

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
М.В. Веккесер  
подпись      инициалы, фамилия  
« 14 » 06 2022 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код-наименование направления

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «СИНТАКСИС» В 11 КЛАССЕ

Руководитель М.В. Веккесер 10.06.22 доцент, канд. филол. наук  
подпись, дата      должность, ученая степень

Л.С. Шмутьская  
инициалы, фамилия

Выпускник А.Г. Станченкова 10.06.22  
подпись, дата

А.Г. Станченкова  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

М.В. Веккесер 10.06.22  
подпись, дата

М.В. Веккесер  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Организация групповой работы на уроках русского языка при изучении раздела "Синтаксис" в 11 классе» содержит 71 страницу текстового документа, 25 иллюстраций, 9 таблиц, 41 использованных источников.

### ГРУППОВАЯ РАБОТА, КОММУНИКАЦИЯ, МЕТОД, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, СИНТАКСИС

Актуальность заключается в том, что групповая работа – одна из самых эффективных форм обучения: она помогает взаимодействовать и сотрудничать, улучшает коммуникативные навыки, позволяет достичь высоких метапредметных и личностных результатов в соответствии с новыми федеральными стандартами.

Цель работы: рассмотреть методику организации групповой работы на уроках русского языка в 11 классе при изучении раздела «Синтаксис».

Объект исследования: групповая работа.

Предмет исследования: организация групповой работы на уроках русского языка при изучении раздела синтаксис в 11 классе.

Были представлены следующие виды групповой работы: 1) мозговой штурм; 2) игра «Продолжи»; 3) «зигзаг», или «Пила»; 4) охота за сокровищами; 5) снежный ком; 6) броуновское движение; 7) мозаичная группа, или «Пазлы»; 8) работа в парах.

На основании данных видов групповой работы разработан комплекс методических рекомендаций, целью которых является оказание методической помощи в организации групповой работы по разделу «Синтаксис» для учителей русского языка при подготовке обучающихся к сдаче ГИА в формате ЕГЭ.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты организации групповой работы.....	6
1.1 Групповая работа как основа педагогического сотрудничества.....	6
1.2 Виды групповой работы.....	13
1.3 Педагогический опыт организации групповой работы в школе.....	16
2 Методика организации групповой работы на уроках русского языка....	28
2.1 Анализ учебников по русскому языку.....	28
2.2 Методические рекомендации по организации групповой работы на уроках русского языка при изучении и повторении раздела «Синтаксис».....	32
2.3 Организация групповой работы в электронной системе.....	55
Заключение.....	63
Список использованных источников.....	65
Приложения А – Б .....	70 - 71

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из главных критериев для создания и реализации новой модели образовательного процесса является стремление к отказу от традиционного обучения – передачи готовых знаний. Педагог должен овладеть новыми технологиями, научиться использовать деятельностный подход. Одной из таких форм, основанной на учебном сотрудничестве обучающихся, является групповая форма работы.

Актуальность заключается в том, что групповая работа – одна из самых эффективных форм обучения: она помогает взаимодействовать и сотрудничать, улучшает коммуникативные навыки, позволяет достичь высоких метапредметных и личностных результатов в соответствии с новыми федеральными стандартами.

Цель работы: рассмотреть методику организации групповой работы на уроках русского языка в 11 классе при изучении раздела «Синтаксис»

Объект исследования: групповая работа

Предмет исследования: организация групповой работы на уроках русского языка при изучении раздела синтаксис в 11 классе

Для решения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- 1) на основе научно – методической литературы дать определение «групповая работа»;
- 2) на основе анкетирования описать опыт организации групповой работы на уроках русского языка;
- 3) представить анализ учебников по русскому языку на предмет отражения в них заданий, предполагающих групповую форму работы;
- 4) разработать методические рекомендации по организации групповой работы;
- 5) разработать Web – квест, направленный на отработку 19 и 20 задания ЕГЭ.

В своей работе мы опирались на теоретические обобщения вопросов деятельностного подхода, изложенные в трудах Е.Н. Щурковой, С.Б. Ступиной, Е.И. Пассова. Классификация видов групповой работы представлена на основе исследований О.С. Гребенюка, М.И. Махмутова, Е.С. Полат.

В процессе написания работы были использованы следующие методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, метод анкетирования, метод статистической обработки эмпирического материала.

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что на основе выделенных видов групповой работы был разработан комплекс методических рекомендаций, целью которых является оказание методической помощи в организации групповой работы по разделу «Синтаксис» для учителей русского языка при подготовке обучающихся к сдаче ГИА в формате ЕГЭ.

Новизна ВКР заключается в методических рекомендациях, предложенных для организации групповой работы при изучении раздела «Синтаксис».

Апробация выпускной квалификационной работы состоялась в форме публикации «Виды групповой работы» на образовательном портале «Знанию», в виде выступления с докладом «Организация групповой работы в электронной системе» на научно – практической конференции «Человек и язык в коммуникативном пространстве» в 2022 году (очная форма участия). Работа выполнена по заказу, имеется акт о внедрении.

Выпускная квалификационная работа по теме «Организация групповой работы на уроках русского языка при изучении раздела "Синтаксис" в 11 классе» содержит 71 страницу текстового документа, 25 иллюстраций, 9 таблиц, 41 использованных источников.

## **1 Теоретические аспекты организации групповой работы**

### **1.1 Групповая работа как основа педагогического сотрудничества**

В нашем современном мире образовательная система не стоит на месте, постоянно развивается. ФГОС ставит задачи модернизации общего образования, ориентированного на личностно-ориентированное развитие. Т.С. Васильева [8] в своей статье «ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения» отмечает: «...истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания». В этом мы можем убедиться, изучая нормативные документы.

Рассмотрим выдержки из «Примерной основной образовательной программы ООО (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)» [29]:

«...1.2.3 Личностные результаты

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания <...>

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей <...>

1.2.4 Метапредметные результаты. Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога <...>

#### 1.2.5. Предметные результаты

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета <...>.

Исходя из всего вышесказанного, очевидно, что одним из главных критериев для создания и реализации новой модели образовательного процесса

является стремление к отказу от традиционного обучения – передачи готовых знаний. Педагог должен овладеть новыми технологиями, научиться использовать деятельностный подход. Одной из таких форм, основанной на учебном сотрудничестве обучающихся, является групповая форма работы.

Представим понимание групповой работы в научной литературе. В.Я. Бармина [6, с. 5], кандидат педагогических наук, в своей статье «Групповые формы работы на уроке: организационные и методические аспекты» отметила: «В целом, группа (коллектив) – это общность людей, объединенных совместной деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью».

Е.И. Пассов [26, с. 29] дает следующее определение: «группа – это определенное количество учащихся (3 – 5 человек), временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель и функциональную структуру».

В научной литературе мы можем встретить разные термины: групповая работа, командная работа, совместная работа, которые часто используются как синонимы.

В «Российской социологической энциклопедии» [25] указано: «групповая работа – это форма организации коллективной выработки решений с использованием методов интенсивной мыслительной деятельности («мозговой штурм», синектика и др.) и методов группообразования (соц.-психологический тренинг и т. п.). Р.г. направлена на перестройку мышления участников, развитие ролевых отношений, поиск новых форм координации деятельности разных специалистов и руководителей разного уровня в организациях для решения сложных проблем комплексного характера».

В «Педагогическом словаре» А.Ю. Коджаспирова [17, с. 45] отмечается, что «групповая работа на уроке – форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога».



Л.В. Гикал [9, с. 31] в своей статье «Групповая работа как эффективная форма организации урока» определяет групповую форму работы как «...такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения учебного задания».

Е.Н. Щуркова [39, с. 10] отмечает: «групповая работа – это организованное взаимодействие двух или более индивидов как совокупного субъекта с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению».

Во всех указанных определениях общим является указание на то, что создаются небольшие группы учащихся, объединенные для выполнения общего задания. В нашей работе за основу мы возьмем определение из «Российской социологической энциклопедии», так как в нем делается акцент не только на форму групповой работы как таковую, но и на методы и приемы, необходимые для достижения целей групповой деятельности.

Групповую работу Е.Н. Щуркова [40, с. 5] определила как совместную деятельность детей и учителя, где реализуются все виды взаимодействий: «учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, ученик – учитель, где на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно-распределенная деятельность, ставящая ученика в активную позицию». В этом случае учебный процесс можно рассматривать как поисковую, исследовательскую деятельность. В процессе этой деятельности осуществляется обмен мнениями, начинаются дискуссии.

Х.Й. Лийметс [22, с. 14] отмечает: «групповые формы работы помогают организовывать различные взаимодействия между обучающимися, нежели при традиционных формах классно-урочной системы».

Л. В. Байбородова, С. В. Данданова [4, с. 75], авторы статьи «Этапы организации групповой работы в учебном коллективе», кратко характеризуют три концепции, которые составляют теоретическую и методическую базу групповой работы учащихся: 1) коллективная познавательная деятельность М.Д. Виноградовой и И.Б. Первина; 2) концепция коллективных способов

обучения (КСО) В. К. Дьяченко и А. Г. Ривина; 3) технология обучения в сотрудничестве (Cooperative learning) Роджера и Дэвида Джонсонов.

Выделим, что в конце прошлого века отечественные и зарубежные педагоги обращаются к разработке идей организации групповой работы в учебном процессе, которая реализуется в парах или в микрогруппах. Все авторы подчеркивают, что такая организация учебной деятельности формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи, позволяет развивать важнейшие личностные качества, обеспечивает достижение метапредметных и личностных результатов обучения.

А.Л. Журавлев [14, с. 25] раскрывает задачи групповой работы:

- 1) активизация познавательной деятельности;
- 2) развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- 3) развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.) и т.д.

В учебно-методическом пособии С.Б. Ступиной [30, с. 15] «Технологии интерактивного обучения в высшей школе» к числу наиболее распространенных в дополнительном профессиональном образовании интерактивных форм обучения относится групповая работа, в том числе и в малых группах. Развивающий и образовательный эффект работы взрослых в малых группах основан на преимуществах этого метода:

- высокая активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией; разделением процесса деятельности между его участниками адекватно индивидуальным возможностям, опыту и способностям членов группы; принятием на себя ответственности за общий результат;
- комфортность. Работая в маленькой группе, участники держатся более свободно, уверенно, при этом снимаются психологические барьеры в обучении,

мнения каждого принимаются и ценятся группой, устанавливается тесный психологический контакт;

- развитие личностных качеств, повышение самооценки. Все имеют возможность обучиться как лидирующей роли, так и роли рядового участника в ситуации группового решения, развить способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности, научиться подчинять личные интересы интересам общего дела, строить конструктивную коммуникацию;

- развитие речи, коммуникативных навыков всех участников образовательного процесса (вырабатывается умение выступать перед аудиторией взрослых, а не студентов, содержательно и последовательно излагать свои мысли);

- более глубокая проработка материала участниками за счет повторения и применения полученных знаний, рассмотрения вопроса с разных точек зрения.

А. Глазкова [10, с. 45] выделяет плюсы и минусы групповой работы. В качестве положительных сторон автор отмечает следующее: повышается учебная и познавательная мотивация; снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач; в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний; улучшается психологический климат в классе.

Говоря о минусах групповой работы, А. Глазкова указывает, что ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, но ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

А. Глазкова [10, с. 47] в своей статье также отмечает:

- 1) групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна;

- 2) организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий, знаний, мастерства;

3) при непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников и т.д.

Кроме того, можно отметить, что для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный. Могут возникнуть проблемы с оцениванием деятельности в группе каждого из участников.

Таким образом, в рамках групповой работы мы понимаем форму организации деятельности, при которой на классной основе создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения заданий или учебных задач. Кроме того, групповая работа – одна из самых эффективных форм обучения: она помогает взаимодействовать и сотрудничать, улучшает коммуникативные навыки, позволяет достичь высоких метапредметных и личностных результатов в соответствии с новыми федеральными стандартами. Однако не стоит забывать о трудностях организации групповой работы: постепенной подготовке учащихся к таким занятиям, грамотном определении целей и задач, правильном делении их на группы, выборе задач, соответствующих уровню знаний учащихся, оценке. Главное – обратить внимание на понимание цели, ее правильное формулирование и применение актуального, уместного вида групповой работы.

## 1.2 Виды групповой работы

Обобщив исследования О.С. Гребенюка [11], М.И. Махмутова [24], Е.С. Полат [28], мы выделили следующие виды групповой работы:

- *мозговой штурм*



Рисунок 1 – Этапы мозгового штурма

- *игра «продолжи»*

Основана на выполнении различных заданий группой по цепочке.



