

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Колокольникова

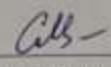
подпись      инициалы, фамилия

« 22 » 06 2020 г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код-наименование направления

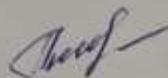
ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФОРМА  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ

Руководитель   
подпись, дата

канд. филол. наук, доцент  
должность, ученая степень

С.В. Мамаева  
инициалы, фамилия

Выпускник \_\_\_\_\_  
подпись, дата



Л.Н. Шенна  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе»

Консультанты по  
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Тру  
подпись, дата

Т.В. Газизова  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе» содержит 72 страницы основного текста, 32 использованных источника, 2 таблицы, 5 приложений.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА, УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

Цель выпускной квалификационной работы: рассмотреть методику проведения внеклассной работы по русскому языку как формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.

Объект исследования: учебно-воспитательная работа во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

Предмет исследования: методика организации учебно-воспитательной работы в начальной школе на внеклассных занятиях по русскому языку.

В ходе проделанной работы нами были проанализированы психолого-педагогическая и методическая литература, по организации внеклассной работы по русскому языку в начальной школе.

Как метод организации учебно-воспитательной работы была рассмотрена внеклассная работа по русскому языку в начальной школе и определены виды внеклассной работы в начальной школе.

При реализации практической части исследования была разработана программа кружка по русскому языку для 4 класса, и написаны методические рекомендации по организации учебно-воспитательной работы у младших школьников, которые в дальнейшем могут быть рекомендованы для применения учителями начальной школы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы организации внеклассной работы по русскому языку в начальной школе .....	8
1.1 Внеклассная работа как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе .....	8
1.2 Классификация видов внеклассной работы по русскому языку в начальной школе .....	15
2 Методика проведения внеклассных занятий по русскому языку в начальных классах .....	27
2.1 Методические условия организации внеклассной работы в процессе обучения русскому языку в начальной школе .....	27
2.2 Кружок как форма организации внеклассной работы по русскому языку.....	31
2.3 Рабочая программа и методические рекомендации кружка « Тайны великого русского языка» для обучающихся 4 класса .....	33
Заключение .....	49
Список используемых источников.....	53
Приложения .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современная жизнь требует переориентации содержания преподавания русского языка, практического претворения в учебных планах и программах провозглашенных принципов гуманизации и гуманитаризации образования.

В проекте федеральных государственных стандартов второго поколения на первый план выдвигаются задачи развития гражданского общества, социокультурной модернизации страны, поворот в образовании к личности обучающегося, учёт новых требований информационного общества к человеку, системе образования в целом. Процесс обучения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта.

В условиях модернизации образования РФ основная цель перед педагогом заключается в том, чтобы он мог увидеть в каждом ученике личность активную, способную, творческую. Научить ребёнка самостоятельно добывать знания, умения, навыки и применять их на практике. В современном обществе существует потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции каждого учащегося в учебно-воспитательном процессе. Использование новых педагогических технологий, активных форм работы позволяют развивать у учащихся самостоятельность, инициативность, творческие способности, социальные навыки, умение добывать знания. Чувство свободы выбора делает обучение и воспитание сознательным, продуктивным и более результативным.

Одной из форм учебно-воспитательного процесса, составляющего часть воспитания, является внеклассная работа по русскому языку и литературе. Внеклассная работа является важнейшей составной частью профессиональной деятельности учителя.

Жизнь доказывает, что знание русского языка крайне необходимо каждому культурному человеку. Значение русского языка как учебного предмета заключается и в том, что знание и владение им дает возможность учащимся успешно усваивать знания по всем предметам, преподаваемым в школе.

**Цель исследования:** рассмотреть методику проведения внеклассной работы по русскому языку как формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.

**Объект исследования:** учебно-воспитательная работа во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

**Предмет исследования:** методика организации учебно-воспитательной работы в начальной школе на внеклассных занятиях по русскому языку.

**Задачи:**

- Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по организации внеклассной работы по русскому языку в начальной школе.
- Рассмотреть внеклассную работу по русскому языку в начальной школе как метод организации учебно-воспитательной работы.
- Определить основные виды внеклассной работы в начальной школе;
- Разработать методические рекомендации по организации учебно-воспитательной работы у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогических идей, изучение и обобщение педагогического опыта.

**Практическая значимость:** разработанная программа по русскому языку для 4 класса « Тайны великого русского языка» и методические рекомендации по ее реализации, могут быть рекомендованы для применения учителями начальной школы.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1 Внеклассная работа как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе

В Российской педагогической энциклопедии «внеклассная работа» определяется как «неотъемлемая часть школьной программы, которая является одной из форм организации свободного времени учащегося».

Работа во внеклассной деятельности традиционного пользовалась повышенным вниманием специалистов (теоретиков и практиков). Изучив многочисленные определения внеклассной работы в школе можно определенно сказать, что основная масса экспертов сходится во мнении, что под внеклассной работой следует понимать комплекс воспитательных и учебных программ, осуществляемых после основной школы. Вместе с тем, это дополнительный к основной школе комплекс программ к обязательной ее части [2].

Внеклассные мероприятия формируют и развивают личность ребенка. Управление учебной программой и процессом не только развивает и усиливает внутренние природные черты человека, но также исправляет нежелательные социальные отклонения в собственном поведении и сознании, а также обуславливает необходимость постоянного саморазвития, физической и духовной самореализации. Это означает, что каждый индивид в первую очередь воспитывает себя сам, лично добывает знания и опыт.

Поиск резервов повышения эффективности образования в школе определяет активное изучение и развитие познавательной деятельности детей, подходов к формированию учебной мотивации школьника.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 определено, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [32]

Наиболее актуальный и эффективный путь в комплексе решений по организации воспитательного процесса в школе на основе стандартов ФГОС видится в форме «Примерной программы воспитания и социализации учащихся».

Само включение школьника во внеклассную деятельность стимулирует тягу к знаниям и способствует формированию нравственной позиции ребенка. У внеклассной деятельности не одна роль, а несколько. Практическая роль, воспитательная, развивающая и общеобразовательная. Тем самым, вклад внеклассной работы огромен в силу того громадного потенциала, который заложен в процессе воспитания и обучения детей.

Методические подходы по организации внеклассной работы по русскому языку разрабатывались такими авторами как: А.И. Никишов [16], И.Я. Ланина [11], А.В. Усова [29]. Основной целью в работах указанных авторов ставилось углубление в понимании предмета внеклассной работы. В свою очередь, в основе комплекса внеклассных мероприятий всегда лежат определенный круг задач (рис. 1).



Рисунок 1 – Задачи внеклассной деятельности по русскому языку

В то же время, Н.М. Верзилин [4] указывает, что определяет гибкий подход в целеполагании в зависимости от индивидуальных особенностей учеников.

Внеклассная работа является формой организации деятельности школьников, комплексно решающая учебные и внеклассные задачи школы.

Преимуществом от урочной деятельности ко внеклассной позволяет осуществлять практическое использование во внеклассной работе тех знаний, которые получены во время урока.

Таким образом, анализ специальной литературы по данной проблематике позволил сфокусировать внимание на решении ряда принципиальных задач в процессе организации внеклассной деятельности в школе:



Рисунок 2 – Задачи внеклассной деятельности по русскому языку

В результате проведения внеклассных занятий у школьников отмечается расширение кругозора, активизация и развитие творческих способностей, стремления к познанию и т.д. Стимулируются и развиваются такие личностные качества учащегося как: любознательность к учебным предметам, ответственность и дисциплина, доброжелательность к сверстникам и учителю, растет работоспособность в урочной деятельности.

Суть внеклассной воспитательной работы раскрывается в ее содержании и заключается в том, чтобы облегчить процесс социализации личности школьника. Для этого педагог организует детям ту или иную деятельность во внеурочный период времени.

Внеклассная воспитательная работа способствует воспитанию детей на основе применения широкого спектра видов воспитательной и учебной деятельности в рамках школьного педагогического процесса.

Указанные возможности заключаются в следующем:

- те способности детей, которые не успевают раскрыться за время урочной деятельности более полно раскрываются во внеклассном учебном процессе в силу большего количества времени, затрачиваемого на каждого ребенка дополнительно;

- в процессе внеклассной деятельности происходит обогащение личного опыта детей, расширение практических умений и навыков за счет активного включения в ход внеклассной работы и взаимодействие с одноклассниками и учителем;

- у детей появляется интерес к новым видам деятельности, полезной и продуктивной работе. При условии формирования практических навыков и на основе сформированного интереса к продуктивной деятельности, к труду, у ребенка вырабатывается самостоятельность в труде. В условиях дефицита увлечения ребенка полезным трудом и когда ребенок не знает чем бы себя занять, эта работа имеет актуальное и принципиальное значение;

- внеклассная деятельность детей расширяет возможности и навыки коллективной работы, умения сотрудничать, сопереживать, сострадать и т.д. По

каждому аспекту коллективного взаимодействия идет развитие ребенка, будь то – познавательная деятельность, творчество, спорт, или игра.

Воспитательная работа во внеклассной деятельности учителя немыслима без тесного взаимодействия с воспитательной работой во время урока и воспитательной функцией всей школы.

В этой связи, решается принципиальная задача воспитания формирование социально приемлемой системы ценностей и получение требуемого для жизни в обществе социального опыта.

Особенности внеклассной воспитательной деятельности отражаются в решении следующих важных воспитательных задач:

– необходимо сформировать в ребенке элементы системы положительной «Я-концепции». Эта концепция определяется тремя структурными элементами: уверенность в добром расположении окружающих людей в отношении ребенка; убеждение в позитивных перспективах овладения различными практическими навыками; формировании чувства личной значимости.

– у ребенка необходимо активно формировать навыки сотрудничества в учебном коллективе. Для этого, ребенку следует научиться относиться конструктивно и позитивно к своим сверстникам. Он должен уметь договориться с товарищами, найти компромисс в случае конфликтной ситуации, научиться воспринимать и учитывать чужие интересы, а не только свои собственные. Это пригодится ему в последующей взрослой деятельности в быту и на производстве. Коллективное взаимодействие является важнейшим условием формирования в человеке положительной «Я-концепции».

– у ребенка должен выработаться интерес к социальной деятельности, к продуктивной работе в условиях развития собственной его индивидуальности. Необходимо развивать в ребенке собственный навык организации своей продуктивной деятельности, включения в полезную деятельность;

– в ходе внеклассной деятельности развивается комплекс нравственных, волевых и эмоциональных компонентов детского мировоззрения, усваиваются понятия нравственности и морального поведения в рамках устоявшихся в

обществе норм. Происходит развитие эмоциональной составляющей психики ребенка на основе творческого взаимодействия и эстетических представлений о мире;

– важнейшей задаче выступает формирование познавательного интереса, любознательности и стремления к познанию сути вещей и процессов. Это происходит на основе взаимосвязи учебного и вне учебного процессов воспитания. Познавательный интерес ребенка будет важен в ходе учебного урока и, кроме того, он расширяет возможности воспитательного воздействия на детей.

Круг очерченных задач определяет довольно очевидные пути и цели внеклассной деятельности.

В практической внеклассной деятельности эти задачи учитывают условия индивидуальности каждого класса, конкретного педагога, общей концепции воспитательной деятельности в школе и т.п.

Комплекс функций целостного педагогического процесса, во многом, определяется целью, задачами и направлениями внеклассной воспитательной деятельности (рис.3).

