

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Веккесер

подпись      инициалы, фамилия

« 07 » 06 2021 г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код-наименование направления

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК СРЕДСТВА  
ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Руководитель

Е.В. Семенова  
подпись, дата

доцент, канд. пед. наук  
должность, ученая степень

Е.В. Семенова  
инициалы, фамилия

Выпускник

Я.В. Романкина  
подпись, дата

Я.В. Романкина  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Возможности интерактивной доски как средства формирования речевых и языковых навыков обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе»

Консультанты по  
разделам:

\_\_\_\_\_

наименование раздела

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_

наименование раздела

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

 27.06.24

подпись, дата

М.Л. Ростова

инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Возможности интерактивной доски как средства формирования речевых и языковых навыков обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе» содержит 68 страниц текстового документа, 53 использованных источников, 3 приложения.

### ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА, ЯЗЫКОВОЙ НАВЫК, РЕЧЕВОЙ НАВЫК.

Актуальность нашей работы вызвана тем, что современная методика интерактивного обучения рассматривает обучение говорению как один из ведущих способов формирования речевых и языковых навыков, которые необходимы для реализации всех видов речевой деятельности.

Цель данного исследования: исследовать возможности интерактивных досок как средства формирования речевых и языковых навыков обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе в теоретическом и практическом аспектах.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку в школе.

Предмет исследования: интерактивная доска как средство формирования речевых и языковых навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.

В результате исследования были подробно описаны речевые и языковые навыки, дана полная характеристика интерактивной доски, а также выявлены возможности формирования речевых и языковых навыков при помощи интерактивной доски в ходе опытно-экспериментальной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1 Теоретические основы проблемы использования интерактивной доски как средства формирования речевых и языковых навыков обучающихся в иноязычном школьном начальном образовании.....	10
1.1 Характеристика речевых и языковых навыков обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе в контексте видов речевой деятельности.....	10
1.2 Интерактивная доска: сущностная характеристика, виды.....	19
1.3 Интерактивная доска как современное средство иноязычного образования.....	23
1.4 Возможности интерактивной доски для формирования речевых и языковых навыков в иноязычном образовании.....	29
2 Опытнo-экспериментальная работа по определению возможностей интерактивной доски как средства формирования речевых и языковых навыков обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе.....	36
2.1 Проведение констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах.....	36
2.2 Этапы и сущность опытнo-экспериментальной работы.....	40
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	42
Заключение.....	54
Список использованных источников.....	56
Приложение А Тест на проверку промежуточных знаний до апробации....	63
Приложение Б Тест на проверку знаний после апробации разработанного комплекса упражнений.....	64
Приложение В Упражнения .....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Состояние современного образования таково, что процесс обучения происходит в условиях потока информации, которую необходимо принять, проанализировать и усвоить. В этих условиях качество образовательного процесса в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности учителя. От педагога сегодня требуется использование современных средств обучения, чтобы идти в ногу со временем и, как минимум, не отставать от своих учеников во владении новыми технологиями.

Задача педагога сегодня – нацелить свою деятельность на повышение эффективности обучения школьников в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов посредством выбора новых технологий, методов, форм и условий организации процесса обучения. Необходимо искать новые способы и приемы работы с обучающимися, чтобы сделать каждый урок эффективным и интересным. Современные образовательные реалии предоставляют такие возможности педагогам.

При этом следует иметь в виду, что совсем необязательно полностью отвергать те средства, методы и формы обучения, которые хорошо зарекомендовали себя на протяжении долгого времени в школьной практике. Напротив, многие из традиционных средств, методов и форм обучения, которые отличаются «долголетием», могут быть применены с использованием новых электронных средств, одним из которых является электронная интерактивная доска.

Современный опыт использования таких досок доказал, что с их помощью можно намного повысить как саму результативность обучения на уроках, так и мотивацию изучения иностранного языка у обучающихся. Такое обучающее средство позволяет создавать комфортные условия для формирования навыков речевой деятельности. В результате у обучающихся не

может не повыситься успеваемость и, главное, желание овладевать языком и совершенствовать речевые умения и навыки.

При этом у учителя появляется масса дополнительных возможностей, которые он может применить на уроке и вне его.

Нас заинтересовали возможности интерактивной доски при формировании навыков говорения. Известно, что этот вид речевой деятельности является наиболее сложным для реализации в школьном обучении. Главная причина такого положения дел кроится в том, что иностранный язык в школе используется практически всегда в учебных целях, а не как средство общения. Интерактивное обучение, в частности, использование интерактивной доски, позволяет частично решать эту проблему.

Актуальность данной работы обусловлена еще и тем, что современная методика интерактивного обучения рассматривает обучение говорению как один из ведущих способов формирования и развития коммуникативной компетенции, что невозможно без формирования этого речевого навыка, который необходим для реализации всех видов речевой деятельности. Это доказывает также и анализ теоретических источников по теме исследования. Например, анализ результатов отечественных исследователей, таких как Е. Н. Власова [10], Е. С. Полат [29], И. В. Соловьева [33], И. В. Шестакова [39], показывает нам эффективность использования интерактивной доски, способствующей повышению качества обучения учащихся, обеспечению современного уровня образовательной деятельности на различных уроках.

Исходя из актуальности применения интерактивной доски в процессе обучения, поставлена цель данного исследования: исследовать возможности интерактивных досок как средства формирования речевых и языковых навыков обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе в теоретическом и практической аспектах.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку в школе.

Предмет исследования: интерактивная доска как средство формирования речевых и языковых навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.

Гипотеза исследования: интерактивная доска может стать эффективным средством формирования речевых и языковых навыков обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе при условии разработки и внедрения специальных упражнений.

Для достижения цели исследования необходимо решить задачи:

1. Дать характеристику речевым и языковым навыкам обучающихся на уроках иностранного языка.
2. Охарактеризовать интерактивную доску как современное средство иноязычного образования.
3. Определить возможности применения интерактивной доски при формировании речевых и языковых навыков в иноязычном образовании.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по определению возможностей интерактивных досок как средства формирования речевых и языковых навыков обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе в теоретическом и практическом аспектах.

Методологической основой исследования являются системно-деятельностный и компетентностный подходы.

В работе мы опирались на труды отечественных и зарубежных исследователей по проблеме формирования речевых и языковых навыков учащихся в начальной школе (Ж.К. Бакмаганбетова, Е.Н. Власова, Е.А. Голодов, А.В. Иванова, Е.С. Полат, Е.И. Пассов, И.В. Соловьева, У. Хортон, А. Бёрнс).

Методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования;
- опытно-экспериментальный метод;
- методы математической обработки данных.

Экспериментальное исследование проводилось на базе школы английского языка «England» города Лесосибирска. Выборка представлена учащимися 3–4 класса в возрасте 9-10 лет в количестве 10 человек (5 – контрольная группа, 5 – экспериментальная).

Этапы исследования:

1 этап (январь – март 2021 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы формирования речевых и языковых навыков в начальной школе, определение категориального аппарата, а также методов и выборки экспериментального исследования, проведение констатирующего эксперимента.

2 этап (апрель 2021 г.) – разработка и реализация системы занятий, направленных на формирование речевых и языковых навыков с помощью интерактивной доски в школе английского языка «England» города Лесосибирска. Анализ результатов выполненной работы.

3 этап (май-июнь 2021 г.) – формулирование выводов, оформление ВКР.

Результаты исследования были представлены на конференциях разного уровня: X Международная научно-практическая конференция «Научные исследования молодых учёных» (17–20 мая 2021 года); внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (19 – 26 апреля 2021 г., г. Лесосибирск).

Результаты работы опубликованы в статье:

Романкина Я.В. Интерактивная доска на уроках иностранного языка как средства формирования навыков говорения/ сб. статей X Международной научно-практической конференции «Научные исследования молодых ученых». – Пенза, 2021 – с. 226–228.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проведен теоретический и экспериментальный анализ возможностей интерактивной доски при формировании речевых и языковых навыков на уроках иностранного языка в начальной школе, а также описаны конкретные задания, которые помогут эффективно использовать интерактивную доску. Полученные в ходе исследования данные можно использовать студентам в ходе педагогической практики, а также учителям в их профессиональной деятельности. Представленный нами материал может быть



использован при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, который включает в себя 53 наименования и 3 приложения. Общий объем выпускной квалификационной работы 68 страниц.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ШКОЛЬНОМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

## **1.1 Характеристика речевых и языковых навыков, обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе в контексте видов речевой деятельности**

Методической основой деятельности учителя иностранного языка является понимание сути речевых и языковых навыков. Они взаимосвязаны между собой, поскольку без знаний языка (лексики, грамматики и фонетики) невозможно осуществить речевую деятельность. В то же время языковые навыки формируются в речи. Поэтому правильно считать, что языковые и речевые навыки взаимосвязаны между собой, тем не менее, между ними есть различия. И те, и другие навыки реализуются в видах речевой деятельности, поэтому анализ речевых и языковых умений и навыков целесообразно рассматривать в контексте видов речевой деятельности.

Начнем с характеристики речевых навыков.

Речевой навык на уроках иностранного языка в отечественной школе предполагает реализацию следующих видов деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование. Каждый из видов специфичен и сложен, равно как и соответствующий навык в его формировании и реализации.

Но среди всех видов речевой деятельности говорение стоит особо уже потому, что этот вид речевой деятельности не является востребованным в повседневной жизни российских школьников. Говорение на уроках иностранного языка происходит в учебных условиях. Исключение составляет общение с носителями языка с помощью информационно-компьютерных технологий, например, с использованием Skype или ZOOM.

Говорение как вид речевой деятельности опирается на язык как на средство коммуникации. Виды говорения: диалог и монолог. Рассмотрим их в отдельности.

Диалог (от слова диа-, что означает два) предполагает, что два человека вступают в разговор. Диалог может происходить в контексте разных типов общения: это может быть деловой разговор, дружеский, бытовой и пр. В диалоге идет обсуждение каких-либо вопросов и выяснение отношения партнеров к предмету разговора. Для диалога характерно употребление вопросов, междометий, дополнения, пояснений, клише. Много зависит от того, как выстраиваются отношения партнеров: они могут быть доверительными, равными или же строиться на основе конфликта. Диалогу свойственно определенное «перетягивание» инициативы от партнера к партнеру, что объясняется психологическими особенностями общения: говорить всегда легче, чем слушать.

Монолог – это вербальное выступление одного человека. К монологу всегда предъявляется некая сумма требований. Например, в монологе должна присутствовать логика, законченность мысли, культура речи, не допускающая речевых ошибок и нарушения соблюдения языковых норм. Это особенно ярко проявляется в учебных монологах, например, при объяснении учителем нового материала и др. Совершенно очевидно, что для реализации качественного монолога человек должен владеть техникой как составления, так и воспроизведения монолога. Поэтому наличие богатого лексического запаса есть одно из требований к монологу. Обучающимся сложно научиться составлению монолога как на родном, так и на иностранном языке. Более того, научить этому виду говорения сложно как для учителя родного языка, так и для педагога, преподающего иностранный язык [37].

Целью обучения говорению на уроке иностранного языка является формирование речевых навыков, которые позволили бы учащимся использовать их не только при выполнении учебной речевой деятельности на уроках, но и во вне учебной речевой практики на уровне бытового общения,

например, с носителями языка. Без владения языковыми навыками это сделать практически невозможно. Поэтому, говоря о говорении, мы должны иметь в виду как требование определенный уровень сформированности языковых навыков.

Другой важной составляющей говорения является знаниевая сторона, которая касается знакомства с жизнью страны изучаемого языка. Этот, по сути, предмет разговора и содержание обучения на уроках иностранного языка в школе. Важность выдвинутого тезиса трудно отрицать, потому что воплощение в жизнь главной цели обучения иностранному языку в общеобразовательной школе связано с расширением общего кругозора обучающихся. При этом большую роль играет сравнительный анализ двух культур: родной и страны изучаемого языка.

Последовательная опора на речевой опыт учащихся в родном языке и сравнение его с приобретаемыми на уроке иностранного языка необходимыми учебными действиями призваны сформировать у обучающихся представление о культуре собственного народа в сравнении с культурой страны изучаемого языка.

Остановимся на специфических признаках говорении с опорой на точку зрения В.М. Филатова.

1. Говорение всегда преследует определенную цель.
2. Говорение должно содержать мотив, который обнаруживает интерес предмету разговора и к коммуникации в целом.
3. Говорение как разновидность речевой деятельности всегда акт творчества.
4. Говорение носит личностный характер.
5. Говорение есть не что иное, как проявление отношения говорящего к предмету разговора, поэтому говорение – это активный процесс. Это проявляется в инициативе, невербальном поведении.

б. В зависимости от условий общения, цели, темы, характера взаимоотношений между его участниками, их индивидуальными особенностями для говорения характерен определенный темп [34].

Иноязычное говорение расценивается специалистами как сложное интегрированное умение, для которого характерны мотивированность, самостоятельность говорящего, активность, целенаправленность, связь с мышлением, ситуативная обусловленность. В данном случае речь идет о повседневных ситуациях общения, которые происходят с людьми ежедневно: дома, в школе, в магазине и т.п. Практика убеждает нас в том, что речевые контакты между людьми происходят в условиях, которые отличаются одна от другой количеством участников, характером взаимоотношений между ними, наличием смены ролей между коммуникаторами в рамках одного акта общения.

Говорение как вид речевой деятельности происходит, когда у человека возникает коммуникативная потребность. Чтобы обучение говорению на иностранном языке происходило эффективно, важно мастерство педагога. Именно на этом этапе роль учителя становится главенствующей. Как он сможет заинтересовать ученика в изучении иностранного языка, какие заложит в него потребности и желания по отношению к обучению иноязычной речи?

