


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики, экономики и естествознания
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой




 Л.Н. Храмова
подпись инициалы, фамилия

« 13 » 06 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Руководитель	 13.06.23 подпись, дата	доцент, канд. пед. наук должность, ученая степень	А. В. Фирер инициалы, фамилия
Выпускник	 13.06.23 подпись, дата		В. В. Сидоров инициалы, фамилия
Нормоконтролер	 13.06.23 подпись, дата		А. В. Фирер инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Обучение финансовой грамотности учащихся 5 класса в условиях реализации ФГОС ООО» содержит 51 страницу текстового документа, 41 использованный источник, 20 рисунков, 6 таблиц, 4 приложения.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ, ОБУЧЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время можно отметить нарастающий с каждым годом интерес к финансовой грамотности со стороны государства и общества.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность применения комплекса дидактических материалов по обучению финансовой грамотности учащихся 5 классов в условиях функционирования цифровой образовательной среды в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи исследования:

- на основе анализа научной и учебно-методической литературы раскрыть теоретические основы обучения финансовой грамотности в 5 классе общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС ООО;
- разработать и охарактеризовать комплекс дидактических материалов для обучения финансовой грамотности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО;
- разработать цифровые образовательные ресурсы для обучения финансовой грамотности обучающихся 5-х классов в условиях ФГОС ООО;
- организовать и провести опытно-экспериментальную работу по обучению финансовой грамотности учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС ООО.

В результате исследования организована и проведена опытно-экспериментальная работа по обучению финансовой грамотности учащихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Эксперимент доказал эффективность применения разработанных автором дидактических материалов для обучения финансовой грамотности обучающихся 5-х классов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы обучения финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ООО.....	8
1.1 Роль и место финансовой грамотности в ФГОС ООО.....	8
1.2 Содержание и результаты обучения финансовой грамотности в 5 классе	12
2 Методические особенности обучения финансовой грамотности учащихся 5 класса в условиях функционирования цифровой образовательной среды в рамках ФГОС ООО	16
2.1 Характеристика комплекса дидактических материалов для обучения финансовой грамотности учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС ООО	16
2.2 Использование цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности для обучения учащихся 5 класса в условиях реализации ФГОС ООО	22
2.3 Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по обучению финансовой грамотности учащихся 5 классов в соответствии с ФГОС ООО	33
Заключение	39
Список использованных источников	40
Приложение А Карта компетенций финансовой грамотности	45
Приложение Б Сценарий мини-спектакля «На что государство тратит налоги?»	46
Приложение В Задание «Все о деньгах»	49
Приложение Г Образовательный сайт «Финансовая грамотность – успех благосостояния».....	51

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время можно отметить нарастающий с каждым годом интерес к финансовой грамотности со стороны государства и общества. Например, разработан такой проект как «Повышение финансовой грамотности и развитие финансового образования в Российской Федерации», направленный на улучшение и формирование практико-ориентированных финансовых знаний сегодняшних и будущих поколений.

Финансовая грамотность – это дисциплина, которая находится в стадии развития. Ряд авторов [2; 3; 4; 5; 7; 10; 12; 16; 18; 20; 21; 23; 28; 30; 32; 39] предлагают разнообразные пути повышения уровня финансовой грамотности населения, однако ни одним из них не предложена методическая база для преподавания.

Проанализированы отечественные и зарубежные исследования в области содержания и результатов финансовой грамотности. Ряд авторов [1; 4; 6; 13; 22; 24; 26; 27; 33; 41] рассматривают финансовую грамотность в общей системе функциональной грамотности, а также с точки зрения развития финансового уровня государства, однако, не смотря на приведённые в исследованиях способы повышения финансовой грамотности населения, они не подтверждены экспериментально.

Повышение финансовой грамотности является важной и необходимой целью для любой страны. Быстрый рост финансовых товаров и услуг, в основном потребительского кредитования на фоне незнания гражданами своих прав и обязанностей создает трудности для банков и государства. На сегодняшний день большая часть населения считает банковские услуги и финансовые рынки рискованными и ненадежными. Повышение уровня финансовой грамотности младшего поколения позволит в будущем населению России строить финансовые планы, повысить качество жизни, благодаря эффективному оцениванию рисков и умению принимать ответственность за свое финансовое благополучие и благополучие своей семьи.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что выбранная тема является актуальной.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность применения комплекса дидактических материалов по обучению финансовой грамотности учащихся 5 классов в условиях функционирования цифровой образовательной среды в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Объект исследования – процесс обучения финансовой грамотности в 5 классе.

Предмет исследования – методические особенности обучения финансовой грамотности учащихся 5-х классов в условиях функционирования цифровой образовательной среды в рамках ФГОС ООО.

Цель, объект и предмет исследования обусловили постановку и решение следующих задач:

- на основе анализа научной и учебно-методической литературы раскрыть теоретические основы обучения финансовой грамотности в 5 классе общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС ООО;

- разработать и охарактеризовать комплекс дидактических материалов для обучения финансовой грамотности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО;

- разработать цифровые образовательные ресурсы для обучения финансовой грамотности обучающихся 5-х классов в условиях ФГОС ООО;

- организовать и провести опытно-экспериментальную работу по обучению финансовой грамотности учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС ООО.

Методологическую основу исследования составляют труды отечественных педагогов по проблемам обучения финансовой грамотности: И. В. Липсиц [15], Е. Л. Рутковская [26], Н. П. Сенченков [29], А. Н. Цыганкова [29].

Методы сбора и анализа данных: теоретические – анализ научной и учебно-методической литературы; эмпирические – педагогический эксперимент, беседа; статистические – сравнительный анализ данных.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2021 – август 2022) – анализ научных публикаций и основных концепций по теме исследования, определение понятийного аппарата исследования, выдвижение гипотезы, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, выбор методов исследования.

2 этап (сентябрь 2022 – апрель 2023) – организация и проведение опытно-экспериментальной работы, направленной на апробацию разработанных дидактических материалов и образовательного сайта «Финансовая грамотность – успех благосостояния» для обучения финансовой грамотности в 5-х классах.

3 этап (май 2023) – количественный и качественный анализ результатов исследования, оформление работы. Экспериментальная база исследования: МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска. Репрезентативная выборка представлена учащимися 5-х классов в количестве 48 человек.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в разработке дидактических материалов с региональным компонентом Красноярского края и образовательного сайта для методической поддержки учителей, преподающих финансовую грамотность, который соответствует результатам и требованиям ФГОС ООО.

Результаты исследования представлены на следующих научных мероприятиях:

1. VI Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей, учителей, студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы преподавания дисциплин естественнонаучного цикла» (г. Лесосибирск, ЛПИ – филиал СФУ, 7–12 ноября 2022 г.).

2. II Всероссийский конкурс научных работ «Молодежный научный потенциал» (г. Лесосибирск, ЛПИ – филиал СФУ, 12 апреля 2023 г.).

3. Научный грант при поддержке Красноярского краевого фонда науки № 2022030208307 «Образовательный сайт «Финансовая грамотность – успех благосостояния».

По результатам исследования опубликованы статьи:

1. Яковлева, Е. Н. Использование информационных технологий в процессе формирования финансовой грамотности бакалавров / Е. Н. Яковлева, Т. В. Захарова, В. В. Сидоров, А. О. Пономарева // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 2(131). – С. 47–49.

2. Сидоров, В. В. Цифровые средства обучения финансовой грамотности обучающихся 5 классов / В. В. Сидоров // Актуальные проблемы преподавания дисциплин естественнонаучного цикла : тезисы докладов VI Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, студентов и молодых ученых, Лесосибирск, 14–15 ноября 2022 года / Сибирский федеральный университет – Красноярск, 2022. – С. 43–46.

3. Фирер, А. В. Из опыта создания образовательного сайта по финансовой грамотности / А. В. Фирер, В. В. Сидоров, Е. А. Мелешко // Перспективы науки. – 2022 – № 6(153). – С. 130–133.

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 41 наименование. Результаты работы представлены в 6 таблицах, 20 рисунках. В 4 приложениях представлены дидактические материалы. Общий объем работы – 51 печатный лист.

1 Теоретические основы обучения финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ООО

1.1 Роль и место финансовой грамотности в ФГОС ООО

Финансовая грамотность все больше влияет на современное образование. На данный момент прослеживается тенденция постепенного её введения образовательный процесс. В связи с нарастающей актуальностью финансовой грамотности, начиная с 2011 года в России реализуется проект «Повышение финансовой грамотности и развитие финансового образования в Российской Федерации». Данный проект необходим для повышения уровня финансовой грамотности среди населения, что повлекло за собой изменения образовательных программ. Преобразования программ нацелены не только на взрослых людей, но и на младшее поколение [7].

Обращаясь к определению финансовой грамотности, можно говорить о том, что существуют различные формулировки, которые имеют в своем содержании общие черты. Кроме этого, исследуемый термин отождествляют с такими, как «финансовая компетентность», «финансовое образование», «финансовое просвещение», «финансовая культура» и др. В ходе исследования были проанализированы следующие трактовки термина «финансовая грамотность».

Таблица 1 – Поле мнений ученых на термин «финансовая грамотность»

Автор	Определение
1	2
А. Е. Судакова [31]	«Финансовая грамотность – это совокупность таких элементов, как осведомленность, знания, навыки, установки (жизненные ориентиры) и поведение, позволяющая принимать обоснованные финансовые решения для достижения личного финансового благополучия» [31, с. 1564]
Н. П. Сенченков, А. Н. Цыганкова [29]	«Финансовая грамотность представляет собой способность физических лиц управлять своими финансами и принимать

Окончание таблицы 1

1	2
	эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения» [29, с. 215]
И. В. Медведь [19]	«Финансовая грамотность – это комбинация осведомленности, навыков, установок и поведения, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и, в конечном счете, для достижения индивидуального финансового благополучия» [19, с. 167]
Н. П. Сенченков, А. Н. Цыганкова [29]	«Финансовая грамотность – это результат финансового обучения, выраженный в способности человека к рациональным действиям в экономической жизни для обеспечения собственного благополучия» [29, с. 215]

На основе анализа определений «финансовая грамотность», представленными выше исследователями, были выделены ключевые аспекты данного термина, которые представлены на рисунке 1.

