

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

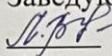
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.В. Веккесер

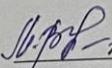
подпись инициалы, фамилия

« 14 » 06 2022 г.

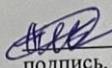
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭТАПА РЕФЛЕКСИИ В СТРУКТУРЕ УРОКА РУССКОГО
ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

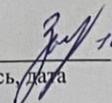
Руководитель  10.06.22 доцент, канд. филол. наук
подпись, дата должность, ученая степень

М.В. Веккесер
инициалы, фамилия

Выпускник  10.06.22
подпись, дата

Н.С. Шелкунов
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

 10.06.22
подпись, дата

О.Н. Зырянова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Организация этапа рефлексии в структуре урока русского языка в 5 классе» содержит 62 страницы текстового документа, 41 использованный источник, 2 приложения.

РЕФЛЕКСИЯ, РЕФЛЕКСИВНАЯ СРЕДА, РЕФЛЕКСИВНАЯ ПОЗИЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Актуальность работы заключается в ее важности и значимости в связи с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также в необходимости повышения эффективности уроков и формирования рефлексивной позиции обучающихся.

Цель исследования – выявить специфику рефлексивного этапа урока русского языка в 5 классе, разработать и проверить эффективные виды рефлексии на уроке русского языка.

Объект исследования – процесс обучения русскому языку.

Предмет исследования – рефлексия обучающихся на уроках русского языка в 5 классе.

В результате исследования было рассмотрено понятие «рефлексия» с различных сторон, выделены виды рефлексии. Определена общая структура различных видов уроков русского языка. Приведены примеры конкретных способов рефлексии для достижения различных целей. Отмечено, что вопрос о практическом применении рефлексии до конца не изучен.

В связи с теоретическим изучением проблемы была спланирована и проведена опытно-экспериментальная работа, которая была направлена на выявление специфики рефлексивного этапа урока и определения эффективных способов и видов рефлексии на уроках русского языка в 5 классе.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты рефлексивного этапа структуры урока русского языка в основной школе	8
1.1 Сущностная характеристика и виды рефлексии.....	8
1.2 Структура современного урока русского языка	16
1.3 Специфика рефлексивного этапа на уроках русского языка в 5 классе	23
1.4 Общая характеристика видов рефлексии на уроках русского языка ..	28
2 Опытнo-экспериментальная работа по организации рефлексивного этапа на уроках русского языка в 5 классе	32
2.1 Проведение констатирующего среза в экспериментальной и контрольной группах	32
2.2 Этапы и анализ опытнo-экспериментальной работы.....	38
Заключение	45
Список использованных источников	47
Приложение А	52
Приложение Б.....	53

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте определяются результаты обучения. Они представляют собой три группы: предметные, метапредметные и личностные. Три вида результатов имеют свою специфику, и в то же время можно увидеть некоторые объединяющие начала, к которым можно отнести категории самооценки, самоконтроля и самонаблюдения.

В ФГОС [31] эти результаты определяются так: «...метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <...> К предметным результатам изучения русского языка относится создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения родным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки. <...> К личностным результатам относится формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию».

Учеными и учителями-практиками доказано, что самооценивание, самонаблюдение и самоконтроль имеют общую основу, то есть рефлексия, которая является неотъемлемой частью формирования всех видов результатов. При написании работы использовались труды А. А. Бизяевой, М. Р. Битяновой, Л. С. Выготского, Н. И. Гуткиной и других.

Известно, что человек в своем жизненном пути получает два вида опыта: внешний и внутренний. Для получения внешнего опыта используются физические органы чувств, в то время как внутренний опыт – это глубинная работа, основанная на рефлексивной деятельности человека. Именно рефлексия выступает источником внутреннего опыта, который необходим для самопознания. Рефлексируя свою деятельность, человек ее оценивает, т.е.

производит самооценку. Только при самооценивании обучающийся может обобщить полученные знания, поставить цели для дальнейшей работы, а также определить свой образовательный путь.

Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности. По итогам рефлексии можно не только обдумывать будущую деятельность, но и выстраивать ее реалистичную структурную основу, напрямую вытекающую из особенностей предыдущей деятельности.

Таким образом, актуальность выбранной темы заключается в ее важности и значимости в связи с новыми требованиями Федерального образовательного стандарта, а также в необходимости повышения эффективности уроков и формирования рефлексивной позиции обучающихся.

Цель исследования – выявить специфику рефлексивного этапа урока русского языка в 5 классе, разработать и проверить эффективные виды рефлексии на уроках русского языка.

Объект исследования – процесс обучения русскому языку.

Предмет исследования – рефлексия обучающихся на уроках русского языка в 5 классе.

Гипотеза исследования: рефлексивный этап структуры урока русского языка будет результативным, если в его ходе будут использоваться эффективные виды рефлексии.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- 1) рассмотреть понятие «рефлексия», изучить ее виды;
- 2) выявить структуру современного урока русского языка;
- 3) определить особенности рефлексии на уроках русского языка;
- 4) дать характеристику способам рефлексии;
- 5) провести опытно-экспериментальную работу по использованию разных видов рефлексии на уроках русского языка и проанализировать полученные результаты;

Методологической базой исследования являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Исследование опирается на теоретические положения, изложенные в трудах таких авторов, как А. В. Карпов, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов, Н. И. Гуткина.

В процессе работы были использованы следующие методы исследования:

- анализ научной литературы по теме исследования;
- обобщение;
- дефиниционный метод;
- метод случайной выборки;
- опытно-экспериментальный метод;
- опрос;
- тестирование;
- методы математической обработки данных.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения материалов исследования при подготовке к урокам как студентами во время производственной практики, так и в профессиональной деятельности учителей.

Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объём работы 62 страницы.

Апробация материалов выпускного исследования состоялась в форме публикации «Сущностная характеристика и виды рефлексии» [35] и выступления на студенческой научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (22 апреля 2022 г., ЛПИ – филиал СФУ).

1 Теоретические аспекты рефлексивного этапа структуры урока русского языка в основной школе

1.1 Сущностная характеристика и виды рефлексии

Термин рефлексия используется в самых разных, казалось бы, не имеющих ничего общего, научных дисциплинах – от философии и педагогики до психолингвистики и экономики – ввиду полисемантическойности самого слова и разных подходов к его определению.

На данный момент и в отечественной, и в зарубежной науке не существует единства по поводу того, как определять термин «рефлексия» – существует очень большой спектр самых разных мнений по этому вопросу. Попытки однозначного определения до сих пор не увенчались успехом в силу крайней недостаточности существующих исследований – многие проблемы, связанные с понятием «рефлексия» до сих пор малоизучены [12].

А. В. Карпов [12], один из тех, кто пытается конкретизировать смысл понятия «рефлексия», считает, что: «<...> для дальнейшего конструктивного развития проблемы рефлексии необходима, прежде всего, дифференциация и конкретизация, а тем самым – и операционализация самого ее предмета. В его качестве следует рассматривать не «рефлексию вообще» не частные, парциальные ее проявления и разновидности, а рефлексию в ее основных модусах и спецификациях».

В рамках работы «рефлексия» как понятие будет раскрыто с трех различных точек зрения, а конкретно с педагогической точки зрения, философской и психологической. Важно отметить, что все во всех трех подходах основой понятия «рефлексия» являются феномен развития и феномен опыта.

Слова одного из французских философов, великих просветителей Европы, Рене Декарта «мыслю, следовательно, существую» легли в основание философского учения о «внутреннем опыте». Философская мысль предшественников Рене Декарта в конечном счете свелась к сомнению в самом

существовании человека, в познаваемости мира и недоверию к инструментам познания. Но в соответствии с учением о «внутреннем опыте» этот философский кризис преодолевается – раз человек имеет способность к размышлению, то, следовательно, сам факт мыслительной деятельности подтверждает существование человека, в то время как любой «внутренний опыт» человека, его субъективные переживания, ощущения проходят через «фильтр» сенсорного опыта, искажаются органами восприятия и следовательно, подвергаются крайнему сомнению и философскому скептицизму, всё существующее может казаться людям не более, чем сновидением, чем-то иллюзорным, отдельным от нашего сознания и, стало быть, несуществующим. Выражение «мыслю, следовательно, существую» стало одной из классических философских максим эпохи Просвещения и сильно повлияло на дальнейшее развитие темы рефлексии в философии, педагогике и психологии [23].

Развивая мысли Рене Декарта, другой философ и педагог, англичанин Джон Локк утверждал, что весь опыт человека можно условно разделить на две части.

Эмоции людей исходят из опыта, связанного с материальным миром, вещами, феноменами, воплощенными в объективной реальности. Человек узнаёт о существовании каких-либо предметов, явлений посредством переживания чувственного опыта, следовательно, по Локку, первая значительная категория опыта сводится к переживаемым ощущениям. Это опыт, полученный извне.

Вторая важная категория человеческого опыта, выделяемая Джоном Локком, может быть условно названа «внутренним опытом», «внутренним чувством» или «рефлексией». Рефлексия самым тесным образом связана с феноменом сознания, с загадкой человеческого сознания – человек может при определенных условиях, при определенном уровне развития интеллекта получать очень тонкий, сложный и многогранный опыт наблюдения за самим собой, за своим сознанием, даже за самим процессом самоанализа [16].

Так, феномен «детей-маугли», детей, лишенных социального взаимодействия и выросших в условиях дикой природы доказывает, что рефлексия является приобретаемой способностью, не свойственной человеку «от рождения» – тем более ценным и важным является вопрос рефлексии для педагогики и психологии.

Джон Локк был убеждён, что только из-за влияния внутреннего опыта, продолжительной рефлексии душа (подразумевается психика) становится самостоятельной, человек становится субъектом действия, активной личностью, а до этого решающее влияние на человека оказывают именно ощущения, внешний опыт – примитивные переживания и эмоции определяют неразвитую душу.

А. Буземан [7] был одним из первых, кто отводил рефлексии особенное место в психологии и дал ей название «психология рефлексии», определив рефлексия следующим образом: « ... это всякое перенесение переживания с внешнего мира на самого себя». Л. С. Выготский, говоря о рефлексии, апеллировал к работам А. Буземана и поддерживал последнего в мнении, что «рефлексия и основанное на ней самосознание подростка представлены в развитии».

Ученым, который значительно расширил значение термина «рефлексия» был советский психолог и математик В. А. Лефевр, он ранее всех начал указывать на то, что рефлексировать могут не только конкретные индивиды, но также объединения людей – от малых групп до больших организаций вплоть до международных корпораций и даже целых государств. В. А. Лефевр впервые стал анализировать такой феномен, как рефлексия человечества над самим собой как видом – рефлексия как сумма усилий всех живущих и живших ранее людей в целом. В. А. Лефевр [28] определил рефлексия как «способность некоторых систем строить модели себя и одновременно видеть себя строящими такие модели». До этой трактовки рефлексия понималась в науке исключительно как индивидуальный феномен каждого рефлексирующего субъекта.

