

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Методы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию» содержит 71 страницу текстового документа, 45 использованных источников, 3 приложения, 4 таблицы, 13 рисунков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем доказать эффективность организации непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в формировании познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература, изучены теоретические аспекты формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию, проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление сформированности познавательной активности старших дошкольников. На основе результатов исследования подобраны эффективные методы развития познавательной активности, составлено тематического планирование НОД по познавательному развитию в подготовительной группе, разработаны и апробированы конспекты НОД.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатируем, что подобранные методы оказались эффективными для формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, следовательно, могут быть использованы в практической работе воспитателя.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию.....	9
1.1 Содержание понятия «познавательная активность» в психолого-педагогическом контексте.....	9
1.2 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста при формировании познавательной активности.....	17
1.3 Возможности непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в формировании познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	24
2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию.....	29
2.1 Диагностика сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.2 Методы работы педагога по формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию.....	35
2.3 Оценка эффективности формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию.....	40
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	48
Приложение А Результаты исследования сформированности познавательной активности (первичная диагностика)	54
Приложение Б Календарно-тематическое планирование НОД по познавательному развитию в подготовительной группе (познавательно-исследовательская деятельность).....	58
Приложение В Результаты исследования сформированности познавательной активности (повторная диагностика)	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы заключается в том, что процесс формирования познавательной активности дошкольников является одной из ключевых задач в нашем обществе. В условиях стремительного развития техники и науки актуальность данной темы не вызывает сомнений.

Важно воспитывать членов общества, которые будут мыслить творчески, готовы к новым вызовам и идеям. Средства производства становятся всё более сложными, и нужно уделять особое внимание функциональным возможностям и познавательным способностям человека в ходе его развития.

В нашей стране наблюдается острый дефицит кадров высокого уровня подготовки, обладающих развитым аналитическим мышлением, способных обеспечить подъём инновационных высокотехнологичных производств. Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства.

Согласно части первой статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование отвечает за формирование общей культуры, развитие духовных, физических, интеллектуальных и эстетических качеств, а также подготавливает основу для будущей образовательной деятельности [35].

Одной из приоритетных задач в области воспитания детей, которая определена «Стратегией развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года», является создание условий для развития у личности соответствующих знаний, умений, навыков и способностей, необходимых в современном обществе. Важной задачей Российской Федерации в сфере образования является формирование личности, способной реализовать свой потенциал в соответствии с требованиями современных социальных процессов. [29].

Речь идёт о том, что отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального

поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности, начинают формироваться в дошкольном возрасте [16].

Для достижения целей дошкольного образования, установленных в ФГОС, необходимо создание специальных методик, позволяющих добиться положительных результатов в обучении детей. Также воспитателям необходимо проявлять максимальную гибкость и адаптивность при учёте различных индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Именно такой подход помогает достичь высоких результатов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста [35].

Для системы дошкольного образования ключевым звеном является не только образовательный процесс, но и его воспитательная составляющая. Основной целью образовательного процесса является наиболее эффективное развитие интеллектуального потенциала ребёнка, в том числе формирование познавательной активности. Поэтому проблема формирования этой активности является одной из важнейших задач системы дошкольного образования.

Существуют разнообразные методы, способы и технологии, применяемые в процессе формирования познавательной активности детей дошкольного возраста: экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность, экскурсии, чтение художественной литературы, игровая деятельность, досуговые мероприятия, беседы и другие.

В современном образовании большое значение имеет непосредственная образовательная деятельность, которая способствует развитию познавательных способностей у детей. Привычные занятия уходят на второй план, а основным занятием становится игра. Это даёт возможность включать в процесс обучения различные формы работы с детьми, такие, как ИКТ, проектная деятельность, проблемно-познавательные ситуации и другие, усиливающие интеграцию образовательных областей. Каждая из этих форм вносит существенный вклад в формирование познавательной деятельности ребёнка в дошкольном возрасте.

Теоретические и практические аспекты настоящей выпускной квалификационной работы подчёркивают её актуальность в настоящее время.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём доказать эффективность организации непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в формировании познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: при соблюдении ряда условий мы ожидаем, что организация учебной деятельности, направленной на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, будет способствовать формированию их познавательной активности. Важно поддерживать оптимальный уровень сложности заданий и игр, использовать интересные и разнообразные материалы, создавать атмосферу взаимодействия и поддержки между детьми и взрослыми, также важно соблюдать следующие условия:

- подобраны эффективные методы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

- составлено календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе;

- разработаны конспекты НОД по познавательному развитию.

Объект исследования: формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: непосредственная образовательная деятельность по познавательному развитию как условие формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в работе решаются следующие задачи:

1. Рассмотреть содержание понятия «познавательная активность» в психолого-педагогическом контексте.

2. Определить особенности развития детей старшего дошкольного возраста при формировании познавательной активности.

3. Охарактеризовать возможности непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в формировании познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Определить уровень сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Организовать работу по формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию.

6. Провести анализ результатов экспериментальной работы по формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию.

В работе были использованы следующие методы:

- теоретические: анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, тезирование;

- эмпирические: экспериментальный с использованием методик: «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова), «Отгадай предмет» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), «Два домика» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), «Опиши картинку» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина);

- интерпретационные: количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Методологическую основу работы составляют исследования, посвящённые формированию познавательной активности у детей дошкольного возраста: Ю. Ю. Березина, Т. П. Василискин, О. В. Дыбина, Т. С. Комарова, Г. И. Щукина, В. В. Щетинина [6], [7], [10;11], [15], [44], [42; 43].

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подтесовский детский сад № 28 «Родничок». В исследовании приняли участие 20 детей 6 - 7 лет.

Практическая значимость. Разработанные методические рекомендации по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного

возраста имеют большую практическую значимость. Они могут быть применены как педагогами дошкольного образования, так и родителями в образовательной деятельности, направленной на познавательное развитие детей. Кроме того, студенты могут использовать материал для подготовки к занятиям и написанию научных работ.

Апробация материалов исследования: подготовлена и опубликована научная статья «Методы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию» в сборнике по материалам международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», 2023.

Исследование проводилось с октября 2022 года по май 2023 года.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (45 наименований) и 3 приложений. В работе содержится 13 рисунков и 4 таблицы. Общий объем работы составляет 71 страницу.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

1.1 Содержание понятия «познавательная активность» в психолого-педагогическом контексте

Для более глубокого понимания термина «познавательная активность» необходимо, прежде всего, раскрыть понятие «активность».

В психолого-педагогической литературе существует несколько трактовок понятия «активность», однако единого определения нет.

Активность тесно связана с окружающей средой, и изучение этой связи является одним из основных направлений биологических наук. Б. Г. Ананьев провёл научные исследования и пришёл к выводу, что в процессе взаимодействия с окружающей средой активность человека превращается в деятельность в согласии с личными интересами. Таким образом, человек имеет возможность не только приспосабливаться к условиям окружающего мира, но и изменять их для достижения своих целей [5].

Г. И. Щукина считала, что одним из ключевых факторов изучения активности человека является социальный аспект, особенно в контексте его роли в обществе. По мнению учёного, активность – есть результат ценностных ориентаций личности, её социальной функции, роли, которую он играет, а также целей, которые он ставит перед собой. Взаимозависимость этих факторов оказывает существенное влияние на характеристики деятельности конкретного человека [44].

Профессор С. Л. Рубинштейн уделял повышенное внимание изучению психологического аспекта активности. Он считал, что активность обусловлена внешними причинами, которые действуют опосредованно через внутренние

условия. Таким образом, активность становится фактором, способствующим развитию личности, так как способствует её приспособлению к внешним обстоятельствам [30].

Активность направлена на достижение определённой цели и требует определённых усилий и затрат. В связи с этим, активность становится предметом педагогического взаимодействия, что делает её изучение более актуальным и важным.

А. В. Соболева пришла к выводу, что активность – это особое состояние человека, выражающее его отношение к действительности: реакция на события, участие в совместной деятельности, концентрация внимания и доброжелательное отношение. Она указывает, что активность есть характеристика человека, участвующего в этой деятельности [33].

По мнению М. Л. Семёновой, важную роль в познавательном процессе играет активность. Она способствует развитию коммуникативных способностей дошкольника [31].

Суммируя выше приведённые точки зрения, можно сделать вывод о том, что активность выступает деятельностной характеристикой личности.

А. В. Иванова определила структуру активности и выделила её компоненты. К ним исследователь отнесла сознательность выполнения деятельности, готовность к ней, стремление к самостоятельности [13].

Т. П. Василикин считает, что активность помогает ребёнку расти, развиваться и приобретать новый опыт. Собственная активность дошкольника продиктована его внутренним состоянием [7].

Ю. Ю. Березина пишет, что в процессе формирования активности дошкольник является самодостаточной личностью и не подвержен внешним воздействиям. Согласно её исследованиям, ребёнок сам определяет цели своей активности, выбирает пути и способы их реализации. В этом процессе главным для него является удовлетворение собственных потребностей [6].

На основе исследований Н. Н. Поддьякова, Г. В. Алябушева пришла к выводу, что активность лежит в основе детского творчества. Это означает, что

дети, которые самостоятельно выделяют мир вокруг, выдвигают новые идеи и решают свои задачи, более склонны к своим творческим способностям. Таким образом, развитие активности детей должно быть одним из главных приоритетов в дошкольном образовании [4].

Заключение Л. И. Аббасовой о том, что взрослый организует развитие активности дошкольника, даёт понять, что дошкольники обладают индивидуальной активностью, которая влияет на их поведение. Исследование показывает, что данная активность коррелирует с деятельностью, которую инициируют взрослые. Ребёнок берёт на себя взрослые ориентиры и принимает их за свои собственные опыты. В целом, собственная и стимулируемая активность оказывают огромное влияние на сознание ребёнка, и не могут быть рассмотрены в изоляции друг от друга [1].

Познавательная деятельность, в свою очередь, относится к усилиям, направленным на получение знаний, осмысление явлений и расширение кругозора. Она является одной из основных форм деятельности человека и играет важную роль в её развитии.

В современный период вопросы познавательной активности изучают такие авторы, как Л. И. Аббасова, Ю. С. Аверкина, Г. В. Алябушева, Ю. Ю. Березина, Т. П. Василюкин, А. А. Вербицкий, А. В. Иванова, И. Ю. Каменева, А. Ю. Кузина, М. И. Лисина, Е. Е. Мерзон, А. Н. Поддъяков, М. Л. Семенова, А. В. Соболева, Г. И. Щукина [1], [2], [4], [6], [7], [8], [13], [14], [17], [20], [22], [26], [31], [33], [44].

Познавательная активность – это естественное стремление человека к познанию, как отмечали учёные прошлых веков. В своих исследованиях Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский проанализировали это понятие и показали, что оно приобрело большое значение для науки и практической деятельности человека. Результатом этого анализа стало более глубокое понимание механизмов, лежащих в основе процесса познания и развития интеллекта [8].

Познавательная активность, рассматриваемая такими учеными, как Л. С. Выготский, М. А. Данилов, Э. А. Красновский и С. Л. Рубинштейн, считается одним из важнейших направлений активности. Предметом познавательной активности является познание мира, в котором мы живём. Такие знания необходимы для нашей ориентации в мире и для понимания его многообразия [9].

Г. В. Алябушева проанализировала тесную взаимосвязь между самостоятельностью и познавательной активностью дошкольников и пришла к выводу, что эти два аспекта неотделимы друг от друга. При этом автор определяет познавательную активность как индивидуальное стремление ребенка познавать окружающий мир и искать ответы на возникающие вопросы. В свою очередь, самостоятельность выражается в инициативе ребёнка в решении поставленных перед ним задач, поиске необходимой информации и выявлении потенциальных проблем для их последующего решения [4].

Ю. Ю. Березина считает, что познавательная активности – это сложное личностное развитие, включающее в себя различные компоненты. В нём выделяются процесс познания, видимый результат познания, а также регуляторные процессы, помогающие ребёнку управлять своей деятельностью. Однако не менее важным аспектом является познавательно-эмоциональное отношение дошкольника к объекту познания, поскольку именно эти чувства и эмоции могут стать мотиватором дальнейших исследований и поисков [6].

