогической деятельности с подростками «группы риска»



Конспекты занятий социально-педагогической деятельности с подростками «группы риска»

Занятие 1 «Эмоции плохие и хорошие»

Цель: создание благоприятных условий для групповой работы, создание позитивной мотивации для предстоящих занятий, самоанализ.

Ход занятия:

1. Приветствие. Ознакомление участников с задачами работы и его целью.

2. Упражнение "Ошибки"

В объехал всю группу. Социальный педагог попросил всех повторить его шаги. Если он поднимает руку - тогда все тоже поднимают руки, если он опускает руки - все поднимают руки. Ведущий может присесть, прыгнуть и согнуть локти влево и вправо.

Если кто-то совершает ошибку, он должен быстро пересечь круг, встать напротив, а затем перейти на новое место. Через 2-3 минуты руководитель группы меняет правила. Он попросил участников не повторять следующие движения, например, если он поднял руку - все должны опустить руку, если его рука повернулась вправо - они должны повернуть налево и т. Д. Если кто-то совершит ошибку, он пойдет и продолжит практиковать. Наконец, задумайтесь. Вам следует обратить внимание на следующие моменты: какие упражнения легко принять, исправьте свои ошибки, как вы будете себя чувствовать в этой ситуации, и кто никогда не делал ошибок.

3. Игра «Поменяемся местами»

Цель: снятие напряжения, направленное на игровое взаимодействие.

Подростки сидят на креслах, образуя круг. Социальный педагог: «Друзья, у всех нас есть что-то общее. Посмотрите на себя внимательно и поменяйтесь местами с теми, у кого есть тоже самое ... (глаза того же цвета, волосы, что-то в

одежде, хобби ...). Социальный педагог называет элементы одежды, явления, состояния, качества, которые могут объединять подростков, и они должны поменяться местами. Участник стремится занять одно из освободившихся мест. Тот, кто остался без кресла, становится водящим и называет следующий элемент или явление.

4. Беседа «Я чувствую, что думают другие».

Ведущий: «Позвольте нам узнать, если вы чувствительный человек или нет. Как вы думаете, люди называются чувствительными? Почему? Давайте разделимся на группы, каждая группа получает фотографию человека и рассказывает о его характере».

5. Упражнение «Мы самые-самые»

Цель: повышение самооценки и актуализации личностных ресурсов.

Социальный педагог: «Каждый человек уникален. В каком-то смысле, это абсолютно неповторимо и бесподобно. Но именно потому, что не все это замечают, человек может быть недоволен отношением других к нему. Давайте это исправим. Пусть каждый участник расскажет о своих заслугах в том, что они могут конкурировать с другими. Так что подумайте и расскажите все о ваших достоинствах и подтвердите их фактами. Одна минута отведена для подготовки. И теперь мы просим вас сообщить о ваших заслугах с фактами, подтверждающими это.

6. Ритуал прощания. Участники встают в круг и кладут руки друг другу на плечи. Они любезно обращаются друг к другу: «Спасибо, до свидания».

Занятие 2 «Преодоление тревоги и стресса»

Цель занятия: профилактика негативных отклонений личностного развития, формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений.

Ход занятия:

1. Приветствие. Социальный педагог: Как всегда, мы начинаем наши занятия с приветствия. Встаньте в круг и поздоровайтесь один за другим, всегда

подчёркивая индивидуальность каждого человека, например: «Я рад видеть вас, и хочу сказать, что вы отлично выглядите» или «Привет, ты всегда весела и счастлива». Вы можете обращаться к конкретному человеку, или ко всем девушкам.

2. Упражнение «Цвета моего настроения».

Цель: осознание своего эмоционального состояния, умение выразить его адекватно.

Социальный педагог: «А какое у человека настроение? Каждый из вас постарается раскрасить силуэт человека этими цветами, такими, которые могут передать ваше настроение. Есть уже готовые силуэты, выберите кисть, откройте гуашь и начинай рисовать». Подростки получают лист А4, на котором силуэт человека.

