

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« 7 » июня 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
код-наименование направления

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

Руководитель

[подпись]

подпись, дата

зав. каф., канд. пед. наук

должность, ученая степень

З.У. Колокольникова

инициалы, фамилия

Выпускник

[подпись]

подпись, дата

И.З. Шагеева

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Внеурочная деятельность по математике как средство развития познавательного интереса у младших школьников»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

11.06.21 ТМ

подпись, дата

Т.В. Газизова

инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Внеурочная деятельность по математике как средство развития познавательного интереса у младших школьников».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (51 наименование) и 2 приложения. В работе содержится 10 рисунков. Общий объем работы составляет 95 страниц.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДИАГНОСТИКА. АНАЛИЗ, ИНТЕРЕС.

Цель исследования – теоретически обосновать развитие познавательного интереса младших школьников посредством внеурочной деятельности и опытным путем выявить особенности и динамику развития познавательного интереса школьников на уроках математики.

Объектом исследования является внеурочная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: формирование познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности на уроках математики.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в использовании выявленных особенностей и динамики развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности по математике. Полученные материалы могут использоваться педагогами общеобразовательных учреждений при разработке программ по внеурочной деятельности по математике. Также материалы могут быть использованы при проведении лекционных и практических занятий со студентами.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы внеурочной деятельности по математике как средство развития познавательного интереса у младших школьников.....	9
1.1 Сущность понятия «познавательный интерес»	9
1.2 Особенности организации внеурочной деятельности у младших школьников по математике	25
2 Практика развития познавательного интереса посредством внеурочной деятельности по математике в 3 классе	30
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников.....	30
2.2 Программа организации внеурочной деятельности по математике в аспекте развития познавательного интереса в 3 классе	37
2.3 Динамика развития познавательного интереса у младших школьников ..	45
Заключение	51
Список использованных источников	54
Приложение А	59
Приложение В	65

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время общество все более нуждается в специалистах с качественным образованием, способных к постоянному саморазвитию и творческому подходу при выполнении своих должностных обязанностей. В связи с этим значительно возрастают требования к базовому школьному образованию, без которого невозможно дальнейшее качественное профессиональное образование. В свою очередь, для более глубокого освоения школьного курса, необходимо наиболее полно раскрывать творческие способности учащихся, что невозможно без правильно сформированного у школьников познавательного интереса.

В начальных классах ребенок еще не думает о завершении образования и не способен правильно оценить его ценность, поэтому интерес выступает той базой, на которой выстраивается весь образовательный процесс. При этом необходимо отметить, что учителям в целом, и учителям младших классов в особенности, важно постоянно поддерживать и сохранять этот интерес на протяжении всех этапов обучения.

Современная школа должна быть модернизирована таким образом, чтобы обеспечить ученику возможность личностного развития и дать возможность успешно заниматься учебной деятельностью. Одним из критериев эффективности современного педагога является его способность формирования устойчивого познавательного интереса у учащихся, в то же время это является одной из центральных проблем современной школы в целом.

Кроме того, высокая социальная значимость качественного познавательного интереса имеет свое отражение и в новых федеральных образовательных стандартах для начальных классов. Актуальность этой проблемы подтверждается обновленным содержанием обучения, учебной деятельности. В том числе необходимостью формирования навыков самостоятельного получения знаний у учеников.

Проблематикой формирования познавательного интереса школьников занимались и продолжают заниматься многие деятели науки. Среди них такие, как Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Г.И. Щукина, Н.Р. Морозова.

Одним из актуальных вопросов современной педагогической теории и практики по сей день остается активизация познавательной деятельности школьников. С учетом того, что одним из наиболее важных видов деятельности детей школьного возраста является учение, значимость наличия устойчивого познавательного интереса в этом возрасте трудно переоценить. Именно интерес, правильно направленный и поддерживаемый педагогом, является одним из главных факторов успешного обучения и полноценного развития личности учащегося.

Познавательный интерес – важное качество личности, формирующееся в социальных условиях и выступает одним из главных мотивов учебной деятельности школьника.

Формирование познавательного интереса начинается с самого раннего возраста. Уже во время посещения ребенком детского сада он начинает проявляться в игре как ведущей деятельности данного возрастного периода. Кроме того, повышенная любознательность к предметам окружающего мира есть не что иное, как проявление познавательного интереса. Для учителя младших классов крайне важно развить и направить в нужное русло заинтересованность, а затем и познавательный интерес к учебным дисциплинам. При внеурочной деятельности необходимо развивать у детей стремление к знаниям, которое всегда сопровождается самостоятельностью в выполнении заданий, предприимчивостью, склонностью к выполнению заданий более трудных, развивающих ребенка в большей мере.

Исходя из вышеизложенного, была сформулирована тема выпускной квалификационной работы «Внеурочная деятельность по математике как средство развития познавательного интереса у младших школьников».

Цель исследования – теоретически обосновать развитие познавательного интереса младших школьников посредством внеурочной деятельности и опытным путем выявить особенности и динамику развития познавательного интереса школьников на уроках математики.

Объектом исследования является внеурочная деятельность младших школьников по математике.

Предмет исследования: формирование познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности на уроках математики.

Гипотеза исследования: если в процессе изучения курса математики 3 класса использовать внеурочную деятельность по математике, то это повысит познавательный интерес учащихся на уроках математики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы внеурочной деятельности по математике как средства развития познавательного интереса у младших школьников.

2. Выявить особенности организаций внеурочной деятельности у младших школьников по математике.

3. Провести диагностику уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников.

4. Разработать программу организации внеурочной деятельности по математике в аспекте развития познавательного интереса в 3 классе.

5. Выявить динамику развития познавательного интереса у младших школьников.

В ходе исследования использованы следующие методы:

1. Теоретические: изучение и анализ учебно-методической и психолого-педагогической литературы по основам внеурочной деятельности по математике как средства развития познавательного интереса у младших школьников.

2. Эмпирические: методика «Анкетирование» - для определения уровня мотивации познавательного интереса; методика Г.И. Щукиной «Конверты» - для определения интереса к математике; методика «Интерес к математике» по Л.Н. Вахрушевой - для определения наличия и степени устойчивости интереса к математике.

3. Количественная обработка результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу составили работы таких ученых и педагогов как: Ф.Н. Гоноболин, Г.И. Щукина, М.Ф. Беляев, Л.А. Гордон, И.М. Цветков, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, И.А. Букреева, И.Г. Бабанский, Э.А. Бараз, О.П. Колоскова, А.М. Пашкова, Л.П. Стойлова, В.П. Труднев, Н.Ф. Талызина, В.В. Шаповалов, В.А. Машарова, Н.В. Шилина.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Пировская средняя школа» в 3 классе (17 учащихся).

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в использовании выявленных особенностей развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности по математике. Полученные материалы могут использоваться педагогами общеобразовательных учреждений при разработке программ по внеклассной работы по математике. Также материалы могут быть использованы при проведении лекционных и практических занятий со студентами.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (51 наименование) и 2 приложения. В работе содержится 10 рисунков. Общий объем работы составляет 95 страниц.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «познавательный интерес»

Как правило, познавательный интерес ребенка не возникает из его потребностей самостоятельно, его стараются поступательно развивать в образовательных учреждениях целенаправленно. Соответственно, начинать заниматься решением вопроса формирования интереса к тем или иным познаниям у ребенка целесообразно с самого начального звена школьного образования. Так как именно в этом возрасте когда они обучаются в начальных классах у детей начинают проявляться особые личностные способности и индивидуальные задатки в различных направлениях. Формируются нравственные убеждения и начинает образовываться определенный круг потребности в различных видах деятельности.

Наличие сформированного устойчивого познавательного интереса у ребенка младших классов приводит к возникновению способности к самостоятельному целеполаганию в его деятельности, тем самым превращая ученика во все более активного участника учебной деятельности. Таким образом, время, которое младший школьник проводит во внеурочной деятельности, ощущается им не как подготовка к будущей и еще не осознаваемой жизни, а собственно самой жизнью в текущий момент. А реальная жизнь является для учащегося более осмысленной и значимой [5].

Познавательный интерес - это одно из важнейших качеств учащегося младших классов, которое формируется у него в процессе учебной деятельности и, несомненно, является социально значимым.

В наше время, ни у кого не возникает сомнения в необходимости формирования и развития у детей, только начинающих свой жизненный путь познавательного интереса, как драйвера будущего развития личности в целом.

Но, несмотря на очевидность необходимости наличия интереса у учащихся к познаниям, вопрос о наиболее эффективном его развитии и на данный момент остается открытым. Так или иначе, большинство педагогов сходится во мнении, что данным вопросом невозможно заниматься в отрыве от теоретического обоснования самого понятия «познавательный интерес».

С точки зрения педагогической значимости познавательный интерес – это один из значимых факторов, позволяющих совершенствовать процесс обучения. Кроме того, он является некоторым показателем эффективности и результативности этого самого процесса обучения, так как развитый познавательный интерес ребенка способствует развитию таких качеств как познавательная активность, творческий подход к изучению учебного материала, самостоятельность, в том числе способен побудить учащегося к самообразованию [24].

Большинство психологов считают, что центральное место личности как субъекта сознательной деятельности занимает мотивационная сфера и в первую очередь его потребности и интересы.

Прежде чем изучать что такое «познавательный интерес», необходимо понять, что из себя представляет понятие «интерес». С точки зрения психологии интерес - это некоторый процесс имеющий положительную эмоциональную окраску, побуждающий к познанию чего-то нового об объекте интереса или, как минимум, к повышению внимания к этому объекту [9].

Как правило, интересы образуются в результате неких потребностей. В том смысле, что потребность показывает некоторую необходимость в определенной деятельности, а интерес выражает предрасположенность к этой самой деятельности. В свою очередь, утвердившийся интерес может со временем укорениться в виде потребности. Совокупность индивидуальных особенностей личности (таких, как воспитание, особенности характера, способности человека и другие) определяют круг его интересов.

В учебнике психологии под редакцией И. В. Дубровиной приводится следующее определение [22, с. 152] «интерес – это потребностное отношение

или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане». В период активной познавательной деятельности интерес может пополняться новыми связями и отношениями с материальным миром.

Интересу, наряду с эмоциональными характеристиками, присущи также и волевые. Как уже отмечалось ранее, положительные эмоции являются неотъемлемой частью интереса. В ходе познавательной деятельности мы будем иметь дело с интеллектуальными эмоциями, а соответственно с необходимостью проявления волевых качеств для преодоления интеллектуальных трудностей.

Психолог Морозова Наталья Григорьевна [37, с. 45] определяет интерес как «эмоционально-познавательное отношение к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности». В отличие от нее, психолог и философ Рубинштейн Сергей Леонидович [45, с. 541] в понятие "интерес" вкладывал некоторую специфическую направленность личности. А кандидат педагогических наук Пастушкова Марина Анатольевна связывает интерес с особым, избирательным отношением индивидуума к окружающему его миру [40]. На взгляд же профессора Подласого Ивана Павловича, интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности. Он также считает, что интерес это реальная причина для совершения некоторых действий в деятельности, которую человек определяет для себя как особо важную [43].

Таким образом, можно выделить некоторые важные аспекты понятия интерес. Интерес это - индивидуальная направленность личности; избирательное отношение к какой-либо деятельности или объекту; неотъемлемое условие эффективной познавательной деятельности; отношение к явлениям или объектам действительности, имеющее определенную эмоциональную окраску. На сегодняшний день большинство психологов и

педагогов под познавательным интересом понимают «различные состояния человека, объединенные позитивной направленностью к его деятельности: увлечения, склонности, любопытство» [14].

Обобщая, можно сказать, что познавательный интерес – это индивидуальный взгляд личности на окружающий мир, который отличается избирательностью и активностью.

При этом не стоит отбрасывать мнение многих специалистов, которые указывают на тот факт, что познавательный интерес неотъемлемо связан с наличием положительных эмоций в процессе познавательной деятельности. Кроме того, если школьник проявляет познавательный интерес к какой-либо деятельности, то у него наблюдается повышенная мотивация к этой деятельности, можно сказать, что у ребенка имеется некоторая потребность в изучении предметов и явлений связанных с этой деятельностью.

Так или иначе, познавательный интерес формируется только в некоторой деятельности и нас, прежде всего, интересуется учебная деятельность.

Как правило, выделяют два основных направления активизации познавательного интереса у учащихся во время учебного процесса [37]:

- подбор подходящего материала по изучаемому предмету, способного вызвать интерес у школьников;
- организация учебного процесса.

При изучении научной литературы, посвященной вопросам формирования устойчивого познавательного интереса у детей, начинаешь понимать, что познавательный интерес обладает следующими особенностями [45]:

- познавательный интерес мотивирует учащихся постоянно расширять свои знания по учебному предмету, путем более глубокого изучения свойств и качеств объектов, связанных с этим предметом, выявления особых связей и отношений между сущностями предмета;
- развитость познавательного интереса учащегося по какому-либо предмету и уровень его знаний и понимание по этому предмету взаимосвязаны.

И действительно, с одной стороны сформированный познавательный интерес толкает ребенка к получению и расширению своих знаний по предмету, тем самым расширяя и углубляя его знания, умения и навыки. С другой стороны, расширяя свои знания, умения и навыки по предмету учащийся развивает познавательный интерес к этому предмету. Таким образом познавательный интерес способствует более прочным и глубоким знаниям учащегося предмета;

– сформированный познавательный интерес позволяет поднять уровень развитости учащегося в целом. Высокий познавательный интерес даже по отдельному предмету способствует развитию аналитических способностей, памяти, усидчивости, развивает воображение и много другое. Подобное развитие не может не отразиться на успеваемости и качестве знаний и по другим предметам, даже по тем, по которым изначально ребенок не проявлял какого-либо интереса.

Доктор педагогических наук Г.И. Щукина выделяет следующие компоненты познавательного интереса:

1. Эмоциональный компонент. Данный компонент наиболее ярко проявляется во время какого-либо взаимодействия ребенка с другими людьми. Например, оказания помощи по предмету.

2. Интеллектуальный компонент. Данный компонент имеет свое отображение в осуществлении различных мыслительных операциях, например, таких как сравнение различных объектов с имеющимися одинаковыми свойствами, анализ литературного произведения или данных математической задачи и так далее.

3. Регулятивный компонент. Данный компонент содействует развитию умения выполнять целенаправленную учебную деятельность, формированию навыков преодоления затруднительных ситуаций во время выполнения тех или иных заданий, усидчивости, принятию верных решений, даже если они не легки в исполнении, развитию навыка рефлексии, самоконтроля.

4. Творческий компонент. Данный компонент ответственен за развитие способностей ребенка переносить ранее освоенных способов деятельности в

иную сферу жизнедеятельности, новые условия. Сочетать различные виды деятельности, проявлять способность к креативному мышлению [37].

Педагог-психолог Божович Лидия Ильинична в своих трудах указывает на то, что формирование познавательного интереса у школьников происходит неоднородно [10]. Есть дети у которых этот процесс проявляется очень хорошо и носит «теоретическую» направленность, а есть дети у которых преобладает практическая активность. Это показывает различные этапы познавательного отношения учащегося к окружающей его действительности. Кандидат педагогических наук Пастушкова Марина Анатольевна в своих изысканиях указывает на тот факт, что до начала с полноценного систематического процесса обучения в школе содержанием познавательного интереса у детей являются в массе своей лишь знания о бытовой жизни, а не научные. Но даже эти знания влияют на формирование предпосылок для будущего усвоения научных знаний [40].

Возрастная психология говорит нам о том, что ребенок к моменту начала обучения в школе, уже имеет некоторую внутреннюю готовность к обучению. Исследования, проводимые в этой области, показывают, что уже к окончанию детского сада в результате проводимой воспитателями работы у детей, как правило, укореняется новая потребность - учиться. Благодаря этому у детей приходящих в первый класс уже присутствует некоторый интерес к школе, к получению новых знаний, к ученической жизни. Положительный результат, который будет или нет в период школьного обучения, во многом зависит от уровня познавательного интереса учащегося к объекту познания. Жизнь в школьном ритме для вчерашнего дошкольника явление абсолютно новой, до сих пор не знакомой. Как принято говорить в наше время, ребенок, приходя в школу, вынужден выходить из своей зоны комфорта. В этих условия ребенку требуется значительно перестраивать свой внутренний мир для обеспечения возможности качественно выполнять новый, но теперь уже основной, вид деятельность - учеба. К тому времени, когда дети приходят в школу они, по большому счету, еще не знакомы учебной деятельностью, и им предстоит с

этой деятельностью только знакомиться. Именно это, на взгляд большинства ученых, и является особой задачей младшего школьного возраста. Одна из основных проблем, которая возникает в этой ситуации, состоит в несовпадении мотива, с которым ребенок вступает в школьную жизнь с содержанием той деятельности, которую он должен будет выполнять на протяжении следующего своего значимого этапа жизни [14].

Большинство авторов научной педагогической литературы отмечают, что как таковой познавательный интерес к знаниям у учеников младших классов еще не сформирован. Основных причин выделяется несколько.

Во-первых, основная деятельность в дошкольных учреждениях и в начальных классах сильно отличается, но интересы и привычки ребенка, сформированные ранее продолжают доминировать.

Во-вторых, большое влияние на поведение ребенка младших классов оказывают социальные мотивы.