Рисунок 2 – «Продолжи»

- *охота за сокровищами*

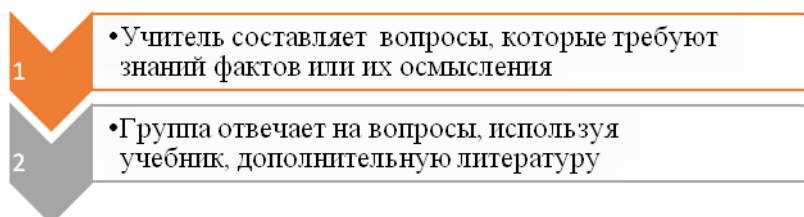


Рисунок 3 – Этапы «Охоты за сокровищами»

- *снежный ком*

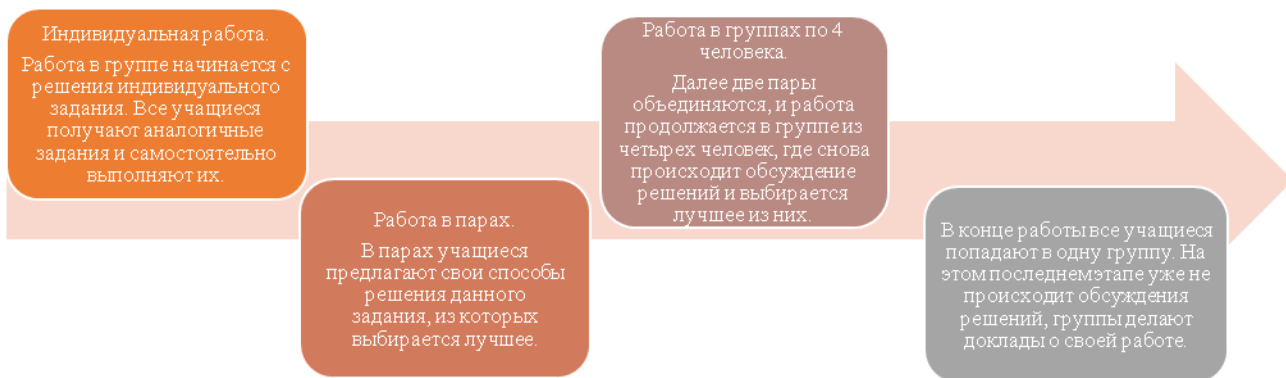


Рисунок 4 – Этапы «Снежного кома»

- *зигзаг, или «Пила»*



Рисунок 5 – Этапы «Пилы»

- *мозаичная группа, или «Пазлы»*



Рисунок 6 – Этапы «Пазел»

- *динамические пары*

- *карусель*

В «Открытом образовании» на курсе «Лучшие педагогические практики» Н.Г. Стрикун поделилась разработанной методикой «Штурм-карусель» (соединение 2-х методик: карусели и мозгового штурма). В этом методе класс разбивается на малые группы и каждой из них выдается количество листов (заранее подготовлены учителем, куда обучающиеся должны вписать тему проекта и формулировку проблемы), соответствующих количеству групп. Далее в течение короткого периода времени каждая группа набрасывает по каждой теме максимальное число идей (решений) на данную проблему. Группы обмениваются листами и продолжают работать над следующими темами, и так продолжается, пока каждая группа не внесет свой вклад в разработку всех тем. В конце мозгового штурма листы возвращаются в исходные группы, с которых они начинали работу, чтобы осмыслить все предложения, выдвинутые по данной теме.

Данный метод положительно влияет на образование творческого пространства и новых идей.

В образовательной среде часто используется вид групповой работы «броуновское движение», которое предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

В изложенном выше материале приведены далеко не все виды групповой работы. Например, прием «Эксперты», уместный при изучении нового материала, «Водоворот», полезный для этапа закрепления. Для старшего звена наиболее продуктивными формами групповой работы можно назвать: дискуссии, дебаты, конференции, метод проектов [23].

### 1.3 Педагогический опыт организации групповой работы в школе

С целью изучения педагогического опыта применения групповой работы в учебном процессе нами было проведено анкетирование в период с 23.10.2021 по 25.12.2021. В исследовании приняло участие 72 респондента, проживающих на территории Иркутской области и Красноярского края.

Целевой аудиторией опроса явились люди в возрасте от 16 до 50 лет, связанные с образовательным процессом и сферой преподавания. Средний возраст всех опрошенных среди обучающихся составлял 16-18 лет, так как мы имеем дело с 9-11 классами. Средний возраст всех опрошенных среди педагогов составлял 39-45 лет.

В составленной анкете уточняется статус реципиентов:

- учащиеся школ МОУ «СОШ №3» г. Железногорск – Илимский и МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирск

- педагоги школ МОУ «СОШ №3» г. Железногорск – Илимский и МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирск.

В анкете присутствуют открытые вопросы, на которые респондент может дать развернутый ответ, прокомментировать свои мысли и высказать свое мнение, а также закрытые вопросы, предполагающие один вариант ответа.

Часть от общего количества участников анкетирования была опрошена с помощью личного интервью в МОУ «СОШ №3» г. Железногорск-Илимский.

Анкета для педагогов включала следующие вопросы:

1. Используете ли Вы в своей работе формы групповой деятельности?
2. Какие именно виды групповой работы вы предпочитаете больше всего?
3. Способствует ли групповая форма деятельности активному вовлечению учеников в работу и повышению познавательной деятельности?
4. Какие трудности возникают при проведении урока с применением групповой работы?
5. Какие темы, на ваш взгляд, наиболее удачны для данного вида работы?
6. В чем преимущество групповой работы?



7. Какие классы наиболее открыты для данного вида работы?

8. Используете ли групповую работу на этапе рефлексии, если да, то каким образом?

Первый вопрос был призван выяснить, используют ли педагоги в своей работе формы групповой организации учебного процесса. На рисунке 7 показано, что 87 % преподавателей ответили положительно. Это говорит об актуальности данной формы работы, частотности ее применения.

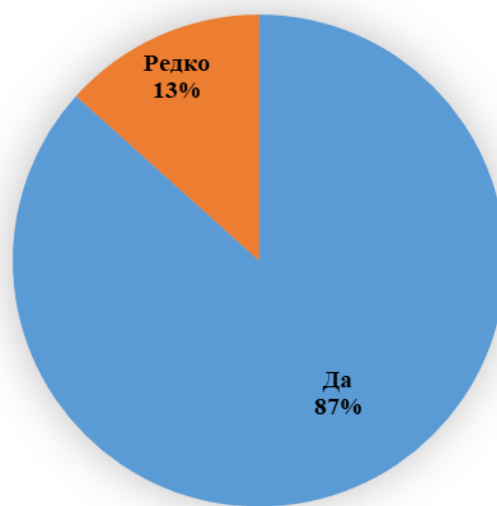


Рисунок 7 – Результаты ответов на 1 вопрос анкеты

Второй вопрос был направлен на определение предпочтительных видов групповой работы. Диаграмма утверждает, что наиболее частотно используется в образовательном процессе такой вид групповой работы, как работа в парах. Он уже для многих является традиционным и используется достаточно давно. Многими данный вид работы не воспринимается как инновационный. На втором месте располагается «мозговой шторм». Данный вид работы является хорошим способом активизации деятельности учащихся, генерирования новых идей для решения поставленных задач. На третьем месте «круглый стол», который также активно используется педагогами. На четвертом месте метод «Пила». На пятом – «Продолжи», шестом – «jigsaw». Стоит отметить, что в ответах отображены далеко не все известные виды коллективной работы, например, такие как

«снежный ком», «пазлы», «охота за сокровищами» и так далее. Можем предположить, что они менее употребительны в образовательном процессе.



Рисунок 8 – Результаты ответов на 2 вопрос анкеты

100 % респондентов ответили утвердительно на 3 вопрос анкеты: групповая форма деятельности способствует активному вовлечению учеников в работу и повышению познавательной деятельности.

Четвертый вопрос был направлен на выявление трудностей, возникающих при использовании групповой работы. 25 % учителей отметили, что у них возникают трудности с оцениванием. 23 % указали на важность мотивации, предварительной подготовки к совместной работе обучающихся. В связи с трудностями в оценивании появляется такая проблема, как использование результатов труда более сильных одноклассников – 18 %. 16 % сделали акцент на групповое деление, что тоже является важной актуальной проблемой на сегодняшний день. От правильного деления на группы зависит весь дальнейший ход работы. Кроме того, были отмечены такие трудности как нарушение дисциплины (10%) и конкуренция между лидерами (8 %).



Рисунок 9 – Результаты ответов на 4 вопрос анкеты

В пятом вопросе большая часть респондентов (30 %) отметила активное использование групповой работы на уроках повторения материала. Таким образом усвоение происходит лучше и обычные, традиционные упражнения приобретают иную, более интересную для обучающихся форму. Стоит отметить, что групповая работа является важным инструментом учителя при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ – 26 % опрошенных отметили эффективность данного вида работы. Кроме того, удачно можно использовать коллективную работу и при обобщении материала (24 %) и на различных внеклассных мероприятиях и тренингах (20 %).

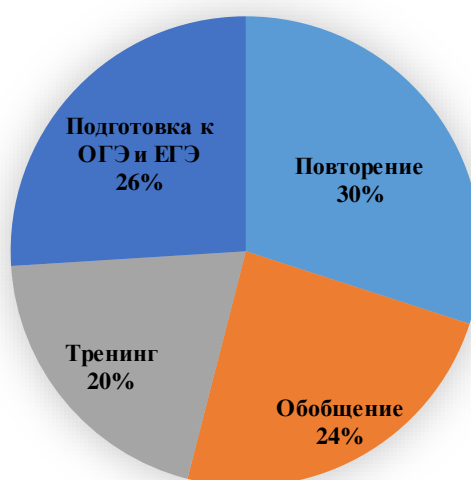


Рисунок 10 – Результаты ответов на 5 вопрос анкеты

На шестой вопрос были получены разнообразные ответы. Основным преимуществом групповой работы является повышение учебной и познавательной мотивации (28 %). Обучающиеся развивают навык самостоятельной учебной деятельности, конструктивного общения, умения работать в команде и решения поставленных задач, что на данный момент актуально в наше время. Стоит отметить дифференцированность заданий (28 %), что, в свою очередь, повышает эффективность усвоения материала (22%). 13 % выделили экономию времени, хотя многие преподаватели отмечают долгую и усиленную подготовку к работе в группе. Прежде чем добиться высоких результатов при применении групповой работы, обучающихся нужно сначала обучить работать в команде, выполнять таким способом задания. На это уходит не один урок. 7 % заметили улучшения в психологическом климате в классе, 2 % респондентов отметили снижение уровня тревожности учеников.

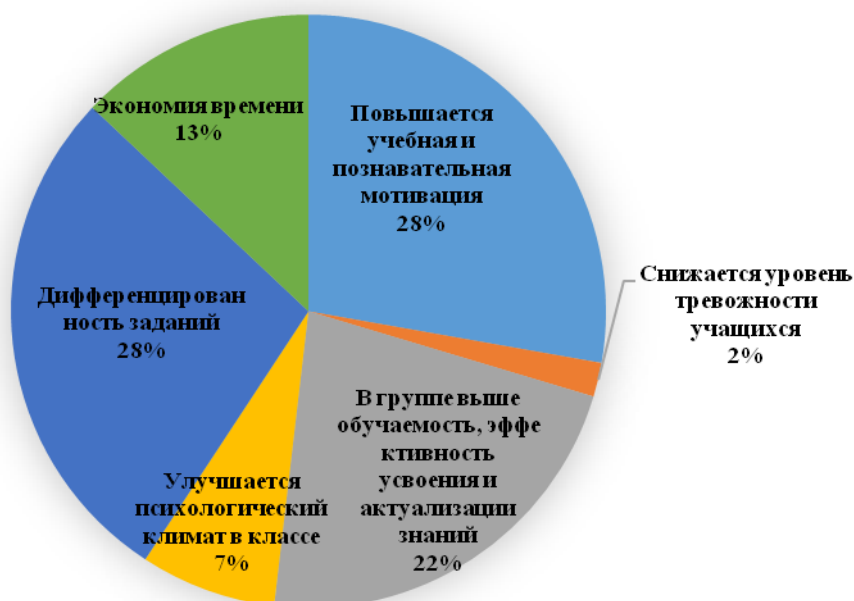


Рисунок 11 – Результаты ответов на 6 вопрос анкеты

Как показано на рисунке 12, большая часть респондентов (53 %) считает наиболее открытыми для данного вида работы среднее (5-7 классы) звено. Это дети от 10 до 15 лет. Они отличаются познавательной активностью и

любопытностью, проявляют наблюдательность, внимательность. Для них важно общение со сверстниками и они открыты для диалога. 27 % выделяют старшее звено (16 – 18 лет). В этом возрасте обучающиеся в большей степени самостоятельны и активны в мыслительной деятельности. Очень часто проявляют критичность, желание узнать истину. Кроме того, стоит выделить умение оперативно решать поставленные задачи. Зная психологические особенности обучающихся, педагог грамотно выстраивает ход групповой работы, что в дальнейшем приводит к положительным высоким результатам.

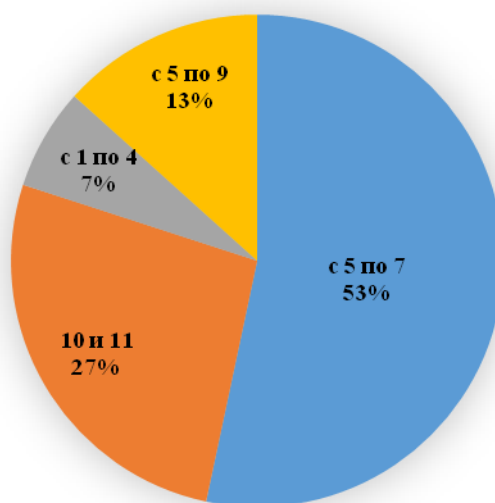


Рисунок 12 – Результаты ответов на 7 вопрос анкеты

Отвечая на 8 вопрос, 87 % респондентов отметили, что не используют групповую работу на этапе рефлексии. 7 % используют, но нечасто, 6 % активно используют. Чаще педагоги применяют данный вид работы на этапе целеполагания.