Перейдем к другому виду речевой деятельности – чтению.

Чтение относится к письменным формам речевой деятельности, так как связано с буквами и зрительным их восприятием. Первый шаг на пути к овладению техникой чтения обязан быть ориентирован на усвоение учениками букв, своеобразия их начертаний, конфигурации, на формирование умений быстро различать определенную букву среди других, соотносить ее со звуком или звуками, которые она призвана передавать на письме, узнавать, что она обозначает. Одновременно дети усваивают умение опознавать и декодировать буквы, воспроизводить по ним звуковую форму слова. Однако для осуществления чтения даже на этом первоначальном этапе от ребенка требуется понимание значения каждого прочитываемого слова, смысловой связи между словами и мыслью, выраженной в предложении.

Формирование навыков и умений в чтении является одной из важнейших составляющих процесса обучения иностранному языку на всех его этапах. Начальный этап обучения чтению имеет своей целью формирование у учащихся техники чтения на иностранном языке и «таких способностей как:

- быстрое установление звукобуквенных соответствий;
- правильно озвучивание графического образа слова и соотнесение его со значением;
- чтение по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- чтение в естественном темпе текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- выразительное чтение текстов вслух, с правильным ударением и интонацией.

На раннем этапе особенно нужно учитывать психологические особенности учащихся младшего школьного возраста, поэтому важно соблюдать педагогические требования в организации процесса обучения чтению на иностранном языке в начальной школе, такие как: «практическая направленность процесса обучения, дифференцированный подход в обучении, интегрированный и функциональный подход в обучении, учёт особенностей родного языка, доступность, посильность, комплексный подход к формированию мотивации» [25].

Овладение письменной речью на уроках английского языка не является целью обучения в школе, но между тем данный вид речевой деятельности выполняет важную коммуникативную функцию. Под письмом мы понимаем такое речевое умение, при котором с помощью системы графических знаков выполняется коммуникация между людьми. Основная цель – формирование коммуникативной компетенции. При обучении иностранному языку обычно отрабатываются следующие три основных вида письменной речи.

1. Контролируемое письмо. В данном виде учащиеся обычно составляют слова из заданных букв, расставляют предложения по порядку или распределяют текста по картинкам или названиям.

2. Направляемое письмо. Наряду с традиционными заданиями по типу диктантов и заполнений пропусков, важно давать учащимся такие задания, при котором они могли бы разобрать реальную жизненную ситуацию. Можно предложить заполнить анкеты, личные карточки, составить проект. Обучающиеся будут развивать не только коммуникативные навыки, но и творческую сторону личности. Также, данный тип письма предполагает развитие логического мышления, например, при выполнении заданий связанных с картинками, коллажами, которые помогут отработать слова на заданную тему.

3. Свободное письмо. На раннем этапе обучения английскому языку важно научить учащихся свободно выражать свое мнение и в нужный момент извлекать из памяти лексические единицы. Например, можно начинать с подписи поздравительных открыток, а далее переходить к сочинению.

Четвертым видом речевой деятельности является аудирование. Будучи тесно связанным с другими видами речевой деятельности, аудирование играет важную роль в изучении иностранного языка. Аудирование есть понимание иноязычной речи на слух во время ее прохождения. Основную цель обучения аудированию можно определить как формирование речевого умения.

Обучение аудированию делится на три этапа.

1. Предтекстовый этап (before listening). Здесь происходит непосредственно работа преподавателя – подготовка и настрой учащихся на прослушивание. Также возможно предоставление зрительного материала: прослушиваемого текста, незнакомой лексики или картинка.

2. Текстовый (while listening). На данном этапе обучающиеся просто слушают материал, стараются понять, о чем идет речь, основное содержание, тему.

3. Послетекстовый (after listening). Послетекстовый этап предоставляет неограниченные возможности для проверки понимания аудиоматериала. Задания могут варьироваться как от простых «Заполните пропуски или выберите верное утверждение» до более сложных «Ответьте на вопросы, обсудите с партнером» др.

Целью слушающего на первом этапе является понимание звукового сообщения. Чтобы получить информацию, ему необходимо активизировать слуховой канал. У слушателя повышается мотивация, если звуковое сообщение понятно, несет в себе интересную информацию и соответствует его возрасту и культурному уровню. Необходимость восприятия и понимания звукового сообщения может возникнуть как естественным, так и искусственным образом, т.е. в учебных целях [42].

Основным фактором для эффективного обучения умениям аудирования является мотивация. Важно подобрать текст, который бы вызывал интерес у обучающихся, соответствовал их возрастным особенностям. Рекомендуется, чтобы аудио было связано с материалом, который на данный момент изучается в классе. Основная задача педагога – облегчить процесс восприятия аудиоматериала, снять языковые трудности.

Перейдем к языковым навыкам.

При формировании языкового навыка на уроках иностранного языка, основная цель педагога сформировать у обучающихся лексические, фонетические и грамматические навыки.

Начнем с лексики.

Основная цель обучения лексики – формирование лексического навыка у учащихся.

Современные педагоги рассматривают лексику как один из неотъемлемых компонентов формирования и развития речевых и языковых умений. Под лексикой понимается группа слов, которые входят в словарный состав языка. К лексике мы также можем отнести сокращения и устойчивые сочетания.



Лексика является одним из важнейших компонентов всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения и аудирования), она занимает важное место на уроках английского языка и именно поэтому формирование лексического навыка все время должно находиться под контролем педагога.

Согласно Е. И. Пассову в основе лексического навыка «...лежит определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации, а сам навык связан с двумя операциями: операцией вызова и операцией сочетания слов» [28].

Е. И. Пассов выделяет шесть стадий формирования лексического навыка в начальной школе:

- 1) восприятие слова в процессе его функционирования; создается звуковой образ слова;
- 2) осознание значения слова;
- 3) имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения;
- 4) обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;
- 5) комбинирование (слово вступает в новые связи);
- 6) употребление слова в различных контекстах [Там же].

Фонетические навыки тоже играют важную роль в овладении языком. Овладение звуковым строем на уроках английского языка является обязательным условием для овладения коммуникативной компетенции. Фонетика изучает языковой строй языка. При овладении фонетического навыка учащиеся учатся правильно произносить звуки, ставить ударение там, где это необходимо, а также правильно интонационно выделять те или иные слова.

Грамматический навык – способность производить автоматизированное речевое действие, оформленное по всем правилам морфологии и синтаксиса. Грамматический навык формируется при следующих условиях:

1. Предварительное слушание.
2. Имитация конструкции в речи.

3. Использование грамматической конструкции в упражнениях по аналогии.
4. Однотипность фраз.
5. Разнообразие способов автоматизации.

Формирование грамматических навыков также чрезвычайно важно в иноязычном образовании.

В младшей школе при знакомстве с грамматическим явлением важно обратить внимание обучающихся на коммуникативную функцию изучаемой структуры и показать, как правильно использовать ее в своей речи.

Одно из современных направлений в методике обучения иностранному языку является коммуникативно-ориентированный подход, который подразумевает под собой формирование у учащихся грамматических навыков, чтобы свободно использовать конструкции в повседневной жизни, в общении.

Грамматический материал не должен быть монотонен, он должен быть интересен, поэтому рекомендуется его вводить при помощи аудио- и видеоматериала, рассказа, игры. При закреплении уже введенной ранее грамматической конструкции важно моделировать задания так, чтобы учащийся понимал, зачем ему нужно знать это и правильно формировать его речевые навыки.

Таким образом, в ходе исследования специальной литературы нам удалось раскрыть понятия говорения, чтения, письма, аудирования как видов речевой деятельности, а также лексических, фонетических и грамматических навыков. Навык говорения как продуктивный вид речевой деятельности, через который (вместе с аудированием) выполняется устное вербальное общение, необходимо активно развивать и закреплять, чтобы учащиеся могли совершать коммуникативные действия не только на уроках, но и осуществить культурные контакты на мероприятиях международного уровня, как во время учебного процесса, так и во внеучебной деятельности. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Оно имеет первостепенное значение при изучении звуков. При формировании навыка

чтения для облегчения того пути младшему школьнику следует предлагать игровые упражнения, поскольку на этом этапе его развития игровая деятельность преобладает над учебной. Именно интерактивная доска сможет решить данную проблему.

## **1.2 Интерактивная доска: сущностная характеристика, виды**

На сегодняшний день электронные образовательные ресурсы (ЭОР) широко применяются и используются на всех этапах обучения. ЭОР – это те самые учебные материалы, для применения которых нужны электронные ресурсы.

Есть несколько видов ЭОР:

1. Текстографические. От бумажных книг и учебников они отличаются тем, что весь текст представлен на экране компьютера или другого электронного носителя. При работе с различными понятиями, электронные ресурсы позволяют значительно сэкономить время и быстро перейти и найти нужную информацию;

2. Аудиовизуальные. Данный вид ЭОР имеет много общего с видео- и аудиоматериалами, которые также можно воспроизвести на компьютере или другом электронном устройстве.

3. Мультимедийные. С помощью данного вида ЭОР мы можем предоставлять учебный материал различными способами, например, при помощи анимации, графики и фото. На сегодняшний день эти ресурсы являются наиболее актуальными, так как это один из самых эффективных методов представления учебного материала.

Вышеперечисленные виды электронных ресурсов могут быть эффективно использованы на уроках в общеобразовательной школе при помощи интерактивной доски.

Интерактивные формы обучения в современной школе предполагают наличие современных средств организации учебного процесса, которые

позволяют учителям «...активизировать процесс обучения, сделать его интересным, совершенствовать учебный материал, создавая мотивацию к обучению» [26, с.16].

Интерактивная доска, появившись в школах, признана педагогами как поистине революционное изобретение, так как ее использование открыло для педагогов мир новых технологий, которые формируют новую рабочую среду для обучающегося.

Охарактеризуем интерактивную доску.

Интерактивная доска (Smartboard) – это сенсорный экран, являющийся составной частью системы, в которую также входят персональный компьютер (ПК) и монитор. Рабочий стол ПК проецируется на интерактивную доску, в результате чего весь класс видит все учебные материалы с монитора на экране доски.

Интерактивная доска используется в школах с 1991 года, когда компания SMART Technologies разработала первое устройство такого типа. Сейчас существует несколько разновидностей интерактивных досок – они «...управляются с помощью руки, специальных маркеров, имеют сенсорные или лазерные экраны, работают в прямой или обратной проекции» [19].

Существует несколько видов интерактивных досок:

1. Доски, фиксирующие сопротивление поверхности при прикосновении. Они имеют гибкую, мягкую поверхность, которая состоит из двух частей. Фиксирующий сопротивление материал отделен от остальной поверхности доски небольшим промежутком и при срабатывании специальной чувствительной мембраны, данный материал передает сигналы на компьютер. С такими досками можно работать не только при помощи специальных маркеров и стилусов, но также прикосновением к доске руками или какими-то другими предметами. Входящие маркеры в комплекте могут выделять необходимую информацию различными цветами.

2. Доски, фиксирующие электромагнитные импульсы. Они, в свою очередь, подобны традиционным доскам, так как их поверхность твёрдая. Для

использования данного типа досок понадобятся специальные электромагнитные ручки, которые работают на батарейках. Сетка тонких проводов, покрывающих поверхность доски, фиксирует магнитное поле, которое излучает ручка или маркер при соприкосновении с доской. Благодаря этому можно управлять различными приложениями, либо делать пометки, не отходя от доски.

3. Лазерные доски. Данный тип интерактивных досок имеет твердую поверхность с инфракрасными лазерными сканерами, установленными на поверхности. Инфракрасные сканеры считывают движение специальных ручек и маркеров, и передают информацию на планшетный компьютер [4].

Продукция компании SMART пользуется неизменным успехом во всем мире. При работе на поверхности интерактивной доски используются специальные инструменты – ручки, маркеры, перья, стилусы или руки. Девайсы могут различаться по размеру и принципу действия. Так, некоторые из технических средств могут требовать зарядки батареи от аккумулятора или иного устройства либо смены стержня после определенного периода использования. «Так называемая «тактильность» определяет возможность работы с интерактивной доской без каких-либо дополнительных инструментов – только при помощи рук. Данный показатель означает, что поверхность интерактивной доски реагирует на прикосновение» [29, с. 74].

За более чем 20-летний срок эксплуатации интерактивных досок в образовательном процессе они не потеряли своей актуальности, их конструкции и программное обеспечение постоянно совершенствуются. Использование интерактивной доски способствует лучшему усвоению материала и вовлеченности учеников в рабочий процесс. По этой причине данные устройства сейчас находятся на пике популярности.

Отметим преимущества интерактивной доски.

1. Возможность масштабировать и прокручивать изображения с помощью технологии Multi-touch.

2. Возможность одновременной работы нескольких пользователей с интерактивной доской.

3. Безопасность и надежность работы с доской.

4. Наличие функциональных клавиш с двух сторон экрана для быстрого доступа к основным функциям доски.

5. Наличие улучшенной конструкции настенного крепления, которая облегчает монтаж оборудования.

Используя интерактивные ресурсы, на доске можно демонстрировать наглядность, разнообразные дидактические материалы, презентации, видео- и аудиофайлы. Для успешного использования интерактивной доски педагогам необходимо пройти курсовую подготовку, включающую в себя освоение специального программного обеспечения и его основных возможностей, определение источников – ресурсов, которые могут помочь в работе с интерактивной доской [13].

Интерактивная доска представляет собой экран ПК. Это значит, что вся информация, имеющаяся на ПК, может быть показана на интерактивной доске.