На основании работ В. А. Лефевра [28] можно сделать вывод, что в роли исследователя человек может выступать не только по отношению к своему сознанию, но и по отношению к сознанию других людей, других рефлексизирующих субъектов. Понятие рефлексивное управление впервые было использовано именно В. А. Лефевром: «...процесс передачи оснований для принятия решения одним из персонажей другому мы будем называть рефлексивным управлением».

В свою очередь В. В. Давыдов [15] указывал, что в случае подростков рефлексия является основной движущей силой, определяющей психическое развитие и определял рефлексию как «осознание человеком оснований (иначе способа) своих действий».

И. Н. Семенов и С. Ю. Степанов [27] подразделяли рефлексю над собой на три временные формы.

Субъективная возможность человека анализировать конкретную обстановку, изменять своё поведение, соотносить его с происходящими событиями, действиями и мыслями других людей, координировать совместные действия с окружающими, способность рефлексировать в непосредственно переживаемый момент, играть свою независимую роль в происходящем И. Н. Семенов и С. Ю. Степанов относили к ситуативной рефлексии.

Размышления постфактум, анализ уже произошедших событий, своей собственной роли в них исследователи относили к ретроспективной рефлексии. На этом этапе человек стремится понять ход событий, свои мотивы, подвести итоги прошлой деятельности. Структурировать свои мысли, переживания по поводу произошедшего. Возможно, осознать ошибки и подумать о том, как их можно было избежать.

Перспективной рефлексией И. Н. Семенов и С. Ю. Степанов [27] назвали размышления человек о будущем, составление планов, выбор наиболее действенных алгоритмов поведения, просчитывание возможных последствий своих действий, размышление по поводу возможных вариантов будущего.

Все три вида рефлексии бывает сложно четко отделить один от другого, потому что они очень тесно пересекаются и зачастую явные границы между ними в субъективных переживаниях отсутствуют.

Отметим, что существуют и иные типы рефлексии.

Рефлексия, направленная на сотрудничество внутри коллективов, на способность к масштабным коллективным действиям, на сотрудничество и кооперацию называется кооперативной рефлексией, которая тесно переплетается с педагогическими науками, со сферой спорта, менеджментом, проектированием. Изучение этого типа рефлексии связано с динамикой изменения положения рефлексирующего субъекта внутри коллектива, цель изучения кооперативной рефлексии состоит в наиболее успешном обеспечении взаимопонимания разных субъектов действия при взаимодействии [28].

Коммуникативная рефлексия считается одним из самых важных типов рефлексии, потому что она связана с межличностным взаимодействием людей, со способностью к эмпатии, к пониманию чувств и мыслей других людей. Коммуникативная рефлексия является крайне важным инструментом познания людьми друг друга [28].

Данный тип рефлексии имеет несколько функций:

- регулятивная;
- познавательная;
- функция развития.

Действия, субъективные переживания и мысли человека изучает личностная рефлексия. Этот тип рефлексии нацелен исключительно на внутренний мир человека, на образ самого себя, на самовосприятие.

Исследователь Н. И. Гуткина [8] предлагает иную классификацию: личностная рефлексия – анализ своих собственных действий и мыслей, самопознание; логическая рефлексия – рефлексия как логический способ мышления; межличностная – рефлексия, исследующая межличностное взаимодействие.

У подростков могут возникать проблемы при столкновении межличностной и личностной рефлексий. Появляется такой феномен, как «рефлексивные ожидания», то есть некие фантазии о том, как подростка видят окружающие люди. И зачастую подросток неспособен адекватно представить свой образ в глазах других людей, подростки склонны идеализировать себя, а при соотнесении собственных представлений и реальности они часто чувствуют себя обманутыми, что может спровоцировать серьезные проблемы с самооценкой.

В свою очередь исследователи Б. П. Ковалев и С. В. Кондратьева [13] в сфере педагогики предлагают собственную классификацию типов рефлексии.

1. Социально-перцептивная рефлексия. Пересмотр собственных оценок, представлений, взглядов, появившихся во время взаимодействия с учителями или другими учениками.

2. Коммуникативная рефлексия – процесс осознания субъектом рефлексии своего образа, существующего в сознании других индивидов.

3. Личностная рефлексия – самоосознанность, рефлексия, направленная на самого себя, на свой внутренний мир.

Исходя из уровня сложности рефлекслируемых явлений А. В. Карпов [11] выделяет четыре уровня рефлексии.

Первый уровень – рефлексивная оценка текущей ситуации, оценка собственных мыслей и чувств в конкретной ситуации, а также мониторинг поведения в ситуации другого человека.

Второй уровень включает в себя интерпретацию решения о том, что другой человек чувствовал в той же ситуации, что он думал о ситуации и самом предмете.

Третий уровень есть представление мыслей другого человека о том, как субъект воспринимает его или ее, а также о том, как другой человек воспринимает мнение субъекта о себе.

Четвертый уровень содержит представление о том, как другой человек воспринимает мнение субъекта о мыслях другого человека и о поведении субъекта в данной ситуации.

Рассматривая рефлексию в педагогической сфере, некоторые педагоги говорят о том, что в основе данного понятия лежат рефлексивные умения [14]. Это вполне закономерно, потому что человек не рождается со способностью к рефлексии, и эти умения логично формировать в школьном возрасте.

Ю. И. Антоновым [1, с. 23] понятие рефлексия определяется следующим образом: «...это умение осуществлять самоконтроль и оценку деятельности».

В свою очередь Т. Ф. Ушева [30] рассматривает рефлексивные умения как освоенные обучающимися способы осуществления рефлексивной деятельности на основе знаний о средствах и способах осуществления рефлексии собственной деятельности.

Для того, что бы развить у обучающихся способность рефлексировать, необходимо создать определенные условия, нацеленные на усвоение нового опыта. И. С. Мухров [18] указывает, что педагогические условия – «это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности».

Ученик может эффективно осваивать умение рефлексировать при следующих педагогических условиях [30]:

1. В ходе обучения должен быть организован учебный диалог.

М. М. Бахтин [30] писал, что «истина рождается между людьми, совместно её ищущими в процессе их диалогового взаимодействия». Одним из важных условий развития мышления человека является взаимодействие с другими людьми. В том числе взаимодействие учебное.

Желание учащихся активно вовлекаться в диалог, ощущать себя уверенным в своих силах, чувствовать свою ценность для коллектива, стремление помогать раскрытию каждого субъекта диалога – вот необходимые условия продуктивного учебного диалогического общения, которые должен создать учитель во время урока.

Возможность высказывать свою личную точку зрения должна быть предоставлена каждому ученику и это возможно только при условии, если учитель выносит на обсуждение противоречивую, неоднозначную проблему, на которую можно посмотреть с различных сторон – это будет поощрять возникновение диалога.

2. Способствование смене позиций во время обучения.

Коллективный способ обучения помогает работе в парах, обучающиеся могут попеременно выступать в роли обучающегося и обучающего, что способствует эффективной рефлексии при анализе учебной деятельности.

3. Во время учебной деятельности должны быть установлены субъект–субъектные отношения.

Ученик и учитель имеют разные цели в ходе учебного процесса, но их взаимодействие должно быть выгодно обоим – отношения ученик-ученик или отношения ученик-учитель всегда должны оставаться в рамках субъектно-субъектных отношений.

Вопросы рефлексии изучаются не только отечественными педагогами, но и их иностранными коллегами. По мнению некоторых зарубежных исследователей, рефлексия включает в себя мониторинг мышления учащихся или их обучения; сравнение этих данных с предполагаемыми целями обучения; принятие решений о сохранении, корректировке или прекращении подхода к обучению. Критическое осмысление педагогического опыта имеет первостепенное значение для повышения эффективности.

Исходя из опытов зарубежных ученых, можно выделить следующие плюсы рефлексии.

1. Рефлексия может быть полезной формой профессионального развития на разных этапах обучения.

2. Рефлексия развивает критическое мышление.

3. Она способствует личностному росту.

4. Она дает свободу учителям, чтобы улучшить свою собственную методику преподавания.

5. За счет лучшего понимания собственного индивидуального стиля обучения на основе рефлексивной практики, учителя могут повышать эффективность своей работы в классе.

6. Рефлексия обогащает личные размышления учащихся о своей работе и дает возможность усовершенствовать свой процесс обучения и самообучения.

Важно учитывать, что не каждому учителю может легко даваться практика организации рефлексии на уроках в школе. Индивидуальные особенности характера или мировоззрения, приверженности той или иной педагогической школе могут стать серьезным препятствием. Особенно, если учитель нетерпим по отношению к разнообразию точек зрения на ту или иную проблему. Также существуют некоторые трудности со временем, необходимым на рефлексию, – его может просто не хватать в структуре урока.

Проведя анализ источников по теме исследования, стоит сделать следующий вывод: под рефлексией мы понимаем анализ, осмысление, переосмысление и понимание собственной деятельности. Синонимичные слову «рефлексия» такие слова, как «самопознание» и «самоанализ». Далее мы пришли к выводу, что нет четкой, единой классификации видов рефлексии, на которую бы ссылались авторы, поэтому они выделяют свое понимание видов рефлексии, опираясь на ее современные формы, области научного исследования, и т.д. Формированию рефлексивных умений у школьников способствует реализация особых рефлексивных условий.

В ходе исследования использовались следующие виды рефлексии: рефлексия эмоционального состояния и настроения, рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности.

1.2 Структура современного урока русского языка

Планирование уроков – один из самых важных аспектов преподавания русского языка, но он также является одним из самых трудоемких и требует наличия особых умений. Долгие годы многие планы уроков включали в себя то,

что учитель должен сказать во время урока, и ожидаемую реакцию обучающихся [34]. Сегодня на смену таким планам пришли технологические карты.

Главная задача нового образовательного стандарта заключается не в том, чтобы в готовом виде дать обучающимся готовые знания, а в том, чтобы создать условия для личностного, познавательного и общекультурного развития. Другими словами, задача стандарта – деятельность вместо объяснений. Системно-деятельностный подход положен в основание текущих образовательных стандартов.

Понятие «системно-деятельностный подход» не является новшеством, здесь будет уместно привести слова Л. Н. Толстого [Цит. по 6, с. 9]: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Слова К. Д. Ушинского [Цит. по 28, с. 328] отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

Мы согласны с мнением, что системно-деятельностный подход близок по значению с понятием «функциональная грамотность». Практическое применение в жизни полученных ранее умений и является функциональной грамотностью, которой в современной школе уделяется большое внимание [32].

Мы можем говорить о том, что в образовательном процессе полностью меняется роль учителя: сейчас учитель является не источником знаний, а проводником, который помогает в организации процесса поиска информации и применения полученных знаний на практике. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся [10].

