

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования


«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« 13 » 06 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код-наименование направления

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Руководитель

подпись, дата



должность, ученая степень

канд. педагог. наук, доцент О.Б. Лобанова

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата



инициалы, фамилия

К.С. Шефер

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «методы работы педагога ДОУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста»

Консультанты по
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер	_____	_____
подпись, дата		Сотникова А.В. инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Методы работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста» содержит 50 страниц текстового документа, 45 использованных источников, 11 рисунков, 2 таблицы, 1 приложение.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ РАБОТЫ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ПРИРОДА, РАСТЕНИЯ, ЖИВОТНЫЕ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, УГОЛОК ПРИРОДЫ.

Объект исследования: процесс формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: охарактеризовать методы работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

В результате исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников» О.А. Соломенниковой у 80% дошкольников выявлен недостаточный уровень сформированности экологических представлений. Для совершенствования методов работы по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста разработаны методические рекомендации для педагогов ДООУ. Результаты повторного диагностирования позволяют сделать вывод о повышении уровня сформированности экологических представлений.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1 Сущность, цели и задачи формирования экологических представлений.....	8
1.2 Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при формировании экологических представлений.....	15
1.3 Анализ программ ДООУ в контексте формирования экологических представлений.....	20
2 Опытнo-экспериментальная работа по изучению эффективности использования методов работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.1 Анализ методов работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.2 Методические рекомендации по совершенствованию методов работы педагогов ДООУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	31
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	46
Приложение А Результаты исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников».....	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в необходимости формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и связана с социальным заказом современного общества. Данная тема является сложной и многоаспектной. Сегодня воздействие человека на окружающую среду стало очень глубоким, что ведет к угрозе нарушения ее динамического равновесия и целостности. Это говорит о необходимости задуматься о сознательном управлении процессами взаимодействия с природой. В современных реалиях возрастает значение повышение уровня экологической культуры, как части общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется формированию экологических представлений: этого требуют Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года и др.

Дошкольный возраст является базой для формирования экологических представлений. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) установлено, что образовательная область «познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. В связи с этим требуется грамотная организации работы в данном направлении

В связи с этим актуальность выбора темы исследования «Методы работы педагога ДОУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста» не вызывает сомнений.

Цель исследования: охарактеризовать методы работы педагога ДОУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать теоретические основы формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать педагогические условия формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста (на примере МБДОУ «Абалаковский Детский сад № 1 «Солнышко»).
3. Изучить методы работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методические рекомендации по совершенствованию методов работы педагогов ДООУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение публикаций в периодических изданиях; наблюдение; педагогическая диагностика.

Теоретической основой исследования выступили труды ученых, раскрывающих проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста, таких, как С.Г. Анисимова, В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова, О.А. Кошелева, Л.С. Михайлова, С.Н. Николаева, Н. А. Рыжова и др.

База исследования: МБДОУ «Абалаковский Детский сад № 1 «Солнышко». Выборка представлена старшими дошкольниками в возрасте 6-7 лет в количестве 20 человек (10 девочек и 10 мальчиков).

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в разработке методических рекомендаций по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, психологам, родителям. Также представленный материал могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (45 наименований) и 1 приложение. В работе содержится 11 рисунков и 2 таблицы. Общий объем работы составляет 50 страниц.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность, цели и задачи формирования экологических представлений

Проблема формирования экологических представлений подрастающего поколения – не изобретение современности. Во все времена было важно ориентировать детей на бережное взаимодействие с природой. Сегодняшняя проблема отлична от проблемы формирования экологических представлений прошлых десятилетий тем, что мы живем во времена кризиса политики глобализации в экологии. Это требует пересмотра содержания экологического образования, подходов к организации экологического воспитания и формирования экологических представлений детей начиная с дошкольного возраста.

Стоит отметить, что к настоящему времени в России накоплен определенный опыт экологического образования и воспитания. Для совершенствования этих процессов необходим анализ накопленных подходов, систем, программ, методического обеспечения на всех ступенях обучения.

На всех ступенях отечественного образования так или иначе экологическая проблематика нашла свое отражение, что обусловлено тем обстоятельством, что лозунг современности «Экология – политика третьего тысячелетия». Все больше идет речь о разработки системы непрерывного экологического образования: готовим экологически грамотных людей. Российской образование в государственных документах декларирует новую образовательную политику с акцентом на экологизацию образования начиная с дошкольного образования (рисунок 1).



Рисунок 1 – Шаги экологизации российского образования

В современном мире большое внимание психологов и педагогов приковано к проблеме формирования экологических представлений у подрастающего поколения, обусловленной негативным состоянием окружающей природной среды.

В педагогике «представление» определяется как высшая форма чувственного отражения в виде наглядного образного знания [42, с. 46].

Сегодня большое количество исследователей обращается к анализу и переосмыслению понятия «экологические представления», рассматривая эту категорию для разного возраста обучающихся. Это в очередной раз подчеркивает важность проблемы формирования экологических представлений. Рассмотрим разные подходы к этой педагогической категории (рисунок 2).



Рисунок 2 – Трактовка понятия «экологические представления» с позиций современных авторов

Анализ определений свидетельствует о том, что все авторы делают акцент на воспитании ценностного отношения к природе, о непротивопоставлении человека и природы, об отказе от потребительства в отношении природы, о важности учета социально-экономических условий современности, о необходимости консолидаций усилий школы, семьи и общества. Особо заслуживает взгляд А.В. Миронова [30] на ключевое понятие выпускной работы (рисунок 3).

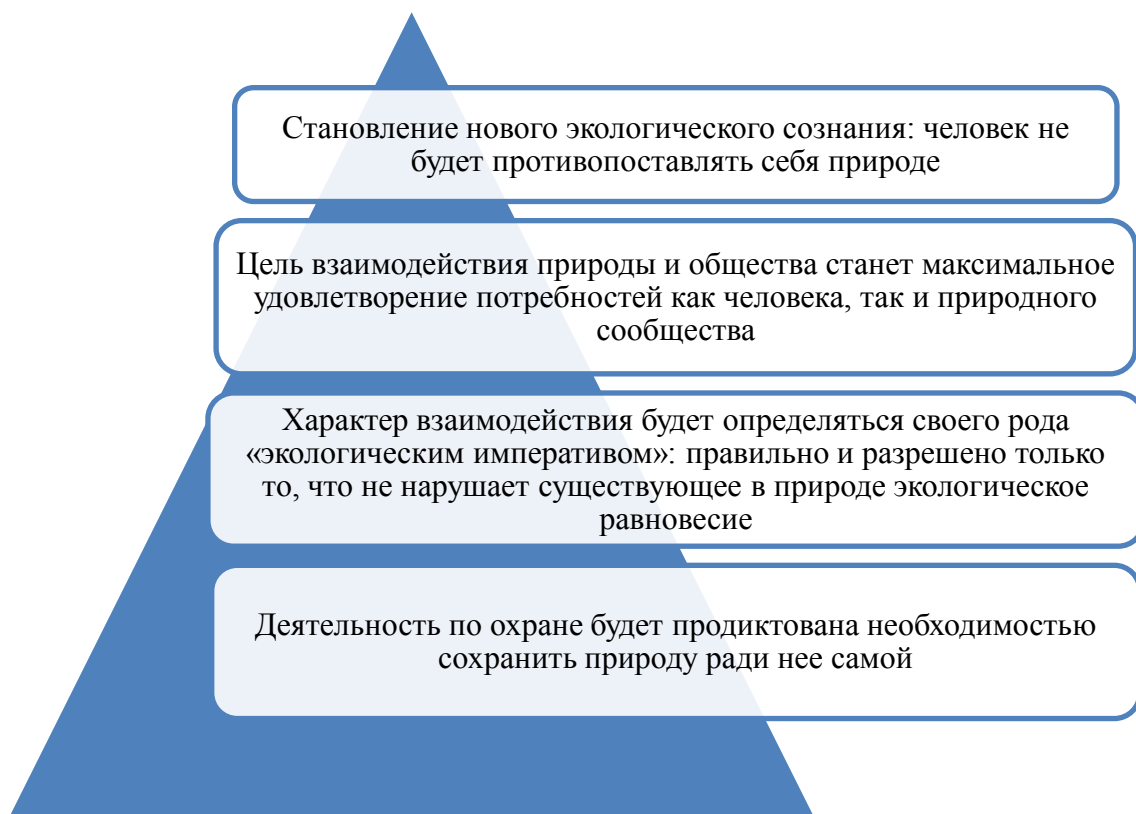


Рисунок 3 – Сущность экологических представлений, с точки зрения А.В. Миронова [30, с. 31]

С.И. Коурова и Н.И. Яковлева утверждают, что «важнейшей характеристикой экологичной личности является стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы, основанному на эстетическом освоении природных объектов, получении научной информации о мире природы, стратегии бережного природопользования» [21, с. 39].

Исходя из сущности, С.Н. Николаева, Т.Ю. Бурлакова выделяют группы экологических представлений (рисунок 4).