Существуют также комплексы со встроенными короткофокусными проекторами, которые с помощью специального штатива крепятся к стене, или непосредственно к самой интерактивной доске. Данный вариант значительно снижает вероятность попадания яркого света в глаза того человека, который стоит у доски, кроме того, он проще в монтаже.

Интерактивные доски имеют очень широкий диапазон возможностей, начиная от использования цветовой гаммы и инструментом drag&drop, заканчивая галереей и функцией «поворот».

Анализ современного состояния такого средства обучения как интерактивная доска позволил сделать вывод, что интерактивная доска – это мощное обучающее и мотивирующее средство, которое необходимо осваивать и применять в современном образовательном пространстве.

О возможностях интерактивной доски в иноязычном образовании пойдет речь в следующем параграфе.

### **1.3 Интерактивная доска как современное средство иноязычного образования**

Не секрет, что современные дети с ранних лет знакомы с компьютерными программами, играми и Интернетом. Большинство учителей утверждают, что использование мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку значительно повышает качество подачи материала урока и эффективность усвоения этого материала учащимися.

Иностранный язык является предметом, который способствует развитию коммуникативной культуры, что подтверждает идею о том, что целесообразно начинать его изучение еще в младшем школьном возрасте. За счет проигрывания новых социальных ролей в игровых ситуациях, учащиеся приобщаются к новому социальному опыту, и, как следствие, у учащихся формируется способность к общению на иностранном языке [15].

В условиях поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня образования повысился интерес к интерактивным технологиям, одним из которых стало активное использование интерактивной доски как средства повышения интенсификация процесса обучения за счет интерактивности, наглядности и динамичности подачи материала.

Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернет в обучении английскому языку, педагоги выделяют как наиболее эффективные общение в социальных сетях и по скайпу со сверстниками-носителями языка и изучающими английский язык как иностранный в других странах, участие в телекоммуникационных конкурсах, тестировании и др.

Если школьник приобретает личный опыт общения с носителем языка, даже сидя дома за компьютером, у него формируется смелость в высказываниях, что немаловажно при изучении иностранного языка в учебных условиях.

Важно понимать, что эффективность работы с доской во многом зависит от вклада учителя в учебный процесс, от того, как он использует возможности и ресурсы интерактивной доски, насколько творчески он подходит к подготовке к занятиям.

Специалисты отмечают следующие преимущества интерактивной доски.

– «...возможности интерактивной доски позволяют преодолеть языковые трудности в процессе обучения разным видам деятельности, так как интерактивные возможности доски создают мотивацию к учебной деятельности;

– учащиеся чувствуют себя более уверенно при выполнении заданий на доске, так как понимают, что в случае ошибки они могут отменить действие или вернуться на несколько шагов назад, вырезать или стереть объект с экрана» [38, с. 64].

Возможность перемещать объекты, анимировать их и выделять более значимые элементы позволяет задействовать аудиальные, визуальные, кинестетические каналы усвоения информации. Применение игровых элементов с помощью Smartboard делает уроки увлекательнее, повышает уровень активности учащихся, их заинтересованность в предмете. Ни преподаватель, ни обучающиеся не отвлекаются от хода урока, что не только экономит время, но и благоприятно сказывается на усвоении материала.

Современные стандарты образования требуют внедрения инновационных педагогических технологий. И это поневоле заставляет учителей обращаться к использованию передовых технических устройств – интерактивных досок. Для работы с досками существуют электронные образовательные ресурсы, где можно почерпнуть электронные учебники, видеоролики, мультимедийные презентации, учебные пособия с образовательных сайтов.

Для учителя преимущество интерактивной доски означает перевод традиционных методов обучения на новый уровень, когда запас дидактических и методических материалов безграничен и хранится в виртуальном пространстве, и его можно использовать, доставая из недр сети Интернет,



пользуясь возможностями умной доски. В Интернете и на цифровых носителях можно сохранить великое множество наглядных материалов и обучающих ресурсов по любой теме и использовать их многократно. Возможности интерактивной панели, прежде всего, нацелены не на наблюдение учеников за манипуляциями учителя у доски текстами и картинками, а позволяют самим обучающимся принять участие в создании виртуальной реальности на уроке. Интерактивная доска предоставляет ученикам уникальную возможность подняться со своих мест за партой и включиться в процесс обучения самым активным образом.

Основная задача применения интерактивных досок – повышение эффективности преподавания учебного предмета. Интерактивные доски предоставляют широкие возможности педагогам для преподавания иностранного языка. Программное обеспечение для комплекта позволяет структурировать занятия, у педагога есть возможность сохранять уроки, дополнять их иллюстрациями или новыми записями, совершенствовать способы подачи материала.

У интерактивных досок, как и у любого другого нововведения, есть как защитники, так и противники. Анализ опыта учителей показал, что они в большей степени защищают использование досок, чем противятся им. Те, кто высказываются против, убеждены, что интерактивная доска имеет «эффект игрушки», мотивирует учащихся на несколько уроков, а после этого становится им неинтересной. Но чаще всего противниками использования нового оборудования выступают учителя, которые сами с интерактивными досками не работают.

«Рассеянные ученики лучше воспринимают информацию, размещенную на большом экране, это активизирует их воображение, и усвоение материала не вызывает затруднений», – считает Бугрова С.А., учитель иностранного языка (г. Димитровград, МБОУ СШ № 17).

Учителя Н. А. Калинина и Е. И. Мурыгина (г. Железногорск) организуют речевую ситуацию, пользуясь картинками SMART Notebook.

При работе с ними они вводят новые лексические единицы, обучают постановке вопроса, составлению высказывания, организации диалога.

Наряду со многими преимуществами С. А. Бугрова считает подготовку урока с использованием интерактивной доски трудоемким процессом, требующим больших затрат времени. Ее мнение поддерживает И. В. Зубрилина, сообщая, что интерактивные доски есть во многих учреждениях образования, но не везде ими активно пользуются. «Во-первых, интерактивная доска работает лишь при наличии проектора, и некоторые учителя просто боятся такого сложного и дорогостоящего оборудования. Во-вторых, для работы с доской необходимо лицензионное программное обеспечение, найти его непросто, да и опыта работы с подобным обеспечением у учителей нет, в программе курсов повышения квалификации этот вопрос не затрагивается» [18].

С этими двумя высказываниями нельзя не согласиться, и даже, считаем необходимым заострить на них внимание. Учителям, чтобы освоить интерактивную доску, требуются дополнительные ресурсы времени и сил, и тем из них, кто все же берется за освоение нового оборудования, можно отдать дань уважения. Это учителя работают во имя улучшения учебного процесса и его эффективности в будущем. Они являются примером для многих других учителей, и смеем выразить свою надежду, что следом за ними пойдут и другие.

Очень интересное мнение высказывает А. В. Иванова. Называя интерактивную доску инструментом, и то, как этот инструмент «зазвучит, зависит от творчества педагога, его готовности сделать урок интересным, понятным и запоминающимся» [19]. С этим нельзя не согласиться, ведь сама доска, действительно, ничему научить не может.

З. Бекбулатова, Я. Шлеева и другие учителя [5, 40] также отмечают высокую эффективность применения интерактивной доски и среди основных преимуществ ее использования называют возможность принимать участие в

групповых дискуссиях, дебатах на уроках английского языка, развитие навыка аудирования, диалогической речи, выразительного чтения.

Можно продолжать приводить положительные отклики учителей, все их мнения сводятся к тому, что доска повышает заинтересованность и вовлекает учащихся в работу.

Интерактивная доска увеличивает интерес обучающихся, следовательно, один из сложных вопросов, с которым на уроке сталкивается учитель, это вопрос дисциплины. Сможет ли учитель заинтересовать учащихся визуальной поддержкой интерактивной доски, найдет ли верный тон в обращении с обучающимися?

Следует отметить, что хорошая дисциплина на уроке – залог высокой усвояемости материала, тем более, если это касается навыка говорения. При озвучивании вслух языковых единиц в классе поднимается естественный хаотичный шум, если отсутствует четкая организация работы.

Очевидно, что для организации хорошей рабочей дисциплины необходимо не только глубокое знание предмета, интересное и четкое его изложение, умение точно рассчитать время использования доски (не более 15 минут), но и рассчитать время, чтобы заинтересованность учащихся в освоении новых произносительных навыков или лексических единиц совпала с кульминацией урока. Такая заинтересованность может привести в результате к формированию навыка говорения – основной цели изучения иностранного языка.

Электронные интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. Тематические тексты на английском языке, обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, аудио-, видеоматериалы служат для введения или активизации материала урока, повторения или закрепления лексических единиц и грамматической структуры языка, контроля и самоконтроля знаний.

Анализ опыта учителей школ, работающих с интерактивными досками, показал, что при использовании интерактивной доски в учебном процессе дети с большим удовольствием учатся и их результаты значительно улучшаются.

Работа на уроке становится живым действием, каждый стремится проявить себя, хорошо подготовиться к уроку, поучаствовать в выполнении заданий на доске.

Поскольку доска имеет самые разнообразные функции, важно уметь строить свой урок так, чтобы дать этим функциям направлять умственные и творческие способности учащихся на созидательные действия, на развитие навыков речевой деятельности на иностранном языке.

Все вышесказанное позволяет считать, что педагогические возможности электронной доски как средства обучения намного превосходят возможности традиционного метода обучения, делают интересной и плодотворной самостоятельную и совместную работу обучающихся и учителя.

По нашему мнению, необходимо учесть и важный психологический момент: современные школьники, которые много времени проводят перед экранами мониторов, играющие молча в агрессивные компьютерные игры, привыкают подобным образом воспринимать окружающую действительность. Они также не всегда адекватно ведут себя с родителями, грубят учителям. В таком случае возможности интерактивной доски позволяют переключить внимание школьников и позволить им понять, что видео и игровые программы можно использовать и для обучения, и что это может быть интересным и творческим процессом.

Таким образом, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, интерактивная доска создает наилучшие условия для овладения речевыми и языковыми навыками, что, в конечном счете, обеспечивает эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка.

## **1.4 Возможности интерактивной доски для формирования речевых и языковых навыков в иноязычном образовании**

Как показал практический опыт учителей, использование интерактивной доски при формировании иноязычных речевых и языковых навыков значительно повышает эффективность усвоения новых лексических единиц обучающимися при значительной экономии времени. Работа на уроке становится живым действием, вызывающим у ученика неподдельную заинтересованность и помогает совершенствованию навыков общения на иностранном языке.

Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности учащихся в конкретном классе, можно заранее подготовить весь необходимый лексический материал и использовать его целесообразно на занятиях. Например, интерактивные тренажеры очень эффективны в младших классах. Эффективность урока возрастает в несколько раз, и необходимость запоминать слова исчезает. То, что ученики видят на большом экране со звуковыми и различными визуальными эффектами, надолго остается в их памяти. Учащиеся перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют свое внимание на отрабатываемом материале, потому что им интересно [41].

Ученики на уроке могут являться не просто зрителями, наблюдающими предоставленный материал, а имеют возможность поработать с доской, выполняя различные тренировочные упражнения.

При развитии языковых и речевых навыков на английском языке учителя могут использовать следующие формы работы с интерактивной доской:

- работа с текстом и изображениями;
- создание заметок с помощью электронных чернил;
- глобальная сеть Интернет;
- видеофайлы (отрывки из телепрограмм, видеозаписи);
- аудиофайлы (отрывки из кассет или радио, записи студентов или других преподавателей);

- коллективный просмотр электронных энциклопедий;
- создавайте пользовательские задачи для своих классов с помощью шаблонов и изображений;
- демонстрация презентаций, сделанных студентами;
- использование ЭОР (электронные образовательные ресурсы) [6].

Как утверждают психологи, ученик гораздо быстрее усваивает материал, если он связан непосредственно с действием, которое он видит и выполняет сам.

На уроке рекомендуется выполнять следующие упражнения, которые эффективно позволяют запоминать и правильно использовать новые лексические единицы в речи:

- назовите элементы, показанные на рисунке;
- выберите из нескольких слов то, которое соответствует данной ситуации (теме);
- исключите из многих слов слова, которые не соответствуют данной ситуации;
- постройте дополнительные предложения с выбранным словом в соответствии с образцом;
- заполните меню, заполните пробелы;
- найдите синонимы для выбранных слов.

В дополнение к этим упражнениям можно использовать разнообразные игры в слова, кроссворды, рифмовки, песни.

Выполняя эти упражнения на уроках английского языка, используя интерактивную доску, дети быстрее запоминают лексические единицы и могут использовать их в своей речи.

Многие родители и учителя отмечают, что после продуктивного урока (с использованием интерактивной доски) учащиеся сократили время на выполнение домашних заданий. Это можно объяснить тем, что дети стали лучше усваивать материал на уроке.

Существует несколько инструментов интерактивной доски, которые могут помочь при развитии навыков речевой и языковой деятельности на уроках английского языка в начальной школе. Обозначим их.

«Цвет».

Благодаря широкой цветовой гамме, доступной на интерактивной доске, учитель имеет возможность выделить важную информацию и сосредоточить на ней внимание учащихся. Важно показать ход рассуждений во время урока и связь между идеями.

«Записи на экране».

Эта функция позволяет добавлять новую информацию, заметки, идеи, вопросы или изображения на интерактивную доску. При объяснении грамматического материала с помощью таких инструментов, как карандаш, маркер или ручка, можно подчеркнуть главное, например, обратить внимание учащихся на использование нужной формы глагола в данном примере. На экране интерактивной доски вы также можете записать весь ход работы и в случае возникновения трудностей или недоразумений вернуться к рассмотренному материалу.

«Аудио - и видео-вложения».

Этот инструмент удобен тем, что видеозаписи на интерактивной доске можно просматривать статически и при необходимости обсуждать некоторые моменты или добавлять дополнительную информацию и записи.

