


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики, экономики и естествознания
кафедра




УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Л.Н. Храмова
подпись инициалы, фамилия

« 13 » 06 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ
СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Руководитель	 подпись, дата	13.06.23	доцент, канд. экон. наук должность, ученая степень	Ю. А. Безруких инициалы, фамилия
Выпускник	 подпись, дата	13.06.23		Н. С. Терехин инициалы, фамилия
Нормоконтролер	 подпись, дата	13.06.23		А. В. Фирер инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа «Использование в процессе обучения экономике современных информационно-коммуникационных технологий» содержит 52 страницы текстового документа, 14 рисунков, 3 таблицы, 41 использованный источник, 12 приложений.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПРОЦЕСС
ОБУЧЕНИЯ.

Актуальность исследования: внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в учебный процесс – это способ сэкономить время, прилагаемые усилия, используемые ресурсы, уникальная возможность сделать учебный процесс более заметным и наглядным, активным и деятельностным. Таким образом, проблема использования в процессе обучения экономике современных ИКТ является актуальной.

Цель исследования – разработка практических рекомендаций по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания экономики.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели:

– провести анализ педагогической, учебной и методической литературы по теме исследования, раскрыть основные способы применения ИКТ в процессе изучения экономики;

– разработать комплекс ментальных карт по экономике для 10 класса;

– обосновать эффективность применения ИКТ при обучении экономике на примере ментальных карт.

Материалы данного исследования могут быть использованы студентами педагогических вузов при прохождении педагогической практики в школе, а также учителями при подготовке и проведении уроков экономики.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические и методические основы использования в процессе обучения экономике современных информационно-коммуникационных технологий.....	7
1.1 Информационно-коммуникационные технологии в обучении экономике и их значение в учебном процессе	7
1.2 Средства информационно-коммуникационных технологий, используемые в образовательном процессе	10
1.3 Современные информационно-коммуникационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин	14
2 Опытно-экспериментальное обоснование эффективности использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения экономике (на примере 10 класса старшей школы МБОУ СОШ № 17)	20
2.1 Анализ и интерпретация результатов первичной диагностики экспериментального исследования	20
2.2 Разработка практических рекомендаций по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения экономике на примере ментальных карт	25
2.3 Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики экспериментального исследования	28
Заключение	33
Список использованных источников	35
Приложение А Классификация образовательных ресурсов в области ИКТ	40
Приложение Б Классификация образовательных средств в области ИКТ	41
Приложения В-П.....	44–52

ВВЕДЕНИЕ

Интерактивные обучающие программы, одним из главных достоинств которых является подача информации, в основе которой лежит гипертекст и мультимедиа, предоставляют учителю возможность одновременно организовать процесс обучения со школьниками, имеющими разные возможности и способности, тем самым создавая адаптированную систему обучения.

Актуальность: внедрение ИКТ в учебный процесс – это способ сэкономить время, прилагаемые усилия, используемые ресурсы, и у учителя есть уникальная возможность сделать учебный процесс более заметным и наглядным, активным и деятельностным. Таким образом, проблема использования в процессе обучения экономике современных информационно-коммуникационных технологий является актуальной.

Цель исследования – разработка практических рекомендаций по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания экономики.

Объект исследования – процесс обучения экономике в старшей школе.

Предмет исследования – современные информационно-коммуникационные технологии как одно из условий успешного обучения экономике.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели:

– провести анализ педагогической, учебной и методической литературы по теме исследования, раскрыть основные способы применения ИКТ в процессе изучения экономики;

– разработать комплекс ментальных карт по экономике для 10 класса;

– обосновать эффективность применения ИКТ при обучении экономике на примере ментальных карт.

По вопросам использования в процессе обучения экономике современных информационно-коммуникационных технологий накоплен внушительный

объем научных и методических разработок. Данным вопросам посвящены работы Е. И. Майер [17], Е. Ю. Никитиной [22], Е. Ю. Калашниковой [11], Ю. А. Ившиной [10], Е. В. Дырдиной [8], В. М. Воробьевой [5], Д. Н. Ушакова [31], О. С. Целых [37] и др. В отечественной методике и дидактике исследования применения ментальных карт осуществляет Е. Е. Васильева [5], Е. А. Бершадская [4], М. Е. Бершадский [4].

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ данных, обобщение, систематизация.

Этапы исследования:

– Первый этап (сентябрь – ноябрь 2022) – изучение теоретических и методических основ использования в процессе обучения экономике современных информационно-коммуникационных технологий.

– Второй этап (декабрь 2022 – февраль 2023) – опытно-экспериментальное обоснование эффективности использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения экономике на примере ментальных карт.

– Третий этап (март – май 2023) – количественный и качественный анализ результатов исследования, оформление работы.

Опытно-экспериментальное обоснование эффективности использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения экономике (на примере 10 класса старшей школы МБОУ СОШ № 17)

Экспериментальная база исследования: МБОУ Подгорновская СОШ № 17 Енисейского района.

Практическая значимость исследования: материалы могут быть использованы студентами педагогических вузов при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, при прохождении педагогической практики в школе, а также учителями при подготовке и проведении уроков экономики и обществознания.

По результатам исследования опубликована статья:

1. Терехин, Н. С. Использование в процессе обучения экономике современных информационно-коммуникационных технологий / Н. С. Терехин // Актуальные проблемы преподавания дисциплин естественнонаучного цикла : тезисы докладов VI Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, студентов и молодых ученых, Лесосибирск, 14–15 ноября 2022 года – Сибирский федеральный университет – Красноярск, 2022. – С. 71–73.

Структура работа: работа содержит введение, две главы, каждая из которых включает по три параграфа, заключение, список использованных источников, приложения. Результаты исследования представлены в 3 таблицах, 14 рисунках, 41 использованном источнике, 12 приложениях. Объем работы составляет 52 страницы.

1 Теоретические и методические основы использования в процессе обучения экономике современных информационно-коммуникационных технологий

1.1 Информационно-коммуникационные технологии в обучении экономике и их значение в учебном процессе

В XXI веке информационно-коммуникационные технологии представляют собой важный компонент образования. Одна из Программ «Организации Объединенных наций по образованию, науке и культуре» (далее – ЮНЕСКО) под названием «Информация для всех», опираясь на международные исследования, обозначив «индикаторы развития информационного общества», выделила цифровую грамотность населения как один из важных и жизненно необходимых навыков для существования в современном мире постоянно обновляющихся информационных технологий. Г. Л. Копотеева [13] в учебном пособии отмечает, что цифровая грамотность позволяет успешно обучаться, а цифровая среда позволяет использовать увеличивающийся объем качественных источников знаний.

Сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии» рассматривается в учебно-методическом пособии Е. В. Дырдиной [8] с двух сторон, а именно, с одной стороны – это совокупность методов, а с другой стороны – это совокупность технических средств. Поэтому применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании возможно в двух направлениях деятельности учителя – методическом и учебном. Такое использование оказывает влияние на образовательные технологии и методы обучения, на схему передачи знаний, умений и навыков, на постоянное обновление технических средств обучения.

Существуют различные классификации ИКТ в зависимости от категорий по характеристикам и предназначению. В учебнике Г. М. Киселева [12] дана классификация образовательных ресурсов в области ИКТ, она представлена на рисунке 1 и более подробно в приложении А.



Рисунок 1 – Классификация образовательных ресурсов в области информационно-коммуникационных технологий

Мы видим, что учителю предоставляется огромный выбор средств информационно-коммуникационных технологий, который постоянно не только расширяется, но и совершенствуется. Но при таком большом выборе средств ИКТ следует помнить, что их использование должно постоянно сопровождаться и подкрепляться «живым» словом учителя, так как эти средства сами по себе никакой роли не играют и продуктивность их использования зависит от активной деятельности учащихся. Только при этих условиях материал усваивается обучающимися с большим пониманием, так как видна практическая значимость учебного материала и его связь с жизнью, отмечает И. Ф. Харламов [34].

Перед внедрением ИКТ в систему образования поставлены конкретные задачи, прописанные в Национальной доктрине образования РФ [21]:

- улучшить качество процесса преподавания учебных предметов;
- формировать универсальные учебные действия;

– способствовать повышению интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся;

– повысить уровень образования в соответствии с требованиями и заказами государства.

Так же существуют различные классификации и средств информационно-коммуникационных технологий. В пособии С. А. Худовердовой [36] к средствам информационно-коммуникационных технологий относятся: совокупность компьютерных программ (программное обеспечение), специальные технические инструменты (оборудования, устройства, приспособления), технические средства для работы с информацией, технические средства доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей. Одна из классификаций современных средств информационно-коммуникационных технологий, используемых в образовании, представлена на рисунке 2 и более подробно в приложении В.

Аппаратные средства	Программные средства	Цифровые образовательные ресурсы
<ul style="list-style-type: none">• компьютер;• проектор;• принтер;• телекоммуникационный блок (спутниковая связь);• устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами;• устройства для ввода визуальной и звуковой информации;• устройства сбора данных (датчики с интерфейсами);• устройства с компьютерным управлением;• внутриклассные и внутришкольные сети.	<ul style="list-style-type: none">• средства общего назначения, связанные с аппаратными (драйверы и т.п.);• источники информации (организованные информационные массивы);• виртуальные конструкторы;• тренажеры (симуляторы);• текстовые среды;• комплексные обучающие пакеты (электронные учебники);• системы управления информацией;• экспертные системы.	<ul style="list-style-type: none">• Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – любая информация образовательного характера на цифровых носителях;• информационные источники;• информационные инструменты.

Рисунок 2 – Классификация современных средств информационно-коммуникационных технологий

Таким образом, при включении в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий происходит коренное изменение образовательной среды, создание образовательного процесса с другой направленностью, другими ролевыми функциями участников и другой учебной средой. Создание условий для информационной поддержки на различных уровнях открывает перед учащимися и учителями новые интеллектуальные и творческие возможности обучения, отмечает в своей статье Л. А. Харисова [33]. Цели, которые преследует учитель, используя на уроках современные информационные технологии, связаны с повышением результативности обучения, а именно с повышением интереса к предмету, с повышением уровня осознанности и прочности усваиваемых знаний, с повышением практической значимости предмета, с повышением информационной культуры. Все вышеперечисленные современные информационные технологии ставят ученика в позицию активного участника процесса обучения, а не пассивного слушателя.

1.2 Средства информационно-коммуникационных технологий, используемые в образовательном процессе

Применение ИКТ в процессе преподавания учебных предметов является актуальной проблемой, так как их внедрение способно положительно влиять на образовательный процесс, а именно, с одной стороны – применение информационно-коммуникационных технологий является источником экономии времени, ресурсов, сил, средств, и с другой стороны – это хорошая возможность обновить процесс обучения.

