

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Веккесер
подпись инициалы, фамилия

« 14 » 06 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ
ИЗУЧЕНИИ СТИЛЕЙ РЕЧИ

Руководитель М.В. Веккесер 10.06.22 доцент, канд. филол. наук
подпись, дата должность, ученая степень

Л.С. Шмульская
инициалы, фамилия

Выпускник А.О. Слонова 10.06.22
подпись, дата

А.О. Слонова
инициалы, фамилия

Нормоконтролер М.В. Веккесер 10.06.22
подпись, дата

М.В. Веккесер
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Патриотическое воспитание на уроках русского языка при изучении стилей речи» содержит 58 страниц текстового документа, 41 использованный источник, 1 таблицу, 22 рисунка, 2 приложения.

ПАТРИОТИЗМ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, СТИЛИ РЕЧИ.

Актуальность исследования. Патриотизм во все времена занимает особое место в жизни каждого человека. Вопросы патриотического воспитания достаточно хорошо рассмотрены в педагогической литературе. Данным вопросом занимались такие педагоги, как В.С. Безрукова, З.И. Валиева, В.И. Загвязинский, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и др. В связи с последними событиями, происходящими в мире, тема исследования особенно актуальна. Очень важным считаем воспитание патриотического чувства у школьников, так как они – будущее нашей страны.

Цель выпускной квалификационной работы: описать потенциал уроков русского языка по изучению стилей речи в патриотическом воспитании учеников.

Объект: патриотическое воспитание обучающихся.

Предмет: патриотическое воспитание обучающихся на уроках русского языка при изучении стилей речи.

Анализ проведенного анкетирования показал, что на сегодняшний день в школе мало уделяют внимания патриотическому воспитанию учащихся. Стоит отметить, что анкетирование проводилось в сентябре и поэтому сегодня результаты могут быть совершенно другими.

В результате исследования были разработаны методические рекомендации. Данные методические рекомендации могут быть использованы в деятельности учителей русского языка при изучении стилей речи.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы патриотического воспитания в школе.....	8
1.1 Сущность патриотического воспитания в научно-педагогической литературе.....	8
1.2 Описание опыта организации патриотического воспитания на уроках в школе по результатам анкетирования учителей.....	12
1.3 Анализ учебников русского языка.....	18
2 Методы и приемы патриотического воспитания.....	29
2.1 Восприятие понятий «патриот» и «патриотизм» современными школьниками (на материале анкетирования).....	29
2.2 Методические рекомендации по организации патриотического воспитания на уроках русского языка при изучении стилей речи.....	33
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	53
Приложение А Анкета для учителей.....	59
Приложение Б Анкета для старшеклассников.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание молодежи во все времена являлось неотъемлемой частью воспитательного процесса. В настоящее время мы ощущаем последствия того, что патриотической направленности долгое время не уделялось должного внимания ни в воспитании, ни в обучении. Социологи отмечают отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры и исторического опыта нашего народа. Нельзя не отметить и тот факт, что понятие «успешность» воспринимается большей частью современной молодежи востребованностью и трудоустройством в странах Европы, а не в России. В нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки Российской Федерации определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного патриотического воспитания. Не вызывает сомнения тезис о том, что школа должна играть особую роль в системе воспитания патриотизма, поскольку именно в школе начинается процесс национальной и территориальной самоидентификации. Школьный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия культурного пространства очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, что очень важно в воспитании патриотизма.

Актуальность исследования. Различные изменения в обществе вызывают изменения и в социальном заказе общества к образованию. Образование решает задачи личностного развития. Тем самым становится очевидна проблема воспитания патриотических чувств подрастающего поколения. Главным образом личность формируется именно в школе, поэтому разработки новых методов и приемов патриотического воспитания учащихся являются одной из важнейших задач для педагога.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации, об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в план мероприятий включено развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе проведение мероприятий для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей. В Стратегии указана необходимость формирования уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения. Акцентируется внимание на повышении качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны [33]. Патриотизм во все времена занимает особое место в жизни каждого человека. Вопросы патриотического воспитания достаточно хорошо рассмотрены в педагогической литературе. Данным вопросом занимались такие педагоги, как В.С. Безрукова, З.И. Валиева, В.И. Загвязинский, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и др. В связи с последними событиями, происходящими в мире, тема исследования особенно актуальна. Очень важным считаем воспитание патриотического чувства у школьников, так как они – будущее нашей страны.

Цель выпускной квалификационной работы: описать потенциал уроков русского языка по изучению стилей речи в патриотическом воспитании учеников.

Объект: патриотическое воспитание обучающихся.

Предмет: патриотическое воспитание обучающихся на уроках русского языка при изучении стилей речи.

Поставленная цель предопределила решение ряда конкретных задач:

- 1) рассмотреть сущность патриотического воспитания;
- 2) разработать и провести анкетирование с целью изучения опыта организации патриотического воспитания в школе;
- 3) проанализировать содержание учебников с точки зрения патриотического воспитания;
- 4) на основе анкетирования определить восприятие понятий «патриот» и «патриотизм» современными школьниками;
- 5) разработать методические рекомендации по организации патриотического воспитания школьников 6-8 классов на уроках русского языка при изучении стилей речи.

Методологическую основу исследования составляют работы В.С. Безруковой [2], Т.А. Ладыженской [15-22], П.И. Пидкасистого [32].

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогической и методической литературы по теме исследования;
- опрос, сравнение, метод обработки результатов проводимого исследования.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы учителями на уроках русского языка, а также студентами в ходе подготовки к практическим занятиям по методике обучения русскому языку и прохождения практики.

Апробация работы. Отдельные материалы были апробированы в форме доклада на внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (г. Лесосибирск, 22 апреля 2022г., ЛПИ – филиал СФУ), в виде статьи «Патриотическое воспитание на уроках русского языка». Данная

статья опубликована на сайте «Знанио» [29]. Работа выполнена по заказу МБОУ «СОШ №4» г. Лесосибирска.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и 41 использованного источника. Общий объем работы – 58 страниц машинописного текста.

1 Теоретические основы патриотического воспитания в школе

1.1 Сущность патриотического воспитания в научно-педагогической литературе

Одной из важных проблем современного общества является проблема патриотического воспитания. Рассмотрим, как определяется патриотизм в научно-педагогической литературе.

В толковом словаре С.И. Ожегова [31, с.735] дается следующее определение понятия «патриотизм»: «Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу».

В толковом словаре В.И. Даля [8, с. 507] определение патриотизма отдельно не выделяется, а входит в словарную статью «патриот»: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник. А патриотизм определяется как любовь к отчизне».

В словаре профессионально-педагогических понятий приводится данное определение: «Воспитание патриотическое – культивирование высших идей, связанных с общественными ценностями, с существованием и защитой Родины. Его результатом является воспитание патриотизма» [34, с. 455].

В социально-педагогическом словаре дается такое определение: «Патриотизм – синтез духовно-нравственных, мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к своей Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли» [3, с. 72].

К понятию «патриотизм» обращались педагоги, писатели, историки, философы. Так, к примеру, выдающийся отечественный историк Н.М. Карамзин [39] был убежден в том, что «патриотизм есть любовь к благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях».

В.Г. Белинский [39, с. 350] указывал на то, что «патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом

общечеловеческого сообщества. «Любить свою родину, – подчеркивал он, – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».

К.Д. Ушинский [39, с. 350] считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

По мнению русских демократов, таких как Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский [4], «воспитание патриотизма – это путь перевоплощения России, а его основной целью является подготовка образованных, трудолюбивых граждан».

Говоря о патриотическом воспитании, стоит отметить, что это, прежде всего, целостный педагогический процесс, который базируется на взаимодействии субъектов воспитания и направленный на развитие чувств патриотизма.

В понимании В.А. Сухомлинского [10, с. 60]: «Патриотическое воспитание – основа нравственного развития подрастающего человека. Он призывал формировать личностное начало в любви к Родине как прочный фундамент воспитания чувств патриотизма».

Ведущий исследователь XX века И. А. Ильин [9, с. 11], считал, что патриотизм представляет собой духовно-творческий личностный акт, направленный на самоопределение личности и нации (человека и народа).

В статье С.Е. Матушкиной [25, с. 196] «Воспитание патриотизма как педагогическая проблема» о патриотизме говорится следующее: «Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, т. е. любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения личности. Иными словами, патриотизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность».

П.И. Пидкасистый утверждает [27, с. 285]: «Патриотическое (гр. patriotes – земляк, patris – родина, отечество) отношение – это любовь к той земле, на которой человек вырос, к ее людям, с которыми он проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее в общем их отношении к жизни. Глубокое патриотическое чувство рождается в ходе всей жизни ребенка, очень часто существует почти не осознаваемым, но оно требует культивирования, гармонического развития, так чтобы любовь к своему Отечеству не препятствовала уважению к другим землям, нациям, странам».

В. А. Сластенин [32, с. 250] утверждает: «Патриотизм как качество личности проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей родине. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам».

В учебнике В. И. Загвязинского [11, с. 144] приводится следующее определение: «Патриотизм – любовь к Родине, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга».

В.И. Лутовинов [23, с. 2] говорит: «Патриотизм рассматривается как важнейший момент, этап развития личности, а именно – ее духовного развития, самовыражения».

Помимо этого, В.И. Лутовинов [23, с. 2] выделяет следующие аспекты патриотического воспитания:

- духовно-нравственное,
- историко-культурное,
- миротворческое направление,
- экологическое направление,
- краеведческое направление,
- военно-патриотическое направление.

Кроме того, о патриотическом воспитании говорила В.С. Безрукова. Она [2, с. 62] отмечала следующее: «Патриотическое воспитание – воспитание чувства любви, исторического родства и ответственности за свою

Родину, формирование готовности прийти на защиту Родины и своего народа».

В монографии А.Н. Вырщикова и М.Б. Кусмарцева [5, с. 146] приводится следующее определение патриотизма: «Патриотизм – при всем многообразии его особенностей и проявлений выступает формой этнокультурной и национальной идентичности, т.к. он направлен на гармонизацию отношений личности, коллектива, общества и государства с его помощью происходит включение индивида в российское общество как на макро, так и на мезо- и микроуровнях».

Вместе с тем, А.Н. Вырщиков и М.Б. Кусмарцев [5, с. 169] определяют, что «воспитывать патриотизм – значит дать свободу жизненным проявлениям индивида для его собственного целесообразного развития через придание определенную социальную направленность развитию личности молодого человека, наладить связь между социальными ценностями предшествующих поколений, как основы её патриотической жизненной позиции, сделать эти проявления субъектными в отношении человека к коллективу, обществу и государству».

