

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 З.У. Колокольникова

« 13 » 06 2020 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Руководитель  зав. каф., канд. пед. наук З.У.Колокольникова  
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник  Е.В.Ширина  
подпись, дата инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа по БР по теме: «Формирование познавательной активности старших дошкольников посредством дидактических игр»

Консультанты по  
разделам:

\_\_\_\_\_

наименование раздела

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_

наименование раздела

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.В.Сотникова

инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика

Кафедра базовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.У. Колокольникова

подпись    инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
в форме бакалаврской работы**

Студенту Шириной Екатерине Владиславовне

фамилия, имя, отчество

Группа ЛФ-ЗПП15-01БД Направление (специальность) 44.03.01

номер

код

Педагогическое образование

наименование

Тема выпускной квалификационной работы «Формирование познавательной активности старших дошкольников посредством дидактических игр»

Утверждена приказом по институту № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР З.У. Колокольниковна, кандидат педагогических наук, доцент.  
ЛПИ – филиал СФУ

инициалы, фамилия, должность, ученое звание и место работы

Исходные данные для ВКР Нормативно-правовые источники РФ, учебники, научные журналы и статьи в педагогической периодике, документы, отражающие содержание образования ФГОС ДО, диссертационные исследования по проблеме, справочные данные сети Internet -сайтов.

Перечень разделов ВКР 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Основная часть. 5. Заключение. 6. Список использованных источников. 7. Приложения.

Перечень графического материала Таблица 1 – Структура познавательной активности старших дошкольников; Таблица 2 – Показатели и диагностические методики изучения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Таблица 3 – Сводная таблица оценки уровня развития познавательной активности у дошкольников; Таблица 4 – Результаты исследования по методике «Выбор деятельности»; Таблица 5 – Результаты исследования по методике «Отгадай предмет»; Таблица 6 – Результаты исследования по методике «Два домика»; Таблица 7 – Результаты исследования по методике «Опиши картинку»; Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Выбор деятельности»; Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Отгадай предмет»; Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Два домика»; Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Опиши картинку»; Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Выбор деятельности»; Рисунок 6 – Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Отгадай предмет»; Рисунок 7 – Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Два домика»; Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Опиши картинку».

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ З.У. Колокольниковна

подпись

инициалы и фамилия

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

Е.В.Ширина

Подпись \_\_\_\_\_

инициалы и фамилия студента

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### Акт о внедрении

подтверждается, что студенткой 5 курса факультета Педагогики и психологии Лесосибирского педагогического института филиала Сибирского федерального университета Шириной Екатерины Владиславовны было проведено исследование по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Разработанные студенткой педагогические рекомендации по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр, которые признаны эффективными и могут быть рекомендованы к более широкому применению в образовательном процессе детского сада.

Заведующий МКДОУ «Северок»  
с. Туруханска



*Handwritten signature*

О.Р.Арзамазова

Директору ЛПИ филиала СФУ  
Храмовой Л.Н.  
заведующего МКДОУ  
«Северок» с.Туруханска

**заказ.**

Просим провести научное исследование, направленное на изучение формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Заведующий МКДОУ  
с. Туруханска



О.Р.Арзамазова







# АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2613158

Ширина  
Екатерина Владиславовна

Опубликовал(а) на образовательном портале  
«Знанию» авторскую разработку

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



Директор  
и главный редактор

Григорьев В.И.

01.06.2020



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2613158>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:  
<https://znanio.ru/media/formirovanie-poznavatelnoj-aktivnosti-u-starshih-doshkolnikov-posredstvom-didakticheskikh-igr-2613158>



Лицензия №5257 от 11.12.2017  
на образовательную деятельность



Свидетельство СМИ  
эл. №ФС77-72074

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Формирование познавательной активности старших дошкольников посредством дидактических игр» содержит 62 страницы текстового документа, 52 использованных источника, 4 таблицы, 8 рисунков, 4 приложения.

### ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Объект исследования: познавательная активность детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выявление, обоснование и экспериментальная проверка возможности использования дидактических игр в формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

С целью определения уровня сформированности познавательной активности у старших дошкольников проведено диагностическое исследование. В исследовании приняли участие 20 детей подготовительной группы в возрасте 6-7 лет. Результаты исследования показали, что уровень развития познавательной активности у дошкольников не достаточно высок. Результаты диагностического исследования обусловили необходимость создания и апробации комплекса дидактических игр, направленных на формирование познавательной активности. Всего проведено 10 занятий. Были разработаны и апробированы методические рекомендации по формированию познавательной активности у старших дошкольников посредством дидактических игр.

На заключительном этапе исследовательской работы было проведено повторное диагностирование. Сравнительный анализ по всем диагностическим методикам показывают, что уровень развития познавательной активности у дошкольников возрос. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что применение дидактических игр является действенным средством развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1 Сущность познавательной активности и ее формирование в дошкольном возрасте.....	8
1.2 Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при формировании познавательной активности.....	15
1.3 Анализ программ ДООУ в контексте формирования познавательной активности.....	21
2 Формирование познавательной активности у старших дошкольников посредством дидактических игр.....	28
2.1 Анализ формирования познавательной активности у старших дошкольников (на примере МКДОУ «Детский сад «Северок» поселка Туруханска»).....	29
2.2. Дидактические игры по формированию познавательной активности старших дошкольников.....	37
2.3 Методические рекомендации по формированию познавательной активности у старших дошкольников посредством дидактических игр....	49
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	56
Приложение А Модели формирования познавательной активности детей	63
Приложение Б Результаты диагностического исследования сформированности познавательной активности (констатирующий эксперимент).....	65
Приложение В Программа формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр....	69
Приложение Г Результаты диагностического исследования сформированности познавательной активности (контрольный эксперимент).....	89

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы продиктована важностью и значимостью формирования познавательной активности детей дошкольного возраста. Преобразования в современном российском обществе привели к серьезным изменениям в системе дошкольного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной сторон данной ступени образования. На современном этапе развития общества перед системой образования ставится задача воспитания человека, обладающего глубокими знаниями и видами деятельности, позволяющими применять знания для творческого решения возникающих в процессе деятельности различного рода проблемных ситуаций.

В ч. 1 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности» [44].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей провозгласила развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечается, что одной из задач дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого

ребенка [32]. Исходя из этого, становится очевидным, что перед системой дошкольного образования ставится задача: организовать воспитательно-образовательный процесс таким образом, чтобы оно максимально обеспечивало развитие интеллектуального потенциала личности. Поэтому важно обратить особое внимание на проблему формирования познавательной активности подрастающего поколения.

Существует множество традиционных средств, направленных на формирование познавательной активности дошкольников: непосредственная образовательная деятельность, ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность. Однако, важнейшим средством формирования познавательной активности является игра, выступающая ведущей деятельностью дошкольников. Как справедливо отмечал В.А. Сухомлинский: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Игра, являясь формой активной, практической деятельности, позволяет ребенку решать доступные его возрастным возможностям познавательные задачи, создает предпосылки для развития произвольности психических процессов, становления личности. Таким образом, можно констатировать, что формирование познавательной активности детей дошкольного возраста является актуальной проблемой, которая обусловливается необходимостью разрешения противоречий:

- между социальным заказом общества, определяющим стратегическую цель дошкольного воспитания – развитие интеллектуального потенциала личности, и недостаточной разработанностью в теории и практике средств, направленных на успешность формирования познавательной активности дошкольников;

- между объективной потребностью дошкольного образования в использовании игры как средства формирования познавательной активности

детей дошкольного возраста и недостаточной подготовкой педагогов к данной работе.

На основе выдвинутых противоречий, а также анализа психолого-педагогической литературы, была определена и сформулирована проблема исследования: каковы возможности использования дидактической игры в формировании познавательной активности детей дошкольного возраста?

Объект исследования: познавательная активность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявление, обоснование и экспериментальная проверка возможности использования дидактических игр в формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Исследовать психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста.
2. Провести анализ программ ДОУ в контексте познавательной активности.
3. Изучить особенности формирования познавательной активности у старших дошкольников (на примере МКДОУ «Детский сад «Северок» поселка Туруханск»).
4. Разработать методические рекомендации по формированию познавательной активности у старших дошкольников посредством дидактических игр.

В процессе исследования использованы следующие методы:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- методы сбора эмпирических данных: анализ программ ДО в контексте познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; анализ документации педагогов подготовительной группы МКДОУ «Детский сад

«Северок» поселка Туруханск»; педагогическая диагностика: методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова), методика «Отгадай предмет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика «Два домика» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика «Опиши картинку» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);

- методы интерпретации и описания данных: качественный анализ результатов.

Теоретико-методологическая база исследования представлена работами таких авторов, как И.А. Габова, О.В. Дыбина, О.В. Киреева, А.Г. Николаева, Б.Х. Панеш, Л.Н. Рябова, И.В. Соловьева, Е.Р. Фадеева, Е.А. Шанц и др.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в п. Туруханск. В экспериментальной работе приняли участие дети старшего дошкольного возраста, посещающие МКДОУ «Детский сад «Северок» поселка Туруханск. Выборка исследования составлена 20 детьми в возрасте 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по формированию познавательной активности у старших дошкольников посредством дидактических игр. Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы студентами при подготовке к семинарским занятиям, а также написании докладов или рефератов по схожей тематике.

Структура работы отражает логику, содержание и результаты исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (52 наименования) и 4 приложений. Результаты работы отражены в 8 диаграммах и 4 таблицах. Объем работы составляет 62 страницы.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## **1.1. Сущность познавательной активности и ее формирование в дошкольном возрасте**

Прежде, чем приступить к анализу понятия «познавательная активность», необходимо рассмотреть понятие «активность».

В психолого-педагогической литературе понятие «активность» не имеет единой общепризнанной трактовки. В частности, активность рассматривается как деятельность, как результат деятельности, как более широкое понятие, чем деятельность [16, с. 241].

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет говорить о различных аспектах изучения активности.

Биологический аспект связывает изучение активности с исследованием взаимодействия человека и окружающей среды. В процессе данного взаимодействия активность человека приобретает форму деятельности. В результате человек может не просто приспособиться к окружающей среде, но и получает возможность преобразовывать ее в зависимости от собственных целей [39, с. 35].

Социальный аспект связывает изучение активности с характеристикой деятельности. Согласно социальному аспекту, активность находится в прямой взаимозависимости от ценностных ориентаций личности, ее социальной функции, статуса, выполняемой роли и преследуемых целей [49, с. 134].

Психологический аспект активность считает фактором развития личности. Основопологающим в данном аспекте является точка зрения С.Л. Рубинштейна: активность обусловлена внешними причинами, действие которых опосредованно через внутренние условия [3, с. 6].

Педагогический аспект трактует активность как характеристику личности, которая определяет отношения субъекта к деятельности. В качестве таких отношений названы волевые усилия, готовность, мотивы, потребности, стремление, эмоции. Согласно педагогическому аспекту, активность является предметом педагогических взаимодействий. В настоящем исследовании активность будет рассмотрена именно в данном аспекте.

Г.И. Щукина в своих исследованиях пришла к выводу том, что активность является личностным образованием, особым состоянием человека. Активность выражает отношение к действительности: реагирование на обстоятельства, участие в общей деятельности, расположенность, внимательность. Как поясняет Г.И. Щукина, деятельность выступает в качестве единства объективных и субъективных свойств. В свою очередь, активность является характеристикой субъекта данной деятельности. В активности выражается не сама деятельность, а ее уровень и характер [52, с. 15].

Активность в воспитательно-образовательном процессе способствует развитию коммуникативных способностей ребенка, позволяет ему быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, формирует отношение к окружающей действительности. Б.Х. Панеш отмечает, что «активности принадлежит ведущая роль на всех этапах выполнения деятельности: при постановке цели, выборе средств и достижении результата» [31, с. 32].

Суммируя вышеприведенные точки зрения, можно сделать вывод о том, что активность выступает деятельностной характеристикой личности.

М.Л. Семенова определила структуру активности и выделила компоненты активности. К ним исследователь отнес сознательность выполнения деятельности, готовность к ней, стремление к самостоятельности [37, с. 13].

Г.И. Щукина пришла к выводу о существовании двух типов детской активности. Первый тип – собственная активность ребенка, второй тип – это активность, которую стимулируют в ребенке взрослые.

Собственная активность ребенка является универсальной формой активности, она проявляется в познавательной, эмоциональной, волевой,

личностной сферах. Г.И. Щукина считает, что собственная активность ребенка носит фазовый характер. Она проявляется в повседневной жизни и в непосредственной образовательной деятельности в ДОО. На смену собственной активности дошкольника приходит совместная деятельность со взрослым. После этого ребенок вновь выступает субъектом собственной активности и т.д. Исходя из этого, инициатором активности является сам ребенок. Собственная активность ребенка продиктована его внутренним состоянием [52, с. 17].

Развивая идеи Г.И. Щукиной о собственной активности ребенка, автор А.Г. Николаева пишет, что в процессе активности ребенок свободен от внешнего воздействия, является самодостаточной личностью. Ребенок самостоятельно определяет цели своей деятельности, намечает пути реализации данной деятельности, выбирает оптимальные способы и методы достижения поставленных целей. В результате собственной активности ребенок удовлетворяет свои интересы и потребности [28, с. 11].

О.В. Киреева, основываясь на исследованиях Н.Н. Поддьякова, делает вывод о том, что собственная активность ребенка выступает основой детского творчества [22, с. 13].

Изучая активность ребенка, стимулируемую взрослым, Г.И. Щукина пришла к выводу о том, что деятельность ребенка организуется взрослым. Именно взрослый рассказывает и показывает, что и как следует делать. Результатом деятельности в данном случае становятся ориентиры, заранее определенные взрослым. Предмет деятельности формируется согласно заранее заданных параметров. Здесь исключены ошибки [52, с. 19].

Проведенный анализ показал, что собственная активность ребенка и активность, которую стимулируют в ребенке взрослые, тесно переплетены в сознании ребенка и не выступают в чистом виде. Собственная активность находится в тесной взаимосвязи с деятельностью, стимулируемой взрослым. В свою очередь, ориентиры, идущие от взрослого, принимаются ребенком, становятся его опытом, он использует их как свои.

Далее перейдем к анализу понятия «познавательная активность». Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что данная проблема получила свое развитие в исследованиях ученых прошлых столетий. В частности, в трудах Дж.Локка, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского познавательная активность трактуется как естественное стремление к познанию [29, с. 89].

Вопросы познавательной активности исследуются в трудах Л.С. Выготского, М.А. Данилова, Э.А. Красновского, С.Л. Рубинштейна. Эти ученые рассматривают познавательную активность как важнейшую область активности. В качестве предмета познавательной активности исследователи называют познание окружающего мира. Такое познание осуществляется с целью ориентировки в окружающей действительности, с целью познать многообразие окружающего мира [40, с. 63].

В современный период вопросы познавательной активности изучают Д.Б. Годовикова, О.В. Дыбина, Э.А. Красновский, С.А. Козлова, Е.Э. Кригер, М.И. Лисина, Е.А. Лобанова, А.Г. Николаева, Н.Н. Поддьяков, В.В. Щетина, Г.И. Щукина.

М.И. Лисина пришла к выводу о тесной взаимосвязи познавательной активности и самостоятельности ребенка. Познавательной активностью автор трактует как инициативную самостоятельную деятельность ребенка, которая направлена на познание окружающей действительности. Познавательная активность – это самостоятельная деятельность ребенка по поиску необходимой информации, выявлению проблем и поиску пути их решения [25, с. 227].

С точки зрения О.В. Дыбиной, познавательная активность является личностным образованием, в которое включены процесс и результаты познания, регулятивные процессы, а также познавательное эмоциональное отношение к объекту [15, с. 55].

Г.И. Щукина познавательную активность считает качеством личности ребенка, включающим стремление к познанию. По мнению ученой, познавательная активность выражает интеллектуальный отклик на процесс

познания. Познавательная активность становится качеством личности в том случае, если присутствует устойчивое проявление стремления к познанию. При таком личностном качестве потребности и интересы обозначают содержательную характеристику [52, с. 37].

Э.А. Красновский трактует познавательную активность как проявление разнообразных сторон личности: стремление к успеху, интерес к новому, радость познания, установка к решению поставленных задач [23, с. 53].

А.Г. Николаева считает познавательную активность социально значимым качеством личности. Автор пришла к выводу о том, что формирование познавательной активности происходит в различных видах деятельности. Познавательная активность находит выражение в проявлении интереса ребенка к получению новых знаний, умений и навыков. Это внутренняя нацеленность и постоянная потребность в использовании различных способов действия к накоплению, расширению знаний и кругозора [28, с. 14].

Познавательная активность выступает стремлением ребенка к исследованию предметов и явлений окружающего мира. Факторами, оказывающими непосредственное влияние на формирование познавательной активности ребенка, выступают:

- общение (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова);
- потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович);
- общий уровень развития активности (Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицин).

Ряд исследователей делают вывод о взаимосвязи познавательной активности и деятельности. В частности, А.И. Абдрахманова познавательную активность понимает как «состояние готовности к познавательной деятельности» [1, с. 38]. А.С. Бысюк, Н.М. Юреева считают познавательную активность продуктивной деятельностью, которая направлена на «формирование устойчивых познавательных мотивов и интересов» [2, с.

22].Е.В. Захарова познавательную активность называет составной частью мыслительной деятельности человека [17, с. 610].

И.А. Габова отождествляет понятия «познавательная активность» и «познавательная деятельность». Свою позицию автор мотивирует тем, что активность находит свое проявление через деятельность. В свою очередь, деятельность характеризуется той или иной степенью активности. Как считает И.А. Габова, познавательная активность выступает в качестве цели деятельности, средства ее достижения, а также ее результатом [13, с. 52].

И.В. Зотова, Н.В. Фадеева пришли к выводу о тесной взаимосвязи познавательной активности и целеустремленностью индивида [19, с. 88].