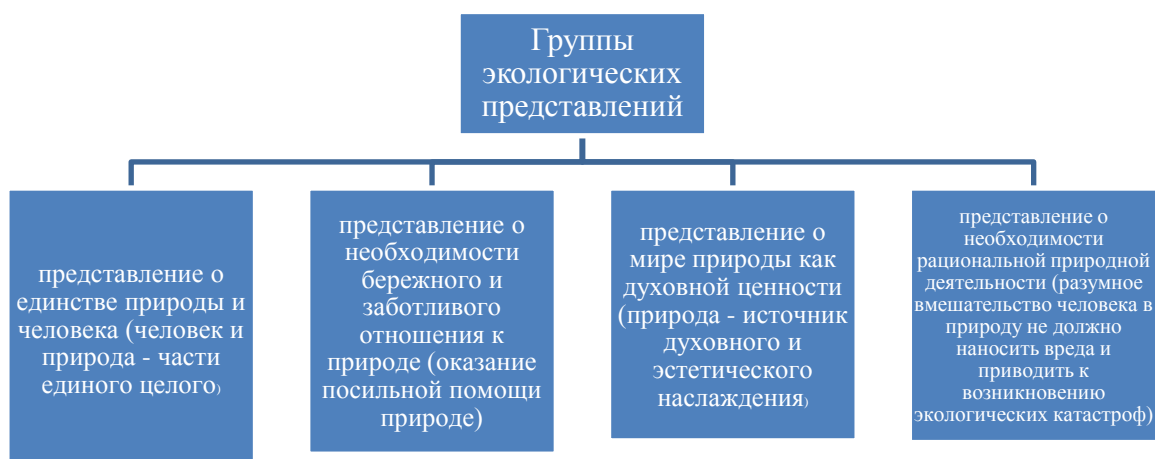


Рисунок 4 – Группы экологических представлений, с точки зрения С.Н. Николаевой, Т.Ю. Бурлаковой [37, с. 42]

Учитывая обозначенные позиции важно создавать полноценные условия формирования экологических представлений детей начиная с дошкольного возраста. Миссию ДОУ сегодня надо рассматривать с позиции приобщения детей к общеэкологическим знаниям, общекультурным ценностям в контексте человек-природа-общество.

Перед образовательными организациями стоит проблема совершенствования системы учебной, воспитательной, внеучебной и внеурочной деятельности, результатом чего должна стать экологическая личность.

Для этого необходимо проанализировать механизмы формирования экологических представлений в современных реалиях; осуществить разработку комплексных программ для ДОУ и школы; подготовить научно-обоснованные системы форм и методов экологического образования и воспитания с учетом региональных особенностей субъектов Российской Федерации. Дадим краткую характеристику выделенных экологических представлений (рисунок 5).

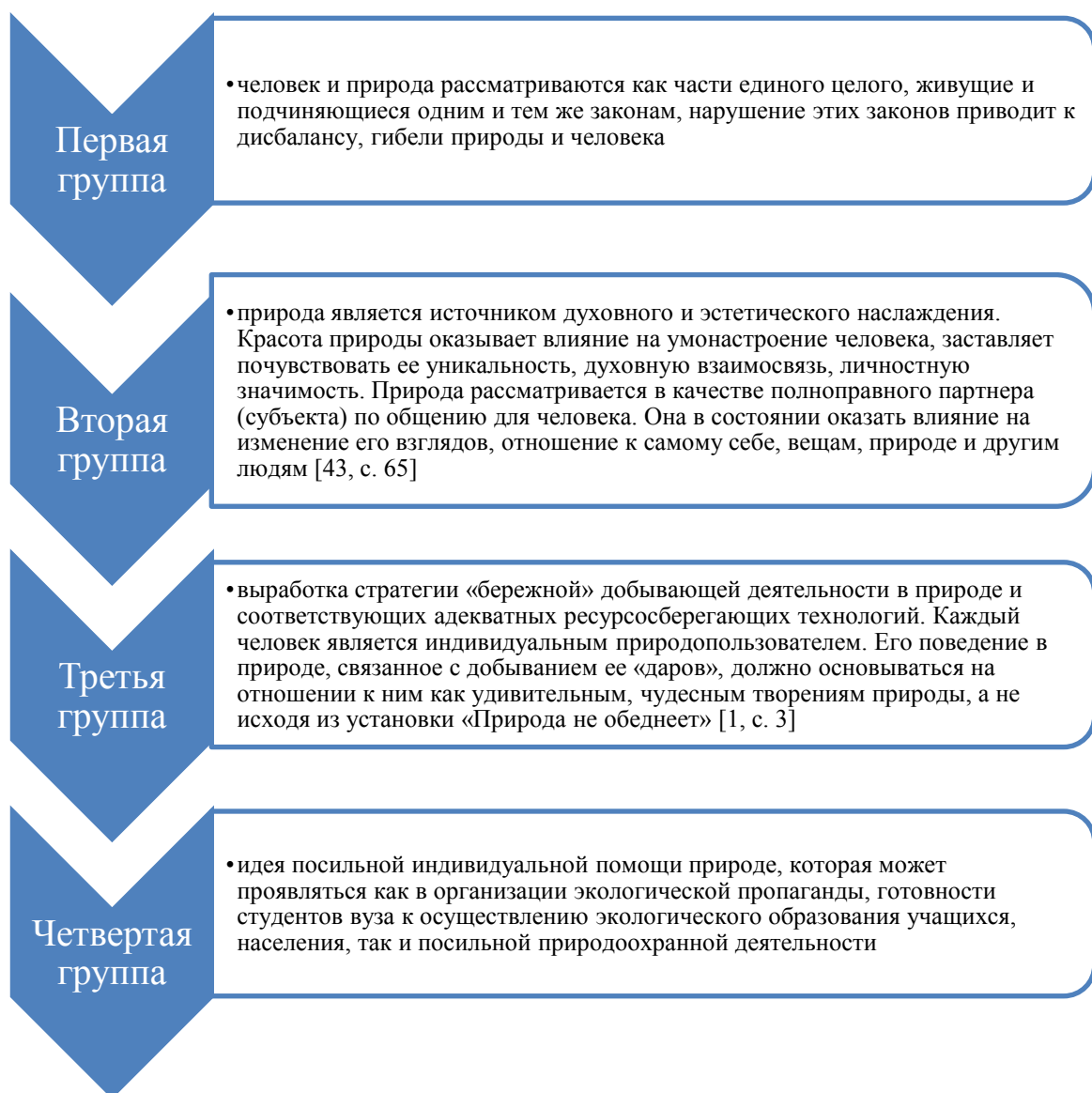


Рисунок 5 – Группы экологических представлений

Общий культурный уровень развития человека отражает то, как человек взаимодействует с природой: чем воспитанней человек, чем глубже он осознает свое влияние на окружающие его природные объекты, чем он духовнее богат и умеет сопереживать, тем бережнее он относится ко всему живому. Поэтому воспитание бережного отношения к природе требует системной работы с дошкольной ступени образования.

Поэтому важно определить уровни сформированности экологических представлений [4, с. 85] (рисунок 6).



Рисунок 6 – Характеристики для определения уровня сформированности экологических представлений

Таким образом, в своем исследовании мы будем опираться на определение сущности экологических представлений, предложенное С.Н. Николаевой [37], которая под экологическими представлениями понимает

разнообразные представления о природе, человеке, их взаимодействии и отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости. Цель формирования экологических представлений: воспитание у детей гуманного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Задачи формирования экологических представлений: воспитание основ экологической культуры; выработка осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы.

1.2 Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при формировании экологических представлений

При организации формирования экологических представлений важно учитывать возрастные особенности детей. В контексте нашего исследования мы делаем акцент на детях старшего дошкольного возраста, возрасте наиболее благоприятном для формирования экологических представлений. Это обусловлено рядом физиологических и психологических особенностей ребенка 5-7 лет.

При организации процесса формирования экологических представлений дошкольников важно учитывать концепцию воспитания экологической культуры дошкольников Б.Т.Лихачева Н.С.Дежниковой и др.: экологическая культура - новообразование в личности.

Формирование экологических представлений дошкольников с учетом их возрастных особенностей подчеркивается большим количеством исследователей (В.П.Арсентьева, И.Г.Гадушко, О.В.Игнатьева, Ю.А.Котова, Н.Н.Костюкова, Л.В.Дупийко, Г.А.Поляничкина и др.). Авторы утверждают, что в старшем дошкольном возрасте ребенка достаточно легко убедить, объясняя ему разные правила; легче научить воспринимать те знания, на основе которых он будет строить дальнейшее восприятие действительности.

В старшем дошкольном возрасте отмечает существенное увеличение произвольности таких психических процессов, как память, мышление, речь,

восприятие, внимание, воображение. В этом возрасте ребенок эмоционален и впечатлителен, он быстро откликается на призыв беречь природу и растения, чтобы братьям нашим меньшим сохранить жизнь и место обитания. Это благоприятный возраст для того чтобы заложить основы экологического мышления.

Внимание становится устойчивым, сосредоточенным, дошкольник уже способен управлять им: формируется способность запоминать. В этом возрасте для них становится возможным исследование и понимание простейших взаимосвязей в явлениях и процессах протекающих в природе. Дошкольник может усвоить довольно большой объем информации экологического характера и при необходимости вспомнить и воспользоваться ею.

В старшем дошкольном возрасте развиваются: восприятие времени и пространства, творческое воображение, наглядно-образное мышление.

