

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Басалаева Н.В. Басалаева

подпись      инициалы, фамилия

« 19 » июль 2020 г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код-наименование направления

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ С  
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Руководитель Басалаева  
подпись, дата

зав. каф., канд. психол. наук Н.В. Басалаева  
должность, ученая степень      инициалы, фамилия

Выпускник Нечаева  
подпись, дата

К.А. Нечаева  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Специфика работы социального педагога с подростками с девиантным поведением»

Консультанты по  
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.В. Шелкунова  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Специфика работы социального педагога с подростками с девиантным поведением» содержит 71 страницу текстового документа, 40 использованных источников, 12 таблиц, 12 рисунков.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Различные факторы биологического, социального, семейного, культурного характера влияют на социализацию и развитие подростков, их становление как личности, зачастую провоцируют поведенческие девиации.

Цель работы: изучение специфики работы социального педагога с подростками, имеющими девиантное поведение.

Обобщая полученные нами в ходе изучения девиантного поведения подростков данные, мы можем констатировать следующее: 60% подростков имеют девиантное поведение, 40% склонны к девиантному поведению.

С целью снижения уровня девиантного поведения подростков нами была составлена и реализована система социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что представленная нами система работы социального педагога является эффективным средством первичной профилактики склонности к девиантному поведению у подростков.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения специфики работы социального педагога с подростками, имеющими девиантное поведение.....	9
1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристика.....	9
1.2 Проявление девиантного поведения у подростков.....	17
1.3 Социально-педагогическая деятельность с подростками с девиантным поведением.....	24
2 Экспериментальное исследование психологических особенностей подростков с девиантным поведением и специфики работы социального педагога с ними.....	30
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	30
2.2 Описание системы работы социального педагога с подростками с девиантным поведением.....	43
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	58
Заключение.....	66
Список использованных источников.....	68
Приложение А Программа «Мир глазами детей» .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие современного общества, спровоцировало целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного (отклоняющегося) поведения детей и подростков.

Важность данной проблемы заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, массовое распространение среди подрастающего поколения курения, употребления алкоголя, наркомании и токсикомании, факты грубого поведения учащихся в школе и вне ее, разрыв между пониманием норм поведения и антисоциальными поведенческими проявлениями подростков, бродяжничество и другие формы девиантного поведения.

Распространенным является то, что девиантных подростков относят к трудновоспитуемым, что составляет проблему исследования – неверная интерпретация характера поведения подростков и, как следствие, неверный выбор средств, форм и методов работы с ними. Трудновоспитуемость предусматривает, прежде всего, противостояние ребенка педагогическому воздействию, вызванное достаточно разнообразными причинами, включающими педагогические ошибки или неверные решения родителей и учителя, отклонения в социальном и психологическом развитии, особенности темперамента и характера, прочие характеристики личности подростка.

В результате можно выделить три существенных признака, составляющих содержание понятия «подростки с ярко выраженными акцентуациями характера»:

- достаточно часто характеризуются отклонением от «нормы» поведения;
- нарушение поведения таких детей трудно поддаются исправлению;
- эти дети более всего нуждаются в индивидуальном подходе со стороны как педагогов, так и психологов, внимания сверстников.

Акцентуация в основном проявляется в форме различного рода конфликтов подростка с его ближайшим окружением.

Нехватка специальных знаний и умений во взаимодействии с подростками, актуальных социально-адаптивных поведенческих стратегий у взрослого населения - педагогов, родителей - не дает им возможности оказать эффективное воспитательное воздействие, реализовать психологическое и социальное сопровождение. Это приводит к усилению влияния семейных факторов на развитие девиантного поведения у подростков, а также его закрепление как модели поведения у подростка в силу педагогических просчетов работающих с подростком педагогов. Профессионалы, которые работают с несовершеннолетними, должны постоянно искать эффективные подходы к взаимодействию с ними.

В связи с актуальностью проблемы цель нашего исследования - изучение специфики работы социального педагога с подростками, имеющими девиантное поведение.

Объект исследования: девиантное поведение.

Предмет исследования: специфика работы социального педагога с подростками с девиантным поведением.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме девиантного поведения подростков.
2. Провести экспериментальное исследование с целью выявления склонности к девиантному поведению у подростков.
3. Описать систему работы социального педагога с подростками с девиантным поведением.
4. Провести повторное исследование склонности к девиантному поведению подростков, проанализировать результаты экспериментального исследования.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: тестирование (Личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант), «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор - А.Н. Орел)); констатирующий и формирующий эксперименты.

3. Методы качественной и количественной обработки полученных результатов.

Методологической основой исследования выступили труды отечественных психологов, раскрывающих проблему девиантного поведения подростков (Горьковая И. А., Змановская Е. В., Клейберг Ю. А., Остапенко Г. С., Селиванова З. К. и др.).

Экспериментальная база исследования - МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска. Выборка представлена учащимися 7-9 классов в количестве 25 человек.

Этапы исследования:

I этап (декабрь 2019 г.) – изучение теоретических аспектов по теме исследования, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики по выявлению у подростков отклоняющегося поведения, разработка системы социально-педагогической работы с данной группой учащихся.

II этап (январь 2020 г. – март 2020 г.) – реализация системы социально-педагогической работы с подростками, имеющими девиантное поведение.

III этап (апрель 2020 г. – май 2020 г.) – проведение повторной диагностики, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности системы социально-педагогической работы, оформление выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме девиантного поведения в подростковом возрасте, описаны особенности

отклоняющегося поведения, свойственные подросткам. Данные, полученные в ходе исследования, можно использовать педагогам, психологам, родителям. А также представленный нами материал могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (40 наименований). Общий объем работы составляет 73 страницы.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

## 1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристика

Понятие «девиантного» поведения сегодня до сих пор рассматривается каждым специалистом по-разному.

Чтобы исследовать общий механизм формирования данного поведения у детей подросткового возраста, специалисты используют свой опыт, знания в области нейропсихологии, социальной и семейной психологии, социологии, педагогики и даже психиатрии.

Многие современные ученые считают, что данное понятие важно исследовать относительно главных принципов, особенностей использования в психологической практике. Здесь можно выделить метод операционализации, который признается разными специалистами.

Некоторая трудность в понимании «девиантного поведения» сегодня возникает в связи с разносторонним характером его использования, особенностями его дефиниции в обособленных областях изучения. Многие зарубежные и российские психологи, психиатры и педагоги, такие, как А.Ю. Акопов, Г.А. Аникина, Э. Берн, Г.Г. Зайдуллина, А.А. Исламова, В.М. Куприянова, О.Ю. Семенова, эту дефиницию рассматривают относительно действий подростков, соответствия сформированных у них социальных норм при взаимодействии с обществом [35].

Социальные психологи, во взаимодействии с юристами и социологами большое внимание сегодня уделяют прямой обусловленности и влияния устойчивого характера общественного поведения на девиантное поведение детей подросткового возраста.

Девиантное поведение в соответствии с мнением современных ученых-практиков, отражается обособленным актом реализации поведения, поступков

детей, полностью не соответствующим культурным, социальным и общепринятым нравственным нормам, образцам поведения и традициям. Общественные группы не воспринимают нормально поведение данных подростков, считая их поступки отклонением от действующих социальных норм [29].

Другие специалисты в своих трудах выделяют у этого понятия междисциплинарный характер, большое внимание здесь уделяется определению специфических особенностей поведения и активности подростков, у которых наблюдается отклонение от социальных норм. При реализации научных разработок многие ученые выявили, что дефиниция этого понятия может всецело зависеть от направления научного знания, где именно осуществляет изыскания ученых.

Базируясь на сказанном, можно выделить отдельные подходы (рисунок 1).

