

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Веккесер

подпись инициалы, фамилия

« 14 » 06 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

Руководитель	<u>М.В. Веккесер</u> подпись, дата	доцент, канд. филол. наук должность, ученая степень	<u>Л.С. Шмутьская</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<u>Перцева</u> подпись, дата		<u>С.А. Перцева</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер	<u>Зырянова</u> подпись, дата		<u>О.Н. Зырянова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Методика применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка в 9 классе» содержит 62 страниц текстового документа, 13 рисунков, 6 таблиц, 1 приложение и 50 использованных источников.

КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ,
СТИМУЛ, ВЫРАЖЕНИЕ ЗАДАНИЯ, ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ,
КРИТЕРИИ И ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Актуальность данного исследования связано с тем, что в педагогической и методической литературе тема «компетентностно-ориентированные задания» не достаточно проработана и систематизирована.

Объект исследования: компетентностно-ориентированные задания в 9 классе на уроках русского языка.

Предмет исследования: методика применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка в 9-ом классе.

Цель исследования – описать методику применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка в 9-ом классе.

Задачи:

- 1) на основе педагогической литературе представить понимание компетентностно-ориентированных заданий;
- 2) описать педагогический опыт применения на уроках компетентностно-ориентированных заданий;
- 3) провести анализ учебников русского языка 9-ого класса
- 4) разработать методические рекомендации по применению компетентностно-ориентированных заданий в 9-ом классе на уроках русского языка.

В результате исследования были разработаны методические рекомендации по применению компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты применения компетентностно-ориентированных заданий в обучении	7
1.1 Понятие компетентностно-ориентированные задания в педагогической литературе.....	7
1.2 Педагогический опыт применения компетентностно-ориентированных заданий	15
2 Методические аспекты применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка	25
2.1 Анализ учебников русского языка 9 класса.....	25
2.2. Методические рекомендации по применению компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка в 9 классе.....	31
Заключение	54
Список использованных источников	57
Приложение А	63

ВВЕДЕНИЕ

Любому человеку необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником, творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должны быть присущи потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Все эти качества можно успешно формировать в школе, используя компетентностный подход в обучении любому предмету, в том числе и русскому языку.

Основная задача школы – обучать и подготавливать конкурентоспособных людей с ключевыми и основными компетенциями, которые в будущем будут позволять им успешно действовать в различных ситуациях. Одним из определяющих условий реформы образования, обновления содержания образования является компетентность и подход к деятельности. В настоящее время идет переосмысление «как методологических оснований, так и практических путей подготовки подрастающего поколения к новым условиям жизни, где результат деятельности человека оценивается не только знанием, но и тем, что он может делать» [32].

Компетентностно-ориентированные задания способствуют развитию у учащихся ключевых компетенций, которые будут необходимы им после окончания школы. В связи со всем выше сказанным становится актуальной тема, связанная с методикой использования компетентностно-ориентированных заданий в учебном процессе.

Объект исследования: компетентностно-ориентированные задания в 9 классе на уроках русского языка.

Предмет исследования: методика применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка в 9-ом классе.

Цель исследования – описать методику применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка в 9-ом классе.

Цель исследования предопределила постановку и решение следующих задач:

- 1) на основе педагогической литературе представить понимание компетентностно-ориентированных заданий;
- 2) описать педагогический опыт применения на уроках компетентностно-ориентированных заданий;
- 3) провести анализ учебников русского языка 9-ого класса
- 4) разработать методические рекомендации по применению компетентностно - ориентированных заданий в 9-ом классе на уроках русского языка.

В данном исследовании использовались методы обобщения, сравнения, анкетирования, метод обработки данных.

Методологической основой исследования являются работы отечественных авторов, таких как Н. А. Асипова, Ю. К. Бабанский, В. А. Болотов, М. А. Дубовая, Н. Ф. Ефремова, И. А. Зимняя, А. М. Куличенко, Д. А. Махотин, А. Н. Фасоль, А. В. Хуторской и другие.

Практическая значимость исследования:

Разработанные компетентностно-ориентированные задания могут быть применены в практике преподавания русского языка, в ходе педагогической практики студентов.

Апробация выпускной квалификационной работы состоялась в форме публикации статьи «Применение компетентностно-ориентированных заданий в обучении» на образовательном портале «Знанио» и в форме выступления с докладом «Методика применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка в 9 классе» на XIII Международных (XXVII Всероссийских) филологических чтениях памяти профессора Р.Т. Гриб «Человек и язык в коммуникативном пространстве» (30.04.22 г. Леосоибирск)

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы, включающего в себя 50

источников, а также приложения. Содержит 13 рисунков, 6 таблиц. Общий объем работы составляет 62 страниц и 1 приложения.

1 Теоретические аспекты применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка

1.1 Понятие компетентностно - ориентированных заданий в педагогической литературе

В настоящее время образовательная система претерпевает значительные преобразования, что отражается в изменении содержания учебных программ обучения в точности и соответствии с новыми государственными стандартами обучения. Кроме того изменились и требования к итоговым результатам обучения. Окончив учебное заведение, обучающийся должен иметь определенный набор знаний и обладать достаточно целостной квалификацией. Личность должна обладать ключевыми компетенциями, благодаря которым она может действовать в различных ситуациях.

В основе реформирования современного образования лежит компетентностный подход. В настоящее время, по мнению Н.А. Асиповой, наблюдается переосмысливание «как методологических оснований, так и практических путей подготовки подрастающего поколения к новым условиям жизни, где результат деятельности человека оценивается не только знанием, но и тем, что он может делать».

Компетентностный подход ставит на первое место не знания, а умения решать возникающие в процессе деятельности проблемы, а также умения выбирать формы деятельности и правильно применять их в определенных ситуациях. «Компетентности ученик может обрести только при самостоятельном поиске знаний для решения поставленной задачи» [29].

Компетентностный подход способствует развитию основных компетенций учащихся, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Ключевые компетентности учащихся

«Добиться этого можно при условии, если учебный процесс будет направлен на самообучение, саморазвитие как основы формирования учебно-познавательной компетентности школьников и их готовности и способности к самообразованию в течение всей жизни» [7].

Благодаря компетентностному подходу, создаются благоприятные условия для формирования и ведения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, что способствует реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе в максимальной степени.

«Компетентностный подход определяет выбор в качестве учебно-практических задач педагогически адаптированных жизненных ситуаций, заимствованных из современного культурно-исторического окружения учащихся» [18].

По авторитетному мнению некоторых ученых экспертов, подход к компетентности именно для системы образования актуален. В частности, И. А. Зимняя [20] в своих исследованиях отмечает, что «компетентность в мировом образовательном пространстве рассматривается как качество квалифицированного специалиста – профессионала в определенной сфере деятельности». Однако в последнее время имеется проблема

последовательной, систематической, а также длительной подготовки будущего специалиста становится все более востребованной. Это привело к появлению идеи грамотного подхода с первых лет учёбы. А. В. Хуторской [49] обращает внимание на то, что «для полноценного освоения образовательной компетентности в 9 классе важно начинать ориентировать учебный процесс на формирование элементов компетенций в начальной школе».

В связи с тем, что поменялись приоритеты в результатах обучения (обучение направлено на формирование и развитие компетенций у обучающихся), содержание образовательного процесса требует внесения изменений на всех ступенях образования. Так, учащимся необходимо не только решать привычные учебные задачи, но и вырабатывать опыт работы с заданиями иного типа или компетентностно-ориентированными заданиями (далее КОЗ).

Перед тем как начать рассмотрение особенностей методов применения компетентностно-ориентированных заданий на занятиях по русскому языку в старших классах, необходимо начать с описания и определения данного термина в педагогической практике, которое бы полностью отражало его суть.

В методах преподавания «компетентностно - ориентированным считают литературоведческое (филологическое) задание, выполнение которого, учитывая определённую цель, побуждает ученика к задействованию имеющихся предметных и общеучебных знаний и умений, освоению новых способов работы с текстом, поиску необходимых источников информации. Результатом выполнения компетентностно ориентированных задач является формирование предметной и общепредметных компетенций» [24].

КОЗ представляет собой интегративную дидактическую единицу компетентностно-ориентированного образования, которое помогает

закреплению связи изучаемого как с дальнейшим образованием человека, так и с личностными ценностями, ожиданиями и способностями обучающегося.

Компоненты компетенции, как системного образования в личности школьника, представлены на рисунке 2:



Рисунок 2 – Компоненты компетенции школьника

По мнению Ю.К. Бабанского [6], КОЗ являются «средствами интеллектуального развития, образования и обучения, способствующие активизации учения, повышению качества знаний обучающихся, а также повышению эффективности педагогического труда. Это понятие включает такие средства, как вопрос, задача, учебная проблема и другие, используемые для активизации главным образом собственной учебной деятельности».

В.А. Болотов [23] относит КОЗ к заданиям, «требующим использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий».

М.Ю. Демидова [15] полагает, что внедрение школьных стандартов второго поколения должно проходить с процессом внедрения компетентностно-ориентированных заданий в предметное обучение. Компетентность при выполнении таких заданий «не противопоставляется

знаниям или умениям, она включает их в себя, но не путем простого суммирования, а при свободном использовании наиболее эффективного для конкретной ситуации набора из имеющихся в арсенале ученика знаний и умений».

Как отмечает Н. Ф. Ефремова [19], КОЗ имеют следующую структуру:

- стимул (погружает в содержание задачи и мотивирует на его выполнение);
- выражение задачи (точное описание действий ученика при выполнении задания);
- источник информации (содержит информацию, необходимую для того чтобы выполнить задание);
- инструмент проверки (аналитическая шкала, модельный ответ, ключ, форма наблюдений),
- критерии оценки результата.