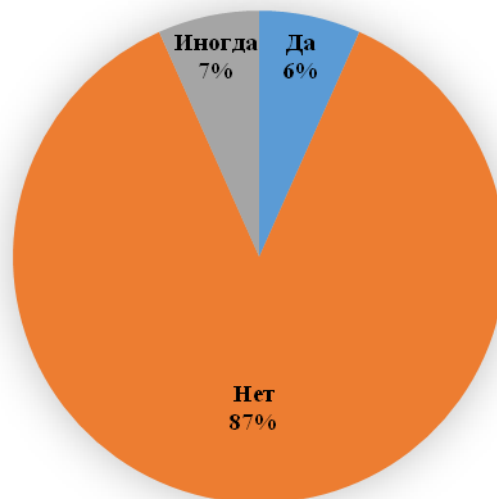


Рисунок 13 – Результаты ответов на 8 вопрос анкеты

Представим анализ результатов анкетирования для обучающихся (9-11 классы). Основной целью стало выявление восприятия групповой работы обучающимися. Анкета включала следующие вопросы:

1. Можно ли научиться, уча других?
2. Как часто на уроках вы работаете в группах?
3. Нравится ли вам работать в группе? Если да, то почему? Если нет, то почему?
4. Какие трудности возникают при работе в группе?
5. Приводит ли работа в группе на уроке к конфликту?
6. Хорошо ли вы понимаете тему, если работаете в группе?

Первый вопрос был общего характера. 86 % респондентов согласны с данным утверждением и отмечают, что это один из лучших способов чему – либо научиться, понять насколько хорошо ты сам владеешь материалом, разбираешься в теме. 9 % ответили отрицательно. Исходя из наблюдений, мы пришли к выводу, что 1 и 3 вопрос взаимосвязаны. Респондент, отвечающий «нет» на 1 вопрос, также отрицательно отвечал и на третий. Вполне возможно, что это связано с типом личности обучающегося. 5 % ответили погранично, объясняя это важностью знания материала и умения его донести.

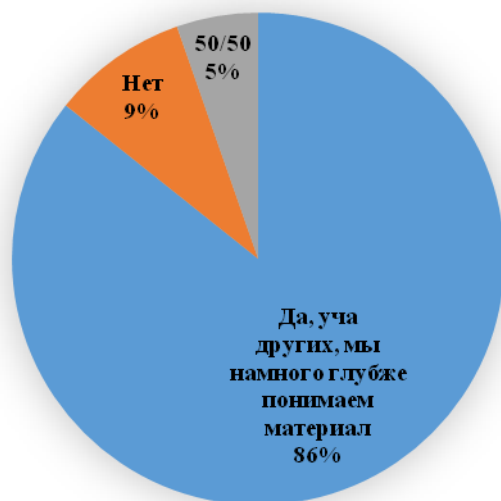


Рисунок 14 – Результаты ответов на 1 вопрос анкеты

Как показано на рисунке 15, 49 % респондентов отметили «нечастотность» использования групповой формы работы на уроках. Многие обучающиеся указали, что хотели бы чаще посещать уроки данного формата. 35 % работают в группе часто, 16 % - периодически (примерно 2 раза в месяц).

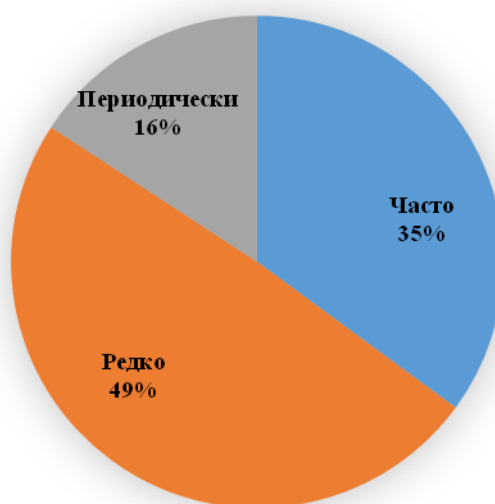


Рисунок 15 – Результаты ответов на 2 вопрос анкеты

В третьем вопросе наша задача была определить, нравится ли обучающимся работать в группе и узнать причины. 40 % всех опрошиваемых положительно отнеслись к групповой работе, выделяя взаимопомощь,

сплочение коллектива и интерес к данной деятельности. 23 % предпочитают работать индивидуально. Именно поэтому педагогу важно уметь правильно делить на группы и знать индивидуальные особенности каждого ученика. Правильный дифференцированный подбор заданий позволит каждому из обучающихся почувствовать себя комфортно и успешно справиться со всеми поставленными задачами. 18 % ответили положительно, выделяя распределение обязанностей и ответственность. 9 % учащихся не всегда нравится работать в группе из-за ее состава. Отметим, что деление на группы является важной частью всего процесса работы. От него зависит дальнейшая продуктивность и результативность. 7 % готовы работать в команде, если интересна тема, 3 % относятся к данной форме работы нейтрально.

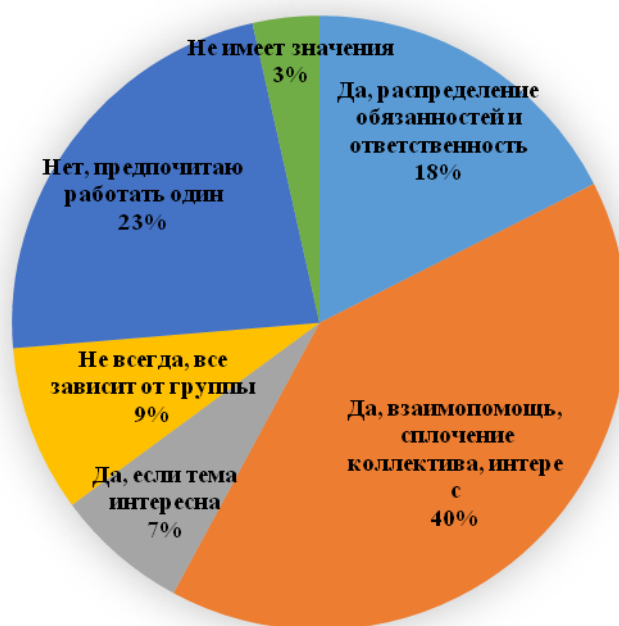


Рисунок 16 – Результаты ответов на 3 вопрос анкеты

Как показано на рисунке 17, 49 % респондентов отметили трудности именно в коммуникативном аспекте. Умение договариваться, принимать чужие точки зрения и прийти к единому решению – вот та из основных задач, на которую направлена групповая работа. 16 % опрошенных не испытывают трудности при групповой работе. 10 % выделили «безответственность»,



которая тормозит процесс работы, либо снижает ее качество. «Неумение слышать и слушать» отметило 9 % отвечающих, 8 % указали на трудности в распределении ролей внутри группы. На предпоследнем месте стоит неправильное деление на группы, многие могут испытывать от этого дискомфорт и нежелание работать (5 %). 3 % предпочитают работать «в тихой, спокойной обстановке и не могут сосредоточиться, когда шумно».

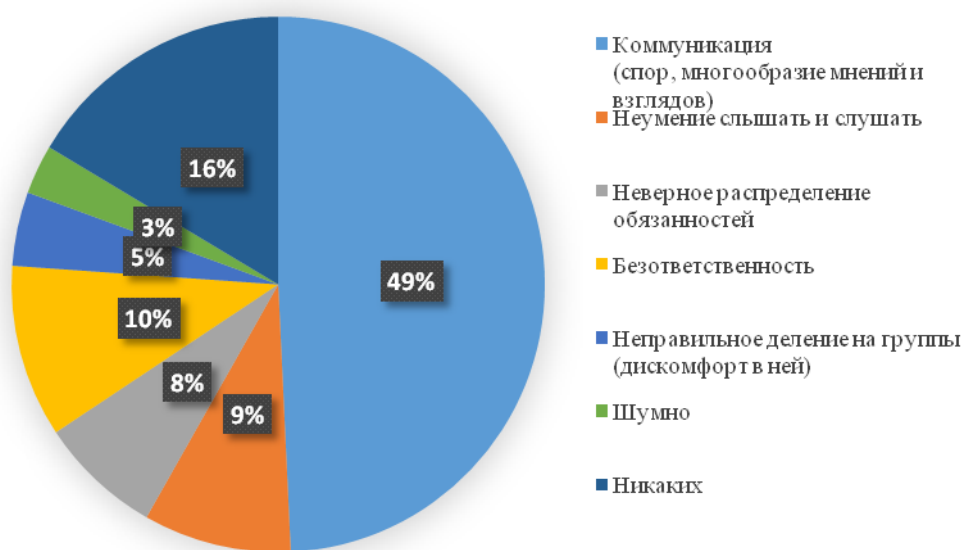


Рисунок 17 – Результаты ответов на 4 вопрос анкеты

Пятый вопрос был направлен на выявление уровня конфликтности во время групповой работы. 44 % опрошенных не исключают конфликтных ситуаций во время работы, однако не отмечают их частых проявлений. 28 % респондентов ответили отрицательно, 21 % опрошенных указал однозначное «да». 5 % не исключают возможности конфликтной ситуации, однако отмечают ее быстрое решение, и 2% не считают спорную ситуацию конфликтом, а называют ее дебатами. Быстрое разрешение конфликтных ситуаций присуще старшему звену. Свойственная им предприимчивость и умение оперативно решать поставленные задачи способствует продуктивной и результативной коллективной работе.

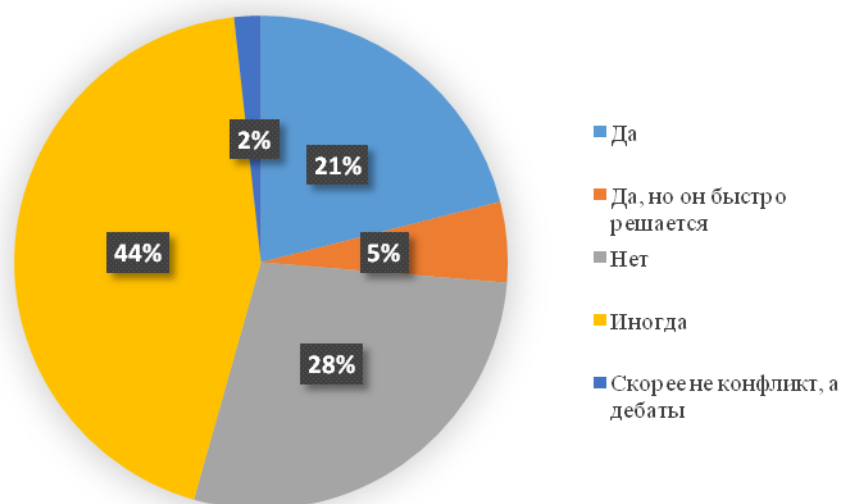


Рисунок 18 – Результаты ответов 5 вопроса анкеты

На рисунке 19 видно, что 62 % респондентов, работая в группе, хорошо усваивают и понимают материал. 14 % испытывают трудности при данной форме работы. 10 % отметили, что не всегда получается усвоить материал в полном объеме, им требуются дополнительные занятия. У 9 % респондентов понимание материала при групповой работе зависит от темы, и 5 % ответили нейтрально.

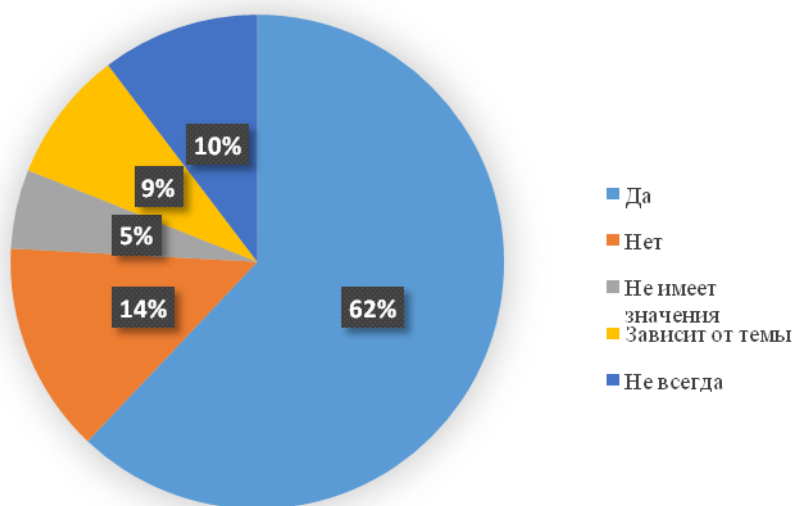


Рисунок 19 – Результаты ответов на 6 вопрос анкеты

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что групповая работа активно используется в современном образовательном процессе педагогами. Данная форма работы способствует активному вовлечению

учеников в работу и повышению их познавательной деятельности. Реализуется деятельностный подход в обучении, который на сегодняшний день является неотъемлемой частью ФГОС. Многие преподаватели применяют групповую работу для подготовки к единым государственным экзаменам. Однако для достижения высоких результатов необходима тщательная подготовка, предполагающая постепенное внедрение групповой работы в образовательный процесс обучающихся. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не проработаны простейшие формы общения. Нужно время, необходима практика и разбор ошибок. От учителя требуется терпение и много кропотливой работы, но результат того стоит. Важно учитывать выявленные трудности, такие как правильное комплектование групп, выбор подходящей темы и заданий, правильная постановка цели, оценивание.

Ответы обучающихся доказывают, что групповая форма работы положительно влияет на усвоение материала. Как было выявлено, 49 % респондентов отметили нечастотность использования групповой формы работы на уроках. Можем предположить, что несмотря на активное внедрение данного вида деятельности в образовательный процесс, есть педагоги, для которых это до сих пор ново, непонятно и они не готовы применять групповую работу на практике. При правильной организации всего процесса (верное деление на группы, четкая, правильно поставленная цель, грамотный подбор заданий, соответствующий уровню знаний обучающихся, рефлексия, оценивание) в группе обучающиеся учатся взаимопомощи, происходит сплочение коллектива и интерес к познавательной деятельности. Развиваются коммуникативные навыки, делается акцент на умение договариваться, принимать чужие точки зрения и приходить к единому решению.