В Федеральном государственном образовательном стандарте приведены такие цели обучения русскому языку, как:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

– формирование и развитие универсальных учебных действий. А именно личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

В связи с этим к современному уроку русского языка предъявляются следующие обязательные требования:

– четкое, конкретное определение поставленной цели урока;

– составление наиболее оптимального содержания урока, которое будет соответствовать требованиям учебной программы и целям урока, а также учитывать уровень подготовленности обучающихся;

– прогноз уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков не только на уроке, но и на различных его этапах;

– подбор подходящих методов, средств и приемов обучения, а также стимулирования и контроля их наиболее эффективного воздействия на обучающихся на каждом этапе урока;

– отбор наиболее рациональных и эффективных форм работы на уроке, преобладающая самостоятельная работа обучающихся, которая призвана обеспечить их познавательную активность;

– необходимо построить проблемный и развивающий урок, т.е. учитель настраивается на сотрудничество с обучающимися, а также направляет их на работу с учителем и другими сверстниками;

- учитель создает проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
- создание условий успешного учения обучающихся [22].

Особенность предмета «Русский язык» заключается в следующем: формирование коммуникативной компетенции может происходить только в условиях личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

Согласно системно-деятельностному подходу обучение общению должно осуществляться в процессе выполнения таких продуктивных видов работы, как индивидуальная, групповая, коллективная и самостоятельная работа (над учебным лингвистическим текстом). Важно отметить, что перечисленные виды деятельности должны быть рассмотрены не в качестве самоцели, а в качестве способа, который призван решать личностно важные задачи и проблемы. Личностно-ориентированный, или личностно-деятельностный подход основан на учете индивидуальных особенностей обучающихся. В свою очередь обучающиеся должны рассматриваться учителем как личности, имеющие свои особенности, различные черты характера, интересы и склонности. Отметим, что для каждого обучающегося будет типичен тот или иной способ по овладению русским языком.

Планируя урок русского языка, необходимо брать во внимание следующие его особенности.

1. Практическая направленность урока.

Во время урока русского языка задача учителя – сформировать у обучающихся навыки и умения правильного использования русского языка непосредственно как средства коммуникации, самовыражения, как средство овладения культурным богатством России. Знания передаются для наиболее эффективного формирования тех самых навыков и умений.

2. Атмосфера общения.

Одним из требований к уроку, которое вытекает из целей: для эффективного обучения важным является создание благоприятной атмосферы на уроке. Соответственно коммуникация между обучающимся и учителем

будет проходить активнее, если оба объекта общения будут являться речевыми партнерами.

3. Единство целей.

Во время обучения русскому языку должны осваиваться такие языковые аспекты языка как грамматика, лексика, орфоэпия, графика, фонетика и другие. Следовательно, урок русского языка призван реализовывать достижение нескольких целей одновременно. Во время изучения языка у обучающихся должны развиваться умения в таких сферах речевой деятельности, как чтение, говорение и письменная речь. Однако, не стоит забывать, что главная цель урока может быть всего одна, а другие цели могут выступать задачами, которые помогут достичь главного практического целеполагания.

4. Адекватность упражнений цели урока.

Данный пункт подразумевает единство упражнений и вида речевой деятельности, над которым происходит работа во время урока. Помимо этого упражнения должны соответствовать характеру формируемого навыка. Например, если перед обучающимися стоит цель – формирование лексического навыка в устных видах речевой деятельности, то адекватным будет упражнение речевого характера. Или обучающимся будет предложено устно ответить на вопросы («согласен», «не согласен» и т.д.), и это тоже будет соответствовать речевой деятельности.

5. Последовательность упражнений.

Важно отметить, что последовательность и логичность являются необходимыми требованиями к упражнениям, следовательно, каждое выполненное упражнение должно быть базой и помогать в выполнении следующего задания.

6. Комплексность урока.

Речевой материал во время урока проходит основные виды речевой деятельности – слушание, говорение, письмо и чтение. Именно поэтому мы можем сказать, что у урока русского языка комплексный характер, а комплексность – это взаимосвязь всех четырёх видов деятельности.

7. Логика урока русского языка.

Любой урок необходимо построить так, чтобы он был логичен и последователен.

- все этапы урока должны соответствовать главной цели;
- каждое задание, предложенное детям или упражнение должно идти от легкого к сложному;

- все задания должны быть связаны и «вытекать» друг из друга.

Например, словарные слова, которые необходимо запомнить, должны присутствовать в большинстве упражнений, все этапы и компоненты урока связаны одной темой, также урок должен быть объединен общим замыслом.

Проведя анализ структуры различных типов уроков, мы пришли к выводу, что следующие этапы уроков будут являться универсальной структурой для любого современного урока.

1. Мотивация перед началом учебного процесса. Задача учителя на данном этапе – создать благоприятную атмосферу на уроке, настроить обучающихся на продуктивную работу.

2. Актуализация знаний. На этом этапе происходит повторение ранее изученного материала, самопроверка и взаимопроверка. Также во время актуализации знаний перед обучающимися ставится задача, для решения которой им бы не хватало имеющихся знаний и умений.

3. Целеполагание, постановка проблемы. Здесь происходит обнаружение причины затруднения, обоснование и четкое изложение проблемы. Далее обучающиеся, исходя из проблемы, определяют тему и цель урока.

4. Поиск путей решения проблемы. Во время четвертого этапа урока обучающиеся планируют свои дальнейшие действия на пути к достижению поставленной цели, приступают к выполнению спланированных действий, индивидуально или в группах осуществляют работу для решения практических задач. На этом этапе может происходить объяснение материала учителем, если детям не хватает знаний по ранее пройденным материалам или если тема является абсолютно новой.

5. Решение проблемы. Обучающиеся выполняют задания, которые были непосильными на этапе актуализации знаний.

6. Коррекция. Во время этапа коррекции знаний учитель отслеживает, проверяет, как обучающиеся выполнили работу. Ученики определяют, в чем были трудности.

7. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний. Выполняется работа для решения упражнений по изученной теме.

8. Систематизация знаний. Обучающиеся пытаются самостоятельно раскрыть взаимосвязь между ранее пройденным материалом и темой данного урока. На данном этапе может быть рефлексия.

9. Объяснение домашнего задания. Обучающимся предлагается домашняя работа в соответствии с уровнем обучаемости каждого ученика, то есть домашнее задание должно быть под силу любому обучающемуся. Учитель может предложить определенную схему выполнения работы, объяснить подробно, что и как необходимо выполнить и в какой форме будет происходить проверка домашней работы.

10. Рефлексия. Данный этап направлен на то, чтобы обучающиеся самостоятельно оценили, как свою личную работу, так и работу одноклассников, а также свои личностные изменения, которые произошли с ними в ходе деятельности. Обучающиеся могут воспроизвести тему урока, этапы, что делали на уроке, каким образом выполнялась работа на каждом этапе, что нового они узнали, чему научились или же делятся тем, что у них не получилось, над чем бы им хотелось поработать.

Главная задача учителя на этапе рефлексии – поощрять обучающихся не только за то, что они выражают мысли по поводу своих успехов, но также выражать благодарность за то, что они оценивают и говорят о своих неудачах за урок, ведь обучающемуся необходимо чувствовать безопасность на уроке и не бояться быть осужденными за свои мысли и работу.

Таким образом, при планировании урока русского языка, учитель должен учитывать особенности современного урока, а также вне зависимости от

выбранного типа урока учителю необходимо придерживаться основных этапов урока, чтобы не нарушить его целостность и логичность. Логичная последовательность учебного процесса приводит к лучшему усвоению материала, обучающиеся качественнее усваивают материал, когда он понятен и систематизирован.

1.3 Специфика рефлексивного этапа на уроках русского языка в основной школе

Для устойчивого развития у обучающихся рефлексивных навыков важно создать в классе рефлексивную среду – социально-психологические условия, в которых ученик сможет без опаски получить социальное неодобрение и испытать психологический дискомфорт развивать в себе способности к самоанализу и коррекции своего поведения, к развитию своего личностного потенциала [3].

В трудах А. А. Бизяевой [4] описывается «рефлексивно-инновационная среда», стимулирующая творчество обучающихся, сотворчество учителя и учеников, направленное на личностные изменения.

Помимо этого существуют такие условия для рефлексии в учебной среде, как время и пространство; учащимся нужно время и место, чтобы размышлять.

В созданных рефлексивных условиях перед учителем стоит цель – научить обучающихся анализировать и делать выводы о своей деятельности. Диалогический подход может помочь учителям осмыслить основу действий. Рефлексия учителей и работа с расширением словарного запаса и педагогической осведомленности – это процесс, который может принести им пользу в осмыслении опыта и развитии знаний.

Рассмотрим некоторые способы того, как можно достичь поставленной цели.

Не только во время урока, но и после него, учитель сам должен показывать пример демонстрирования рефлексии собственной деятельности.

Для того, чтобы развить у обучающихся рефлексивные умения оценки собственной или чужой деятельности, важно на каждом уроке уделять время рефлексии и задавать обучающимся вопросы относительно того, что было на уроке, чем они занимались, какую работу выполняли, что извлекли из проделанной работы и т.п. Учитель может после каждого этапа урока проводить устный опрос детей для анализа и оценки выполненной работы. Регулярное повторение перечисленных выше действий в конечном итоге приводит к закреплению у обучающихся установки на готовность к самооцениванию и анализу действий.

Не менее важной задачей, стоящей перед учителем, является обучение самоопределению, иными словами, обучающийся должен быть готов к анализу своей деятельности, в частности мог оценить, как он поступает в конкретной учебной ситуации, какие задачи и цели ставит перед собой. Как мы отмечали ранее, учитель должен на собственном примере показать готовность и способность к рефлексии. Личный пример может показать детям, как именно нужно оценивать себя и на какие рефлексивные вопросы каждый должен ответить. Другой немаловажной задачей выступает поощрение внеучебной деятельности. Написание сочинений, принятые решения для выполнения какой-либо деятельности, то есть те действия, в которых мы можем отследить саморефлексию, должны быть замечены и положительно оценены учителем [25].

Одним из главных методов рефлексии является самый, на первый взгляд, простой путь – начать задавать самому себе вопросы. «Вопрос – это средство закрепления знания о незнании. Если вопрос был поставлен обучающимся, то он сам концентрируется на незнании, тем самым вводя себя в рефлексивную позицию. Такой метод увеличивает необходимость обучения детей к способам, техникам постановки вопросов к самому себе, выявлению видов вопросов и способов их постановки в процессе обучения» [26].

Рефлексия может быть не только индивидуальной, но и коллективной. Рефлексия используется как для исследования процессов, проходящих в

психике исследующего, так и процессов, происходящих в сознании других людей. Так люди сопоставляют себя и окружающих, выстраивают социальное взаимодействие, анализируют ценности тех или иных групп людей, их понимание мира. В некотором смысле, люди могут рефлексировать коллективно, как сумма рефлексующих субъектов, вплоть до общечеловеческой рефлексии, выражаемой в объектах искусства, науки, философии [17].

Есть две разновидности средств, предназначенных для эффективного рефлексирования.

1. Языковые средства во всём их многообразии. Человек как биологический вид мыслит не только образами, но и «словами». Наиболее тонкий, сложный, многогранный самоанализ невозможно выполнить, не владея языком на достаточном уровне, такой исследователь рискует просто не найти способа выразить свои мысли, описать свои переживания.