По мнению М. А. Дубовой [18], к таким условиям относятся:

- 1) использование ресурсов учебной, внеурочной, а также внеклассной деятельности обучающихся;
- 2) разработка учебных материалов, в которых содержатся учебные ситуации компетентностного типа;
- 3) приоритет в использовании материалов, ориентированных на практику;
- 4) активное использование компетентностно-ориентированных методов обучения (метод ситуационного анализа (кейс-метод), проблемный, практический, экскурсионный, проектный);
- 5) организация, а также проведение интегрированных (межпредметных) уроков;
- 6) организация проектной деятельности;
- 7) проектирование индивидуальной образовательной траектории, а также её педагогическое сопровождение.

Отличительными признаками КОЗ, согласно исследованиям таких российских ученых, как А. В. Хуторской, Н. Ф. Ефремовой [49], относятся «деятельностная составляющая (виды деятельности, на проверку которых направлено то или иное задание), которая включает: предметные умения (понятийный аппарат, объяснение действий, подбор моделей, создание собственного алгоритма), умения работать с информацией, исследовательские (или методологические) умения».

Д. А. Махотин [30] отмечает, что определение КОЗ появилось с возникновением необходимости оценивания компетенций учеников, который дал «попытку отделить задания, как многие выражаются, обычного, традиционного, репродуктивного типа от заданий, позволяющих комплексно оценивать способности и умения студентов в процессе их применения в реальных (или близких к реальным) профессиональных ситуациях».

КОЗ – это не просто указание на действия, которые нужно предпринять («Докажи», «Прочитай и скажи», «Определи» и так далее.), эти задания также содержат «инструкцию» ("Для этого читайте..."), ссылку на источник. Иногда КОЗ могут содержать вопросы. Сложные задачи включают описание конкретной жизненной проблемы, при которой ученик должен использовать (или приобретать) знания и навыки, необходимые для ее решения. При решении комплексной задачи выполняется один из основных признаков компетентности – ситуативность проявления.

Вопросы и задания, которые вызывают проблемы, не имеют готового ответа. Они призывают не только к разуму, но и к жизненному опыту обучающегося, позволяют сделать из него субъект обучения, а также активным участником процесса способствуют, по мнению А. Хуторского, не только творческому усвоению знаний, но и формированию когнитивных, креативных и организационно-деятельностных качеств обучающегося. Такие вопросы и задачи применяются в школьной практике.

По мнению А. Н. Фасоля [48], КОЗ выполняют следующие функции:

- мотивационную (КОЗ формулируют реальную жизненную ситуацию, при которой активируется внутренняя мотивация обучающихся),
- психологическую (создание комфортных условий для организации и осуществления образовательной деятельности);
- познавательную (внутреннее побуждение мобилизует школьника, а также активизирует его умственную деятельность);
- организационную (отличительной чертой КОЗ является инструктивность, которая дает обучающимся возможность правильно построить деятельность по выполнению предложенного задания),
- формовочную (методы действия ассимилируются, не только улучшается умение использовать объективный материал, но и развиваются способности включать знания и навыки, общие знания из соответствующих дисциплин);
- оценочную (поскольку компетентность проявляется лишь в деятельности, именно применение компетентностно направленных вопросов, задач, а также тестов позволяет узнать уровень её сформированности),
- мировоззренческую (у ученика возникает возможность увидеть картину мира целиком во взаимосвязи и взаимозависимости фактов и явлений из различных сфер, учебных предметов и т. п.);
- личностную (грамотно созданное и технологически целесообразно использованное КОЗ способствует созданию ситуации успеха и способствует утверждению личностью собственного «Я» у обучающихся).

КОЗ поощряют к действию, потому что они ориентированы не на воспроизведение, а на организацию самостоятельной поисковой и творческой деятельности обучающихся с целью разрешения противоречия между конкретным и неизвестным. Обычно такие задачи предусматривают выход за рамки предметного материала, имеют не только образовательную, но и жизненную ценность, поскольку основываются на актуальном (интересном для ученика) материале, а также содержат описание определённой ситуации, объясняют необходимость проведения. Именно единство этих характеристик

лежит в основе выделения таких задач как самостоятельной дидактической и методической единицы.

В процессе обучения КОЗ выступают в качестве технологического инструмента для реализации подхода компетентности, обеспечивают позитивное отношение, создавая ситуацию успеха и определяя личные значения.

Назовем ещё несколько основных признаков КОЗ, по мнению А.И. Куличенко [27]:

1. Обучающемуся даётся план – некий своеобразный указатель-ориентир по хронологии действий.

2. Есть ответ и инструмент проверки правильности выполнения, что так же даёт возможность обучающемуся самостоятельно оценить собственную работу, а преподавателю – объективно оценить всех обучающихся.

3. Недостаток или избыток данных предусматривает их анализ и выбор, а также поиск нужных информационных источников и самостоятельное пополнение имеющегося багажа, освоение новых средств и путей деятельности.

Учебные КОЗ имеется возможность использовать:

— при изучении нового программного материала без предварительного объяснения преподавателем на основе актуализации ранее полученных знаний, а также самостоятельного исследования обучающихся;

— при изучении предмета посредством дидактических единиц или концентрированное объяснение нового материала с последующим расширением границ содержания за счет дополнительных сведений, полученных самостоятельно из учебника и других источников или представленных преподавателем.

«В том и другом случае старшеклассники анализируют, систематизируют, фиксируют теоретические сведения в форме опорного конспекта, таблицы, схемы. Отдельные подобные задания включены в

учебники русского языка для старших классов» [23]:

КОЗ возможно применять не только на этапе углубления и обобщения знаний и способов деятельности, но и на этапе контроля, что также обусловлено возможностью дифференцировать с их помощью уровень подготовки обучающихся.

Специфика обучения русскому языку на старшей ступени состоит в опоре на ранее изученный основной курс, что ведет к многоуровневому построению КОЗ:

Уровень 1. Актуализация имеющихся знаний и способов деятельности.

Уровень 2. Необходимость применения знаний и способов деятельности в субъективно новой для обучающегося ситуации.

Уровень 3. Трансформация старого и открытие нового в процессе анализа, синтеза, моделирования, а так же оценки.

Уровень 4. Действия в творческой ситуации.

Таким образом, каждый обучающийся, приступая к непосредственному выполнению КОЗ, может выполнить его на различном уровне, что свидетельствует о том, на какой ступени сформированы у него та или иная компетенция. Не менее важно также то, что при выполнении задания на каждом из уровней обучающийся показывает свою функциональную грамотность.

1.2. Педагогический опыт применения компетентностно-ориентированных заданий

Одним из важных направлений реализации школьных стандартов третьего поколения является внедрение КОЗ в предметное обучение. Компетентность, формирующаяся при решении таких заданий, включает в себя знания и умения учащихся. Обучающиеся свободно использует арсенал, имеющихся у него знаний и умений, выбирая из них наиболее эффективные для каждого конкретного случая.

Отличительным признаком КОЗ относится деятельность, направленная на выполнение того или иного задания. Деятельность включает: 1) предметные умения, 2) умение работать с информацией, 3) исследовательские умения.

В настоящее время в педагогической и методической литературе КОЗ недостаточно разработаны и систематизированы. В то же время они могут быть использованы на каждом уроке, независимо от этапа обучения.

КОЗ включают:

1) материал, который связан с событиями, явлениями, объектами, доступными восприятию учащихся;

2) материал, который допускает выход за пределы школы (например, изучение на базе ВУЗа, учреждений культуры, предприятия);

3) материал, который важен местному сообществу и широко обсуждаем (например, вопросы экологии, нравственности и другие);

4) материал, который содержит противоречивые сведения, противоположные точки зрения, разные толкования.

КОЗ можно использовать:

1) при изучении новой темы без объяснения учителя на основе актуализации ранее полученных знаний и самостоятельного исследования учащихся;

2) при изучении темы через укрупненные дидактические единицы или концентрированное объяснение нового материала с последующим расширением границ содержания за счет дополнительных сведений.

В обоих случаях старшеклассники анализируют, систематизируют, фиксируют сведения в форме опорного конспекта, таблицы, схемы.

КОЗ могут быть использованы на этапе углубления и обобщения знаний и способов деятельности, на этапе контроля.

На каждом этапе выполнения КОЗ, учащиеся демонстрируют свою функциональную грамотность.

Елена Анатольевна Рябухина [41] в своей статье «Особенности компетентностно - ориентированных заданий по русскому языку для старших классов» приводит следующие примеры КОЗ к теме «Употребление устаревшей лексики»:

1) задание для актуализации и углубления знаний:

«Дайте определение понятиям – устаревшие слова, историзмы, архаизмы, используя материал учебника и дополнительные источники информации (укажите их). Исследуйте соотношение этих понятий и по результатам исследования составьте таблицу с примерами (устно сообщите о принципах составления таблицы)».

2) задания для закрепления знаний и отработки способов деятельности

«Учащимся предлагается фрагмент повести Н. В. Гоголя «Шинель», в котором встречаются не только устаревшие лексические единицы, но и устаревшие словоформы. Требуется найти в тексте устаревшие языковые единицы, объединить их в группы, обосновав принципы группировки».

Елена Анатольевна выделяет пять типов КОЗ:

- 1) проблемная лингвистическая задача;
- 2) моделирование (лингвистическое и речевое);
- 3) исследовательская работа;
- 4) проект;
- 5) творческая работа.

Более подробное описание типов КОЗ представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Типы КОЗ

№	Тип КОЗ	Описание	Пример
1	проблемная лингвистическая задача	формулируется на основе противоречий, которые возникают при сопоставлении разных точек зрения, на основе столкновений уже имеющихся знаний с новыми	Определите, к какой части речи относится слово грустно. В чем причина возникших у вас затруднений.