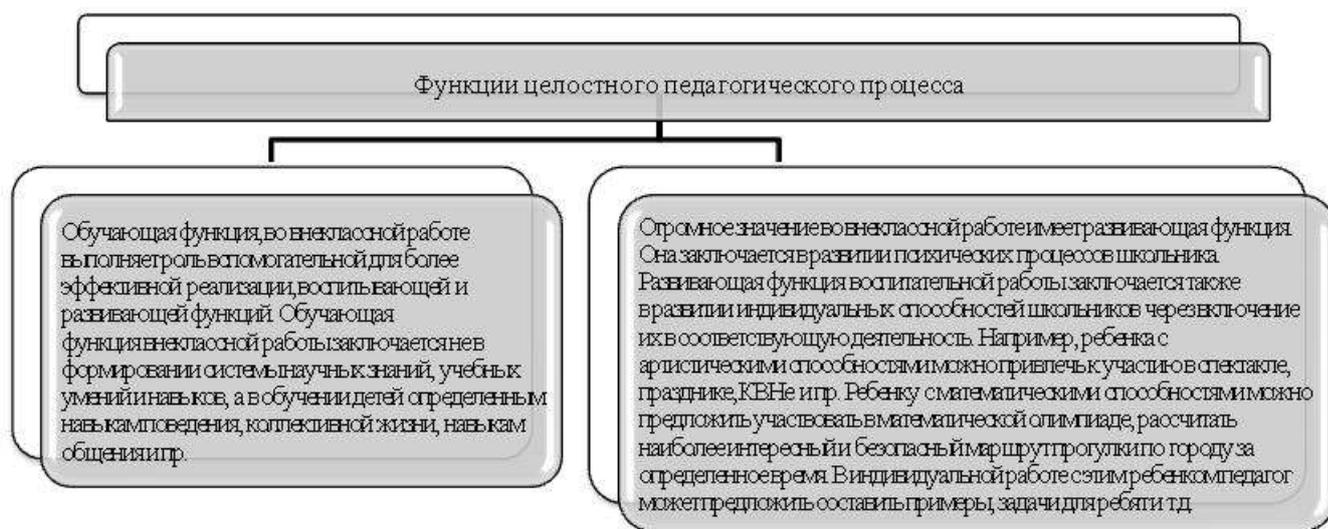


Рисунок 3 – Функции педагогического процесса во внеклассной воспитательной деятельности

Сформулируем основные мысли на основе проведенного исследования специфики внеклассной воспитательной деятельности:

- принципиальное значение в построении внеклассной деятельности имеет постановка цели работы;

- вначале пути следует установить задачи, которые необходимо будет решать в процессе достижения поставленной цели усвоения школьником навыков позитивного социального взаимодействия;

- следует позитивно относиться к каждому ребенку, культивировать и поддерживать у него оптимистичный взгляд на мир и на процессы происходящие в этом мире;

- принципиально важную роль в процессе внеклассного обучения играет взаимодействие педагога и ребенка. Основой для такого взаимодействия являются личностные качества учителя, что формирует широкое поле для саморазвития педагога;

- эффективная работа немыслима без творческого подхода к деятельности непосредственно самого учителя.

## **1.2 Классификация видов внеклассной работы по русскому языку в начальной школе**

ФГОС Начального Общего Образования обращает внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Об этом идет речь в документах стандарта начального общего и основного общего образования, где, в частности отмечается (рис.4):

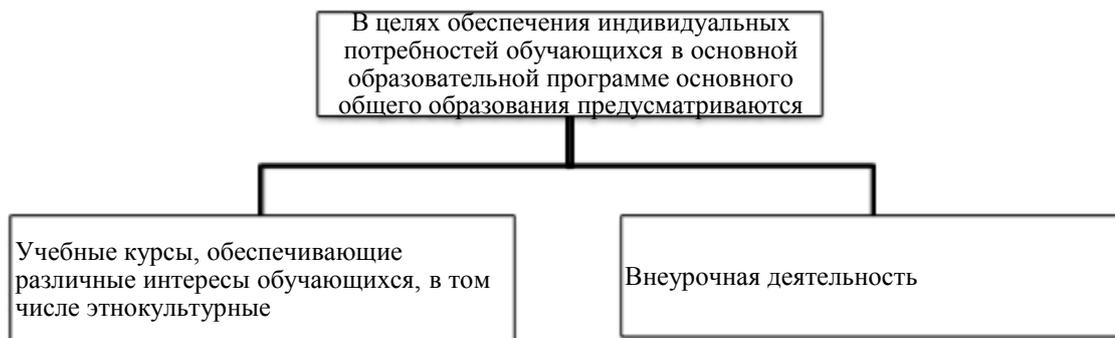


Рисунок 4 – Направления основной образовательной программы

Внеклассные занятия прямо или косвенно могут содействовать укреплению навыков учащихся в области русского языка (прежде всего речевых – устных и письменных, а затем орфографических и пунктуационных). Они позволяют пользоваться такими методическими приемами, которые не всегда и не в полном объеме могут быть использованы на уроке.

Совершенствование у учащихся навыков анализа, классификации, отбора фактов языка по определенным признакам и темам и тем самым повышение уровня языкового развития.

Задачами внеклассной работы по русскому языку в школе являются (рис.5):

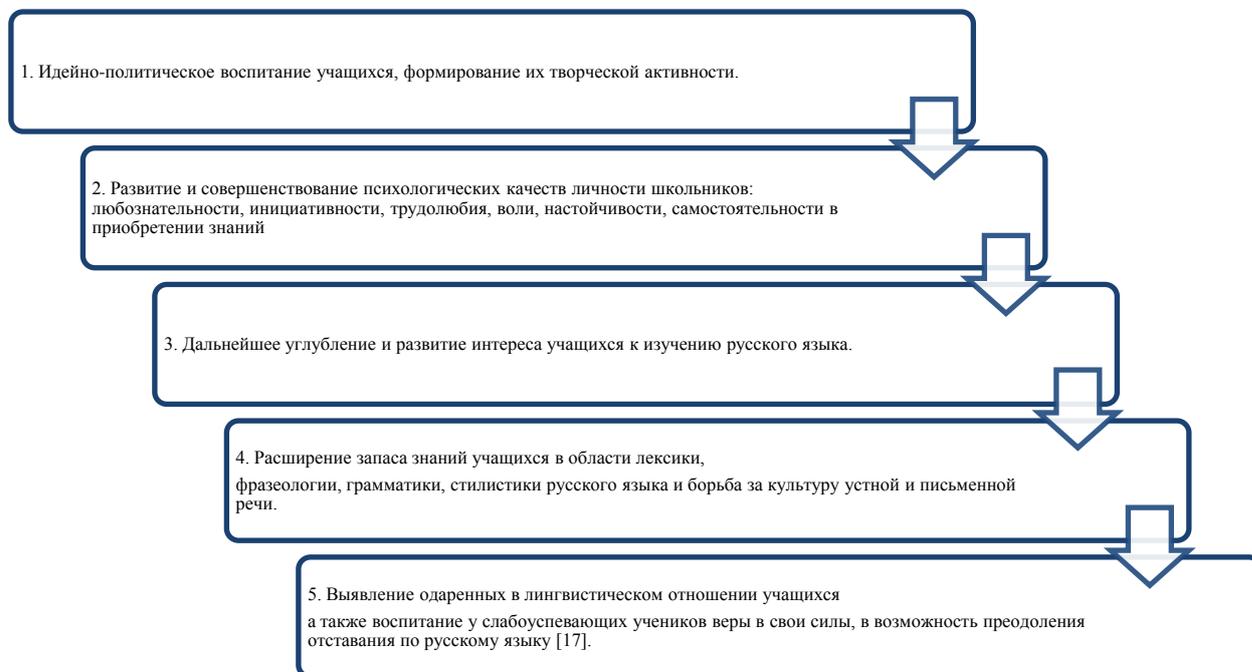


Рисунок 5 – Задачи внеклассной работы по русскому языку в школе

Внеклассные занятия прямо или косвенно могут содействовать и укреплению навыков учащихся в области русского языка (прежде всего речевых – устных и письменных, а затем орфографических и пунктуационных). Они позволяют пользоваться такими методическими приемами, которые не всегда и не в полном объеме могут быть использованы на уроке.

Значение внеклассных занятий состоит и в том, что учащиеся овладевают многими необходимыми в практической жизни навыками: выступать перед аудиторией, по радио, в стенной печати, организовывать вечера, выставки, конкурсы, изготовление наглядных пособий [3].

В отличие от уроков внеклассная работа по русскому языку характеризуется многообразием форм и видов (рис.6).

Во внеклассной работе по русскому языку преобладают, особенно в младших классах, **устные формы**, что объясняется оперативностью устной речи и задачей развития в первую очередь устной речи.

К **письменным формам** внеклассной работы по русскому языку относятся стенная газета, листки русского языка, оформление стендов. Все остальные виды внеклассной работы по русскому языку проводятся в устной форме [27].

По охвату учащихся они могут быть **индивидуальными и групповыми**. К индивидуальным видам внеклассной работы относятся: заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков, работа над ролью (при подготовке инсценировок к утреннику), подбор языкового материала (эта работа выполняется преимущественно в письменной форме), чтение детских книг.

К групповым относятся следующие виды работы: кружок русского языка, экскурсии (в библиотеку, на природу, на производство и т. д.), викторины и некоторые другие. Среди них наиболее приемлемым видом работы на начальном этапе обучения русскому языку является работа в кружке.

К массовым видам внеклассной работы относятся: утренники русского языка, праздники (например, праздник сказки, праздник детской книги и т. п.), выставки, конкурсы, олимпиады, дни русского языка, кукольный театр и др.

Рисунок 6 – Содержание форм внеклассной работы по русскому языку

Одни из видов работы проводятся систематически, по особому расписанию, другие - эпизодически, 1-2 раза в год.

Этапы процесса организации и проведения внеклассного урока:  
Ознакомление с особенностями организации воспитательно-образовательного

процесса в школе и непосредственно в классе. Ознакомление с работой педагогов школы и классного руководителя. Выбор предмета, по которому в последующем будет проведен урок. Организация воспитательного мероприятия с учащимися класса. Проведение внеклассных занятий способствует развитию у педагога ряда профессиональных умений и навыков: Планирование внеклассных занятий, по конкретным учебным предметам. Составление планов проведения некоторых воспитательных мероприятий. Умение подбирать максимально эффективные методы, средства и приемы работы с детьми. Навыки по работе с методической и учебной литературой, дидактическими материалами, наглядными пособиями и т.д. Разработка конспектов внеклассных мероприятий, наглядных пособий, дидактических материалов и т.д. Учет возраста учащихся, особенностей их психического и физического развития при подборе методов, средств, приемов и форм работы на уроке (внеклассном мероприятии).

Прежде, чем приступить к подготовке и реализации пробного урока, необходимо изучить и усвоить некоторые рекомендации:

Тему занятия необходимо определить примерно за неделю до его проведения. Подобрать необходимую педагогическую и методическую литературу. Разработать конспект занятия. Подготовить дополнительно к конспекту необходимые наглядные, дидактические материалы, технические и аудиосредства и т. д. Прежде, чем провести занятие самостоятельно, посетить несколько уроков по данному учебному предмету, проводимые педагогами образовательного учреждения. Предусмотреть чередование видов деятельности учащихся во время пробного урока, с целью предотвращения у них утомляемости и снижения активности (рис.7).

При планировании внеклассной работы необходимо учитывать частоту проведения, а также методику подготовки тех или иных видов мероприятий. Планировать работу следует так, чтобы она не создавала перегрузки учащихся и в то же время обеспечивала их равномерную, регулярную работу над овладением русским языком в течение всего периода обучения в школе.



Планируя и организуя внеклассную работу с младшими школьниками, учитель должен строить её на игровой основе. Игра требует от участников сообразительности, внимания, воспитывает в детях настойчивость и выдержку, вырабатывает у них навык быстро ориентироваться и находить верное решение. Подбирая игры, надо руководствоваться тем, что, во-первых, игровой материал должен соответствовать программе класса, во-вторых, игры должны быть массовыми, в игре желательно не иметь исполнителей и зрителей, поскольку для этого не требуется особый талант, а лишь желание играть. В игру важно вовлекать даже самых пассивных детей, что будет развивать их и приобщать к коллективу.