«Drag & drop».

Этот инструмент позволяет обучающимся распределять идеи по группам, выявлять сходства и различия, добавлять новую информацию, подписывать рисунки, различные схемы, диаграммы и т.д. Также можно перемещать изображения, слова и выражения при выполнении таких задач, как: «подобрать пару», «распределить группам», «соотнести».

«Выделение отдельных частей экрана».

Как уже упоминалось, можно выделить важную информацию: текст, рисунок, схему. Это позволяет сосредоточиться на отдельных аспектах

обсуждения. Некоторая информация на экране может быть скрыта до тех пор, пока она не понадобится в процессе обучения. Среди инструментов есть также различные формы, которые также фокусируют внимание обучающихся на необходимой информации. Если используется инструмент «spotlight» («прожектор»), то можно выбрать определенную область экрана и сосредоточить на ней внимание.

«Вырезать и вставить».

Различные объекты могут быть вырезаны из интерактивной доски, удалены или добавлены и возвращены. Обучающиеся знают, что если они совершат ошибку, то у них есть возможность вернуться к началу и попробовать еще раз.

«Страница».

Страницы можно листать туда-сюда, в том случае, если кто-то из обучающихся не понял материал, и необходимо вернуться к определенному аспекту или информации. Изображения и диаграммы также могут быть перенесены с одной страницы на другую.

«Разделение экрана».

Изображение с компьютера может быть разделено учителем и отображено на разных досках, если есть необходимость в более тщательном изучении предмета.

«Поворот объектов».

Этот инструмент позволяет перемещать объекты, которые показывают симметрию, углы и отражения.

«Подключение к электронному микроскопу».

Этот инструмент позволяет просматривать и изучать микроскопические изображения. С его помощью можно выполнять задания «незаконченное предложение», «соотнесение реплик в диалоге», «определение соответствия», которые имеют коммуникативное значение в обучении говорению. Флэш-анимация полезна при создании таких заданий, готовые схемы можно найти в интернете и наполнить необходимым тематическим материалом [7].



При введении лексического материала наиболее эффективными приемами являются: «распределение по группам», «удаление лишнего», «сопоставление», «заполнение пробелов». Для разработки этих задач используется функция клонирования, которая позволяет увеличить количество идентичных объектов. На их материале можно не только ввести новые лексические единицы, но и научиться постановке вопроса, составу высказывания, организации речевой ситуации, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Аудиозаписи носителей языка, удобный интерфейс, игровая форма позволяют заинтересовать ученика и добиться определенных результатов в обучении восприятию и пониманию иностранной речи на слух. Анализируя возможности программных оболочек при работе с аудио и видеоматериалами, следует отметить, что в программной оболочке «Notebook» процесс прослушивания и просмотра происходит непрерывно. Программная оболочка «Lynx 4» позволяет останавливаться, повторять и возвращаться в нужный момент, что облегчает процесс восприятия и понимания речи на иностранном языке и дает больше возможностей для работы с фрагментами аудио-текста и видео. На интерактивной доске можно снимать видео и статически отражать их, чтобы обсуждать и добавлять к ним свои комментарии.

При обучении письму и правописанию наиболее эффективными задачами являются «заполнение пробелов», «восстановление искаженного текста», «текст с пропусками». Большим подспорьем является функция «шторка», которая позволяет быстро и эффективно организовать контроль, и «прозрачность», благодаря которой можно выделить правильные параметры [1].

Вот несколько сервисов, которые помогают учителям грамотно использовать интерактивную доску на уроках английского языка в начальной школе.

1. Lesta. Содержит электронные версии учебников с мультимедийными файлами и автоматической проверкой заданий.

2. LearnindApps. Сайт позволяет создавать интерактивные задания. Есть огромная библиотека готовых материалов, которые очень легко иллюстрировать на самом уроке.

3. ЯКласс. Платный сервис, в котором также обширный банк готовых заданий.

4. Kahhot!. Сайт для создания викторин и опросов. Но на этом сайте мало шаблонов для создания собственных заданий.

5. Quizlet. Создание флеш карточек с возможностью их заучивания и неоднократного повторения.

6. Thinglink. Создание интерактивного плаката с возможностью нанесения маркеров. С помощью них можно имеется доступ сразу к видео из YouTube канала, Википедии и прочее.

7. Социальная сеть How do you do. Сайт позволяет общаться с носителями языка разных возрастов, как переписке, так и по видеозвонку

8. Coeffee. Сервис имеет огромную базу лексических игр и позволяет играть вместе с другими пользователями сайта.

Таким образом, педагогические возможности электронной доски как средства обучения по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса, способствуют совершенствованию учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и учителя. Благодаря интерактивной доске дети с большим удовольствием учатся и их результаты улучшаются.

### **Выводы по первой главе**

Первая глава нашего исследования была посвящена теоретическим основам формирования языковых и речевых навыков у младших школьников.

В процессе формирования данных навыков необходимо учитывать психологические особенности младших школьников. К основным

особенностям можно отнести разный уровень развития, слабость произвольного внимания, а также слабую саморегуляцию. В связи с этим на уроках возникают проблемы при формировании коммуникативной компетенции. Мы предположили, что интерактивная доска смогла бы решить ряд проблем, а именно создать благоприятные условия обучения, а именно, в игровой обстановке раскрыть и реализовать потенциал и особенности учащихся.

Основная задача интерактивных досок – повышение эффективности преподавания предмета. Существует три вида таких досок, каждая имеет разный спектр задач и несет в себе разные функции. Программное обеспечение досок в полной мере позволяет структурировать занятия, дополнять иллюстрациями, видео- и аудиоматериалами и в игровой форме изучать новый материал.

Интерактивная доска способствует развитию творческой стороны учащихся, увлечению предметом, поэтому каждому педагогу XXI века необходимо переводить традиционные методы обучения на новый уровень.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1 Проведение констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах**

После изучения литературы по проблеме исследования и анализа опыта работы учителей по использованию интерактивной доски при формировании речевых и языковых навыков обучающихся на уроках иностранного языка мы решили провести опытно-экспериментальную работу, чтобы убедиться в том, что Smartboard действительно является мощным положительным инструментом при формировании речевых и языковых навыков обучающихся.

В данном параграфе мы опишем комплекс упражнений, который направлен на формирование навыков говорения в начальной школе. Данный комплекс состоит из трех разделов, в зависимости от той компетенции, которую требует формировать та или иная тема. Именно эти задания мы апробировали в экспериментальной группе.

Цель данных упражнений – формирование языковых и речевых навыков в начальной школе на уроках английского языка. Данный комплекс предназначен для учащихся 2-4 классов. Разработанные упражнения в лучшей мере помогут обучающимся развить коммуникацию. Упражнения направлены на монологическую и диалогическую речь.

Все снимки экрана с упражнениями представлены в Приложении В.

Мы разделили задания на 3 группы в зависимости от той компетенции, на освоение которой они направлены. Итак, выделим 3 типа заданий: языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция.

Для выполнения заданий можно использовать стилус (при работе у доски) или мышку (при работе у компьютера, экран которого выведен на доску).

Задания были разработаны лично нами.

I. Языковая компетенция. Данная компетенция подразумевает определённые задания, направленные на формирование и приобретение навыков, которые связаны с языковыми аспектами: с грамматикой, фонетикой и лексикой.

Задание 1. Распредели по группам.

Пример задания 1. Перед вами слова, написанные вперемешку. Распределите их по группам «положительные характеристики», «отрицательные характеристики», «нейтральные характеристики». Опишите человека, который вам нравится, и человека, который вам не нравится. Данное задание рассчитано на учеников 4 класса.

*Smart, tall, short, attractive, ugly, beautiful, blond, funny, lazy, interesting, passive, cute, boring, handsome, honest, kind, deceitful, bright, passionate and talkative.*

Задание 2. Исправь ошибки.

Пример задания 2. На экране представлен рассказ «Кошка и мышки», в котором допущено двадцать ошибок. Найдите их и вычеркните, а сверху подпишите нужную букву. Объясните, в чем заключается ошибка. Данное задание рассчитано на учеников 4 класса.

*A cat liwes in a small house. In the kitchen of thi cat's house live little mices. The cat is very bigc and every day she eats one or two mice. But on har birtcday the cat does not iat mice. Every year oll the mice in her house come to the cat's birthday parti. Of courze, the cat is very glad to see the mice. They giv her birthday presents: kakes, bottles of milk and interesting toys. The tois are made of paper and cotton. The cat likes the cakes and melk. She likes the toys tu.*

*Last ear the mice came to the cat's birthday party and said "Hire is blue ribbon with a small bell for you". The cat was glat because the ribbon was nise, it*

*was made of silk. The cat took the ribbon, put it on and said “Thank you. I like the ribbon with the bell very much. I am going to wear it all the time”. The mice were happy for they knew when the cat came.*

*When the mice heard the bell, they ran away from the kitchen.*

II. Компенсаторная компетенция. В компенсаторные умения входит готовность и способность, используя свой собственный речевой опыт, выходить из затруднительного положения.

Задание 1. Составление диалога.

Пример задания 1. На экране представлены три ситуации, описанные опорными словами. Выберите одну из ситуаций и составьте соответствующий диалог. Данное задание рассчитано на учеников 3-4 класса.

- 1) *café, waiter, client, conflict, cold, angry;*
- 2) *supermarket, customer 1, customer 2, searching, expired, lively;*
- 3) *theater, actor, director, before the show, discussion, heated*

Задание 2. Ребусы.

Пример задания 2. На экране приведены ребусы. Постарайтесь их расшифровать. Данное задание рассчитано на учеников 2-4 класса. Пример на рисунке 1.



Рисунок 1 – Ребусы

Ответы: *cat, dog, duck, bull*

Задание 3. Соотнесите части слов.

Пример задания 3: на экране представлены части слов или словосочетаний. Составьте правильные пары, соединив слова при помощи стилуса. Составьте предложения с данными словами. Данное задание рассчитано на учеников 4 класса.

*car, post, sport, railway, centre, station, office, park, shop*

III. Социокультурная компетенция.

В данную группу заданий входят задания, связанные с презентацией страноведческого материала по географии, культуре, истории, традициям стран изучаемого языка. Они требуют использования аудио-, видео- и другого мультимедиа материала, поэтому мы не будем приводить конкретные примеры, а лишь перечислим типы заданий. Обычно, учебники предлагают задания на формирование социокультурной компетенции уже в старших классах, но мы постарались адаптировать задания и для младших школьников. Данные задания рассчитаны на учеников 4 класса.

1. Просмотрите видео-диалог на экране (разговор в магазине, знакомство, поздравление с праздником). Далее, на экране появляется игровое поле, где каждому ученику выпадает особая социальная роль. Обучающийся должен составить/вспомнить фразы, необходимые для проигрывания задаваемых учителем ситуаций.

2. Опишите национальные блюда, представленные на картинке.

3. Вытяните из «сундука» спрятанную картинку при помощи стилуса/мышки и объясните, как изображенное характеризует данную страну.

Таким образом, использование данных типов упражнений может способствовать совершенствованию учебного процесса, сделает уроки наиболее интересными, активизируют самостоятельную, мыслительную и творческую работу обучающегося. Отметим то, что упражнения являются типовыми, их можно изменять в соответствии с изучаемой в данный момент темой или языковым уровнем обучающихся. Данные упражнения мы

предлагали обучающимся в экспериментальной группе, а этапы и результаты представлены в следующем параграфе.

## **2.2 Этапы и сущность опытно-экспериментальной работы**

Экспериментальное исследование проводилось на базе ООО ИП «Гуляева О.В.» Школа английского языка «England» города Лесосибирска. Выборка представлена учащимися 3-4 класса в возрасте 9-10 лет в количестве 10 человек (5- контрольная группа, 5 – экспериментальная), из них 6 девочек (60%) и 4 мальчика (40%).

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап (январь – март 2021 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования, разработка комплекса упражнений, проведение констатирующего эксперимента с применением интерактивной доски.

2 этап (апрель 2021 г.) – анализ результатов экспериментального исследования, разработка и реализация системы занятий, направленных на формирование речевых и языковых навыков с помощью интерактивной доски в условиях школы английского языка «England» города Лесосибирска.

3 этап (май – июнь 2021 г.) – формулирование и анализ выводов.

Сущность нашего исследования заключалась в том, чтобы убедиться на практике, что интерактивная доска положительно влияет на формирование речевых и языковых навыков на уроках английского языка в младшей школе.

Цель опытно-экспериментальной работы – проверить возможности интерактивной доски в формировании речевых и языковых навыков на уроках английского языка в младшей школе.

В качестве диагностического инструментария нами использовались упражнения, направленные на формирование различных компетенций:



### 1. Языковая компетенция.

Термин «языковая компетенция» бы введен Н. Хомским в контексте лингвистических исследований. Он рассматривал ее как полное знание о родном языке. Это знание описывалось грамматикой, включающихся в себя свод правил, фонетикой – умением правильно произносить буквы и звуки и лексикой – количеством слов в словарном запасе [8] .

### 2. Компенсаторная компетенция.

Данный термин пересекается с термином «стратегическая компетенция» (strategic competence) в зарубежной методике. В зарубежных исследованиях компенсаторная компетенция понимается как владение и овладение коммуникативными навыками с целью преодоления различных трудных ситуаций, возникающих в процессе общения на уроках иностранного языка [27].

### 3. Социокультурная компетенция.

«Социокультурная компетенция – это умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии со знаниями национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, а также правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения» [2]. Данный вид компетенции связан с основными целями образования: развивающей и воспитательной. В школах на уроках важно не только формировать в ребенке чувство патриотизма, но также уважение к другим культурам.

