

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования


«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У.Колокольникова
подпись инициалы, фамилия

« 22 » 06 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код-наименование направления

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Руководитель


подпись, дата

канд. пед. наук, доцент

должность, ученая степень

О. Б. Лобанова

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

Е. С. Ржевская

инициалы, фамилия

Продолжение титульного листа БР по теме: «Использование пословиц и поговорок как средство реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

Т.В. Газизова

инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Использование пословиц и поговорок как средство реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе» содержит 49 страниц текстового документа, 40 использованных источников, 1 таблица, 22 рисунка, 3 приложения.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА, ФГОС НОО, СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОСЛОВИЦА, ПОГОВОРКА, КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ.

Цель работы: охарактеризовать использование пословиц и поговорок как средство реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе.

Объект исследования: социокультурный компонент внеурочной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования: пословицы и поговорки как средство реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе.

В результате исследования было проанализировано понятие внеурочной деятельности и ее виды; рассмотрены сущность, методы и средства социокультурного компонента во внеурочной деятельности; охарактеризованы пословицы и поговорки как средство реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе; разработана программа диагностики социокультурной компетенции как части социокультурного компонента внеурочной деятельности; разработана программа формирования социокультурной компетенции как части социокультурного компонента внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе	8
1.1 Понятие внеурочной деятельности и ее виды	8
1.2 Сущность, методы и средства социокультурного компонента во внеурочной деятельности	13
1.3 Пословицы и поговорки как средство реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе	18
2 Практика использования пословиц и поговорок при реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в 4 классе	24
2.1 Программа диагностики социокультурной компетенции как части социокультурного компонента внеурочной деятельности	24
2.2 Программа формирования социокультурной компетенции как части социокультурного компонента внеурочной деятельности посредством пословиц и поговорок	33
Заключение	43
Список использованных источников	45
Приложение А Средства формирования социокультурной компетенции	50
Приложение Б Конспекты занятий	51
Приложение В Примеры использования пословиц и поговорок как части социокультурного компонента внеурочной деятельности	55

ВВЕДЕНИЕ

Современный ФГОСНОО включает требования к организации и структуре внеурочной деятельности в современной школе. В соответствии с ним программа внеурочной деятельности предполагает наличие воспитательных результатов, таких как, приобретение школьником нравственных, моральных, социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)[39]. Проблеме внеурочной деятельности посвящены работы Ю. Ю. Барановой, Д. В. Григорьева, И. П. Дмитриевой, А. Н. Жалдыбиной, О. В. Лингевич, Ю. В. Науменко, С. А. Мартыновой и др. Авторы показывают важность организации внеурочной деятельности младших школьников, анализируют ее виды, принципы организации, широкий спектр реализации.

В свою очередь социокультурный компонент включает в себя знания социокультурного фона, позволяющие воссоздать социокультурный портрет родной страны. Процесс его формирования предполагает освоение мира ценностей, идей, стилей поведения и традиций. Очевидно, что успешная реализация социокультурного компонента во внеурочной деятельности приводит к формированию социокультурной компетенции у младшего школьника, что позволяет реализовать большинство целей внеурочной деятельности. У ребёнка формируется восприятие мира как целостной многоуровневой системы, приобретает личностные ценности. У ребёнка формируются социокультурные стереотипы поведения, а также обогащается личностный ментальный опыт.

Существуют разные средства реализации социокультурного компонента, одним из которых являются пословицы и поговорки. Они дают представление о культуре, традициях и обычаях. Пословицы и поговорки во внеурочной

деятельности затрагивали в своих работах В. П. Аникин, Т. И. Бекаревич, Т. А. Вавичкина, Ж. К. Гапонова, С. В. Дармилова, К. Ермакова, У. Д. Зарипова, Г. В. Кострова, М. Р. Максиняева, А. А. Назарова, И. Б. Орлова, Э. М. Студенцова, Н. А. Тябина, Г. А. Шакмаева.

Цель исследования: охарактеризовать использование пословиц и поговорок как средство реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе.

Объект исследования: социокультурный компонент внеурочной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования: пословицы и поговорки как средство реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе.

Задачи исследования:

- проанализировать понятие внеурочной деятельности и ее виды;
- рассмотреть сущность, методы и средства социокультурного компонента во внеурочной деятельности;
- охарактеризовать пословицы и поговорки как средство реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе;
- разработать программу диагностики социокультурной компетенции как части социокультурного компонента внеурочной деятельности.
- разработать программу реализации социокультурной компетенции как части социокультурного компонента внеурочной деятельности.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение опыта ведущих педагогов и методистов, систематизация, обобщение, реферирование.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные и положения и выводы выпускной квалификационной работы отражены в материалах статьи «Сущность, методы и средства социокультурного компонента во внеурочной

деятельности», опубликованной на образовательном портале «Продлёнка» (26.05.2020).

Практическая значимость исследования заключается в том что, полученные в ходе исследования материалы могут использоваться педагогами начальной школы при организации внеурочной деятельности для успешной реализации социокультурного компонента, кроме того, предоставленный материал может помочь студентам при подготовке к занятиям по педагогике, при написании рефератов, курсовых работ.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40наименований и 3 приложения. Общий объем работы – 49 страниц.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие внеурочной деятельности и ее виды

Внеурочная деятельность в образовательной организации играет решающую роль в обеспечении достижения запланированных личностных и мета-предметных результатов учащихся, осваивающих базовую образовательную программу на всех уровнях общеобразовательного образования организаций образования Российской Федерации [30].

Решение проблем воспитания и социализации школьников, в контексте общенационального образовательного идеала, их комплексное развитие наиболее эффективно в рамках организации внешкольных мероприятий, что обозначено в ФГОСНОО, который регламентирует и внеурочную деятельность.

Сравнение определений «внеурочной деятельности» по различным источникам педагогической литературы представлены на рисунке 1.

Проведём анализ данного основного нормативного правового документа. ФГОСНОО по организации внеурочной деятельности определяет следующие позиции:

– «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса» [39, п. 16].

– «При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут

использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления» [39, п. 19.3].

– «При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта [39, п. 17].

– «В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей» [39, п. 17].

– «Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности [39, п. 16].

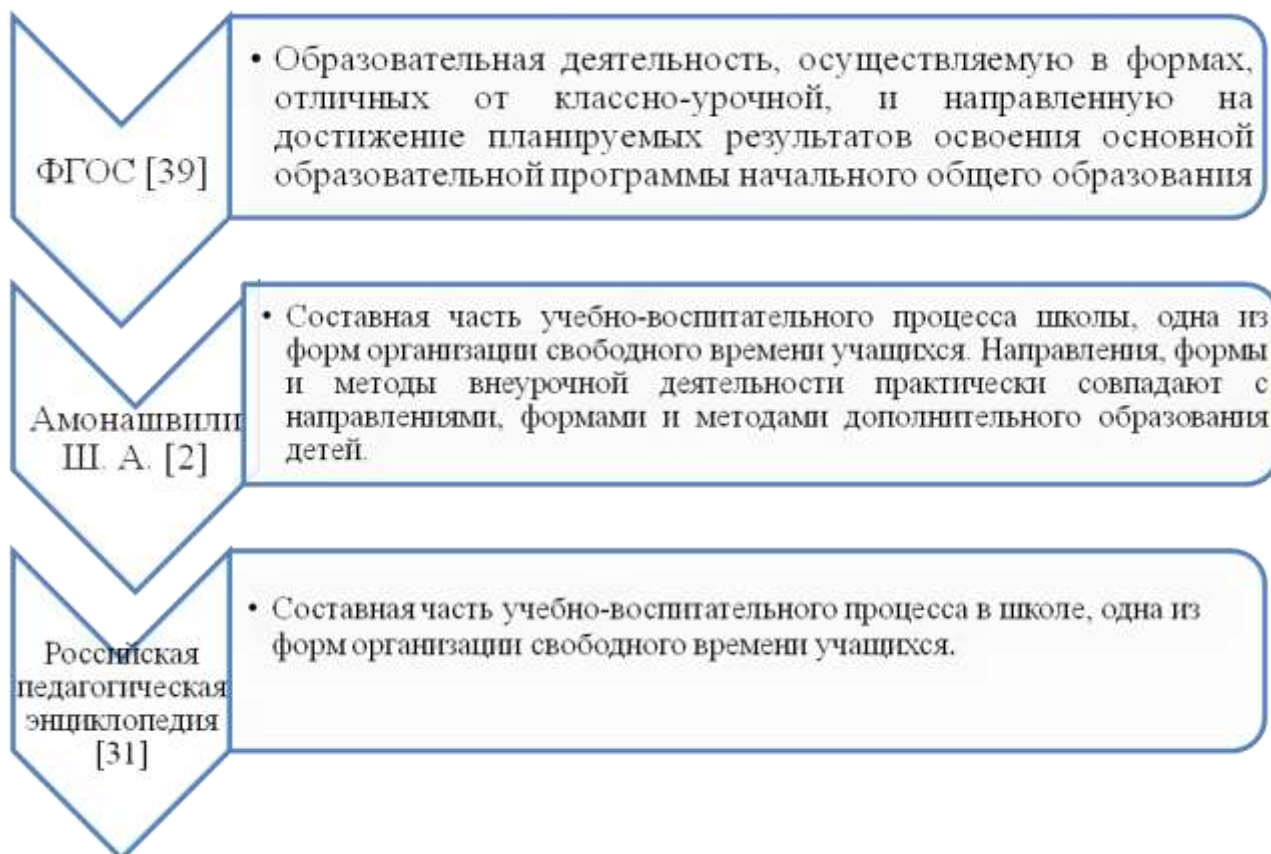


Рис. 1 - Сравнение определений «внеурочной деятельности» по различным источникам педагогической литературы

ВФГОСНОО определены направления внеурочной деятельности школьников (рис.2).



Рис. 2 - Направления внеурочной деятельности

Понятие «внеурочная деятельность» не выступает абсолютно новым в педагогической теории и практике.

О. В. Лингевичпишет: «Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками» [22, с. 80].

Научный смысл и содержание внеурочной деятельности менялись в зависимости от идеологических и культурных потребностей общества, от той системы образования, которая существовала в тот или иной исторический период[3].

Виды внеурочной деятельности представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 - Виды внеурочной деятельности

Отметим, что в отечественной теории и практике использовались термины: внеурочная, внеклассная, внеучебная работа. В справочной литературе они были определены как неотъемлемая часть школьного образовательного процесса, как одна из организационных форм досуга учащихся [31].