Исследуя сущность познавательной активности, ряд исследователей трактуют ее как личностное образование.

Е.А. Алисов, А.А. Данелия полагают, что познавательная активность выражает «интеллектуальный отклик на процесс познания» [4, с. 39].

Е.А. Волошена, О.Н. Истратов считают, что познавательная активность определяет «качественные характеристики познавательной деятельности» [11, с. 93].

По мнению Н.В. Кудикиной, Т.В. Потаповой, познавательная активность является результатом формирования личностных образований, которые происходят в процессе деятельности. Эти личностные образования выражаются в стремлении к самопознанию и саморазвитию. Именно они обуславливают качественную характеристику деятельности [24, с. 85].

Д.А. Моловичко исследует познавательную активность применительно к личности ребенка младшего школьного возраста. В результате автор раскрывает содержание познавательной активности в учебной деятельности через отношение ученика к учению. Д.А. Моловичко считает, что познавательная активность – это стремление овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, усвоить новые способы познания и направить свои волевые усилия на достижение цели обучения [27, с. 86].

Э.Ж. Радченко познавательную активность считает интегративным качеством личности, которое обеспечивает «готовность к самостоятельной деятельности по приобретению новой информации, выделению научных проблем и поиску путей их решения» [34, с. 16].

С точки зрения Г.Н. Тороховой, познавательная активность выражается в умении найти применение приобретенных знаний для решения вновь выявленных проблем. Это умение выполнить познавательные действия, которые направлены на достижение поставленных результатов [41, с. 240].

М.Ю. Шонин считает, что познавательная активность находит выражение «в степени ее субъектности при управлении собственным процессом познания, который направлен на самореализацию» [50, с. 12].

Г.И. Щукиной пришла к выводу о том, что познавательная активность становится качеством личности при условии устойчивого проявления стремления к познанию [52, с. 25].

В.В. Щетинина говорит о тесной взаимосвязи познавательной активности и творческой деятельностью. Автор считает, что познавательная активность находит выражение в исследовании окружающей действительности с целью последующей творческой реализации приобретенных знаний, умений [51, с. 441].

Таким образом, анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что познавательная активность понимается как интегративное качество личности, которое выражает стремление к познанию, а также как деятельность.

Э.А. Баранова выделила «признаки, характеризующие познавательную активность:

- отношение к содержанию и характеру познавательной деятельности;
- стремление к саморазвитию, самопознанию, саморегуляции, самоорганизации, самооценке, самоконтролю;
- устойчивый интерес к поиску новых знаний, готовность к поисковой деятельности;
- творческая реализация приобретенных знаний и умений» [5, с. 1].

О.В. Киреева разработала структуру познавательной активности, в которую входят ряд блоков. Так, в мотивационно-потребностный блок входят такие качества, как познавательный интерес, любознательность, познавательная потребность. Деятельностный блок включает в себя познавательную позицию, исследовательскую активность. В состав регуляторного блока входят настойчивость, самостоятельность, инициативность, произвольность эмоциональных проявлений. В результативный блок входят объективные показатели познавательной деятельности. Рефлексивно-оценочный блок имеет в своем составе самооценку своей познавательной активности [22, с. 11].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Проблема познавательной активности исследуется в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Однако, единого толкования исследуемого понятия не существует: познавательная активность понимается как интегративное качество личности, которое выражает стремление к познанию, а также как деятельность.

В качестве рабочего в настоящем исследовании будем использовать определение познавательной активности, предложенное В.В. Щетининой: «Познавательная активность - интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений».

## **1.2. Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при формировании познавательной активности**

В соответствии с ФГОС ДО целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанника дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями,

способностями и потребностями. Дошкольный возраст - важный период в развитии личности человека, в котором происходит активное освоение окружающего мира, что связано с процессом познания. В связи с этим, важным аспектом жизнедеятельности ребенка выступает познавательная активность, благодаря которой он вступает в практические, действенные отношения с предметами в игровой, продуктивных видах деятельности и в общении со взрослыми и сверстниками [6, с. 78].

Дошкольный возраст является чрезвычайно ответственным в становлении познавательных черт характера. Сформированные в этом возрасте психические качества личности оказываются устойчивыми и сохраняются в своих главных чертах (с учетом возрастных особенностей и новообразований) на долгие годы.

Старший дошкольный возраст представляет собой наиболее благоприятный период для становления и развития многогранных отношений с миром. В этом возрасте происходит наиболее стремительное, бурное психическое и физическое развитие ребенка, закладываются основы личности. Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста создают благоприятные возможности именно для познавательного развития. Интеллектуальные процессы в этом возрасте приобретают относительную самостоятельность и имеют форму особых теоретических действий – суждений [26, с. 39].

У старших дошкольников она направлена на познание окружающего мира, в особенности природного, и на построение своей картины мира. Отсюда - высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность ребенка в познании - изучении того калейдоскопа разнообразных жизненных впечатлений, которые он получает дома, в семье, на улице, в транспорте и магазине, детском саду и других общественных местах. Старший дошкольник адаптируется к жизни и жадно впитывает разнообразные впечатления.

Особенностью мотивационно-волевой сферы старших дошкольников является то, что на данном этапе целенаправленность действий, соподчинение мотивов, произвольность деятельности, которые обеспечивают возможность

сдерживать ребенку свои непосредственные желания в требующих этого ситуациях, только развиваются. Важную роль в деятельности дошкольников играют мотивы, связанные с интересом к деятельности, познавательные мотивы, мотивы установления положительного взаимоотношения с другими людьми, мотивы достижения успеха, нравственные и общественные мотивы, однако еще отсутствуют мотивы личностного роста, характерные для старших возрастов [42, с. 124].

Несмотря на то, что для дошкольного возраста характерны яркие, произвольные чувства, резко «вспыхивающие» и так же быстро угасающие, старшие дошкольники в значимых и требующих самоконтроля ситуациях уже могут сдерживать свои чувства, регулировать или скрывать их проявления. Наряду с эмоциональной регуляцией у старших дошкольников начинают развиваться такие качества, как самостоятельность, инициативность, настойчивость, ответственность, обеспечивающие волевую регуляцию поведения.

Важным моментом является становление самосознания (более высокая, в сравнении с предыдущими возрастными этапами, осознанность мотивов собственной деятельности, более объективная оценка своих способностей, качеств личности и поведения, однако еще наблюдается тенденция к завышенной самооценке) [47, с. 41].

В развитии познавательной сферы дошкольников также существуют свои особенности. Основным видом мышления выступает наглядно-образное, которое позволяет ребенку при решении каких-либо задач опираться не на конкретные действия и предметы, а на представления о них. Однако многие дети старшего дошкольного возраста показывают наличие зачатков понятийного мышления, его отдельных элементов. С развитием мышления тесно связаны и изменения в речи ребенка. К концу дошкольного возраста помимо качественных, происходят и функциональные преобразования (речь становится средством мышления и участвует в постановке цели и планировании деятельности) [2, с. 40].

О проявлениях познавательной активности писал А.Н. Леонтьев. Он отмечал, с 3 до 7 лет характеристиками проявления познавательной активности считаются: сознательное и самостоятельное подчинение одного действия другому, сложное строение деятельности и внутренняя организация поведения, появление соподчинений в деятельности, активность направлена на запоминание, подконтрольное сознание, управление своим поведением.

В.В. Щетинина выделяет следующие критерии и показатели познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, проявляющиеся в поисковой деятельности: устойчивость познавательного интереса, сформированность эмоционально-волевой сферы, практическая подготовленность к поисковой деятельности [51, с. 442].

Развитие познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста осуществляется путем накопления положительного познавательного опыта. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Как отмечает Л.Н. Рябова, познавательная активность дошкольника развивается из потребности в новых впечатлениях, из его исследовательской деятельности, из стремления узнать и открыть для себя как можно больше нового. Познавательная активность не является врожденным свойством психики, она формируется на протяжении сознательной жизни и отражает взаимодействие психофизиологических, биологических и социальных условий развития [36, с. 136]. Г.И. Щукина определила уровни проявления познавательной активности.

Первый уровень - воспроизводящая активность. Этот уровень характеризуется стремлением ребенка познать, запомнить, выполнить, но по предлагаемому образцу. Очевидно, что познавательная активность этого уровня отличается неустойчивостью внимания, проявления волевых качеств.

Второй уровень - интерпретирующая активность, ребенок стремится применить способы знаний, но уже в новых для него условиях.

Третий уровень - творческая активность. Ребенок становится настойчивым в достижении цели, проявляет устойчивые волевые качества и познавательные интересы [52, с. 44].

Таким образом, основу познавательной активности старших дошкольников составляет потребность ребенка познать законы взаимосвязи и функционирования свойств предметов, явлений и процессов.

Познавательная активность старших дошкольников рассматривается исследователями как интегративное качество личности, представленное совокупностью деятельностного, результативного, рефлексивно-оценочного, регуляторного, мотивационно-потребностного компонентов (таблица 1).

Таблица 1 – Структура познавательной активности старших дошкольников

Блоки	Компоненты
Мотивационно-потребностный	Любознательность Познавательный интерес Познавательная потребность
Регуляторный	Самостоятельность Настойчивость Инициативность Произвольность эмоциональных проявлений
Деятельностный	Вопросительно-исследовательская активность Познавательная позиция
Результативный	Объективные показатели познавательной деятельности
Рефлексивно-оценочный	Самооценка своей познавательной активности

На основании представленных компонентов созданы модели формирования познавательной активности, которые отражают составляющие познавательной активности и учитывают индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (Приложение А).

Проанализировав существующие положения по проблеме познавательной активности, можно сделать вывод, что познавательная активность старшего дошкольника - это качество личности, которое выражает инициативное, действенное отношение дошкольников к познавательной деятельности, а также

проявление интереса, самостоятельности и исполнительности, волевых усилий в процессе познания.

Н.В. Знаменщикова, Н.А. Шинкарёва пришли к выводу о том, что формирование познавательной активности старшего дошкольника возможно в процессе познавательной деятельности при следующих условиях:

- уровень интеллектуального развития должен соответствовать желанию и готовности познавать;

- познавательная деятельность должна осуществляться по схеме от заинтересованности через возможность действовать к формированию устойчивых интересов;

- эмоциональность должна находиться в тесной взаимосвязи с предлагаемой информацией [52, с. 44].

Поскольку основной формой организации процесса обучения в ДОО является НОД, именно на них создаются условия для усвоения детьми достаточно сложных знаний, умений и навыков для развития различных способностей. Правильно построенные занятия дают возможность создавать ситуации с большим количеством способов действия, стимулируют проявление познавательной активности.

НОД, организованная определенным образом, позволяет повысить уровень познавательной активности. В этом случае дошкольник будет интересующимся, будет обладать познавательными знаниями, иметь эмоциональный настрой на деятельность, познавательную мотивацию, индивидуальное отношение к деятельности [9, с. 88].

Таким образом, познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

При формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста следует учитывать, что ребенок в этом возрасте эмоционален, любознателен, стремится к познанию окружающего мира, желает узнавать новое и находить ответы на многочисленные вопросы. Основой познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста является противоречие между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки проблемы и методами ее достижения. Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью интерпретировать, трансформировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое решение при выполнении задания.

### **1.3. Анализ программ ДОО в контексте формирования познавательной активности**

На современном этапе образовательная программа дошкольного образования является обязательным нормативным и управленческим документом дошкольной образовательной организации. В соответствии со статьёй 12 п. 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные программы дошкольного образования «разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» [44].

С 2013 года основой для разработки Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования

является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), направленный на решение задач формирования общей культуры личности детей, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности [32].

Приоритетной задачей системы дошкольного образования является формирование активной личности дошкольника, стремящегося к познанию мира, себя в окружающей действительности. С целью определения значимости данной проблемы, ее включения в содержание образовательного процесса необходимо провести анализ комплексных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Радуга»).

Ведущие цели программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе «От рождения до школы» уделяется воспитанию у дошкольников такого качества, как активная жизненная позиция [30, с. 6].

Программа «От рождения до школы» нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания [30, с. 18].

Основная научная идея программы базируется на позиции гуманистической педагогики с опорой на ведущие дидактические принципы

развивающего обучения и культуросообразности. Построение отношений всех субъектов образовательного процесса на субъект-субъектной позиции отражается в направленности программы на личностно ориентированную модель воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его [45. с. 110].

Программа «От рождения до школы» устанавливает: обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу [30, с. 104].

Согласно поставленным задачам программы «От рождения до школы», педагогу дошкольной образовательной организации необходимо создавать условия для познавательного развития ребенка через организацию педагогических ситуаций, стимулирующих познавательное развитие дошкольников, а также через реализацию детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Это необходимо для самостоятельного установления детьми связей и отношений между системами объектов и явлений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности: среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования) [30, с. 105].

Цель программы «Истоки»: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности [20, с. 4].

Одним из основных целевых направлений в работе с детьми младшего дошкольного возраста программа «Истоки» называет способствование развитию любознательности и инициативности, с детьми старшего дошкольного возраста - развитие познавательных интересов [20, с. 42].

Согласно программе «Истоки» к пяти годам познавательная активность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых

проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлению самостоятельной продуктивной деятельности [20, с. 82].

Согласно программе «Истоки» семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью [20, с. 123].

Особенности познавательного внимания ребят к объектам актуальной и безжизненной природы отражены в программе сквозь процесс экспериментирования и установления причинно-следственных связей. Кроме умственной составляющей познавательной работы, удачливость формирования познавательного внимания дошкольников во многом находится в зависимости и от эмоционально-волевых возможностей воспитанников.

Одобрительными критериями для познавательного становления ребенка создатели программы считают поисковую деятельность и экспериментирование с новым материалом. Ценностное отношение ребенка к итогам познавательно-продуктивной работы преподаватель создает совместно с ребятами сквозь подготовительный тест образцов. Безусловно, предложенная авторами программы схема обследования объекта принципиально при анализе итогов познавательно-продуктивной работы.

Результатом работы ребёнка имеет возможность быть коллективная работа, произведенный навык с предметом, выращенное растение. Значит, будет актуален тест всего познавательного процесса за тем или иным явлением. Задачи, связанные с развитием познавательной активности ребенка, ориентированы на становление совокупных познавательных возможностей ребят сквозь компанию поисковой деятельности.

Программа «Детство» направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и

ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Одна из основных задач программы – развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка [14, с. 7].

Согласно программе «Детство» к 4 годам ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира [14, с. 38].

Согласно программе «Детство» к 5 годам ребенок отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков [14, с. 38].

Согласно программе «Детство» к 6 годам ребенок проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром [14, с. 38].

Согласно программе «Детство» к 7 годам ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать [14, с. 38].

Программа «Радуга» задумана и реализована как охватывающая все основные стороны образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в условиях детского сада и предусматривает возможность широкой вариативности условий функционирования [33, с. 9]. Согласно программе «Радуга» содействие становлению сознания включает в себя работу по познавательному развитию ребёнка. На этапе завершения дошкольного образования ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности. По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок познавателью активен, любознателен, способен исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках - книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов [33, с. 43].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Комплексные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Радуга») ориентированы на формирование познавательной активности у дошкольников через наблюдения, занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты, организацию поисковой

деятельности. Задачи, связанные с развитием познавательной активности ребенка, направлены на формирование любопытства, любознательности, инициативности, познавательного интереса у детей дошкольного возраста, познавательной деятельности дошкольников.

Итак, анализ программ дошкольного образования показал, что взаимодействие субъектов образовательного процесса построено на основе субъект-субъектных позиций; во всех программах предусмотрена возможность выбора ребенком вида деятельности, места работы, партнеров, материалов. При работе с родителями в процессе формирования познавательной активности дошкольников предлагаются разнообразные формы взаимодействия.

## Глава 2 ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

### **2.1 Анализ формирования познавательной активности у старших дошкольников (на примере МКДОУ «Детский сад «Северок» поселка Туруханск»)**

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

Задачами работы воспитателей подготовительной группы МКДОУ «Детский сад «Северок» поселка Туруханск») по формированию познавательной активности являются:

- вовлечение в различные виды деятельности;
- развитие ребенка, обогащение и обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации с учетом потребностей, возможностей и способностей;
- развитие в ребенке эмоциональной отзывчивости на основе разного образовательного содержания;
- развитие в ребенке любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие умственных способностей и речи ребенка;
- развитие творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- поддержание органического вхождения ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с математикой, игрой, знакомство с миром природы, сенсорной культуры.

В подготовительной группе воспитатели, реализуя задачи познавательного становления, развивают самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской работы, поддерживают

проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, предусматривают избирательность детских интересов. Улучшают познавательные умения, ориентируют малыша к тому, чтобы он мог отмечать противоречия, выражать познавательную задачу, воспользовался различные методы испытания догадок, воспользовался вариативные методы сопоставления с опорой на систему сенсорных стандартов ,умел упорядочивать, систематизировать объекты реальности, использовать итоги знания познания в различных видах детской деятельности.

Для автономного знания находящейся вокруг реальности и целостного восприятия мира, воспитатели подготовительной группы дают ребятам вероятность принимать участие в примитивных опытах и экспериментах, действовать свободно с различными предметами, препаратами и материалами. Содействие этому насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует познавательный интерес, исследовательскую активность. В группе создан познавательный центр, но он недостаточно оборудованы для проведения опытно-экспериментальной деятельности.

Педагоги подготовительной группы для воспитания познавательной активности организуют с детьми познавательные, дидактические, развивающие игры: шашки, шахматы, лото, конструирование и др. Читают ребятам книжки, организуют кинокартин, экскурсии, беседы, предлагают детям различный демонстрационный материал познавательного содержания. Кроме этого, используется метод проектов, который разрешают делить информацию на маленькие части, проводить серию экспериментов, устанавливать связи между критериями и итогами деятельности.