3. Упражнение «Моё качество»

Ведущий: Возьмите фломастеры, напишите на листах, в столбик качества вашей личности, которые помогут вам в жизни. На второй половине листа запишите те качества, которые вас беспокоят.

Теперь посмотрите на плохие качества и ответьте на вопрос: есть ли у вас плохие качества? Это действительно настолько плохо?».

4. Упражнение «Работа с метафорическими картами»

Цель: формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей.

Социальный педагог:

1) «Внимательно посмотрите на метафорическую карту и определите эмоциональное состояние человека, изображённого на этой фотографии». Стоит обсудить с подростками ситуации.

2) «Предположите историю, которая произошла с этим человеком, она позволяет понять причины этого эмоционального состояния, отображаемого на метафорической карте. Было бы лучше, если бы было несколько таких причин».

3) «Испытывали ли вы такие чувства самостоятельно, и если да, то при каких обстоятельствах». Важно, чтобы подросток высказался и был услышан.

5. Разговор «Как понять, что переживает другой человек»

Социальный педагог подводит разговор к тому, что можно узнать чувства другого человека по различным признакам. Проведя анализ, подростки сообщают алгоритм для распознавания чувств по следующим признакам: осанка, положение рук, ног, выражение лица, интонация.

6. Ритуал прощания. Социальный педагог встаёт, протягивает руку и говорит: «Я был очень рад работать с вами!» Затем один из участников встает, тот же говорит подобное, например «Спасибо, спасибо всем» и кладёт руку на руку ведущего. Другие делают то же самое. Ведущий заканчивается словами: «До свидания!»

Занятие 3 «Смысл жизни»

Цель: развитие умения участников группы анализировать чувства другого, формирование навыков эмпатии.

Ход занятий:

1. Приветствие. Социальный педагог: «У меня в руках мячик. Теперь мы будем передавать его друг другу, приветствуя друг друга словами: «(Имя), я рад вас видеть. Социальный педагог начинает, а продолжает тот, кто слева».

2. Упражнение «Создай свою визитку»

Участников просят написать свою визитную карточку, написать имя (или то, что они хотели бы, чтобы другие называли их в классе), а также все, что могло бы помочь им лучше раскрыть себя.

3. Упражнение «Чувства»

Цель: раскрытие своего «я», высказывание окружающим о том, что творится у подростков «в душе».

Социальный педагог: предлагаю каждой продолжить предложения:

«Мне очень нравится, когда...»

«Мне так обидно, когда...»

«Мне ужасно страшно, когда...»

4. Упражнение «Жизненный девиз».

Участники должны представить свой жизненный девиз, свой главный жизненный принцип.

Важно отметить оптимистичные и пессимистичные лозунги.

5. Беседа «Как справиться с тяжелыми переживаниями»

Цель: развитие стрессоустойчивости, создание позитивного эмоционального фона.

Социальный педагог: «Эмоции могут навредить человеку? Перечислите их (гнев, агрессия, насмешки и т.д.). Какие положительные эмоции помогают бороться с ними? Назовите их (нежность, сочувствие, спокойствие, радость, уверенность и т.п.). Какими способами можно справиться с тяжелыми чувствами?»

- считать до 20,
- улыбнуться,
- придумать что-нибудь хорошее и т.д.

6. Ритуал прощания. Участники сидят в кругу и держатся за руки. Первый участник поворачивается направо или налево к своему соседу и улыбается ему. В этом случае вы можете «взять улыбку» на ладони и аккуратно перенести её на другую.

Занятие 4 «Я готов к испытаниям»

Цель: формирование навыков уверенного поведения, формирование ценностных ориентаций.

Ход занятия:

1. Приветствие. Социальный педагог: Как всегда, мы начинаем наши занятия с приветствия. Встаньте в круг и поздоровайтесь один за другим, всегда подчёркивая индивидуальность каждого человека, например: «Я рад видеть вас, и хочу сказать, что вы отлично выглядите» или «Привет, ты всегда весела и счастлива». Вы можете обращаться к конкретному человеку, или ко всем девушкам.

2. Упражнение «Как я рад вас видеть, потому что...»