Следовательно, описанные нами компетенции помогают в лучшей мере разрабатывать уроки, ориентированные на различные сферы деятельности учащихся. Разработанный нами комплекс упражнений, представленный в параграфе 2.1, можно использовать на уроках иностранного языка в классах, где есть интерактивная доска.

В следующем параграфе мы представим результаты опытно-экспериментальной работы.

### 2.3 Анализ результатов констатирующего эксперимента

В данном параграфе опишем результаты экспериментального исследования о возможностях интерактивной доски при формировании языковых и речевых навыков на уроках английского языка в начальной школе.

На первом этапе работы мы определили экспериментальный класс. Мы решили сравнить изменения в уровне сформированности речевых и языковых навыков обучающихся до их участия в эксперименте и после. На основе наблюдений нами были сделано несколько выводов: обе группы имеют практически одинаковый уровень успеваемости и уровень знания языка, оба класса обучаются второй год (6 человек начиная со второго класса общеобразовательной школы, 4 человека с третьего класса). В своей школе мы обучаем учеников, используя учебно-методический комплекс «Super Minds», издательство Кембриджского университета. В частных школах обычно группы небольшие, до 8 человек и в данном случае было удобно, что есть две группы по 5 человек. Условно назовем их «группа А» и «группа Б», где ГА – будет экспериментальной, а ГБ – контрольной.

Средняя успеваемость по предмету английский язык в общеобразовательной школе – 4,8 балл, в частной школе – 4,2. Такая разница в оценках обусловлена с тем, что на дополнительных уроках английского языка учащиеся идут быстрее по программе и при изучении новых тем в общеобразовательной школе у них уже не возникает проблем.

Обе группы идут по одинаковой программе и изучают похожие темы, поэтому обучающимся в рамках первого этапа эксперимента были предложены небольшие тесты на проверку знаний за прошлые темы. Тест состоял из трех заданий в печатном варианте, каждое из которых было направлено на проверку сформированности компетенций – языковой, компенсаторной и социокультурной.

В первом задании (Приложение А) были выявлены трудности с использованной ранее лексикой как в группе А, так и в группе Б. Результаты тестирования отражены на рисунке 2.

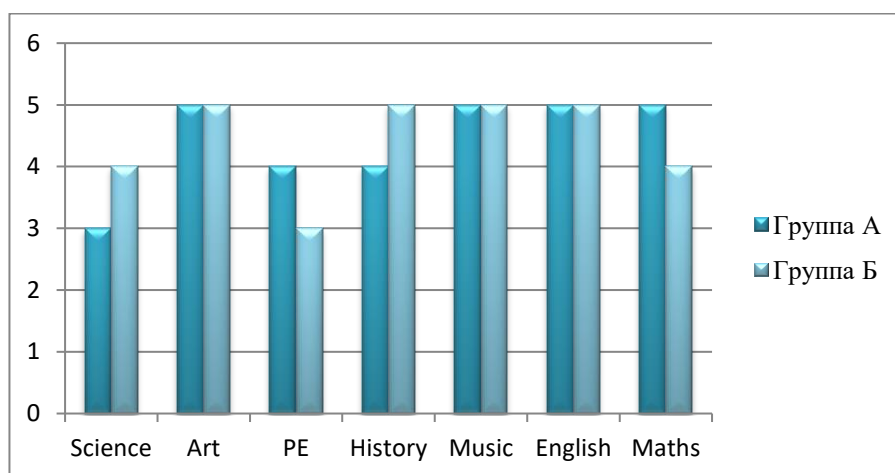


Рисунок 2 – Результаты тестирования группы А и группы Б (задание 1)

Из представленной выше диаграммы видно, что наибольшее затруднение у обучающихся в переводе слов вызвали такие слова, как Science, PE, History и Maths. Но в то же время обе группы с легкостью справились с такими словами, как Art, Music, English. В начале года учащиеся заучивали слова, писали диктант и не повторяли перед тестом данную группу слов – как следствие, 4 и 7 слов дети уже не помнят.

При выполнении второго задания учащимся нужно было собрать диалог из предложенных фраз. Результаты тестирования группы А и группы Б по выполнению задание 2 представлены на рисунке 3.

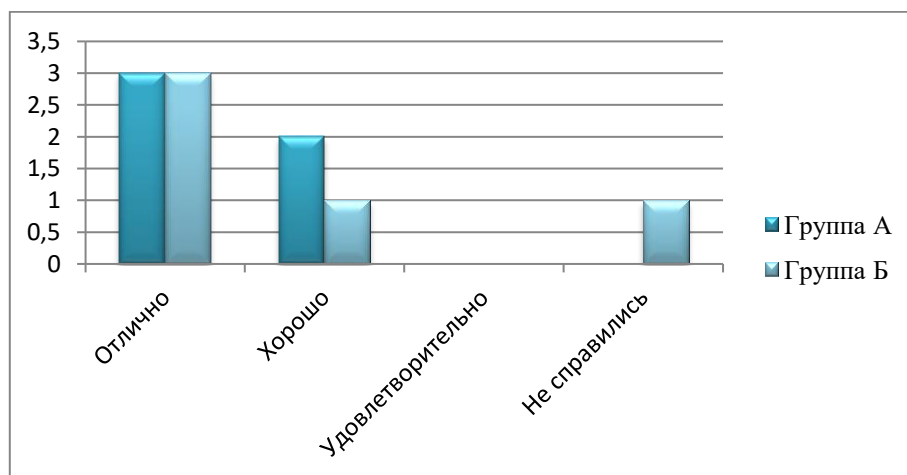


Рисунок 3 – Результаты тестирования группы А и группы Б (задание 2)

Представленная выше диаграмма демонстрирует, что при выполнении второго задания результаты таковы: в группе А – 3 человека полностью составили правильно диалог, 2 человека справились на оценку «хорошо»; в группе Б 3 учащихся получили оценку «отлично», 1 - «хорошо» и один обучающийся полностью не справился с заданием.

В третьем задании учащимся было предложено посмотреть видео о еде в Великобритании и выписать название пищи, которую англичане любят на завтрак больше всего. Результаты тестирования группы А и группы Б по выполнению задание 3 отражены на рисунке 4.

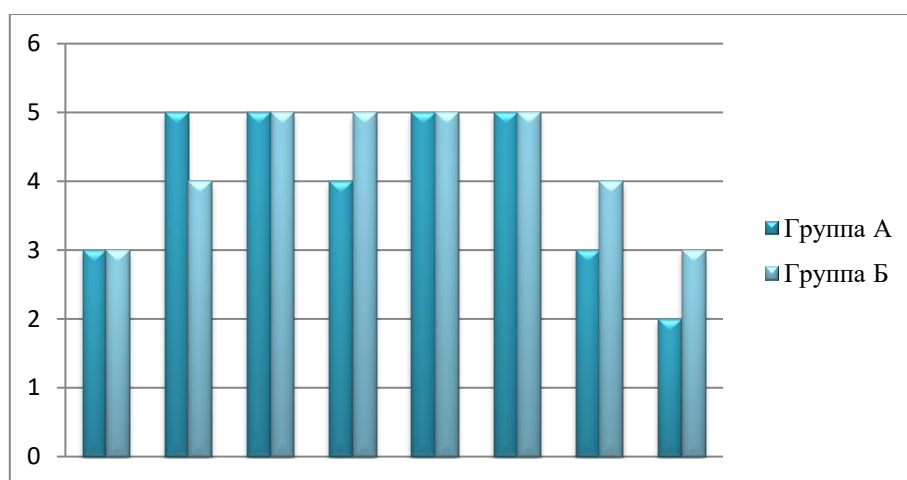


Рисунок 4 – Результаты тестирования группы А и группы Б (задание 3)

Исходя из результатов данной диаграммы, мы можем сделать выводы, что ни один из учащихся в обеих группах не услышал все слова. В группе А самый высокий результат был у 2 учащихся – из 8 слов они слышали 6, а в группе Б только один из обучающихся написал 7 слов.

В обеих группах учащимся давалось сначала задание 1, на его выполнение давалось 5 минут. После выполнения, учащиеся сразу получали листы со вторым заданием, но уже давалось 8 минут. На третье задание учащимся выделялось то время, которое идет видеоролик – 4,5 минуты. На рисунке 5 можно видеть результаты тестирования (по шкале времени) группы А и группы Б на выполнение всех 3-ех заданий.

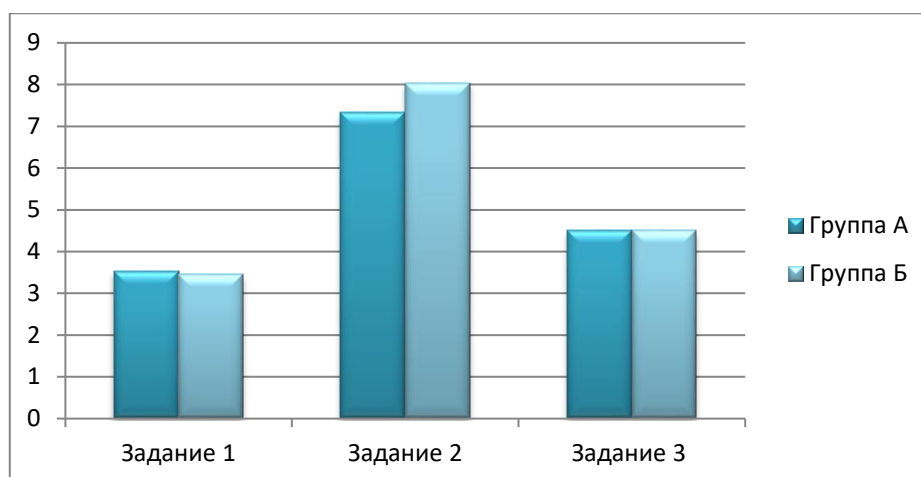


Рисунок 5 – Результаты тестирования (по шкале времени) группы А и группы Б на выполнение всех 3-ех заданий

Анализируя результаты, мы можем сделать вывод, что в целом группа А намного быстрее справлялась с заданиями, чем группа Б.

Подсчет результатов показал, что средний балл экспериментальной группы А составил всего 4,2 балла, а группы Б 4 балла.

Второй этап работы заключался в проведении самого эксперимента в группе А.

Были поставленные следующие задачи при подготовке к эксперименту и его проведении.

1. Разработать комплекс упражнений для экспериментальной группы А и внедрить работу с интерактивной доской в течение месяца.
2. Активизировать навыки говорения.
3. Совершенствовать навык самостоятельной и командной работы.
4. Создать условия высокой мотивации на уроках английского языка.

После введения лексики и ее первоначального закрепления с помощью применения упражнений, которые мы разработали и предоставили в своём комплексе, было проведено итоговое тестирование с целью выяснения, насколько учащиеся выучили слова. В течение нескольких уроков обе группы повторяли различные группы слов (Приложение Б). Группа А работала на каждом уроке с интерактивной доской, выполняя различные типы упражнений

на запоминание лексического материала. Группа Б активно использовала лексику только при чтении текстов и при подготовке к диктанту дома. Стоит отметить, что группа А всегда на уроках проявляла большую активность и заинтересованность в образовательном процессе, а также к написанию теста отнеслись как к очередному заданию, более спокойно, чем группа Б. На рисунке 6 отражены оценки, полученные группой А за задание 1.

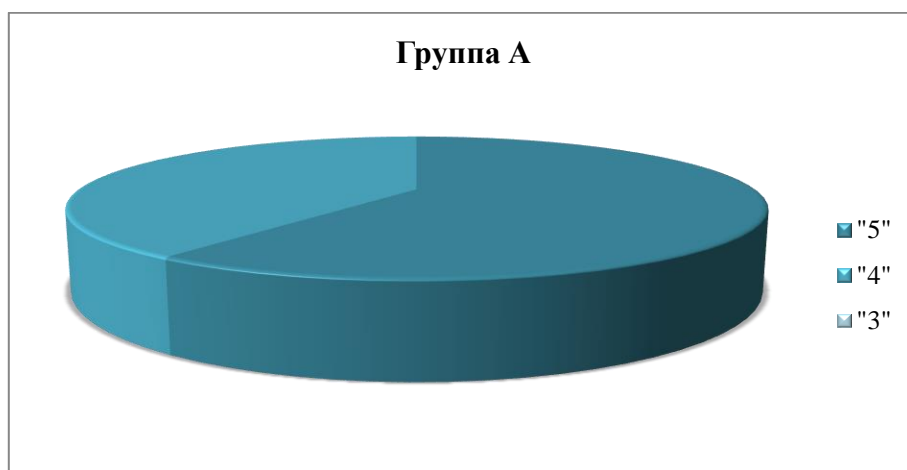


Рисунок 6 – Оценки, полученные группой А за задание 1

Из выше изображенной диаграммы мы можем сделать выводы, что 3 человека в группе А справились с заданием на оценку «отлично», 2 учащихся – на оценку «хорошо». Это говорит о том, что учащиеся запомнили 85% изученных слов. На рисунке 7 представлены оценки, полученные группой Б без применения на уроках интерактивной доски за задание 1.

