

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образование учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



подпись

О. А. Кашпур

инициалы, фамилия

« 09 » 06 2023 г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование  
код и направление подготовки

ФОРМИРОВАНИЕ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ  
ДОУ

Руководитель

  
подпись, дата

доцент, канд. пед. наук

должность, ученая степень

О. Б. Лобанова

инициалы, фамилия

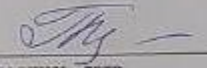
Выпускник

  
подпись, дата

Д. В. Глушенко

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
подпись, дата

Т. В. Газизова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Формирование норм поведения у дошкольников в условиях ДОУ» содержит 47 страниц текстового документа, 42 использованных источника, 4 приложения, 11 таблиц, 22 рисунка.

**НОРМЫ, ПОВЕДЕНИЕ, НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, КУЛЬТУРА, МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

Важность проблемы формирования норм поведения определяется социальной востребованностью личности, способной к самостоятельной культурно-ориентированной деятельности и сотрудничеству с окружающими людьми, успешно адаптирующейся к изменяющимся социально-культурным условиям современной жизни. Начинать формирование норм поведения необходимо в дошкольном возрасте. Такие положения отражены в образовательных программах и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Объект исследования: нормы поведения дошкольников.

Цель исследования: охарактеризовать формирование норм поведения у дошкольников в условиях ДОУ.

В ходе исследования была проанализирована научно-педагогическая литература; раскрыты особенности формирования норм поведения у дошкольников; на основе результатов диагностического исследования был разработан перспективный план работы по формированию норм поведения у детей младшего дошкольного возраста; разработаны методические рекомендации по формированию норм поведения у детей младшего дошкольного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы формирования норм поведения у дошкольников .....	8
1.1 Проблема формирования норм поведения в научно-педагогической литературе .....	8
1.2 Особенности формирования норм поведения у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ .....	13
2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию норм поведения у дошкольников в условиях ДОУ.....	19
2.1 Диагностика сформированности норм поведения у детей младшего дошкольного возраста.....	19
2.2 Методические рекомендации по формированию норм поведения у дошкольников в условиях ДОУ.....	25
Заключение.....	34
Список использованных источников.....	36
Приложение А Результаты первичной диагностики по трём методикам.....	41
Приложение Б Результаты повторной диагностики по трём методикам.....	43
Приложение В Сводные таблицы первичной и повторной диагностик по трём методикам.....	45
Приложение Г Комплексно-тематическое планирование, направленное на формирование норм поведения в младшей группе.....	46



## ВВЕДЕНИЕ

Важность проблемы формирования норм поведения определяется социальной востребованностью личности, способной к самостоятельной культурно-ориентированной деятельности и сотрудничеству с окружающими людьми, успешно адаптирующейся к изменяющимся социально-культурным условиям современной жизни. Начинать формирование норм поведения необходимо в дошкольном возрасте. Такие положения отражены в образовательных программах и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В ФГОС ДО указано, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы поведения и правила поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, способен понимать и учитывать интересы и чувства других; способен договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты [36].

Разработанные на основе ФГОС ДО программы («От рождения до школы», «Радуга», «Истоки», «Детство») построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства [14].

Проблема формирования норм поведения у дошкольников нашла отражение в многочисленных исследованиях прошлого (Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинского, Е. И. Тихеевой, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого) и настоящего (С. А. Козловой, И. Н. Курочкиной, Н. В. Микляевой, Н. В. Мухиной, С. Н. Юревич), авторы которых говорили о проблеме формирования норм поведения, о важности примера родителей, необходимости целенаправленной работы педагогов в этом контексте [14],

[15], [18], [22], [23], [24], [33], [34], [35], [38], [42]

В связи с этим актуальность выбора темы исследования не вызывает сомнений.

Цель исследования: охарактеризовать формирование норм поведения у дошкольников в условиях ДОУ.

Объект исследования: нормы поведения дошкольников.

Предмет исследования: формирование норм поведения у дошкольников в условиях ДОУ.

Задачи исследования:

- проанализировать проблему формирования норм поведения у дошкольников в научно-педагогической литературе;
- охарактеризовать особенности формирования норм поведения у дошкольников в условиях ДОУ;
- провести диагностику сформированности норм поведения у детей младшего дошкольного возраста;
- разработать методические рекомендации по формированию норм поведения у детей дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы по теме исследования, сбор эмпирического материала, количественная и качественная обработка результатов исследования, систематизация и обобщение.

База исследования: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Белочка» г. Лесосибирска. В исследовании участвовало 11 детей младшей группы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные по проблеме формирования норм поведения у дошкольников проанализированы и систематизированы, и на их основе разработаны методические рекомендации. Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы педагогами ДОУ,

студентами при подготовке к занятиям, при написании рефератов, статей, докладов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и выводы выпускной квалификационной работы отражены в статье, которая опубликована в сборнике по итогам международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», 2023.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырёх параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Общий объём работы составляет 47 страниц.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Проблема формирования норм поведения в научно-педагогической литературе

Сформированность норм поведения помогает общению человека с окружающими людьми. Это позволяет обеспечить ему комфортность состояния и эмоциональное спокойствие. Начальные представления о нормах поведения, которыми оперируют в обществе, ребёнок получает в первую очередь в семье. Однако важный этап формирования образцов поведения – дошкольное образовательное учреждение. В детском саду у дошкольников формируются представления о нормах и правилах поведения, что влияет на отношения ребёнка со сверстниками, родителями, другими незнакомыми людьми, что поможет ему ориентироваться в общественной жизни [18].

Проблема формирования норм поведения всегда привлекала внимание учёных, философов, общественных деятелей и педагогов-практиков.

Один из первых описал нормы поведения греческий философ Платон (рисунок 1).

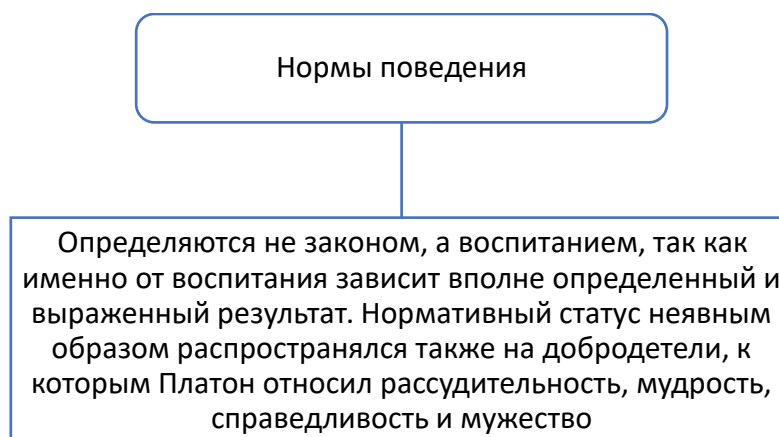


Рисунок 1 – Описание норм поведения в трактовке Платона [25].

Л. А. Сенека, древнеримский философ, поэт и государственный деятель, определял норму как основное понятие, которое характеризует процесс



воспитания. Отклонений от нормы нельзя допускать в педагогической деятельности, свои поведением в жизни её нужно утверждать. Основным средством воспитания Л. А. Сенека считал назидательные беседы-проповеди с наглядными примерами из жизни и истории [30].

Существенна также позиция Д. Локка, английского педагога и философа, согласно которой регулятором человеческого поведения может служить только здравый смысл. Необходимым условием разумного поведения и управления человека собой при различных обстоятельствах он считал самоограничение и дисциплину. При этом нормы и правила поведения должны стать глубоко внутренними качествами, а не оставаться внешними.

Д. Локк считал, что не имеет смысла учить правила поведения. По его утверждению, чтобы ребёнок усвоил нормы и правила поведения, чего нужно избегать и как необходимо поступать, ему следует показывать только на наглядных примерах. Постоянная практика, повторяющиеся действия и закрепление положительного опыта поведения – это важнейшие средства воспитания [20].

Особое место в истории дошкольной педагогики принадлежит Я. А. Коменскому, который полагал, что основой правильного поведения является правильное понимание всего существующего. Люди должны опираться на божественную мудрость, на свою волю и на свой природный разум, чтобы понимать всё существующее. Им для этого дана вера, даны чувства, дан разум. Учёный считал, что у детей необходимо укоренять в сознании и поведении общечеловеческие добродетели: мудрость, умеренность, честность, выносливость в труде. Все эти качества необходимо развивать у ребёнка с раннего возраста с помощью наставлений, которые подкрепляются конкретными поступками и конкретными делами [15].

Немецкий педагог Ф. А. Дистервег утверждал, что каждый учитель должен стремиться к тому, чтобы сочетание культуры и природы было гармонично, должно быть равновесие между природной средой природной

сущностью человека, с одной стороны, и с другой – человеческим сообществом [9].

Швейцарский педагог И. Г. Песталоцци основополагающим фактором, считал семью, в которой закладываются нравственные «азы» [24].

Психолог и преподаватель М. Кордуэлл определяет нормы, как общие ожидания, разделяемые большинством представителей группы или культуры; то, что считается уместным или приемлемым в пределах данной группы. Нормы определяют правила поведения для разных социальных ролей и ситуаций. М. Кордуэлл считает, что нормы общественного поведения – это способы мышления и поведения, принятые в обществе и разделяемые большинством его участников [16].

Отечественные педагоги также уделяли внимание проблеме формирования норм поведения.

Русский педагог и писатель К. Д. Ушинский уделял большое значение воспитанию привычек, так как привычки являются основой формирования почти любого качества человека; только с помощью привычки воспитатель может вносить необходимые принципы в характер детей, в их нервную систему и природу.

На формирование детских привычек по К. Д. Ушинскому непосредственно влияют манеры и поведение людей, особенно близких людей. Он подчёркивал, что для установления привычек ничто так сильно не действует, как пример, при этом если окружающая жизнь детей идёт как попало, то невозможно им привить какие-либо полезные привычки [35].