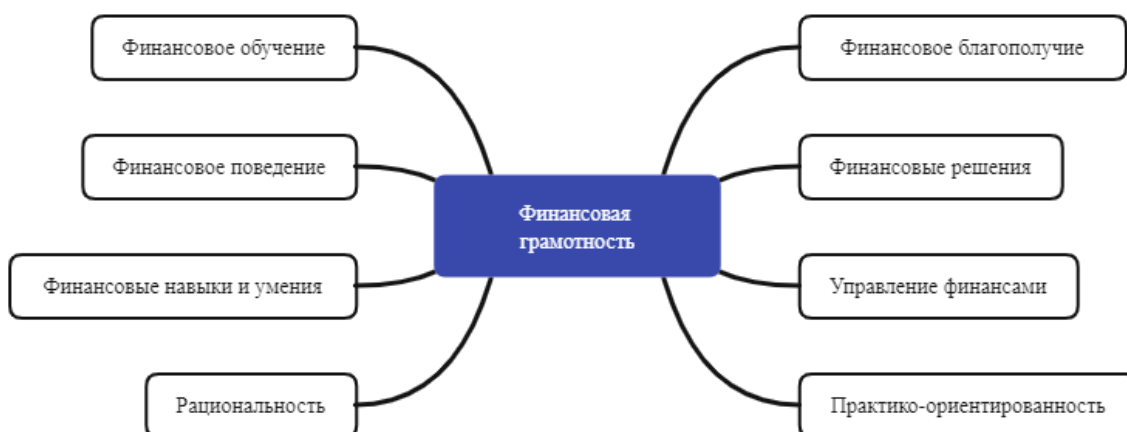


Рисунок 1 – Ключевые аспекты финансовой грамотности

Можно говорить о том, что каждое определение может быть базисным, так как несёт в себе необходимые качества, однако в рамках данной исследовательской работы в дальнейшем будем придерживаться последнего определения, данного Н. П. Сенченковым и А. Н. Цыганковой [29].

На сегодняшний день разработана и принята «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности», которая рассчитана на период 2017–2023 гг. [12]. Однако, несмотря на введённые проекты, главные вопросы по-прежнему остаются открытыми – чему учить и как учить. Важным является разработка специальных учебных ресурсов, в которых рассматриваются реальные жизненные ситуации. Данные ресурсы могли бы являться полезными как для педагогов со стажем, так и для молодых специалистов.

Частично ответы на данные вопросы даёт современный ФГОС ООО [34], который диктует новые стандарты как для образовательных учреждений, так и для педагогов. В ходе исследования были выделены ключевые позиции, относящиеся к обучению финансовой грамотности.

Согласно ФГОС ООО, элементы финансовой грамотности включаются в такие учебные предметы как:

- обществознание;
- математика;
- география;
- информатика.

Например, по предмету «информатика» в рамках темы «Компьютерные сети» в планируемых результатах учащиеся должны иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются.

В рамках достижения целей и задач изучения финансовой грамотности в школе, в ФГОС ООО в качестве одного из важных качеств выделено «владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений». Можно говорить о том, что отличительной чертой финансовой грамотности является применение полученных знаний, умений и навыков в решении практико-ориентированных

заданий, что позволяет учащимся ощутить разницу между опытом, полученным при решении классических задач и задач, основанных на реальной повседневной жизни.

В ФГОС ООО предлагаются следующие формы реализации достижения поставленных результатов по финансовой грамотности:

- дополнение рабочих программ;
- внесение изменений в предметное содержание;
- создание отдельных программ по обучению основам финансовой грамотности, в частности, образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Иными словами, образовательному учреждению необходимо вносить изменения в предметное содержание определенного перечня предметов, в которых присутствуют элементы финансовой грамотности, а также есть возможность разработки отдельной программы по обучению финансовой грамотности.

Изучение финансовой грамотности может реализовываться:

- в рамках внеурочной деятельности;
- в рамках дополнительного образования;
- отдельным предметом в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Можно говорить о том, что образовательное учреждение самостоятельно выбирает путь, по которому будет повышать уровень финансовой грамотности учащихся.

Таким образом, финансовая грамотность занимает важное место в ФГОС ООО, так как существует необходимость в повышении финансовой грамотности населения, вследствие чего видны серьезные изменения во многих предметных областях, а также возможность выделения области «финансовая грамотность» как отдельного предмета в части образовательной программы. Следуя принятому ФГОС ООО, обучение современных школьников финансовой грамотности позволит повысить общий уровень финансовой

грамотности взрослого населения, так как детей можно рассматривать как канал воздействия на родителей, а через 10–15 лет они станут представителями взрослого финансово грамотного населения.

1.2 Содержание и результаты обучения финансовой грамотности в 5 классе

Согласно ФГОС ООО, финансовая грамотность является обязательной составляющей в образовательном процессе учащихся, поэтому вопросы финансовой грамотности были включены в обязательные предметы школьной программы: математику, географию, обществознание и информатику на уровне основного общего образования. В ходе исследования был проведен анализ ФГОС ООО и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности [8].

В таблице 2 представлены планируемые результаты и содержание примерной рабочей программы по математике в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и вопросы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые им соответствуют.

Таблица 2 – Содержание и результаты по финансовой грамотности в пятом классе в предмете математика

Примерная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	Планируемый результат	Предметная область. Тема	Планируемый результат
1	2	3	4
Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Решение текстовых задач. Текстовые задачи, следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Пользоваться основными единицами измерения: цена, количество; выражать одни единицы величины через другие. Анализировать	Предметная область 1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки. Цены на товары и услуги	Проверять чеки и квитанции после совершения покупок. Уметь делать выбор товаров и услуг с учетом их цен. Уметь считать стоимость покупки и сдачу

Окончание таблицы 2

1	2	3	4
пропорции. Кроме того, обучающиеся учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм	и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений		
Дроби. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	Объяснять, что такое процент. Вычислять проценты при решении задач в сфере личных и семейных финансов. Приводить, разбирать, оценивать различные решения	Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения	Знать, что такое банковский вклад. Знать, что такое процентные ставки по вкладам
Положительные и отрицательные числа	Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел	Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения. Займы и кредиты	Осознавать необходимость принятия грамотных решений относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом

В таблице 3 представлены планируемые результаты и содержание примерной рабочей программы по обществознанию в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и вопросы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые им соответствуют.

Таблица 3 – Содержание и результаты по финансовой грамотности в пятом классе в предмете обществознание

Примерная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	Планируемый результат	Предметная область. Тема	Планируемый результат
1	2	3	4
Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Труд – основа жизни	Деньги. Ведение личного и семейного бюджета, осуществление	Предметная область 2. Планирование и управление	Знать источники получения доходов. Понимать причины изменения доходов

Окончание таблицы 3

1	2	3	4
	финансового планирования	личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	и расходов
Человек в экономических отношениях	Инфляция. Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Банки и взаимодействие с ними. Центральный банк. Финансовые организации	Предметная область 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством	Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи. Понимать, что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять на личные и семейные расходы и сбережения

Можно сделать вывод, что элементы финансовой грамотности могут быть включены в содержание других дисциплин, что говорит о наличии межпредметной связи.

Кроме этого, были рассмотрены такие обязательные учебные предметы как информатика и география, однако содержание данных дисциплин и их планируемые результаты в области финансовой грамотности не входят в программу пятого класса, но изучаются по программе шестого, седьмого, восьмого и девятого классов.

Финансовая грамотность по ФГОС ООО может быть реализована в разных формах, не только как включение её элементов в обязательные предметы, но и в рамках внеурочной деятельности. Однако, существует проблема в определении содержания и результатов данной внеурочной деятельности по финансовой грамотности. В ходе исследования была

представлена карта компетенций по финансовой грамотности на основе «Единой рамки компетенций по финансовой грамотности» [8] (Приложение А), которая может помочь в разработке рабочей программы курса внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности.

Таким образом, представлены выводы по включению элементов финансовой грамотности в обязательные предметы. Составлена карта компетенций финансовой грамотности на основе «Единой рамки компетенций по финансовой грамотности», данная карта может быть использована в определении содержания и результатов внеурочной деятельности по финансовой грамотности.

2 Методические особенности обучения финансовой грамотности учащихся 5 класса в условиях функционирования цифровой образовательной среды в рамках ФГОС ООО

2.1 Характеристика комплекса дидактических материалов для обучения финансовой грамотности учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС ООО

Учёт возрастных особенностей учащихся является неотъемлемой частью при разработке комплекса дидактических материалов для обучения финансовой грамотности в пятом классе. В ходе исследования рассмотрены основные подходы к возрастной периодизации [9], систематизированы и структурированы особенности младшего школьного возраста 7–11 лет [25], которые представлены на рисунке 2.

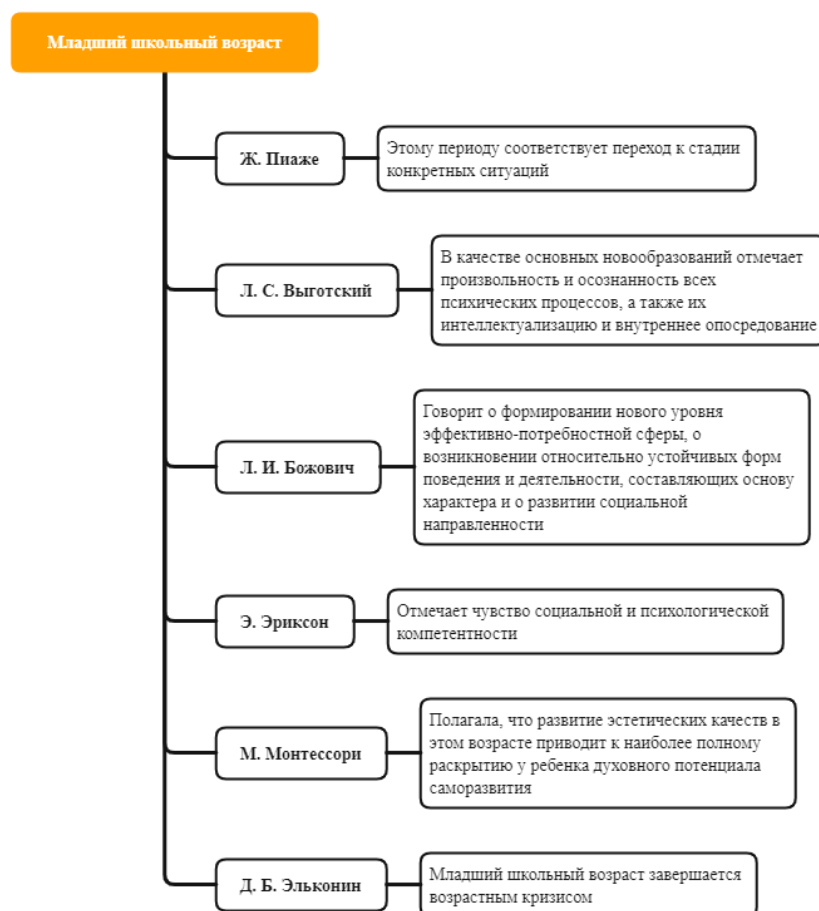


Рисунок 2 – Особенности младшего школьного возраста

Анализ особенностей младшего школьного возраста позволил сформулировать следующие выводы:

1) Ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Именно под влиянием обучения происходят значимые сдвиги в психическом развитии ребенка, прежде всего, когнитивном.