В процессе исследования за работой педагогов по формированию познавательной активности было выявлено следующее: преподаватели организуют с детьми классические виды деятельности (наблюдения, НОД, игры, опыты и эксперименты). В проекте образовательной деятельности с детьми нет периодической работы по воспитанию познавательной активности,

которая бы способствовала целенаправленно и систематически решать задачи по формированию познавательной активности у дошкольников.

С целью определения значения сформированности познавательной активности у старших дошкольников проведено диагностическое изучение. В исследовании приняли участие 20 детей подготовительной группы (10 мальчиков и 10 девочек). Возраст детей: 6-7 лет.

Был задействован следующий диагностический инструментарий (табл. 2).  
Таблица 2 – Показатели и диагностические методики изучения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)
Уровень познавательного интереса ребенка к предметному миру	Методика «Отгадай предмет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
Проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире	Методика «Два домика» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
Умение задавать вопросы	Методика «Опиши картинку» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель методики «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) – определить предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ход диагностического исследования: ребенку предлагаются картинки с изображением детей, занимающихся разными играми; чтением книг; рисованием; экспериментированием. Предлагается выбрать дело, которым он хотел бы заняться. Ребенок должен сделать три выбора. Первый выбор оценивается в 3 балла, второй – 2 балла, третий – 1 балл. Вывод делается по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе.

Результаты исследования представлены в Приложении Б и на рисунке 1.

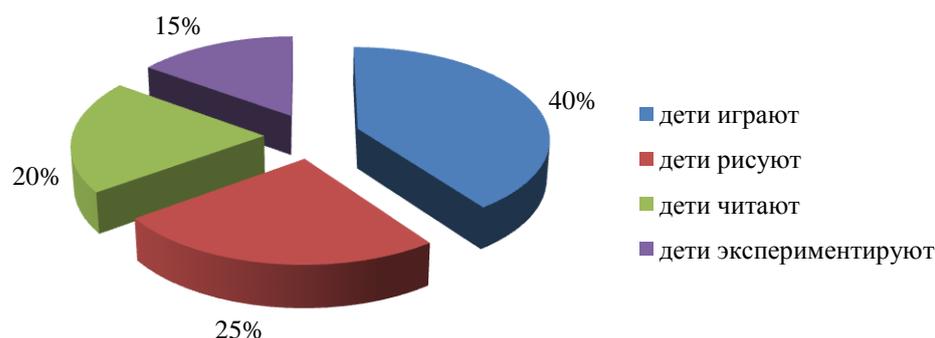


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Выбор деятельности»

Это свидетельствует о том, что дети в группе экспериментирования предпочитают другой вид деятельности. Следовательно, из представленных данных мы видим, что только 3 (15 %) детей имеют высокий уровень отношения к экспериментированию, что проявляется в предпочтении ребенка центра экспериментирования; 9 (45 %) - имеют средний уровень, что проявляется в выборе ребенком уголка развивающей речевой среды или уголка художественно-эстетического творчества и 8 (40 %) дошкольников имеют низкий уровень отношения к экспериментальной деятельности - ребенок другим видам деятельности предпочитает игру.

Цель методики «Отгадай предмет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина): определить умение задавать вопросы познавательного характера, стремление рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.

Ход диагностического исследования: ребенку предлагается путем постановки вопросов отгадать предмет, который загадал экспериментатор. Результат фиксируется в баллах, на основании которых определяется уровень

умения задавать вопросы познавательного характера. Результаты исследования представлены в Приложении Б и на рисунке 2.

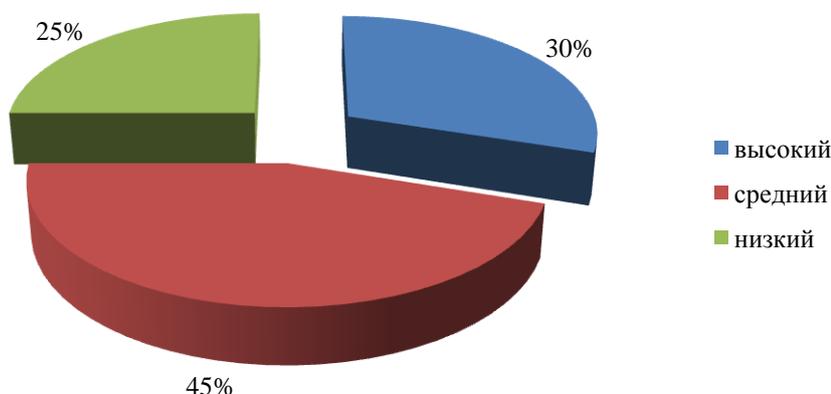


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Отгадай предмет»

Сообразно приобретенным сведениям, 6 (30%) детей зарекомендовали возвышенный результат. Дети отгадывали загаданную вещь незамедлительно, задавая вопросы познавательного характера, рассказывали о предмете, подчеркивая его активное предназначение и сферу использования. 9 (45%) детей показали средний уровень. Это говорит о том, собственно что они задают меньше вопросов, рассказывая о предмете, не выделяют его активное предназначение, но сферу использования понимают. 5 (25 %) ребят зарекомендовали невысокий уровень - отгадывали вещи незамедлительно, не сумели задать верные вопросы, не выделяли его активное предназначение, но сферу использования предмета понимают.

Цель методики «Два домика» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина): выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.

Ход диагностического исследования: ребенку предлагаются карточки с изображениями различных предметов и дается задание распределить их подвум

тематическим блокам: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Затем ребенку предлагается карточки, отнесенные к блоку «Рукотворный мир», распределить по парам. Результат фиксируется в баллах, на основании которых определяется уровень отношения к предметному миру. Результаты исследования представлены в Приложении Б и на рисунке 3.

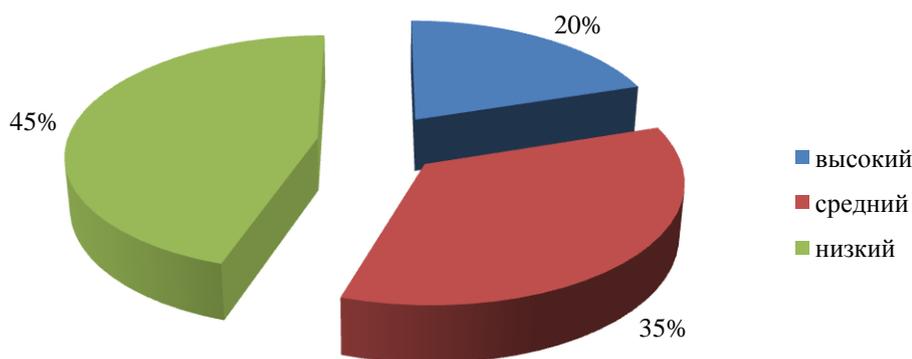


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Два домика»

Согласно полученным данным, 4 (20 %) детей показали высокий уровень – дети умеют классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объясняют свои действия и проявляют активность и самостоятельность в познании. 7 (35 %) детей показали средний уровень – эмоционально откликаются на поставленную задачу, умеют классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия не пытаются, наблюдается проявление самостоятельности. 9 (45 %) детей показали низкий уровень развития познавательной активности – у этих детей отклик на познавательную задачу отсутствует, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, умеет классифицировать, но свои действия не объясняет, самостоятельность наблюдается.

Цель методики «Опиши картинку» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина): определить уровень умения задавать вопросы.

Ход диагностического исследования: ребенку демонстрируется картинка и предлагается задать к ней как можно больше вопросов. Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством. Результаты исследования представлены в Приложении Б и на рисунке 4.

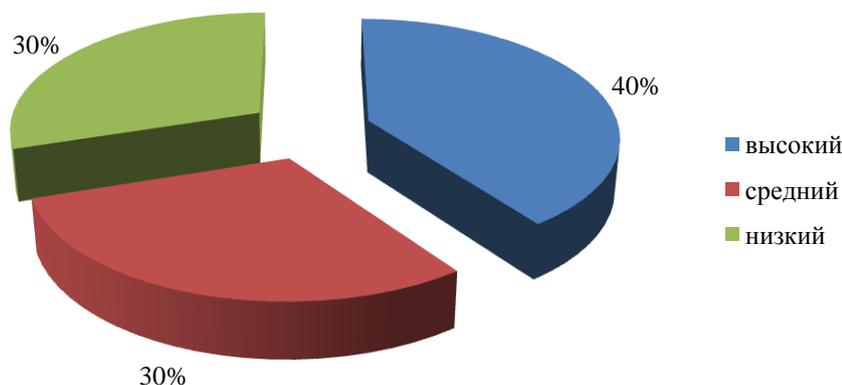


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Опиши картинку»

Согласно полученным данным, 8 (40%) детей имеют высокий уровень умения задавать вопросы (задали 5-6 вопросов). С помощью задаваемых вопросов они пытались выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. 6 (30%) имеют средний уровень умения задавать вопросы (задали 4 вопроса). 6 (30%) имеют низкий уровень умения задавать вопросы: придумывают к каждой картинке 1-3 вопроса или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей.

Обобщенный результат по используемым диагностическим методикам представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Сводная таблица оценки уровня развития познавательной активности у дошкольников

Уровни	Диагностические методики			Средний %
	«Отгадай предмет»	«Два домика»	«Опиши картинку»	
Высокий	30%	20%	40%	30%
Средний	45%	35%	30%	36,6%
Низкий	25%	45%	30%	33,3%

Средние результаты исследования по всем диагностическим методикам показывают, что уровень развития познавательной активности у дошкольников не достаточно высок.

Лишь только 30 % ребят от совместного количества участвующих в играх-экспериментированиях имеют возвышенный степень становления познавательной активности. Дети задают вопросы познавательного нрава, сообщают о предмете, подчеркивая его активное предназначение, качества и сферу использования делая упор на личные познания о мире, имеется проявление активности в знании.

36,6% детей имеют средний уровень развития познавательной активности, что характеризуется умением выделять предмет и его функциональное назначение, свойства и сферу применения, наблюдается проявление познавательной активности, но объяснять свои действия ребенок не пытается.

33,3 % детей имеют невысокий уровень: дети не могут задавать вопросы познавательного нрава, сообщают о предмете, не подчеркивая его активное предназначение, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру внятно не имеется, собственные воздействия не разъясняет, но отмечается присутствие самостоятельности. Это не возвышенный показатель, в случае если сопоставления создавать в среднем по всем диагностическим изучением.

Этим образом, у ребят отмечается буквально на схожем уровне высокий, средний и низкий значения становления познавательной активности. Это одобрило надобность воплощения целенаправленной педагогической работы по формированию познавательной активности у старших дошкольников при помощи м дидактических игр.

Таким образом, у детей отмечается практически на одинаковом уровне высокий, средний и низкий уровни развития познавательной активности. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической

работы по формированию познавательной активности у старших дошкольников посредством дидактических игр.

## **2.2. Дидактические игры по формированию познавательной активности старших дошкольников**

Результаты диагностического исследования обусловили необходимость создания и апробации комплекса дидактических игр, направленных на формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Программа предусматривает 10 занятий, на каждом из которых проводятся дидактические игры (Приложение Б).

Дидактические игры разработаны таким образом, чтобы они заставляли думать, предлагали дошкольникам проверить и развить свои способности. Дидактические игры (развивающие, познавательные) направлены на развитие у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных отношений, развитию конструктивных умений и творчества, воспитанию наблюдательности, обоснованности суждений, привычки к самопроверке, учат детей подчинять свои действия поставленной задаче, доводить начатую работу до конца.

Тематический план проведения игр представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Тематический план программы формирования познавательной активности детей средствами дидактических игр

№	Наименование дидактической игры	Цель дидактической игры
1	«Лото, в котором все побеждают»	- развитие логического мышления; - развитие интеллектуальных способностей; - развитие внимания; - развитие математических навыков у детей.
	«Отгадай картинку»	- развитие логического мышления; - развитие интеллектуальных способностей; - усвоение важного математического понятия, суть которого в том, что целое состоит из мелких частей; - развитие смысловой догадки.
	«Следопыты»	- развитие логического мышления;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных способностей;</li> <li>- тренировка зрительно-моторной координации;</li> <li>- вырабатывать способности проявлять творческие способности;</li> </ul>
	«Музыкальное совпадение»	развитие умения слушать и замечать малейшие изменения в звуках.
Продолжение таблицы 4		
2	«Цветные круги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с цветами,</li> <li>- развитие физической силы, обучение умению держать равновесия,</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей; - тренировка зрительно-моторной координации.</li> </ul>
	«Ловим буквы на крючок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с буквами (или закрепление знания букв);</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей;</li> <li>- развитие процессов мышления и запоминания;</li> <li>- умение вести счет и отождествлять количество букв.</li> </ul>
3	«Подбери такой же»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание подобных и различных признаков окружающих предметов является основой дифференциации, благодаря которой мы замечаем разнообразные детали;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей;</li> <li>- игры на подбор способствуют развитию и укреплению детского сознания.</li> </ul>
	«Песочные буквы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить алфавит не только с помощью зрения, но и с помощью прикосновения;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей;</li> <li>- чем больше органов чувств задействованы, тем лучше запоминание.</li> </ul>
	«Прямое попадание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка зрительно-моторной координации, умения рассчитывать на свою силу;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul>
4	«Прыжки формами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление названия форм, цветов, цифр или букв;</li> <li>- тренировка памяти, умение слушать, запоминать и выполнять указания; - развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей;</li> <li>- формирование навыков передвижения различными способами.</li> </ul>
	«Музыкальные движения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения слушать и запоминать, совершенствовать слух;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul>
	«Составляем рифмы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основами рифмовки и порядком букв в алфавите;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul>
5	«Буквы»	способствовать развитию элементов логического мышления, совершенствовать понятийный аппарат и упражняться в чтении.
	«Найди пустое место»	развитие представления о пространственном расположении предметов.
	«Математическая история»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей счету от одного до десяти, дать понять, что «один» означает один предмет, «два» - два предмета и так далее;</li> <li>- совершенствовать операции сложения и вычитания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul>
	«Сколько шагов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей оценивать расстояние и развивать внутреннее чувство длины и расстояния;</li> <li>- практиковаться в счете, развивать умение предвидеть результат.</li> </ul>
Продолжение таблицы 4		
6	«Бросание мяча по категориям».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт в наименовании и понимании категорий;</li> <li>- тренировать память и умение слушать;</li> <li>- учить выявлять сходство между группами предметов;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul>
	«Хранитель времени»	развивать память, внимание, мышление, учиться выжидать определенное время, создать положительную эмоциональную атмосферу.
	«Затерянные сокровища»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить «слушать» с помощью пальцев, развивать сосредоточенность и концентрацию внимания, психомоторику;</li> <li>- закреплять счет, повышать уверенность детей в себе;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul>
	«Где спрятан предмет»	осознание разницы в размерах предметов.
7	«Буквенные классики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить распознавать буквы, запоминать алфавит, сохранять равновесие, развивать моторику;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul>
	«Соломенный счет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение счета, развитие зрительно-моторной координации, умение сосредотачиваться;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul>
	«За воздушным шариком»	упражняться в счете, развивать зрительно-моторную координацию, учиться работать в команде, получать удовольствие от совместных игр; создавать позитивный настрой.
8	«Измеряем ладонями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить простой способ измерения предметов;</li> <li>- развивать умение видеть связь между абстрактными мерами длины («Этот стол длиной в два метра») и конкретным опытом измерения;</li> <li>- учить оценивать размеры и расстояние на глаз и уметь рассчитывать их;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul>
	«Кто это?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обращать внимание на особенности внешности окружающих людей, развивать способность «думать» с помощью слуха и осязания;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul>
	«Ряд числовых дорожек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка зрительно-моторной координации;</li> <li>- формирование навыков сосредотачиваться, рассчитывать силу броска, оценивать скорость полета мяча и его траектории.</li> </ul>
	«Кенгуру с мячиками»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, ловкости, навыков пространственного ориентирования (умение не сталкиваться или, наоборот, сталкиваться с другими участниками);</li> <li>- укрепление мышц нижней части тела при прыжках с зажатым</li> </ul>

		между коленями мячом; - отработка навыков использования различных групп мышц.
Окончание таблицы 4		
9	«Бросание мяча по категориям»	- приобретать опыт в наименовании и понимании категорий; - тренировать память и умение слушать; - учить выявлять сходство между группами предметов.
	«Хранитель времени»	развивать память, внимание, учиться выжидать определенное время, создать положительную эмоциональную атмосферу.
	«Затерянные сокровища»	- учить «слушать» с помощью пальцев, развивать сосредоточенность и концентрацию внимания, психомоторику; - закреплять счет, повышать уверенность детей в себе.
	«Кувшинки»	развивать ловкость, внимательность, воспитывать дружелюбие.
	«Дети-буквы»	- учиться изображать буквы и слова с помощью себя самого; - развивать способность произвольной психорегуляции.
10	«Прыжки, бег и слалом»	учить «рассчитывать силу», планировать свои действия, развивать кинестетические навыки.
	«Измеряем ладонями»	- усвоить простой способ измерения предметов; - развивать умение видеть связь между абстрактными мерами длины («Этот стол длиной в два метра») и конкретным опытом измерения; - учить оценивать размеры и расстояние на глаз и уметь рассчитывать их.
	«Буквенные классики»	учить распознавать буквы, запоминать алфавит, сохранять равновесие, развивать моторику.

Игры проводились с подгруппой детей (10 человек).

К примеру, проведена дидактическая игра «Лото, в котором все побеждают». Цель данной игры: формирование логического мышления; формирование умственных возможностей; формирование интереса; формирование точных способностей ребенка. Вывод данной игры заключается в том, что обычная игра в лото может оказаться слишком напряженной для детей, которые начинают переживать и нервничать, надеясь, что они заполнят первыми карточки, а тут кто-то кричит: «Готово!». В предлагаемой игре в лото победу праздновал каждый участник.