## **2 Методика организации групповой работы на уроках русского языка**

### **2.1 Анализ учебников по русскому языку**

Анализ учебников по русскому языку (10-11 класс), позволил нам выяснить, что в основном пособия помогают учащимся систематизировать, обобщить и дополнить полученные знания по русскому языку. В отличие от учебников, предназначенных для среднего звена, в старших классах материал дан крупными блоками в готов виде. Теоретический материал изложен полно, логично, доступно, многоаспектно, снабжен достаточным количеством информации. Наблюдается репродуктивный путь познания, направленный на повторение выученного, исполнительность и однозначность.

Для анализа были использованы учебники для 10 – 11 классов под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной; Д.Э. Розенталя; В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко; А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Кроме того, для сравнительного анализа был взят учебник 6 класса под редакцией С.И. Львовой, В.В. Львова и 9 класса под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова.

Например, в УМК по русскому языку для 6-го класса общеобразовательной школы (под редакцией С.И. Львовой) мы видим, как происходит реализация познавательных УУД. Информация не подается в готовом виде. Задания направлены на формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, определять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии, делать выводы).

## § 41. Словообразование имён прилагательных



**427. Устное высказывание.** 1. Внимательно изучите следующие схемы. Объясните, почему приведённые ниже слова разделены на три группы. Покажите, как образовано каждое прилагательное.

1)  $\square + \wedge \rightarrow : \text{ш}(\text{околад}) + \text{-н}(\text{ый}) \rightarrow \text{шоколадный}; \dots$

Ветвистый, доверчивый, вражеский.

2)  $\neg + \square \rightarrow : \text{не} + \text{к}(\text{расивый}) \rightarrow \text{некрасивый}; \dots$

Неприятный, безграмотный, антисанитарный.

3)  $\square + e(o) + \square \rightarrow : \text{ю}(\text{г}) + o + \text{в}(\text{осточный}) \rightarrow$

юго-восточный; ...

Засухоустойчивый, научно-популярный.

2. Обратите внимание на прилагательные с дефисным написанием. Составьте и запишите предложения с этими словами.

3. Используя материалы данного упражнения, расскажите об основных способах образования имён прилагательных.

Рисунок 20 – Фрагмент учебника по русскому языку для 6 класса

В учебнике по русскому языку 10-11 класс под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной мы видим полное, готовое изложение материала.

### § 15. СОСТАВ СЛОВА

Слова в русском языке состоят из элементов, которые называются морфемами. **Морфема** — минимальная значимая часть слова, не подлежащая дальнейшему членению.

Морфему можно сопоставить со словом, но они различаются целым рядом признаков:

1) слова в языке существуют самостоятельно, а морфемы — лишь в составе слова. Ср.:  $\text{дом} \square - \text{дом-} (\text{домашний}, \text{домик} \square, \text{домосед} \square)$ ;

2) морфемы являются строительным материалом для слов, а слова — для предложения;

3) слова всегда принадлежат какой-либо части речи, т. е. характеризуются лексико-грамматической соотнесенностью, а морфемы — нет.

Основа слова может состоять из одной морфемы (корня) или нескольких. Например:  $\text{стол} \square, \text{стол}(\text{ик}) \square, \text{учит}(\text{ельств}) \square$ .

Морфемы делятся на корневые и аффиксальные.

#### Корневая морфема (корень слова)

**Корень** — это общая неделимая часть родственных слов, являющаяся носителем основного лексического значения:  $\text{вод}(\text{а}), \text{вод}(\text{овоз}), \text{подвод}(\text{ник}), \text{вод}(\text{яной}), \text{вод}(\text{осток})$ . Корневая морфема выделяется в слове путем подбора и сопоставления родственных слов.

К корню могут присоединяться другие морфемы, которые конкретизируют значение слова. Ср.:  $\text{учит}(\text{ься}), \text{учит}(\text{ель}), \text{учение}, \text{учащ}(\text{ийся}), \text{ученик}, \text{учен}(\text{ый})$  и т. п.

В корне слова могут происходить различные чередования гласных и согласных. Например:  $\text{собира}(\text{ть}) - \text{соби}(\text{ру}); \text{кас}(\text{аться}) - \text{кас}(\text{нуться}); \text{гроз}(\text{ить}) - \text{гроз}(\text{ю}); \text{столи}(\text{ца}) - \text{столи}(\text{чный}); \text{корм} - \text{корм}(\text{ление})$ .

Рисунок 21 – Фрагмент учебника по русскому языку для 10-11 классов

Кроме того, стоит отметить, что в учебниках среднего звена четко прослеживаются задания на формирование умений работать в группе. Например, дидактический ресурс учебника С.И. Львовой даёт возможность учителю и ученику осуществлять проектные исследования, работать индивидуально, парно, предполагается и групповая работа.



**545. Работаем в группе.** Обратившись к словарям-справочникам русских личных имён (можно использовать ресурсы Интернета), к материалам книги «Спутник уроков русского языка. 5 класс», проведите групповое мини-исследование на одну из тем: «Из истории происхождения русских имён», «Из истории происхождения русских фамилий», «Тайны происхождения русских отчеств», «Прозвище: это хорошо или плохо?». Результаты проведённого мини-исследования можно отразить в стенгазете, на сайте вашей школы и т. п.

Рисунок 22 – Фрагмент учебника по русскому языку для 6 класса

В пособии Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной больше сделан акцент на индивидуальную работу:

**61.** Выделите в словах морфемы и охарактеризуйте их.

Учительская, учительница, перечитать, разбежаться, пекарь, перестройка, выкрасить, переписать, пищевой, выключатель, велогонки, читал, сильнее.

**62.** Выпишите слова в три столбика: а) с материально выраженным окончанием; б) с нулевым окончанием; в) не имеющие окончания.

Столик, стол, стола, столу, столами; пишу, пишет, писал, пишете; беру, берите, брал; песня, песни, песенный, песенка; синий, кормчий, ловчий, заячий, комментарий, медвежий, зодчий, дельфинарий; метро, село, пальто, окно, маэстро.



**63.** Найдите в словах синонимичные морфемы. Чем они различаются? Докажите.

Изгнать — выгнать; ловчий — ловец; гордыня — гордость; жизнь — житие; рыбак — рыбарь; избрать — выбрать.

Рисунок 23 – Фрагмент учебника по русскому языку для 10-11 классов

Стоит отметить, что в 9 классе в учебниках под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова и т.д. и Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и т.д. мы еще видим в условных обозначениях задания, направленные на групповую работу, работу в парах, на развитие коммуникативных умений:

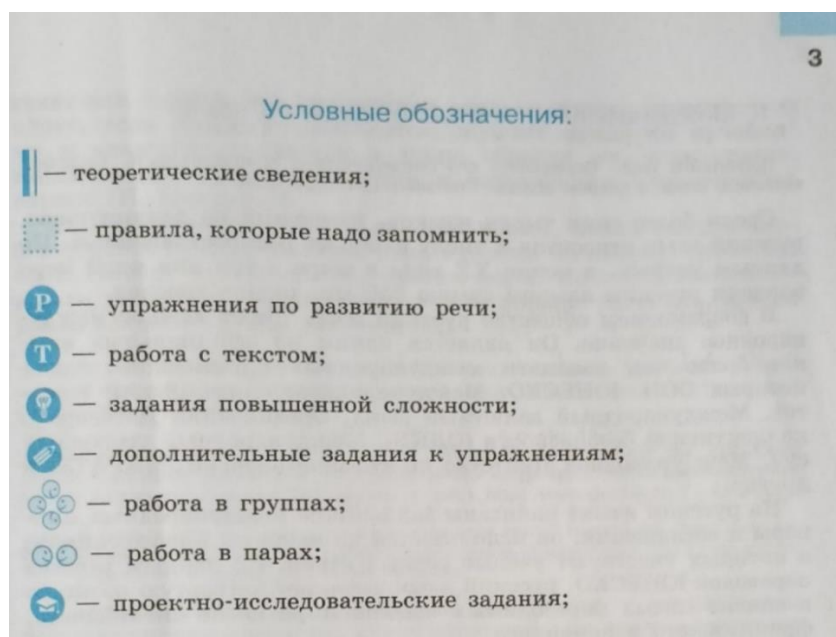


Рисунок 24— Фрагмент учебника по русскому языку под редакцией С.Г. Бархударова



Рисунок 25 – Фрагмент учебника по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской

Таким образом, в ходе анализа было выявлено, что учебники для старшего звена не ориентированы на групповую работу. Работа старшеклассников больше нацелена на индивидуальную подготовку и выполнение заданий в отличие от среднего звена. Однако мы считаем, что и групповая работа имеет место быть в образовательном процессе старшеклассников и помогает достичь высоких результатов в освоении и повторении материала.

## **2.2 Методические рекомендации по организации групповой работы на уроках русского языка при изучении и повторении раздела «Синтаксис»**

Единый государственный экзамен – серьезное испытание для обучающегося. Результаты ЕГЭ учитываются как в школьном аттестате, так и при поступлении в высшие учебные заведения. Именно поэтому преподавателю так важно грамотно организовать учебный процесс обучающихся и подготовить их к итоговой аттестации, развить их познавательные способности, которые предполагают качественные и количественные изменения.

На сегодняшний момент групповая работа считается одной из самых продуктивных и востребованных форм обучения, особенно при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Разный уровень знаний и восприятия обучающихся учитываются в данной форме работы, что позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей.

Целью данных методических рекомендаций является оказание методической помощи в организации групповой работы по разделу «Синтаксис» для учителей русского языка при подготовке обучающихся к сдаче ГИА в формате ЕГЭ.

Для успешного выполнения заданий необходимо изучить следующие темы:

1. Знаки препинания в ССП и в предложении с ОЧП (задание 16).



2. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) (задание 17).

3. Знаки препинания при вводных словах и обращении (задание 18).

4. Знаки препинания в СПП (задание 19).

5. Знаки препинания в предложении с разными видами связи (задание 20).

6. Особо стоит выделить задание 21, которое представляет собой пунктуационный анализ и направлено на умение объяснить знаки препинания в определенном тексте. Задание имеет обобщающий характер по теме «Пунктуация».

В ЕГЭ проверка знаний раздела «Синтаксис и пунктуация» начинается с 16 задания и заканчивается 21, также стоит отметить задание 8, направленное на синтаксические нормы. В связи с этим нами была разработана серия занятий по отработке заданий ЕГЭ из блока «Синтаксис и пунктуация» в 11 классе.

Для успешного выполнения заданий (16 -21) необходимо знать и уметь следующее:

Таблица 1 – ЗУН для выполнения заданий 16 – 21

<b>Синтаксис</b>	<b>Пунктуация</b>
1. Различать ССП и ОЧП	1. Знаки препинания в ПП с ОЧП
2. Различать ССП, СПП, БСП	2. Знаки препинания в ССП
3. Определять типы подчинения придаточных	3. Обособление определений и обстоятельств
4. Определять и различать виды придаточных	4. Знаки препинания при вводных словах (конструкции, словосочетания, предложения), вставных конструкциях и обращениях
5. Отличать вводные конструкции от омонимичных синтаксических конструкций	5. Знаки препинания в СПП

	<p>6. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи</p> <p>7. Знаки препинания (тире, двоеточие, запятая) в различных случаях (текстах). Знаки препинания в БСП</p> <p>8. Знаки препинания в предложениях с прямой речью</p> <p>9. Знаки препинания в неполных предложениях</p> <p>10. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым</p>
--	--

1 и 2 занятие направлено на отработку 16 задания. Оно звучит следующим образом: «Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений». В данном задании проверяются знания по постановке запятой в простом предложении, осложненном однородными членами, и в ССП, части которого соединяют сочинительные союзы.

Целью 1 занятия является повторение сведений о ССП, отработка постановки знаков препинания, навыков выполнения задания 16 в ЕГЭ. В конце занятия у каждого из обучающихся должен быть алгоритм выполнения данного задания и таблица с примерами.

Оборудование: раздаточный информационный материал, листы оценивания, тестовые задания.

Форма работы обучающихся: индивидуальная работа, в паре, в группе (в данном случае можно использовать вид групповой работы – «снежный ком»).

## I. Индивидуальная работа

Каждому ученику выдается таблица и перечень предложений из открытого банка заданий.

Задание 1: распределите данные ниже предложения по колонкам, объясните свой выбор, каким правилом руководствовались.

Таблица 2 – Знаки препинания в ССП

<b>ССП, запятая не ставится</b>	<b>ССП, запятая ставится</b>	<b>ПП с однородными ЧП</b>

## II. Работа в парах

Задание 2: составьте алгоритм выполнения 16 задания, опираясь на задание 1.

## III. Работа в группах по 4 человека

После обсуждения задания в паре две пары объединяются и работа продолжается в группе из 4 человек, где снова происходит обсуждение решений.

## IV. Общая группа

В конце работы все обучающиеся попадают в одну группу. Делаются общие выводы и доклад о проделанной работе.

## V. Закрепление материала

Дана теория к заданию 16 и перечень предложений в соответствии с приложением А.

Задание 3: Распределите предложения в соответствии с правилом или подберите самостоятельно примеры на каждый случай.

В конце заполняются листы оценивания в соответствии с приложением Б.

Целью 2 занятия является повторение сведений о простом предложении с однородными членами.

Оборудование: учебник для 10 – 11 классов под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной, листы оценивания, тестовые задания.

Форма работы обучающихся: индивидуальная, групповая работа (в данном случае можно использовать вид групповой работы – «охота за сокровищами»).