			Решите эту задачу, доказывая правильность своих
--	--	--	---

Продолжение таблицы 1

№	Тип КОЗ	Описание	Пример
			рассуждений примерами
2	моделирование (лингвистическое и речевое)	создание языковых единиц и конструкций определенного типа, схем, таблиц, лингвистических и речевых моделей	Создайте модель алгоритма выбора н и nn в разных частях речи
3	исследовательская работа	требует самостоятельного анализа какой-либо проблемы	Проведите исследование на тему «Синтаксические особенности разговорной речи старшеклассников»
4	проект	это групповая деятельность учащихся, направленная на достижение результата и имеющая практическую ценность	словарь фамилий учеников вашего класса. Защитите свой проект.
5	творческая работа	создает условия для индивидуальных проявлений компетентностей учащихся	Создайте рекламу самой интересной из книг, прочитанной вами за последний год

Применение КОЗ позволяет включить старшеклассников в самостоятельную, познавательную деятельность, связанную с анализом, синтезом, оценкой, формировать такие качества высокоразвитой языковой личности, как способность исследовать текст в разных аспектах, извлекать

необходимую информацию из разных источников, создать устные и письменные высказывания, отвечающие целям и условиям коммуникации.

Однако из-за того, что данная тема мало разработана и систематизирована в методической и педагогической литературе, применение КОЗ на уроках в старших классах вызывает трудность у многих педагогов.

Для подтверждения этой точки зрения, нами было проведено анкетирование педагогических работников (приложение А).

Цель анкетирования: выявление особенностей реализации КОЗ в практической деятельности педагогов образовательных учреждений.

Основные задачи анкетирования

1. Обобщить опыт применения.
2. Получить объективную информацию относительно реализации компетентностного подхода в обучении школьников.
3. Определить проблемы применения компетентностно-ориентированных заданий в образовании и предложить способы их решения.

Анкетирование проводилось среди педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска», муниципального втономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №1" города Сосновоборска. Число респондентов – 29 человек.

Анализ педагогического стажа участников представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Педагогический стаж респондентов (%)

Таким образом, из числа респондентов, наибольшее число составили педагоги – молодые специалисты, стаж которых менее 5 лет (33 %). Вторыми по численности составили педагоги, педагогический стаж которых составил 6-10 лет (25 %). Третьи по численности были педагоги, педагогический стаж которых был более 20 лет: стаж 21-25 лет (17 %) и более 26 лет (17 %). Доля педагогов, стаж которых 11-15 лет, составила 8 %. Педагоги, имеющие стаж работы в школе 16-20 лет, в анкетировании не участвовали.

Отвечая на первый вопрос анкеты, респонденты предложили следующие варианты ответа, раскрывающего суть компетентностного подхода в обучении.

- «использование системно - деятельностного подхода в обучении, для формирования результата: личностного, метапредметного и предметного»;

- «преобладает самостоятельная познавательная работа, подход основан на субъективных знаниях и опыте обучающихся, овладение знаниями и умениями в комплексе»;

- «развитие активной познавательной деятельности на уроках, постановка цели, рефлексия и т. д.»

- «формирование компетенций различного характера»;

- «это подход, при котором у учеников развиваются способности к самостоятельному решению различных учебных задач, используя не только полученные знания, но и социальный опыт, в который включает и собственный опыт ученика»;

- «совокупность общих принципов определения целей образования»;

- «он требует от преподавателя четкого и ясного понимания того, какие универсальные и специальные качества личности необходимо дать обучающемуся общеобразовательной школы в его дальнейшей жизни и профессиональной деятельности»;

- «освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать рациональные решения и действовать самостоятельно в типичных и не стандартных ситуациях».

На второй вопрос анкеты 100% респондентов ответили, что могут мотивировать учащихся к изучению своего предмета.

На третий вопрос 91,7 % педагогов ответили, что используют КОЗ на занятиях, 8,3 % - нет (рисунок 4).



Рисунок 4 – Доля педагогов, использующих КОЗ на занятиях (%)

На четвертый вопрос анкеты учителя перечислили виды КОЗ, которые используют на занятиях:

- «работа с текстом, совместный поиск решения КОЗ, эксперимент»;
- «задания по финансовой грамотности задачи в математике и информатике»;
- «составь план поездки, экскурсии, мои любимые рецепты, мои 10 пунктов здорового образа жизни, 5 вещей для выживания в походе и другие»;
- «решение КОЗ, составление задач по предметной теме на жизненном материале, проекты»;
- «задания с лишними данными, с противоречивыми данными, с несколькими вариантами ответа, комплексные задания»;
- «задание деловая игра»;
- «задача - возможность, задача на недостаточность, задача - аналог, задача – поиск»;
- «ситуативные задания, проекты, исследования, эссе, сочинение, доклад»;
- «дискуссии, дебаты».

Отвечая на пятый вопрос респонденты указали проблемы, с которыми сталкиваются при реализации КОЗ:

- «слабая мотивационная составляющая»;
- «сложность в том, что нужно продумывать, как внедрить в предмет, мало пособий, задачников»;
- «организация работы с низко мотивированными учащимися, нехватка урочного времени»;
- «несоответствие учебников требованиям ФГОС»;
- «не все учащиеся умеют применять свои знания в новой не стандартной ситуации»;
- «отсутствие методических рекомендаций, банка заданий»;
- «проблема гос. стандарта, проблема учебника, есть различия в подаче информации и разрозненной информации»
- «отсутствие мотивации в выполнении заданий, страх выйти за пределы учебной задачи, растерянность».

Ответы на шестой вопрос представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Нравится ли учащимся выполнять КОЗ?

По результатам анкетирования сделали выводы:

- 1) 100% педагогов могут мотивировать учащихся к изучению своего предмета;
- 2) большинство педагогов (91,7 %) используют на своих занятиях КОЗ;
- 3) Педагоги на своих занятиях используют разнообразные формы КОЗ: творческие задания, исследования, проекты, решение задач и другие;
- 4) основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги в реализации КОЗ:
 - слабая мотивация учащихся,
 - неумение учащихся решать КОЗ,
 - мало методической литературы, методических рекомендаций по теме;
 - в разработке и составлении КОЗ;
- 5) большинство педагогов (66,8 %), считают, что учащимся нравится выполнять КОЗ.

Таким образом, основными проблемами в применении КОЗ, педагоги выделили недостаточность проработанность данной темы в педагогической и методической литературе.

Выводы по 1 главе

КОЗ оказывают преподавателю существенную помощь в организации самостоятельной, проектной и групповой работы. Их можно активно использовать на уроках по развитию речи. Составление КОЗ представляет определенную сложность, поэтому преподавателям нужно начать прорабатывать это направление в следующем порядке:

- сначала необходимо узнать сущность компетентностного подхода в обучении;
- научиться распознавать КОЗ;
- научиться применять КОЗ при работе с обучающимися;
- подбирать материалы для КОЗ;
- научиться составлять КОЗ.

Таким образом, рассмотрев опыт применения КОЗ в педагогической практике, мы пришли к выводу, что данная тема недостаточно проработана и систематизирована в учебной и методической литературе.

2 Методика решения и применения компетентностно - ориентированных заданий на уроках русского языка

2.1 Анализ учебников русского языка 9 класса

Как было сказано в 1 главе настоящей выпускной квалификационной работы, КОЗ имеют следующую структуру:

- 1) стимул, (т. е., зачем ученику нужно выполнить это задание);
- 2) формулировка задания (т.е., что нужно сделать);
- 3) источники (т.е., где можно взять материал, чтобы выполнить задание);
- 4) инструмент проверки (т.е., с помощью чего ученик может оценить свою работу);
- 5) критерии проверки (т.е., как ученик может оценить свою работу).

Проведем анализ на предмет присутствия КОЗ в следующих учебниках русского языка 9 класса:

- 1) Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. В рассмотренном нами учебнике задания подобного типа отсутствуют. Однако авторы учебника включили задания для самостоятельной работы учащихся и задания повышенной сложности. Такие задания педагог может взять за основу для разработки КОЗ.

Приведем несколько примеров.

Пример № 1

Упр. 12 «Напишите для себя краткую (из 5-7 пунктов) памятку о том, как писать письма. Воспользуйтесь приведенным текстом» [37, с. 12].

Данное задание авторы определили как упражнение повышенной сложности.

Задание содержит скрытый стимул, так ученик должен сделать это задание «для себя», значит можно предположить, что в будущем он будет писать письма и использовать для этого разработанную им памятку.

Задание содержит четкую формулировку того, что нужно конкретно ученику сделать: «Напишите ... краткую ... памятку о том, как писать письма» [37, с. 12].

Задание содержит ссылку на источник: «воспользуйтесь приведенным текстом» [37, с. 12].

Для того, чтобы сделать это задание компетентностно-ориентированным, педагогу необходимо представить учащимся с помощью чего (инструмент) и как (критерии) будет оценено выполнение данной работы.

Пример № 2

Упр. 194 «Б. В. Томашевский, российский литературовед, исследователь жизни и творчества А. Пушкина, писал, что «у Пушкина проза обладает значительно более простым синтаксисом, чем стихи». Чтобы убедиться в этом, посчитайте количество простых и сложных предложений в одной из глав прозаического и стихотворного произведений Пушкина, например в первом абзаце II главы повести «Капитанская дочка» и в XI, XII строфах IV главы романа «Евгений Онегин»» [37, с. 131].

Данное упражнение отнесено к заданию повышенной сложности.

В формулировке задания содержится стимул: «чтобы убедиться...» [37, с. 131].

Задание содержит четкую формулировку того, что нужно сделать: «посчитайте...» [37, с. 131].

Кроме этого, задание содержит ссылку на источник: «в первом абзаце II главы повести «Капитанская дочка» и в XI, XII строфах IV главы романа «Евгений Онегин»» [37, с. 131-132].