В возрасте 6-7 лет у ребенка существенно расширяется сфера познавательных интересов. Н.Н. Леонова так характеризует этот процесс: «Ребенок смотрит в большой мир широко открытыми глазами, все вызывает у него интерес, он задает массу вопросов. Это говорит о том, что ребенка интересует не только предметная сторона, но и связи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение ко всему окружающему» [27, с. 63].

В этом возрасте ребенок работоспособен умственно и физически, но только тогда, когда в этом состоит его личный интерес, работа имеет определенные временные рамки. Как отмечает С.Г. Анисимова, «в этот период для поддержания внимания максимально продолжительное время необходимо обеспечивать чередование различных видов деятельности: игры, труда, занятий» [2, с. 73].

Особенность старшего дошкольного возраста состоит в следующем: дети чрезвычайно доверчивы, внушаемы любопытны (с интересом исследуют объекты живой и неживой природы, их свойства и качества); проявляют

интерес к окружающему миру. Это обуславливает важность формирования правильных представлений о природе.

Как подчеркивает Л.М. Гримовская, «для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются» [14, с. 137].

В этот период, отмечают Н.В. Бауман, И.В. Пережогина, «дети очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы, поэтому влияя на чувства детей родители и педагоги могут с гораздо большим успехом вызвать желание поступать хорошо. Но при этом весьма опасно постоянно упрекать ребенка и акцентировать внимание на его недостатках» [6, с. 26].

Достижением первых семи лет является становление самосознания. Н.А. Бутова, А.А. Токарев говорят о том, что «ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей» [9, с. 163].

К особенностям самосознания детей старшего дошкольного возраста следует отнести оценочное отношение к себе, к другим людям, к природным объектам. Как подчеркивает М.В. Максимова, «ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей» [29, с. 826].

В этом возрасте формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры. О.В. Золотарева, Е.Ю. Аронова отмечают, что «обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и

применения в жизни человека, внимание ребенка к многообразным явлениям и процессам в окружающем мире заметно повышается» [18, с.625].

Старший дошкольник готов эмоционально впечатляться от природных явлений, от историй о жизни животных, красоты растений, готов сопереживать, имеет определенный уровень экологической культуры: «понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним» [41, с. 198].

В старшем дошкольном возрасте ребенок способен усвоить широкий спектр экологических представлений, понимает связь между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, осознают зависимость живых существ от удовлетворения их потребностей [45, с. 92].

Как подчеркивает Л.И. Терентьева, «развиваются конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях, об уходе за растениями и животными, его направленности на удовлетворение всех потребностей; основные трудовые процессы по уходу за живыми объектами уголка природы, некоторыми домашними животными, растениями огорода, цветника» [43, с. 46].

Дети знают, что здоровье человека зависит не только от правильного питания, но и от чистоты воздуха и воды, от удовлетворения его жизненно важных потребностей [6, с. 27].

Старший дошкольник способен освоить элементарные предметные понятия: «человек», «сезон как время года», «живое», «неживое», «природы». Н.А. Бутова, А.А. Токарев отмечают, что «происходит формирование предпосылок экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного осмотрительного отношения к окружающему миру природы, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам» [9, с. 163].

Старший дошкольник способен воспринимать информацию из СМИ об экологических катастрофах: горит лес, затопило город или деревню, в результате разлива нефти погибли животные и птицы и др.

Как справедливо отмечает Г.М. Даньшина «при систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненных проявлений в процессе игровой и практической деятельности ребёнка в форме наглядных образов для него открываются не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними» [15, с. 77].

Однако, отмечает Ю.А. Ивлеева, «ребенку достаточно сложно реализовывать свои знания в повседневной жизни, его опыт достаточно скромнен; управлять своими эмоциями он умеет еще не достаточно хорошо; проще воспринимает те явления и события, которые происходят вокруг, которые он может наблюдать» [19, с. 159].

Содержание научных знаний о природе, по мнению Н.В. Белиновой, И.Б. Бичевой, Т.Г. Хановой, «должно быть доступным пониманию детей, то есть наиболее простым по содержанию, конкретным, неразрывно связанным с жизнью, опытом, играми детей. Знакомить детей с природой надо начинать с самых простых вещей, окружающих ребенка, то есть на примере родного края. Дети 6–7 лет способны рассуждать и давать адекватные причинно-следственные объяснения тем или иным явлениям» [7, с. 114].

Педагоги подводят старших дошкольников к пониманию того, что «разнообразный растительный и животный мир является частью экосистемы на земле; пониманию отношения себя как жителя планеты Земля, от которого во многом зависит судьба всего живого. Результатом работы является становление отношений ребенка с другими детьми, взрослыми, с окружающей природой, идет процесс его социализации» [9, с. 164].

В связи с этим, важнейшая задача педагогов: «сформировать у ребенка основы экологической безопасности, экологически грамотного поведения в

быту и в природе, умение прогнозировать последствия своих поступков по отношению к природе, к себе самому и людям» [13, с. 52].

По мнению О.А. Кошелевой, «роль природного окружения способствуют развитию образного и логического мышления, формируют такие качества ума, как наблюдательность, любознательность (интерес к родному краю, к экологическим проблемам города, края, особенностям климатических условий особенностям животного и растительного мира)» [22, с. 205].

Стоит отметить, что формирование экологических представлений в старшем дошкольном возрасте должно идти у детей осознанно: знания о природе-взаимосвязи в природе-умения рационального природопользования-сбережение природы. Это позволит сформировать у детей представление об окружающей действительности на основе учета их возрастных особенностей.

Таким образом, при формировании экологических представлений детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать следующие возрастные особенности. В старшем дошкольном возрасте внимание становится устойчивым, сосредоточенным, дошкольник уже способен управлять им: формируется способность запоминать. В этом возрасте становится возможным исследование и понимание простейших взаимосвязей в явлениях и процессах протекающих в природе. Дошкольник может усвоить довольно большой объем информации экологического характера и при необходимости вспомнить и воспользоваться ею.

1.3 Анализ программ ДОО по вопросам формирования экологических представлений

Вопросы экологического воспитания дошкольников всегда находились в центре внимания педагогов. Однако, особую актуальность они приобрели в конце XX века, что обусловлено резким ухудшением экологической ситуации как в России, так и в масштабах всего мира. Изменение содержания

природоведческой работы с детьми, введение новых государственных стандартов образования требуют соответствующей готовности воспитателей.

Современная педагогическая практика свидетельствует о том, что эколого-педагогическая подготовка специалистов ДОУ требует совершенствования, что обусловлена возникающими противоречиями: между современными требованиями к формированию экологических представлений и имеющимся уровнем готовности педагогов; динамичным развитием дошкольной педагогики и методики в области экологического воспитания и образования и частичной готовностью педагогов к их реализации; экологиацией образования и существующими программами и др.

Одной из характеристик современного воспитателя ДОУ является его готовность реализовывать образовательные программы с учетом широкого спектра направлений (экологического, эстетического, экономического и др.) в динамично меняющейся образовательной ситуации.

В связи с этим значимо в контексте нашего исследования говорить о готовности педагога ДОУ к реализации образовательных программ с акцентом на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста: педагогу важно понимать экологические проблемы мира, страны, региона; педагог должен иметь активную гражданскую позицию как основу экологического воспитания и образования; интерес к экологической проблематике; желание повышать педагогическую и научную эрудицию экологической направленности и др. Для этого педагогам ДОУ необходимо освоение теоретических основ работы со старшими дошкольниками; совершенствование методики организации экологической работы; повышение уровня естественнонаучных знаний (здесь важно сочетание ролей воспитателя-методиста и эколога).

В настоящее время в ДОУ реализуется большое количество программ: «Детство», «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Кроха». «Детский сад - дом радости» (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ программ ДООУ в контексте формирования экологических представлений

Программа	Автор	Содержание экологического воспитания
1	2	3
«Детство»	Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева	В основе этой программы складываются представления о структуре потребностей животных и растений, о самых важных фазах жизненного цикла человека, животного, растения; возрастают и некоторые представления о человеке как живом существе, о его состоянии здоровья, о проявлениях чувств животных. Программа рекомендует формирование экологических представлений.
«Истоки»	Л.А. Парамонова Т. И. Алиева А.Н. Давидчук	Уделяется внимание на развитие познавательного интереса к явлениям природы. Содержание сосредоточено на ответственное и бережное отношение ко всему живому. Дети осваивают связи живого организма со средой обитания. Основным педагогическим условием ее реализации является осведомленность, сформированное экологическое сознание педагогов, а также их стремление, желание к глубокому общению с детьми по проблеме жизни природных объектов.
«Радуга»	Т. Н. Доронова Т.И. Гризик	В программу входит раздел «Мир природы». Дети извлекают информацию об окружающем мире, развиваются познавательные процессы, складывается бережное отношение к природе. Программа преподносит методический материал, который направлен на изучение животных, растений, земного шара и Солнечной системы; приобретают большое количество интересных знаний, но они не в полной мере экологические.
«Кроха»	Г.Г. Григорьева Н.П. Кочетова Д.В. Сергеева	Данная программа учитывает экологическое воспитание малышей. В ней отведен раздел «Как прекрасен этот мир», где выделено начало экологического воспитания. Автор предоставляет ряд условий, где взрослые имеют возможность приобщить детей к природе. В программе предоставляются рекомендации наблюдений с детьми в различные сезоны, сюда входят игры на природе и игры с природным материалом. Взрослому следует помочь малышу увидеть и полюбить для себя окружающий мир природы, а также он должен доступно объяснить, что необходимо беречь и любить природу. Задача, которую ставит перед собой взрослый научить ребенка заботиться об окружающей природе.
«Развитие»	Л.А. Венгер О. М. Дьяченко Н.С. Варенцова	Цель программы состоит в том, чтобы развить художественные и интеллектуальные способности детей дошкольного возраста. К средствам развития способностей детей относится знакомство с природой.