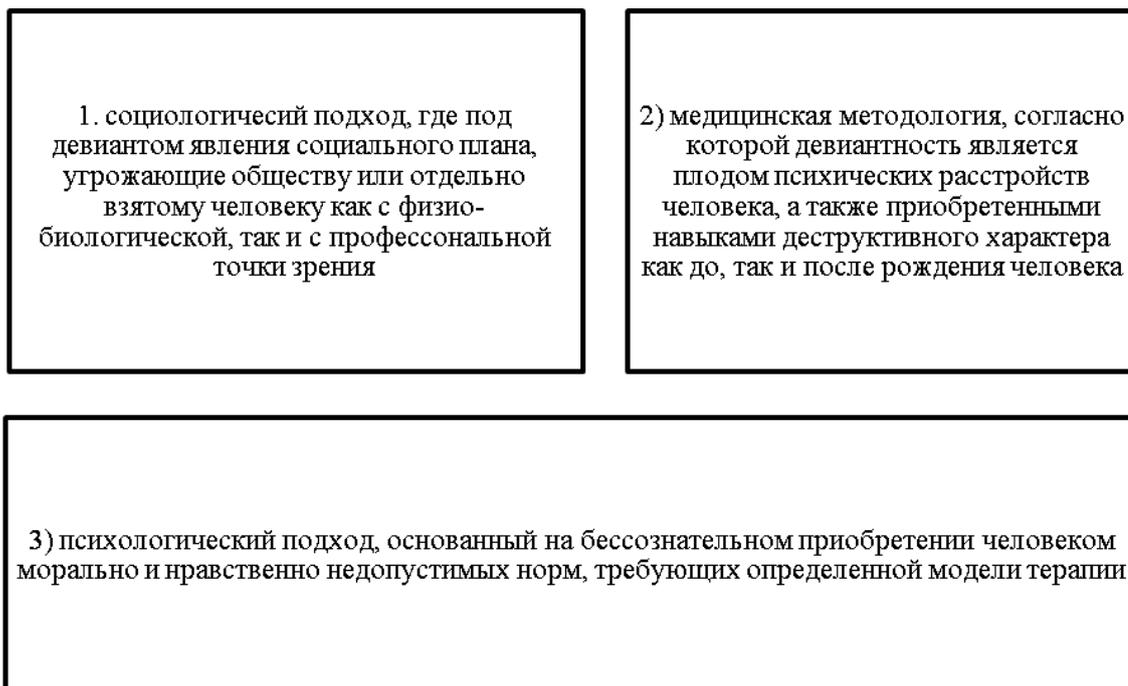


Рисунок 1 – Подходы к девиантному поведению

Девиантное поведение определяется множеством необходимых признаков.

Первый признак связан с перечнем определенных требований к уровню развития подростков.

Таблица 1 – Требования к уровню психофизиологического развития подростков [29]

Признак	Сущность признака
1. Осознание	Подростки, отдающие отчет своим собственным ошибкам, понимающие деструктивность своего поведения в отношении близких и окружающих его людей. Признак также характеризуется возможностью выявить слабые стороны самостоятельно, не избегая общественного порицания за проступки.
2. Понимание	Случай, когда несовершеннолетние могут принимать и понимать формы своих обязательств, проводят демаркационную черту между моралью и нравственностью, а также соотносит свои собственные переживания на чувства и состояние других членов общества.

Некоторые авторы, относительно указанных признаков, определяют, что при прохождении периода взросления, подросткам довольно сложно проводить отдельные границы между нормальным и отклоняющимся поведением. Связано это с тем, что поисковая активность детей, в целом, важна для увеличения уровня получаемого опыта в плане поведения, совершенствования навыков общения со сверстниками и взрослыми. Каждый ребенок имеет собственный стиль общения, и, даже если он отличается от других, не значит, что поведение целиком отклоняющееся.

Отклоняющееся поведение подростков отличается от оптимального, принятого в обществе тем, что оно вовсе не соответствует действующим нормам, сверстники и взрослые могут порицать подобное поведение [33].

В качестве обязательного признака девиантного поведения ребенка выступает то обстоятельство, что само отклоняющееся поведение подростка и его личность должны негативно восприниматься окружающими людьми. Данная негативная оценка девиантного поведения ребенка выступает, во-первых, в качестве критерия отнесения конкретного поведения к категории

отклоняющегося (девиации), во-вторых, в роли социальной санкции (осуждения) ребенка и его поведения со стороны общества (в наказание за данное поведение), в-третьих, в качестве меры профилактики и предупреждения возможности повторения данного поведения со стороны подростка в дальнейшем и формирования у него негативного впечатления и отношения к собственному девиантному поведению (формирование у него отторжения к девиации) [33].

Иной признак реализации подростком девиантного поведения отражается в том, что подобное поведение устанавливается в конкретных пределах нормы, определенных медицинскими факторами. Схематично это приведено на рисунке 2 [28].

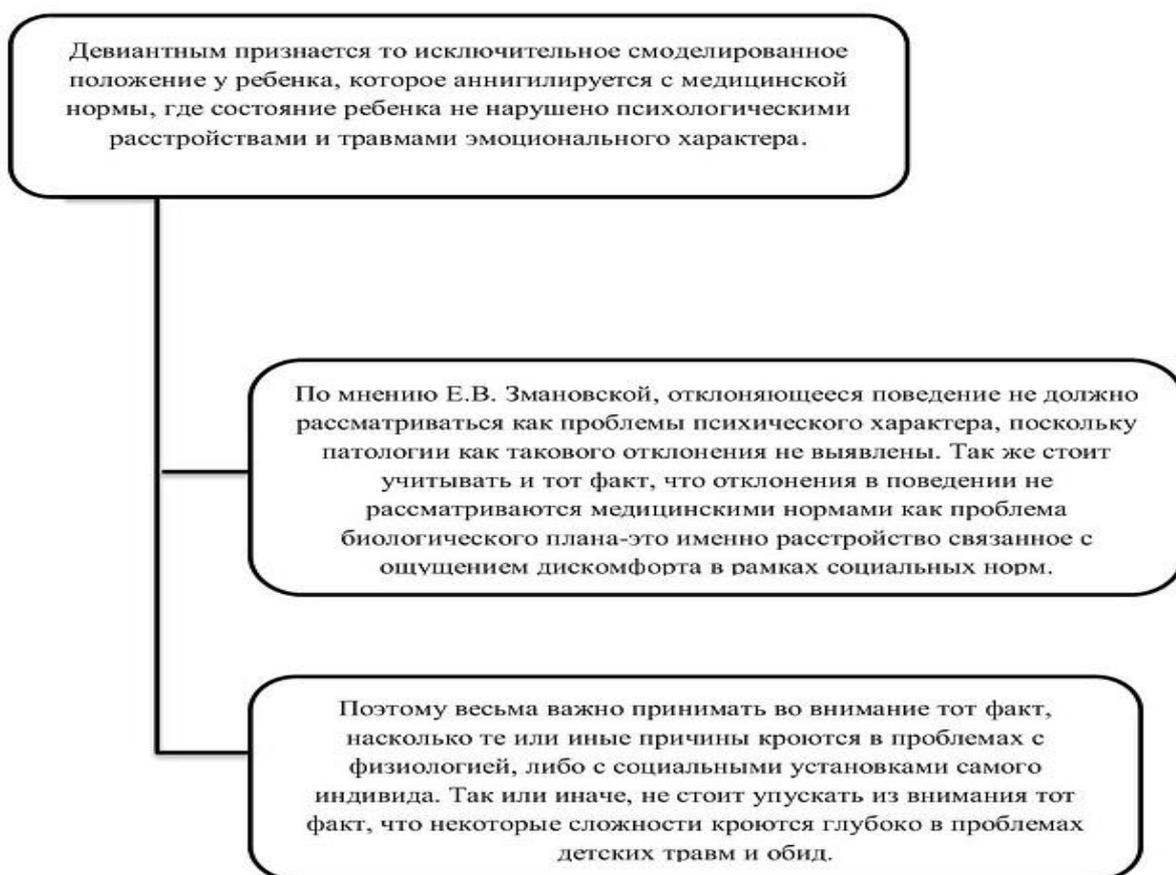


Рисунок 2 – Характеристики отклоняющегося поведения [28]

В случае выявления у ребенка отдельных признаков девиантного поведения, можно установить, что оно является отклоняющимся в связи с продолжительностью негативного отношения к другим лицам и неоднократностью (рисунок 3).