А. В. Иванова считает, что познавательная активность – есть результат ценностных ориентаций дошкольника, его социальной функции, роли, которую он играет, а также целей, которые он ставит перед собой [13].

Познавательная активность, по мнению М. Л. Семеновой, обуславливает выраженность различных аспектов личности, таких, как стремление к достижению успеха, интерес к новому, удовольствие от познания и стремление к решению задачи. Она утверждает, что явление, наблюдаемое у всех детей в жизни, является неотъемлемой частью его развития. Поэтому познавательная

активность, формирующаяся у ребёнка, характеризуется высоким качеством и его качествами, становится формированием личности [31].

Личностное развитие является важным аспектом в закладывании основ будущего человека. Т. П. Василискин отмечает важность познавательной активности, которая проявляется в заинтересованности в получении знаний, навыков и умений. Это качество формируется в различных видах деятельности и проявляется в направленности на расширение кругозора. Всё это помогает дошкольнику лучше понять мир и подготовиться к будущему [7].

Формирование познавательной активности у дошкольников зависит от многих факторов. Важным фактором является общение с воспитателями и родителями, они могут затронуть интересы ребёнка и стимулировать его участие в изучении окружающего мира. Также немаловажным фактором является обеспечение доступными и интересными обучающими играми и материалами. При этом важно учитывать особенности каждого ребёнка и индивидуально подходить к формированию его познавательной активности, принимая во внимание факторы, представленные на рисунке 1.

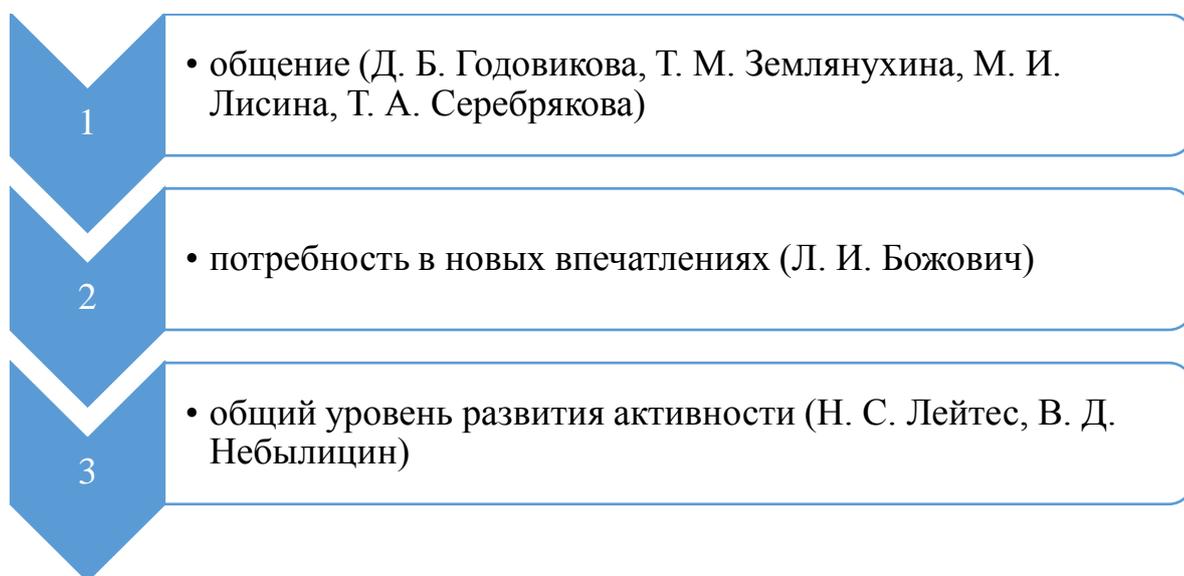


Рисунок 1 – Факторы формирования познавательной активности дошкольника.

Ю. С. Аверкина выделяет взаимосвязь между познавательной активностью и собственно активностью. Она считает, что активность – это готовность к познанию и исследованию. То есть для того, чтобы ребёнок проявлял активность в изучении окружающего мира, ему необходимо быть готовым к этой деятельности. На этом основан подход к развитию познавательной активности детей, который предполагает формирование у них готовности к познавательной активности и создание условий для её осуществления [11].

Познавательная активность, по мнению И. Ю. Каменевой, – это продуктивная деятельность, направленная на формирование устойчивых познавательных мотивов и интересов. Она считает, что активный и творческий процесс изучения окружающего мира помогает ребёнку не только приобретать новые знания, но и развивать свои способности и навыки. Для такой активности необходимо привить детям позицию и понимание того, что они могут исследовать мир, находить ответы на интересующие вопросы, используя свои возможности и знания. Такой подход к развитию познавательной активности позволяет сформировать у детей целостное и глубокое представление об окружающем мире [14].

Психическая деятельность человека состоит из многих элементов, одним из которых является познавательная активность. Как отмечают авторы И. Н. Погожина, И. И. Ильясов, человеку важно получать новые знания, анализировать информацию и принимать взвешенные решения. Поэтому развитие познавательной активности является залогом успешной мыслительной деятельности [25].

Для И. Н. Соколовской понятия «познавательная активность», «познавательная деятельность», «познавательный интерес» неотделимы друг от друга. Автор утверждает, что целью активности является познавательная активность, которая выступает средством её достижения и её результатом [34].

Познавательная активность и целеустремленность индивида, как выяснила Д. П. Кушнерова, глубоко связаны между собой. Развитие этих

качеств позволяют человеку более точно определить свои цели и сосредоточиться на достижении их. Также, по его мнению, эти качества помогают человеку более эффективно решать проблемы и обучаться новым вещам. В целом, познавательная активность и целеустремленность являются важными чертами личности, которые следует развивать с самого раннего возраста [19].

Дошкольное образование, как определяют исследователи, связано с познавательной активностью и является ключевым компонентом в понимании её сущности.

Интеллектуальный отклик на процесс познания – это то, на что указывает О. В. Акулова, говоря о познавательной активности. По её мнению, именно такое отношение к процессу познания позволяет нам осуществлять его более эффективно и подходить к поставленным целям с максимальной серьёзностью. Познание требует участия наших интеллектуальных сил и активности, иначе мы не сможем достичь ничего значимого. Кроме того, познавательная активность важна для нашего развития как личности, так как позволяет нам понимать и воспринимать мир вокруг себя более глубоко и осознанно [3].

Качественные характеристики познавательной активности, по мнению В. В. Щетининой, зависят от различных обстоятельств. Она считает, что человек, проявляющий большую познавательную активность, имеет большие шансы достичь более качественных результатов в своей деятельности. Важно учитывать не только объективные факторы, но и внутреннюю мотивацию к поиску новых знаний и опыта. Это помогает достигнуть более глубокого понимания и развития в различных областях [43].

Ключевым фактором, определяющим познавательную активность, является формирование личностных образований. Они появляются во время процесса деятельности и определяют желание личности к раскрытию самого себя и личностному росту. Эти образования – основополагающие для оценки качества активности [38].

Авторы М. Г. Сергеева и Г. Ю. Лесников занимаются исследованием познавательной активности у дошкольников. Они проанализировали активность через призму взаимодействия ребёнка с образовательно-воспитательной деятельностью. Данные авторов показывают, что в детском возрасте познавательная активность проявляется в стремлении овладеть новыми знаниями и умениями, научиться использовать новые методы познания и применять силу воли для достижения поставленных целей [32].

Интегративное качество личности, по словам М. В. Ломаевой, заключается в познавательной активности. Благодаря ей мы готовы к самостоятельной деятельности и способны приобретать новую информацию. Кроме того, такое качество позволяет выделять научные проблемы и находить пути их решения. Таким образом, саморазвитие и поиск знаний становятся неразрывными компонентами нашей жизни [21].

Познавательная активность включает в себя не только получение знаний, но и их применение при решении новых задач, согласно мнению автора Д. П. Кушнеровой. Способность направлять познавательные действия на достижение конкретных результатов является важным фактором успеха науки. Важно не только знать, но и уметь применять свои знания для решения вновь выявленных проблем, именно так можно добиться значительных результатов в своих начинаниях [18].

Стремление к саморазвитию неизбежно приводит к активной познавательной активности, которая проявляется в стремлении управлять собственными познавательными процессами. В этом важную роль играет субъектность, позволяющая смотреть на мир со своей уникальной позиции и, тем самым, находить новые ресурсы для самореализации. А. Г. Шумовская убеждена, что такой подход может стать ключевым фактором в достижении личных целей и раскрытии полного потенциала [41].

Устойчивое стремление к знаниям может стать качеством человека, по заключению Е. Ю. Никитиной и Д. П. Кушнеровой. Это означает, что когда человек поддерживает постоянный интерес к познанию новых знаний и умение

их анализировать, это может благотворно сказаться на его саморазвитии и самооценке. В результате познание может быть важным аспектом формирования личности [24].

По мнению А. Ю. Кузиной, неразрывно связаны между собой познавательная активность и творческая деятельность. Автор подчёркивает, что познавательная активность проявляется в изучении окружающего мира с целью использования этих знаний в последующей творческой реализации [17].

А. В. Соболева в своём диссертационном исследовании выделила признаки, характеризующие познавательную активность на рисунке 2.

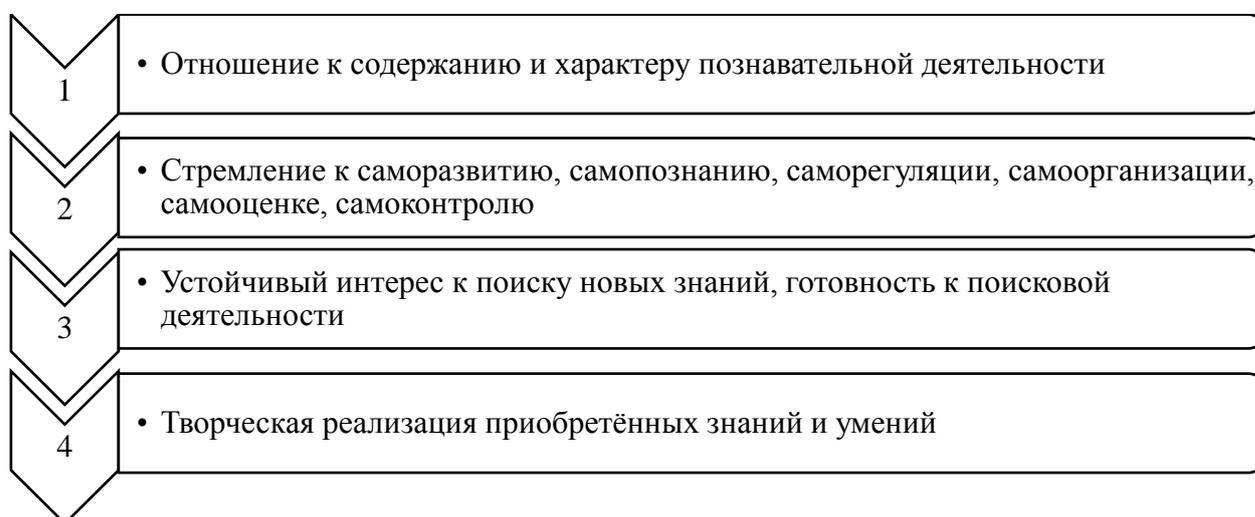


Рисунок 2 – Признаки познавательной активности [33].

Таким образом, в данной работе за основу принято определение, разработанное Тимофеем Павловичем Василюкиным, согласно которому, познавательная активность является непрерывным исследованием повышенной индивидуальности, которая возникает из-за потребности в знаниях и познании, проявляется в стремлении к самостоятельности и вероятности воздействия. Это также включает в себя активное изучение избранных для творческих приобретений знаний и навыков. На наш взгляд, это определение является наиболее полным, поскольку в нем сосредоточены все основные характеристики, свойственные познавательной активности.

1.2 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста при формировании познавательной активности

Развитие человечества во многом зависит от развития общества. А в современном мире особенно важно формировать у человека творческое мышление и способность участвовать в инновационных процессах. Ведь техническая сложность средств производства с каждым годом возрастает, а познавательные способности, которыми человек овладевает в дошкольном детстве, становятся ещё более значимыми. Поэтому создание благоприятных условий для развития детей и их воспитания является одним из ключевых факторов успеха нашего общества в будущем.

Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года призвана повысить качество образования, в частности, повысить интерес детей к научным знаниям и открытиям. Такой подход направлен на формирование научной культуры и осознанный выбор профессии в будущем. Важно, чтобы каждый ребёнок мог познакомиться с фундаментальными науками и больше узнать об устройстве окружающего мира [29].

В развитии познавательных способностей и интересов детей большое значение имеет этап дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет значимость образовательной области «Познавательное развитие», которая направлена на стимулирование любознательности детей и формирование познавательной мотивации. В рамках этого направления осуществляется развитие познавательных действий и навыков [28].

Формирование личности ребёнка – чрезвычайно важный этап развития, особенно в дошкольном возрасте. В этот период с 3 до 6 - 7 лет у детей происходит активный процесс психического развития, в результате которого формируются основные личностные качества и ценности. От того, как пройдёт этот этап, зависит дальнейшее развитие и успешная адаптация ребёнка в обществе. Дошкольный возраст делится на три возрастных этапа: это младшие

дошкольники от трёх до четырёх лет; средние дошкольники от четырёх до пяти лет, а также старшие дошкольники в возрасте от пяти до семи лет. К особенностям данного возрастного периода можно отнести изменения, которые происходят в психофизиологическом функционировании организма и которые связаны с появлением новообразований. Ребёнок дошкольного возраста начинает взаимодействовать с миром взрослых.

Основоположниками исследования познавательной активности детей дошкольного возраста являются Л. С. Выготский, К. Д. Ушинский и другие. В настоящее время этот вопрос поднимают в своих трудах Г. В. Алябушева, Ю. Ю. Березина, Т. П. Василюкин, М. Л. Семенова, А. В. Соболева [36], [4], [6], [7], [31], [9], [33].

Активность, эмоциональность и любознательность дошкольника играют важную роль в формировании психического развития и подготовке к будущей жизни, по мнению О. В. Дыбиной. Если взрослые смогут заинтересовать малыша и подойти к этому процессу осознанно, он быстро усвоит новые знания и навыки [10].

Работы Т. Г. Хановой посвящены воспитанию и развитию дошкольника. В качестве принципиальной точки зрения она использует определение педагога К. Д. Ушинского, который считал, что формирование познавательной деятельности ребёнка напрямую зависит от влияния взрослых на его развитие. В своих исследованиях Т. Г. Ханова подчёркивает, что задача взрослых состоит в передаче знаний об окружающем мире, жизни, а также способах решения проблем и адаптации к разным ситуациям. Важным критерием является овладение ребёнком такими способами познавательной деятельности, как восприятие, память, мышление и воображение [36].

Развитие познавательной активности дошкольников включает в себя развитие логической мыслительной деятельности и речи, как отмечает автор А. В. Соболева. Её идея состоит в том, что ребёнок по своей природе пользуется выработанными эталонами, что позволяет ему анализировать сложные объекты и объяснять переменные свойства. Дошкольникам уже

доступен уровень понимания и освоения научных принципов и закономерностей, что является своего рода фундаментом для дальнейшего обучения и развития [33].

По мнению Ю. Ю. Березиной, формирование познавательной активности у дошкольников представляет собой сложный процесс, включающий в себя развитие мыслительной деятельности ребёнка во всех её проявлениях: от познавательных процессов до одаренности и мышления. Такое развитие возможно благодаря взаимодействию ребёнка с окружающей средой и сложившимися жизненными обстоятельствами. Однако наиболее решающую роль в формировании познавательной деятельности ребёнка играет систематическое интеллектуальное воспитание и развитие творческих способностей [6].

Т. П. Жуйкова пишет, что для старшего дошкольного возраста характерным является процесс активации воображения в творчестве, при этом оно проходит три этапа: этап репродукции, затем воссоздания и, наконец, само творчество как воссоздание полученного опыта и добавления к нему своих собственных идей [12].

Дети старшего дошкольного возраста отличаются повышенной эмоциональностью. Перед взрослыми встаёт ответственная задача помочь ребёнку преодолеть тревогу, страх и неуверенность в себе. Ведь эти черты личности могут негативно отразиться на формировании познавательной активности ребёнка.

Автор В. В. Хвойнова считает, что для формирования познавательной активности у старших дошкольников необходимо умело применять разные виды деятельности в соответствии с целями и задачами, которые стоят в исследовательской или иных формах познавательно-воспитательной работы с детьми. Кроме того, важную роль в этом процессе играют внутренняя мотивация и творческое отношение, а также развитие уверенности в себе и индивидуальности [37].

Проявление познавательной активности у дошкольников зависит от многих факторов, среди которых основными являются различные виды деятельности, выполняемые ребёнком. Среди них образовательная деятельность, игры, общение со старшими сверстниками и другими людьми, а также деятельность, связанная с познанием, работой, самообслуживанием, проектированием и экспериментированием. Все эти виды деятельности направлены на развитие познавательного интереса, который формируется в процессе выполнения заданий и достижения целей.

Дошкольники уникальны своей способностью к быстрому и эффективному усвоению новых знаний и навыков. В научной литературе подчёркивается, что использование игровой деятельности может быть ключевым фактором в этом процессе. Именно игра выступает главной формой деятельности для детей дошкольного возраста, что обеспечивает наиболее естественный и полноценный процесс формирования познавательной активности. Как отмечает М. Э. Шарычева, игры, которые требуют от детей творческого подхода и созидания, становятся первым шагом в формировании познавательной активности ребёнка старшего дошкольного возраста [39].

Для того чтобы старший дошкольник мог эффективно развивать свою познавательную активность, необходимо создать определённые педагогические условия. В частности, задания должны соответствовать уровню развития ребёнка и иметь определённый уровень сложности. Важным моментом является направленность работы на творчество, а также положительное эмоциональное подкрепление и поощрение. И, конечно же, гарантированный результат, который принесёт удовлетворение от проделанной работы [40].

Разнообразная деятельность, осуществляемая с элементами новаторства, может оказывать влияние на развитие ребёнка, вызывать у него интерес к окружающему миру и способствовать формированию поискового мышления. По мнению Г. Н. Мусс, такие занятия направлены на создание чего-то нового, что способствует появлению новых знаний и навыков, а также закреплению уже имеющихся навыков и повышению компетентности ребёнка. Также

благоприятно влияет на формирование положительной личностной позиции и мотивация на достижение личных целей [23].

Уровень сложности заданий должен соответствовать уровню развития ребёнка, такое мнение высказали авторы Т. С. Комарова, А. С. Москвина и А. Л. Третьяков. Избыток простых заданий быстро надоедает, а сложный уровень может стать демотивацией для ребёнка. Чтобы дать мотивацию, задания должны измерять уровень усилий, уделяемых ими, и успеха от выполняемой работы. Путём приложения усилий и получения конкретных результатов дети формируют ценность деятельности [15].

О. В. Дыбина перечисляет наиболее эффективные виды формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста:

– формирование познавательной активности в процессе конструирования, то есть взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе технического созидательного творчества, то есть конструирование – это не процесс, оставленный на самотёк, но контролируемый и направляемый взрослым процесс сотворения ребёнком чего-то нового самостоятельно;

– исследовательская деятельность ребёнка должна иметь положительное эмоциональное подкрепление вне зависимости от успешности достигнутых результатов, иными словами, ребёнка нужно хвалить всегда за проявленное старание, пусть даже без получения им искомого, но сама попытка открыть что-то новое самостоятельно всегда должна быть поощрена взрослым;

– взрослый, направляя творческую активность ребёнка в нужное русло, должен ориентироваться на потребности, особенности и задатки именно этого ребёнка. То есть не нужно заставлять ребёнка играть в лего или лепить из пластилина, если ему это не нравится, но нравится рисовать. В конечном итоге у ребёнка выработается отвращение к нелюбимому занятию на фоне угасания тех задатков, которые могли бы привести к успеху в другой деятельности [11].

Реализация целей и задач формирования познавательной активности достигается при помощи средств, которые Ю. С. Аверкина условно разделяет на деятельность детей и произведения духовной и материальной культуры [2].

Так, если ребёнок включается в большое количество разных видов деятельности, то у него становится больше возможностей для познания окружающего мира в целом и развития познавательных способностей и познавательного интереса.

Как отмечает А. А. Вербицкий, использование разнообразных предметов в ходе игры, труда, занятий, дети знакомятся с их свойствами и предназначением. Например, знакомясь с термометром, дошкольники получают сведения о том, что данный прибор необходим для определения температуры воздуха. Дети узнают, что подушка мягкая, потому что она набита перьями и т.д. [8].

Важным средством формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является вся окружающая ребёнка действительность. М. Г. Сергеева, Г. Ю. Лесников отмечают, что, наблюдая за солнцем, дети знакомятся с его основными функциями [32].

Дидактические игры имеют важное значение в формировании этой деятельности. Как подчёркивает Д. П. Кушнерова, этот принцип особенно важен для успешного обучения и открытия новых горизонтов познания [19].

Для того чтобы процесс формирования познавательной активности протекал более эффективно, необходим ряд педагогических условий: создание развивающей предметно-пространственной среды, поддержание постоянного интереса к познавательной деятельности, многообразие видов деятельности. Для достижения максимального результата в формировании познавательной активности педагоги, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, должны быть осведомлены о широком спектре доступных им средств. Использование правильных инструментов поможет воспитателю работать более эффективно и достигать целей в развитии когнитивных способностей детей.

Таким образом, особенности развития детей старшего дошкольного возраста вовлечены в процесс формирования их познавательной активности. Исследование показало, что данные особенности в старшем дошкольном

возрасте имеют следующие характеристики: интенсивно развивается воображение, благодаря которому ребёнок активно развивается; активно развивается мышление: ребёнок умеет находить нестандартные и оригинальные решения поставленных задач, создавать новые образы, высказывать новаторские предложения; дошкольник любознателен: стремится к приобретению новых знаний и умений; мотивационная сфера расширяется за счёт развития познавательных мотивов, которые побуждают ребёнка создавать что-то новое, принимать творческие решения; преобладает высокая степень эмоциональной отзывчивости: эмоциональные переживания помогают ребёнку лучше осознавать собственные переживания, что способствует эффективному развитию его познавательного потенциала.

1.3 Возможности непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в формировании познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Организация непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД) является педагогическим условием формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Этот подход предполагает совместную деятельность педагога и ребёнка, которая осуществляется в определенном порядке и режиме. Формирование такой образовательной среды позволяет развивать детей и добиваться успехов в их воспитании и развитии в дошкольных учреждениях. Важным основанием для такого подхода является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяющий важнейшие дидактические принципы организации воспитательно-образовательного процесса.

Организация совместной деятельности взрослых и детей основана на НОД. Её форма определяется многими факторами, в том числе уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования, возрастом детей, актуальной темой занятия и особенностями окружающей среды. НОД позволяет решать конкретные воспитательные задачи и создавать благоприятную атмосферу для развития дошкольников в образовательных организациях.

Один из важнейших законов Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании», поставил перед педагогическим коллективом новую задачу: выбирать образовательные программы для воспитанников. Сегодня основной целью организации работы в дошкольном образовательном учреждении является отказ от воспитательной деятельности в её обычном понимании, то есть от проведения занятий. Создание условий для игры детей воспринимается как основная форма участия. Наиболее эффективными методами воспитательной работы оказались использование электроники, эксперименты и

создание игровых, проблемно-учебных ситуаций в рамках интеграции образовательных областей [35].

Традиционно выделяют три вида НОД по познавательному развитию.

Сочетание дидактических задач и подвижной игры, называемая комбинированной НОД, может иметь положительный эффект на развитие детей. Проведенные исследования показали, что такой подход не только повышает интерес воспитанников к познавательной деятельности, но и существенно улучшает их моторные навыки и координацию движений. В результате комбинированной НОД дети могут получить более полные и практические компетенции, что имеет большое значение для их будущего успеха.

Как правило, проблемные ситуации решаются комплексной НОД, то есть совместным использованием различных методов и подходов. Обычно один из методов играет более важную роль, в то время как другой метод направлен на дополнение и создание нужного эмоционального настроения. Например, дискуссия о принципах эвакуации при пожаре может перейти в создание презентации с графическими средствами для более наглядного восприятия информации.

Интегрированная НОД представляет собой уникальный подход к процессу познания, который объединяет в себе знания из разных областей знаний, создавая пространство для их взаимодействия и синергии. В рамках такого подхода, например, произведения музыки, литературы и живописи могут служить не только объектом исследования, но и средством передачи знаний и формирования новых навыков и умений. Каждое новое знание дополняет и обогащает другие, тем самым создавая целостную картину окружающего мира [40].