И.С. Огоновская [30] говорит: «Патриотизм – понятие многогранное, многоаспектное, структурно-неординарное, многовариантное. Все это объясняется сложностью и самого понятия, и патриотизма как явления. Важно и то, что разные авторы в зависимости от личной гражданской позиции рассматривали(ют) проблемы патриотизма в различных исторических, социально – экономических, политических условиях».

По мнению Г.Н. Мусс [28], патриотизм – это чувство Родины, отражающее отношение подростка (субъекта) к Родине (объекту), ориентация на служение ее интересам, выражающиеся в уважении к истории, традициям, ценностям культуры, в участии в социально-значимой деятельности.

По утверждению Л. П. Крившенко [14, с. 82]: «Воспитание патриотизма – традиционная для отечественной педагогики и школы задача.

Патриотом является и тот, кто болеет душой за бедственное положение страны, кто стремится участвовать в решении ее современных проблем вместе с народом, а порой и против него».

И.Я. Мурзина [27, с. 125] отмечает, что «понятие патриотизма, несмотря на его закреплённость в общественном сознании и нормативных документах, варьируется в зависимости от целей и задач, которые ставят перед собой отдельные исследователи».

Кроме того, И.Я. Мурзина [27, с. 125] предлагает рассматривать патриотизм по следующей модели:

1. «Патриотизм как дискурс (то, как в языке и мышлении воспроизводится представление о патриотизме).
2. Патриотизм как проект (направленность деятельности отдельных субъектов гражданского общества).
3. Патриотизм как способ оценки (с акцентом на «правильный» патриотизм)».

Таким образом, патриотизм – многогранное понятие, включающее в себя любовь к Родине, преданность своему народу, что проявляется в нравственности человека. Со временем понятие патриотизма развивалось и стало включать в себя гармонизацию отношений личности, коллектива, общества и государства. Патриотическое воспитание – взаимодействие педагогов и учащихся, в ходе которого формируется патриотическое сознание. Патриотическое воспитание – это основа нравственного развития подрастающего человека.

1.2 Описание опыта организации патриотического воспитания на уроках в школе по результатам анкетирования учителей

На сегодняшний день существует проблема патриотического воспитания школьников. Привитие патриотических чувств учащимся необходимо и важно в процессе обучения.

В.Н. Чернякова [40] утверждает: «Организационно-педагогическая проблематика патриотического воспитания представляется одной из самых сложных. В контексте научно-методических проблем актуальными остаются вопросы педагогических методик и технологий организации патриотического воспитания».

О.Г. Тринитатская [38] также говорит о важности патриотического воспитания: «Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для формирования высоких ценностей: чувства любви к Родине, уважения к ее культурно-историческому наследию».

С целью влияния опыта организации патриотического воспитания на уроках в школе среди педагогов г. Лесосибирска был проведён опрос (приведен в Приложении А). В опросе приняли участие 34 педагога МБОУ «СОШ №4» и МБОУ «ООШ №5». Средний стаж опрошенных составляет 26 лет. Анкета включает 5 вопросов.

Первый вопрос, на который предлагалось ответить респондентам, звучит следующим образом: «**Как для себя Вы определяете понятие “патриотизм”?**». Анализ результатов позволил обобщить ответы следующим образом:

1. Любовь к Родине – 53,84%
 2. Уважение к Родине – 28,57%
 3. Преданность Родине – 11,54%
 4. Особое отношение к Родине – 3,84%
- 3,84% не дали ответ на первый вопрос.

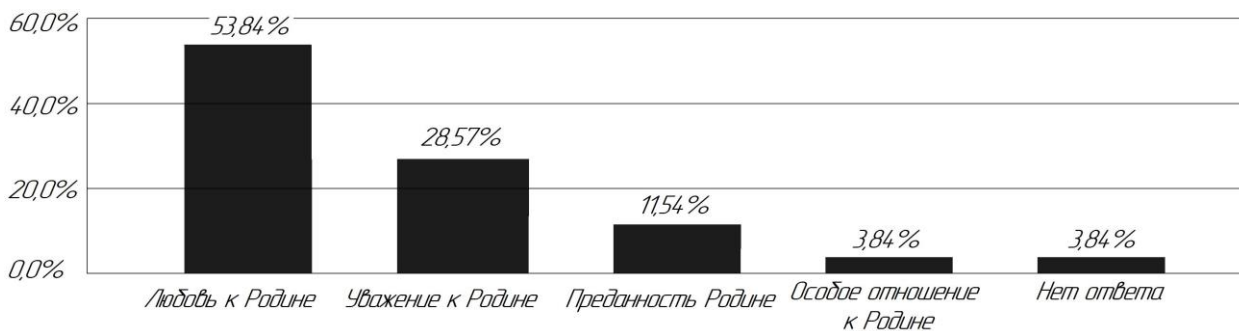


Рисунок 1 – Определение понятия “патриотизм”

Таким образом, исходя из диаграммы, представленной на рисунке 1, больше половины опрошенных определяют для себя понятие “патриотизм” как любовь к Родине. 23,53% дополнили свой ответ в первой категории следующим образом: «гордость, готовность защищать интересы страны», «любовь к Родине большой и малой», «гордость за свою страну» и т.д.

Отвечая на вопрос «Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у школьников? Почему?», все опрошенные указали важность воспитания патриотических чувств. В представленной ниже схеме можно увидеть, что в целом все пояснения педагогов делятся на 3 основные группы.

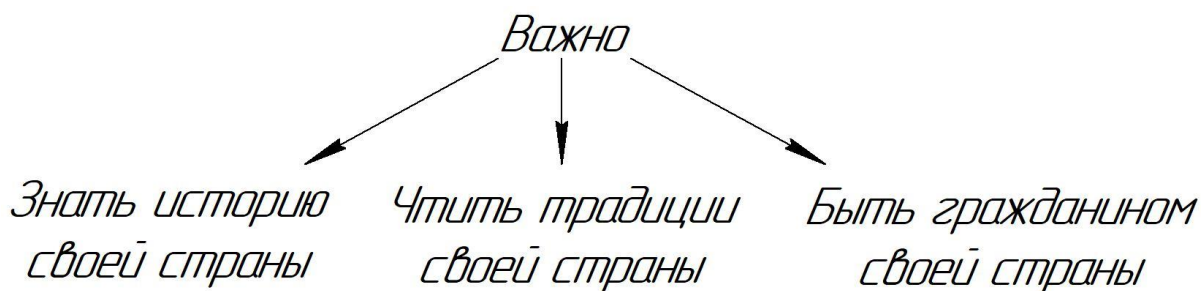


Рисунок 2 – Воспитание патриотических чувств

Самое популярное пояснение «Быть гражданином своей страны». Большинство учителей считают, что патриотическое воспитание важно прежде всего для того, чтобы учащиеся понимали, что от них зависит будущее их Родины.

«Задумываетесь ли Вы о патриотическом воспитании? Если да, то каким образом реализуете патриотическое воспитание?» - третий вопрос, который был предложен учителям для ответа. Анализируя ответы на данный вопрос, можно сделать следующий вывод: 3,84% из опрашиваемых не дал ответа, 3,84% учителей не задумываются о патриотическом воспитании и ещё 3,84% из опрошенных ответили, что на уроках патриотическим воспитанием не занимаются, но для этого есть классные часы и различные акции.

Все остальные опрошенные (88,48%) задумываются о патриотическом воспитании, по-разному его реализуя. Большинство учителей реализует патриотическое воспитание учащихся в формате беседы. Некоторые учителя говорят с учащимися о патриотическом воспитании на уроках, но большая часть опрошенных посвящает этому классные часы.



Рисунок 3 – Реализация патриотического воспитания

Четвертый вопрос, предложенный учителям для ответа, звучит так: **«Как Вам кажется, если говорить в целом, школы сегодня занимаются или не занимаются патриотическим воспитанием?»**. Проводя анализ

ответов, можно разделить их на 5 групп. Для наглядности представим результаты в виде диаграммы.

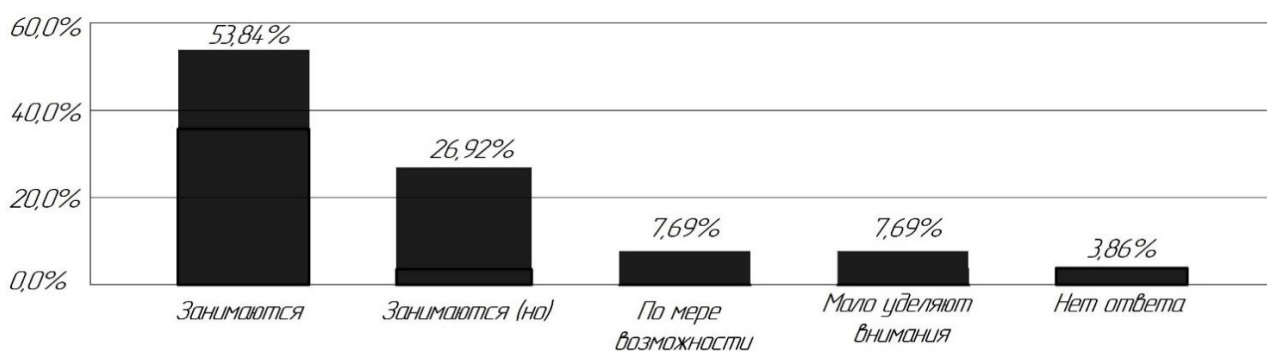


Рисунок 4 – Патриотическое воспитание в школе

Исходя из диаграммы, представленной на рисунке 4, можно сделать вывод, что 53,84% опрошенных считают, что школы занимаются патриотическим воспитанием.

26,92% опрошенных, думают, что школы занимаются патриотическим воспитанием, но «редко», «недостаточно», «не в таком объеме, как хотелось бы».

По мнению двух педагогов патриотическим воспитанием занимаются «по мере возможности», и ещё двоим учителям кажется, что патриотическому воспитанию «мало уделяют внимание».

Один из педагогов затрудняется ответить на данный вопрос.

Последний вопрос, представленный в опросе: **«По Вашему мнению, нужны ли в школе уроки патриотизма?»** На данный вопрос были получены следующие ответы:

1. 33% всех опрошенных считают, что уроки патриотизма в школе нужны.
2. 14,7% ответили, что в школе необходимо говорить учащимся о патриотизме, но не в формате урока.

3. 7,69% говорят, что о патриотизме нужно говорить с учащимися не для «галочки», а «доносить до них «правильное» понимание данного понятия.