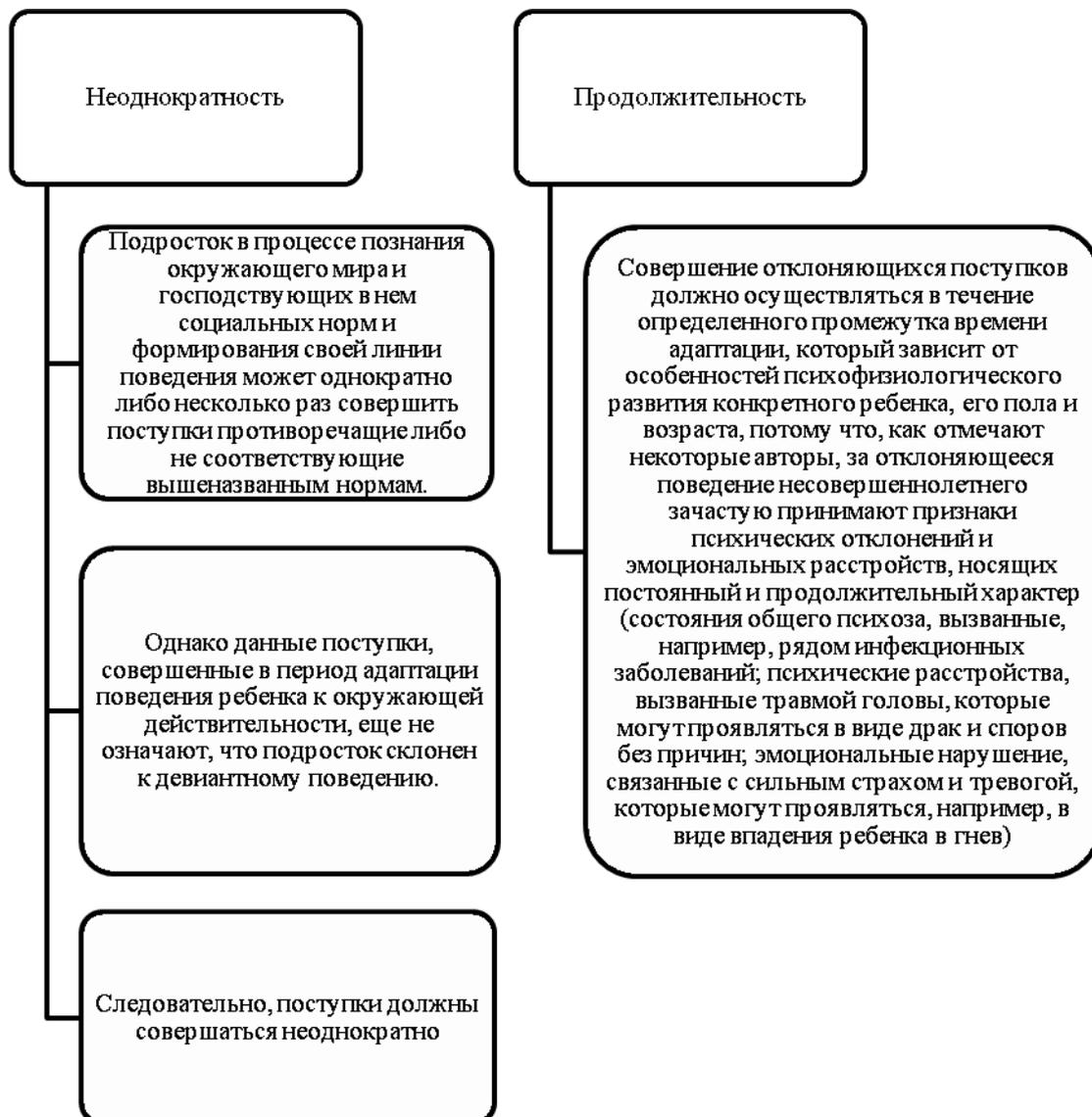


Рисунок 3 – Признаки девиантного поведения [34]

Довольно существенным признаком отклоняющегося поведения подростков можно назвать согласованность их личности с направленностью и динамичной системой нравственных побуждений (в данном случае, сам подросток желает постигнуть мир, чтобы его приняли в обществе, избегает средств борьбы с ним).

В поведении подростка ученые выделяют необходимый признак, выражающийся индивидуальным своеобразием.

Среди признаков девиантного поведения подростков важно определить уровень депривации у личности общей способности приспособливаться к общественным условиям [34].

Приведя и раскрыв в схеме выше (рисунок 3) неоднократность и продолжительность как обязательный признак девиантного поведения, представим в таблице 2 подходы к определению понятия «девиантное поведение».

Таблица 2 – Подходы к определению понятия «девиантное поведение»

Источник	Определение
С.Ю. Бородулина, В.И. Добренев, И.А. Невский, В.Г. Степанов, М.В. Фирсов	Девиантный в представлении указанных ученых отождествляется как нарушение способностей нормальной жизнедеятельности
И.С. Кон	Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.
В.Г. Баженов, А.В. Иванов, Ф.А. Мустаева, В.А. Пятунин	Помимо солидарности с Коном, обращают внимание на деструкцию со стороны разрыва шаблонов, стереотипов и принятых моралью основ.
А.Ю. Егоров, Е.В. Змановская, Г.И. Макарычева	Девиантное, или отклоняющееся, поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.
А.И. Ложкин	Отклоняющееся (девиантное) поведение – это не просто поведение, отличающееся своей необычностью от стандартного, усредненного, а поведение, которое является нежелательным с точки зрения сохранения здоровья или поддержания общественного порядка, так как формируется в силу неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, проявляющихся в различных формах дезадаптации поведения.
В.Ф. Шевчук	Считает, что под отклоняющимся поведением необходимо понимать совокупность действий и поступков, не соответствующих формализованным или неформализованным социальным нормам, граничащих с социально-психологической деградацией личности и вызывающих негативные психологические эффекты в социальном окружении.

Считаем, что более четко отражает сущность девиантного поведения подход В. Ф. Шевчука в силу того, что социально одобряемое поведение - это поведение в рамках принятых обществом социальных норм, следовательно, отклоняющееся, девиантное – это поведение, противоположное поведению, которое укладывается в социальные нормы. Необходимым также считаем включение в определение того, что данное поведение разрушает личность, то есть близко к социально-психологической деградации, а также негативно влияющее на социум и отдельных его членов.

Все рассмотренные научные подходы и мнения имеют одно общее сходство: ключевое значение для дефиниции «девиантное поведение» имеет понятие «социальная норма», говоря точнее – совокупность ряда социальных норм, воспринимаемых определенным социумом. То есть определяющим выступает признак неоднократности, повторяемости.

Анализируя мнение В. В. Таракановой, с которым мы согласны, социальная норма может быть определена как совокупность требований и ожиданий, которые устанавливает социум в целом и малая социальная группа, в частности, (например, к таковым могут быть отнесены группа, организация, общество) к членам социума с целью регуляции деятельности и отношений [36].