Вчерашние выпускники детских садов по-прежнему имеют высокую потребность в разнообразной динамической игровой деятельности. Но нельзя не отметить, что содержание игр со временем меняется. Ученик младших классов продолжает примерять на себя различные роли во время игры, но теперь это может быть, например, учитель или, как бы это странно не звучало, прилежный ученик. Выполняя подобную роль ребенок может долгое время решать различные задачи, писать тексты или старательно выводить ту или иную букву, петь подражая учителю музыки, читать сказки, рисовать различные предметы окружающего мира или что-то из мира фантазий и т. д. Поэтому опытные учителя младших классов часто пользуются этими особенностями, применяя во внеурочной деятельности различные игровые технологии, стараясь увлечь школьников в учебный процесс. Дети в таком возрасте, как правило очень энергичны и обладают высокой потребностью в различных движениях. Это приводит к тому, что ученик не может долго сидеть, выполняя какую-либо монотонную работу. Но кроме высокой подвижности, подавляющее большинство детей младших классов очень впечатлительны.

Многие исследователи считают, что именно эта впечатлительность, а точнее сопутствующий ей эмоциональный подъем, в последствии перерастает в познавательный интерес. Младших школьников в первую очередь привлекает не внутреннее содержание предмета или явления, а именно внешнее их проявление, обертка [27].

Многие психологи считают, что впечатления получаемые ребенком от окружающей среды являются основной движущей силой развития психики в этом возрасте. На начальной ступени обучения ученики еще плохо умеют добывать знания самостоятельно, поэтому учитель становится основным источником этих знаний, а значит и впечатлений связанных с этими знаниями. Именно учитель на этом этапе становится проводником для ученика в новую для него сферу деятельности, именно учитель помогает ребенку понять и разобраться в новых впечатлениях.

Исследования мотивации учащихся к познавательной деятельности, проводимые многими психологами-педагогами, показали, что в этом возрасте мотивы, связанные с учебным процессом, являются не главенствующими. Но, не смотря на это, мотивация к обучению у учеников младших классов включает в себя достаточно разнообразный набор мотивов. Познавательная деятельность может иметь различный смысл для учащегося, например [39]:

- соответствовать требуемой познавательной потребности, которая и будет являться мотивом получения знаний, то есть в качестве движимой силы познавательной деятельности, определяя этим познавательные интересы;

- быть орудием для достижения своих личностных целей. В этом случае мотивом, содействующим осуществлению учебной деятельности, будет служить иная цель.

Если посмотреть со стороны, то можно обратить внимание, что внешне деятельность всех учащихся кажется одинаковой, но, при этом, внутренне учебная деятельность школьников очень отличается. Эти отличия, прежде всего, обуславливаются мотивами и интересами, которыми оперируют дети при выполнении ими учебной деятельности.

Большинство педагогов-психологов в своих изысканиях подчеркивают, что познавательный интерес, направленный на овладение необходимым учебным материалом у школьников младших классов появляется благодаря учителю. И этот факт, как правило, способствует увеличению потребности учеников в новых знаниях. Несмотря на все исследования, невозможно установить четкой очередности, по которой возникают эти интересы. Известно лишь то, что некоторые дети еще до начала обучения в школе начинают испытывать некоторую потребность в расширении своих знаний об окружающем мире. В процессе обучения у ученика могут значительно измениться его познавательные интересы. Часть из них крепнут и становятся устойчивыми, другие же исчезают и на их месте появляются новые.

Значимая роль в стимулировании познавательного интереса учеников младших классов принадлежит оценке. Но проблема данного инструмента в том, что далеко не все младшие школьники на первых порах обучения достаточно осознают роль и смысл оценки. Советские педагоги Шалва Александрович Амонашвили и Владимир и Ильич Загвязинский отмечали, что мотивация основанная на отметочном принципе за частую имеет негативный окрас и отрицательно влияет на формирование познавательного интереса. Отметочная система порождает риск образования у некоторых учащихся личностных эгоистических побуждений, которые имеют к самому процессу обучения весьма посредственное отношение. Другими словами, отметочная система в некоторых случаях является виновницей развития у учащихся отрицательных черт личности [6].

Многие ученые убеждены, что если на начальном этапе обучения образуются качественные познавательные интересы, то они могут оказать очень серьезное влияние на весь последующий процесс обучения школьника. Устоявшееся положительное отношение учеников начальных классов к процессу обучения во многом обуславливается хорошим развитием и качеством содержания самой познавательной деятельности, которая обеспечивает трансформацию познавательных потребностей учащихся к формированию у

них познавательных интересов. Эти интересы могут быть выражены в повышенной интеллектуальной активности учащихся, в стремлении преодолевать возникающие трудности в процессе познавательной деятельности трудности. Ни для кого не секрет, что с самых первых дней обучения в стенах школы у вчерашних дошколят происходят весьма значимые изменения в их интересах.

Начальный период обучения школьников характеризуется формированием у них мотивации, а от нее в свою очередь значительно зависит качество зарождающихся познавательных интересов. Под влиянием учителя начальных классов у вчерашних дошколят начинают появляться и увеличиваться потребности в овладении новыми знаниями и умениями, которые постепенно перерастают в познавательные интересы. Если учителю удалось сформировать у школьников качественные познавательные интересы, то в дальнейшем они способны оказать огромное влияние на весь последующий процесс обучения учащихся.

Познавательный интерес к учебной деятельности может возникнуть под влиянием разных причин, кроме того, у разных детей он будет иметь отличные черты как по самому содержанию этих интересов, так и по их направленности и устойчивости. По этому поводу академик Юрий Константинович Бабанский пишет следующее: «У школьников одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень развития и различный характер проявлений, обусловленных различным опытом, особенными путями индивидуального развития» [3].

Многие специалисты, в том числе и советский психолог Алексей Николаевич Леонтьев, выделяют несколько уровней сформированности познавательного интереса школьников начальных классов [33].

На первом этапе формирования отмечается полное или практически полное отсутствие интереса.

На данном этапе имеется ввиду не полное отсутствие познавательного интереса у ученика как такового, такая ситуация крайне маловероятна. Но

подразумевается, что познавательный интерес ребенка никаким образом не проявляется в процессе учебной деятельности. Таким образом, он не выполняет возложенную ту роль, которую возлагают на него педагоги. При этом познавательный интерес может довольно хорошо проявляться во время внеурочной деятельности, например, во время игры или при просмотре телевизора.

Не редки случаи, в которых образовательная деятельность такого школьника ни каким образом не соотносится с содержанием соответствующих учебных задач. Зачастую, в качестве мотива для таких учеников становится страх перед наказанием за не исполнение того или иного задания или, наоборот, ожидание поощрения за его выполнение. В таких случаях, даже несмотря на реализацию своих мотивов, как правило, не наблюдается какого бы то ни было познавательного интереса или эмоционального подъема к выполняемым процедурам. Другими словами, на этом этапе учащийся относится к учебному процессу довольно безразлично, порою наблюдается даже отрицательное отношение. Как результат, такой ученик плохо включается в выполнение поставленных перед ним учебных задач, не пытается воспользоваться помощью учителя или даже одноклассников, в том числе не заинтересован в результатах выполнения заданий [33].

В лучшем случае, на обозначенном уровне сформированности познавательного интереса, у ученика может наблюдаться некоторый эмоциональный подъем при выполнении им заданий, основанных на хорошо знакомом и освоенном материале. Если же требуются усилия на попытку поиска какого-либо иного способа решения поставленной учителем задачи, эмоциональный подъем быстро сходит на нет.

Кроме того, не исключены ситуации проявления положительного интереса на какие-либо яркие, необычные ситуации или объекты. Особенно, если поставленная учителем задача требует для своего выполнения проявления физической активности. Таким образом, интерес проявляется не к самому учебному материалу, а к форме его преподнесения.

Подводя итоги, можно сказать, что данный этап формирования познавательного интереса у части учеников характеризуется случайными эмоциональными подъемами. Но даже эти редкие проблески интереса чаще всего связаны не с учебным процессом, а с какими-либо случайными яркими событиями или необычными предметами или, в лучшем случае, связаны с не традиционной формой преподнесения учебного материала. Таким образом, на этом этапе бессмысленно говорить о наличии какого-либо познавательного интереса, который мог бы играть хоть сколько-то значимую роль в учебной деятельности.

Второй уровень характеризуется реакцией на новизну.

Обычная текущая учебная деятельность школьника, как правило, характеризуется низким познавательным интересом или его полным отсутствием. Но в ситуации изучения нового, фактического учебного материала у детей зачастую возникают положительные эмоции. В данном случае, речь идет именно о новизне самого материала, а не о его яркости или курьезности. Кроме того, новизна имеет отношение конкретно к практической или фактической стороне материала, а не теоретической.

В подобной ситуации ребенок воодушевляется, включается в учебный процесс, может задавать много вопросов, связанных с изучаемым фактическим материалом.

При этом отмечается, что ученик на этом этапе задает вопросы относящиеся именно к внешней оболочке материала, к каким-либо определенным фактам, но не к теоретической стороне вопроса. Но, несмотря на обилие вопросов, ответы педагога на свои же вопросы ученика мало интересуют, он относится к ним не критически. Легко и с желанием включаясь в выполнение задания, как правило, на этом уровне задания не доводятся до конца, ученик постоянно нуждается в поддержке и контроле педагога. Кроме того, на этом этапе школьника мало интересует правильность выполнения им задания. Выполняя учебное задание, ученик ограничивается поверхностными

знаниями и действиями на уровне фактического материала и не пытается проникнуть в теоретические основы этого задания.

В обычных же условиях, когда новый фактический материал отсутствует, школьник перестает проявлять какой-либо интерес к содержательному процессу. Другими словами, поведение ученика начинает быть похожим на предыдущий этап, то есть характеризоваться полным отсутствием познавательного интереса.

На третьем уровне формирования познавательного интереса начинает проявляться любопытство.

В отличие от предыдущей стадии, ученик периодически начинает проявлять признаки познавательного интереса, выраженные в виде положительных эмоций не только при рассмотрении какого-либо нового фактического материала, но и при изучении непосредственно его теоретических основ. Таким образом, учебный материал, вызывающий положительные эмоции увеличивается, увеличивая тем самым частоту появления этих положительных эмоциональных реакций во время учебной деятельности [34].

При этом, необходимо обратить внимание на тот факт, что возникающие положительные эмоции относятся только к новому теоретическому материалу и закономерностям связанными с ним, но ни коим образом не относятся к учебному материалу связанному с изучением способов решения теоретических и практических заданий. При получении подобных сведений интерес ребенка быстро падает. Несмотря на периодическое проявление познавательного интереса не только к новому фактическому материалу, но и теоретическому этот интерес остается непостоянен. Учащийся по-прежнему, как и в предыдущие этапы, начиная выполнять задания с интересом, довольно быстро его утрачивает и не обладает стремлением доводить его до конца. Если во время учебной деятельности новый теоретический материал не присутствует, то ученик начинает проявлять свой познавательный интерес в соответствии с предыдущим уровнем, то есть только как реакцию на новизну.

Четвертый уровень характеризуется наличием проявлений ситуативного учебного интереса.

На данном этапе начинают появляться ситуации, при которых познавательный интерес проявляется не только при изучении нового фактического или связанного с ним теоретического учебного материала, но и во время изучения способа для решения какой-либо новой задачи. Отличительной чертой этого уровня является то, что интерес возникает только при изучении конкретного способа, который применяется для решения конкретной, частной задачи и не распространяется на изучение способов применяемых для решения определенной группы задач.

Школьники, находящиеся на этой стадии формирования познавательного интереса, как правило, довольно легко включаются в учебный процесс, связанный с выполнением какой-то новой задачи. В отличие от предыдущих этапов, ученики стараются довести выполнение задания до самого конца, концентрируясь на его выполнении. При этом учащиеся стремятся проявить самостоятельность при решении поставленной задачи и, задавая вопросы учителю, относящиеся к новому способу, надеются получить содержательный ответ. Если учитель сразу же после выполнения задания на применение данного способа дает аналогичные задания, то, как правило, учащиеся не теряют интереса при их выполнении [5].

Как отмечалось ранее, интерес на данном уровне не отличается устойчивостью. Эта неустойчивость проявляется в практически полной утрате познавательного интереса у учеников сразу после нахождения способа решения конкретной рассматриваемой задачи. Другими словами, за рамками отдельной учебной ситуации интерес не проявляется.

Кроме того данный этап характеризуется тем, что интерес способен побудить ученика самостоятельно решать поставленную задачу только относительно короткий промежуток времени и исключительно под контролем учителя, активно пользуясь его помощью.

Также отсутствует заинтересованность в само рефлексии, но при этом может выражать желание в получении положительной отметки. Однако, если ученик получает по его мнению не достаточно высокую отметку, то интерес может значительно упасть.

На пятом уровне формируется устойчивый познавательный интерес.

На рассматриваемом этапе ученик проявляет большой интерес не к способам для решения отдельных частных задач, а к способам позволяющим решать целый блок задач. Школьник, сталкиваясь с таким способом, довольно легко включается в образовательную деятельность и, что не мало важно, способен самостоятельно работать довольно длительный промежуток времени. С интересом реагирует на инициативы учителя по уточнению применения способа к каким-то частным случаям, к поиску возможности применения изученного способа к новому учебному материалу, в том числе ранее изученному, но с дополнительными или измененными условиями. При этом школьника интересуют не только собственные результаты поиска того или иного общего способа, но и результаты, которые были получены его одноклассниками [34].

Несмотря на довольно стойкий интерес, на этой стадии он все же может несколько снизиться при выполнении большого количества однотипных заданий, направленных на отработку и укрепление определенных навыков. Стоит отметить, что на этом этапе довольно часто ученик начинает больше интересоваться самим учебным процессом, нежели отметкой.

Шестой уровень характеризуется формированием обобщенного познавательного интереса.

На данном этапе познавательный интерес становится практически неотъемлемой частью учащегося и начинает выходить за рамки материала, изучаемого в школе. Так же как и на предыдущем уровне основным критериям остается интерес ребенка к поиску и изучению общих способов решения целой группы заданий. Но отличительной чертой этого уровня выступает то, что

потребность поиска таких способов возникает иногда независимо от требований учителя или еще кого-либо.

При изучении нового способа школьник прикладывает значительные усилия для выхода за пределы заданных заданий. Ученик уже способен без чьих либо указаний проявлять творческий подход при применении изучаемого способа. Кроме того, учащийся начинает проявлять познавательный интерес не только к теоретическому материалу в рамках школьной программы, но и к изучению истории вопроса, а также получению дополнительной информации по изучаемому вопросу из дополнительной литературы.

Помимо прочего, ученик начинает анализировать свои действия, старается обосновывать каждый шаг. Пытается понять по каким причинам он добился определенного успеха или потерпел неудачу. Без побуждения педагога, начинает самостоятельно осуществлять поиск новых общих способов.

Подводя итог, можно сказать, что школьник на этом этапе начинает проявлять осознанную избирательность познавательных интересов, то есть учащийся уже начинает выражать повышенный интерес относительно тех или иных предметов. Кроме того, начинает снижаться интерес к получаемым отметкам, тогда как мнение авторитетных людей, высказывающих анализ его действий по существу выходит на первый план.

Для более стойкого формирования познавательного интереса у школьников стоит постоянно помнить о внеурочной деятельности, как о значимой составляющей учебно-воспитательного процесса в целом. Кроме того, внеурочная деятельность является формой организации времени учеников, которая дает возможность более полно развивать и использовать творческую сторону школьников, развивать самостоятельность в целом [13].

Подводя итоги, можно отметить, что познавательный интерес у учеников появляется и развивается под воздействием множества факторов. Кроме того, он может иметь не только отличное содержание и глубину у разных детей, но и разную направленность и стойкость. Анализируя уровни сформированности познавательного интереса у учащихся можно понять степень его развитости, а

внеурочная деятельность позволяет дополнять и расширять возможности развития познавательного интереса.

1.2 Особенности организации внеурочной деятельности у младших школьников по математике

В условиях организации внеурочной деятельности, направленной на обучение математике младших школьников, важно соблюдать особые методические требования к ее проектированию. Данные методические требования отражают основные формы и методы работы с младшим школьным возрастом, с учетом их психологического и эмоционального восприятия.

Формирование эмоционально-творческих потребностей младшего школьника связано, в первую очередь, с тем, что ему необходимо прямое участие в социально-значимой деятельности и уровень затраченных усилий имеет для него большое значение, иногда в большей степени, чем результат.

Применяя свои навыки в какой-либо деятельности, дети тем самым повышают свои компетенции в сфере исследований, анализа и так далее. Но ребенок при этом должен чувствовать, что он совершает какие-либо манипуляции не просто так, а их способны оценить окружающие и они имеют определенное значение, особенно если речь идет о коллективной деятельности. Эмоциональный уровень восприятия детей учащихся в младших классах весьма высок, но не устойчив. Во много эта неустойчивость является следствием того, что эмоциональная восприимчивость ребенка в этом возрасте зависит во многом от живого общения, а не от каких-то конкретных фактов. По этой причине, при организации внеурочной деятельности учеников первых классов необходимо стараться поддерживать положительный эмоциональный фон ребенка, потребность ребенка в общении, его умение контактировать со сверстниками и взрослыми, выполнять общепринятые социальные нормы при предъявляемых требования учителя [27].