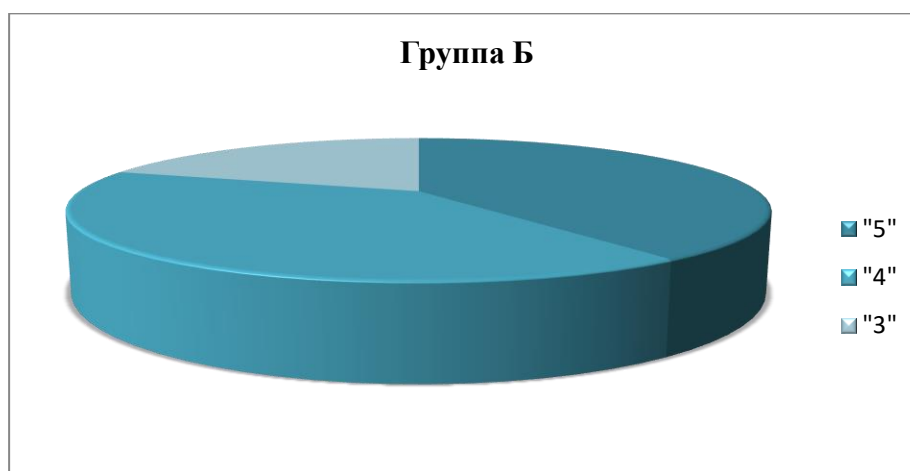


Рисунок 7 – Оценки, полученные группой Б без применения на уроках интерактивной доски за задание 1

На этой диаграмме мы четко видим, что количество оценок «отлично» ниже, чем в группе Б. Появился неуспевающий ребенок, который не запомнил и 50% слов. В результате: 2 учащихся получили «отлично», 2 – «хорошо» и 1 – «удовлетворительно».

На выполнение задания учащимся было дано 10 минут. От них только требовалось перевести данные слова и убрать лишнее. Рисунок 8 отражает соотношение времени, затраченного на выполнение задания в группе А и группе Б задания на языковую компетенцию.



Рисунок 8 – Соотношение времени, затраченного на выполнение задания в группе А и группе Б задания на языковую компетенцию

Как видим, из представленной диаграммы, группе А в среднем понадобилось 7 минут на выполнение диктанта, а учащиеся группы Б полностью использовали предоставленное им время.

При формировании компенсаторной компетенции мы с группой А каждый урок прослушивали различные диалоги, в игровой форме разыгрывали роли, где каждый ученик должен был вспоминать фразы, соотносить диалоги. Преимуществом интерактивной доски в данном случае было то, что если ученик забыл перевод какого-либо слова, он мог просто стилусом нажать на него, и перевод появлялся сверху, что существенно сокращало время, в то время как группа Б тратила время на поиск нужного слова в словаре или в переводчике. Работа с монологической и диалогической речью проводилась

только в рамках материала, который предоставлял учебник – вставить нужные слова, описать картинку и т.д. Рисунок 9 отражает оценки, полученные группой А за задание 2.

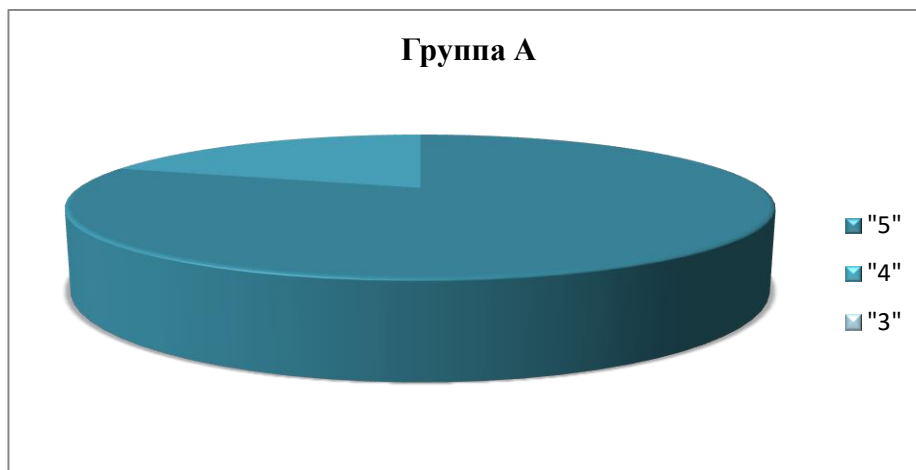


Рисунок 9 – Оценки, полученные группой А за задание 2

На представленной выше диаграмме мы видим, что учащиеся группы А успешно справились с предложенным заданием. Всего один учащийся получил оценку «хорошо», остальные же приятно удивили 100% выполнением задания. На рисунке 10 отражены оценки, полученные группой Б без применения на уроках интерактивной доски за задание 2.

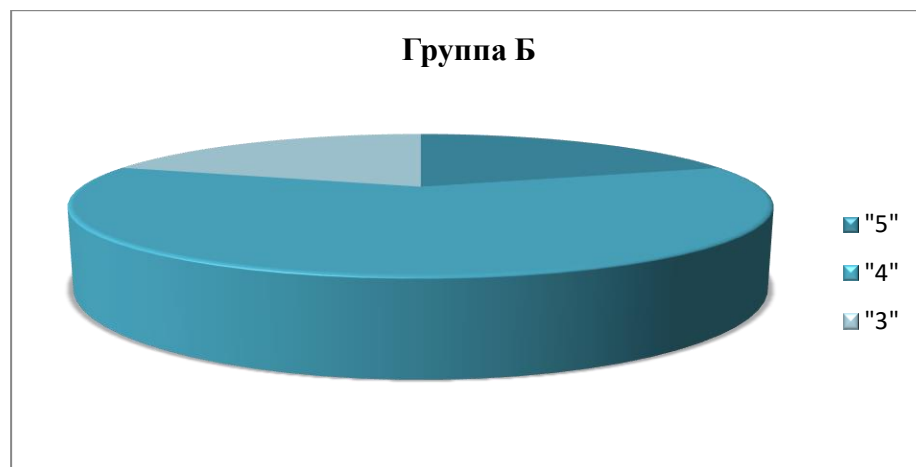


Рисунок 10 – Оценки, полученные группой Б без применения на уроках интерактивной доски за задание 2



Проводя анализ результатов, мы видим, что большая часть учащихся также успешно справилась с заданием. Однако показатель здесь намного ниже, чем показатель в группе А. Всего один ученик получил оценку «отлично», преобладающая часть оценку «хорошо», а один из группы и вовсе не справился с заданием, в то время как в группе А не было удовлетворительных оценок.

На выполнение задания учащимся было дано 7 минут.

Рисунок 11 показывает временные данные, которые показали обучающиеся в группе А и Б.

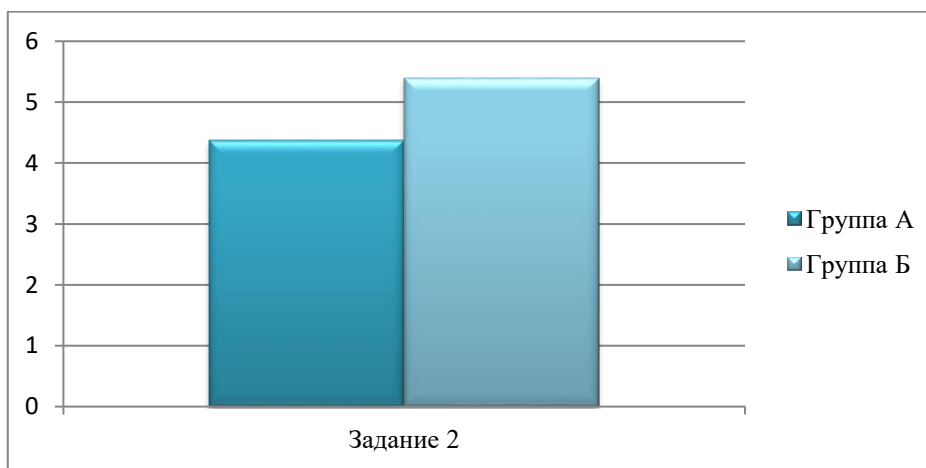


Рисунок 11 – Соотношение времени, затраченного на выполнение задания в группе А и группе Б задания на компенсаторную компетенцию

При выполнении данного задания обе группы потратили почти одинаковое время, только группа А справилась на минуту быстрее.

Говоря о формировании социокультурной компетенции, мы предполагаем, что именно здесь учащийся может выйти на грамотную устную речь, так как задания данного типа обычно предлагают что-то обсудить, послушать, рассказать.

В группе А в течение месяца в конце каждого урока был предложен просмотр какого-либо мультфильма на отвлеченные темы или рассказа о жизни в Англии. Далее на интерактивной доске учащимся предлагалось выполнить различные типы заданий, а именно: заполнить пропуски во фразах или видео, ответить на вопросы, высказать свое мнение. В группе Б подобные задания не

проводились, только в конце одно из тем в учебнике предлагалось ознакомиться с географией Великобритании.

В задании 3 обучающимся было предложено посмотреть видео о музыке в Великобритании, выполнить небольшой тест и устно рассказать о своем любимом исполнителе. Полученные за это задание оценки были достаточно высоки, что отражено на рисунке 12.

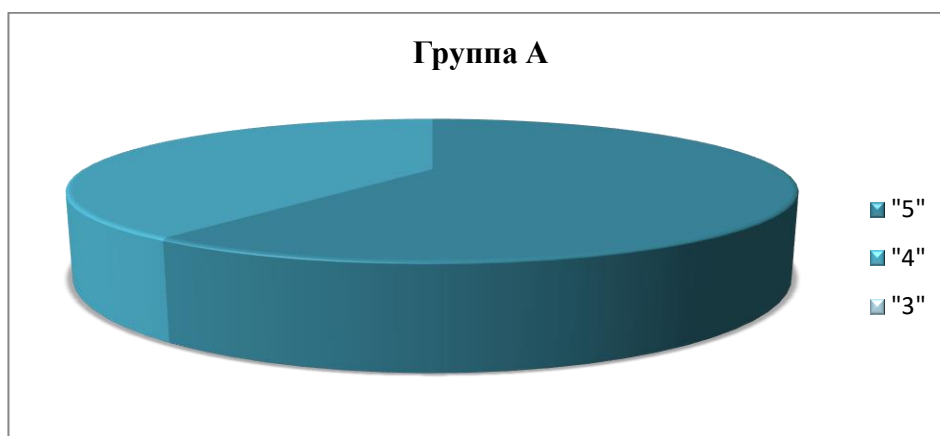


Рисунок 12 – Оценки, полученные группой А за задание 3

Анализируя полученные данные, мы делаем вывод, что группа А снова успешно справилась с данным заданием. Наибольшая сложность возникла при устной речи, но так как учащиеся уже владеют всеми лексическими единицами, чтобы спокойно излагать свои мысли, учащиеся хоть и делали ошибки, но не боялись говорить. По итогу, у 3 учащихся оценка «отлично», у 2 – «хорошо».

В группе Б результаты были иные, и это отражено на рисунке 13.

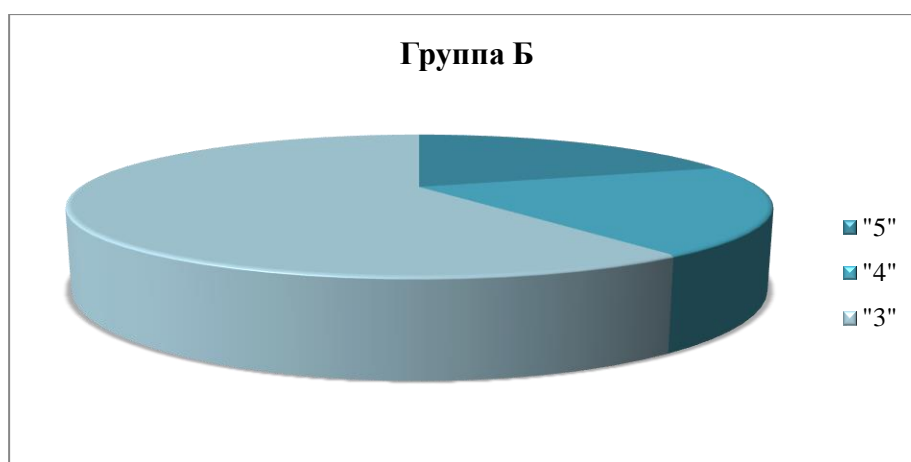


Рисунок 13 – Оценки, полученные группой Б без применения на уроках интерактивной доски за задание 3

Из выше представленной диаграммы мы видим, что группа Б почти не справилась с данным заданием. Всего один учащийся справился на оценку «отлично» и один на оценку «хорошо». Три же ученика с трудом смогли дать комментарий на предложенное задание.

Вместе с просмотром видео, решением теста и подготовкой к устной речи, учащимся было дано 10 минут на данное задание. Эти данные зафиксированы на рисунке 14.

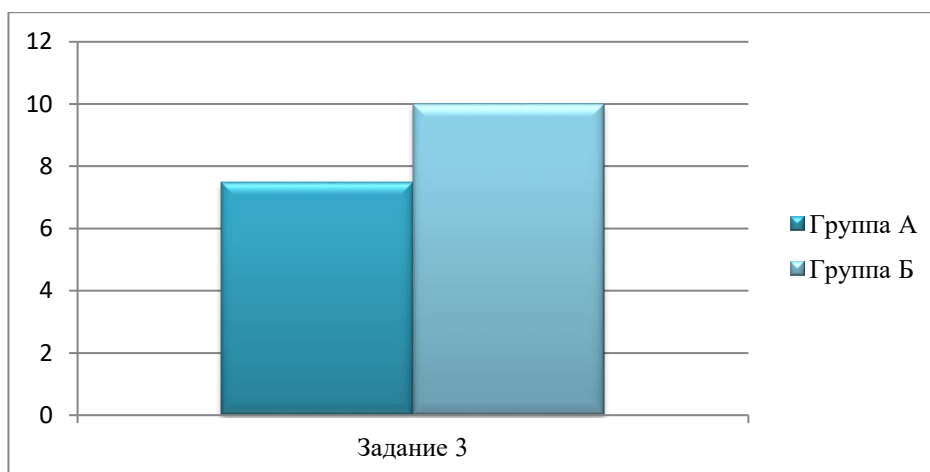


Рисунок 14 – Соотношение времени, затраченного на выполнение задания в группе А и группе Б задания на компенсаторную компетенцию

На диаграмме видно, что группе А намного меньше потребовалось времени на выполнение теста и подготовки речи, чем группе Б – последние использовали всю выделенное время.