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» длительность непрерывной непосредственно

образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет устанавливается в 30 минут.

Для достижения определенных целей в педагогическом процессе необходимо использовать соответствующие методы и приёмы, которые предлагает структура НОД по познавательному развитию. Она предназначена для решения конкретных педагогических задач и помогает выбрать эффективные инструменты, которые максимально способствуют развитию знаний и навыков дошкольников.

Этапы реализации НОД по познавательному развитию таковы.

Мотивационный этап, во вводной части которого необходимо качественно организовать детей. Разнообразные игры и упражнения помогут переключить внимание на предстоящую деятельность, а также создать эмоциональный фон и заинтересовать участников. Чёткие и понятные требования к выполнению задания, а также конкретные цели будут установлены для каждого ребёнка, способствуя более продуктивной работе в дальнейшем [21].

Содержательный этап, во время которого осуществляется самостоятельная деятельность, направленная на выполнение задач, поставленных для достижения основной цели НОД. Здесь дошкольники получают минимальную помощь и наставления от воспитателя, чтобы достичь результата, который станет для них признаком успешного усвоения материала. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и созданию комфортных условий для каждого ребёнка. Всё это помогает добиться наилучшего результата в процессе познания.

Рефлексивный этап, оценивание результатов деятельности в рамках которого имеет важное значение. Рефлексия помогает выявить отношение детей к НОД и повысить их мотивацию на будущее. Рефлексивная часть – заключительная, но эффективная [35].

Важно, чтобы ребёнок не только слушал педагога, но и мог использовать свой собственный опыт. Он должен быть лично-значимым и пригодным

для использования в жизни. Только тогда можно говорить о полноценном развитии ребёнка. Каждый: и педагог, и ребенок – несёт в себе ценный опыт, который необходим для успешного развития обеих сторон.

В процессе проведения НОД по познавательному развитию педагог выражает уважительное отношение к каждому высказыванию ребёнка на тему, которую они обсуждают. В этот момент, организация группы может иметь разные формы, например, сидение за столами в полукруге или свободное перемещение по комнате.

При проведении НОД по познавательному развитию с детьми одной из форм повышения их работоспособности являются физкультурные минутки. Активизируя деятельность детей и предотвращая нарушение осанки, эти упражнения оказывают благоприятное влияние на организм ребёнка. Однако эффективность НОД во многом зависит от того, насколько эмоционально проходит данное мероприятие [3].

Различие в методиках организации воспитательно-образовательного процесса зависит от того, какой раздел программы рассматривается и какие цели определяются для него в НОД. Таким образом, каждая часть непосредственно образовательной деятельности может различаться в соответствии с этими факторами.

Таким образом, познавательная деятельность в старшем дошкольном возрасте играет огромную роль в становлении личности, поэтому её правильное развитие является важным шагом на пути к успешной учёбе в будущем и жизни в целом. Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию заключается в следующем:

1. Является целенаправленной, следовательно, педагог может организовывать, планировать и в определённой мере контролировать ход формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

2. Осуществляется в системе – этим обеспечивается определенная последовательность в накоплении знаний и умений у старших дошкольников.

3. В основе НОД лежит познавательно-исследовательская деятельность, позволяющая заинтересовать детей, привлечь их внимание, сделать активными помощниками воспитателя во время занятия.

4. Средствами проблемно-игровых методов взаимодействия с детьми создается мотивация к познанию, стремление к поисково-познавательной деятельности.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

2.1 Диагностика сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Базой экспериментального исследования по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подтесовский детский сад № 28 «Родничок» (далее – МБДОУ «Родничок»).

С целью определения сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста проведено исследование, в котором участвовали 20 детей дошкольного старшего возраста, посещающих подготовительную группу МБДОУ «Родничок», из которых 10 мальчиков и 10 девочек возрастной категории 6-7 лет.

Задачами работы воспитателей подготовительной группы в формировании познавательной деятельности являются:

- вовлечение в различные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие детей, обогащение и обеспечение уникального процесса социализации и индивидуализации с учётом потребностей, возможностей и способностей;
- развитие у ребёнка любознательности, стремления к самостоятельному познанию и развитию;
- развитие умственных и речевых способностей ребёнка;
- развитие творческой активности и воображения ребёнка, желания заниматься познавательной и творческой деятельностью;

– поддерживать органичность вхождения старших дошкольников в современный мир, применяя для этого игру, познание окружающего мира, развитие сенсорной культуры и т. д.

Подготовительная группа представляет собой среду, где воспитатели выполняют множество задач, обеспечивая процесс развития детей. Важными факторами являются оказание поддержки для проявления инициативы детей, развитие их творческих способностей, формирование самостоятельности, индивидуальный подход.

Дети в подготовительной группе могут научиться многим вещам благодаря занятиям с педагогами. Воспитатели этой группы проводят занятия, где дети играют в шашки, лотерею, сооружают различные конструкции из деталей и многое другое. Кроме того, педагоги читают книги, организуют показ фильмов, планируют экскурсии и проводят беседы, чтобы дети могли изучать окружающий мир более подробно.

С целью определения значения сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста нами было проведено диагностическое исследование. В исследовании приняли участие 20 детей 6-7 лет подготовительной группы: 10 девочек и 10 мальчиков.

Был задействован диагностический инструментарий, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели и диагностические методики изучения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Выбор деятельности» (автор - Л.Н. Прохорова)
Уровень познавательного интереса ребенка к предметному миру	Методика «Отгадай предмет» (авторы - Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
Проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия на основе знаний об предметном мире	Методика «Два домика» (авторы - Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
Умение задавать вопросы	Методика «Опиши картинку» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Характеристика методик представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 – Характеристика методик изучения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования по методике «Выбор деятельности» представлены в таблице А.1 Приложения А и на рисунке 4.

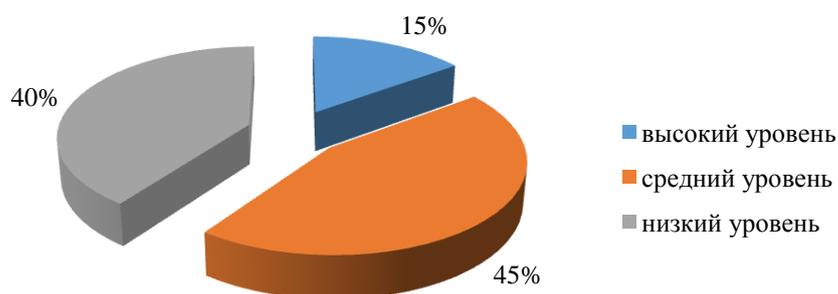


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Выбор деятельности».

Анализ данных, представленных на рисунке 4, позволяет сделать вывод о том, что 3 (15%) детей имеют высокий уровень склонности к эксперименту, что находит отражение в их предпочтениях. 9 (45%) детей имеют средний уровень склонности к эксперименту. 8 (40%) детей имеют низкий уровень склонности к эксперименту.

Результаты исследования по методике «Отгадай предмет» представлены в таблице А.2 Приложения А и на рисунке 5.

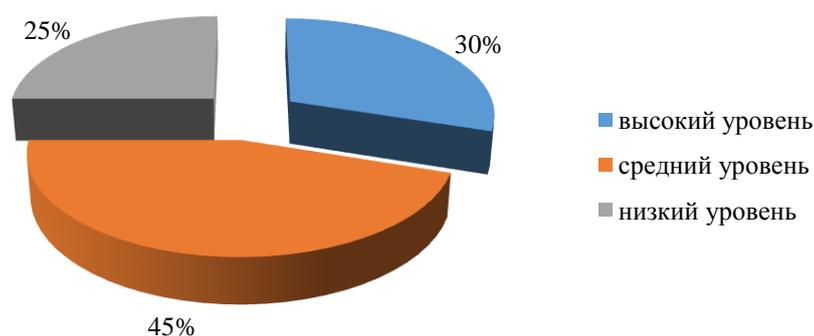


Рисунок 5 – Результаты исследования по методике «Отгадай предмет».

Анализ данных, представленных на рисунке 5, позволяет сделать вывод о том, что у 6 (30%) диагностирован высокий уровень познавательной активности. У 9 (45%) детей диагностирован средний уровень познавательной активности. 5 (25%) детей показали низкий уровень познавательной активности: они угадывали вещи сразу, не могли задать правильные вопросы, а также не выделяли свою активную цель, но понимали цель темы.

На рисунке 6 синим цветом обозначен:

- высокий уровень сформированности познавательной активности детей;
- красным цветом средний уровень сформированности;
- серым низкий уровень.

Результаты исследования по методике «Два домика» представлены в таблице А.3 Приложения А и на рисунке 6.

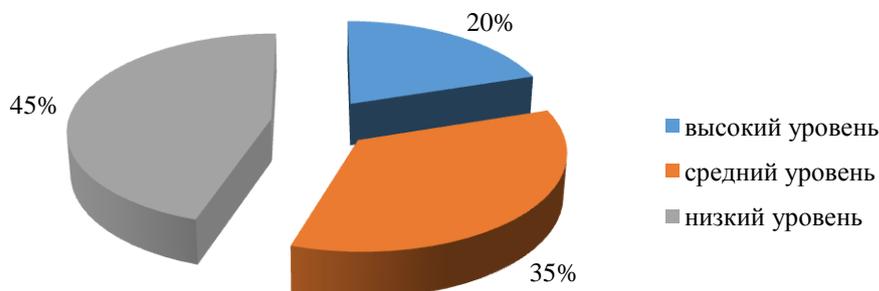


Рисунок 6 – Результаты исследования по методике «Два домика».

Анализ данных, представленных на рисунке 6, позволяет сделать вывод о том, у 4 (20%) детей диагностирован высокий уровень познавательной активности, у 7 (35%) детей диагностирован средний уровень познавательной активности, у 9 (45%) детей диагностирован низкий уровень познавательной активности.

Цель методики «Опиши картину» (авторы – Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) – определение уровня умения задавать вопросы.

Ход диагностического исследования: ребёнок видит изображение, и ему предлагается задать как можно больше вопросов. Уровень завершённости деятельности определяется типом задаваемых вопросов и их количеством.

Результаты исследования представлены в таблице А.4 Приложения А и на рисунке 7

На рисунке 7 синим цветом обозначен:

- высокий уровень сформированности познавательной активности детей;
- красным цветом средний уровень сформированности;
- серым низкий уровень.

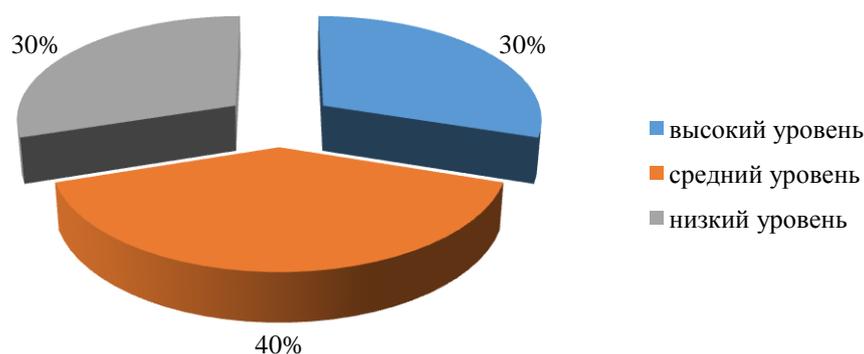


Рисунок 7 – Результаты исследования по методике «Опиши картинку».

Анализ данных, представленных на рисунке 7, позволяет сделать вывод о том, у 6 (30%) детей диагностирован высокий уровень умения задавать вопросы: эти дети задали 5-6 вопросов. У 8 (40%) диагностирован средний уровень умения задавать вопросы. У 6 (30%) детей диагностирован низкий уровень умения задавать вопросы: они смогли задать предлагают по 1-3 вопроса к каждой картинке или полностью отказались от выполнения задания и заменили его своим.

Обобщенный результат по использованным методам диагностики представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Сводная таблица для оценки уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Уровни	Диагностические методики				Средний %
	«Выбор деятельности»	«Отгадай предмет»	«Два домика»	«Опиши картинку»	
Высокий	15%	30%	20%	30%	23,75%
Средний	45%	45%	35%	40%	41,25%
Низкий	40%	25%	45%	30%	35%

Представим данные по всем проведенным методикам на рисунке 8.