2) Большую роль для дальнейшего развития личности ребенка начинает играть фактор оценки учителя. Она влияет на самооценку ребенка, на его отношение к учебе. В этом возрасте фигура учителя сильно эмоционально окрашена и при позитивных взаимоотношениях авторитет учителя для ребенка очень высок.

3) Большое значение для развития младших школьников имеет эстетическая деятельность. Связно это с ярко выраженной связью первой и второй сигнальных систем, высокой чувствительностью сенсорных зон, эмоциональной впечатлительностью.

4) «Младший школьный возраст – это период активного развития способностей и экспериментирования, детям хочется попробовать разные виды деятельности» [25, с. 375].

Следующим шагом в исследовании стало изучение теоретической и практической составляющей финансовой грамотности. Был проведен анализ учебников по финансовой грамотности для 5-х классов целью которого было выявление наиболее подходящего учебника, содержащего в себе как теорию, так и практические задания, соответствующие возрастным особенностям младшего школьного возраста. Результаты анализа представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание учебников по финансовой грамотности для 5 классов

Авторы	Наименование учебника	Содержание
1	2	3
И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчи [15]	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразовательных организаций	Введение в курс «Финансовая грамотность». Модуль 1. Доходы и расходы семьи. Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Окончание таблицы 4

1	2	3
		Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют. Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес
Е. Б. Хоменко [38]	Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы	Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море. Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть. Глава 3. Не доходом экономят, а расходом. Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами – нужно идти им навстречу

В результате анализа было выяснено, что серия учебников от совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [15], являются наиболее подходящими в рамках данного исследования, так как данный учебник является востребованным, имеется в общем доступе, содержит в себе разделы финансовой грамотности, соответствующие возрастным особенностям младшего школьного возраста, а также имеет дизайн и иллюстрации, которые привлекают школьников с эстетической стороны. Изучаемые темы в данном учебнике представлена не в «сухом» виде, а в интересной форме в виде историй вымышленной семьи, а также присутствуют практико-ориентированные задания.

На основе теоретической и практической базы, представленной в учебнике по финансовой грамотности для учащихся 5-х классов были разработаны авторские практико-ориентированные задания, обладающие региональным компонентом Красноярского края, дизайном и сюжетом, направленным как на развитие логического мышления учащегося, так и на выполнение универсальных учебных действий (УУД). Фрагмент разработанного задания по теме «Деньги – что это такое» представлен на рисунке 3.

ЗАДАНИЕ

Андрей, учащийся 5 класса и живет в г. Ачинск. Его отец работает в банке главным бухгалтером и во время летних каникул решил взять Андрея на свою работу. На обеденном перерыве Андрей начал расспрашивать своего отца про суть его работы. Ближайшие десять минут Андрей внимательно слушал рассказ, а затем отец вспомнил, о том, что в школе сейчас преподается финансовая грамотность и задал Андрею вопросы, связанные с деньгами.

Задание 1. Андрей, в школе вам рассказывали о номинальной и реальной стоимости денег, например, что ты можешь сказать о 1000 рублей?

1. Реальная стоимость купюры в 1000 рублей, это то количество товара, которое можно приобрести на эту купюру.
2. Реальная стоимость денег в 1000 рублей, это стоимость, которая указана на банкноте.
3. Номинальная стоимость в 1000 рублей, это нарицательная стоимость, которая указана на денежных знаках.
4. Номинальная стоимость в 1000 рублей, это стоимость, которая отражает реальную стоимость.

Ответ: _____

Задание 2. Какие виды денег есть на сегодняшний день?

1. Наличные и безналичные.
2. Бумажные купюры и разменные монеты.
3. Платина.
4. Драгоценные металлы.
5. Натуральные товары.

Ответ: _____

Рисунок 3 – Задание по теме «Деньги – что это такое»

Задание может использоваться преподавателем в разных формах, в том числе в виде презентации для фронтальной работы, цифровой интерактивной версии для самообучения или работы на интерактивной доске, а также как печатный материал для индивидуальной и групповых работ. Важно, что возможность использования дидактических материалов в печатном виде закрывает вопросы, вызванные ограничением общей продолжительности использования электронных средств обучения на уроке для учащихся 5-х классов. Кроме этого, разнообразные формы представления и использования

дидактических материалов создают условия, в которых учащиеся могут за одно занятие сменить несколько видов учебной деятельности.

Все задания начинаются с повествования сюжета про жителей Красноярского края, данный сюжет закладывает фундамент для практико-ориентированности и позволяет учащимся глубже проникнуться важностью и полезностью выполняемого задания. Далее учащимся необходимо решить ряд заданий, которые представлены в разнообразной форме. Задание может быть в тестовой форме открытого типа ответом к которому является развернутое решение или же закрытого типа (выбор правильного ответа из нескольких приведенных вариантов).

Кроме этого, присутствуют задания, в которых используется представление информации в виде таблиц, пример изображен на рисунке 4.

ЗАДАНИЕ

Паша, жил вместе с родителями до второго курса обучения в институте. На втором курсе Паша начал жить самостоятельно – снимать квартиру, подрабатывать, учиться и применять полученные со школы знания по финансовой грамотности. В первый месяц самостоятельной жизни, Паша составил план своего семейного бюджета.

Задание 1. Пришло время составить план семейного бюджета!

Таблица 1 – план семейного бюджета Паши.

Доходы		Расходы	
		Обязательные	Необязательные
Заработная плата – 10 000 руб.		Продукты – 10 000 руб.	Сбережения – 500 руб.
Помощь родителей – 2 000 руб.		Арендная плата – 15 000 руб.	Развлечения – 1 500 руб.
Повышенная академическая стипендия – 15 000 руб.		Проезды – 1 500 руб.	Покупка компьютерных игр – 500 руб.
Итого:		Итого:	
Итого:			

1. Семейный бюджет – профицитный.
2. Семейный бюджет – дефицитный.
3. Семейный бюджет – сбалансированный.

Ответ: _____

Рисунок 4 – Задание по теме «Считаем бюджет семьи»

Благодаря этому развиваются познавательные УУД (структурирование знаний), предполагается, что, когда учащийся будет рассчитывать свой личный бюджет или иные финансовые операции, он сможет на основе закрепленных действий структурировать личные финансовые данные.

Для разнообразия форм обучения с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, в ходе исследовательской работы были проанализированы методические материалы по финансовой грамотности, имеющие творческую направленность. Анализ источников показал, что методический материал, представленный в свободном доступе, не соответствовал изучаемой теории в 5 классе. В рамках исследования был разработан авторский сценарий мини-спектакля «На что государство тратит налоги?», который реализован в необычном формате носочного театра. Полный сценарий приведен в приложении Б. Считаем важным отметить, что в данном спектакле в роли актерского состава выступают учащиеся. Посредством данной формы происходит не только формирование предметных знаний и умений, но и развиваются регулятивные и коммуникативные УУД.

Тест, по-нашему мнению, является отличным средством для оценивания и самооценивания учащегося. Автором был разработан итоговый тест по финансовой грамотности за 5 класс. Для младшего школьного возраста оценивание себя играет существенную роль в формировании здоровой личности, а для педагога предоставляется возможность отслеживать успехи обучающихся и при необходимости корректировать процесс обучения в зависимости от результатов теста.

Таким образом, были разработаны дидактические материалы с акцентом на практико-ориентированность и региональный компонент. Задания могут быть использованы и представлены в виде презентации, интерактивного задания и печатной версии для удобства преподавателя и учащихся. Составлен сценарий для проведения мини-спектакля в форме носочного театра на тему «Налоги». Создан тест, позволяющий оценить прогресс изучения финансовой грамотности учащихся 5-х классов.

2.2 Использование цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности для обучения учащихся 5 класса в условиях реализации ФГОС ООО

Согласно ФГОС ООО, образовательная организация должна обеспечивать «возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся» [34, с. 33]. В связи с этим существует необходимость в разработке цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности.

Проанализируем имеющиеся образовательные сайты по финансовой грамотности, выявим их плюсы и минусы. Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Анализ образовательных сайтов по финансовой грамотности

Название сайта	Плюсы	Минусы
1	2	3
Умназия [17]	Тематический дизайн. Интуитивно понятный интерфейс. Интерактивные практико-ориентированные задания. Возможность самообучения	Необходимость регистрации. Образовательный ресурс является платным
Функциональная грамотность. Банк заданий [37]	Тематический дизайн. Интуитивно понятный интерфейс. Наличие практических заданий. Возможность самообучения	Образовательный ресурс является платным
Электронный банк заданий для оценки функциональной	Тематический дизайн. Интуитивно понятный интерфейс. Наличие практических заданий.	Необходимость регистрации

Окончание таблицы 5

1	2	3
грамотности [40]	Образовательный ресурс является – бесплатным. Возможность самообучения	Необходимость регистрации на сторонних сервисах. Сложность входа для учащегося

Таким образом, на сегодняшний день существуют достойные образовательные площадки для обучения финансовой грамотности, но их не так много, большинство из них являются платными. В данный анализ не вошли сайты, которые может использовать только учитель и ресурсы, специализирующиеся на множестве учебных дисциплин, а также сайты, не подходящие под возрастные ограничения учащихся. Поэтому автором был разработан сайт с цифровыми образовательными ресурсами по финансовой грамотности с учётом выделенных плюсов:

- тематический дизайн;
- интуитивно понятный интерфейс;
- интерактивные практико-ориентированные задания;
- возможность самообучения;
- отсутствие регистрации.

Сайт имеет структуру, изображённую на рисунке 5.



Рисунок 5 – Карта образовательного сайта

Для создания сайта был выбран сервис «Google Sites» – конструктор сайтов, благодаря которому осуществимо создание сайта без существенного знания языков программирования и HTML – самого распространённого языка гипертекстовой разметки. Данный сервис обладает большим количеством инструментов, позволяющих наполнить сайт интерактивными презентациями, формами, видео и многим другим.

На главной странице образовательного сайта размещена информация о том, как пользоваться сайтом, что продемонстрировано на рисунке 6.