Если говорить об эмоциональной составляющей учащихся, то на протяжении всего месяца в группе А царил благоприятный для работы климат, обучающиеся без труда выполняли как самостоятельно, так и в команде предложенные задания. На уроках всегда была рабочая атмосфера, что способствовало высокой мотивации и вовлеченности в учебный процесс. В группе Б с гораздо меньшим энтузиазмом выполняли упражнения из учебника, иногда с неохотой шли на занятия, было видно меньшую заинтересованность процессом.

Ниже опишем индивидуальные результаты каждого участника экспериментальной группы. Это отражено в рисунке 15.

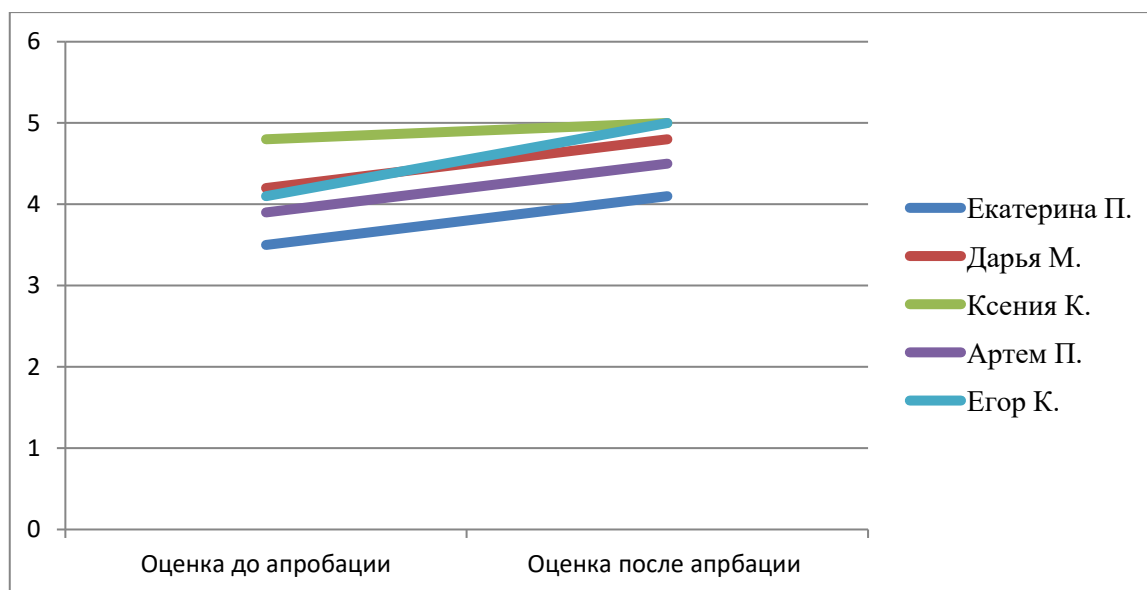


Рисунок 15 – Оценка участников экспериментальной группы до апробации комплекса упражнений и после апробации

Исходя из данных в диаграмме, мы видим, что у всех пяти участников экспериментальной группы заметно улучшились языковые и речевые навыки. Об этом свидетельствуют оценки, полученные за тест после апробации комплекса упражнений. Если ранее Катя П. имела оценку между 3 и 4, то сейчас Катя имеет твердую «четверку» и тратит меньше времени на домашнее задание при запоминании лексических единиц. Дарья М. всегда была стеснительной и застенчивой ученицей, боялась ошибиться, но в ходе игровых заданий она стала чувствовать себя более уверенно, что и отразилось на устном задании – Дарья без труда смогла рассказать про своего любимого певца. У Ксении К. никогда не было проблем при изучении английского языка, но в связи с кратковременностью памяти забывала некоторые слова. После заучивания слов в игровом формате Ксения стала лучше запоминать лексические единицы. Артем П. всегда имел проблемы при аудио- и видеоматериале, он не понимал, о чем речь, и, как результат, имел низкие оценки при выполнении данного типа упражнений. Сейчас же Артем стал лучше понимать английскую речь и без труда может сказать главную мысль

видео или аудио, которое мы просмотрели и прослушали на уроке. У Егора К. не было раньше никакой мотивации посещать дополнительные уроки английского, в связи с большой загруженностью дополнительными кружками вне школы. Увлеченный английским ему помогли игры на уроке, самостоятельная работа с интерактивной доской, и, как следствие, почти 100% выполнение итогового тестирования.

Итак, анализируя полученные в ходе проверки результаты, мы можем с уверенностью сказать, что интерактивная доска – эффективный инструмент при формировании и речевых и языковых навыков.

### **Выводы по второй главе**

Вторая, практическая глава нашей работы, была посвящена исследованию возможностей интерактивной доски при формировании языкового и речевого навыков обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе.

При подготовке к урокам английского языка важно учитывать, что навык говорения правильно формируется при трех компетенциях: языковой, компенсаторной и социокультурной.

Интерактивная доска предоставляет широкий спектр дидактических возможностей и может эффективно применяться на уроках иностранного языка, но важно не забывать, что не стоит злоупотреблять этим инструментом – здоровье обучающихся на первом месте.

В ходе проведения эксперимента нами был разработан и внедрен комплекс упражнений для работы с интерактивной доской, который способен решить ряд проблем, которые часто возникают у учителей, а именно: низкая вовлеченность в процесс обучения, отсутствие мотивации, неорганизованность, неумение работать самостоятельно и в команде. Полученные результаты подтверждают тот факт, что интерактивная доска может решить данные проблемы и является эффективным средством при формировании речевых и языковых навыков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению возможностей интерактивной доски в иноязычном образовании и проведению опытно-экспериментальной работы на уроках английского языка в начальной школе. Нашей основной целью было доказать, что интерактивная доска является мощным инструментом при формировании речевых и языковых навыков на уроках иностранного языка. Также, мы разработали и внедрили комплекс упражнений с использованием интерактивной доски, которые помогут правильно формировать навык говорения у младших школьников.

В ходе написания выпускной квалификационной работы нами были решены следующие задачи.

1. Дана характеристика речевых и языковых навыков обучающихся на уроках иностранного языка.

2. Охарактеризована интерактивная доска как современное средство иноязычного образования.

3. Определены возможности применения интерактивной доски при формировании речевых и языковых навыков в иноязычном образовании.

4. Смоделирован и внедрен комплекс упражнений, ориентированных на формирование навыков говорения с использованием интерактивной доски.

Проведя исследование, мы выяснили, что речевые и языковые навыки следует формировать во взаимосвязи.

Изучив источники по теме исследования, мы выявили, что существует большое количество интерактивных досок, каждая из которых оснащена достаточным количеством функций, чтобы было комфортно и легко работать на уроках в начальной школе.

В ходе нашего эксперимента мы апробировали разработанный комплекс упражнений, в результате чего у обучающихся в экспериментальной группе активизировались навыки самостоятельной и командной работы у

обучающихся, повысилась мотивация к изучению иностранного языка. Все это было подтверждено более высоким уровнем качества образования.

Мы также убедились, что современный учитель – этот учитель, который может организовать качественную работу класса и давать максимум знаний, прикладывая к этому минимум усилий. В этом может помочь интерактивная доска.

Результаты проведенной работы доказывают эффективность применения интерактивной доски на уроках иностранного языка в начальной школе, а также разработанный нами комплекс помог при формировании речевых и языковых навыков в экспериментальной группе. Это видно из проведенного исследования и заключительного тестирования. Полученные результаты свидетельствуют о том, что комплекс может успешно применяться при формировании речевых и языковых навыков на уроках иностранного языка в младшей школе и послужить моделью для разработки подобных упражнений.

Подводя итог, мы можем сказать, что выполнили в полной мере поставленную перед нами цель, которая заключалась в исследовании возможностей интерактивной доски при формировании речевых и языковых навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдюхина, Г. А. Роль ЭОР в формировании языковых навыков и речевых умений учащихся [Электронный ресурс] / Г. А. Авдюхина // Инфоурок. – 2019. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rol-eor-v-formirovanii-yazikovih-navikov-i-rechevih-umeniy-uchaschihsya-1111812.html>

2. Александрова, Г. П. Использование английской песни для развития социокультурной компетенции у старшеклассников [Электронный ресурс] / Г. П. Александрова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2017. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/310137/>

3. Бакмаганбетова, Ж. К. Эффективные способы применения ИКТ в процессе обучения иностранному языку в условиях современной школы // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков. Сборник научных статей. Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева; ответственный редактор Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – 2020. – С. 145–149.

4. Безнуско, Л. О. Интерактивные доски. Интерактивные технологии [Электронный ресурс] / Л. О. Безнуско // Студенческая онлайн библиотека. – 2021. – Режим доступа: [https://studbooks.net/1855172/pedagogika/interaktivnye\\_doski#:~:text=·%20Лазерные%20доски%20имеют%20твердую,и%20передают%20их%20на%20компьютере](https://studbooks.net/1855172/pedagogika/interaktivnye_doski#:~:text=·%20Лазерные%20доски%20имеют%20твердую,и%20передают%20их%20на%20компьютере)

5. Бекбулатова, З. И. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе [Электронный ресурс] / З. И. Бекбулатова // Педсовет. – 2019. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/publikatsii/angliyskiy-yazyk/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-sredney-shkole>

6. Благушина, Е. А., Формирование лексических навыков у учащихся основной школы с использованием социальных сервисов Веб 2.0 / Е. А. Благушина // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 482–485.



7. Богатырёва, М. А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам / М. А. Богатырёва // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – №10. – С. 114–124.
8. Божович, Е. Д. Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению [Электронный источник] / Е. Д. Божович // Студенческая онлайн библиотека. – 2017. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/33992>
9. Бугрова, С. А. Возможности интерактивной доски на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / С. А. Бугрова // Инфоурок. – 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-vozmozhnosti-interaktivnoy-doski-na-urokah-inostrannogo-yazika-3796331.html>
10. Власова, Е. Н. Психолого-педагогическое обоснование применения элементов нейролингвистического программирования на уроках английского языка / Е. Н. Власова // The Specificity of Information Technologies Use in the Process of Forming Lexical Skills at the Lessons of Foreign Language / – 2014. – № 2. – С. 97-100.
11. Галишникова, Е. М. Аллея науки / Е. М. Галишникова // Использование интерактивной доски в процессе обучения. – Москва : 2017. – С.64-71
12. Голодов, Е. А. Интерактивная доска в школе / авт.-сост. Е. А. Голодов, И. В. Гроцкая, В. Е. Бельченко. – Волгоград : Учитель, 2010. – 83 с.
13. Гончаров, А. В. Основы работы в программе SMART Notebook (создание учебных материалов для интерактивной доски) / А. В. Гончаров. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 43 с.
14. Горюнова, М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / авт.-сост. М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичев. – Санкт-Петербург : ВHV, 2010. – 337 с.
15. Гриндер, М., Ллойд, Л. НЛП в педагогике: Исправление школьного конвейера. – Москва : Ин-т общегуманитар. исследований, 2001. – 320 с.

16. Гусакова, Е. М. Электронная интерактивная доска: программное обеспечение и технические характеристики, влияющие на эффективность обучения / Е. М. Гусакова // Интеграция образования. – 2013. – № 1. – С. 89–93.
17. Емельянова, С. А. Мультимедиа программы в обучении лексике английского языка на начальном этапе / С. А. Емельянова // Молодой ученый. – 2013. – № 5(52). – С. 684–686.
18. Зубрилина, И. В. Интерактивная доска на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / И. В. Зубрилина // Педсовет. – 2011. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-1265>
19. Иванова, А. В. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / А. В. Иванова // Социальная сеть работников образования. – 2014. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/05/24/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-na-urokakh>
20. Иванова, И. И. Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в учебном процессе / И. И. Иванова; под ред. Е. М. Ганичевой. – Вологда : ВИРО, 2012. – 32 с.
21. Калашников, Р.О., Швецова М.Г. Значение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку // Педагогический вестник. – 2020. – № 14. – С. 51–53.
22. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие / С. В. Калитин. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС. – 2013. – 192 с.
23. Калягин, И. Н. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / И. Н. Калягин. – Москва : Академия, 2003. – 268 с.
24. Каримова, Я. Г. Инновационные методы преподавания с использованием Интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся // Творческая педагогика. – 2011. – №3. – С. 94–99.

25. Мещеряков, К. С. Особенности обучения чтению на уроках английского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / К. С. Мещеряков // Инфоурок. – 2019. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-obucheniya-chteniyu-na-angliyskom-yazike-v-nachalnoy-shkole-3127604.html>

26. Неделкова, А. А. Мультимедийные технологии в обучении английскому языку. Multimedia technologies in English language training / А. А. Неделкова // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 2. – С. 16.

27. Никифорова, Л. И. Развитие компенсаторной компетенции обучающихся на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Л. И. Никифорова // Инфоурок. – 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-kompensatornoy-kompetencii-obuchayushih-sya-na-urokah-angliyskogo-yazika-1946726.html>

28. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

29. Полат, Е. С. Типология телекоммуникационных проектов / Е. С. Полат // Наука и школа. – 1997. – № 4. – С. 74.

30. Попова, Н. Е. Условия использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе: монография / Н. Е. Попова // Профессиональное образование: модернизационные аспекты. Т. 4. – Ростов-на-Дону: Научное сотрудничество, 2014 – Гл. 4. – С. 204–209.