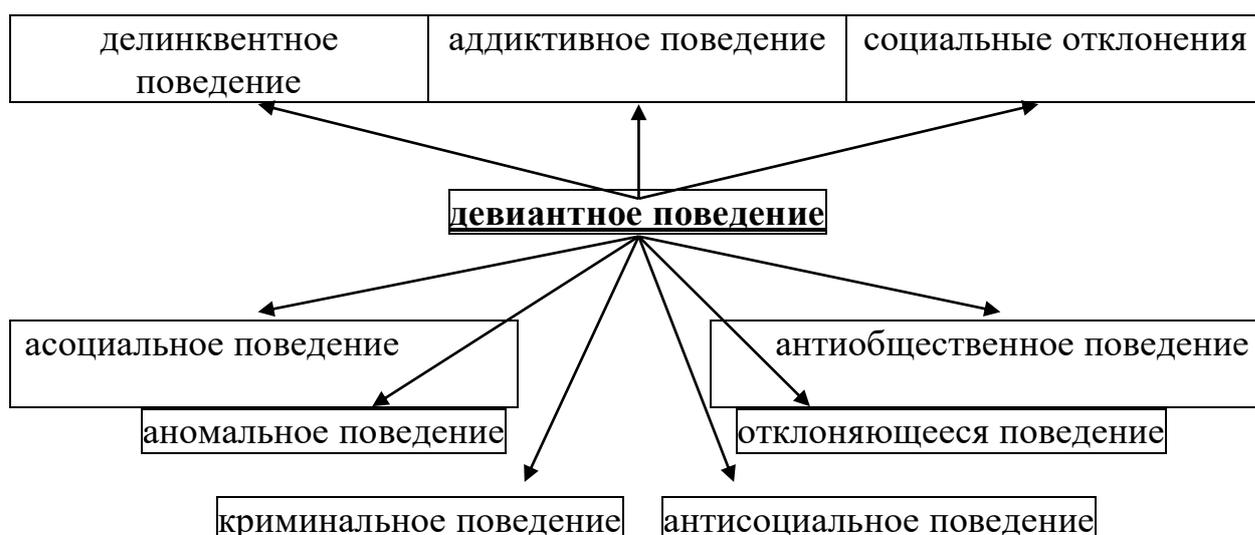


Рисунок 4 - Виды девиантного поведения

Относительно вида нарушаемой нормы, можно отметить отдельные формы девиантного поведения подростков, их выделяют А. Лыков и Б. И. Иманбекова в своем труде «Правильная классификация видов девиантности несовершеннолетних – основа успеха в коррекции их поведения» [40, с. 7] (рисунок 1).

Принято выделять социальные, личностные, биологические, семейные факторы риска формирования у подростков отклоняющегося поведения. В таблице 3 отражена характеристика подобных причин.

Таблица 3 – Факторы риска развития отклоняющегося поведения [40]

Группы	Характеристика
Биологические	К биологическим причинам относят органические поражения головного мозга вследствие патологии беременности и родов, родовых травм, внутриутробных и ранних постнатальных вредностей, интоксикаций, мозговых инфекций, черепно-мозговых травм; патологию нервной системы; соматическую ослабленность; врожденные уродства и косметические дефекты, а также наследственную (генетическую) отягощенность психическими, наркологическими, соматическими заболеваниями.
Личностные	Личностные особенности индивида также могут определять его предрасположенность к формированию девиантного поведения.
Семейные	К семейным причинам девиантного поведения подростков относятся нарушения детско-родительских (эмоциональная холодность, отвержение, авторитаризм, сверхконтроль, гипо- или гиперопека, воспитание по типу «кумир семьи») и/или супружеских взаимоотношений; жестокое обращение, насилие в семье, оскорбления, пренебрежительное отношение, безнадзорность; низкий социальный статус семьи; асоциальное или криминальное поведение близких членов семьи; психические заболевания родителей; хроническая психологическая травматизация, серьезные изменения или стрессы, переживаемые семьей.
Социальные	Социальные причины девиантного поведения - это неблагоприятное микросоциальное окружение (девиантная референтная группа; принадлежность к девиантной молодежной субкультуре); низкий статус подростка в группе сверстников, отчуждение от социально-позитивного большинства; социальная депривация, недостаточность социально-позитивного опыта. К макросоциальным причинам относят нестабильность социально-экономической ситуации, негативное влияние СМИ, терпимое отношение общества к поведенческим отклонениям, несовершенство законодательства, отсутствие развитой системы социальной поддержки.

Таким образом, отклоняющееся поведение человека может быть выражено как поведение, которое не укладывается в общепринятые нормы либо же нормы

социального характера, которые официально установлены. Отклоняющееся поведение и индивид, у которого оно проявляется и наблюдается, получают отрицательную оценку от иных представителей данного социума.

Исходя из вышесказанного и подводя итог проведенного анализу, можно заключить, что отличительной особенностью девиантного поведения индивида является демонстративное и публичное проявление поведения, не соответствующее общепринятым правилам и нормам поведения. Значимой характеристикой – признаком данного типа поведения может служить также то, что ему, как правило, сопутствует социальная дезадаптация в различных ее проявлениях. Рассматриваемое и анализируемое девиантное поведение индивидов можно охарактеризовать как неоднократно повторяющееся поведение (многократное или длительное), влекущее за собой степень регрессии и планомерной деградации.

## 1.2 Проявление девиантного поведения у подростков

С учетом рассмотренных выше, в параграфе 1.1, понятий девиантности, отметим, что оно поливариативно и может быть отражено в виде схемы 2.

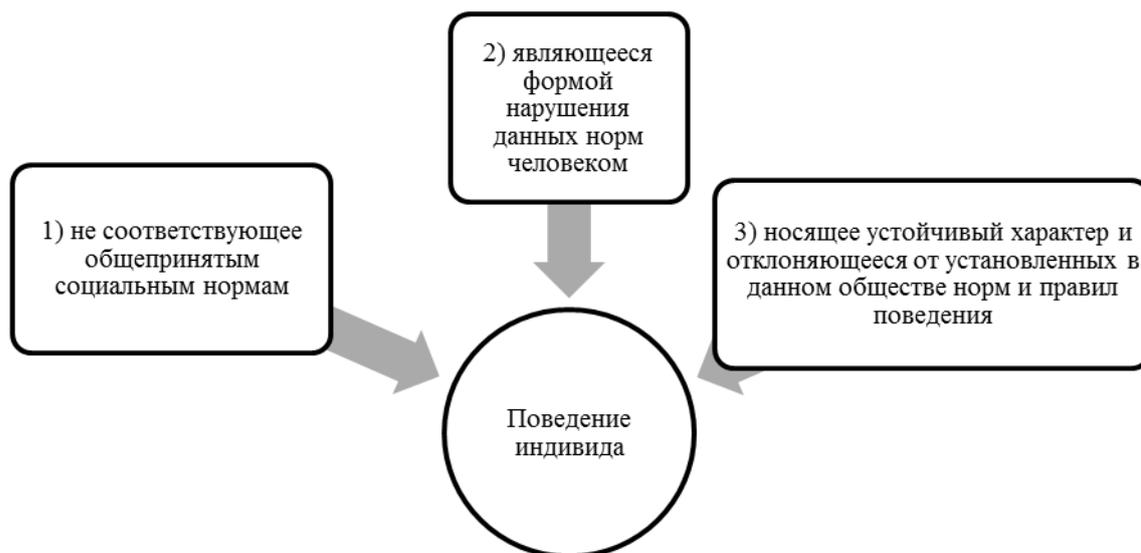


Рисунок 5 – Девиантное поведение индивида [29]

Стоит обратиться к формам проявления подростками девиантного поведения.