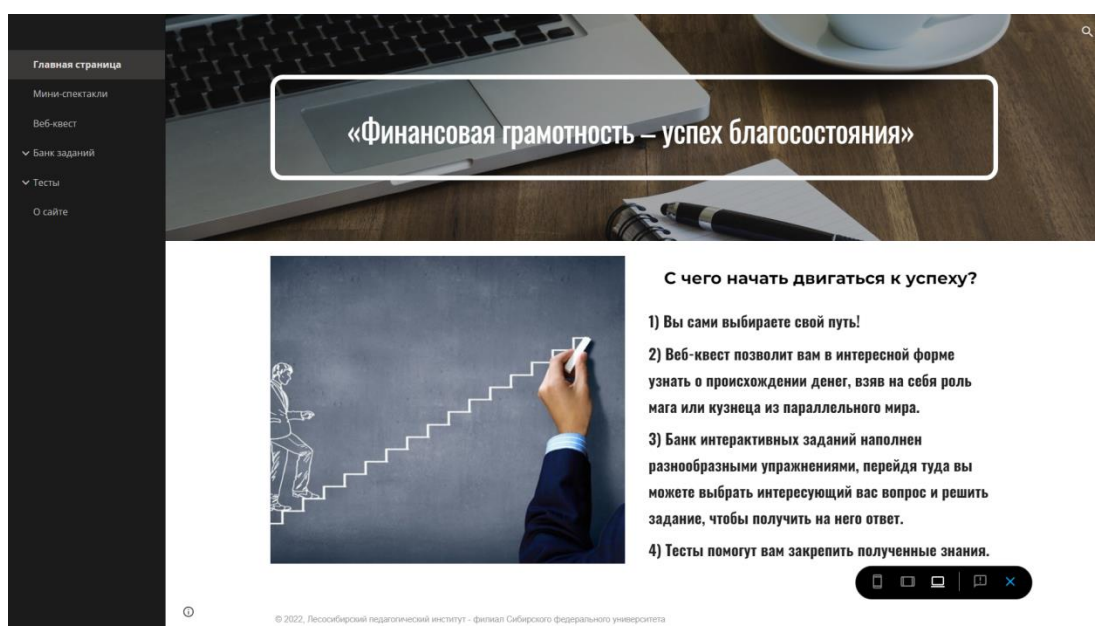


Рисунок 6 – Главная страница сайта «Финансовая грамотность – успех благосостояния»

На странице «Мини-спектакли» был размещён полный сценарий носочного-театра на тему «На что государство тратит налоги?». Представлена возможная сцена и отдельная кнопка для загрузки сценария в формате PDF, реализация представлена на рисунке 7.

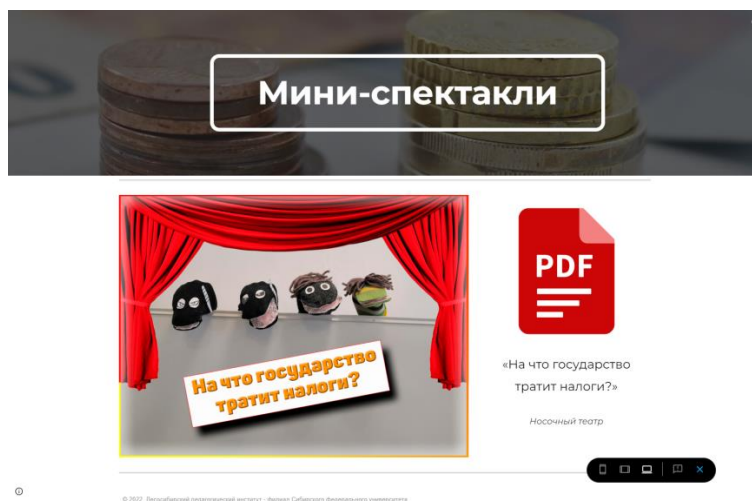


Рисунок 7 – Мини-спектакль «На что государство тратит налоги?»

Следующим компонентом образовательного сайта стал веб-квест по финансовой грамотности для 5–9 классов. Веб-квест был апробирован, все учащиеся прошли веб-квест до конца. Более подробно с результатами апробации можно ознакомиться в статье [36]. Главная страница веб-квеста по финансовой грамотности представлена на рисунке 8.

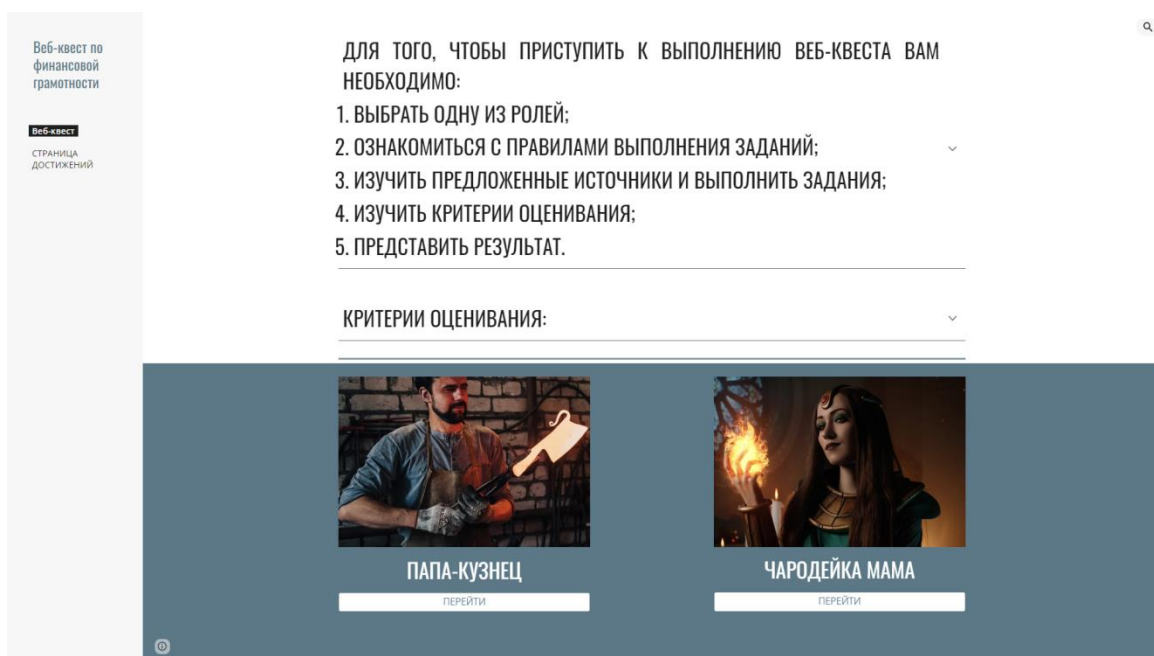


Рисунок 8 – Веб-квест «Управление денежными средствами семьи»

Банк заданий является наиболее объемной частью образовательного сайта. При разработке заданий делался акцент на практико-ориентированность и использование регионального компонента в содержании. По нашему мнению, именно это активизирует интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме этого, по завершению создания заданий происходила консультация с преподавателем финансовой грамотности. Примеры заданий приведены в параграфе 2.1 настоящей работы.

Следующим этапом стал отбор цифровых ресурсов, платформ и сервисов, позволяющих добиться интерактивности заданий, не теряя при этом удобства при использовании как преподавателем, так и учащимся. Все цифровые ресурсы, платформы, сервисы и инструменты, которые были использованы в ходе создания образовательного сайта «Финансовая грамотность – успех благосостояния», представленные на рисунке 9.



Рисунок 9 – Составляющие образовательного сайта

«LearningApps.org» – является популярным сервисом для обучения, его уникальность заключается в возможности создавать интерактивные задания по готовым шаблонам. В дальнейшем авторские упражнения можно встраивать в сайты, либо скачивать специальный пакет данных для офлайн доступа и

запускать задание для учащихся на компьютере или интерактивной доске. Пример задания представлен на рисунке 10.

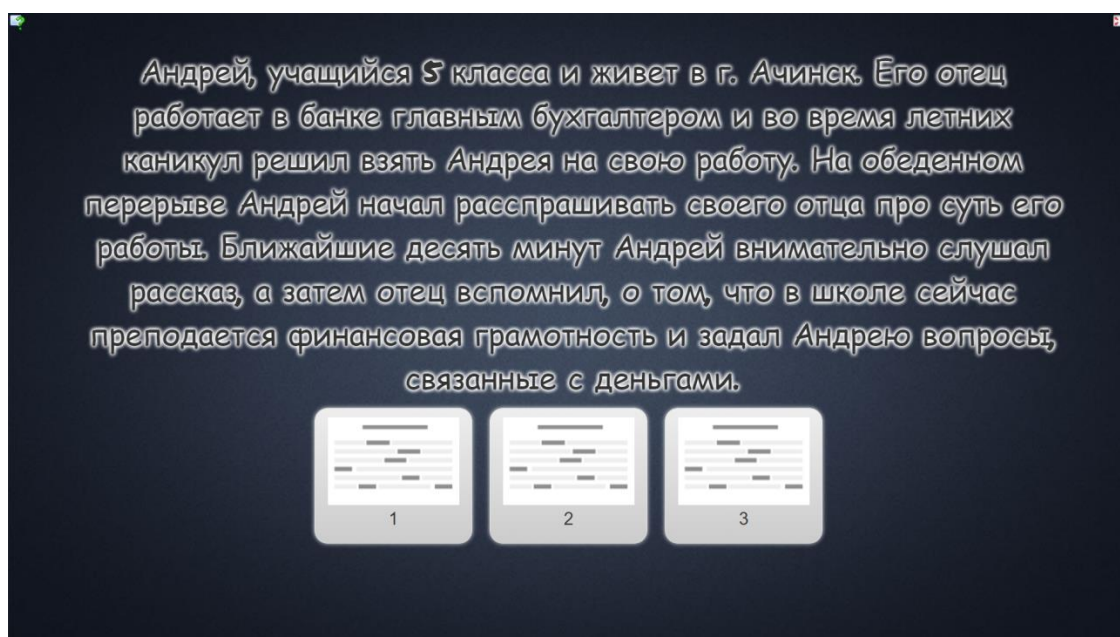


Рисунок 10 – Задание в «Learning.Apps.org»

«Google Slides» – это сервис, разработанный для конструирования презентаций. Существует отечественный аналог «Яндекс.Презентации», однако, так как сайт разрабатывался на платформе Google, то возникла необходимость в некоторых случаях пользоваться их сервисами, так как они изначально задумывались разработчиками с возможностью быть интегрируемыми в сайты. Презентации используются как одна из форм представления практико-ориентированных заданий. Для удобства пользователей сайта их можно скачивать и использовать в печатном виде или вносить свои изменения при необходимости. Пример использования данной презентации изображен на рисунке 11.