Ведущий предлагает взяться за руки и приветствовать всех, кто сидит справа, например словами: «Как я рад вас видеть, потому что...». Ведущий сам начинает упражнение, затем участники, сидящие справа, продолжают его.

3. Упражнение «Я в лучиках солнца»

Цель: способствование углублению процессов самораскрытия, определение личностных особенностей.

Социальный педагог: «Нарисуйте солнце, напиши свое имя в центре круга солнца или нарисуй свой портрет. Затем на лучах запишите все свои достоинства, все хорошее, что вы знаете о себе. Постарайтесь иметь как можно большее количество лучиков. Это будет ответом на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?»

4. Упражнение «Как хорошо жить»

Подросткам предлагается закончить предложение: «Как хорошо жить на белом свете, потому что...».

В группе создана атмосфера оптимизма, все настроены позитивно.

5. Упражнение «Отгадай эмоции»

Цель: изучение выражения эмоционального состояния в мимике и пантомимике.

Участники делятся попарно. Сначала участник показывает чувство, которое переживается, а второй участник пытается угадать. Затем игроки меняются местами. Если подросткам сложно представить свои чувства, ведущий предлагает подготовленные открытки, на которых написаны имена эмоций.

6. Ритуал прощания. Участникам предлагается приветствовать друг друга следующими фразами: «Я благодарен вам за ...».

Занятие 5 «Все будет хорошо»

Цель: формирование позитивного представления о будущем; создание условий, способствующих реализации взгляда на жизнь, жизненных целей и пути достижения

Ход работы:

1. Приветствие. Социальный педагог приглашает подростков сначала поприветствовать друг друга, как будто они только что расстались, а затем предлагает поприветствовать их, как будто они давно не виделись.

2. Упражнение «Мне так не нравится, когда...»

Предложите подросткам найти как можно больше вариантов, чтобы продолжить предложение:

"Я злюсь, если ..."

"Я просто сошел с ума, когда ..."

"Мне это совсем не нравится ..."

Заявления напечатаны на отдельных листах, и каждый участник может написать несколько последовательностей для каждого.

Давайте обсудим, сколько повторений и связанных с ними утверждений вы нашли в ответах разных участников. Напишите наиболее распространенные ответы на доске. Предложите поиграть в игру - представьте себе, что это комментарии, адресованные вам (например, «Я злюсь, если вы не относитесь ко мне серьезно»). В какой форме вы хотели бы услышать такие комментарии, если вы все еще должны слушать?

3. Релаксация с элементами дыхательной гимнастики

Ведущий: «Займи удобную для Вас позицию, расслабься. Дышите глубоко.

Сегодня, мы с вами будем учиться расслабляться с помощью горлового дыхания.

Попробуйте дышать горлом. Спокойный вдох. Выдыхаем со звуком, попытайтесь выдохнуть так, чтобы был слышен звук. М-М-М.

Будем повторять упражнение несколько раз, пока не появится чувство уверенности в себе и желание действовать с максимальной эффективностью.

Это упражнение очень хорошо при стрессе или, когда вы чувствуете боль. Как только вы начали волноваться, постарайтесь вдохнуть и выдохнуть горлом, как будто с хрипом».

4. Рефлексия:

Ведущий. «Если вы находитесь в стрессовой ситуации, или вдруг начали волноваться, можно выполнить следующие упражнения (участники выполняют действия, которые предложил им ведущий).

1. Расслабьте свои мышцы.

5. Упражнение-визуализация «Прошлое-настоящее-будущее»

Цель: развитие способности к целеполаганию.

Подросткам предлагается вспомнить, что с ними произошло перед уроком, как они себя чувствовали, проанализировать, какие изменения произошли во время урока, и представить своё будущее. В конце визуализации подростки должны описать свои чувства на трёх листах - «Прошлое», «Настоящее», «Будущее» - с помощью цветных пятен. Точки могут быть любой формы, размера. Средства для образа подросток выбирает сам.

6. Ритуал прощания.

Социальный педагог: «Мы благодарим вас за вашу работу сегодня. Я начну: «Спасибо, Катя, мне было приятно делать упражнения с тобой ... А теперь мы аплодируем друг другу».