4. 3,86% из учителей дал более развернутый ответ *«В той или иной мере это было всегда, определенное количество тематических классных часов отводилось на эту тематику. Но сама жизнь страны, всё окружение ребёнка, весь социум воспитывать должен гордость за свою страну!»*

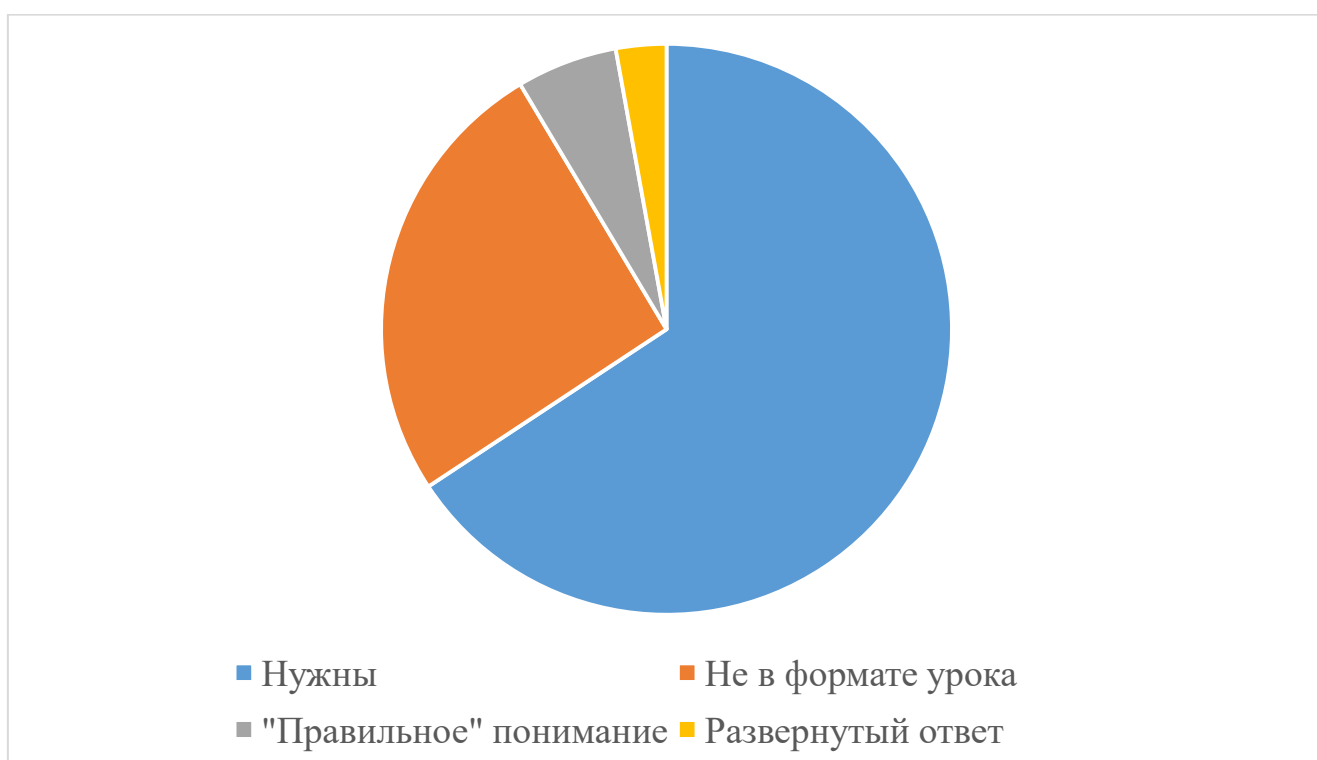


Рисунок 5 – Уроки патриотизма в школе

Таким образом, результаты анкетирования позволяют утверждать, что проблема есть: патриотическое воспитание имеет стихийный, непоследовательный характер, от случая к случаю. Основной формой организации патриотического воспитания учителя считают классный час, что вполне объяснимо. Но считаем, что уроки русского языка тоже имеют определенный потенциал в формировании патриотических чувств школьника, так как патриотическому воспитанию уделено внимание в учебниках (пусть немного, но есть) в виде дидактического материала.

1.3 Анализ учебников русского языка

На уроках русского языка прививаются чувства любви к родному языку, происходит воспитание личности с чувством патриотизма. Безусловно, формирование осуществляется прежде всего с помощью дидактического материала.

Нами были проанализированы учебники по русскому языку трёх коллективов авторов:

1. 5-7, 9 классы: Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др. [15-20].;
2. 8 класс: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др. [21,22].;
3. 10-11 классы: И. В. Гусарова [6,7].

Привитию патриотических чувств отводятся отдельные упражнения, помещенные в разных разделах учебника русского языка.


Весь подходящий дидактический материал условно можно объединить в 4 тематические группы. Далее отобразим их по степени представленности в учебниках:

- 1 группа: тексты исторического характера;
- 2 группа: тексты, посвященные символам России;
- 3 группа: тексты, в которых ключевым понятием является слово «Родина»;
- 4 группа: текст о современности России.

Анализ учебников позволяет утверждать, что наиболее ярко представлены тексты исторической тематики и тексты, посвященные символам России. В данные группы мы отнесли тексты, посвященные историческим событиям, фактам из истории языка и т.д.

В первую группу – тексты исторического характера – мы отнесли четыре упражнения. Во 2 части учебника русского языка 5 класса под авторством Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова в упражнении №529 представлена статья О. Берггольц о Бородинском сражении.

529. Прочитайте отрывок из статьи О. Берггольц о Бородинском поле. Здесь во время Отечественной войны 1812 г. состоялось знаменитое Бородинское сражение. Тяжёлые бои близ Бородина вели воины и во время Великой Отечественной войны.

Спишите текст. Подчеркните имена собственные и собственные наименования.  Объясните знаки препинания в конце предложений и поставьте тире.

О Бородино, Бородино! Кто из русских людей... не мечтал постоять посреди твоего поля?!

*Великая
Отечественная
война*

1812 год и 1941 год сочетаются здесь в трепетном и величественном соответствии: оба раза люди стояли грудью перед Москвой. Оба раза защищали Родину.

Рисунок 6 – Бородинское сражение

В упражнении, представленном на рисунке 6, говорится о таком важном историческом событии, как Бородинское сражение. Рядом с Бородино велись войны, в которых Россия принимала участие и смогла одержать победу.

В 1 части учебника Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова 6 класса представлены источники фразеологизмов.

§ 31. Источники фразеологизмов

По происхождению одни фразеологизмы являются собственно русскими, другие — заимствованными.

Собственно русские фразеологизмы связаны с историей нашей Родины, с обычаями наших предков: *топорная работа, как с гуся вода, небо показалось с овчинку*. Многие возникли из пословиц: *собаку съел, стреляный воробей*; художественных произведений: *тришкин кафтан, молочные реки, медвежья услуга, как белка в колесе, на деревню дедушке*.

Фразеологизмы заимствовались также из Библии: *нести свой крест, соль земли, манна небесная, фома неверующий*; из мифов разных народов: *авгиевы конюшни, ахиллесова пята, прокрустово ложе*.

Рисунок 7 – Источники фразеологизмов

В правиле, изображенном на рисунке 7, говорится о том, что некоторые из фразеологизмов, собственно русские, связаны с историей нашей Родины. Исходя из этого, можно проследить связь истории и языка. Язык является хранителем информации, и поэтому в нём отражаются исторические события. В таких фразеологизмах, как *топорная работа*, *как с гуся вода* и *небо показалось с овчинку*, сохраняются обычаи предков. Употребляя в речи данные фразеологизмы и зная об их происхождении, мы погружаемся в историю своей Родины.

Под авторством тех же ученых во 2 части учебника предлагается упражнение № 452, в котором представлены исторические даты.

Р 452. Прочитайте предложения, правильно выговаривая окончания числительных. Выпишите словосочетания «порядковое числительное + существительное». На основе выписанного цифрового материала подготовьте сообщение на тему «Памятные даты».

1. На русские земли постоянно нападали сильные и жестокие враги. Князь Александр Невский одержал победу над шведами в 1240 году. 2. С 1243 по 1480 год продолжалось иноземное господство на Руси. 3. 8 сентября 1380 года произошла Куликовская битва, в которой русские войска одержали победу, ставшую важным шагом на пути к полному освобождению от чужеземного господства. 4. Нижегородское ополчение во главе с Мининым и князем Дмитрием Пожарским совершило поход на Москву для её освобождения от врагов в 1612 году. 5. 12 июля 1812 года Наполеон с армией вторгся на территорию России. 14 декабря 1812 года остатки французской армии были изгнаны из России. 6. 22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно напала на СССР. Великая Отечественная война закончилась победой нашего народа 9 мая 1945 года.

Рисунок 8 – Исторические даты

Даты, представленные в задании на рисунке 8, являются значимыми для истории России. Они расположены в хронологическом порядке. Выполняя данное задание, учащиеся смогут испытать чувство гордости за

свою Родину. В упражнении говорится о неудачах и победах России в Куликовской битве, в Отечественной войне и в Великой Отечественной войне.

Последнее упражнение в данной группе приводится в учебнике 7 класса под авторством Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова (2 часть).

Текст о праздновании Дня Победы использован в упражнении №511.

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Для нашей Родины всегда будет святым день 9 Мая и всегда люди мысленно² будут возвращаться к маю 1945 года. В те весенние дни был закончен великий путь отмеченный многими жертвами. И наш человеческий² долг: поздравляя друг друга с праздником всегда помнить о тех, кого нет с нами, кто пал на войне.

Празднуя Победу мы всегда будем вспоминать, какие качества нашего народа помогли одолеть врага. Терпенье². Мужество. Величайшая стойкость. Любовь к Отечеству. Пусть эти проверенные огнём войны качества всегда нам сопутствуют. И всегда победа будет за нами.

(Маршал Г. Жуков)



Рисунок 9 – День Победы

Финальное упражнение данной группы, представленное на рисунке 9, рассказывает о великом празднике – Дне Победы. Это самый важный праздник в нашей стране. Празднуя его, мы вспоминаем тех, кто отдал свою жизнь ради победы в самой страшной войне. Мужество, проявленное советскими солдатами, навсегда останется в памяти каждого гражданина России.

Следующая группа – тексты, посвященные символам России. В данную группу также вошло четыре упражнения.

В первом упражнении данной группы представлен текст под названием «Народные промыслы – детям».