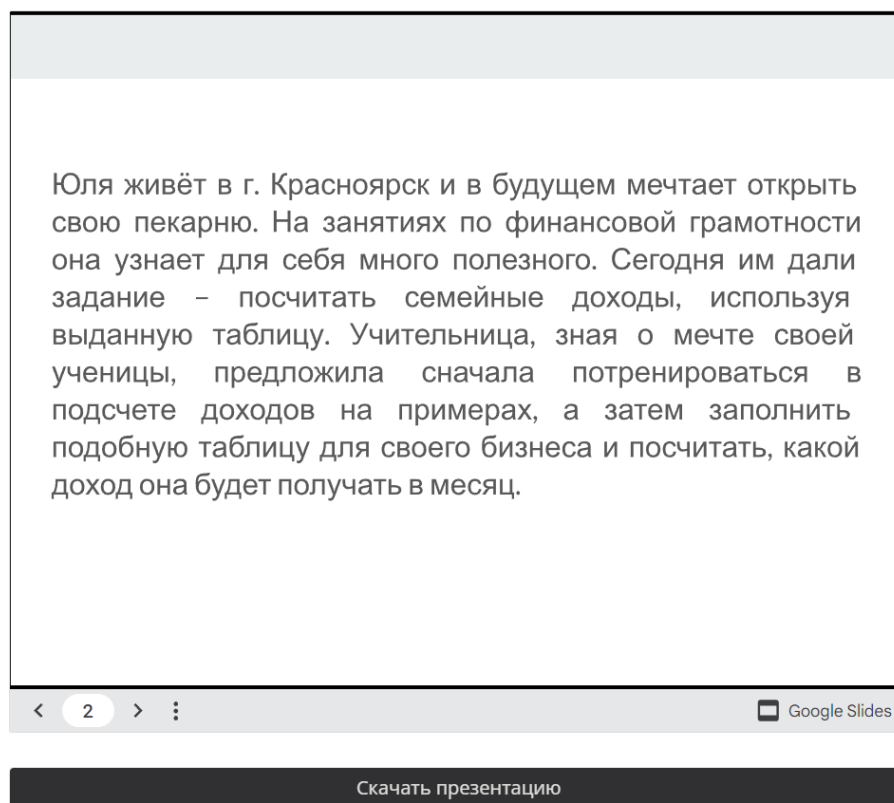


Рисунок 11 – Презентация в рамках темы «Считаем семейные доходы»

«Яндекс.Диск» – это отечественная разработка, которая является достойным и функциональным аналогом «Google Drive». Данный сервис вбирает в себя множество инструментов позволяющих создавать документы, презентации, схемы, рисунки, формы для опросов и многое другое. В рамках данной исследовательской работы этот сервис использовался для хранения презентаций и документов в электронном виде, чтобы при необходимости учащийся или преподаватель мог использовать ресурс также в печатной форме. Пример использования «Яндекс.Диск» для скачивания файлов приведен на рисунке 12.

ЗАДАНИЕ

Юля живёт в г. Красноярск и в будущем мечтает открыть свою аптечку. На занятиях по финансовой грамотности она узнает для себя много полезного. Сейчас им для задания – посчитать семейные доходы, используя выданную таблицу. Учительница, зная о мечте своей ученицы, предлагает сначала потренироваться в подсчёте доходов на примерах, а затем заполнить подобную таблицу для своего бизнеса и посчитать, какой доход она будет получать в месяц.

Задание 1. Посчитайте семейные доходы на примере семей Антонов и Коли и заполните таблицы.

Таблица 1 – доходы семьи Антонов

Семья	Доходы в месяц	Доходы за 1 месяц	Доходы за 6 месяцев	Доходы за 12 месяцев
Антонов				
Мама	20 000 руб.	20 000		
Папа	35 000 руб.	35 000		
Бабушка	18 000 руб.	18 000		
Дочь	0 руб.	0		
Итого:				

Таблица 2 – доходы семьи Коли

Семья	Доходы	Доходы за 1 месяц	Доходы за 6 месяцев	Доходы за 12 месяцев
Мама	4 000 руб. в неделю			
Папа	25 000 руб. в месяц			
Бабушка	4500 руб. в неделю			
Сын	500 руб. каждый рабочий день (работает 17 дней)			
Итого:				

Задание 3.1 (LiveWork).pdf

 Сохранить на Яндекс Диск

 Скачать

Рисунок 12 – Форма загрузки задания с «Яндекс.Диск»

QR-code – это цифровой инструмент на данный момент используемый повсеместно для возможности перехода с помощью специального изображения на сайты или формы с опросом, а также же для загрузки приложений или документов. На сайте QR-code нужен для того, чтобы при необходимости учащийся мог воспользоваться специальным образовательным планшетом (если такие имеются в образовательном учреждении) для просмотра материалов на своём учебном планшете или же для самообучения дома. Пример того, как QR-code выглядит на образовательном сайте «Финансовая грамотность – успех благосостояния» изображен на рисунке 13.

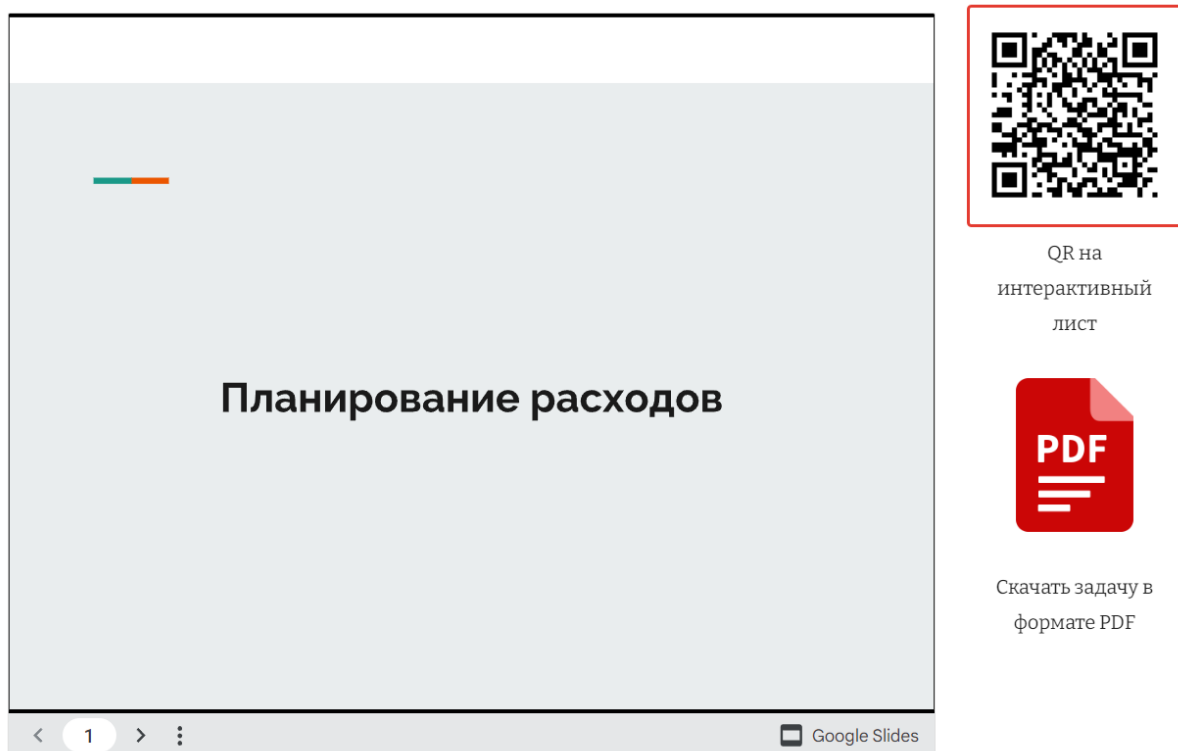


Рисунок 13 – QR-code на загрузку интерактивного листа с заданием

«LiveWorkSheets» – сервис, позволяющий добавить в любой электронный документ интерактивность за счет встраиваемых окон для ответов. Когда преподаватель завершил создание своего интерактивного листа он имеет возможность встроить интерактивный лист на сайт. Кроме этого, имеется возможность отправлять данный интерактивный лист учащимся и получать обратную связь в режиме реального времени, учащийся в свою очередь видит итоговую отметку по завершении выполнения, если все задания, которые он выполнял, имели единственный ответ. В случае же с расширенным ответом на задание он получает частичную отметку. Расширенные задания или задания свободного изложения необходимо проверять преподавателю, ответ учащегося приходит преподавателю на почту. Пример интерактивного листа изображен на рисунке 14.

ЗАДАНИЕ

Женя живет в г. Минусинске и учится в 5 классе. Он хорошо учился весь год и попросил маму купить ему в подарок новый компьютер, однако, она решила сначала обсудить с сыном семейные расходы и определить, как быстро они смогут позволить себе купить новый компьютер.

Задание 1. Женя, я знаю, что тебе многое известно о доходах, а знаешь ли ты, что существуют виды расходов?

1. Обязательные, желательные (необязательные).
2. Налоговые, страховые.
3. Крупные покупки, нерегулярные, регулярные.

Ответ:

Задание 2. Сравни доходы и расходы в месяц, какой у нас семейный бюджет?

Таблица 1 – доходы и расходы семьи Жени

Доходы	Расходы
Папа – 30 000 руб.	Продукты – 35 000 руб.
Мама – 18 000 руб.	Коммунальные услуги – 12 000 руб.
Бабушка – 14 000 руб.	Лекарства – 1500 руб.
Акции – 100 руб./мес.	Кредит – 2000 руб.
Итого: <input type="text"/>	Итого: <input type="text"/>

1. Семейный бюджет – профицитный.
2. Семейный бюджет – дефицитный.
3. Семейный бюджет – сбалансированный.

Ответ:

Рисунок 14 – Интерактивный лист по теме «Считаем расходы семьи»

«Яндекс.Формы» – это отечественный сервис позволяющий создавать опросники, анкеты и с помощью них собирать информацию. С педагогической точки зрения, с помощью данного сервиса можно создавать тесты, которые будут давать возможность получать обратную связь в реальном времени как учащемуся, так и педагогу. Тест, который был разработан в соответствии с учебником Игоря Владимировича Липсица [15], был встроен на сайт и является интерактивным, благодаря чему можно получать быструю обратную связь, поэтому этот способ удобен и для самообучения. Страница сайта с тестом изображена на рисунке 15.