31. Слободчиков, В. И. Проблемы становления и развития инновационного образования / В. И. Слободчиков // Инновации в образовании. – 2003. – № 2. – С. 10–15.

32. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова. – Москва : Просвещение, 2005. – 238 с.

33. Соловьева, И. В. Интерактивная доска на уроках английского языка (к вопросу о применении электронных образовательных ресурсов)

/ И. В. Соловьева // Актуальные проблемы гуманитарных естественных наук. – 2010. – №9. – С. 320–325.

34. Филатов, В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие / В. М. Филатов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 416 с.

35. Хортон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хортон, К. Хортон. – Москва : ИД КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. – 638 с.

36. Цветкова, Л. А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе: на примере английского языка / Л. А. Цветкова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 43–47.

37. Шамов, А. Н. Обучение лексической стороне в школе: проблемы и перспективы / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе, – 2016. – №5. – С. 11–17.

38. Шамов, А. Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / А.Н. Шамов. – Нижний Новгород : НГЛУ им.Н.А. Добролюбова, 2009. – 97 с.

39. Шестакова, И. В. Возможности использования интерактивной доски в начальной школе // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – №3. – С. 289–290.

40. Шлеева, Я. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Я. Шлеева // Пандия. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/79/540/45677.php>

41. Шутенко, А. В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / А. В. Шутенко // Педсовет. – 2018. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>

42. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики: учебное пособие. Изд. 2-е / Л.В. Щерба. – Москва : Высшая школа, 1974. – 112 с.

43. Янченко, Е. М. Использование интерактивных досок / Е. М. Янченко, // Молодой ученый, – 2014. – №5. – С. 26–29.
44. Яриков, В.Г. Применение интерактивной доски на уроках английского языка с использованием игровых технологий в начальной школе / В.Г. Яриков, А.С. Зверева // Modern Science. – 2020. – № 6-2. – С. 110–118.
45. Armstrong, V., Barnes, S., Sutherland, R., Curran, S., Mills, S., Thompson, I. Collaborative research methodology for investigating teaching and learning: The use of interactive whiteboard technology. Educational Review [Электронный ресурс], 2017 – Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131910500279551>
46. Baylor, A. L., & Ritchie, D. What factors facilitate teacher skills, teacher morale, and perceived student learning in technology-using classrooms? [Электронный ресурс], 2016 – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131502000751?via%3Dihub>
47. Burns, A. Teaching Speaking / A. Burns // Annual Review of Applied Linguistics. – 2008. №8. – P.102-108.
48. Campbell, C. Interactive whiteboards and the first year experience: Integrating IWBs into pre-service teacher education [Электронный ресурс], 2018 – Режим доступа: <https://ro.ecu.edu.au/ajte/vol35/iss6/5/>
49. Ibragimov, N. Formation of lexical skills in teaching foreign languages / N. Ibragimov // Philology and linguistics in the modern world. – 2017. – P. 81–83.
50. Lamzin, S. About Speech Activities in Foreign Languages Teaching / S. Lamzin // Bulletin of the Ryazan State University. – 2011. –№33 – P. 10–21.
51. Rebuses in English "Pets" [Электронный ресурс] : база данных содержит ребусы о домашних животных на английском языке / Режим доступа: <https://pesochnizza.ru/rebusy/rebusy-farm-animals>
52. Voronova, Ye. Speech activity as a purpose and means of teaching a foreign language / Ye. Voronova // Вісник ХНАДУ. – 2019. – №84.

53. Zulfikorova, A. Modern requirements to the use of interactive methods in English language teaching [Электронный ресурс], 2018 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modern-requirements-to-the-use-of-interactive-methods-in-english-language-teaching>

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Тест на проверку промежуточных знаний до апробации

Задание 1. Переведите данные слова:

1. Science –
2. Art –
3. PE –
4. History –
5. Music –
6. English –
7. Maths –

Задание 2. Расставьте в правильном порядке фрагменты из диалога.

1. I think you will be a great actor!
2. I go to the drama club because I want to play on the stage. The dream of my life is to become an actor.
3. Oh, yes, I have. I like to play soccer and every Tuesday we go to the sport center. Also, I like to sing and to draw. My mam says that these hobbies should be with me.
4. Really? Thanks a lot of! It's so nice from you to hear such wonderful pleasant thing!
5. Do you have any hobbies?
6. I don't like it but I can do. What about your favorite hobbies that you like most of all?
7. I think your mother is right. What about skating or skiing?

Задание 3. Посмотрите видеофрагмент о еде в Великобритании и запишите наиболее 8 любимых ими блюд.

Электронный ресурс: <https://ok.ru/video/10097132822>

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Тест на проверку знаний после апробации разработанного комплекса упражнений

Задание 1. Перед вами столбики слов, объединенные одной темой. Переведи каждое слово, и выберите лишнее.

Kettle	Violin	Cow	Teacher
Plate	Guitar	Paradise	Waiter
Fork	Sofa	Rabbit	Leader
Vase	Drums	Dog	Firefighter
Frying pan	Harp	Kitten	Actor

Задание 2. Расставьте предложения в нужном порядке

- 1) Yes, we have got two cats. One is black, another is red.
- 2) No, my house isn't very big. We've got 3 rooms and a kitchen in it.
- 3) Is your house big, Anna?
- 4) Have you got any pets in the house?
- 5) Have you got a TV in your room?
- 6) It's great! What have you got in your bedroom?
- 7) My room is nice. I've got a bed, a table and a new computer on it and some posters on the walls. My room has got yellow walls and a green carpet.
- 8) No, I haven't. It's in the sitting room.

Задание 3. Просмотрите видео ролик, выполнить тест и рассказать о своем любимом исполнителе.

Электронный ресурс: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/music-great>

Тест:

1. British music \_\_\_\_\_.
- b) was more popular in the past



- c) has always been popular
- d) is more popular now than ever

2. The Premises recording studios are in \_\_\_\_\_.

- a) Manchester
- b) Liverpool
- c) London

3. The Premises is popular with \_\_\_\_\_.

- b) classic rock and roll artists
- c) younger, newer pop stars
- d) a mixture of artists

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Упражнения

0:12

ugly	funny
bright	passive
kind	attractive
handsome	lazy
smart	blond
talkative	tall
beautiful	cute
negative	honest
interesting	boring
short	

**POSITIVE**


**NEGATIVE**


**NEUTRAL**


Отправить Ответы

### Wordwall. Распредели по группам

2:41

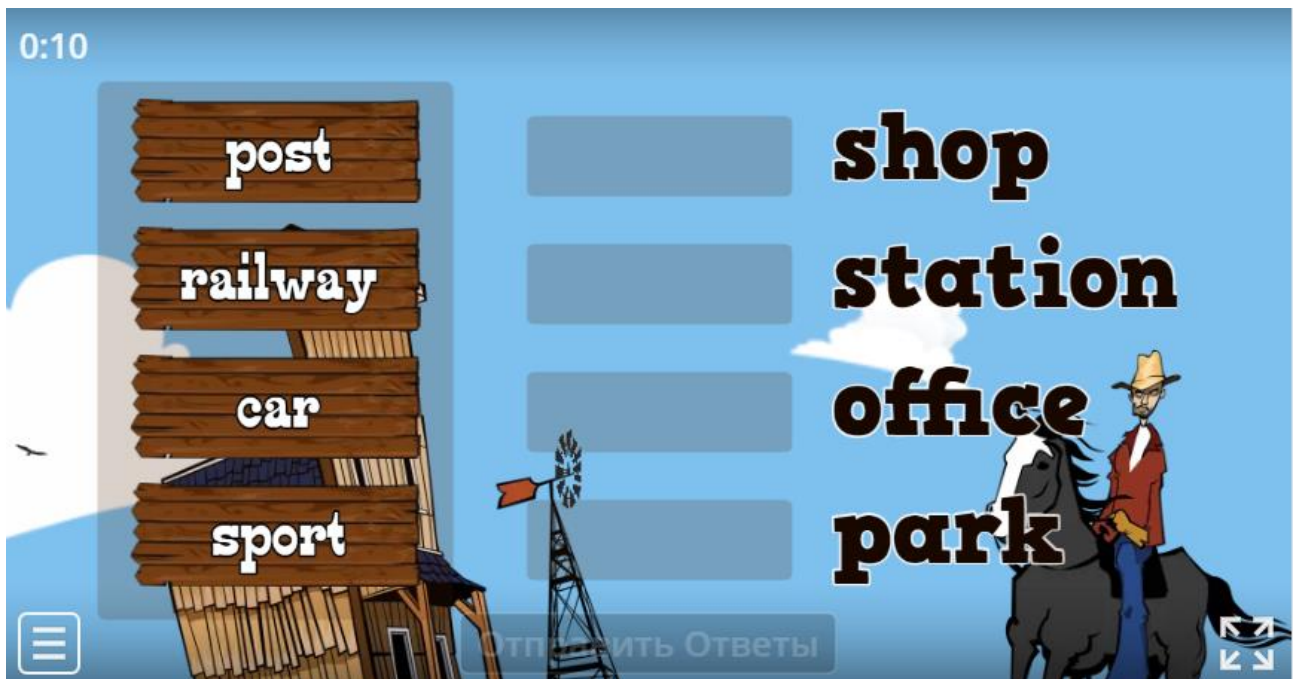
A cat **lives** in a small house. In the kitchen of **thi** cat's house live little mice. The cat is very **bigc** and every day she eats one or two mice. But on **har** **birtcday** the cat does not **iat** mice. Every year oll the mice in her house come to the cat's birthday **parti**. Of **course**, the cat is very glad to see the mice. They **giv** her birthday presents: **kakes**, bottles of milk and interesting toys. The **tois** are made of paper and cotton. The cat likes the cakes and **melk**. She likes the toys **tu**. Last ear the mice came to the cat's birthday party and said "**Hire** is blue ribbon with a small bell for you". The cat was **glat** because the ribbon was nise, it was made of silk. The cat took the ribbon, put it on and said "Thank you. I like the ribbon with the bell very **musch**. I am going to wear it all the **tame**". The mice were happy for they knew when the cat came. When the mice heard the bell, they ran away from the kitchen.



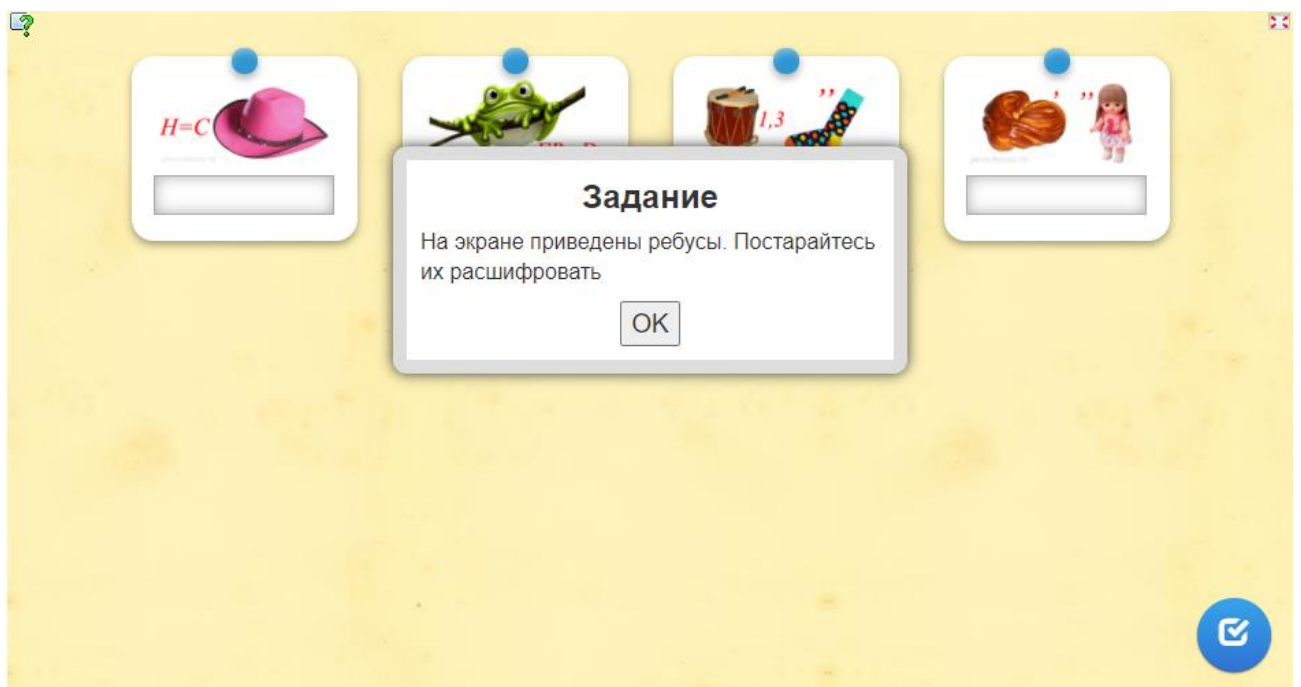
Отправить Ответы



### Wizer. Исправь ошибки



Wordwall. Соотнесите части слов



LearningApp. Ребусы

## Buying clothes

m Диалоги на английском для начинающих онлайн 7

Копирова...

**Задание**

Просмотрите видео-диалог на экране.  
Расположите фразы из диалога в правильном порядке.

OK

YouTube

0:00/0:56

## LearningApp. Видео

Let's see. A small.

A medium.

Yes, sir.

This is a medium.

What size do you want?

Can I help you?

Thanks. Where can I try it on?

How is it?

Yes, what size is this shirt?

Thank you.

The changing rooms are over there.

Thirty-four ninety-nine.

It's fine. How much is it?

Завершить задание

## LearningApp. Расположите фраз из диалога в правильном порядке