Виды внеурочной деятельности осуществляются в различных формах (рис. 4).

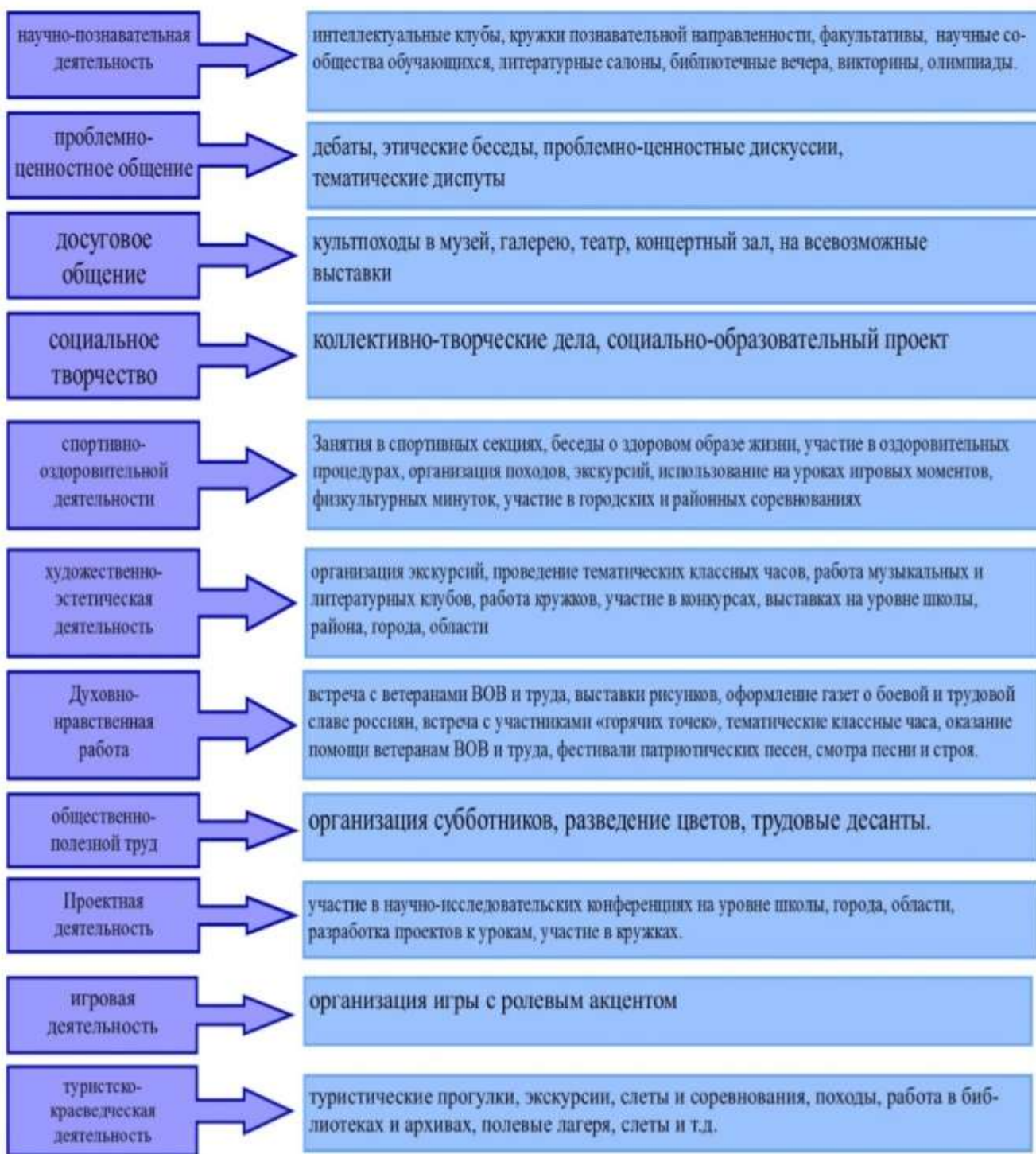


Рисунок 4 - Формы внеурочной деятельности

Таким образом, в своём исследовании мы будем опираться на понятие внеурочной деятельности, данное В. Г. Костровой, которая считает, что

внеурочная деятельность – это обеспечение всестороннего и гармоничного развития школьника, которая должна усилить интерес к изучению того или иного элемента. К видам внеурочной деятельности относятся: научно-познавательная деятельность, игры, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, социальное творчество, спорт, туризм, духовно-нравственная работа, общественно-полезный труд, проекты.

1.2 Сущность, методы и средства социокультурного компонента во внеурочной деятельности

Особое значение сегодня придается реализации социокультурного компонента как неотъемлемой части образовательного процесса.

При реализации социокультурного компонента важно учесть формирование социокультурной компетенции. В ФГОСНОО мы можем прочитать, что социокультурная компетенция выступает одной из составляющих коммуникативной компетенции. Социокультурная компетенция трактуется как обладание учащимся сведений о характерных чертах и признаках страны, где он проживает, о положениях, касаемо речевого поведения, о способностях применять эти сведения на практике. Главной задачей современного стандарта является создание социокультурной образовательной среды для развития человека [6].

Термин социокультурная компетенция является одним из наиболее употребительных в профессиональной и методической литературе. Это демонстрируется разнообразием разных подходов (рис. 5).

Вотечественной методике выделяют следующие компоненты социокультурной компетенции (рис. 6).

Социокультурный компонент образования обычно включает в себя традиции, обычаи, повседневное поведение, нормы общения, принятые в некоторых обществах, а также жесты и выражения лица, национальные особенности менталитета представителей определенной культуры[35].

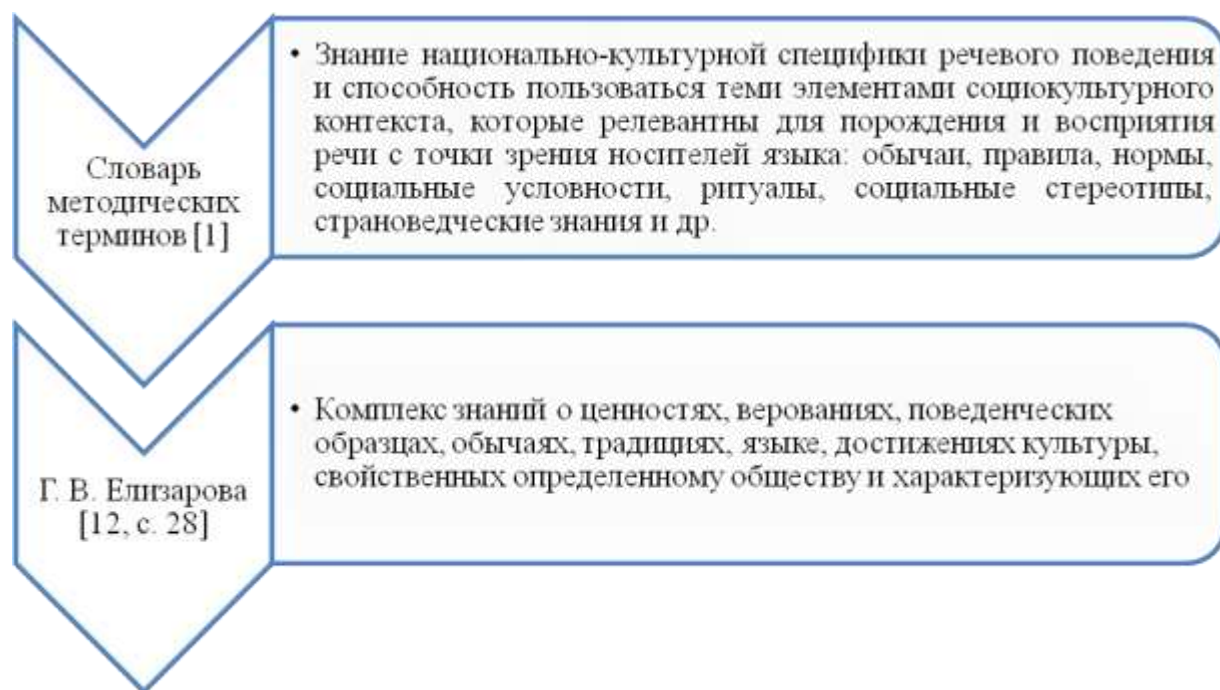


Рисунок5 - Подходы к пониманию «социокультурная компетенция»

Во внеурочной деятельности для реализации социокультурного компонента используется широкий спектр средств: мультимедийные и цифровые средства; веб-форумы, видео конференции и онлайн дискуссии и др. В качестве основы формирования данного вида компетенции преподаватели видят использование метода проектов и информационно-коммуникативных технологий. Это основано на принципах ситуативной организации обучения и поддержания мотивации у учащихся [36].