Внеклассные занятия в начальной школе можно проводить уже с первого класса, начиная со второго полугодия, когда дети прошли букварь и приобрели определённые навыки в чтении и письме. Занятия эти организуются со всем классом в форме «часов занимательной грамматики» продолжительностью 30 - 40 минут после уроков. Такой час проводится раз в две недели, что позволяет учителю лучше подготовиться к нему, подобрать содержательный литературный и игровой материал: сказки, шуточные рассказы и стихи, загадки, скороговорки, шарады, ребусы и т. п. В младших классах, особенно в первом и втором, по каждой теме целесообразно проводить два-три занятия, поскольку малышам требуется значительно больше времени, чем старшеклассникам, для усвоения того, что они узнали на внеклассных занятиях. Дети любят играть в одну и ту же игру, пока не усвоят её полностью, поэтому вполне допустимо в одном и том же классе через несколько занятий повторять понравившиеся ученикам игры и упражнения. Последние проводятся в таких случаях на более сложном материале [27].



Кроме часов занимательной грамматики, с учащимися начальной школы можно практиковать другие формы внеклассной работы по языку, которые обычно используются в старших классах. Например, грамматические бои, викторины, КВН между параллельными или смежными классами, беседы по культуре речи, оборудование классных уголков русского языка, оформление альбомов загадок, пословиц, поговорок, собранных учащимися, и др. Помимо традиционного «Праздника букваря», который отмечают первоклассники, следует в каждом классе 1-2 раза в год готовить и проводить утренники по русскому языку, приглашая на них ребят из других младших классов. Тематика таких утренников может быть весьма разнообразной, например: «Хорошо знай русский язык», «Слово русское родное», «Сколько у тебя слов про запас?», «Наша азбука», «Весёлое путешествие от А до Я», «Русские загадки и пословицы», «Почему мы так говорим?», «Волшебные слова», «Мы грамотными стали», «Что портит нашу речь?», «Говори и пиши правильно» и др.



С целью развития самостоятельности и инициативы у детей учитель может им к следующему занятию давать иногда и домашние задания. Например: выучить определённое стихотворение, подготовить карточки с буквами для намечаемой игры, найти и выписать из «Родной речи» или других книг в специально заведённой тетради нужные слова, загадки, поговорки.

Чтобы добиться большей активности во время внеклассных занятий, ответы ребят нужно оценивать; желательно отмечать и поощрять тех, кто победил в игре, раньше и лучше других справился с загадкой, ребусом, шарадой.

Рисунок 7 – Подходы к организации внеклассной работы по русскому языку в школе

Регулярность занятий в кружке русского языка является обязательным принципом и составляет двухразовый режим еженедельных занятий. Осуществляется выпуск специальных проспектов и стенных газет на темы русского языка. Можно организовать доступ к школьным радиопередачам по русскому языку, если это позволяют технические возможности школы.

Раз в полгода можно проводить массовые мероприятия или программы по русскому языку. Здесь найдут место различные утренники, фестивали поэзии, конкурсы чтецов и т.д.

Рассмотрим эти взаимосвязанные виды внеучебной деятельности подробнее.

Доминирующую роль в ходе внеклассных занятий по русскому языку специалисты отводят кружкам. Кружок, как наиболее популярный вид группового взаимодействия во внеклассной деятельности может быть организован из учеников одного или нескольких классов численностью кружка не более двух десятков детей. Основой такого кружка выступает актив учащихся, отдающих предпочтение в обучении русскому языку.

Ученики включаются в работу не сразу, а пройдя определенный подготовительный период. Во время которого проводится с ним собеседование, для всех организуется выставка научно-популярной литературы о русском слове. Кроме того, можно наладить выпуск газеты, информационного бюллетеня и т.д.

Пропаганда русского языка и русской речи в процессе внеклассной деятельности в кружке позволяет широко открыть учащемуся мир русской культуры, речи и языка, использовать все преимущества групповой, коллективной работы.

Традиционно занятия в кружке проводятся раз в неделю, но для младшей группы учащихся этот срок можно сократить, чтобы был меньший перерыв между занятиями русским языком.

Аспектам содержания кружковой работы следует давать пристальное внимание так как эта работа рассчитана на круглогодичный режим взаимодействия с учащимся.

Максимальной популярностью пользуются вечера или утренники по русскому языку, позволяющие синтезировать проведенные занятия за полгода или год, оценить достигнутые результаты и наметить дальнейшие пути и цели внеучебной деятельности. Такие мероприятия привлекают внимание к языковым проблемам и любопытным особенностям родного языка в части правил и упражнений.

Подготовка к утреннику или вечеру русского языка позволяет учащимся делать различные информационные доклады, сценарии и материал для игровой деятельности. Это позволяет развить в ребенке самостоятельность и расширяет его кругозор. Важно и то, что в процессе выступления на большую аудиторию ребенок получает навыки ораторского искусства, учится преодолевать страх перед выступлением.

В ходе организации внеклассной деятельности по русскому языку в младших классах учитель на основе возрастных психологических особенностей детей помогает лучше и качественней усвоить учебный материал за курс основной школы.

В основе организации внеклассной работы учителя лежат общедидактические и методологические принципы. Они имеют широкое применение в процессе планирования такой формы работы как внеклассная.

В программе по русскому языку отсутствует жесткая программа внеклассной работы. Однако, в зависимости от индивидуальных особенностей класса, технического и методического потенциала школы, личностных качеств учителя можно выстроить эффективную внеклассную работу по предмету. Естественно, следует опираться на изученный на уроках материал обязательной программы. Четкая и очевидная взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью должна явно прослеживаться и быть одним из критериев продуктивности работы в этом направлении.

Согласно анализу программ и учебников по русскому языку, многие не придают значения внеклассной работе. При изучении программных материалов основной формой организации труда остается преподавание. Однако при планировании учебной программы учителя не должны фокусироваться на этой конкретной форме. Важно, чтобы учителя понимали, что цель темы «Русский язык» заключается не в том, чтобы обеспечить знание темы. Изучение и практика русского языка будут способствовать большей самостоятельности учащихся, творческой инициативе, улучшению навыков языкового анализа и повышению уровня развития устной и письменной речи младших школьников [21, 10].

Поэтому при организации внеклассных занятий в начальных классах преподаватели должны учитывать психологические особенности младших школьников, что не только поможет правильно оформить учебную программу в будущем, но и поможет повысить уровень подготовки детских учебников.

Важно, чтобы учителя помнили, что организация внеклассных мероприятий в школах основана на общих уроках и методических принципах. Каждый раз, когда вам нужно планировать учебную деятельность, используя эту форму работы, вы должны обратиться к ней.

Внеклассное мероприятие – это определенное событие, занятие или ситуация в детском коллективе, которые организуются педагогом с целью оказания на учащихся непосредственного воспитательного воздействия.

Успешность и результативность организуемого образовательного процесса, во многом зависит не только от эффективности проводимых уроков, но и от организации внеклассных мероприятий по учебным предметам, а также с воспитательной целью. Целью внеклассных мероприятий является обеспечение гармоничного и всестороннего развития учащихся. Цель любых внеклассных мероприятий находится в тесной взаимосвязи с ведущими идеями воспитания подрастающего поколения, которые заключаются в гармоничном сочетании в каждой личности духовного богатства, моральной чистоты и физического совершенства.

Главной задачей внеклассных мероприятий является усвоение учащимися новых и интересных фактов и понятий, которые отражают разнообразные стороны жизни общества. Внеклассные мероприятия способствуют тому, что имеющиеся у учащихся теоретические знания связываются с повседневной жизнью и практической деятельностью. Это способствует получению профессиональных умений и навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности.

Функции внеклассных мероприятий:

Обучающая функция – является вспомогательной функцией, направленной на повышение эффективности воспитательной и развивающей функций обучения. Данная функция предполагает овладение учащимися общепринятыми навыками поведения, взаимодействия в коллективе, развитие коммуникативных навыков и т.д.

Развивающая функция – это функция, которая имеет первостепенное значение во внеклассных мероприятиях, её суть состоит в определении особенностей, склонностей, потребностей и интересов учащихся, посредством включения их в различные виды деятельности. Развивающая функция выражается в том, что любое внеклассное мероприятие представляет собой определенный социальный опыт, адаптированный под детей. Такая адаптация помогает учащимся в непринужденной обстановке эмоционально пережить различные жизненные ситуации и получить важный практический опыт.

Обучающая функция – направлена на получение учащимися знаний, которые связаны с изучаемым во время уроков учебным материалом, но он значительно шире. Во время внеклассных мероприятий, педагог расширяет знания детей, обогащает их интересными фактами и событиями. Это помогает расширить кругозор и получить энциклопедические знания.

Внеклассные мероприятия имеют ряд особенностей: Представляют собой совокупность разнообразных видов деятельности учащихся. Им свойственна отреченность во времени, т. е они представляют собой многообразие детской деятельности, результаты которой могут быть отсрочены во времени и не

всегда зафиксированы педагогом. Внеклассные мероприятия не имеют жесткой регламентации по времени, сроку проведения, получению конкретных результатов и т.д. Отсутствие строгого контроля за процессом овладения представленным материалом, умениями и навыками. В отличие от урока имеют более широкие возможности для привлечения родителей и использования их жизненного опыта.

Внеклассные мероприятия формируют и развивают личность ребенка. Управление учебной программой и процессом не только развивает и усиливает внутренние природные черты человека, но также исправляет нежелательные социальные отклонения в собственном поведении и сознании, а также обуславливает необходимость постоянного саморазвития, физической и духовной самореализации. Это означает, что каждый индивид в первую очередь воспитывает себя сам, лично добывает знания и опыт.

Этапы процесса организации и проведения внеклассного урока: Ознакомление с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса в школе и непосредственно в классе. Ознакомление с работой педагогов школы и классного руководителя. Выбор предмета, по которому в последующем будет проведен урок. Организация воспитательного мероприятия с учащимися класса. Проведение внеклассных занятий способствует развитию у педагога ряда профессиональных умений и навыков: Планирование внеклассных занятий, по конкретным учебным предметам. Составление планов проведения некоторых воспитательных мероприятий. Умение подбирать максимально эффективные методы, средства и приемы работы с детьми. Навыки по работе с методической и учебной литературой, дидактическими материалами, наглядными пособиями и т.д. Разработка конспектов внеклассных мероприятий, наглядных пособий, дидактических материалов и т.д. Учет возраста учащихся, особенностей их психического и физического развития при подборе методов, средств, приемов и форм работы на уроке (внеклассном мероприятии).

Прежде, чем приступить к подготовке и реализации пробного урока, необходимо изучить и усвоить некоторые рекомендации:

Тему занятия необходимо определить примерно за неделю до его проведения. Подобрать необходимую педагогическую и методическую литературу. Разработать конспект занятия. Подготовить дополнительно к конспекту необходимые наглядные, дидактические материалы, технические и аудиосредства и т. д. Прежде, чем провести занятие самостоятельно, посетить несколько уроков по данному учебному предмету, проводимые педагогами образовательного учреждения. Предусмотреть чередование видов деятельности учащихся во время пробного урока, с целью предотвращения у них утомляемости и снижения активности

Поиск резервов повышения эффективности образования в школе определяет активное изучение и развитие познавательной деятельности детей, подходов к формированию учебной мотивации школьника.

Само включение школьника во внеклассную деятельность стимулирует тягу к знаниям и способствует формированию нравственной позиции ребенка. У внеклассной деятельности не одна роль, а несколько. Практическая роль, воспитательная, развивающая и общеобразовательная. Тем самым, вклад внеклассной работы огромен в силу того громадного потенциала, который заложен в процессе воспитания и обучения детей.