При проведении этой игры мы учили распознавать и подбирать числа, цвета, формы - все, изображенное на карточке; при этом дети учились чувствовать радость и положительные эмоции, когда у них и окружающих все хорошо. Для проведения игры мы подготовили карточки с изображением различных предметов, цифр, фишки. Сделали из картона

карточки для лото, написали на каждой из них цифры от 1 до 10 или от 10 до 20. На всех карточках должны стоять одинаковые цифры, только в разном порядке. Раздали каждому игроку карточку, а также фишки.

Ведущий (воспитатель), согласно правилам игры, называет цифры в произвольном порядке, дети должны найти названное число на карточке и закрыть его фишкой. Когда все цифры будут закрыты, воспитатель обходит всех игроков и проверяет их карточки: «Ты закрыл 1? Да. А 2? Хорошо». И так далее. Убедившись таким образом, что задача выполнена, воспитатель сообщал: «У тебя заполнена вся карточка! О, и у тебя тоже!».

Детям очень понравилась эта игра, поскольку в ней нет проигравших, в ней выигрывают все. Эту игру можно использовать, чтобы научить детей многим вещам. Например на карточках можно указать цвета, формы, буквы и даже короткие слова, имена людей, изображение животных, т.е. такую информацию, которую необходимо закрепить в памяти ребенка.

Дидактическая игра «Следопыты» была нацелена на развитие логического мышления; развитие интеллектуальных способностей; тренировка зрительно-моторной координации; вырабатывать способности проявлять свои творческие способности; развитие силы и умения удерживать равновесие; обучаться продумывать действия заранее и составлять план. Для проведения игры мы подготовили оборудование: бумагу, цветные карандаши или маркеры.

Подготовительный этап данной игры включал следующие действия. На пол мы положили чистые листы бумаги и детей попросили встать на них. Пока они стояли, обрисовали каждому стопу или обе стопы. По желанию дети могли раскрасить свои следы. Процесс можно разнообразить раскрашиванием, предложив необычные варианты: следы в горошек, следы в клетку, следы в радугу, в полоску и так далее. Эти листы бумаги со следами выложить дорожкой по одному или два.

Порядок передвижения с одного листа на другой зависит от того, лежит перед ребенком один след или два, и как далеко друг от друга расположены листы. Таким образом, если на листе нарисованы два следа, игрок

может прыгнуть на него двумя ногами. Если желисте нарисован один след, прыжок происходил одной ногой - правой или левой - в зависимости от того, какая стопа нарисована. Если листы бумаги лежат достаточно близко, это предполагает короткие прыжки; если они лежат друг от друга далеко, ребенку нужно было делать длинные прыжки.

Дидактическая игра «Ловим буквы на крючок» направлена на ознакомление с буквами (или закрепление знания букв); развитие логического мышления; развитие интеллектуальных способностей; развитие процессов мышления и запоминания; умение вести счет и отождествлять количество букв.

Для проведения игры мы подготовили оборудование: маленький магнит, тонкая веревка, карандаш, магнитные буквы или толстая бумага и скрепки для бумаги. Порядок действий в этой игре таков: к магниту мы привязали веревку. К другому ее концу привязали карандаш. Получилась своеобразная детская удочка. Затем на полу мы разложили буквы намагниченной стороной вверх. И между ними оставили достаточно свободного места. На каждой рыбке написали букву и разложили их на полу или в коробке. К каждой рыбке прикрепили скрепку. Начали «ловить» буквы удочкой. Обязательно нужно выражать восхищение по поводу каждой пойманной на крючок буквы. Далее разложили их лицевой стороной вверх, чтобы каждый маленький «рыбак» мог гордиться своим «уловом». Говорили ребенку: «Посмотрим, какую букву ты поймал! Ты поймал ... Р».

Дидактическая игра «Бросание мяча по категориям» направлена на приобретение детьми опыта в наименовании и понимании категорий; на тренировку памяти и умения слушать; развитие логического мышления; развитие умения выявлять сходство между группами предметов; развитие интеллектуальных способностей.

Для проведения игры мы подготовили оборудование: обычный или набивной мяч или что-нибудь, что можно легко поймать. Перед началом игры мы предложили детям сесть в круг. Выбрали категорию, например: названия

цветов, деревьев, имена друзей, имена, начинающиеся с определенной буквы, любимые продукты, формы, планеты, названия стран, предметы, изготовленные из древесины, предметы мебели и так далее. Первой мы выбрали категорию «мебель». Дали первому игроку обычный или набивной мяч. Первый участник бросает мяч другому и называет предмет мебели. Дети перебрасывали мяч до тех пор, пока все игроки не приняли участие или пока никто не смог больше придумать никакого ответа.

Дошкольники показали огромную заинтересованность к играм, с наслаждением осуществляли все без исключения представляемые игровые задачи, с огромным энтузиазмом подключались к игровой работе. Ребята осознанно приняли игровую проблему, осуществляли игровые воздействия по правилам. Дошкольники обучились без помощи других формировать различные виды развлечений, приходили к соглашению, разделять значимость, исполнять правила игры, исполняя определенные принципы видов развлечений. В ходе выполнения дидактических игр дошкольники запомнили наименования конфигураций, расцветок, чисел, букв; зафиксировали умения дифференциации объектов; ознакомились с основными принципами рифмовки; зафиксировали понятия о пластическом месторасположении объектов; улучшали процедуры строения вычитания; получили навык в названии и так же представлении категорий; обучились обнаруживать сходства среди групп объектов.

На заключительном этапе исследовательской работы было проведено повторное диагностирование.

Цель контрольного эксперимента - определить уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и сделать вывод об эффективности проведенной работы.

Использованы те же диагностические задания, что и на констатирующем этапе исследования. Результаты диагностики представлены в Приложении Г.

Результаты исследования по методике «Выбор деятельности» представлены на рисунке 5.

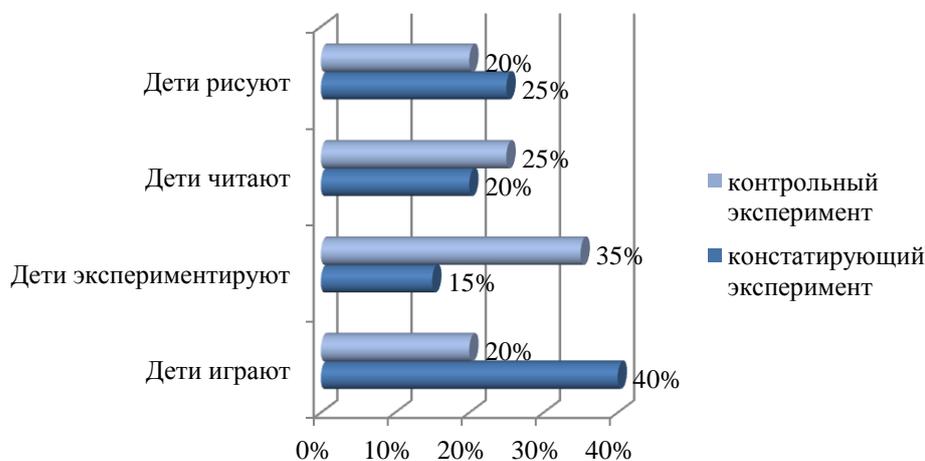


Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Выбор деятельности»

Анализ данных, представленных на рисунке 5, позволяет сделать следующие выводы. На этапе контрольного эксперимента дети отдают предпочтение экспериментированию перед другими видами деятельности: высокий уровень отношения к экспериментированию имеют 7 (35%) детей. По сравнению с констатирующим экспериментом, число дошкольников, выбравших экспериментирование, возросло на 4 человека.

Результаты исследования по методике «Отгадай предмет» представлены на рисунке 6.

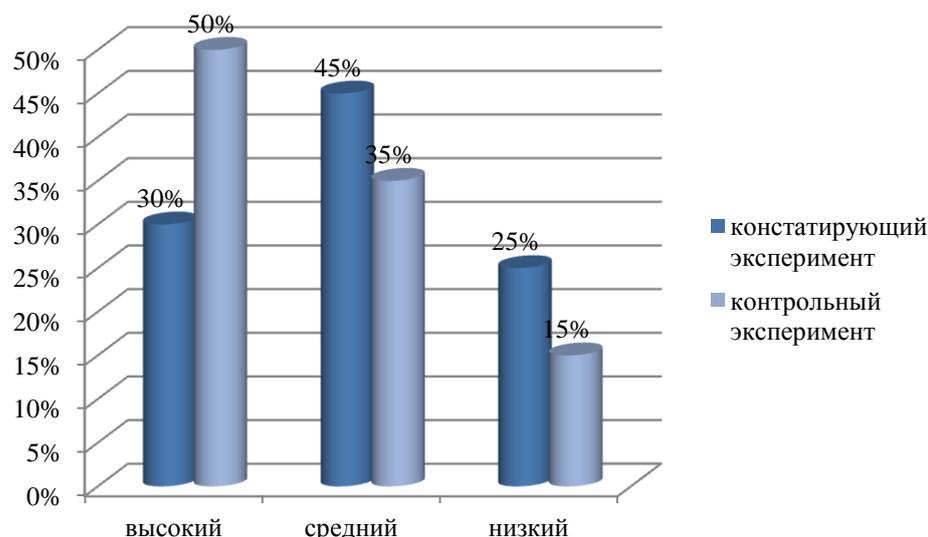


Рисунок 6 – Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Отгадай предмет»

Анализ данных, представленных на рисунке 6, позволяет сделать следующие выводы.

На этапе контрольного эксперимента низкий уровень познавательной активности диагностирован у 3 (15%) дошкольников. По сравнению с констатирующим экспериментом, число дошкольников с низким уровнем снизилось на 3 человека. Эти те дети, которые отгадывали предмет не сразу, не задавали правильных вопросов, не выделяли его функциональное назначение, но сферу применения предмета знают.

На этапе контрольного эксперимента средний уровень познавательной активности диагностирован у 7 (35%) дошкольников. По сравнению с констатирующим экспериментом, число дошкольников со средним уровнем снизилось на 2 человека. Это говорит о том, что они задают меньше вопросов, когда рассказывали о предмете, не выделяли его функциональное назначение, но сферу применения знают.

На этапе контрольного эксперимента высокий уровень познавательной активности диагностирован у 10 (50%) дошкольников. По сравнению с констатирующим экспериментом, число дошкольников с высоким уровнем возросло на 4 человека. Дети отгадывали загаданный предмет сразу, задавая

вопросы познавательного характера, рассказывали об объекте, выделяя его функциональное назначение и сферу применения.

Результаты исследования по методике «Два домика» представлены на рисунке 7.

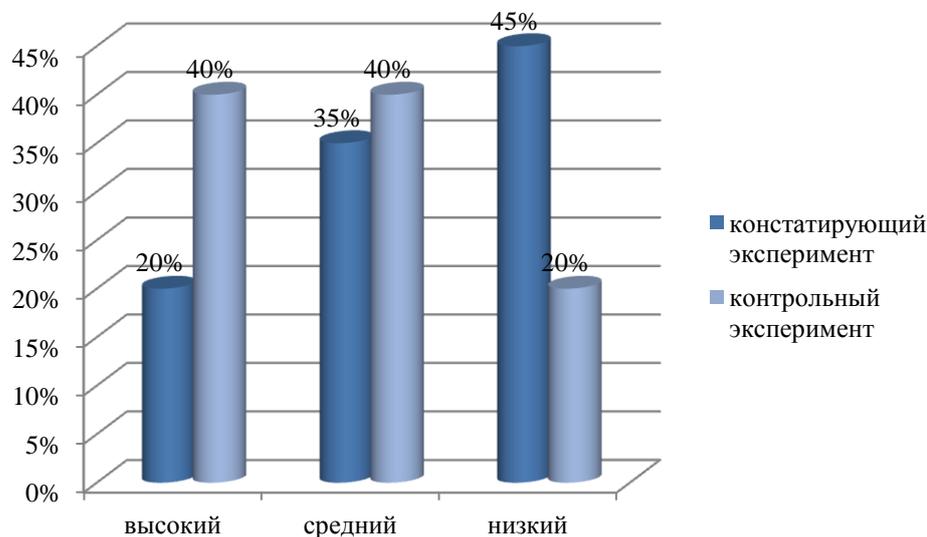


Рисунок 7 – Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Два домика»

Анализ данных, представленных на рисунке 7, позволяет сделать следующие выводы.

На этапе контрольного эксперимента низкий уровень познавательной активности диагностирован у 4 (20%) дошкольников. По сравнению с констатирующим экспериментом, число дошкольников с низким уровнем снизилось на 5 человек. У этих детей отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок выполняет задание, подчиняясь просьбе взрослого, свои действия не объясняет, не классифицировать умеет, наблюдается самостоятельность.

На этапе контрольного эксперимента средний уровень познавательной активности диагностирован у 8 (40%) дошкольников. По сравнению с констатирующим экспериментом, число дошкольников со средним уровнем возросло на 1 человека. Эти дети эмоционально откликаются на поставленную

задачу, умеют классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия не пытаются, наблюдается проявление самостоятельности.

На этапе контрольного эксперимента высокий уровень познавательной активности диагностирован у 8 (40%) дошкольников. По сравнению с констатирующим экспериментом, число дошкольников с высоким уровнем возросло на 4 человека. Такие дети классифицируют предметы рукотворного и природного мира, они проявляют активность и самостоятельность в познании и объясняют свои действия.

Результаты исследования по методике «Опиши картинку» представлены на рисунке 8.

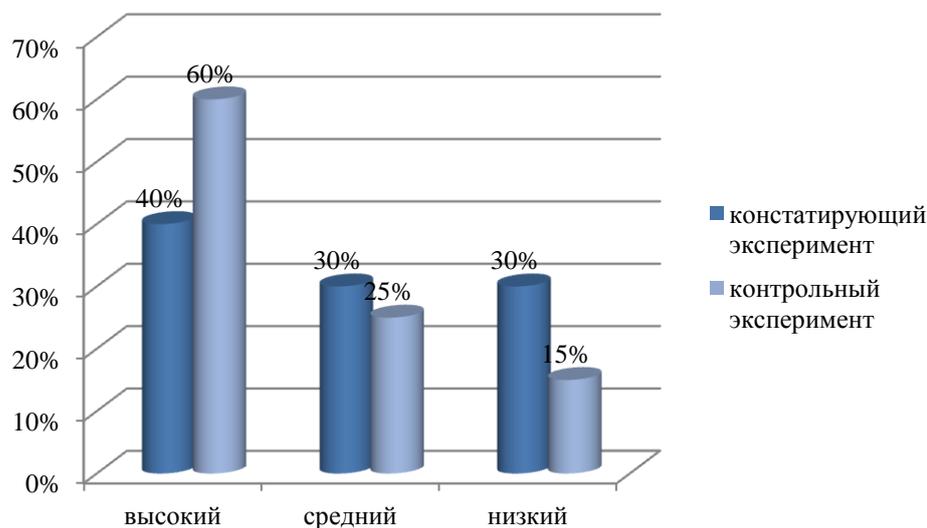


Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Опиши картинку»

Анализ данных, представленных на рисунке 8, позволяет сделать следующие выводы.

На этапе контрольного эксперимента низкий уровень познавательной активности диагностирован у 3 (15%) дошкольников. По сравнению с констатирующим экспериментом, число дошкольников с низким уровнем снизилось на 3 человека. Такие дети к каждой картинке придумывают 1-3

вопроса или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей.

На этапе контрольного эксперимента средний уровень познавательной активности диагностирован у 2 (25%) дошкольников. По сравнению с констатирующим экспериментом, число дошкольников со средним уровнем снизилось на 1 человека. Эти дети задали 4 вопроса.

На этапе контрольного эксперимента высокий уровень познавательной активности диагностирован у 12 (60%) дошкольников. По сравнению с констатирующим экспериментом, число дошкольников с высоким уровнем увеличилось на 4 человека. Эти дети задали 5-6 вопросов. Они с помощью задаваемых вопросов пытались выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке.

Обобщенный результат по используемым диагностическим методикам представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Сводная таблица оценки уровня развития познавательной активности у дошкольников

Уровни	Диагностические методики						Средний %	
	«Отгадай предмет»		«Два домика»		«Опиши картинку»			
	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
Высокий	30%	50%	20%	40%	40%	60%	30%	50%
Средний	45%	35%	35%	40%	30%	25%	36,6%	33,3%
Низкий	25%	15%	45%	20%	30%	15%	33,3%	16,7%

Сравнительный анализ средних результатов по всем диагностическим методикам показывают, что уровень развития познавательной активности у дошкольников возрос. На этапе контрольного эксперимента высокий уровень познавательной активности диагностирован у 50% дошкольников (увеличение на 20%). Эти дети задают вопросы познавательного характера, рассказывают о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства и сферу применения опираясь на собственные знания о мире, наблюдается проявление активности в познании.

Наблюдение за детьми в процессе проведения дидактических игр свидетельствует о положительной динамике. Если рассматривать интеллектуальную составляющую познавательной активности, то представления детей об окружающем мире стали системны, они стали задавать больше познавательных вопросов и рассуждать. В эмоционально-волевой составляющей также произошла положительная динамика: дети проявляют познавательную активность, но она требует стимулирования со стороны взрослых, дети проявляют самостоятельность и стремятся к преодолению трудностей, но ситуативно. Дети стали проявлять интерес к содержанию объекта познания и различным способам решения поставленных задач. Также предлагают нестандартные способы решения задач.

Таким образом, можно сделать вывод о положительных изменениях в рамках уровня сформированности познавательной активности детей в процессе применения дидактических игр. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что применение дидактических игр является действенным средством развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности.

### **2.3 Методические рекомендации по формированию познавательной активности у старших дошкольников посредством дидактических игр**

Изучение научной литературы показало, что дидактические игры выступают наиболее действенным средством формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим, были разработаны и апробированы методические рекомендации по формированию познавательной активности у старших дошкольников посредством дидактических игр.