2. Так называемые, средства «чистого» мышления – философские, научные и эстетические понятия. Их разнообразие помогает человеку не просто войти в рефлексивную позицию, но и показать различные способы рефлексивной ситуации. В данной ситуации важно, чтобы учитель предоставлял обучающимся не только схемы, графики таблицы, которые помогут войти в пространство чистого мышления, но и обучал правильно использовать их.

Одно из условий, которое необходимо для выхода в рефлексивную или рефлексивную позицию является избавление от прочно закрепившегося в педагогике «культы знаний» (знать – хорошо, а не знать – плохо) и продвижение принципа «незнания», при котором обучающиеся могут без страха осуждения говорить о своих недостаточных знаниях. Таким образом, на уроке исключается атмосфера напряженности и страха, что приводит к построению адекватного диалога между учителем и обучающимся. Г. П. Щедровицкий писал [34] : «Знание о своем незнании становится ценностью большей, чем знание как таковое».

Другим немаловажным условием обучения умению и готовности выходить в рефлексивную позицию – это внедрение принципов сомнения и критики. Эти принципы заключаются во всяческом поощрении и стимулировании несогласия и независимой оценки происходящего или изучаемого со стороны обучающихся [34].

Ролевая игра является одним из эффективных способов обучению занимать и сменять различные позиции. Как говорил Ж. Пиаже «<...> для мысли игра в общем является верховным законом. Частая смена ролей вызывает у ребенка систематическое «расшатывание» представлений об абсолютности своего положения в мире вещей и людей и создает условия для координации разных позиций» [21, с. 267]. Учителю следует в равной мере поощрять как адекватное выражение собственных мыслей, мнения и взглядов с общепринятой точкой зрения, так и абсолютное несогласие с ней. Также немаловажно развивать в обучающихся готовность в любой момент дать ответ на такие вопросы как «Что ты делаешь?», «Зачем ты это делаешь?», «Каким образом ты это делаешь?» и т.д. Систематическое повторение причисленных вопросов приведет к тому, что обучающиеся сначала начнут задавать их друг другу, а затем и сами себе.

Для того, чтобы выводить обучающихся в рефлексивную позицию, необходимо учитывать ряд возрастных и психологических особенностей подростков.

Д. Б. Эльконин опирается на различия ведущих форм деятельности. В соответствии с его воззрениями, нижняя черта подросткового возраста – 11 лет; заканчивается же подростковый период в 17 лет. Но и этот возраст Эльconiным подразделяется на два периода: период, когда главной разновидностью деятельности является учебно-профессиональная деятельность (15-17 лет), и период, когда подростки в первую очередь заняты выстраиванием социальных отношений в коллективе (11-15 лет).

Понятие «подростковый возраст» часто заменяется понятием «переходный возраст». Границы переходного возраста четко не обозначены,

так как у каждого подростка они индивидуальны. В данный период подросток находится на пути своего развития. Чувство личности он обретает через внутренние конфликты как с самим собой, так и с другими людьми, через внешние срывы и восхождения. В этом возрасте у ребенка формируются азы сознательного поведения, проявляется направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Неадекватное поведение, неуспеваемость, конфликты со сверстниками и взрослыми являются трудностями в процессе развития познавательных способностей подростка. То, насколько успешным в учебе будет подросток, полностью зависит от его мотивации к обучению, от личного интереса к предметам, от того смысла, который подросток вкладывает в свое образование. А. В. Петровский писал [20, с. 178]: «Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и измерению себя и обучающегося». Однако в реальности ученики и родители сталкиваются с тем, что подросток не видит необходимости в обучении или даже пытается намеренно противодействовать обучению.

При работе с подростками учителю следует знать характерные черты и особенности их познавательной сферы, а также учитывать эти особенности при обучении и воспитании.

Интимно-личностные отношения и общественно-полезная направленность деятельности являются ведущими новообразованиями подросткового возраста. Именно в этот период ребенок приобретает новые мотивы учения, которые связаны с идеалом и дальнейшими профессиональными намерениями. Во время переходного возраста в обучение вкладывается личностный смысл.

В этот период формируются элементы теоретического мышления, любое рассуждение происходит от общего к частному, подросток пользуется гипотезой для решения интеллектуальных задач. Перечисленные пункты являются главными приобретениями в анализе действительности. В это же время происходит развитие способностей классифицировать, обобщать и

анализировать. Следовательно, начинает активно развиваться рефлексивное мышление. Таким образом, подросток сознательно или неосознанно анализирует и оценивает свои действия, свое поведение и сравнивает себя со сверстниками, он уделяет внимание собственным интеллектуальным операциям.

Во время переходного возраста внимание становится произвольным, то есть подросток может полностью контролировать и направлять его в нужном направлении. Перепады внимания объясняются индивидуально-психологическими особенностями, такими как повышенная возбудимость или утомляемость, снижением интереса к учебной деятельности [35].

В подростковый возраст происходит активное развитие рефлексивных навыков, поэтому успешность усвоения материала зависит от мотивации к обучению, а ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками, подросткам крайне важно при рефлексии высказывать свое личное мнение. Однако важно, чтобы оно не было подвержено осуждению ни со стороны одноклассников, ни со стороны учителя.

Таким образом, проанализировав источники, мы можем утверждать: рефлексия на уроках русского языка поможет не только развить умение саморефлексии, но и будет развивать лексические, грамматические и фонетические навыки владения русским языком.

1.4 Общая характеристика видов рефлексии на уроках русского языка

Прежде чем мы выявим особенности видов рефлексии на уроках русского языка, рассмотрим виды рефлексии в школьном образовании.

Условно принято выделять следующие виды рефлексии на уроках [33].

1. Рефлексия эмоционального состояния и настроения. Проводится как в начале, так и в конце урока. Она позволяет установить эмоциональный контакт с классом, настроить обучающихся на работу или же снять напряжение после активной мозговой деятельности.

2. Рефлексия содержания учебного материала. Может применяться на различных этапах урока. Такой вид рефлексии направлен на выявление уровня понимания пройденного материала.

3. Рефлексия деятельности. Применяется для осмысления проделанной работы во время проверки домашнего или самостоятельного задания, после участия в проектной деятельности.

Выбирая вид рефлексии, необходимо учитывать цель урока, уровень учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся, также нужно, чтобы дети умели и были готовы к рефлексии.

Для первого вида характерны способы, которые отражали бы различные эмоции обучающегося. Наиболее известными способами являются варианты ответов на вопросы «Что ты сейчас ощущаешь?», «Какие эмоции испытываешь?» и т.д. Для данного вида рефлексии характерно использование различных изображений, цветного раздаточного материала, который бы отражал настроение/состояние обучающегося. Также возможен вариант с применением музыкальных композиций или видеоряда для создания нужной атмосферы урока.

Во время проведения рефлексии содержания учебного материала могут быть использованы такие способы, как:

1. Построение предложений с помощью тезисов, например, *«Сегодня на уроке я узнал, что..., выучил..., запомнил..., особенно меня заинтересовало..., затруднительным было...»* и т.д.

2. «Выбери афоризм». Обучающимся предлагается несколько афоризмов, цитат знаменитых людей, задача детей – выбрать наиболее подходящий им вариант и обосновать, почему они его выбрали.

3. Эффективным способом будет являться обычное обсуждение пройденного материала и особенно обсуждение какой-либо проблемы, возникшей по ходу урока. К примеру, отношение к обилию англицизмов в современном русском языке, отношение к молодежному сленгу и т.д.

Для рефлексии деятельности применяются такие способы, как «Лестница успеха», «Дерево достижений», «интеллект-карта», помогают в этом фразы типа «Скажите, что вы только что сделали и как вы это сделали» и т.д. На данном этапе важно, чтобы обучающийся размышлял над тем, какие результаты он смог достичь, а какие нет и почему. Также обучающимся можно предложить начало предложения и несколько вариантов его окончания, чтобы школьники выбрали наиболее подходящий для них вариант.

Таким образом, говоря о способах рефлексии важно, чтобы учителем была создана рефлексивная и языковая среда. Существует несколько способов для развития рефлексивных умений, среди них личный пример рефлексирования учителя, систематичность проведения рефлексии на уроках, показ обучающимся шаблонов, для рефлексии эмоционального состояния, содержания учебного материала и собственной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В ходе анализа литературы по теме исследования было установлено, что понятие «рефлексия» не является до конца изученным. Следовательно, нет единой научной базы для определения и обоснования данного термина.

Однако под общепринятым понятием «рефлексия» подразумевается в основном анализ и оценка собственных действий, работы и состояния.

Говоря о способах рефлексии важно, чтобы учителем была создана рефлексивная среда. Существует несколько способов для развития рефлексивных умений, среди них: личный пример рефлексирования учителя, систематичность проведения рефлексии на уроках, показ обучающимся шаблонов для рефлексии эмоционального состояния, содержания учебного материала и собственной деятельности.

Таким образом, центральной отличительной чертой рефлексии во время уроков русского языка будет являться корректное использование норм русского языка для выражения собственных чувств, мыслей. Такая особенность поможет

не только развить умение к саморефлексии, но и будет развивать их лексические, грамматические и фонетические навыки владения русским языком, а также владение всеми видами речевой деятельности.

2 Опытнo-экспериментальная работа по организации рефлексивного этапа на уроках русского языка в 5 классе

2.1 Проведение констатирующего среза в экспериментальной и контрольной группах

Современные подходы, внедренные с целью стимулирования интереса к освоению норм и правил русского языка, могут помочь не только в таком сложном и противоречивом процессе как личностное развитие школьника, но и в процессе формирования у него устойчивой мотивации к обучению в целом. Доверительные отношения, маркируемые как отношения субъектов «ученик» и «учитель», могут возникнуть только при эффективном применении в процессе обучения приёмов рефлексии. Рост педагога как в личном, так и в профессиональном плане во многом обусловлен использованием рефлексивных методик; просчитанное, точное и уместное их применение является очень весомым психолого-педагогическим приёмом, направленным на исследование обучающихся.

Для анализа опыта учителей русского языка по использованию рефлексии мы проанализировали конспекты уроков русского языка у учебнику «Русский язык» авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова для пятого класса. Выбор учебника был обусловлен тем, что он наиболее распространён в школах Российской Федерации.

На сайте Инфоурок нам удалось найти 61 конспект к учебнику Т. А. Ладыженской для пятого класса [19]. Для анализа мы отобрали 20 случайных конспектов. Просмотрев данные конспекты, мы пришли к выводу, что в пятнадцати конспектах учителя используют этап рефлексии. Также мы выявили, что в 15 конспектах рефлексия используется для проверки пройденного за урок материала, а не для самоанализа выполнения домашней работы или анализа эмоционального состояния.

Самой распространенной формой проведения рефлексии усвоения учебного материала является обсуждение пройденного материала, данная форма используется в 9 из 15 конспектов. В остальных 6 конспектах учителя проводят рефлексия с помощью построения предложений с заранее подготовленными тезисами, которые помогают направлять обучающихся на повторение и закрепление учебного материала.