Окончание таблицы 1		
«Детский сад - дом радости»	Н.М. Крылова В.Т. Иванова	Экологическое образование детей выполняется в процессе интеграции разных видов деятельности. Изучаются разнообразные формы: прогулки, игры, занятия, труд, экскурсии. В жизни детей в большей степени отдается предпочтение экспериментированию.

Как показывает анализ таблицы 1, каждая программа отображает важность формирования экологических представлений детей дошкольного возраста. Однако заметим, что именно программа «Юный эколог» определяет своей целью формирование начал экологической культуры в условиях ДОО.

Как видим, в настоящее время действует большое количество различных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Любая из этих программ содержит различные методы и формы организации экологического образования. Таким образом, проанализировав комплексные программы «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки» следует сделать вывод, что не все программы уделяют должное внимание экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В программе «Радуга» и «Развитие» в большей степени формируется познавательный интерес, но при этом уделяется не достаточное внимание экологическому воспитанию. В программе «Истоки» задачи развития у детей азов экологической культуры как таковые не ставятся. В программе «Детство» значительное место отводится экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и формированию экологической воспитанности ребенка через приобщение к экологической культуре общества.

Готовность к реализации обозначенных программ обеспечивается готовностью педагогов ДОО к эколого-педагогической деятельности. Формирование экологических представлений дошкольников не возможно без наличия достаточного уровня экологической культуры у самих специалистов ДОО, которая включает следующее: система специальных эколого-педагогических знаний; наличие эмоциональной отзывчивости педагога; чувства личной ответственности за сохранение природы; желанием жить в

согласии с природой и др. Чем выше уровень собственной экологической культуры педагога, тем четче представления о реализации положений образовательных программ ДОУ, касающихся экологических знаний.

Достаточный уровень экологической культуры педагога будет сформирован в том случае, если педагог готов к самообразованию и саморазвитию, повышению профессионального и общекультурного уровня. Только в этом случае при реализации образовательных программ ДОУ представляется возможным заложить фундамент будущего экологического мышления и экологичной личности.

Таким образом, общим будет то, что основной формой организации становится занятие в комплексе с работой в повседневной жизни. Анализ программ ДОУ с точки зрения формирования экологических представлений указывает на то, что каждая программа так или иначе направлена на формирование разного рода представлений о человеке, природе, их взаимодействии с природой и в целом экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДОВ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДООУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анализ методов работы педагогов ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Для того, чтобы успешно прививать детям экологические знания, педагогу нужно использовать эффективные методы педагогического воздействия.

Под педагогическим методом понимается система способов и приемов оказания воздействия на формирование теоретических знаний и практических навыков в целях решения педагогических задач [9, с. 163].

Применительно к экологическому образованию методы педагогического воздействия, как указывает С.Н. Николаева, представляют собой способы оказания педагогического воздействия на ребенка со стороны родителей педагогов для достижения поставленных задач экологического воспитания, в ходе реализации которых формируются теоретические экологические знания и практические экологические навыки и умения, а также происходит воспитание ребенка в духе уважения к окружающей среде и природному миру [37, с. 14].

В целях экологического воспитания и образования используются три основных вида педагогических методов – это наглядные методы, словесные и практические. В ходе реализации методов каждого вида решаются свои педагогические задачи, каждый из них имеет разную эффективность для достижения различных целей экологического воспитания и образования.

Наглядные методы экологического воспитания и образования представляют собой такие методы, которые основаны на наблюдении и непосредственном восприятии материала посредством первичного восприятия – это методы наблюдения на окружающим миром (случайное или

организованное), методы экспериментирования, изучение иллюстраций, схем и иных наглядных материалов.

Основным наглядным методом является метод наблюдения, под которым понимается целенаправленное организованное активное восприятие наблюдаемого объекта детьми совместно с педагогом. Наблюдение может быть как организованным, когда оно преследует определенную цель и включено в образовательный процесс, так и стихийным, неорганизованным, например, когда дети наблюдали за вчерашним градом и делятся своими наблюдениями на уроке окружающего мира. Наблюдение может быть свободным, например, в ходе экскурсии или на уроке педагог предлагает понаблюдать за окружающим миром или конкретным явлением природы или объектом, или же специально созданным, например, при проращивании зерна дети наблюдают за его ростом в течение определенного времени в специально созданных для этого условиях.

Наблюдая, дети фиксируют в своем понимании признаки объекта, его основные свойства, взаимосвязи наблюдаемого объекта с иными объектами и явлениями, устанавливают для себя особенности его действия, развития. Наблюдение – это всегда активное восприятие, направленное и длящееся в течение определенного времени. При помощи наблюдения решаются различные педагогические задачи экологического образования и воспитания – понять и зафиксировать суть наблюдаемого явления, обратить внимание на его особенности, понять цикличность развития того или иного процесса. Дети могут наблюдать за эпизодическими явлениями - например, прилет весенних птиц, - либо же за постоянно повторяющимися, например, погодные условия, ведение ежедневного дневника погоды. Наблюдение может носить регулярный характер или обобщающий, заканчивающийся каким-либо оформленным циклом (например, проращивание семени) [43, с. 65]. Перед старшими дошкольниками ставятся задачи наблюдения за такими явлениями, как цикл жизни растений, времена года, погодные явления, прорастание семян, изменение времени суток и тому подобные несложные темы окружающего мира.

Схож с методом наблюдения такой эффективный с дошкольниками метод, как восприятие иллюстративного материала, например, плакатов, карточек, а также таких созданных материалов, как гербариев, альбомов, тематических коллекций, картин, моделей и иных объектов, цель которых состоит в формировании представления о том или ином природном объекте или явлении. Наглядный материал хорошо воспринимается дошкольниками, они с интересом изучают его, он успешно фиксируется в их сознании и остается надолго в памяти. В дошкольном возрасте иллюстративный материал хорошо используется в практической деятельности.

Практическая группа методов экологического воспитания и образования представлена такими методами, как эксперимент, опыт и моделирование. Эти методы активно применяются в формировании базовых экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Ценность практических методов заключается в том, что, в отличие от всех иных методов, они наиболее приближены к жизни, при их помощи можно фактически увидеть, «потрогать» и понять суть изучаемого явления или объекта. Практические методы позволяют понять суть изучаемого объекта в действии в условиях его искусственного воссоздания. Дети активно и хорошо воспринимают методы моделирования экологических объектов и явлений, то есть создания схематичной конструктивной модели изучаемого объекта или процесса. Метод моделирования оперирует схемами, знаковыми изображениями, а также иными схематичными приемами [40, с. 99].

Одним из эффективных методов среди группы практических методов является метод опыта. Опыт – это организованное наблюдение, которое осуществляется в специальных условиях, организованных для более эффективного восприятия объекта исследования. При помощи опытного метода старшие дошкольники получают первичные знания о объектах природы, включение их в активную деятельность побуждает интерес к исследуемым объектам, явлениям и процессам. Опыты интересны детям старшего дошкольного возраста постольку, поскольку они любят включаться в

исследовательскую деятельность, конструировать и наблюдать за результатами своих действий. В основе опыта лежит организованное наблюдение в воссозданных условиях. При проведении опыта соблюдаются определенные правила – опыты должны быть безопасными и не причинять вред окружающей среде, растениям и животным [1, с. 5]. В старшем дошкольном возрасте ставятся такие опыты, как исследование свойств воды и ее агрегатных состояний; исследование свойств воздуха при изменении его температуры; изучение почвы и ее состава и иные тому подобные.

Эксперимент отличается опыта заданными условиями его проведения. Экспериментальным путем можно определить, например, в каких условиях быстрее прорастает зерно; какое воздействие оказывает вода на рост растения и т.п.

Ведущим видом познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте остается игра, которая является наиболее эффективным видом совместной деятельности педагога и ребенка. В связи с этим одним из наиболее эффективным методом формирования экологических представлений детей является проведение дидактических игр с детьми.

Дидактическими являются игры, целью которых является формирование представлений или познаний в той или иной области. При помощи дидактических игр у старших дошкольников формируются различного рода представления о предметах и явлениях окружающей среды. Для формирования экологических представлений используются самые различные дидактические игры – настольные (зоологическое лото), динамические игры (импровизированные путешествия), иные виды игр, в ходе которых прививаются базовые экологические знания и навыки [10, с. 25].

Эффективны с детьми старшего дошкольного возраста словесные экологические игры, в ходе которых формируются и закрепляются знания о различных экологических объектах и явлениях. При помощи словесных игр у детей увеличивается лингвистический запас слов-терминов в области окружающей среды, они запоминают названия объектов и явлений. Словесными

методами формирования представлений детей о природных явлениях также являются рассказы воспитателя, чтение сказок, устные беседы на заданные темы, ответы на вопросы детей.