Базовой и признанной сегодня по направлению социологии является типология девиантного поведения, разработанная Р. Мертоном в области представления аномии как основы девиации. Тем самым, она проявляется в некотором разрушении общепринятых элементов культуры, обособленных и применяемых этических норм.

У Мертона присутствует типология девиантного поведения, которая базируется на соответствующих представлениях об отклоняющемся поведении между социально принятыми способами достижения целей и самими культурными целями.

Согласно данному суждению, автор выделил четыре отдельных типа отклоняющегося поведения:

- абсолютная инновация, базирующаяся на обновленческом постулате, в котором происходят своевременные процессы развития модели поведения подростков;

- ретретизм, который обуславливает общий отказ от сформированных открытий и достижений, полученных ранее, отображение неприятия нового относительно научных исследований;

- ритуализм, который призван обеспечивать соответствующий порядок в деятельности с подростками на базе выявления общепринятых требований и так называемого непреклонного их исполнения вне зависимости от рациональности логики по воле самого лица;

- бунт, который предполагает применение радикального метода в области определения положения и порядка изменения поведения, которое не вписывается в принятое, проявляется в плане тотального развития ситуации, похож на революцию [25].

Основным типом оптимального поведения согласно мнению Мертона отражается выражающееся в общем согласии со всеми поставленными целями,

комфортное поведение подростков, соотносящееся со средствами их прямого достижения.

Акцент в типологии данного специалиста формируется на факторе, что девиация является видом замешательства по отношению к иным людям. Определенные причины девиантного поведения сегодня носят скорее биопсихический характер, но не социальный.

От родителей подросткам может передаваться склонность к вредным привычкам, а также различным психическим расстройствам.

Согласно позиции социологических знаний, девиантное поведение проявляется в определенных направлениях, которые объясняют причины его формирования. В связи с этим, Мертон, применяя основное понятие «аномия», определил в виде причины девиантного поведения некоторую несогласованность целей, которые выдвигаются обществом, а также средств, необходимых для их общего достижения [25].

У современных подростков наблюдается существенный разрыв между пониманием оптимальных взаимоотношений и реальным положением их взаимодействия с обществом. Проявляется агрессия, недостаточное развитие навыков общения.

Попрошайничество и бродяжничество, которые собой представляют специфический и неблагоприятный образ жизни, сегодня получили большое распространение относительно отдельных видов социальных отклонений. Можно сказать, что социальная опасность подобных отклоняющихся в поведении случаев, отражается в том, что попрошайки и бродяги становятся посредниками в реализации краж, распространении наркотиков и иных видов преступлений.

Данные проявления можно разделить на обособленные группы (таблица 4) [25].

Таблица 4 – Проявления девиантного поведения у подростков [25]

Группа	Характеристика
Первая группа	<p>Это социально-агрессивные отклонения, к которым относятся действия, направленные против индивида (хамство, непристойное поведение, ругань, драки, оскорбления, изнасилования и т.д.).</p> <p>Часто подростки с таким типом поведенческого отклонения собираются в группы "по интересам", они прогуливают уроки, часто алкоголизируются, и под действием алкоголя совершают противоправные аморальные действия, осуждаемые обществом.</p>
Вторая группа	<p>Другая группа противоположная предыдущей, социально-пассивного типа.</p> <p>Отклоняющееся поведение подростков такой группы заключается в отказе от активной социальной роли в обществе, замкнутость в себе, пассивность в учебе и работе.</p> <p>Часто такие ребята имеют пристрастия к наркомании и токсикомании, так как с помощью этих способов они хотят попасть в мир иллюзий, где не надо трудиться и напрягаться. Большую часть времени такие подростки находятся в депрессивном состоянии и имеют большую предрасположенность к самоунижению и суициду. В короткий период времени зависимость от наркотиков приводит к деградации индивида, воровству (выносят все, что есть дома ценного), проституции.</p> <p>Данные отклонения являются результатом неблагоприятной психосоциальной обстановки в семье и окружении ребенка, нарушения процессов социализации, что приводит к развитию детско-подростковой дезадаптации, проявляющейся девиантным поведением.</p>

Т. В. Воробьева считает, что девиантное поведение современных подростков проявляется в следующих отклонениях:

- бродяжничество;
- токсикомания;
- воровство;
- депрессия;
- хамство;
- самоунижение;
- агрессивность или замкнутость;
- алкоголизация;

- мелкие хулиганства;
- другие [11].

Подростки стараются в данном возрасте развивать волевые черты в своем характере. На все познавательные процессы эти черты оказывают существенное влияние. Мышление, восприятие окружающего мира, представление и память – меняются относительно проявления у подростка девиантного поведения. В целом, характер является совокупностью устойчивых черт личности, отражающихся на отношении к иным людям, реализуемой деятельности.

Характер по степени выраженности в нем акцентуаций, может быть:

- нормальный;
- акцентуированный;
- патологический (в нем наблюдаются некоторые психопатии).

В научной литературе акцентуации характера определяются базовыми уязвимостями человека относительно конкретных психотравмирующих воздействий, непосредственно адресованных к менее устойчивым чертам характера [25].

По выразительности можно выделить явные акцентуации, а также их скрытые формы, зачастую они под влиянием некоторых факторов переходят друг в друга.

Ученые, которые изучали акцентуации характера, могут выделить следующие типы:

- циклоидный, который характеризуется чередованием фаз оптимального настроения с негативным;
- гипертимный, который представлен приподнятым настроением в любое время, здесь наблюдается увеличенная психическая активность, стремление к деятельности, при отсутствии мотивации подростки не могут доводить дело до результата;
- астенический, при котором индивид раздражителен, быстро утомляется, может иметь склонность к частым депрессиям и ипохондрии;

- лабильный, который выражается в частой и резкой смене у индивида настроения в совершенно разных ситуациях;

- психастенический, выражающийся повышенным состоянием тревоги, присутствием мнительности, сомнений, нерешительности;

- сенситивный, в котором проявляются следующие черты-боязливость, комплекс неполноценности и впечатлительность;

- шизоидный, при котором проявляется интроверсия, замкнутость, сложность в формировании эмоционального контакта, отгороженность, отсутствие интуиции при реализации общения, эмоциональной холодности;

- паранойяльный, характеризуется доминантностью, обидчивостью, подозрительностью, стойкости отрицательных аффектов, неприятием чужого мнения, развитием конфликтов;

- эпилептоидный, характеризующийся наличием у индивида при повышенной агрессией, жестокостью, педантичностью;

- истероидный, проявляющийся в вытеснении отрицательных фактов жизни, притворстве, лживости.

- неустойчивый, который характеризуется отсутствием собственного мнения, попадания под окружающее влияние, неумением устанавливать долгосрочные контакты;

- дистимный, который проявляется снижением настроения, склонностью к депрессиям и конфликтным ситуациям;

- конформный, характеризующийся зависимостью от стороннего мнения, отсутствием критичности и общей инициативности, данные индивиды стремятся к консерватизму.

Акцентуированный характер складывается под влиянием совокупности различных факторов. Во многом это определяет наследственность, которая представляет собою определенные врожденные личностные характеристики, черты, особенности. Кроме этого, на появление акцентуаций вполне может воздействовать соответствующее социальное окружение.

Специалисты отмечают, что подростки с девиантным поведением стараются избегать социально-психологического дискомфорта. Они находят среду, где будет наиболее оптимально их социально-психическое состояние, отсутствовать внутренняя борьба с самим собой и окружающими.

В. П. Зинченко и Б. Г. Мещеряков разработали определение так называемого «зависимого поведения», которое определяется специфическим типом реализации деструктивного поведения, в стремлении к общему уходу от реальности с помощью изменения психического состояния [32].