Было установлено, что данный тип рефлексии во всех пятнадцати конспектах проводится в конце урока. При этом мы должны учитывать, что школьный урок сегодня принципиально отличается от того урока, который главенствовал в школе еще совсем недавно. Сказанное обусловлено тем, что экономическая, социальная ситуация, сложившаяся в Российской Федерации, сильно отличается от той, что существовала еще два-три десятилетия назад. И изменения эти не обошли стороной и образовательную сферу. В нынешней образовательной парадигме является приоритетом личностное развитие обучающихся. Исходя из этого, в учебном процессе должны быть созданы такие условия, в которых ученик будет осознавать свою важнейшую роль, развил способность строить отношения со сверстниками на основе рефлексивных процессов, узнавать об их интеллектуальных способностях и учиться не на оценку, а на улучшение индивидуального жизненного опыта.

Психологическое и физическое состояние обучающихся крайне важно для современного образования. В рамках современного урока нельзя допускать чрезмерное уставание ученика, его интеллектуальное и физическое истощение [10].

Рефлексия является важным требованием к современному уроку. В Федеральном государственном стандарте нет четких указаний относительно того, на каком этапе, в какой форме и какой конкретно вид рефлексии должен проводить учитель, однако если есть такое требование к уроку, его нужно соблюдать.

В проанализированных выше конспектах уроков русского языка можно заметить, что большая часть учителей включает в свои конспекты этап

рефлексии, однако в условиях реального урока многое может пойти не по плану. Например, обучающиеся не будут готовы к проведению рефлексии, так как до этого класс учился у другого учителя, который не сформировал у них навык рефлексии или может не хватить для этого времени.

Основываясь на предположении, что документация, которой являются конспекты уроков, может сильно отличаться от того, что происходит на уроках в стенах класса, было решено посредством сети интернет провести опрос двадцати двух учителей русского языка из разных школ Красноярского края.

Опрашиваемые учителя были разделены на две группы: первую группу (11 человек) составили учителя, с опытом работы не более трех лет, во вторую группу (11 человек) были отобраны учителя со стажем более трех лет.

Список вопросов теста представлен в Приложении А.

Результаты опроса двух групп приведены в рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 – Опрос учителей с опытом работы не более трех лет



Рисунок 2 – Опрос учителей со стажем работы более пяти лет

Сравнивая полученные результаты двух групп, можно сделать следующие выводы: 100% учителей вне зависимости от стажа работы знают, что такое рефлексия и применяют ее на своих уроках, однако этапы проведения рефлексии различны. 100% как молодых, так и опытных учителей проводят ее на завершающем этапе урока, но всего лишь 9,1% начинающих учителей включают ее в начальный этап и в середину урока, в то время как учителя со стажем более трех лет в равном количестве (100%) отводят время для рефлексии как в начале, так и в середине урока.

Далее было необходимо выяснить, с какой целью учителя используют рефлексию на уроках. Опрос показал, что учителя из обеих групп главной целью рефлексии ставят проверку усвоения пройденного материала (100%). Больше количество учителей проводят рефлексию по выполненной домашней работе (36,4% учителей со стажем от трех лет, 9,1% учителей с опытом работы до трех лет). С целью оценивания эмоционального состояния рефлексию используют 9,1% человек из каждой группы.

Затем учителям был предложен вопрос: «Какая форма проведения рефлексии для Вас наиболее предпочтительна?». На это были получены разные ответы. Молодые учителя в равной степени используют такие формы

рефлексии, как обсуждение по заранее подготовленным тезисам и с использованием наглядного материала (по 27,3%), форму обсуждения предпочитают 72,7%. 63,6% учителей со стажем от трех лет выбирают форму обсуждения на этапе рефлексии, всего 18,2% используют обсуждение по заранее подготовленным тезисам и 45,4% учителей выбирают проведение рефлексии с использованием наглядного материала.

Все 100% респондентов учитывают результаты рефлексии при построении своей дальнейшей деятельности.

Полученные данные в ходе опроса учителей русского языка говорят о том, что обсуждение как форма рефлексии пройденного материала повышает усвоение новых знаний. В связи с этим мы решили проверить данное теоретическое положение на собственном опыте.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска» в 2021 году были заранее спланирован и проведен констатирующий эксперимент в параллелях пятого класса. Экспериментальная группа – 5 «А» класс, контрольная группа – 5 «Б» класс.

До проведения эксперимента с помощью наблюдения нами была проанализирована успеваемость обоих классов. Результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Успеваемость в классах 5 «А» и 5 «Б»

Успеваемость за прошлую четверть	5 «А» 15 человек	5 «Б» 16 человек
Отличники	1 человек	3 человека
Ударники	8 человек	9 человек
Обучающиеся с удовлетворительными оценками	6 человек	4 человека

Несмотря на некоторые различия в общей успеваемости, уровень владения школьной программой по русскому языку соответствует их возрастным особенностям.

Опытно-экспериментальная работа была разделена на три этапа.

Первый этап (констатирующий) заключался в следующем. На протяжении двух недель в обоих классах проводились уроки в соответствии с рабочей программой учителя. На каждом уроке применялась рефлексия с помощью наглядного материала, а также заранее заготовленных фраз, тезисов с целью оценки эмоционального состояния и анализа выполнения домашнего задания.

За две недели было проведено шесть уроков русского языка. Среди них были следующие виды уроков: уроки открытия новых знаний, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков.

По окончании двух недель в обеих группах был проведён одинаковый тест на проверку усвоения пройденного материала, за который обучающиеся получили следующие оценки. Оценки за контрольный тест в 5 «А» и в 5 «Б» представлены на рисунках 3 и 4.

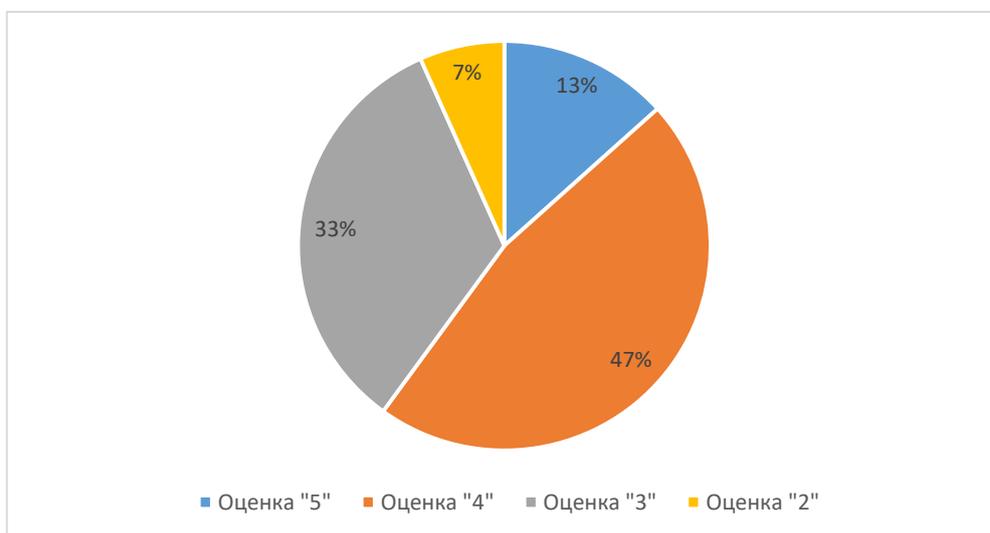


Рисунок 3 – Оценки за контрольный тест в 5 «А»

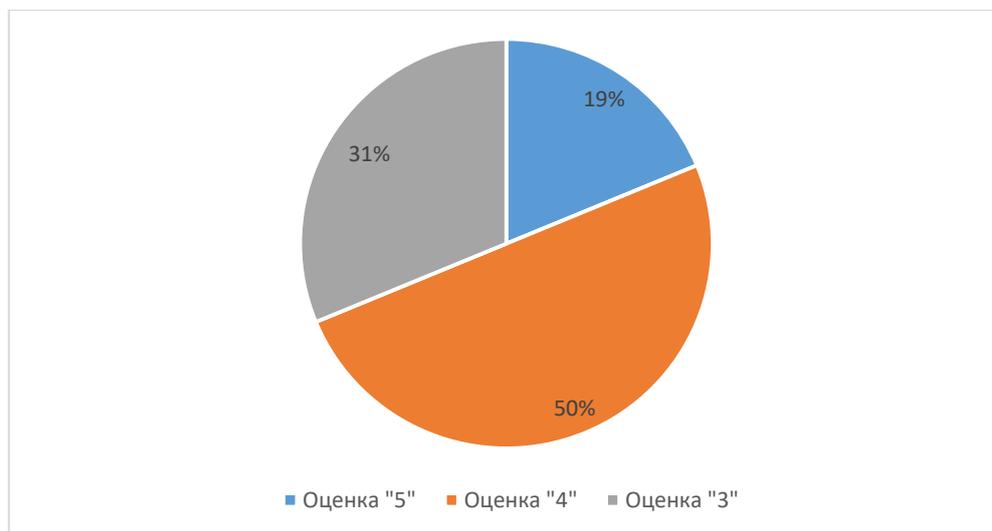


Рисунок 4 – Оценки за контрольный тест в 5 «Б»

Таким образом, результаты теста полностью отображают изначальную успеваемость классов. Использование рефлексии с применением наглядного материала и тезисов с целью оценки деятельности и эмоционального настроения не помогло улучшить качество усвоения пройденного материала.

2.2 Этапы и анализ опытно-экспериментальной работы

Во время проведения второго этапа (формирующего) эксперимента были проведены уроки с использованием все тех же втдов и целей рефлексии в 5 «Б» классе. В экспериментальной группе проводились те же уроки, но использовалось обсуждение изученного материала.

Перед началом формирующего этапа эксперимента было выдвинуто предположение: результат использования рефлексии будет эффективнее, если обучающиеся будут формировать ожидания от урока. Другими словами, целеполагание как одно из современных требований ФГОС будет способствовать наилучшему усвоению знаний, поможет обучающимся сравнить свои ожидания и результаты от урока.

Для подтверждения или опровержения предположения в экспериментальной группе в начале урока обучающиеся сформулировали цель и задачи, а также озвучили, чего они ожидают от занятия.

Формирование ожиданий может быть организовано по разному.

1. С помощью наглядного материала. Например, заходя в класс, обучающиеся говорят о своих ожиданиях от урока и в то же время вешают на доску какой-либо предмет.

2. С помощью лексических единиц. Данный способ заключается в том, чтобы дети проговорили свои ожидания, цели и задачи урока. В это время учитель может записать на доске некоторые из предложенных задач.

На первом уроке в 5 «А» классе на завершающем этапе занятия мы попросили детей проанализировать свою деятельность на уроке, а также оценить то, как они усвоили новую информацию. Однако данная просьба вызвала у класса сложность в том, что они не могли подобрать нужных слов для выражения своих мыслей. Далее выяснилось, что если детям дать шаблоны для начала своей речи и для образного, метафоричного и красочного описания своих впечатлений, то затруднений не возникает. Отсюда следует, что дети способны и могут проанализировать свою работу, дать ей конкретную оценку, а также объяснить, что они запомнили, поняли или не поняли по пройденной теме – нужно всего лишь дать речевые образцы. При подготовке ко второму уроку мы учли данную проблему и решили разнообразить рефлексивный этап урока с распространённых фразеологизмов, потому что обучающимся не доставало фраз-клише или возможности опираться на текст для корректного формулирования своих мыслей. На следующем уроке мы предложили обучающимся описать свою деятельность на уроке с помощью следующих фразеологизмов:

1. Зреть в корень.
2. Смотреть чужими глазами.
3. Считать ворон.
4. Ломать голову над чем-либо.