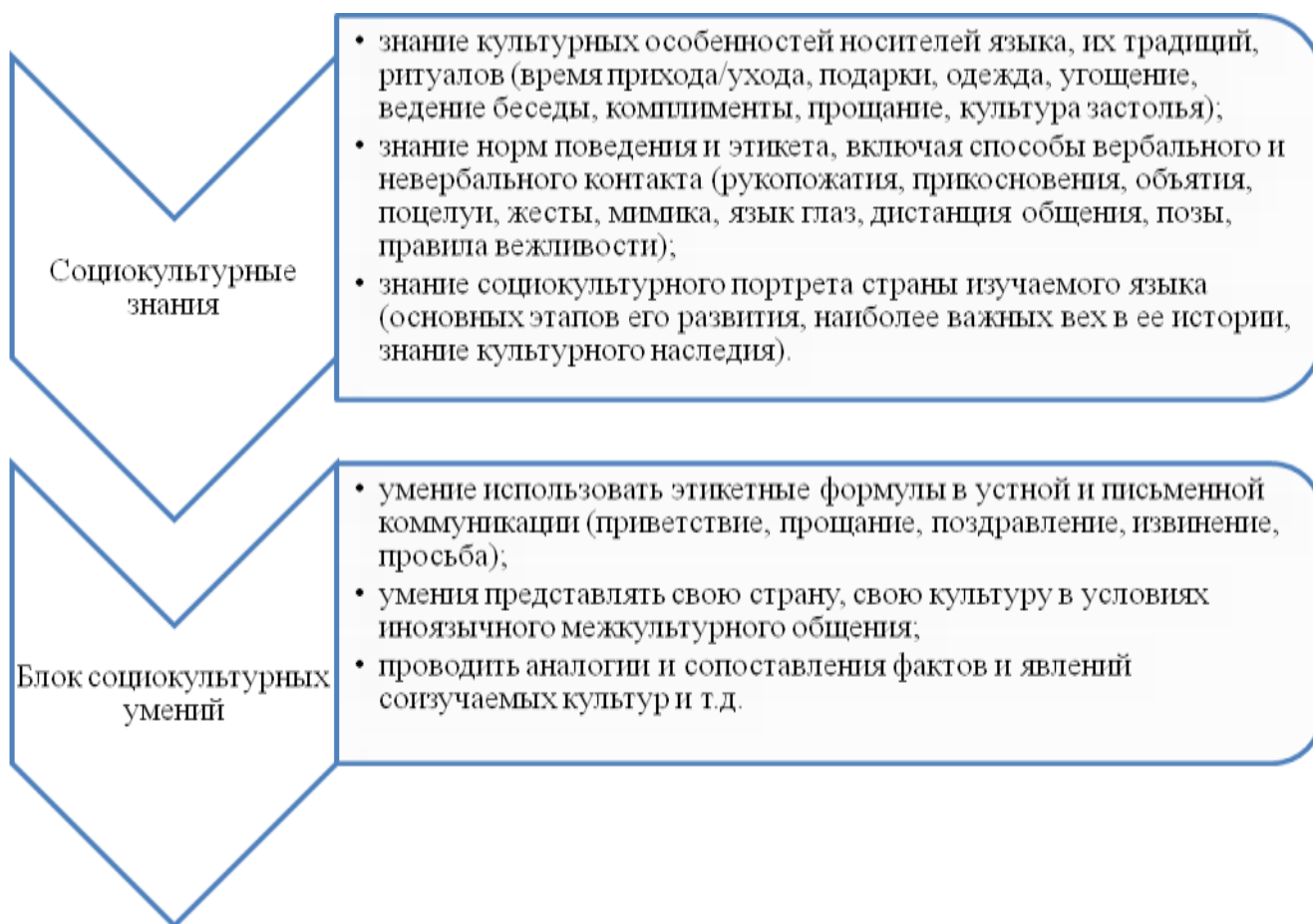


Рисунок 6 - Компоненты социокультурной компетенции младших школьников

Рассмотрим способы и методы формирования социокультурной компонента во внеурочной деятельности.

С успехом используется метод ролевой игры, который позволяет ознакомиться с менталитетом страны: школьники изучают культуру общения (приветствие, поздравление, праздники, песни, национальные символы и др.) [11].

Средства формирования социокультурного компонента и социокультурной компетенции представлены на рисунке 7.

Изучив разные подходы к процессу развития социокультурной компетенции, обобщим средства ее формирования, которые наглядно представлены в Приложении А.

Успешность формирования социокультурной компетенции в значительной степени, считает С. В. Дармилова, зависит от «адекватности процесса образования ... требованиям вариативного социокультурного окружения, отражающего наиболее значимые и типичные сферы социокультурной деятельности» [10, с. 199]. Так как социокультурные реалии динамично развиваются, то содержание социокультурной компетенции также находится в процессе непрерывного изменения. Соответственно, необходимо использовать такие средства формирования социокультурной компетенции, которые отражают данные изменения.

Средства формирования социокультурного компонента [23]:

- Реальная действительность, представленная на фотоснимках, иллюстрациях, плакатах, схемах, слайдах, в рисунках, символике, документальных кинофильмах и др.
- Реальная действительность, представленная предметно-вербально: программы ТВ и радио, билеты (в театр, кино, на поезд и т. п.), этикетки товаров, анкеты, объявления и т. п.
- Изобразительное искусство.
- Художественная литература.
- Кинематограф, песенно-музыкальные произведения.
- Справочно-энциклопедическая и научная литература, комментарии к фактам культуры (например, путеводители, карты, план города и т. д.)
- Средства массовой информации.
- Учебные разговорные тексты, т. е. аутентичные тексты-высказывания носителей языка о своей культуре.
- Общение с учителем как ретранслятором и интерпретатором культуры другого народа.
- Иностранный язык как неотъемлемый компонент культуры: изучаемые на уроках правила, пояснения, закономерности, структурные и функциональные обобщения, нормы речевого этикета, невербальные средства общения, фоновые знания (имена

Средства формирования социокультурной компетенции [10, с. 198]:

- Речевые упражнения во всех видах речевой деятельности, направленные на овладение социокультурными знаниями, формирование социокультурных навыков, развитие социокультурных умений, овладение социокультурным опытом на основе освоения образовательных эпистем.
- Упражнения на основе проблемных социокультурных ситуаций.
- Анализ художественных, публицистических текстов различных жанров;
- Аудио-тексты (телефонные разговоры, радиопередачи, интервью и др.).
- Упражнения на основе иллюстративных опор (фотографии, рисунки, картины и др.).
- Разыгрывание ролевых этюдов.
- Анализ художественных и документальных фильмов.

Рисунок 7 - Средства формирования социокультурного компонента и социокультурной компетенции

Таким образом, методами социокультурного компонента являются проектный метод, метод ролевых игр, использование видеоматериалов, использование театральной студии. Средствами социокультурного компонента выступают справочные, научно-публицистические и научно-популярные тексты (в

том числе аудиотексты, видеоматериалы), погружение в виртуальное пространство, пословицы и поговорки, артефакты повседневной действительности, информационные продукты различных СМИ, изобразительное искусство и художественная культура, массовая культура.

1.3 Пословицы и поговорки как средство реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе

Включение социокультурного компонента в обучение помогает повысить уровень мотивации обучающихся. Во многом успех результатов зависит от того, насколько профессионально преподаватель способен наполнить учебный контент социокультурным компонентом: правильно подбирая лингвистические тексты и упражнения для них, используя аутентичные песни и фильмы, устраивая перерыв в классе и т.п. Эффективными методами, способствующими формированию социокультурной компетенции учащихся, являются использование видеоматериалов, музыкальных материалов, заданий, которые содержат информацию о фактах повседневной жизни, о наличии информации об этнической культуре и о том, как люди ведут себя в разные ситуации, на нормы и ценности общества, включение пословиц и поговорок в урок [40].

Изучение поговорок и пословиц охватывает широкий спектр аспектов духовной жизни человека, расширяя кругозор детей, воспитывая их в духе взаимного уважения.

Понятия «пословица» в интерпретации разных авторов представлены на рисунке 8.

Весь жизненный опыт, идеи, быт, мудрость, социокультурные достижения народа отражены в пословицах. Пословица кратко и точно обобщает, какие бывают люди и явления, оценивает что хорошо, а что плохо и советует как

следует поступать в конкретном случае. Оттого что в пословице почти всегда присутствует обобщение и оценка действия, они несут в себе назидание. В пословице может содержаться добрый совет, рекомендация, предупреждение, усмешка. Иногда люди даже обращаются к пословице, чтобы получить совет. Пословицы оценивают поступки с положительной или отрицательной стороны.



Рисунок8 -Понятие «пословица» в интерпретации разных авторов

Таким образом, пословица – короткое, устойчивое в повседневном языке, ритмично организованное изречение с прямым значением или с неоднозначным и переносным значением, основанным на аналогии. Важнейший признак – пословица используется, чтобы подкрепить речь человека одобрением или отрицанием конкретного явления.

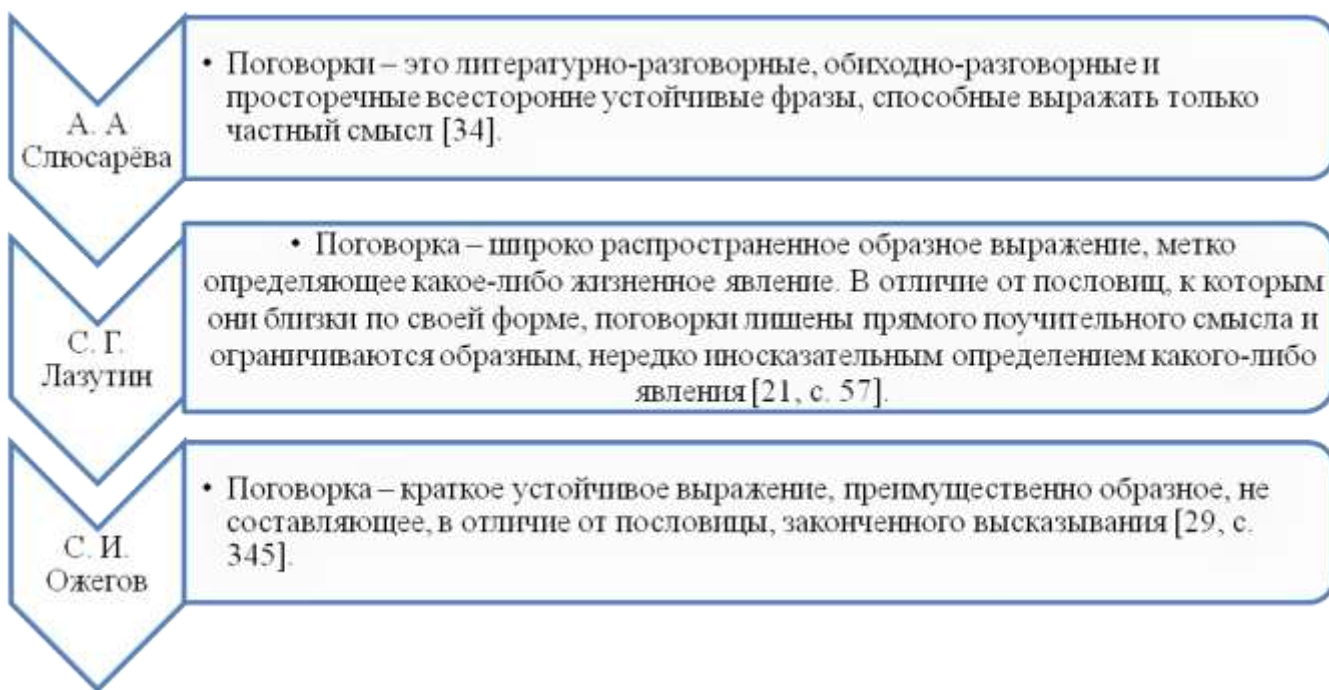


Рисунок 9 - Понятие «поговорка» в интерпретации разных авторов

Следовательно, поговорки в отличие от пословиц не обобщают явления, а используются только в определённых случаях. Пословицы включают в себя фразы, используемые в переносном смысле, а поговорки – фразы, не используемые в переносном смысле. Итак, пословицы и поговорки трактуют как устойчивые поучительные выражения, которые описывают характерные особенности языка конкретного народа, знакомя с их культурой [14].