Внеурочная деятельность имеет свою специфику. Она связана, в первую очередь, с умением школьника анализировать предъявленную информацию. Во вторую очередь, младший школьник должен уметь правильно осуществлять оценку определённой информации, уметь структурировать ее в проектах, быть направленным на обобщение различных фактов, что способствует развитию системного мышления.

Итак, важно опираться на эмоционально-потребностные и мотивационные установки школьников в творчестве, их желание узнавать новое, их умения задавать вопросы и отвечать на них, развивать у них культурные потребности, опирающиеся на новые знания по математике.

Через организацию внеурочных занятий по математике происходит предоставление возможности учащимся погрузиться в учебный материал через игровые ситуации. Ролевые игры, сценки показывают учащимся роль математики в жизни человека. Детей привлекает выполнение социально значимых дел, участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений [24].

Во внеурочной деятельности социальная активность у младшего школьного возраста связана со стремлением ко взрослению. Проблема расширения возможностей самореализации определяется мотивацией взаимодействия со сверстниками и предполагает организованное включение обучающихся в разнообразные социальные связи и ситуации.

Внеурочная деятельность может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных и других познавательных мероприятий: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, клубов (Табл. 1.).

Каждая из этих форм имеет достаточно большой образовательный потенциал, реализация которого - это задача учителя, организующего свою работу по новым образовательным стандартам. Школьник самостоятельно или при поддержке родителей или классного руководителя выбирает занятия из тех модулей программы, которые ему интересны и которые он будет посещать после занятий [30].

Таблица 1 - Традиционные и инновационные технологии, методы и формы внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

Традиционные	Инновационные
Кружок, экскурсии, олимпиады, викторины, секция, клуб, беседа, упражнения, поручения.	Проекты, ИКТ, кейсы, квесты, онлайн-экскурсии, графические средства, планшетный компьютер, выполнение задания в сети «Интернет»

Основные принципы организации внеурочной деятельности у младших школьников по математике [22]:

1. Принцип охвата всех учеников. В младших классах школы, где учатся, как правило, дети от 7 до 9 лет, еще рано говорить о каких-либо устойчивых интересах, которые сложились у детей в определенной сфере. Поэтому было бы неверным на данном этапе выделять для внеурочной деятельности «тех, кто больше всего интересуется математикой» и «проявляет большие способности» для этого. Цель данной работы - повысить познавательный интерес к изучению математики, по возможности, у всех детей. Дополнительные занятия могут способствовать появлению интереса к изучению математике у тех школьников, у которых поначалу подобный интерес не проявлялся. Довольно часто, отсутствие интереса в этом возрасте связано не самим предметом, а с недостатком знаний, с теми трудностями, которые возникают при выполнении предложенных заданий. Часто бывает, что школьник, которому плохо удается справляться с учебным материалом на уроках математики, тем не менее, проявляет большой интерес при выполнении заданий относящихся к занимательной математике. Данный факт дает укрепляет уверенность в собственных силах и у ребенка начинает появляться желание проявить себя таким же образом непосредственно во внеурочной деятельности, что приводит к лучшим результатам во время учебы в целом.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод, что внеурочные занятия по математике в начальных классах целесообразнее проводить

совместно со всеми учениками класса, независимо от их изначальной заинтересованности.

2. Принцип добровольности. Данный принцип говорит нам о том, что внеурочные занятия (даже не смотря на то, что они проводятся всем классом) являются добровольными. Внешкольная работа не должна иметь только лишь развлекательные функции, не требуя от школьников умственной работы. Напротив, крайне не желательно наличие на подобных занятиях простых развлечений, шуток и игр, не имеющих отношения к школьному курсу математики. Вся работа должна быть направлена на подбор такого материала, который бы был способен вызвать у учащихся настоящий интерес, желание играть в предложенные игры не только во время занятий, проводимых учителем, но и также дома, желание разобраться в «секрете» математических приемов, чтобы потом показать их товарищам, родителям, братьям, сестрам и т. д.

Если содержание внеурочной деятельности будет прочно связано с учебной программой, это, с одной стороны, создаст условия для успешного выполнения заданий, предлагаемых в ходе внеурочной деятельности, а, с другой стороны, непременно положительно скажется на усвоении учебного материала.

3. Принцип разнообразия. Чтобы младшим школьникам было интересно во внеурочной деятельности нужно разнообразить эту работу. Выбрать интересный материал, продумать в какой форме провести занятие, а также в наглядных и технических средствах инновационных методов и приемов, которые используются во время этих занятий. Главной особенностью внеурочной деятельности является, она помогает формировать творческие способности учащихся, и позволяет детям глубже узнать роль математики в жизни.

При организации внеурочной деятельности младших школьников по математике необходимо [36]:

– учитывать возрастные особенности детей в начальной школе.

– учитывать традиционные и инновационные технологии при организации внеурочной деятельности по математике.

Таким образом, через организацию внеурочных занятий по математике происходит предоставление возможности учащимся погрузиться в учебный математический материал через игровые ситуации. Внеурочная деятельность по математике может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных и других познавательных мероприятий: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, клубов. Нами были выделены обязательные принципы организации внеурочной деятельности у младших школьников: принцип охвата всех учеников, принцип добровольности и принцип разнообразия. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по математике заключаются в учете возрастных особенностей младших школьников (активность и любознательность, поддержание интереса, игровая деятельность, опора на наглядно-образное мышление и становление теоретического мышления); особенностях математического содержания в начальной школе (понятие числа и действий с ними, логические операции, моделирование); особенностях использования технологий внеурочной деятельности в начальной школе (сочетание классических (традиционных) с инновационными).

Глава 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников

Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста проведена на базе МБОУ «Пировская средняя школа».

В исследовании приняли участие школьники 3 класса в количестве 17 человек.

Цель проведения диагностики - выявление реального уровня познавательного интереса у учеников младшего школьного возраста на уроках математики.

Проводимая диагностика реального уровня сформированности познавательного интереса включала в себя следующие методики:

– «Анкетирование»: для определения уровня мотивации познавательного интереса;

– Методика Г.И. Щукиной «Конверты»: для определения интереса к математике;

– Методика «Интерес к математике» по Л.Н. Вахрушевой: для определения наличия и степени устойчивости интереса к математике.

Методика «Анкетирование»

Цель – определение уровня мотивации познавательного интереса.

Проводимая методика представляет собой анкету, в которую входит 9 вопросов. Ученикам предлагается самостоятельно прочитать вопросы и ответить на них. Для фиксации своего ответа детям необходимо поставив соответствующий знак в графу ответов. Знаки «+», ставится в случае положительного ответа, а знак «-», в случае отрицательного.

«Мне нравится урок математики, потому что»:

1. Это интересный предмет.
2. Учитель часто хвалит меня.
3. Мне нравится, как учитель ведет урок.
4. Я люблю выполнять разные задания на уроках.
5. Мне интересны темы, которые изучаем там.
6. Я думаю это важный предмет.
7. Знания, полученные на уроке, пригодятся мне.
8. Я не боюсь, что меня вызовут к доске.
9. Я с радостью иду на урок математики.

В дальнейшем, при анализе анкет учащихся, положительный ответ ученика оценивается в 1 балл, соответственно отрицательный ответ в 0 баллов. В результате проведенного подсчета общего количества баллов будет найден процент, соответствующий текущему реальному уровню познавательного интереса, по формуле: суммарное количество баллов, разделённое на количество вопросов и умноженное на 100%.

Данные, полученные путем анкетирования, дают возможность выделить три уровня сформированности познавательного интереса, каждому из которых соответствуют следующие показатели процентов:

- высокий уровень – от 75% до 100% (8–9 положительных ответов);
- средний уровень – от 50 до 75%(от 5 до 7 положительных ответов);
- низкий уровень – менее 49 % (от 1 до 4 положительных ответов);

Высокий уровень познавательного интереса говорит о том, что школьник проявляет определенный интерес и желание при решении какой-либо познавательной задачи, кроме того, отличается самостоятельностью и инициативность при ее решении. В случае затруднений, такой ученик не теряет концентрации внимания, проявляет упорство и настойчивость в достижении им положительного результата. Кроме того, полученный результат приносит им

чувство внутреннего удовлетворения, радость и возможность гордиться своими достижениями.

Средний уровень сформированности познавательного интереса учеников младших классов проявляется в способности школьника включиться в образовательный процесс и проявить более активную позицию при выполнении учебного задания. Ученики на этом уровне познавательного интереса также способны к самостоятельной работе, но в случае затруднительной ситуации дети, как правило, не проявляют особого упорства и обращаются к учителю, не испытывая при этом каких-либо отрицательных эмоций. Подобное поведение свидетельствует о наличии у ученика определенного познавательного интереса к учебной деятельности, а также о желании выполнять поставленную задачу, но при помощи педагога.

Низкий уровень познавательного интереса у ученика, определяется не полным его участием в образовательной деятельности, а лишь периодическим включением в этот процесс. В целом характеризуется слабым проявлением познавательного интереса к предмету. Такой ученик не отличается инициативностью. Как правило, он не задает вопросов учителю, но, при этом, правильно и самостоятельно справиться с поставленной задачей не способен. В результате у ребенка довольно быстро падает интерес при возникновении любых трудностей во время выполнения задания, теряется позитивный эмоциональный настрой, ребенок испытывает огорчение и раздражение из-за неудачи.

В результате анализа анкет получили следующие результаты (Приложение А):

- 1) Высокий уровень интереса имеют 13 учащихся 3 класса (75,5%);
- 2) Средний уровень интереса у 4 учащихся (24,5%).

Результат анализа представлен на (Рис. 1).

Уровни развития познавательного интереса
учащихся 3 класса

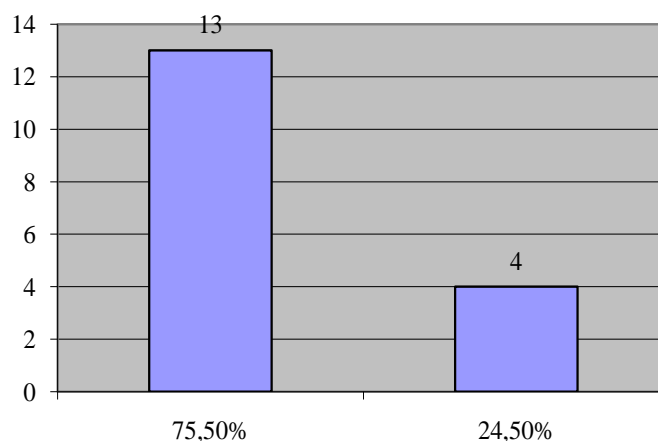


Рисунок 1 – Результат определения уровня познавательного интереса методом «Анкетирования»

Таким образом, большая часть класса – 13 человек, имеющие высокий уровень познавательного интереса проявляют самостоятельность, интерес и инициативу. При решении задач отличаются настойчивостью и упорством в достижении результата. Оставшаяся часть учащихся, имеющие средний уровень – Екатерина Ф., Владимир Г., Тамила Е. и Максим К. в то же время работают и ни проявляют познавательный интерес, но при различных трудностях обращаются к учителю, не стремясь достигнуть результат самостоятельно.

Методика «Интерес к математике» по Л.Н. Вахрушевой

Цель – определение наличия и степени устойчивости интереса к математике.

Учащимся предлагались 10 сочетаний различных школьных предметов по три вида в каждом: математика, литература, окружающий мир, технология, физкультура, рисование, музыка, русский язык:

1. Музыка, математика, русский язык.
2. Литература, русский язык, физкультура.

3. Математика, литература, окружающий мир.
4. Технология, физкультура, русский язык.
5. Рисование, русский язык, математика,
6. Музыка, физкультура, литература.
7. Технология, музыка, математика.
8. Музыка, русский язык, физкультура.
9. Математика, русский язык, физкультура.
10. Музыка, рисование, литература.

Результат выявит у учащихся следующие уровни познавательного интереса:

- «высокий уровень» - при выборе математики 4-5 раз;
- «средний уровень» - при выборе математики 2-3 раза;
- «низкий уровень» - при выборе математики 1 раз;
- «нулевой уровень» - учащийся не выбрал математику ни разу.

В результате проведения методики получили (Приложение А), что 2 учащихся (11,8%) имеют высокий уровень познавательного интереса, 7 учащихся (41,2%) имеют средний уровень познавательного интереса, 5 учащихся (29,4%) имеют низкий уровень, а 3 учащихся (17,6%) – нулевой.

Представим полученные результаты в виде диаграммы (Рис.2).

Уровень познавательного интереса учащихся 3 класса в соответствии с методикой "Интерес к математике" по Л.Н. Вахрушевой



Рисунок 2 – Результат определения уровня познавательного интереса методом «Интерес к математике»

Методика Г.И. Щукиной «Конверты»

Цель – выявление наличие познавательного интереса к предмету «математике».

Перед учениками раскладываются 3 конверта с написанными на них предметами: русский язык, литературное чтение и математика. В каждом конверте находится 2 задания по соответствующему предмету. Одно задание имеет базовый уровень сложности, второе повышенного. Каждый ученик выбирает один из этих конвертов.

После вскрытия конверта ученику необходимо выбрать одну из карточек с заданием базового или повышенного уровня, выполнить его. Таким образом, ученик дважды делает осознанный выбор. Сначала выбирается интересующий предмет, а затем выбирается задание в соответствии с оцениваемым самим учеником уровнем владения знаниями в выбранной области.

В ходе проведения данной методики имеется возможность выявить: каким образом происходит выбор конверта, какое задание выбирается, характер деятельности ученика при выполнении задания, эмоциональный фон этой деятельности, поведение школьника при возникновении затруднений, ответы на дополнительные вопросы, стремление ученика взять еще конверт.

В ходе эксперимента фиксируются такие положения:

- 1) характер выбора конверта: случайный или направленный;
- 2) выбор заданий: базового или повышенного уровня
- 3) особенность деятельности при выборе задач – оригинальность решения или деятельность по шаблону;
- 4) эмоциональный фон деятельности: ярко выраженный - сглаженный, радостный - равнодушный, увлеченный - индифферентный, спокойный - нервный, уверенный - неуверенный;
- 5) поведение при затруднениях: раздумье - растерянность, наличие ряда дополнительных проб/действий - прекращение действия, доведение дела до положительного результата - незавершенность выполнения ряда заданий, мыслительная активность - мыслительная пассивность.

В результате методики получили, что 8 учащихся (47%) выбрали конверт с заданиями по литературе, 6 учащихся (35,3%) выбрали конверт по математике и 3 учащихся (17,7%) по русскому языку. (Рис.3).

Методика Г.И. Щукиной "Конверты"

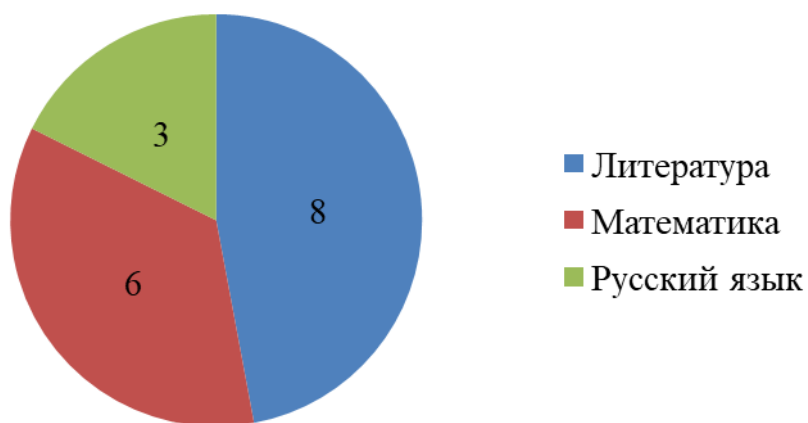


Рисунок 3 – Результат выявления познавательного интереса по методике Г.И. Щукиной «Конверты» при первом выборе (предмета)

Из тех учащихся, кто выбрал конверт с математикой, 5 учащихся (29,4%) выбрали задания базового уровня и 1 ученик (5,9%) задание повышенного уровня. Представлено на (Рис.4).

Методика Г.И. Щукиной "Конверты"

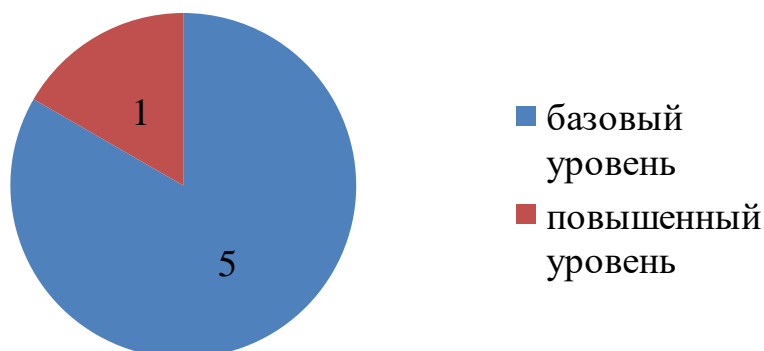


Рисунок 4 – Результат выявления познавательного интереса по методике Г.И. Щукиной «Конверты» при втором выборе (уровня заданий)

Учащиеся Игорь Е., Данил Р. и Данил З., не раздумывая выбирали конверт с заданиями по математике. Детям понравилось решать задания в конверте. Они решали эти задания увлеченно.