Педагогу требуется разработать инструмент и критерии оценивания выполнения данной работы.

Пример № 3

Упр. 227 «На основании контрольных вопросов и сведений таблицы составьте небольшой устный доклад о русском языке как о стройной,

логичной, гибкой и развивающейся системе. Поработайте в группе. Обсудите доклады с точки зрения полноты информации. Оцените работы друг друга в доброжелательной форме» [37, с. 160].

Задание относится к категории «повышенной сложности».

Для данного задания требуется формулировка для учащихся стимула на выполнение задания.

Задание содержит четкую формулировку того, что нужно сделать: «составьте небольшой устный доклад...».

В формулировке задания содержится ссылка на источник: «На основании контрольных вопросов и сведений таблицы» [37, с. 160].

Педагогу необходимо разработать шкалу оценивания задания.

Формулировка задания содержит критерии оценивания «с точки зрения полноты информации» [37, с. 160].

Таким образом, в данном учебнике КОЗ не присутствуют, но есть задания, которые педагог может доработать и использовать на уроках русского языка как КОЗ.

2) Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. Авторы не включили КОЗ в данный учебник. Однако, есть упражнения, которые педагог может доработать и использовать в работе на уроках русского языка.

Рассмотрим несколько примеров таких упражнений.

Пример № 4

Упр. 111 «Письменно составьте предложения по схеме так, чтобы получился связный рассказ на тему «Путешествие по карте России»» [38, с. 87].

Задание требует доработки, для того, чтобы его использовать как КОЗ на уроках русского языка.

Во-первых, педагогу необходимо сформулировать стимул, для выполнения этого задания.

Во-вторых, требуется разработка инструментов и критериев для оценки выполнения данного задания.

Задание содержит четкую формулировку того, что необходимо ученикам сделать: «составить..., чтобы получился...».

Для выполнения данного задания, ученику нужно опираться на схему к этому упражнению

Пример № 5

Упр. 122 «Применяя модели (схемы) из рубрики «Возьмите на заметку» (см. с. 91), составьте и запишите сложноподчиненные местоименно-соотносительные предложения [38, с. 92].

Задание не содержит стимула, педагогу его нужно сформулировать.

Задание понятно для выполнения школьниками: «используя..., составьте и запишите...».

Для выполнения задания учащимся необходимо опираться на модели со страницы 91 данного учебника.

Педагогу необходимо разработать инструменты и критерии оценивания выполнения данного упражнения.

Пример № 6

Упр. 169 «Прочитайте отрывок из поэмы М. Ю. Лермонтова «Мцыри», описывающий схватку героя с барсом. Укажите в этом отрывке сравнения, установите, какими языковыми средствами они выражены. Чем, по-вашему мнению, объясняется обилие сравнительных конструкций в этом отрывке?» [38, с. 122].

Педагогу необходимо сформулировать стимул и разработать инструменты и критерии оценивания выполнения данного задания.

Выполнение задания содержит несколько действий:

- 1) прочитать отрывок;
- 2) найти в нем сравнения, и определить, какими они языковыми средствами выражены;
- 3) ответить на вопрос.

В задании есть ссылка на источник: «отрывок из поэмы М. Ю. Лермонтова «Мцыри», ...» [38, с. 122].

Таким образом, в рассмотренном нами учебнике, КОЗ не присутствуют, но есть задания, которые педагог может доработать и использовать на уроках русского языка как КОЗ.

3) Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / С. И. Львова, В. В. Львов.

В учебнике не содержатся КОЗ, но есть такие задания, которые педагог может доработать и использовать в работе как КОЗ на уроках русского языка.

Приведем примеры таких заданий.

Пример № 7

Упр. 9 «Обратившись к Интернету, найдите аудиословарь «Русский устный» (портал Грамота.ру). Внимательно прослушайте интернет-версии радиопередач № 175 и 249 об особенностях склонения некоторых групп собственных имен. Используя данные материалы, сформулируйте соответствующие правила для раздела «Знайте и применяйте» (см. с. 8-9)» [39, с. 9].

Данное задание содержит четкую формулировку задания: «найдите... прослушайте ... сформулируйте...».

Для выполнения данного задания, учащимся необходимо обратиться к источникам, которые содержатся в самой формулировке задания: «интернет-версии радиопередач № 175 и 249» [39, с. 9].

Педагогу необходимо:

- а) сформулировать стимул для учащихся;
- б) разработать инструменты оценивания выполнения работы учащимися;
- в) разработать критерии оценивания.

Пример № 8

Упр. 13 «Используя поисковый запрос «новые нормы русского языка», найдите в Интернет информацию о дискуссии, развернувшейся сравнительно

недавно на страницах СМИ. Постарайтесь понять, в чем суть обсуждаемого вопроса, и попробуйте рассказать об этом в небольшом сообщении» [39, с. 12].

Данное задание содержит в формулировке некоторые компоненты КОЗ, а именно:

а) формулировку задания - «найдите ...постарайтесь понять ...и попробуйте рассказать»;

б) ссылку на источник – информация в Интернет.

Требуется:

а) сформулировать стимул;

б) разработать инструмент и критерии оценивания.

Пример № 9

Упр. 20 «Используя книги о русском языке, словарики, материалы Интернета, в течение месяца попробуйте подготовить мультимедийную презентацию на одну из тем: «Русский язык – национальный язык русского народа», «Русский язык как язык межнационального общения народов России», «Русский язык как один из мировых языков» » [39, с. 15].

Задание содержит такие компоненты КОЗ, как:

а) формулировку задания – «...попробуйте подготовить...»;

б) источник – «книги о русском языке, словарики, материалы Интернета» [39, с. 15].

Необходимо:

а) сформулировать стимул для учащихся;

б) разработать инструменты и критерии оценивания.

Таким образом, в данном учебнике не содержатся КОЗ, но есть такие задания, которые педагог может доработать и использовать на уроках русского языка как КОЗ.

Представленные задания способствуют формированию у учащихся таких компетенций, как

1) общекультурная компетенция (например, осознание науки в жизни общества и др.);

2) учебно-познавательная компетенция (самостоятельный поиск информации, умение преобразовывать информацию, самооценка, целеполагание, планирование и т.д.);

3) коммуникативная компетенция (умение формулировать собственное мнение и позицию, умение учитывать разные мнения, стремление к координации разных позиций в сотрудничестве и т.д.);

4) социально-трудовая компетенция (трудолюбие, волевые усилия, умение доводить начатое дело до конца и т.д.);

5) компетенция личностного совершенствования (психологическая грамотность, самосознание, развитие интуиции и т.д.).

Во втором параграфе второй главы даны методические рекомендации по использованию КОЗ на уроках русского языка в 9 классе.

2.2 Методические рекомендации по применению компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка в 9 классе

Результатом образования, согласно ФГОС нового поколения, должна стать именно компетентность, которая так же формируется и проявляется в деятельности. КОЗ формируют и развивают универсальную учебную деятельность. Данные задания опираются на базовых знаниях и дают возможность учащимся применять эти знания в практической деятельности. Поэтому КОЗ должны включать учащихся в решение актуальной для них проблемной задачи практического характера.

КОЗ для учащихся 9 класса должно соответствовать следующим требованиям, они должны:

1) быть деятельными;

2) представлять модель жизненной ситуации;

3) опираться на актуальном для учащихся материале;

4) включать все структурные компоненты.

Основная формула: КОЗ = знание + опыт

Памятка по разработке КОЗ для учащихся 9 класса представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Памятка по разработке КОЗ для учащихся 9 класса

№ п/п	Название этапа	описание
1	определить на развитие какой компетенции будет направлено КОЗ	Основные компетенции: - коммуникативная; - информационная; - учебно-познавательная; - самоорганизационная; - общекультурная
2	сформулировать задание	Формулировка задания должна быть четкой, понятной для учащихся, должна содержать действия (что делать) и инструкцию (как действовать), способствовать развитию интереса к русскому языку
3	сформулировать стимул	Стимул должен быть кратким, четким, не отвлекать от основного содержания, актуальным для девятиклассников. Например, скоро вы будете сдавать ОГЭ, выполнение задания поможет вам лучше написать его
4	подобрать источники	Источника должно быть достаточно, чтобы выполнить задание.
5	разработать критерии и инструменты проверки	Инструментом проверки могут быть: ключ, модельный ответ, аналитическая шкала критериев, самооценка и другие
6	разработать бланк (не обязательно)	Помогает выполнить задание

Примеры КОЗ по русскому для учащихся 9 класса

Упражнение 1

Упражнение направлено на формирование:

- 1) учебно-познавательной компетенции (умение применять имеющиеся знания в решении учебной задачи);
- 2) информационной компетенции (умение работать с информацией);
- 3) самоорганизации (идентификация проблемы, оценка деятельности).

Стимул:

Вам предстоит сдать зачет по теме «Сложные предложения». Вы можете проверить свою готовность к зачету, выполнив это задание.

Задание:

1. Прочитайте предложения.
2. Заполните таблицу 3

Таблица 3 – Таблица к упражнению 1

Простые предложения	Сложные предложения (СП)		
	СП с сочинительным союзом	СП с подчинительным союзом	СП без союзов

3. Подчеркните в предложениях грамматическую основу.
4. Составьте по одному предложению каждого типа, запишите их в таблицу.

Источник:

1) Упр. 67 стр. 35

Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Г. Бархударов

Критерии:

1. Правильность определения типов предложения.
2. Правильность нахождения грамматической основы в предложении.
3. Правильность составления предложения.

Инструменты:

1 балл - за каждый правильный ответ.

0,5 баллов – за неполный ответ.

0 баллов – за неправильный ответ.

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 8 баллов.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 24 балла.