5. Шевелить мозгами.

С помощью данного способа рефлексии обучающиеся не только смогли проанализировать и описать свою работу на уроке, но и ознакомились с новыми фразеологизмами, которые могут пригодиться для выражения мыслей при рефлексии на других уроках.

Во время рефлексии следующего урока практического применения знаний мы предложили детям небольшое анкетирование:

1. На сегодняшнем уроке я был *активным / пассивным*.
2. Результаты моей работы меня *удовлетворяют / не удовлетворяют*.
3. Урок показался мне *коротким / долгим*.
4. К концу урока я *устал / не устал*.
5. Изучаемый сегодня материал *ясен / не ясен; полезен / бесполезен; интересен / не интересен*.

Далее на уроке открытия новых знаний обучающимся было предложено рассказать о том, что они сегодня узнали, что они поняли с помощью следующих шаблонов.

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Вызвало затруднения...
4. Я понял, что...
5. Теперь я могу...
6. Я научился...
7. Я попробую...
8. Меня удивило...
9. Мне захотелось...

Далее в течение недели мы чередовали виды рефлексии, условившись о том, чтобы ученики выражали свои мысли литературным русским языком, предлагали им свободно высказываться об изучаемом материале, комментировать происходящее на уроке. Одним детям было совсем легко

выражать свои мысли хорошим литературным русским языком, другие испытывали затруднения и просили разрешить им говорить «как говорится», «своими словами», в чем мы не могли им отказать, т.к. детям важно быть услышанными, чтобы в дальнейшем не потерять мотивацию и интерес к общению и ответам на уроке, но всё же советовали осваивать языковые клише литературной речи. Пример урока с применением рефлексии приведен в приложении Б.

Во время проведения рефлексивного этапа были приложены усилия к созданию рефлексивной среды с помощью некоторых педагогических условий.

Так, определенными вопросами обучающиеся выводились на обсуждение проделанной работы или изученного материала. Вопросы были следующие: Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой способ лучше? и так далее. Главным условием было не осуждать и не критиковать детей за незнание. Учителем должна быть создана ситуация успеха, то есть каждый обучающийся должен быть услышан и не должен подвергаться порицанию в случае подтверждения своей слабой работы на уроке или неусвоении материала.

Другим педагогическим способом было обучение анализу деятельности с разных позиций. Современный метод коллективного способа обучения позволял ученикам попробовать себя в роли учителя. Таким образом, обучающиеся могли оценить свою работу с разных позиций.

Важно упомянуть, что в начале описываемого эксперимента было отмечено, что у некоторых обучающихся возникали трудности с самоанализом и самооценкой. В связи с этим было принято решение использовать методики, направленные на развитие рефлексивных умений у школьников. Например, во время реализации методики «Я и другие» обучающимся нужно было в парах сказать друг другу «У меня получается лучше, чем у тебя...», «У меня получается хуже, чем у тебя...». Таким образом, дети могли попытаться объективно оценить свои знания, умения и навыки за урок.

В рамках методики «Пожелания друга» обучающиеся должны были представить перед собой человека, который мог быть заинтересован в их обучении. Это мог быть близкий друг или родственник. Нужно было представить, что говорит друг, чему школьнику стоит научиться. Такое формулирование пожелания способствовало не только развитию воображения, но и формулированию цели и постановке задач на уроке.

По прошествии двух недель в экспериментальной и контрольной группах было проведено тестирование по изученному материалу – в этом была суть контрольной, третьей стадии опытно-экспериментальной работы. Так, при использовании раздаточных и наглядных материалов в контрольной группе проводилась рефлексия для того, чтобы оценить качество выполнения домашних заданий и общее эмоциональное состояние учащихся. Результаты теста можно увидеть на рисунках 5 и 6.

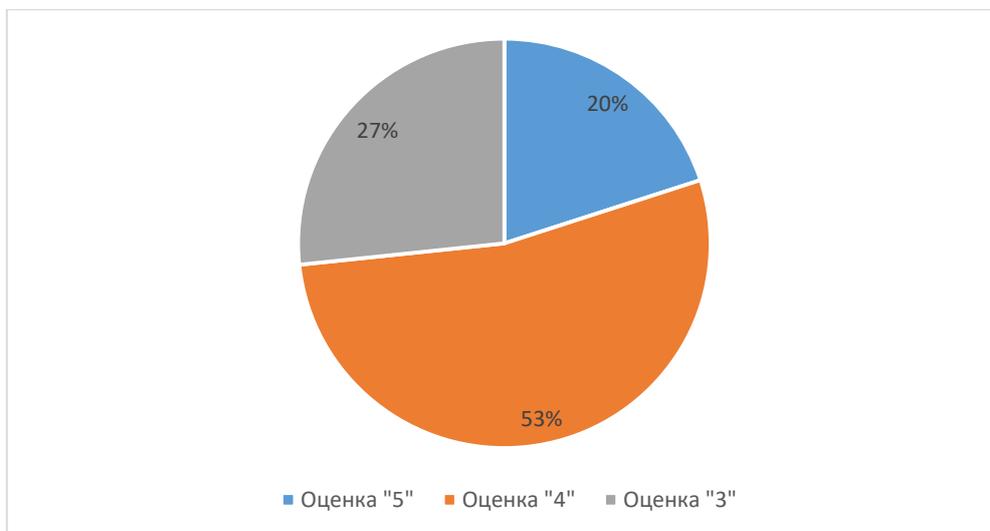


Рисунок 5 – Оценки за контрольный тест 5 «А» класса

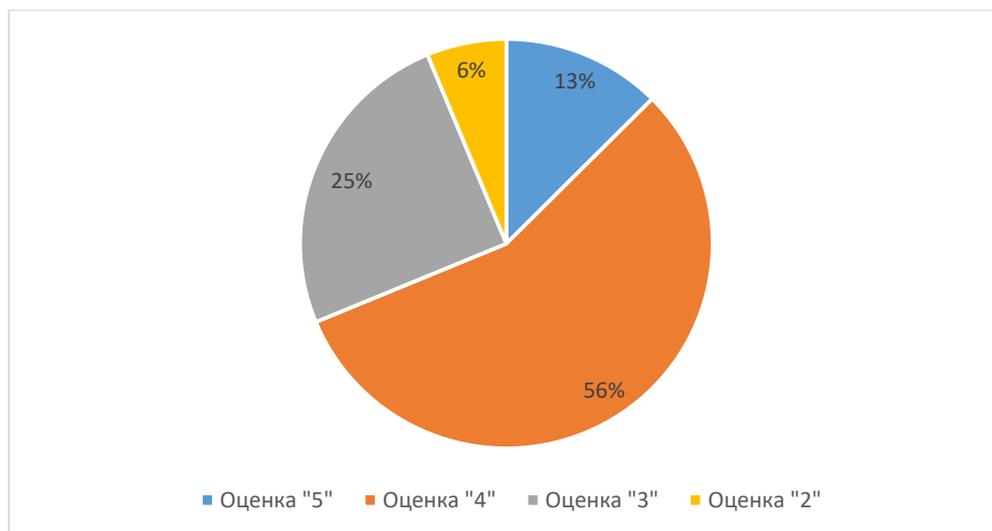


Рисунок 6 – Оценки за контрольный тест 5 «Б» класса

На контрольном этапе можно отметить тот факт, что у обучающихся в 5 «А» классе (экспериментальная группа) общая успеваемость класса по оценкам улучшилась. После двух недель проведения рефлексии с помощью тезисов и обсуждения изученного материала и деятельности за контрольный тест не было выставлено ни одной неудовлетворительной отметки, что уже является показателем качественного усвоения материала. В то же время в контрольной группе проведение рефлексивной работы для оценивания эмоционального состояния на уроке отрицательно повлияло на общую статистику оценок в классе. В 5 «Б», где при проведении первого теста на констатирующем этапе не было оценки «неудовлетворительно», на контрольном этапе данная оценка появилась.

Таким образом, для более качественного освоения нового материала, для самоанализа, самым действенным приёмом является рефлексия по изученному материалу с использованием обсуждения. С помощью наблюдения у обучающихся в 5 «А» было отмечено повышение уровня языковой компетенции. У детей в дальнейшем не возникало прежних трудностей с использованием клишированной лексики, фразеологизмов и вводных конструкций. Использование такого способа рефлексии позволило обучающимся исследовать уже осуществленную деятельность, а также зафиксировать ее результаты для повышения в дальнейшем ее эффективности.

Залогом успешной работы явился факт специального языкового обучения рефлексии в форме обсуждения.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Перед началом эксперимента был проведён опрос учителей русского языка с разным педагогическим стажем работы. Исходя из анализа опроса было сделано предположение, что обсуждение как рефлексия изученного материала будет являться наиболее эффективным способом оценки и самоанализа работы за урок.

На первом этапе эксперимента в течение двух недель проводились уроки русского языка, на которых в обеих группах применялась рефлексия для оценки эмоционального состояния и анализа выполненной домашней работы с помощью наглядных материалов и тезисов. По окончании первого этапа было установлено, что выбранные виды рефлексии не являются эффективными для закрепления и анализа пройденного материала.

Во время формирующего этапа в экспериментальной группе была выбрана рефлексия изученного материала с помощью устного обсуждения, также создавалась для обучающихся рефлексивная среда, использовались методики для развития рефлексивных умений. Также на данном этапе обучающиеся экспериментальной группы формировали ожидания от урока, т.е. ставили перед собой конкретные цели на урок.

На третьем этапе был проведен итоговый тест на знание пройденных тем.

В ходе проведения эксперимента в контрольной и экспериментальной группе удалось выяснить, что формирование ожиданий от урока или целеполагание позволяет обучающимся в конце урока сравнить свои достигнутые и поставленные цели, что способствует адекватной оценке проделанной деятельности. Также проведение рефлексии в устной форме для анализа усвоения пройденного материала улучшает закрепление новой информации, изученной за урок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная работа позволила сделать следующие выводы.

Чем искуснее обучающийся владеет рефлексивными навыками, чем более разнообразен набор доступных ему способов использования рефлексии, тем успешнее он может развиваться как личность и расти над собой. То же самое можно сказать и об учителе. Залог эффективной педагогической деятельности есть умение осознавать доступные учителю средства и приёмы, благодаря которым ученики смогут успешно осваивать учебную программу и становиться гармонично развитыми людьми.