Белозерова Л. А. [2] отмечает, что в сфере современного образования выделено пять аспектов использования имеющегося набора инструментов ИКТ:

1) Мотивационный аспект. Использование ИКТ повышает интерес и мотивирует обучающихся, так как позволяет:

– иметь большой перечень способов и средств для того, чтобы разнообразить урок (какое содержание «положить» в основу урока, в какой

форме и в каком темпе его провести, какой уровень сложности изложения учебного материала выбрать и т.д.);

- учитывать индивидуальные особенности потребностей и возможностей обучающихся;

- раскрыть и развивать творческие способности обучающихся;

- оказать помощь обучающимся в освоении современных ИКТ.

2) Содержательный аспект. Использование ИКТ облегчает наполнение содержательной части учебного занятия, так как позволяет:

- раскрыть наглядно содержание учебного материала по предметам, используя различные цифровые образовательные ресурсы;

- провести быстро и качественно индивидуальный контроль и оценку знаний обучающихся, используя готовые компьютерные тесты и тестовые задания;

- подобрать различные тренажеры для самостоятельной и домашней работы обучающихся, учитывая их индивидуальные возможности и способности.

3) Учебно-методический аспект. Использование ИКТ расширяет учебно-методические возможности учителя, так как позволяет:

- применять разнообразные средства ИКТ на всех этапах учебного занятия (для повышения мотивации у обучающихся в начале урока, для объяснения нового учебного материала, для первичного и текущего закрепления полученных знаний, для промежуточной и контрольной проверки знаний, для организации домашней самостоятельной работы обучающихся);

- проводить внеаудиторные занятия.

4) Организационный аспект. Использование ИКТ увеличивает варианты организации обучения, так как позволяет:

- организовать учебные занятия одновременно по различным формам работы (индивидуальная, групповая и т.д.);

- организовать обучение по индивидуальной программе;

- организовать обучение по индивидуальному учебному плану;
- организовать дистанционное обучение.

5) Контрольно-оценочный аспект. Использование ИКТ оказывает помощь учителю при проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся, так как позволяет:

- осуществлять все виды контроля при прохождении учебного материала (входные контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль).

При преподавании экономики можно использовать различные методы организации уроков и внеурочных занятий, так Ю. А. Ившина [10] предлагает:

- методы работы с интернет-технологиями (онлайн-путешествия по интернету, изучение бизнес-сайтов, изучение учебной литературы и нормативных документов по предмету, поиск дополнительной литературы и первоисточников, вебинары).

- методы проектов с использованием инструментов Microsoft Office (базы данных, таблицы, диаграммы, графики, вычислительные задачи, моделирование экономических процессов).

- методы творческих заданий с использованием инструментов Microsoft Office (реклама, бизнес-планирование, кроссворды).

- методы электронных практикумов (деловые игры, семинары, тестирование, лабораторные работы, олимпиады, практикумы).

- методы обучающих и контролирующих программ (электронное пособие «Экономика и право», сайт «Экономика для всех» и др.).

- методы сетевых конференций (используя локальные сети, глобальные сети).

При преподавании экономики можно использовать разные формы организации уроков и внеурочных занятий, так Н. П. Хвесеня [35] выделяет:

- лекция, дискуссия, семинар, конференция и т.д.;

– практикум, тренинг, самостоятельная работа, лабораторная работа, проект и т.д.;

– деловая игра, экскурсия, и т.д.

При преподавании экономики можно использовать и разные формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, так:

– письменные или устные проверочные работы и т.д.,

– компьютерные тестовые задания и т.д.

При проведении анализа всех возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономики В. П. Шенягин отмечает пять способов интеграции информационных средств:

1) компьютер как моделирующая среда;

2) компьютер как инструмент для обработки статистической информации и решения задач;

3) компьютер как источник информации;

4) компьютер как инструмент для представления информации;

5) компьютер как инструмент для изучения предмета на углубленном уровне (специальные программы для бизнеса и предпринимательской деятельности).

По мнению Е. Ю. Калашниковой [11], применение ИКТ на уроках и внеурочных занятиях по экономике позволяет:

– повысить учебную мотивацию, используя все возрастающий интерес обучающихся к современным возможностям компьютера;

– повысить эффективность представления нового учебного материала, подкрепляя теоретическую информацию наглядным материалом, тем самым улучшая качество всего процесса обучения;

– организовать познавательную деятельность обучающихся, объединяя различные виды учебной деятельности, при этом учитывая их индивидуальные возможности и способности;

- развивать читательскую грамотность (поиск, переработка, выбор, редактирование информации, построение логических связей);
- развивать у обучающихся наглядно-образное мышление;
- развивать творческие способности учителя и ученика.

Таким образом, систематическое применение информационно-коммуникационных технологий вместе с традиционными методами и формами организации образовательного процесса позволяет в значительной мере повысить качество образования, отмечает И. П. Подласый [24]. А. Ф. Аменд [1] указывает, что это представляется возможным, так как учебная информация подается в различных формах, что оказывает положительное влияние на качество понимания, запоминания и усвоения содержания экономических дисциплин И в дополнение ко всему ИКТ позволяют познакомить обучающихся с большим объемом учебного материала. Успешность обучения зависит не только от простого использования ИКТ на уроках, но и от правильной организации работы с ними. Важно так построить работу с ИКТ на уроке, отмечает Г. Д. Глебова [6], чтобы она активизировала мыслительную деятельность ученика. Средства ИКТ можно использовать на всех этапах процесса обучения экономических дисциплин. И применять их можно не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

1.3 Современные информационно-коммуникационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин

По мнению А. А. Смоленцевой [28], предметом изучения экономических дисциплин, их областью исследования является деятельность людей в процессе производства, распределения, обмена, потребления товаров и услуг. Очень сложно предоставить экономические дисциплины непосредственному восприятию, а некоторые общественные отношения вообще недоступны живому восприятию, они познаются только с помощью абстрактного мышления. И здесь

на помощь учителю приходят современные компьютерные технологии, применяя которые, учитель может организовать образовательный процесс определенным образом так, чтобы усвоение знаний не было пассивным, а носило активный и где-то даже и творческий характер.

Огромный практический опыт работы школы, многочисленные педагогические и психологические исследования показывают, что успешность усвоения новых знаний зависит от того насколько идет опора на органы чувств человека. Чем больше органов чувств задействовано при изучении учебного материала, тем осознанней он запоминается. Эта закономерность лежит в основе принципа наглядности обучения и имеет достаточное психолого-педагогическое обоснование [20].

Информационно-коммуникационные технологии: с одной стороны – это совокупность методов, с другой стороны – это совокупность технических средств. Использование ИКТ в основных видах деятельности учителя – учебной и методической, влияет на образовательные технологии, меняет схему трансляции знаний и методов обучения, а также связано с появлением новых средств обучения отмечает в своей статье Е. И. Петухова [23].

Наука движется и информационно-коммуникационные технологии становятся все более удобными и эффективными в использовании в учебном процессе. Такая информатизация становится необходимой в связи с изменениями в современном обществе отношения к вопросам качества обучения и качества образования.

Т. С. Кулаева [15] в своей статье говорит о том, что в процессе обучения экономике возможно использование различных современных информационно-коммуникационных технологий, например ментальных карты (интеллект-карт). Этот инновационный метод использования наглядных моделей в 1974 году предложил британский психолог Тони Бьюзен [3]. Именно тогда вышла в свет книга Т. Бьюзена [18] «Работай головой», которую считают прародителем его следующей книги, посвященной этой теме - «Супермышление», опубликованной в 1995 году. В настоящее время метод ментальных карт, как

метод структурирования учебной информации, в школе используется не часто, так как отсутствуют конкретные методические рекомендации для учителя, которые бы учитывали все нюансы индивидуальных особенностей восприятия предлагаемой информации обучающимися.

Воробьева В. М. [5] в своем методическом пособии, исследуя эффективность использования метода ментальных карт на уроках, отмечает главные отличительные особенности представления учебной информации в ментальных картах от традиционной формы подачи информации:

- главную тему (мысль, идею) предлагаемого учебного материала очень легко выделить, разместив ее в центре в виде яркого (цветного) графического изображения;

- внимание обучающихся сконцентрировано не на второстепенной информации (которой достаточно много бывает в учебниках), а на главных вопросах содержания;

- просматривается «иерархия» содержания учебного материала: чем ближе материал к главной теме, тем он важнее и существеннее материала, расположенного на периферии;

- учебная информация запоминается легче благодаря многомерному представлению, цветному изображению, включению различного рода информации (графика, видео, звук);

- содержание учебного материала ментальных карт является динамичным (всегда можно что-то добавить или наоборот, что-то убрать);

- при составлении ментальных карт каждый обучающийся представляет свойственный только ему способ восприятия, обработки и представления образовательной информации.

Применение ментальных карт на уроках экономики решает множество задач, проще говоря, по мнению Г. Р. Самигуллиной [26], они позволяют:

- проанализировав учебный материал, логически его структурировать и при необходимости его изменять (оптимизировать, дополнять и т.п.);

– лучше воспринимать, усваивать, запоминать и воспроизводить учебный материал;

– представлять свои собственные идеи и мысли в повседневной жизни.

Так как наполнение содержанием ментальных карт зависит от индивидуального восприятия информации каждым обучающимся, то она может выглядеть абсолютно по-разному. Но несмотря на такое разнообразие, М. Е. Бершадский [4] выделяет основные типы ментальных карт:

– Схема-иерархия

Это классический тип ментальных карт и самый популярный тип ментальных карт, используемых для проектной работы. Главная тема (идея, мысль, проблема) расположена в центре. От нее идут ответвления дерева тем первого, второго, третьего и последующих уровней.

– Таблица

Этот тип ментальных карт основан на традиционных таблицах. Такие карты позволяют определять плюсы и минусы идей, то есть проводить своего рода сравнительный анализ.

– Блок-структура

Этот тип ментальных карт напоминает лестницу и чаще всего используется для иллюстрации задач какой-либо работы (например, бизнес-план). В верхней части помещается основная тема, от нее отводят важные пункты темы с кратким описанием, от которых, в свою очередь, отходят подпункты, также имеющие краткое описание и т.д.

– График

Этот тип ментальных карт применяется для контроля за выполнением поставленных задач и записи хронологической последовательности событий. Именно с помощью графиков легче всего проработать возможные пути и варианты решений, основываясь на показаниях сложившейся ситуации.

– Сеть

Это самый популярный тип ментальной карты, которую можно назвать «карта отношений, взаимосвязей». Все элементы карты расположены хаотично, но при этом отражены все виды отношений или связей между теми или иными элементами (стрелками, цветами, наклейками и т.п.).

Для создания ментальных карт можно воспользоваться двумя способами. Для первого способа в качестве инструментов используются традиционные средства – бумага и цветные карандаши (фломастеры, маркеры, краски и т.п.). Для второго способа в качестве инструментов используется программное обеспечение. Использование специальных программных средств и веб-сервисов для создания ментальных карт имеет ряд преимуществ перед использованием традиционных средств [29]:

- размер ментальной карты не ограничен каким-либо конкретным форматом;
- различные типы исполнения для презентации (широкий выбор готовых графических элементов);
- использование различных типов информации как внутри карты, так и ссылаясь на внешние источники;
- легкая реструктуризация;
- организация удаленной работы над картой (индивидуальной, групповой).