Педагог – экспериментатор С. Т. Шацкий утверждал, что источник развития ребёнка лежит в той социальной и экономической среде, которая его окружает. Он исходил из предположения, что самыми главными факторами, определяющими поведение человека, являются нормы, традиции, обычаи, которые передаются из одного поколения в другое [38].

Советский педагог В. А. Сухомлинский отмечал, что воспитывать себя

самого и детей необходимо только своим поведением. Только лишь там, где отец воспитывает себя сам, рождается детское самовоспитание, при этом если нет примера отца, то разговаривать о самовоспитании не имеет смысла. Кроме того, если отсутствует пример родителей, если нет света и тепла родительской любви, выраженной во взаимной заботе и уважении, самовоспитание просто невысказано. Детям хочется быть хорошими только тогда, когда они видят идеальное и увлекаются этим идеальным [33].

Е. И. Тихеева разработала идею общественного воспитания (рисунок 2).

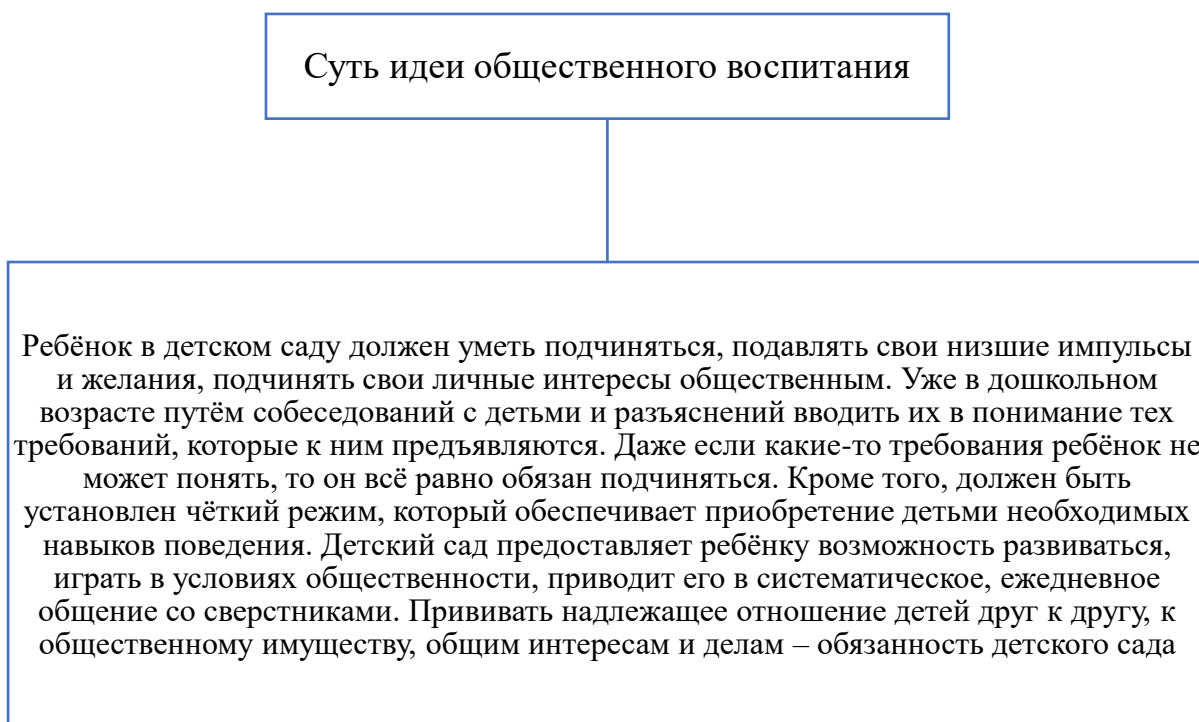


Рисунок 2 – Идея общественного воспитания Е. И. Тихеевой [34].

В словаре В. Даля норма определена как общее правило, которому должны следовать во всех подобных случаях; образец или пример [8].

Е. В. Ширшов трактует норму как совокупность формальных и неформальных требований, регулирующих определённые действия и поведение участников образовательного процесса [39].

Поведение в социально-педагогическом словаре определяется как

особенности действий и поступков, совершаемых личностью в ходе и в результате воспитания [32].

Интересна трактовка понятия «поведение» В. И. Даля (рисунок 3).

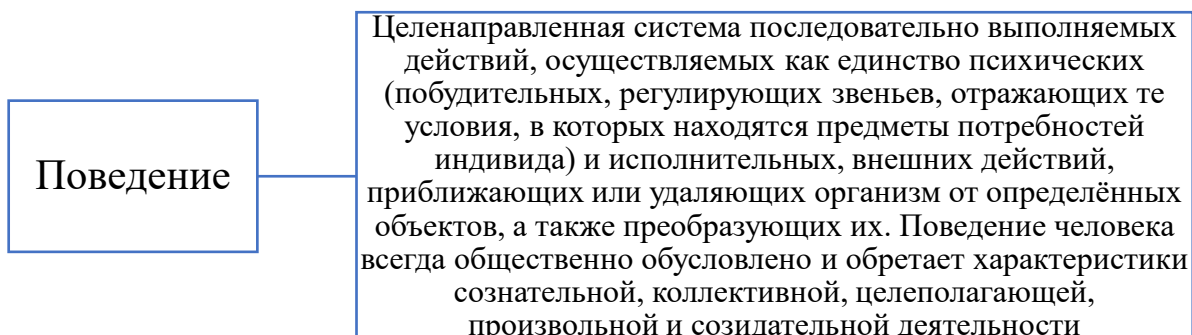


Рисунок 3 – Трактовка понятия «поведение» В. И. Даля [8].

По мнению И. Н. Курочкиной норма поведения – это узаконенный обязательный порядок действий, характеризующий общую направленность поведения и конкретизирующийся в поведенческих правилах, то есть в предписаниях, как действовать и поступать в конкретном случае [17].

Норма поведения – это обширное понятие, которое включает в себя понятие «культуры поведения», «нравственности», «этикета».

На рисунке 4 представлено определение культуры поведения в Российской педагогической энциклопедии.

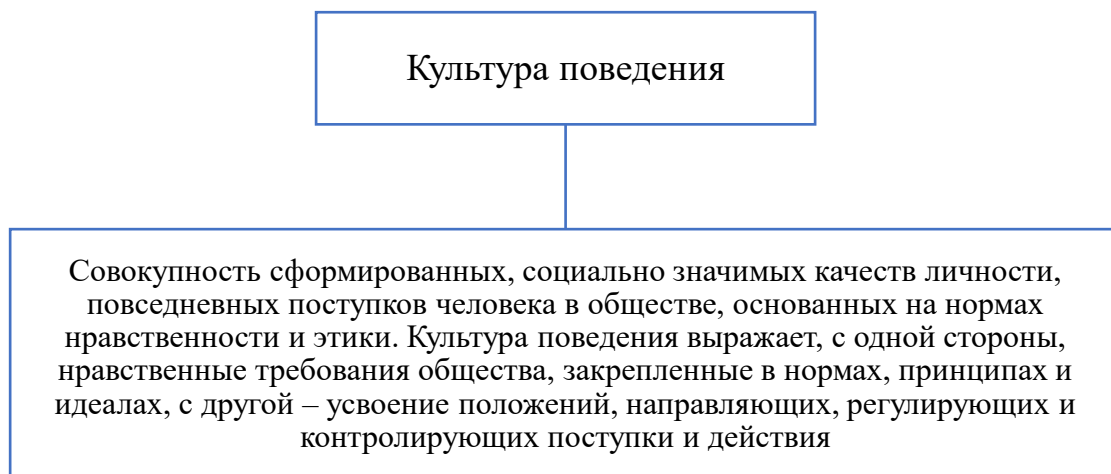


Рисунок 4 – Определение культуры поведения в Российской педагогической энциклопедии [29].

Культура в Современном педагогическом словаре представлена как ценности, нормы и продукты материального производства, характерные для данного общества [21].

В педагогическом словаре нравственность представляет собой неписанные правила и нормы, которые регулируют отношения человека с окружающим миром и его поведение в обществе [28].

Этикет представляет собой порядок поведения где-либо, в той или иной ситуации, установленный обществом и принятый в нём [18].

Таким образом, мы пришли к выводу, что нормы поведения педагогов, философов, психологов трактуют по-разному. Общим является то, что для формирования норм поведения необходим прежде всего пример родителей, близких людей, воспитателей, что находит отражение в методиках воспитания. В нашем исследовании мы будем придерживаться определения И. Н. Курочкиной, которая рассматривает нормы поведения как обязательный порядок действий, который характеризует общую направленность поведения и конкретизируется в поведенческих правилах, то есть в предписаниях, как действовать и поступать в конкретном случае.

## **1.2 Особенности формирования норм поведения у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ**

Процесс формирования норм поведения будет осуществляться более эффективно, если учитывать возрастные особенности детей. Формирование норм поведения у детей дошкольного возраста в ДОУ происходит в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которое имеет несколько направлений. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ФГОС ДО (рисунок 5).

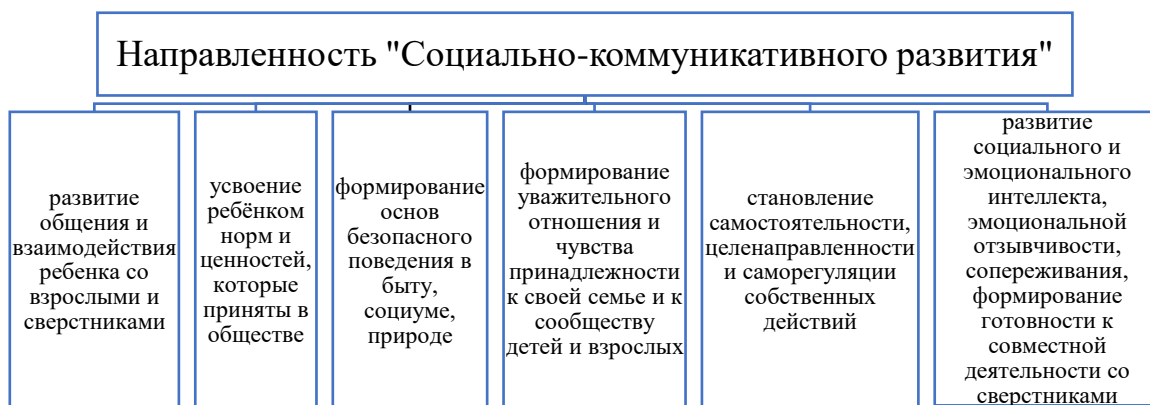


Рисунок 5 – Направленность «Социально-коммуникативного развития».

Педагогам в ДОУ необходимо создавать условия для формирования у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на деловые качества человека, такие как аккуратность, трудолюбие, а также на личностные качества, такие как чуткость, доброжелательность; способствовать формированию опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Детей необходимо приучать к тому, чтобы в процессе игры они соблюдали элементарные правила поведения: не толкали друг друга, не ломали то, что построили другие, не забирали игрушки [27].

В играх младшие дошкольники отражают свои жизненные впечатления. Сначала это впечатления, которые дети получают от ближайшего окружения. Постепенно круг впечатлений расширяется: ребёнок начинает посещать детский сад, ходить с родителями в гости, в магазин, аптеку. Детям начинают читать сказки, они смотрят мультфильмы. Всё это способствует обогащению содержания детских сюжетно-ролевых игр [34].

Младшие дошкольники ещё нуждаются во взрослом, который для них становится законодателем норм и правил поведения.

В исследованиях Л. А. Венгер, В. С. Мухиной, Е. О. Смирновой выделены особенности детей младшего дошкольного возраста [3], [23], [31].

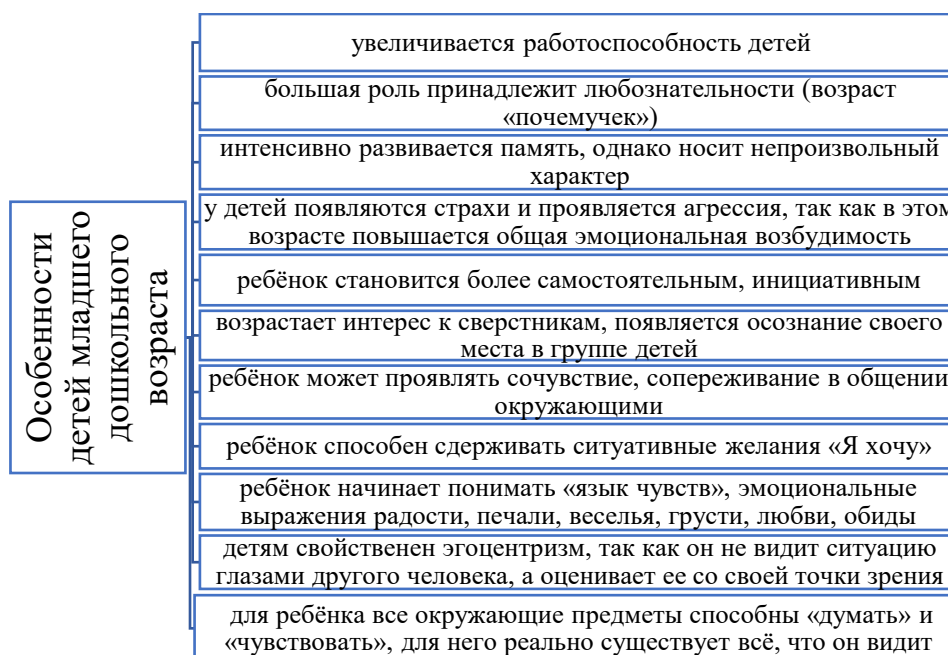


Рисунок 6 - Особенности детей младшего дошкольного возраста.

Свобода поведения детей трех - пяти лет не исключает привития им знаний основ безопасного поведения в помещении и на улице [10].

В младшем дошкольном возрасте дети уже могут ориентироваться в нормах поведения, в границах дозволенного и недозволенного, причём учитывают различия этих границ в разных местах. Они понимают, например, что то, что можно у бабушки, строго запрещено дома.

Ребёнок в младшей группе способен к элементарному самообслуживанию: ест с помощью вилки и ложки; одевается и раздевается самостоятельно, если не может, то обращается за помощью ко взрослым, вешает свою одежду на стул; игрушки, которые разбросал, уже может убрать на своё место.

Младший дошкольник умеет обратиться с просьбой к взрослому или сверстнику, слушает и по возможности выполняет просьбы других, совершает посильные действия по инструкции взрослого.

Дети в этом возрасте заняты в основном либо совместной деятельностью со взрослым, либо своей индивидуальной деятельностью, также им интересно

наблюдать за игрой и занятиями других детей, и включаться в эти занятия при помощи взрослых или детей постарше.

Игра представлена у младших дошкольников в основном двумя своими видами: режиссерской и образной игрой. Оба вида игры являются индивидуальными. Хотя для их становления (особенно в начальный период) необходимы участие и поддержка взрослого. В процессе режиссерской игры ребёнок, переосмыслив два-три мелких предмета и превратив их в своих персонажей, разыгрывает с ними простенькие сценки, изображающие повседневные бытовые ситуации. Ребёнок говорит за всех персонажей и строит действия, которые разворачиваются между ними. В образной игре ребёнок сам «превращается» в какого-либо персонажа или предмет [2].

В работе с детьми для формирования норм поведения необходимо включать в образовательную деятельность чтение художественной литературы, рассматривание картин, проигрывание небольших сценок, упражнения для социально-эмоционального развития, разыгрывание сказок [27].

На каждом этапе дошкольного возраста при формировании норм поведения необходимо учитывать свои особенности. В младшей группе педагог многократно показывает способы поведения, напоминает правила, постоянно сопровождает ребенка, используя игровые формы (рисунок 7).

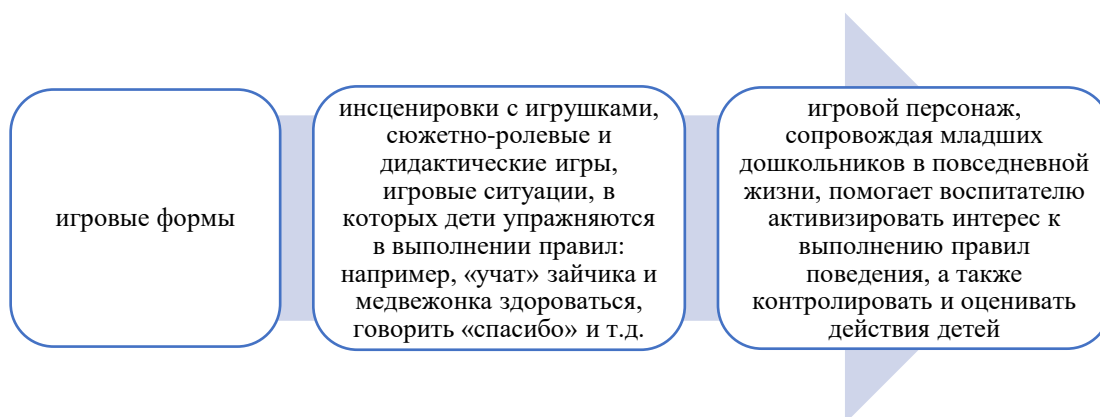


Рисунок 7 - Цикл использования игровых форм с младшими дошкольниками [6].



Учитывая возрастные особенности младших дошкольников, педагог должен принимать значительное участие в организации и сопровождении игровой деятельности. В связи с этим в режимных моментах педагог создает ситуации, которые имитируют разные формы культурного поведения: «Мы в гостях у друга», «Идем в гости к бабушке», «Мы встретили знакомых», «Мы едем в автобусе» и др. Анализируя мультфильмы, в которых представлены разные ситуации поведения, педагог демонстрирует детям общепринятое поведение в различных ситуациях. Эта работа продолжается при чтении детской литературы, в ходе бесед о нормах поведения и общения с представителями разных социальных и возрастных групп. Усвоение правил поведения эффективно в том случае, если они обращены лично к нему. Становясь старше, дети начинают воспринимать нормы и правила как обязательные для всех [6], [11].

У детей 4 лет сформировано понимание хорошего и плохого поступка, но они ещё не осознают последствий нарушения правил. В этом возрасте дети склонны завышать требования к другим и занижать по отношению к себе. Их поведение строится по образцу [7].

В средней группе воспитателю нужно добиваться, чтобы дети самостоятельно следовали тем правилам, которые они знают, также нужно помогать им осваивать новые правила поведения.

В старшем дошкольном возрасте детьми осваиваются уже целые группы правил, регулирующие поведение, а не просто отдельные правила. Появляется общая осознанность норм поведения, дети понимают, почему их нужно выполнять. Дети старшего дошкольного возраста начинают активно пользоваться правилами, когда осознают ценность этих правил, постепенно это становится для них нормой поведения [6].

Похвала является самым сильным методом воздействия на поведение ребёнка. Это основной стимул улучшения поведения. Кроме того, для дошкольников очень важно, как их поступки, поступки других детей и их

отношение к каким-либо событиям оценивает взрослый, при этом, когда оценки и взгляды взрослого и ребёнка совпадают, то для дошкольника это совпадение выступает в качестве показателя их правильности и является ориентиром их поведения.

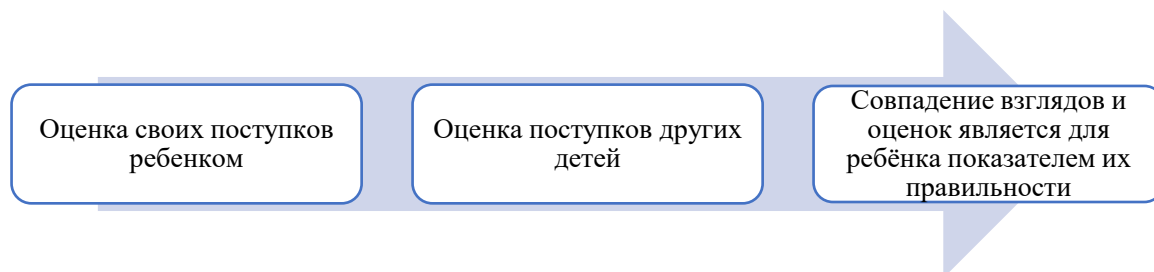


Рисунок 8 – Ориентиры поведения дошкольников [27].

Таким образом, мы выделили следующие особенности формирования норм поведения в ДООУ: дети нуждаются во взрослом, который становится законодателем норм и правил поведения; дошкольники в основном либо играют самостоятельно, либо совместно со взрослым; дети нуждаются в многократном показе способов поведения, напоминании правил и постоянной помощи; они будут хорошо усваивать правила, которые обращены лично к ним; основным стимулом для улучшения поведения будет являться похвала.

## ГЛАВА 2 ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

### 2.1 Диагностика сформированности норм поведения у детей младшего дошкольного возраста

Экспериментальное исследование по формированию норм поведения у дошкольников проводилось на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Белочка» г. Лесосибирска. В исследовании приняли участие 11 детей младшей группы «Васильки», из которых 8 девочек и 3 мальчика возраста 3-4 лет.

Диагностическое исследование проводилось в октябре 2022 года.

С целью выявления уровней сформированности норм поведения у детей младшей группы, мы выделили соответствующие критерии и показатели диагностики. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели диагностики.

Критерии	Показатели
Мотивационный	Понимание необходимости быть воспитанным
	Желание получить социальное одобрение (быть хорошим)
Знаниевый	Знание элементарных правил и норм поведения
	Представление детей о социальных чувствах и эмоциях
Поведенческий	Умение использовать знания норм поведения в практической деятельности

В соответствии с выделенными нами критериями, мы определили следующие уровни сформированности норм поведения у детей младшей группы, которые представлены на рисунке 9.

Уровни сформированности норм поведения	<p>Низкий уровень - у ребенка не сформирована привычка приветствия и прощания. Ребенок знает о простейших правилах поведения: за столом, на занятиях, но навык использования этих норм не сформирован. В общении со взрослыми и сверстниками ведет себя непринужденно, использует не всегда соответствующий словарный запас и нормы обращения.</p>
	<p>Средний уровень - ребенок не всегда здоровается и прощается, чаще после напоминания воспитателя. Знания о нормах поведения в различных ситуациях сформированы, но используются при напоминании взрослого. Ребенок осознает необходимость просить прощения за нехорошие поступки, но чаще по просьбе воспитателя. В процессе общения со взрослыми дети основываются на уважении, но это не всегда проявляется в общении со сверстниками. Помогают другим детям или взрослым по просьбе воспитателя, не проявляя самостоятельной инициативы.</p>
	<p>Высокий уровень - у ребенка сформирована привычка приветствия и прощания. Ребенок знает простейшие правила поведения: за столом, на занятиях и использует их без напоминания. Осознано извиняется за нехорошие поступки. В общении со взрослыми и сверстниками предусматривает выполнение норм, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.</p>

Рисунок 9 – Уровни сформированности норм поведения автора Н. Н. Лавровой [19].

Мы использовали три методики, с помощью которых определили уровни сформированности норм поведения у детей младшей группы: «Беседа» [41]; «Сюжетные картинки» [12]; «Наблюдение» [40].

Методика «Беседа» была направлена на выявление уровня сформированности представлений детей об элементарных правилах и нормах поведения. Проводилась она индивидуально.

Обработка результатов.

Максимальное число баллов - 9. Высокий уровень - от 7 до 9 баллов, средний уровень - от 4 до 6 баллов, низкий уровень - от 0 до 3 баллов.

Результаты диагностики по этой методике представлены в виде диаграммы на рисунке 10.

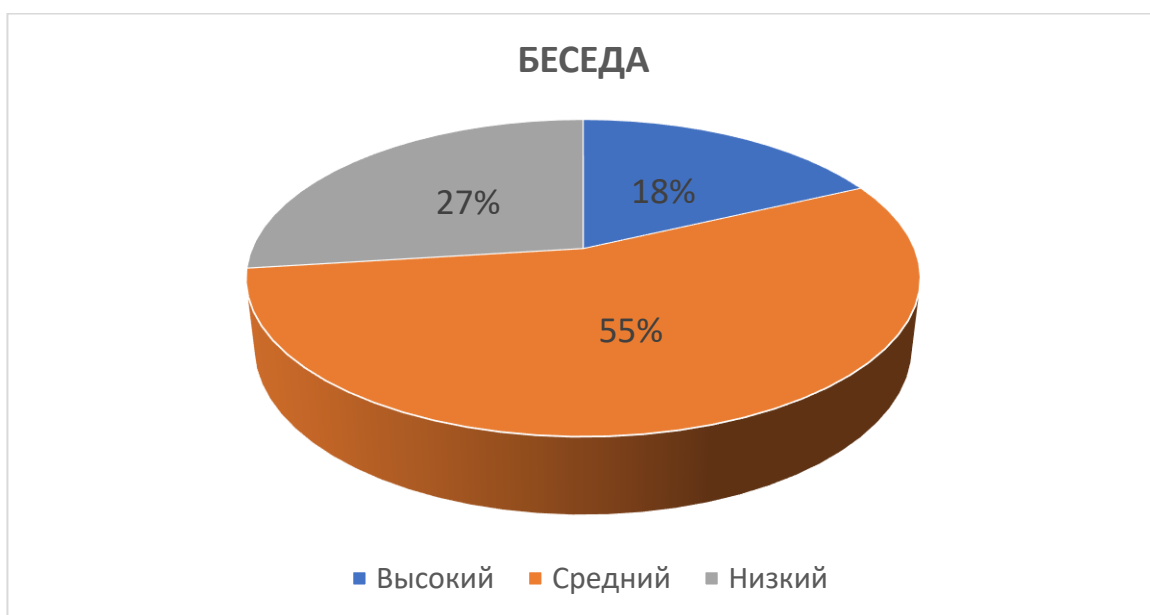


Рисунок 10 – Результаты первичной диагностики по методике «Беседа» автора Н. Е. Щурковой.

Дети (Денис, Милана), которые показали высокий уровень (18%) правильно ответили на основные шесть вопросов; дети (Мадина, Вова, Ника, Миша, Надя, Кристина) со средним уровнем (55%) правильно ответили на 4-5 вопросов; Полина, Анфиса и Диана показали низкий уровень знаний (27%), они ответили только на 3 основных вопроса (Приложение А).

Методика «Сюжетные картинки» была направлена на изучение эмоционального отношения детей младшей группы к нормам поведения. Каждому ребёнку предлагалось разложить картинки (8 изображений) так, чтобы с одной стороны лежали картинки с изображением хороших поступков, а с другой - плохих поступков. Ребёнок распределяет картинки, далее перед ним снова раскладываются все картинки, и он должен определить, кто радуется и кто грустит на этих картинках.

Критерии оценки показаны на рисунке 11.

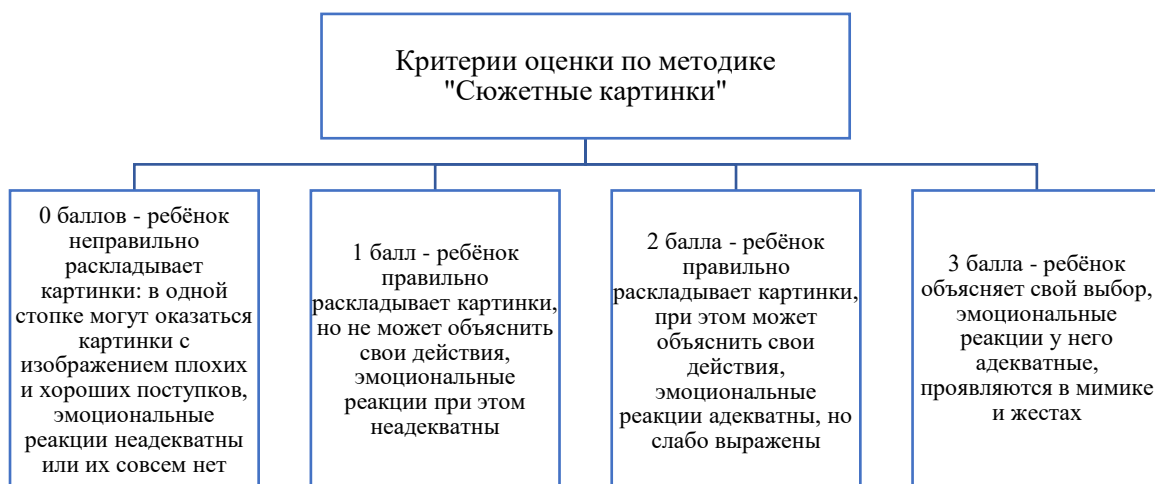


Рисунок 11 – Критерии оценки по методике «Сюжетные картинки».

Результаты диагностики представлены на рисунке 12 (Приложение А).

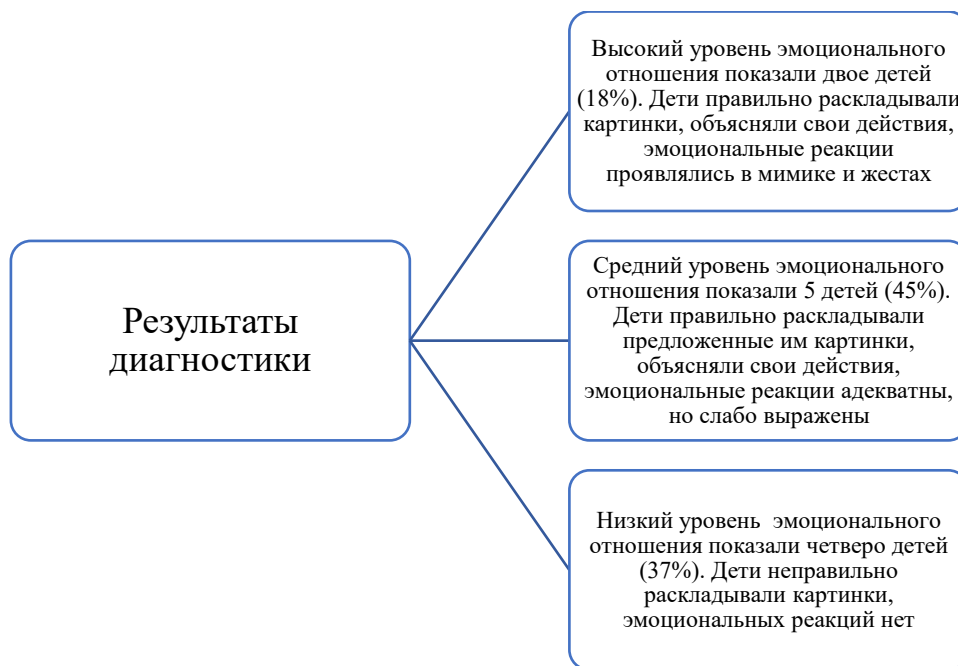


Рисунок 12 – Результаты первичной диагностики по методике «Сюжетные картинки» автора Р. Р. Калининой

Методика «Наблюдение» была направлена на выявление относительно устойчивых проявлений в поведении детей младшей группы элементарных правил поведения (рисунок 13).

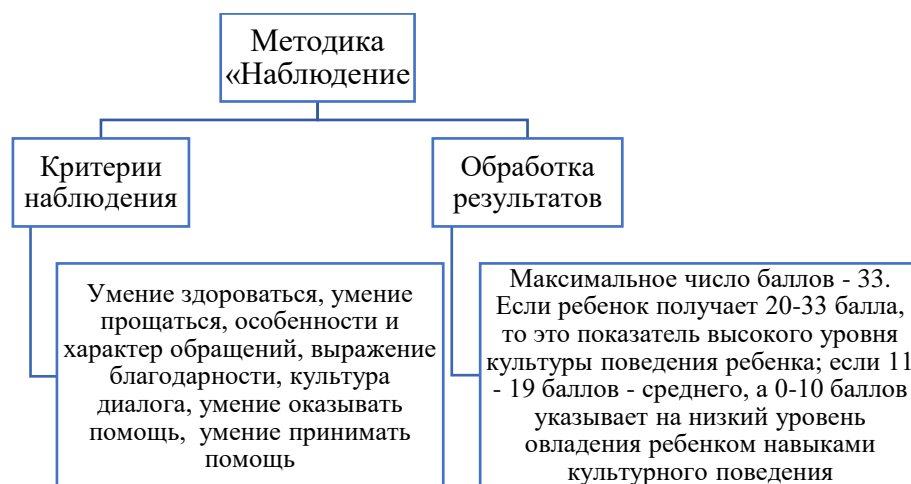


Рисунок 13 - Методика «Наблюдение».

Результаты диагностики представлены в виде диаграммы на рисунке 14.

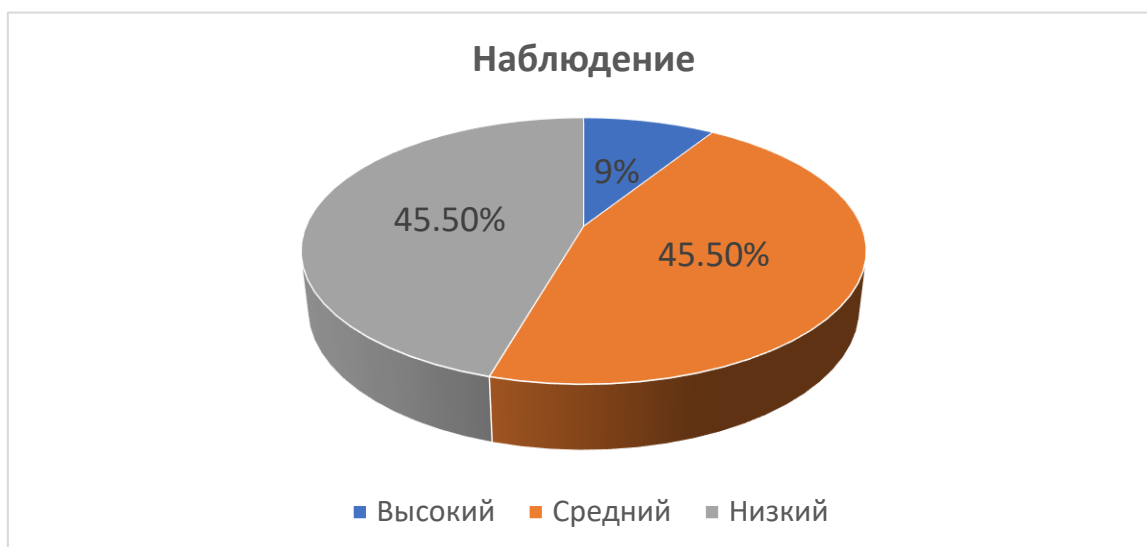


Рисунок 14 - Результаты первичной диагностики по методике «Наблюдение» автора А. М. Щетининой.

По результатам наблюдения (Приложение А) мы видим, что только у одного ребёнка (9%) отмечается высокий уровень относительно устойчивых проявлений элементарных правил поведения, средний уровень у пятерых детей (45,5 %) и низкий уровень отмечается также у пятерых детей (45,5%).

На рисунке 15 представлены результаты всех проведённых нами

диагностик.

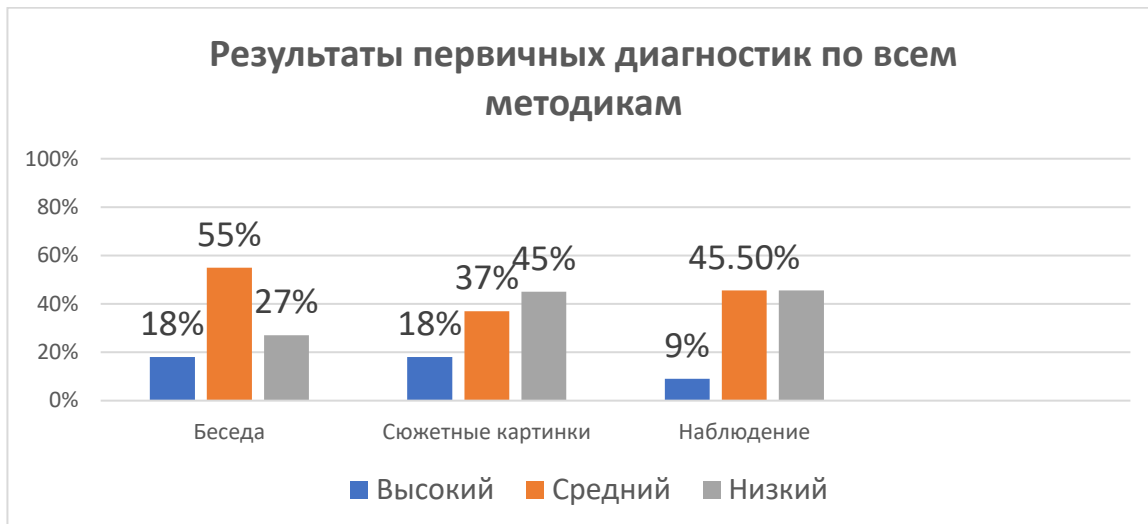


Рисунок 15 - Результаты первичных диагностик по всем методикам.

На основе трёх диагностик мы выявили уровни сформированности норм поведения у детей младшей группы.

Для наглядного примера данные по всем трём методикам сформированности норм поведения у детей младшей группы изображены в виде диаграммы на рисунке 16.



Рисунок 16 – Сводные результаты первичной диагностики по всем методикам.



Результаты диагностического исследования по всем трём методикам показали, что большинство детей (55%) имеют представления об основных нормах и правилах поведения, при этом они не всегда им следуют. Чаще всего это происходит по напоминанию взрослого. У одного ребёнка из младшей группы высокий уровень сформированности норм поведения, он знает простейшие правила поведения и у него сформирована привычка приветствия и прощания. Четверо детей с низким уровнем знают о простейших правилах поведения, при этом навык использования этих норм у них не сформирован (Приложение В).

Таким образом, мы видим, что у одного ребёнка (9%) высокий уровень сформированности норм поведения, у шестерых детей (55%) средний уровень и у четверых детей (36%) низкий уровень сформированности. Данные, которые мы получили в результате диагностического исследования по трём методикам, свидетельствуют о необходимости осуществления целенаправленной педагогической работы по формированию норм поведения у дошкольников младшей группы.

## **2.2 Методические рекомендации по формированию норм поведения у дошкольников в условиях ДОУ**

После проведения диагностического исследования нами был подготовлен и проведён формирующий этап, цель которого – способствовать формированию основ норм поведения у детей младшей группы ДОУ.

На этом этапе был разработан и реализован перспективный план работы, который осуществлялся с ноября 2022 года по апрель 2023 года.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Белочка» г. Лесосибирска построен на основании программы «От рождения до школы». Нормы поведения формируются в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [4].

Согласно этой программе, воспитателю необходимо способствовать освоению детьми младшей группы общепринятых правил и норм поведения; закреплять навыки организованного поведения в ДОУ, дома и на улице.

Нужно приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, продолжать приучать детей к вежливости: учить здороваться; прощаться; благодарить за помощь.

Воспитатель помогает дошкольникам младшей группы детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью поручений (спроси, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Как было показано в первой главе, формировать у детей элементарные представления необходимо с дошкольного детства: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Дошкольникам необходимо научиться соблюдать элементарные правила поведения в процессе игры, такие как не ломать постройки, не толкать других, не забирать игрушки.

В младшей группе детей необходимо учить пользоваться чайной и столовой ложками, салфеткой; учить, чтоб они могли самостоятельно одеваться, а также раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать у дошкольников навыки опрятности, умение замечать и устранять беспорядок в одежде [4].

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, воспитатель в своей работе должен использовать различные виды и приёмы современных педагогических технологий [26].

Мы разработали перспективный план работы на 6 месяцев по формированию норм поведения в соответствии с возрастными особенностями детей младшей группы (рисунок 17).

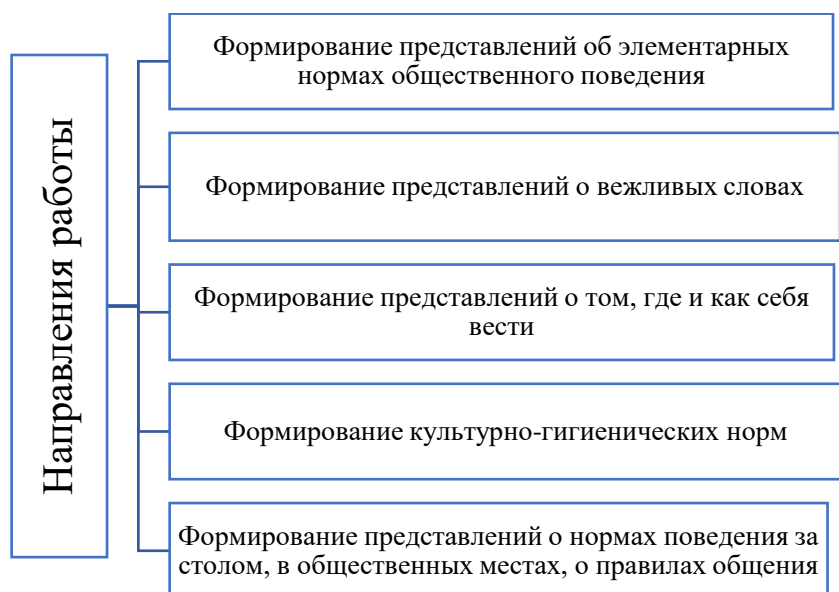


Рисунок 17 - Направления работы педагога ДОО по формированию норм поведения.

Разработанное нами комплексно-тематическое планирование включает в себя НОД, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, беседы, подвижные игры, игры на сплочение.

Комплексно-тематическое планирование (Приложение Г) разработано таким образом, что в его содержании присутствуют такие компоненты, как когнитивный (информационный), поведенческий (практический) и аффективный (эмоционально-мотивационный). Взаимодействие этих компонентов обеспечивает единство сознания и поведения (рисунок 15).

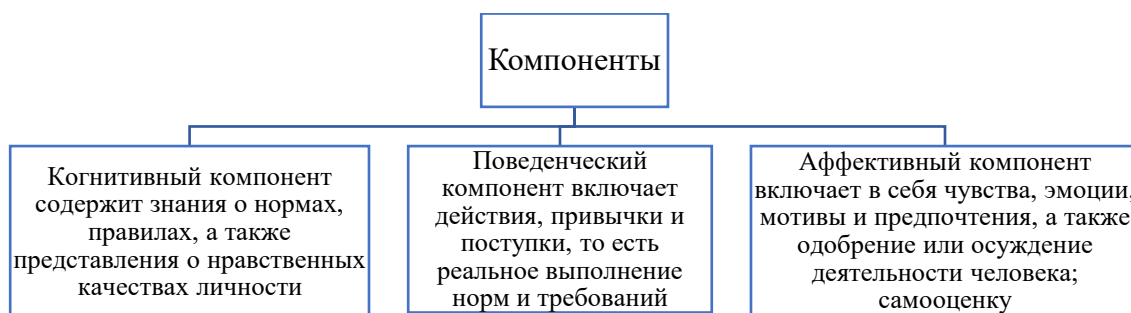


Рисунок 18 – Компоненты личности, обеспечивающие единство сознания и поведения [1].

Педагогическая работа по формированию норм поведения проводилась каждый день в разных формах образовательного процесса, таких как совместная деятельность детей и взрослых; в непосредственно образовательной деятельности (далее НОД); в самостоятельной деятельности детей, а также в режимных моментах в течении всего дня.

За основу формирования норм поведения в режимных моментах мы взяли разработки Т. Г. Гатченко [5].



Рисунок 19 – Основные положения разработки Т. Г. Гатченко.

В режиме дня дошкольников мы выделили режимные моменты (рисунок 20).

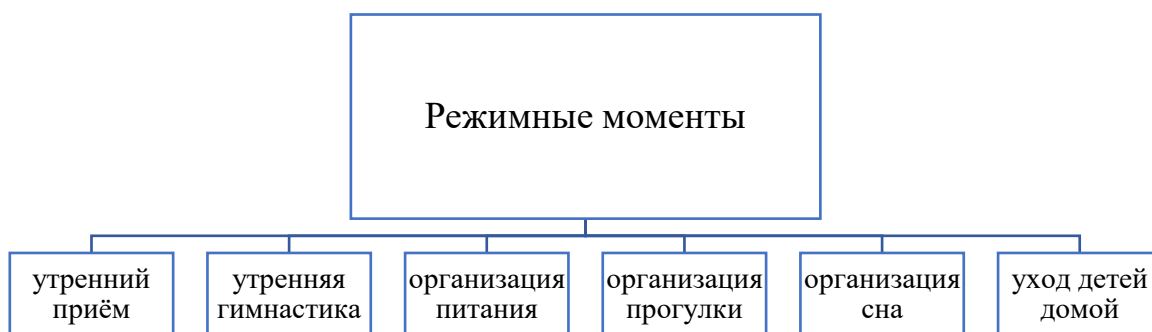


Рисунок 20 – Режимные моменты в ДОУ [4].

В таблице 2 показаны основные направления деятельности в каждом режимном и организационном моментах в течение дня и педагогические приемы, которые были использованы нами для формирования норм

поведения.

Таблица 2 – Формирование норм поведения у детей младшей группы в процессе организации режимных моментов в ДОУ

№	Режимные моменты	Задачи	Приёмы
1	Утренний приём	Формировать правила поведения в приёмной, формировать привычки приветствия	Пример, напоминание
2	Переодевание	Формировать правила обращения с вещами: аккуратно складывать вещи в шкафчик, не путать свои вещи с вещами других детей; формировать нормы взаимопомощи	Пример, напоминание, положительная оценка
3	Гигиенические процедуры	Формировать культурно-гигиенические нормы: правила поведения в умывальной, туалетной комнатах; правила пользования мылом, полотенцем.	Алгоритм умывания, пример, поощрение, проблемные ситуации
4	Утренняя гимнастика	Формировать правила обращения со спортивной формой и инвентарём	Разъяснение
5	Дежурство	Формировать нормы взаимопомощи, нормы этикета (правила сервировки столов), культурно-гигиенические нормы.	Поручение, показ, объяснение, упражнение
6	Организация питания (завтрак, обед, полдник)	Формировать нормы поведения за столом	Беседа, пример, приучение, упражнение
№	Режимные моменты	Задачи	Приёмы
7	Игры, самостоятельная деятельность	Формировать нравственные нормы: справедливого распределения; нормы взаимопомощи; соблюдение правил игры.	Игры-упражнения, игры – драматизации, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, рассматривание сюжетных картинок, проблемные ситуации
8	Прогулка (день, вечер). Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Формировать правила поведения в приёмной, на участке детского сада.	Пример, соревнование

продолжение таблицы 2

№	Режимные моменты	Задачи	Приёмы
9	Подготовка ко сну, дневной сон	Формировать правила поведения в спальном комнате: соблюдать тишину, не мешать товарищам. Формировать правила обращения со своими вещами: выворачивать на лицевую сторону; аккуратно складывать; не бросать, не мять; аккуратно расправлять постель; аккуратно складывать покрывало. Формировать нормы взаимопомощи	Упражнение, приучение, соревнование, проблемные ситуации
10	Уход детей домой	Формировать привычки прощания	Пример, приучение, упражнение, разъяснение

Очень важным для формирования норм поведения является взаимодействие с родителями. Основная цель этого взаимодействия - создать единое пространство «семья - детский сад», при этом всем, кто участвует в педагогическом процессе (детям, родителям, педагогам) должно быть интересно, полезно, комфортно.

Основная цель взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать [42].

Нами были использованы следующие формы взаимодействия с родителями:

- 1) родительское собрание (в ноябре 2022) по теме «Правила нашей группы»;
- 2) тематические выставки (помощь детям в изготовлении поделок и оформлении рисунков) и акция «Подари книгу»;
- 3) мастер-класс по созданию дидактических игр и созданию атрибутов к сказкам Татьяны Кирюшатовой, которые направлены на формирование норм поведения (декабрь 2022);

- 4) консультации, которые были размещены на информационном стенде в группе (ежемесячно);
- 5) ежедневный непосредственный контакт с родителями во время приёма и ухода детей.

С целью определения результативности проведённой работы была проведена повторная диагностика сформированности норм поведения у детей младшей группы, при этом использовались те же методики, по которым проводилась первичная диагностика.

Результаты повторной диагностики по методикам «Беседа» [41], «Сюжетные картинки» [12] и «Наблюдение» [40], которая проводилась в апреле 2023 года, представлены в виде диаграммы на рисунке 21.

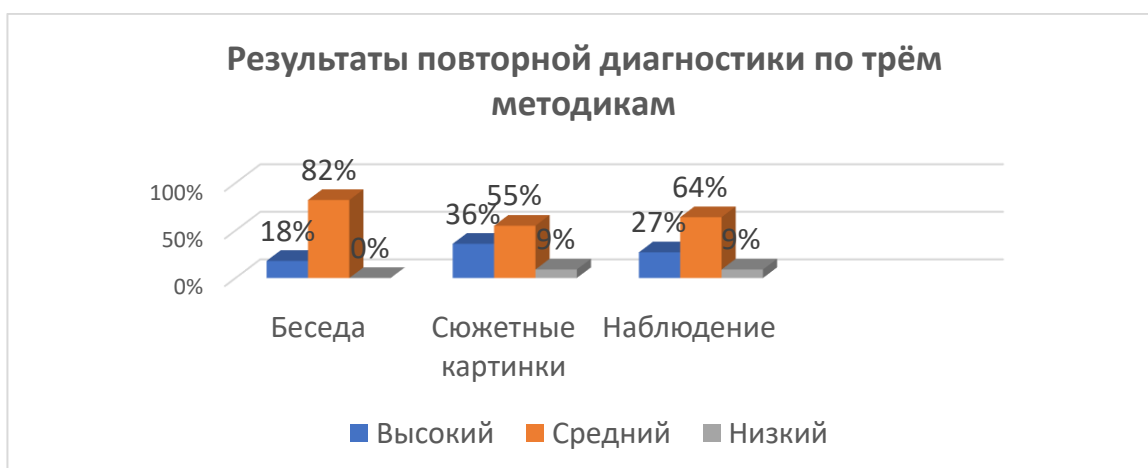


Рисунок 21 – Результаты повторной диагностики по трём методикам.

Исходя из результатов повторной диагностики по методике «Беседа» (Приложение Б) мы видим, что дошкольников со средним уровнем стало больше на 3 человека (было 6 человек – 55%), низкий уровень не показал ни один из дошкольников, а с высоким уровнем осталось по-прежнему двое детей (18%).

По результатам методики «Сюжетные картинки» (Приложение Б) мы видим, что высокий уровень стал у 4 детей (36%), при этом он был только у двоих в первичной диагностике; средний уровень выявился у 6 детей (55%), в

первичной диагностике такой уровень был у 5 детей (45%); у 3 (27%) детей поднялся уровень с низкого на средний; один ребёнок остался на низком уровне.

Повторная диагностика по методике «Наблюдение» (Приложение Б) показала, что детей, которые продемонстрировали высокий уровень, стало больше на 2 человека (27%), в первичной диагностике был только 1 ребёнок с таким уровнем (9%); детей со средним уровнем стало на 2 человека больше (было 5 человек – 45%); низкий уровень отмечается только у одного ребёнка (9%), при этом у троих детей он поднялся с низкого на средний.

Сводные результаты первичной и повторной диагностик сформированности норм поведения по всем трём методикам представлены на рисунке 22.

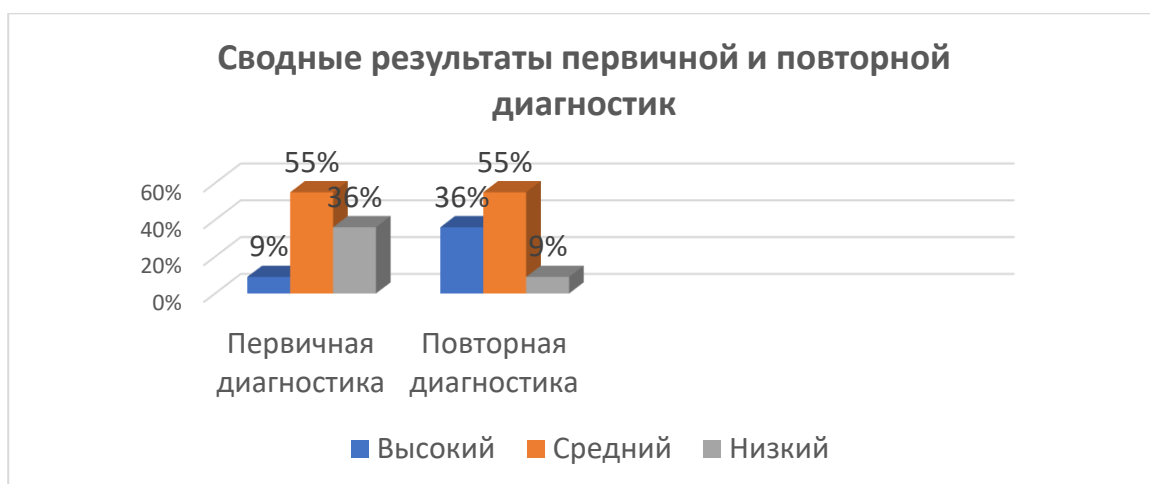


Рисунок 22 – Сводные результаты первичной и повторной диагностик по трём методикам.

Сформированность норм поведения у детей младшей группы отличается в первичной и повторной диагностиках. Детей с высоким уровнем стало больше на 3 человека, а был только один ребёнок с таким уровнем; количество детей со средним уровнем не изменилось, при этом у троих дошкольников из шести уровень стал высоким; низкий уровень остался только у одного ребёнка (Приложение В).



Таким образом, сравнительный анализ первичной и повторной диагностик позволяет нам говорить о том, что уровень сформированности норм поведения у детей младшей группы стал выше, что свидетельствует о положительной динамике. В связи с этим мы можем утверждать об эффективности системы работы по формированию норм поведения у дошкольников в условиях ДОУ, которая состояла из работы с родителями; работы в процессе организации режимных моментов; работы по разработанному комплексно-тематическому планированию с учётом возрастных особенностей младших дошкольников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав научно-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день нет единого подхода ключевого понятия выпускной работы ни среди отечественных педагогов, философов, учёных, ни среди зарубежных. В нашем исследовании мы будем опираться на определение И. Н. Курочкиной, которая нормы поведения определяет как обязательный порядок действий, который характеризует общую направленность поведения и конкретизируется в поведенческих правилах, то есть в предписаниях, как действовать и поступать в конкретном случае.

Нами было выделено несколько особенностей, которые важно учитывать при формировании норм поведения у дошкольников в условиях ДООУ: учитывать возрастные особенности детей; в младшей группе дошкольники ещё нуждаются во взрослом, взрослый выступает в качестве законодателя норм и правил поведения; младшие дошкольники либо играют самостоятельно, либо вместе со взрослым; детям необходимо часто показывать способы поведения на примерах, напоминать им правила и постоянно помогать; лучше они усваивают те правила, которые обращены лично к ним; похвала является основным стимулом для улучшения поведения.

В работе сделан акцент на особенности формирования норм поведения у детей младшего дошкольного возраста. Мы провели диагностику сформированности норм поведения в младшей группе на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Белочка» города Лесосибирска по трём методикам: «Беседа», «Наблюдение», «Сюжетные картинки». Диагностика показала, что необходимо повышать уровень сформированности норм поведения: у 4 дошкольников из 11 низкий уровень, у 6 дошкольников – средний, только один ребёнок показал высокий уровень. Были разработаны методические рекомендации для повышения уровня сформированности, которые включили в себя: работу с родителями; работу в процессе

организации режимных моментов; работу по разработанному комплексно-тематическому планированию с учётом возрастных особенностей младших дошкольников.

Нами были использованы следующие формы взаимодействия с родителями: родительское собрание; тематические выставки (помощь детям в изготовлении поделок и оформлении рисунков) и акция «Подари книгу»; мастер-класс по созданию дидактических игр и созданию атрибутов к сказкам Татьяны Кирюшатовой; консультации, которые были размещены на информационном стенде в группе (ежемесячно); ежедневный непосредственный контакт с родителями во время приёма и ухода детей.

Комплексно-тематическое планирование было разработано таким образом, что в его содержании присутствуют такие компоненты, как когнитивный (информационный), поведенческий (практический) и аффективный (эмоционально-мотивационный). Взаимодействие этих компонентов обеспечивает единство сознания и поведения. Комплексно-тематическое планирование включает в себя НОД, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, беседы, подвижные игры, игры на сплочение.

По результатам проведенной работы по тем же методикам мы провели повторную диагностику, которая показала положительную динамику: 3 детей с низкого уровня перешли на средний уровень, трое детей со среднего уровня перешли на высокий, у детей на среднем уровне повысились показатели по всем проведенным методикам. Детей с высоким уровнем сформированности стало четверо, со средним – 6 дошкольников, один ребёнок остался на низком уровне.

Данные результаты подтвердили эффективность разработанной нами системы работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьев, П. Н. Социальная психология / П. Н. Афанасьев, Н. В. Ахметзянова. – Казань : Казанский федеральный университет, 2014. – 92 с.
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология / Е. Л. Бережковская. – Москва : Юрайт, 2021. – 357 с.
3. Венгер, Л. А. Психология / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 1988. – 338 с.
4. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса. – Москва : Мозаика - Синтез, 2019. – 336 с.
5. Гатченко, Т. Г. Планирование образовательной деятельности в процессе организации режимных моментов в ДОО / Т. Г. Гатченко. – Екатеринбург : Литур, 2014. – 33 с.
6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт - Петербург : Питер, 2013. – 464 с.
7. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология / Л. А. Головей. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 413 с.
8. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – Москва : Кузнецкий мост, 1881. – 817 с.
9. Дистервег, Ф. А. Избранные педагогические сочинения / Ф. А. Дистервег. – Москва : Учпедгиз, 1956. – 374 с.
10. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста / С. В. Еманова. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2021. – 142 с.
11. Зарединова, Э. Р. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами сюжетно-

ролевой игры / Э. Р. Зарединова, Е. В. Дороганова // Международный научный обзор проблем философии, психологии и педагогики : Сборник научных статей XI Международной заочной научно - специализированной конференции. – Бостон : Проблемы науки, 2019. – С. 40 – 47.

12. Калинина, Р. Р. Педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – Санкт - Петербург : Речь, 2003. – 48 с.

13. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2001. – 416 с.

14. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2018. – 202 с.

15. Коменский, Я. А. Материнская школа / Я. А. Коменский. – Москва : Учпедгиз, 1947. – 104 с.

16. Кордуэлл, М. Психология. Словарь справочник / М. Кордуэлл. – Москва : Фаир - Пресс, 1999. – 448 с.

17. Курочкина, И. Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности / И. Н. Курочкина. – Москва : Экон - Информ, 2012. – 148 с.

18. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / И. Н. Курочкина. – Москва : Юрайт, 2022. – 134 с.

19. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – Москва : Творческий центр сфера, 2019. – 128 с.

20. Локк, Д. Мысли о воспитании / Д. Локк ; Пер. с англ. А. Басистова. – Москва : К. И. Тихомиров, 1913. – 238 с.

21. Мещерякова, Б. Г. Современный психологический словарь / Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Санкт - Петербург : Прайм - Еврознак, 2008. – 490 с.

22. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / Н. В. Микляева. – Москва : Юрайт, 2014. – 433 с.
23. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 1998. – 456 с.
24. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения / под ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларина. – Москва : Педагогика, 1981. – 336 с.
25. Платон. Государство. Собрание сочинений / перевод А. И. Егунов. – Москва : Мысль, 1994. – 654 с.
26. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : от 18 октября 2013 года N 544 н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения 21.11.2022).
27. Пушнякова, Н. В. Формирование у дошкольников общепринятых норм поведения / Н. В. Пушнякова, Е. В. Ткачева // Альманах мировой науки, 2020. – С. 49 - 51.
28. Романцев, Г. М. Профессионально-педагогические понятия / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально - педагогический университет, 2005. – 456 с.
29. Российская педагогическая энциклопедия / В. В. Давыдов. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.
30. Сенека, Л. А. Философские трактаты / Л. А. Сенека. – Санкт - Петербург : Алетейя, 2001. – 400 с.
31. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Е. О. Смирнова. – Москва : Владос, 2000. – 119 с.
32. Социально-педагогический словарь / М. Н. Бурмистрова, Л. Л. Васильева, Л. Ю. Петрова [и др.] ; Министерство образования и науки

Российской Федерации. – Саратов : Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 2016. – 126 с.

33. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1990. – 288 с.

34. Тихеева, Е. И. Детский сад (по методу Е. И. Тихеевой) при Ленинградском государственном педагогическом институте имени Герцена / Тихеева Е. И. – Москва : Госиздат, 1930. – 112 с.

35. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский. – Москва : Фаир - Пресс, 2004. – 574 с.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 (ред. от 23.01.2019) [электронный ресурс] URL: [https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block\\_1000](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) (дата обращения 09.02.2023).

37. Шабас, С. Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования / С. Г. Шабас // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – С. 4 – 11.

38. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения / под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – Москва : Педагогика, 1980. – 304 с.

39. Ширшов, Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технология обучения / Е. В. Ширшов. – Москва : Академия Естествознания, 2017. – 138 с.

40. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребёнка / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

41. Щуркова, Н. Е. Педагогическая диагностика / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

42. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. –

Москва : Юрайт, 2019. – 181 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Первичная диагностика

Таблица А.1 – Результаты диагностики по методике «Беседа»

№	Имя ребёнка	Количество баллов	Уровень
1	Мадина	5	средний
2	Денис	7	высокий
3	Вова	5	средний
4	Ника	5	средний
5	Миша	4	средний
6	Милана	7	высокий
7	Полина	3	низкий
8	Надя	4	средний
9	Анфиса	3	низкий
10	Кристина	4	средний
11	Диана	3	низкий

Таблица А.2 – Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки»

№	Имя ребёнка	Количество баллов	Уровень
1	Мадина	2	средний
2	Денис	3	высокий
3	Вова	3	высокий
4	Ника	2	средний
5	Миша	2	средний
6	Милана	2	средний
7	Полина	1	низкий
8	Надя	1	низкий
9	Анфиса	1	низкий
10	Кристина	2	средний
11	Диана	1	низкий

Таблица А.3 – Результаты диагностики по методике «Наблюдение»

№	Имя ребёнка	Количество баллов	Уровень
1	Мадина	26	высокий
2	Денис	15	средний
3	Вова	16	средний
4	Ника	18	средний
5	Миша	14	средний
6	Милана	16	средний
7	Полина	9	низкий
8	Надя	11	низкий
9	Анфиса	7	низкий
10	Кристина	9	низкий
11	Диана	9	низкий

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Повторная диагностика

Таблица Б.1 – Результаты диагностики по методике «Беседа»

№	Имя ребёнка	Количество баллов	Уровень
1	Мадина	6	средний
2	Денис	9	высокий
3	Вова	6	средний
4	Ника	8	средний
5	Миша	5	средний
6	Милана	8	высокий
7	Полина	4	средний
8	Надя	6	средний
9	Анфиса	4	средний
10	Кристина	6	средний
11	Диана	5	средний

Таблица Б.2 – Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки»

№	Имя ребёнка	Количество баллов	Уровень
1	Мадина	3	высокий
2	Денис	3	высокий
3	Вова	3	высокий
4	Ника	3	высокий
5	Миша	2	средний
6	Милана	2	средний
7	Полина	2	средний
8	Надя	2	средний
9	Анфиса	1	низкий
10	Кристина	2	средний
11	Диана	2	средний

Таблица Б.3 – Результаты диагностики по методике «Наблюдение»

№	Имя ребёнка	Количество баллов	Уровень
1	Мадина	30	высокий
2	Денис	19	средний
3	Вова	23	высокий
4	Ника	26	высокий
5	Миша	19	средний
6	Милана	19	средний
7	Полина	15	средний
8	Надя	17	средний
9	Анфиса	10	низкий
10	Кристина	14	средний
11	Диана	13	средний

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Сводные таблицы по первичной и повторной диагностике

Таблица В.1 – Сводная таблица по всем методикам первичной диагностики

№	Имя ребёнка	Беседа	Сюжетные картинки	Наблюдение	Уровень
1	Мадина	средний	средний	высокий	средний
2	Денис	высокий	высокий	средний	высокий
3	Вова	средний	высокий	средний	средний
4	Ника	средний	средний	средний	средний
5	Миша	средний	средний	средний	средний
6	Милана	высокий	средний	средний	средний
7	Полина	низкий	низкий	низкий	низкий
8	Надя	средний	низкий	низкий	низкий
9	Анфиса	низкий	низкий	низкий	низкий
10	Кристина	средний	средний	низкий	средний
11	Диана	низкий	низкий	низкий	низкий

Таблица В.2 – Сводная таблица по всем методикам повторной диагностики

№	Имя ребёнка	Беседа	Сюжетные картинки	Наблюдение	Уровень
1	Мадина	средний	высокий	высокий	высокий
2	Денис	высокий	высокий	средний	высокий
3	Вова	средний	высокий	высокий	высокий
4	Ника	средний	высокий	высокий	высокий
5	Миша	средний	средний	средний	средний
6	Милана	высокий	средний	средний	средний
7	Полина	средний	средний	средний	средний
8	Надя	средний	средний	средний	средний
9	Анфиса	средний	низкий	низкий	низкий
10	Кристина	средний	средний	средний	средний
11	Диана	средний	средний	средний	средний

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Комплексно-тематическое планирование, направленное на формирование норм поведения в младшей группе

Формы организации	Ноябрь 2022	Декабрь 2022	Январь 2023	Февраль 2023	Март 2023	Апрель 2023
Беседы (1 раз в неделю)	«Как вести себя в детском саду», «Зачем нам нужны правила поведения», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое доброта»	«Зачем нужно быть аккуратным», «Кто опрятен – тот приятен», «Культура внешнего вида», «Неряха - замараха», «Чистота – залог здоровья»	«Что значит быть вежливым», «Как помириться после ссоры», «Будь вежлив и приветлив», «Здоровайся первым», «Зачем говорят здравствуйте»	«Гости в дом – радость в нём», «Как мы входим и выходим из транспорта», «Что можно и чего нельзя делать в магазине», «Нужны ли правила поведения в обществе».	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь», «Как сидим, как едим», «Гости в дом – радость в нём», «Правила для пешеходов»	«Берегите книгу», «Каждой вещи – своё место», «Надо вещи убирать – не придётся их искать»
Дидактические игры и упражнения	«Цепочка добрых слов», «Хорошо – плохо», «Лото вежливости», «Не поделили игрушки», Лото «Хорошие и плохие поступки», «Сложи картинку», «Правильно – неправильно», «Моем руки», «Кто больше вспомнит волшебных слов», «Давайте поздороваемся», «Давайте попрощаемся», «Как можно и нельзя вести себя на улице», «Третий лишний», «Разрезные картинки», «Топаем-хлопаем», «Подарок», «Волшебные очки», «Передай улыбку», «Я люблю»					
Сюжетно-ролевые игры (1 раз в неделю)	«Детский сад для игрушек», «Прогулка в детском саду», «Доктор детского сада», «Баюшки-Баю»	«В кафе», «Куклы завтракают», «Надо, надо умываться», «Домашние заботы»	«Магазин», «Угощение», «Мишка забыл вежливые слова», «Идём в гости»	«На приёме у врача», «Магазин игрушек», «Поездка в автобусе», «Поход на пикник»»	«В театре», «День Рождения», «Поездка в автобусе», «Парикмахерская»,	«Идём обедать», «У нас гости», «Куклы проснулись», «Такси»

Продолжение приложения Г

Формы организации	Ноябрь 2022	Декабрь 2022	Январь 2023	Февраль 2023	Март 2023	Апрель 2023
Подвижные игры (ежедневно)	«Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль», «Зайцы и волк», «Раз, два, три, беги», «Лохматый пёс», «Карусель», «Я иду, я бегу», «Паровозик с остановками», «Гуси-гуси», «Светофор», «Поводырь», «Спаси игрушку», «Перевези пассажира», «Я стою»					
Чтение и обсуждение художественных произведений (2 раза в неделю)	Сказки Е. Ульевой из книг: «Вежливые сказки», «Энциклопедия хорошего поведения», «Энциклопедия в сказках. Этикет», «Энциклопедия добрых дел», «Энциклопедия о любви и дружбе», «Полезные сказки. Поросянок Грязнуля», «Мамины помощники», «Умей делиться», «Дружно играем». Сказочки-моталочки и сказки-прищепки Т. Кирюшатовой: «Жилетка для синички», «Костюм для зайчика», «Потерялся котёнок», «Алёшины носочки», «Пальто для таксы», «Солнечные лучики», «Иголки для ежа», «Цветок-огонёк», «Кактусёнок», «Иголки для ёлки».					
НОД (1 раз в месяц)	«Что такое этикет»	«Я грязнуль не выношу»	«Вежливые зрители»	«По каким правилам живёт улица»	«Правила поведения за столом»	«Добрые приветствия»
Игры на сплочение, установление доверительного контакта между детьми (ежедневно)	«Прятки с игрушкой», «Гусеница», «Рука к руке», «Встаньте те, кто...», «Пересядьте те, кто...», «Ручеёк», «Телевизор», «Паровозик», «Ласковые имена», «Передай объятие», «Добрые волшебники», «Поварята», «Назови себя», «Переключка», «Комплименты», «Ветер дует на...», «Разные, но похожие», «Прикосновение», «Я сегодня вот такой»					