Хорошо зарекомендовали себя также сюжетные игры о повадках животных. Эти игры позволяют детям раскрепоститься, повеселиться подражая различным животным. Также проводятся игры-эксперименты, например, игра «Физик» позволит детям понять свойства воды, поиграть с мыльными пузырями, сделать растворы, смешать краски в воде и т.д.

Следует отметить, что одним из принципов прививания экологических знаний ребенку является принцип непрерывности, то есть необходимо давать базовые знания детям о природе непрерывно и везде, - на прогулках, в обычной повседневной деятельности, в ходе организованных занятиях и т.д. Этот принцип именно в экологическом воспитании действует постольку, поскольку экологические представления – это представление не об абстрактной действительности, а о мире, в котором непосредственно живет ребенок. Постоянное проговаривание каких-либо экологических знаний позволяет детям влиться в экологическое существование, понять и почувствовать их непосредственность и постоянное присутствие природы в обычной жизни. Это позволяет лучше развить и усовершенствовать иные нужные навыки и представления – представления о времени, пространстве, расстоянии, скорости, движении и т.д., что позволит более успешно сформировать базовые представления ребенка об окружающей действительности.

Экологические представления хорошо формируются при познании художественных произведений, множество из которых посвящено животному миру, а также явлениям окружающей среды. При этом важно не просто прочесть детям то или иное произведение, но и обсудить его после прочтения. Дети в старшем дошкольном возрасте подвержены эмпатии, сопереживают персонажам, особенно животным. Прочтение подобной литературы позволяет также решать задачи этического воспитания детей, прививать им базовые понятия о добре и зле [15, с. 76]. Для экологического воспитания хорошо

подходят произведения Г. Скребитского («Лесное эхо», «Пушок», «Барсучонок», «Кот Иваныч» и др.), В. Чаплиной («Лоська», «Фомка – белый медвежонок», «Лесная кормушка» и др.), Г.Снегирева («Морская свинка», «Скворец», «Ослик», «Слон» и др.), а также знаменитого автора В.Бианки («Зеленый пруд», «Егоркины заботы», «Как муравьишка спешил домой» и др.)

Экологические представления отлично формируются в ходе различного рода бесед с детьми на экологические темы. С детьми важно разговаривать, причем включено, не в форме монолога, а поддерживать диалог с ними, рассказывать им о природе, приводить примеры, шутить, - вербальный метод передачи информации является одним из наиболее действенных в старшем дошкольном возрасте.

Цели дидактических бесед с детьми на экологические темы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Дидактические цели бесед [18, с. 625]

Беседа	Цель	Тематика
установочная	Активизирует внимание детей к теме беседы	Погода, вид неба, ветер, осадки и т.п.
эвристическая	Носит поисковый характер установления взаимосвязей между явлениями природы и природными объектами, ставит и решает проблемы, способствует познанию	Например, проведение сравнение внешнего вида разных типов деревьев, - хвойных и лиственных, поиск разных типов деревьев и отнесение их к своему типу
итоговая	Рефлексия, проведение классификаций и типология наблюдаемых объектов природы, анализ увиденного	Выявление признаков лиственных и хвойных деревьев

Проектная деятельность активно используется в современном образовательном и воспитательном процессе. Проектирование – это форма творчества на заданную тему. При помощи проектов дети создают нечто новое своими руками, причем на заданную тему. Проектная деятельность позволяет на основе уже имеющегося опыта получать новые знания и умения. Проекты в области экологического образования и воспитания могут касаться самых

различных тем – природы, птиц, животных, приусадебного хозяйства, времен года; они могут быть посвящены отдельным географическим объектам «Красавец Енисей», временам года – «Зима-Матушка», явлениям природы «Снеговое покрывало» и т.д.

Итак, подводя итоги исследованию методологии формирования экологических знаний и умений, можно сделать следующие выводы. Все методы формирования экологических знаний и умений можно разделить на словесные, практические и наглядные. Наглядные методы – это наблюдение (организованное и свободное, непосредственное и исследование иллюстративного материала); к практическим относятся игровые методы, опыты, построение моделей. К словесным методам относятся чтение книг, тематические беседы и рассказы. Все эти методы должны быть применены в совокупности для достижения максимального эффекта.

2.2 Методические рекомендации по совершенствованию методов работы педагогов ДОУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Базой экспериментального изучения организационных основ формирования экологических знаний и навыков старших дошкольников являлось МБДОУ «Абалаковский Детский сад № 1 «Солнышко».

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ планируется на основании программы дошкольного образования по ФГОС на основе программы «Детство» авторства Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Экологические знания и умения формируются в рамках области образовательного сектора «Познавательное развитие».

В ДОУ «Солнышко» действует предметная экологическая среда, представленная следующими элементами: природный уголок, экологическая комната, лаборатория, огород, экологическая тропинка. Эти тематические предметные зоны имеют своей целью воспитание у ребенка правильного

отношения к природе, бережного и гуманного отношения к окружающему миру.

В ДОУ «Солнышко» применяются такие методы экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста (рис. 7).



Рисунок 7 – Система методов формирования экологических представлений, применяемых в ДОУ «Солнышко»

Для того, чтобы определить эффективность различных методов формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста было проведено соответствующее исследование, в котором участвовали 20 детей дошкольного старшего возраста, посещающих подготовительную группу ДОУ «Солнышко», из которых 10 мальчиков и 10 девочек возрастной категории 6-7 лет. Для диагностики была применена оценка уровня сформированности экологических представлений о природе под авторством кандидата педагогических наук О.А. Соломенниковой. Эта методика состоит из таких диагностических батарей:

- оценка уровня сформированности познаний детей о животном мире;
- оценка уровня сформированности познаний детей о растительном мире;
- оценка уровня сформированности познаний детей о неживом мире;
- оценка уровня сформированности познаний детей о временах года;

- формирование эстетически правильного отношения ребенка к окружающей среде.

Для диагностики используются три показателя: ответы оцениваются по трем уровням: высокий, средний и низкий. После всей диагностики получается общая сумма баллов, на основе общей полученной суммы делаются выводы об уровне сформированности базовых представлений ребенка о мире экологии. По итогам наблюдений ведется протокол, который приведет в приложении А. Графически полученные результаты представлены на рис. 8.

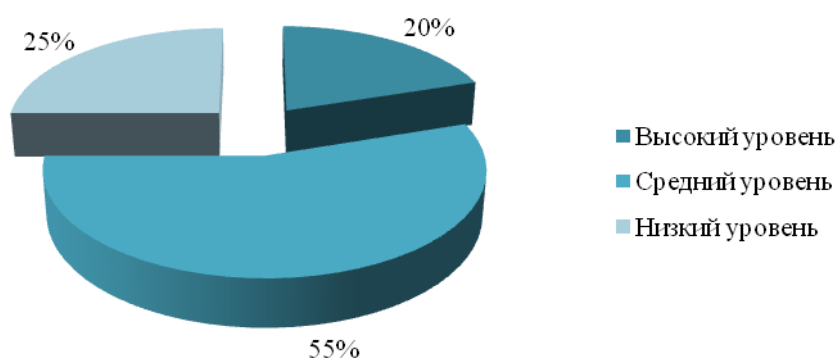


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня сформированности экологических представлений по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников»

По итогам проведенной базовой диагностики можно сделать такие выводы.

На высоком уровне экологические представления сформированы только у 20 % (4 человек) детей. Они имеют хорошие полноценные представления о большинстве признаков живой природы, верно классифицируют объекты природы, относя их к животному миру или растительному. Эти дети проявляют выраженные эмоции при общении с различными природными объектами – животными, ухаживают за растениями, они интересуются их жизнью, сопереживают при чтении рассказов о природе, проявляют эмпатию. У этих детей ярко выражены эмоции сопереживания к животным, оставшимся без

присмотра, они склонны ухаживать за ними, кормить, оказывать первую помощь.

Чуть больше половины детей – 55 % или 11 человек – показали средний уровень экологических представлений и знаний. Эти дети знали основные отличительные характеристики живой природы и могут отличать ее от неживой (по признакам роста, питания и движения). Они назвали основные признаки животных и растений, но в ограниченном количестве и только наиболее общераспространенных животных и растений. Они также проявляют положительные эмоции при общении с природными объектами.

У четверти детей – 5 человек – был диагностирован низкий уровень экологических представлений. Они не точно и неуверенно отличали животный мир от неживого. В частности, они путаются в отнесении растений к живому миру. Не могут четко определить признаки живой природы и отличать ее от неживой. Эмоциональный фон при общении с природными объектами слабый. Наблюдается отсутствие или очень слабое проявление интереса к общению с природой.

Итак, по итогам первичной диагностики уровня сформированности экологических представлений был сделан вывод о том, что у четверти детей установлен слабый уровень экологических знаний и представлений, у более чем половины – средний и только у одной пятой части – высокий уровень. Общими ошибками детей являются путаница в смене времен года; в установлении общих признаков живой и неживой природы. Некоторые дети не проявляют живого интереса к природе или не проявляют положительных эмоций при общении с окружающей средой. Все это говорит о пробелах в экологическом воспитании и образовании, что дает направление соответствующей коррекционной работы в ДООУ в целях повышения уровня сформированности экологических представлений детей о природе на основе коррекции методов образовательно-воспитательного воздействия.