Ментальные карты имеют как свои преимущества, так и свои недостатки. Преимущества использования ментальных карт при преподавании учебных предметов описаны Е. Ю. Никитиной [22]:

- ментальная карта работает на более качественное и эффективное усвоение учебной информации, так как мыслительный процесс основан на ассоциациях и наш мозг мыслит нелинейно;
- ментальная карта правильно расставляет приоритеты в содержании учебного материала, так как она строится от главного к второстепенному, от сложного к более простому;

– ментальная карта позволяет видеть промежуточные результаты, так как с ее помощью можно контролировать выполнение задач и продвижение к достижению поставленной цели;

– ментальная карта имеет возможность доработки, улучшения, изменения траектории получения информации;

– ментальная карта позволяет разобраться в самых сложных вопросах, так как она помогает разложить сложный термин (тему) на более простые.

Недостатки использования ментальных карт при преподавании учебных предметов:

– ментальная карта из-за разницы восприятия информации разными обучающимися, может вызывать конфликт восприятия (обучающийся может не понять, какую информацию хотел передать его одноклассник);

– ментальная карта со временем может устареть, так как информация в окружающем мире имеет свойство изменяться;

– ментальная карта имеет сложности внедрения сроков.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий, а именно ментальных карт (интеллект-карт) при преподавании экономики, может положительно повлиять на образовательные результаты обучающихся и образовательный процесс в целом. Это становится возможным, так как создание ментальных карт учит обучающихся выбирать ключевую информацию, структурировать её, запоминать, а в дальнейшем и воспроизводить ее. При этом такая познавательная деятельность развивает креативное мышление, память, внимание, навыки работы с ИКТ, отмечает Х. Мюллер [19].

Ментальные карты — это своего рода, построенный особым образом, конспект теоретического учебного материала, который отражает сложную информацию и взаимосвязи внутри ее наглядно, что способствует ее лучшему усвоению.

2 Опытное-экспериментальное обоснование эффективности использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения экономике (на примере 10 класса старшей школы МБОУ СОШ № 17)

2.1 Анализ и интерпретация результатов первичной диагностики экспериментального исследования

Опытное-экспериментальная работа по обоснованию эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания экономики, а именно ментальных карт, была организована в 10 классе в рамках элективного курса «Основы экономики». Актуальность введения данного элективного курса по экономике учитель объясняет следующими причинами: недостаточные знания обучающихся по экономическим вопросам, подготовка обучающихся к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ) по обществознанию.

Цель исследования: выявление эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения экономике на примере ментальных карт.

Задачи исследования:

1) Определить уровень сформированности знаний у обучающихся 10 класса по теме «Экономическая жизнь общества» до эксперимента.

2) Подготовить и реализовать занятия в 10 классе с применением ментальных карт, направленных на обобщение и систематизацию знаний обучающихся по каждому параграфу темы «Экономическая жизнь общества».

3) Определить уровень сформированности знаний у обучающихся 10 класса по теме «Экономическая жизнь общества» после эксперимента.

4) Провести сравнительный анализ результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов:

1) Констатирующий этап – диагностика уровня сформированности знаний у обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества» до эксперимента.

2) Формирующий этап – подготовка и реализация занятий для обучающихся с применением ментальных карт, содержание которых направлено на систематизацию и обобщение знаний обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества».

3) Контрольный этап – диагностика уровня сформированности знаний у обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества» после проведенного эксперимента, проведение сравнительного анализа полученных после проведенного эксперимента результатов.

На первом, констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня сформированности знаний у обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества» до эксперимента.

Цель: определение уровня сформированности знаний у обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества».

Задачи:

1) Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности знаний у обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества».

2) Провести диагностику уровня сформированности знаний у обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества».

3) Проанализировать полученные результаты.

Для проведения диагностики уровня сформированности знаний у обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества» был использован тест А. М. Кружалина [14], оформленный в формате ЕГЭ по обществознанию. Автор акцентирует внимание на том, что предложенный им тест поможет обучающимся в приобретении необходимых практических навыков выполнения заданий и поможет оценить свой уровень подготовки к экзамену. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМы) содержат задания базового и повышенного уровней сложности:

– для того, чтобы выполнить задания базового уровня сложности, учащимся необходимо, опираясь на информацию, которая дана в явном виде, выполнить операцию распознавания фактов;

– для того, чтобы выполнить задания повышенного уровня сложности, учащимся необходимо самостоятельно воспроизвести необходимую информацию, частично преобразовать необходимую информацию, применить необходимую информацию в стандартных, типовых ситуациях.

Диагностика для выявления уровня сформированности знаний по теме «Экономическая жизнь общества» была организована на первом занятии после изучения всеми обучающимися следующих тем:

Урок 1. Экономика: наука и хозяйство (§ 1)

Урок 2. Экономический рост и развитие (§ 2)

Урок 3. Рыночные отношения в экономике (§ 3)

Урок 4. Фирма в экономике (§ 4)

Урок 5. Правовые основы предпринимательской деятельности (§ 5)

Урок 6. Финансовый рынок (§ 6)

Урок 7. Экономика и государство (§ 7)

Урок 8. Финансовая политика государства (§ 8)

Урок 9. Занятость и безработица (§ 9)

Урок 10. Мировая экономика (§ 10)

Полученные в ходе диагностики результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики знаний обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества» (до эксперимента)

Тема	Учен-ик 1	Учен-ик 2	Учен-ик 1	Учен-ик 2	Учен-ик 1	Учен-ик 2	Учен-ик 1	Учен-ик 2	Ито-го
§ 1. Экономика: наука и хозяйство	-	-	+	-	-	+	-	+	3
§ 2. Экономический рост и развитие	+	+	-	+	-	+	-	+	5
§ 3. Рыночные отношения в экономике	+	-	-	+	-	-	-	+	3

Окончание таблицы 1

Тема	Учен- ик 1	Учен- ик 2	Учен- ик 1	Учен- ик 2	Учен- ик 1	Учен- ик 2	Учен- ик 1	Учен- ик 2	<i>Ито- го</i>
§ 4. Фирма в экономике	-	-	+	-	-	+	-	-	2
§ 5. Правовые основы предпринимательской деятельности	+	+	-	+	+	-	+	+	6
§ 6. Финансовый рынок	+	+	-	-	-	-	-	+	3
§ 7. Экономика и государство	-	+	+	-	-	+	+	+	5
§ 8. Финансовая политика государства	+	-	-	-	-	-	-	-	1
§ 9. Занятость и безработица	+	+	+	+	+	+	+	+	8
§ 10. Мировая экономика	-	-	+	+	-	-	-	-	2
<i>Итого</i>	6	5	5	5	2	5	3	7	

В результате проведенной диагностики было выявлено:

- 2 ученика (25 %) показали недостаточный уровень знаний по теме;
- 5 учеников (62,5 %) показали базовый уровень знаний по теме;
- 1 ученик (12,5 %) показал выше базового уровень знаний по теме;
- по шести темам больше половины опрашиваемых учащихся не смогли ответить на вопросы, это: § 1. Экономика: наука и хозяйство, § 3. Рыночные отношения в экономике, § 4. Фирма в экономике, § 6. Финансовый рынок, § 8. Финансовая политика государства, § 10. Мировая экономика;
- по двум темам половина опрашиваемых учащихся не смогли ответить на вопросы, это: § 2. Экономический рост и развитие, § 7. Экономика и государство;
- по одной теме меньше половины опрашиваемых учащихся не смогли ответить на вопросы, это: § 5. Правовые основы предпринимательской деятельности;

– по одной теме все опрашиваемые учащиеся смогли ответить на вопросы, это: § 9. Занятость и безработица.

Проанализировав результаты, полученные в ходе диагностики, мы увидели, что обучающиеся в большей степени показали низкий и средний уровни сформированности знаний по теме «Экономическая жизнь общества».

Требуют особого внимания шесть тем, по которым большая часть обучающихся показала наиболее низкие результаты, это: § 1. Экономика: наука и хозяйство, § 3. Рыночные отношения в экономике, § 4. Фирма в экономике, § 6. Финансовый рынок, § 8. Финансовая политика государства, § 10. Мировая экономика. В «зоне риска» находятся две темы, по которым половина опрашиваемых учащихся не смогли ответить на вопросы, это: § 2. Экономический рост и развитие, § 7. Экономика и государство. Достаточно хорошо обучающиеся справились с заданиями по темам: § 5. Правовые основы предпринимательской деятельности, § 9. Занятость и безработица.

По результатам диагностики, для повышения качества усвоения учебного материала, нами предложено использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии – ментальные карты по теме «Экономическая жизнь общества». Такие карты помогают законспектировать учебный материал особым (весьма удобным) образом и лучше его запомнить, развивая при этом мышление.

Ментальные карты представлены в приложениях В-П. Каждая карта представляет собой наглядный материал, в котором отображена учебная информация по конкретной теме раздела «Экономическая жизнь общества». Для визуализации объектов и отношений между этими объектами используются: схемы, таблицы, рисунки, символы, фигуры, значки, трехмерные модели, ссылки на дополнительные источники.

2.2 Разработка практических рекомендаций по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения экономике на примере ментальных карт

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы происходила реализация занятий с использованием ментальных карт, содержание которых направленно на обобщение и систематизацию знаний обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества»:

Карта 1. Экономика: наука и хозяйство: Факторы экономического роста, Экстенсивный и интенсивный рост, Экономическое развитие, Экономический цикл.

Карта 2. Экономический рост и развитие: Рынок и его роль в экономической жизни, рыночная структура и инфраструктура, Конкуренция и монополия, Современный рынок, Становление рыночной экономики в России.

Карта 3. Рыночные отношения в экономике: Факторы производства и факторные доходы, Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, Постоянные и переменные издержки производства, Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Карта 4. Фирма в экономике: Организационно-правовые формы предпринимательства, как открыть свое дело.

Карта 5. Правовые основы предпринимательской деятельности.

Карта 6. Финансовый рынок: основные принципы менеджмента, основы маркетинга.

Карта 7. Экономика и государство: Какой инструмент регулирования экономики выбрать?, Денежно-кредитная политика, Бюджетно-налоговая политика, нужна ли рынку помощь государства?

Карта 8. Финансовая политика государства: Банковская система, Другие финансовые институты, инфляция: виды, причины, последствия.

Карта 9. Занятость и безработица: Причины и виды безработицы, Государственная политика в области занятости.

Карта 10. Мировая экономика: Международная политика, Глобальные проблемы экономики.

Цель: подготовить и реализовать занятия в 10 классе с применением ментальных карт, содержание которых направленно на обобщение и систематизацию знаний обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества».

Задачи:

1) Подготовить занятия для обучающихся, направленных на обобщение и систематизацию знаний по теме «Экономическая жизнь общества», с использованием ментальных карт.

2) Реализовать подготовленные занятия в рамках элективного курса «Основы экономики».

3) Проанализировать результаты проведенных занятий.

В ходе опытно-экспериментальной работы были подготовлены и реализованы занятия в рамках элективного курса по экономике с использованием ментальных карт, содержание которых направленно на обобщение и систематизацию знаний обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества».