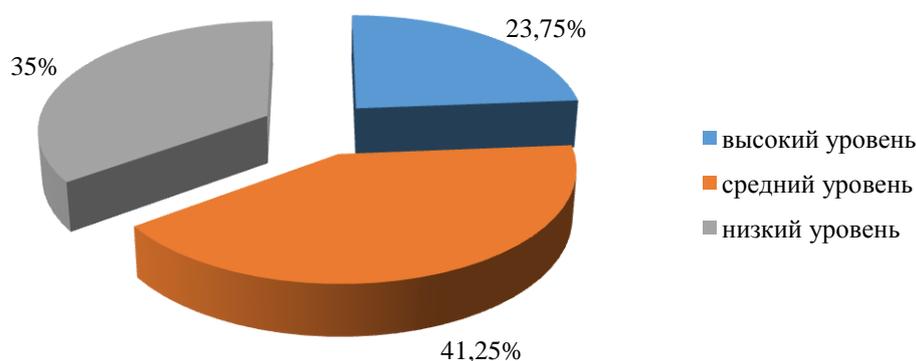


Рисунок 8 – Результаты изучения уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ данных, представленных на рисунке 8, позволяет сделать вывод о том, у только 23,75% детей диагностирован высокий уровень развития познавательной активности. Эти дошкольники задают познавательные вопросы, сообщают тему, подчеркивают её деятельное назначение, качества и сферу использования, подчеркивают личное познание мира, происходит проявление активности в познании.

У 41,25 % детей диагностирован средний уровень развития познавательной активности, который характеризуется умением определять предмет и его функциональное назначение, свойства и объём, наблюдается проявление познавательных действий, но дети не пытаются объяснить их действия.

У 35% детей диагностирован низкий уровень развития познавательной активности. На этом уровне дети не могут задавать познавательные вопросы, сообщать о предмете без выделения его цели деятельности, нет чёткого проявления познавательного отношения ребёнка к окружающему миру,

объясняются не его собственные влияния, а наличие самостоятельности. Это не очень большое число, если сравнивать среднее значение всех диагностических тестов.

2.2 Методы работы педагога по формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию

Результаты проведенной диагностики позволили сформулировать задачи формирующего этапа работы:

- подобрать эффективные методы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- составить тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе;
- разработать конспекты НОД по познавательному развитию и апробировать их с детьми подготовительной группы.

В своей работе мы сделали акцент на познавательно-исследовательской деятельности и использовали различные методы и приёмы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Методы и приёмы по формированию познавательной активности.

Методы	Приёмы
Наглядные	
наблюдение (кратковременные, длительные, повторные и сравнительные) демонстрация (объектов, моделей, картин, репродукций, слайдов, видеофильмов и др.) рассматривание (иллюстраций, объектов, моделей, картин, репродукций, слайдов, видеофильмов и др.)	показ способов действий показ способов работы показ последовательности выполнения работы, действий показ предмета показ образца восприятие числовых фигур показ артикуляционных движений
Практические	
упражнение и игровое упражнение (подражательные, конструктивные, творческие) опыты экспериментирование моделирование	обследование (осознательно-двигательным путем) предметов наложение предметов приложение предметов соотнесение «один к одному» «взвешивание» на ладонях сравнение «на глаз» рисование в воздухе исправление ошибок
Игровые	
дидактическая игра создание воображаемой ситуации	внезапное появление объектов появление игрушек

	выполнение игровых действий загадывание и отгадывание загадок введение элементов соревнований элементы инсценирования «подзорная труба» (при рассматривании)
Словесные	
беседа рассказ педагога чтение художественной литературы	вопросы к детям (репродуктивные, поисковые, прямые, наводящие, подсказывающие) название предмета рассказывание детьми пояснение разъяснение указания объяснение инструкция словесные отчеты детей «закончи предложение»

Тематическое планирование НОД по познавательному развитию представлено в Приложении Б.

Приведём описание некоторых проведённых НОД.

В НОД по теме «Жидкое – твёрдое» использованы такие методы, как опыты, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям.

Проведены пять опытов. В первом опыте детям предлагалось взять камень и воду раскрытой ладошкой. Детями сделан вывод: вода проливается потому, что её частички хотя и соединены друг с другом, но не так крепко, как в твёрдых веществах. Во втором опыте детям было предложено нагреть ладошками кусочки льда. Детями сделан вывод: от соприкосновения с теплом лёд тает. В третьем опыте детям было предложено опустить кусочек льда в стакан с горячей водой. Детями сделан вывод: наши ладони тёплые, а вода горячая, поэтому лёд растаял быстрее, при нагревании лёд становится жидким. При проведении четвертого опыта детям было предложено посыпать кусочки льда солью. Под действием соли лёд тает быстро. Пятый опыт предполагал наблюдение детей за горящей свечой. Детями сделан вывод: твердый парафин при нагревании на огне плавится и становится жидким, а жидкий парафин при охлаждении может превратиться в твёрдое.

В НОД по теме «Выпаривание соли» использованы такие методы, как создание воображаемой ситуации, наблюдение, опыты, рассказ педагога, вопросы к детям. В начале занятия мы предложили детям представить себе ситуацию: мы приехали к морю на пикник, но забыли дома соль. А ведь нам необходимо посолить шашлыки, посолить салат... Что делать?

Детям было предложено провести опыт и получить из солёной воды – соль. Для того чтобы стимулировать познавательную активность детей и получить от них разные ответы, мы сообщили, что перед нами сложная задача: «У нас вода с солью, то есть солёная вода. А можно обратно отделить соль от воды? Кто знает?». В итоге мы подвели детей к выводу: «Воду нужно нагреть».

Исходя из выдвинутого предположения, мы привлекли детей к проведению опыта, а именно к нагреванию солёной воды. Воду из пробирки выпаривали почти до конца, пока на стенках и на дне пробирки не будет хорошо видна осевшая соль. Наблюдая, дети пришли к выводу, что при нагревании воды выделится соль, а вода испарится.

В НОД по теме «Воздух вокруг нас» использованы такие методы, как создание воображаемой ситуации, наблюдение, опыты, рассказ педагога, вопросы к детям. Для того чтобы мотивировать детей на предстоящую деятельность, мы использовали приём «внезапное появление объекта». Мы сообщили детям, что по дороге в детский сад встретили человека, который передал конверт и два шарика. Открыв конверт и прочтя письмо, мы узнали, что прислали его жители Волшебного леса: Винни Пух и Пятачок. Они сообщили, что Кролик подарил им воздушные шарики и сказал, что это не простые шары, а удивительные. Но Винни Пух и Пятачок до сих пор не смогли разобраться, что в них необычного и удивительного, и поэтому просят детей помочь.

Поскольку дети затруднились ответить на вопрос о том, чем необычны шарики, мы предложили им выяснить это при помощи проведения опытов. Превратив детей при помощи заклинания в учёных, мы пригласили их в научную лабораторию, где провели пять опытов.

Для проведения первого опыта мы использовали полиэтиленовые пакеты. Предложили детям взмахнуть пакетом, закрутив его концы и подумать: что находится внутри пакета? В результате дети пришли к выводу о том, что воздух приобретает форму того предмета, в который он попадает. Далее мы предложили детям посмотреть на свою руку через пакет. Исходя из этого, дети установили еще одно свойство воздуха: он прозрачный и невидимый.

Для проведения второго опыта мы использовали веера и салфетки. Предложили детям положить салфетку на край стола и взмахнуть веером. Затем помахать веером на своё лицо. Рассуждая о причине падения салфетки, о воздействии ветра на лицо, дети пришли к выводу о том, что ветер – это воздух, который движется.

Для проведения третьего опыта мы предложили детям сыграть в игру «Узнай по запаху». Согласно правилам игры, дети закрывали глаза и вдыхали воздух сначала ртом, затем – носом. В результате дети пришли к выводу о том, что чистый воздух не имеет запаха и вкуса. После этого мы сообщили детям, что воздух имеет одно очень удивительное свойство: он может иметь запах. Для этого мы использовали пахучие вещества в киндер-сюрпризах (чеснок, ванилин, апельсин, лук, духи) и предложили детям отгадать, чем будет пахнуть воздух, если оставить этот предмет лежать некоторое время в помещении. После завершения этого опыта дети сделали вывод: чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запахи других предметов.

Для проведения четвертого опыта к концам подвешенной палки мы привязали надутые воздушные шары разных цветов. На столах у детей разложили не надутые шары и несколько надутых. Мы предложили детям подумать: какой шарик тяжелее, надутый или не надутый, и как это можно проверить. Указав на палку с шарами, мы подвели детей к выводу о том, что шары равны по весу. Затем мы прокололи один шарик и спросили детей: какой шарик тянет вниз? Дети пришли к выводу о том, что надутый шарик тянет вниз, т.к. воздух в нём плотнее, а значит, и тяжелее, чем тот, который находится вокруг него. Когда в шарике воздуха нет, остаётся только вес самого шарика.

Для проведения пятого опыта мы достали из сумки-холодильника пустую открытую пластмассовую бутылку, надели на её горлышко воздушный шарик, поместили в миску с горячей водой и предложили детям понаблюдать за происходящим. Наблюдения показали, что шарик начал надуваться. В результате дети сделали вывод о том, что при нагревании воздух расширяется.

Для того чтобы мотивировать детей на дальнейшую деятельность по данной теме, мы продемонстрировали им отрывок из мультипликационного фильма «Фиксики. Воздушный шар». На заключительном этапе работы мы сообщили детям, что пришло время закрывать опытную лабораторию и отправляться назад в группу. Беседуя с детьми о проведенном занятии, мы похвалили их и сообщили, что они смогли доказать Винни Пуху и Пятачку, что воздушные шары удивительные. Наблюдения за детьми в процессе проведения занятий позволяет сделать вывод, что использование разнообразных методов работы способствует развитию познавательной активности, навыков наблюдательности, навыков экспериментирования. В ходе НОД необходимо поддерживать детскую инициативу, любознательность и самостоятельность. Важно отметить, что использованные методы работы способствовали формированию у детей необходимых умений принимать собственные решения, опираться на свои знания в различных видах деятельности.

2.3 Оценка эффективности формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию

На заключительном этапе исследовательской работы было проведено повторное диагностирование.

Цель контрольного эксперимента – определить уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста и сделать вывод об эффективности проведённой работы. Используются те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Результаты исследования по методике «Выбор деятельности» представлены в таблице В.1 Приложения В и на рисунке 9.

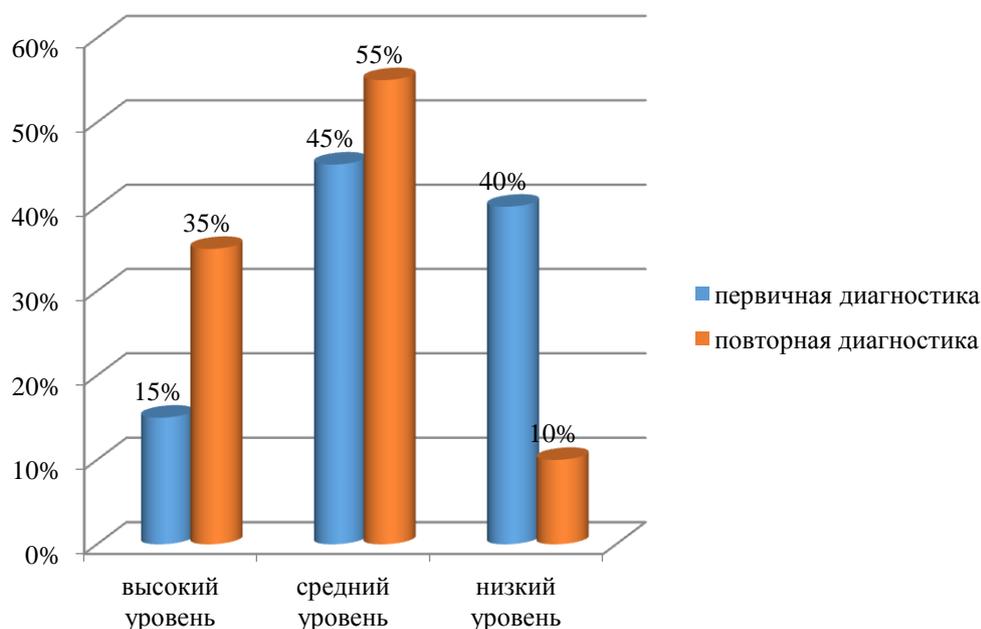


Рисунок 9 – Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Выбор деятельности».