Рекомендации по совершенствованию наглядных методов экологического образования и воспитания начинаются с коррекции и улучшения предметного

мира и образовательного пространства группы детского сада. Здесь были предложены и внедрены следующие направления:

- разработана и внедрена методически обеспеченная пространственно-предметная среда экологического образования и воспитания как основа формирования экологических представлений;

- разработаны и внедрены технологии повышения квалификационного уровня педагогов в экологическом направлении, их компетенций, в том числе, с позиции творческого подхода;

- апробирована комплексная программа формирования экологических представлений детей.

Первой ступенью улучшения работы с детьми по формированию экологических представлений была работа с предметной средой и пространством группы детского сада. Были внесены коррективы в помещение группы и в оформление обстановки развивающего кабинета.

Сначала были приобретены следующие предметы обстановки предметно-развивающей среды:

- необходимая мебель (полки, столы и стеллажи);

- портативный ноутбук, который позволяет включать и использовать проектор на тематических экологических занятиях;

- коробки и емкости для хранения различных предметов;

- опытный раздаточный материал.

В помещении развивающего кабинета был сделан небольшой ремонт, при этом при расстановке мебели были выдержаны требования СанПиН 2.4.4.3172-14. Это позволило сделать предметную среду кабинета содержательной, полифункциональной, трансформируемой, доступной, вариативной, безопасной, как этого требует ФГОС ДО.

В целях улучшения практической группы методов воздействия на экологические представления детей были внедрены мини-лаборатории, для организации которых были закуплены такие предметы и оборудование:

песочные часы, лупа, весы, магниты, компас; емкости и посуда разной вместимости и формы; различный природный материал: песок, грунт, глина, перо, камни, ракушки, семена, бруски; проволока, мех, образцы ткани, пробка, пластмасса и иные; бумага разного вида и плотности; колбы, пипетки, шприцы (без игл), деревянные палочки, резиновые груши, мерные ложки; пищевые и непищевые красители, краски а также иные поделочные и опытные материалы: воздушные шары, зеркала, сахар, соль, прозрачные и цветные стекла, свечи и сито и др.; технические материалы: скрепки, гайки, болты, винтики, гвозди, детали конструктора, шурупы и т.д. Также закуплены дополнительные материалы для мини-лабораторий: одноразовые и влажные салфетки; фартуки и халаты; пластиковые очки; детские защитные перчатки; коробки для хранения мелких и сыпучих предметов.

Мини-лаборатории были пополнены, после чего они стали более интересны для детей. Были оформлены коллекции природных материалов, что позволяет ребенку более полно понять окружающий мир и систематизировать знания о нем. При этом дети любят все коллекционировать, в связи с чем некоторые коллекции дополнялись при их непосредственном участии.

Было изменено расположение мини-лабораторий, они размещены в доступных и удобных местах, в которых детям будет интересно проводить время.

В целях улучшения практики использования практической группы методов формирования представлений в области экологии была разработана программа необходимого минимального оборудования мини-лабораторий, которая будет привлекать внимание детей и стимулировать опытную и исследовательскую деятельность. При этом упор делался на доступные природные материалы, которые есть в прямом доступе каждого ребенка, эти материалы привлекают и стимулируют опытную деятельность.

На следующем этапе корректирующего воздействия была проведена работа с самими воспитателями, поскольку невозможно качественно изменить подход к формированию экологических представлений без повышения уровня

квалификации самих воспитателей. Им был предложен комплекс повышения квалификации в экологическом образовании и воспитании.

Было рекомендовано отойти от традиционной методической работы – докладов и выступлений, – которые превращаются зачастую в скучные монологи без обратной связи. В настоящее время организации интерактивного пространства более эффективными являются методы обоюдной работы – вебинары, семинары, творческие мастерские, иные методы, основанные на взаимном общении педагогов.

Для ДОУ «Солнышко» были рекомендованы и реализованы такие формы методической работы для воспитателей, как:

- групповые и индивидуальные консультативные беседы, на которых применялись мультимедийные материалы;
- вебинары ведущих преподавателей страны;
- практикумы – семинары;
- день открытых дверей;
- творческая инициативная группа ДОУ «Солнышко» (рисунок 9).

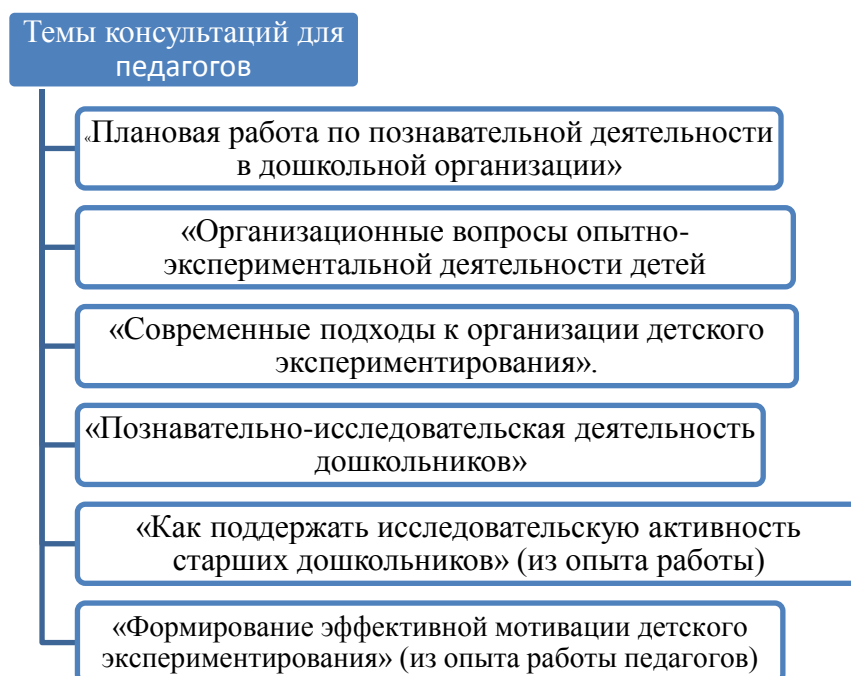


Рисунок 9 – Темы консультаций для педагогов

В консультативной работе детского сада был учтен предыдущий опыт педагогов ДООУ «Солнышко», которые были разделены на такие группы, как стажеры, опытные педагоги (со стажем педагогической работы более 10 лет), а также воспитатели и педагоги с небольшим опытом работы от 2-х до 10 лет

Проведенные тематические беседы позволили воспитателям и педагогам обсудить наиболее актуальные темы формирования познавательного интереса детей в получении экологических знаний, навыков и умений, помочь разобраться в особенностях экспериментальной деятельности детей. Более опытные воспитатели обменивались своим опытом с менее опытными, делились случаями из практики, подсказывали какие-то наиболее эффективные приемы воздействия на детей. По итогам консультационной работы в детском саду было внедрено наставничество. Воспитатели также обменялись советами по прочтению педагогической литературы.

В целях улучшения практической работы по экологическому воспитанию были разработаны и внедрены практикумы для педагогов. В частности, практикумы содержали алгоритмы опытных занятий по темам воды, земли, солнца, воздуха и исследования строения вещества. Эти занятия представляют собой проведение тематических опытов.

При проведении семинарских занятий преследовались следующие цели и задачи:

- создание педагогических условий формирования исследовательского интереса детей к окружающей среде;
- активизация творческого потенциала детей при формировании экологических представлений;
- ориентация на практическое применение полученных теоретических навыков.

При проведении семинаров педагоги знакомились с новинками педагогической литературы, изучали ее и обсуждали.

Были также проведены открытые просмотры НОД, их дальнейший анализ и обсуждение всем коллективом педагогов для улучшения методики формирования экологических навыков и представлений детей.

При работе с педагогами также были заслушаны доклады и выступления опытных педагогов по теме экологического воспитания детей.

В состав творческой группы детского сада были включены заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий, инициативные и творческие педагоги. Итогом работы творческой группы стало плана перспективного планирования для детей старшей и подготовительной групп.

Применение указанных форм работы с педагогическим составом позволило улучшить взаимодействие в коллективе, раскрыть внутренние способности воспитатели в формировании методического обеспечения педагогической работы в детском саду.

Итак, в целях улучшения методической работы в части формирования экологических представлений старших школьников были повышены базовые компетенции самих педагогов. Причем был отмечен интерес педагогов к проблеме и активный отклик на проведенную работу. По итогам были внесены коррективы в тематическое календарное планирование познавательной части программы, увеличена познавательная и исследовательская составляющая таких программ.

В качестве направления улучшения методики формирования экологических представлений детей были также предложены серия экспериментальных методов и метод экологического моделирования. Эти методы позволяют ребенку самому непосредственно моделировать и ставить экологические эксперименты, которые похожи на игру и с удовольствием воспринимаются детьми.

Для опытов и экспериментов были рекомендованы такие общеизвестные и доступные объекты, как почва, вода, воздух, дерево, металл, растения. При проведении опытов и экспериментов задействуется весь арсенал чувственного восприятия ребенка – его зрение, слух, обоняние, осязание и даже вкусовые

рецепторы (например, при растворении соли и сахара в воде). Кроме того, при проведении экспериментальной деятельности дети активно включаются эмоционально в проведение опытов, что повышает эффективность восприятия и запоминания информации.