В тексте, представленном на рисунке 10, рассказывается о создании дымковской игрушки. Дымковская игрушка – старинный российский промысел. Она является культурной составляющей России и сохраняет в себе ценность страны. Дымковские игрушки создавались для продажи на ярмарке в честь праздника Свистуни. Со временем праздник забылся, а значение игрушки сохранилось и теперь она является одним из символов нашей страны.

139. Прочитайте текст. Определите его основную мысль. Выделите ключевые слова. Выпишите вначале страдательные причастия, а затем — прилагательные с суффиксами **-н-** и **-нн-**. Обозначьте условия выбора **нн** в суффиксах причастий. Назовите причастные обороты вместе с определяемыми словами.

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ — ДЕТЯМ


Издавна в России делали игрушки для детей: вырезаемые из дерева фигурки животных, тряпичные и соломенные куклы, глиняные свистульки и красочно украшенные матрёшки, ярко расписанные погремушки, берестяные мячики, выточённые из дерева волчки, широко распространённые куклы-«лесовики», выделанные из дерева, мха, шишек и травы.

Эти игрушки собраны в Музее игрушки в старинном городе Сергиевом Посаде, расположенном недалеко от Москвы. Особое место в экспозиции занимают раскрашенные глиняные фигурки людей и животных, изготовленные в Дымкове (недалеко от Вятки). Эти игрушки так и называют — дымковские.



Рисунок 10 – «Народные промыслы – детям»

В упражнении №537 из учебника 5 класса Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова (2 часть) в качестве дидактического материала в теме «Имена собственные» авторы взяли текст о Московском Кремле.

537. Прочитайте текст. Озаглавьте и спишите его. Подчеркните большую букву в именах собственных и собственных наименованиях.  Что вы ещё знаете о Московском Кремле?



Каменной сказкой издавна называли Московский Кремль, история которого уходит корнями в глубину столетий.

Укреплённый посёлок вятичей возник на берегу Москвы-реки, в устье реки Неглинной, в конце XI века. Центр посёлка находился на высоком Боровицком холме, который получил своё название по шумевшему вокруг густому сосновому бору. В начале XIV века город был обнесён мощной² дубовой³ стеной. В 1367 году при князе Дмитрие Ивановиче, впоследствии Донском, деревянные

стены были заменены каменными. В XIV же веке были возведены древний Успенский собор и Архангельский собор.

Московский Кремль имеет 20 башен. Самая «старшая» из них — Тайницкая (1485 год), самая «юная» — Царская (1680 год), самая нарядная и известная — Спасская башня.

Рисунок 11 – Московский Кремль

Московский Кремль, изображенный на рисунке 11, является символом столицы Российской Федерации. В упражнении описана одна из главных достопримечательностей нашей страны. Выполняя задание учащиеся могут познакомиться с историей постройки Кремля.

Упражнения №16 и №194 в учебнике 5 класса под авторством Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова (1 часть).

В тексте рассказывается о кремле, как об укрепленной части русского средневековья. Сегодня нам известен только Московский Кремль, который является одним из символов Российской Федерации. Но в истории известны факты, когда кремль находился и в других городах нашей страны.

Третья группа – тексты, в которых ключевым понятием является слово «Родина».

Упражнение №488 входит в учебник 7 класса под авторством Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова (2 часть).



Выпишите предложения с пропущенными знаками препинания, расставляя их. Из остальных предложений выпишите слова с пропусками и со скобками.

ОТЕЧЕСТВО

Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что умещает(?)ся в одном слове — Родина⁶?

Родина — это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей. Это и ракета нацеле(н, нн)ая к Луне, и птицы летящие на север над нашим домом. Это и Москва, и малые, в десять дворов, деревен(?)ки. Это имена людей названия новых машин танцы, которым (не)истово хлопают во всех городах Земли.

Родина подобна огромному дереву, на котором (н..)сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, пр..бавляет силу ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже (не)сильный ветер. Корни п..тают дерево связ..вают его с землёй. Корни — это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды и пращуры*. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами, в степных каме(н, нн)ых бабах в резных наличниках в деревя(н, нн)ых игрушках и дикови(н, нн)ых храмах удивительных песнях и сказках. Это славные имена полководцев, поэтов и борцов за народное дело...

Человеку важно знать свои корни. Тогда и воздух, которым он дыш..т, будет целебен и вкусен, и земля, на которой стоят его ноги, будет дороже, и всё, что будет выходить из рук его, будет овая(н, нн)о мастерством его предшестве(н, нн)иков, красотой наполненной в веках.

Д..вайте же будем помнить об этих корнях.

(В. Песков)

Рисунок 14 – Отечество

В упражнении представлено рассуждение о таком важном понятии, как Отечество, Родина. В нем рассказывается, как много уместается в одном слове – Родина. В тексте говорится о множестве значений данного слова. Автор текста считает, что Родина подобна огромному дереву, а человеку важно знать свои корни. Данное упражнение можно доработать и представить в дальнейшем в виде проектной работы «Понимание слова “Отечество” учениками 7 класса».

Второе упражнение, подходящее к данной группе, обнаружено нами в учебнике Т.А. Ладыженской и Л.А. Тростенцовой 8 класс.

286. Прочитайте отрывок из статьи М. Шолохова «Слово о Родине». Какие определения (однородные и неоднородные) помогают писателю нарисовать образ истерзанной, пострадавшей во время войны Родины? Какие однородные обстоятельства места показывают, что война всюду оставила свой след? В чём особенность использованного писателем обращения? Спишите, расставьте недостающие знаки препинания. ● Сколько рядов однородных членов в третьем предложении? ● Выполните самопроверку.

Зима. Ночь...

Побудь немного в тишин.. и одиночестве мой дорогой со..течественник и друг закрой глаза вспомни (не)давнее прошлое и мысленным взором ты увид..шь:

Холодный белёсый туман призрачно клубит(?)ся над пустыми давно покинутыми блиндажами над обвалившимися траншеями и налитыми ржавой водой стрелковыми ячейками.

Рисунок 15 – «Слово о Родине»

В упражнении, представленном на рисунке 15, приводится статья М. Шолохова «Слово о Родине». М. Шолохов описывает Родину пострадавшей, истерзанной, но гордится ей. Выполняя грамматическое задание, учащиеся могут также, как и автор, гордиться тем местом, где они родились.

В последнюю группу – текст о современности России – мы отнесли только одно упражнение из учебника 7 класса под авторством Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова (1 часть). В параграфе «Публицистический стиль» представлена заметка из газеты о Министре спорта РФ.

§ 11. Публицистический стиль

Особенности публицистического стиля определяются его задачей — *воздействовать, влиять* на мысли, чувства, поведение, поступки читателей и слушателей. Публицистические произведения посвящаются актуальным общественным вопросам. Эти произведения часто встречаются в газетах (репортаж, интервью, очерк и др.), в выступлениях по радио и на телевидении.

Прочитайте заметку из газеты. Какая общественно важная проблема обсуждается в заметке? Какими языковыми средствами подчеркнута актуальность поставленной проблемы? Какие устойчивые обороты использованы в тексте? В какой газете могла быть опубликована такая заметка?

Министр спорта РФ, выступая в Госдуме, в среду, 18 ноября, сообщил о намерении ведомства обеспечить российских спортсменов отечественной экипировкой.

Необходимость использования российскими спортсменами исключительно отечественного инвентаря считают важной и депутаты. «Неужели наши специалисты, которые запускают космические корабли и создают суперсовременное оружие, не в состоянии переставить наших лыжников на российские лыжи, сделать спортивные винтовки, сани и другое оборудование, не уступающее мировым аналогам?» — прозвучало с высокой трибуны.

Министр рассказал, что на недавнем совещании руководителей всех спортивных федераций также обсуждалась эта проблема. По итогам решено дать поручение Министерству спорта и Министерству промышленности «совместно проработать вопрос». «Мы покупаем инвентарь, и неплохой», — сказал представитель ведомства, но признал, что «себе иностранные производители делают более удачный». Поэтому очевидно, что только собственная экипировка может обеспечить спортсменам преимущество перед соперниками. Мы должны оказать всестороннюю поддержку тем, кто выступает от имени нашей страны!

Рисунок 16 – Министр спорта РФ

В данной заметке рассказывается о Министре спорта РФ. Благодаря данному упражнению учащиеся не только познакомятся с особенностями публицистического стиля, но и узнают о ситуации спорта в стране.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что во всех учебниках в целом дидактический материал патриотического характера встречается. Его не очень много, но он есть. Опираясь на материал

первого параграфа, стоит отметить, что больше всего в учебниках русского языка затронут историко-культурный аспект патриотического воспитания

Проведя анализ, мы выяснили, что материал патриотического характера в большей степени представлен в учебниках 5,6,7 классов. Материал учебников старшей школы направлен на повторение основных тем, с целью подготовки к государственным экзаменам.

2 Методы и приемы патриотического воспитания на уроках русского языка при изучении стилей речи

2.1 Восприятие понятий «патриот» и «патриотизм» современными школьниками (на материале анкетирования)

С целью определения актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций учащихся было проведено анкетирование (приведено в Приложении Б). В анкете «Быть патриотом – что это значит?» приняли участие учащиеся 11 класса МБОУ «СОШ №4». Всего 28 человек. Из них девушек 19, юношей 9.

На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы:

1. Да – 35,7%
2. Нет – 3,6%
3. Частично – 39,3%
4. Не знаю – 21,4%

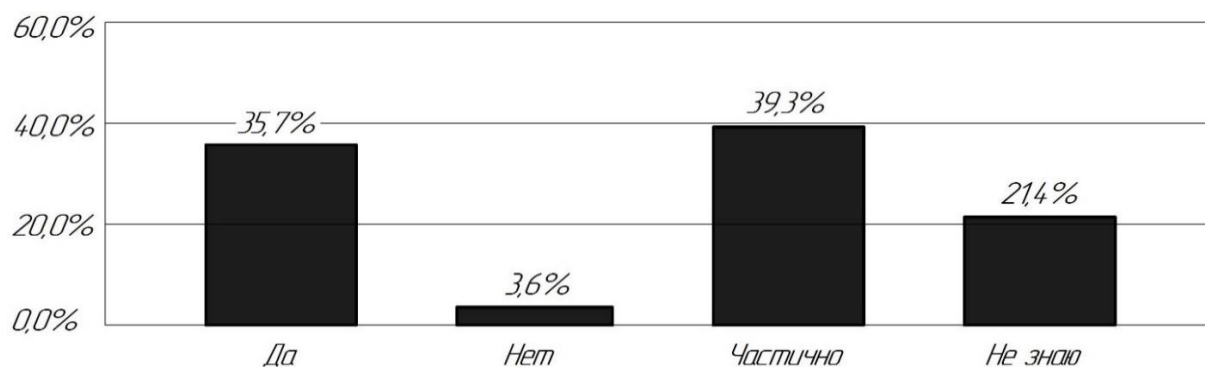


Рисунок 17 – Считаете ли вы себя патриотом

Таким образом, исходя из диаграммы, представленной на рисунке 17, большая часть (39,3%) ребят частично относят себя к патриотам. Считают себя патриотами – 35,7%. Сомневаются 21,4% учащихся и только 3,6% не относят себя к патриотам.