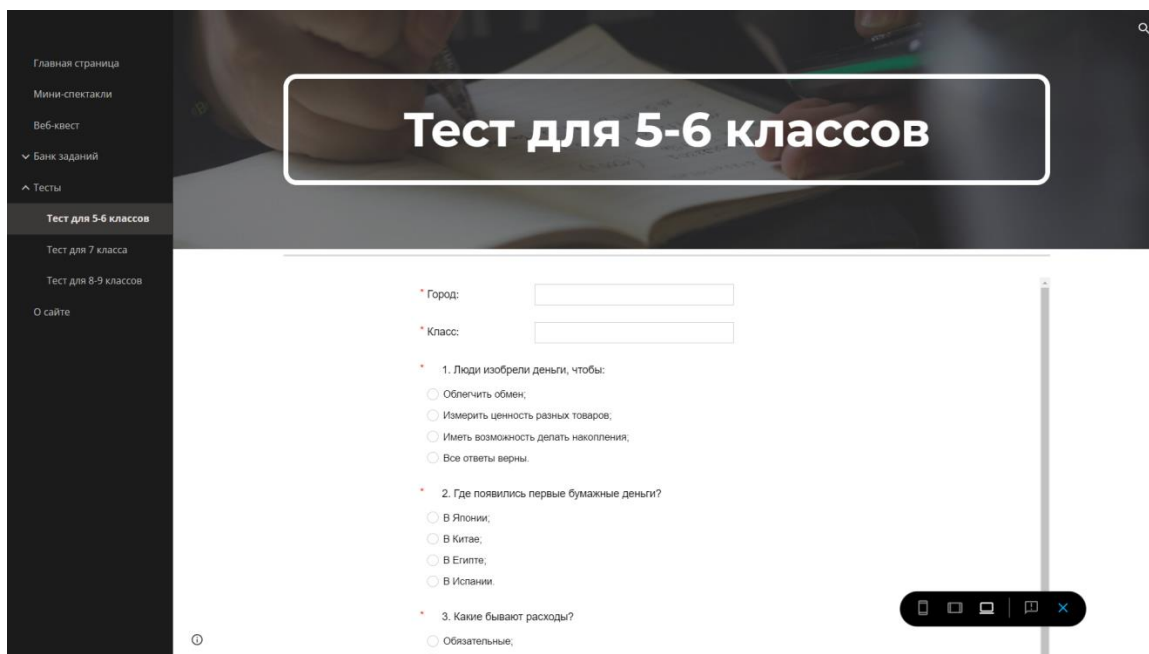


Рисунок 15 – Тест, разработанный с помощью «Яндекс.Формы»

С использованием вышеперечисленных цифровых ресурсов был разработан образовательный сайт «Финансовая грамотность – успех благосостояния», который смог реализовать в себе ранее предполагаемые плюсы.

У разработанного образовательного сайта есть несколько вариантов использования:

- использовать образовательный сайт для самообучения;
- использовать отдельные элементы сайта при обучении финансовой грамотности (тест, веб-квест, задания, мини-спектакль);
- использовать сайт целиком как вспомогательный ресурс, чтобы упростить профессиональную деятельность педагога по обучению финансовой грамотности.

Таким образом, младший школьный возраст является этапом взросления, когда сам ребенок хочет учиться, для него важна и эстетическая сторона, которая ещё сильнее усиливает интерес к изучаемому предмету. Поэтому современные образовательные сайты обладают приятным и в тоже время тематически обоснованным дизайном. Разработанный дизайн для сайта в

рамках этой исследовательской работы не исключение. Кроме этого, оценивание себя самого немало важно в данном возрасте, так как начинает формироваться самооценка, поэтому образовательный сайт обладает быстрой обратной связью для того, чтобы ученик мог оценить себя или учитель оценить обучающегося. Все цифровые образовательные ресурсы, включенные в сайт, разработаны с учетом ФГОС ООО и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, с акцентом на региональный компонент Красноярского края.

2.3 Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по обучению финансовой грамотности учащихся 5 классов в соответствии с ФГОС ООО

На констатирующем этапе эксперимента была проанализирована научная и учебно-методическая литература по теме исследования, а также нормативно-правовые документы, в частности ФГОС ООО. В результате анализа была определена актуальность исследования и выявлена необходимость в разработке комплекса дидактических материалов для обучения учащихся 5 классов финансовой грамотности. Опираясь на результаты беседы с учителями, преподающими финансовую грамотность, а также требования ФГОС ООО был разработан комплекс дидактических материалов, который также представлен в цифровом виде на разработанном автором сайте «Финансовая грамотность – успех благосостояния» [35].

На формирующем этапе эксперимента в 5-х классах была организована и проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой являлось апробировать разработанные дидактические материалы и образовательный сайт «Финансовая грамотность – успех благосостояния», получить обратную связь как от преподавателя, так и от учащихся, а также сравнить результаты обучения двух групп учащихся. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска. Репрезентативная выборка состояла из

учащихся 5-х классов в количестве 48 человек. Экспериментальная группа (5 «А» класс) – 24 человека. Контрольная группа (5 «Б» класс) – 24 человека.

Исследуемые классы находятся примерно на одном уровне успеваемости, не относятся к категории сильных или слабых. Средняя оценка успеваемости в 5 «А» классе – 4,4, в 5 «Б» – 4,2. Эксперимент проходил в естественных условиях, до начала эксперимента учащиеся контрольной и экспериментальной групп находились в одинаковых начальных условиях, что позволило получить объективные результаты проведенного исследования.

Обучение финансовой грамотности в МБОУ «СОШ № 9», г. Лесосибирска проходила в форме внеурочной деятельности, в течение года учащиеся проходили следующие содержательные линии:

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.

Отметки имели вид «Зачтено/не зачтено», вследствие чего для эксперимента была разработана балльно-рейтинговая система для более точного измерения показателей, которая представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Балльно-рейтинговая система для заданий по темам

Тема	Задание	Баллы	Уровень знаний
1	2	3	4
Тема 1. «Деньги – что это такое?»	Задание 1. «Все о деньгах»	1–2 балла	Низкий уровень
		3–4 балла	Средний уровень
		5–7 баллов	Высокий уровень
	Задание 2. «Поврежденные деньги: что делать?»	1–2 балла	Низкий уровень
		3 балла	Средний уровень
		4 балла	Высокий уровень
Тема 2. «Доходы семьи»	Задание 1. «Семейный бюджет»	1–2 балла	Низкий уровень
		3–4 балла	Средний уровень
		5–7 баллов	Высокий уровень
	Задание 2. «Социальная стипендия»	1–2 балла	Низкий уровень
		3–4 балла	Средний уровень
		5–7 баллов	Высокий уровень
Тема 3. «Считаем»	Задание 1. «Пекарня»	1–2 балла	Низкий уровень
		3–4 балла	Средний уровень

Окончание таблицы 6

1	2	3	4
семейные доходы»		5–7 баллов	Высокий уровень
	Задание 2. «Прожиточный минимум»	1–2 балла	Низкий уровень
		3 балла	Средний уровень
		4 балла	Высокий уровень
Тема 4. «Считаем расходы семьи»	Задание 1. «Планирование расходов»	1–2 балла	Низкий уровень
		3–4 балла	Средний уровень
		5–7 баллов	Высокий уровень
Тема 5. «Считаем бюджет семьи»	Задание 1. «История Паши из Минусинска»	1–2 балла	Низкий уровень
		3–4 балла	Средний уровень
		5–7 баллов	Высокий уровень

В ходе эксперимента, на протяжении учебного года, в экспериментальной группе обучение осуществлялось с использованием разработанных автором дидактических материалов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, встроенных в образовательный сайт «Финансовая грамотность – успех благосостояния», а в контрольной – по традиционной методике. Дидактические материалы в ходе занятия применялись на этапах изучения нового материала и закрепления.

Так как использоваться материалы могут в разной форме (печатная версия, цифровая, интерактивная) в ходе эксперимента педагог сам принимал решение, какая форма будет наиболее удобной и эффективной. В ходе изучения темы «Деньги, их история, виды денег», преподаватель объяснял принцип решения задания с помощью презентации, загруженной с образовательного сайта. Поэтому задание «Все о деньгах», формулировка которого представлена в приложении В, было разобрано в форме фронтальной работы. Далее была использована печатная версия задания «Поврежденные деньги: что делать?» для закрепления полученных знаний. Результаты решения задания «Поврежденные деньги: что делать?» представлены на рисунке 16.

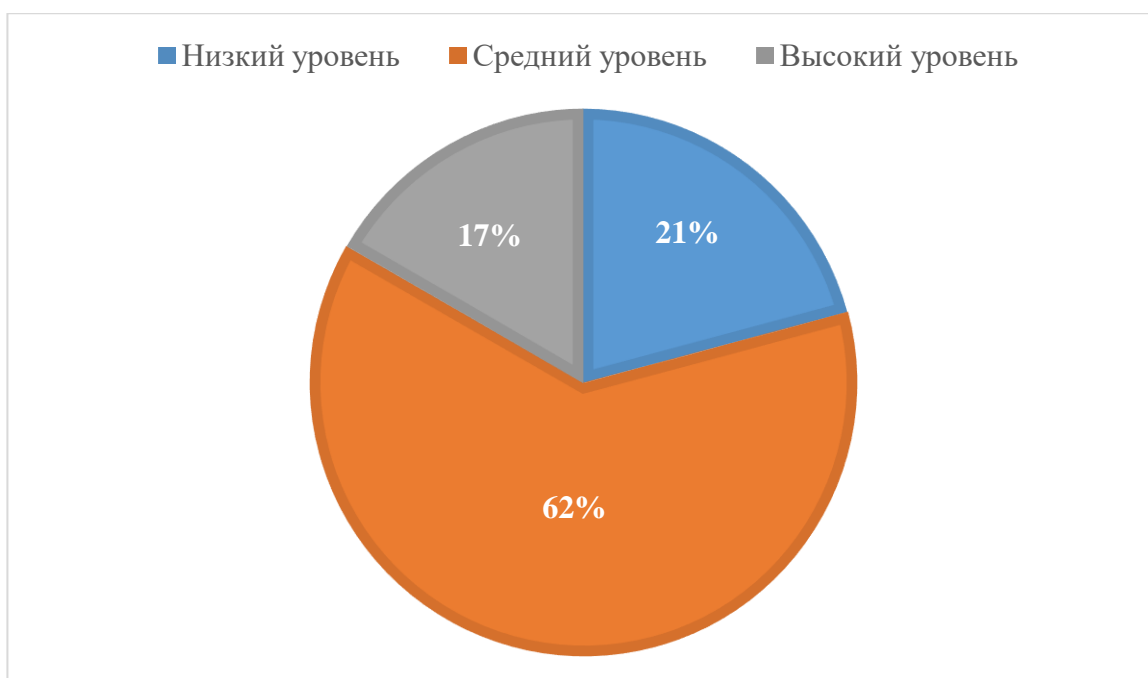


Рисунок 16 – Результаты решения задания «Поврежденные деньги: что делать?»

Результаты показали, что 62% учащихся выполнили задание на среднем уровне, 21% относятся к низкому уровню, а 17% к высокому уровню. На данном занятии учащиеся впервые выполняли подобное задание, но у них не возникло сложностей, больше половины справились с заданием.

В ходе всего изучения курса по финансовой грамотности педагог использовал на свое усмотрение дидактические материалы, представленные на образовательном сайте. Так как эксперимент продолжался в течение года, то нами была прослежена динамика результатов решения заданий по финансовой грамотности обучающимися 5 класса, представленная на рисунке 17.