При подготовке ментальных карт были использованы рекомендации учебного пособия О. С. Целых [37]. Данное пособие подготовлено для учителей, преподающих экономику и обществознание в общеобразовательных учреждениях, в целях обеспечения учебного процесса. В помощь учителю автор предлагает к каждому уроку на выбор разные способы организации учебного процесса на основе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД). Автор предусматривает использование информационных и коммуникационных технологий при преподавании учебной дисциплины. Методические рекомендации составлены в соответствии с нормативными документами, а именно: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [32], Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

При планировании урока с применением информационно-коммуникационных технологий надо выполнить следующие задачи, описанные Е. И. Майер [17]:

– Определить место и назначение данного урока в системе уроков по предмету и конкретно в изучаемой теме (разделе, главе), обозначив его связь с изученными на прошлых уроках темами и с темами, которые будут изучаться на следующих уроках.

– Сформулировать цели урока и задачи урока для достижения этих целей, учитывая особенности обучающихся данного класса. Определить образовательный продукт, который должны получить обучающиеся в результате работы на уроке. Уточнить варианты проверки и оценки решения всех поставленных целей и задач урока.

– Рассмотреть учебную, методическую и при необходимости дополнительную литературу по теме урока.

– Определиться с выбором методов обучения, форм и способов организации познавательной деятельности обучающихся.

– Определиться с выбором необходимого объема учебной информации для данного урока, с формой передачи этого учебного материала, с видами деятельности обучающихся на уроке.

– Оценить эффективность добавления информационно-коммуникационных технологий на уроке, выбрать необходимые средства ИКТ (при положительном решении), определить их место в плане урока.

– Подготовить технологическую карту урока (план урока, конспект урока) и необходимое оборудование и устройства.

Таким образом, содержание каждой ментальной карты было направлено на повышение качества усвоения учебного материала, обобщение и систематизацию знаний обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества». После проведения занятий, на которых использовались ментальные карты, стало заметно, что обучающиеся более уверенно взаимодействуют друг с

другом во время парной и групповой работы и других видах коммуникации по изучаемой теме.

Эффективность любого учебного метода можно вычислить. Для этого достаточно определить количество педагогов, которые используют данный учебный метод в своей практической деятельности. С момента первого опубликования информации по методу ментальных карт прошло более 40 лет, но метод до сих пор используется, что говорит само за себя, отмечает С. С. Яковлева [41] в своей статье.

2.3 Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики экспериментального исследования

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено определение уровня сформированности знаний у обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества» после эксперимента.

Цель: определение уровня сформированности знаний у обучающихся 10 класса по теме «Экономическая жизнь общества» после эксперимента.

Задачи:

- 1) Провести диагностику уровня сформированности знаний у обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества» после эксперимента.
- 2) Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

После реализации занятий по экономике с использованием ментальных карт, содержание которых было направлено на обобщение и систематизацию знаний обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества», была проведена повторная диагностика уровня сформированности знаний у обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества». Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики знаний обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества» (после эксперимента)

Тема	Учен-ик 1	Учен-ик 2	Учен-ик 1	Учен-ик 2	Учен-ик 1	Учен-ик 2	Учен-ик 1	Учен-ик 2	Ито-го
§ 1. Экономика: наука и хозяйство	+	+	+	-	+	+	-	+	6
§ 2. Экономический рост и развитие	+	+	-	+	-	+	-	+	5
§ 3. Рыночные отношения в экономике	+	-	-	+	-	-	+	+	4
§ 4. Фирма в экономике	-	+	+	-	-	+	-	+	4
§ 5. Правовые основы предпринимательской деятельности	+	+	+	+	+	-	+	+	7
§ 6. Финансовый рынок	+	+	-	-	-	-	-	+	3
§ 7. Экономика и государство	-	+	+	+	-	+	+	+	6
§ 8. Финансовая политика государства	+	+	-	-	-	+	-	-	3
§ 9. Занятость и безработица	+	+	+	+	+	+	+	+	8
§ 10. Мировая экономика	+	-	+	+	+	-	+	-	5
Итого	8	8	6	6	4	6	5	8	

В результате проведенной диагностики было выявлено:

- 1 ученик (12,5%) показал недостаточный уровень знаний по теме;
- 4 ученика (50%) показали базовый уровень знаний по теме;
- 3 ученика (37,5 %) показали выше базового уровень знаний по теме;
- по четырем темам больше половины опрошенных учащихся не смогли ответить на вопросы, это: § 3. Рыночные отношения в экономике, § 4. Фирма в экономике, § 6. Финансовый рынок, § 8. Финансовая политика государства;
- по двум темам половина опрошенных учащихся не смогли ответить на вопросы, это: § 2. Экономический рост и развитие, § 10. Мировая экономика;

– по трем темам меньше половины опрошенных учащихся не смогли ответить на вопросы, это: § 1. Экономика: наука и хозяйство, § 5. Правовые основы предпринимательской деятельности, § 7. Экономика и государство;

– по одной теме все опрошиваемые учащиеся смогли ответить на вопросы, это: § 9. Занятость и безработица.

Проанализировав результаты проведенной диагностики, можно сделать вывод, что обучающиеся в большей степени показали средний и высокий уровни сформированности знаний по теме «Экономическая жизнь общества».

Требуют особого внимания четыре темы, по которым большая часть обучающихся показала наиболее низкие результаты, это: § 3. Рыночные отношения в экономике, § 4. Фирма в экономике, § 6. Финансовый рынок, § 8. Финансовая политика государства. В «зоне риска» находятся две темы, по которым половина опрошенных учащихся не смогли ответить на вопросы, это: § 2. Экономический рост и развитие, § 10. Мировая экономика. Достаточно хорошо обучающиеся справились с заданиями по темам: § 1. Экономика: наука и хозяйство, § 5. Правовые основы предпринимательской деятельности, § 7. Экономика и государство, § 9. Занятость и безработица.

Представим сравнительный результат диагностик уровней сформированности знаний обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества» на констатирующем и контрольных этапах исследования. Сравнительный анализ результатов диагностики знаний обучающихся представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики знаний обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества» (сравнительный анализ)

Тема	Учен-ик 1	Учен-ик 2	Учен-ик 1	Учен-ик 2	Учен-ик 1	Учен-ик 2	Учен-ик 1	Учен-ик 2	Ито го
§ 1. Экономика: наука и хозяйство	- +	- +	+	-	- +	+	-	+	3-6
§ 2. Экономический рост и развитие	+	+	-	+	-	+	-	+	5-5

Окончание таблицы 3

Тема	Учен- ик 1	Учен- ик 2	Учен- ик 1	Учен- ик 2	Учен- ик 1	Учен- ик 2	Учен- ик 1	Учен- ик 2	Ито го
§ 3. Рыночные отношения в экономике	+	-	-	+	-	-	- +	+	3-4
§ 4. Фирма в экономике	-	- +	+	-	-	+	-	- +	2-4
§ 5. Правовые основы предпринимательской деятельности	+	+	- +	+	+	-	+	+	6-7
§ 6. Финансовый рынок	+	+	-	-	-	-	-	+	3-3
§ 7. Экономика и государство	-	+	+	- +	-	+	+	+	5-6
§ 8. Финансовая политика государства	+	- +	-	-	-	- +	-	-	1-3
§ 9. Занятость и безработица	+	+	+	+	+	+	+	+	8-8
§ 10. Мировая экономика	- +	-	+	+	- +	-	- +	-	2-5
Итого	6-8	5-8	5-6	5-6	2-4	5-6	3-5	7-8	

В результате сравнительной диагностики было выявлено:

– 1 ученик (12,5%) повысил уровень знаний по теме с недостаточного на базовый;

– 2 ученика (25 %) повысили уровень знаний по теме с базового на выше базового;

– по трем темам опрашиваемые учащиеся значительно улучшили свои результаты, это: § 1. Экономика: наука и хозяйство, § 7. Экономика и государство, § 10. Мировая экономика.

По данным сравнительного анализа наблюдается положительная динамика уровня сформированности знаний обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества».

Таким образом, результат сравнения, полученных в ходе диагностики уровня сформированности знаний по теме «Экономическая жизнь общества» у

обучающихся на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, свидетельствует об эффективности реализованных занятий экономики с использованием ментальных карт, содержание которых было направлено на повышение качества усвоения учебного материала, обобщение и систематизацию знаний обучающихся по теме «Экономическая жизнь общества».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования являлась разработка практических рекомендаций по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания экономики, а именно ментальных карт.

Для достижения поставленной цели решился ряд задач.

Провели анализ педагогической, учебно-методической литературы по теме исследования и раскрыли сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии», которая рассматривается с двух сторон, а именно, с одной стороны – это совокупность методов, а с другой стороны – это совокупность технических средств. Поэтому и использование ИКТ в образовательном процессе возможно в двух основных видах деятельности учителя – методической и учебной.

Изучили основные средства информационно-коммуникационных технологий. При включении в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий происходит коренное изменение образовательной среды, создание образовательного процесса с другой направленностью, другими ролевыми функциями участников и другой учебной средой. Создание условий для информационной поддержки на различных уровнях открывает перед учащимися и учителями новые интеллектуальные и творческие возможности обучения.

Раскрыли основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения экономики. Необходимость применения ИКТ в современных условиях неоспорима. Применение на постоянной основе информационно-коммуникационных технологий вместе с традиционными методами и формами организации образовательного процесса позволяет в значительной мере повысить качество образования. Это представляется возможным, так как учебная информация подается в различных формах, что оказывает положительное влияние на качество понимания, запоминания и усвоения содержания экономических дисциплин. И в дополнение

ко всему ИКТ позволяют познакомить обучающихся с большим объемом учебного материала.

Провели анализ платформ для создания ментальных карты и рассмотрели специфику их использования.

Изучив теоретические и методические основы использования ментальных карт в процессе преподавания экономических дисциплин, методические рекомендации по их использованию в процессе преподавания экономических дисциплин, в практической части был подготовлен инструментарий для использования в процессе преподавания элективного курса по экономике «Основы экономики» для 10 класса, который реализуется в МБОУ Подгорновская СОШ № 17 Енисейского района. Использование предложенного набора ментальных карт будет способствовать развитию мышления учащихся на чувственно-наглядных образах и впечатлениях, связывать содержание курса с реальной жизнью. Именно эту основную задачу решает использование ментальных карт в процессе обучения.

Обосновали эффективность использования ИКТ в процессе обучения экономике на примере ментальных карт. Использование информационно-коммуникационных технологий, а именно ментальных карт (интеллект-карт) при преподавании экономики, может положительно повлиять на образовательные результаты обучающихся и образовательный процесс в целом. Это становится возможным, так как создание ментальных карт учит обучающихся выбирать ключевую информацию, структурировать её, запоминать, а в дальнейшем и воспроизводить ее. При этом такая познавательная деятельность развивает креативное мышление, память, внимание, навыки работы с ИКТ.