Упражнение 2

Упражнение направлено на формирование:

- 1) учебно-познавательной компетенции (умение применять имеющиеся знания в решении учебной задачи);
- 2) информационной компетенции (умение работать с информацией);
- 3) самоорганизации (идентификация проблемы, оценка деятельности).

Стимул:

Вам предстоит на уроке пройти тест по теме: «Морфология». Вы можете проверить, насколько вы готовы к прохождению теста по данной теме.

Задание:

1. Изучите материал по теме «Морфология».
2. Заполните таблицу, используя изученный материал

Примечание: заполните таблицу по образцу.

Таблица 4 – Таблица к упражнению 2

Части речи	Что обозначает	Примеры
1. Имя существительное	предмет	Дом, класс, школа, осень, весна, дорога, ветер, солнце, дождь
2.		

3.		
4.		

Источники:

1. § 45 «Морфология» с. 168-169 (Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова

Критерии:

1. Правильность заполнения таблицы.

Инструменты:

1 балл - за каждый правильный ответ.

0,5 баллов – за неполный ответ.

0 баллов – за неправильный ответ.

Максимальное количество баллов – 4 балла.

Упражнение 3

Упражнение направлено на формирование:

1) учебно-познавательной компетенции (умение находить, перерабатывать, а так же использовать информацию для решения учебных задач, и непосредственное умение применять существующие знания в решении учебных задач);

2) информационной компетенции (умение работать с информацией, а так же умение извлекать информацию; умение правильно систематизировать информацию; умение анализировать и отбирать нужную информацию; умение обрабатывать информацию, умение преобразовывать информацию в другую форму)

3) самоорганизации (идентификация проблемы, оценка деятельности).

Стимул:

Вам скоро предстоит стать ОГЭ, выполнение данного упражнения поможет вам приобрести опыт, который пригодится для выполнения задания ОГЭ.

Задание:

1. Вставьте в предложениях (рисунок 6) вместо пропусков подходящие по смыслу средства связи: что, который, причем, чтобы, так что.

<p>1) Физико-экспериментаторы обнаружили, _____ материя состоит из маленьких частиц различного сорта, _____ частицы каждого сорта в точности подобны друг другу.</p> <p>2) Некоторые из этих частиц, наверное, являются сложными, то есть состоят из других частиц более простой природы.</p> <p>3) Однако существуют и иные частицы, сложность _____ не была доказана до сих пор и, как мы надеемся, никогда не будет доказана, _____ мы считаем их элементарными и основными.</p> <p>4) На основании общих философских соображений хотелось бы иметь возможно меньшее число элементарных частиц лучше всего один сорт или в крайнем случае два, _____ вся материя была бы построена на них.</p>

Рисунок 6 – Текст к упражнению 3

2. Сделайте синтаксический разбор 1, 3 предложений.

3. Составьте схему данных предложений:

1) _____

2) _____

Источники:

1. §30 «Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения» с. 118-119. (Учебник: Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова

Критерии:

1. Правильность добавления слов.
2. Правильность выполнения синтаксического разбора.
3. Правильность составления схемы предложения.

Инструменты:

1 балл – за каждый правильный ответ.

0,5 баллов – за неполный ответ.

0 баллов – за неправильный ответ.

Максимальное количество баллов по первому критерию – 5 баллов.

Максимальное количество баллов по второму критерию – 2 балла.

Максимальное количество баллов по третьему критерию – 2 балла.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 9 баллов.

Упражнение 4

Упражнение направлено на формирование:

- 1) учебно-познавательной компетенции (умение применять имеющиеся знания в решении учебной задачи);
- 2) информационной компетенции (умение работать с информацией);
- 3) самоорганизация (идентификация проблемы, оценка деятельности).

Стимул:

Представьте, что вы корреспондент местной газеты, которому нужно составить репортаж о хоккеистах. Выполнение данного задания поможет вам в этом.

Задание:

1. Закончите представленные на рисунке 7 предложения, так чтобы получилось бессоюзные предложения. Поставьте необходимые знаки препинания.

Например, сегодня у любителей хоккея праздник: в городе открывается новый открытый каток.

1)	Сегодня	у	любителей	хоккея	праздник	_____.
2)	Уже вечером появятся хоккеисты, счастливые и огорченные					_____.
3)	В прошлогоднем чемпионате у известной столичной команды был очень удачный старт					_____.
4)	Теперь состав команды изменился					_____.
	Не тот он и по качеству игры					_____.
5)	Особенно удачно выступили новички					_____.
6)	Гол был забит по вине вратаря					_____.
7)	По реакции зрителей и (не) глядя на лёд, можно было сказать					_____.
8)	Защитник стремительно оглянулся					_____.

Рисунок 7 – Текст к упражнению 4

2. Подчеркните главные члены предложения.

Источники:

1. §34 «Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении» с. 132 - 133. (Учебник: Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова).

Критерии:

1. Правильность продолжения предложения.
2. Правильность постановки знаков препинания.
3. Правильность выделения грамматической основы.

Инструменты:

1 балл - за каждый правильный ответ.

0,5 баллов – за неполный ответ.

0 баллов – за неправильный ответ.

Максимальное количество баллов по первому критерию – 8 баллов.

Максимальное количество баллов по второму критерию – 8 балла.

Максимальное количество баллов по третьему критерию – 8 балла.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 24 баллов.

Упражнение 5

Упражнение направлено на формирование:

- 1) учебно-познавательной компетенции (умение применять имеющиеся знания в решении учебной задачи);
- 2) информационной компетенции (умение работать с информацией)
- 3) самоорганизация (идентификация проблемы, оценка деятельности).

Стимул:

Вам скоро предстоит стать ОГЭ, выполнение данного упражнения поможет вам приобрести опыт, который пригодится для выполнения задания ОГЭ.

Задание:

1. Прочитайте пословицы (рисунок 8).

1. Летом дома сидеть зимой хлеба не иметь. 2. Трусливому² каждый ш..рох беда. 3. В(?)юги да м..тели под февраль полетели. 4. Сугроб да в(?)юга два друга. 5. Июль макушка лета декабрь шапка зимы. 6. Солнце пр..греет всё поспеет. 7. Весной сутки прогуля..шь неделей (не)наверста..шь. 8. Ветер поду..т следы зам..тёт. 9. Мерить ветер (не)хватит вёдер. 10. Много снега много хлеба. 11. Много воды много травы. 12. Зима без снега лето без хлеба. 13. В осеннее (не)настье семь погод на дворе се..т ве..т мут..т крут..т рвёт (с)верху л(?)ёт а (с)низу м..тёт. 14. Больше снега на полях больше хлеба в закромах. 15. Зимой снег глубокий летом хлеб высокий. 16. Снега наду..т хлеба пр..будет вода разол(?)ётся сена наб..рётся. 17. Не хочешь холоду полюбишь лес (с)молоду. 18. Был нынче у друга пил воду показала она слаще мёду. 19. Час в добре побудешь всё горе забудешь.

(Пословицы)

Рисунок 8 – Текст к упражнению 5

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
3. Заполните таблицу 5

Таблица 5 – Таблица к упражнению 5

Простые предложения	Сложные предложения

4. Подчеркните в предложениях грамматическую основу.

5. Разберите слово «трусливому» по составу:

Источники:

1. §35 «Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении» с. 136 - 137. (Учебник: Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова

Критерии:

1. Правильность выполнения орфографического задания.
2. Правильность заполнения таблицы.
3. Правильность выделения грамматической основы.
4. Правильность разбора слова по составу.

Инструменты:

2 балл - за правильное выполнение задания.

1 балл – задание выполнено не полностью.

0 баллов – неправильный ответ.

Максимальное количество баллов по первому критерию – 2 балла.

Максимальное количество баллов по второму критерию – 2 балла.

Максимальное количество баллов по третьему критерию – 2 балла.

Максимальное количество баллов по четвертому критерию – 2 балла.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 8 баллов.

Упражнение 6

Упражнение направлено на формирование:

- 1) учебно-познавательной компетенции (умение находить, перерабатывать, а так же применять информацию для решения учебных задач, умение применять имеющиеся знания в решении учебной задачи, умение проводить исследование);
- 2) информационной компетенции (умение работать с информацией, умение извлекать информацию, умение систематизировать информацию; умение анализировать и отбирать необходимую информацию; умение обрабатывать информацию, умение преобразовывать информацию в другую форму),
- 3) самоорганизации (идентификация проблемы, оценка деятельности),
- 4) коммуникативной компетенции (развитие устной и письменной коммуникации).

Стимул:

Бессоюзные предложения широко используются не только в устной разговорной речи, но и в художественных произведениях. Например, в монологах или диалогах героев. Так писатель пытается отразить синтаксические особенности устной речи. Выполните представленное задание и научитесь находить такие предложения в художественных текстах, данная работа сделает вашу речь более красивой. А человек с красивой речью очень привлекателен для окружающих.

Задание

1. Выпишите бессоюзные сложные предложения из предложенного отрывка.
2. Подчеркните главные члены предложения.

Источник:

1. 1 действие комедии Д.Фонвизина «Недоросль»

Критерии:

1. Правильность выполнения орфографического задания.
2. Правильность заполнения таблицы.
3. Правильность выделения грамматической основы.

4. Правильность разбора слова по составу.

Инструменты:

2 балла - за правильное выполнение задания.

1 балл – задание выполнено правильно частично.

0 баллов – неправильный ответ.

Максимальное количество баллов по первому критерию – 2 балла.

Максимальное количество по второму критерию – 2 балла.

Максимальное количество по третьему критерию – 2 балла.

Максимальное количество по четвертому критерию – 2 балла.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 8 баллов.