## Глава 2 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

### 2.1 Методические условия организации внеклассной работы в процессе обучения русскому языку в начальной школе

В зависимости от характера предмета и деталей внеклассной деятельности применение принципов обучения, безусловно, различается. Потому что, благодаря своей чрезвычайной общности, принцип обучения может создавать не только разные школьные предметы, но и очень специфические методы [20].

Виды и формы внеклассной деятельности по русскому языку в начальной школе:

Внеклассные мероприятия по русскому языку бывают разных форм и типов. Внеклассные мероприятия делятся в зависимости от количества участников, в зависимости от того, как часто они представлены и как они выглядят. По способу подачи различают устные и письменные формы. Частотно-систематический (постоянные кружки, клубы, журналы, информационные киоски в течение года) и эпизоды (разовые викторины, конкурсы, вечера, олимпиада, КВН, путешествия); количество участников - индивидуальное, групповое, массовое.

Все эти виды внеклассной деятельности включают различные типы методологий, количество используемых языковых материалов и характер участия школьников в работе.

Письменные формы внеклассной деятельности по русскому языку включают выпуски стенгазет, оформления стендов. Все остальные виды внеклассной деятельности по русскому языку проводятся устно [8]. В младших классах учителя предпочитают устные формы внеклассных занятий. Выбор этой формы можно объяснить тем, что она является основной задачей развития устной речи для школьников.

Виды индивидуальных внеклассных занятий в начальной школе по русскому языку:

Отдельные виды внеклассной деятельности включают запоминание стихов и прозаических стихов, исполнение ролей (подготовка сценической пьесы для утренника), выбор языковых материалов (это делается главным образом в письменной форме) и чтение детских книг. Все эти виды индивидуальной работы делятся на группы и этапы подготовки. Внеклассные занятия.

В зависимости от графика, некоторые виды проводятся систематически, другие иногда 1-2 раза в год. Например, регулярно (раз в две недели) проводятся занятия по русскому языку в кружках. Русские листы и стенгазеты выходят регулярно раз в месяц. Крупные виды внеклассных мероприятий, такие как утренник, фестивали стихотворений (или другие праздничные дни), выставки и конкурсы лучших тетрадей, как правило, происходят время от времени 1-2 раза в год.

Основой внеклассной деятельности являются знания, полученные школьниками на уроках русского языка. Все действия вне класса связаны со знаниями, полученными в учебной программе. Это, как правило, служит для углубленного изучения тем по русскому языку для понимающих школьников и для выполнения нестандартной работы для учащихся, которые считают русский язык предметом, который они не любят. Примерами таких назначений являются, например: «Провести исследование корней от корней до чередующихся гласных», «Я вижу корни», «Почему ты так говоришь?», «Почему ты так пишешь?».

Принцип систематического выражения языкового материала. Этот принцип тесно связан с предыдущим. В классе можно систематически поддерживать интерес к языку, выбирая новые задачи на протяжении всего процесса изучения языка. Взаимосвязь внешкольных и аудиторных занятий обеспечивает систематическое усвоение языкового материала.

Принципы, учитывающие личные интересы и способности школьников. В соответствии с этим принципом учителя выбирают задания с содержанием, которое интересует учащихся.

Принципы индивидуального подхода ученика во внеурочной деятельности более актуальны, потому что там есть несравнимо больше условий, чем уроки по индивидуальному плану, интересам и склонностям, предназначенным для удовлетворения разнообразных потребностей ученика и самих внеклассных занятий. Необходимо соблюдать осторожность, чтобы дифференцировать и индивидуализировать обучение.

Принципы развлечения. Это одно из главных условий для пробуждения и поддержания интереса к внеклассным занятиям. Развлечения в основном достигаются с помощью интересных грамматических материалов (игры, лото, головоломки, пазлы). Кроме того, развлечения по русскому языку предоставляются с помощью различных наглядных пособий, включая рисунки, изображения и слайды. Это отражает интеллектуальные потребности учащихся, вызывает любопытство и преданность делу, которое делают.

Повышенный интерес к внеклассной деятельности способствует получению удовольствия. Так, Н. М. Шанский сказал: «Это не развлекательная деятельность, это деятельность просвещен, это всего лишь учебный инструмент, но не цель познания»[11]. Любопытство во внеурочной деятельности связано с формой действия, выбором методов и приемов работы, использованием наглядности, интересные задачи, языковые игры и интересные факты.

При выполнении внеклассных мероприятий учителя используют междисциплинарное общение. Междисциплинарное общение помогает более надежно усвоить знания и навыки и активизировать познавательную деятельность по русскому языку.

Принцип разнообразия по форме и виду внеклассных занятий. Интерес к внеклассным занятиям поддерживается не только содержанием мероприятия, но и разнообразием занятий и своеобразием формы и типа, необычным

выражением предмета. Учителя проводят беседы для детей, конкурсы по изучаемым темам, игры, они делают совместные публикации в газетах по конкретным темам, а также делают составление стихов и проведение исследований по предложенному правописанию. Эти различные задания, выполняемые вне школы, позволяют разнообразить занятия. В частности, ученикам среднего класса нравится участвовать в подготовке к урокам, потому что они заранее знают, чему учиться на следующем уроке.

Принципы взаимоотношений отдельных видов внеклассных занятий. При использовании этого принципа назначения должны быть заданы так, чтобы типы назначений были не только разнообразными, но и передавались друг другу.

Принцип стихийности. Участвовать во внеклассных мероприятиях в школе добровольно и не обязательно. В принципе, школьники выражают желание самостоятельно изучать русский язык после занятий.

Принцип массы. Участие во внеклассных мероприятиях по русскому языку оказывает благотворное влияние на развитие языковых навыков учащихся и ускоряет практический процесс изучения русского языка, поэтому необходимо стараться привлечь как можно больше учащихся к внеклассным занятиям. Для этого необходимо проводить мероприятия, в которых участвуют многие школьники. Например, деловые игры по русскому языку и недели литературы.

Это основные методологические принципы организации внеклассных занятий по русскому языку для начинающих, которые используются в нашей работе. Чтобы определить успешность образовательной деятельности, необходимо придерживаться этих принципов.

Далее необходимо рассмотреть кружок как форму внеклассной работы по русскому языку.

## **2.2 Кружок как форма организации внеклассной работы по русскому языку**

Как мы уже упоминали, внеклассные занятия по русскому языку характеризуются различными формами и типами. Они разделены посредством представления устных и письменных материалов. Частота исполнения - систематическая (постоянная) и эпизодическая (разовая); Количество участников - индивидуальное, групповое, массовое.

С точки зрения работы с ними, он может быть индивидуальным и групповым.

Среди различных видов внеклассных занятий по русскому языку в начальной школе кружок занимает справедливое почетное место.

Что касается частоты занятий, существует традиция проводить кружки один раз в неделю. Однако по мере того, как ученики становятся старше, перерыв между занятиями уменьшается. Здесь меньше материала требуется для одного занятия, время ограничено, а задача для самостоятельного наблюдения небольшая и не очень сложная (хотя каждый учитель выбирает уровень сложности в соответствии с общей подготовкой, уровень знаний группы).

Проблема с групповой работой является самой серьезной и сложной.

В дополнение к ежедневным занятиям, в него входят занятия по планированию, применению, заключительным занятиям и отчетам.

Кружок может быть различных направлений: кружок речевой культуры, стилистический кружок или словарный кружок. Но важно помнить, что необходимо разнообразить форму и методы работы с разнообразным материалом. В частности, следует иметь в виду, что захватывающе организованная история лидера кружка достигает цели лучше, чем история неподходящего ученика. Если этот материал знаком детям, урок заканчивается оживленной беседой.

Кружки в форме выполнения внеклассных мероприятий являются самыми разнообразными для улучшения русскоязычного общения учащихся в

естественном общении, поскольку возникает реальная ситуация общения и творческие способности детей становятся более заметными, когда учитель проводит занятия вне класса, он предоставляет возможность использовать средства и формы работы.

Во время групповой работы учителя выполняют различные функции. Следят за ходом работы группы, отвечают на вопросы, разрешают споры, проводят рабочие процедуры и предоставляют общую помощь отдельным учащимся или группам в трудных ситуациях.

Имея правильную организацию в кружке, каждый ученик может раскрыть или развить свой интерес к предмету, свою любовь к литературе и творческие способности, предопределить будущую карьеру, чтобы начать углубленное изучение предмета в нужное время.

Одним из важных условий успешной работы в группе является состав рабочей среды каждой группы. Для работы в группах часто требуется определенный набор аксессуаров, например маркеры и бумага для подготовки презентации. Учителя должны заранее решить эту задачу и назначать учеников из разных групп помощниками при организации занятий для работы в группах.

Задача учителя состоит в том, чтобы объяснить ученикам, что групповая работа в группе - это не развлечение в классе. Это полноценная форма работы в классе, и при правильном использовании вы можете достичь определенных целей в обучении и образовании. Поэтому учителям необходимо сделать все возможное, чтобы учащиеся поняли тот факт, что они учатся сотрудничать, и повысить свой уровень знаний.

## **2.3 Рабочая программа и методические рекомендации кружка « Тайны великого русского языка» для обучающихся 4 класса**

Программа кружка «Тайны великого русского языка» 4 класс

Пояснительная записка

### **Введение. Актуальность**

Изучение русского языка является отправной точкой для эффективного обучения по всем дисциплинам школьного цикла. Если ребенок хорошо овладел русским языком, это позволит ему активнее включиться в познавательный процесс больше читая, грамотно формулируя свои вопросы к учителю, выражая свои мысли в письменной и устной форме.

Поэтому, наиболее принципиальным значением обладает совершенствование навыков устной и письменной речи, восприятие языковых форм и словообразования. Именно в правильно организованной внеклассной деятельности в полной мере может раскрыться воспитательная роль русского языка.

Выбор программы для кружка по русскому языку в 4 классе связан с желанием повысить уровень владения русским языком на основном уровне, где первостепенное значение имеют общение и знание русских навыков чтения.

Программа этого кружка позволяет показать школьникам, насколько увлекательным, разнообразным, незабываемым является мир речи, мир русской грамотности, ведь это очень важно для формирования реальных интеллектуальных интересов. В процессе изучения грамматики учащиеся могут увидеть «магию знакомых слов» и понять, что общие слова достойны изучения и внимания.

Начиная с первого года обучения, желательно работать с школьниками в области коммуникативных навыков. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Желательно работать над поддержанием правильного речевого поведения во всех классах

Кроме того, программа кружка позволяет работать не только в фоновом режиме, но и с правильной речью.

Для успешного проведения внеклассной деятельности в классе используются различные виды деятельности: игровые элементы, игры, дидактические и раздаточные материалы, пословицы и поговорки, физические минутки, рифмы, счетчики, головоломки, кроссворды, грамматические истории. Часто предлагается дидактический материал в виде стихов, что облегчает его легкое усвоение и восприятие. Все это открывает чудесный мир слов для детей, обучая их любить и чувствовать свой родной язык.

### **Концепция программы**

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения (34 учебных часа). Занятия занимают один час в неделю. Время занятия 45 минут. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей начальной школы (возраст 10 лет, 4 класс).

Для реализации образовательных целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность и создать интересную ситуацию.

Программа кружка «Тайны великого русского языка» предназначена для внеклассной работы с учащимися 4 класса. Программа достаточно полно учитывает и стимулирует самостоятельность, познавательную активность младшего школьника с развитием индивидуальных способностей.

Программа в полном объеме учитывает требования федерального стандарта (ФГОС) второго поколения, и составлена с учетом индивидуальных возрастных особенностей учащегося младших классов. Поэтому в программе фокусируется внимание на активном вовлечении ребенка в динамические формы учебной деятельности.