Обучающимся вначале урока предлагается расставить знаки препинания, выполнить синтаксический разбор предложения с однородными членами и составить схему: *Парень был широкоплеч, коренастый, русский, с загорелым и обветренным лицом и с большими голубыми глазами, смотревшими на Челкаша доверчиво и добродушно.* Далее учитель с классом выясняет, каковы стилистические особенности однородных членов в предложении.

Класс делится на 3 группы по усмотрению учителя. Затем выдается задание 1: ознакомиться с §79 – 84 и составить блок – схему (таблицу) по данной теме.

1 группа: запятая ставится между однородными членами;

2 группа: запятая не ставится между однородными членами;

3 группа: не являются однородными членами, не разделяются запятой;

После каждого выступления заполняется общая блок – схема (или таблица).

Далее используем работу в парах на закрепление материала. Задание 2: распределить данные ниже предложения по колонкам, объяснить свой выбор, каким правилом руководствовались.

Таблица 3 – Знаки препинания в ПП с ОЧ

<b>Запятая ставится</b>	<b>Запятая не ставится</b>	<b>Не являются ОЧ, не разделяются запятой</b>

Занятия 3, 4 и 5 посвящены 17 заданию. Оно направлено на проверку знаний по теме «Обособленные члены предложения» и звучит следующим образом: «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)».

Целью 3 занятия является повторение сведений об обособлении, отработка постановки знаков препинания в предложениях с обособлением, а именно с обособленными определениями, навыков выполнения задания 17 в ЕГЭ. В конце занятия у каждого из обучающихся должна быть таблица с условиями обособления определений.

Оборудование: раздаточный материал, листы оценивания, тестовые задания.

Форма работы обучающихся: групповая работа (в данном случае можно использовать вид групповой работы – «броуновское движение»), в парах.

Занятие начинается с работы в парах. Обучающимся выдается таблица. Задание 1: установить соответствие.

Таблица 4 – Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями

1. Предложение с распространенным, обособленным определением, выраженным причастным оборотом	А) 15 марта 1937 года в семье Г. Распутина из районного поселка Усть-Уда, затерявшегося на таежном берегу Ангары почти на полпути между Иркутском и Братском, появился сын Валентин, впоследствии прославивший этот чудный край на весь мир.
--	--

Продолжение таблицы 4

2. Предложение с распространёнными, обособленными определениями, выраженными причастными оборотами	Б) Вскоре родители перебрались в деревню Аталанка, родовое отцовское гнездо, вскормившее своей духовностью не одно поколение россиян.
3. Предложение с обособленным приложением и обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом	В) Семья осталась без отца, угодившего в тюрьму без вины.
4. Предложение с обособленным согласованным определением, имеющим добавочное причинное значение, и необособленным приложением.	Г) Об этом сложном периоде жизни Распутин позже напишет в рассказе «Уроки французского», удивительном, трепетном и правдивом.
5. Предложение с нераспространённым определением, выраженным прилагательными.	Д) Озабоченный судьбой русской деревни, Распутин написал повесть «Прощание с Матёрой».

Проверка с комментированием по эталону.

1	2	3	4	5
В	А	Б	Д	Г

Далее класс делится на 3 группы:

1 группа: согласованные определения и несогласованные определения

2 группа: распространённые определения и нераспространённые определения

3 группа: приложения

1 вариант: Используя вид групповой работы «Броуновское движение», учитель перемешивает все задания для каждой из групп. Задача групп – определить подмену, найти свои задания и выполнить их, объясняя условия обособления.

2 вариант: учитель разрабатывает задания для каждой из групп, включая все виды обособленных определений. Задача групп – выполнить все задания, определив постановку знаков препинания, условия обособления и понять, где не их задание, и обратиться за помощью к экспертам.

Условия обособления заносятся в таблицу.

Целью 4 занятия является повторение сведений об обособлении, отработка постановки знаков препинания в предложениях с обособлением, а именно с обособленными обстоятельствами, навыков выполнения задания 17 в ЕГЭ. В конце занятия у каждого из обучающихся должна быть таблица с условиями обособления обстоятельств.

Оборудование: раздаточный материал (таблица), листы оценивания, тестовые задания.

Форма работы обучающихся: групповая работа (в данном случае можно использовать вид групповой работы – «пазлы»).

Задание: классу выдается одна общая таблица, каждой группе по несколько предложений. Задача группы: сформулировать условие обособления и занести в общую таблицу.

Деление класса на 4 группы (группы изначально не знают своих условий обособления, на руках только предложения):

1 группа: деепричастные обороты, независимые от своего местоположения и одиночные деепричастия;

2 группа: обстоятельства, выраженные существительными с предлогами *несмотря на, невзирая на* и обстоятельства, выраженные существительными с предлогами *благодаря, вопреки и т.д.*;

3 группа: деепричастия и деепричастные обороты, представляющие собой фразеологический оборот и деепричастия и деепричастные обороты, утратившие свою глагольность;

4 группа: деепричастие или деепричастный оборот, стоящий в ряду однородных членов предложения, выраженных другими частями речи, и

деепричастие, которое в составе определительной придаточной части имеет в качестве зависимого слова союзное слово *который*.

Выполненная таблица может иметь следующий вид (Таблица 5).

Таблица 5 – Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

<b>Выделяются запятыми</b>	<b>Не выделяются запятыми</b>
<p>Деепричастные обороты, независимо от их расположения.</p> <p><b>Примеры:</b>  <i>Я глядел смело на Пугачева, готовясь повторить ответ великодушных моих товарищей (А. Пушкин).</i>  <i>Мы живем, под собою не чуя страны, наши речи за десять шагов не слышны... (О. Мандельштам.)</i></p> <p><b>!!! Частицы ТОЛЬКО, ЛИШЬ</b> включаются в деепричастный оборот (запятая ставится перед частицей)</p> <p><b>Примеры:</b>  <i>Левин знал, что хозяйство мало интересует старшего брата и что он, только делая ему уступку, спросил его об этом. (Л. Толстой)</i>  <i>Так и жила она без любви, только надеясь на нее.</i></p>	<p>Деепричастия и деепричастные обороты, представляющие собой фразеологический оборот.</p> <p><b>Примеры:</b>  <i>Вся команда чинит паруса не покладая рук (К. Паустовский).</i>  <i>Все присутствующие в театре слушали рассказ великого артиста затаив дыхание (О. Добревич).</i>  <i>Архитектор разломал часть печи, выяснил ошибки в кладке и засучив рукава начал трудиться. (С. Голицын)</i>  <i>Может быть - весна, распирает от солнца, и просто надо сломя голову нестись, ворочать, кричать. (Е. Замятин)</i></p>
<p>Одиночные деепричастия, если сохранили свою глагольность (т.е. обозначают добавочное действие), независимо от их расположения.</p> <p><b>Примеры:</b>  <i>Смеясь, он дерзко презирал земли чужой язык и нравы (М. Лермонтов).</i>  <i>Вокруг нашего дома стояли, задумавшись, огромные каштаны (К. Паустовский).</i></p>	<p>Деепричастия и деепричастные обороты, утратившие свою глагольность. (близкое по функции наречию)</p> <p><b>Примеры:</b>  <i>Обратно шли разувшись (К. Паустовский).</i>  <i>Не спеша бегут лошади среди зеленых холмистых полей (И. Бунин).</i>  <i>У Гришки круглые, ясные глаза, он смотрит не мигая. (Шукин)</i></p>
<p>Обстоятельства, выраженные существительными с предлогами <b>НЕСМОТРЯ НА, НЕВЗИРАЯ НА</b></p> <p><b>Примеры:</b>  <i>Несмотря на ранний час и середину апреля, летне парило (А. Ремизов).</i>  <i>Но, несмотря на значительные</i></p>	<p>Деепричастие или деепричастный оборот, стоящий в ряду однородных членов предложения, выраженных другими частями речи.</p> <p><b>Пример:</b>  <i>Он говорил шепотом и ни на кого не глядя; Клим Самгин шагал по улице</i></p>



## Продолжение таблицы 5

<p><i>перемены, Север остался севером (А. Рекемчук).</i>  <i>Несмотря на свой возраст, он чувствовал себя мальчишкой и страдал в обществе взрослых (К. Паустовский).</i>  <i>Словом, невзирая ни на какие трудности, нужно было унаследовать квартиру племянника на Садовой (М. Булгаков).</i></p>	<p><i>бодро и не уступая дорогу встречным людям</i></p>
<p>Обстоятельства, выраженные существительными с предлогами <b>благодаря, вопреки, ввиду, в целях, в связи с, во избежание, вследствие, по случаю, по причине, при наличии, согласно с, в отличие от, в противоположность, наподобие, при условии, в силу, за отсутствием, независимо от и др.</b> обособляются, если стоят перед сказуемыми.</p> <p><b>Примеры:</b>  <i>Танцы, благодаря всеобщей сумятице, прекратились (А. Чехов).</i>  <i>Вопреки своему утверждению, и «в это лихолетье» Бальмонт был с людьми (Н. Сухова).</i>  <i>Благодаря гибкому сложению или по иной причине она совершенно избежала толчков (А. Грин).</i></p>	<p>Деепричастие, которое в составе определительной придаточной части имеет в качестве зависимого слова союзное слово <b>который</b>.</p> <p><b>Пример:</b>  <i>С широкого речного плеса доносился дремотный плеск, слушая который хорошо лежать без мыслей на смуглом прибрежном песке (С. Никитин)</i></p>

Целью 5 занятия является повторение сведений об обособлении, отработка постановки знаков препинания в предложениях с обособлением, а именно с обособленными дополнениями, навыков выполнения задания 17 в ЕГЭ. В конце занятия у каждого из обучающихся должна быть таблица с условиями обособления дополнений.

Оборудование: раздаточный материал, листы оценивания, тестовые задания.

Форма работы обучающихся: групповая работа (в данном случае можно использовать вид групповой работы – «охота за сокровищами» в парах).

На каждую парту выдается раздаточный материал по данной теме. Задача обучающихся: изучить, проанализировать информацию и записать ее в виде схемы (таблицы, кластера).

6 занятие направлено на отработку 18 задания. Оно проверяет знания по теме «Обособление конструкций, грамматически не связанных с членами предложения», а именно: запятая при вводных словах и словосочетаниях; запятая при обращении. Звучит оно следующим образом: «Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые)».

Целью 6 занятия является повторение сведений о словах, грамматически не связанных с предложением, отработка постановки знаков препинания, навыков выполнения задания 18 в ЕГЭ. В конце занятия у каждого из обучающихся должен быть алгоритм выполнения данного задания и таблица с примерами.

Оборудование: раздаточный материал, листы оценивания, тестовые задания.

Форма работы обучающихся: групповая работа (в данном случае можно использовать вид групповой работы – «пазлы»).

Класс разделён на 3 группы.

Задание 1: Перед вами лингвистические задачи, попробуйте их решить. Каждой группе выдается по одной задаче.

1) предлог ПО + глагол МЫТЬ в форме 1-го лица множественного числа + 21-я буква алфавита (буква У) = ?

2) место в игре (говорят поставлено на ..... ) + 6-я буква алфавита (буква Е) + 25-я буква алфавита (буква Ч) + союз НО = ?

3) предлог БЕЗ + волосы над верхней губой у мужчин + существительное от глагола ловить + союз = ?

Ответ: По-моему, конечно, безусловно

Какую роль могут выполнять данные слова в предложении? (роль вводных слов)

Задание 2: выдается каждой группе

Распределить данные слова в зависимости от значения:

Иными словами, к счастью, послушайте, как известно, разумеется, может быть, говорят, например, как раз, как правило, подчёркиваю, к удивлению, авось, будьте добры, бесспорно, одним словом, даже, бывало, наверное, приблизительно, пожалуйста, по мнению кого-либо, как будто, итак, действительно, короче говоря, к сожалению, примерно, по всей вероятности, якобы.

<b>Значение вводных слов</b>	<b>Примеры</b>
Уверенность	
Неуверенность	
Чувства	
Источник сообщения	
Порядок мыслей, их связь, итог	
Способ оформления мыслей	
Привлечение внимания	
Степень обычности	
Не являются вводными словами	

**Таблица эталон**

<b>Значение вводных слов</b>	<b>Примеры</b>
Уверенность	Разумеется, бесспорно, действительно
Неуверенность	Может быть, наверное, по всей вероятности
Чувства	К счастью, к удивлению, к сожалению
Источник сообщения	Как известно, говорят, по мнению кого-либо
Порядок мыслей, их связь, итог	Например, подчёркиваю, итак
Способ оформления мыслей	Иными словами, одним словом, короче говоря
Привлечение внимания	Послушайте, будьте добры, пожалуйста
Степень обычности	Как правило, бывало
Не являются вводными словами	Как раз, авось, даже, приблизительно, как будто, примерно якобы

Задание 3.

**1 группа**

**Уровень А.**

Прочитайте предложения (знаки препинания не проставлены). Определите, являются выделенные слова вводными единицами или членами предложения.

Алгоритм работы к заданию 1 (выдается учащимся в распечатанном виде)

1. Прочитайте предложение с правильной интонацией.

2. Выясните, существует ли между выделенными словами и членами предложения грамматическая зависимость. При наличии такой связи выделенные слова являются членами предложения, а при отсутствии – вводными.

3. Убедитесь, что изъятие или перестановка вводного слова не нарушает структуры предложения.

4. Выделите вводное слово запятыми.

5. Убедитесь, что изъятие члена предложения разрушает синтаксическую структуру.

а) Настроение, которое выражает и создает музыка, может быть веселым и грустным, спокойным и взволнованным.