На вопрос «**Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?**» были получены следующие результаты:

Школа – 39,3%

Родители – 28,6%

Окружающие люди – 28,6%

СМИ – 21,4%

Органы власти – 7,1%

Другое (саморазвитие; родственники) – 7,1%.

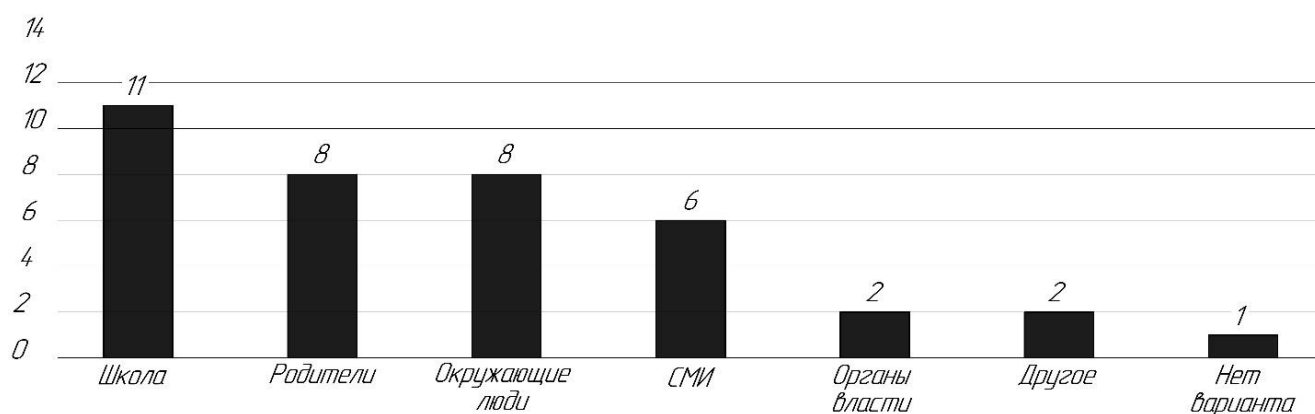


Рисунок 18 – Формирование патриотических чувств

Подводя итоги, стоит отметить, что опрошиваемые могли выбрать несколько вариантов ответа. Исходя из диаграммы, представленной на рисунке 18, можно сказать, что наибольшее влияние оказывают школа, родители и окружающие люди, меньшее влияние – СМИ. Параметр «органы власти» выбрали 7,1% опрошенных, что также имеет значение при оценке влияния представителей власти на формирование мировоззрения молодежи. 3,6% не выбрали ни один из вариантов ответа.

На вопрос «**Как вы для себя определяете понятие патриот?**» ребята при ответе выделили следующие категории:

Человек, любящий и уважающий свою Родину, страну – 46,43%

Человек, готовый на всё ради своей страны, самопожертвование ради Родины – 25%

Человек, преданный (верный) своему народу, своей стране – 14,29%

Человек, который является гражданином РФ и живет в России – 3,57%

Делать что-то во благо государства, трудиться – 3,57%

Не смогли определиться с ответом – 7,14%

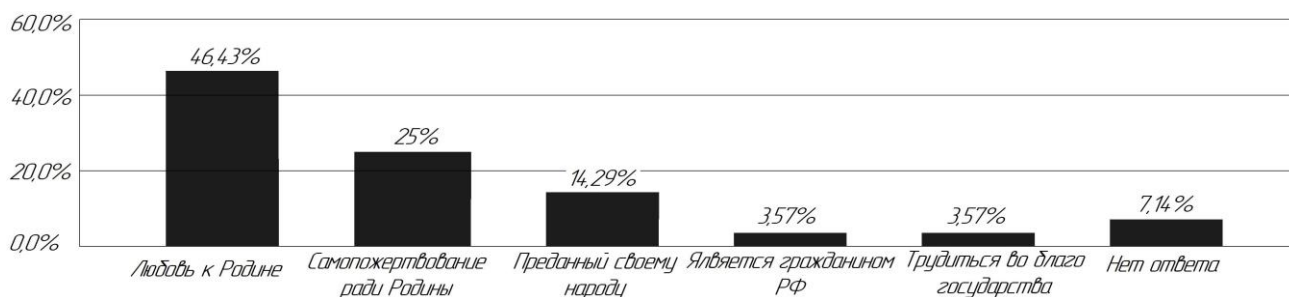


Рисунок 19 – Определение понятия патриот

Анализируя ответы на данный вопрос, можно сделать вывод, что 46,43% определили понятие «патриот», как человек, любящий свою Родину (страну). 25% всех опрошиваемых ответили, что патриот – человек, готовый на всё ради своей страны, самопожертвование ради Родины. 14,29% определила для себя понятие, как человек, преданный своей стране. Не смогли определиться с ответом 7,14%.

На вопрос «По каким признакам определяется понятие патриотизма?» учащиеся ответили следующим образом:

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 50%

2. Непримируемость к представителям других наций и народов – 3,6%

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России – 10,7%

4. Бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения – 53,6%

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни – 67,9%

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире – 57,1%

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи – 0%

8. Патриотизм как романтический бред, литературная выдумка – 0%

9. Другое – 0%

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. Стремление трудиться на благо своей Родины можно расценивать и как адекватное понимание повседневного патриотизма, и как инфантилизм, в зависимости от того, что вкладывалось в данную фразу респондентом.

На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота, и просьбу определить, насколько эти качества развиты у самого респондента, были получены следующие результаты:

1. Наибольшую значимость респонденты придают **здоровью**.
2. Вторую по значимости строчку занимает **свобода**, её отметило 57,14%, что составляет больше половины опрошенных.
3. Третью строчку занимают **чуткость (заботливость)**, данный пункт выбрали 39,28%, что составляет меньше половины опрошенных.

Всего качеств для выбора: 36

В том числе наиболее часто опрошиваемые выбирали такие качества как: ответственность, рационализм и самоконтроль.

Делая общий вывод, можно сказать, что подавляющее большинство учащихся понимает значение слова «патриотизм» и считает себя патриотом. Для многих ребят именно школа влияет на формирование патриотических чувств. Мы считаем, что такой высокий уровень патриотического воспитания

у учеников старшей школы обусловлен тем, что школа оказывает большое влияние на учащихся через методические материалы учебников и классные часы, и поэтому на выходе из школы большинство учеников считают себя патриотами.

2.2 Методические рекомендации по организации патриотического воспитания на уроках русского языка при изучении стилей речи

Изучение стилей речи текста проходит на уроках русского языка в 6-8 классах. Цель упражнений по стилям речи заключается в том, чтобы формировать умения определять стили, различать их между собой, а также самостоятельно писать тексты в определенном стиле. Тексты упражнений имеют патриотический характер. Данные задания направлены на поднятие патриотического чувства у учащихся 6-8 классов.

Для того чтобы развивать навыки написания текстов в разных стилях, необходимо выполнять разнообразные упражнения по стилям речи. Школьные учебники включают в себя небольшой объем упражнений по стилям речи. Следовательно, перед учителем стоит задача разработать систему упражнений, направленных на усвоение стилей речи. Были разработаны упражнения для учащихся 6-8 классов.

Задание 1. Прочитайте тексты наградных документов времен Великой Отечественной Войны, выделите структурные и языковые черты официально-делового стиля. Какие языковые элементы являются иностилевыми?

«Мулюянов Гарифул Файрозович – сержант 1 мотострелкового батальона. Представляется к награде медалью «За отвагу».

Краткое конкретное изложение личного боевого подвига и заслуг

В боях на 2-м Украинском фронте сержант Мулюянов проявил себя смелым, инициативным, мужественным командиром. В боях за гор. Хрестиновка расчеты его отделений первыми ворвались в город, подожгли

две автомашины противника, уничтожили 1 пулемет фрица с расчетом. При переправе через реку Днепр яростно и презирая смерть участвовал в отражении контратак. За проявленный героизм, мужество и отвагу сержант Мулюянов удостоен правительственной награды Медаль «За отвагу» [37].

При изучении темы «Жанры официально-делового стиля речи» в 6 классе школьникам предлагается познакомиться с особенностями такого жанра, как наградной лист. Стоит отметить, что при изучении данной темы в основном рассматривают особенности таких текстов, как договор, заявление, служебная записка, доверенность и т.д. Подобное внимание к канцелярскому подстилю вполне объяснимо, поскольку именно к таким документам приходится обращаться в той или иной жизненной ситуации. Однако мы предполагаем, что анализ жанра наградного листа вызовет у школьников интерес. Тексты наградных документов были взяты из электронного банка документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», размещенного на сайте Минобороны РФ. Задание предлагается учащимся для индивидуального выполнения. Перед выполнением данного задания учитель может задать следующие вопросы:

Почему данный жанр относится к официально-деловому стилю?

Как вы считаете, устарел данный жанр или нет? Почему?

Результат: обучающиеся определили структурные черты официально-делового стиля (наличие реквизитов – имя, фамилия, отчество, подпись, дата и т.д.) и языковые черты (оказал содействие, в результате, кроме того и т.д.).

Задание 2. Ознакомьтесь с мандатом ветерана Великой Отечественной войны. Посмотрите значение слова «мандат» в толковом словаре. К какому стилю речи относится данный жанр? Определите структурные черты данного жанра.

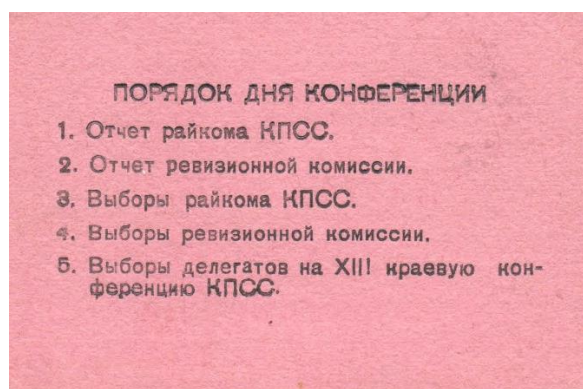


Рисунок 20 – Мандат.