### **Цель программы:**

Распространение, углубление и интеграция знаний русского языка среди детей младшего школьного возраста, грамматика для демонстрации учащихся - это не набор раздражающих и трудных для запоминания правил, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях.



Рисунок 8 - Цель программы

Организация деятельности младших школьников на уроках основана на следующих принципах:

1. Впечатлять;
2. Учить;
3. Сознать и быть активным;
4. Видеть;
5. Быть доступным;
6. Связь между теорией и практикой;
7. Персональный подход к каждому ученику;
8. Преимущество.

Форма организации занятий:

1. Лекции;
2. Практические упражнения с играми и игровыми компонентами, дидактикой и раздаточными материалами, пословицами и поговорками, жетонами, рифмами, головоломками, кроссвордами, рассказами.
3. Анализ текста;
4. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) для работы с различными словарями;

Интерес учащихся поддерживается введением в класс креативного элемента: самостоятельного составления кроссвордов, шарад, пазлов.

В основу программы легла основная учебная программа по русскому языку для начальных школ, особенно В.В. Канакина, В.Г.Г. Горецкого, согласно учебнику русского языка. Этот учебник включен в учебник «Школа России»

Содержание учебника направлено на формирование у учащихся эффективных навыков грамотности и общения. Система заданий обеспечивает достижение личных, предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Учебник переработан в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для начального общего образования. При разработке программы были использованы идеи и рекомендации Е.С. Антонова. При определении метода программы использовались ведущие дидактические позиции в системе В. А. Ситарова («Дидактика»).

Учебно-тематическое планирование представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Учебно-тематический план 4 класс (34 ч.)

№п/п	Тематика	Количество часов
	<b>4 класс</b>	
1.	Введение в язык	1

2.	Фонетика	5
3.	Морфемика (словообразование)	5
4.	Морфология	5
5.	Пунктуация	6
6.	Лексика	6
7.	Орфоэпия	6
Итого		34 часа

### **Содержание программы:**

#### **Введение в язык (1 ч.)**

На связи между языком и речью различные языки и речевые источники для выражения мыслей и чувств. Фиксированное свойство языка: слова, предложения.

Лингвистические системы в глазах лингвистов - от простых признаков языка до сложной структуры. Разделы языкознания: фонетика, ортопедия, графика, глоссарий, морфема, морфология, фразы. Завершение изучения развития символов, языковых инструментов и речи

#### **Практические упражнения:**

Схематическое изображение (изобретение) (в картинках, графические элементы), отражает концепцию рождения речи через работу языковых инструментов.

#### **Фонетика (5 часов)**

Русская фонетическая система русского языка. Слова речи. Словообразование. Слоги в одном слове, а также положение слогов и альтернативы. Гармоничные звуки и глухие звуки.

Последовательность символов в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование буквенных знаний. Работа с различными словарями.

Значительная роль звука и букв. Название слова. Общие понятия о фонемах. Сильные и слабые фонемы. Особенности голосового и звукового именования в письме.

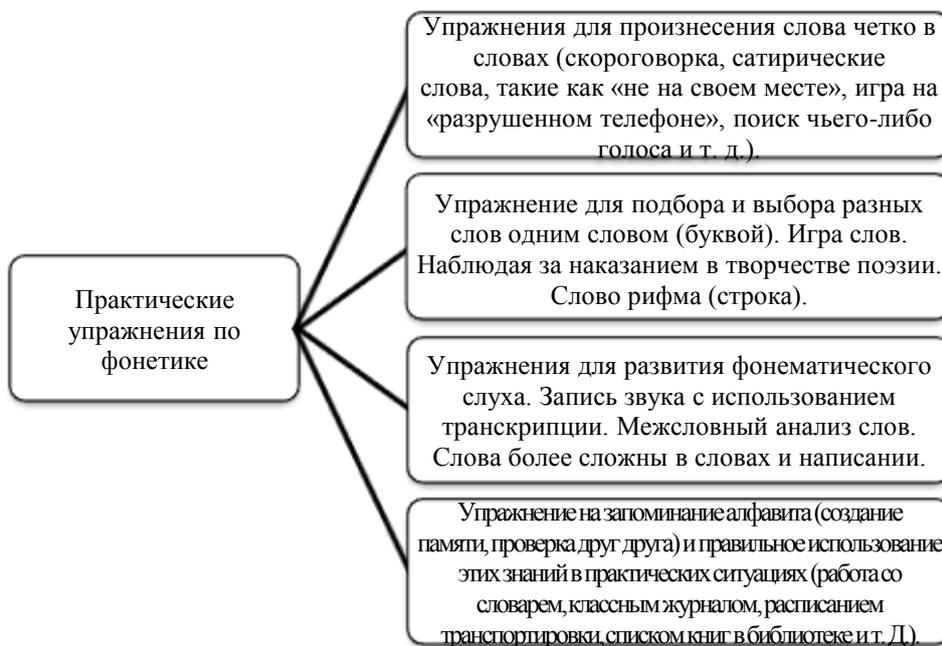


Рисунок 9 - Практические упражнения по фонетике

### **Морфемы (словообразование) (5 часов)**

Морфема как неотъемлемая часть слова: корень, суффикс, окончание.

Роль морфем в формировании слова знания. Разница между словом кооператив и оригинальным словом. Историко-историческое происхождение слова. Этимологическое путешествие слов (выбор школьников).

Методы правописания в корне знаний.



Рисунок 10 - Практические упражнения по словообразованию

### **Морфология (5 часов)**

Наличие частей речи в языке (группы слов с общими значениями) как отражение основных базовых реалий мира: роли и написания объектов - существительных, их знаков - прилагательных, их функций и условий - глаголов, их номера и т. д. Общие понятия о наличии словосочетаний в языке - вспомогательные действия (реклама, участие), вспомогательные прилагательные (участие - признаки действия).

Предоставление информации о фиксированных и переменных символах частей речи. Полная и сокращенная форма прилагательных.

### **Словарь (6 часов)**

Разнообразие слов и их лексические значения. Неоднозначность слова. Прямое и символическое значение слова.

Слова «кооператив» являются одноименными паронимами. Омофоны.

Постоянные выражения (предложения), их образы, точность.

Этимология. Почему мы должны это говорить? Слово «путешествие» время от времени. Способы пополнения русских словарей.

Эмоциональный цвет речи. Символические средства языка: эмоциональный, оценочный словарный запас, редуцированная морфема, словарный запас (интонация).



Рисунок 11 - Практические упражнения по морфологии

## Практические упражнения

Словарный анализ учебно-литературных текстов.

Лингвистические тесты по правильному выбору (допущению) слова авторского слова кооператив в предложениях, текст. Упражнения на развитие языковых инстинктов, понимание темы.

Упражнение на различную конструкцию, подбор словарного запаса в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Редактирование текста, упражнение на доработку.

### **Орфоэпия (6 часов)**

Более обширное введение в значения произношения: произношение жестких и мягких звуков, произношение звукового микширования.



Рисунок 12 - Практические упражнения по орфоэпии

### **Ожидаемые результаты:**

Реализация кружка «Тайны великого русского языка» помогает вдохновлять, создавать успехи, создавать самореализацию, развивать ребенка и обеспечивать рост, развитие, образование и единство на уровне школьной культуры. Обучение помогает:

1. Осознавать взаимосвязи языка и речи, воспитывать с целью изучения разнообразия языковых инструментов;
2. Сформулировать эффективную речевую деятельность;
3. Сформировать основные навыки на продвинутом (креативном) уровне (аналитическая деятельность, прогнозирование, информация и т. Д.)  
Посредством изучения русского языка;
4. Подготовить учащихся к необходимому теоретическому мышлению в начальной школе;
5. Получить базовые навыки в исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
6. Создать активную среду для работы с одаренными детьми.

Подробный календарь и тематическая схема кружка представлены в таблице 2 «Тайна великого русского языка».

В таблице приведены название и тема занятия.

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование кружка «Тайны великого русского языка» для обучающихся 4 класса

№	Тема занятия	Дата проведения
<b>Введение в язык (1 час)</b>		
1.	Вводное занятие. «В мире звуков».	
<b>Фонетика (5 часов)</b>		
2.	Чей это голос? Игровые упражнения. Метаграммы.	
3.	Хитрый звук. Игра «Найди звук» и « Слова-перевёртыши».	
4.	Играем с Л. Керролом. Игра-соревнование.	
5.	Образный рисунок. Работа с текстами и интерактивной доской.	
6.		

<b>Морфемика (словообразование) (5 часов)</b>		
7.	Экскурсия к истокам слова. Работа с текстами и интерактивной доской.	
8.	Собирал человек слова. Игровые упражнения	
9.	Встреча с тильдой. Цепочки слов, упражнения, дидактические игры.	
10.	Умники и умницы. Ролевая игра.	
11.	К дедам, прадедам и пра-, пра-, пра-. Составление опорной таблицы.	
<b>Морфология (5 часов)</b>		
12.	Откуда происходят наши корни? Игровые упражнения, дидактические игры.	
13.	Слова знаменательные и служебные. Составление координационных схем и интерактивной доской.	
14.	Где приставка, где предлог? Упражнения, схемы строения слов, викторина «Что могут предлоги?»	
15.	Группы слов-помощников глаголов и существительных.	
16.	Знаешь ли ты части речи? Игра-викторина.	
<b>Пунктуация (6 часов)</b>		
17.	А есть ли здесь смысл? Деформированный текст с вводными словами и междометиями	
18.	Литературная гостиная. Проба пера (эссе).	
19.	Помощь ИКТ в изучении русского языка. Поиск дидактических игр в Интернете.	
20.	Выразительные средства языка. Мини-сочинения.	
21.	Турнир любителей русского языка. Творческие задания.	
22.	Школьный тур олимпиады по русскому языку.	
<b>Лексика (6 часов)</b>		
23.	Эмоциональная окрашенность речи. Пути пополнения	

	словарного запаса русского языка.	
24.	Творческие эссе »Профессия моих родителей».	
25.	Крылатые слова. Игровой разбор фраз.	
26.	Литературная гостиная. Творческое задание.	
27.	Почему мы так говорим? Работа с текстами и интерактивной доской.	
28.	Кроссворд. «Слова с несколькими лексическими значениями»	
<b>Орфоэпия (6 часов)</b>		
29.	Орфоэпия. «Интервью с...».	
30.	Рифмуем вместе. Игра в «испорченный телефон».	
31.	Литературная гостиная. Проба пера. Творческие задания.	
32.	Антология стиха. Устный журнал.	
33.	Антология прозы. Конкурс чтецов. Игра в дикторы радио и телевидения.	
34.	Олимпиада по русскому языку. Защита рефератов.	

### **Методические рекомендации:**

«Тайна великого русского языка» - это набор системных тестов, игр и упражнений, направленных на создание умственных и образовательных навыков для успешного развития младших школьников, высокого уровня для школы.

Практика - это совместная работа детей и учителей с целью приобретения опыта в решении различных практических задач.

С одной стороны, их роль в системе заключается в решении проблемы отсутствия опыта у детей в различных сферах жизни (в том числе дома, в играх), что представляется особенно актуальным в контексте сокращения возраста, в котором ребенок сегодня посещает школу. С другой стороны, в поведении детей на практике происходят большие изменения - они начинают распознаваться самими детьми. И последнее, но не менее важное: практика

является свидетельством того, как дети тестируются. Вместо практического преподавания его можно разделить на:

а) предоставление важных, полных, творчески активных элементов предмета.

б) способность развивать социальные навыки общения и работать в команде. В зависимости от их нынешнего подхода привычки можно разделить на:

- а) объектно-ориентированные привычки,
- б) взаимные привычки (фокус на других людях),
- в) жизненные привычки (фокус на себе).