1. Организация дидактических игр по формированию познавательной активности включает в себя три этапа: подготовку, проведение и анализ.

2. На этапе подготовки педагогу рекомендуется выбрать игру, направленную на формирование познавательной активности, активизацию психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи).

3. Важно установить соответствие между выбранной игрой и требованиями основной общеобразовательной программы детей старшего дошкольного возраста.

4. Для проведения дидактической игры необходимо определить наиболее оптимальное время. Это может быть свободная деятельность детей и специально организованная непосредственная образовательная деятельность,

5. Следует заранее для проведения дидактической игры продумать место. Это может быть групповая комната, музыкальный зал, участок территории детского сада.

6. Для проведения игры необходимо определить количество играющих: вся группа сразу, небольшие подгруппы, индивидуальное участие ребенка.

7. Следует заранее для выбранной дидактической игры подготовить необходимый дидактический материал.

8. Воспитателю следует осмыслить ход игры, детально изучить правила дидактической игры, определить свое место в игре, выбрать методы руководства игрой.

9. Важно подготовить детей к занимательной игре: углубить и обогатить их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, которые потребуются для решения игровой задачи.

10. Этап проведения начинается с ознакомления детей с дидактической игрой и ее содержанием, с дидактическим материалом, который будет использован в игре. Нужно показать предметы, картинки, которые будут задействованы в ходе игры. Целесообразно провести краткую беседу, в ходе которой уточнить знания и представления детей.

11. Далее следует объяснение хода и правил игры. Воспитателю необходимо акцентировать внимание на поведении детей в соответствии с правилами дидактической игры. Следует напомнить детям о важности

четкого выполнения правил, которые могут быть запрещающими, разрешающими, предписывающими.

12. Воспитатель демонстрирует детям игровые действия дидактической игры после объяснения хода и правил, заостряет внимание на правильности выполнения действий, подчеркивая, что в противном случае игра не приведет к желаемому результату.

13. Очень важно определить роль воспитателя в дидактической игре. Он может быть болельщиком либо арбитром (судьей) или полноправным игроком. Роль воспитателя будет зависеть от возраста детей, уровня их подготовки, сложности дидактической задачи, игровых правил. Воспитателю любая роль дает право направлять действия играющих: это может быть совет, вопрос, напоминание.

14. Подведение итогов - чрезвычайно ответственный момент дидактической игры. В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра. Результаты, которые были достигнуты в игре, являются свидетельством ее эффективности. На этом этапе можно определить: заинтересовала ли игра детей, будут ли они использовать данную игру в самостоятельной игровой деятельности. Посредством анализа воспитатель имеет возможность установить, какие приемы оказались эффективными, что не позволило достичь поставленной цели. Впоследствии этот прием поможет избежать ошибок.

Основные принципы проведения дидактических игр:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в игру. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку.

2. Стимуляция любознательности ребенка. Важно использовать оригинальные игры, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку.

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать ребенка игрой, но и научить его ставить себе цели в процессе игры и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может содействовать фиксации ребенка наличных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Важно устремляться к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, следует акцентировать внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника.

5. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Инициативу ребенку нужно стремиться не только передать, но и поддержать ее, то есть помочь осуществлять детские замыслы, найти вероятные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывают игру, которую они сами выбрали, то педагог предлагает (но не настаивает) вместе завершить то, что было запланировано ребенком.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Проблема познавательной активности изучается в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Однако, единого толкования исследуемого понятия не существует: познавательная активность понимается как интегративное качество личности, которое выражает стремление к познанию, а также как деятельность.

В качестве рабочего в настоящем исследовании будем использовать определение познавательной активности, предложенное В.В. Щетининой: «Познавательная активность - интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений».

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к производимой деятельности, интенсивностью усвоения различных методик позитивного достижения итога, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Основой познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста является противоречие между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки проблемы и методами ее достижения. Источником познавательной

активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью интерпретировать, трансформировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое решение при выполнении задания.

В процессе наблюдения за деятельностью воспитателей подготовительной группы МКДОУ «Детский сад «Северок» п. Туруханска» по формированию познавательной активности было выявлено следующее: педагоги организуют с детьми традиционные виды деятельности (наблюдения, НОД, игры, опыты и эксперименты). В плане образовательной деятельности с детьми нет периодической работы по формированию познавательной активности, которая бы способствовала целенаправленно и систематически решать задачи по формированию познавательной активности у дошкольников.

С целью определения уровня сформированности познавательной активности у старших дошкольников проведено диагностическое исследование. В исследовании приняли участие 20 детей подготовительной группы в возрасте 6-7 лет. Результаты исследования показали, что уровень развития познавательной активности у дошкольников не достаточно высок.

30 % дошкольников имеют высокий уровень развития познавательной активности: они задают вопросы познавательного характера, рассказывают о предмете, выделяя его активное назначение, свойства и сферу применения опираясь на собственные знания о мире, имеется проявление активности в познании. 36,6% детей имеют средний уровень развития познавательной активности, что характеризуется умением выделять предмет и его функциональное назначение, свойства и сферу применения, наблюдается проявление познавательной активности, но объяснять свои действия ребенок не пытается. 33,3 % детей имеют низкий уровень: дети не умеют задавать вопросы познавательного характера, рассказывают о предмете, не выделяя его функциональное назначение, четко не наблюдается проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру, свои действия не объясняет, но отмечается наличие самостоятельности.

Результаты диагностического исследования определили необходимость создания и апробации комплекса дидактических игр, направленных на формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Всего проведено 10 занятий.

На заключительном этапе исследовательской работы было проведено повторное диагностирование. Сравнительный анализ средних результатов по всем диагностическим методикам показывают, что уровень развития познавательной активности у дошкольников возрос. На этапе контрольного эксперимента высокий уровень познавательной активности диагностирован у 50% дошкольников (увеличение на 20%).

Наблюдение за детьми в процессе проведения дидактических игр говорит о положительной динамике. Если рассматривать интеллектуальную составляющую познавательной активности, то представления детей об окружающем мире стали системны, они стали задавать больше познавательных вопросов и рассуждать. В эмоционально-волевой составляющей также случилось положительная динамика: дети показывают познавательную активность, но она требует стимулирования со стороны взрослых, дети проявляют самостоятельность и стремятся к преодолению трудностей, но ситуативно. Дети стали проявлять внимание к содержанию объекта познания и различными методами решения поставленных задач. Также предлагают неординарные способы решения задач.

Таким образом, можно сделать вывод о положительных изменениях в рамках уровня сформированности познавательной активности детей в процессе применения дидактических игр. Исходя из этого, можно сделать вывод о том что применение дидактических игр является действующим средством формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова, А.И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / А.И. Абдрахманова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3. – С. 38-41.
2. Абдуллина, Н.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр / Н.Н. Абдуллина // Проблемы педагогики. – 2016. – № 5. – С. 40-42.
3. Агишева, Н.С. Раскрытие содержания понятия «познавательная активность» / Н.С. Агишева // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 10. – С. 6-7.
4. Алисов, Е.А. Программа стимулирования познавательной активности в исследовательской деятельности дошкольников - воспитанников разновозрастной группы / Е.А. Алисов, А.А. Данелия // Гаудеамус. – 2019. – № 1. – С. 39-43.
5. Баранова, Э.А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников / Э.А. Баранова // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 3. – С. 1-3.
6. Баранова, Э.А. Познавательная активность «Почемучек»: умеют ли дошкольники задавать вопросы? / Э.А. Баранова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 3. – С. 78-84.
7. Бысюк, А.С. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности / А.С. Бысюк, Н.М. Юреева // Вестник экспериментального образования. – 2017. – № 2. – С. 22-33.
8. Васенина, С.И. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами математических досугов / Васенина С.И., Винокурова Н.В. // Проблемы современной науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 47-51.

9. Василискин, Т.П. Язык как средство развития познавательной активности дошкольников / Т.П. Василискин // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63. – С. 88-91.

10. Волкова, Л.А. Развитие познавательной активности дошкольника посредством интеграции образовательной программы «Детство» и педагогической системы Марии Монтессори / Л.А. Волкова, Ж.В. Муратова // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – № 6. – С. 4-8.

11. Волошена, Е.А. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Волошена, О.Н. Истратова // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 9. – С. 93-97.

12. Вострякова, В.В. Влияние музыкально-дидактических игр на развитие познавательной активности дошкольников / В.В. Вострякова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1. – С. 30-33.

13. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Габова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 9. – С. 52-54.

14. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург : ООО «Детство Пресс», 2014. – 280 с.

15. Дыбина, О.В. Педагогическая поддержка развития познавательной активности у детей 6-7 лет в процессе исследовательской деятельности / О.В. Дыбина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 2. – С. 55-58.

16. Запорожченко, Л.И. Педагогическая модель развития познавательной активности / Л.И. Запорожченко // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 8. – С. 241-245.

17. Захарова, Е.В. Особенности формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством решения головоломок / Е.В. Захарова // Сборник материалов Ежегодной международной

научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 610-614.

18. Знаменщикова, Н.В. Особенности проявления любознательности у детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Знаменщикова, Н.А. Шинкарёва // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 2. – С. 239-242.

19. Зотова, И.В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Зотова, Н.В. Фадеева // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 21. – С. 88-92.

20. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Отв. ред. М.Н. Лазутова. 5-е изд. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

21. Истратова, О.Н. Роль семьи в формировании познавательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста / О.Н. Истратова, Е.А. Волошена // RussianJournalofEducationandPsychology. – 2014. – № 5. – С. 11-13.

22. Киреева, О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / О. В. Киреева. – Санкт-Петербург, 2009. – 29 с.

23. Красновский, Э.А. Показатели в образовании / Э.А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 5. – С. 53-55.

24. Кудикина, Н.В. Моделирование процесса формирования познавательной активности личности / Н.В. Кудикина, Т.В. Потапова // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. – № 9. – С. 85-89.

25. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. – Москва: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – С. 227-259. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160859>.

26. Лосик, Е.И. Педагогическая модель воспитания познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира / Е.И. Лосик // Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». – 2013. – № 8. – С. 39-46.

27. Моловичко, Д.А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника / Д.А. Моловичко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – № 1. – С. 86-90.

28. Николаева, А.Г. Развитие социальной активности старших дошкольников в образовательном пространстве дошкольного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. Г. Николаева. – Санкт-Петербург, 2009. – 30 с.

29. Осипова, С.И. Познавательная активность как объект педагогического анализа / С.И. Осипова, Н.С. Агишева // Гуманизация образования. – 2016. – № 2. – С. 89-96.

30. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 325 с.

31. Панеш, Б.Х. Развитие познавательной активности дошкольников посредством организации экспериментирования с природными объектами / Б.Х. Панеш // Концепт. – 2015. – № 25. – С. 31-35.

32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

33. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва. 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 232 с.

34. Радченко, Э.Ж. Системный подход к формированию познавательных интересов детей дошкольного возраста средствами поисково-

исследовательской деятельности / Э.Ж. Радченко // *Universum: психология и образование*. – 2017. – № 12. – С. 16-18.

35. Рысбаева, Г.А. Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / Г.А. Рысбаева, С.М. Сихимбаева, М.А. Баймаханбетова, Н.К. Омаров, Г.Н. Абилда // *Проблемы современной науки и образования*. – 2016. – № 8. – С. 121-122.

36. Рябова, Л.Н. Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Л.Н. Рябова // *Вестник Череповецкого государственного университета*. – 2011. – № 1. – С. 136-139.

37. Семенова, М.Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / М. Л. Семенова. – Челябинск, 2006. – 30 с.

38. Серых, Е.М. Интерактивные игры как средство повышения познавательной активности дошкольников / Е.М. Серых, М.А. Бусловская, Л.А. Шестакова, Г.В. Сорокина // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. – 2016. – № 48. – С. 218-223.

39. Смирнов, В.Ю. История изучения познавательной активности в 60-80-е гг. XX века / В.Ю. Смирнов // *Вестник Марийского государственного университета*. – 2017. – № 1. – С. 35-40.

40. Соловьева, И.В. Сущность понятия познавательная активность в психолого-педагогических исследованиях / И.В. Соловьева // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. – 2017. – № 55. – С. 63-67.

41. Торохова, Г.Н. Формирование познавательной активности старших дошкольников через экспериментальную деятельность в математическом развитии / Г.Н. Торохова // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. – 2011. – № 21. – С. 240-245.

42. Фадеева, Е.Р. Активизация познавательной активности старших дошкольников средствами оригинальных техник / Е.Р. Фадеева // *Наука и школа*. – 2012. – № 3. – С. 124-126.

43. Фадеева, Е.Р. Проблема формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в рисовании / Е.Р. Фадеева // Наука и школа. – 2013. – № 4. – С. 122-124.

44. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

45. Худайгулова, Г.Р. Анализ образовательных программ дошкольного образования с позиции формирования познавательной культуры у детей старшего дошкольного возраста / Г.Р. Худайгулова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 110-115.

46. Чернокова, Т.Е. Формирование познавательного интереса к социальным явлениям у детей 5–6 лет посредством экспериментирования / Т.Е. Чернокова, В.В. Иванова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2018. – № 8. – С. 26-37.

47. Шанц, Е.А. Экскурсия как форма развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Шанц // Концепт. – 2016. – № 2. – С. 41-45.

48. Шевелев, П.В. Электронные и информационные дидактические средства повышения познавательной активности дошкольников на музыкальных занятиях / П.В. Шевелев // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – № 1. – С. 208-212.

49. Шмигирилова, И.Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности / И.Б. Шмигирилова // Образование и наука. – 2014. – № 7. – С. 134-146.

50. Шонин, М.Ю. Дидактическая направленность признаков познавательной активности / М.Ю. Шонин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 2. – С. 12-16.

51. Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию

познавательной активности дошкольников / В.В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4. – С. 441-444.

52. Щукина, Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2001. – 351 с.

Модели формирования познавательной активности детей

Н. В. Кудикина [24]	В. В. Щетинина [51]	Д. А. Моловичко [27]
Смысловой компонент (наличие крепких систематических знаний)	Информационный компонент предполагает формирование первоначальных знаний с последующим их углублением в ходе поисковой деятельности. Он представляет собой программу знаний о разных сферах действительности, которая может рассматриваться как содержание поисковой деятельности детей	Содержательно-операционная составляющая включает в себя владение школьниками системой знаний, умений и навыков, устойчивым стремлением к пополнению знаний и овладению новыми способами деятельности
Процессуально-операционный компонент (наличие творческого активного отношения к процессу познания, умения быстро отбирать информацию)	Действенно-мыслительный компонент предполагает освоение детьми поисковых действий практического характера (разрывать, взвешивать др.) и мыслительного характера в связи с познанием объектов и явлений окружающей действительности (сравнивать, сопоставлять, обобщать и др.), и собственной поисковой деятельности (предвосхищать результаты действий, определять и формулировать проблему и цель, высказывать предположения о путях решения проблемы, определять способы их решения и др.)	Не выделен
Мотивационно-целевой компонент (наличие познавательного интереса)	Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает проявление мотивов поисковой деятельности с различными объектами познания, прежде всего познавательных, как наиболее значимых	Мотивационная составляющая. Положительная мотивация оказывает непосредственное коррелирующее воздействие на активность познавательной деятельности
Не выделен	Эмоционально-волевой компонент предполагает развитие эмоциональной	Эмоционально-волевой компонент характеризуется стремлением к преодолению

	отзывчивости к объектам окружающего мира, эмоционально-волевой готовности заниматься поисковой деятельностью с ними, развитие эмоционально-чувственного опыта ребенка в поисковой деятельности	трудностей в освоении знаний и наличием определенного эмоционального настроения
Контрольно-оценочный компонент	Не выделен	Не выделен
Не выделен	Не выделен	Личностный компонент характеризуется субъектной деятельностью, во время которой он сам выбирает траекторию своего развития, поэтому эта деятельность носит личностный характер

Результаты диагностического исследования сформированности познавательной активности (констатирующий эксперимент)

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Выбор деятельности»

№	Ф.И. ребенка	Баллы	Вид деятельности
1	Лена А.	1	Дети играют
2	Вика В.	1	Дети играют
3	Алёша В.	4	Дети экспериментируют
4	Маша Г.	3	Дети читают
5	Ира Д.	2	Дети рисуют
6	Вова И.	1	Дети играют
7	Марк К.	3	Дети читают
8	Аня К.	1	Дети играют
9	Илья М.	4	Дети экспериментируют
10	Ваня Н.	3	Дети читают
11	Кристина П.	1	Дети играют
12	Юля Р.	4	Дети экспериментируют
13	Рома Р.	2	Дети рисуют
14	Семён С.	3	Дети читают
15	Надя Т.	1	Дети играют
16	Натasha X.	2	Дети рисуют
17	Игорь Ч.	2	Дети рисуют
18	Оля Ш.	1	Дети играют
19	Юра Ю.	2	Дети рисуют
20	Матвей Я.	1	Дети играют

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Отгадай предмет»

№	Ф.И. ребенка	Баллы	Уровень
1	Лена А.	3	средний
2	Вика В.	5	высокий
3	Алёша В.	5	высокий
4	Маша Г.	3	средний
5	Ира Д.	2	низкий
6	Вова И.	3	средний
7	Марк К.	5	высокий
8	Аня К.	3	средний
9	Илья М.	2	низкий
10	Ваня Н.	5	высокий
11	Кристина П.	5	высокий
12	Юля Р.	3	средний
13	Рома Р.	5	высокий
14	Семён С.	3	средний
15	Надя Т.	2	низкий
16	Натasha X.	3	средний
17	Игорь Ч.	2	низкий
18	Оля Ш.	3	средний
19	Юра Ю.	2	низкий
20	Матвей Я.	3	средний

Таблица 3 – Результаты исследования по методике «Два домика»

№	Ф.И. ребенка	Баллы	Уровень
1	Лена А.	2	низкий
2	Вика В.	3	средний
3	Алёша В.	2	низкий
4	Маша Г.	5	высокий
5	Ира Д.	2	низкий
6	Вова И.	5	высокий
7	Марк К.	2	низкий
8	Аня К.	3	средний
9	Илья М.	2	низкий
10	Ваня Н.	5	высокий
11	Кристина П.	2	низкий
12	Юля Р.	3	средний
13	Рома Р.	2	низкий
14	Семён С.	3	средний
15	Надя Т.	3	средний
16	Натasha X.	3	средний
17	Игорь Ч.	2	низкий
18	Оля Ш.	5	высокий
19	Юра Ю.	2	низкий
20	Матвей Я.	3	средний

Таблица 4 – Результаты исследования по методике «Опиши картинку»

№	Ф.И. ребенка	Баллы	Уровень
1	Лена А.	4	низкий
2	Вика В.	4	низкий
3	Алёша В.	6	средний
4	Маша Г.	6	средний
5	Ира Д.	12	высокий
6	Вова И.	10	высокий
7	Марк К.	12	высокий
8	Аня К.	10	высокий
9	Илья М.	6	средний
10	Ваня Н.	8	средний
11	Кристина П.	8	средний
12	Юля Р.	4	низкий
13	Рома Р.	10	высокий
14	Семён С.	4	низкий
15	Надя Т.	8	средний
16	Натasha X.	10	высокий
17	Игорь Ч.	4	низкий
18	Оля Ш.	4	низкий
19	Юра Ю.	12	высокий
20	Матвей Я.	12	высокий

Программа формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Пояснительная записка

Важным этапом умственного развития индивида является дошкольный возраст. Умственное развитие детей дошкольного возраста - важнейшая составная часть общего психического развития ребенка, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Умственное развитие детей дошкольного возраста – комплекс средств, методов и приемов, ориентированных на формирование интеллектуальных способностей, на развитие познавательных функций (психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения); формирование механизмов самоорганизации; развитие индивидуальных интеллектуальных способностей; накопление разнообразных знаний и умений; выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя. Существует широкий спектр возможных средств умственного развития дошкольников. Педагогу, работающему с дошкольниками, необходимо уметь правильно использовать эти средства, чтобы его работа, направленная на умственное развитие детей, была максимально эффективной.