Задание предлагается для учащихся 6 класса. Упражнение рекомендовано к использованию в рамках изучения темы «Жанры официально-делового стиля». Задание предполагается для выполнения в парах. Учитель рассказывает учащимся о том, какие ещё существуют мандаты. Мандат после Первой мировой войны выдавался на управление колониями. Более современный пример – право на депутатские полномочия. Это понятие связано с вакантным местом, которое должно занять лицо, чаще всего путем избрания. Например, в парламент представлено 450 мандатов, то есть депутатских мест, которые будут заняты по результатам выборов.

Результат: обучающиеся выписали из толкового словаря С. И. Ожегова определение: «Мандат – документ, удостоверяющий те или иные полномочия предъявителя, право на что-нибудь» [31, с. 581]. Учащиеся при помощи учителя выявили структурные черты жанра «мандат» (наименование документа, номер, подпись председателя комиссии, лозунг, на обратной стороне приводится порядок дня конференции).

Задание 3. Ознакомьтесь с благодарностями, выданными ветеранам Великой Отечественной войны. К какому стилю речи относится данный жанр? Определите структурные черты данного жанра.

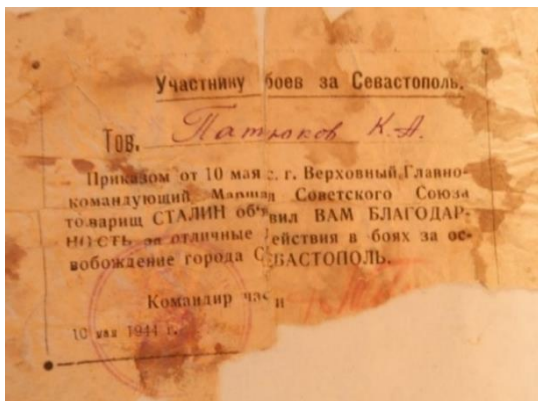


Рисунок 21 – Благодарность

При изучении темы «Жанры официально-делового стиля речи» в 6 классе учащимся предлагается познакомиться с особенностями такого жанра, как благодарность. Стоит отметить, что при изучении данной темы в основном рассматривают особенности таких текстов, как заявление, договор, расписка и т.д. Предполагаем, что анализ жанра благодарности вызовет у школьников интерес. Также предлагаем ряд вопросов, которые может задать учитель:

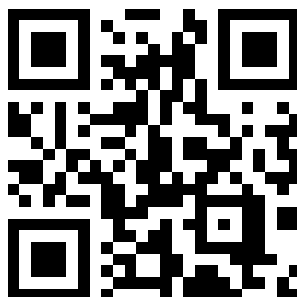
*Расскажите, какие благодарности есть у вас? За что вы их получили?
Сравните ваши благодарности и благодарности ветеранов.*

Учащиеся должны принести на урок имеющиеся у них благодарности или их фотографии. Задание предполагает индивидуальное выполнение.

Решение: учащиеся ознакомились с благодарностями. Выяснили, что жанр благодарности относится к официально-деловому стилю речи. Определили структурные черты данного стиля речи, такие как дата, подпись командира, печать и т.д. Ответили на вопросы учителя и сравнили свои благодарности с благодарностями ветеранов.

Задание 4. Перейдите по qr-коду на страницу «Память народа» на сайте Министерства обороны РФ [26]. Введите личные данные героя Великой Отечественной войны (ФИО и дату рождения) и ознакомьтесь с

представленной информацией. К какому стилю речи относится текст, размещенный на сайте? Аргументируйте свой ответ.



Великая Отечественная война коснулась каждой семьи в нашей стране. У каждого есть свой герой, который был участником тех событий. Данное задание даст возможность учащимся узнать информацию о своем близком человеке, участвовавшем в Великой Отечественной войне. Упражнение можно использовать в формате классного часа в 6 классе в преддверии празднования Дня Победы (предварительно нужно дать ученикам задание на дом: узнать личные данные родственника, участвовавшего в войне). Мы предполагаем, что учащиеся не знакомы с данным разделом сайта и им будет интересно узнать информацию о своем герое. Задание имеет два варианта. При условии, если ученик не обнаружил на сайте информацию о своем родственнике, он может получить информацию об известных людях, например:

- Басов Владимир Павлович;
- Астафьев Виктор Петрович;
- Космодемьянская Зоя Анатольевна;
- Симонов Константин Михайлович;
- Гайдай Леонид Иович и т.д.

Учитель может задать следующие вопросы: *Какие тексты вам встретились и о чем они?*

При возникновении трудностей школьники могут обратиться за помощью к учителю.

Результат: учащиеся составляют презентацию и рассказывают классу о том человеке, о котором искали информацию.

Задание 5. Прочитайте текст. Определите его стиль и жанр. Аргументируйте свой ответ.

2 апреля 1944 г.

Здравствуйте мои родненькие дочь Панюся и жена Мусинька!

Панюся, поздравляю тебя с днем рождения, который будет 22 апреля, так как наша почта медленно идет, но я надеюсь, что к этому дню оно дойдет. Панюся, желаю тебе быть здоровой, расти и дожидаться своего папки. Он вернется только к вам с мамой. Я пока чувствую себя хорошо, но как вы – я не знаю, давно получал от вас письма. Прошу вас с мамой не обижаться на меня за мои письма. Я вам стал реже писать, ввиду того, у меня нет бумаги. Вот пока все. Привет всем нашим. Я всех прошу, чтобы не обижались на меня. А пока до свидания. Крепко, несчетно вас целую с мамочкой.

Ваш папа Вася.

Задание целесообразно использовать в 6 классе при закреплении темы «Стили речи». Может выполняться в парах. Упражнение помогает учащимся закрепить знания о разговорном стиле речи. Перед выполнением данного задания учитель может задать следующие вопросы:

Когда и где мы используем разговорный стиль?

Часто ли вы пишете письма?

Результат: учащиеся ознакомились с текстом. Дети в беседе с учителем приходят к выводу, что это разговорный стиль. *Ответ учащихся:* стиль речи – разговорный, так как жанр «письмо» имеет приветствие, обращение, подпись с обращением степени родства.

Задание 6. Ознакомьтесь с современным письмом солдату, которое написано в рамках акции «Письмо солдату». Определите его стиль, отметьте особенности данного стиля.

Письмо от Виктории Ереминой, МБОУ ООШ №2 города Угледорска (Угледорский район).

«Здравствуйте, наши дорогие защитники, уважаемые участники специальной военной операции на Украине!

Меня зовут Виктория, я живу в городе Углегорске, на далеком острове Сахалин. Учусь в шестом классе. Я знаю, что нет ничего страшнее войны, и я хочу поблагодарить вас за вашу смелость, мужество, ваш героический воинский труд. Каждый день вам приходится рисковать жизнью, снова и снова идти в бой, чтобы дети Донбасса могли мирно жить, радоваться солнышку, ходить в школу. От вас зависит спокойствие и мир над головами всех граждан России.

Вам сейчас нелегко, вы находитесь далеко от дома. Знайте: вас всегда ждут ваши родные, друзья и близкие. Мы верим в вас, верим в победу российской армии. Ты служи, солдат, и знай: дома ждут тебя родные, ведь в родном краю, солдат, нужны именно такие. Дорогие герои, возвращайтесь поскорее домой, живыми и здоровыми» [35].

Акция «Письмо солдату» направлена на формирование гражданско-патриотических настроений у молодежи и взрослого населения страны. Задание целесообразно использовать в 6 классе при закреплении темы «Стили речи». Может выполняться в парах или индивидуально. В качестве домашнего задания после проведения урока можно предложить самостоятельно написать письмо солдату. Упражнение помогает учащимся закрепить знания о разговорном стиле речи.

Задание 7. Ознакомьтесь с отрывком дневника ветерана Великой Отечественной войны – Ершова Александра Федоровича и с отрывком дневника русского писателя Л.Н. Толстого. Сравните их. Ответьте на вопросы:

- 1. К какому стилю речи относится жанр дневника?*
- 2. Какие черты данного стиля вы отмечаете в отрывке дневника ветерана?*

Дневник ветерана: «Во время операции под Александрией с отделением по приказу командира бригады пробирался к железнодорожному

полотну, чтобы взорвать линию и тем самым не допустить бронепоезд до нашей обороны, который непрерывным залпом палил сильным огнем.

Метров в трехстах от насыпи где по-пластунски, где короткими перебежками по болоту, по колено в грязи в леденеющей осенней воде, по колючим кустарникам, пройдя километров пять к немцам в тыл, сняли трёх немецких часовых, которые охраняли железнодорожное полотно, подложили готовые шашки в десяти местах расстоянием до ста метров, подожгли бикфордовые шнуры, скатились с насыпи, не успели ещё скрыться в зарослях, как сильный взрыв и рельсы, шпалы вместе с землей полетели в воздух».

Дневник писателя: «5 мая. Ясная Поляна. Страшно подумать, не писал с 6 ноября 1892, т. е. полгода без дня. Всё это время был напряженно занят своей книгой: последней главой, и то еще не совсем кончил.

1893 г. Вчера 4 Мая приехали в Ясную из Москвы, где жил с перерывом всю зиму. Благодаря напряженной работе (кажется, я ни одного дня не пропустил) я как будто опустил в своей физической жизни: именно в физической работе. Во многом же, в особенности в требованиях относительно неучастия в зле мира, утвердился. Много уяснилось за это время в продолжение работы: вопрос свободы воли: человек свободен в духовном, в том, что движет физическим» [24].

При изучении темы «Стили речи» в 6 классе школьникам предлагается познакомиться с жанром дневника. Предполагаем, что предложенный для анализа жанр вызовет у школьников интерес. Учитель может задать следующие вопросы:

Ребята, как вы думаете, к какому жанру относится школьный дневник? А личный дневник? В чем отличия этих дневников?

Задание предлагается для индивидуальной работы или работы в парах.

Результат: учащиеся ознакомились с отрывками дневников, ответили на вопросы, представленные в задании:

1. Жанр дневника относится к разговорному стилю речи. 2. Черты данного стиля: представлена информация личного характера, в дневнике описаны ситуации из жизни.

Сравнили отрывки дневников писателя и ветерана и указали черты разговорного стиля.

Задание 8. Определить стиль первого текста. Найдите слова, характерные для этого стиля.

Сравните представленные тексты и ответьте на вопросы:

В каком тексте приводится более точная информация? Какой текст наиболее информативен?