б) Быть может я никогда не стал бы художником, если бы с детства не полюбил музыку.

Вывод : Одни и те же слова могут употребляться то в роли вводных слов (следовательно, не членов предложения), то в качестве членов предложения (чаще сказуемого или обстоятельства). Чтобы различить омонимичные конструкции, необходимо выделить члены предложения, попробовать исключить слово из предложения.

### ***Уровень Б***

Употребите в предложении каждое слово так, чтобы в одном случае оно было вводным, а в другом – членом предложения.

*К недоумению, возможно.*

### **2 группа.**

### ***Уровень А***

Прочитайте предложения. Укажите вводные слова. К какой группе вводных слов по значению они относятся? Какие знаки препинания отсутствуют в предложениях?

1. Талант его по мнению критиков еще не раскрылся в полной мере.
2. Есть люди, которых хорошая музыка к сожалению никак и ничем не увлекает и не волнует. (к сожалению)
3. Неустанный труд, увлеченные занятия, большие мысли и глубокие чувства – все, чем живет человек, нашло отражение в музыке. (одним словом)
4. По мнению Чайковского для композитора необходима боль познания чужих бед.
5. Музыка согласитесь входит в нашу жизнь с детских лет.

### **Уровень Б**

Составьте предложения с вводными словами, которые:

1. выражают возможность совершения какого-либо действия;
2. указывают на связь мыслей, последовательность изложения;
3. представляют собой призыв к собеседнику.

### **3 группа**

Прочитайте предложения. Определите, что представляют собой выделенные части: вводные, вставные или придаточные предложения.

Алгоритм работы к заданию 3 (выдается учащимся в распечатанном виде)

1. Прочитайте предложение с правильной интонацией. Имейте в виду, что вводные и вставные конструкции выделяются в предложении интонационно, отграничиваются от него. Для них характерна интонация вводности: понижения голоса и убыстренный темп произношения по сравнению с произносительной интонацией остальной части предложения.
2. Подчеркните грамматические основы.
3. Определите, связаны ли между собой части структурно и семантически. Помните, что подчинительная связь выражается в

определенных формальных показателях – подчинительных союзах и союзных словах. Части сложноподчиненного предложения представляют собой структурное и семантическое целое; в нем присутствуют главная часть и придаточная.

4. Выясните, являются грамматически не связанные с членами предложения речевые единицы вводными или вставными. Помните, что вводные предложения выражают отношения говорящего к содержанию высказывания. Они выражают те же значения, что и вводные слова. Вставные предложения содержат различного рода добавочные замечания, попутные указания по поводу содержания основного предложения и интонационно выделяются, разрушая его интонационное единство.

5. Расставьте знаки препинания. Вводные единицы выделяются запятыми, а вставные – тире или скобками. На письме вставные конструкции чаще всего выделяются парным выделительным знаком – скобками, иногда – тире. В устной речи выделяются интонацией: в ускоренном темпе, с понижением тона, более быстрый темп произнесения. Скобки обладают большей выделительной силой, чем тире, обозначают большую паузу в речи.

1. Ни одно другое искусство как я совершенно точно помню так настойчиво не вторгается в жизнь человека, как музыка.

2. Музыка я считаю делает человека добрее, благороднее, красивее.

3. Во время концерта Николо Паганини на его скрипке лопнули струны осталась только одна струна однако Паганини продолжал играть так что никто этого не заметил.

4. Моцарт еще не умея писать ему тогда было четыре года уже сочинял мотивы.

5. «Седьмая симфония» Дм. Шостаковича она еще называется «Ленинградской» написана в блокадном Ленинграде.

В конце работы заслушивается выступление от каждой группы, обсуждается.

Задание 4: составить двенадцать предложений так, чтобы в одних данные слова были подлежащими, а в других – обращениями (работа в парах).

Товарищ, Сергей Петрович, страна родная, читатель, друзья, девушка.

Задание 5: Списать, расставляя знаки препинания, подчеркнуть обращения (выдается каждой группе).

Некрасов был (не)сомненно прав: вечно только доброе потому что только доброе разумно. П\_рою мне к\_залось что я погружаюсь в некую глубину. Старший лейтенант к\_залось совсем забыл о транспорте. Кузнец Архип по всеобщему пр\_знанию был мастер хороший. Лети моя птичка далеко лети в городок мой родной. Что же ты ивушка (не)весело стоишь? Город наверное выгл\_дит сейчас иначе.

Задание 6: игра «Древо мудрости»

Каждой группе предлагается написать по 3 трудных вопроса по данным выше предложениям и в соответствии с изучаемой темой. После этого необходимо завернуть записку, прикрепить ее скрепкой к дереву (у каждой команды свой цвет записки, чтобы отвечать на вопросы другой команды).

После этого участники по очереди подходят к дереву, «срывают» записку и как можно более полно отвечают на вопрос вслух. Остальные оценивают вопрос и ответ, высказывают свои замечания, делают поправки.

При рецензировании ответа необходимо использовать следующие вводные слова и выражения: на мой взгляд, как мне кажется, по-моему и т.д.

Далее для контроля усвоения можно сделать подборку заданий из ЕГЭ.

Методические рекомендации к заданиям из ЕГЭ 19 и 20 будут отрабатываться в электронном формате и рассмотрены в следующем параграфе (занятие 8).

Занятие 9 посвящено 21 заданию. Оно ориентировано на проверку умения экзаменуемых выполнять пунктуационный анализ небольшого текста. В вариантах единого государственного экзамена для анализа предложены тексты, пунктуационный анализ которых предполагает поиск конструкций с запятой, двоеточием, тире. Формулировка задания следующая: «Найдите предложения, в которых ЗАПЯТАЯ (-ЫЕ) / ДВОЕТОЧИЕ / ТИРЕ ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений».

Целью 9 задания является повторение правил постановки тех или иных знаков препинания, а именно двоеточия, тире и запятых, и умение применять эти знания на конкретном языковом материале. В конце занятия у каждого из обучающихся должен быть алгоритм выполнения данного задания и таблица с примерами.

Оборудование: раздаточный материал, листы оценивания, тестовые задания.

Форма работы обучающихся: групповая работа (в данном случае можно использовать вид групповой работы – «пазлы»).

Класс разделен на 3 группы:

1 группа: тире;

2 группа: двоеточие;

3 группа: запятая.

Задание: заполнить пропуски в таблице (пропущен либо пример, либо правило)

Выполненная таблица может иметь следующий вид (таблица 6).



Таблица 6 – Постановка тире (1 группа)

В каком предложении употребляется	Правило	Примеры
В простом предложении между подлежащим и сказуемым	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. существительным в им. п. – существительным в им. п.;</li> <li>2. числительным – числительным;</li> <li>3. числительным – существительным в им. п.;</li> <li>4. инфинитивом – инфинитивом;</li> <li>5. существительным в им. п. – инфинитивом;</li> <li>6. перечисленные выше случаи с частицами перед сказуемым (<i>вот, это, значит, это значит</i>)</li> </ol>	<p><i>Одиночество в творчестве – тяжёлая штука</i> (Чехов).  <i>Два и два – четыре.</i>  <i>Два – чётное число.</i>  <i>Жить – Родине служить</i> (пословица).  <i>Наша цель – получить знания.</i>  <i>Понять – значит простить.</i></p>
В простом неполном предложении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. при наличии паузы в неполном предложении обычно с отсутствующим сказуемым;</li> <li>2. при параллелизме частей сложного предложения;</li> <li>3. в части сложного предложения, в которой пропущенный член (обычно сказуемое) восстанавливается из предыдущей части при наличии паузы;</li> <li>4. в однотипно построенных частях сложного предложения при пропуске какого-либо члена</li> </ol>	<p><i>За ночным окном – туман.</i>  <i>Здесь – овраги, дальше – степи, ещё дальше – пустыня...</i> (Федин)  <i>Ночи стали чернее, дни – пасмурнее.</i>  <i>В зале говорили свидетели – торопливо, обесцвеченными голосами, судьи – неохотно и безучастно</i> (Горький).</p>
При однородных членах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. после однородных членов перед обобщающим словом;</li> <li>2. при однородных членах, стоящих после</li> </ol>	<p><i>На лужайке, в беседке, на площадке для гольфа – всюду тишина</i>  <i>Разве всё это: одежда, внешность, причёска – не</i></p>

	<p>обобщающего слова, если после них предложение продолжается</p>	<p><i>говорят нам больше всяких слов о человеке?</i></p>
<p>В предложениях с приложением</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. перед приложением, стоящим в конце предложения и поясняющим какой-либо член предложения;</li> <li>2. для выделения с двух сторон приложений, носящих пояснительный характер;</li> <li>3. если перед приложением можно без изменения смысла вставить а именно;</li> <li>4. для того чтобы отделить однородные приложения от определяемого слова</li> </ol>	<p><i>На маяке жил только сторож – старый глухой швед, бывший шкипер (Паустовский). Степь – бесконечная равнина – всегда была мила его сердцу.</i></p> <p><i>В дальнем углу светилось жёлтое пятно – огонь в окне квартиры Серафимы (Горький).</i></p> <p><i>Лютейший бич небес, природы ужас – мор свирепствует в лесах (Крылов).</i></p>
<p>В сложносочинённом предложении</p>	<p>если во второй части содержится неожиданное присоединение или резкое противопоставление</p>	<p><i>Все вскочили, схватились за ружья – и пошла потеха (Лермонтов). Ещё напор – и враг бежит (Пушкин).</i></p>
<p>В сложноподчинённом предложении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. для интонационного отделения главной и придаточной частей (чаще при придаточных изъяснительных, условных, уступительных);</li> <li>2. при параллелизме структуры частей</li> </ol>	<p><i>Как он добрался сюда – уж этого никак не мог он понять (Гоголь). Кто весел – тот смеётся, кто хочет – тот добьётся, кто ищет – тот всегда найдёт (Лебедев-Кумач).</i></p>
<p>В бессоюзном сложном предложении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. для выражения – быстрой смены событий; – резкого противопоставления;</li> <li>2. если первая часть обозначает условие совершения действия второй части;</li> <li>3. если первая часть обозначает время совершения действия второй части;</li> <li>4. если вторая часть содержит результат или вывод из того, о чём</li> </ol>	<p><i>Сыр вытал – с ним была плутовка такова (Крылов). Чин следовал ему – он службу вдруг оставил (Грибоедов). Меньше знаешь – крепче спишь. Пашиню пашут – руками не машут (пословица). Я бы в лётчики пошёл – пусть меня научат (Маяковский). Молвит слово – соловей</i></p>

	говорится в первой; 5. если во второй части содержится сравнение с тем, о чём говорится в первой	<i>поёт</i> (Лермонтов).
При вводных предложениях и вставных конструкциях	для выделения вводных и вставных конструкций в середине предложения с целью его дополнения или пояснения; выражающие чувства автора	<i>...Сидят здесь под страхом смерти и – что ещё хуже – под проливным дождём</i> (Казакевич). <i>Со мной он был очень холоден, и – странное дело – я словно его боялся</i> (Тургенев).
В репликах диалога	между репликами диалога	– <i>Можно, я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел?</i> – спросил он. – <i>Что же ты хочешь нарисовать?</i> – удивилась учительница. – <i>Дерево эвкалипт,</i> – сказал мальчик задумчиво (Тэсс).
При прямой речи	для выделения слов автора, если они следуют после прямой речи или стоят в середине прямой речи	<i>«Кто всякому друг, того я другом не считаю»,</i> – писал Мольер; <i>«Привлекай к себе друзей хорошими деяниями, – учили древние мудрецы. – В этом смысл подлинной дружбы».</i>
В предложениях между двумя словами	между двумя словами, обозначающими время, количество, место, тире имеет значение пределов «от ... до»; между двумя или несколькими именами собственными, совокупностью которых называется какое-либо учение	<i>Планы на январь – февраль; рукопись объёмом двадцать – двадцать пять авторских листов; скорый поезд Ростов-на-Дону – Москва; Закон Бойля – Мариотта.</i>

Таблица 7 – Постановка двоеточия (2 группа)

<b>В каком предложении употребляется</b>	<b>Правило</b>	<b>Примеры</b>
В предложениях с однородными членами	после обобщающего слова перед однородными членами	<i>Приметы осени связаны со всем: с цветом неба, с росой и туманами, с криком птиц и яркостью звёздного неба</i>

		(Паустовский).
В предложениях с прямой речью	если прямая речь стоит после авторских слов	<i>Чехов отмечал: «Язык должен быть прост и изящен».</i>
В бессоюзном сложном предложении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. если вторая часть раскрывает содержание первой (= а именно);</li> <li>2. если в первой части посредством глаголов (<i>видеть, смотреть, знать, слышать и т.п.</i>) делается предупреждение, что далее последует изложение чего-либо или описание;</li> <li>3. если вторая часть указывает причину или основание того, о чём говорится в первой части (= потому что, так как, поскольку);</li> <li>4. если в первой части есть словатак, таков, такой, одно и т. п.;</li> <li>5. перед прямым вопросом, включённым во вторую часть</li> </ol>	<p><i>Тёмный лес хорош в яркий солнечный день: тут и прохлада и чудеса световые (Пришвин).</i></p> <p><i>Пополз я по густой траве вдоль по оврагу, смотрю: лес кончился, несколько казаков выезжают из него на поляну (Лермонтов).</i></p> <p><i>Печален я: со мною друга нет (Пушкин).</i></p> <p><i>Одно было несомненно: назад он не вернётся (Тургенев).</i></p> <p><i>Одного только я не понимаю: как она могла тебя укусить? (Чехов)</i></p>

Таблица 8 – Постановка запятой (3 группа)