Некоторые объекты могут быть использованы данными лицами для общего изменения психического состояния, наравне с химическими веществами.

С точки зрения многих современных ученых [32], аддикции могут быть описаны как гетерогенные расстройства с мультифакторной этиологией.

В основе аддикций находятся общие механизмы, явным следствием наличия которых выступает возможность их взаимного перехода к другим формам зависимости, при этом часто такой переход может быть воспринят окружающими в качестве «выздоровления».

А. Ю. Егоровым выделено 2 формы аддикций:

- химическая и нехимическая, при этом, им предлагается классификация нехимических зависимостей по категориям, включающим: патологическое влечение к азартным играм (гемблинг, лудомания); эротические аддикции (сексуальные аддикции), любовные аддикции и аддикции избегания; «социально-приемлемые» аддикции (например, религиозная аддикция, работоголизм);

- технологические аддикции (например, интернет-аддикция, зависимость от мобильных телефонов, телевизионная зависимость); пищевые аддикции

Ю.А. Егоров относит к промежуточному виду между химической и нехимической аддикцией [16].

А. Шаев выделяет две группы аддикций, состоящих из: субстанциональных (алкоголизма, табакокурения, наркомании, пищевых) и аддикций процесса [16].

Следовательно, аддиктивное (зависимое) поведение является одной из форм соответствующего деструктивного поведения, которая находит свое выражение в стремлениях уйти от реальности, изменении собственного психического состояния при приеме тех или иных веществ.

Таким образом, проявления девиантного поведения у большинства подростков могут выражаться наличием повышенного уровня агрессивности, конфликтности и тревожности, заниженной самооценки личности.

### **1.3 Социально-педагогическая деятельность с подростками с девиантным поведением**

Существует ряд подходов к социально-педагогической деятельности и осуществлению социальной реабилитации подростков с девиантным поведением.

Системный подход дает представление о психологической безопасности, и реабилитации школьников, а также механизмах ее формирования как концепции, источник преобразования которой заложен непосредственно в ней. Подход такого рода дает возможность анализировать реабилитацию подростков в общности всех ее частей, разнообразии свойств и разносторонности связей, т.е. концепция, выступает как дифференцированное целое.

Анализ общественной реабилитации подростков в качестве элемента макросистемы дает понять характерные черты ее развития и формирования в общественной, образовательной сфере и информационном пространстве. Это означает, что изучение общественной реабилитации неотделимо от исследования всех условий ее функционирования, а также множественности

тех взаимоотношений, в которых она выражается. Непростая структура информационно психологической безопасности подростков подразумевает структурное строение психологических механизмов формирования как ее детерминант.

По мнению Д. С. Перетолчиной, «процессуально динамический подход отображает различные конфигурации работы социальной реабилитации подростков во времени и максимально раскрывает психологические механизмы ее реализации» [31, с. 25].

Процессуальный подход усугубляется неверным представлением психологических механизмов развития, осуществляющих изменение информационно психологической безопасности на всех ее уровнях – субъектном, объектном, intersубъектном, а также в системе взаимодействия подростков с информационным пространством.

Согласно суждению А. Н. Смирновой, «деятельностный подход осуществляет понимание развития социальной реабилитации подростков в ходе работы, которая выступает причиной ее структурных, динамических и функциональных качественных переустройств» [34 с.119]. Деятельностный подход представляет возможность обогащать технологическое содержание педагогической деятельности, структурировать и организовывать активные формы осуществления работы подростков, расширять мотивационно-побудительную область их личности, содействовать развитию ценностей.

Основное значение в пределах этого подхода отводится главной – социально полезной деятельности детей, открывающей для них новейшие области общественной жизни и общественные связи, личные индивидуальные отношения с людьми. Наполненная индивидуальной важностью для подростка, основная деятельность объясняет интеграцию всех качеств и свойств его личности, которые в полной мере выражают его отношение к себе, людям и миру в целом.

Т. А. Мицык считает, что индивидуальный подход центрируется на личности подростка, действиях ее развития. Индивидуальная направленность изучения сопряжена с осознанием личности как общности внутренних условий, которые преломляют все внешние влияния. С данных позиций личность подростка анализируется в контексте выделения тех качеств, которые устанавливают безопасность подростка в информационном пространстве и устанавливают его эмоциональную защищенность [29].

С точки зрения А. В. Пеговой, «персональный подход определяет отношение к подростку, в целом, как к субъекту общественной реабилитации, который осуществляет определенную защиту посредством координации подбора целей и личных ресурсов. Развитие ребенка в данном качестве направляет психологическую и педагогическую деятельность на инициативу разных форм внешней и внутренней активности, которая регулирует субъектный подход подростка к людям, себе и миру в целом» [30, с. 162].

Важную роль в развитии девиантного поведения подростков играет стиль семейного воспитания и отношения в семье.

Так, П. И. Бабочкин считает, что на современном этапе воспитание подростков является весьма сложной сферой воспитательной работы в связи с тем, что прежние идеалы трансформируются, а новые идеи на данный момент еще не окрепли и не утвердились в нашем социуме [31].

Несомненно, что социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении происходит в продолжение процесса семейного воспитания, которое является для подростков первичным.

Особенность родительско-детских отношений состоит в том, что они отличаются особой эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителей. Ранее, в параграфе 1.2, было обозначено, что родительско-детские отношения часто формируют акцентуации характера в случае из деструктивного характера.

Например, когда ребенок начинает протестовать против родителей весьма активно и разрушительно, поведение его становится девиантным [31].

Девиантное поведение и его формы зависят от акцентуаций. Знание психологом, педагогом типа акцентуации характера (как динамического стереотипа реагирования и поведения) позволяет ему правильно интерпретировать и прогнозировать поведение каждого конкретного подростка, помочь реализовать их потребности социально-приемлемым путем. Интровертированный - в общении на интересные ему темы, возбуждающему - в признании его статуса, прав и заслуг, демонстративном - в должном внимании, признании его способностей и выдающихся черт [33].

В процессе преобразующей коррекции рационально применять следующие формы работы: психологическая консультация подростков, их родителей, социально-педагогическое и психологическое просвещение подростков, тренинги и комплексные социально-педагогические занятия. Таким образом, в ходе занятий социальный педагог стремится найти решения всем четырем главным задачам, а именно:

«- выработать у детей умение объективно подходить к особенностям собственного характера;

- расширить диапазон вероятных методов поведения ребенка в трудных для него моментах;

- следует максимально помочь ребенку хорошо понять все необходимые для него позиции вероятных проблемах;

- важно вместе с подростком выработать положительную программу будущего» [33, с. 112].

По этой причине, социальный педагог подмечает, организует, а также включает детей в работу, в процессе которой они, опираясь на личный позитив, на личные сильные стороны - усваивают прежде недостижимые виды деятельности, вовлекаются в процесс взаимодействия, которое расширяет их адаптивный запас поведения. Коррекция дезадаптивного поведения

акцентуированных подростков должна быть единой и долговременной. Непрерывный персональный подход со стороны педагогов и родителей, психологов, осуществление коррекционных влияний необходимо осуществлять в трех основных тенденциях: в ходе организации педагогически целесообразного общения, в обыкновенной и в неурочной (свободное время) деятельности [32].

Делая вывод, исходя из рассматриваемых вопросов, было установлено, что отклоняющееся действие подростков представляет собой поведенческие нарушения, которые тесно связаны с действиями или рядом действий, не соответствующих общепризнанным нормам поведения в обществе или преступлениям, однако всегда характеризующееся тем, что оно располагается в пределе медицинской нормы.

Обычно выделяют биологические, индивидуальные (психопатологические и психологические), социальные, а также семейные факторы риска отклоняющегося поведения.