В результате, задачи исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аменд, А. Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников : методические рекомендации / А. Ф. Аменд ; Челябинский государственный педагогический институт. – Челябинск: ЧГПИ, 2013. – 157 с.
2. Белозерова, Л. А. Изменения познавательной сферы современных учащихся под влиянием информационно-коммуникационных технологий / Л. А. Белозерова, Ж. В. Мурзина // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : материалы Международной научно-практической конференции / ИД «Среда». – Чебоксары, 2021. – С. 216–219.
3. Бершадская, Е. А., Модель применения метода интеллект-карт в образовании. Эффективные образовательные технологии / Е. А. Бершадская, М. Е. Бершадский. – Москва : ООО «Дистанционные технологии и образование», 2010. – 156 с.
4. Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен. – Москва : Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с. – ISBN 978-5-353-02771.
5. Воробьева, В. М. Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках : методическое пособие / В. М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова. – Москва : ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 46 с.
6. Глебова, Г. Д. Экономическое воспитание школьников / Г. Д. Глебова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 264 с.
7. Данилов, М. А. Активное восприятие и осознание учащимися нового учебного материала / М. А. Данилов // Известия АПН РФ. – 2003. – № 4. – С. 45–52.
8. Дырдина, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании : учебно-методическое пособие / Е. В. Дырдина, В. В. Запорожко, А. В. Кирьякова. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с. – ISBN 978-5-4417-0128-0.

9. Ершов, А. П. Концепция использования средств вычислительной техники в сфере образования / А. П. Ершов. – Новосибирск : ВЦ СО АН СССР, 1990. – 58 с.
10. Ившина, Ю. А. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин / Ю. А. Ившина // Международный студенческий вестник. – 2020. – № 3. – С. 32–36.
11. Калашникова, Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации / Е. Ю. Калашникова // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – С. 901–903.
12. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К, 2013. – 224 с. – ISBN 978-5-394-01350-8.
13. Копотеева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия : учебное пособие / Г. Л. Копотеева, И. М. Логвинова. – Москва : Учитель, 2020. – 99 с. – ISBN 978-5-7057-3314-9.
14. Крылова, И. А. Учитель и экономическое воспитание школьников / И. А. Крылова, А. Н. Федоров // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С. 41–42.
15. Кулаева, Т. С. Использование технологии интеллект-карт в образовательном процессе / Т. С. Кулаева // Молодой ученый. – 2022. – № 43. – С. 321–327.
16. Ломаченко, Т. И. Инновационные подходы в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях цифровой экономики / Т. И. Ломаченко, Т. А. Кокодей, В. В. Хитущенко // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. № 1. С. 109–117.
17. Майер, Е. И. Некоторые методические рекомендации по использованию ментальных карт в образовательном процессе / Е. И. Майер // Молодой ученый. – 2017. – № 44 (178). – С. 165–167.

18. Ментальные карты Бьюзена – ассоциативный метод активизации мышления // b17.ru. 2023. – URL: <https://www.b17.ru/article/mentalniekarti> (дата обращения: 02.02.2023).

19. Мюллер, Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей : методическое пособие / Х. Мюллер. – Москва : Омега-Л, 2007. – 128 с. – ISBN 5-370-00022-0.

20. Наглядность. Средства наглядности. Наглядность в обучении. 2023. – URL: <https://autogear.ru/article/386/851/naglyadnost---eto-sredstva-naglyadnosti-naglyadnost-v-obuchenii> (дата обращения: 08.02.2023).

21. Национальная доктрина образования Российской Федерации // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://gart62.npitu.ru> (дата обращения: 16.02.2023).

22. Никитина, Е. Ю. Ментальные карты как средство формирования языковой компетенции у учащихся : самоучитель для высших и средних специальных учебных заведений / Е. Ю. Никитина, Е. В. Шемякова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 59 с. – ISBN 978-5-907538-50-4.

23. Петухова, Е. И. Информационные технологии в образовании / Е. И. Петухова // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 54–58.

24. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 365 с. – ISBN 5-305-00038-6.

25. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-6156-6.

26. Самигуллина, Г. Р. Применение эффективных цифровых технологий обучения экономическим дисциплинам в профессиональном образовании /

Г. Р. Самигуллина // Современные технологии управления. – 2020. – № 3. – С. 93–98.

27. Селевко, Г. К. Информационно-компьютерные средства в школе : методическое пособие / Г. К. Селевко. – Ярослав : ИРО, 2003. – 103 с. – ISBN 5-87953-211-9.

28. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. – Москва : Детство–Пресс, 2014. – 203 с. – ISBN 5-89814-105-7.

29. Топ-5 сервисов для создания ментальных карт. 2023. – URL: checkroi.ru (дата обращения: 13.02.2023).

30. Тюнин, А. И. К вопросу о школьном экономическом образовании в современных условиях / А. И Тюнин, К. С. Мухтяев // Фундаментальная и прикладная наука. – 2016. – № 2. – С. 49–51.

31. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция / Д. Н. Ушаков. – Москва : Дом Славянской кн., 2008. – 959 с. – ISBN 978-5-903036-99-8.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2023. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 15.02.2023).

33. Харисова, Л. А. Инновационные процессы в общем образовании / Л. А. Харисова // Проблемы современного образования. – 2018. – № 1. – С. 82–87.

34. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 1999. – 520 с. – ISBN 5-8297-0004-2.

35. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин : учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск : БГУ, 2006. – 116 с. – ISBN 985-485-640-2.

36. Худовердова, С. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / С. А. Худовердова, С. Н. Ляпах. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 112 с. – ISBN 978-5-9296-1274-9 : 114.75.

37. Целых, О. С. Современная методика преподавания экономики / О. С. Целых // Вестник Ростовского социально-экономического института. – 2016. – №2 . – С. 193–198.

38. Шенягин, В. П. Основы преподавания экономических дисциплин : учебно-методические рекомендации / В. П. Шенягин. – Москва : Академия тринитаризма, 2015. – 77 с.

39. Шмакова, Л. Р. Методические рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных уроков : отчет о НИР / Л. Р. Шмакова. – Новомосковск : Новомосковский технологический техникум, 2019. – 34 с.

40. Экономика не для экономистов : курс. – URL: Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» ОД «Информация для всех» (ifap.ru) (дата обращения: 15.02.2023).

41. Яковлева, С. С. Использование ментальных карт в обучении / С. С. Яковлева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4. – С. 134–137.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Классификация образовательных ресурсов в области ИКТ

Таблица А.1 – Классификация образовательных ресурсов в области ИКТ

№	Ресурсы	Пример
1	По решаемым педагогическим задачам	
	средства, обеспечивающие базовую подготовку	электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний
	средства практической подготовки	задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры
	вспомогательные средства	энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия
	комплексные средства	дистанционные
2	По функциям в организации образовательного процесса	
	информационно-обучающие средства	электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы
	интерактивные средства	электронная почта, электронные телеконференции
	поисковые средства	каталоги, поисковые системы
3	По типу информации	
	электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией	учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы
	электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией	коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы
	электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией	звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты
	электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией	аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии
	электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией	учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания
4	По формам применения ИКТ в образовательном процессе	
	внеурочные	урочные
5	По форме взаимодействия с обучаемым	
	технология асинхронного режима связи	«offline»
	технология синхронного режима связи	«online»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Классификация образовательных средств в области ИКТ

Таблица Б.1 - Классификация образовательных средств в области ИКТ

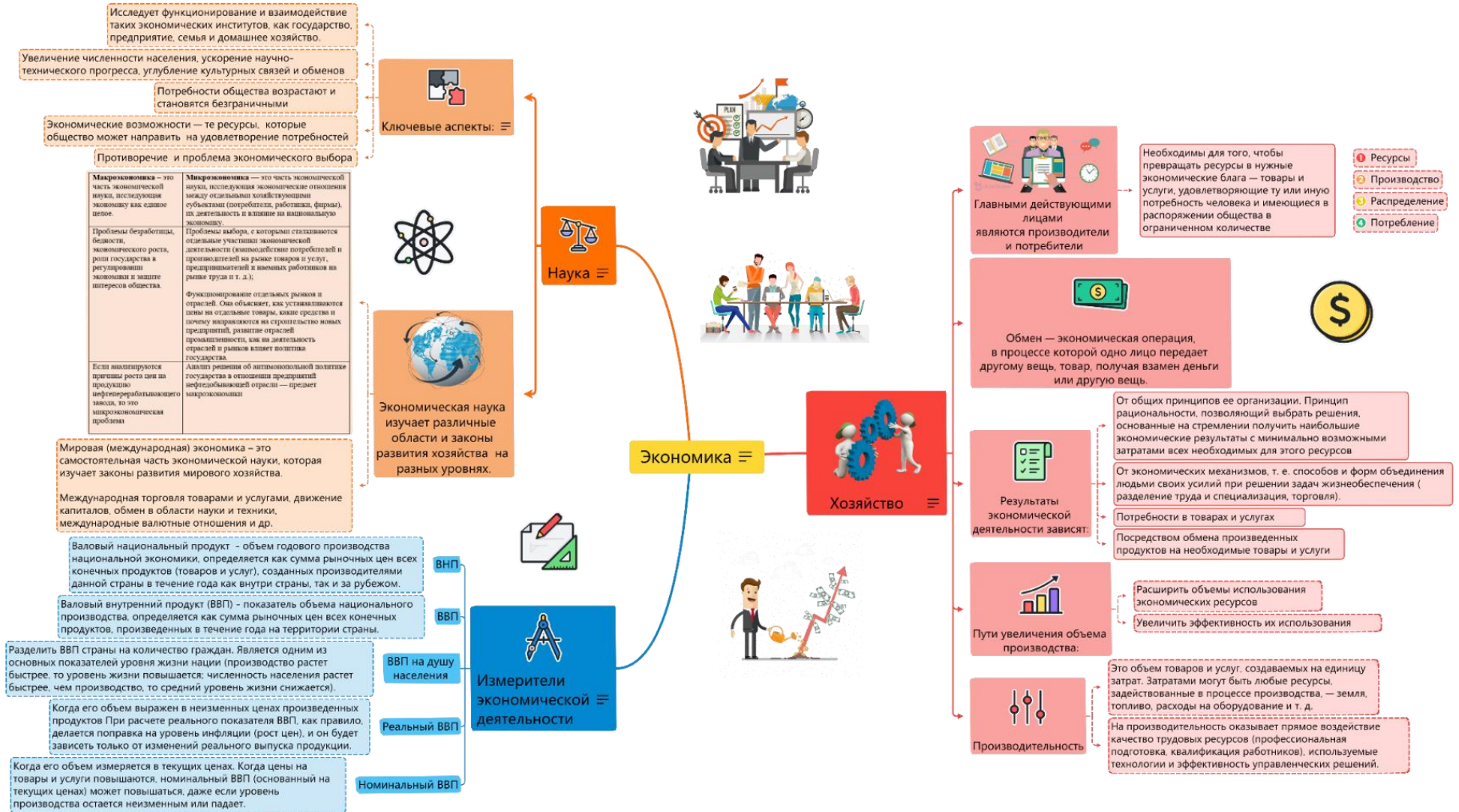
№	Средства	Пример
1	Аппаратные средства	
	Компьютер	универсальное устройство обработки информации
	Принтер	позволяет фиксировать на бумаге информацию найденную и созданную учащимися или учителем
	Проектор	повышает уровень наглядности в работе учителя, дает возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу
	Телекоммуникационный блок	дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение
	Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами	клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода.
	Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации	(сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видео магнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.
	Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами)	расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
	Управляемые компьютером устройства	дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления
	Внутриклассная и внутришкольная сети	позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
Аудио-видео средства обеспечивают	эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий	
2	Программные средства	
	Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.)	дают возможность работы со всеми видами информации
	Источники информации организованные информационные массивы	энциклопедии на конструкторской документации, информационные сайты и поисковые системы Интернета
Виртуальные конструкторы	позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями	