В данной исследовательской работе были рассмотрены понятие рефлексии, его происхождение, типы и формы и сделан вывод, что под рефлексией понимается анализ, осмысление и переосмысление своей собственной деятельности и своего состояния; усилить эффективность своей деятельности помогает рефлексия, потому что при её использовании подразумевается анализ уже свершенных действий с целью улучшения получаемых результатов в будущем. По итогам рефлексии можно не только обдумывать будущую деятельность, но и выстраивать ее реалистичную структурную основу, напрямую вытекающую из особенностей предыдущей деятельности.

Также можно сделать вывод, что четкой и единой классификации видов рефлексии не существует, поэтому авторы выделяют формы и виды рефлексии, на основе проведенной ими работы. Однако для урочной деятельности принято использовать виды рефлексии по Щедровицкому Г. П. [34]. К ним относятся деятельностная рефлексия, рефлексия, направленная на эмоции и текущий настрой, конкретно учебная рефлексия.

Далее были выявлены особенности рефлексии на уроках именно русского языка – учитель должен стремиться задействовать в рефлексивном этапе и изучаемый в данный момент материал, и уже изученные темы, чтобы совместить изучение русского языка и рефлексиию.

Способы проведения рефлексии принято разделять на три группы: рефлексия с помощью наглядных материалов, с помощью заранее подготовленных тезисов, обсуждение в свободной форме.

Проведя опрос учителей русского языка, было выявлено, что наиболее частой целью проведения рефлексии выступает проверка и закрепление пройденного материала путем обсуждения содержания учебного материала.

Исходя из результатов опроса учителей, был проведен эксперимент в параллели пятых классов. На третьем этапе эксперимента было зафиксировано, что использование обсуждения как способа рефлексии изученного материала повышает уровень понимания и усвоения новой информации. Также у обучающихся в экспериментальной группе отмечалось повышение качество языковой компетенции. Также было подтверждено предположение, что формирование ожиданий от урока способствует эффективному проведению рефлексии, а также наилучшему пониманию проделанной за урок работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель исследования была достигнута, потому что в его ходе были выявлены наиболее эффективные способы рефлексии на уроках русского языка и реализованы поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов, Ю. И. Формирование управленческих умений у будущих офицеров тылового обеспечения / Ю. И. Антонов. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2013. – 126 с. – ISBN 978-5-360-11485-7.
2. Бабайцева, В. В. Русский язык : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в двух частях / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков – Москва : Дрофа, 2014. – 170 с. – ISBN 978-5-358-00942-4.
3. Бизяева, А. А. Психология думающего учителя : Педагогическая рефлексия / А. А. Бизяева. – Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. – 216 с. – ISBN 5-06-003357-0.
4. Бизяева, А. А. Психология труда учителя : Книга для учителя / А. А. Бизяева. – Москва : Просвещение, 2002. – 216 с. – ISBN 978-5-09-079108-3.
5. Битянова, М. Р. Адаптация ребёнка в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Просвещение, 2011. – 145 с. – ISBN 978-5-94666-657-2.
6. Вейкшан, В. А. Л. Н. Толстой о воспитании и обучении / В. А. Вейкшан – Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – 143 с.
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. Т 4. – Москва, 1984. – 433 с.
8. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Москва : Академический проект, 2009. – 184 с. – ISBN 5-7155-0060-5.
9. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – ISBN 978-5-7695-9655-1.
10. Жданова, Ю. А. Структура урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода / Ю. А. Жданова // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. Молодой ученый – Чита, 2016. – С. 76–78.

11. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2004. – 421 с. – ISBN 5-7193-0038-4.
12. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал – 2003. – №5. – С. 45– 57
13. Ковалев, Б. П. Психология школьного конфликта: социально-перцептивные и рефлексивные аспекты / Б. П. Ковалев, С. В. Кондратьева, Л. А. Семчук. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 171 с. – ISBN 5-09-001872-3.
14. Красовский, Ю. Д. Организационное поведение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Менеджмент» и специальности «Социология» / Ю. Д. Красовский. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с. – ISBN 5-7836-0360-0.
15. Лепский, В. Е. Рефлексивные процессы и управление / В. Е. Лепский // Международный научно-практический междисциплинарный журнал. – 2006. – №1. – С. 28 – 29
16. Локк, Д. Сочинения: В 3-х т. Т. 2 / Д. Локк. – Москва : Мысль, 1985. – 560 с.
17. Морозова, И. С. Психологические факторы и механизмы интенсификации познавательной деятельности личности : дис. д-ра психол. наук : 19.00.01 / Морозова Ирина Станиславовна – Москва, 2006. – 49 с.
18. Мухров, И. С. Условия формирования профессиональной компетентности молодых квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования / И. С. Мухров. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6195> (дата обращения: 15.06.2022)
19. Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям : Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения : 09.05.2022).

20. Петровский, А. В. Теоретическая психология : учеб. пособие для студ. психолог. фак. высш. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский – Москва : 2003. – 496 с. – ISBN 978-5-222-19688-5.
21. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – Москва : Просвещение, 2006. – 659 с. – ISBN: 978-5-09-070480-9.
22. Рець, М. С. Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС / М. С. Рець // Молодой ученый. – 2016. – № 17.1. – С. 46– 50.
23. Рябушкина, Т. М. Познание и рефлексия: Научная монография / Т. М. Рябушкина. – Москва: Канон + РООИ «Реабилитация», 2014. – 352 с. 32 – ISBN 978-5-4468-4103-5.
24. Сидорова, М. В. Урок русского языка в рамках реализации ФГОС / М. В. Сидорова // Молодой ученый. – 2019. – № 8. – С. 186–189.
25. Соколова, Л. А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся / А. Л. Соколова / Русский язык в школе. – 2005. – № 1. – С. 19–26.
26. Степанов, С. Ю. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач / С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов // Вопросы психологии. – Москва, 1982. – С. 99–104.
27. Степанов, С. Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов // Вопросы психологии. – Москва. № 3. 1985. – с. 117-126.
28. Струминский, В. Я. Архив К. Д. Ушинского : [в 4 т.] / В. Я. Струминский. – Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 1959 – 1962. – 477 с.
29. Ушева, Т. Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: методическое пособие / Т. Ф. Ушева. – Красноярск: Поли-ком, 2007. 88 с. – ISBN 5-09-015158-0.
30. Ушева, Т. Ф. Формирование рефлексивных умений школьников / Т. Ф. Ушева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-refleksivnyh-umeniy-shkolnikov> (дата обращения : 07.05.2022).

31. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения : 01.06.2022).

32. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П. И. Фролова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitiiponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения : 02.05.2022).

33. Щедровицкий, Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия / П. Г. Щедровицкий. – Москва : Наследие ММК, 2005. – 800 с. – ISBN 5-09-015152-0.

34. Щедровицкий, Г. П. Очерки по философии образования (статьи и лекции) / П. Г. Щедровицкий. – Москва : Педагогический центр «Эксперимент» 2002. – 154 с. – ISBN 978-5-9163-1101-3.

35. Шелкунов, Н. С. Сущностная характеристика и виды рефлексии / Н. С. Шелкунов. – URL: <https://znanio.ru/media/suschnostnaya-harakteristika-i-vidy-refleksii-2790429> (дата обращения : 16.02.2022).

36. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6–10.

37. Zundholm, Helge . Reflections upon the nature of the psychological self. Psychol. Rev., 1940, v. 47, p.127

38. McAlpine, L., Weston, C. Reflection: Issues related to improving professors' teaching and students' learning / L. McAlpine, C. Weston // Instructional Science. – 2015

39. Lund Lea How teachers reflect on their pedagogy: learning from Teachers' pedagogical vocabulary / Lea Lund // Centre for Teaching Development and Digital Media, Aarhus University. – Denmark. – 2017

40. Jennifer A. Moon Reflection in Learning and Professional Development / A. Jennifer // Routledge. – 2000

41. Girija Navaneedhan Reflective teaching pedagogy as innovative approach in teacher education through open and distance learning / Navaneedhan Girija // Journal of Media and Communication Studies Vol. 3(12). – 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опрос учителей русского языка

1. Знаете ли Вы, что такое рефлексия?

- да
- нет

2. Применяете ли Вы на своих уроках Рефлексию?

- да
- нет

3. Если Вы применяете на своих уроках рефлексию, то на каком этапе?

- на начальном этапе урока
- в середине урока
- в конце урока
- не применяю

4. Если Вы применяете на своих уроках рефлексию, то с какой целью?

- с целью проверки домашнего задания
- с целью оценивания эмоционального состояния
- с целью проверки усвоения пройденного материала
- ни с какой

5. Какая форма рефлексии для Вас наиболее предпочтительна?

- с использованием наглядного материала
- обсуждение
- обсуждение по заранее заготовленным тезисам
- никакая

6. Учитываете ли Вы результаты рефлексии при построении своей дальнейшей деятельности?

- учитываю
- не учитываю

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Технологическая карта

Учитель: Шелкунов Н. С.

Класс: 5 класс

УМК: Русский язык 5 класс. Ладыженская Т.А.

Учебный предмет: русский язык

Тип урока: комбинированный урок

Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи»

Цель деятельности учителя: актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить понимание роли прилагательных в речи, сформировать умение правильного выбора падежных окончаний прилагательных.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; роль употребления прилагательных в речи; уметь рассказать об имени прилагательном в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи.

Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Методы и формы обучения: наблюдение за языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1.Мотивация к учебной деятельности. (3 мин.)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; ✓ осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. 	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.</p> <p>- Здравствуйте, ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок - у нас присутствуют гости. Откройте тетради, запишите число, классная работа, словарь. Сегодняшний урок - приключение, полное опасностей и неожиданностей</p> <p>Кто за приключения? Все без исключения! Давай, поднимаем парус.</p> <p>И прямо в океан! Ведь и для нас осталось. Еще немало стран, Пока что не открытых, Или давно забытых! Дорог в морях немало - Смелее у штурвала!</p> <p>Мне очень интересно узнать, с каким настроением вы отправляетесь в наше приключение. Поднимите смайлики, которые лежат у вас на парте и опишите, пожалуйста, свое настроение 2-3 словами, отвечающими</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.</p>	<p>Самоопределение (гражданская идентификация личности)</p> <p>Целеполагание (принятие учебной задачи)</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (общение и взаимодействие, планирование учебного сотрудничества (ориентировка на позицию партнера, формулировка)</p> <p>Построение речевого высказывания в устной форме, использование знаково-символических средств для решения задач, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>