Упражнение 7

Упражнение направлено на формирование:

- 1) учебно-познавательной компетенции (умение применять имеющиеся знания в решении учебной задачи);
- 2) информационной компетенции (умение работать с информацией),
- 3) самоорганизации (идентификация проблемы, оценка деятельности),
- 4) коммуникативной компетенции (развитие устной и письменной коммуникации).

Стимул:

Вам предстоит выступить с докладом на школьной конференции. Выполнив предложенное задание, вы сможете качественно подготовить свое выступление и прорепетировать ситуацию выступления на публике.

Задание:

1. Составьте советы начинающему оратору, используя бессоюзные сложные предложения. Используйте незаконченные предложения (рисунок 9).

Пример: «Не будь тороплив в речи: не все понимают быструю речь» [40, с.132].

1. Хорошая речь должна удовлетворять многим требованиям — —.
2. Пользуйся богатством родного языка — —.
3. Не будь многословен — —.
4. Речь нужно говорить, а не читать по бумажке — —.
5. Не употребляй «лишние словечки» — —.
6. Говори не слишком торопливо, но не слишком медленно — —.
7. Говори громко, отчётливо, выразительно — —.
8. Не называй слишком много цифр, наименований — —.
9. Твои жесты должны быть скупыми, но достаточно выразительными — —.

Рисунок 9 – Текст к упражнению 7

2. Запиши, составленные предложения, в рабочую тетрадь.

Источники:

1. §34-35 с. 132 - 137. (Учебник: Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова).

Критерии:

1. Правильность составления предложений.

Инструменты:

1 балл - за правильно составленное предложение.

0,5 баллов – предложение составлено не совсем верно, есть ошибки.

0 баллов – предложение составлено неверно.

Максимальное количество баллов по критерию – 9 баллов.

Упражнение 8

Упражнение направлено на формирование:

- 1) учебно-познавательной компетенции (умение применять имеющиеся знания в решении учебной задачи);
- 2) информационной компетенции (умение работать с информацией),
- 3) самоорганизации (идентификация проблемы, оценка деятельности),
- 4) коммуникативной компетенции (развитие письменной коммуникации).

Стимул:

Вам скоро предстоит стать ОГЭ, выполнение данного упражнения поможет вам приобрести опыт, который пригодится для выполнения задания ОГЭ.

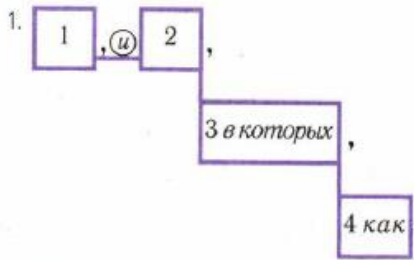
Задание:

1. Прочитайте предложения (рисунок 10).
2. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.
3. Запишите напротив схемы в таблице 6 предложение из текста, которое соответствует данной схеме.

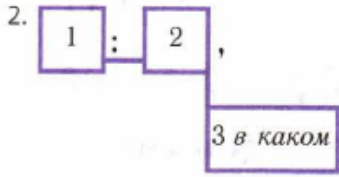
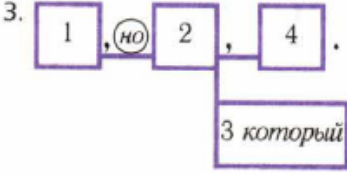

1. Пушкин есть явление чрезвычайное и, может быть, единственное явление русского духа: это русский человек в его развитии, в каком он, может быть, явится через двести лет. (Н. Гоголь)
2. «Онегин» есть самое задушевное произведение Пушкина, самое любимое дитя его фантазии, и можно указать слишком на немногие творения, в которых личность поэта отразилась бы с такою полнотою, светло и ясно, как отразилась в «Онегине» личность Пушкина. (В. Белинский)
3. Мы находим в языке, созданном Пушкиным, все условия живучести: русское творчество и русская восприимчивость стройно слились в этом великолепном языке, и Пушкин сам был великолепным русским художником. (И. Тургенев)
4. Формы последних произведений А. С. Пушкина чрезвычайно художественны, но это уже не тот бойкий стих, который сверкал и играл; последние стихи Пушкина — это волны бытия, проходящие перед взором зрителя в спокойном величии. (По В. Белинскому)

Рисунок 10 – Текст к упражнению 8

Таблица 6 – Задание к упражнению 8

Схема:	Предложение
<p>1. </p>	

Продолжение таблицы 6

Схема:	Предложение
<p>2. </p>	
<p>3. </p>	
<p>4. </p>	

Источник:

1. § 37 «Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях» с. 143. (Учебник: Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова).

Критерии:

1. Правильность выделения грамматической основы.
4. Правильность соотнесения схемы и предложения.

Инструменты:

1 балл - за правильное выполнение задания.

0,5 баллов – задание выполнено не полностью.

0 баллов – неправильный ответ.

Максимальное количество баллов по первому критерию – 4 балла.

Максимальное количество баллов по второму критерию – 4 балла.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 8 баллов.

Упражнение 9

Упражнение направлено на формирование:

- 1) учебно-познавательной компетенции (умение применять имеющиеся знания в решении учебной задачи, умение находить, перерабатывать, использовать информацию для решения учебной задачи);
- 2) информационной компетенции (умение работать с информацией, умение преобразовывать информацию в другие формы),
- 3) самоорганизации (идентификация проблемы, оценка деятельности),

Стимул:

В школе проходит КВН по русскому языку. Тебе предложили принять участие. Выполнение данного упражнения поможет понять твою готовность к участию в данном мероприятии

Задание:

1. Дополните схему (рисунок 11)

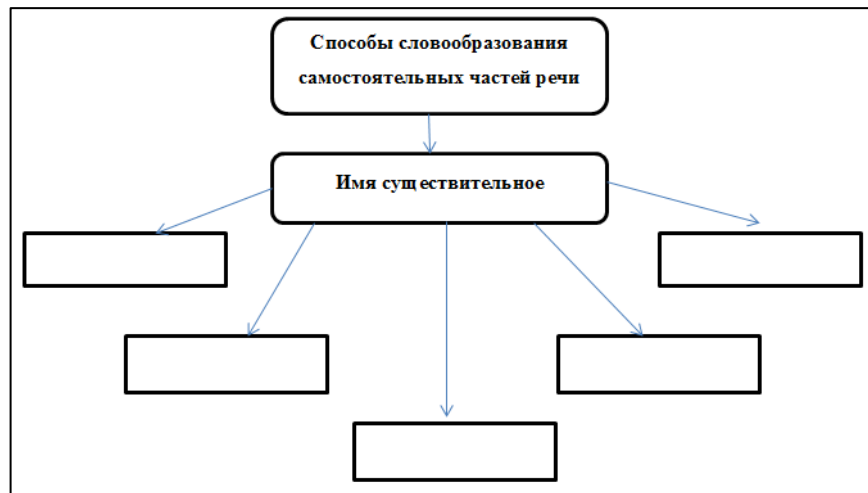


Рисунок 11 – Задание к упражнению 9

2. Составьте по аналогии схему словообразования самостоятельной части речи (по выбору) (рисунок 12):

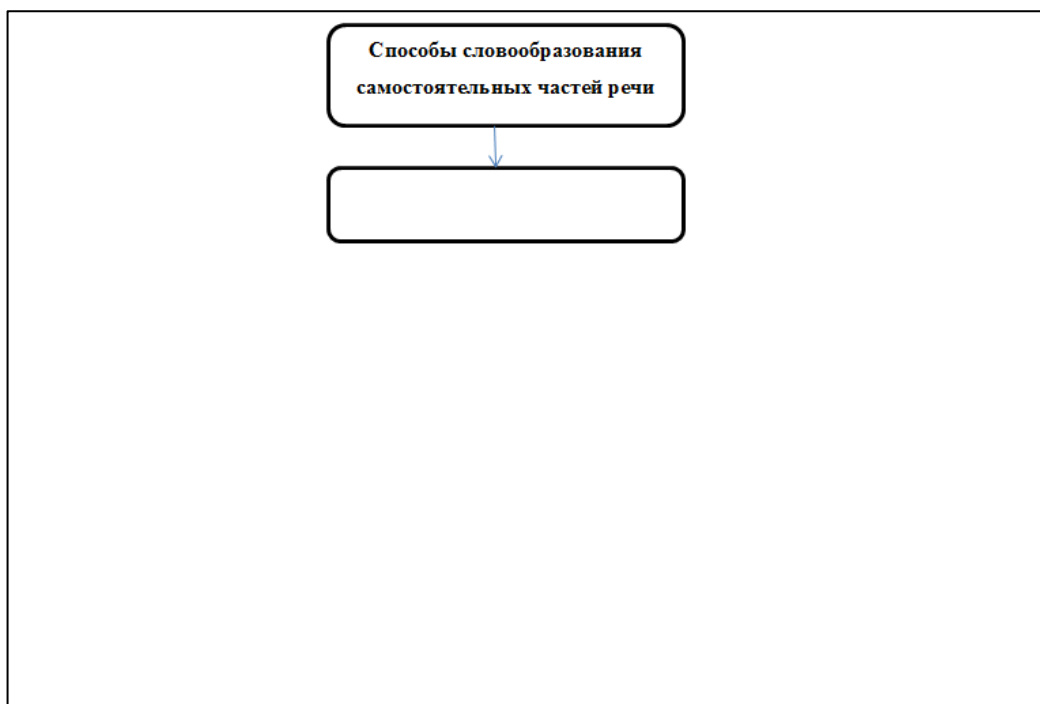


Рисунок 12 – Задание 2 к упражнению 9

3. Подберите по два примера на каждый способ словообразования, указанный в таблице 7.

Таблица 7 – Задание 3 к упражнению 9

суффиксальный	приставочный	приставочно-суффиксальный	без приставок и суффиксов	сложение	переход одной части речи в другую

Критерии:

1. Правильность дополнение схемы.
2. Правильность составление схемы по образцу.
3. Правильность заполнения таблицы.