Окончание таблицы Б.1

№	Средства	Пример
	Тренажеры	позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами - ввода текста, оперирования с графическими объектами на экране и пр., письменной и устной коммуникации в языковой среде
	Тестовые среды	позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером
	Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники)	сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности)
	Информационные системы управления	обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса
	Экспертные системы	программная система, использующая знания специалиста-эксперта для эффективного решения задач в какой-либо предметной области
3	ЦОР - цифровой образовательный ресурс	
	Информационные источники	все множество различных материалов в цифровом формате, используемых в учебной работе - тексты, статические и динамические изображения, анимационные модели и т.д.
	Информационные инструменты	обеспечивающие работу с информационными источниками

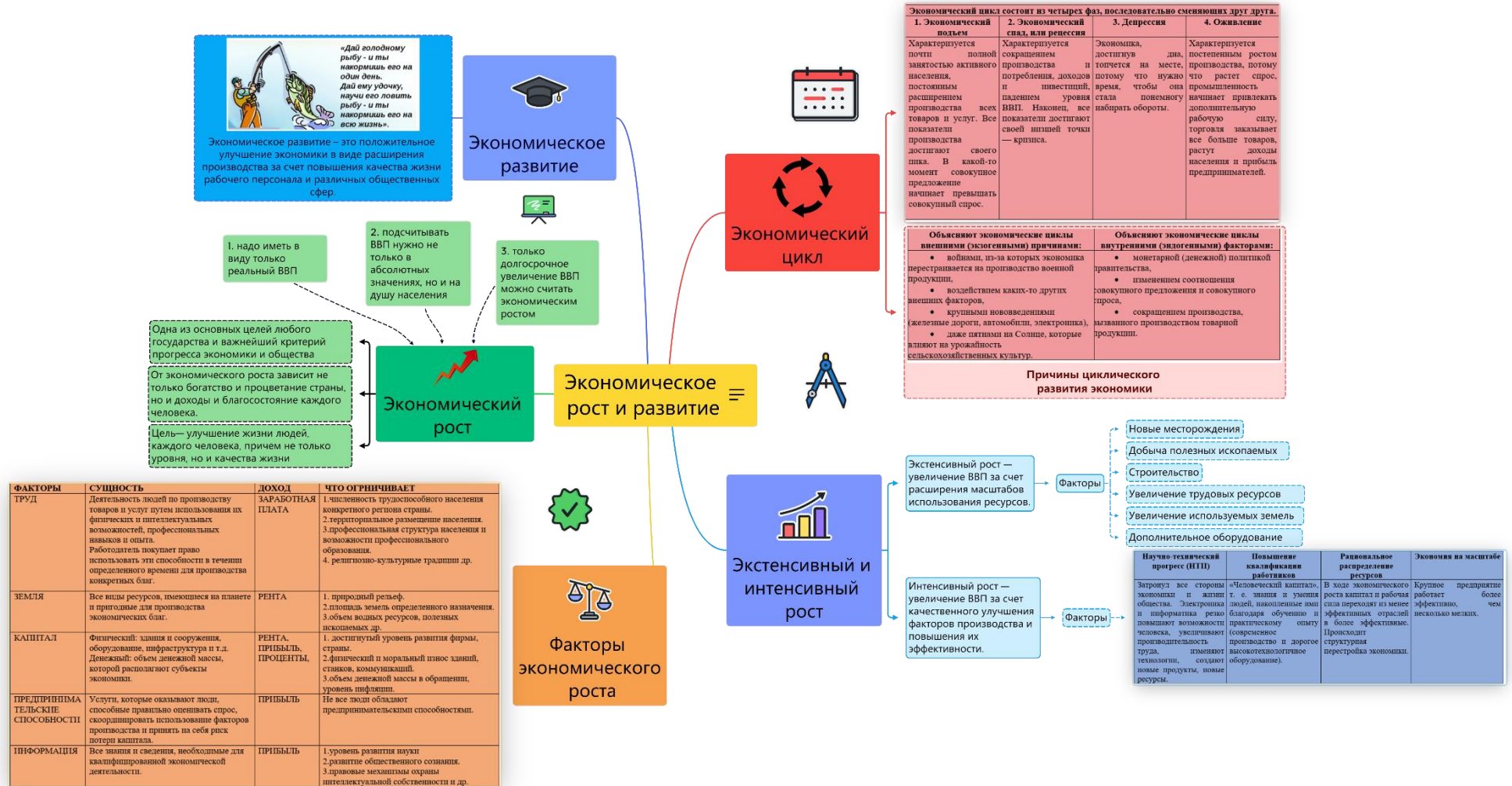
ПРИЛОЖЕНИЕ В

Ментальная карта по теме «Экономика: наука и хозяйство»



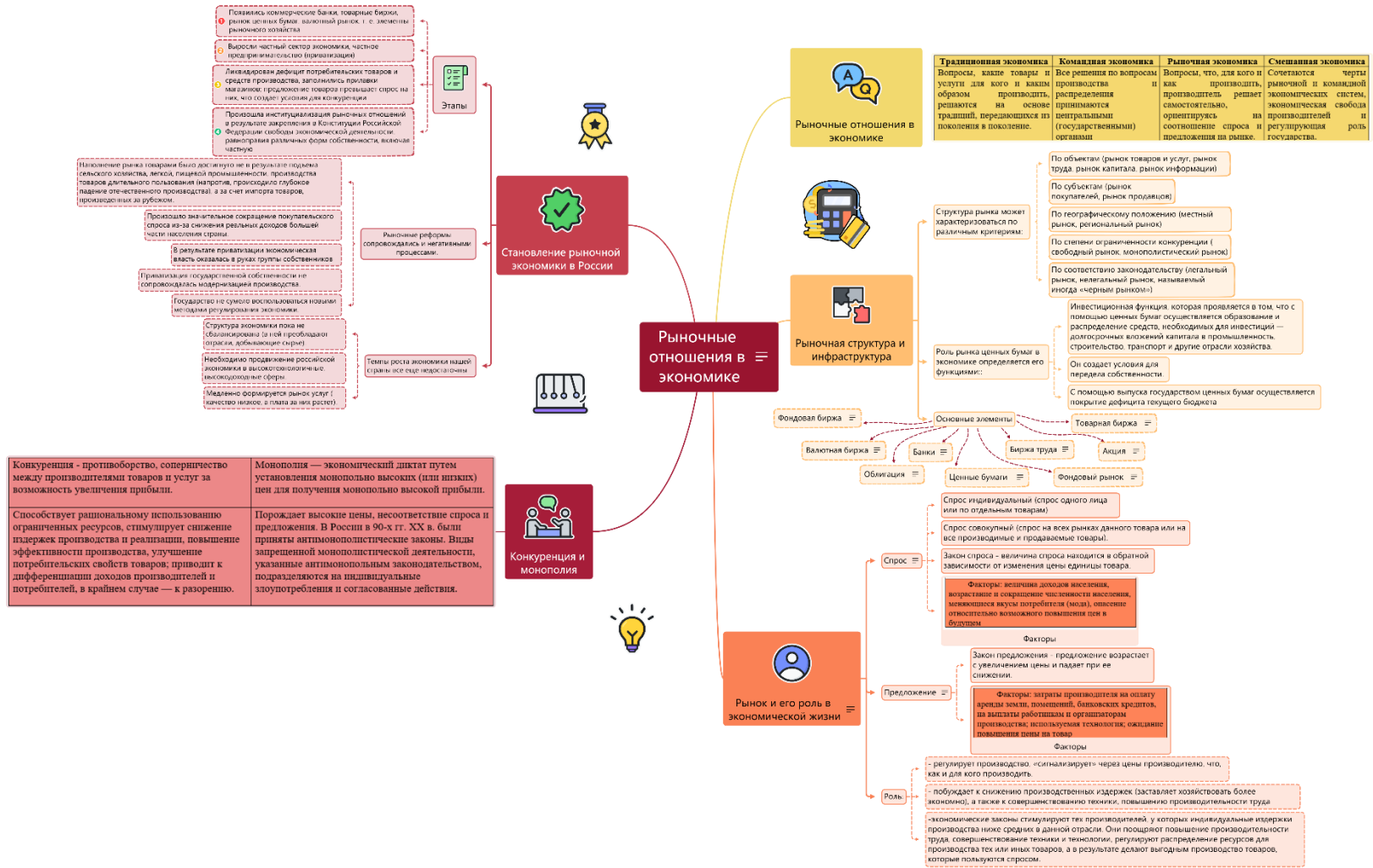
ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Ментальная карта по теме «Экономический рост и развитие»