Учащиеся Алексей Ш., Екатерина П., Алина Ш., Марик С., Элеонора Н., Владимир Г. и Максим Т. сразу не смогли сразу выбрать какой конверт выбрать. Одна часть учеников выбирала между математикой и литературой, а другая между математикой и русским языком. В результате только Владимир Г., Алексей Ш. и Максим Т. выбрали математику. При этом, решая задания, проявили в основном равнодушие, но задания были решены до конца.

2.2 Программа организации внеурочной деятельности по математике в аспекте развития познавательного интереса в 3 классе

На основе проведенной диагностики уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников было выявлено, что часть учащихся 3 класса обладают средним уровнем познавательного интереса к математике. Поэтому нами была разработана программа организации внеурочной деятельности по математике.

Целью программы является повышение познавательного интереса учащихся 3 класса к математике посредством внеурочной деятельности.

В соответствии с целью разработанной программы были поставлены следующие задачи:

1) Познавательные:

– формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;

– формировать у учащихся универсальную способность поиска и нахождения новых способов решений необычных учебных задач,

нестандартных способов достижения необходимого результата. Раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

2) Развивающие:

– развивать навыки мышления в ходе закрепления приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);

– пространственное восприятие, геометрические представления, воображение;

– творческие способности и навыки креативного мышления, умение использовать ранее полученные знания в незнакомых условиях;

– развивать навыки математической речи;

3) Воспитательные:

– воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

Разработанная программа состоит из внеклассных мероприятий по математике, которые содержат следующие элементы: математические (логические) игры, математические задачи и упражнения, математический квест, ребусы, головоломки, конкурсы.

В таблице представлено календарно-тематическое планирование внеклассных мероприятий по математике в 3 классе МБОУ «Пировская средняя школа».

Таблица 2 – План работы

Период	Наименование выполненных работ
5.10-10.15.2020	Подбор диагностики на определение уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников.
17.10-30.10	Проведение диагностики на определение уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников. Анализ результатов.
3.11	Проведение внеурочного мероприятия «Умножение трех и более

	множителей».
15.11	Проведение внеурочного мероприятия «Морское путешествие»
17.11	Проведение внеурочного мероприятия «Деление круга»
20.11	Проведение внеурочного мероприятия Путешествие в страну «Математики»
3.12	Проведение внеурочного мероприятия «Математический квест»
10.12-26.12	Повторное проведение диагностики на определение уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников. Анализ результатов.
27.05-29.05	Анализ динамики развития познавательного интереса у учащихся.

Первое внеурочное мероприятие было на тему «Умножение трех и более множителей». При разработке конспекта внеурочного мероприятия был подобран следующий материал: ребусы, карточки, шарады, слайды с заданиями.

На этапе самоопределения к деятельности (организационном моменте) учитель приветствует класс, настраивает учащихся на работу. Учащиеся подготавливаются к работе.

На этапе актуализации знаний учитель выявляет уровень знаний учащихся с помощью разминки. Учащиеся отвечают на 6 вопросов, решают ребусы. Затем учитель на интерактивной доске показывает слайд с заданиями на устный счет, учащиеся ответы записывают в тетрадь и проверяют в парах.

Далее на этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся решить шарады. Дети индивидуально высказывают предположения решения задачи. После решения шарад проводится физминутка.

На этапе построения проекта выхода из затруднения учитель предлагает решить задачу, учащиеся в группах решают ее. При закреплении материала проводится групповая работа с самопроверкой по эталону. Задание учащимся выдается на индивидуальных карточках.

В конце мероприятия проводится рефлексия деятельности. Учащиеся отвечают на вопрос учителя «Чему научились», проводят самооценку результатов.

Второе внеурочное мероприятие называлось «Морское путешествие». При разработке конспекта внеурочного мероприятия был подобран следующий материал: презентация, оценочные листы, карточки для оценивания настроения красная и синяя морская звезда, карточки с заданиями, геометрические фигуры для кораблика, бумажные рыбки.

На этапе мотивации учебной деятельности учитель выступает с приветственной речью. Учащиеся слушают учителя. Демонстрируют готовность к мероприятию, настраиваются на работу, отвечают на заданные учителем вопросы.

На этапе актуализации учебного действия учитель предлагает учащимся вспомнить правила работы в группах. Ребята проговаривают правила.

На этапе построения проекта учитель с помощью слайда знакомит учащихся с картой путешествия. В ходе реализации построенного проекта учитель выдает учащимся конверт №1. Дети читают инструкцию и выкладывают из геометрических фигур корабль. После этого учитель выдает конверт №2. Учащиеся делают вычисления, ответу соответствует буква. Из полученных букв составляют слово «Дружба». Правильность выполнения проверяют по слайду.

На этапе самостоятельной работы и анализа полученного результата учащиеся выполняют задания конверта №3, они определяют те умения, которые нужны для путешествия – знание таблицы умножения, решение задач, вычислительные навыки и умение сотрудничать. Учащиеся совместно с учителем подводят итог трех выполненных заданий.

Далее продолжается этап реализации построенного проекта. Учитель выдает конверт №4 – с заданиями и карточками индивидуальных заданий. Учащиеся повторяют таблицу умножения и деления, один ученик в группе выполняет индивидуальное задание. Этот этап завершается физминуткой.

На этапе самостоятельной проверки учащиеся получают конверт №5, они читают инструкцию и выполняют задание на расстановку порядка действий, отрабатывают вычислительные навыки. С помощью слайда учитель предлагает учащимся проверить полученный результат.

После этого продолжается этап реализации построенного проекта. Учитель выдает конверт №6. Учащиеся знакомятся с инструкцией, вычисляют периметр и площадь загрязненного участка. Работа проходит в группах. Затем каждая группа получает конверт №7. Они читают инструкцию и самостоятельно решают задания. Учитель предлагает проверить правильность выполнения с помощью слайда.

На этапе повторения подводится итог путешествия. Учитель совместно с учащимися определяет те знания и умения, которыегодились в путешествии. Они подсчитывают баллы.

В завершении на этапе рефлексии учащиеся отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение, они оценивают своё отношение к мероприятию с помощью морской звезды. Учитель благодарит учащихся за участие в мероприятии.

Третье внеурочное мероприятие по теме «Деление круга на 6 частей». При разработке конспекта внеурочного мероприятия был подобран следующий материал: слайды, проектор, карточки, циркуль, желтые листы бумаги, ножницы, музыкальный центр.

На этапе организационного момента учитель приветствует детей, проверяет готовность к занятию, организует внимание детей.

На этапе актуализации знаний учитель предлагает игру «Узнай фигуру», в ходе которой учащиеся должны определить фигуру по описанию учителя. Данная игра активизирует деятельность учащихся, мотивирует их к дальнейшей работе. Затем в ходе постановки проблемы учитель организует диалог с учащимися, в результате которого они формулируют тему и цель занятия.

На стадии осмысления и поиска решения учитель организует работу в парах, на поиск решения задачи – разделить круг на 6 частей, а затем в ходе дискуссии обсуждают полученные решения.

На этапе нахождения решения учитель демонстрирует правильный способ деления круга на 6 частей с помощью слайда. Затем выполняется практическая работа в парах на деление круга на 6 равных частей. В ходе выполнения задания получают аппликации, которые дети вывешивают на доске. После этого учитель организует дальнейшую работу в парах на составление аппликаций из частей круга – тучки, цветы и бабочки. После выполнения заданий проводится физкультминутка. Дети разделены на две группы и кружатся под музыку. Когда музыка прерывается, учитель произносит название фигуры (например «Треугольник») и дети должны изобразить эту фигуру.

В завершении занятия на этапе рефлексии учитель организует диалог с учащимися, и подводят итог занятия.

Четвертое внеурочное мероприятие – Путешествие в страну «Математики». При разработке конспекта внеурочного мероприятия был подобран следующий материал: карточки, дидактический материал.

На этапе организационного момента учитель приветствует класс, учащиеся готовятся к занятию.

На этапе актуализации знаний учитель задает вопросы на сообразительность и быстроту реакции, учащиеся отвечают на вопросы. Затем при постановке учебной задачи учащиеся решают задания на сравнение чисел, работают с многозначными числами, решают логическую цепочку «Преодолей препятствие», повторяют десятки.

На этапе постановки темы занятия учащиеся совместно с учителем повторяют правила о порядке действий в выражениях со скобками и без скобок, алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел. После этого учащиеся в группах выполняют задания на сложение и вычитание многозначных чисел. На физкультминутке дети выполняют упражнение для глаз. Затем начинается

работа с геометрическим материалом – повторяют основные геометрические фигуры, умение находить периметр и площадь прямоугольника, умение решать уравнения.

На завершающем этапе подводятся итоги мероприятия, учащиеся отвечают на вопросы учителя, что позволяет развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Пятым мероприятием был «Математический квест». При разработке конспекта внеурочного мероприятия был подобран следующий материал:

- повязка для завязывания глаз;
- карточки, на каждой из которых зашифровано математическое выражение;
- кегли – 10 штук;
- на каждого учащегося приготовлены карандаши и листочки;
- для каждой команды составлены маршрутные листы;
- по одной на каждого ребенка приготовлены карточки «Математические бусы»;
- карточки «Математический рассказ» по одной на каждую команду;
- подготовлены конфеты, примерно по 7-10 штук на каждого школьника;
- жетоны для каждой станции.

На этапе организационного момента учитель приветствует класс, эмоционально настраивает на игру. Все участники мероприятия делятся на 2 группы и их капитаны получают маршрутные листы с перечнем станций и указанием их и их местоположения в пределах школы. За каждую успешно пройденную станцию дети получают определенное количество жетонов. После того, как команды проходят все станции, указанные в маршрутном листе, все участники собираются в обозначенном месте и обменивают накопленные жетоны на золотые слитки (конфеты). Победитель выявляется путем подсчета золота в сокровищницах каждой команды.

Станция «День-ночь». На парты заранее раскладываются чистые листочки. Школьники придя на станцию, садятся за парты и по команде начальника станции «Ночь» все закрывают глаза. Начальник станции начинает постепенно проговаривать заранее подготовленные математические действия. Задача учеников правильно выполнить эти действия в уме. По команде начальника станции «День», участники мероприятия открывают глаза и записывают на листочки, лежащие на столе свои результаты вычислений. За каждый правильно полученный результат команда получает в награду жетон. На этом этапе хорошо отрабатывают навык сложения и вычитания чисел.

Станция «Пройди по полю». На полу заранее чертится поле размером 5х5 квадратов. В некоторых из этих квадратов стоят кегли, всего 10 штук. Из команды, пришедшей на станцию выбирается 2 члена. Одному из участников завязывают глаза повязкой. Вторым участником должен голосом провести слепого коллегу по импровизированному минному полю так, чтобы ни одна кегля не была уронена. До начала испытания команда получает 10 жетонов, за каждую уроненную кеглю один из этих жетонов она теряет. Данное испытание проводится в 2-4 этапа с разными участниками.

Станция «Счет». Учитель считает вслух на разных языках от одного до десяти (5 языков) – участники мероприятия должны правильно отгадать язык, на котором был произведен счет (засчитывается только первый ответ данной командой). При правильном ответе команда получает заветный жетон (Приложение В).

Станция «Математические бусы». Команде, добравшейся до этой станции, выдаются математические равенства оформленные в виде бус, в которых пропущены знаки действий (на каждого участника на одному пропущенному действию). Члены команды должны правильно вставить эти знаки. При правильной расстановке знаков команда получает жетон.

Станция «Математический рассказ». Команде выдаётся специально подготовленный текст, в словах которого были «спрятаны» числа. За отведенное время участники должны успеть подчеркнуть все числа в этом

тексте. Кроме того, предлагается выполнить дополнительное задание. Одной команде предлагается посчитать общее количество чисел, найденных в тексте. Другой команде сложить все найденные однозначные числа в тексте.

На завершающей станции «Сокровищница» был произведен подсчет золота и определена победившая команд.

2.3 Динамика развития познавательного интереса у младших школьников

Заключительным этапом нашей работы стала повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса учащихся 3 класса.

Было проведено анкетирование учащихся, цель которого определение уровня мотивации познавательного интереса – высокий, средний и низкий. Результат анкетирования мы внесли в таблицу (Приложение А).

Полученные результаты для наглядности мы представили в виде диаграммы (Рис. 5).

Уровни развития познавательного интереса учащихся 3 класса

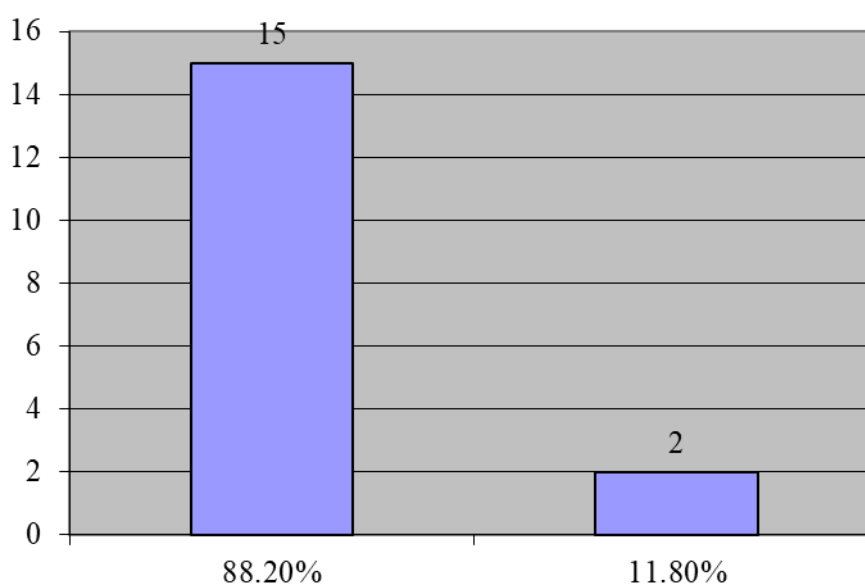


Рисунок 5 – Результат определения уровня познавательного интереса методом «Анкетирования»

В результате анализа анкет получили следующие результаты: высокий уровень интереса имеют 15 учащихся 3 класса (88,2%); средний уровень интереса у 2 учащихся (11,8%).

Таким образом, мы видим, что учеников с высоким уровнем познавательного интереса было 13, стало 15; учеников со средним уровнем познавательного интереса было 4, стало 2.

Далее была проведена методика «Познавательный интерес» по Л.Н. Вахрушевой, цель которого определение уровня познавательного интереса. Результат методики мы внесли в таблицу (Приложение А).

Полученные результаты для наглядности мы представили в виде диаграммы (Рис. 6).

Уровень познавательного интереса учащихся 3 класса в соответствии с методикой "Интерес к математике" по Л.Н. Вахрушевой

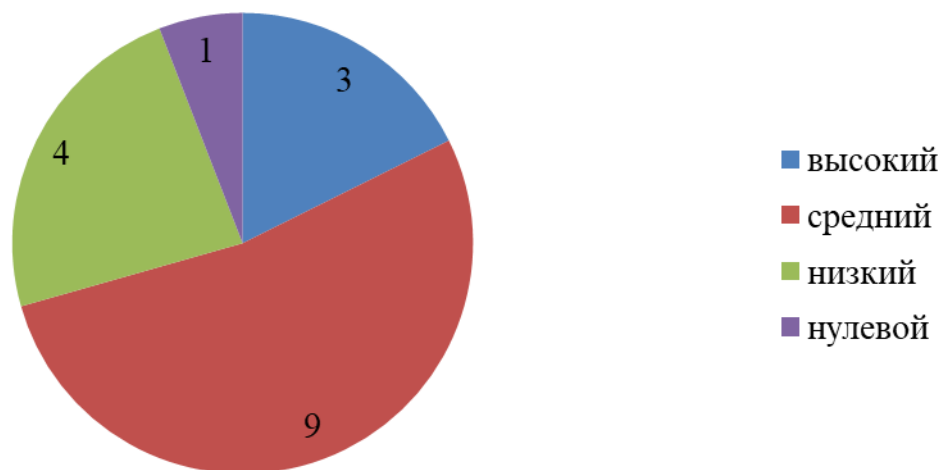


Рисунок 6 – Результат определения уровня познавательного интереса методом «Интерес к математике»

В результате анализа данных получили следующие результаты: высокий уровень познавательного интереса имеют 3 учащихся 3 класса (17,6%); средний уровень интереса у 9 учащихся (52,9%), низкий уровень у 4 учащихся (23,5%) и у 1 учащегося (6%) нулевой уровень.

Таким образом, мы видим, что учеников с высоким уровнем познавательного интереса было 2, стало 3; учеников со средним уровнем познавательного интереса было 4, стало 2; с низким уровнем интереса было 5, стало 4 и с нулевым уровнем уменьшилось с 3 до 1.