В каком предложении употребляется	Правило	Примеры
В предложениях с однородными членами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. между однородными членами, связанными между собой бессоюзной связью;</li> <li>2. между однородными членами, связанными <b>одиначными</b> противительными союзами <i>и, но, да (= но), однако, зато и др.</i>;</li> <li>3. между однородными членами, связанными <b>повторяющимися</b> соединительными или разделительными союзами <i>и, да... да, ни... ни, или... или, либо... либо, то... то, не то... не то, то ли... то ли и др.</i>;</li> <li>4. между однородными членами, связанными двойными</li> </ol>	<p><i>В этих дёбрях чудилось весёлое чириканье птиц, загадочное трепетание колибри, злое шипение змей.</i></p> <p><i>Я часто проходил мимо этого старинного дома, но не знал его истории.</i></p> <p><i>Ни ветер, ни снег, ни мороз не страшны карликовым берёзкам в тундре.</i></p> <p><i>Для освещения парка использовались как электрические гирлянды,</i></p>

	<p>союзами <i>как..., так и; не только..., но и; если не..., то; не то чтобы..., а</i> перед второй частью союза</p>	<p><i>так и фонари.</i></p>
<p>В предложениях с обособленными членами</p>	<p>для выделения обособленных членов предложения:</p> <p>1. при обособлении определений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с зависимыми словами, стоящее после определяемого слова;</li> <li>- два или несколько одиночных определений, стоящих после определяемого слова;</li> <li>- относящееся к личному местоимению;</li> <li>- стоящее перед определяемым существительным и имеющее добавочное обстоятельственное значение (причинное, условное, уступительное);</li> <li>- оторванное от определяемого существительного другими членами предложения;</li> </ul> <p>2. при обособлении приложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любое приложение, если оно относится к личному местоимению;</li> <li>- распространённое приложение в любой позиции, если оно относится к имени нарицательному;</li> <li>- распространённое приложение, если оно относится к имени собственному и стоит после него;</li> <li>- распространённое приложение, если оно стоит перед именем собственным и имеет добавочное причинное значение;</li> <li>- приложение, присоединяемое словами <i>по имени, по фамилии, родом, по прозвищу, даже, например, в особенности</i>, а также пояснительными союзами <i>то есть, а именно, или</i> (в значении <i>то есть</i>), <i>как</i>;</li> <li>- приложение, выраженное именем собственным (имя лица или кличка животного), если оно поясняет или уточняет нарицательное существительное (перед приложением можно вставить <i>а именно, то есть, а зовут его</i>);</li> </ul> <p>3. при обособлении обстоятельств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деепричастные обороты независимо</li> </ul>	<p><i>После грозы и дождя все дорожки в лесу, доступные солнечным лучам, курились (Пришвин).</i></p> <p><i>Сквозь можжевельник, корявый, неопрятный, проросла роскошная красавица медуница и на свету расцвела (Пришвин).</i></p> <p><i>И входит он, любить готовый, душой открытый для добра (Лермонтов).</i></p> <p><i>Оглушённый тяжким гулом, Тёркин никнет головой (Твардовский) (причины).</i></p> <p><i>Белая и розовая, вылезла на песчаную дорожку повилика.</i></p> <p><i>Ему ли, карлику, тягаться с исполином? (Пушкин)</i></p> <p><i>Показалась из-за облака яркая звезда, предвестница утренней зари.</i></p> <p><i>Чемодан внесли кучер Селифан, низенький человек в тулупчике, и лакей Петрушка... (Гоголь)</i></p> <p><i>Упрямец во всём, Илья Матвеевич оставался упрямым и в учении (Кочетов) (= будучи упрямым во всём).</i></p> <p><i>Была у Ермака легавая собака, по прозвищу Валетка (Тургенев).</i></p> <p><i>Всякая птица, даже воробей, привлекала его внимание (Аксаков).</i></p> <p><i>Дочь Дарьи Михайловны, Наталья Алексеевна, с первого взгляда могла не понравиться (Тургенев).</i></p> <p><i>Мне бы жить и жить, сквозь годы мчась (Маяковский).</i></p> <p><i>Из леса выбежав, берёзка одна стояла на юру.</i></p>

	от места в предложении; - одиночные деепричастия, сохраняющие значение глагольности;	<i>Черёмуха душистая, развесившись, стоит (Есенин).</i>
В предложениях с вводными словами и конструкциями	для выделения вводных слов и предложений	<i>Он, выходит, совсем в этом не разбирается. Буря, мне казалось, всё ещё свирепствовал (Пушкин).</i>
В предложениях с обращениями	для выделения обращений	<i>Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины... (Симонов)</i>
В предложениях со сравнительными оборотами	для выделения сравнительных оборотов  1. сравнительные обороты с союзами <i>будто, как будто, словно, нежели, чем, точно, что</i> ; 2. сравнительные обороты с союзом <i>как</i> : - если они обозначают уподобление (как = подобно); - если оборот содержит в себе оттенок причинного значения; - если в основной части предложения имеется указательное слово <i>так, такой, тот, столь</i> ; - если оборот начинается сочетанием <i>как и</i> ; - если оборот выражен сочетанием <i>как правило, как обычно, как всегда, как прежде, как сейчас, как нарочно и т. п.</i>	<i>Вспаханное поле лежит чёрные, будто бархат. Как чайка, парус там белеет в высоте (Фет). Он, как человек практичный, нашёл это дело невыгодным (= будучи человеком практичным). Я учился так же хорошо, как и брат. В её глазах, как и во всём лице, было что-то необычное. Запятые, как правило, выделяются деепричастные обороты.</i>
В ССП	для разделения простых перед сочинительными союзами	<i>Оглянитесь вокруг, и вы увидите много интересного в обыденных вещах.</i>
В сложноподчинённых предложениях	для отделения придаточных частей от главной	<i>Её пронзительный резкий голос, какие бывают только на юге, рассекал расстояние, почти не ослабевая (Павленко).</i>
В бессоюзных сложных предложениях	для разделения простых	<i>Метель не утихла, небо не прояснялось (Пушкин).</i>

На завершающем этапе можно использовать группы переменного состава. Класс самостоятельно делится на группы по заданиям (от 16 до 21). Выбор

группы обучающегося зависит от необходимой отработки определенного задания. После успешного выполнения всех заданий он может существовать переход в другую группу.

### **2.3 Организация групповой работы в электронной системе**

В наши дни стало актуально понятие VUCA – мир, обозначающее изменчивость и непостоянство. Пришло время изменений и отказ от шаблонов и стандартов. В том числе это касается и образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года появляется такое понятие, как электронное обучение, под которым понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

ФГОС нового поколения подчеркивает значение деятельностного подхода в учебно – воспитательном процессе, реализация которого эффективна с применением информационно-образовательной среды. Среди множества информационных ресурсов наиболее соответствующими новым федеральным государственным образовательным стандартам являются сервисы Google. Стоит отметить удобность данного сервиса и при организации групповой работы, например Google – презентации.

Google – презентации – это удобный инструмент для создания презентаций, редактирования и совместной работе над ними, который позволяет учащемуся и тем, кого он выбирает в качестве соавторов, редактировать файлы в реальном режиме времени со своих домашних компьютеров, смартфонов, планшетов, ноутбуков. Каждый документ, электронную таблицу или презентацию можно открыть для совместного чтения и редактирования и опубликовать в сети как html – документ.

Нами было разработано обобщающее занятие, направленное на отработку 19 и 20 задания ЕГЭ. Для реализации данного урока были использованы такие сервисы, как Wix.com и Google – презентации. Для создания совместной презентации школьники изначально проходят разработанный web – квест, затем, опираясь на полученную информацию, начинают работу над составлением презентации, которая является элементом систематизации знаний.

Мы предполагаем детям раздать требования к оформлению презентации, которые включают в себя как внешнее оформление, так и содержательное. Представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Требования к презентации

<p><b>Оформление слайдов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Соблюдать единый стиль оформления</li> <li>·Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>·Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ul> <p><b>Фон</b></p> <p>Для фона предпочтительны холодные тона</p> <p><b>Использование цвета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>·Для фона и текста использовать контрастные цвета.</li> </ul> <p><b>Анимационные эффекты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>·Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>	<p><b>Представление информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Использовать короткие слова и предложения.</li> <li>·Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>·Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul> <p><b>Расположение информации на странице</b></p> <p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p> <p><b>Шрифты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Для заголовков – не менее 24.</li> <li>·Для информации не менее 18.</li> <li>·Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>·Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>·Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>·Не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul> <p><b>Объем информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> </ul> <p><b>Виды слайдов</b></p> <p>Для обеспечения разнообразия следует</p>
--	---



	использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>
--	--

Сейчас мы вам представим сам web – квест, упомянутый ранее, как один из этапов групповой работы по данной теме. Квест выполняется индивидуально. <https://alenastan55.wixsite.com/website>

### **Задания web-квеста:**

#### **1 группа. Шерлок Холмс**

**Попробуйте самостоятельно сформулировать «ловушки», опираясь на данные задания.**

#### **Задание 19. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях**

***Задание 1. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***

Во время одного из восстаний (1) подробности (2) которого (3) нам неизвестны (4) мумия Хеопса была выброшена из склепа и бесследно исчезла. (ответ:14)

Пушкин крайне заинтересовался рассказом П.В. Нащокина и принялся за составление планов, а вскоре и за писание романа (1) герой (2) которого (3) в первоначальном плане (4) фигурирует под фамилией Островского, измененной затем на Дубровского. (ответ: 1)

Мы (1) наперебой (2) расспрашивали кучеров (3) смирные ли у них лошади. (ответ: 3)

**Сформулируйте «ловушку», исходя из данных предложений.**

Ловушка №1

Запятая НЕ ВСЕГДА ставится перед союзом, союзу или союзному слову могут предшествовать другие слова. Чаще всего это касается СПП с придаточным определительным. Частица ЛИ, употребляемая в роли подчинительного союза, всегда удалена от границы с главной частью.

**Задание 2. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Алексей подошёл к широкому ручью (1) на обрывистом берегу (2) которого (3) он часто сидел в детстве (4) и остановился в задумчивости.

Прообразом капитана Врунгеля (1) фамилия (2) которого пародирует фамилию мореплавателя Врангеля (3) и вызывает ассоциации со словом «врун» (4) был знакомый А.С. Некрасова.

Сформулируйте «ловушку», исходя из данных предложений.

Ловушка №2

Различайте союз И, соединяющий однородные сказуемые главной части, и союз И, соединяющий однородные сказуемые придаточной части.

**Задание 3. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Однажды (1) когда гудящий ветер уносил шапки (2) и (3) прятались птицы (4) рухнула стоящая на краю поляны старая ель.

Мы видели (1) что борьба между старым и новым шла уже давно (2) и давно уже (3) она приняла такой характер (4) который не мог содействовать смягчению нравов.

Сформулируйте «ловушку», исходя из данных предложений.

Ловушка №3

Если придаточные являются однородными и связаны союзом И, то запятая между ними не ставится.

**Задание 4. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Неподалёку находилось поместье (1) владельца (2) которого (3) мало что заслужили, кроме худой о себе славы по округе (4) где их не любили (5) несмотря на то что (6) никто уже даже не мог сказать (7) из-за чего (8) именно появилась такая ненависть.

Сформулируйте «ловушку», исходя из данных предложений.

Ловушка №4

В сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными возможны комбинации связей: может быть одновременно однородное и последовательное подчинение; параллельное и последовательное и т. д. Постройте вертикальную схему сложного предложения.

После успешного выполнения задания, обучающиеся переходят к ключу и повторяют весь основной материал по данной теме. Далее теоретический материал нужно представить наглядно (оформить в google-презентации (общая для всех групп)).

## **2 группа. Эркюль Пуаро**

### **Задание 20. Запятая в предложении с разными видами связи**

Определите вид связи в предложениях. Отрадите теоретический материал по видам связи в google-презентации.

#### **1) Однородное подчинение придаточных**

Если человек не умеет понять другого (1) приписывая ему только злые намерения (2) и если он вечно обижается на других (3) это человек (4) обедняющий свою жизнь и мешающий жить другим

#### **2) Неоднородное (параллельное подчинение придаточных)**

Если стремиться к высокой цели низкими средствами (1) то неизбежно потерпишь крах (2) так что поговорка «цель оправдывает средства» (3) губительна и безнравственна.

До самого горизонта (1) сколько ни вглядывайся (2) одна вода (3) посреди которой (4) кое-где возвышаются кусочки суши.

Первым движением Юры (1) когда он слез с подоконника (2) было желание одеться и бежать на улицу (3) чтобы что-то (4) предпринять

#### **3) Последовательное подчинение придаточных**

Трудно было понять (1) как это могут кончиться горы (2) цепь (3) которых (4) настолько длинна (5) что её хватило бы на целую неделю пути

С западной стороны была стена (1) взобраться (2) на которую (3) не составляло большого труда (4) поскольку в ней было множество трещин.

В состоянии внезапного озарения он поглядел на Курта (1) ибо только в эту кратчайшую секунду восстановил в уме все недостающие звенья той огромной цепи причин и событий (2) в начале (3) которой (4) стоял приход садовника Курта на виллу и в конце – разговор с Войциком.

**Задание 1. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Определите виды связи.**

В детстве Илюша был впечатлительным ребёнком (1) и он очень любил слушать сказки (2) которые рассказывала ему няня (3) потому что в них было много чудесного (4) и (5) добро всегда побеждало зло.

Учителя отмечают, что одним из спорных моментов при групповой работе является оценивание. В этом мы убедились, исходя из результатов анкетирования. Предлагаем следующий вариант оценивания групповой работы при создании google – презентации.