Пословицы и поговорки – это уникальный вид материала, активно используемый в классном и внеклассном обучении, способствуя формированию представлений о культурной жизни народа. Также они помогают мотивировать детей изучать родной язык. Благодаря этим особенностям пословиц и поговорок, бытует мнение, что если применять их в процессе обучения, у детей будет возможность:

1) углубить и упорядочить познания о стране и специфике культуры людей, населяющих эту страну;

2) в большей степени понять случаи, которые имеют место быть в культуре страны, где живёт ребёнок;

3) усовершенствовать способности быть национальным представителем родной страны в процессе диалога между культурами и т.д.

Благодаря применению пословиц и поговорок, ребёнок учится чётко и правильно выражать в словах то, что он думает, а также разбираться в различных ситуациях, которые происходят в повседневной жизни. Учитель должен использовать пословицы и поговорки таким образом, чтобы дети понимали, что они значат, а, следовательно, могли найти им практическое применение. Например, когда дети убираются в классе с нежеланием делать что-либо, учитель может применить пословицу – «Глаза боятся, а руки делают». Когда уборка в классе завершена, можно сказать детям – «Всякое дело мастера боится». Когда дети находятся на уроке технологии, уместна пословица – «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Если ребёнок невнимательно прослушал инструкции учителя и сделал что-то не так, учитель может сказать: «Поспешишь – людей насмешит», или «После дела за советом не ходят». Если учитель заметил, что кто-то из ребят хвастается, можно применить пословицу: «Кто хвалится, тот с горы свалится» [15].

Если класс вышел погулять на уроке окружающего мира и понаблюдать за природой учитель также может применять подходящие поговорки: «Листья, как птицы: посидят, посидят, а осенью улетят». При виде молнии можно сравнить её: «Молния, словно золотая орлица, на землю садится» или «Молния летит, словно огненная стрела». Учитель может сравнить солнечное тепло с летним и отметить, что «Солнце зимой светит, да не греет», а про лес можно сказать, что «Лес зимой словно седой».

Когда произошло ссора между детьми, можно напомнить, что «Доброе слово, что солнышко в ненастье, а злое, как грязная вода», объяснить, что лучше делать добрые дела и говорить добрые слова и привести в пример пословицу:

«Чего в других не любишь, того и сам не делай». Другими словами, обращайся с другим человеком так же, как хочешь, чтобы обращались с тобой.

Иногда младшие школьники затрудняются правильно интерпретировать ту или иную пословицу. Например, услышав пословицу «Бедному Ванюшке везде камушки», ребёнок понимает, что говорится про Ваню, но смысл пословицы ему неясен. Или возьмём другую пословицу: «Едет Емеля, да ждуть его неделю». Ребёнок понимает, что говорится про Емелю, который медленно едет. Абстрактную суть пословицы ребёнок уловить не может. Отдельное слово из всей фразы вызывает определённые ассоциации у детей, поэтому возникают сложности с переходом к абстрактному образу [24].



Рисунок 10- Функции пословиц

Проанализировав вышеназванные функции, мы можем сделать вывод, что пословицы могут быть употреблены:

- а) как вступление к занятию, сообщение темы занятия;
- б) в основной части занятия:
 - как способ изучения неизвестных ранее единиц речи и грамматических форм,

- как способ развития фонетических знаний и умений,
 - как вводный элемент перед началом чтения или слушания и т. д.
- в) в конце занятия – как способ оценить работу детей и сделать выводы [25].

Существуют специально разработанные системы заданий, которые имеют своей целью развивать социокультурную компетенцию, и которые в свою очередь направлены на выработку знаний о национально-культурной специфике, навыков формировать свою речь и поведение таким образом, как того требует определённая ситуация. Использование поговорок пословиц на внеклассных занятиях способствует приобщению к культуре страны, формируя языковую личность.

Безусловно, даже если пословицы и поговорки будут активно применяться всех сферах обучения, это не сделает решёнными все задачи и аспекты реализации социокультурной компетенции, но, тем не менее, определённую эффективность они имеют в любом случае. Пословицы и поговорки могут быть использованы в начале и в конце уроков, а также внеклассных занятий, чтобы развивать самые различные умения ребёнка, но всё же основная их цель – углублять представления школьника в социокультурном аспекте, развивать толерантность по отношению к народам, населяющим другие страны [26].

Таким образом, пословицы и поговорки выступают эффективным средством реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе: расширяют словарный запас; стимулируют познавательную деятельность учащихся; знакомят с родной культурой; воспитывают уважение к другим народам и д.

Глава 2. ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 4 КЛАССЕ

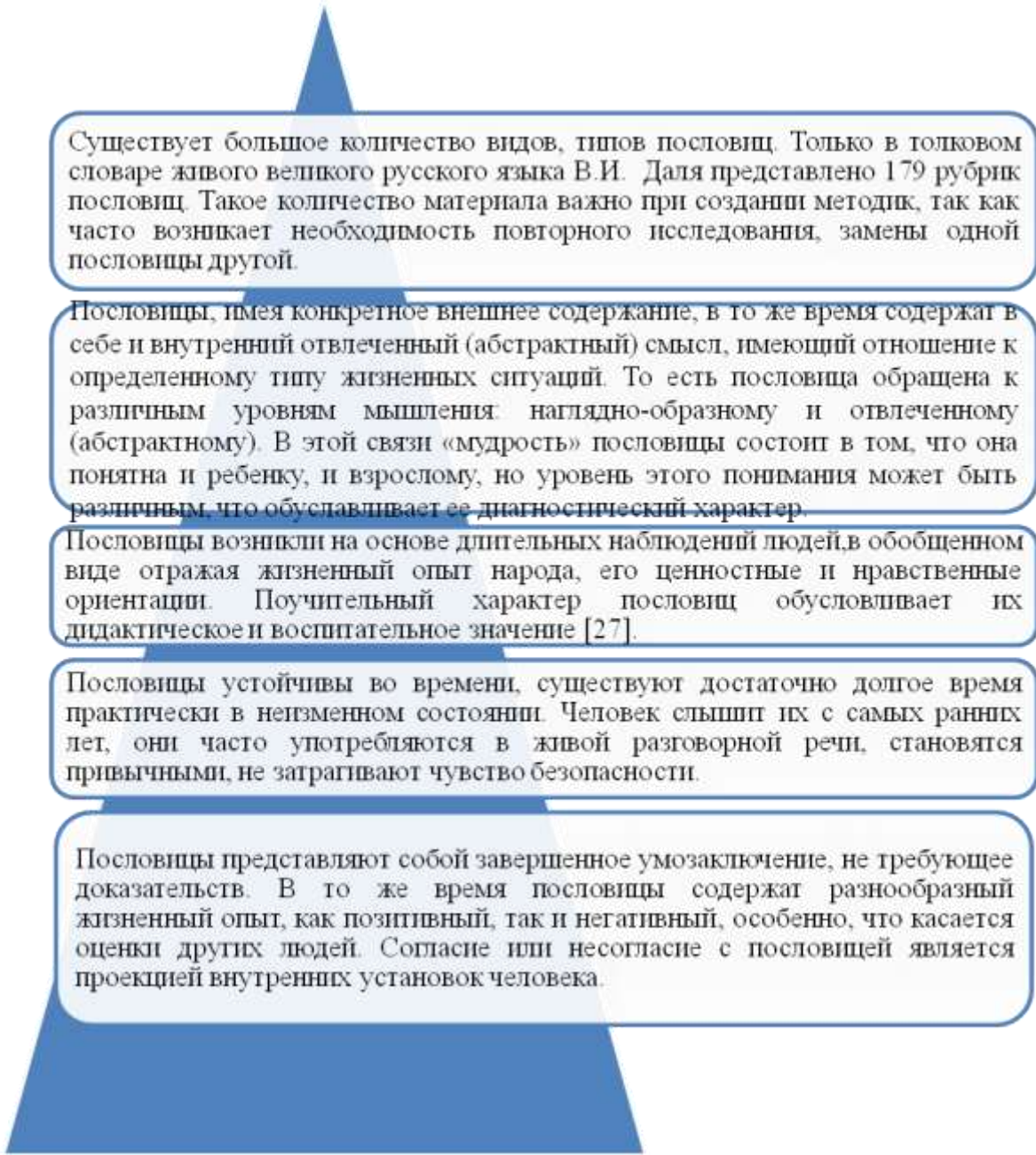
2.1 Программа диагностики социокультурной компетенции как части социокультурного компонента внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОСНОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет ее специфику.

Целью диагностики является выяснение, того чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Предметом диагностики выступает социокультурная компетенция школьника как часть социокультурного компонента. Диагностика позволяет выявить знания, понимание, ценностное отношение и умение применить на практике запечатленные в языке, национальные образы, символику, русскую культуру и характеризующие ее традиции, образцы поведения, ценности.

Мы предлагаем использовать методики на основе пословиц и поговорок. Рассмотрим особенности пословиц и возможности их использования в качестве диагностического материала.



Существует большое количество видов, типов пословиц. Только в толковом словаре живого великого русского языка В.И. Даля представлено 179 рубрик пословиц. Такое количество материала важно при создании методик, так как часто возникает необходимость повторного исследования, замены одной пословицы другой.

Пословицы, имея конкретное внешнее содержание, в то же время содержат в себе и внутренний отвлеченный (абстрактный) смысл, имеющий отношение к определенному типу жизненных ситуаций. То есть пословица обращена к различным уровням мышления: наглядно-образному и отвлеченному (абстрактному). В этой связи «мудрость» пословицы состоит в том, что она понятна и ребенку, и взрослому, но уровень этого понимания может быть различным, что обуславливает ее диагностический характер.

Пословицы возникли на основе длительных наблюдений людей, в обобщенном виде отражая жизненный опыт народа, его ценностные и нравственные ориентации. Поучительный характер пословиц обуславливает их дидактическое и воспитательное значение [27].

Пословицы устойчивы во времени, существуют достаточно долгое время практически в неизменном состоянии. Человек слышит их с самых ранних лет, они часто употребляются в живой разговорной речи, становятся привычными, не затрагивают чувство безопасности.

Пословицы представляют собой завершенное умозаключение, не требующее доказательств. В то же время пословицы содержат разнообразный жизненный опыт, как позитивный, так и негативный, особенно, что касается оценки других людей. Согласие или несогласие с пословицей является проекцией внутренних установок человека.