Доминирующую роль в ходе внеклассных занятий по русскому языку специалисты отводят кружкам. Кружок, как наиболее популярный вид группового взаимодействия во внеклассной деятельности может быть организован из учеников одного или нескольких классов численностью кружка не более двух десятков детей. Основой такого кружка выступает актив учащихся, отдающих предпочтение в обучении русскому языку.

Ученики включаются в работу не сразу, а пройдя определенный подготовительный период. Во время которого проводится с ним собеседование, для всех организуется выставка научно-популярной литературы о русском слове. Кроме того, можно наладить выпуск газеты, информационного бюллетеня и т.д.

Пропаганда русского языка и русской речи в процессе внеклассной деятельности в кружке позволяет широко открыть учащемуся мир русской культуры, речи и языка, использовать все преимущества групповой, коллективной работы.

Традиционно занятия в кружке проводятся раз в неделю, но для младшей группы учащихся этот срок можно сократить, чтобы был меньший перерыв между занятиями русским языком.

Аспектам содержания кружковой работы следует давать пристальное внимание так как эта работа рассчитана на круглогодичный режим взаимодействия с учащимся.

Максимальной популярностью пользуются вечера или утренники по русскому языку, позволяющие синтезировать проведенные занятия за полгода или год, оценить достигнутые результаты и наметить дальнейшие пути и цели внеучебной деятельности. Такие мероприятия привлекают внимание к языковым проблемам и любопытным особенностям родного языка в части правил и упражнений.

Подготовка к утреннику или вечеру русского языка позволяет учащимся делать различные информационные доклады, сценарии и материал для игровой деятельности. Это позволяет развить в ребенке самостоятельность и расширяет его кругозор. Важно и то, что в процессе выступления на большую аудиторию ребенок получает навыки ораторского искусства, учится преодолевать страх перед выступлением.

В ходе организации внеклассной деятельности по русскому языку в младших классах учитель на основе возрастных психологических особенностей детей помогает лучше и качественней усвоить учебный материал за курс основной школы.

В основе организации внеклассной работы учителя лежат общедидактические и методологические принципы. Они имеют широкое применение в процессе планирования такой формы работы как внеклассная.

В программе по русскому языку отсутствует жесткая программа внеклассной работы. Однако, в зависимости от индивидуальных особенностей класса, технического и методического потенциала школы, личностных качеств учителя можно выстроить эффективную внеклассную работу по предмету. Естественно, следует опираться на изученный на уроках материал обязательной программы. Четкая и очевидная взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью должна явно прослеживаться и быть одним из критериев продуктивности работы в этом направлении.

Работа в рамках программы осуществляется посредством решения проблем, проектирования, индивидуального подхода, сохранения здоровья, многоуровневых технологий развития, технологий совместной работы, решения проблем.

Для 4-го класса программа использует символический подход, учитывающий особенности восприятия учащихся начальной школы. Необходимо заложить основу для эффективной речевой деятельности в начальной школе, эффективной речевой культуры и ее процветания, что позволяет обеспечить эффективную подготовку по всем предметам.

Четвероклассник имеет определенную функциональную структуру, которая позволяет ему или ей проектировать только определенные объекты. Внедрение творческой работы в форме эссе поощряет интеллект ребенка не только в области мотивации-эмоций, но также в теории и раннем рациональном мышлении, что необходимо для развития в рамках «образовательной» системы, основанной на навыках.

Учащиеся отбираются добровольно и на основании результатов текущей учебной программы в первом классе. В начале и в конце программы школьники должны участвовать в экзаменах, опросных листах, обучении на олимпиадах и конкурсах русского языка, а также изучать другие предметы.

Классы для этой программы имеют четко структурированную структуру и состоят из 3 частей:

Часть 1 - цель этой части вводная - работать вместе, формировать группу, чтобы привить эмоции всем участникам.

Часть 2 - рабочая - эта часть объясняет основное бремя всего текста. Дети выполняют различные интересные упражнения, участвуют в дидактических играх, которые помогают в развитии речи, разнообразии мыслей, воспоминаний, медитаций, мелкой моторики. Дети учатся учитывать нравы и желания групп, пар, других.

Часть 3 – Финал. Цель этой части урока - создать у детей чувство группы и укрепить позитивное чувство работы в классе. Это подвижные игры, размышления.

Дети изучают программу по русскому языку подробнее. Особое внимание уделяется изучению пословиц, поговорок. Дети узнают, откуда происходит название слова, известного детям в жизни.

Уроки речевого творчества включают активное независимое творческое мышление, речь и цель развития эмоционального мира ребенка.

Дополнительные примеры заданий и упражнений для программы «Тайна великого русского языка» представлены в приложении 1-5.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе обучения русскому языку детей младшего школьного возраста особенно важна работа внеклассной деятельности. Правильно организованная дополнительная учебная программа по русскому языку решает образовательные и воспитательные задачи.

Мы считаем, что роль дополнительных курсов по русскому языку в процессе обучения и воспитания младших школьников действительно огромна.

Внеклассная работа по русскому языку позволяет более полно выразить возможности школьников помогает в накоплении знаний по данному предмету, повышает уровень их культуры.

Организация внеклассной работы проводится в тесной связи с русским языком и основана на общедидактических принципах образования: научном, осознанном и активном, систематическом и стабильном, кратком, совместимом с практикой, силе знания.

При организации дополнительных мероприятий в начальной школе учитель должен учитывать умственные качества детей начальной школы, что в будущем поможет ему не только правильно выстроить учебный процесс, но и обучать детей.

Различаются следующие формы внешней работы по русскому языку:

1. Методом подачи языковых материалов (устных и письменных);
2. По частоте ведения: повторное, постоянное и эпизодическое (однократное);
3. По количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые).

На ранних этапах обучения кружок по русскому языку является очень распространенным видом работы. Это относится к групповой форме внеклассных мероприятий.

Целью кружка по русскому языку является пробуждением интереса школьников к речевым событиям.

Доминирующую роль в ходе внеклассных занятий по русскому языку специалисты отводят кружкам. Кружок, как наиболее популярный вид группового взаимодействия во внеклассной деятельности может быть организован из учеников одного или нескольких классов численностью кружка не более двух десятков детей. Основой такого кружка выступает актив учащихся, отдающих предпочтение в обучении русскому языку.

Ученики включаются в работу не сразу, а пройдя определенный подготовительный период. Во время которого проводится с ним собеседование, для всех организуется выставка научно-популярной литературы о русском слове. Кроме того, можно наладить выпуск газеты, информационного бюллетеня и т.д.

Пропаганда русского языка и русской речи в процессе внеклассной деятельности в кружке позволяет широко открыть учащемуся мир русской культуры, речи и языка, использовать все преимущества групповой, коллективной работы.

Традиционные занятия в кружке проводятся раз в неделю, но для младшей группы учащихся этот срок можно сократить, чтобы был меньший перерыв между занятиями русским языком.

Аспектам содержания кружковой работы следует давать пристальное внимание так как эта работа рассчитана на круглогодичный режим взаимодействия с учащимся.

Максимальной популярностью пользуются вечера или утренники по русскому языку, позволяющие синтезировать проведенные занятия за полгода или год, оценить достигнутые результаты и наметить дальнейшие пути и цели внеучебной деятельности. Такие мероприятия привлекают внимание к языковым проблемам и любопытным особенностям родного языка в части правил и упражнений.

Подготовка к утреннику или вечеру по русскому языку позволяет учащимся делать различные информационные доклады, сценарии и материал для игровой деятельности. Это позволяет развить в ребенке самостоятельность

и расширяет его кругозор. Важно и то, что в процессе выступления на большую аудиторию ребенок получает навыки ораторского искусства, учится преодолевать страх перед выступлением.

В ходе организации внеклассной деятельности по русскому языку в младших классах учитель на основе возрастных психологических особенностей детей помогает лучше и качественней усвоить учебный материал за курс основной школы.

В основе организации внеклассной работы учителя лежат общедидактические и методологические принципы. Они имеют широкое применение в процессе планирования такой формы работы как внеклассная.

В программе по русскому языку отсутствует жесткая программа внеклассной работы. Однако, в зависимости от индивидуальных особенностей класса, технического и методического потенциала школы, личностных качеств учителя можно выстроить эффективную внеклассную работу по предмету. Естественно, следует опираться на изученный на уроках материал обязательной программы. Четкая и очевидная взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью должна явно прослеживаться и быть одним из критериев продуктивности работы в этом направлении.

При планировании кружка языку по русскому обычно указывается последовательность предметов, примерная форма и приблизительное количество классов для каждого метода, вида работы, даты и конкретного предмета.

В ходе нашей работы мы разработали программу для 4-го класса по русскому языку «Тайны великого русского языка». Программа рассчитана на 34 занятия. Включает календарное планирование и методические рекомендации по реализации программы.

Мы можем с уверенностью сказать, что русский язык нуждается во внеурочной работе (внеклассной). С одной стороны, можно сочетать знания и навыки, приобретенные школьниками, с другой стороны, углубить

возможности русского языка, познакомить их с такой информацией языка, которая не изучалась по учебному плану и не отрабатывалась на практике.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, С.В.Боброва; Москва: Академия, 2012 - 448 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. / А. Г. Асмолов. - Москва: Просвещение, 2013.
3. Баринава , Л.В. Методика русского языка : Учеб. пособие / Е. А. Баринава, Л. Ф. Боженкова, В. И. Лебедев ; Под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Е. А. Бариновой. - Москва : Просвещение, 1974. - 368 с.
4. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин. – Москва: Просвещение, 2013. – 177 с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2016. – 223 с.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2015. – 96 с.
7. Демидова, Т.Е. Профессиональная подготовка учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников: Монография / Т.Е. Демидова. – Брянск: Изд. БГУ, 2015. – 116 с.
8. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Москва, 2014. - № 3. – 126 с.
9. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности обучающихся на уроке / А. Золотухина // Газета изд. дома «Первое сентября». – Москва, 2014. – № 4.

10. Кулагина, А.А. Теоретические основы методики обучения младших школьников по программе «Начальная школа XXI века»: Учеб. Пособие / А.А. Кулагина. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013.

11. Ланина, А.И.Н. Развитие устной связной речи младших школьников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-ustnoy-svyaznoy-rechi-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.04.2020).12. Львов, М.Р. Основы теории речи. / Начальная школа. – Москва, 2013. - № 1. – С.14-15.

13. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // Начальная школа плюс ДО и После. – Москва, 2014.

14. Маклаков, А.Г. Общая психология. // пособие для студентов и слушателей психологических дисциплин// – Санкт-Петербург: Питер, 2016.

15. Менчинская, Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в современной психологии / Н.А. Менчинская. – Москва: Наука, 2016.

16. Никишов, А. И. Особенности работы в малых группах. / Начальная школа плюс до и после. – Москва: Наука, 2014.

17. Панов, Г. А. Занимательные задания по русскому языку. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г.А. Панов. – Москва: АРКТИ, 2013. – 112 с.

18. Панчешникова Л.М. Методическое пособие для вузов / Л.М. Панчешникова. - Москва: Просвещение, 1976.

19. Педагогика лета. Ч. IV. Организация занятий художественным творчеством в образовательно-оздоровительном лагере: Метод. пособие / Под ред. О.П. Савельевой, Л. Н. Ходуновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 108 с.

20. Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В., Кубышева М. А., Петерсон В. А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – Москва, 2016.

21. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Л.Г. Петерсон. – Москва, 2017.

22. Петрова, И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова // Молодой ученый. – Москва, 2014. – № 5.

23. Зырянова, А.В.- письмо о рабочих программах учебных предметов / А.В.Зырянова //Департамент Государственной политики в сфере общего образования - 2015. - от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edurm.ru/attachments/article/2423/rp.pdf> (07.05.2016).

24. Программа формирования универсальных учебных действий // Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва, 2015.

25. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа:1-4 классы. Программа внеурочной деятельности в начальной школе. – Москва: Астрель, 2014.

26. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / Е.С. Савинов // Начальная школа. – Москва, 2015. – 302 с.

27. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / Е.С. Савинов // Начальная школа. – Москва: Просвещение, 2013. – 191 с.

28. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина // Завуч начальной школы. – Москва, 2014. - № 4.

29. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков обучающегося на уроках физики. – Москва: Просвещение, 2013.

30. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – Москва: Просвещение, 2014. – 267 с.

31. Шамова, Т.И. Педагогические основы активизации учения школьников / Т.И. Шамова. – Москва: Педагогика, 2013.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС / А.А. Казакова. – Москва: Просвещение, 2017.

**Вопросы к кроссворду « Слова с несколькими лексическими значениями»**

Впишите слова-отгадки и прочитайте ключевое слово, обозначающее название слов с несколькими лексическими значениями.

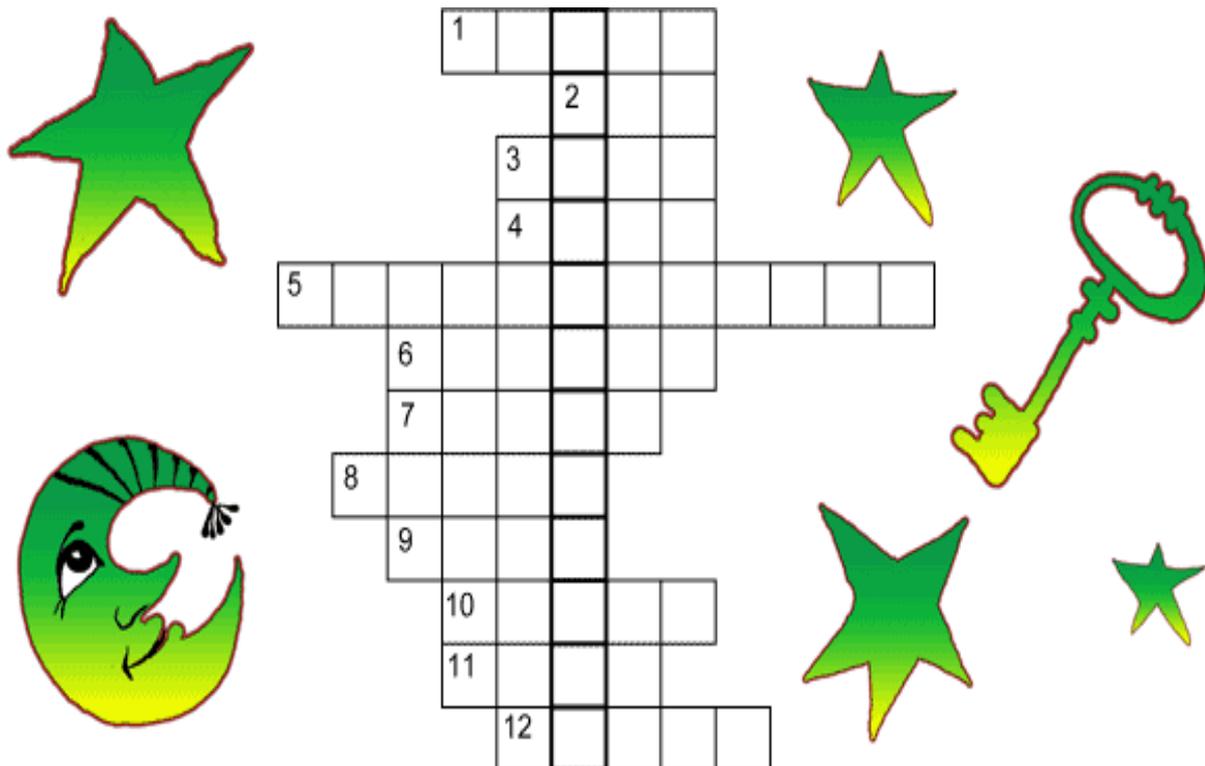
Вопросы:

1. Меня бьют,  
Колотят, режут –  
Я все терплю,  
Всем добром плачу.
2. Между двух светил  
Я в середине один.
3. Надену – ободом сведет,  
Сниму – змеею упадет,  
Тепла не дает,  
А без него холодно.
4. Всех на свете обшивает,  
Что сошьет – не надевает.
5. Эх, звоночки, синий цвет,  
С язычком, а звону нет!
6. Рассыпалось к ночи  
Золотое зерно,  
Глянули поутру –  
Нет ничего.
7. По морю идет, идет,  
А до берега дойдет –  
Тут и пропадет.
8. Я с собой ее ношу,  
Все, что нужно, напишу.  
Замечательная штучка –  
Самопишущая...
9. Хвост во дворе,  
Нос в конуре.  
Кто хвост повернет,  
Тот и в дом войдет.
10. Плещет теплая волна  
В берега из чугуна.  
Отгадайте, вспомните:  
Что за море в комнате?
11. Всегда во рту,  
А не проглотишь.
12. То блин, то полблина,  
То та, то эта сторона.

Какое другое лексическое значение имеет каждое из этих слов?

Какие слова нельзя переносить? В каком слове букв больше, чем звуков?

## Кроссворд: « Слова с несколькими лексическими значениями»



Ответы:

1. Земля.
2. Нос.
3. Пояс.
4. Игла.
5. Колокольчики.
6. Звезды.
7. Волна.
8. Ручка.
9. Ключ.
10. Ванна.
11. Язык.
12. Месяц.

Ключевое слово: многозначные.

**Конспект урока «Хитрый звук. Игра небылицы-перевертыши».**

**Программное содержание:** создание условий для ознакомления детей с народными и авторскими перевертышами; формирования желания составлять свои небылицы.

Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память мышление, развивать словарный запас; прививать интерес к игре со словом; закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.

**Ход занятия.**

**I. Вводная часть (организационный и мотивационный момент)**

Просмотр мультфильма «Небылицы в лицах».

О чём был мультфильм, который мы только что посмотрели?

Бывает ли на самом деле так, как показано в мультфильме?

**II. Основная часть.**

Учитель интересуется у детей, помнят ли они, что такое небылицы. Предлагает поиграть в игру.

Игра перевертыши.

«Пословицы-перевертыши»

Я называю пословицу-перевертыш, а вы должны догадаться о какой пословице на самом деле идёт речь, которая существует в русском фольклоре.

На честном человеке ботинки моknут.

(На воре шапка горит)

2. Радость ушла – заколоти дверь.

(Пришла беда – отворяй ворота)

3. Трусость деревни избегает.

(Смелость города берёт)

4. Чужие штаны дальше от ног.

(Своя рубашка ближе к телу)

5. На свой хлеб закрой глаз.

(На чужой каравай, рта не разевай)

6. Товарищ спасается. А тебя бросает.

(Сам погибай, а товарища выручай)

7. Держи много денег, и ни с кем не дружи.

(Не имей сто рублей, а имей сто друзей.)

8. Загубил работу, сиди дома и дрожи от страха.

(Сделал дело, гуляй смело)

9. Утка корове подружка.

(Гусь свинье не товарищ)

10. Не надо думать, надо двадцать раз пробовать, что-то сделать.

(Семь раз отмерь, один раз отрежь)

Перевертыши пословиц и поговорок

1. Счастье перемещается кучами. (Беда не ходит одна.)

2. Уйти от новой стиральной машины. (Остаться у разбитого корыта.)

3. Лысина - мужское безобразие. (Коса – девичья краса.)

4. От смелости затылок мал. (У страха глаза велики.)

5. Чужие ботинки дальше от ног. (Своя рубашка ближе к телу.)

6. На милиционере валенки мокнут. (На воре шапка горит.)

7. Ниже пяток не опустишься. (Выше головы не прыгнешь.)

8. Скрыл, что водоросль, выходи из аквариума. (Назвался груздем -  
полезай в кузов.)

9. Курица кабану подружка. (Гусь свинье не товарищ.)

10. Борщ сметаной поправишь. (Кашу маслом не испортишь.)

11. Уговори умного к черту послать, так и нога заживет. (Заставь  
дурака Богу молиться, он и лоб расшибет.)

12. Корова изредка пылинку спрячет. (Свинья всегда грязь найдет.)

13. Не употребляющему суша до подбородка. (Пьяному море по  
колени.)

14. Ложь уши ласкает. (Правда глаза колет.)

15. Мало счастья - много вопросов. (Семь бед - один ответ.)
16. Это плохо, если плохо начинается. (Все хорошо, что хорошо кончается.)
17. Безделью часы - слезам год. (Делу время - потехе час.)
18. Собак не страшиться - по городу гулять. (Волков бояться - в лес не ходить.)

19. Начал развлечение - робко работай. (Кончил дело - гуляй смело.)

Перевертыши названий книг

1. СИНЯЯ бейсболка («Красная Шапочка»).
2. Квадратик («Колобок»).
3. Мышка в босоножках («Кот в сапогах»).
4. Континент мусора («Остров сокровищ»).
5. Прибитые штилем («Унесенные ветром»).
6. Счастье от глупости («Горе от ума»).
7. Закон и поощрение («Преступление и наказание»).
8. Мышка-домоседка («Лягушка-путешественница»).
9. Собачья конура («Кошкин дом»).
10. Солнечный принц («Снежная королева»).
11. Красные усы («Синяя борода»).
12. Белый петух («Черная курица»).
13. Петушок бесцветный («Курочка Ряба»).
14. Девочка с ладошкой («Мальчик-с-пальчик»).
15. Пинокио («Буратино»). 16. Манька («Ванька»).
17. Матери и родители («Отцы и дети»).
18. Завтра («Накануне»).
19. Прекрасный лебедь («Гадкий утенок»).

Телепередачи (TV) перевертыши

1. «Плохая ночь» («Добрый день»).
2. «Вовсе этого не было» («Как это было»).
3. «Пастух равнины» («Царь горы»).

4. «Совсем гласно» («Совершенно секретно»).
5. «Бар Грустных и Растерянных» («КВН»).
6. «Ищу тебя» («Жди меня»).
7. «После 61 и младше» («До 16 и старше»).
8. «Холодная двадцатка» («Горячая десятка»).
9. «Спокойной ночи, мир» («Доброе утро, страна!»).
10. «Ваш огород» («Наш сад»).
11. «Деревушка» («Городок»).
12. «Вечерняя бандероль» («Утренняя почта»).
13. «С помощью другого оператор» («Сам себе режиссер»).
14. «Молчи, балалайка ненавистная» («Играй, гармонь любимая»).
15. «Ты с помощью» («Я сама»).
16. «Привет! Один на улице!» («Пока все дома»).
17. «Из войны людей» («В мире животных»).
18. «Погибель 03» («Спасение 911»).
19. «Тут-тут-все-по-старому» («Там-там-новости»).
20. «Доброе утро, старушки!» («Спокойной ночи, малыши!»).
21. «Лунные сутки» («Звездный час»).

Перевертыши строчек из песен

1. Мужское горе не радо противной вдалеке. (Женское счастье, был бы милый рядом.)
2. Привет, еврейка Сара! (Прощай, цыганка Сэра!)
3. Волк чужой, ты мой волчонок. (Зайка моя, я твой зайчик.)
4. Не надо ползать красиво водителям по снегу. (Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам.)
5. Прогони тебя днем, уйду. (Позови меня в ночи, приду.)
6. Но ты юношей ненавидишь, ты нас порознь распустишь. (А я девушек люблю, я их вместе соберу.)
7. Увядали дыни и арбузы, утонули дожди под землей. (Расцветали яблони и груши, поплыли туманы над рекой.)

8. Мне танец разрушать и умирать мешает. (Нам песня строить и жить помогает.)

9. Девушек так мало замужем. (Парней так много холостых.)