В целях повышения включенности детей в познание окружающей природной среды было рекомендовано сформировать определенное экологическое пространство для детей, которая состоит из определенных центров:

- центр «Маленький ученый» представлен как мини-лаборатория с соответствующими материалами и оборудованием;

- центр «Уголок природы», в котором находятся средства наблюдения за природой и окружающей средой – календари, модель смены времен года, стоят цветы;

- центр «Огород на подоконнике», который представлен в виде рассады культурных растений – фасоли, пшеницы, цветов, в котором можно понаблюдать за их ростом и поухаживать за ними;

- центр «Умелые ручки», в котором можно заняться конструированием на тему природную тематику;

- центр «Экологическая тропа», который организуется на территории рядом со зданием детского сада.

Цели экологического воспитания также эффективно достигаются в процессе работы с садовым инвентарем и в процессе ухода за приусадебным участком и цветником. Для работы в саду были приобретены лейки, ведра, совки, мини-грабли.

Для формирования экологических представлений был рекомендован проблемный подход, который отличается от классического тем, что вместо знаний ребенку задается проблема и методологический аппарат для ее решения. Это позволяет творчески походить к познанию как к активной деятельности, а не просто получать и запоминать сухие знания, которые дети в этом возрасте запоминают крайне плохо. Помимо проблемного подхода рекомендуется

включать игровые методики, поскольку игра является ведущим методом познания детей старшего дошкольного возраста.

Например, можно просто рассказать детям как растет зерно. А можно организовать опыт проращивания зерен в разных условиях – в земле, на смоченном водой спонже и в сухом стакане. Дети сами увидят, что именно нужно для проращивания зерна и запомнят этот опыт, знания будут не сухими, а подкрепленными эмоциями от исследовательской деятельности.

Было рекомендовано активно применять метод моделирования, целью которого является формирование правильного представления ребенка о внутреннем устройстве того или иного объекта или о принципах работы различных явлений и процессов в экологической среде. Например, модель смены времен года или модель вращения земли вокруг солнца.

Проектирование в формировании экологических знаний и умений позволяет включать творчество в познавательную деятельность, что также эффективно и рекомендовано для повышения уровня сформированности экологических знаний. Проектная деятельность активно используется в современном образовательном и воспитательном процессе. Проектирование – это форма творчества на заданную тему. При помощи проектов дети создают нечто новое своими руками, причем на заданную тему. Проектная деятельность позволяет на основе уже имеющегося опыта получать новые знания и умения. Проекты в области экологического образования в детском саду могут касаться самых различных тем – природы, птиц, животных, приусадебного хозяйства, времен года и т.д.

Интерактивные методы обучения позволяют преодолеть детям многие психологические барьеры, такие, как страх выступить на публике, страх высказать свое мнение или страх ошибиться. При проведении образовательных технологий в интерактивной форме дети сначала неохотно, потом все с большим желанием включаются в процесс получения новых знаний и умений. Это придает уверенности в себе и позволяет детям объединяться в образовательном процессе. Таким образом, интерактивные методы в обучении

повышают вовлеченность и мотивацию старших дошкольников в обучении, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности, побуждает школьников к конкретным действиям, процесс получения новых знаний становится более осмысленным.

В целях установления эффективности внедрения методов экологического воспитания и образования была проведена повторная диагностика уровня сформированности экологических представлений дошкольников, результаты которой представлены на рисунке 10.

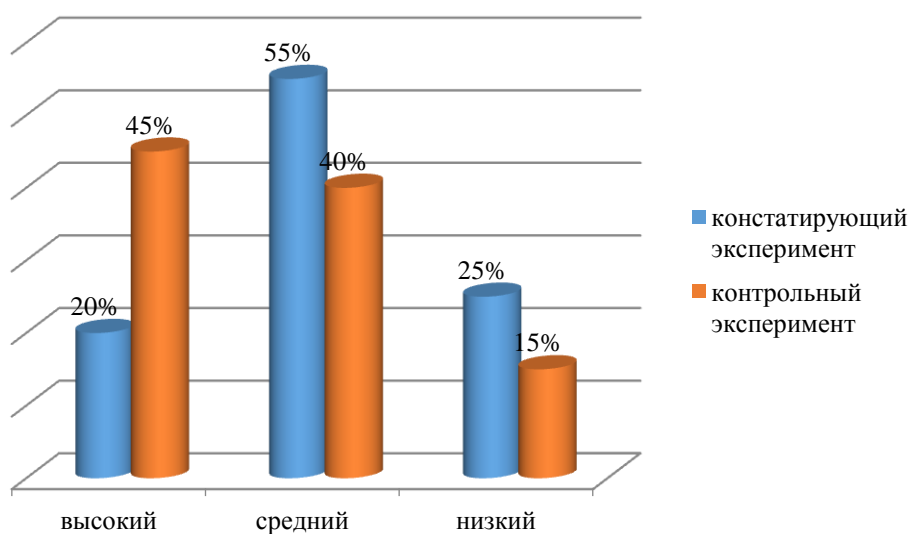


Рисунок 10 – Результаты исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников»

Исходя из результатов диагностического исследования разработаны методические рекомендации по совершенствованию методов работы педагогов ДОУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Экология является одной из серьезнейших проблем человечества на современном этапе, поскольку именно сейчас ресурсы планеты находятся на исходе и требуется воспитание человека в условиях особого, бережного отношения к природе. События 2020 года показывают, насколько важна гигиена, экология, бережное отношение к окружающей среде для полноценного нормального функционирования общества. И такое отношение нужно воспитывать в детях с детства, с детского сада, продолжать в течение всего периода обучения в школе и не забывать также в дальнейшем профессиональном обучении. Экологическому воспитанию уделяется особое отношение в условиях дошкольной образовательной организации, поскольку одной из задач дошкольного образования является привитие основ восприятия учебного материала в течение всей последующей школьной жизни ребенка. И немаловажную роль здесь играет формирование правильного отношения к взаимодействию человека и природы в детском саду.

Одними из видов базовых знаний, которые должны быть привиты детям, являются экологические представления, которые показывают, насколько ребенок ориентируется в окружающей среде. Экологические представления формируются в течение всей жизни ребенка, начиная с раннего детства. При этом к выпуску из дошкольной организации у ребенка должен быть достигнут уже определенный уровень экологических базовых знаний и представлений, на основе которых будет осваиваться уже школьная программа.

Все методы формирования экологических знаний и умений можно разделить на словесные, практические и наглядные. Наглядные методы – это наблюдение (организованное и свободное, непосредственное и исследование иллюстративного материала); к практическим относятся игровые методы, опыты, построение моделей. К словесным методам относятся чтение книг,

тематические беседы и рассказы. Все эти методы должны быть применены в совокупности для достижения максимального эффекта.

Анализ методов работы педагогов ДООУ «Солнышко» по формированию экологических представлений старших дошкольников показал, что педагоги используют широкий спектр методов: наглядные (наблюдение, рассматривание картин), практические (игра, опыты, моделирование) и словесные (рассказы, беседы, чтение художественной литературы).

С целью определения эффективности применения методов формирования экологических представлений организовано диагностическое исследование. По результатам проведенной диагностики сделан вывод о недостаточном уровне сформированности экологических представлений (рисунок 11).

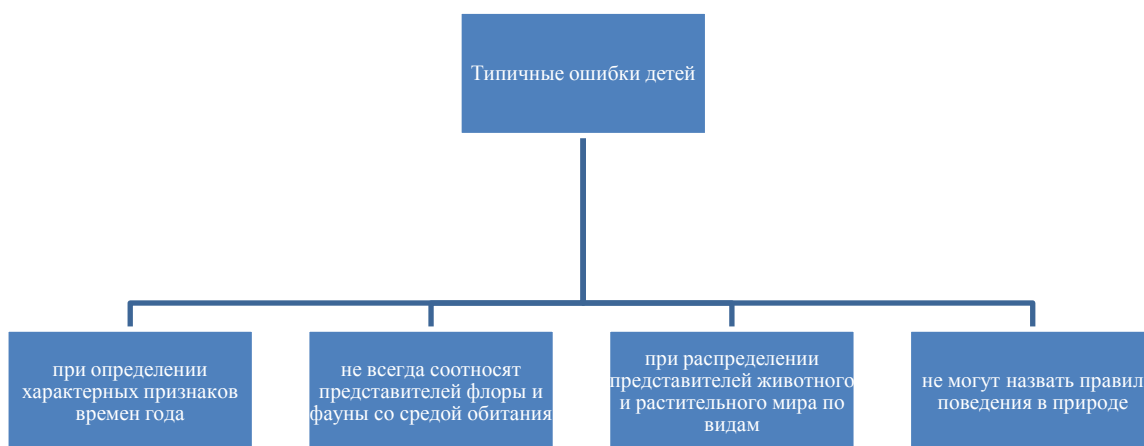


Рисунок 11 – Типичные ошибки детей

На основе результатов диагностического исследования мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов работы педагогов ДООУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Для совершенствования методов работы по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

организовано «экологическое пространство»: центр «Маленький ученый», «Уголок природы», «Огород на подоконнике», «Умелые ручки», «Экологическая тропа». В работа по формированию экологических представлений апробирован метод проблемного обучения, который помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач. В работе по формированию экологических представлений использован метод моделирования – совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей. В работе по формированию экологических представлений апробирован метод проектов, направленный на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Для определения эффективности проведенной работы проведено повторное диагностическое исследование по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников». Полученные результаты позволяют сделать вывод о повышении уровня сформированности экологических представлений: дошкольники распределяют представителей растительного и животного мира по видам; соотносят представителей флоры и фауны со средой обитания; проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к растениям и животным; четко знают правила поведения в природе; умеют устанавливать взаимосвязи между различными природными явлениями.