Рисунок 11 - Особенности пословиц и возможности их использования в качестве диагностического материала

В психологии широко представлены психодиагностические методики, в которых используется данная форма народной мудрости. Их можно разделить на две группы (рис. 11).



Рисунок 12 - Психологические методики.

Рассмотрим методики подробнее.

Методики «Перепутанные пословицы» и «Найди ошибку в пословице». Задача испытуемого в первом случае найти начало пословицы и ее окончание, а во втором – найти орфографическую ошибку в пословице.

В ходе проведения методики от педагога требуется донести до детей осознание важности и актуальности смысла пословицы. Необходимо, чтобы дети уловили связь произведений школьного курса со смыслом пословиц и поговорок. Это убедит детей в том, что народный опыт находит отражение в современной действительности: жизнь меняется, но есть непреходящие истины (добро, справедливость, взаимопомощь, дружба и др.)

Методика «Найди ошибку в пословицах»

- Инструкция: Найди ошибку в пословицах. Время для выполнения задания – 3 минуты. В бланке для ответов под соответствующем номером пословицы напиши букву, на которую необходимо заменить неправильно написанную букву:

1. Когда на горе раб свистнет.

2. Конек – делу венец.

3. Была бы фея, а хомут найдется.

4. Дурная голова рогам покоя не дает.

5. Без хозяина лом сирота.

6. Доброе слово и мошке приятно.

7. С глаз долой – из сердца вой.

8. Свято тесто пусто не бывает.

9. Первый блин колом.

Рисунок 13 - Методики «Найди ошибку в пословице».

Используя пословицы и поговорки, мы с успехом повышаем уровень воспитанности (нравственной, эстетической, экономической, патриотической и др.). В этом случае мы рассматриваем пословицы и поговорки как социокультурный и воспитательный феномен. Они помогают сегодня бороться за чистоту речи младших школьников. Общеизвестно, что речь современного младшего школьника засорена иностранными словами, словами-паразитами, что вызвано достаточно низкой общей культурой в сфере общения.

Методика «Перепутанные пословицы»

- Инструкция: «Восстанови перепутанные пословицы».

1. Едешь на день, а сам неплошай.

2. Заставь дурака молиться, а все молока от него не добиться.

3. Чужую беду руками разведу, а худая мама бежит.

4. Как с быком не биться, хлеба бери на неделю.

5. На бога надейся, он и лоб расшибет.

6. Хорошая слава лежит, а к своей ума не приложу.

Рисунок 14- Методика «Перепутанные пословицы»

Работа, направленная на использование пословиц и поговорок как средства развития социокультурной компетенции, призвана приобщать детей к многовековому опыту народной мудрости. Это позволяет младшим школьникам осмыслить художественную речь пословиц и поговорок, познакомиться с образными обобщениями, метафорическими образами. Если говорить о формировании социокультурной компетенции, то следует приобщать детей к восприятию литературного жанра, каковыми являются пословицы и поговорки. В этом случае можно говорить о формировании нравственных качеств, образного мышления, уникальности народной речи.

Методика «Осмысленное истолкование метафор и пословиц»

- Испытуемому называют несколько часто употребляемых метафор и пословиц и просят объяснить их отвлеченный, переносный смысл. Можно предложить испытуемому привести соответствующие примеры из своей жизни или из прочитанного. Буквальное истолкование пословицы или метафоры свидетельствует о недостаточности уровня обобщения. Если испытуемый верно объясняет переносный смысл пословицы, это еще не означает, что мышление у него совершенно не нарушено, так как при объяснении пословиц испытуемый воспроизводит имеющиеся у него знания - в этом случае не требуется обобщения нового материала.

- Золотые руки. - Настоящий умелец, мастер, каких поискать.

- Железный характер. - Волевой, стойкий в своих убеждениях человек.

- Каменное сердце. - Бесчувственный, не способный к состраданию.

- Глухая ночь. - Тихая, темная непроглядная ночь.

- Не зная броду, не суйся в воду. - Если не знаешь дела, не берись за него.

- Поспешешь - людей насмешешь. - Излишняя торопливость, суета всегда вредят делу.

- Сделал дело - гуляй смело. - Если выполнил работу хорошо, можешь отдохнуть.

- Семь раз отмерь, один раз отрежь. - Прежде чем что-то сделать, хорошенько подумай.

Рисунок 15 - Методика «Осмысленное истолкование метафор и пословиц»

Осмысление метафоричности пословиц, с ее историческими корнями вводит детей в мир нравственных ценностей, приобщает его к исторической культуре народа.

Методика «Сравнение пословиц»

- С помощью этой методики исследуется процесс обобщения нового материала. Испытуемому дают карточки, на которых написаны специально подобранные пословицы, и предлагают сгруппировать аналогичные по смыслу. При этом испытуемые обнаруживают не только понимание переносного смысла отдельных пословиц; сопоставляя их, они отделяют существенные признаки от второстепенных, случайных. Результаты исследования с помощью этого варианта методики в определенной мере свидетельствуют об особенностях ассоциативных связей, в частности, способствуют выявлению ассоциаций по «слабому» признаку.

- Что посеешь, то и пожнешь. - Как аукнется, так и откликнется. Каков поп, таков и приход.

- Не в свои сани не садись. - Руби дерево по себе. По Сеньке и шапка. Всяк сверчок знай свой шесток.

- В гостях хорошо, а дома лучше. - На чужой стороншке рад своей вороншке. На чужбине родная земляца во сне снится. Дома и солома съедобна.

Рисунок 16- Методика «Сравнение пословиц»

Материал пословиц и поговорок требует учета возрастных особенностей детей, служит средством формирования интереса к учебе, активизирует познавательную активность.

Методика «Отнесение фраз к пословицам»

- Вариант предложен Б.В. Зейгарник. Испытуемому предлагают серию табличек, на которых написаны пословицы или метафоры, и значительно большее количество карточек с фразами. Среди фраз имеются такие, которые соответствуют переносному смыслу пословиц, и такие, которые сходны лишь в формально-лексическом отношении. Вначале убеждаются, что испытуемый понимает переносный смысл пословиц, а затем ему предлагают подобрать к каждой пословице соответствующую по смыслу фразу. Например, к пословице «Куй железо, пока горячо» даются на выбор три фразы: «Золото тяжелее железа», «Железо кует кузнец», «Не откладывай дело в долгий ящик». Трудность заключается не столько в истолковании переносного смысла пословицы, сколько в возможности «соскальзывания» на приблизительный смысл. Выполняя это задание, испытуемый вначале уясняет переносный смысл пословицы, а затем сопоставляет ее с фразами, и таким образом как бы переносит усвоенный принцип работы на материал, содержащий новое. Этот вариант задания требует более высокого уровня обобщения, чем просто объяснение переносного смысла пословиц и метафор.

- Не все то золото, что блестит. - И медный браслет блестит, как золотой. Не всегда внешний блеск сочетается с хорошим качеством. «В багрец и золото одетые леса».

- Цыплят по осени считают. - Результаты труда порой видны не сразу. Цыплята крепнут и вырастают к осени. Посадив сад, не спеши радоваться - дождись плодов.

- Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива. - Изображение в зеркале зависит от качества стекла. Не ссылайся на обстоятельства, если дело в тебе самом. Зеркало висит криво - надо поправить.

- Любишь кататься - люби и саночки возить. - Мы на саночках с дружком с горки мчимся с ветерком. Собираясь в поход, помни, что свой рюкзак ты понесешь сам. Поработал, поиграл, все вокруг разбросал - тут же быстро - раз, два, три - за собою убери.

Рисунок 17- Методика «Отнесение фраз к пословицам»

Методика «Пословицы»

- Направлена на диагностику уровня нравственной воспитанности учащихся, устойчивости/неустойчивости ценностных ориентаций к жизни, к самому себе и людям. Респондентам предлагается определить смысл следующих пословиц, отражающих различные стороны жизни людей.

1. Не одежда красит человека, а труд.

2. Поспешишь – людей насмешишь.

3. Кто много читает, тот много знает.

4. Не красна жизнь днями, а красна делами.

5. Век живи, век учись.

6. Человек без труда что дерево без корней.

7. Своя земля и в горсти мила.

Рисунок 18- Методика «Пословицы»

Пословицы и поговорки отражают все общественные стороны человеческой жизни. Если привлечь внимание детей и приобщить их к использованию пословиц и поговорок в повседневной жизни педагогу удастся сделать жизнь детей разнообразнее, придать ей образность и сделать более выразительной речь; показать взаимосвязь между миром природы и внутренним миром человека. Благодаря разработанной нами программе диагностики можно на практике проследить динамику изменения социокультурной компетенции как части социокультурного компонента внеурочной деятельности в процессе работы. Данная программа может быть видоизменена и усовершенствована для использования в любом общеобразовательном учреждении. С ее помощью

становится возможным определить направление для дальнейшей работы над повышением уровня развития социокультурной компетенции школьников.

2.2 Программа реализации социокультурной компетенции как части социокультурного компонента внеурочной деятельности посредством пословиц и поговорок

На основе научно-педагогической литературы в первой главе настоящего исследования мы показали, что в учебном процессе школы необходимо активнее использовать широкий потенциал пословиц и поговорок. Этот литературный жанр является эффективным средством развития социокультурной компетенции как части социокультурного компонента внеурочной деятельности. Опираясь на глубокую художественную ценность фольклора, мы можем способствовать решению нравственных задач жизни младшего школьника: как правильно поступить; решить, что хорошо, а что плохо; помочь выстроить некий нравственный кодекс.

Пословица или поговорка может стать девизом детского коллектива, воспитательного мероприятия, творческого конкурса, коллективного творческого дела, тематической декады, физкультурного праздника и др.

Интересной формой внеурочной деятельности в рамках развития социокультурного компонента может стать конкурс «Знатоки пословиц».

Первый тур. Пословицы на тему (ученья, отдыха, труда и др.)

Второй тур. Растолкуй смысл пословицы другу.

Третий тур. Закончи пословицу сам.

Четвертый тур. Найди ошибку.

Пятый тур. Разгадай-ка (зашифрованную пословицу на картинке, чертеже и др.)

Шестой тур. Нарисуй-ка (нарисовать пословицу, передав ее содержание).

Седьмой тур. Разгадай обычай, который заложен в пословице.

Команде/игроку присваивается балл за каждый правильный ответ.

Такие конкурсы можно проводить по разной тематике, для разных культур и народов, повышая общий культурный уровень младших школьников, воспитывая нравственные качества.