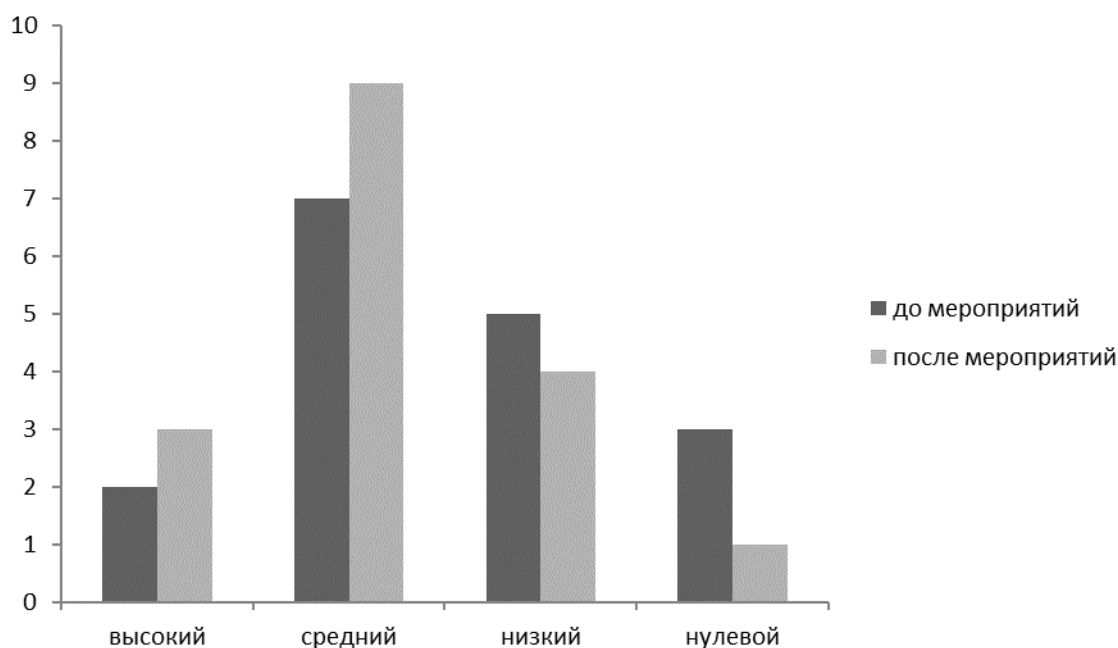


Рисунок 7 – Сравнительный анализ уровня познавательного интереса у учащихся 3 класса по методике «Познавательный интерес» по Л.Н. Вахрушевой

Таким образом, сравнивая результаты методики до проведенных внеклассных мероприятий и после, была выявлена положительная динамика. Высокий уровень познавательного интереса у учащихся 3 класса повысился на 5,8%, средний уровень на 11,7%. При этом учащихся с низким уровнем интереса стало на 5,9% меньше, а с нулевым на 11,6%.

В заключение, была проведена методика «Конверты» по Г.И. Щукиной, цель которой выявление познавательного интереса учащихся. Результат методики мы внесли в таблицу (Приложение А).

Полученные результаты для наглядности мы представили в виде диаграммы (Рис. 8).

Методика Г.И. Щукиной "Конверты"

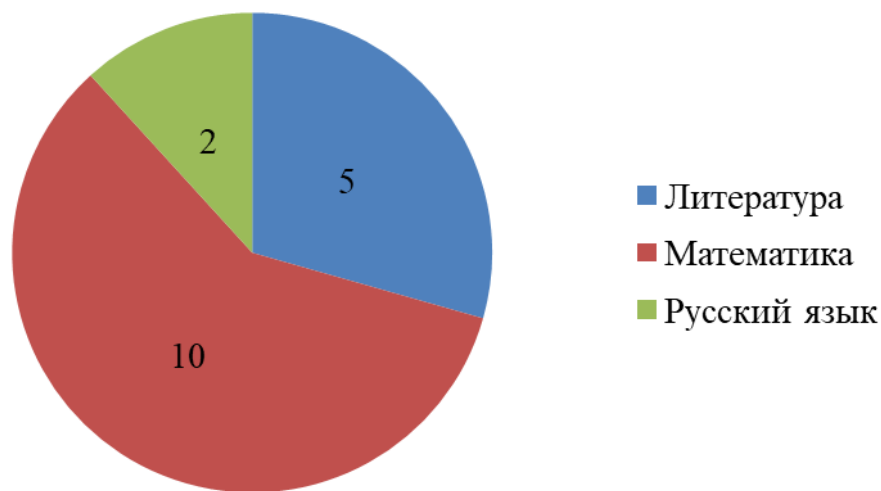


Рисунок 8 – Результат выявления познавательного интереса по методике Г.И. Щукиной «Конверты» при первом выборе (предмета) после внеклассных мероприятий

В результате анализа данных получили следующие результаты: 10 учащихся (58,8%) выбрали конверт с математикой, 5 учащихся (29,4%) выбрали литературу и 2 учащихся (11,8%) – русский язык.

Таким образом, мы видим, что учеников, которые выбрали математику было 6, стало 10; учеников выбравших литературу было 8, стало 5 и количество учеников выбравших русский язык уменьшилось с 3 до 2.

Кроме того, из тех, кто выбрал математику 2 (11,8%) учащихся решали задания повышенного уровня, а 8 учащихся (47%) – базового уровня. (Рис.9).

Методика Г.И. Щукиной "Конверты"

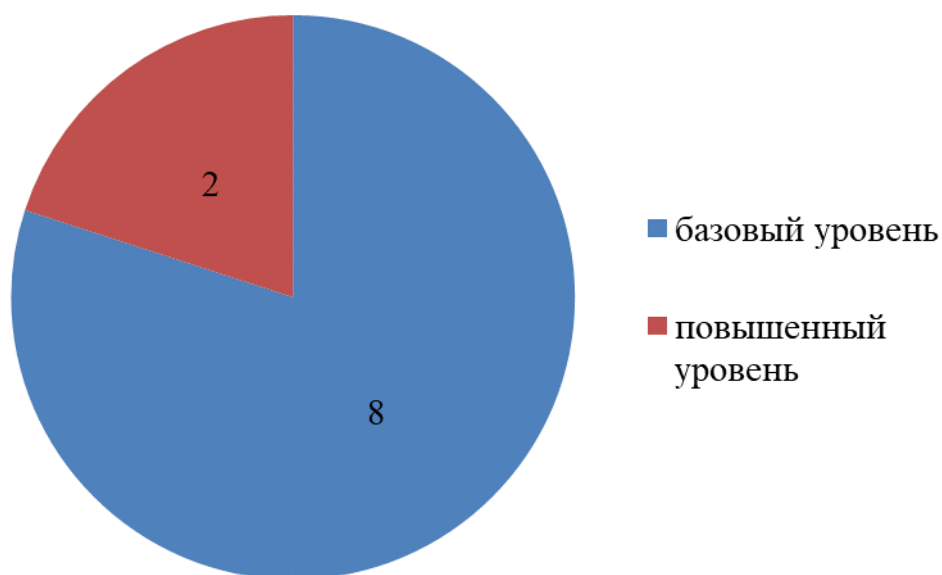


Рисунок 9 – Результат выявления познавательного интереса по методике Г.И. Щукиной «Конверты» при втором выборе (уровня заданий)

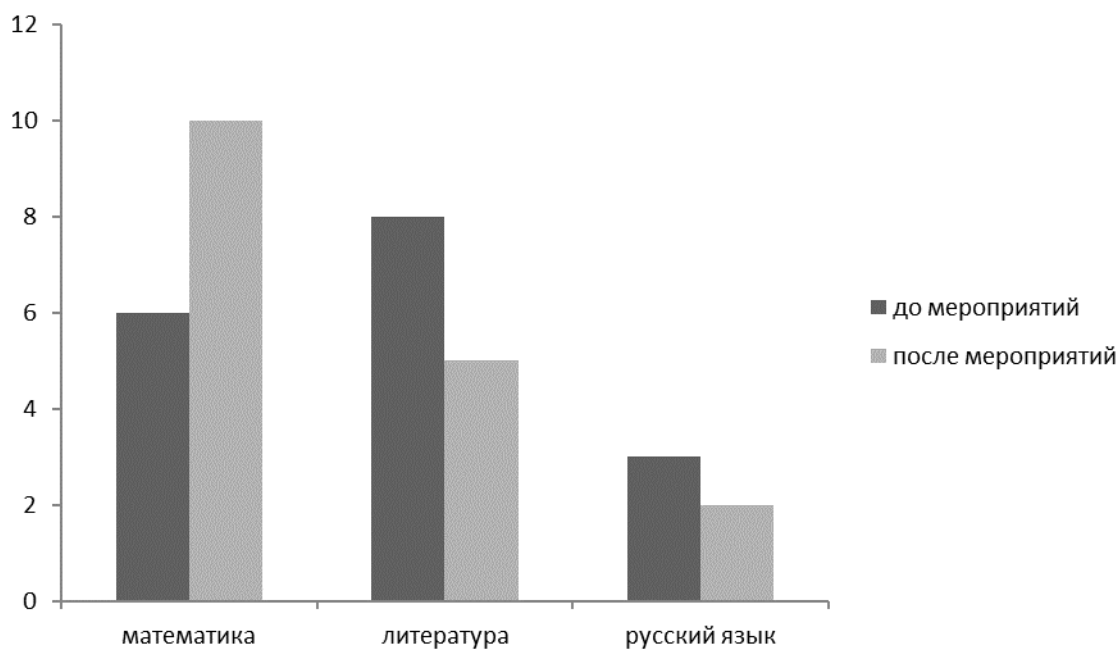


Рисунок 10 – Сравнительный анализ выявленного познавательного интереса у учащихся 3 класса по методике «Конверты» по Г.И. Щукиной

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по математике у младших школьников запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме и проведена повторная диагностика.

Таким образом, сравнивая результаты методики до проведенных внеклассных мероприятий и после, была выявлена положительная динамика. Учащихся с познавательным интересом к математике стало на 23,5% больше.

В результате можно сделать вывод, что после проведения внеклассных мероприятий, способствовавших максимальной опоре на мыслительную деятельность учеников, построении учебного процесса на оптимальном уровне и создании положительной эмоциональной атмосфере во внеурочной деятельности математики повышается уровень познавательного интереса учащихся.

Но при этом, поскольку период запланированной работы был небольшой, то остались учащиеся, которым необходимо формировать познавательный интерес к математике. Для поддержания полученного результата, улучшения его, нами были даны рекомендации для данного класса – использовать занимательный дидактический материал, проводить логические игры, игры-путешествия, квесты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день изучение познавательного интереса младших школьников особенно актуально для образовательного процесса. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определенные возможности для развития познавательного интереса обучающихся. Данная тема для исследования перспективна, и в дальнейшем при определенной адаптации материала можно таким же образом развивать познавательный интерес на других дисциплинах.

Данным вопросом занимались такие педагоги как И.В. Дубровина, Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, М.А. Пастушкова, И.П. Подласый и др. При изучении большого количества психолого-педагогической литературы было раскрыто понятие «познавательный интерес у младших школьников» в разных аспектах и выявлено, что познавательный интерес — это направленность личности на окружающий мир, отличающаяся такими свойствами, как избирательность и активность, сопровождающаяся положительным эмоциональным подъёмом.

Анализируя исследования педагогов, занимающихся изучением вопросов, связанных с познавательным интересом учеников младших классов, был сделан вывод, что при условии формирования на начальном звене обучения у учащихся устойчивых познавательных интересов они способны оказать очень сильное влияние на весь последующий период обучения школьника.

На возникновение и последующее формирование познавательного интереса у учеников влиянием большое количество различных факторов. Кроме того, познавательный интерес школьников может отличаться по своему содержанию, глубине, направленности и устойчивости. Анализируя уровни сформированности познавательного интереса у учащихся можно понять степень его развитости, а внеурочная деятельность позволяет дополнять и расширять возможности развития познавательного интереса.

Через организацию внеурочных занятий по математике происходит предоставление возможности учащимся погрузиться в учебный математический материал через игровые ситуации. Внеурочная деятельность по математике может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных и других познавательных мероприятий: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, клубов.

В результате запланированного исследования нами была проведена диагностика познавательного интереса к математике у учащихся 3 класса по методике «Анкетирование» - для определения уровня мотивации познавательного интереса, по методике Г.И. Щукиной «Конверты» - для определения интереса к математике и по методике «Интерес к математике» по Л.Н. Вахрушевой — для определения наличия и степени устойчивости интереса к математике.

В результате проведения методики «Анкетирование» выявлено, что большая часть класса – 13 человек, имеющие высокий уровень познавательного интереса проявляют самостоятельность, интерес и инициативу. При решении задач отличаются настойчивостью и упорством в достижении результата. Оставшаяся часть учащихся, имеющие средний уровень, работают во внеурочной деятельности и проявляют познавательный интерес, но при различных трудностях обращаются к учителю, не стремясь достигнуть результата самостоятельно.

В результате проведения методики «Интерес к математике» по Л.Н. Вахрушевой получили, что большая часть учащихся имеет средний и низкий уровень познавательного интереса (41,2% и 29,4% соответственно), и лишь 11,8% учащихся имеют высокий уровень познавательного интереса, а у 17,6% учащихся вообще отсутствует интерес к математике.

По итогам методики Г.И. Щукиной «Конверты» получили, что 8 учащихся (47%) выбрали конверт с заданиями по литературе, 6 учащихся (35,3%) выбрали конверт по математике и 3 учащихся (17,7%) по русскому языку. Из тех учащихся, кто выбрал конверт с математикой, 5 учащихся

(29,4%) выбрали задания базового уровня и 1 ученик (5,9%) задание повышенного уровня.

Для повышения уровня познавательного интереса в 3 классе нами была реализована программа организации внеурочной деятельности по математике.

При заключительной диагностики получили положительную динамику.

По методике «Анкетирование» учеников с высоким уровнем познавательного интереса было 13, стало 15; учеников со средним уровнем познавательного интереса было 4, стало 2.

Анализируя результаты методики «Интерес к математике» было выявлено, что высокий уровень познавательного интереса у учащихся 3 класса повысился на 5,8%, средний уровень на 11,7%. При этом учащихся с низким уровнем интереса стало на 5,9% меньше, а с нулевым на 11,6%.

По методике «Конверты» учащихся с познавательным интересом к математике стало на 23,5% больше.

В результате можно сделать вывод, что после проведения внеклассных мероприятий по математике с опорой на мыслительную деятельность учеников, построении учебного процесса на оптимальном уровне и создании положительной эмоциональной атмосфере, повышается уровень познавательного интереса учащихся по математике.

Но при этом, поскольку период запланированной работы был небольшой, то остались учащиеся, которым необходимо формировать познавательный интерес к математике. Для поддержания полученного результата, улучшения его, нами были даны рекомендации для данного класса – использовать занимательный дидактический материал, проводить логические игры, игры-путешествия, квесты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасов, Ш. М. О возможности раннего изучения геометрического материала в общеобразовательной школе / Ш. М. Абасов // Мир науки, культуры, образования. – 2016. - №1. – С. 61 - 63.
2. Антропов, А.Г. Математика во вспомогательной школе: учеб. пособие / А. Г. Антропов. – Москва : Образование, 2016. – 73 с.
3. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2015. - 208 с.
4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – Москва : Просвещение, 2016. – 177 с.
5. Барина, О. В. Дифференцированное обучение решению математических задач / О. В. Барина // Начальная школа. – 2017. - №2. - С.41 - 44.
6. Беляев, М. Ф. Психология интереса / М. Ф. Беляев – Москва : Просвещение, 2016. - 259 с.
7. Березина, Ю. Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. - 2015, № 8. - С. 192-195.
8. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе / А В. Белошистая. – Москва : ВЛАДОС, 2015. - 455 с.
9. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская. - Ростов-н/Д., 2016. - 201с.
10. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович – Москва : Педагогика, 2009. - 231 с.

11. Букреева, И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева // Молодой ученый. – 2014. - № 8. - С. 309 - 312.
12. Варданын, С. С. Роль интерактивных игр в развитии познавательного интереса у младших школьников / С. С. Варданын // Прикладная информатика. – 2015. - №2. - С.21-23.
13. Васильева, М. В. Формирование универсальных учебных действий ученика средствами открытого тематического зачета по математике в старших классах / М. Ф. Васильева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. - № 3. - С. 29-36.
14. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, 2004. – 220 с.
15. Габеева, Л. Н. Модель развития самоконтроля у младших школьников / Л. Н. Габеева, Н. Б. Содномова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. - №3. – С. 68-71.
16. Гаврильева, Н. Н. Организация групповой формы работы на уроках в начальной школе / Н. Н. Гаврильева // Научно-методический журнал «Концепт». - 2017. - №2. - С. 64–71.
17. Ганеева, А. Р. Проектирование учебных заданий по математике, направленных на формирование метапредметных результатов обучения младших школьников / А. Р. Ганеева, Т. В. Максиимова // Молодой ученый. – 2017. - №5. – С. 482-485.
18. Годин, Г. Н. Самостоятельность младших школьников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений / Г. Н. Годин. - Москва : Педагогика, 2009. - 45 с.
19. Горнобатова, Н. А. Мыслительная деятельность учащихся на уроках математики / Н. А. Горнобатова // Эксперимент и инновации в школе. - 2015. - № 5. - С. 51-55.