Игра оказывает большое влияние на умственное развитие ребенка дошкольного возраста. В педагогике детская игра определяется как исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Игра – один из видов человеческой деятельности, самовыражение человека, способ его совершенствования. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В игре формируются психические процессы: память, восприятие, внимание, воображение, мышление.

Цель программы: разработать комплекс игр, направленных на умственное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- поощрить и апробировать комплекс дидактических игр, направленных на закрепление названий форм, цветов, цифр, букв;
- закрепить навыки дифференциации предметов;
- познакомить с основами рифмовки;
- закрепить представления о пространственном расположении предметов;
- совершенствовать операции сложения и вычитания;
- упражнять в наименовании и понимании категорий;
- научить выявлять сходство между группами предметов.

Программа включает 10 занятий.

Занятие проводится с подгруппой детей (10 человек).

## Занятие 1

а) Дидактическая игра «Лото, в котором все побеждают».

Цель:

- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие внимания;
- развитие математических навыков у детей.

Обычная игра в лото может оказаться слишком напряженной для детей, которые начинают переживать и нервничать, надеясь, что они заполнят первыми карточки, а тут кто-то кричит: «Готово!». В предлагаемой игре в лото победу празднует каждый участник. Цель: учить распознавать и подбирать числа, цвета, формы - все, изображенное на карточке; при этом дети учатся чувствовать радость и положительные эмоции, когда у них и окружающих все хорошо. Оборудование: карточки с изображением различных предметов, цифр и т.п., фишки. Порядок действий. Сделайте из картона карточки для лото, напишите на каждой из них цифры от 1 до 10 или от 10 до 20. На всех карточках должны стоять одинаковые цифры, только в разном порядке. Дайте каждому игроку карточку, а также фишки. Ход игры

Ведущий называет цифры в произвольном порядке, дети должны найти названное число на карточке и закрыть его фишкой. Когда все цифры будут закрыты, обойдите всех игроков и проверьте их карточки: «Ты закрыл 1? Да. А 2? Хорошо». И так далее. Убедившись таким образом, что задача выполнена, сообщите: «У тебя заполнена вся карточка! О, и у тебя тоже!». Детям очень понравится, когда выигрывают все! Варианты. Можно использовать эту игру, чтобы научить детей многим вещам. Указывайте на карточках цвета, формы, буквы и даже короткие слова, имена людей, изображите животных - в общем, любую информацию, которую хотите закрепить в памяти ребенка.

б) Дидактическая игра «Отгадай картинку».

Цель:

- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей;
- усвоение важного математического понятия, суть которого в том, что целое состоит из мелких частей;
- развитие смысловой догадки.

Оборудование: ножницы, бумага, журнал.

Порядок действий. Сделайте на листе бумаги горизонтальные надрезы, не доходящие до левого края. Этим листом вы будете прикрывать картинку.

Ход игры

Накройте этим листом любую картинку в журнале и отогните полоски бумаги одну за другой, проверяя, смогут ли дети отгадать, что изображено на картинке. Поменяйтесь местами и посмотрите, как быстро вам удастся дать правильный ответ.

в) Дидактическая игра «Следопыты».

Цель:

- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей;
- тренировка зрительно-моторной координации;
- вырабатывать способности проявлять свои творческие способности;
- развитие силы и умения удерживать равновесие;
- обучаться продумывать действия заранее и составлять план.

Оборудование: бумага, цветные карандаши или маркеры.

Подготовительный этап. Положите на пол листы бумаги и попросите детей стать на них. Пока они будут стоять, обрисуйте каждому стопу или обе стопы. Это могут сделать и другие дети или даже сам ребенок. Хорошо, если таких следов будет много. По желанию дети могут раскрасить свои следы. Можно разнообразить процесс раскрашивания, предложив необычные варианты: следы в горошек, следы в радугу, в полоску и так далее. Выложите листы бумаги со следами дорожкой по одному или два.

#### Ход игры

Порядок передвижения с одного листа на другой зависит от того, лежит перед ребенком один след или два, и как далеко друг от друга расположены листы. Таким образом, если на листе нарисованы два следа, игрок может прыгнуть на него двумя ногами. Если же на следующем листе нарисован один след, прыжок происходит одной ногой - правой или левой - в зависимости от того, какая стопа нарисована. Если листы бумаги лежат достаточно близко, это предполагает короткие прыжки; если они лежат далеко, ребенку нужно делать длинные прыжки.

Варианты. Приготовьте контуры рук и разложите их рядом с контурами ног. Проходя по следам, дети иногда останавливаются и, балансируют на одной ноге, наклоняются и дотрагиваются до следов ладоней. Затем перепрыгивают на лист с двумя следами. Дети могут поочередно раскладывать листы бумаги для того, чтобы самим устанавливать правила игры. Вместо отдельных листов бумаги можно воспользоваться рулоном (скажем, обоев) и нарисовать на нем последовательность контуров стоп и ладоней. Стоит попробовать различные варианты.

г) Дидактическая игра «Музыкальное совпадение»

Цель: развитие умения слушать и замечать малейшие изменения в звуках.

Оборудование: различные мелкие предметы, около десяти пустых контейнеров для фото пленки.

Подготовительный этап. Положите одинаковое количество каждого из предметов (или вещества) в два контейнера. Например, в два контейнера насыпьте соль, в два - рис и так далее. Подойдут также пуговицы, фасоль, гравий, песок и мелкие монетки. Один контейнер каждого типа дайте каждому ребенку, один оставьте себе.

#### Ход игры

Потрясите любой контейнер и попросите ребенка найти контейнер, который звучит так же. Теперь очередь детей потрясти один из своих контейнеров, а ваша задача - найти аналогичный у себя. Некоторые звуки легко

распознать, скажем, шум монет и шум риса. Чтобы различить звуки песка и соли, нужно внимательно прислушиваться.

Варианты. Поочередно попробуйте отбивать ритм. Например, дважды встряхните контейнер с солью, четыре раза - контейнер с фасолью, и у вас получится простой ритм 2:4. Повторите комбинацию несколько раз и предложите детям последовать вашему примеру, используя свои контейнеры.

#### Занятие 2

а) Дидактическая игра «Цветные круги».

Цель:

- знакомство с цветами,
- развитие физической силы, обучение умению держать равновесия,
- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей;
- тренировка зрительно-моторной координации.

Оборудование: плотная цветная бумага.

Подготовка. Смастерите несколько цветных кругов. Проще вырезать круги диаметром не менее пятнадцати сантиметров из разноцветной плотной бумаги. Можете проявить изобретательность и сделать «круги», которые «переживут» больше одной игры (для этого нужно наклеить круги на картон). Разложите их на полу в произвольном порядке.

#### Ход игры

Сначала предложите детям попрыгать из круга в круг. Потом - прыгать в круг того цвета, который вы называете. Затем пусть сами дети называют цвета.

Варианты. Можно разнообразить способы и направление передвижения по кругам.

- Прыгайте на все красные круги.
- Прыгайте боком на все оранжевые круги.
- Прыгайте по-лягушачьи на все синие круги.
- Прыгайте спиной вперед на все фиолетовые круги.
- Прыгайте на одной ноге на все зеленые круги.
- Прыгайте на все желтые круги и покрутитесь на них.
- Прыгайте в таком порядке: красный круг - синий - желтый - зеленый.

Каждый раз, прыгая на красный круг, подпрыгнуть два раза, а прыгая на зеленый - три раза.

б) Дидактическая игра «Ловим буквы на крючок».

Цель:

- ознакомление с буквами (или закрепление знания букв);
- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие процессов мышления и запоминания;
- умение вести счет и отождествлять количество букв.

Оборудование: маленький магнит, тонкая веревка, карандаш, магнитные буквы или толстая бумага и скрепки для бумаги.

Порядок действий. Нужно привязать (или приклеить) веревку к магниту. К другому ее концу привяжите карандаш. Получится своеобразная удочка. Разложите буквы на полу намагниченной стороной вверх. Оставьте между ними достаточно свободного места. Если у вас нет магнитных букв, вырежьте из толстой бумаги рыбок. На каждой рыбке напишите букву и разложите их на полу или в коробке. К каждой рыбке прикрепите скрепку. Начинайте «ловить» буквы удочкой. Не забывайте выражать восхищение по поводу каждой пойманной на крючок буквы. Разложите их лицевой стороной вверх, чтобы маленький «рыбак» мог гордиться своим «уловом». Это не экзамен. Нет необходимости каждый раз спрашивать: «Что это за буква?». Гораздо важнее каждый раз радоваться: «Посмотрим, какую букву ты поймал! Ты поймал ... Р». Стоит сделать паузу перед тем, как назвать букву, чтобы у ребенка было время вспомнить и назвать ее.

Варианты:

- рассортировать и посчитать. Некоторые алфавитные наборы содержат несколько экземпляров каждой буквы. Это дает вам прекрасную возможность ввести понятие тождества и счета: «Посмотрим, ты поймал букву А. Ну, кажется, ты уже выловил такую же. И где она? Да, ты прав вот эта буква. Смотри, теперь у тебя три буквы А. Давай вместе посчитаем их: раз, два, три»;

- какой буквы не хватает? Разложите перед игроками несколько букв, затем предложите им отвернуться или закрыть глаза, а сами уберите одну букву. Когда дети откроют глаза, попросите их назвать недостающую букву.

### Занятие 3

а) Дидактическая игра «Подбери такой же».

Цель:

- знание подобных и различных признаков окружающих предметов является основой дифференциации, благодаря которой мы замечаем разнообразные детали;

- развитие логического мышления;

- развитие интеллектуальных способностей;

- игры на подбор способствуют развитию и укреплению детского сознания.

Оборудование: плотная цветная бумага, ножницы.

Порядок действий. Используя маленькие квадратики бумаги, изготовьте несколько идентичных комплектов с красным, синим, зеленым, желтым, черным и белым цветами.

### Ход игры

Сначала положите на стол только две карточки: красную и синюю. Дайте ребенку синюю и попросите: «Положи синюю карточку на другую синюю карточку». Или: «Положи синий цвет на синий цвет». В следующий раз добавьте еще два цвета и предложите выбрать нужный цвет из трех карт. Продолжайте добавлять карточки, пока ребенку не нужно будет выбирать подходящий цвет из шести или большего числа карт. Не забывайте меняться ролями. Если маленький ученик «ошибся», просто сообщите ему об этом: «Ты

положил красную карточку на зеленую. Давай посмотрим вместе и найдем вторую красную карточку. Это она? Нет, это желтая. А что ты скажешь об этом?».

Варианты. Число вариантов безгранично, поскольку подбирать под статью можно бесчисленное количество предметов.

- Подбирайте вместо цветов формы. Вырежьте различные формы, такие как круги, квадраты, треугольники, прямоугольники и т.д. одинакового и разного цвета.

- Подбирайте текстуры с использованием предметов, например: два ватных шарика, два кусочка вощеной бумаги, два кусочка наждачной бумаги, два кусочка целлофана, два резиновых кольца, два куска губки, два куска ткани, две соломинки, две монеты и так далее.

б) Дидактическая игра «Песочные буквы».

Цель:

- учить алфавит не только с помощью зрения, но и с помощью прикосновения;

- развитие логического мышления;

- развитие интеллектуальных способностей;

- чем больше органов чувств задействованы, тем лучше запоминание.

Оборудование: клей, плотная бумага, кисточка для рисования, песок, соль или рис, краска.

Подготовка. На бумагу выдавите клей в форме той или иной буквы или нанесите клей с помощью кисточки. Предложите ребенку щедро посыпать свежий клей рисом, песком или солью. Оставьте клей подсохнуть. Затем стряхните излишки песка, соли или риса. Если вы хотите творческой изысканности, смешайте отдельные горстки песка, соли или риса с красками разного цвета и используйте полученный цветной материал для создания разноцветных букв. Подготовленный таким образом полный комплект букв позволит ребенку осваивать алфавит, изучая буквы на ощупь.

Варианты:

- попросите игроков отвести одну руку за спину. Нужно вложить в эту руку букву. Смогут ли они на ощупь определить, что за букву держат в руке?

- разложите на столе несколько букв. Завяжите ребенку глаза и предложите на ощупь отыскать буквы, которые вы называете;

- Дети старшего возраста могут составлять слова из разложенных на столе букв, в то время как ребенок с завязанными глазами на ощупь ищет названные буквы.

в) Дидактическая игра «Прямое попадание».

Цель:

- тренировка зрительно-моторной координации, умения рассчитывать на свою силу, развитие порядкового счета цифр, опознавание цифр и их добавление;

- развитие логического мышления;

- развитие интеллектуальных способностей.

Оборудование: пустые пластиковые бутылки, набивной мяч или любой другой мяч.

#### Ход игры

Составьте несколько бутылок друг на друга или сложите пирамиду из шести-десяти бутылок, будто это кегли для боулинга. Игрок становится на расстоянии от семидесяти до ста восьмидесяти сантиметров от пирамиды, в зависимости от своего возраста и умений, и пускает мяч катиться по полу. Подсчитывайте все сбитые бутылки. Участник может делать столько попыток, сколько ему потребуется, чтобы сбить все. Попросите детей помочь вам составить банки для следующего раунда. Варианты. Оберните бутылки бумагой и на каждой напишите цифру. Составьте банки в ряд и попросите игрока выбить, например, бутылку под номером 2. Если дети не знают еще цифр, просто называйте их успехи: «Ого, смотри, ты выбил номер 2 и номер 5».

Если дети, знают счет, пусть выбивают и добавляют их: «Посмотрим, ты выбил номер 3, номер 4 и номер 1. Ну, давай посчитаем, какой у тебя счет в этой игре». Для детей разного возраста нужно давать разные задачи или предложить играть поочередно; скажем, младший называет цифру, старший добавляет цифры, а средний (тот, кто уже знаком с цифрами, но пока еще не умеет делать математические операции, устанавливает банки для следующего раунда. Дети любят всевозможные звания, так что ответственный за счет будет называться «королем счета», ответственный за установку банок – «главным укладчиком», а ответственный за бросание мяча – «суперкидальщиком».

#### Занятие 4

а) Дидактическая игра «Прыжки формами».

Цель:

- закрепление названия форм, цветов, цифр или букв;
- тренировка памяти, умение слушать, запоминать и выполнять указания;
- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей;
- формирование навыков передвижения различными способами.

Оборудование: газеты или плотная цветная бумага, маркеры, скотч.

Подготовка. Выньте шесть-девять газетных разворотов. Сложите их пополам и на каждом нарисуйте какую-нибудь форму маркером. По желанию формы можно вырезать. Начните с простых знакомых форм - круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Позже можно перейти к более сложным формам - пятиугольнику, шестиугольнику, восьмиугольнику и ромбу. Прикрепите все страницы к полу, одну за другой, чтобы они образовали вертикальную линию (чем больше фигур, тем сложнее игра).

#### Ход игры

Сначала нужно просто перепрыгивать с одной формы на другую. При каждом прыжке называйте форму, на которую прыгаете. Повторите упражнение несколько раз, всегда начиная с первой формы и не пропуская ни одной. Теперь называйте различные формы, на которые ребенок должен прыгнуть. Например: «Прыгни с квадрата на круг». Далее задача усложняется:

«Прыгни с круга на треугольник, а затем на восьмиугольник». Для тренировки памяти нужно усложнить задачу: «Пройди на пятках к звезде, затем на цыпочках к прямоугольнику, а затем подпрыгни четыре раза на одной ноге на круге». Или «попрыгайте на левой ноге в квадрат, потом сделай поворот в воздухе и приземлись на шестиугольник» и др.