Анализ данных, представленных на рисунке 9, позволяет сделать следующие выводы.

На этапе первичной диагностики 3 (15%) детей имеют высокий уровень склонности к эксперименту, что находит отражение в их предпочтениях. При повторной диагностике число детей с высоким уровнем возросло до 7 (35%).

На этапе первичной диагностики 9 (45%) детей имеют средний уровень склонности к эксперименту, который проявляется в выборе ребёнком уголка развивающей среды или уголка художественно-эстетического творчества. При повторной диагностике число детей со средним уровнем возросло до 11 (55%).

На этапе первичной диагностики 8 (40%) дошкольников имеют низкий уровень отношения к экспериментальной деятельности – они предпочитают иные виды деятельности, не связанные с экспериментированием. При повторной диагностике число детей с низким уровнем уменьшилось до 2 (10%).

Результаты исследования по методике «Отгадай предмет» представлены в таблице В.2 Приложения В и на рисунке 10.

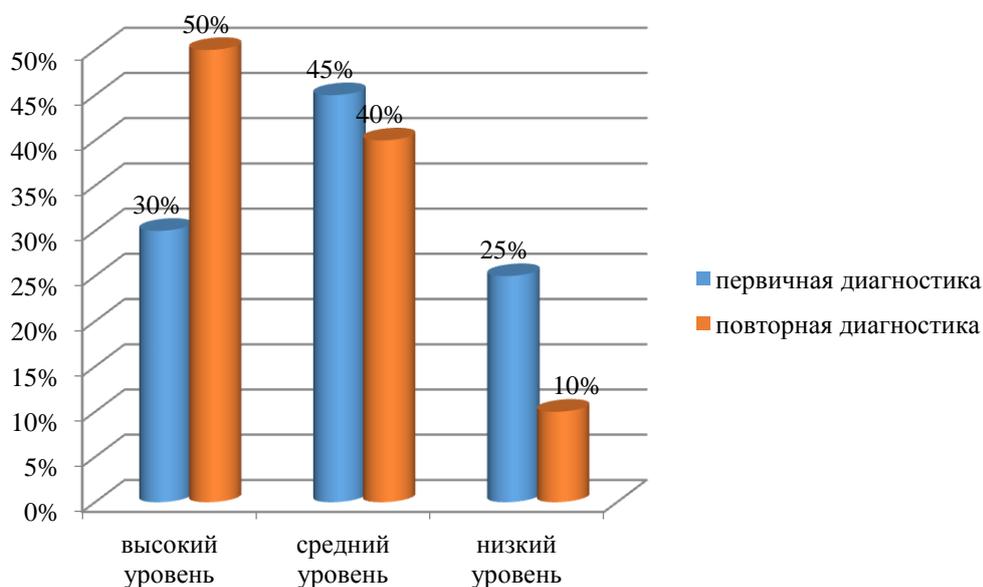


Рисунок 10 – Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Отгадай предмет».

Анализ данных, представленных на рисунке 10, позволяет сделать следующие выводы.

На этапе первичной диагностики высокий уровень познавательной активности диагностирован у 6 (30%) дошкольников, повторная диагностика показала увеличение числа детей с высоким уровнем на 20%.

На этапе первичной диагностики средний уровень познавательной активности диагностирован у 9 (45%) дошкольников, повторная диагностика показала уменьшение числа детей со средним уровнем на 5%.

На этапе первичной диагностики низкий уровень познавательной активности диагностирован у 5 (25%) дошкольников, повторная диагностика показала уменьшение числа детей с низким уровнем на 15%.

Результаты исследования по методике «Два домика» представлены в таблице В.3 Приложения В и на рисунке 11.

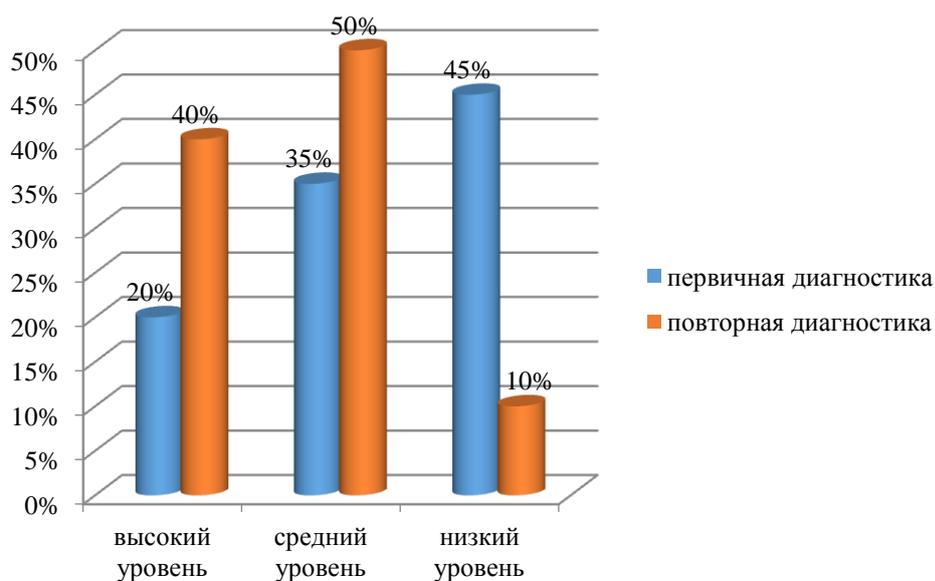


Рисунок 11 – Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Два домика».

Анализ данных, представленных на рисунке 11, позволяет сделать следующие выводы.

На этапе первичной диагностики высокий уровень познавательной активности диагностирован у 5 (20%) дошкольников, повторная диагностика показала увеличение числа детей с высоким уровнем на 20%.

На этапе первичной диагностики средний уровень познавательной активности диагностирован у 7 (35%) дошкольников, повторная диагностика показала увеличение числа детей со средним уровнем на 15%.

На этапе первичной диагностики низкий уровень познавательной активности диагностирован у 9 (45%) дошкольников, повторная диагностика показала уменьшение числа детей с низким уровнем на 35%.

Результаты исследования по методике «Опиши картинку» представлены в таблице В.4 Приложения В и на рисунке 12.

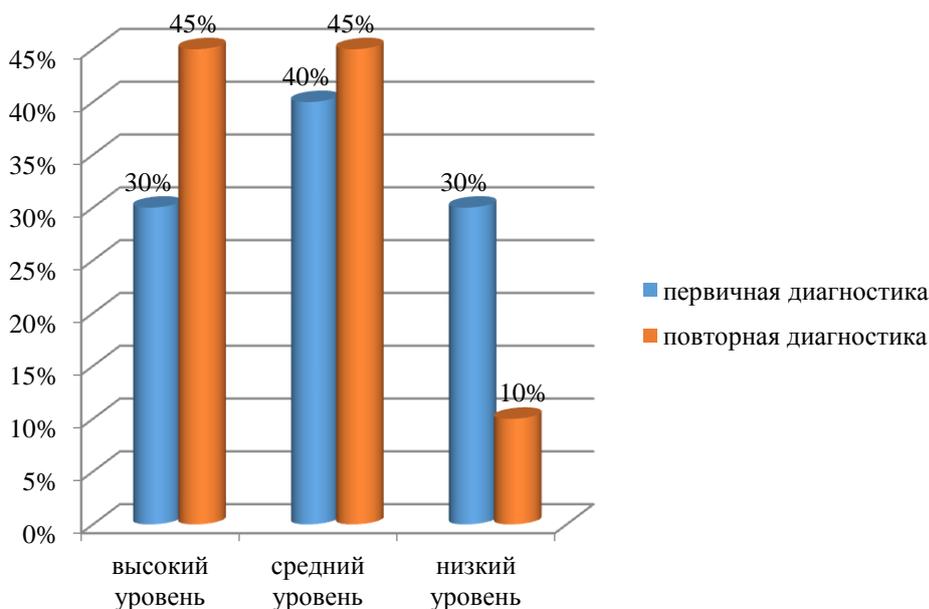


Рисунок 12 – Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Опиши картинку».

Анализ данных, представленных на рисунке 12, позволяет сделать следующие выводы.

На этапе первичной диагностики высокий уровень познавательной активности диагностирован у 6 (30%) дошкольников, повторная диагностика показала увеличение числа детей с высоким уровнем на 15%.

На этапе первичной диагностики средний уровень познавательной активности диагностирован у 8 (40%) дошкольников, повторная диагностика показала увеличение числа детей со средним уровнем на 5%.

На этапе первичной диагностики низкий уровень познавательной активности диагностирован у 6 (30%) дошкольников, повторная диагностика показала уменьшение числа детей с низким уровнем на 20%.

Обобщенный результат по использованным методам диагностики представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Сводная таблица для оценки уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Методика	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	первичная диагностика	повторная диагностика	первичная диагностика	повторная диагностика	первичная диагностика	повторная диагностика
Методика «Выбор деятельности»	15%	35%	45%	55%	40%	10%
Методика «Отгадай предмет»	30%	50%	45%	40%	25%	10%
Методика «Два домика»	20%	40%	35%	50%	45%	10%
Методика «Опиши картинку»	30%	45%	40%	45%	30%	10%
Итого	23,75%	42,5%	41,25%	47,5%	35%	10%

На рисунке 13 синим цветом обозначен:

- первичная диагностика сформированности познавательной активности детей;

- красным цветом повторная диагностика.

Представим данные по всем проведенным методикам на рисунке 13.

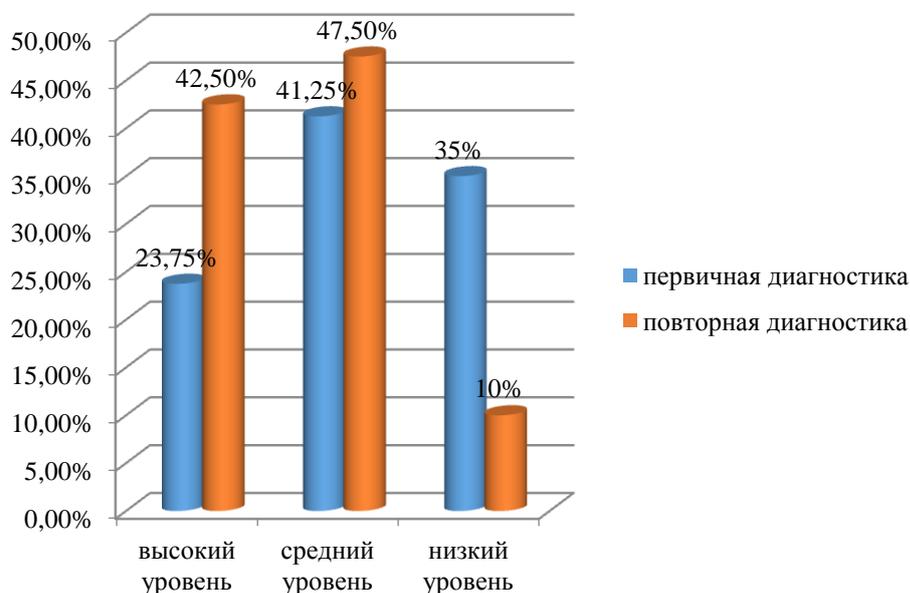


Рисунок 13 – Сравнительный анализ результатов уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ данных, представленных на рисунке 13, позволяет сделать следующие выводы.

На этапе первичной диагностики высокий уровень развития познавательной активности диагностирован у 23,75% детей. При повторной диагностике число детей с высоким уровнем увеличилось на 18,75%.

На этапе первичной диагностики средний уровень развития познавательной активности диагностирован у 21,25% детей. При повторной диагностике число детей со средним уровнем увеличилось на 6,25%.

На этапе первичной диагностики низкий уровень развития познавательной активности диагностирован у 35% детей. При повторной диагностике число детей с низким уровнем снизилось на 25%.