#### I. Взаимооценивание

- 1) Правильность выполнения заданий (1 – 5 б.)
- 2) Участие в формулировании вывода «ловушки» (0 – 5 б.)
  - принимал активное участие в формулировке ловушек (4 – 5 б.)
  - частично принимал участие в формулировке ловушек (1 – 3 б.)
  - не принимал участия (0 б.)
- 3) Участие в создании презентации
  - принимал активное участие в создании презентации (4 – 5 б.)
  - частично принимал участие в создании презентации (1 – 3 б.)
  - не принимал участия (0 б.)

#### II. Самооценивание (на отметку не влияет)

Степень усвоенности материала:

- усвоен полностью (5 б.)
  - усвоен частично, есть пробелы (1 – 4 б.)
- Указать какие \_\_\_\_\_
- не усвоено (0 б.)

#### III. Отметка преподавателя

- 1) Правильность формулировки «ловушки» (1 – 5 б.)

## 2) Количество правильно выполненных упражнений, заданий

- допущено 4 и более ошибки (1 – 4 б.)
- допущено 1-3 ошибки ( 5 – 9 б.)
- ошибки отсутствуют (10 б.)

## 3) Отметка презентации (1 – 5 б.)

- презентация соответствует всем требованиям (5 б.)
- отсутствие фактических ошибок (5 б.)
- есть 1 – 2 недочета (4 б.)

## IV. Итоговая отметка

Взаимооценивание направлено на то, чтобы школьники могли оценить вклад каждого участника группы в коллективную работу. Самооценивание больше для преподавателя и самого школьника, чтобы он мог оценить уровень усвоенности материала. Преподаватель оценивает общий результат работы. При самооценивании формируются умения личностного характера, достигаются важные образовательные результаты:

- *личностные* – формирование мотивации к изучению нового и самосовершенствованию, понимание возможностей самореализации, раскрытие творческого потенциала;

- *метапредметные* – развитие коммуникативной компетенции, навыков работы с информацией (поиск, выделение, обобщение информации, создание проекта, решающего поставленную задачу), самоорганизации, способности выполнять разные социальные роли, пользовательских умений работы с компьютером;

- *предметные* – получение нового знания и применение его в учебно – предметных ситуациях, формирование научного типа мышления.

Данная технология позволяет формировать у учащихся универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

1. Умение ставить цель.

2. Умение самостоятельно добывать знания, ориентировать в большом потоке информации.
3. Умение работать в паре, группе, самостоятельно по алгоритму и творчески.
4. Оценивать и анализировать свою деятельность.
5. Навыки самоконтроля и взаимоконтроля
6. Навыки учебного, делового общения и самообучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Под групповой работой мы понимаем форму организации деятельности, при которой на классной основе создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения заданий или учебных задач. Кроме того, групповая работа – одна из самых эффективных форм обучения: она помогает взаимодействовать и сотрудничать, улучшает коммуникативные навыки, позволяет достичь высоких метапредметных и личностных результатов в соответствии с новыми федеральными стандартами. Однако не стоит забывать о трудностях организации групповой работы: постепенной подготовке учащихся к таким занятиям, грамотном определении целей и задач, правильном делении их на группы, выборе задач, соответствующих уровню знаний учащихся, оценке. Главное – обратить внимание на понимание цели, ее правильное формулирование и применение актуального, уместного вида групповой работы.

2. Обобщив исследования О.С. Гребенюка, М.И. Махмутова, Е.С. Полат, мы выделили следующие виды групповой работы: 1) мозговой штурм; 2) игра «Продолжи»; 3) «зигзаг», или «Пила»; 4) охота за сокровищами; 5) снежный ком; 6) броуновское движение; 7) мозаичная группа, или «Пазлы»; 8) работа в парах.

3. С целью обобщения опыта организации групповой работы на уроках русского языка было проведено анкетирование среди учителей МОУ «Железнодорожная СОШ №3». При анкетировании было выявлено, что групповая работа активно используется в современном образовательном процессе педагогами. Данная форма работы способствует активному вовлечению учеников в работу и повышению их познавательной деятельности. Реализуется деятельностный подход в обучении, который на сегодняшний день

является неотъемлемой частью ФГОС. Многие преподаватели применяют групповую работу для подготовки к единым государственным экзаменам.

4. С целью выявления отношения обучающихся к групповой форме работы было проведено анкетирование среди школьников МОУ «Железнодорожная СОШ №3» и МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска. Ответы обучающихся доказывают, что групповая форма работы положительно влияет на усвоение материала. Как было выявлено, 49 % респондентов отметили нечастотность использования групповой формы работы на уроках. Можем предположить, что несмотря на активное внедрение данного вида деятельности в образовательный процесс, есть педагоги, для которых это до сих пор ново, непонятно и они не готовы применять групповую работу на практике.

5. В ходе исследования было выявлено, что учебники для старшего звена не ориентированы на групповую работу, что вполне обоснованно. Работа старшеклассников больше нацелена на индивидуальную подготовку к итоговой аттестации.

6. Опираясь на результаты анкетирования, были разработаны методические рекомендации по организации групповой работы на уроках русского языка при изучении раздела «Синтаксис» в 11 классе.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасов, З. В. Форма обучения – групповая работа / З. В. Абасов // Педагогика. – 1998. – № 6. – С. 40 – 43.
2. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы : методическое пособие / В. С. Агеев. – Москва : МГУ, 1990. – 239 с. – ISBN 5-211-01029-9.
3. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно – деятельностный подход : учебное пособие / Е. С. Антонова. – Москва : КНОРУС, 2007. – 460 с.
4. Байбородова, Л. В. Этапы организации групповой работы в учебном коллективе / Л. В. Байбородова, С. В. Данданова // Вестник : Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2016. – №6. – С. 74 – 82.
5. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для студ. высших педагогических учебных заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов ; под ред. М. Т. Баранова. – Москва, 2001. – 173 с.
6. Бармина, В. Я. Групповые формы работы на уроке: организационные и методические аспекты / В. Я. Бармина. – Москва : Издательство «Просвещение», 2020. – 23 с.
7. Божович, Е. Д. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования : методическое пособие / Е. Д. Божович и др. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 399 с. – ISBN 5-9292-0140-4.
8. Васильева, Т. С. Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. / Т. С. Васильева. – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – 74-76 с. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/> (дата обращения: 03.02.2022).
9. Гикал, Л. В. Групповая работа как эффективная форма организации урока / Л. В. Гикал. – Москва, 2009. – № 6. – С. 31-32.

10. Глазкова, А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности / А. Глазкова, А. Коробова. – 1999. – №10. – С. 43–49.
11. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник для студентов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Москва, 2001. – 146 с.
12. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : Опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. : учебное пособие / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 239 с. – ISBN 5-7695-1598-8.
13. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы : учебное пособие / В. К. Дьяченко. – Москва : Амфора, 1998. – 192 с.
14. Журавлев, А. Л. Совместная деятельность как объект социально – психологического исследования / А. Л. Журавлев, В. К. Дьяченко // Совместная деятельность: Методология, теория, практика. – Москва : Издательский центр «Наука», 1988. – С. 19–36.
15. Жураковский, В. «Работа в команде» как педагогический принцип / В. Жураковский, З. Сазонова // Высшее образование в России. – 2005. – №8. – С. 3 – 8.
16. Келси, Д. Блестящие совещания: правила эффективной групповой работы : учебное пособие / Д. Келси, П. Пламб ; пер. с английского Александра Анваера. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 250 с. – ISBN 978-5-91657-535-4.
17. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
18. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. – Москва : Психотерапия, 2007. – 224 с.
19. Корзюк, Н. Н. Обучение в малых группах: теория и практика / Н. Н. Корзюк // Лингвистическая теория и образовательная практика: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т ; отв. ред. О. И. Уланович. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 166 с.

20. Кочетова, А. Подготовка к коллективной деятельности / А. Кочетова // Высшее образование в России. – 2005. – №8. – С. 151 – 153.
21. Куклина, С. С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного обучения / С. С. Куклина // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 59 – 61.
22. Лийметс, Х. Й. Групповая работа на уроке / Х. И. Лийметс. – Москва: Наука, 1987. – 144 с.
23. Лийметс Х. Й. Место групповой работы среди других форм обучения / Х. Й. Лийметс. – Москва : Просвещение, 1987. – 96 с.
24. Махмутов, М. И. Избранные труды: В 7 т. / сост. Д. М. Шакирова. – Казань: Издательство «Магариф – Вақыт», 2016. – Т.4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления. – 375 с.
25. Осипов, Г. В. Российская социологическая энциклопедия / Г. В. Осипов. – Москва : Норма – Инфра, 1999. – URL: <https://www.livelib.ru/book/1000683052> (дата обращения: 29.10.2021)
26. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : методическое пособие преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
27. Петрановская, Л. На встречу с синтаксисом / Л. Петрановская // Издат. дом «Первое сентября»: теоретический и науч.-практический журнал «Русский язык». – Москва, 2001. – №33. – С. 3–5. – URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200103306> (дата обращения: 25.01.2022)
28. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат. – Москва : Издательство «Академия», 2000. – 157 с.4.
29. Примерная основная образовательная программа основного общего образования : протокол федер. учебно - методического объединения по общему образованию от 04.02.2020.№ 1/20

30. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно – методическое пособие / С. Б. Ступина. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

31. Танцоров, С. Т. Групповая работа в развивающем образовании : исследовательская разработка для учителя / С. Т. Танцоров. – Рига : ПЦ «Эксперимент», 1997. – URL: <http://old.experiment.lv/rus/biblio/tancorov.htm> (дата обращения: 15.02.2022)

32. Учурова, С. А. Групповая учебная работа как способ развития социальной компетентности учащихся : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Учурова Светлана Александровна ; Уральский государственный университет им. А. М. Горького. – Екатеринбург, 2007. – 22 с.

33. Федеральный институт педагогических измерений : открытый банк тестовых заданий. – URL: <http://os.fipi.ru/tasks/1/a> (дата обращения: 12.02.2022)

34. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно – методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва : 2016. – 60 с. – ISBN 978-5-288-05689-5.

35. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении : учебное пособие / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – 345 с. – URL: <https://clck.ru/qBvNA> (дата обращения: 10.11.2021)

36. Обучение учебному сотрудничеству / Г. А. Цукерман, Н. В. Елизарова, М. И. Фрумина, Е. В. Чудинова // Вопросы психологии. – 1993. – №3. – С. 35 – 43.

37. Чаплыгина, И. Д. Организация внеклассной работы по русскому языку : пособие для учителя / И. Д. Чаплыгина. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 183 с. – ISBN 5-691-00359-3.

38. Чередов, И. М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя : методическое пособие / И. М. Чередов. – Москва : Просвещение, 1988. – 157 с. – ISBN 5-09-000245-2.

39. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова, И. Д. Демакова, Л. В. Романюк, Е. И. Артамонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – ISBN 9-78-553-402268-1

40. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогический поиск, 2009. – 80 с.

41. Якиманская, И. С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе : методическое пособие / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 1996. – 95 с. – ISBN 5-88753-007-3.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Теория для задания 16 в ЕГЭ

#### Запятая в ССП (сложносочиненном предложении)

Между двумя грамматическими основами в сложносочиненном предложении в большинстве случаев ставится **ЗАПЯТАЯ**.

#### Примеры:

*Запахло гарью, и воздух посинел от дыма. (А.П. Чехов)*

*Постояльцы с ним не разговаривали, да и он сам не любил тратить попусту слова. (И.С. Тургенев)*


Есть ряд случаев, когда между двумя грамматическими основами, соединенными сочинительной связью, запятая не ставится.

<b>В сложносочиненном предложении с одиночными союзами и, да(=и), или, либо запятая не ставится в следующих ситуациях:</b>	
<b>1. Если части ССП имеют что-то общее:</b>	
Общий второстепенный член	<i>В эту ночь на море дул крепкий береговой ветер и шел снег (А.Куприн).</i>
Общую придаточную часть	<i>Как только поднялись мы на изволок, туман исчез и первый лучсолнца проник почти сзади в карету и осветил лицо спящейпротивменямоей сестрицы (С. Аксаков).</i>
Общее вводное слово	<i>Возможно, прошло еще слишком мало времени и информация скоро появится.</i>
Общий обособленный член предложения	<i>Вопреки предсказаниям синоптиков, небо уже прояснилось и дождь перестал.</i>
Общую частицу в побудительных предложениях	<i>Только бодрствовал и двое часовых да шагал взад и вперед&lt;...&gt; вахтенный унтер-офицер (К.Станюкович).</i>
<b>2. Если части ССП представляют собой</b>	
Два назывных предложения	<i>Зной и свет... (А.Толстой)</i>
Два безличных предложения	<i>Светло и жарко (А. Черемнов).</i>
Два неопределенно-личных предложения	<i>Зрителей разместили вокруг арены и на арену вывели участников представления.</i>
Два вопросительных предложения	<i>Кем налит был стакан до половины и почему нет розы на столе? (А.Тарковский.)</i>
Два побудительных предложения	<i>Пусть светит солнце и птицы поют!</i>
Два восклицательных предложения	<i>Как хороша сирень и память хороша! (А.Тарковский.)</i>

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Лист оценивания

#### Лист самооценки \_\_\_\_\_

№ п\п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1	Индивидуальная работа			
2	Работа в парах			
3	Работа в группах по 4 человека			
4	Общая группа			
5	Задание на закрепление материала			
6	Оцени свой вклад в работу группы: отметь нужное место на линейке.	 <p>всё сделали за меня...</p> <p>без меня работа бы не...</p> <p>получилось...</p>		