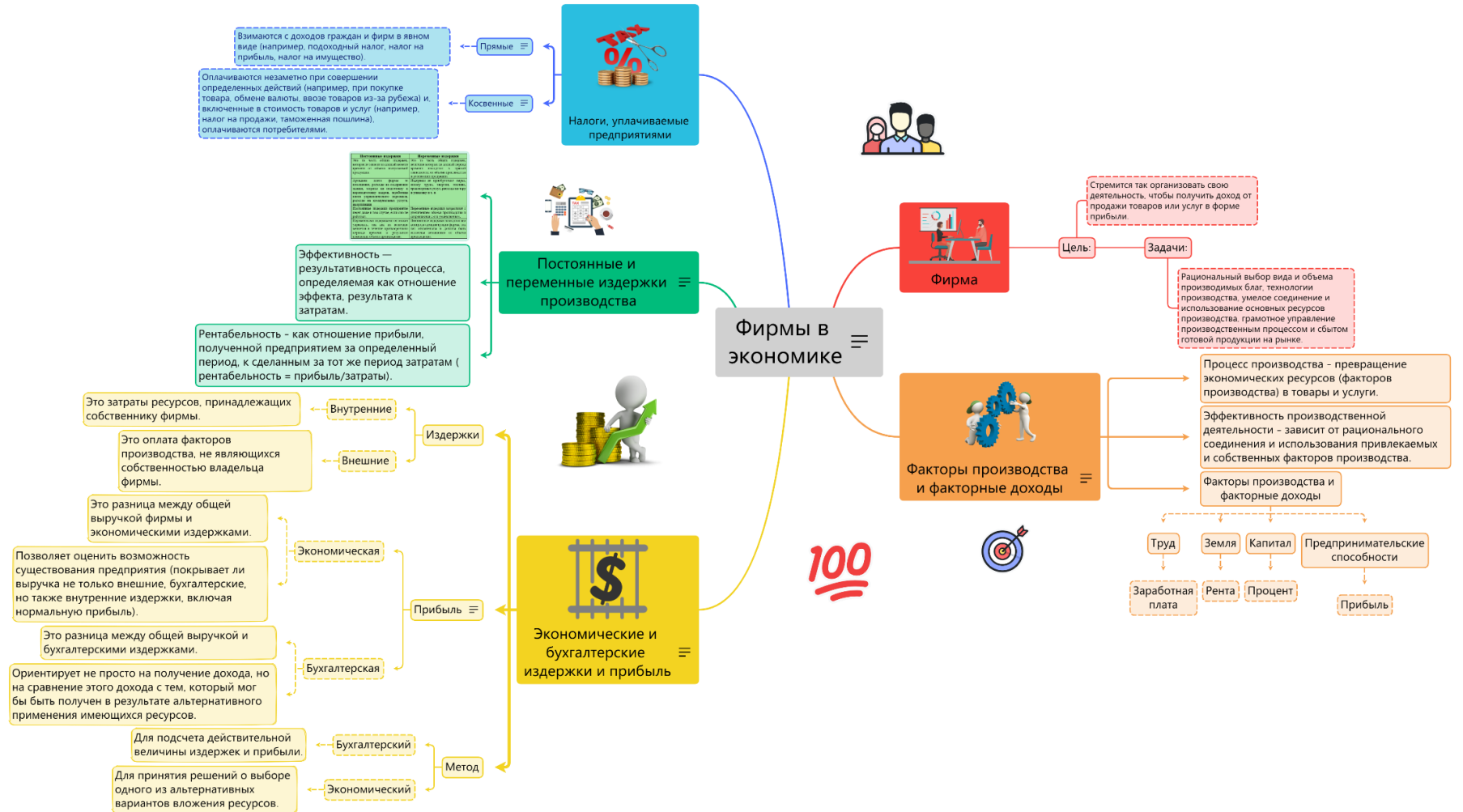
ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Ментальная карта по теме «Рыночные отношения в экономике»



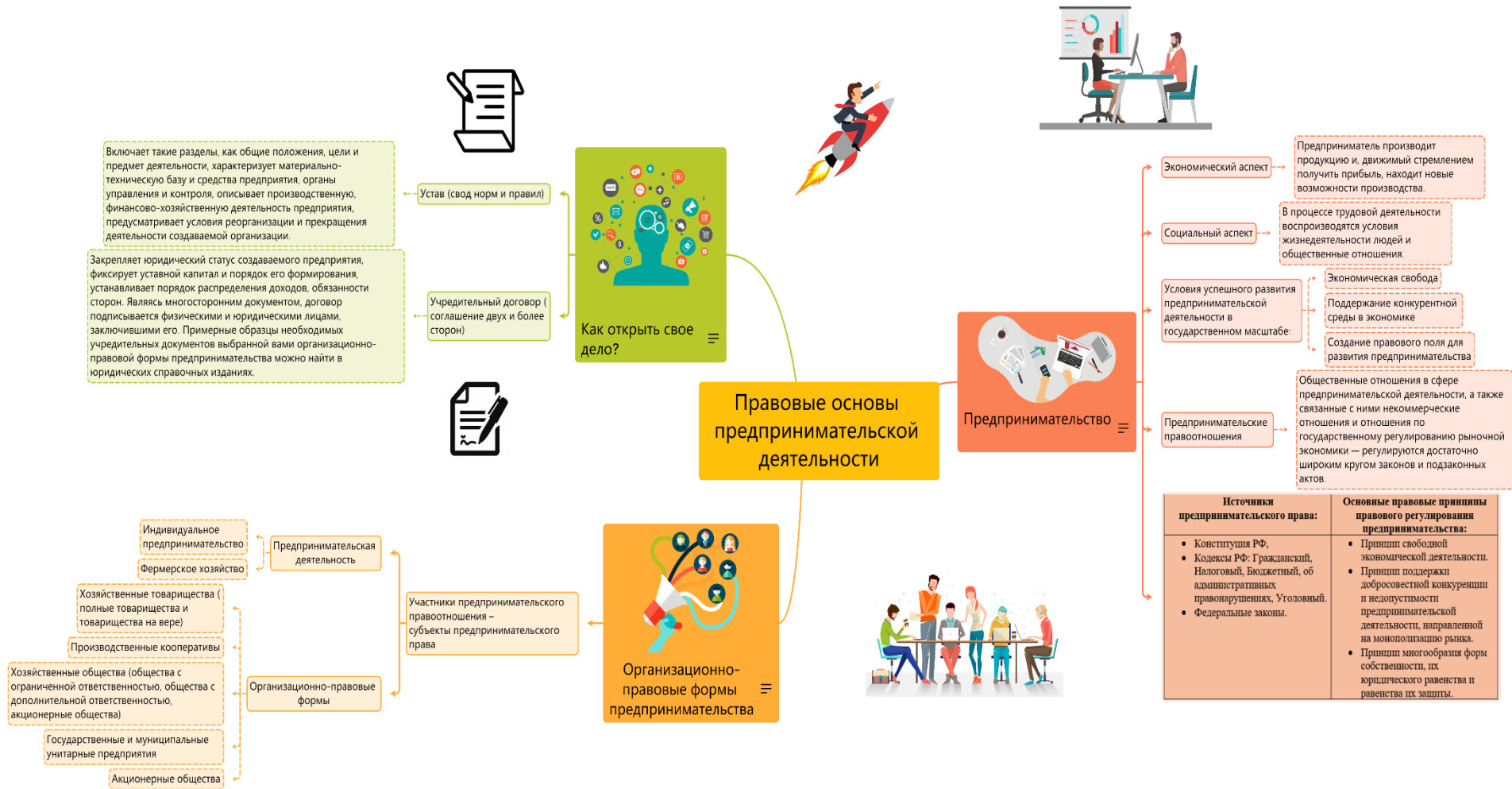
ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Ментальная карта по теме «Фирма в экономике»



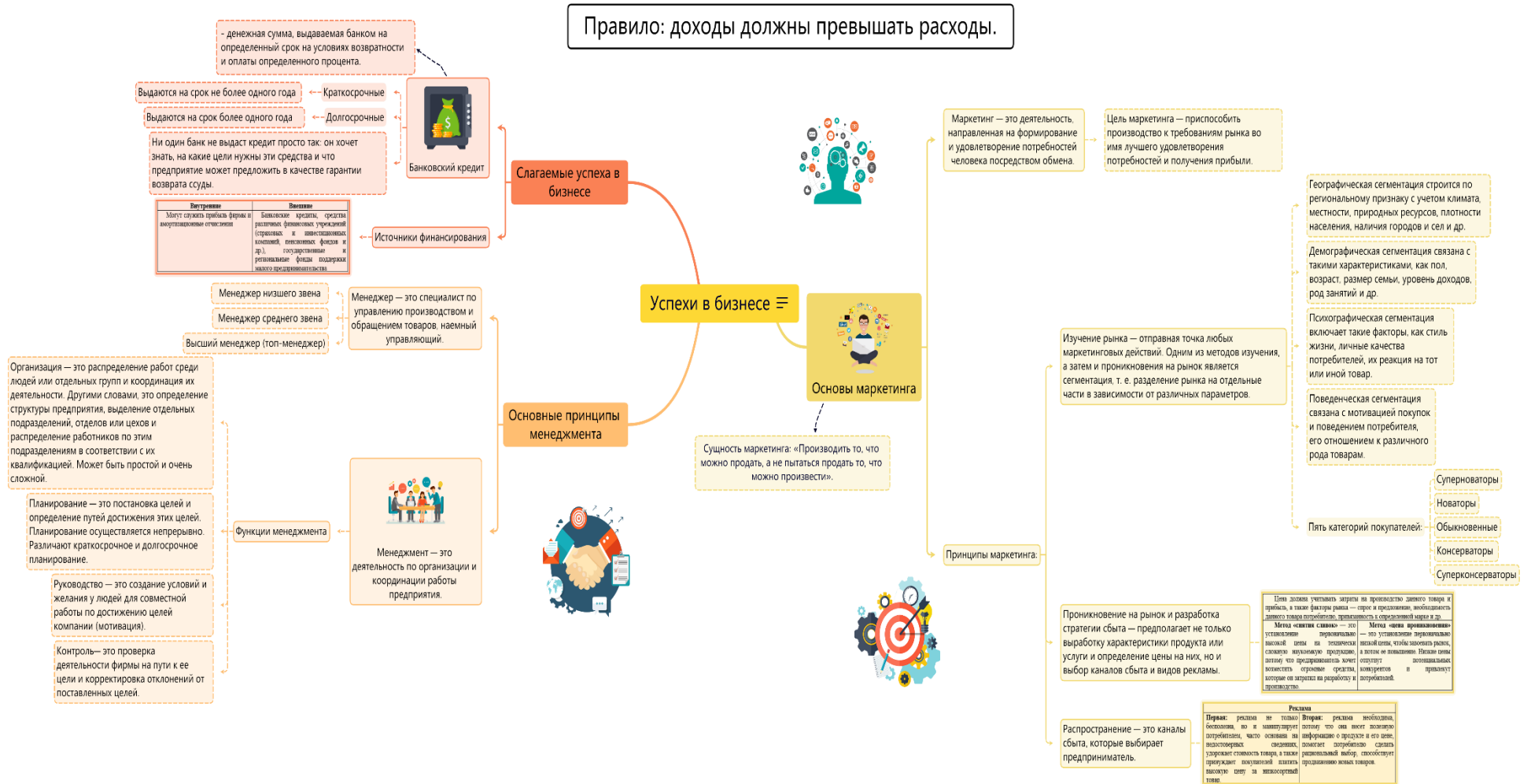
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Ментальная карта по теме «Правовые основы предпринимательской деятельности»