Сопоставительный анализ данных первичной и повторной диагностики позволяет говорить о положительной динамике. Наблюдения за детьми в

процессе непосредственной образовательной деятельности позволяют сделать вывод о том, что представления детей об окружающем мире стали системными, они задают много познавательных вопросов, рассуждают. Дети проявляют интерес к содержанию объекта познания и различным способам решения поставленных задач. У детей отмечается потребность в познании, устойчивый интерес к поиску новых знаний, они готовы к поисковой деятельности, стремятся к самостоятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методы, использованные в процессе непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию, оказали положительное влияние на формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

В рамках данного исследования было принято определение, данное Т. П. Василискиным: познавательная активность – это интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании. Она проявляется в готовности к поисковой деятельности, в стремлении к самостоятельности, в мотивации к исследованию окружающей действительности для последующей творческой реализации приобретённых знаний и умений.

Огромная роль в формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста принадлежит непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию. Главная особенность данной деятельности заключается в том, что она является целенаправленной. Следовательно, педагог может организовывать, планировать и в определенной мере контролировать ход формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Она целенаправленна и позволяет не только организовывать, но и контролировать процесс формирования познавательной активности. Кроме того, эта деятельность осуществляется в системе, обеспечивающей системность накопления знаний и умений у старших дошкольников.

Базой экспериментального исследования по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста выступило МБДОУ «Подтёсовский детский сад № 28 «Родничок». В исследовании приняли участие 20 детей возрастной категории 6-7 лет. В качестве диагностического инструментария использованы методики: «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова), «Отгадай предмет» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), «Два домика» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), «Опиши картинку» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина). По итогам проведённого исследования у 23,75% детей диагностирован высокий уровень развития

познавательной активности, у 41,25 % детей – средний уровень, у 35% детей – низкий уровень.

Следующим этапом работы стал подбор эффективных методов развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, составление тематического планирование непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе, разработка конспектов НОД по познавательному развитию и апробация их с детьми подготовительной группы. В своей работе мы сделали акцент на познавательно-исследовательской деятельности и использовали словесные, наглядные, практические и игровые методы.

С целью проверки эффективности проведенной работы организована контрольная диагностика. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике: число детей с высоким уровнем развития познавательной активности увеличилось на 18,75%, число детей со средним развитием познавательной активности увеличилось на 6,25%, число детей с низким уровнем развития познавательной активности снизилось на 25%.

Таким образом, познавательная активность детей старшего дошкольного возраста увеличилась благодаря методам, применяемым в процессе непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию. Это позволяет заключить, что эти методы оказывают положительное влияние на развитие детей.

Гипотеза исследования нашла своё подтверждение. Цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аббасова, Л. И. Психолого - педагогические основы познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста / Л. И. Аббасова, Н. П. Малярова // Международный научный обзор. – 2019. – № 15. – С. 65 - 67.
2. Аверкина, Ю. С. Формирование в процессе обучения познавательной активности и познавательных интересов / Ю. С. Аверкина, А. В. Власов, Е. Н. Миронова // Кант. – 2018. – № 3 (28). – С. 6 - 10.
3. Акулова, О. В. Педагогическая технология ответов на детские вопросы как условие развития познавательной активности дошкольников / О. В. Акулова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – Т. 17. – № 2. – С. 85 - 94.
4. Алябушева, Г. В. Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности ресурсов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Алябушева Галина Васильевна. – Москва, 2011. – 26 с.
5. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Москва : Питер, 2010. – 282 с.
6. Березина, Ю. Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Березина Юлия Юрьевна. – Москва, 2014. – 22 с.
7. Василюкин, Т. П. Педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста по системе Марии Монтессори : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Василюкин Тимофей Павлович. – Казань, 2021. – 29 с.

Вербицкий, А. А. Познавательный интерес в контекстной образовательной среде / А. А. Вербицкий // Вестник Московского университета. Серия 20 : Педагогическое образование. – 2014. – № 4. – С. 40 - 51.

8. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологии развития ребенка // Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, 2004. – 22 с.

9. Дыбина, О. В. Педагогическая поддержка развития познавательной активности у детей 6-7 лет в процессе исследовательской деятельности / О. В. Дыбина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 2. – С. 55 - 58.

10. Дыбина, О. В. Формирование у детей 6 - 7 лет основ культуры познания в процессе познавательно-исследовательской деятельности / О. В. Дыбина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 123 - 126.

11. Жуйкова, Т. П. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста / Т. П. Жуйкова // Коллоквиум журнал. – 2020. – № 32. – С. 60 - 63.

12. Иванова, А. В. Формирование познавательного интереса младших школьников при обучении информатике с использованием электронных образовательных ресурсов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Иванова Ангелина Валерьевна. – Москва, 2013. – 25 с.

13. Каменева, И. Ю. К проблеме познавательного интереса в личностно ориентированном образовательном процессе / И. Ю. Каменева // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 6. – С. 28 - 30.

14. Комарова, Т. С. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста / Т. С. Комарова, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков // Проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 143 - 149.

15. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года : Утверждена решением учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.07.2022. [Электронный ресурс] URL : (дата обращения 05.05.2023).

16. Кузина, А. Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.07 / Кузина Анна Юрьевна. – Санкт-Петербург, 2009. – 23 с.

17. Кушнерова, Д. П. Применение ментальных карт для активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Д. П. Кушнерова // Тенденции развития образования : актуальные вопросы современных исследований: Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 13 октября 2022 года). – Ростов – на - Дону : Изд-во «ФЕНИКС+», 2022. – С. 78 - 80.

18. Кушнерова, Д. П. Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 5.8.2 / Кушнерова Дарья Павловна. – Челябинск, 2022. – 28 с.

19. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Общение, личность и психика ребенка / под ред. А. Г. Рузской. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – С. 227 - 259.

20. Ломаева, М. В. Цифровая лаборатория в познавательном развитии старших дошкольников / М. В. Ломаева, А. Э. Лобовикова // Ученые записки НТГСПИ. Серия : Педагогика и психология. – 2022. – № 1. – С. 8 - 18.

21. Мерзон, Е. Е. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка-дошкольника / Е. Е. Мерзон, А. С. Канаева // Молодой ученый. – 2021. – № 5 (347). – С. 343 - 344.

22. Мусс, Г. Н. Современные образовательные технологии и интерактивные методы обучения как средства познавательного развития дошкольников / Г. Н. Мусс, Е. М. Ольховецкая // Обучение и воспитание в период детства: сборник статей по материалам международного семинара Института дошкольного и начального образования Оренбургского государственного педагогического университета (Оренбург, 17 февраля 2022 года). – Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2022. – С. 145 - 151.

23. Никитина, Е. Ю. Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Е. Ю. Никитина, Д. П. Кушнерова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 182 с.

24. Погожина, И. Н. Проблема внешнедеятельностной детерминации познавательного развития в онтогенезе / И. Н. Погожина, И. И. Ильясов // Вопросы психологии. – 2022. – Т. 68. – № 2. – С. 13 - 25.

25. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – Москва : Эребус, 2006. – 205 с.

26. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 20.05.2022г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». [Электронный ресурс] URL : <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения 05.05.2023).

27. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс] URL : <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения 05.05.2023).

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] URL :

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения 05.05.2023).

29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с.

30. Семенова, М. Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.07 / Марина Леонидовна Семенова. – Челябинск, 2006. – 30 с.

31. Сергеева, М. Г. Развитие познавательной мотивации обучающихся в условиях цифровизации образования / М. Г. Сергеева, Г. Ю. Лесников // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70 - 4. – С. 326 - 331.

32. Соболева, А. В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ходе их взаимодействия с воспитателем : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Соболева Анна Володаровна. – Москва, 2004. – 27 с.

33. Соколовская, И. Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике / И. Н. Соколовская, А. А. Кивилева // XIX Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 21 – 22 апреля 2015 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 89 - 92.

34. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL : <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 05.05.2023).

35. Ханова, Т. Г. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников / Т. Г. Ханова, Ю. В. Афонина // Перспективы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 66 - 69.

36. Хвойнова, В. В. Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку в процессе игровой деятельности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Хвойнова Виктория Валерьевна. – Якутск, 2010. – 24 с.
37. Шавшаева, Л. Ю. Развитие познавательного интереса старших дошкольников средствами информационно-коммуникационных технологий / Л. Ю. Шавшаева // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4 - 2. – С. 348 - 352.
38. Шарычева, М. Э. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе дидактической игры / М. Э. Шарычева, Н. И. Воробьева // СтудНет. – 2020. – № 2. – С. 106 - 109.
39. Шинкарева, Н. А. Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации / Н. А. Шинкарева, У. С. Рядовкина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 40 - 42.
40. Шумовская, А. Г. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы) / А. Г. Шумовская, Н. М. Уфилина // СтудНет. – 2020. – № 11. – С. 161 - 175.
41. Щетинина, В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В. В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4. – С. 441 - 444.
42. Щетинина, В. В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.07. – Москва, 2006. – 26 с.
43. Щукина, Г. И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г. И. Щукина. – Москва: Педагогика, 2001. – 351 с.
44. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2007. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты исследования сформированности познавательной активности (первичная диагностика)

Таблица А.1 – Результаты исследования по методике «Выбор деятельности»

№	И.Ф. ребенка	Баллы	Вид деятельности
1	Виолетта И.	1	Дети играют
2	Мира О.	1	Дети играют
3	Дима К.	4	Дети экспериментируют
4	Аня Д.	3	Дети читают
5	Ира Л.	2	Дети рисуют
6	Сереза П.	1	Дети играют
7	Витя М.	3	Дети читают
8	Марго У.	1	Дети играют
9	Максим Я.	4	Дети экспериментируют
10	Ваня Ц.	3	Дети читают
11	Кристина Ш.	1	Дети играют
12	Вася Ж.	4	Дети экспериментируют
13	Диана Е.	2	Дети рисуют
14	Игорь У.	3	Дети читают
15	Женя Д.	1	Дети играют
16	Люда Х.	2	Дети рисуют
17	Мирон Ф.	2	Дети рисуют
18	Оля Я.	1	Дети играют
19	Арсений К.	2	Дети рисуют
20	Настя Г.	1	Дети играют

Таблица А.2 – Результаты исследования по методике «Отгадай предмет»

№	И.Ф. ребенка	Баллы	Уровень
1	Виолетта И.	3	средний
2	Мира О.	5	высокий
3	Дима К.	5	высокий
4	Аня Д.	3	средний
5	Ира Л.	2	низкий
6	Сереза П.	3	средний
7	Витя М.	5	высокий
8	Марго У.	3	средний
9	Максим Я.	2	низкий
10	Ваня Ц.	5	высокий
11	Кристина Ш.	5	высокий
12	Вася Ж.	3	средний
13	Диана Е.	5	высокий
14	Игорь У.	3	средний
15	Женя Д.	2	низкий
16	Люда Х.	3	средний
17	Мирон Ф.	2	низкий
18	Оля Я.	3	средний
19	Арсений К.	2	низкий
20	Настя Г.	3	средний

Таблица А.3 – Результаты исследования по методике «Два домика»

№	И.Ф. ребенка	Баллы	Уровень
1	Виолетта И.	2	низкий
2	Мира О.	3	средний
3	Дима К.	2	низкий
4	Аня Д.	5	высокий
5	Ира Л.	2	низкий
6	Сереза П.	5	высокий
7	Витя М.	2	низкий
8	Марго У.	3	средний
9	Максим Я.	2	низкий
10	Ваня Ц.	5	высокий
11	Кристина Ш.	2	низкий
12	Вася Ж.	3	средний
13	Диана Е.	2	низкий
14	Игорь У.	3	средний
15	Женя Д.	3	средний
16	Люда Х.	3	средний
17	Мирон Ф.	2	низкий
18	Оля Я.	5	высокий
19	Арсений К.	2	низкий
20	Настя Г.	3	средний

Таблица А.4 – Результаты исследования по методике «Опиши картинку»

№	И.Ф. ребенка	Баллы	Уровень
1	Виолетта И.	4	низкий
2	Мира О.	4	низкий
3	Дима К.	6	средний
4	Аня Д.	6	средний
5	Ира Л.	12	высокий
6	Сереза П.	10	высокий
7	Витя М.	12	высокий
8	Марго У.	10	высокий
9	Максим Я.	6	средний
10	Ваня Ц.	8	средний
11	Кристина Ш.	8	средний
12	Вася Ж.	4	низкий
13	Диана Е.	10	высокий
14	Игорь У.	4	низкий
15	Женя Д.	8	средний
16	Люда Х.	10	высокий
17	Мирон Ф.	4	низкий
18	Оля Я.	4	низкий
19	Арсений К.	12	высокий
20	Настя Г.	12	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Календарно-тематическое планирование НОД по познавательному развитию в подготовительной группе (познавательно-исследовательская деятельность)

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Материалы и оборудование	Методы работы педагога	Методические пособия
Сентябрь	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 черных шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой.	Упражнение, экспериментирование, дидактическая игра	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 9.
	Большой – маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки. Платок из плотной ткани	Упражнение, экспериментирование, дидактическая игра, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 12.
	Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был	Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5-10 см.	Создание воображаемой ситуации, дидактическая игра, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 14.

		маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.			
	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»	Предметные картинки. Бумага, карандаши	Опыт, наблюдение, вопросы к детям	Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 16.
Октябрь	Лед – вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Лед в целлофановом пакетике (или пробирка, наполненная льдом на одну треть) (на каждого ребенка), две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке; на другой – замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки).	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 17.
	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения	Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 19.
	Твердое – жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и	Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан молока, стакан воды (на каждого ребенка). У воспитателя:	Опыты, наблюдение, рассказ педагога, обследование,	Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-

		жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.	вопросы к детям	исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 21.
	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Картонные кружки: один с изображением солнца, другой с изображением Деда Мороза. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, костер, облачка в небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки.	Создание воображаемой ситуации, экспериментирование, рассказ педагога	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 23.
Ноябрь	Жидкое – твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Стакан горячего компота, стакан с замороженным компотом. Кусочки парафина (на каждого ребенка). Спиртовка лабораторная или электрическая плитка, стакан с холодной водой	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 25.
	Нагревание – охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Картинки: Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей. Символ нагревания (тепла) – кружок картона с изображением солнца, символ охлаждения (холода) – кружок картона с изображением белых снежинок на синем фоне. Сахар, пробирка или стакан, спиртовка.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 28.
	Испарение	Формирование представлений об	Кусочки льда (на каждого ребенка), стакан со льдом, плитка или	Экспериментирование, наблюдение, рассказ	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.

		испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию..	спиртовка, небольшая кастрюля.	педагога, обследование, вопросы к детям	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 30.
	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 32.
Декабрь	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Картинки с изображением моря, реки, соляного озера; соль, пробирка, спиртовка.	Создание воображаемой ситуации, экспериментирование, рассказ педагога	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 35.
	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	Кукольные платье и штанишки, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный ребенок, чистый ребенок.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность

					дошкольников (4–7 лет), стр. 37.
	Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Вода в чайнике или кастрюле, зеркало или стекло. Картинки: избушка на курьих ножках, Баба-яга, Настенька, ручеек.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 39.
	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька.	Создание воображаемой ситуации, экспериментирование, рассказ педагога	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 41.
Январь	Лед – вода – пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды	Символы: картонный синий квадрат – «лед»; картонный белый кружок, на котором изображены волны и пузырьки – «вода»; вырезанное из белого картона облако; картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи	Создание воображаемой ситуации, экспериментирование, рассказ педагога	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 44.
	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и	У детей на столиках символы льда, воды и пара, у воспитателя символы нагревания и охлаждения, колокольчик, дудочка.	Экспериментирование, опыты, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 46.

		охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.			
	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз), символы льда, воды и пара, дудочка, колокольчик.	Создание воображаемой ситуации, экспериментирование, рассказ педагога	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 49.
	Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 52.
Февраль	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Речной песок в блюдце, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка).	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 54.
	Сказка об Илье Муромце и Василисе	Закрепление представлений об испарении и конденсации.	Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды, резиновая груша	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование,	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская

	Прекрасной.	Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.		вопросы к детям	деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 56.
	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 59.
	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надувными парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 61.
Март	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок или пробирка.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 63.
	Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей	Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность

		к преобразованию.			дошкольников (4–7 лет), стр. 65.
	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 67.
	Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию	Алюминиевая проволока (сечение 2–3 мм, длина 20–80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 69.
Апрель	Иванушка и молодильные яблоки	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	Пробирка или маленькая бутылочка, пробка, маленький ключ на веревочке, спиртовка или свечка	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 71.
	Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Спиртовка или свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20–40 см), обернутая бумагой, – письмо; картинки, соответствующие сюжету сказки.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 73.
	Незнайка и	Закрепление знаний	Два кусочка мороженого, два	Экспериментирование,	Веракса Н. Е.,

	мороженое	детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	маленьких блюдецка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.	наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), стр. 75.
	Трение. Что такое трение. Трение и теплота.	Дать понятие о сущности трения, о его значении в природе и жизни человека. Дать представление о том, что в результате трения выделяется теплота.	«Загадочная добрая» коробочка, спичечная коробочка со спичками, по 2 камня на каждого ребёнка, портреты человечков твёрдого состояния, жидкого состояния и газообразного, подсвечник со свечой.	Д/и «Хорошо – плохо», таблица «Царица загадок» - отгадывание загадки, п/и «Раз, два, три – как двигаются человечки покажи!», пальчиковая гимнастика.	Владиминова Т. В. Шаг в неизвестность, стр.44.
Май	Откуда прилетел ветер. Ветер на службе человека.	Сформировать понятие о том, почему дует ветер, познакомить детей с тем, как человек использует ветер, учить различать ветер природный и рукотворный.	Вентилятор, фен, банка варенья, вертушки, флюгер, мисочки с водой на каждого ребенка, кораблики с парусами.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, сюрпризный момент – приход сказочного героя Карлсона	Владиминова Т. В. Шаг в неизвестность, стр.60.
	Воздушный океан.	Цели: Дать понятие об атмосфере, систематизировать знания детей о свойствах воздуха.	Модель глобуса, мяч, шары (надутый и сдутый), камешек, стаканчики прозрачные и трубочки в количестве 20 штук (на каждого ребенка, весы, ароматизированные салфетки; картинки сюжетные с изображением различных ситуаций с ветром; вертушки, мыльные пузыри.	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога, обследование, вопросы к детям	Владиминова Т. В. Шаг в неизвестность, стр.64.
	Воздух- смесь газов. Чем и как мы	Познакомить детей с количественным и качественным составом	Полиэтиленовый пакет, стакан с водой, трубочки, свистульки, камушек, резиновый мячик,	Экспериментирование, наблюдение, рассказ педагога,	Владиминова Т. В. Шаг в неизвестность, стр.62.

	дышим.	воздуха. Уточнить знания о том, что для дыхания нам нужен кислород. Применение газов человеком, значение газов в природе. Дать понятие о газообмене. Сформировать понятие о промышленном загрязнение среды.	прозрачные стаканы, свеча, воздушные шары по количеству детей, маркеры.	обследование, вопросы к детям	
	Повторение пройденного	Развивать навыки внимания, наблюдательности; повторить основные темы.	Картинки по темам	Вопросы к детям, дидактические игры. загадки.	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты исследования сформированности познавательной активности (повторная диагностика)

Таблица В.1 – Результаты исследования по методике «Выбор деятельности»

№	Ф.И. ребенка	Баллы		Вид деятельности	
		первичная диагностика	повторная диагностика	первичная диагностика	повторная диагностика
1	Виолетта И.	1	3	Дети играют	Дети читают
2	Мира О.	1	1	Дети играют	Дети играют
3	Дима К.	4	4	Дети экспериментируют	Дети экспериментируют
4	Аня Д.	3	4	Дети читают	Дети экспериментируют
5	Ира Л.	2	2	Дети рисуют	Дети рисуют
6	Сережа П.	1	1	Дети играют	Дети играют
7	Витя М.	3	4	Дети читают	Дети экспериментируют
8	Марго У.	1	1	Дети играют	Дети играют
9	Максим Я.	4	4	Дети экспериментируют	Дети экспериментируют
10	Ваня Ц.	3	3	Дети читают	Дети читают
11	Кристина Ш.	1	2	Дети играют	Дети рисуют
12	Вася Ж.	4	4	Дети экспериментируют	Дети экспериментируют
13	Диана Е.	2	2	Дети рисуют	Дети рисуют
14	Игорь У.	3	4	Дети читают	Дети экспериментируют
15	Женя Д.	1	2	Дети играют	Дети рисуют
16	Люда Х.	2	3	Дети рисуют	Дети читают
17	Мирон Ф.	2	3	Дети рисуют	Дети читают
18	Оля Я.	1	1	Дети играют	Дети играют
19	Арсений К.	2	4	Дети рисуют	Дети экспериментируют
20	Настя Г.	1	3	Дети играют	Дети читают

Таблица В.2 – Результаты исследования по методике «Отгадай предмет»

№	Ф.И. ребенка	Баллы		Уровень	
		первичная диагностика	повторная диагностика	первичная диагностика	повторная диагностика
1	Виолетта И.	3	3	средний	средний
2	Мира О.	5	5	высокий	высокий
3	Дима К.	5	5	высокий	высокий
4	Аня Д.	3	3	средний	средний
5	Ира Л.	2	2	низкий	низкий
6	Сережа П.	3	5	средний	высокий
7	Витя М.	5	5	высокий	высокий
8	Марго У.	3	3	средний	средний
9	Максим Я.	2	2	низкий	низкий
10	Ваня Ц.	5	5	высокий	высокий
11	Кристина Ш.	5	5	высокий	высокий
12	Вася Ж.	3	3	средний	средний
13	Диана Е.	5	5	высокий	высокий
14	Игорь У.	3	5	средний	высокий
15	Женя Д.	2	3	низкий	средний
16	Люда Х.	3	5	средний	высокий
17	Мирон Ф.	2	3	низкий	средний
18	Оля Я.	3	3	средний	средний
19	Арсений К.	2	2	низкий	низкий
20	Настя Г.	3	5	средний	высокий

Таблица В.3 – Результаты исследования по методике «Два домика»

№	Ф.И. ребенка	Баллы		Уровень	
		первичная диагностика	повторная диагностика	первичная диагностика	повторная диагностика
1	Виолетта И.	2	3	низкий	средний
2	Мира О.	3	5	средний	высокий
3	Дима К.	2	3	низкий	средний
4	Аня Д.	5	5	высокий	высокий
5	Ира Л.	2	3	низкий	средний
6	Сереза П.	5	5	высокий	высокий
7	Витя М.	2	2	низкий	низкий
8	Марго У.	3	3	средний	средний
9	Максим Я.	2	3	низкий	средний
10	Ваня Ц.	5	5	высокий	высокий
11	Кристина Ш.	2	3	низкий	средний
12	Вася Ж.	3	5	средний	высокий
13	Диана Е.	2	2	низкий	низкий
14	Игорь У.	3	5	средний	высокий
15	Женя Д.	3	3	средний	средний
16	Люда Х.	3	3	средний	средний
17	Мирон Ф.	2	2	низкий	низкий
18	Оля Я.	5	5	высокий	высокий
19	Арсений К.	2	2	низкий	низкий
20	Настя Г.	3	5	средний	высокий

Таблица В.4 – Результаты исследования по методике «Опиши картинку»

№	Ф.И. ребенка	Баллы		Уровень	
		первичная диагностика	повторная диагностика	первичная диагностика	повторная диагностика
1	Виолетта И.	4	6	низкий	средний
2	Мира О.	4	4	низкий	низкий
3	Дима К.	6	10	средний	высокий
4	Аня Д.	6	8	средний	средний
5	Ира Л.	12	12	высокий	высокий
6	Сереза П.	10	12	высокий	высокий
7	Витя М.	12	12	высокий	высокий
8	Марго У.	10	12	высокий	высокий
9	Максим Я.	6	8	средний	средний
10	Ваня Ц.	8	10	средний	высокий
11	Кристина Ш.	8	10	средний	высокий
12	Вася Ж.	4	4	низкий	низкий
13	Диана Е.	10	12	высокий	высокий
14	Игорь У.	4	6	низкий	средний
15	Женя Д.	8	10	средний	высокий
16	Люда Х.	10	12	высокий	высокий
17	Мирон Ф.	4	6	низкий	средний
18	Оля Я.	4	4	низкий	низкий
19	Арсений К.	12	12	высокий	высокий
20	Настя Г.	12	12	высокий	высокий