Занятие 6 «Беседы о ПАВ»

Цель: формирование эмоциональной стабильности, повышение волевого контроля.

Ход работы:

1. Приветствие

Социальный педагог: У меня в руках мячик. Теперь мы передадим его по кругу со словами: «(Имя), я рад вас видеть, продолжит тот, кто сидит слева от меня.

2. Дискуссия «Наркотики: вымысел и факт».

Социальный педагог: «Здравствуйте, сегодня мы поговорим о наркотиках. Давайте выясним, что вы знаете о наркотиках. Сначала скажите нам, какие вещества мы называем психоактивными и почему?»

Вопросы к дискуссии представлены на рисунке 6.

Социальный педагог: «Перед Вами утверждения. Давайте поразмышляем, что же такое наркотики, где в этих утверждениях факт, а где вымысел.

Давайте поговорим, порассуждаем на эту тему. Готова выслушать ваши мнения. Предлагаю разделить на две команды».

II. Информационный блок: алкоголь, никотин - вещества, которые существенно влияют на состояние психики человека. При длительном использовании вы можете зависеть от этого. Эти вещества называются психоактивными.

Существует также большой класс психоактивных веществ - лекарств. Это вещества, которые оказывают специфическое воздействие на центральную нервную систему (возбуждение, седация, галлюциногены и т. д.). Некоторые низкие дозы лекарств являются лекарствами, поэтому они могут быть назначены врачом. Однако их использование разрешено только в строгом соответствии с медицинскими предписаниями.

Стремясь достичь определенного состояния, некоторые люди начинают принимать лекарства без рецепта, а степень и последствия такого немедицинского применения социально значимы. Поэтому эти вещества юридически признаны наркотическими средствами и перечислены в специальном списке.

Некоторые вещества также влияют на психику человека, но официально не классифицируются как наркотики. Их просто называют токсичными веществами, то есть веществами, похожими на наркотики, но их нет в списке. И тех, кто их использует, называют не наркоманами, а токсикоманами.

Тем не менее, нет большой разницы.

Употребление наркотиков приводит к заболеванию - наркомании, то есть развитию психической и физической зависимости от наркотиков.

Использование лекарств без рецепта запрещено. Препараты можно использовать в форме таблеток, вводить внутривенно, вдыхать и курить. Любое использование опасно.

Все эти вещества вызывают состояние опьянения, удушья: нарушаются координация движений, речь. Человек становится вялым или подавленным, перестает контролировать себя, не понимает, где он находится, что с ним происходит. У него могут быть галлюцинации. Этот человек подвергает себя и других риску, его действия непредсказуемы, его умственные способности резко снижены.

Наркоманы теряют интерес к учебе, работе и любимым занятиям. Они теряют интерес к близким, их социальные связи нарушаются.

Мы хотели бы отметить, что свечи были не случайно на столах. Свеча символизирует жизнь, которая не вечна. У каждого в жизни есть хорошие и плохие события. Свеча тоже горела - воск стекал, замерзал и принял другую форму.

3. Упражнение «Если я начну сегодня»

Вы должны продолжить предложения:

Если я начну сегодня, через месяц ...

Если я начну сегодня, шесть месяцев спустя ...

Если я начну сегодня, через год ...

4. Рефлексия

Употребление наркотиков приводит к болезни. Все внутренние органы человека страдают. Различные препараты по-разному воздействуют на органы человека (одни разрушают легкие, другие разрушают печень и т.д.). Безопасных лекарств не существует.

Особенно поражен мозг. Наркоман не живет, он находится в вечном поиске денег, дружит с деньгами и наркотиками, что можно продать, украсть. Все это потому, что чем дольше период, в течение которого он не употреблял наркотики, тем сильнее боль и мучения.

5. Ритуал прощания. «Поблагодарите друг друга за совместные игры, обнимите как можно больше своих товарищей за 15 секунд».

ВОПРОСЫ К ДИСКУССИИ «НАРКОТИКИ: ВЫМЫСЕЛ ИЛИ ФАКТ», ЗАНЯТИЕ 6 «БЕСЕДЫ О ПАВ»