б) Дидактическая игра «Музыкальные движения».

Цель:

- развитие умения слушать и запоминать, совершенствовать слух;
- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей.

Оборудование: различные музыкальные инструменты.

Порядок действий. Под звуки музыкальных инструментов нужно делать определенные движения. Например, попросите детей кружить, когда зазвонит колокольчик, прыгать под звуки бубна, прыгать на одной ноге, когда заиграет дудочка, раскачиваться под барабанный бой и так далее.

#### Ход игры

Сначала проиграйте все звуки для того, чтобы дети смогли потренировать движения. Затем повернитесь спиной, чтобы участники не видели, на каком инструменте вы играете. Играйте на разных инструментах, давая детям возможность прислушаться и изменять движения, когда вы меняете инструмент. Попробуйте также играть на двух инструментах одновременно, чтобы дети выполняли сразу два движения (например, прыгали на одной ноге и кружили вокруг себя).

Варианты. Предложите детям играть на музыкальных инструментах по очереди. Поставьте маленьких музыкантов лицом к себе и спиной к другим участникам. Вы будете дирижером, который указывает дирижерской палочкой на тот инструмент, который должен зазвучать.

в) Дидактическая игра «Составляем рифмы».

Цель:

- знакомство с основами рифмовки и порядком букв в алфавите;
- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей.

Оборудование: бумажная оконная штора, обои или большой лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

Порядок действий. На бумажной шторе или на бумаге нарисуйте буквы алфавита.

#### Ход игры

Предложите участникам прыгнуть на букву, с которой начинается слово «кот». После этого попросите прыгнуть на другие буквы, с которых начинаются слова, которые рифмуются с этим словом. Несколько вариантов простых слов, которые рифмуются:

- слова, оканчивающиеся на «ОТ»: «кот», «пот», «крот»;
- слова, оканчивающиеся на «ОЛЬ»: «соль», «боль», «моль»;

- слова, оканчивающиеся на «ОСТ»: «мост», «пост», «хвост», «рост»;
- слова, оканчивающиеся на «ОР»: «лор», «хор», «бор»;
- слова, оканчивающиеся на «АЙ»: «край», «чай»;
- слова, оканчивающиеся на «ИР»: «мир», «тир», «жир»;
- слова, оканчивающиеся на «АР»: «дар», «пар», «бар»;
- слова, оканчивающиеся на «ОГ»: «стог», «рог», «порог», «пирог»;
- слова, оканчивающиеся на «ОЛ»: «вол», «стол»;
- слова, оканчивающиеся на «ОМ»: «лом», «том», «сом»;
- слова, оканчивающиеся на «АК»: «бак», «рак», «лак», «мак»;
- слова, оканчивающиеся на «ОК»: «ток», «сок»;
- слова, оканчивающиеся на «УК»: «лук», «стук», «жук»;
- слова, оканчивающиеся на «УГ»: «плуг», «друг», «круг».

#### Занятие 5

а) Дидактическая игра «Буквы».

Цель: способствовать развитию элементов логического мышления, совершенствовать понятийный аппарат и упражняться в чтении.

Оборудование: бумага.

Подготовительный этап. Нарвите или нарежьте несколько узких прямоугольников и немного кругов. Круги разрежьте на половинки, а прямоугольники - на полоски разной длины.

#### Ход игры

С помощью кусочков бумаги составляйте различные буквы алфавита. Дети с восторгом и удивлением обнаружат, что из этих маленьких кусочков можно составить практически все буквы. Если дети только учат алфавит, первую букву, например, составьте сами. Отвлекитесь, пока они будут составлять букву, а затем посмотрите и назовите ее. Можете меняться ролями. Рекомендации. Составляйте короткие слова типа «кот» и «рот», «лак» и «мак», в которых, поменяв только первые буквы, можно получить при этом другое слово.

б) Дидактическая игра «Найди пустое место».

Цель: развитие представления о пространственном расположении предметов.

#### Ход игры

В этой игре дети учатся понимать, куда движутся они сами, а куда движутся другие, чтобы избежать столкновения. Это требует осознания пространства и своего места в нем относительно других объектов. Каждый участник находит себе партнера. Один из них играет роль «машины», второй - «водителя». Водитель кладет руки на талию «машины» и ведет ее по помещению. При условии, что все водители едут одновременно, главная задача - не врезаться в другие машины. А сделать это можно, «заезжая на пустое место». Как дополнительное развлечение, можно показать детям, как издавать интересные автомобильные звуки. Затем участники меняются ролями.

Варианты. Соедините вместе несколько групп, формируя два или более поезда. Ребенок во главе поезда будет «машинистом». Цель машиниста -

находить пустое пространство и тянуть туда поезд. Когда игра закончена, поинтересуйтесь, что детям понравилось больше - быть водителем или «машиной»: они предпочитают контролировать процесс или давать другим возможность принимать решения? Или обе роли понравились одинаково? И в первой роли, и во второй есть полезное, однако всегда интересно знать о детских мыслях и переживаниях.

в) Дидактическая игра «Математическая история».

Цель:

- учить детей счету от одного до десяти, дать понять, что «один» означает один предмет, «два» - два предмета и так далее;
- совершенствовать операции сложения и вычитания;
- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей.

Рекомендации. Начните историю с одного человека и постепенно добавляйте других, тем самым вводя понятие добавления.

Ход игры

Маленькая девочка Аня собиралась идти в новую школу. Она никого не знала и боялась, что не сможет завести новых друзей. И вот она придумала план. Если у нее появится один друг (подведите к «Ане» одного ребенка) и у него будет один друг (подведите еще одного ребенка), тогда у девочки будет два новых друзей. Давайте посчитаем их: 1,2. Так, если у второго друга тоже будет один друг (подходит еще один ребенок), тогда у Ани будет трое новых друзей. Давайте посчитаем их: 1,2,3. И так далее, в зависимости от того, какую практику счета вы хотите устроить для детей и сколько детей (или кукол) у вас есть. Закончить можно такими словами: «Поэтому маленькая девочка больше не переживала, ведь у нее было ДЕСЯТЬ (или любое другое число) новых друзей». А теперь, если хотите, введите понятие вычитания.

Поиграв немного, один друг собрался идти, поскольку ему нужно было на уроки танцев (один ребенок идет), так что у Анны осталось трое друзей. Давайте посчитаем их: 1,2,3. После этого еще одному другу пришлось пойти на тренировку (идет еще один ребенок), и у Ани осталось двое друзей. Давайте посчитаем их: 1,2. Затем последовал еще один друг, ему нужно было сидеть с маленькою сестренкой (идет еще один ребенок), и у Ани остался один друг. Давайте посчитаем, сколько осталось друзей: 1. Аня и ее новый друг играли до самого вечера, ведь иметь даже одного друга - это очень и очень хорошо!

г) Дидактическая игра «Сколько шагов».

Цель:

- учить детей оценивать расстояние и развивать внутреннее чувство длины и расстояния;
- практиковаться в счете, развивать умение предвидеть ожидаемый результат.

Ход игры

- Попробуйте угадать, сколько шагов вам понадобится сделать, чтобы попасть из одного места в другое.

- Сколько шагов отсюда до окна? К двери? К стулу и т.д.?

Дети пытаются угадать, а затем проверяют правильность своего предположения. Шаги можно считать самостоятельно, однако гораздо веселее это делать всем вместе. Таким образом, можно рассчитать, сколько детских шагов содержится в метре, после чего подсчитать, сколько метров вы прошли. Варианты. «Сколько это будет взрослых шагов?» Или: «Сколько это будет детских шажков?». Подобная манера передвижения не только отвлекает, но и помогает детям понять разницу между большим и маленьким.

#### Занятие 6

а) Дидактическая игра «Бросание мяча по категориям».

Цель:

- приобретать опыт в наименовании и понимании категорий;
- тренировать память и умение слушать;
- учить выявлять сходство между группами предметов;
- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей.

Оборудование: обычный или набивной мяч или что-нибудь, что можно легко поймать.

#### Ход игры

Участники садятся в круг. Выберите категорию, например: названия цветов, деревьев, имена друзей, имена, начинающиеся с определенной буквы, любимые продукты, формы, планеты, названия стран, предметы, изготовленные из древесины, предметы мебели и так далее. Предположим, вы выбрали категорию «мебель». Дайте первому игроку обычный или набивной мяч. Первый участник называет предмет мебели и бросает мяч другому, который называет другой предмет. Дети перебрасывают мяч до тех пор, пока все игроки не примут участие или пока никто не сможет больше придумать никакого ответа.

Варианты. Можно играть с группой детей, которые только познакомились; так они получают возможность ближе познакомиться друг с другом. Категории могут быть такими: «места, где я побывал», «места, где я хочу побывать», «пища, которая мне нравится», «еда, которая мне не нравится», «виды спорта, которыми я занимаюсь», «виды спорта, которые я люблю смотреть», «телепередачи, которые я никогда не пропускаю» и т.д. Можно также изменять способ передачи мяча: его можно катить ногой, передавать правой рукой, а ловить левой т.п.

б) Дидактическая игра «Хранитель времени».

Цель: развивать память, внимание, мышление, учиться выжидать определенное время, создать положительную эмоциональную атмосферу.

#### Ход игры

Группа игроков становится в одном углу большой комнаты или поля, а один ребенок - в другом. Он зовется Хранитель времени. Группа дружно

кричит: «Хранитель времени, который час?». А Хранитель времени отвечает: «Десять часов» (или любое другое время, какое ему понравится). После чего дети делают десять шагов вперед к Хранителю времени. И снова повторяют свой вопрос, а он отвечает, пока участники не приблизятся к нему очень близко. Тогда он кричит: «Север». И здесь все дети со всех ног бросаются назад к начальной линии, преследуемые Хранителем времени. Все, к кому он успел прикоснуться, остаются на его стороне, и каждый из них тоже становится Хранителем времени. Игра продолжается до тех пор, пока на противоположной стороне не останется один ребенок, который становится Хранителем времени в следующей игре.

Когда собирается группа Хранителей времени, лучше будет, если дети станут называть время по очереди. В противном случае наиболее громкоголосый все время выкрикивает время, а нетерпеливые кричат: «Север», когда группа еще слишком далеко. Варианты. Вместо Хранителя времени могут быть Волк, Тигр. Дети, играющие Кенгуру могут, например, прыгать, а не просто делать шаги вперед. Дети, играющие с Тигром, могут делать тигриные шаги вперед. А сигнальным словом в данном случае может служить не «север», а «обед».

в) Дидактическая игра «Затерянные сокровища».

Цель:

- учить «слушать» с помощью пальцев, развивать сосредоточенность и концентрацию внимания, психомоторику;
- закреплять счет, повышать уверенность детей в себе;
- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей.

Оборудование: пакет риса, коробочка, различные мелкие предметы

Подготовка. Высыпьте рис в коробочку. Чем больше риса, тем более увлекательная будет игра. Соберите по паре различных мелких предметов (ложки, скрепки для бумаг, пуговицы, монеты, карандаши и т.д.). Спрячьте в рисе по одному предмету. Ход упражнения Раздайте детям по одному предмету, попросите их подержать в руках, а затем найти в рисе пары к каждому. Искать дети могут только на ощупь. Можно закопать в рисе все «сокровище». Сообщите, например, что вы спрятали в рисе десять предметов, и проверьте, смогут ли они найти их все. (Магнитные буквы, которые крепятся к холодильнику, прекрасно подходят для этой игры.) После этого предложите детям скрыть несколько предметов для вас.

Варианты:- песочные сокровища. Если у вас есть песочница, попробуйте такой вариант. Соберите различные предметы, спрячьте их в песок. (упражнение песочной терапии).

г) Дидактическая игра «Где спрятан предмет».

Цель: осознание разницы в размерах предметов.

Примечание. Осознание разницы в размерах не происходит автоматически. Это та информация, которую мы усваиваем с помощью практического опыта. Ребенку может потребоваться некоторое время, чтобы

заметить разницу в размерах или усвоить понятие «большой», «средний» и «маленький». Можно попробовать использовать язык, доступный малышу, например: «банка-папа», «банка-мама» и «банка-ребенок». Этой игрой мы развиваем визуально-пространственные навыки ребенка, сравнения и элементы логического мышления, учим продуктивно взаимодействовать с окружающими.

Оборудование: три емкости различных размеров, пустые и чистые, без этикеток; мелкие предметы, например, сухофрукты.

#### Ход игры

Расставьте на столе три пустые емкости вверх дном. Под одну из них положите мелкий предмет. Предварительно сообщите игроку, под какую банку кладете «приз» (под большую, среднюю или маленькую). Затем поменяйте их местами и увидите, сможет ли он выделить указанную емкость. Выделил правильно? Следовательно, получает награду и/или похвалу, а также возможность попробовать еще раз. Не угадал? Загляните вместе под другие, разговаривая и давая оценку и найдите предмет вместе: «Ага, а вот и ... (скрытый предмет)! Он был под большой банкой».

Варианты. Попробуйте прятать предметы под емкостями различных размеров и цветов. Для этого обмотайте одинаковые по размеру емкости цветной бумагой.

#### Занятие 7

а) Дидактическая игра «Буквенные классики».

Цель:

- учить распознавать буквы, запоминать алфавит, сохранять равновесие, развивать моторику;
- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей.

Оборудование: ненужные куски обоев, маркер (мел), мячик.

Подготовительный этап. На куске обоев нарисуйте классики с буквами. Это также можно сделать на асфальте мелом. В квадратах вместо цифр изобразите буквы.

#### Ход игры

Игроки по очереди бросают мяч в те буквы, которые вы или кто-то другой из детей называет. Затем игрок должен проскакать на одной или двух ногах остальные буквы, дойти до названной, обернуться вокруг себя и вернуться обратно. Варианты:

- широкий прыжок со старта до указанной буквы, если она находится недалеко;
- поочередные прыжки с гласных на согласные (для старших детей, при условии, что они уже знают или понимают эти понятия).

б) Дидактическая игра «Соломенный счет».

Цель:

- повторение счета, развитие зрительно-моторной координации, умение сосредотачиваться;

- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей.

Оборудование: ножницы, соломинки, пустая пластиковая бутылка (250 мл).

Подготовительный этап. Разрежьте несколько соломинок на небольшие кусочки. Размер кусочков зависит от возраста ребенка. Они должны быть достаточно длинными, чтобы ребенок не мог их проглотить, и достаточно короткими, чтобы не сгибались и не ломались: приблизительные размеры - от 2,5 до 5 см. Ход упражнения Снимите с бутылки крышку и покажите детям, как по одной складывать соломинки в бутылку.

Варианты. Предложите детям бросать в пустой контейнер для крупы или соли пуговицы. Прodelайте в крышке специальный разрез.

в) Дидактическая игра «За воздушным шариком».

Цель:

- упражняться в счете, развивать зрительно-моторную координацию, учиться работать в команде, получать удовольствие от совместных игр;
- создавать позитивный настрой.

Оборудование: воздушные шарик по количеству участников.

Ход игры

Для начала можно предложить детям подбрасывать шарик вверх и одновременно вести счет, пока шарик не упадет на пол. Если счет ведет взрослый, задача детей - наибольшее количество раз подбросить и поймать шарик. Варианты. Можно попробовать бить шарик различными частями тела: головой, локтем или пальцем.

г) Дидактическая игра «Веселые прыжки».

Цель: умение мысленно программировать собственные действия.

Ход игры

- А ты можешь подпрыгнуть и сделать в воздухе поворот? Продемонстрируйте скачок сами, повернувшись в воздухе на сто восемьдесят градусов так, чтобы приземлиться лицом в противоположном направлении.

- Ты можешь сделать прыжок на одну четверть? Приземлиться, осуществив поворот вправо или влево. - Ты можешь сделать в воздухе полный поворот? Сделайте в воздухе поворот на триста шестьдесят градусов.

Занятие 8

а) Дидактическая игра «Измеряем ладонями».

Цель:

- усвоить простой способ измерения предметов;
- развивать умение видеть связь между абстрактными мерами длины («Этот стол длиной в два метра») и конкретным опытом измерения;
- учить оценивать размеры и расстояние на глаз и уметь рассчитывать их;
- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей.

Ход игры

Продемонстрируйте детям, как определяются размеры предметов с помощью ладони. Сколько ладоней составляет длина стола, карандаша? Предложите детям сначала оценить на глаз длину всевозможных предметов, а затем измерить ладонями и проверить правильность их догадки. Не забывайте, что если ладонь длиннее, их потребуется меньше, соответственно, длина в ладонях будет другая.

Варианты:

- используйте другую часть тела, например, палец или стопу. Ходите, перекатываясь с пятки на носок, измеряя длину комнаты или расстояние от одного предмета мебели к другому;

- попробуйте измерять пространство движениями. Например, сколько прыжков вам нужно сделать, чтобы преодолеть расстояние от одного конца комнаты в другой или от двери к столу? Всегда предлагайте детям предварительно оценить расстояние или размер на глаз.

б) Дидактическая игра «Кто это?».

Цель:

- учить обращать внимание на особенности внешности окружающих людей, развивать способность «думать» с помощью слуха и осязания;

- развитие логического мышления; - развитие интеллектуальных способностей.

Оборудование: повязка на глаза.

Ход игры

Наденьте повязку на глаза первого участника. Как только повязка надета, группа хором поет: «Это кто, это кто? Расскажи нам, это кто?». Пока дети поют, взрослый или другой ребенок выбирает из группы одного ребенка и подводит его к ребенку с завязанными глазами, который трогает его волосы, лицо, одежду, пытаясь догадаться, кто перед ним. Если игроку трудно определить второго участника (или детям не нравятся прикосновения), попросите второго игрока сказать несколько слов, и игра превратится в распознавание голосов. Как только игрок опознан, ему завязывают глаза, и группа снова поет песенку, в то время как вы выбираете следующего претендента на узнавание.

в) Дидактическая игра «Ряд числовых дорожек».