В качестве примера использования пословиц и поговорок как части социокультурного компонента внеурочной деятельности рассмотрим систему занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для начальных классов общеобразовательных школ.

Система занятий «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.



Рисунок 19- Цели и задачи системы занятий внеурочной деятельности

Сроки реализации программы. Программа состоит из 6 занятий, которые проводятся один раз в неделю. Встречи рекомендуется проводить в групповой форме. Средняя длительность занятий составляет 30 минут.

Система занятий с использованием пословиц и поговорок как части социокультурного компонента внеурочной деятельности представлена в таблице 1.

Конспекты занятий представлены в Приложении Б.

Таблица 1 - Система занятий с использованием пословиц и поговорок как части социокультурного компонента внеурочной деятельности

Тема. Цель	Упражнения
<p>Раздел «О добром отношении к людям»</p> <p>Цель: научиться оценивать свои поступки и поступки окружающих с позиции нравственности.</p>	
<p>Как быть прилежным и старательным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Прослушивание песни из кинофильма «Огни на реке» «Все сумею сделать». - Чтение стихотворения «Неумейка». - Чтение рассказа В. Осеева «Сыновья» - Игра «Где пословица сокрыта?»
<p>Наш труд в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о труде. - Пословица о труде. - Собрать пословицу. - Придумывание рассказа с одной из пословиц.
<p>Раздел «Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)»</p> <p>Цель: Формирование представления о семейных ценностях</p>	

<p>Обязательность: дал слово — держи его</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание песни «С понедельника возьмусь» (Шаинский В., Энтин Ю.). - Чтение кхмерской сказки «Две девочки» - Работа над содержанием пословиц, восстановление пословиц, вставляя пропущенные прилагательные.
<p>Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Путаница» (пословицы) - Инсценирование ситуаций. Г. Мамлин «Федя в лифте». Обсуждение.
<p>Раздел «О трудолюбии»</p> <p>Цель: Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	
<p>Помогаю другим своим трудом дома и в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Труд», «помощь другим», «взаимопомощь», различие понятий. - Изготовлением детьми своими руками подарков мамам, папам. - «Закончил дело - гуляй смело», обсуждение пословицы.
<p>Что значит быть бережливым?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Бережливость - не скупость», обсуждение пословицы. - Антонимы к слову «Бережливость». - Составление правил «НЕ». Вспомнить, какие пословицы и поговорки ты знаешь о хлебе. Объясни их смысл».

Ниже мы приводим конспекты занятий, которые использовались в ходе данного этапа работы.

Тема: Дружба

Цели:

- 1) познакомиться со значением слов «дружба», «друг»; работать над формированием нравственных ценностей у детей;
- 2) развивать речь, умение рассуждать, сравнивать;
- 3) развивать стремление дружить с окружающими.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Значение слов «дружба», «друг».

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о дружбе. Но для начала я прошу вас ответить на несколько вопросов:

Почему человек не может жить один?

Есть ли у вас близкие люди, с которыми вы делитесь своими секретами? Кто они?

С кем интереснее всего вам проводить свободное от уроков время?

Как вы называете этих ребят, с которыми вы постоянно проводите время?

Что такое дружба?

Рассказ учителя: Очень давно, когда люди жили маленькими селениями, во главе стоял князь. Чтобы защитить своё селение от врагов, набирал он себе верных, храбрых и мужественных людей в своё войско, которое называлось дружина. Каждого воина потом стали звать другом. Прошли века и теперь другом называют самого верного и надежного человека, который всегда разделит с тобой и радость, и горе, и придет тебе на помощь.

Какое прекрасное слово – «дружба»! Произносишь его – и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в снежки, читать новую книгу или посекретничать о своём. Произносишь слово «дружба» – и сразу вспоминаешь весёлых героев мультфильмов: это забавный Маугли со своим умным Балу, это музыкальный Львёнок и мудрая Черепаха. Мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живём, дарит нам прекрасное общение – общение с другом. Русская пословица гласит: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Рисунок 21- Рассказ педагога о значении слова «дружба»

Рассказ может быть начат с истории возникновения слова «друг». Можно предложить проанализировать стихотворение «Слово «друг»:

Когда еще никто не знал ни слова –
Ни «здравствуйте», ни «солнце», ни «корова», -
Соседям древний человек привык
Показывать кулак или язык.
И корчить рожи (что одно и то же),
Но словом стал гортанный резкий звук,
Осмысленней лицо, умнее руки,
И человек придумал слово «друг»,
Стал друга ждать и тосковать в разлуке.
Ему спасибо за друзей моих.
Как жил бы я, что делал бы без них?
Друзей – людей, которых я люблю,
Я никогда ничем не оскорблю,
Не для того наш предок шел сквозь мрак,
Чтоб, встретив друга, я кричал «Дурак!»
Показывал язык или кулак
И корчил рожи (что одно и то же).
И злое слово я приберегу,
Пускай оно достанется врагу!

Рисунок 22 –Стихотворение «Друг»

Далее предложить детям подумать над вопросом «зачем нам друзья?».

3. Работа с пословицами и поговорками о дружбе.

- Вам необходимо выбрать только те, которые относятся к теме «дружба»:

1. Для милого друга и волы из плуга;
2. Лучше молчать, нежели врать;
3. Будь в малом правдив – и в большом станут верить;
4. Дружба рождается в беде, а закаляется в труде;
5. Детки хороши – отцу-матери венец, детки плохи - отцу-матери конец;
6. Не узнавай друга в три дня – узнавай в три года;
7. Свет не без добрых людей;
8. Дружба да братство – дороже богатства.

(правильный ответ: 1, 4, 6, 8)

4. Подведение итогов.

- Ребята, что такое «дружба»?
- Каким должен быть настоящий друг?
- Что еще вы узнали о дружбе?

Тема: Пословицы и поговорки о дружбе

Цели: 1) обобщить знания о пословицах и поговорках о дружбе русского народа, работать над значением пословиц и поговорок о дружбе, продолжить формирование нравственных ценностей у детей;

2) развивать логическое мышление, совершенствовать речь;

3) воспитывать интерес и любовь к творчеству народа.

Ход урока:

Организационный момент.

– Мы с вами уже говорили о дружбе, о пословицах и поговорках. Сегодня мы продолжаем разговор о пословицах и поговорках о дружбе.

1. – Для начала вспомним, какие пословицы и поговорки о дружбе вы знаете? (дети называют пословицы и поговорки).

2. Игра «Соберем пословицу»

- На рабочем стенде (на доске) соберите текст пословицы в общеизвестном употреблении:

Каменных, дружба, стен, крепче.

Дружба крепче каменных стен – Исходный вид.

Какой бы вариант не получился у школьника, обсуждаем всем классом.

3. Из предложенных пословиц предлагаем выбрать относящуюся к дружбе, дружеским отношениям.

Где терпенье, там и уменье.

Не тот друг, что медом мажет, а тот друг, что правду скажет.

Поспешешь, людей насмешешь.

4. Как вы понимаете пословицы и поговорки?

Для приятеля нового не избегай старого;

Не тот друг, что ластится, а тот, что печалится;

С добрым дружись, а лихих берегись;

Пусть не будет чего есть, лишь бы было с кем сеять;

Какую дружбу заведешь, такую и жизнь поведешь.

– Придумайте свою историю к одной из пословиц (Выступает 2-3 ученика).

5. Подберите к словам «дружба», «друг» слова, близкие по значению.

6. Подберите к слову «друг» слово, противоположное по значению.

7. Найди лишнюю пословицу:

Не узнавай друга в три дня, узнавай в три года;

Нет друга, так ищи, а найдешь – береги;

Старых друзей забывают, а при горе вспоминают;

Будь в малом правдив, и в большом станут верить.

7. Обобщение. Подведение итогов.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что использование пословиц и поговорок во внеурочной деятельности способствует развитию социокультурной компетенции как части социокультурного компонента внеурочной деятельности.

Этот литературный жанр способствует не только развитию речи, обогащает ее, способствует приобщению к культуре страны, что дает ребёнку ощущение сопричастности к народным традициям, историческому прошлому страны, и в результате способствует успешной реализации социокультурного компонента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения методической литературы, мы пришли к выводу, что внеурочная деятельность – это обеспечение всестороннего и гармоничного развития школьника, которая должна усилить интерес к изучению того или иного элемента. К видам внеурочной деятельности относятся: научно-познавательная деятельность, игры, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, социальное творчество, спорт, туризм, духовно-нравственная работа, общественно-полезный труд, проекты.

Методами развития социокультурного компонента являются проектный метод, метод ролевых игр, использование видеоматериалов, использование театральной студии. Средствами социокультурного компонента выступают справочные, научно-публицистические и научно-популярные тексты (в том числе аудиотексты, видеоматериалы), погружение в виртуальное пространство, пословицы и поговорки, артефакты повседневной действительности, информационные продукты различных СМИ, изобразительное искусство и художественная культура, массовая культура.

Пословицы и поговорки выступают эффективным средством реализации социокультурного компонента внеурочной деятельности в начальной школе, так как они представляют собой примеры фольклора, позволяющие расширить словарный запас слушателей и ненавязчиво ознакомить их с особенностями диалектов; активное применение пословиц и поговорок дает возможность детям значительно разнообразить свои речевые реакции как в условиях подготовленной, так и спонтанной речи; изучение фольклора стимулирует и повышает эффективность познавательной деятельности учащихся, поскольку неизбежно

через изучение пословиц и поговорок они знакомятся с самобытностью мироощущения представителей иной, отличной от родной, культуры, начинают глубже понимать, а, следовательно, и уважать нравственные приоритеты других народов, что не может не способствовать сближению представителей различных культур.

В выпускной квалификационной работе нами предложена программа диагностики социокультурной компетенции как части социокультурного компонента внеурочной деятельности. Анализ различных научных подходов позволил определить, что социокультурная компетенция рассматривается как аспект коммуникативной способности (И. Э. Рiske и др.), как способность вести адекватную коммуникацию (Д. С. Мельникова), как комплекс социокультурных знаний (Г. В. Елизарова, Е. Н. Соловова и др.), как совокупность ценностных ориентаций, моделей поведения, обычаев и традиций (П. В. Сысоев).

Рассмотрев особенности пословиц и возможности их использования в качестве диагностического инструментария, пришли к выводу, что диагностика позволяет выявить знания, понимание, ценностное отношение и умение применить на практике запечатленные в языке, национальные образы, символику, русскую культуру и характеризующие ее традиции, образцы поведения, ценности.