К биологическим факторам относят органические поражения головного мозга при патологическом течении беременности и родов, родовых травм, внутриутробных и ранних постнатальных вредных факторов, интоксикаций, мозговых инфекций, черепно-мозговых травм; патологию нервной системы; врожденные уродства, а также косметические недостатки, кроме того наследственную (генетическую) отягощенность наркологическими, психическими, соматическими болезнями.

Индивидуальные особенности человека также способны определять его склонность к развитию отклоняющегося поведения.

К семейным факторам отклоняющегося поведения подростков относят патологии детско-родительских отношений (отвержение, эмоциональная холодность, авторитаризм, гипо- или гиперопека, воспитание по типу «кумир семьи»); насилие в семье, жестокое обращение, пренебрежительное отношение, безнадзорность, оскорбления; низкий социальный статус семьи; криминальное

и асоциальное поведение близких членов семьи; психические заболевания родителей; хроническая психологическая травма, серьезные перемены или стрессы, которые переживает семья [32].

Все социальные причины отклоняющегося от норм поведения – это неблагополучное микросоциальное окружение (девиантная референтная группа; принадлежность к девиантной молодежной субкультуре); низкий статус подростка в группе своих сверстников, отчуждение от социально-позитивного опыта. К макросоциальным факторам причисляют непостоянство социально-экономической ситуации, толерантное отношение общества ко всем отклонениям в поведении, несовершенства системы законодательства, отрицательное влияние средств массовой информации и интернета.

Как правило, трудности в поведении подростка объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой он оказался, а также недостатками воспитания. В подростковом возрасте среди наиболее часто встречающихся причин девиантности ученые называют незавершенность процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения, зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит. Кроме того, отклоняющееся от нормы поведение у подростков зачастую является средством самоутверждения, протестом против действительности или требований взрослых.

## Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НИМИ

### 2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Экспериментальное исследование организовано на базе МБОУ «ООШ № 5» г. Лесосибирска, Красноярский край. Количество испытуемых - 25 человек, из 7 – 9 классов, которые характеризуются склонностью или проявлениями девиантного поведения.

Данная выборка была разделена на 2 группы – на экспериментальную и контрольную. К контрольной группе были отнесены подростки, у кого только наметились тенденции к развитию девиантного поведения. К экспериментальной группе мы отнесли подростков, у которых наблюдается и фиксируется длительное проявление девиантного поведения.

Контрольная группа состоит из 10 человек, экспериментальная группа состоит из 15 человек.

Для осуществления диагностики были выбраны следующие методики.

1. Личностный опросник (подростковый вариант) (автор - Р. Кеттелл) [19].

Цель: выявление личных качеств, эмоциональных, а также поведенческих особенностей.

Личностный опросник для подростков от 12 до 18 лет. Личностный опросник Р. Кеттелла – одна из самых известных методов, которые были созданы в пределах объективного экспериментального подхода к изучению личности.

В соответствии с концепцией личных черт, человек описывается как личность, которая состоит из стабильных, взаимосвязанных и устойчивых элементов (черт, качеств), которые определяют всю ее внутреннюю суть и

поведение. Отличия в поведении людей объясняются всеми отличиями и выраженностью личностных черт человека.

Все данные, полученные при помощи опросника, дают возможность выявить индивидуальные отличия и сформировать подходящие условия обучения, учитывая личные особенности подростка.

Опросник Кеттелла представляет собой концепцию из 14 факторов, а кроме того, включает 142 вопроса, каждый из них обладает тремя вариантами ответа, из которых необходимо выбрать только один [20].

2. Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор - А.Н. Орел).

Цель: определение уровня склонности подростка к отклоняющемуся поведению.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) считается стандартизированным тестом, который предназначен с целью измерить готовность (склонность) подростков к осуществлению разных форм отклоняющегося поведения. Опросник предполагает набор специальных психологических шкал, которые направлены на измерение готовности (склонности) к осуществлению конкретных форм отклоняющегося поведения.

Шкалы анкеты: шкала установки на общественно-желательные ответы, шкала предрасположенности к нарушению всех норм и правил, шкала предрасположенности к аддиктивному поведению, шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, шкала склонности к насилию и агрессии, шкала волевого контроля всех своих эмоциональных реакций, шкала предрасположенности к деликвентному поведению.

Проанализировав результаты диагностики личностных особенностей подростков с помощью 14-факторного опросника Кеттелла, мы пришли к следующим выводам. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Психологические особенности личности подростков экспериментальной группы и контрольной группы (Me, Q25-Q75)

Факторы	Контрольная группа	Экспериментальная группа	P
А (доброжелательность)	6 (4-8)	6 (5-8)	>0,05
В (интеллект)	6 (5-8)	5 (3-7)	<b>0,012</b>
С (эмоциональная устойчивость)	5 (4-6)	6 (5-7)	>0,05
Д (возбудимость)	5 (4-7)	4 (3-5)	<b>0,002</b>
Е (независимость)	6 (5-7)	4 (2-5)	<b>0,001</b>
F (беспечность)	6 (5-7)	5 (3-7)	>0,05
G (добросовестность)	5 (4-6)	7 (6-8)	<b>0,001</b>
Н (смелость)	5 (3-6)	6 (5-7)	<b>0,001</b>
І (мягкосердечность)	6 (5-7)	7 (6-8)	<b>0,01</b>
О (подавленность)	6 (5-7)	6 (4-7)	>0,05
Q3 (самоконтроль)	4 (4-5)	7 (5-7)	<b>0,001</b>
Q4 (напряженность)	7 (5-8)	5 (3-7)	<b>0,001</b>

Наиболее низкие результаты у детей контрольной группы по шкалам D, E, Q4, наиболее высокие – по шкалам G, H, I, Q3. Эмоционально-волевая сфера (факторы D, I, Q4) подростков экспериментальной группы отличалась от данной категории детей контрольной группы наименьшей психологической возбудимостью, напряженностью, что определяет данных подростков как наиболее сдержанных, уравновешенных, сдержанных и невозмутимых. В области коммуникаций (факторы E, G, H, Q3) подростки контрольной группы характеризовались как наиболее послушные, дисциплинированные, честные, ответственные, хорошо контролирующие собственные эмоции и поведение, но в тоже время наиболее смелые, просто вступающие в контакт со старшими.

Была определена частота встречаемости низких, средних и высоких показателей по шкалам теста Кеттелла (таблица 6).

Таблица 6 – Частота психологических особенностей личности детей

Факторы	стенны	Все		Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
А	1-3	5	20	2	8	3	12
	4-7	16	64	7	28	9	36
	8-10	4	16	3	12	1	4
В	1-3	6	24	3	12	3	12
	4-7	11	44	7	28	4	16
	8-10	8	32	2	8	6	24
С	1-3	4	16	1	4	3	12
	4-7	18	72	8	32	10	40
	8-10	3	12	1	4	2	8
D	1-3	4	16	2	8	2	8
	4-7	12	48	6	24	6	24
	8-10	9	36	2	8	7	28
E	1-3	5	20	1	4	4	16
	4-7	10	40	4	16	6	24
	8-10	10	40	5	20	5	20
F	1-3	3	12	1	4	2	8
	4-7	14	56	7	28	7	28
	8-10	8	32	2	8	6	24
G	1-3	4	16	2	8	2	8
	4-7	15	60	6	24	9	36
	8-10	6	24	2	8	4	16
H	1-3	7	28	3	12	4	16
	4-7	8	32	4	16	4	16
	8-10	10	40	3	12	7	28
I	1-3	4	16	1	4	3	12
	4-7	10	40	4	16	6	24

	8-10	11	44	5	20	6	24
O	1-3	3	12	1	4	3	12
	4-7	11	44	3	12	8	32
	8-10	11	44	5	20	6	24
Q3	1-3	6	24	3	12	3	12
	4-7	8	32	4	16	4	16
	8-10	11	44	3	12	8	32
Q4	1-3	4	16	2	8	2	8
	4-7	11	44	5	20	6	24
	8-10	10	40	3	12	7	28

Анализируя результаты, полученные по фактору А (сдержанность-доброжелательность), мы отмечаем, что средние показатели были выявлены у большей части подростков (64%). Высокие показатели по данной шкале имеет всего 4 подростка (16 %), в том числе 12% контрольной группы, что в 3 раза чаще, чем из экспериментальной группы (4%). Подростки с высокими данными по фактору А отличаются искренностью, коммуникабельностью, легкостью в установлении непосредственных, межличностных контактов. Невысокие показатели по данной шкале имеют 5 подростков (20%). Подросткам с низкими показателями присущи следующие характерные черты: подозрительность; чрезмерная обидчивость; отсутствием интуиции в межличностных взаимоотношениях; стремление к одиночеству.