Инструменты:

2 балла - за правильное выполнение задания.

1 балл – задание выполнено не полностью.

0 баллов – неправильный ответ.

Максимальное количество баллов по первому критерию – 2 балла.

Максимальное количество баллов по второму критерию – 2 балла.

Максимальное количество баллов по третьему критерию – 2 балла.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 6 баллов.

Упражнение 10

Упражнение направлено на формирование:

- 1) учебно-познавательной компетенции (умение применять имеющиеся знания в решении учебной задачи, умение находить, перерабатывать, использовать информацию для решения учебной задачи);
- 2) информационной компетенции (умение работать с информацией, умение преобразовывать информацию в другие формы, умение планировать информационный поиск),
- 3) самоорганизации (идентификация проблемы, оценка деятельности),

Стимул:

В школе проходит неделя русского языка. Тебе нужно правильно выполнить задание, чтобы пройти отборочный тур и стать участником игры «Своя игра».

Задание

1. Прочитайте параграф.
2. Заполните таблицу, используя материал параграфа и ресурсы Интернет.

Примечание: в таблицу вписываются названия частей речи.

Таблица 8 – Части речи в русском языке

Самостоятельные		Служебные	Междометья
изменяемые			
склоняемые	спрягаемые		

2. Приведите по два примера по каждой части речи.

Источники:

1. § 45 «Морфология» с. 168-169. (Учебник: Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова).

Критерии:

1. Правильность заполнения таблицы.
2. Правильность подбора примеров.

Инструменты:

2 балла - за правильное выполнение задания.

1 балл – задание выполнено частично верно.

0 баллов – неправильный ответ.

Максимальное количество баллов по первому критерию – 2 балл.

Максимальное количество баллов по второму критерию – 2 балл.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 4 баллов.

Упражнение 11

Задание ориентированно на возраст учеников и род их деятельности.

Стимул

Задание для деловой игры. Повторение темы «Диалог»

Задание:

Составьте и запишите диалог, который мог бы состояться в одной из ситуаций: 1) Аэропорт. Вам не выдали ваш багаж. 2) Вы гид. В отъезжающем автобусе вы обнаруживаете отсутствие одного экскурсанта. 3) Вы приходите в магазин, чтобы вернуть несвежий продукт, который купили час назад. Поставьте нужные знаки препинания. Какие обращения, вводные слова вы использовали?

Источник информации:

Брошюра, памятка аэропорта. Конспекты по теме.

Критерии:

1. Правильность построения предложения.
2. Правильность постановки знаков препинания.
3. Правильность выделения обращений, водных слов..

Инструменты:

1 балл - за каждый правильный ответ.

0,5 баллов – за неполный ответ.

0 баллов – за неправильный ответ.

Максимальное количество баллов по первому критерию – 4 баллов.

Максимальное количество баллов по второму критерию – 3 балла.

Максимальное количество баллов по третьему критерию – 3 балла.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 10 баллов

Упражнение 12

Задание для правового класса

Стимул:

Ознакомиться с текстом обязательным для заучивания, переработка предложений поможет понять суть текста, закрепить тему «Чужая речь и способы ее передачи» / «Предложения с косвенной речью»

Задание:

Прочитайте выдержку из Федерального закона, статью 28. «Присяга сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации». Замените прямую речь косвенной. Запишите изменённые предложения. Охарактеризуйте слова, которые изменили свою форму. К какой части речи они относятся? Всегда ли возможна и оправдана такая замена?

Источник информации:

"Я, (фамилия, имя, отчество), поступая на службу в органы внутренних дел, торжественно присягаю на верность Российской Федерации и ее народу!

Клянусь при осуществлении полномочий сотрудника органов внутренних дел:

уважать и защищать права и свободы человека и гражданина, свято соблюдать Конституцию Российской Федерации и федеральные законы;

быть мужественным, честным и бдительным, не щадить своих сил в борьбе с преступностью;

достойно исполнять свой служебный долг и возложенные на меня обязанности по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, хранить государственную и служебную тайну.

Служу России, служу Закону!"

Критерии:

1. Правильность построения предложения.
2. Правильность постановки знаков препинания.
3. Правильность использования способов чужой речи.

Инструменты:

1 балл - за каждый правильный ответ.

0,5 баллов – за неполный ответ.

0 баллов – за неправильный ответ.

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 8 баллов.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 24 баллов

Упражнение 13

Стимул:

Ты захотел заработать деньги себе на новый телефон и поэтому ты решил дать объявление в социальной сети «В контакте», чтобы найти работу

Задание:

Составь объявление о своих умениях, используя сеть Интернет.

Модельный ответ:

я могу	я умею

Критерии:

1. Правильность составления предложения.
2. Правильность составления таблицы.
3. Правильность презентации ответов.

Инструменты:

- 1 балл - за каждый правильный ответ.
 - 0,5 баллов – за неполный ответ.
 - 0 баллов – за неправильный ответ.
- Максимальное количество баллов по каждому критерию – 3 баллов.
Максимальное количество баллов по всем критериям – 9 балла.

Упражнение 14

Стимул:

Вы общаетесь с другом по интернет переписке. Вам нужно понять о чем говорит собеседник используя сокращения и нарушение языковых норм. Повторение темы «Чужая речь и способы ее передачи»

Задание:

Прочитайте фрагмент интернет - переписки. Выпишите сокращения, которые используются в диалоге. Назовите, какое намеренное нарушение орфографических норм встречается в отрывке.

«– Здравствуй!»

– Привет!

– Как ты? Чем маешься?

– Дыниче. Втыкаю в комп. Он че то косячит. Как сама?

– Нормик. Думаю, где в Бгде потусить с друзьями. Посоветуй че-нить.

– Возле «ситика» открылась новая кафешка, там щас многие зависают.

– Ну и отл! Спс за совет! Досвидос!)))»

Источник информации:

Толковый словарь современного интернет-сленга, § 31 «Диалог» с. 64-69.
(Учебник: Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева).

Критерии:

1. Правильность расшифровки предложения.
2. Полнота ответа и нахождения сокращений.
3. Правильность нахождения нарушения орфографических норм.

Инструменты:

1 балл - за каждый правильный ответ.

0,5 баллов – за неполный ответ.

0 баллов – за неправильный ответ.

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 3 баллов.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 9 балла.

Таким образом, разработанные КОЗ, содержат все структурные компоненты: стимул, задание, источники, критерии и инструменты. Применение их при изучении русского языка способствует развитию учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций, а также самоорганизации у девятиклассников. Разработанные виды КОЗ могут быть использованы на уроках русского языка в 9 классе: как самостоятельная работа учащихся, как домашнее задание. КОЗ могут выполняться индивидуально учащимся, либо в малых группах.

Выводы по второй главе

Анализ учебников русского языка 9 класса показал, что в них не включены КОЗ. Однако задания учебника могут быть доработаны педагогом и представлены как КОЗ при изучении новой темы, закреплении пройденного материала, обобщении и систематизации материала по изучаемой теме.

Практика применения КОЗ на уроках русского языка способствует развитию у учащихся ключевых компетенций. Поэтому второй параграф был посвящен разработке методических рекомендаций по использованию

КОЗ на уроках русского языка в 9 классе. Методические рекомендации состоят из: 1) памятки по разработке КОЗ по русскому языку для 9 класса, 2) примеров КОЗ по русскому языку для 9 класса. Данный методический материал может быть использован педагогами в своей педагогической практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе была рассмотрена методика применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка в 9 классе.

Нами было рассмотрено понятие компетентностно-ориентированное задание в педагогической литературе на примере научно-педагогических трудов Н.А. Асиповой, И.А. Зимней, Н.Ф. Ефремовой и других ученых. Компетентностно-ориентированное задание это моделирование практической, жизненной ситуации, оно строится на актуальном для обучающихся материале, его структура задаётся особыми элементами. Компетентностно-ориентированные задания представляют собой средства интеллектуального развития учащегося, они направлены на активизацию учения, а также развивают ключевые компетенции школьников.

Нами был рассмотрен педагогический опыт применения компетентностно-ориентированных заданий. На его основе и результатах анкетирования педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска», МАОУ «Гимназия №1 города Сосновоборск» мы пришли к выводу, что педагоги испытывают трудности в составлении компетентностно-ориентированных заданий, не умеют эффективно применять их на уроке. Кроме этого, учащиеся имеют низкую мотивацию к выполнению таких заданий.

Был проведен анализ учебников русского языка 9 класса. В рассмотренных нами учебниках компетентностно-ориентированные задания практически не используются. Однако педагог может на основе материала учебников разрабатывать компетентностно-ориентированные задания по русскому языку и успешно применять в учебном процессе.

Были разработаны методические рекомендации по применению компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка в 9 классе, состоящие из подборки заданий данного типа, которые можно

использовать для самостоятельной работы учащихся на уроке и как домашнее задание. При разработке компетентностно-ориентированных заданий мы придерживались структуры, предложенной Н. Ф. Ефремовой. При составлении заданий нами был использован материал учебников русского языка 9 класса.

Таким образом, результатом выполнения работы стали методические рекомендации по применению компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка в 9 классе, которые могут быть использованы педагогами в своей педагогической деятельности.