Цель:

- тренировка зрительно-моторной координации;

- формирование навыков сосредотачиваться, рассчитывать силу броска, оценивать скорость полета мяча и его траектории.

Оборудование: цветные маркеры, бумага, скотч, «мягкий мяч».

Порядок действий. На отдельных листах бумаги запишите числа от 0 до 9. Воспользуйтесь маркерами разных цветов, чтобы получилась красная единица, синяя двойка, зеленая тройка и так далее. Развесьте листы на стене в разных местах.

Ход игры

Дайте первому игроку мяч (набивной мяч или шар из смятой газеты) и объясните, что он должен бросать мяч в указанные числа. Порядок действий варьируется в зависимости от возраста игроков и степени развитости их навыков.

- Брось мяч в красную (синюю, зеленую и т. д.) цифру.
- Брось мяч в цифру 4 (6,2,5 и т. д.).
- Брось мяч в четное число.
- Брось мяч в нечетное число.
- Брось мяч в цифры, которые составляют число 8.
- Брось мяч в число, получится, если сложить 2 и 3.
- Брось мяч в число, которое получится, если от 5 отнять 3.
- Запомни последовательность цветов: красный, зеленый, синий. Брось мяч в цифры этих трех цветов в указанной последовательности.
- Запомни последовательность цифр: 2,7, 4 ... Брось мяч в эти цифры по очереди

Варианты. Такой способ считается более сложным не только потому, что в игру вовлечено больше игроков, но и потому, что он требует больше длительной и тщательной подготовки и приносит элемент «опасности» в виде участников, стоящих за мишенью. Разрежьте картонные коробки на несколько кусков. Как и в описанной выше игре, на кусках картона напишите цифры цветными маркерами так, чтобы каждая цифра была написана отдельным цветом. Каждый ребенок, за исключением того, кто бросает мяч, держит перед собой лист картона. Дети выстраиваются в ряд лицом к тому, кто будет бросать. Если, например, вы говорите: «Брось мяч в число, полученное при сложении чисел 2 и 3», то правильный ответ должен знать не только тот, кто бросает мяч, но и удерживающий картон с цифрой 5. Последнему нужно это знать, чтобы успеть защититься картоном, когда в него летит мяч. Получить удар «мягким мячом» совсем не больно.

Если некоторые дети намеренно с силой бросают мяч, не ругайте их и не мешайте им. Умение бросать быстро и сильно - хорошее умение. Если ребенок попадает в неправильную цифру, не устраивайте из этого трагедию. Вместо этого просто отметьте что-нибудь позитивное: «Хороший бросок. Отличная попытка». Или: «Ты правильно уловил идею, но цифра 4 находится совсем не там. Брось мяч в эту цифру. Совершенно верно!». Можно приклеить цифры скотчем к полу и давать детям аналогичные указания, только при этом они не бросать мяч, а прыгать на нужные цифры. Представленный комплекс дидактический игр способствует развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников.

г) Дидактическая игра «Кенгуру с мячиками».

Цель:

- развитие внимания, ловкости, навыков пространственного ориентирования (умение не сталкиваться или, наоборот, сталкиваться с другими участниками);

- укрепление мышц нижней части тела при прыжках с зажатым между коленями мячом;

- отработка навыков использования различных групп мышц.

Оборудование: «мягкие мячики» (изготовленные из смятых газет или целлофановых пакетов и обмотанные клейкой лентой) или готовые мячики из поролона.

#### Ход игры

В начале игры мячи кладут на пол перед участниками. Игроки зажимают их коленями. После этого, пытаясь удержать мячи, прыгают по комнате, как кенгуру. Стоит предложить участникам выполнять при этом различные типы прыжков: - короткие; - длинные; - прыжки боком; - быстрые; - медленные; - прыжки через различные предметы. По желанию игроков можно предложить посчитать количество прыжков, не уронив мяч. В первоначальном варианте дети стараются не сталкиваться друг с другом, чтобы не упустить мяч. В другом варианте предложите им толкать (не сильно) друг друга бедрами, чтобы удержать собственный мяч, но заставить соперника упустить свой.

#### Занятие 9

а) Дидактическая игра «Бросание мяча по категориям».

Цель:

- приобретать опыт в наименовании и понимании категорий;
- тренировать память и умение слушать;
- учить выявлять сходство между группами предметов.

Оборудование: обычный или набивной мяч или что-нибудь, что можно легко поймать.

Участники садятся в круг. Выберите категорию, например: названия цветов, деревьев, имена друзей, имена, начинающиеся с определенной буквы, любимые продукты, формы, планеты, названия стран, предметы, изготовленные из древесины, предметы мебели и так далее. Предположим, вы выбрали категорию «мебель». Дайте первому игроку обычный или набивной мяч. Первый участник называет предмет мебели и бросает мяч другому, который называет другой предмет. Дети перебрасывают мяч до тех пор, пока все игроки не примут участие или пока никто не сможет больше придумать никакого ответа.

Варианты. Можно играть с группой детей, которые только познакомились; так они получают возможность ближе познакомиться друг с другом. Категории могут быть такими: «места, где я побывал», «места, где я хочу побывать», «пища, которая мне нравится», «еда, которая мне не нравится», «виды спорта, которыми я занимаюсь», «виды спорта, которые я люблю смотреть», «телепередачи, которые я никогда не пропускаю» и т.д. Можно также изменять способ передачи мяча: его можно катить ногой, передавать правой рукой, а ловить левой т.п.

б) Дидактическая игра «Хранитель времени».

Цель: развивать память, внимание, учиться выжидать определенное время, создать положительную эмоциональную атмосферу.

#### Ход игры

Группа игроков становится в одном углу большой комнаты или поля, а один ребенок - в другом. Он зовется Хранитель времени. Группа дружно кричит: «Хранитель времени, который час?». А Хранитель времени отвечает: «Десять часов» (или любое другое время, какое ему понравится). После чего дети делают десять шагов вперед к Хранителю времени. И снова повторяют свой вопрос, а он отвечает, пока участники не приблизятся к нему очень близко. Тогда он кричит: «Север». И здесь все дети со всех ног бросаются назад к начальной линии, преследуемые Хранителем времени. Все, к кому он успел прикоснуться, остаются на его стороне, и каждый из них тоже становится Хранителем времени.

Игра продолжается до тех пор, пока на противоположной стороне не останется один ребенок, который становится Хранителем времени в следующей игре. Когда собирается группа Хранителей времени, лучше будет, если дети станут называть время по очереди. В противном случае наиболее громкоголосый все время выкрикивает время, а нетерпеливые кричат: «Север», когда группа еще слишком далеко. Варианты. Вместо Хранителя времени могут быть Волк, Тигр. Дети, играющие Кенгуру могут, например, прыгать, а не просто делать шаги вперед. Дети, играющие с Тигром, могут делать тигриные шаги вперед. А сигнальным словом в данном случае может служить не «север», а «обед».

в) Дидактическая игра «Затерянные сокровища».

Цель:

- учить «слушать» с помощью пальцев, развивать сосредоточенность и концентрацию внимания, психомоторику;

- закреплять счет, повышать уверенность детей в себе.

Оборудование: пакет риса, коробочка, различные мелкие предметы.

Подготовка. Высыпьте рис в коробочку. Чем больше риса, тем более увлекательная будет игра. Соберите по паре различных мелких предметов (ложки, скрепки для бумаг, пуговицы, монеты, карандаши и т.д.). Спрячьте в рисе по одному предмету.

#### Ход игры

Раздайте детям по одному предмету, попросите их подержать в руках, а затем найти в рисе пары к каждому. Искать дети могут только на ощупь. Можно закопать в рисе все «сокровище». Сообщите, например, что вы спрятали в рисе десять предметов, и проверьте, смогут ли они найти их все. (Магнитные буквы, которые крепятся к холодильнику, прекрасно подходят для этой игры.) После этого предложите детям скрыть несколько предметов для вас.

Варианты: - песочные сокровища. Если у вас есть песочница, попробуйте такой вариант. Соберите различные предметы, спрячьте их в песок. (упражнение песочной терапии)

г) Дидактическая игра «Кувшинки».

Цель: развивать ловкость, внимательность, воспитывать дружелюбие.

Оборудование: газета или любой другой вид бумаги.

#### Ход игры

Разложите газетные листы на полу так, чтобы у каждого ребенка был свой собственный. Объясните, что это не газета, а кувшинки, а они - не дети, а лягушки. Каждая лягушка становится на свою кувшинку, а вы включаете музыку или напевайте песню. Пока звучит музыка, лягушки могут скакать по комнате по-лягушачьи, но как только музыка останавливается, они мигом прыгнуть на любое кувшинку (К этому моменту вы должны забрать одну из газет). Однако участник, оставшийся без места, не выбывает из игры. Он может присоединиться к другой лягушке на кувшинке.

Перед тем, как включить музыку или начать петь, предложите детям передвигаться другим способом: ходить задом наперед, скакать на одной ноге и т. д. По мере того, как вы будете забирать кувшинки, на оставшейся кувшинке будут собираться все больше и больше детей. Чтобы на газетном развороте уместились все, достаточно касаться газеты хотя бы одной частью тела. Варианты. Вместо кувшинки могут быть островки, лодочки и др.

д) Дидактическая игра «Дети-буквы»

Цель:

- учиться изображать буквы и слова с помощью себя самого;
- развивать способность произвольной психорегуляции.

#### Ход игры

Изображая буквы, участники могут формировать команды, играть с партнером или сами. Другие игроки угадывают изображаемую букву. Например, для изображения буквы Е потребуется четыре игрока: один изображает вертикальную линию, а трое других - горизонтальные. Позже игроки могут составлять из таких букв целые слова.

#### Занятие 10

а) Дидактическая игра «Прыжки, бег и слалом».

Цель: учить «рассчитывать силу», планировать свои действия, развивать кинестетические навыки.

Оборудование: любой вид бумаги.

#### Ход игры

Положите на пол лист бумаги, это будет «база». Объясните, что каждый участник начинает игру отсюда. Напротив, первого ребенка положите еще один, через который каждый игрок должен перепрыгнуть, стартуя с «базы». Продолжайте добавлять по одному листу, пока детям не нужно будет перепрыгивать через все. Задача в этой игре усложняются постепенно. Лучше класть по одному листу, а не сразу все, чтобы, прыгая, дети почувствовали разницу между максимальными и небольшими усилиями. Прыгать можно двумя способами. Один - разбегаться перед прыжком. В таком случае листы бумаги стоит класть на большее расстояние от «базы». Второй - прыгать с места. Испытайте оба способа.

Варианты: Слалом-бег. Разложите кусочки бумаги на полу на расстоянии примерно тридцати сантиметров друг от друга. Дети пробегают от первого до последнего листа, маневрируя между ними, как спортсмены-слаломисты.

Задача - проверить, как быстро они смогут пройти весь путь, не задев бумагу; - маневры выполняют двое детей, причем второй держится за талию первого; - слалом-поезд. Небольшое количество детей встают друг за другом, изображая поезд, который будет маневрировать между кусочками бумаги, как в слаломе. «Паровоз» поезда должен быть уверен, что он оставил между кусочками достаточно места для того, чтобы прошел весь поезд.

б) Дидактическая игра «Измеряем ладонями».

Цель:

- усвоить простой способ измерения предметов;
- развивать умение видеть связь между абстрактными мерами длины («Этот стол длиной в два метра») и конкретным опытом измерения;
- учить оценивать размеры и расстояние на глаз и уметь рассчитывать их.

Ход игры

Продемонстрируйте детям, как определяются размеры предметов с помощью ладони. Сколько ладоней составляет длина стола, карандаша? Предложите детям сначала оценить на глаз длину всевозможных предметов, а затем измерить ладонями и проверить правильность их догадки. Не забывайте, что если ладонь длиннее, их потребуется меньше, соответственно, длина в ладонях будет другая.

Варианты:

- используйте другую часть тела, например, палец или стопу. Ходите, перекачиваясь с пятки на носок, измеряя длину комнаты или расстояние от одного предмета мебели к другому;

- попробуйте измерять пространство движениями. Например, сколько прыжков вам нужно сделать, чтобы преодолеть расстояние от одного конца комнаты в другой или от двери к столу? Всегда предлагайте детям предварительно оценить расстояние или размер на глаз.

в) Дидактическая игра «Буквенные классики»

Цель: учить распознавать буквы, запоминать алфавит, сохранять равновесие, развивать моторику.

Оборудование: ненужные куски обоев, маркер (мел), мячик.

Подготовительный этап. На куске обоев нарисуйте классики с буквами. Это также можно сделать на асфальте мелом. В квадратах вместо цифр изобразите буквы.

Ход игры

Игроки по очереди бросают мяч в те буквы, которые вы или кто-то другой из детей называет. Затем игрок должен проскакать на одной или двух ногах остальные буквы, дойти до названной, обернуться вокруг себя и вернуться обратно. Варианты:

- широкий прыжок со старта до указанной буквы, если она находится недалеко;

- поочередные прыжки с гласных на согласные (для старших детей, при условии, что они уже знают или понимают эти понятия).

Результаты диагностического исследования сформированности познавательной активности (контрольный эксперимент)

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Выбор деятельности»

№	Ф.И. ребенка	Баллы		Вид деятельности	
		1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
1	Лена А.	1	3	Дети играют	Дети читают
2	Вика В.	1	1	Дети играют	Дети играют
3	Алёша В.	4	4	Дети экспериментируют	Дети экспериментируют
4	Маша Г.	3	4	Дети читают	Дети экспериментируют
5	Ира Д.	2	2	Дети рисуют	Дети рисуют
6	Вова И.	1	1	Дети играют	Дети играют
7	Марк К.	3	4	Дети читают	Дети экспериментируют
8	Аня К.	1	1	Дети играют	Дети играют
9	Илья М.	4	4	Дети экспериментируют	Дети экспериментируют
10	Ваня Н.	3	3	Дети читают	Дети читают
11	Кристина П.	1	2	Дети играют	Дети рисуют
12	Юля Р.	4	4	Дети экспериментируют	Дети экспериментируют
13	Рома Р.	2	2	Дети рисуют	Дети рисуют
14	Семён С.	3	4	Дети читают	Дети экспериментируют
15	Надя Т.	1	2	Дети играют	Дети рисуют
16	Наташа Х.	2	3	Дети рисуют	Дети читают
17	Игорь Ч.	2	3	Дети рисуют	Дети читают
18	Оля Ш.	1	1	Дети играют	Дети играют
19	Юра Ю.	2	4	Дети рисуют	Дети экспериментируют
20	Матвей Я.	1	3	Дети играют	Дети читают

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Отгадай предмет»

№	Ф.И. ребенка	Баллы		Уровень	
		1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
1	Лена А.	3	3	средний	средний
2	Вика В.	5	5	высокий	высокий
3	Алёша В.	5	5	высокий	высокий
4	Маша Г.	3	3	средний	средний
5	Ира Д.	2	2	низкий	низкий
6	Вова И.	3	5	средний	высокий
7	Марк К.	5	5	высокий	высокий
8	Аня К.	3	3	средний	средний
9	Илья М.	2	2	низкий	низкий
10	Ваня Н.	5	5	высокий	высокий
11	Кристина П.	5	5	высокий	высокий
12	Юля Р.	3	3	средний	средний
13	Рома Р.	5	5	высокий	высокий
14	Семён С.	3	5	средний	высокий
15	Надя Т.	2	3	низкий	средний
16	Натasha X.	3	5	средний	высокий
17	Игорь Ч.	2	3	низкий	средний
18	Оля Ш.	3	3	средний	средний
19	Юра Ю.	2	2	низкий	низкий
20	Матвей Я.	3	5	средний	высокий

Таблица 3 – Результаты исследования по методике «Два домика»

№	Ф.И. ребенка	Баллы		Уровень	
		1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
1	Лена А.	2	3	низкий	средний
2	Вика В.	3	5	средний	высокий
3	Алёша В.	2	3	низкий	средний
4	Маша Г.	5	5	высокий	высокий
5	Ира Д.	2	3	низкий	средний
6	Вова И.	5	5	высокий	высокий
7	Марк К.	2	2	низкий	низкий
8	Аня К.	3	3	средний	средний
9	Илья М.	2	3	низкий	средний
10	Ваня Н.	5	5	высокий	высокий
11	Кристина П.	2	3	низкий	средний
12	Юля Р.	3	5	средний	высокий
13	Рома Р.	2	2	низкий	низкий
14	Семён С.	3	5	средний	высокий
15	Надя Т.	3	3	средний	средний
16	Наташа Х.	3	3	средний	средний
17	Игорь Ч.	2	2	низкий	низкий
18	Оля Ш.	5	5	высокий	высокий
19	Юра Ю.	2	2	низкий	низкий
20	Матвей Я.	3	5	средний	высокий

Таблица 4 – Результаты исследования по методике «Опиши картинку»

№	Ф.И. ребенка	Баллы		Уровень	
		1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
1	Лена А.	4	6	низкий	средний
2	Вика В.	4	4	низкий	низкий
3	Алёша В.	6	10	средний	высокий
4	Маша Г.	6	8	средний	средний
5	Ира Д.	12	12	высокий	высокий
6	Вова И.	10	12	высокий	высокий
7	Марк К.	12	12	высокий	высокий
8	Аня К.	10	12	высокий	высокий
9	Илья М.	6	8	средний	средний
10	Ваня Н.	8	10	средний	высокий
11	Кристина П.	8	10	средний	высокий
12	Юля Р.	4	4	низкий	низкий
13	Рома Р.	10	12	высокий	высокий
14	Семён С.	4	6	низкий	средний
15	Надя Т.	8	10	средний	высокий
16	Натasha X.	10	12	высокий	высокий
17	Игорь Ч.	4	6	низкий	средний
18	Оля Ш.	4	4	низкий	низкий
19	Юра Ю.	12	12	высокий	высокий
20	Матвей Я.	12	12	высокий	высокий