1. Енисей – самая полноводная река России. В бассейне реки Енисей расположены десятки тысяч озер. В Енисее обитает более ста видов рыб. Река пересекает все климатические природные зоны Сибири. Длина Енисея – более трех тысяч километров. Река располагается в центре Сибири, разделяя её на Западную и Восточную части. Река протекает с севера на юг [13, с. 673-675].

2. Однако доводилось мне бывать на Енисее и без зова кратких скорбных телеграмм, выслушивать не одни причитания. Случались счастливые часы и ночи у костра на берегу реки, подрагивающей огнями бакенов, до дна пробитой золотыми каплями звезд; слушать не только плеск волн, шум ветра, гул тайги, но и неторопливые рассказы людей у костра на природе, по-особенному открытых, рассказы, откровения, воспоминания до темноты, а то и до утра, занимающегося спокойным светом за дальними перевалами, пока из ничего не возникнут, не наплзут липкие туманы, и слова сделаются вязкими, тяжелыми, язык неповоротлив, и огонек притухнет, и все в природе обретет ту долгожданную миротворность, когда слышно лишь младенчески-чистую душу ее [1, с. 103].

Задание междисциплинарного характера, который заключается в связи русского языка и географии, русского языка и литературы. Упражнение

направлено на отработку определения стилей речи, для индивидуального выполнения в рамках урока в 7 классе при изучении темы «Научный стиль».

Результат: обучающиеся определили стиль текста – научный стиль. Смогли с помощью учителя или самостоятельно выявить характерные черты данного стиля: текст последовательный и логичный, отсутствуют местоимения, преобладают существительные. Сравнили тексты и ответили на вопросы.

Задание 9. Написать текст в публицистическом стиле, состоящий из 8-10 предложений, выбрав одну из предложенных тем:

1. «Моя малая родина».
2. «Я горжусь своей страной!»
3. «Великий праздник – День Победы!»

Данное задание целесообразно использовать на уроке-повторении темы «Текст. Стили речи» в 7 классе. Лучше всего такое задание дать учащимся на дом, а затем в классе опросить нескольких учеников. Если потребуется, задать уточняющие вопросы.

Предполагаем, что выполненная работа может иметь следующий вариант:

«Великий праздник – День Победы!»

День Победы – самый дорогой нашему сердцу праздник для каждой семьи! Этот праздник – символ нашей любви к Родине. В этот день мы вспоминаем павших героев. Путь к Победе был долгим и тяжелым. Много крови было пролито за долгих четыре года войны. Миллионы советских граждан отдали свои жизни, чтобы раздавить фашистов. Страшно представить, что было бы, если бы победила фашистская Германия! Каждый отдавал всё, что у него есть, ради Победы. Сегодня, спустя столько лет, мы всё также дорожим Великой Победой. Мы обязаны хранить память о тех, кто не вернулся...

Задание 10. Придумайте и составьте текст о Российской Федерации. (12-15 предложений). 1 группа – текст в научном стиле, а 2 группа – текст в публицистическом стиле.

Задание представлено для работы в группах. Задание направлено на то, чтобы показать учащимся стилевые различия текстов на одну и ту же тему. При выполнении задания учащиеся должны использовать полученные знания и умения, а именно умение составлять тексты различных стилей, зная их стилевые черты и языковые особенности.

Предполагаем, что выполненная работа может иметь следующий вариант:

Текст 1 группы:

Российская Федерация – государство с федеративным устройством. Это самая большая страна в мире. Площадь России составляет 17 125 191 км². Страна разделяется на европейскую и азиатскую части Уральскими горами. Россия располагается в основном в умеренном континентальном климатическом поясе. В Российской Федерации около двух миллионов пресных и солёных озёр. Самые крупные — Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Население России – 141 867 540 человек. Руководителем государства в России является президент, избираемый на 6 лет. Территория России занимает 11 часовых поясов. Берега России омываются 12 морями. В состав Российской Федерации входит 85 субъектов (с 2014 года).

Текст 2

Российский бизнес адаптируется к изменениям глобальной экономики. Куда выведут Россию новые дороги? «В новых условиях российская экономика обязательно будет открытой» - заявил президент. Нужно провести ряд мероприятий для улучшения российской экономике. Российская Федерация – это экономически сильная держава. Российский рубль укрепился и нельзя допустить его падения. Также нельзя допустить того, чтобы доллар вновь возрос. Необходимо избавиться от любой волокиты, которая мешает развиваться российской экономике и России в целом. А

поэтому недопустимо срывать сроки создания инфраструктур. Также официальные представители успокаивают граждан, говоря о том, что кризис России не страшен. Глава Минфина заявил, что России есть, чем выплачивать долги. Экономика РФ постепенно адаптируется к новым реалиям.

Далее группы сравнили свои тексты и нашли в них различия (текст научного стиля более точный и логичный, отсутствует эмоционально-окрашенная лексика, доминируют существительные. В публицистическом тексте присутствует экономическая лексика, доминируют глаголы).

Задание 11. Отсканировав qr-код, ознакомьтесь с описанием подвига капитана Алексея Лёвкина [26]. Определите стиль жанра «описание подвига».



Задание направлено на закрепление темы «Публицистический стиль», изучаемой в 7 классе. Упражнение предлагается для индивидуальной работы и работы в парах. Учитель может задать следующие вопросы:

Какая лексика используется в тексте? Какова цель публицистического стиля?

Результат: учащиеся ознакомились с описанием подвига и определили стиль данного жанра – публицистический. Ответили на вопросы учителя.

Задание 12. Посмотрите видеоролик о достопримечательности Красноярского края, перейдя по qr-коду. Напишите небольшой отзыв (5-8 предложений) о данном видеоролике. Отрадите в своем отзыве, что вам понравилось или не понравилось в видео и кому вы рекомендуете его к просмотру.



Задание направлено на закрепление темы «Публицистический стиль». Лучше всего задать данное задание на дом.

Результат: учащиеся написали рецензию на видео, используя языковые особенности публицистического стиля. При ответе ученики называют языковые особенности, которые использовали в своей рецензии (например, эмоционально-окрашенная лексика).

Предполагаем, что выполненная работа может иметь следующий вариант:

Я посмотрела видеоролик о природе своего родного края. Мне понравилось данное видео, и я буду рекомендовать его всем своим друзьям. Красота, которую показывают нам в ролике завораживает и поражает. Иногда мне даже не верилось, что я живу в таком потрясающем месте! На мой взгляд, очень важно смотреть такие видео, потому что они напоминают нам в каком потрясающем месте мы живем.

Задание 13. В приведенной ниже газетной статье представлено интервью ветерана Великой Отечественной войны – Еришова Александра Федоровича. Определите тип интервью и стиль, к которому относится данный жанр.



Рисунок 22 – Интервью

Задание направлено на повторение и закрепление темы «Жанры публицистического стиля» в 7 классе. Учащимся необходимо ознакомиться с интервью в газете и определить тип и стиль, к которому он относится. Задание представлено для индивидуальной работы учащихся.

Результат: ознакомились с интервью в газете. Определили его тип (портретный) и стиль жанра (публицистический).

Задание 14. Соотнеси текст со стилем, к которому он относится.

Таблица 1 – Соотношение примера и стиля текста.

Стиль текста	Пример текста
Научный	- Варя, привет! - Привет, Миша! -Ты пойдешь на концерт, посвященный Дню Победы? - Да, пойду! - Отлично! Встречаемся возле концертного зала в 15:00.

Продолжение таблицы 1

Разговорный	Российская Федерация, или Россия – государство в Восточной Европе и Северной Азии. Россия многонациональное государство с широким этнокультурным многообразием.
Публицистический	<p style="text-align: center;">Статья 29</p> <p>1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.</p> <p>2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.</p> <p>3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них [12].</p>
Художественный	Формировали нас под Белой Церковью, на Украине. Дали мне ЗИС-5. На нем и поехал на фронт. Ну, про войну тебе нечего рассказывать, сам видал и знаешь, как оно было поначалу. От своих письма получал часто, а сам крылатки посылал редко. Бывало, напишешь, что, мол, все в порядке, помаленьку воюем, и, хотя сейчас отступаем, но скоро соберемся с силами и тогда дадим фрицам прикурить [41].

Окончание таблицы 1

Официально-деловой	Не так давно губернатор Сергей Морозов выступил с инициативой сделать торжественным поднятие государственного флага в образовательных учреждениях. Напомним, до этого такая традиция была лишь у Военно-морского флота, потом – у всех военных. А школы поднимали флаг только по дням воинской славы.
--------------------	---

Задание междисциплинарного характера, который заключается в связи русского языка и литературы, русского языка и обществознания. Данное упражнение на соотнесение лучше всего использовать на уроке русского языка в 8 классе.

Результат: учащиеся, вспомнив материал прошлых лет, а также изучив последний стиль речи – художественный, соотнесли стиль с подходящим текстом, аргументируя свой выбор.

Таблица 1.1 - Соотношение примера и стиля текста.

Стиль текста	Пример текста
Научный	Российская Федерация, или Россия – государство в Восточной Европе и Северной Азии. Россия многонациональное государство с широким этнокультурным многообразием.
Разговорный	- Варя, привет! - Привет, Миша! -Ты пойдешь на концерт, посвященный Дню Победы? - Да, пойду! - Отлично! Встречаемся возле концертного зала в 15:00.

Окончание таблицы 1.1

Публицистический	<p>Не так давно губернатор Сергей Морозов выступил с инициативой сделать торжественным поднятие государственного флага в образовательных учреждениях. Напомним, до этого такая традиция была лишь у Военно-морского флота, потом – у всех военных. А школы поднимали флаг только по дням воинской славы.</p>
Художественный	<p>Формировали нас под Белой Церковью, на Украине. Дали мне ЗИС-5. На нем и поехал на фронт. Ну, про войну тебе нечего рассказывать, сам видал и знаешь, как оно было поначалу. От своих письма получал часто, а сам крылатки посылал редко. Бывало, напишешь, что, мол, все в порядке, помаленьку воюем, и, хотя сейчас отступаем, но скоро соберемся с силами и тогда дадим фрицам прикурить [41].</p>
Официально-деловой	<p style="text-align: center;">Статья 29</p> <p>1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.</p> <p>2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.</p> <p>3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них [12].</p>

Таким образом, разработанные различные современные задания позволят учителю разнообразить образовательный процесс на уроках

русского языка при изучении стилей речи. Задания можно использовать в групповом формате, в рамках индивидуальной работы и работы в парах. Выполнив данные упражнения, учащиеся не только смогут закрепить знания по теме «Стили речи», но и познакомиться с новыми жанрами. В представленных нами заданиях затрагивается не только историко-культурный аспект патриотического воспитания, но и краеведческий, духовно-нравственный. Русский язык имеет потенциал в плане организации работы патриотического воспитания на уроках русского языка. Считаем, что стоит обращаться не только к текстам Великой Отечественной войны, но и к современным событиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В данной выпускной квалификационной работе мы рассмотрели сущность патриотического воспитания. Патриотизм – многогранное понятие, включающее в себя любовь к Родине, преданность своему народу, что проявляется в нравственности человека. Со временем понятие патриотизма развивалось и стало включать в себя гармонизацию отношений личности, коллектива, общества и государства. Патриотическое воспитание – взаимодействие педагогов и учащихся, в ходе которого формируется патриотическое сознание. Патриотическое воспитание – это основа нравственного развития подрастающего человека.