20. Демидова, М. В. Моделирование универсальных учебных действий в целевом компоненте обучения математике / М. В. Демидова // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. - №1. – С. 83-88.
21. Десницкая, В. В. Формирование исследовательской компетентности учащихся на уроках математики в общеобразовательной школе / В. В. Десницкая // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015, №3. С.63-69.
22. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.
23. Дышинский, Е. А. Игротека математического кружка / Е. А. Дышинский. – Москва : Просвещение, 2016. - 144с.
24. Заварина, М. С. Формирование познавательного интереса младших школьников как педагогическая проблема / М. С. Заварина // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №1. – С. 15-17.
25. Измайлова, И. Н. Понятие познавательный интерес. Развитие познавательного интереса на уроках физики в школах с углубленным изучением английского языка / И. Н. Измайлова // Образование и наука в России и за рубежом. – 2015. – №2. – С.23-26.
26. Ильин, В. С. Проблемы воспитания потребности в знании у школьников / В. С. Ильин. - Ростов н/Д // Книжное издательство, 2001. - .67 с.
27. Клепиков, В. Н. Создание развивающей среды по формированию математической культуры школьников / В. Н. Клепиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, - 2014. - №4. - С.49-55.
28. Ковалев, А. Г. Планируемые результаты начального общего образования / А. Г. Ковалев - Москва : Просвещение, 2014. 120 с.
29. Колоскова, О. П. Возможности дидактической игры в процессе интеллектуально-познавательной внеурочной деятельности / О. П. Колоскова // Начальная школа. - 2015. –№8. – С. 84-87

30. Кочурова, Е. Э. Методика внеурочной работы. Курс «Занимательная математика» / Е. Э. Кочурова // Начальная школа. - 2016. – №4.–С. 72-83.
31. Кузнецов, В. Н. Применение дидактических игр на уроках математики для развития внимания / В. Н. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2014. - № 1. - С.44-51.
32. Лавочкина, С.А. Инновационные формы внеурочной деятельности / С.А. Лавочкина // - Смоленск.- 2015. -80 с.
33. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - Москва : Просвещение, 2011. - 786 с.
34. Лозовая, В. И. Целостный подход к формированию познавательной активности / В. И. Лозовская - Москва : Просвещение, 1990. - 38 с.
35. Маклаева, Э. В. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач / Э. В. Маклаева // Молодой ученый. – 2017. - №14. - С.629-633.
36. Малышева, Г. И. Пусть урок будет интересным / Г. И. Малышева // Воспитание школьников. – 2016. - №6. - С.21-26.
37. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова - Москва: Знание, 2016. - 246 с.
38. Мясищев, В. Н. О потребностях как отношении человека / В. Н. Мясищев // Ученые записки ЛГУ. Философские науки. - 2014. - №16. - С.32
39. Осипова. Н. Н. Изучение математических понятий в начальной школе / под ред. Н. Н. Осипова – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 45 с.
40. Пастушкова, М. А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности / М. А. Пастушкова - Мурманск, 2009.- 170 с.
41. Пашкова, А. М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе / А. М. Пашкова // Начальная школа. - 2015. – № 11. – С. 45
42. Перельман, Я. И. Занимательные задачи и опыты / Я. И. Перельман. – Москва : Книжный Клуб Книговек, 2016. – 480 с.

43. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 576 с.
44. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с.
45. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург: Питер, 2002. — 720 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения 18.03.2021)
47. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. — Москва: Эксмо, 2016. — 160 с.
48. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе / С.Е. Царева. — Москва: Академия, 2015. — 494 с.
49. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 279 с.
50. Швецова, Р. Ф. Развитие самостоятельности на уроках математики / Р. Ф. Швецова // Начальная школа. — 2019. - №11. — С. 47-50.
51. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников / Е. И. Щербакова. — Москва : Изд-во Московского социального института, 2010. — 392 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 3 – Результат методики «Анкетирование» учащихся 3 класса до внеклассных мероприятий

№	Учащийся	Балл	Уровень познавательного интереса
1	Игорь Е.	8	Высокий
2	Замир Н.	8	Высокий
3	Данил Р.	9	Высокий
4	Элеонора Н.	8	Высокий
5	Динар Ш.	8	Высокий
6	Екатерина Ф.	7	средний
7	Владимир Г.	7	средний
8	Екатерина П.	8	высокий
9	Злата З.	8	высокий
10	Максим К.	7	средний
11	Анастасия О.	9	высокий
12	Данил З.	9	высокий
13	Алина Ш.	9	высокий
14	Алексей Ш.	8	высокий
15	Максим Т.	8	высокий
16	Марик С.	8	высокий
17	Тамила Е.	7	средний

Таблица 4 – Результат методики «Анкетирование» учащихся 3 класса после внеклассных мероприятий

№	Учащийся	Балл	Уровень познавательного интереса
1	Игорь Е.	8	Высокий
2	Замир Н.	8	Высокий
3	Данил Р.	9	Высокий
4	Элеонора Н.	8	Высокий
5	Динар Ш.	8	Высокий
6	Екатерина Ф.	8	Высокий
7	Владимир Г.	7	Средний
8	Екатерина П.	8	Высокий
9	Злата З.	8	Высокий
10	Максим К.	7	Средний
11	Анастасия О.	9	Высокий
12	Данил З.	9	Высокий
13	Алина Ш.	9	Высокий
14	Алексей Ш.	8	Высокий
15	Максим Т.	8	Высокий
16	Марик С.	8	Высокий
17	Тамила Е.	9	Высокий

Таблица 5 – Результат методики «Интерес к математике» по Л.Н. Вахрушевой учащихся 3 класса до внеклассных мероприятий

№	Учащийся	Балл	Уровень познавательного интереса
1	Игорь Е.	4	Высокий
2	Замир Н.	2	Средний
3	Данил Р.	1	Низкий
4	Элеонора Н.	1	Низкий
5	Динар Ш.	2	Средний
6	Екатерина Ф.	1	Низкий
7	Владимир Г.	1	Низкий
8	Екатерина П.	0	Нулевой
9	Злата З.	2	Средний
10	Максим К.	0	Нулевой
11	Анастасия О.	2	Средний
12	Данил З.	5	Высокий
13	Алина Ш.	2	Средний
14	Алексей Ш.	2	Средний
15	Максим Т.	3	Средний
16	Марик С.	0	Нулевой
17	Тамила Е.	1	Низкий

Таблица 6 – Результат методики «Интерес к математике» по Л.Н. Вахрушевой учащихся 3 класса после внеклассных мероприятий

№	Учащийся	Балл	Уровень познавательного интереса
1	Игорь Е.	5	Высокий
2	Замир Н.	2	Средний
3	Данил Р.	3	Средний
4	Элеонора Н.	1	Низкий
5	Динар Ш.	3	Средний
6	Екатерина Ф.	2	Средний
7	Владимир Г.	1	Низкий
8	Екатерина П.	1	Низкий
9	Злата З.	2	Средний
10	Максим К.	0	Нулевой
11	Анастасия О.	2	Средний
12	Данил З.	5	Высокий
13	Алина Ш.	2	Средний
14	Алексей Ш.	3	Средний
15	Максим Т.	4	Высокий
16	Марик С.	1	Низкий
17	Тамила Е.	2	Средний

Таблица 7 – Результат методики «Конверты» по Г.И. Щукиной учащихся 3 класса до внеклассных мероприятий

№	Учащийся	Предмет	Уровень задания
1	Игорь Е.	математика	Базовый
2	Замир Н.	литература	Базовый
3	Данил Р.	математика	Повышенный
4	Элеонора Н.	литература	Базовый
5	Динар Ш.	литература	Базовый
6	Екатерина Ф.	русский язык	Базовый
7	Владимир Г.	математика	Базовый
8	Екатерина П.	русский язык	Базовый
9	Злата З.	литература	Повышенный
10	Максим К.	литература	Базовый
11	Анастасия О.	литература	Повышенный
12	Данил З.	математика	Базовый
13	Алина Ш.	русский язык	Базовый
14	Алексей Ш.	математика	Базовый
15	Максим Т.	математика	Базовый
16	Марик С.	литература	Базовый
17	Тамила Е.	литература	Базовый

Таблица 8 – Результат методики «Конверты» по Г.И. Щукиной учащихся 3 класса после внеклассных мероприятий

№	Учащийся	Предмет	Уровень задания
1	Игорь Е.	математика	Повышенный
2	Замир Н.	математика	Базовый
3	Данил Р.	математика	Повышенный
4	Элеонора Н.	литература	Базовый
5	Динар Ш.	литература	Базовый
6	Екатерина Ф.	русский язык	Базовый
7	Владимир Г.	математика	Базовый
8	Екатерина П.	математика	Базовый
9	Злата З.	литература	Повышенный
10	Максим К.	русский язык	Базовый
11	Анастасия О.	литература	Повышенный
12	Данил З.	математика	Базовый
13	Алина Ш.	математика	Базовый
14	Алексей Ш.	математика	Базовый
15	Максим Т.	математика	Базовый
16	Марик С.	математика	Базовый
17	Тамила Е.	литература	Базовый

Конспект внеурочных мероприятий

Предмет: математика **Класс:** 3

Тема: Умножение трех и более множителей

Тип мероприятия: внеурочное занятие с образовательно-познавательной направленностью

Дата проведения: 13.05.2021

Цель мероприятия: развитие интереса у школьников к решению математических задач, логического мышления, способности к анализу, творческих и интеллектуальных способностей.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- проявлять интерес к новой информации по предмету, понимая неполноту своих знаний в обозначенной области;
- уметь правильно оценить свои знания, умения, навыки.

Предметные:

- развивать и закреплять умения решать математические занимательные задачи нестандартными способами;
- укреплять вычислительные навыки учащихся, развивать универсальные способности;
- закреплять умение учеников пользоваться сочетательным свойством умножения;
- знать формулировку сочетательного свойства умножения;
- развивать умение вычислять значения математических выражений разными способами.

Метапредметные:

- формулировать информационный запрос, выдвигать предположения;

- выбирать в процессе анализа наиболее рациональные пути решения поставленной задачи;
- уметь работать с имеющейся информацией: находить ответы на имеющиеся вопросы в учебнике;
- уметь доступно излагать свою точку зрения другим;
- умение адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- уметь определять и четко формулировать цель;
- уметь составлять план и выстраивать последовательность своих действий исходя из этого плана;
- участвовать в коллективной деятельности по обсуждению вопроса, поддерживать аргументированный диалог;
- уметь проводить взаимный контроль при выполнении совместной деятельности;
- оформлять кратко и понятно свои мысли как в устной, так и письменной форме.

Ход занятия:

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	Настрой на работу. Раз, два — выше голова. Математика трудна, но скажу с почтением Математика нужна это без сомнения. Мне бы хотелось увидеть ваш боевой настрой.	Подготовка класса к предстоящему мероприятию. Запись в рабочие тетради числа и классной работы.	Самоопределение; Целеполагание; Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	Выявляет степень закрепления ранее изученного материала. Определяет наиболее часто встречающиеся ошибки. 1.Разминка 1. Три стороны, три угла, три вершины. Что это за фигура? 2. На него нельзя	Устный счёт по слайдам. Ответы записать в рабочие тетради. (Проверка результатов в парах) <u>(ключ к разгадке – Без муки нет науки)</u>	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Логические-анализ объектов с целью выделения признаков.

	<p>делить. Что это?</p> <p>3. Чему равно произведение цифр, входящих в нынешний год?</p> <p>4. Два мальчика играли в шашки три часа. Сколько времени играл каждый из них?</p> <p>5. Две мамы и две дочери съели 3 яблока. Сколько яблок съела каждая? (1)</p> <p>6. Что произойдет с розовым носком, если его окунуть в Черное море?</p> <p>2. Ребусы: ви3ни, смор1а, ла100чка, 1ум</p> <p>Повторение таблицы умножения.</p>		
<p>3. Постановка учебной задачи. Физминутка.</p>	<p><i>Активизация ранее полученных знаний учащихся. Создание проблемной ситуации.</i></p> <p>2. Решение шарад</p> <p>3. Решение задач</p> <p><u>На слайдах шарады, математические задачи в прозе, задача на логическое мышление учащихся)</u></p> <p>Предлагает разминку Раз, два, три, четыре, пять — Все умеем мы считать. Раз! Подняться потянуться. Два! Согнуться, разогнуться. Три! В ладоши три хлопка ...</p>	<p>Минутка чистописания (шарады, задачи в прозе)</p> <p>сурок-сорок шерсть-шесть стол-сто 40, 6, 10, 35, 19, 22, 15, 24, 12.</p> <p>Дети предлагают свои варианты решения поставленной задачи. Делают разминку.</p>	<p>Целеполагание; Анализ с целью выделения признаков; Управление поведением партнёра-контроль, коррекция.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p><i>Фокусировка внимания учащихся на исследование ранее обозначенной проблемной ситуации</i></p> <p><u>Реши задачу</u></p> <p>Во дворе гуляли куры и щенята. Всего 3 головы и 8 ног. Найдите сколько гуляло кур и</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Какой вывод: <i>любое предположение, гипотеза или высказывание соотваращей приводят к принятию правильного пути решения задачи.</i></p>	<p>Планирование, прогнозирование; Решение выявленной проблемы, выдвижение гипотез, предположений и их обоснование; Контроль, оценка, коррекция; Умение осознанно и</p>

	сколько щенят?	В единстве сила!	понятно для окружающих строить предложения, рефлексия способов и условий действия.
5.Закрепление	<p>Применению полученных знаний на практике Конечно, тайны языка Не все открыли мы пока. И в математике вопросы мы разобрали, но пока не все. Одноклассники Вова , Роза, Ира и Саша родились в одном году. Их дни рождения 19 марта, 7 июня, 7 августа и 29 августа. <u>Дни рождения Розы и Саши в одном месяце, а дни рождения Саши и Иры приходятся на одно число.</u> Определите кто из одноклассников самый старший?</p>	<p>Групповая работа учеников с последующей самопроверкой по эталону Выполняют задания <u>на индивидуальных карточках.</u> Два дня рождения в одном месяце приходятся на август, значит, Роза и Саша родились в августе. Два дня рождения проходят 7го число, значит, Саша родился 7 августа, а Ира - 7 июня. Тогда Роза родилась 29 августа. Старше всех Вова, его день рождения 19 марта.</p>	<p>Контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание усвоенного материала и материала подлежащего дальнейшему усвоению; Самоопределение.</p>
6. Рефлексия деятельности	<p>Организация рефлексии Чему узнали нового? Оцените проделанную работу.</p>	<p>Самооценка проделанной работы. Учащиеся самостоятельно выставляют себе отметку.</p>	<p>Умение выражать свои мысли полно и точно; Рефлексия; Смыслообразование.</p>

Предмет: математика **Класс:** 3

Тема: Морское путешествие

Тип мероприятия: внеурочное занятие рефлексии

Дата проведения: 15.05.2021

Цель мероприятия: закрепить знания учащихся таблицы умножения и деления.

Оборудование: презентация, оценочные листы, карточки оценивания настроения в виде красной и синей морской звезды, карточки с предметными заданиями, геометрические фигуры для кораблика, бумажные рыбки.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- развивать воображение и логическое мышление;
- формировать умения и навыки по математике, необходимые для успешного решения поставленных учебных и практических задач;
- закладывать основы для последующего изучения математики.

Предметные:

- распознавать основные геометрические фигуры;
- использовать некоторые свойства прямоугольника для решения практических задач;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника;
- проводить анализ поставленной задачи, устанавливать взаимные связи между условием и вопросом задачи, составлять алгоритм решения задачи, обосновывать выбор действий;
- проводить запись, сравнение чисел;
- выполнять устно основные математические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление).