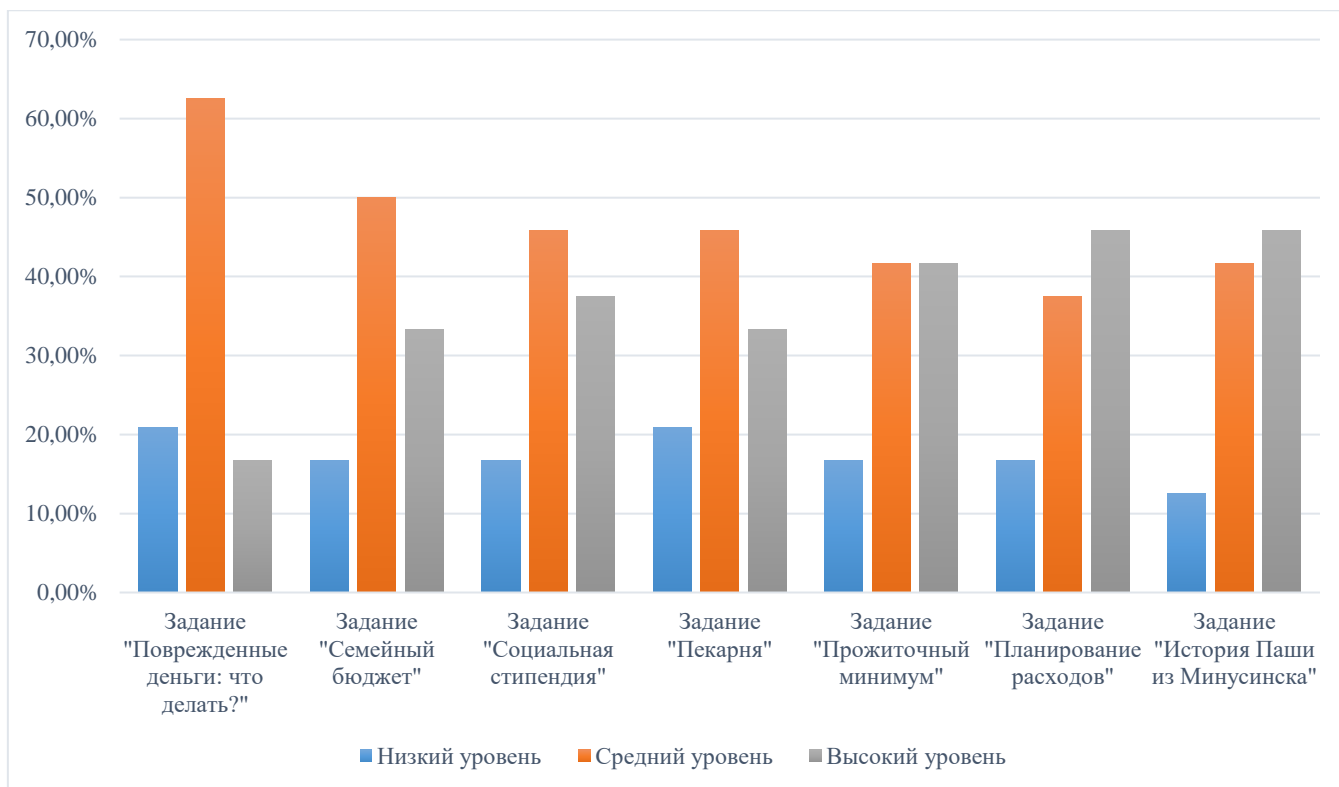


Рисунок 17 – Динамика результатов решения заданий обучающимися 5 класса

Из диаграммы видно, что на протяжении изучения курса финансовой грамотности происходили положительные изменения. Можно сказать, что первое задание было знакомством с новым форматом обучения, так как видно, что на протяжении формирующего этапа доля среднего уровня переходила в высокий уровень, а низкий уровень сокращался.

Учащиеся отмечали, что задания имеют интересный сюжет, все они связаны между собой. Преподавателю было удобно работать с образовательным сайтом, в большинстве случаев применялись печатные материалы, но также использовались и интерактивные версии для осуществления быстрой проверки всего класса.

На контрольном этапе исследования, была проведен тест для сравнения результатов учащихся, которые изучали финансовую грамотность с использованием разработанных дидактических материалов с результатами учащихся, которые изучали курс финансовой грамотности в традиционной

форме. Тест состоял из 15 вопросов закрытого типа, результаты теста представлены на рисунке 18.

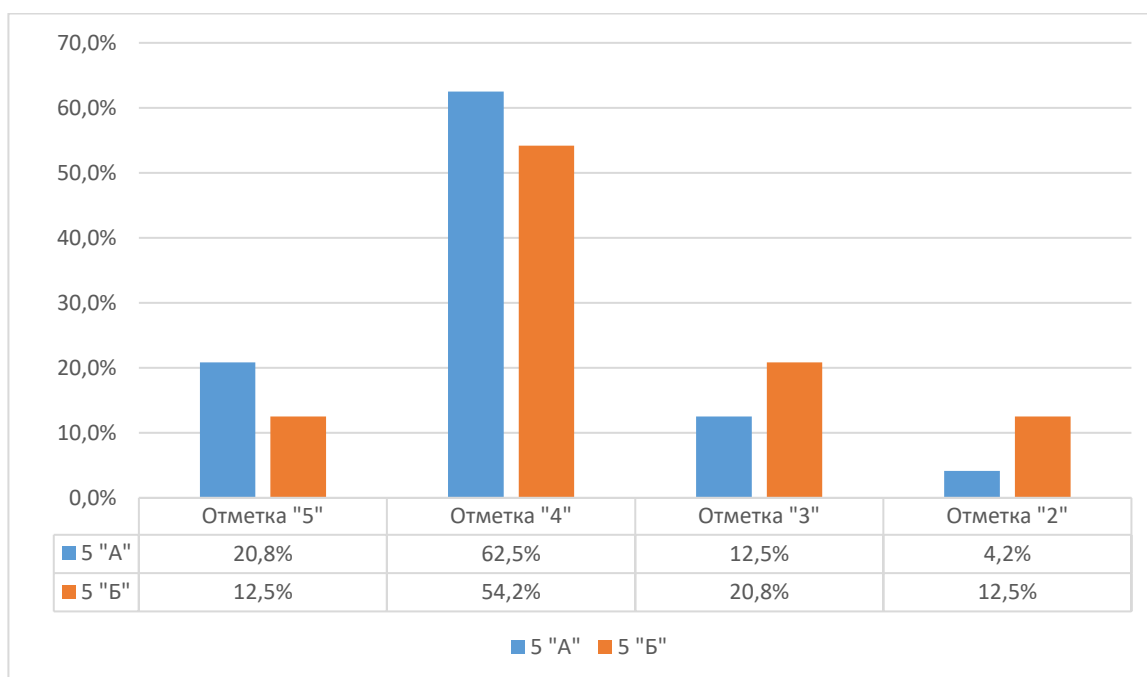


Рисунок 18 – Результаты теста по курсу финансовой грамотности для 5 классов

По результатам теста, проведённого в контрольной и экспериментальной группах, можно сделать вывод о том, что в 5 «А» классе доля отметок «4» и «5» составляет 83,3%, что свидетельствует о высоком качестве выполненной работе, в целом успеваемость составляет – 95,8%. В 5 «Б» качество обучения составляет 66,7%, а успеваемость – 87,5%. Таким образом, в 5 «А», где изучение курса финансовой грамотности проводилось с использованием образовательного сайта, результаты оказались лучше, следовательно материал был усвоен более качественно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования, на основе анализа научной и учебно-методической литературы были раскрыты теоретические основы обучения финансовой грамотности в пятом классе общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС ООО. Составлена карта компетенций финансовой грамотности на основе «Единой рамки компетенций по финансовой грамотности».

Был разработан и охарактеризован комплекс дидактических материалов для обучения финансовой грамотности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Разработаны дидактические материалы с акцентом на практико-ориентированность и региональный компонент Красноярского края.

В научно-исследовательской работе разработаны цифровые образовательные ресурсы для обучения финансовой грамотности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО, которые размещены на созданном автором образовательном сайте «Финансовая грамотность – успех благосостояния». Все дидактические материалы разработаны с учетом ФГОС ООО и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности с акцентом на региональный компонент Красноярского края.

Была организована и проведена опытно-экспериментальная работа по обучению финансовой грамотности учащихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Эксперимент доказал эффективность применения разработанных автором дидактических материалов для обучения финансовой грамотности обучающихся 5-х классов.

Таким образом, задачи, поставленные в бакалаврской работе, успешно решены, тем самым цель работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсланова, А. А. Проектирование программы курса повышения квалификации педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся / А. А. Арсланова, А. Т. Арсланова, Н. А. Бойко, С. С. Захарченко, Н. С. Кожанова, С. А. Терехова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (76). – С. 74–83.
2. Боброва, И. А. Региональный опыт повышения финансовой грамотности школьников / И. А. Боброва // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 3 (11). – С. 29–34.
3. Бровкина, Н. Е. Финансовая грамотность: проблемы и пути решения / Н. Е. Бровкина, И. А. Ризванова // ЭКОНОМИКА. НАЛОГИ. ПРАВО. – 2022. – Т. 15, № 3. – С. 59–68.
4. Винникова, И. С. Проблемы формирования финансовой грамотности в России / И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова, Е. С. Мухина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 59–62.
5. Гарашкина, Н. В. Развитие у будущих педагогов компетенций в формировании финансовой грамотности школьников / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2022. – Т. 21, № 4. – С. 105–112.
6. Горобец, Л. Н. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения / Л. Н. Горобец, И. В. Бирюков, Т. П. Попова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3 (94). – С. 84–86.
7. Грязнов, С. А. О необходимости формирования финансовой грамотности / С. А. Грязнов // Научные известия. – 2022. – № 27. – С. 200–202.
8. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности : сайт / Мои финансы. – 2021. – URL: <https://clck.ru/aiAyj> (дата обращения: 15.02.2023).
9. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2002. – 384 с.

10. Коваль, А. Н. Финансовая грамотность населения России / А. Н. Коваль, Ю. Н. Коваль // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – № 1-1 (83). – С. 106–108.

11. Коваль, Т. В. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности / Т. В. Коваль, Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 4 (85). – С. 79–93.

12. Коркин, Р. И. Актуальные вопросы финансовой грамотности домашних хозяйств / Р. И. Коркин // Научные исследования. – 2020. – № 3 (34). – С. 16–17.

13. Крушинский, Н. К. Финансовая грамотность: проблемы программной реализации в образовательном процессе / Н. К. Крушинский // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74–2. – С. 146–149.

14. Кузнецова, Е. В. Историко-педагогические аспекты формирования компетенции «финансовая грамотность» руководителей образовательных организаций / Е. В. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71–2. – С. 217–220.

15. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5–7 классы общеобразоват. Орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению» / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 208 с. – ISBN 0000000.

16. Макара, С. В. Финансовое поведение как результат взаимодействия людей в социально-экономическом пространстве / С. В. Макара, А. В. Ярашева, Д. И. Марков // Финансы: теория и практика. – 2022. – Т. 26, № 3. – С. 157–168.

17. Малая академия наук «Умназия» // Официальный сайт. – 2023. – URL: <https://umnazia.ru/> (дата обращения: 15.05.2023).