Цели и задачи, которые были поставлены в начале работы, нами были достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аглямова, З. Ш. Об одном подходе к измерению сформированности компетенций / З. Ш. Аглямова, Ю. Л. Камашева, Д. В. Шевченко // Азимут научных исследований : педагогика и психология : электронный научный журнал. – №2(23). – 2018. – С.139–146.
2. Акматова, К. К. Ключевые компетентности урока русского языка / К. К. Акматова, К. А. Душеева // Известия ВУЗов. – №5. – 2019. – С.190–195.
3. Александрова, Н. В. Разработка компетентностно-ориентированных заданий с использованием ресурсов СДО MOODLE / Н. В. Александрова. – 2020. – С.241–244.
4. Афер, О. С. Факультатив по фонетике и орфоэпии как средство формирования языковой и лингвистической компетенции учащихся 6 класса / О. С. Афер // Выпускная квалификационная работа. – Пермь, 2016. – URL: https://vkr.pspu.ru/uploads/7889/Afer_vkr.pdf (дата обращения: 15.04.2016).
5. Баранов, Е. Г. Смысло-ориентированные задания как способ активизации познавательной деятельности и развития профессионального мышления обучающихся: опыт разработки и использования / Е. Г. Баранов // Инновации в образовании. – №9. – 2021. – С.91–101.
6. Бабанский, Ю. К. Педагогика : учебное пособие для педагогических институтов / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин [и др.] ; под редакцией Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 1983. – 245 с.
7. Безукладников, К. Э. Проблема оценивания в международных образовательных системах / К. Э. Безукладников, А. А. Красноборова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №9. – С. 79–83.
8. Бесхмельницына, М. Н. Реализация компетентностно-ориентированного подхода в обучении посредством использования на уроках русского языка технологии проблемного обучения / М. Н. Бесхмельницына, В. Н. Хаустова, М. А. Полякова. – Старый Оскол, 2021. – С. 210–211.

9. Бузик, Т. Ф. Компетентностно-ориентированные задания как средство реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины / Т. Ф. Бузик, Д. В. Сыкеев // Педагогические проблемы образования : теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции. – Димитровград, 2018. – С.10–12.

10. Величко, А. Н. Разработка компетентностно ориентированных заданий и внедрение их в предметное обучение при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО / А. Н. Величко, Д. Л. Денисенко // Стандарты и мониторинг в образовании. – №3. – 2018. – С.34–39.

11. Гайфуллина, А. З. Компетентностно-ориентированные задания: структура, типы, конструирование / А. З. Гайфуллина // Химия в школе. – №7. – 2019. – С.17–21.

12. Гаркавая, Д. И. Компетентностно-ориентированные задачи (задания) как средство реализации компетентностной модели образования : методические рекомендации / Д. И. Гаркавая. – Белгород, 2016. – 26 с.

13. Гизатулина, Н. А. Компетентностно-ориентированные задания, как средство формирования УУД в начальной школе / Н. А. Гизатулина. –2010. – URL: <https://clck.ru/qCJJr> (дата обращения: 02.08.2010).

14. Горденко, Н. В. Глава 1 опыт формирования компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности : коллективная монография / Н. В. Горденко, Е. В. Цыганкова, Д. В. Горденко; под ред. Н. В. Гордиенко. – Ставрополь, СЕКВОЯ, 2021. – С.12–122.

15. Демидова, М. Компетентностно-ориентированные задания в естественно-научном образовании / М. Демидова // Народное образование. – 2008. – № 4. – 216–224.

16. Дмитриева, И. Е. Компетентностно-ориентированные задания на уроках русского языка / И. Е. Дмитриева // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – №2. – 2018. – С.19–22.

17 Дорошенко, И. Л. Пакет метапредметных заданий по русскому языку для 8-9 классов / И. Л. Дорошенко. – URL: http://school102perm.ru/files/docs/ZIO/2017/Sbornik_2017/Rus_8_9.pdf.

18. Дубова, М. В. О возможностях реализации компетентного подхода в начальном общем образовании / М. В. Дубова // Современная педагогика. – 2015. – №3. – С. 12–18.

19. Ефремова, Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании / Н. Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону – 2010. – С.123–125.

20. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

21. Илюшин, Л. С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся / Л. С. Илюшин // Открытый урок. – 2017. – URL: <http://lfond.spb/Lesson/ilushina.doc/> (дата обращения: 30.05.2017).

22. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сборник научных статей / А. В. Хуторского ; под редакцией А. В. Хуторского. – Москва : ИНЭК, 2007. – 327 с. – ISBN 978-5-94857-034-1.

23. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования : учебное пособие / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева И.В, А. Ш. Багаутдинова [и др.]. – Санкт-Петербург, 2014. – 97 с.

24. Коршунова, О. В. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов / О. В. Коршунова // Концепт. – 2016. – № 1. – С. 1– 6.

25. Кривошеева, В. С. Использование компетентностно-ориентированных заданий при формировании стохастической компетентности учащихся / В. С. Кривошеева // Системы компьютерной математики и их приложения. – №18. – 2017. – С. 250–252.

26. Крыжова, Т. В. Компетентностно-ориентированные задания на уроках русского языка как средство повышения мотивации учащихся //

Преподаватель года 2020: сборник статей международного научно-методического конкурса. – Петрозаводск: Новая наука, 2020. – С. 248–254.

27 Куличенко, А. И. Анализ производственных ситуаций — один из способов повышения качества подготовки будущего специалиста / А. И. Куличенко, Т. В. Мамченко, С. В. Куличенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 12 (59). — С. 610-611.

28. Лахова, Б. М. Компетентностный подход в современном образовательном процессе. – №1-5(53). – 2020. – С.31–34.

29. Мамытов, А. М. Состояние и перспективы развития содержания общего среднего образования в Кыргызстане / А. М. Мамытов // Известия Кыргызской академии образования. – 2011. – №4(20). – С. 6–13.

30. Махотин, Д. А. Компетентностно-ориентированные задания как средство оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся / Д. А. Махотина // Среднее профессиональное образование. – №5. – 2014. – С.17–20.

31. Нагимова, С. Н. Реализация компетентностного подхода на уроках русского языка // В мире научных открытий: материалы XVII Международной научно-практической конференции. – Москва : Перо, 2015. – С. 90 – 93.

32. Ниязова, А. М. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения планируемых результатов обучения / А. М. Ниязова // Известия кыргызской академии образования. – 2015. – № 3(35). – С. 263– 266.

33. Осиянова, О. М. Компетентностно-ориентированные задания как средство оценки результатов обучения в лингвистическом образовании / О. М. Осиянова, Н. А. Хмелевская // Оренбургский государственный университет. – 2020. – С. 1912– 1916.

34. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 05.02.2021 N 64101. – URL: <https://clck.ru/WDdSy> (дата обращения: 05.02.2021).

35. Программа формирования ключевых компетенций учащихся на уровне основного общего образования. – URL: https://iro86.ru/images/documents/programma_form.pdf.

36. Решеткова, Е. В. Компетентностно-ориентированные задания по русскому языку / Е. В. Решеткова. – 2013. – URL: <https://clck.ru/qCHhx> (дата обращения: 12.05.2013).

37. Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова ; под ред. Н. М. Шанский. – Москва : Просвещение, 2004. – 207 с. – ISBN 978-5-09-024200-4.

38. Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 13-е изд. – Москва : Дрофа, 2022. – 286 с.

39. Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. / С. И. Львова, В. В. Львов. – 6-е изд. – Москва : Мнемозина, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-346-02113-1.

40. Русский язык : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Т. М. Воителева ; под ред. Е. А. Быстровой. – 4-е изд. – Москва : ООО «Русское слово», 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-00092-905-6.

41. Рябухина, Е. А. Особенности компетентностно-ориентированных заданий для старших классов / Е. А. Рябухина // Русский язык в школе. – 2010. – №7. – С. 3–8.

42. Смирнова, Н. З. Компетентностно-ориентированные задания по формированию исследовательской компетенции учащихся / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная. – 2020. – №2. – С. 14–21.

43. Снигирева, Т. А. Практико-ориентированные комплексные задания как средство контроля сформированности компетенций студентов /

Т. А. Снигирева, И. А. Гришанова, Е. В. Ворсина [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №2. – 70 с.

44. Степанов, В. Р. Проблемы построения технологий массовой оценки уровня сформированности компетенций в образовании / В. Р. Степанов // Педагогическое образование и наука. – 2019. – №2. – С. 12–20.

45. Третьякова, Н. В. Творческое вступительное испытание в дистанционном формате: опыт планирования в рамках компетентностно-ориентированного подхода / Н. В. Третьякова и др. // Ученые записки российского государственного социального университета. – 2020. – №3(156). – С. 93–101.

46. Умаралиева, М. Т. Контрольно-измерительные средства оценивания уровня сформированности компетенций / М. Т. Умаралиева // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – С. 32–35.

47. Ульянина, О. А. Компетентностный подход в научной парадигме российского образования / О. А. Ульянина // Психолого-педагогические исследования. – №2. – 2020. – С.135–147.

48. Фасоля, А. Н. Компетентностно ориентированные задачи / А. Н. Фасоля / А. Н. Фасоля // Основа. – 2015. – №11. – С. 6–9.

49. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2002. – № 2. – 58–64.

50. Шамсутдинова, Р. А. Компетентностно-ориентированные задания как средство оценивания профессиональной готовности будущих педагогов // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XVII Международной молодежной научно-практической конференции. – Уфа : Принт, 2021. – С.401–408.

Приложение А

Анкета для преподавателей по применению в образовательной практике компетентностно-ориентированных заданий

Ф.И.О. _____

Педагогический

стаж _____

1. В чем, на ваш взгляд, заключается суть компетентностного подхода в обучении?

2. Можете ли Вы мотивировать учеников на изучение Вашей дисциплины?

да

нет

3. Используете ли вы компетентностно-ориентированные задания на занятиях?

да

нет

4. Перечислите виды компетентностно- ориентированных заданий, которые вы применяете на занятиях:

5. С какими трудностями вы сталкиваете при реализации компетентностно- ориентированных заданий?

6. Нравится ли ученикам выполнять компетентностно-ориентированные задания?