Исходя из результатов диагностического исследования разработаны методические рекомендации по совершенствованию методов работы педагогов ДООУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, задачи исследования решены, цель работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анахина, Т.А. Формирование основ экологической культуры дошкольников в процессе повседневной деятельности / Т.А. Анахина, С.Н. Васильева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 3-5.
2. Анисимова, С.Г. Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности / С.Г. Анисимова, И.Р. Бажина, Л.В. Гильманова, К.В. Соловьева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №2. – С. 73-75.
3. Антипенко, И.Н. Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста / И.Н. Антипенко, И.В. Ковалева // Молодой ученый. – 2018. – №7. – С. 169-171.
4. Антонова, Л.В. Формирование у детей дошкольного возраста основных экологических понятий в процессе ознакомления с растениями, их многообразием / Л.В. Антонова, Н.А. Емельянчик, Ю.А. Литвинова // Вестник науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 85-87.
5. Ашиков, В.И. «Семицветик». Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 74 с.
6. Бауман, Н.В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения / Н.В. Бауман, И.В. Пережогина // Проблемы педагогики. – 2017. – № 8. – С. 26-29.
7. Белинова, Н.В. Современные подходы к реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста / Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Т.Г. Ханова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 114-121.
8. Берзина, Р.Ф. Формирования экологической культуры дошкольников (на примере работы с природным материалом) / Р.Ф. Берзина // Символ науки. – 2016. – № 2. – С. 65-66.
9. Бутова, Н.А. Экологическое воспитание детей старшего

дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС / Н.А. Бутова, А.А. Токарев // Молодой ученый. – 2017. – №40. – С. 163-165.

10. Васильева, Е.В. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на материале различных программ / Е.В. Васильева, Н.А. Бутова, А.А. Токарев // Молодой ученый. – 2017. – №47.1. – С. 25-32.

11. Габбасова, С.А. Экологическое воспитание дошкольников / С.А. Габбасова // Проблемы педагогики. – 2016. – № 1. – С. 21-25.

12. Гостева, Л.А. Особенности использования метода проектов в экологическом образовании старших дошкольников / Л.А. Гостева, Ю.Д. Антонова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 102-104.

13. Грецкая, Ю.П. Инновационные подходы в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС / Ю.П. Грецкая // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. – С. 51-54.

14. Гримовская, Л.М. Технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников / Л.М. Гримовская // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – № 3. – С. 137-142.

15. Даньшина, Г.М. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте / Г.М. Даньшина // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 76-79.

16. Зайцева, Н.М. Формирование экологических представлений детей дошкольного возраста с помощью экскурсий / Н.М. Зайцева // Достижения вузовской науки. – 2016. – № 21. – С. 64-68.

17. Зебзеева, В.А. Система экологического образования детей старшего дошкольного возраста: этапы, опыт реализации / В.А. Зебзеева // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф.

(Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1. – С. 203-205.

18. Золотарева, О.В. Экологическое воспитание дошкольников в совместной с педагогом креативно-исследовательской деятельности / О.В. Золотарева, Е.Ю. Аронова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 625-626.

19. Ивлиева, Ю.А. Знакомство с миром природы или воспитание экологической культуры ребёнка / Ю.А. Ивлиева // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 158-160.

20. Кадырова, Р.М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории / Р.М. Кадырова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 160-162.

21. Коурова, С.И. Развитие экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / С.И. Коурова, Н.И. Яковлева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 39-44.

22. Кошелева, О.А. Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через наблюдения в природе / О.А. Кошелева // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 204-207.

23. Крохина, Е.А. Развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о мире деревьев посредством проектной деятельности / Е.А. Крохина, М.В. Горчакова, С.В. Савинова // Концепт. – 2019. – № 12. – С. 168-179.

24. Кулакова, Н.Г. Экологическое воспитание через формирование системы представлений и понятий у дошкольников / Н.Г. Кулакова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – № 1. – С. 88-91.

25. Кустова, Е.А. Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / Е.А. Кустова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 93-96.
26. Лапицкая, С.А. Воспитание основ экологической культуры старших дошкольников посредством создания видовых точек на экологической тропинке детского сада / С.А. Лапицкая // Молодой ученый. – 2017. – №34.1. – С. 41-47.
27. Леонова, Н.Н. Роль и значение совместной работы ДОУ и родителей по экологическому воспитанию дошкольников / Н.Н. Леонова // Проблемы педагогики. – 2015. – № 2. – С. 63-65.
28. Лупийко, Л.В. Развитие экологических представлений у старших дошкольников: методики и методы изучения / Л.В. Лупийко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 2. – С. 258-262.
29. Максимова, М.В. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников / М.В. Максимова // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 826-830.
30. Миронов, А.В. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников / А.В. Миронов // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 31–36.
31. Мисякова, Л.В. Экологическое воспитание дошкольника / Л.В. Мисякова // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 67-69.
32. Михайлова, Л.С. Дидактическая игра в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / Л.С. Михайлова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 90-94.
33. Мойсей, Т.А. Экологическое воспитание как одно из современных направлений в дошкольном образовании / Т.А. Мойсей, А.А. Токарев // Молодой ученый. – 2017. – №45. – С. 238-240.
34. Мурадасилова, З.А. Экологическое воспитание дошкольников в

современных ДОУ посредством театрально-игровой деятельности / З.А. Мурадасилова // Молодой ученый. – 2017. – №34. – С. 113-115.

35. Насибуллина, Э.Р. Система экологического образования как фактор развития детей в дошкольных образовательных организациях / Э.Р. Насибуллина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 2. – С. 301-303.

36. Несговорова, Н.П. Работа на экологической тропе как технология организации совместной деятельности педагога и детей / Н.П. Несговорова, Г.Г. Недюрмагомедов, В.Г. Савельев, Е.П. Богданова // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 74-82.

37. Николаева, С.Н. Методическое руководство эколого-педагогическим процессом в дошкольном учреждении как фактор развития экологической культуры педагогов и детей / С.Н. Николаева, Т.Ю. Бурлакова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 4. – С. 42-49.

38. Почерней, И.Н. Организация естественнонаучного наблюдения и экспериментирования по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации / И.Н. Почерней, О.И. Шевчук // Magister Dixit. – 2014. – № 1. – С. 198-204.

39. Римашевская, Л.С. Приобщение к природе в опыте педагогического института дошкольного образования: от истории к современности / Л.С. Римашевская, Т.А. Ивченко // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 46-56.

40. Сабирянова, Ю.Ю. Использование компьютерных игр в экологическом воспитании дошкольников / Ю.Ю. Сабирянова // Биоэкономика и экобиополитика. – 2016. – №1. – С. 121-124.

41. Свирина, Е.В. Актуальность экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Свирина, И.И. Гришина, О.И. Давыденко // Молодой ученый. – 2016. – №24. – С. 141-143.

42. Сенницкая, Л.В. Значение экологических знаний в образовательном

процессе / Л.В. Сенницкая // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2016. – № 3. – С. 91-97.

43. Терентьева, Л.И. Роль детской литературы в экологическом образовании и воспитании дошкольников / Л.И. Терентьева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 46-54.

44. Филиппова, М.Е. Экологическое воспитание дошкольников / М.Е. Филиппова // Достижения науки и образования. – 2018. – № 16. – С. 88-89.

45. Яковлева, Е.В. Важность экологического воспитания дошкольника / Е.В. Яковлева // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 113-117.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников»

Дети	Характерные особенности мира животных	Характерные особенности растительного мира	Характерные особенности неживой природы	Уровень знаний времен года	Отношение к миру природы	Уровень сформированности экологических знаний
1. Катя А.	2	2	2	3	2	Средний
2. Алиса В.	3	3	3	3	3	Высокий
3. Ваня Г.	2	2	2	2	2	Средний
4. Маша Д.	3	2	2	2	2	Средний
5. Андрей Д.	1	1	2	2	1	Низкий
6. Глеб Е.	2	2	2	2	3	Средний
7. Вероника З.	3	3	3	3	3	Высокий
8. Ангелина К.	2	3	2	2	2	Средний
9. Полина К.	2	2	2	2	3	Средний
10. Саша К.	2	2	2	3	3	Средний
11. Илья М.	1	1	1	2	1	Низкий
12. Ира Н.	3	2	2	3	2	Средний
13. Максим О.	3	3	3	3	3	Высокий
14. Денис П.	2	2	1	1	1	Низкий
15. Даша П.	1	1	1	1	1	Низкий
16. Карина С.	2	2	2	2	2	Средний
17. Юра Ф.	2	3	2	3	2	Средний
18. Аня Х.	3	3	3	3	3	Высокий
19. Антон Ч.	1	1	1	1	2	Низкий
20. Витя Я.	2	2	2	2	2	Средний