10. Во поле березку срубили. (В лесу родилась елочка.)

11. Подумай о неделях снизу. (Не думай о секундах свысока.)

12. У деда скончалась одна грустная курица. (Жили у бабуся два веселых гуся.)

13. Привет, ненавистное село! Пришли вчера из океана. (Прощай, любимый город, уходим завтра в море.)

III. Итог занятия.

Итак, ребята, наше занятие подошло к концу. О чём мы сегодня говорили?

Что вам особенно понравилось?

Все молодцы!

### Игра «Почтальон»

Цель: закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

В таблице 3 представлены места куда пригласил почтальон детей и что там будет. Детям необходимо выполнить следующие задания:

Таблица 3 – Задание для игры «Почтальон»

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

Задания:

1. Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.
2. Составить предложения, используя данные слова.

**Сценарий мероприятия «Умники и умницы» по русскому языку 4 класс.**

Цель: Повышение эффективности изучения русского языка.

Задачи:

1. закрепление полученных знаний в игровой форме;
2. расширение кругозора и словарного запаса учащихся;
3. повышение интереса и активности к изучению русского языка;
4. формирование умения работать в группе.

Оборудование:

1. интерактивная доска;
2. компьютер;
3. мультимедиа проектор;

Ресурсы:

1. презентация PowerPoint (Презентация);
2. карточки с заданиями (Приложение 1);
3. задания для болельщиков (Приложение 2);
4. кроссворд на карточках (Приложение 1, Приложение 2);
5. медали “Умники и умницы”

Пояснения:

Игра проходит в 3 этапа, участвуют команды по 6 учеников из класса.

- 1 этап – выполняя задание, команды получают очки за скорость и правильность выполнения, по результатам победившая команда выбирает цвет дорожки.

- 2 этап – выполнение заданий на дорожках. Желтая и зеленая дорожки самые короткие, но задания самые сложные и за правильное выполнение заданий команда может получить наибольшее количество очков. Синяя и красная дорожки длиннее, но за правильность выполнения заданий меньше очков.
- 3 этап – суперигра разгадать кроссворд.

Ход мероприятия

Слайд №2.

Напутствие для команд.

И пусть быстрее кипит борьба,

Сильней соревнование,

Успех решает не судьба,

А только наши знания.

Русский язык – необыкновенный язык, и в этом мы сегодня убедимся. Он может быть не только серьезным, но и достаточно веселым, загадочным. В этой науке скрывается много различных чудес, и сегодня мы узнаем о некоторых из них, мы посоревнуемся и выявим лучших знатоков русского языка.

Представление команд.

1 этап. Разминка

Задание для команд на карточках.

Переставьте прямоугольники с буквами таким образом, чтобы по вертикали из букв можно было прочитать русскую пословицу.

Если вы правильно выполните условие, то справа прочтете такую же по смыслу грузинскую пословицу.

(Шила в мешке не утаишь. В сене огня не скроешь)

По итогам 1 этапа – команда, набравшая наибольшее количество очков выбирает дорожку.

2 этап

На каждом этапе команды могут выбрать задание на разные разделы русского языка.

Слайд №3. 1 ступень.

Желтая дорожка

Слайд №4

Выбери тему: фонетика, имя существительное

Слайд №5

Фонетика: прочитай слова по транскрипции

- й'акар'
- л'йот
- н'забй'атный'

Слайд №6

Имя существительное: назовите существительные женского рода

- профессор
- шампунь
- вермишель
- шимпанзе
- тополь

Зеленая дорожка.

Слайд №7.

Выберите тему: род и число, фонетика.

Слайд №8

Фонетика

В каком слове количество звуков и букв совпадает.

- Поздно

- Веешь
- Пять
- Юла
- Сеют

Слайд №9

Род и число. Какое существительное не имеет формы множественного числа.

- Пузырь
- Родня
- Степь
- Инженер
- Дочь

Синяя дорожка.

Слайд №10.

Выберите тему: фонетика, ребусы.

Слайд №11.

Фонетика. Сколько букв и звуков в словах.

- Тюльпан
- Якорь
- Листья

Слайд №12 Ребусы

Красная дорожка.

Слайд №13

Выберите тему: однокоренные слова, скороговорки.

Слайд №14

Однокоренные слова. Назови в каждой группе лишнее слово.

- Лес, леска, лесник, лесной
- Зеленый, позеленел, зелье, зеленка, зелень

Слайд №15.

Быстро и четко произнесите скороговорки.

- Кукушка кукушонку сшила капюшон.
- Осип охрип, Архип осип.

Зарядка для глаз.

Слайд №16. 2 ступень

Желтая дорожка.

Слайд №17.

Выберите тему: ударение, лексика

Слайд № 18

Поставьте ударение в словах.

- Алфавит
- звонят
- красивее
- щавель
- каталог
- кухонный

Слайд № 19.

Лексика. Составьте словосочетания.

- Мечтательный – мечтающий (день, взгляд, человек)
- Невежливый – невежественный (человек, поступок, ответ)

Синяя дорожка

Слайд №20

Выберите тему: части речи, алфавит.

Слайд №21

Какой частью речи являются выделенные слова.

- Бабка Дарья холст чернила,
- Внучка пролила чернила.
- Снежное покрывало,
- Все поле покрывало.

Слайд №22

Состав слова. Какое слово будет расположено в словаре раньше.

- Наверняка или нараспашку
- Отпечатать или отшатнуться
- Погреб или подвязка

Зеленая дорожка

Слайд №23

Выберите тему: пунктуация, орфография.

Слайд №28

Расставьте запятые

Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать.

Слайд №29

Вставьте пропущенные буквы.

Аист делает заря..ку-

То вприпры..ку, то вприся..ку.

Осьмино.. Надел перча..ки,

А тюлень удрал с площа..ки.

Пеликан ныряет ло..ко,

Вот что значит трениро..ка!

Рак зале.. На самокат,

Все вперё.., а он наза...

Красная дорожка.

Слайд №24

Выберите тему: ударение, орфография.

Слайд №25

Поставьте ударение в выделенных словах.

Все пили ключевую воду. Возьми пилу и пили.

Я мою руки. Мою руку взял доктор.

Ребёнок стоит на ногах. Стоит посмотреть этот фильм.

Наташа выходила из зала. Мать выходила больного ребёнка.

Слайд №26

Найди ошибки в тексте.

Ушло тёплое лето. прошла осень. Выпал первый снec. Пришла зема. подули ветры холадом. Голые стоят диревя.

Слайд №27. 3 ступень.

Желтая дорожка.

Слайд №30.

Выберите тему: фразеологизмы, лексика.

Слайд №31.

Замени устойчивое выражение близким по значению словом.

- Сидеть сложа руки
- Как снег на голову
- В час по чайной ложке

Слайд № 32.

Подбери к данным словам и выражениям синонимы с удвоенными согласными.

- Специальность –

- Обучение животных –
- Асфальтированная дорога–
- Популярная игра на льду –  
Зеленая дорожка.

Слайд № 33

Выберите тему: приставки, состав слова.

Слайд № 34.

Вставьте в слова пропущенную букву з или с

...гущенное молоко

прекрасное ... доровье

...берегательная касса

...дание кинотеатра

...дешние жители

Слайд №35.

Исключите из цепочки лишние слова.

- Рыбка, дубок, горка, норка
- Тракторист, пианист, танкист, печник
- Хвостыце, глазоньки, усище, когтище
- Шахтёр, барабанщик, лифтёр, боксёр

Синяя дорожка

Слайд №36.

Выберите тему: фонетика, однокоренные слова.

Слайд №37.

В каких словах все согласные звуки твердые.

- Варит
- Скажешь
- Смена
- Картина

Слайд №38.

Какое слово лишнее.

- Маленький, малявка, маляр, малыш
- Гроза, грозный, гроздь, грозовой
- Конница, конник, подоконник, конюшня
- Лень, лентяй, лента, ленивец

Синяя дорожка.

Слайд №39.

Выберите тему: пословицы, имя существительное.

Слайд №40.

Отгадай пословицу по двум словам.

- Свет - тьма
- Встречают - провожают
- Погибай - выручай

Слайд №41.

Определи падеж существительного кот.

У норы добычи ждёт,

Притаившись, серый кот.

Мышь осталась без хвоста

Вырываясь от кота.

А теперь и за версту

Не приблизится к коту.

Крыса старая и та,

Удерёт в нору под дом,  
Чтоб не встретиться с котом.  
Там дрожит и в темноте,  
Вспоминая о коте.

Слайд № 42. 4 ступень

Зеленая дорожка.

Слайд №43.

Выберите тему: лексика, шарады.

Слайд №44.

Лексика.

- Широкий –
- Твёрдый –
- Старый –
- Скучный –
- Беспольный –
- Неряшливый –

Первые буквы новых слов, если их прочесть по вертикали, составят слово.

Слайд №45.

Шарады. Отгадайте зашифрованные слова

- Первое – предлог.
- Второе – летний дом.
- А целое порой
- Решается с трудом.

Синяя дорожка.

Слайд №46.

Выберите тему: имя существительное, ударение.

Слайд №47.

Какое имя существительное обычно не употребляется во множественном числе

- Холод
- Ветер
- Зной
- Туман
- Дождь

Слайд №48.

Поставьте ударение в словах-парах с одинаковым произношением

1) На двери замка- нет замка.

2) И утром белка. Из белка ему взбивают гоголь-моголь.

3) Скорей, сестра, на рыб взгляни,

Попались на крючок они.

В ведёрко руку окуни,

Не бойся, это окуни.

Красная дорожка.

Слайд №49.

Выберите тему: пословицы, на смекалку.

Слайд №50.

1. Из данных слов составьте пословицы.
2. Один, семь, отрежь, раз, отмерь, раз.
3. Коню, не, в, дареному, зубы, смотрят.
4. Погонишься, за, ни, не, двумя, зайцами, одного, поймаешь.

Слайд №51.

Из букв слова образуйте новые слова.

- ЛОЖА –

- ТЬМА –
- ПИОН –
- УКОР –

Слайд №52. 5 ступень

Зеленая дорожка.

Слайд №53.

Выберите тему: предложение, на смекалку.

Слайд №54.

Придумайте предложение к схемам.

Слайд №55.

Из слов каждой строчки составьте новые. Используйте для этого их первые слоги.

- Забор, гадкий, камера.
- Кролик, ватрушка, каша.
- Пояс, годность, какаду.

Красная дорожка.

Слайд №56.

Выберите тему: части речи, фонетика.

Слайд №57.

Образуйте от прилагательных глаголы с данными приставками.

- Ясный – про...
- Грязный – за...
- Густой – с...
- Чистый – о...

Слайд №58.

В каком ряду во всех рядах есть звук [к]

- Композитор, вдруг, кисель
- Кимоно, кишечник, прятки
- Друг, очерк, корешок

Слайд № 59. 6 ступень.

*Красная дорожка*

Слайд №60.

Выберите тему: предложение, имя существительное.

Слайд №61.

Найдите главные члены предложения.

*Площадь у кинотеатра пересекает трамвайная линия.*

Слайд №62.

Назовите данные слова в родительном падеже.

- Сон
- Шов
- День
- Отец

Музыкальная физкультминутка

3 этап – суперигра

Слайд №63

Команды разгадывают кроссворд (приложение 4)

Слайды №64, 65

Подведение итогов.

Награждение команд. Команда, набравшая наибольшее количество очков побеждает.

Примеры ребусов для занятий кружка «Тайны великого русского языка».

**А**  
**НАС**

**Ребусы:**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

**Ребусы**

- 
- 
- 
- 
- 
-



Главный член предложения, связанный с подлежащим и отвечающий на вопросы: «что делает предмет (или лицо)?», «что с ним происходит?», «каков он?»...

С	К	А	З	У	Е	М	О	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---