	<p>на вопрос <i>какое?</i> <i>Настроение (какое?)..... (отвечают 3-4 ученика)</i> С помощью слов какой части речи вы смогли описать свое настроение? <i>(с помощью имен прилагательных)</i> Вы уже догадались, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Даю подсказку: обратите внимание на словарь. Запишите тему: «Имя прилагательное как часть речи».</p> <p>-Вы готовы? Начало пути – порт «Части речи» -Внимательно прочитайте записанные на слайде слова и разделите их на две группы: (запись в тетрадь в две колонки)</p> <p>ладья, морской, якорь, удивительный, чудесный, весло, незнакомый, корабль,</p> <p><u>Проверка вслух.</u> -По какому признаку вы определили слова в первый столбик?<u>(имена существительные)</u> - Назовите орфограммы в словах. -Назовите признаки имен существительных. -Молодцы, ребята, справились с первым заданием. - Можно следовать дальше. И мои вам пожелания: Большому кораблю - большое плавание. Счастливого пути! -Назовите часть речи слов, помещенных во второй столбик? (имена прилагательные) -Как вы это определили? Докажите. Ребята, с какой целью мы отправляемся в путешествие?</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Учащиеся читают слова на слайде и работают индивидуально, распределяя слова на 2 группы. Дают устные ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Повторяют орфограммы в словах (В слове лисички, бантик)</p>	
<p>2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. (10 мин.)</p>	<p>- Следующая остановка - столица страны Прилагательных, город Цветоград. На ваших столах бортовой журнал (заранее отпечатан)</p> <p style="text-align: center;">Судовой журнал</p>	<p>Коллективная письменная работа – обзорное повторение сведений по теме «Имя</p>	<p>формирование картины мира культуры как порождения предметно-преобразующей деятельности человека,</p>

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; ✓ актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; ✓ зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия 	Известная информация	Новая информация	прилагательное».	<p>формирование позитивной самооценки, планирование своих действий, адекватное восприятие оценки учителя, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, формулирование собственного мнения, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, построение речевого высказывания в устной форме.</p>
	<p>- Скажите: знаете ли вы, что такое прилагательное? (<i>Ответ учащихся.</i>)</p> <p>-А вы знаете, к каким словам, к какой части речи «прилагаются», присоединяются прилагательные? (<i>Ответ учащихся.</i>)</p> <p>- Вставьте в данный текст подходящие по смыслу слова из справок. (Текст распечатан, лежит на партах)</p> <p>-Скворцы, как известно, тоже путешественники. Что они нам поведают?</p> <p style="text-align: center;">О чём сообщили скворцы, вернувшиеся с юга.</p> <p>«Весна идёт! Весна идёт! Мы _____ весны гонцы». Зимние дни миновали, ночи _____ стали. Чиста _____ лазурь. Солнышко с неба луч _____ разливает. Воздух _____ и _____ . _____ теплом подувает ветер с полей.</p> <p>Утро ещё _____. А всё-таки на душе _____ и _____, потому что «весна _____ повеяла крылом».</p> <p>Слова для справок: <i>чиста, короткие, молодой, влажным, небесная, лёгкою, светло и радостно, душистая, золотой, свеж и прозрачен, прохладное, грозны и горды.</i></p>			
			Парная работа (учащиеся вставляют в текст, заранее распечатанный, имена прилагательные, находят синонимы, антонимы к именам прилагательным, разбирают	

	<p>Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подберите к слову «небесная» синоним, к слову «короткие» - антоним. - Выпишите три словосочетания «прил.+ сущ.». <p>Определите род, число, падеж прилагательных. От чего они зависят? (Контроль, коррекция знаний учащихся)</p> <p>-Если вы понаблюдаете за своей речью, то убедитесь, что имена прилагательные делают нашу речь яркой, образной, точной.</p> <p>-Ребята, приведите примеры, где в нашей жизни встречаются имена прилагательные?(название морей и рек, семь цветов радуги, в загадках и т.д.)</p> <p>-Когда же чаще всего мы используем прилагательные? (при описании картин природы, характера человека, его чувств, настроений, душевных переживаний, при названии морей и рек, цветов, в загадках).</p>	словосочетания)	
<p>3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи (10 мин.)</p> <p>Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям</p>	<p>Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы хорошо работали. На таком корабле, да и с таким экипажем, можно плыть даже к самому горизонту. И вот мы в столице страны Прилагательных. - Ребята, скажите, какая форма является начальной для имени прилагательного? (<i>м.р., им.п.</i>) -Подведем еще раз итог морфологическим признакам имен прилагательных, обобщим полученные знания. Обратимся к 	<p>1 учащийся читает стихотворение, 1 учащийся проводит морфологический разбор имени прилагательного, после чего все учащиеся его проверяют.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Контроль (учет правила в планировании и контроле способа решения)</p> <p>Оценка (оценка правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его</p>

<p>(социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого.</p>	<p>учебнику. На странице 85 прочитаем общие сведения о прилагательном.</p> <p>-А сейчас из стихотворения вы должны будете выписать любое прилагательное и охарактеризовать его по всем пунктам нашего правила:</p> <p style="padding-left: 40px;">Имя прилагательное, мы с тобой дружны, Признаки предметов называешь ты. Солнечное лето, праздничная ель, Вкусные конфеты, Машенькин портфель.</p> <p>Один пятиклассник работает у доски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнечное (лето)- имя прилагательное, отвечает на вопрос какое? Н.ф. – солнечный 2. Морфологические признаки: с.р., ед.ч., И.п. 3. Лето (какое?) <u>солнечное</u>. <p>- Путешественники, внимание! Экстренное сообщение! К нам на борт попала старинная бутылка с посланием, а в ней задание. Разгадаем и выполним (на доске текст с предложениями).</p> <p>-Выпишите имена существительные и зависимые от них прилагательные.</p> <p><i>Вода у берега голубая, чистая, прозрачная, а дальше от берега- синяя.</i></p> <p>(вода голубая, чистая, прозрачная, синяя). -Какие отличительные признаки предмета обозначают данные прилагательные? Назовите другие признаки, которые могут быть у этого предмета?</p>	<p>Учащиеся из предложений выписывают существительные и зависимые от них прилагательные. Работают со словом (именем прилагательным)</p> <p>Работа в парах по толковому словарю</p> <p>(учащиеся находят в словаре и выписывают лексическое значение слова «борзая»)</p>	<p>оценки и учета характера сделанных ошибок)</p> <p>Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (построение речевого высказывания в устной и письменной форме)</p> <p>Управление поведением партнера (построение понятий для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет, использование речи для регуляции своего действия)</p>
---	--	---	---

<p>Физкультминутка (2 мин.)</p> <p>Цель: сменить вид деятельности.</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Учащиеся выполняют элементарные физические упражнения)</p>	<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>
<p>4. Включение изученного в систему знаний. (15 мин.)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивировать учащихся к деятельности; ✓ координировать деятельность учащихся; ✓ контролировать выполнения заданий 	<p>Мотивация и координация деятельности учащихся, контроль выполнения задания</p> <p>-Записать упражнение 574 .В предложениях подчеркнуть грамматическую основу, объяснить орфограммы и пунктуацию.</p> <p>- Каким членом предложения могут быть прилагательные? Как правильно определить, каким членом предложения является прилагательное?</p> <p><i>(Нужно обратить внимание на место прилагательного в предложении по отношению к существительному, с которым оно связано по смыслу и грамматически:</i></p> <p><i>1) прилагательное-определение обычно стоит перед существительным, к которому оно относится;</i></p> <p><i>2) прилагательное –сказуемое стоит после существительного.</i></p> <p><i>Прилагательное-сказуемое может иметь форму только именительного падежа. Прилагательное-определение в роли зависимого слова может быть в форме любого падежа.)</i></p> <p>Выполняя упражнение, вы дополняли текст именами прилагательными. Как вы считаете, текст стал более выразительным, ярким или нет? Почему?</p> <p>-Для чего нужны прилагательные в художественной речи?</p> <p><i>(Имена прилагательные придают речи точность, меткость, выразительность, образность, яркость, настроение. Они используются при создании</i></p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение по заданию. При проверке оценивают себя.</p> <p>Учащиеся выполняют тестовую работу, после чего обмениваются тетрадями и проверяют работу соседа</p>	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (осуществление итогового и пошагового контроля по результату, Р5, адекватное восприятие оценки учителя, Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)</p> <p>Самоопределение (Л6, самооценка личности, Л7, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>

	<p><i>портретных характеристик, при описании чувств, душевных переживаний, прилагательные делают речь более точной, помогают описать предмет, позволяют передать красоту и разнообразие окружающего мира. Без прилагательных наша речь была бы похожа на картину, написанную серыми красками.)</i></p> <p style="text-align: center;">Проверочная работа.</p> <p>-Вдали виден мыс Ошибок. Странный листок выпал из судебного журнала. На нем записаны задания, но соленая океанская вода размывала чернила. SOS! Помогите мне – найдите слова с верными ответами и объясните свой выбор</p> <p>1) Какое слово называет признак предмета? <i>Среди тишины послышался тихий говор.</i> А) первое Б) третье В) четвертое</p> <p>2) Какая часть речи называет различные признаки предметов? А) Имя прилагательное Б) Имя существительное В) Глагол</p> <p>3) Найдите имя прилагательное, стоящее в начальной форме: А) смысленый (ребенок). Б) о книжном (шкафе.) В) отцовского (участка.)</p> <p>4) Каким членом предложения является имя прилагательное в полной форме? А) сказуемое Б) дополнение В) определение</p> <p>5) Имя прилагательное не изменяется А) по родам Б) по числам В) по спряжению</p> <p>6) В каком словосочетании имя прилагательное является главным словом? А) весенний лес Б) дружелюбный от природы.</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся по уровню сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать 1 словосочетание прил.+сущ 2. Сделать анализ данного словосочетания <p>Сильный ученик проверяет у слабых, а сам отчитывается учителю.</p>	
--	---	---	--

	<p>7) Какая часть речи отвечает на вопросы: какой? чей? каков? А) Имя существительное Б) Имя прилагательное В) Глагол - Продолжите заполнение бортового журнала Вывод об имени прилагательном</p>		
<p>7.Рефлексия. (5 мин.)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценить результаты собственной деятельности ✓ повторить способ нового знания 	<p>Рефлексия</p> <p>-Давайте вспомним все об имени прилагательном, заполним до конца наш бортовой журнал.</p> <p>-Что нового вы узнали об имени прилагательном?</p> <p>-Дополните, пожалуйста, текст на слайде именами прилагательными.</p> <p>-Поднимите, пожалуйста, ваши смайлики, чтобы определить все ли вам понятно было на уроке: желтый –«все понятно»; синий- «остались вопросы»; зеленый- «ничего непонятно»).</p> <p>-Вот и подошло к концу наше опасное, но интересное путешествие в страну Прилагательных. Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Вы настоящая сплоченная команда, желаю вам и дальше держаться вместе и плыть по морям знаний дружно. Удачи всем.</p> <p style="text-align: center;">Штормы и ветры нам не страшны. Ждут берега нас родной стороны. Пусть бури и ветры с тобой, верный друг, И в помощь протянут тебе сотни рук. Будь смел и отважен - Прочти много книг, В большом море знаний Плыви, ученик. К заветной мечте и чудесной земле.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои впечатления от урока, используя прилагательные. Каким сегодня был урок?</p>	<p>Умение выражать свои мысли (понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве)</p> <p>Рефлексия (структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование)</p> <p>Смыслообразование (формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>

	<p>В нагруженном знаниями корабле ! Выставление оценок.</p>		
	<p>Домашнее задание: Параграф 101, упр. 577 Для сильных учащихся дополнительно: написать лингвистическую сказку об имени прилагательном. Спасибо за работу!</p>		