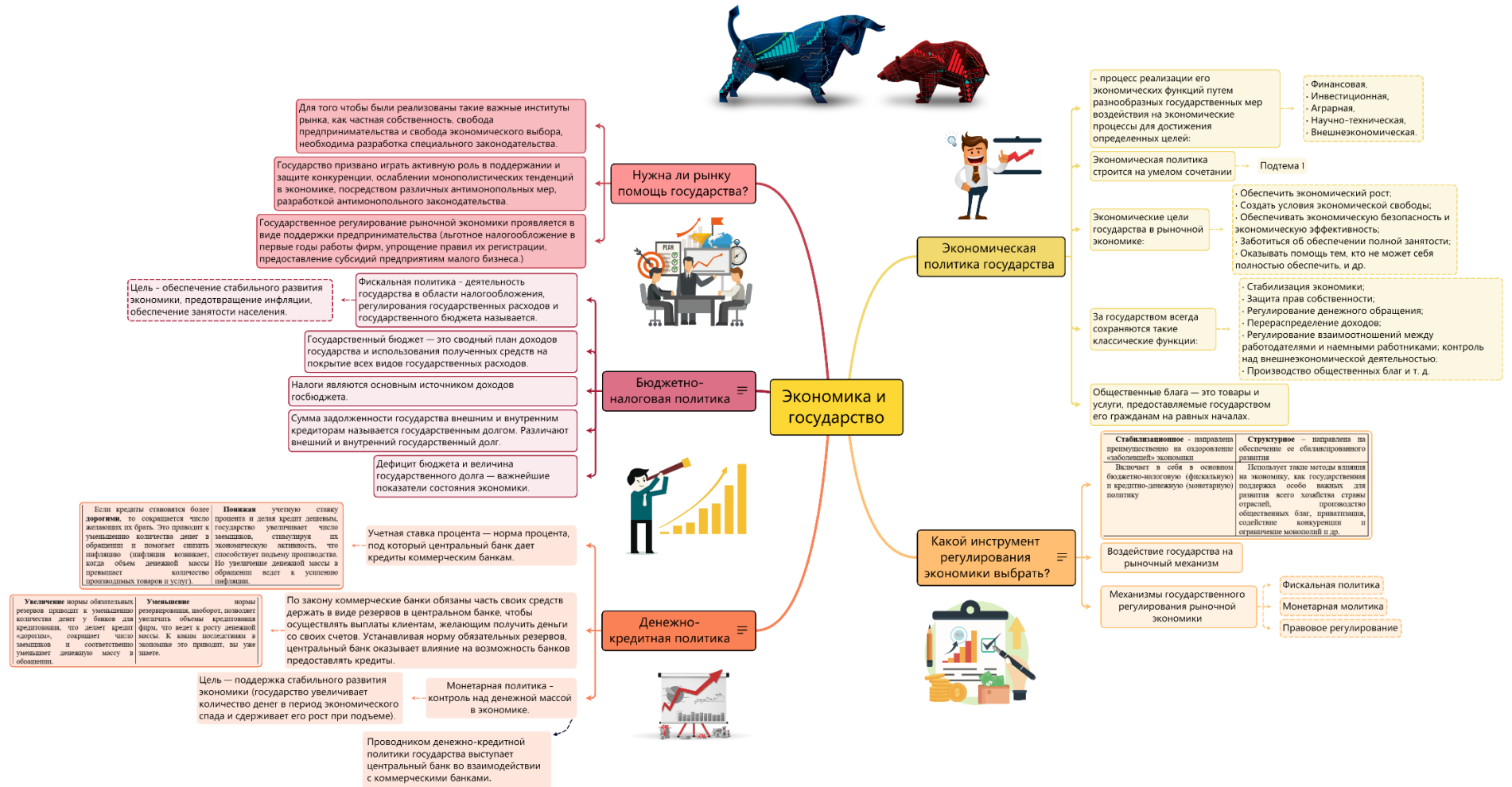
ПРИЛОЖЕНИЕ И

Ментальная карта по теме «Финансовый рынок»



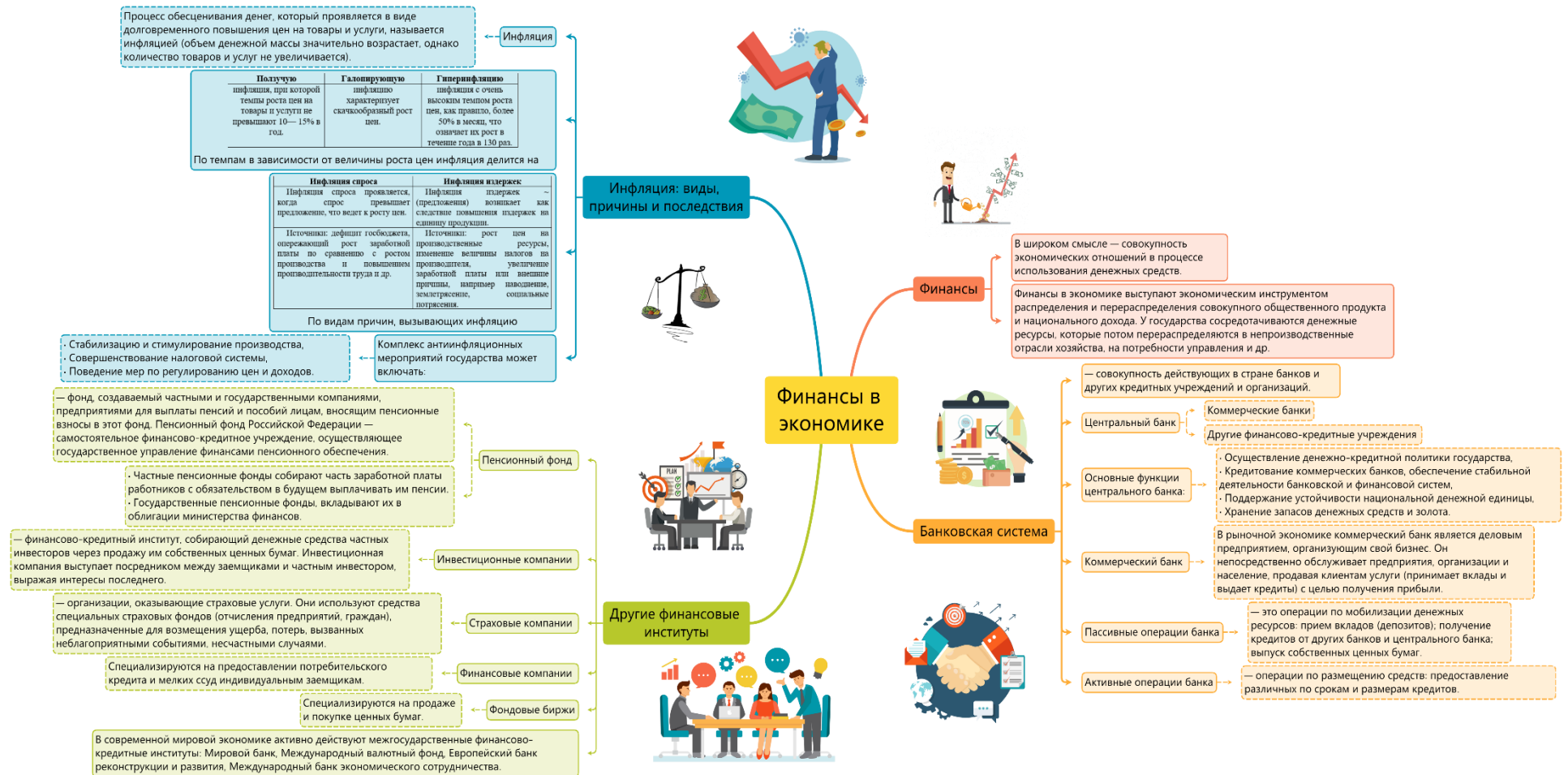
ПРИЛОЖЕНИЕ К

Ментальная карта по теме «Экономика и государство»



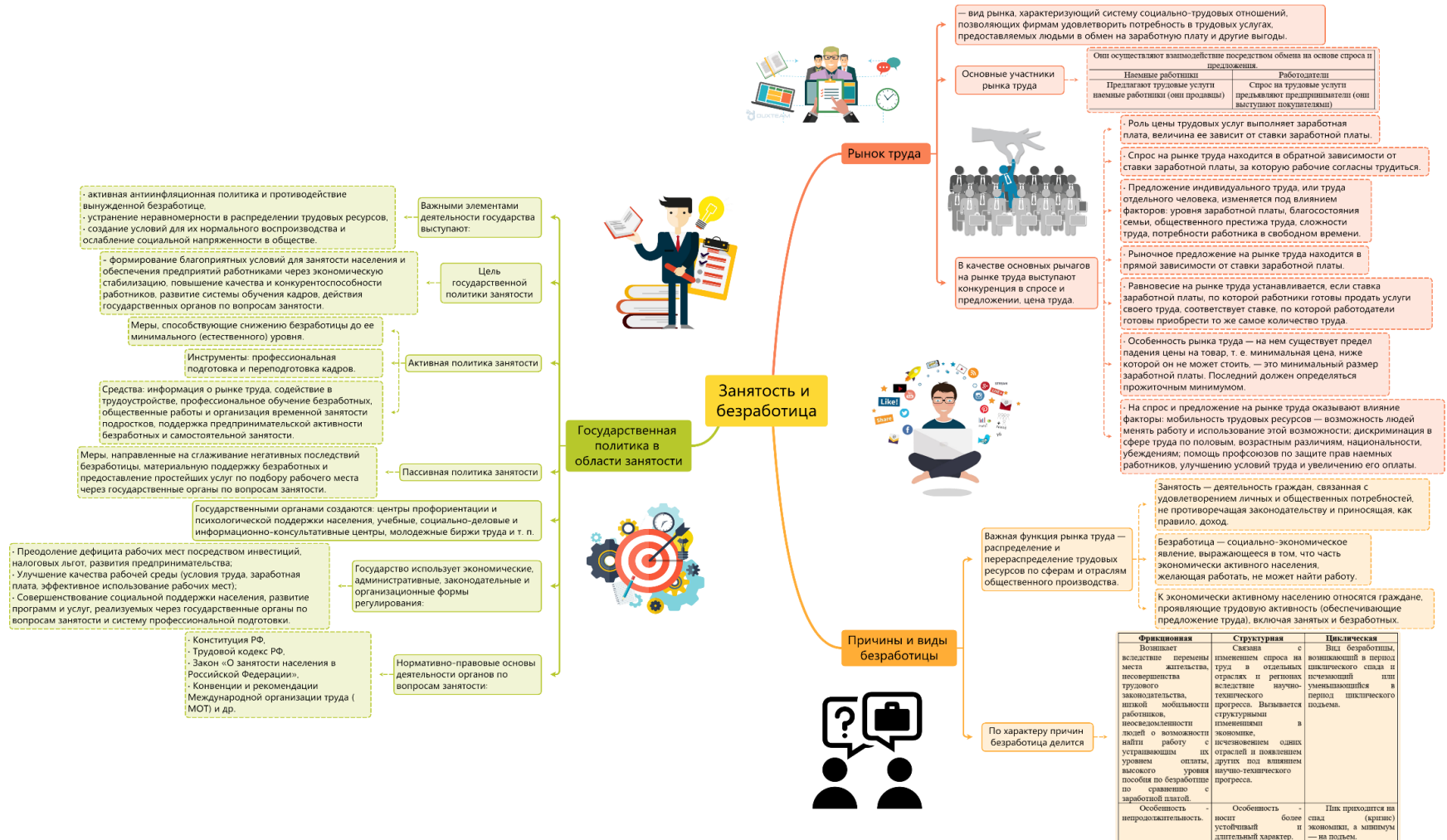
ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Ментальная карта по теме «Финансовая политика государства»



ПРИЛОЖЕНИЕ М

Ментальная карта по теме «Занятость и безработица»



ПРИЛОЖЕНИЕ П

Ментальная карта по теме «Мировая экономика»