18. Маринина, Н. С. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности / Н. С. Маринина // Вестник науки. – 2021. – Т. 5, № 5-1 (38). – С. 41–43.

19. Медведь, И. В. К вопросу о финансовой грамотности школьников / И. В. Медведь // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-4. – С. 166–171.

20. Мерзлякова, С. Л. Региональные особенности финансовой активности населения России : специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Мерзлякова Светлана Леонидовна ; ГБОУ ВПО МО Международный университет природы, общества и человека «Дубна». – Москва, 2012. – 175 с.

21. Милованова, Л. А. Характеристика понятия и педагогического инструментария развития финансовой грамотности у младших школьников / Л. А. Милованова, И. Н. Разливинских, Н. С. Стерхова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 234–237.

22. Натырова, Е. М. Формирование финансовой грамотности учащихся в процессе решения компетентностно-ориентированных заданий в курсе математики основной школы / Е. М. Натырова // Вестник майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 4 (43). – С. 113–119.

23. Новожилова, Н. В. Финансовая грамотность школьников / Н. В. Новожилова // Народное образование. – 2018. – № 1-2 (1466). – С. 88–96.

24. Половникова, А. В. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации / А. В. Половникова, А. А. Козлова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 159–176.

25. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общей редакцией Л. А. Головей. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 413 с. – ISBN 978-5-9916-5926-0.

26. Рутковская, Е. Л. Образовательное пространство школы: возможности развития функциональной грамотности / Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, № 2 (70). – С. 58–73.

27. Ручко, Л. С. Проектирование программы: управление или воспитание? / Л. С. Ручко // Народное образование. – 2020. – № 1 (1478). – С. 117–120.

28. Рыбичева, О. Ю. Финансовая грамотность школьников в офлайн и онлайн-среде / О. Ю. Рыбичева // Образовательная политика. – 2022. – № 2 (90). – С. 70–81.

29. Сенченков, Н. П. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» / Н. П. Сенченков, А. Н. Цыганкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 3 (102). – С. 211–219.

30. Сиденко, М. Г. Анализ факторов, влияющих на финансовую грамотность населения / М. Г. Сиденко // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2021. – № 3 (129). – С. 177–181.

31. Судакова, А. Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование / А. Е. Судакова // Финансы и кредит. – 2017. – Т. 23, № 26 (746). – С. 1563–1582.

32. Урядова, О. А. Факторы финансовой грамотности: региональный аспект / О. А. Урядова, Н. В. Жданова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и Менеджмент. – 2021. – Т. 15, № 3. – С. 45–55.

33. Усова, С. Н. Как развивать финансовую грамотность школьников – будущих пользователей финансовых услуг / С. Н. Усова, А. С. Усов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 3 (75). – С. 43–48.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Москва, 2021. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 15.02.2023).

35. Финансовая грамотность – успех благосостояния : сайт / Лесосибирский педагогический институт. – Лесосибирск : ЛПИ, 2022 – . – URL: <https://clck.ru/iVxdh>

36. Фирер, А. В. Веб-квест как средство формирования финансовой грамотности / А. В. Фирер, Т. В. Захарова, Е. А. Мелешко, В. В. Сидоров // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 1 – С. 131–136.

37. Функциональная грамотность. Банк заданий // Официальный сайт. – 2023. – URL: <https://clck.ru/34QcR7> (дата обращения: 15.05.2023).

38. Хоменко, Е. Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5–7-е классы учебное пособие в 2 частях / Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2022. – Ч. 1. – 144 с. – ISBN 978-5-09-095506-5.

39. Шиббаев, С. Р. Зарубежный опыт повышения финансовой грамотности населения / С. Р. Шиббаев, Ю. А. Шадрин // Финансы и кредит. – 2015. – № 24 (648). – С. 27–33.

40. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности // Министерство просвещения Российской Федерации : Официальный сайт. – 2023. – URL: <https://fg.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2023).

41. Ergün, K. Financial literacy among university students: A study in eight European countries / K. Ergün. – 2018. – С. 2–15 URL: <https://doi.org/10.1111/ijcs.12408> (дата обращения: 15.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта компетенций финансовой грамотности



Рисунок А.1 – QR-code для перехода на карту компетенций финансовой грамотности

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сценарий мини-спектакля «На что государство тратит налоги?»

Действующие лица:

1. Ведущий (повествует историю);
2. Носочек-Евгений, который отказался от уплаты налогов;
3. Мужчина-носочек, который лишился пособия по безработице;
4. Носочек-ведущий новостей;
5. 2 носочка-полицейских;
6. Носочки, которые пострадали от Носочка-Евгения.

Реквизит:

Носки – действующие лица, фонарный столб, сцена.

Ведущий: однажды в стране Росночек случилась беда, которая сломала всю систему налогообложения и финансовый бюджет страны. Ситуация была следующая: обычный среднестатистический заурядный Носочек-Евгений взбунтовался против системы налогообложения, решив отказаться от уплаты налогов, далее, а в прочем... продолжение вы увидите сами...

Действия: Помощник ждет слов «Ничего не произошло, ха!», затем выключает свет фонаря.

Носочек-Евгений: всё, я решил! Носочек-Евгений больше не будет платить налоги, это всё чушь! Я не вижу этих денег, а государство все транжирит не понятно куда! Буду заниматься бизнесом так, чтобы не платить налоги и гулять по городу в свободное время!

Ведущий: прошла одна неделя...

Носочек-Евгений: ну вот гуляю себе по вечерам, а государство в порядке! Ничего не произошло, ха! (Свет выключается). Не понял, почему

фонари гореть перестали? Не запланированное отключение света, хм... странно...ладно, пойду поскорее домой.

Ведущий: События начали развиваться быстро, прошло два дня...

Действия: на сцену падает Носочек, который лишился пособия по безработице.

Носочек-Евгений: хм... два дня свет не включают, что происходит, а это кто лежит? Эй, мужчина-носочек, вы в порядке?

Мужчина-носочек: уйди! У меня депрессия – уволили с работы за одну оплошность, так ещё и ни с того ни с сего перестали платить пособие по безработице, не хватило денег для оплаты ящика в комод! Иди куда шел, дай пострадать спокойно...

Носочек-Евгений: не понял... Наверное, он ошибся с документами вот и перестали платить пособие по безработице, ещё и уволили, не то что я, Носочек-Евгений, супер бизнесмен, но всё-таки поскорее пойду домой...

Действия: со сцены убирают Носочек, который лишился пособия по безработице.

Ведущий: вечером этого же дня в квартире под кроватью Носочка-Евгения...

Носочек-Евгений: все, я дома, пока шел видел много носочков, которые грустили, не понимаю почему... Посмотрю новости, может там что-то хорошее...

Носочек-ведущий новостей: сегодня в новостях хорошая новость...

Носочек-Евгений: ну вот, отлично, что-то хорошее!

Носочек-ведущий новостей: найден виновник всеобщих проблем – Носочек-Евгений!

Носочек-Евгений: чего?!

Носочек-ведущий новостей: Носочек-Евгений обвиняется в следующих преступлениях государственного характера: отключение освещения во всех городах страны, отмена выдач всех социальных пособий, отмена полного

финансирования военного дела, закрытие программы «Материнский капитал», а также...

Носочек-Евгений: Стоп, хватит! Так, спокойно... У меня есть время, я понимаю, что это глупо, но можно сбежать за холодильник, там точно никто искать не будет, а потом все как ни будь само уляжется и...

Действия: Носочки-полицейские стоят на расстоянии от носочка-Евгения.

Носочек-полицейский №1: Выходи, носочек-Евгений, открывай дверь! Сдавайся, и все будет хорошо, а иначе – отправишься на 2 недели в стиральную машину, и станешь одиноким и забытым!

Ведущий: Носочек-Евгений был напуган, но открыл дверь, и как принято в стране Росночек, Носочки-полицейские задержали виновного без применения силы. Затем Носочек-Евгений выступил перед всей страной...

Носочек-Евгений: здравствуйте, меня зовут Носочек-Евгений, и я хотел сказать, мне жаль, я сожалею о том, что решил больше не платить налоги и от моих поступков пострадали все окружающие, я больше так не буду. Я понял, зачем платить налоги и как государство ими распоряжается – оплачивает общественные блага, материнский капитал, пособия и пенсии, обеспечивает внешнюю безопасность и многое другое...

Ведущий: так и закончилась эта история, после этих событий ещё долго восстанавливалась страна, в течении двух дней... мораль истории в том, что налоги – это фундамент любой страны, и они нужны!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Задание «Все о деньгах»

ЗАДАНИЕ

Андрей, учащийся 5 класса и живет в г. Ачинск. Его отец работает в банке главным бухгалтером и во время летних каникул решил взять Андрея на свою работу. На обеденном перерыве Андрей начал расспрашивать своего отца про суть его работы. Ближайшие десять минут Андрей внимательно слушал рассказ, а затем отец вспомнил, о том, что в школе сейчас преподается финансовая грамотность и задал Андрею вопросы, связанные с деньгами.

Задание 1. Андрей, в школе вам рассказывали о номинальной и реальной стоимости денег, например, что ты можешь сказать о 1000 рублей?

1. Реальная стоимость купюры в 1000 рублей, это то количество товара, которое можно приобрести на эту купюру.
2. Реальная стоимость денег в 1000 рублей, это стоимость, которая указана на банкноте.
3. Номинальная стоимость в 1000 рублей, это нарицательная стоимость, которая указана на денежных знаках.
4. Номинальная стоимость в 1000 рублей, это стоимость, которая отражает реальную стоимость.

Ответ: _____

Задание 2. Какие виды денег есть на сегодняшний день?

1. Наличные и безналичные.
2. Бумажные купюры и разменные монеты.
3. Платина.
4. Драгоценные металлы.
5. Натуральные товары.

Ответ: _____

Задание 3. С помощью чего люди осуществляли обмен до появления денег?

1. Золото и серебро.
2. Платина.
3. Куны.
4. Натуральные товары.
5. Ракушки.
6. Все варианты верны.

Ответ: _____

– Я рад, что вас в школе учат полезным вещам, ведь зная, что такое деньги и их историю, можно верно ими пользоваться!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образовательный сайт «Финансовая грамотность – успех благосостояния»

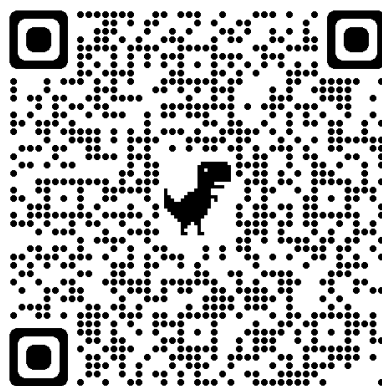


Рисунок Г.1 – QR-code для перехода на образовательный сайт «Финансовая грамотность – успех благосостояния»