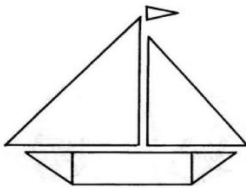
Метапредметные:

- понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;
- планировать работу, необходимую для выполнения поставленной задачи;

- осознанно овладевать математическими знаниями, умениями и навыками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять поиск, анализ информации, требуемой для выполнения поставленной учебной задачи;
- развивать логическое мышление;
- формировать познавательный интерес к математике, стремление пользоваться математическими умениями повседневной жизни.
- формировать и отстаивать собственное мнение;
- осуществлять продуктивную коллективную деятельность;
- составлять высказывания понятные для собеседников.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обуча-ся	Формируемые УУД
1.Органи-зацион-ный момент	<p>Вступление</p> <p>– Ребята, вы все сегодня прекрасно выглядите. А все потому, что нас с вами ожидает необычное мероприятие. Оглянитесь, подарите окружающим свою улыбку, а теперь садитесь за свои места.</p> <p>– Ребята, мы сегодня с вами совершим необычное морское путешествие к таинственному острову Сокровищ. Давайте, я расскажу вам одну легенду. «Жил на свете одинокий пират. Звали этого пирата Ричард Морган. Он, как и положено пирату, занимался грабежом и разбоем. Но вот однажды во время сильного шторма его корабль потерпел крушение, но Ричард смог не только сам добраться до берега, но и прихватить с собой сундук с сокровищами. Чтобы не таскать с собой тяжелый сундук, он его закопал, а сам побрел в поисках людей. Но так и не</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Настраиваются на работу.</p>	<p>Передают свой позитивный настрой другим, настраиваются на взаимное сотрудничество с учителем и другими одноклассниками. Проявляют познавательный интерес к происходящему на мероприятии.</p>

	смог никого найти. До сих пор тайна спрятанных им сокровищ остается не раскрытой.		
2.Этап актуализации учебного действия	- Сегодня мы с вами попробуем раскрыть эту тайну и найти затерянные пиратские сокровища - Работать вы будете группами, поэтому давайте вспомним основные правила, которыми нужно пользоваться при такой работе.	Учащиеся вспоминают правила при выполнении работ группами.	Планирование своей учебной деятельности. Формирование необходимой мотивации к предстоящей учебной деятельности. Умение распределять обязанности при выполнении групповых заданий.
3. Этап построения проекта	– На слайде расположена карта, которая досталась мне совершенно случайно. По ней мы будем продвигаться в наших поисках. Вот оно заветное место с кладом, но добраться до него можно только выполнив некоторые задания.	Знакомство с картой сокровищ .	Умение осуществлять постановку учебной цели и задач.
4.Этап реализации построенного проекта	– В первую очередь нам необходимо на чем то добраться до острова? – Для этого выполним соответствующее задание. Перед вами в лежит конверт №1. В нем находятся геометрические фигуры, вам нужно собрать из этих фигур кораблик. – Давайте проверим, такой ли кораблик у вас получился (слайд). – Молодцы ребята. С этим заданием мы справились. – Давайте двигаться дальше (слайд). – Кораблик мы собрали, но чего-то у него не хватает. Правильно, кораблик должен иметь название, но оно зашифровано. Давайте	Ученики вскрывают конверт №1. Выполняют задание по инструкции. Получают кораблик из имеющихся геометрических фигур. 	Планирование учебной деятельности, работа по алгоритму. Умение проводить анализ предоставленной информации и делать соответствующие выводы. Умение взаимодействовать с коллективом. Умение доносить свое мнение до одноклассников и учителя, самоконтроль.
		Учащиеся делают необходимые вычисления. Буквы заносят в соответствующие ячейки	

	<p>возьмем конверты №2 и расшифруем его, выполнив задания.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Р: 18 + 22 = Ж: 90 – 55 = Д: 22 + 4 = У: 50 + 15 = Б: 35 - 15 = А: 100 – 50 =</p> </div> <p>– Необходимо вычислить примеры и, в зависимости от их результатов, занести в ячейки таблицы буквы, которые соответствуют каждому примеру. Вычислив все примеры, мы определим название нашего корабля.</p> <p>– И так, корабль носит название «Дружба».</p>	<p>таблицы. В итоге получают слово «Дружба»</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td></td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Работают в командах. Сверяют результат выполнения со слайдом.</p>	2	40	6	35	2	5	6		5		0	0							
2	40	6	35	2	5																
6		5		0	0																
<p>5. Этап самостоятельной работы и анализ полученного результата</p>	<p>– Идем дальше. Давайте подумаем, какие бы умения нам лучше иметь при себе во время нашего путешествия.</p> <p>– Вскройте следующий конверт. Прочитайте его содержимое. Среди перечисленных умений выделите те, которые нам будут нужны.</p> <p>– Давайте проверим ваши результаты.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание таблиц умножения и деления. 2. Умение разбирать слова по составу. 3. Умение взаимодействовать в коллективе. 4. Умение решать поставленные задачи. 5. Умение вычислять площадь и периметр геометрических фигур. 6. Умение определять части речи. </div> <p>– Все верно. Мы обязательно</p>	<p>Изучают инструкцию очередного задания.</p> <p>Работают в командах. Проверяют правильность выполнения задания.</p>	<p>Умение работать с инструкцией. Умение проводить анализ. Умение работать в группах, взаимодействовать, распределять обязанности, совместно принимать решения.</p>																		

	<p>возьмем с собой сегодня знания таблиц умножения и деления, умение решать задачи, ну и конечно умение взаимодействовать в группах.</p> <p>– У вас на столах лежат борт. Журналы. В них моряки записывают все происходящее с ними во время плавания.</p> <p>Лист самооценки.</p> <p>-Давайте, внесем в наши борт журналы итоги трех прошедших испытаний.</p> <p>Возьмите листки самооценки и внесите в них свои результаты.</p>	<p>Производят самооценку проделанной работы.</p>				
<p>6.Этап реализации и построенного проекта</p>	<p>– Мы находимся в открытом море. Нам необходимо пополнить запасы продовольствия? Для этого займемся рыбалкой.</p> <p>– А пока мы рыбачим, наши штурманы будут делать задания с карточек:</p> <table border="1" data-bbox="395 1070 746 1189"> <tr> <td>4дм 9см=...см,</td> </tr> <tr> <td>2м=...см,</td> </tr> <tr> <td>8см 3мм=...мм.</td> </tr> </table> <p>– Рыбу мы наловили, давайте проверим как выполнили задание наши штурманы</p> <p>– Не забываем заносить информацию в борт. журнал, выставляем полученный балл в лист самооценки.</p>	4дм 9см=...см,	2м=...см,	8см 3мм=...мм.	<p>Пока дети занимаются повторением таблиц умножения и деления, один из учащихся из каждой команды выполняет индивидуальное задание с карточки.</p> <p>Работают с учителем, в группах.</p> <p>Осуществляют проверку правильности выполнения задания.</p>	<p>Умение пользоваться знаниями таблиц умножения и деления.</p> <p>Умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Умение аргументированно выражать свое мнение.</p> <p>Самоконтроль, умение работать самостоятельно.</p>
4дм 9см=...см,						
2м=...см,						
8см 3мм=...мм.						
<p>Физминутка</p>	<p>По ровненькой дорожке, Дети идут шагом, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, прыгают на двух ногах, По камешкам, по камешкам... В яму — бух! приседают на корточки</p>	<p>Выполняют разминку.</p>	<p>Имеют установку на здоровый образ жизни.</p>			
<p>7. Этап самостоятельной работы</p>	<p>– Продолжим. На горизонте виднеется айсберг?</p> <p>– Кто знает что это и чем он опасен?</p>	<p>Учащиеся вскрывают очередной конверт.</p> <p>Изучают инструкцию и выполняют</p>	<p>Умение определять порядок действий.</p>			

<p>с самопроверкой по эталону</p>	<p>– Чтобы избежать столкновения давайте скорректируем наш курс. Для этого выполним задание из конверта №5.</p> <p>– Вскрываем его и читаем содержимое.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Расставь порядок действий и выполни вычисления: $18:(1\cdot 6)=$ $5\cdot(24:6)=$ $42:(56:8)=$</p> </div> <p>– Сравните ваши полученные результаты с результатами на слайде.</p> <p>– Молодцы! Мы только что смогли избежать столкновения с айсбергом.</p> <p>– Какими знаниями мы воспользовались при выполнении задания?</p> <p>– Заносим соответствующий балл в лист самооценки.</p>	<p>предоставленные задания.</p> <p>Работают в командах. Самостоятельно проверяют правильность выполнения заданий.</p>	<p>Применение универсальных предметных навыков. Производить анализ и правильно оценивать проделанную работу. Умение взаимодействовать в группе. Умение аргументированно выражать свое мнение. Умение работать самостоятельно.</p>
<p>8.Этап реализации построенного проекта</p>	<p>– Продолжим наши поиски сокровищ. Смотрите, по воде плавает целая гора мусора.</p> <p>– Мы обязаны помочь морским обитателям избавиться от нее. Для этого нам необходимо выполнить следующее задание.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Прочитай и реши задачу. «Пятно мусора имеет длину 8м, а ширину 5м. Найдите площадь и периметр участка с мусором».</p> </div> <p>– Сверим наши результаты.</p> <p>– Молодцы! Избавили морских жителей от их проблемы с мусором.</p> <p>– Какими знаниями мы воспользовались при выполнении задания?</p> <p>– Заносим соответствующий балл в лист самооценки.</p>	<p>Учащиеся получают конверт с заданием №6. Знакомятся с инструкцией к нему. Выполняют задание.</p> <p>Работают в командах. Самостоятельно проверяют правильность выполнения заданий.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия. Используют знаково-символические средства для решения задачи, осознанно и произвольно строят речевое высказывание, Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные по коммуникации речевые высказывания. Осознают свои</p>

			возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес.
9. Этап самостоятельной работы и анализ полученного результата	<p>– Можем продолжить наш путь.</p> <p>– Наконец то мы добрались до острова, но чтобы найти клад придется пройти очередное испытание. Вскройте конверт №7.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Чтобы найти место, где зарыт клад, необходимо сделать прямо 7 шагов, а затем направо в 3 раза больше. А влево столько, сколько прямо и направо вместе. Определите, сколько шагов необходимо сделать влево?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Чтобы найти место, где зарыт клад, необходимо сделать вправо 7 шагов, а затем прямо в 3 раза больше. А влево столько, сколько вправо и прямо вместе. Определите, сколько шагов необходимо сделать влево?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Чтобы найти место, где зарыт клад, необходимо сделать вправо 6 шагов, а затем влево в 8 раз больше, чем вправо. А прямо столько, сколько влево и вправо вместе. Определите, сколько шагов необходимо сделать влево?</p> </div> <p>– Пират разделил клад на три части и спрятал их в разных местах. У каждой команды</p>	<p>Каждая команда получает конверт с заданием №7. Знакомятся с содержимым и выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Работают в группах. Сверяют полученные результаты со слайдом. Определяют значение, под которым спрятаны сокровища.</p> <p>В кабинете находят места с соответствующими значениями и забирают сокровища, в виде конфет.</p>	<p>Осуществляют планирование, коррекцию, оценку, определяют верность выполненного задания. Выдвигают предположения и доказывают их верность. Аргументированно доказывают свою точку зрения перед одноклассниками. Оцениваю себя и других, ориентируясь на критерии предоставленные учителем.</p>

	<p>свои условия задачи и получить свой результат, который соответствует номеру зарытых сокровищ. Выполняйте задание.</p> <p>– Давайте проверим ваши результаты.</p> <p>– Сокровища спрятаны в кабинете. Встаньте и найдите их.</p> <p>– Молодцы! Вы нашли клад старого пирата.</p> <p>– Определите, какими навыками мы пользовались при выполнении задания и оцените его.</p>								
<p>10. Этап повторения. цели Возврат к первоначально поставленной</p>	<p>– Давайте подведем результаты нашего приключения.</p> <p>– Перечислите, какие навыками мы пользовались? Принесло ли проведенное время вам пользу?</p> <p>– А теперь давайте подсчитаем сколько баллов получилось у каждого.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога. Производят самооценку своей работы на согласно критериям.</p> <table border="1" data-bbox="852 927 1217 1330"> <tr> <td>Лист самооценки</td> </tr> <tr> <td>Критерии оценивания</td> </tr> <tr> <td>13 -15 баллов – отметка «5»,</td> </tr> <tr> <td>10-12 баллов – отметка «4»,</td> </tr> <tr> <td>7-9 баллов – отметка «3»,</td> </tr> <tr> <td>Меньше 7 баллов – отметка «2».</td> </tr> </table>	Лист самооценки	Критерии оценивания	13 -15 баллов – отметка «5»,	10-12 баллов – отметка «4»,	7-9 баллов – отметка «3»,	Меньше 7 баллов – отметка «2».	<p>Самостоятельно оценивают результаты деятельности. Приобретают навыки участия в коллективном обсуждении.</p>
Лист самооценки									
Критерии оценивания									
13 -15 баллов – отметка «5»,									
10-12 баллов – отметка «4»,									
7-9 баллов – отметка «3»,									
Меньше 7 баллов – отметка «2».									
<p>11. Этап рефлексии и учебной деятельности</p>	<p>– Вот и кончилось наше с вами путешествие.</p> <p>– Подскажите, какое настроением у вас после прошедшего мероприятия. Давайте посмотрим (слайд). Если вам понравилось сегодняшнее мероприятие, то поднимите синюю звезду, нет, значит красную звезду</p> <p>– Что вам больше всего понравилось?</p> <p>– Мне тоже понравилось с вами работать. Мероприятие окончено.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога. Выражают свое мнение.</p>	<p>Оценивают собственную деятельность на мероприятии. Проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.</p>						

Предмет: математика **Класс:** 3

Тема: Деление круга.

Тип мероприятия: внеурочное занятие на закрепление материала.

Дата проведения: 17.05.2021

Цель мероприятия: овладеть практическими навыками деления круга на 6 частей.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- уметь акцентировать внимание на нравственном аспекте поведения;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.

Предметные:

- развить воображение, способность оперативного мышления у учащихся;
- развить творческий подход к учебной деятельности;
- развить познавательный интерес к содержательному материалу;
- расширить и закрепить геометрических знаний учащихся.

Метапредметные:

- развить навыки организации самостоятельной деятельности;
- уметь планировать и придерживаться обозначенного плана в своей деятельности;
- развить умение взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми во время внеурочной деятельности;
- уметь проводить оценку значимости внеурочной деятельности;
- повысить инициативность учащихся;
- уметь выделять необходимую информацию из предоставляемого материала;
- развить умение работать в коллективе;
- развить коммуникативные навыки;
- уметь высказывать и обосновывать свою позицию.

Ход занятия:

Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент	Создать положительный эмоциональный настрой на мероприятии.	Приветствие, проверка готовности учащихся к занятию, организация внимания школьников.	Психологическая подготовка к работе на мероприятии.	Самоопределение. Целеполагание. Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
2.Актуализация знаний. «Узнай фигуру».	По описанию учителя определить геометрическую фигуру, исключить среди них не нужную.	Направлена на актуализацию ранее изученного материала. Включению их в учебную деятельность. Систематизирует ранее полученные знания учащимися.	Выявление и исключение пробелов в ранее изученном материале.	
3.Постановка проблемы. Целеполагание и мотивация.	Цель: организовать диалог, подводящий к проблеме мероприятия.	Направлена на постановку проблемы, указание на недостаток уже имеющихся знаний, тем самым формируя вызов на расширение своих знаний. Подводит учащихся к формулированию ими темы текущего мероприятия. С помощью игровой ситуацию, подводит учащихся к формулированию цели мероприятия. Разъясняет актуальность изучаемой темы.	Участвуют в беседе с учителем, высказывают и пытаются обосновать свою точку зрения. Формулируют тему мероприятия и его цель. Внимательно слушают учителя и отвечают на его вопросы.	Целеполагание Умение в устной форме выражать свои мысли осознанно, уметь обосновать свою точку зрения. Умение формулирования цели предстоящей учебной деятельности. Развитие независимого суждения учащихся.
4. Стадия осмысления. Поиск решения.	Цель: организовать учебную деятельность, направленную	Работа учащихся в парах по поиску новых знаний – решается вопрос, как разделить круг	«Мозговой штурм». Школьники занимаются поиском	Самостоятельная постановка цели, планирование своей работы, самоконтроль и

	на исследование проблемы.	на 6 равных частей. Помогает найти решения путем наводящих вопросов.	способов решения поставленной задачи, выдвигают всевозможные предположения, гипотезы.	коррекция действий, прогнозирование результата. Умение выполнять поэтапное исследование вопроса и выбирать подходящий инструментарий. Коммуникативная культура; Культура выражения эмоций; умение слушать и слышать собеседника; Умение работать с необходимым инструментарием.
5. Дискуссия. Побуждающий диалог.	Цель: усилить потребность в самообучении	Создает ситуации, побуждающие общественное обсуждение проблемы. Корректирует выводы учащихся в процессе решения вопроса.	Принимают активное участие в обсуждении проблемы, обосновывая свои точки зрения.	Умение выстраивать свою речь согласно обозначенного плана. Не отвлекаться в своей деятельности от намеченной темы и цели. Умение использования способов индукции и дедукции в процессе исследования. Развитие коммуникативных навыков и культуры. Формирование собственных убеждений и умение их аргументированно отстаивать.
6. Нахождение решения. Проверка. Составление алгоритма деления	Цель: обучение приемам парной совместной деятельности.	Систематизация разрозненной информации, поступающей от учащихся. Демонстрация	Проверка предложенного учителем способа на практике. Осмысление	Уметь отстаивать свои убеждения, но при этом с уважением чужую точку зрения; умение находить консенсус

<p>круга на 6 частей. Появление новых знаний.</p>		<p>способа деления круга на 6 частей (на слайде).</p>	<p>полученной во время мероприятия информации. Систематизируют и закрепляют новые знания.</p> <p><i>Круг можно разделить на 6 равных частей при помощи циркуля, для этого надо знать радиус.</i></p>	<p>в ходе обсуждения для решения поставленной задачи; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в процессе выполнения задачи; при возникновении конфликта интересов, уметь оставаться доброжелательным и друг к другу; умение проявлять волевые качества и продолжать следовать намеченному плану даже в затруднительной; умение работать с информацией, выделяя главное из общего объема.</p>
<p>7. Практическая работа в парах.</p>	<p>Цель: выучить последовательность шагов при делении круга на 6 равных частей.</p>	<p>Организация работы по закреплению новых знаний и навыков. - Возьмите циркуль и на оранжевом листе бумаги начертите окружность с радиусом 6 см. Выполните задание по предложенному плану. Разрежьте полученный круг на части. Сколько частей у вас получилось? Эти части будут выступать в роли лучиков солнца. Наклейте их на половинку белой бумаги (на ней заранее наклеен</p>	<p>Учащиеся на практике осуществляют деление круга на 6 равных частей.</p> <p>Ребята вывешивают полученные солнышки на доске</p>	<p>Планирование работы, самоконтроль и коррекция своей деятельности, прогнозирование результатов. Умение выбирать подбирать нужный инструмент во время выполнения задания. Коммуникативная культура; Культура выражения эмоций; умение слушать и слышать собеседника.</p>

		красный круг – заготовка солнышка). <i>Тучки раздать отдельно.</i> Если задание показалось вам легким, то пусть будет яркое и ясное солнышко. Если же вы испытали трудности, можете приклеить тучку.		
8. Парная работа с практически м преобразованием учебных знаний (составление аппликации из частей круга).	Цель: обучение приёмам парной совместной деятельности.	Создает ситуации рефлексии изученного, понимания внутренних связей и отношений пройденного материала. Дает задание на практическое применение полученных знаний. Контролирует самостоятельную работу школьников, предоставляет индивидуальную помощь. Задание 1й паре: из частей круга сделать картинку тучки. Задание 2й паре: из частей круга сделать картинку цветов. Задание 3й паре: из частей круга сделать картинку бабочки. Задание 4й паре: из частей круга сделать картинку солнышка. Задание 5й паре: из частей круга	Дети выполняют задание учителя в парах.	Контроль, оценка, коррекция своей деятельности. Умение структурировать получаемые знания. Управление поведением одноклассника, контроль, коррекция, оценка деятельности одноклассника. Развитие сообразительности, воображения. Принятие чужой точки зрения.