В качестве примера использования пословиц и поговорок как части социокультурного компонента внеурочной деятельности мы рассмотрели систему занятий внеурочной обучающих начальных классов. Описанная нами система занятий с использованием пословиц и поговорок будет способствовать формированию первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; приобщению к культуре страны и в результате будет способствовать успешной реализации социокультурного компонента во внеурочной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теоретическое и практическое преподавание языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Санкт-Петербург : Златоуст, 1999. – 334 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с.
3. Аникин, В. П. Теория фольклора: курс лекций / В. П. Аникин. – Москва : Университет, 2009. – 428 с.
4. Баранова, Ю. Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова. – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с.
5. Бекаревич, Т. И. Формирование социокультурной компетенции на начальной ступени обучения (на примере английских пословиц и поговорок) [Электронный ресурс] / Т. И. Бекаревич // Молодой ученый. – 2011. – № 11. – Т. 2. – С. 147–151. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/34/3807/>
6. Вавичкина, Т. А. Роль пословиц и поговорок в формировании социокультурной компетенции студентов / Т. А. Вавичкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 6. – С. 34–36.
7. Гапонова, Ж. К. Пословицы и поговорки, собранные В. И. Далем: внеклассное мероприятие в рамках подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку / Ж. К. Гапонова, Е. М. Мельникова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – Т. 2. – № 1. – С. 98–103.
8. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – Москва: Просвещение, 2011. – 80 с.

9. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – Москва: Дрофа, 2011. – 2734 с.

10. Дармилова, С. В. Использование пословиц и поговорок в процессе формирования языковой и межкультурной компетенций / С. В. Дармилова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – № 2. – С. 198–199.

11. Дмитриева, И. П. Использование регионального компонента как средство формирования социокультурной компетенции во внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе [Электронный ресурс] / И. П. Дмитриева // Современный урок. – Иркутск, 2019. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/20685>

12. Елизарова, Г. В. О природе социокультурной компетенции // Слово, предложение и текст как интерпретирующие системы. *StudiaLinguistica* 8. – Санкт-Петербург : Тригон, 1998. – С. 25–31.

13. Ермакова, К. Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе / Л. Ф. Сынкина, К. Ермакова // «Научный поиск – пробы и результаты»: сб. науч. тр. – Смоленск, 2019. – С. 84–89.

14. Жалдыбина, А. Н. Формирование социокультурной эрудиции обучающихся старшего подросткового возраста посредством внеурочной деятельности (на примере учебного предмета «немецкий язык») / А. Н. Жалдыбина, Л. Ю. Боликова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 3–9.

15. Зарипова, У. Д. Об изучении фольклора в начальной школе / У. Д. Зарипова // Духовно-нравственное развитие детей и подростков в условиях современного образования. – Екатеринбург: УГПУ, 2015. – С. 68–72.

16. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 2009. – 221с.
17. Ильина, Т. А. Педагогика: Курс лекций / Т. А. Ильина. – Москва: Просвещение, 1984. – 495 с.
18. Кострова, Г. В. Внеурочная деятельность: принципы, методы, алгоритм моделирования [Электронный ресурс] / Г. В. Кострова, И. Н. Голунова // КОИРО: электронный научно-методический журнал. – 2016. – № 32. – Режим доступа:
http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/325_2016/3Кострова%20Г.В._Голунова%20И.Н.pdf
19. Кулиева, О. Н. Пословицы и поговорки как средства формирования социокультурной компетенции студентов / О. Н. Кулиева // Мир языков: ракурс и перспективы: сб. науч. тр. – Минск:БГУ, 2017. – С. 81–84.
20. Кунин, А. В. Англо-русский фразеологический словарь / А. В.Кунин. – Москва: Русский язык, 2005. – 994 с.
21. Лазутин, С. Г. Русские народные лирические песни, частушки и пословицы / С. Г. Лазутин. – Москва: Высшая школа, 1990. – 250 с.
22. Лингевич, О. В. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / О. В. Лингевич // Символ науки. – 2016. – № 9. – С. 80–82.
23. Лукьянова, Л. А. Принципы формирования функционально-содержательной основы социокультурной компетенции учащихся / Л. А. Лукьянова // Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее: сб. науч. тр. – Тамбов, 2012. – С. 80–82.
24. Максиняева, М. Р. Пословицы и поговорки: как повысить мотивацию к обучению на уроках ОБЖ / М. Р. Максиняева// Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: сб. науч. тр. – Казань: Бук, 2017. – С. 116–119.

25. Мартынова, С. А. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОСНОО / С. А. Мартынова // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 19–21.

26. Мещерякова, Е. В. Формирование социокультурной компетенции в процессе внеурочной деятельности / Е. В. Мещерякова, Ю. В. Мещерякова, Е. В. Спиридонова / Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск: Редакция международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования», 2019. – № 3. – С. 52–53.

27. Назарова, А. А. Пословицы и поговорки в формировании языковой и межкультурной компетенции / А. А. Назарова, К. Н. Шклярова // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития: сб. науч. тр. – Минск: Изд. центр БГУ, 2018. – С. 124–127.

28. Науменко, Ю. В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования / Ю. В. Науменко // Методист. – 2011. – № 10. – С.31–35.

29. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. – Москва: Оникс, 2010. – 736 с.

30. Орлова, И. Б. Использование пословиц на уроках и внеклассной работе как средство развития УУД младшего школьника [Электронный ресурс] / И. Б. Орлова // Электронная библиотека «Docplayer». – Мытищи, 2017. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/55813285-Ispolzovanie-poslovic-na-urokah-i-vneklassnoy-rabote-kak-sredstvo-razvitiya-uud-mladshego-shkolnika-slayd-2.html>

31. Радченко, Е. А. Обогащение словарного запаса младших школьников пословицами и поговорками о добре: выпускная квалификационная работа бакалавра: 44.03.02 / Радченко Екатерина Александровна. – Лесосибирск, 2017. – 52 с.

32. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т. 1 (А-Л). – Москва : Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1999. – 1234 с.

33. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сафонова В. В. – Москва, 1993. – 56 с.
34. Слюсарёва, А. А. Использование пословиц и поговорок в обучении иностранным языкам / А. А. Слюсарёва // Материалы Студенческой научной сессии – 2020: перспективные приёмы и технологии обучения иностранным языкам. – Воронеж, 2020. – Режим доступа: <https://www.rgph.vsu.ru/ru/science/sss/reports/11/slyusareva.pdf>
35. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
36. Студенцова, Э. М. Использование пословиц и поговорок в реализации ФГОС в начальной школе / Э. М. Студенцова, О. Р. Студенцов // Вестник научных конференций. – Тамбов: Юком. – № 2. – 2019. – С. 103–105.
37. Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование: Теория и практика. - Москва : Глосса - Пресс, 2008. - 385 с.
38. Тябина, Н. А. Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка и во внеурочное время. Методическое пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Тябина // Методисты. Семейный портал. – Казань, 2010. – Режим доступа: http://metodisty.ru/m/files/view/-ispolzovanie_poslovic_i_pogovorok_na_urokah_russkogo_yazyka_i_v_o_vneurochnoe_vremya
39. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=nach
40. Шакмаева, Г. А. Использование пословиц и поговорок в становлении личности учащихся младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Г. А. Шакмаева // Библиотека «Методическая копилка учителя». – Режим доступа: <https://www.metod->

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Средства формирования социокультурной компетенции



Конспекты занятий

Занятие 1. «Здравствуйте, это я!»

Цель: создание благоприятных условий для групповой работы, создание позитивной мотивации для предстоящих занятий, самоанализ.

1. Разминка. Упражнение «Росточек под солнцем».

Педагог: «Давайте представим, что мы росточки и тянемся к солнышку. Сядем на корточки, обхватим колени руками и потихоньку начнем расправляться - расти».

2. Упражнение «Доброе утро...».

Педагог: «Давайте поприветствуем друг друга. Например. «Привет, Аня...». Но не просто словами, а пропоем или хлопками или протопаем».

3. Упражнение «Что я люблю?».

Педагог: «Расскажите мне, что вы любите... играть, кушать, спать или что-то еще...»

4. Упражнение «Комплименты»

Педагог: «Игра очень простая. Мы с вами будем учиться делать друг другу комплименты. Итак, две команды. Одна команда делает комплименты другой. «Ах, какой вы симпатичный...», «Интересный молодой человек» и т.д. Затем команды меняются».

5. Упражнение «Доскажи словечко – допиши пословицу»

Учитель: Пословицы и поговорки потому и живут столетиями в народной речи, что в меняющихся жизненных условиях всякий раз обретают новый смысл, применяются к новым людям, событиям, делам. У них есть ответ на все случаи жизни. Это короткие, простые, но богатые по мысли изречения, кладовая несметных сокровищ человеческой мудрости. Перед вами список пословиц, вам нужно дописать окончания к ним.

Дерево держится корнями, а человек...

Смелость города...

Под лежащий камень вода не...

Кашу маслом не...

Один за всех и все...

Нет друга – ищи, а нашел...

Делу время, а потехе...

Без труда не выловишь и...

Не зная броду, не суйся...

6. Ритуал прощания.«Поблагодарите друг друга за совместные игры, обнимите как можно больше своих товарищей за 15 секунд».

Занятие 2

Цель: развивать познавательный интерес к пословицам и крылатым выражениям русского языка, обогатить духовный мир детей: через различные виды деятельности, формировать у детей любовь к родному языку.

1. Приветствие. Ознакомление участников с задачами работы и его целью.

Добрый день, ребята. Во всем мире насчитывается примерно 5 тысяч языков.

– Какие языки вы знаете? *(дети перечисляют)*

– А мы с Вами на каком языке говорим? *(ответы детей)*

Давным-давно, когда люди еще не умели читать и писать, но могли говорить именно тогда за много сотен лет назад, они придумали такие мудрые выражения – как пословицы. Наш родной язык богат пословицами.

– Что такое пословица? *(ответы детей)*

Учитель: Сегодня мы с вами проведем занятие, посвященное пословицам и крылатым выражениям нашего русского языка. А вначале давайте разделимся на 2 команды.

Каждая команда выбирает капитана, придумывает название, выбирается жюри (из числа родителей). Задания проходят в виде конкурсов. Каждая команда получает одинаковые задания

2. Упражнение «Пословицы и поговорки»

(для проведения конкурса потребуются листочки, ручки).

За 1 минуту Вам необходимо вспомнить и записать пословицы и поговорки, в которых речь идёт о языке. Например:

– Язык острее бритвы.

– Язык до Киева доведёт.

– Язык без костей, что хочет, то и лопочет.