2. Было проведено анкетирование среди педагогов, исходя из которой мы пришли к выводу, что проблема патриотического воспитания есть.

Патриотическое воспитание имеет стихийный, непоследовательный характер, от случая к случаю. Основной формой организации патриотического воспитания учителя считают классный час, что вполне объяснимо. Но считаем, что уроки русского языка тоже имеют определенный потенциал в формировании патриотических чувств школьника, так как патриотическому воспитанию уделено внимание в учебниках (пусть немного, но есть) в виде дидактического материала.

3. В исследовательской работе нами было проанализировано содержание учебников с точки зрения патриотического воспитания. Мы выяснили, что во всех учебниках в целом дидактический материал патриотического характера встречается. Его не очень много, но он есть. Кроме того, мы пришли к следующему выводу: чем старше класс учебника, тем меньше в нём дидактического материала патриотического характера. Материал учебников старшей школы направлен на повторение основных тем, с целью подготовки к государственным экзаменам.

4. С целью определения актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций учащихся было проведено анкетирование. На материале анкетирования было определено восприятие понятий «патриот» и «патриотизм» современными школьниками. Подавляющее большинство учащихся понимает значение слова «патриотизм» и считает себя патриотом. Для многих ребят именно школа влияет на формирование патриотических чувств. Мы пришли к выводу, что такой высокий уровень патриотического воспитания у учеников старшей школы обусловлен тем, что школа оказывает большое влияние на учащихся через методические материалы учебников и классные часы, и поэтому на выходе из школы большинство учеников считают себя патриотами.

5. Были разработаны различные современные задания, с помощью которых учитель разнообразит образовательный процесс на уроках русского языка при изучении стилей речи. Выполнив данные упражнения, учащиеся не только смогут закрепить знания по теме «Стили речи», но и познакомиться с новыми жанрами (мандат, наградной лист, благодарность, описание подвига). В представленных заданиях затрагивается не только историко-культурный аспект патриотического воспитания, но и краеведческий, духовно-нравственный. Русский язык имеет потенциал в плане организации работы патриотического воспитания на уроках русского языка. Считаем целесообразным обращаться не только к текстам Великой Отечественной войны, но и к современным событиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Астафьев, В. П. Царь-рыба : повествование в рассказах [для старшего школьного возраста] / В. П. Астафьев. – Красноярск : Красноярское книжное издательство, 2008. – 400 с. – ISBN 978-5-08-004374-1.
2. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Издательство «Деловая книга», 1996. – 344с. – ISBN 5-88687-015-6.
3. Бурмистрова, М. Н. Социально-педагогический словарь : словарь / М. Н. Бурмистрова, Л. Л. Васильева, Л. Ю. Петрова [и др.] – Саратов : Саратовский ун-т им. Н. Г. Чернышевского, 2005. – 72 с. – ISBN 978-5-16-011752-2.
4. Валиева, З. И. Идея патриотического воспитания в трудах известных педагогов / З. И. Валиева // Nauka-rastudent.ru. – 2015. – No. 05 (17). – URL: <https://nauka-rastudent.ru/17/2664> (дата обращения: 28.11.2021).
5. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе : монография / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с. – ISBN 978-5-98424-092-5.
6. Гусарова, И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – 4-е изд. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-360-10327-5.
7. Гусарова, И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – 4-е изд. – Москва : Вентана-Граф, 2016. – 433 с. – ISBN 978-5-360-07530-1.
8. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : избр. ст. / В. И. Даль ; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де

Куртенэ. – Москва : Олма-Пресс : Крас. пролетарий, 2004. - 700 с. – ISBN 5-200-00748-8.

9. Дейч, Б. А. Гражданско-патриотическое воспитание в Новосибирской области: актуальные подходы и практика реализации» : методическое пособие / Б. А. Дейч, М. В. Чельцов, М. Г. Чельцова. – Новосибирск : Издательство ООО «Немр Пресс», 2018. – 180 с. – ISBN 978-5-903978-97-7.

10. Елисеева, Е. В. К вопросу гражданско-патриотического воспитания в педагогической теории и практике В. А. Сухомлинского / Е. В. Елисеева // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». – 2016, том 7, № 4(2).– С. 58-65. – URL: https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2017/TGU_7_326.pdf.

11. Загвязинский, В. И. Общая педагогика: учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Высшая школа, 2007. – 394 с. – ISBN 978-5-06-004232-0.

12. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 29.

13. Коротаяев В. Н. Енисей / В. Н. Коротаяев, С. В. Кузьминых. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2007 – 673-675 с. – ISBN 5-85270-335-4.

14. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник для студентов педагогических вузов / Л. П. Кривошенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : Издательство Проспект, 2010. – 432 с. – ISBN 978-5-392-25321.

15. Ладыженская, Т. А. Русский язык: 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова – Москва : Просвещение, 2018. – 210 с. – ISBN 978-5-09-070378-9.

16. Ладыженская, Т. А. Русский язык: 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова – Москва : Просвещение, 2019. – 207 с. – ISBN 978-5-09-089572-9.

17. Ладыженская, Т. А. Русский язык: 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова – Москва : Просвещение, 2019. – 192 с.

18. Ладыженская, Т. А. Русский язык: 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 196 с. – ISBN 978-5-09-088183-8.

19. Ладыженская, Т. А. Русский язык: 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-09-078903-5.

20. Ладыженская, Т. А. Русский язык: 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 143 с. – ISBN 978-5-09-089575-0.

21. Ладыженская, Т. А. Русский язык: 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова – 8-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 271 с. – ISBN 978-5-09-054991-2.

22. Ладыженская, Т. А. Русский язык: 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова – 8-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 206 с. – ISBN 978-5-09-069865-8.

23. Лутовинов, В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления / В. И. Лутовинов // Studia Humanitatis. – 2013. № 2 – URL: <https://st-hum.ru> (дата обращения: 14.02.2022).

24. Макашина, С. А. Толстой Л. Н. Избранные дневники 1847-1894: собрание сочинений / С. А. Макашина. – Москва : Нобель Пресс, 2011. – 649 с. – ISBN 978-5-4241-1633-9.
25. Матушкин, С. Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема / С. Е. Матушкин // Вестник ОГУ. – 2011. №11. – С. 196-200. – ISBN 5-230-20084-7.
26. Министерство обороны РФ : официальный сайт. – Москва, 1999 – URL: <https://mil.ru> (дата обращения 04.06.2022)
27. Мурзина, И. Я. Региональный патриотический проект в условиях «новой нормальности»: от идеи к реализации / И. Я. Мурзина // Известия Уральского федерального университета. – 2021. №1. – С. 126-134.
28. Мусс, Г. Н. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. Н. Мусс. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2008. – 25 с.
29. Образовательный портал «Знанио». – Смоленск, 2009 – URL: <https://znanio.ru/person/z67646355> (дата обращения 25.05.2022)
30. Огоновская, И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся : метод. пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: Издательство «Периодика», 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-9500842-5-6.
31. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир И образование, 2015. – 1375 с. – ISBN 978-5-94666-657-2.
32. Педагогика : учебник для студентов педагогических вузов и колледжей / П. И. Пидкасистый, В. В. Краевский, А. Ф. Меняев, [и др.] – Москва : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с. – ISBN 5-93134-001-7.

33. Постановление Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. – 12.11.2020. - №51. – Ст. 17.

34. Профессиональные педагогические понятия: словарь / Г. М. Романцев, В. А. Федоров [и др.] – Екатеринбург: Издательство Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 455 с. – ISBN 5-8050-0168-3.

35. Сетевое издание «Сахалин и Курилы» : областное автономное учреждение издательский дом «Губернские ведомости» / под ред. Синельниковой А.К. – URL : <https://sakh.online/news/18/2022-04-13/ot-vas-zavisit-spokoystvie-i-mir-pismo-soldatu-ot-viktorii-ereminoy-uglegorsk-335548> (дата обращения 03.06.2022)

36. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – ISBN 978-5-7695-4762-1.

37. Слонова, А. О. Патриотическое воспитание обучающихся на уроках русского языка / А. О. Слонова // Всероссийские с международным участием научные Далековские чтения молодых исследователей. – 2019. – Т.1. – С. 294-296.

38. Тринитатская, О. Г. Патриотическое воспитание школьников как педагогическая проблема современной школы / О. Г. Тринитатская, О. Е. Сироткин, А. В. Основин // Известия южного федерального университета. – 2015. №9. – С.73-84.

39. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие – 4-е изд., перераб. и доп / Харламов И. Ф. – Москва : Гардарики, 2003. – 519 с. – ISBN 5-8297-0004-2.

40. Чернякова, Н. В. Патриотическое воспитание обучающихся как педагогическая проблема / Н. В. Чернякова // Известия Уральского федерального университета. – 2021. №2. – С.101-105.

41. Шолохов, М. А. Они сражались за Родину : главы из романа. Судьба человека. Слово о Родине : сборник рассказов – Москва : Художественная литература, 1995. – 296 с. – ISBN 5-85735-087-5.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Анкета для учителей

Стаж работы / Ваш возраст _____

1. Как для себя Вы определяете понятие «патриотизм»?

2. Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей?
Почему?

3. Задумываетесь ли Вы о патриотическом воспитании на своих уроках? Если да, то каким образом реализуете патриотическое воспитание?

4. Как вам кажется, если говорить в целом, школы сегодня занимаются или не занимаются патриотическим воспитанием?

5. По Вашему мнению, нужны ли в школе уроки патриотизма?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для старшеклассников

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. *Считаете ли вы себя патриотом?*

1. Да; 2. Нет; 3. Частично; 4. Не знаю.

II. *Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?*

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. *Как вы для себя определяете понятие «патриот»?*

IV. *А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?*

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того,

чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.