		сделать картинку ёлочки. Задание бй паре: из частей круга сделать картинку жука.		
9. Физкультминутка	Цель: снятие тонуса мышц, глаз.	Дети выполняют движения по тексту. На зарядку солнышко поднимает нас. Поднимаем руки мы по команде «раз». А над нами весело шелестит листва. Опускаем руки мы по команде «два». Соберем в корзинки ягоды, грибы – Дружно наклоняемся по команде «три». На «четыре» и на «пять» Будем дружно мы скакать. Ну, а по команде «шесть» Всем за парты тихо сесть!	Выполняют зарядку.	
10. Рефлексия.	Цель: формировать у учеников правильную самооценку, умение оценить свою деятельность и деятельность коллектива в целом.	Какую тему мы изучали? Цель занятия? Что нового вы узнали, чему научились? Что понравилось на мероприятии? Как вы думаете, какие навыки вы развивали? Акцентирует внимание на результатах образовательной деятельности	Участвуют в беседе, высказывают свое видение. Сопоставляют вновь приобретенные знания с уже имеющимися. Формирование своей позиции. Формулируют результат собственной деятельности на занятии. Выделяют	Умение оценивать значимость и смысл собственной деятельности и класса в целом. Рефлексия своих действий. Умение проводить анализ свои действия, управлять ими.

		учащихся на мероприятии. Побуждение к дальнейшему расширению знаний по обозначенной теме.	главное в новом материале и как они его усвоили.	
--	--	--	--	--

Предмет: математика **Класс:** 3

Тема: Путешествие в страну «Математики».

Тип мероприятия: закрепление материала.

Дата проведения: 19.05.2021

Цель мероприятия: повышение у учеников интереса к предмету «математика».

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- развить внимательность и наблюдательность, упорство и трудолюбие.

Предметные:

- развить и закрепить навыки устного и письменного вычисления многозначных чисел;

- отработать навыки нахождения суммы и разности многозначных чисел с несколькими действиями.

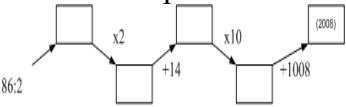
Метапредметные:

- развить познавательный интерес к изучаемому предмету, математическую речь учащихся, память, аналитические способности.

- рефлексия своих действий.


Ход занятия:

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	Итак, ребята, внимание! Звонок прозвенел. Как говорится, чтоб от безделья не страдать, полезно голову ломать! Объясните как вы понимаете Фразеологический оборот "ломать голову"? -Уже давно многие считают Математику царицей наук. Все потому, что она применяется во многих областях знаний. Сегодня мы с вами направимся в царство Математики.	Подготовка класса к предстоящему мероприятию.	Самоопределение; Целеполагание; Планирование учебного сотрудничества с педагогом и одноклассниками.

<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p>Проверка сообразительности, быстроту реакции учащихся.</p> <p>Сколько раз лучше увидеть, чем сто раз услышать? (1)</p> <p>Чему равна сумма первой и последней цифр прошлого года? (2)</p> <p>Какой по счету стоит буква «У» в названии последнего летнего месяца? (4)</p> <p>Сколько углов имеет прямоугольник? (4)</p> <p>- Математика хоть и является царицей, но очень много трудится. Она часто посещает все уголки своих владений, чтобы следит в них за порядком.</p> <p>- Прямо сейчас она направляется во владения принцессы Арифметики – один из первых разделов математики, который мы изучали. Арифметика – это наука о числах, их отношениях и свойствах.</p> <p>- Числа у принцессы Арифметики постоянно работают. Давайте покажем, как они это делают.</p>	<p>Устно решают занимательные задачи.</p>	<p>Развитие взаимного сотрудничества друг с другом и учителем.</p>
<p>3.Постановка учебной задачи. Физминутка.</p>	<p>а) Сравните числа: $63\ 941 * 63\ 841$ $99\ 999 * 100\ 000$ $20\ 004 * 20\ 104$</p> <p>б) Выполнение задания «Змейка с препятствиями»</p>  <p>- Что можно сказать о числе, которое получилось в результате?</p> <p>в) Выполнение заданий с многозначными числами: – Прочитать числа: $5\ 254\ 612,$ $28\ 987\ 204,$ $21\ 875\ 456,$ $69\ 888,$ $7\ 001$ Назовите наименьшее число</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>– Число является четырехзначным. – Число является четным.</p>	<p>Целеполагание; выделение общих признаков.</p>

	<p>из перечисленных (7 001) Назовите наибольшее число из перечисленных (28 987 204) Назовите число, в котором в десятках в классе тысяч присутствует цифра 5 (5 254 612), а в классе единиц (21 875 456) Какое число следует за числом 69 888 (69 889) Какое число предшествует 7 001 (7000) Назовите наименьшее шестизначное число (100000) и наибольшее четырехзначное (9 999).</p> <p>- Молодцы! Принцесса Арифметика вами довольна. Продолжаем наше сегодняшнее путешествие. Скажите, что общего у чисел, с которыми мы работали? (они все <i>многозначные</i>).</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	
<p>4. Постановка темы мероприятия</p>	<p>На сегодняшнем мероприятии мы с вами продолжаем учиться складывать и вычитать многозначные числа в выражениях, которые состоят из нескольких действий. Для того, чтобы избежать ошибок, что мы должны не забывать? (<i>порядок действий в математических выражениях содержащих скобки и без них</i>) Как вы думаете эта новая тема? (<i>Нет</i>) Раньше мы решали подобные примеры в несколько действий, но только с трёхзначными числами. Давайте с вами вспомним, в какой последовательности выполняются действия, если в математическом выражении есть скобки, а если их нет? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Планирование, прогнозирование; Умение осознанно и понятно для окружающих строить предложения, рефлексия способов и условий действия.</p>
<p>5.Выполнение заданий</p>	<p>$100\ 500 - (9\ 520 + 63\ 857) - 1\ 987 = 25\ 136$</p>	<p>Групповая работа при решении</p>	<p>Умение проводить анализ, работать в</p>

	<p>$100\ 500 - 9\ 520 + 63\ 857 - 1\ 987 = 152\ 850$</p> <p>Обсуждение с ученика процесса вычисления с целью выявления возможных проблем.</p> <p><i>Обратите внимание, числа в примерах совершенно одинаковые, а ответы получили разные. Или где-то ошиблись с вычислениями?</i></p> <p>Групповое задание - решить примеры (самостоятельная работа).</p> <p>Решить примеры, определив порядок действий:</p> <p>1 группа: $100\ 500 - (9\ 520 + 63\ 857) - 1\ 987 = \dots$</p> <p>2 группа: $100\ 500 - 9\ 520 + 63\ 857 - 1\ 987 = \dots$</p> <p>Обсуждение проблемы: Ответы разные, потому что разный порядок действий.</p> <p>Вывод: Необходимо уметь правильно определять порядок действий.</p> <p>Учитель: Математика, наука любящая точность, любое изменение положения скобок или каких-либо знаков, в том числе запятых неминуемо приводит к неправильному результату.</p>	<p>примеров.</p>	<p>коллективе, соотносить свое мнение с мнением одноклассников.</p>
6. Физминутка	<p>Выполняются упражнения для расслабления глаз.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	
7. Работа с геометрическим материалом	<p>Давайте теперь с вами переместимся к принцессе Геометрии. Посмотрим, ребята, как умеют трудиться геометрические фигуры.</p> <p>Задание на развитие зрительной памяти. Учитель показывает карточки с фигурами, расположенными в различном порядке. Ученики запоминают эти фигуры и порядок, затем по памяти фиксируют у себя в тетрадях. После фиксации происходит проверка результата.</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Решение проблемы, выдвижение предположений и их обоснование; Поиск и выбор необходимой информации; Умение осознанно и понятно для окружающих строить предложения.</p>

	 <p>– Назовите сколько вы видите фигур в данном прямоугольнике. Решите задачу: Два одноклассника – Коля (Оля) и Поля (Толя) – Вместе находят периметр поля. Давайте поможем им с вычислениями, Коля и Поля знают лишь, что поле квадратное, и одна из сторон этого поля равна 35м. Длины остальных сторон поля они не знают. <i>Ответ: $35 \times 4 = 140$м</i> Учитель: А как находится площадь прямоугольника? $S = a \cdot b$ Учитель: Молодцы, дети. Продолжим тогда наше путешествие и посетим принцессу Алгебру. Алгебра – это еще один раздел математики, который изучает разные виды уравнений и как их решать. Ребята, давайте покажем царице Математике, как мы можем с этим справляться. К некоторому неизвестному числу прибавили 1257, в итоге получилось 2000 ($x + 1257 = 2000$). Вспомнить, название всех компонентов в операции сложения. Как находится неизвестное слагаемое? <i>(Ответ детей)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Решают задачу. Отвечают на сопутствующие вопросы.</p>	
<p>8. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Царица Математика на сегодня завершила обход своих территорий. Она благодарит вас за продуктивную работу на мероприятии. Какая у нас была сформулирована цель начале путешествия?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Рефлексия.</p>

	Что мы делали для ее достижения? Выполнили мы её? У кого и какие возникли трудности во время путешествия?		
--	--	--	--

Предмет: математика **Класс:** 3

Тема: Математический квест

Тип мероприятия: закрепление материала.

Дата проведения: 21.05.2021

Цель мероприятия: развитие познавательного интереса к математике.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- развитие наблюдательности;
- развитие внимательности и сообразительности;
- воспитать культуру общения.

Предметные:

- закрепить знания.

Метапредметные:







- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во внеурочной деятельности.







Оборудование: маршрутные листы для каждой команды, карточки с зашифрованными математическими выражениями, кегли – 10 штук, повязка на глаза, листочки и карандаши по количеству учащихся, карточки «Математические бусы» по одной на каждого учащегося, карточки «Математический рассказ» по одной на каждый класс, конфеты из расчёта 7-10 штук на каждого учащегося, жетоны для каждой станции.

Ход занятия:

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.Организационный момент	Учащиеся класса делятся на 2 группы, получают маршрутный лист с наименованием станций и их местоположением в школе.	Подготовка учащихся к работе.	
	Станция		Расположение
	День-ночь		
	Пройди по полю		Спортивный зал
	Счет		
	Математические бусы		

	<p>Математический рассказ</p> <p>Сокровищница</p>	
<p>2.Станция «День-ночь»</p>	<p>За выполнение заданий, соответствующих уровню класса, ребята получают жетоны. После прохождения всего маршрута участники собираются вместе и обменивают жетоны на золото (конфеты) посредством вычисления простых числовых выражений для устного счёта. Побеждает та команда, у которой оказывается больше золота в сокровищнице.</p> <p>Ученики садятся за парты и по команде «Ночь» закрывают глаза. Ведущий медленно проговаривает цепочку математических действий, ученики считают про себя. По команде «День» открывают глаза и записывают на заранее подготовленных листочках результат вычисления. За каждый правильный результат выдаётся жетон.</p> <p>Задания для 1 группы:</p> <p>$+3 -5 +2 -0 +5$</p> <p>7(12)</p> <p>$-6 -4 +7 +3 -8$</p> <p>10(2)</p> <p>Задания для 2 группы:</p> <p>$+6 -8 +21 +8 \times 2$</p> <p>23(100)</p> <p>$+20 -50 +24 -60 +6$</p> <p>70(10)</p>	<p>Выполняют задания.</p>
<p>3.Станция «Пройди по полю»</p>	<p>На полу начерчено поле 5x5 квадратиков. В некоторых квадратиках стоят кегли -10 штук. Из команды выбирается 2 человека. Одному участнику завязывают глаза, задача второго – провести его голосом по полю, чтобы не упало ни одной кегли. Перед началом испытания дается 10 жетонов, за каждую сбитую кеглю один жетон забирается. Испытание проводится в 2-4 этапа.</p>	<p>Выполняют задания.</p>
<p>4. Станция «Счет»</p>	<p>Ведущий считает на разных языках до десяти (5 языков) – учащиеся называют язык (засчитывается первый ответ команды). За</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>

	каждое правильно выполненное задание – жетон.	
<p>5.Станция «Математические бусы»</p>	<p>Учащимся выдаются оформленные в виде бус равенства с пропущенными знаками действий (по количеству учащихся). Необходимо дописать знаки. За каждое правильное решение – 1 жетон.</p> <p>Задание для 1 группы</p> <p></p> <p>4 2 = 3 9</p> <p></p> <p></p> <p>101100091101101000</p> <p>37 56 == 8</p> <p></p> <p></p> <p>54447</p> <p>3 5 3</p> <p></p> <p>Задание для 2 группы</p>	Выполняют задания

	 <p>13 4 5 = 14</p>   <p>17 9 6 = 14</p>   <p>16 4 8 = 12</p> 	
<p>6. Станция «Математически й рассказ»</p>	<p>Ученикам выдаётся текст, в словах которого «спрятались» числа. За ограниченное время необходимо подчеркнуть все числа в тексте. И выполнить определённое задание.</p> <p>Ключ:</p> <p><i>Найдите спрятанные в словах числа и подчеркните их.</i></p> <p>В <u>тридес</u>ятом королевстве жил Кристо<u>ф</u>ер.</p> <p>Был он из <u>сем</u>ьи <u>просто</u>го <u>сто</u>ляра. Большого <u>состоя</u>ния он не имел, так как работал <u>сторо</u>жем.</p> <p>Однажды Кристо<u>ф</u>ер решил сделать <u>стри</u>жку. Он</p>	<p>Выполняют задание.</p>

	<p>преодолел большое <u>расстояние</u> пешком, прежде чем добрался до парикмахерской в подвале <u>девятиэтажного</u> дома. В парикмахерской было <u>пусто</u> и <u>чисто</u>. <u>Стоимость</u> услуги была приемлемой. После <u>стрижки</u> он стал похож на <u>тритона</u>, что вызвало у него неопиcуемый <u>восторг</u>. Ведь он <u>опять</u> собрался на Карнавал животного мира в <u>Бостоне</u>.</p> <p>1 группа – подчеркнуть все числа в тексте, сосчитать их количество.</p> <p>(20)</p> <p>2 группа – подчеркнуть все числа в тексте, найти сумму всех однозначных чисел. (20 – подчеркнуть, $3+7+3+2+9+3+3+5=35$)</p>	
<p>7. Станция «Сокровищница»</p>	<p>Каждая команда учащихся занимает отведённое для них место в комнате, напротив каждой команды встает ведущий (учитель). Из каждой команды к ведущему подбегают по одному игроку и меняют жетон на монету (конфету), решив для этого пример для устного счёта. Пока все жетоны, заработанные на игре не будут выменаны игра продолжается. После этого производится подсчёт золота в командах. Побеждает самая «богатая» команда.</p>	<p>Обменивают жетоны на конфеты. Считают количество.</p>

число	по-русски	по-английски	по-французски	по-немецки	по-итальянски	по-татарски
1	один	one [wʌn]	un [эн]	eins ['айнс]	uno [уно]	[бер]
2	два	two [tu:]	deux [дө]	zwei [цва:й]	due [дуэ]	[ике]
3	три	three [θri:]	trois [трыа]	drei [дра:й]	tre [трэ]	[өч]
4	четыре	four [fɔ:]	quatre [катр]	vier [фи:p]	quattro [кватро]	[дурт]
5	пять	five [faɪv]	cinq [сэнк]	fuenf [фунф]	cinque [чинкве]	[биш]
6	шесть	six [sɪks]	six [сис]	sechs [зэкс]	sei [сей]	[алты]
7	семь	seven [ˈsev(ə)n]	sept [сэт]	-sieben ['зи:бэн]	sette [сете]	[жиде]
8	восемь	eight [eit]	nuit [юит]	acht ['ахт]	otto [отто]	[сигез]
9	девять	nine [naɪn]	neuf [нёф]	neun [нойн]	nove [нове]	[тугыз]
10	десять	ten [ten]	dix [дис]	zehn [цэ:н]	dieci [дьечи]	[ун]