– Язык мой – враг мой.

– Языком не спеши – спеши делом.

– Слушай больше, а говори меньше.

3. Упражнение «Разговор через стекло»

Педагог: «Помните игру «Глухой телефон», вот сейчас мы с вами поиграем в игру, очень похожую. Только будем мы в аэропорту.

Представьте, один из вас улетает, а другой его провожает и стоит за стеклом. При этом стекло звукоизоляционное, т.е. ничего не слышно, что говорит провожающий. Надо жестами, мимикой лица, движениями тела и рук передать информацию. Итак, один передаёт информацию с помощью жестов, движений, другой (улетающий) пробует «прочитать» его сообщение. Давайте пока дадим

возможность играющим «поговорить». А вот если «улетающий» не поймёт, что ему говорит друг, мы с вами, тоже попробуем «прочитать» это сообщение».

4. Ролевая игра «Установление контакта»

Воспитатель: «Чтобы у нас установились хорошие, дружеские отношения, доверительный контакт, мы сыграем в игру. Ещё наша задача - разговориться. В нашей группе есть застенчивые ребята, молчуны, вот с них и начнём. Разыграем разные сценки. Например, я - администратор гостиницы, Серёже даётся задание, связаться со мной и забронировать номер... Или, кто-то будет продавцом, задача второго участника - сдать в магазин джинсы, которые он передумал покупать... Ещё один пример, пешеход в неположенном месте переходит дорогу. Другой участник - инспектор ГИБДД должен объяснить ему правила...»

5. Рефлексия «Лучики солнца».

– А пока они будут подводить итоги, предлагаю вам представить себя лучиками солнца и разместить лучики на солнце согласно своему настроению.

На доске прикреплено личико солнышка.

КРАСНЫЕ – занятие понравилось очень,

ЖЕЛТЫЕ – не очень понравилось

СЕРЫЕ – не понравилось.

6. Ритуал прощания.

Педагог: «Мы благодарим вас за вашу работу сегодня. Я начну: «Спасибо, Катя, мне было приятно делать упражнения с тобой ... А теперь мы аплодируем друг другу».

Занятие 3

Цель: развитие умения участников группы анализировать чувства другого.

1. Разминка. Упражнение «Росточек под солнцем», см. 1 занятие

2. Упражнение «Рукопожатие»

Педагог: «Вы догадались наверно, как мы будем с вами играть. Давайте выберем водящего и завяжем ему глаза. Вы должны подойти к ведущему, главное условие - молча, пожать ему руку. Водящий должен определить, кто перед ним, парень или девушка, и по возможности назвать имя. И самое главное, он должен объяснить, почему, по каким признакам он определил, кто перед ним.

Если он угадал человек, то водящим становится угаданный человек».

3. Упражнение. «Крылатые выражения»

Вспомните, что означают данные выражения.

- Вылетело из головы (забыть)

- Рукой подать (рядом)

- Рассеиваться как дым (исчезнуть без следа)

- Надуть губы (обидеться)

4. Упражнение «Подарок»

Педагог: «Как приятно дарить друг другу подарки, а как приятно их получать. Наша задача: Встать в круг и сделать другу, стоящему справа от вас подарок. Мимикой, жестами, движениями, наводящими словами. Пусть это будет предмет, например, букет, мороженое и т.д. Если друг отгадал подарок, он продолжает игру, поворачивается вследующему игроку и также мимикой жестами дарит подарок. Если не угадал, то команда помогает ему».

5. Упражнение «Клубочек»

Цель: сплочение участников.

Дети сидят в кругу, педагог держит клубочек в руках, наматывает нить вокруг пальца и задаёт участникам игры вопросы на разные темы. Например: твое имя? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Любишь ли ты мороженое? Что тебя пугает в людях? Чего ты боишься?». Следующий игрок берет клубочек, наматывает вокруг пальца нить, ответив на вопрос, задает любой вопрос соседу. В конце клубочек возвращается к воспитателю. Участники видят нить, которая связывает участников игры в целое, они много узнают друг о друге и сплочаются.

6. Ритуал прощания. Участникам предлагается приветствовать друг друга следующими фразами: «Я благодарен вам за ...».

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примеры использования пословиц и поговорок как части социокультурного компонента внеурочной деятельности

Задание «Поиск пословиц по конкретным темам»

Учитель: Как говорится в русской народной пословице «Большая река начинается с малого ручейка». Давайте станем таким ручейком. Мы с вами знаем, что пословица – это жанр фольклора, краткое изречение с поучительным смыслом, «ходячая житейская» философия народа. Поговорка – это обычно часть пословицы или устойчивое сочетание слов, которое можно назвать другим словом, более простым, обиходным. Например, «стучать зубами» – замерзать, «заморить червячка» – перекусить, «за двумя зайцами погнался» – делаешь много дел сразу. Вам предстоит найти информацию о пословицах и поговорках в журналах, книгах, интернете. Вы можете обмениваться информацией друг с другом. В итоге вам нужно оформить сборник пословиц и поговорок по конкретным темам, например, о Родине, дружбе, труде.

Задание «Оформление рисунков к пословицам»

Учитель: Выберите несколько пословиц и проиллюстрируйте их. Вот несколько примеров как это можно сделать:



Яблочко от яблоньки недалеко падает.



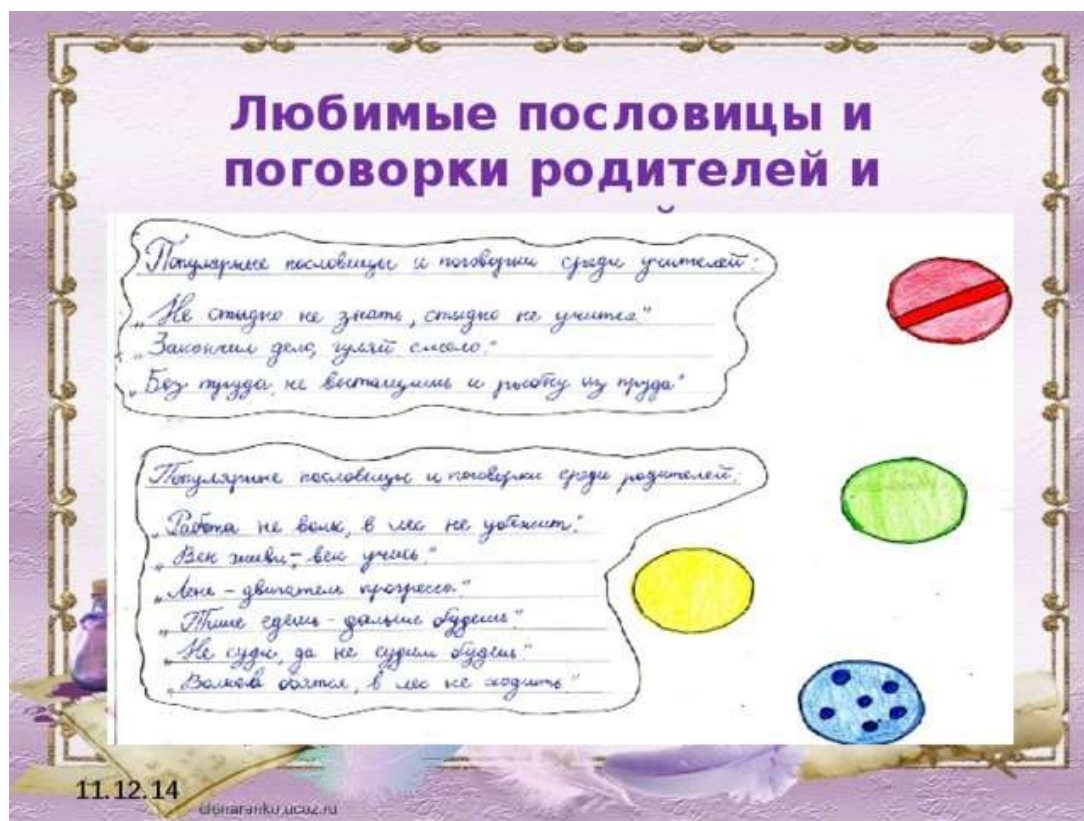
С милым рай и в шалаше.

Задание «Мини-сочинения к пословицам»

Учитель: Выберите пословицу и напишите мини-сочинение по ней. Вот пример как может выглядеть мини-сочинение по пословице «Тяжело в учении легко в бою»: В учении всегда тяжело. Человек представляет себе, что-то одно, а на деле получает совсем другое, надумывает себе лишних проблем и боится неудач. Но человек, знающий своё дело, отдающий все свои силы и увлекшийся тем, чем занимается, достигает те цели, которые поставил для себя. Он не делает это с неохотой, а старается изо всех сил. Без ошибок тоже никогда не обходится, не совершая ошибок, человек никогда не поймёт в чём его проступок. Ошибки, как учитель, они также помогают человеку разобраться, где и что он сделал неправильно, помогает ему стать внимательнее, умнее и осторожнее. Как говорили наши предки и говорят наши родные «глаза боятся, а руки делают».

Задание «Любимые пословицы родителей и учителей»

Учитель: Проведите исследование и выясните, какие пословицы чаще всего используют ваши родители, а какие пословицы нравятся вашим учителям. Результаты исследования оформите в презентацию и представьте классу. Пример оформления задания:



Задание «Викторина о пословицах и поговорках»

Учитель: Придумайте задания викторины о пословицах и поговорках.

Примеры заданий:

1. Посмотрите отрывок из мультфильма и подберите пословицы.

За всякое дело берись смело (мультфильм «Песенка мышонка»;

Других не суди – на себя погляди (мультфильм «Гадкий утёнок»);

Добрые слова дороже богатства (мультфильм «Приключения поросёнка Фунтика»);

Друг познаётся в беде (мультфильм «Кораблик»);

Дело мастера боится (мультфильм «Так сойдёт»);

Сам погибай, а товарища выручай (мультфильм «Мешок яблок»);

В тесноте да не в обиде (мультфильм «Теремок»).

2. Вставьте в пословицы названия животных.

Без труда не вынешь и ... из пруда.

И ... сыты, и ... целы.

Каждый ... своё болото хвалит.

Маленькая ... – до старости щенок.

Не всё ... Масленица.

На чужой сторонushке рад своей ...

С ... жить – по-... быть.

Чует ..., чьё мясо съела.

Чья бы ... мычала, а твоя бы молчала.

3. Назовите пословицы с числами.

Один в поле не воин.

Ум хорошо, а два лучше.

4. Отгадайте ребус. Примеры:

