

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики, экономики и естествознания
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


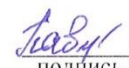

 Л.Н. Храмова
подпись инициалы, фамилия

« 13 » 06 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОНОМИКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ (НА
ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»)

Руководитель	 13.06.23 подпись, дата	доцент, канд. пед. наук должность, ученая степень	Т. В. Захарова инициалы, фамилия
Выпускник	 13.06.23 подпись, дата		И. П. Павлова инициалы, фамилия
Нормоконтролер	 13.06.23 подпись, дата		А. В. Фирер инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Использование игровых технологий во внеурочной деятельности по экономике в старших классах (на примере элективного курса «Управление персоналом»)» содержит 57 страниц текстового документа, 46 использованных источников, 14 иллюстраций, 6 таблиц, 1 приложение.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС, ЭКОНОМИКА В СТАРШИХ КЛАССАХ.

Актуальность темы исследования заключается в том, что использование игровых технологий во внеурочной деятельности по экономике является важным и актуальным направлением развития современного образования, которое позволит более эффективно формировать умения, навыки и знания учащихся в данной области.

Цель исследования – теоретически обосновать и продемонстрировать применение игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике (на примере элективного курса «Управление персоналом»).

Основные задачи исследования:

– на основе анализа научной и учебно-методической литературы раскрыть теоретические основы применения игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах;

– разработать программу элективного курса «управление персоналом» с применением игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах;

– апробировать программу элективного курса «управление персоналом» с применением игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах.

В результате исследования были рассмотрены основные понятия и определения игровых технологий, внеурочной деятельности. Разработан и апробирован элективный курс по разделу экономики «Управление персоналом», который можно использовать для проведения внеурочной деятельности в старших классах.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы применения игровых технологий в организации внеурочной деятельности по экономике в старших классах.....	8
1.1 Игровые технологии в учебно-методической литературе.....	8
1.2 Особенности применения игровых технологий во внеурочной деятельности по экономике в старших классах.....	16
2 Применение игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах (на примере элективного курса «Управление персоналом»).	24
2.1 Программа элективного курса «Управление персоналом».....	24
2.2 Апробация программы элективного курса «Управление персоналом» с применением игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах.....	39
Заключение	46
Список использованных источников	48
Приложение А Итоговый тест по элективному курсу «Управление персоналом».....	53

ВВЕДЕНИЕ

Использование игровых технологий в образовательном процессе становится все более популярным направлением обучения. Особенно это актуально во внеурочной деятельности, где игровые технологии могут быть использованы для обучения и развития старшеклассников.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования [42] особое внимание уделяется внеурочной деятельности школьников, так как внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. А также особое внимание в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования уделяется реализации в учебном процессе игровых технологий, так как знание теории и практики применения данной технологии в учебном процессе позволит глубже и интересней построить содержание работы с учащимися.

Элективный курс «Управление персоналом» с использованием игровых технологий поможет решить задачу формирования эффективных навыков управления командой и развития лидерских качеств, что будет полезно в будущей профессиональной деятельности. Игры и игровые обучающие ситуации помогут формировать умения и навыки управления персоналом, а также научат решать практические задачи, связанные с управлением.

Актуальность: использование игровых технологий во внеурочной деятельности по экономике является важным и актуальным направлением развития современного образования, которое позволит более эффективно формировать умения, навыки и знания учащихся в данной области.

Цель исследования – теоретически обосновать и продемонстрировать применение игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике (на примере элективного курса «Управление персоналом»).

Объект исследования – обучение экономике в старших классах в рамках внеурочной деятельности.

Предмет исследования – применение игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах.

Основные задачи исследования:

– на основе анализа научной и учебно-методической литературы раскрыть теоретические основы применения игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах;

– разработать программу элективного курса «управление персоналом» с применением игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах;

– апробировать программу элективного курса «управление персоналом» с применением игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах.

Методологической основой исследования являются работы отечественных педагогов Г. К. Селевко [34], К. Д. Ушинский [39], П. П. Блонский [2], Д. Б. Эльконин [47], П. И. Пидкасистый [32], И. В. Липсиц [27], А. Я. Кибанов [19].

Методы исследования:

– анализ научной и учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов по теме исследования;

– обобщение передового педагогического опыта;

– методы интерпретации и описания данных: количественный и качественный анализ результатов.

Этапы исследования

1 этап (ноябрь 2022 – декабрь 2022) – анализ научных публикаций и основных концепций по теме исследования, отработка понятийного аппарата исследования, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, выбор методов исследования.

2 этап (декабрь 2022 – январь 2023) – разработка и внедрение программы элективного курса по теме «Управление персоналом» в старших классах.

3 этап (январь 2023 – май 2023) – апробация программы элективного курса «Управление персоналом», количественный и качественный анализ результатов исследования, подведение итогов исследования.

4 этап (апрель 2023 – май 2023) – подготовка и формирование текста выпускной квалификационной работы.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя школа», Пировский муниципальный округ, село Троица.

Практическая значимость состоит в подборе диагностического инструментария для исследования использования игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах, разработка программы элективного курса «Управление персоналом», апробации проведенного курса и определением его эффективности в условиях внеурочной деятельности по экономике в старших классах.

Теоретическая значимость – в работе проанализирован, обобщён, систематизирован найденный теоретический материал по данной проблеме, который может быть использован учителями в своей педагогической деятельности, а также студентами при подготовке к курсовым и дипломным работам. Данная работа может представлять интерес для учителей экономики в образовательных учреждениях, для людей, интересующихся теоретической стороной данной проблемы.

По результатам исследования опубликованы статьи:

1. Павлова, И. П. Использование игровых технологий в учебном процессе / И. П. Павлова // Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты : сборник научных статей Всероссийского молодежного научного форума (7–12 ноября 2022 г., Лесосибирск) / Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2022. – С. 36–40.

2. Павлова, И. П. Особенности внеурочной деятельности по экономике в школе / И. П. Павлова // Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты : сборник научных статей II Всероссийского молодежного научного форума, Лесосибирск, 10-15 апреля 2023 года / Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2022.– С. 41–45.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 46 наименований и приложения. Результаты работы представлены в 6 таблицах, 14 рисунках. Общий объем работы – 57 печатных листов.

1 Теоретические основы игровых технологий в организации внеурочной деятельности в старших классах

1.1 Игровые технологии в учебно-методической литературе

Игровая технология – целая система, охватывающая определенную часть образовательного процесса. В неё вводятся последовательно игры и упражнения, формирующие личностные качества воспитанников, создающие эффективность вступления в общество, их самореализацию в аналогии с интересами и потенциалом.

Г. К. Селевко [34], дает следующее определение игровой технологии – это обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В педагогике дают следующее определение: игровая технология – это методы и приемы, которые используются для активизации и интенсификации деятельности учащихся в процессе обучения. Они основаны на организации педагогического процесса в форме различных игр, которые позволяют привлечь внимание учащихся, улучшить их усвоение материала и развить навыки сотрудничества и коммуникации.

В современном мире игры становятся все более актуальными в процессе обучения из-за доступности различных источников информации, которые предоставляют телевидение, видео и интернет. Кроме того, использование игровых технологий в массовых масштабах также увеличивает значимость игры в обучении.

Использование игровых технологий в обучении способствует развитию различных аспектов личности учащихся, включая мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, коммуникативный, деятельностный, морально-нравственный. В современной системе образования особое внимание уделяется формированию ключевых компетенций учащихся, и игровые технологии являются одним из приоритетных инструментов для достижения этой цели.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский [39], П. П. Блонский [2].

Наиболее важными высказываниями об игре являются, следующие:

Игра – форма психогенного поведения, т. е. внутренне присущего, имманентного личности (Д. Н. Узнадзе [38]).

Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л. С. Выготский [5]).

«Игра – основной вид деятельности ребёнка» (С. Л. Рубинштейн [47]).

«Игру недаром называют ведущей – именно благодаря ей, ребенок познает окружающий мир предметов и людей, социальных отношений в сообществе взрослых. Через игру ребенок познает себя, свои возможности» считал В. А. Сухомлинский [37].

«Игра – свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А. Н. Леонтьев [26]).

Игра имеет большое значение, которое не может быть оценено только как развлечение или отдых. Ее феномен заключается в том, что, будучи развлечением, она имеет возможность стать средством обучения, творчества, терапии, моделирования человеческих отношений и проявлений в труде.

Игра является одним из основных видов деятельности ребенка наряду с учением и трудом. Она позволяет ребенку воссоздавать и усваивать общественный опыт, а также развивать навыки самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами и ожиданиями.

Так же в педагогике выделяют игровую обучающую ситуацию (ИОС) - один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один-два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, нерегламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности. (К. Л. Печора [22]).

На рисунке 1 представлены следующие признаки игровой обучающей ситуации, которые выделяет Л. В. Казанкова [15]:

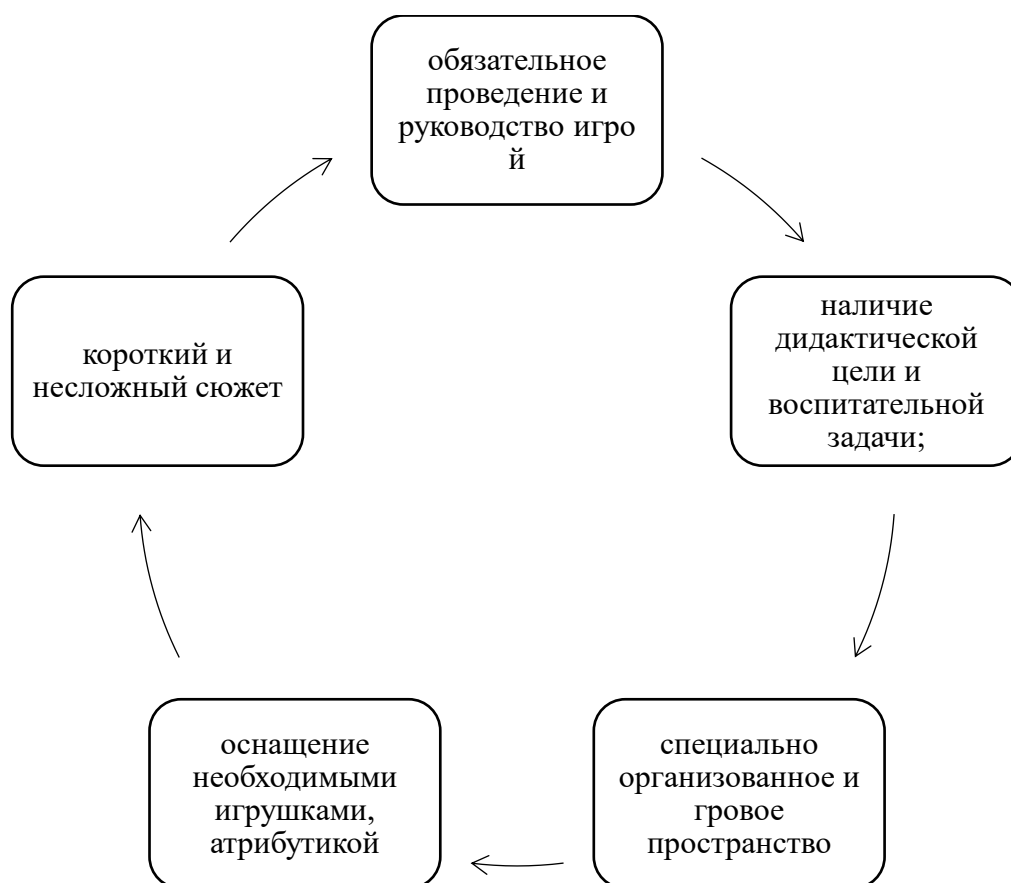


Рисунок 1 – Признаки игровой обучающей ситуации

Развернутую классификация игр по некоторым параметрам предлагает нам Г. К. Селевко [8], которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация игр по Г. К. Селевко [8]

Параметры	Виды игр
По виду деятельности	Интеллектуальные, социальные, трудовые, психологические, релаксационные
По предметной области	Математические, физические, химические, лингвистические, экономические, литературные и т.д.
По этапу педагогического процесса	Информационные, тренинговые, диагностические, обобщающие, контрольные
По характеру познавательной деятельности	Репродуктивные, продуктивные, творческие
По игровой методике	Драматизация, соревнование, ролевые, деловые
По количеству участников	Индивидуальные, парные, групповые, коллективные

С давних времен люди использовали игры в качестве метода передачи опыта старшими поколениям младшим и в обучении. Сегодня игры широко применяются в дошкольных и внешкольных учреждениях, а также народной

педагогике. В нынешней школе, делают ставку на активизацию и повышение результативности учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии для освоения комплекса понятий, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более обширных технологий;
- в качестве одного из методов проведения урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология проведения внеурочной работы по предмету.

Понятие «игровые технологии» включает большую группу методов и приемов осуществления педагогического процесса в виде различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра имеет существенный признак – четко сформулированную цель обучения и требуемый ей педагогический результат, которые могут быть подтверждены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство стимулирования к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игры имеют следующие основные признаки, по классификации М. А. Коськова [24], они представлены на рисунке 2:

Двуплановость	<ul style="list-style-type: none"> любая игра- это созданный игроком воображаемый мир удовлетворения желания, но в месте с тем она происходит в реальном мире, где игроками совершаются конкретные реальные действия.
Свобода	<ul style="list-style-type: none"> выражается не в точном копировании ребенком поведения взрослых, а в собственной интерпритации роли.
Наслаждение, удовольствие	<ul style="list-style-type: none"> ценность игры состоит в том, что она выступает как источник удовольствия, дает отдых после утомительного труда.
Символический, неутилитарный характер	<ul style="list-style-type: none"> каждый участник получает реальную возможность экспериментировать со своим поведением, исследовать альтернативные варианты решений.
Прямые или косвенные правила	<ul style="list-style-type: none"> отражает ее содержание, логику и последовательность развития сюжета
Неопределенность	<ul style="list-style-type: none"> выражается в том, что игра не имеет однозначного предсказуемого развития или результата

Рисунок 2 – Основные признаки игры

Педагогическая игра выполняет следующие целевые ориентации:

– *Дидактическую*. Игровые методы обучения способствуют расширению кругозора учащихся, активизации их познавательной деятельности, формированию необходимых умений и навыков, эффективному усвоению учебного материала и быстрой проверке результативности обучения.

– *Развивающую*. Игровой процесс способствует улучшению внимания, памяти, речи, мышления, а также развитию умения сопоставлять, находить аналогии и принимать оптимальные решения. Кроме того, игры активируют развитие мотивации к учебной деятельности, творческих способностей, фантазии и воображения.

– *Воспитательную*. Результатом игры является формирование определенных ценностных ориентиров, развитие нравственных, этических и мировоззренческих установок. В процессе игры учащиеся приобретают навыки коллективной работы и сотрудничества, одновременно развивая свои индивидуальные качества. Кроме того, игра способствует развитию коммуникативных навыков.

– *Социализирующую*. Учащиеся усваивают общественные нормы и ценности, а также развивают навыки адаптации к окружающей среде. Они также учатся саморегуляции, контролю за стрессом и получают психотерапевтические навыки.

Большинству игр присуще четыре главные черты по С. А. Шмакову [45] представлены на рисунке 3.

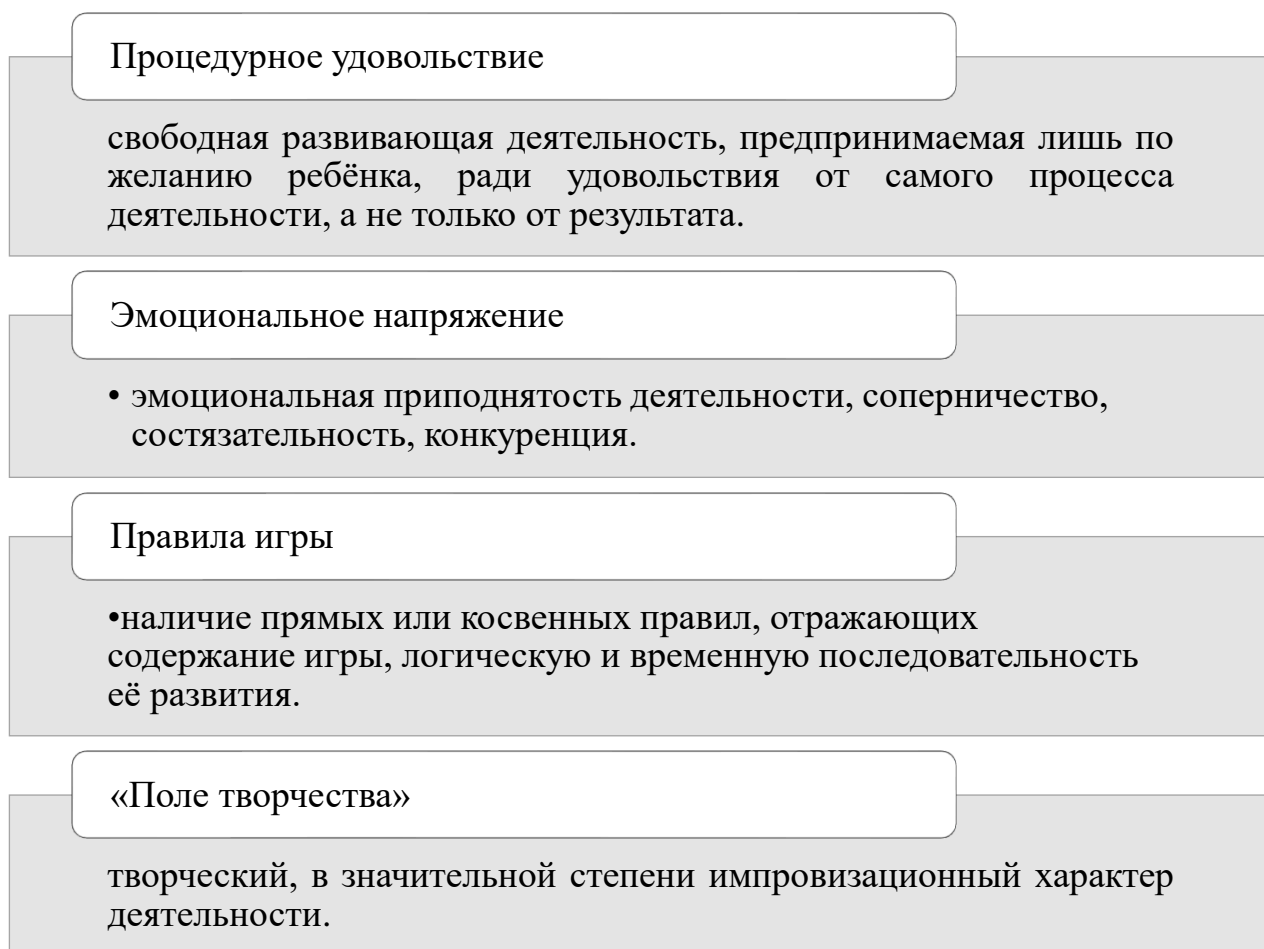


Рисунок 3 – Главные черты игр по С. А. Шмакову [45]

В структуру игры как деятельности органично включаются целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации.

Е. А. Казанцева [16] выделяла следующие признаки игровых технологий, они приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Признаки игровых технологий

Признак	Вид игр
Характер деятельности	Физические, интеллектуальные, социальные, психологические
Характер педагогического Процесса	Дидактические, познавательные, воспитательные, развивающие, творческие (репродуктивные, продуктивные), диагностические, профориентационные, психотерапевтические
Характер игровых действий	Сюжетные, ролевые, деловые, драматизации, имитационные, спортивные, военно-прикладные, туристические
Характер среды	Аудиторные, уличные, на местности, компьютерные, телевизионные
Количество участников	Массовые, групповые, индивидуальные

Согласно данной классификации, игровые технологии взаимосвязаны между собой. Обычно один игровой проект включает в себя несколько игр, которые имеют различные характеристики.

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Важнейшие из применяемых типов рассмотрел Н. В. Ядов [48]: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации.

Особенности игры в старшем школьном возрасте.

Деловая игра – используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей,

формирование общеучебных умений дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрамма.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Сценарий имитационной игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.

«Деловой театр» – разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.

Психодрама и социодрамма. Они весьма близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это также «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.

Основные принципы организации игры выделила Е. А. Казанцева [15]:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;
- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

Общепринятыми в педагогике являются задачи игровой деятельности, показаны на рисунке 4.

Рисунок 4 – Задачи игровой деятельности

Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения являются эффективными и носят плодотворный характер.

1.2 Особенности применения игровых технологий во внеурочной деятельности по экономике в старших классах

В настоящее время у учителя есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по его мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования внеурочного процесса. Одним из средств сохранения и получения радости, создания эмоционально–благоприятной ситуации во внеурочное время является использование игровой технологии.

Цель образования сегодня заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у обучающихся потребность в саморазвитии, самосовершенствовании. Следует отметить, что и сами обучающиеся проявляют заинтересованность в овладении знаниями, умениями и навыками, которые бы повысили их конкурентоспособность на рынке труда.

Разработка и внедрение новых методов обучения в процессе обучения экономике направлены на повышение эффективности взаимодействия педагога и обучающегося, заинтересованности обучаемого, активности участия в совместной деятельности. Именно активизация позиции обучаемого в овладении знаниями может принести нужный результат. Для этого наиболее целесообразным представляется использование на занятиях нестандартных приемов, которые особо эффективно оказываются в ситуации, когда познавательный интерес к учебному предмету недостаточно сформирован.

Использование игр помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу во внеурочной деятельности, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка. Сегодня учителя оценили уникальные возможности игры в роли активного участника как учебного, так и воспитательного процесса. Игры, применяемые, многогранны и разнообразны.

Педагогические возможности игры во внеурочной деятельности могут быть реализованы при соблюдении некоторых методических условий:

1. Прежде всего, ребенок должен быть субъектом деятельности, занимать активную позицию в организации игры. Перевод ребенка на позицию субъекта достигается путем предоставления ему возможности свободного выбора содержания форме игрового действия, способа взаимодействия с другими, выполняемой роли.

2. Необходимо учесть и психологические особенности детей при использовании игр. Желание детей участвовать в игре, должно быть основополагающим. В этом и состоит основная притягательность игры.

3. Не должно быть никакого принуждения, насилия и авторитарности. Позиция воспитателя в игре толерантная – он является советчиком, старшим координатором, сторонним наблюдателем.

4. Весьма важно при выборе познавательных игр опираться на их актуальность и интересы детей, на уровень общего умственного и социального развития, половые различия детей.

Игровые технологии актуальны во внеурочной деятельности:

Во-первых, потому, что ученику по своей природе нравится играть. Игра – это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения. Подростки участвуют в играх, чтобы реализовать свои потенциальные возможности и способности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности, решить свои коммуникативные проблемы.

Во-вторых, игра позволяет расширить границы собственной жизни ребенка, вообразить то, чего он не видел. В игре активизируются такие психические процессы как внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление.

В-третьих, в игре возможно вовлечение каждого в активную работу. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся. В процессе игры раскрываются скрытые таланты, застенчивые ученики проявляют незаурядные способности, пассивный ребёнок способен выполнить такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

В-четвёртых, игра содействует развитию таких качеств как самостоятельность, инициативность.

Подводя итог выше изложенному, можно отметить плюсы и минусы применения игровых технологий, которые представлены на рисунке 5:

Рисунок 5 – Плюсы и минусы применения игровых технологий

В любом случае, самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

С внедрением обновленного ФГОС Министерство просвещения РФ определило новые требования к внеурочной деятельности [33]:

– под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемых в формах, отличных от урочной;

– формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика, экскурсия, культпоход, туристический поход, субботник, десант.

Рассмотрев теорию данного вопроса, мы хотим показать применение игр на практике, которые продемонстрированы в таблице 3.

Таблица 3 – Виды игровых технологий в рамках внеурочной деятельности на уроках экономики в старших классах

Вид игровой деятельности	Описание игровой деятельности	Пример игровой деятельности
1	2	3
Блиц-опрос	легко вписать практически в любой урок, он вносит игровой момент в изучение темы, даёт возможность быстро и интересно провести опрос учащихся, вызывает интерес у ребят, развивает навыки творческого применения знаний, помогает лучше усвоить материал, налаживает взаимодействие учителя и учеников.	Пример на тему «Трудовые ресурсы»: 1. Нормирование труда является основой правильной организации труда и заработной платы. (Верно) 2. Существуют 2 показателя производительности труда: выработка и трудо отдача. (Неверно) 3. Рост оплаты труда не должен опережать темп роста производительности труда. (Верно)
Филфорды	являются разновидностью кроссвордов, они представляют собой набор букв, которые	Филворд на тему «Деятельность человека».

Продолжение таблицы 3

1	2	3
	<p>необходимо сгруппировать таким образом, чтобы получились слова по определенной тематике.</p>	
<p>Деловая игра</p>	<p>одна из нетрадиционных форм контрольного занятия. Оно позволяет педагогу проверить теоретические и практические знания обучающихся, активизировать их творческий потенциал.</p>	<p>Пример на тему «Инфляция»: Материалы: три аукционных лота, обязательно одинаковых (например, 3 кулечка конфет); макеты денежных единиц в максимально большом количестве, доступном организатору; табл. 1 (заранее начерчена на доске) Введение в игровую ситуацию Продажа товара на аукционе осуществляется по максимально высоким ценам, для этого игроки могут объединять свои ресурсы. Игра проходит в 3 этапа</p>
<p>Турниры</p>	<p>Деятельность учащихся активизируется, появляется стремление узнать и победить. Очевидно, что если бы задания предлагались просто в виде самостоятельной работы, то не вызвали бы особого интереса у обучающихся. Класс заранее разбивается на равноценные команды, которые подбирают себе названия, эмблемы, приветствия команде-сопернику.</p>	<p>Турниры могут носить такие названия, как «Что? Где? Когда?», «Брейн - Ринг», «Умники и Умницы», «Звездный час», «Экономический КВН» и любые другие.</p>
<p>Занятие – сказка</p>	<p>Существенной стороной данного занятия являются игровые действия, которые регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания и умения для достижения целей</p>	<p>Сказка с экономическим уклоном «Золотая репка»</p>

Окончание таблицы 3

1	2	3
	<p>игры. Учитель, как руководитель игры, направляет её в нужное дидактическое русло, поддерживает интерес, подбадривает отстающих.</p>	
<p>Игры – путешествия</p>	<p>имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, но в ней обычное раскрывается через необычное, простое – через загадочное, трудное – через преодолимое, необходимое – через интересное. Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную</p>	<p>Путешествие в страну экономики</p>
<p>Игры–предположения</p>	<p>Иногда началом такой игры может послужить картинка, задание, задача, проблема. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы...?» или «Что бы я сделал...». Обучающиеся высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. Эти игры требуют умения соотносить знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: «Кто быстрее сообразит?»</p>	<p>«Что было бы...?» или «Что бы я сделал...», «Как я решил и почему?», и др.</p>

Игра – это путь к познанию своих возможностей. Поэтому детские игры – важное средство самовоспитания. В них переход от воспитания к самовоспитанию, к свободной, по внутреннему побуждению, сознательной работе над формированием воли, характера, положительных привычек. Приобретение необходимых умений происходит естественно и незаметно. Этот

переход обеспечивается игровым интересом. Ни в какой другой деятельности ребенок не проявляет столько настойчивости, неустойчивости, целеустремленности. Детям нравится сам процесс игры, для них – это работа, требующая усилий. Они преодолевают в игре серьезные трудности, тренируя свои силы, ловкость, развивая способности и ум. Игра закрепляет у детей полезные умения и привычки.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Ученики не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Дидактические игры очень хорошо уживаются с «серьезным» учением. Таким образом, игра позволяет повторить ученикам материал и одновременно с этим выполнить задания не по данной теме. В игре используются устная и письменная формы работы, развивается логическое мышление учащихся, и ученик развивается всесторонне. Мы считаем, что использование на занятиях по внеурочной деятельности игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в занятие игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у обучающихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудностей в обучении.

Таким образом, игры дополняют учебный процесс, способствуют развитию важнейших психических свойств, необходимых для трудовой деятельности и творчества. Большинство игр построено на самопроверке своих возможностей, на стимулировании их развития. Это важное психолого-педагогическое средство развития и воспитания.

2 Применение игровых технологий в рамках организации внеурочной деятельности по экономике в старших классах (на примере элективного курса «управление персоналом»)

2.1 Программа элективного курса «Управление персоналом»

Программа элективного курса «Управление персоналом» включает в себя:

1. Пояснительную записку;
2. Требования к уровню подготовки учащихся;
3. Учебно-тематическое планирование;
4. Тематическое планирование;
5. Перечень учебно- методического обеспечения;
6. Содержание.

Рассмотрим их более подробно.

Пояснительная записка

Необходимость изучения экономики безусловно важная задача образования в школах. Этот предмет имеет большую межпредметную связь. Налицо объективная потребность во введении соответствующего предмета в учебный план массовой общеобразовательной школы. Однако учитывая ряд сопутствующих проблем, лучшее, что можно применить сегодня – это введение элективных курсов по экономике, каким и является элективный курс по теме «Управление персоналом». В настоящее время у выпускников школы практически не сформированы способы эффективного поведения на рынке труда. Потребность в специалистах, обладающих современными глубокими знаниями в области управления персоналом, в настоящее время наиболее велика, в первую очередь в организациях основного звена, где происходят существенные изменения в управлении организацией в целом. Основную нагрузку в реализации этих изменений несут специалисты по управлению персоналом, важно подготовить тех, кто ими готовится стать, т.е выпускников-

будущих абитуриентов. В курс входит задачи по подготовки как менеджеров, так и сам персонал, которым будут управлять.

Готовить предприимчивых, инициативных и уверенных в себе людей нужно начиная со школьной скамьи.

Элективный курс «Управление персоналом» является предметом по выбору для обучающихся 10-11 классов старших классов. Курс рассчитан на 18 часов, которые проводятся в течение учебного полугодия по 1 часу в неделю.

Цель курса - заключается в познании основных принципов и методов, которые используются при создании и улучшении кадрового потенциала посредством игровой деятельности.

Задачи курса:

1. Изучение принципов, методов, технологий управления персоналом;
2. Приобретение знаний о способах оценки эффективности системы управления персоналом организации;
3. Изучение современных технологий отбора, найма, адаптации, оценки персонала организации.

Рабочая программа элективного курса «Управление персоналом» составлена с учётом изученных источников опираясь на учебник и практикум высшего образования: «Управление персоналом» автора А. Я. Кибанова [19], представлена в таблице 4

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

Стратегические цели и принципы управления персоналом, основные функции управления персоналом, показатели, методы оценки человеческих ресурсов, технология управления персоналом организации, управление конфликтами и стрессами

Учащиеся должны уметь:

Применять полученные знания в разработке стратегии и планировании управления человеческими ресурсами организаций, определять уровень

развития коллектива; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Учащиеся должны владеть:

Навыками социального взаимодействия; основными методами и приемами работы с персоналом, навыком эффективной организации командной работы; современными технологиями управления персоналом. Владеть следующими терминами: конфликт, лидерство, личность, мотивация, организация, персонал, потребности, профессия, способности, стимул, трудовая деятельность, цель, человеческие ресурсы.

Учебно-тематическое планирование

Учебно- тематическое планирование представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов	
		Всего	Самостоятельная работа
1	Социология труда и организаций. Мини исследование «анкетный социологический опрос»	2	
2	Социально-трудовые отношения, рынок труда и занятость персонала (Задачи)	1	
3	Концепция управления персоналом (разбор ситуаций)	1	
4	Цели и функции системы управления персоналом. Деловая игра по ролям «формирование целей и функций системы управления персоналом организации»	1	1
5	Стратегия управления персоналом организации. Ситуация «разработка стратегии управления персоналом металлургического комбината»	1	
6	Проверочная работа		1
7	Технология управления персоналом организации 1. Деловая игра «Подбор и отбор персонала» 2. Ситуация «Анализ работы и собеседование при приеме на работу» 3. Ситуация «Составление резюме» 4. Деловая игра «Анализ состава личностных качеств, не желательных для конкретных должностей и профессий» 5. Деловая игра «сокращение кадров»	7	
8	Управление конфликтами и стрессами. Ситуация «Анализ конфликта»	1	
9	Оценка результатов деятельности персонала организации Ситуация «оценка результативности труда персонала»	1	
10	Заключительное занятие		1
		Итого: 18 часов	

Тематическое планирование

В таблице 5 представлены сокращения используемые в тематическом планировании.

Таблица 5 – Сокращения, используемые в тематическом планировании

Типы уроков	
УОНМ	урок ознакомления с новым материалом.
УЗИМ	урок закрепления изученного материала
УПЗУ	урок применения знаний и умений
УОСЗ	урок обобщения и систематизации знаний
УПКЗУ	урок проверки и коррекции знаний и умений
Виды контроля	
ФО	фронтальный опрос
ИРД	индивидуальная работа у доски
ИРК	индивидуальная работа по карточкам
ПДМ	проверка домашней работы
Т	тестовая работа
СР	самостоятельная работа

Таблица 6 – Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Изучаемые вопросы (содержание)	Вид контроля	Дом. задание
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология труда и организаций. Мини исследование «анкетный социологический опрос»	1	УОНМ	выбор темы исследования, обсуждение; разработка инструментария исследования - анкеты	ИР	Провести анкетирование
2	Социология труда и организаций. Мини исследование «анкетный социологический опрос»	1	УЗИМ, УПЗУ	обработка анкет; анализ и обобщение результатов социологического опроса; подготовка общих выводов и рекомендаций, итогового отчета	ПДМ	
3	Социально-трудовые отношения, рынок труда и занятость персонала	1	УОНМ	Задачи: по определению статуса занятости; по занятости и безработице	ИР	
4	Концепция управления персоналом	1	УОНМ	Ситуационные задачи	ИР	
5	Цели и функции системы управления персоналом. Деловая игра по ролям «формирование целей и функций системы управления персоналом организации»	1	УОНМ	Выбор и изучение организации		с учетом характеристик организации формируются цели по управлению персоналом

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7
6	Цели и функции системы управления персоналом. Деловая игра по ролям «формирование целей и функций системы управления персоналом организации»	1	УЗИМ, УПЗУ	Ученики распределяют между собой роли: руководителя организации (директора, президента и т.п.), его заместителя по управлению персоналом, начальника службы управления персоналом и др. Участники деловой игры сдают письменные отчеты.	ПДМ, СР	
7	Стратегия управления персоналом организации.	1	УОНМ	Ситуация «разработка стратегии управления персоналом металлургического комбината»	ИР	
8	Проверочная работа	1	УПКЗУ	Тест по пройденным темам	Т	
9	Технология управления персоналом организации. Деловая игра «Подбор и отбор персонала»	1	УОНМ	Выбрать существующую или вымышленную организацию, придумать вакантные должности, должностную инструкцию, требования,		Составить объявления для публикации в средствах массовой информации о наличии вакантных должностей в данной организации,
10	Технология управления персоналом организации. Деловая игра «Подбор и отбор персонала»		УЗИМ, УПЗУ	разработать должностную инструкцию, требования, резюме о приеме на работу	ПДМ, СР	

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7
11	Технология управления персоналом организации. Деловая игра «Подбор и отбор персонала»	1	УЗИМ, УПЗУ	Рассмотреть резюме, произвести отбор кандидатов	СР	
12	Технология управления персоналом организации. Ситуация «Анализ работы и собеседование при приеме на работу»	1	УОНМ, УПЗУ	Проведение интервьюирования с помощью вопросника	ИР	Разработать личное резюме
13	Технология управления персоналом организации. Ситуация «Составление резюме»	1	УПЗУ	Представление резюме	ПДМ	
14	Технология управления персоналом организации. Деловая игра «Анализ состава личностных качеств, не желательных для конкретных должностей и профессий»	1	УОНМ, УПЗУ	Анализ перечня качеств, пройти отбор по различным вакансиям	СР	
15	Технология управления персоналом организации. Деловая игра «сокращение кадров»	1	УОНМ, УПЗУ	Распределение ролей, обыгрывание ситуации	ФО,СР	
16	Управление конфликтами и стрессами. Ситуация ««Анализ конфликта»»	1	УОНМ, УПЗУ	Разбор ситуаций	ФО,ИРК	
17	Оценка результатов деятельности персонала организации Ситуация «оценка результативности труда персонала»	1	УОНМ, УПЗУ	Оценить профессиональные и личностные качества сотрудников, уровень квалификации работников,	ФО,ИРК	

Окончание таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7
17				сложность выполняемых работ. Познакомиться с таблицей комплексной оценки результатов труда и деловых качеств работников		
18	Итоги изучения материала	1	УПКЗУ	Итоговый тест	СР	

Перечень учебно- методического обеспечения

1. Кибанова, А. Я. Учебник / А. Я. Кибанова, 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 638 с [19].
2. Кибанова, А. Я. Учебное пособие: Практикум / А. Я. Кибанова, 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 365 с [20].
3. Липсиц, И. В. Экономика Учебник для 10-11 классов : базовый уровень. В 2-х книгах / И. В. Липсиц, Е. В. Савицкая. – Москва : Вита-Пресс, 2021 – 192 с [27].

Содержание элективного курса «Управление персоналом»

Занятия 1–2

Тема: Социология труда и организаций.

Цель занятия: освоение знаний по социологии труда, научиться проводить социологические исследования, создавать анкеты, апробировать результаты.

Задачи:

– *образовательная* – познакомить учеников с теорией социологии труда и организаций, провести социологическое исследование, ознакомиться с такими понятиями как характер труда, отчуждение труда, отношение к труду;

– *развивающая* – развивать познавательный интерес учащихся;

– *воспитательная* - воспитать самостоятельность и ответственность при изучении нового материала, воспитать внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

Практическая часть:

Мини исследование «Анкетный социологический опрос»:

выбор темы исследования, обсуждение; разработка инструментария исследования – анкеты, провести анкетирование, обработка анкет, анализ и обобщение результатов социологического опроса, подготовка общих выводов и рекомендаций, итогового отчета.

Оборудование: рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Занятие 3

Тема: Социально-трудовые отношения, рынок труда и занятость персонала

Цель занятия: освоение знаний по социально - трудовым отношениям, научиться решать задачи относящиеся к теме.

Задачи:

– *образовательная* – познакомить учеников с теорией социально – трудовых отношений, решение задач по темам определение статуса занятости, занятости и безработице;

– *развивающая* – развитие интеллектуальных качеств, познавательных способностей и интереса;

– *воспитательная* - воспитать самостоятельность и ответственность при изучении нового материала, воспитать внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

Практическая часть:

1. Задачи по определению статуса занятости;

2. Задачи по занятости и безработице

Оборудование: рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Занятие 4

Тема: Концепция управления персоналом.

Цель занятия: освоение знаний по концепции управления персоналом, разбор ситуаций.

Задачи:

– *образовательная* – познакомить учеников с теорией темы концепция управления персоналом, изучить основные понятия: найм, отбор и прием персонала; деловая оценка персонала при приеме, аттестации, подборе; мотивация трудовой деятельности персонала. Разобрать ситуации «Концепция управления персоналом», «Характеристика концепции управления персоналом»;

– *развивающая* – развитие умения самостоятельно и логично рассуждать, устанавливать взаимосвязь между предметными явлениями;

– *воспитательная* - воспитать самостоятельность и ответственность при изучении нового материала, воспитать внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

Практическая часть:

1. Ситуация «Концепция управления персоналом».

2. Ситуация «Характеристика концепции управления персоналом»

Оборудование: рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Занятия 5–6

Тема: Цели и функции системы управления персоналом.

Цель занятия: сформировать систему знаний и умений по теме «Цели и функции системы управления персоналом», ознакомить с основными понятиями, приобрести практические навыки.

Задачи:

– *образовательная* – освоение знаний по блокам: экономические, научно-технические, производственно-коммерческие и социальные цели и функции системы управления персоналом, проведение деловой игры;

– *развивающая* – развитие интеллектуальных качеств, познавательных способностей и интереса;

– *воспитательная* - воспитать самостоятельность и ответственность при изучении нового материала, воспитать внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

Практическая часть:

Деловая игра по ролям «Формирование целей и функций системы управления персоналом организации».

Выбор и изучение организации, ученики распределяют между собой роли: руководителя организации (директора, президента и т.п.), его заместителя по управлению персоналом, начальника службы управления персоналом и др. Участники деловой игры сдают отчеты выступая.

Оборудование: рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Занятие 7

Тема: Стратегия управления персоналом организации.

Цель занятия: сформировать систему знаний и умений по теме «: Стратегия управления персоналом организации», ознакомить с основными понятиями.

Задачи:

– *образовательная* – познакомить учеников с теорией темы, выявить взаимосвязь стратегии организации и стратегии управления персоналом, изучение ситуации;

– *развивающая* – развитие умения самостоятельно и логично рассуждать, устанавливать взаимосвязь между предметными явлениями;

– *воспитательная* - воспитать самостоятельность и ответственность при изучении нового материала, воспитать внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

Практическая часть:

Ситуация «Разработка стратегии управления персоналом металлургического комбината»

Оборудование: рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Занятие 8

Тема: Контрольная работа.

Цель занятия: оценивание приобретённых знаний и умений по разделу учебной программы.

Задачи:

– *образовательная* – оценить уровень знаний на этапе изучения курса;

– *развивающая* – формирование и развитие умений рассуждать логично, развитие памяти;

– *воспитательная* - воспитать самостоятельность и ответственность при изучении нового материала, воспитать внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

Практическая часть:

Контрольная работа

Оборудование: рабочая тетрадь, раздаточный материал.

Занятия 9–15

Тема: Технология управления персоналом организации.

Цель занятия: сформировать систему знаний и умений по теме «Технология управления персоналом организации», ознакомить с основными понятиями по теме.

Задачи:

– *образовательная* – познакомить учеников с теорией темы технология управления персоналом организации, изучить основные понятия, ознакомиться с требованиями к кандидатам на вакантную должность;

– *развивающая* – развитие умения самостоятельно и логично рассуждать, устанавливать взаимосвязь между предметными явлениями;

– *воспитательная* - воспитать самостоятельность и ответственность при изучении нового материала, воспитать внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

Практическая часть:

1. Деловая игра «Подбор и отбор персонала»

Выбрать существующую или вымышленную организацию, придумать вакантные должности, должностную инструкцию, требования, составить объявления для публикации в средствах массовой информации о наличии вакантных должностей в данной организации, разработать должностную инструкцию, требования, резюме о приеме на работу, рассмотреть резюме, произвести отбор кандидатов.

2. Ситуация «Анализ работы и собеседование при приеме на работу»

Проведение интервьюирования с помощью вопросника, разработать личное резюме.

3. Ситуация «Составление резюме»

Представление резюме.

4. Деловая игра «Анализ состава личностных качеств, не желательных для конкретных должностей и профессий»

Анализ перечня качеств, пройти отбор по различным вакансиям

5. Деловая игра «сокращение кадров»

Распределение ролей, обыгрывание ситуации

Оборудование: рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Занятие 16

Тема: Управление конфликтами и стрессами.

Цель занятия: освоение знаний по концепции управления персоналом, разбор ситуаций.

Задачи:

– *образовательная* – познакомить учеников с теорией темы управление конфликтами и стрессами, изучить основные понятия. Ситуация «Анализ конфликта» Изучить описание приведенных ситуаций, обсудить опыт, приобретенный при выполнении упражнения;

– *развивающая* – развитие умения самостоятельно и логично рассуждать, устанавливать взаимосвязь между предметными явлениями;

– *воспитательная* - воспитать самостоятельность и ответственность при изучении нового материала, воспитать внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

Практическая часть:

Ситуация «Анализ конфликта»

Оборудование: рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Занятие 17

Тема: Оценка результатов деятельности персонала организации.

Цель занятия: освоение знаний по оценке результатов деятельности персонала организации, разбор ситуаций.

Задачи:

– *образовательная* – познакомить учеников с теорией темы Оценка результатов деятельности персонала организации, изучить основные понятия. Разобрать ситуации «оценка результативности труда персонала»;

– *развивающая* – развитие умения самостоятельно и логично рассуждать, устанавливать взаимосвязь между предметными явлениями;

– *воспитательная* - воспитать самостоятельность и ответственность при изучении нового материала, воспитать внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

Практическая часть:

Ситуация «Оценка результативности труда персонала»

Оборудование: рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Занятие 18

Заключительное занятие

Тема: Итоговая контрольная работа

Цель занятия: определить уровень усвоения обучающимися тем пройденного элективного курса «Управление персоналом».

Задачи:

– *образовательная* – закрепить знания по изученным темам;

– *развивающая* – формирование и развитие умений рассуждать логично, развитие памяти;

– *воспитательная* - воспитать самостоятельность и ответственность при изучении нового материала, воспитать внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

Практическая часть:

Итоговый тест по элективному курсу «Управление персоналом».

Оборудование: рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Содержание элективного курса «Управление персоналом» является важным для обучающихся старших классов, так как представляет собой комплексный подход к изучению принципов, методов и техник управления

персоналом в организациях. Курс расширяет кругозор учащихся и помогает им понимать, как управление персоналом влияет на результаты деятельности предприятий. Использование игровых технологий во внеурочной деятельности по экономике в старших классах (на примере элективного курса «Управление персоналом») позволяет не только повысить интерес к изучению данной темы, но и эффективно закрепить изученный материал.

2.2 Апробация программы элективного курса «Управление персоналом» с применением игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах

Апробация программы элективного курса «Управление персоналом» с применением игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах осуществлялась по следующим действиям:

1. Апробация программы элективного курса «Управление персоналом»;
2. Анкетирование среди обучающихся 10–11 классов;
3. Анализ результатов анкетирования обучающихся 10–11 классов;
4. Проверка остаточных знаний и умений у обучающихся по элективному курсу «Управление персоналом».

Экспериментальной базой исследования выступила МБОУ «Троицкая средняя школа». В анкетировании приняло участие десять обучающихся старших классов после реализации элективного курса «Управление персоналом». Анкета состояла из семи вопросов.

На первый вопрос: «Был ли Вам полезен курс «Управление персоналом»?» 9 из 10 учеников ответили да, что составило 90%, один затрудняется ответить. Что говорит о том, что основная часть обучающихся считает нужным для себя знания, полученные на занятиях подробно можно рассмотреть на рисунке 6:

Были ли Вам полезны курсы "Управление персоналом"?

10 ответов

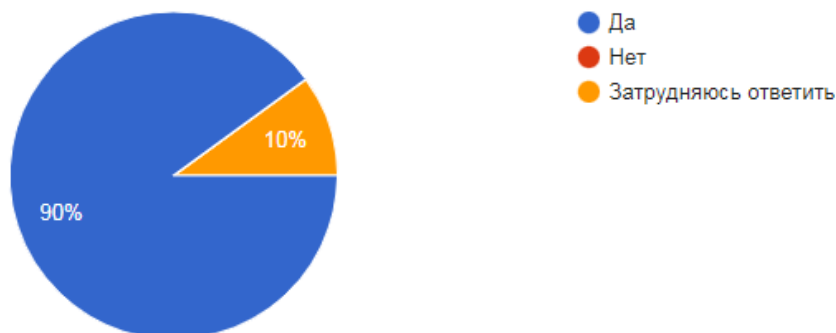


Рисунок 6 – Результат вопроса «Были ли Вам полезны курсы «Управление персоналом»?»

В следующих двух вопросах «С интересом ли Вы посещали занятия?» и «Будете ли Вы использовать полученные знания в дальнейшем?» получились почти одинаковые результаты, 60% и 70% соответственно с интересом посещали занятия и будут использовать полученные знания, 40% и 30% соответственно не всегда с интересом посещали занятия и затрудняются ответить. Никто из респондентов не ответил «нет», продемонстрировано на рисунках 7, 8.

С интересом ли Вы посещали занятия?

10 ответов

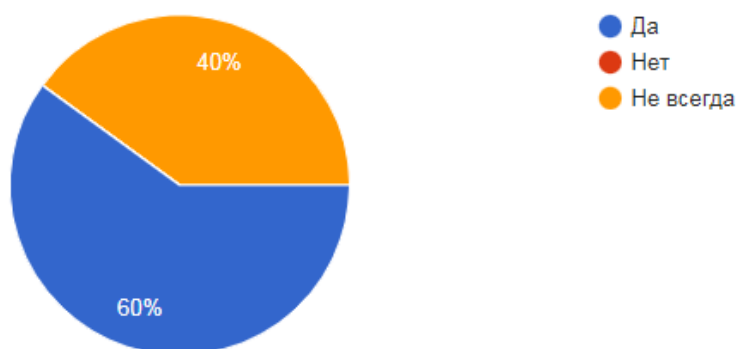


Рисунок 7 – Вопрос «С интересом ли Вы посещали занятия?»

Будете ли Вы использовать полученные знания в дальнейшем?

10 ответов

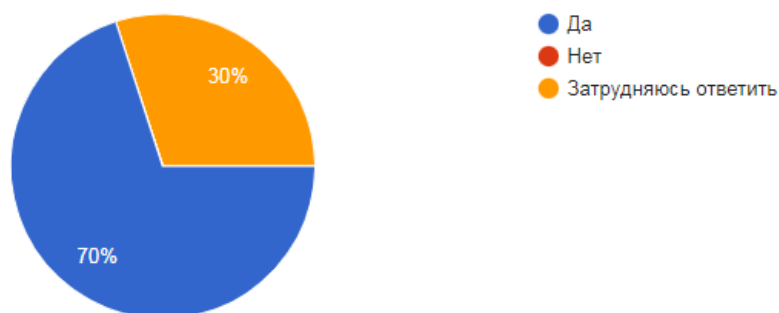


Рисунок 8 – Результат вопроса «Будете ли Вы использовать полученные знания в дальнейшем?»

На четвертый вопрос «Какое занятие вам понравилось больше» были получены следующие ответы: 40% обучающихся выделили деловую игру «Анализ состава личностных качеств, не желательных для конкретных должностей и профессией», 20% выбрали «Ситуация «Составление резюме»», другие 20% интересной для себя выбрали «Деловая игра по ролям «формирование целей и функций системы управления персоналом организации»», остальные 20% «Мини исследование «Анкетный социологический опрос»», остальные игры остались ученики не отметили, подробно видно на рисунке 9 и диаграмме – рисунок 10.

Какое занятие Вам понравилось больше?

10 ответов

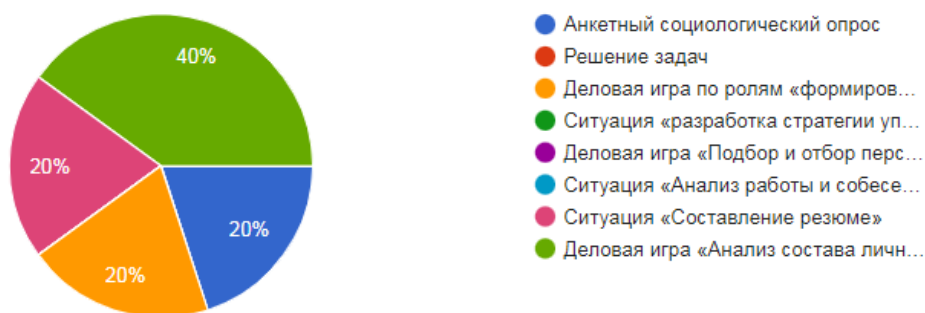


Рисунок 9 – Результат вопроса «Какое занятие Вам понравилось больше?»

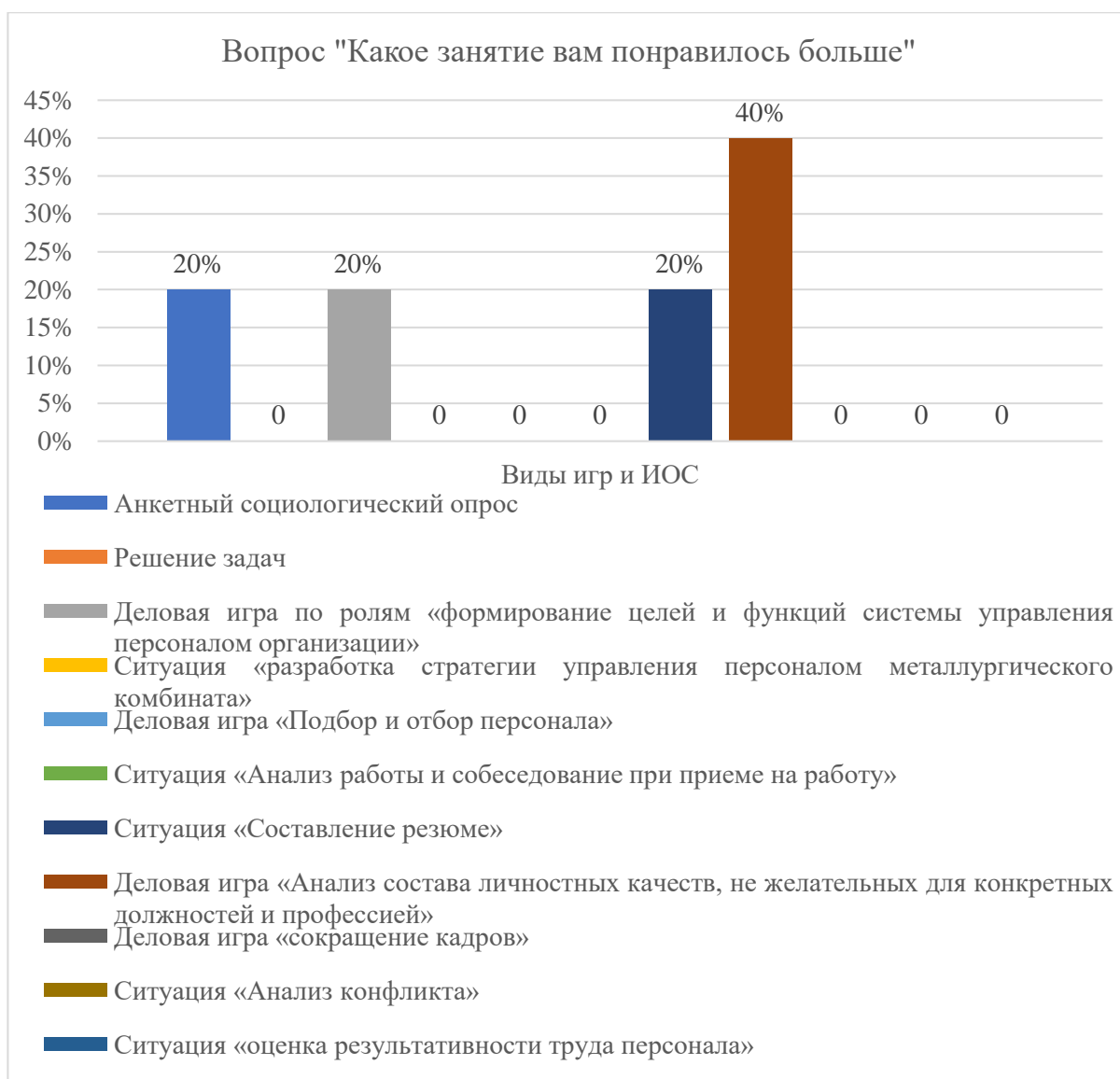


Рисунок 10 – Подробные значения вопроса «Какое занятие Вам понравилось больше?»

На пятый вопрос «Какое занятие Вам понравилось меньше?» обучающиеся ответили следующим образом: 50% выделили менее интересными решение задач, что говорит о том, что игры и игровые ситуации были более привлекательными, что является очевидным, ученики на внеурочной деятельности хотят занятий отличных от учебной деятельности. Другие 30% учеников выбрали ситуацию «разработка стратегии управления персоналом металлургического комбината». И по 10% разделили деловая игра «сокращение кадров» и ситуация «оценка результативности труда персонала» смотреть на рисунке 11.

Какое занятие Вам понравилось меньше?

10 ответов

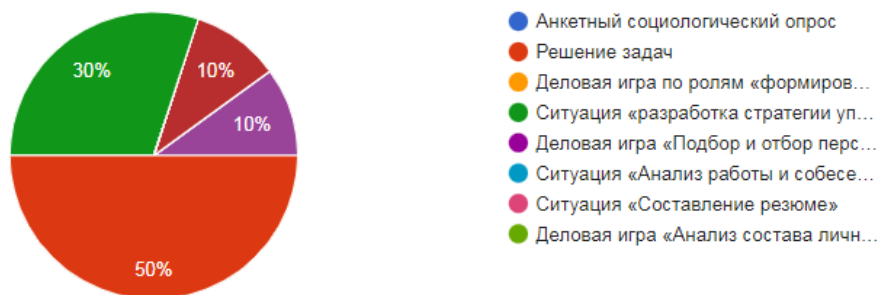


Рисунок 11 – Результат вопроса «Какое занятие Вам понравилось меньше?»

Так же был вопрос шесть про посещение занятий в рамках курса, где анкетирование показало, что 60% обучающихся посетили 75% и более занятий, 30% учеников посетили все занятия и 10% учеников были на половине занятий показано на. рисунке 12.

Оцените степень посещения Вами занятий в рамках курса

10 ответов

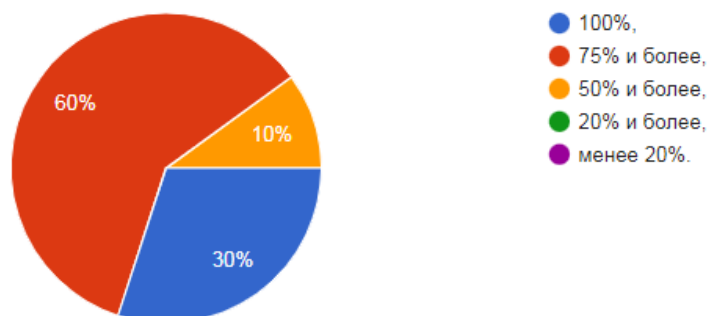


Рисунок 12 – Результат вопроса «Оцените степень посещения Вами занятий в рамках курса»

Обучающимся был предложен седьмой вопрос оценки собственных знаний «Как оцениваете текущий уровень владения курсом «Управление персоналом»». 60% считают свой уровень довольно высоким и только 10%

очень высоким, 30% ответили, что уровень владения курсом – средний
смотреть рисунок 13.

Как оцениваете текущий уровень владения курсом "Управление персоналом"

10 ответов

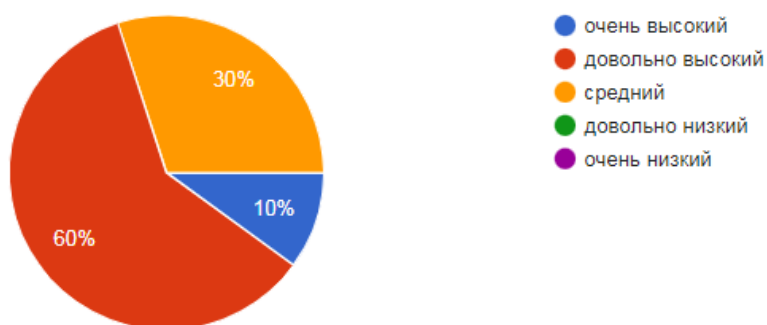


Рисунок 13 – Результат вопроса «Как оцениваете текущий уровень владения курсом «Управление персоналом»?»

Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 10–11 классов, делаем вывод, что посещать и изучать элективный курс «Управление персоналом» ученикам было интересно и информативно, обучающиеся считают, что данные знания были полезны и будут использоваться в дальнейшей жизни.

Так же была поставлена задача – проверить остаточные знания и умения у обучающихся по разделу «Управление персоналом», результат которой покажет не только личное отношения респондентов к элективному курсу «Управление персоналом», но и знания полученные в ходе изучения.

Контрольное тестирование составило 15 вопросов по всем темам элективного курса, включая в себя вопросы: на выбор, краткий ответ, множественный выбор. Вопросы отражают теоретическую часть курса.

Тестирование прошли 10 учеников посещавшие занятия элективного курса. Результаты показаны с помощью диаграммы на рисунке 14.

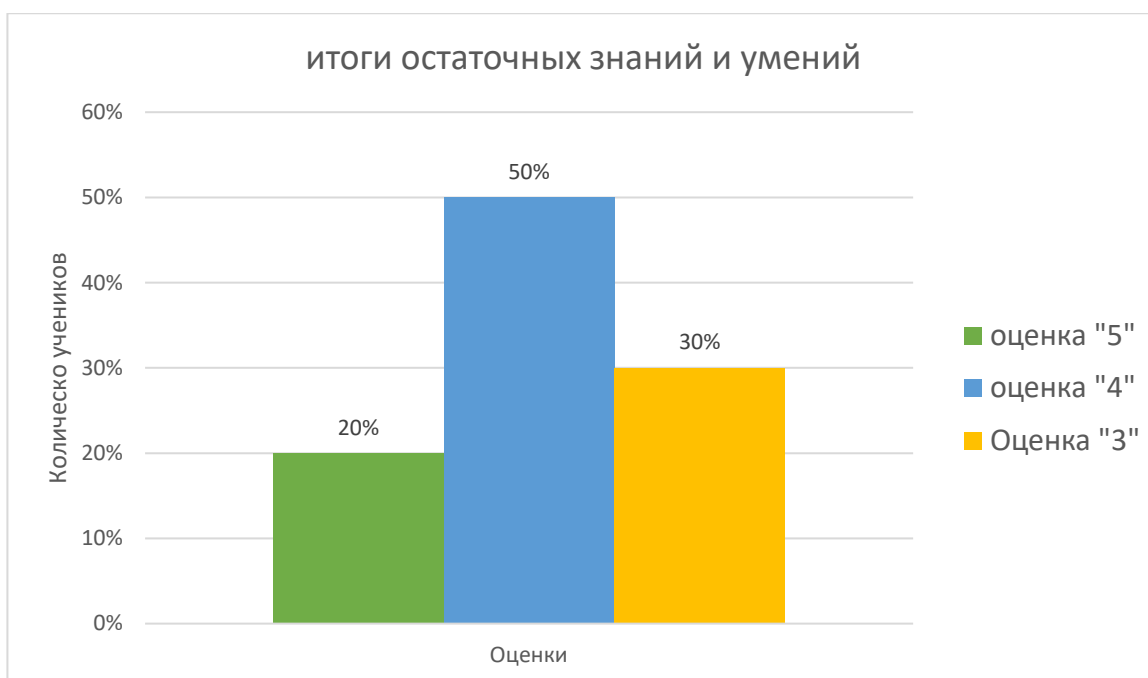


Рисунок 14 – Остаточные знания и умения у обучающихся по разделу «Управление персоналом»

Диаграмма показывает, что обучающиеся по итогам контрольного теста демонстрируют следующие результаты: 20% учеников оценка «пять», 50% учеников оценка «четыре» и 30% учеников оценка «три».

Таким образом, в ходе апробации элективного курса «Управление персоналом» с использованием игровых технологий в рамках внеурочной деятельности по экономике в старших классах, учениками оценивается, как эффективная обучающая программа, что показывают и анкетирование и итоговое тестирование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение работы отметим следующее. В работе были раскрыты теоретические основы игровых технологий, разработан элективный курс «Управление персоналом» с использованием игровых технологий во внеурочной деятельности по экономике в старших классах.

В ходе работы были решены следующие задачи:

1. Проведен анализ и подбор игровых технологий, игр и игровых обучающих ситуаций в рамках внеурочной деятельности по экономике. Под игровой технологией будем понимать обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игры могут помочь учащимся в усвоении ключевых экономических понятий и в развитии навыков, необходимых для анализа экономических ситуаций. Игровые обучающие ситуации могут помочь учащимся на практике понять, как работает экономика, и применять свои знания в реальной жизни. Таким образом, использование игровых технологий, игр и игровых обучающих ситуаций может повысить эффективность обучения.

2. Разработана программа элективного курса «Управление персоналом» с применением игровых технологий во внеурочной деятельности по экономике для старших классов. Курс рассчитан на одно учебное полугодие и включает в себя 18 занятий. Каждое занятие сопровождается играми и игровыми обучающими ситуациями. При анализе тем были выбраны самые доступные темы для понимания обучающихся. Этот курс может помочь ученикам определиться с выбором профессии и будущей специальности, связанных с управленческими функциями.

3. Был апробирован элективный курс «Управление персоналом» с применением игровых технологий во внеурочной деятельности по экономике для старших классов. В целом курс дал положительный результат, анкетирование учеников показывает их заинтересованность и вовлеченность в процесс обучения, а итоговый тест показал положительное усвоение знаний и умений по разделу.

Таким образом, в выпускной квалификационной работе использование игровых технологий во внеурочной деятельности по экономике в старших классах (на примере элективного курса «Управление персоналом»), задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Деловые игры: теория и организация : методическое пособие / Г. С. Абрамова, В. А. Степанович. – Москва : ИНФРА-М, 2018 – 189 с. – ISBN: 978-5-16-013580-9.
2. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва : «Юрайт», 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-534-12064-6.
3. Вагаева, О. А. Методические рекомендации по применению деловых игр на занятиях по дисциплине «менеджмент» в образовательном процессе колледжа / О. А. Вагаева, Л. П. Осипова // Сборники конференций НИЦ социосфера. – Пенза, 2020 – № 11. – С. 111–114.
4. Вербицкий, А. А. Деловая игра как форма контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности учащихся / А. А. Вербицкий // Педагогика и психология образования. – 2009 – № 4. – С. 73–84.
5. Выготский, Л. С. Психология познания / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1990. – 158 с. – ISBN 5-09-001760-3.
6. Глухов, В. В. Ситуационный анализ (деловые игры для менеджмента) : учебное пособие/ В. В. Глухов, А. Н. Кобышев, А. В. Козлов. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 2015. – 223 с. – ISBN 5-263-00032-4.
7. Егоров, Е. Е. Экономическое образование в школе как средство обеспечивающее успешную адаптацию обучающихся к развитию социально-экономических отношений в России / Е. Е. Егоров, Д. В. Субботин, О. С. Сизов [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015 – № 5. – С. 47–52.
8. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : электронное учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. – Тольятти : ТГУ, 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-8259-0903-5.
9. Ермаков, Д. С. Создание элективных учебных курсов для предпрофильной подготовки: школьные технологии / Д. С. Ермаков // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 114–119.

10. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. / Б. П. Есипов. – Москва : Учпедгиз, 2010. – 239 с.
11. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии : учебное пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск : ЧГПУ, 2018. – 411 с. – ISBN 978-5-9907958-6-0
12. Закирова, В. Г. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / В. Г. Закирова, В. К. Власова, Л. Р. Каюмова, Э. Г. Сабирова. – Казань: Казанский университет, 2018. – 109 с.
13. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики : учебник / В. П. Зинченко. – Москва : Гардарики, 2017. – 345 с. – ISBN 5-8297-0118-9
14. Иванов, С. И. Экономика. Основы экономической теории : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень : в 2-х книгах / С. И. Иванов, А. Я. Линьков. – Москва : Вита-Пресс, 2019 – 288 с.
15. Казанкова, Л. В. Игровые обучающие ситуации: учебник / Л. В. Казанкова. – Саратов : Аквариус, 2015. – 210 с. – ISBN 5-7755-0632-0.
16. Казанцева, Е. А. Учебное пособие: Игровые технологии в образовании/ Е. А. Казанцева. – Курган, 2021. – 112 с. – ISBN 978-5-8259-0903-5.
17. Касаткина, Е. И. Игровые обучающие ситуации : учебное пособие / Е. И. Касаткина. – Москва : Просвещение, 2018. – 250 с.
18. Келейникова, С. В. Менеджмент. Деловые игры : учебное пособие / С. В. Келейникова. – Саранск: «Принт-Издат», 2014 – 68 с. – ISBN 978-5-905536-51-9
19. Кибанова, А. Я. Учебник / А. Я. Кибанова, 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 638 с. – ISBN 5-16-002273-2
20. Кибанова, А. Я. Учебное пособие: Практикум / А. Я. Кибанова, 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 365 с. – ISBN 978-5-16-001973-4
21. Киреев, А. П. Экономика для 10-11 классов : базовый уровень / А. П. Киреев ; научный редактор В. В. Антонов, Т. А. Чамаева. – Москва : Вита-Пресс, 2020 – 304 с. – ISBN 978-5-7755-3752-4

22. Коджаспирова, А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва ; Ростов н/Д : МарТ, 2005 – 447 с. – ISBN 5-241-00477-4
23. Комарова, Н. Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми : учебное пособие / Н. Ф. Комарова. – Москва : Скрипторий 2003, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-98527-159-1
24. Коськов, М. А. Типология игр : учебник / М. А. Коськов. – Санкт-Петербург : Евразия, 2019. – 150 с. – ISBN 978-5-8290-1195-6
25. Кукушкин, С. В. Педагогические технологии : учебное пособие / В. С. Кукушкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 110 с.
26. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – Москва : Смысл, 2005 (ППП Тип. Наука). – 431 с. – ISBN 5-89357-113-4.
27. Липсиц, И. В. Экономика Учебник для 10 – 11 классов : базовый уровень. В 2-х книгах / И. В. Липсиц, Е. В. Савицкая. – Москва : Вита-Пресс, 2021 – 192 с. – ISBN 5-7755-0655-3.
28. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2019 – № 1 – С. 345–349.
29. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Международная научная конференция «Педагогика: традиции и инновации». – Челябинск. – 2011. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 15.12.2022).
30. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика / Н. М. Назарова. – Москва : Academia, 2018 – 31 с. – ISBN 978-5-7695-6931-9
31. Овсянникова, М. П. Значение игры для школьников / М. П. Овсянникова, А. А. Кутняк, И. Н. Балакина // Молодой учитель. – 2017. – № 9. – 347-350с. – URL: <https://moluch.ru/archive/143/40177/> (дата обращения: 01.12.2022).

32. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / П. И. Пидкасистого. – Москва : Россия, 1998. – 640 с. – ISBN 978-5-4468-0229-6
33. Рекомендации по внеурочной деятельности по ФГОС 2022-2023. – Москва, 2021. – URL: clck.ru/34kN5d (Дата обращения: 16.01.2023)
34. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 556 с. – ISBN 5-87953-211-9.
35. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007 – 336 с. – ISBN 5-7695-1804-9.
36. Сковородкина, И. З. Педагогика: Учебник / И. З. Сковородкина. – Москва : Академия, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-1494-7
37. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва : Политиздат, 1975. – 272 с.
38. Узнадзе, Д. Н. Игра. Теория функциональной тенденции / Д. Н. Узнадзе // Антология гуманной педагогики : Узнадзе. – Москва: Просвещение, 2000. – 136с. ISBN 5-89357-121-5
39. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1974 – 584 с.
40. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования. – Москва : Просвещение, 2011. – 48с.
41. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования. – Москва, 2023. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202304100006> (Дата обращения: 20.01.2023).
42. Хасбулатов, Р. И. Экономика для 10–11 классов : базовый и углубленный уровни / Р. И. Хасбулатов ; научный редактор В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2022 – 304 с.

43. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
44. Чинькова, Н. С. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков : учебно-методическое пособие / Е. Ю.Никитина; Н. С. Чинькова. – Челябинск : ЮУрГИИ им.П.И.Чайковского, 2019. – 228 с.
45. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры. / С. А. Шмаков – Москва : Педагогика, 1994. – 238 с. – ISBN 5-7301-0064-7.
46. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 165 с.
47. Эльконин Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с. – ISBN 5-691-00256-2
48. Ядов, Н. В. Педагогические игры: теория и практика/ Н. В. Ядов. – Москва: Просвещение, 2006. – 335 с. – ISBN 978-5-87555-872-6

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Итоговый тест по элективному курсу «Управление персоналом»

1. Выберите социальные функции трудовой деятельности
 - 1) социально- экономическая, продуктивная
 - 2) социально- структурирующая, социально-контролирующая
 - 3) социализирующая, социально-развивающая
 - 4) социально- стратификационная
 - 5) вариативная, контрольная
2. Социология труда – это
 - 1) отрасль социологии, изучающая трудовую деятельность как особую эволюционирующую подсистему общественных отношений в ее различных исторических и культурных формах, а также во взаимосвязях с другими подсистемами (сферами) деятельности и общественных отношений.
 - 2) целесообразная энергозатратная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребности индивида и (или) общества.
 - 3) отрасль науки, изучающая особенности труда человека при взаимодействии его с техническими средствами в процессе производственной и управленческой деятельности.
3. В системе социально-трудовых отношений наемный работник, работодатель, государство относятся?
 - 1) Субъекты СТО
 - 2) Уровни СТО
 - 3) Предметы СТО
 - 4) Принципы СТО
4. Соперничество субъектов социально-трудовых отношений за возможность и лучшие условия реализации собственных интересов в социально-трудовой сфере - это _____
5. Концепция управления персоналом – это

1) рассмотрение сущности персонала организации как объекта управления, процесса формирования поведения индивидов, соответствующего целям и задачам организации, методов и принципов управления персоналом.

2) система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом, а также организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретных условиях функционирования организаций.

3) формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом, вертикальных и горизонтальных функциональных взаимосвязей руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений.

6. Вся совокупность целей организации можно разделить на четыре вида, или блока: экономические, научно-технические, производственно-коммерческие и _____

7. Введите пропущенную цель _____



8. Стратегическое управление – это

1) такое управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, гибко реагирует на вызов со стороны внешнего окружения, проводит своевременные изменения в организации, позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, ориентируясь в своей деятельности на потребности покупателей, что в совокупности дает возможность организации выживать в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей.

2) способность ее работников выдерживать конкуренцию по сравнению с работниками (и их трудовым потенциалом) аналогичных организаций. Конкурентоспособность обеспечивается за счет высокого уровня профессионализма и компетентности, личностных качеств, инновационного и мотивационного потенциала работников.

3) усиление возможностей организации (в области персонала) противостоять конкурентам на соответствующем рынке, эффективно использовать свои сильные стороны во внешнем окружении; расширению конкурентных преимуществ организации за счет создания условий для развития и эффективного использования трудового потенциала, формирования квалифицированного, компетентного персонала.

9. Ряд действий, направленных на привлечение кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для достижения целей, поставленных организацией. С привлечения на работу начинается управление персоналом - это

- 1) Собеседование
- 2) Отбор кандидатов
- 3) Требования к кандидатам
- 4) Наем на работу

10. Основными формами профориентационной работы являются?

- 1) профессиональное просвещение
- 2) воспитание осознанной потребности в труде

- 3) профессиональная информация
- 4) профессиональная консультация
- 5) все ответы верны

11. К видам производственной адаптации относятся?

- 1) Профессиональная
- 2) Адаптация к бытовым условиям
- 3) Адаптация в период отдыха
- 4) Психофизиологическая
- 5) Экономическая

12. Сигнал того, что произошло что-то неладное в коммуникациях между людьми либо появились какие-то существенные разногласия – это

13. К личным стрессорам относятся

- 1) Потребности
- 2) Самооценка
- 3) Слабая коммуникация
- 4) Надежды и достижения
- 5) Недостаток статуса
- 6) Гибкость

14. К естественно - биологическим факторам относятся

- 1) Пол, возраст
- 2) Физические способности
- 3) Сложность труда
- 4) Уровень жизни
- 5) Климат
- 6) Состояние здоровья

15. Количественные и качественные результаты их труда выражаются в количестве произведенной продукции и их качестве

- 1) Руководители
- 2) Специалисты

3) Рабочие

Ответы: 1 – 1), 2), 3), 4); 2 – 1); 3 – 1); 4 – конкуренция; 5 – 2); 6 – социальные; 7 – Монетарная цель; 8 – 1); 9 – 4); 10 – 5); 11 – 1), 4), 5); 12 – конфликт; 13 – 1), 2), 4), 6); 14 – 1), 2), 5), 6); 15 – 3).

За каждый правильный ответ можно получить 1 балл. Оценки распределяются следующим образом:

1–6 баллов оценка – два

7–9 баллов оценка – три

10–13 баллов оценка – четыре

14–15 баллов оценка – пять