Чуть меньше половины подростков (44%) показывают высокий уровень вербального интеллекта (шкала В), а также 28% контрольная группа и 16% экспериментальная группа. Высокие показатели указывают на следующие способности: обобщение; умение выделять частное из общего; простота в усвоения новых знаний.

Данные показатели в 3 раза чаще попадались у контрольной группы, нежели у экспериментальной группы (следственно 8 % и 24 %). Весьма низкие

показатели по шкале В были выявлены у 24 % подростков. Однако, в некоторых случаях низкие оценки могут выступать последствием психологической дезорганизацией мыслительных процессов вследствие астенических проявлений (отсутствие внимания, быстрая утомляемость).

У большего числа подростков (72 %) выявлены нормальные показатели эмоциональной устойчивости (фактор С). У 12% были определены высокие баллы по этой шкале. Этому числу испытуемых присущи следующие характеристики: спокойствие; решительность; готовность к выполнению любых школьных требований; уверенность в себе.

Подростки с низкими оценками фактора С (16%) характеризуются в частыми сменами настроения, низким уровне контроля эмоций, в тяжелом приспособлении к незнакомой обстановке. На низком показателе данного фактора комплектуются группы подростков с неуспеваемостью в учебной деятельности.

Большая часть подростков (48%) показали высокие результаты эмоциональной возбудимости. У 36% подростков был отмечен высокий уровень эмоциональной неустойчивости, что характеризует их как, импульсивных, гиперактивных, они быстро отвлекаются, имеют низкий уровень концентрации внимания. Эмоциональная стабильность, сдержанность и эмоциональная зрелость характерна для 16% подростков.

Средние показатели по фактору Е (независимость) отмечены у 40% подростков. Подростки с высоким показателем фактора Е (40 %) отличаются следующим: предрасположенностью к самоутверждению; склонность к доминированию и лидерству, что может сопровождаться проблемами поведения. Характерные черты для подростков, имеющих невысокие показатели (20%): зависимость от старших и сверстников, склонность придерживаться чужого мнения; неспособность отстаивать личное мнение; пассивность; полное отсутствие веры в самого себя и в личные возможности.

Подростки с высокой оценкой согласно этому фактору F (32%) характеризуются активностью; импульсивностью; бесстрашием в условиях повышенного риска.

По большей части, им свойственны переоценка личных возможностей и излишний оптимизм. У 12% школьников обнаружены низкие результаты. Этим подростки серьезные, рассудительные и ответственные. Для испытуемых с низкими результатами характерны предрасположенность все усложнять; подходить к происходящему с осторожностью; беспокойство; страх неудачи, что может привести к развитию тревожных реакций.

Большая часть подростков обладали средними и высокими показателями по фактору G (честность) (соответственно 60% и 24%), что свидетельствует об адекватном восприятии, и выполнении всех правил и норм поведения, выдвинутых старшими.

Фактор H выявляет характеристики взаимоотношений детей со старшими (учителями и родителями). Ребята с высокими показателями данного фактора отличаются непринужденностью; легкостью в установлении контактов со старшими. Они любят быть в центре внимания, не стесняются публичных выступлений; предпочитают одного-двух близких друзей большому кругу знакомых, и не любят совместную работу.

Высокие показатели по фактору эмоциональной восприимчивости отмечались у большинства подростков (44%). Низкие показатели (16%), указывают на педантичность, социальную пассивность. Для подобных подростков характерны тревожность и волнение за состояние здоровья; потребность в любви, внимании и поддержке со стороны других людей.

Относительно фактора O (тревожность) средние значения были отмечены у 44% подростков. Низкие показатели выявлены в единичных случаях (12%). Высокие показатели, указывающие на тревогу или депрессию, обнаружены у 44% подростков.

Средним и высоким уровнем самоконтроля обладали 32% и 44% подростков. Их отличают следующие характеристики: хорошая адаптация в обществе; приспособленность к окружающим условиям; организованность; умение контролировать личные эмоции и поведение.

Подростки с низкими показателями (24%) не способны контролировать собственное поведение; не организованны; слабохарактерны.

Меньше половины (44%) подростков имели средние оценки по фактору напряженности. Подростки с низкими показателями (16%) невозмутимы, легко переживают собственные неудачи, находя положительные стороны при любом положении дел, а также не стремятся к высотам или глобальным переменам.

У 40% подростков высокие показатели фактора указывают на избыток побуждений, преобладание нервного напряжения. Для подобных подростков свойственна эмоциональная нестабильность, преобладание плохого настроения, нервозность.

Результаты изучения подростков двух групп согласно опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор - А.Н. Орел), представлены в таблицах 7 и 8.

Анализируя все полученные результаты подростков испытуемой группы, можно наблюдать, что по шкале «Установка на социальную желательность» 6 испытуемых (40%) показали строгое соблюдение социальных норм, осознанно стараются продемонстрировать себя в наилучшем свете, 9 из них (60%) дают ответы в соответствии со своими нормами и ценностями.

Обобщив результаты по шкале склонности к преодолению норм и правил, мы пришли к следующим выводам: все результаты в диапазоне от 50-60 Т-баллов демонстрируют всего три подростка (20%). Это говорит о склонности испытуемого к преодолению любых норм и правил, предрасположенности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, стандартов поведения.

У 4 испытуемых (27%) показатели пребывают в диапазоне 60-70 Т-баллов, это свидетельствует о неконформистских установках подростка, о его

предрасположенности сравнивать свои нормы и ценности с групповыми, о тенденции «нарушать спокойствие», находить проблемы, которые с легкостью можно преодолеть. Восемь испытуемых (53%) склонны следовать стереотипам, а также общепринятым нормам поведения.

Таблица 7 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков экспериментальной группы

№ п/п	ИФ испытуемого	Результаты						
		Шкала установки на социальную желательность	Шкала склонности к преодолению норм и правил	Шкала склонности к аддиктивному поведению	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Шкала склонности к агрессии и насилию	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	Шкала склонности к деликвентному поведению
1	Максим А.	63,4	40,6	63,3	47,3	54,2	68,7	53,3
2	Елизавета А.	60,1	59,5	47,7	67,2	47,7	42,4	47,7
3	Петр В.	62,4	49,2	37,4	58,5	57,3	67,4	37,4
4	Ольга Г.	48,7	69,4	48,7	62,4	64,5	53,8	52,4
5	Евгений З.	42,4	34,8	42,4	63,8	37,8	58,3	47,4
6	Антон И.	39,3	54,2	57,4	53,8	48,7	67,3	38,5
7	Сергей К.	37,1	47,7	62,6	47,4	42,4	54,8	49,8
8	Михаил К.	47,7	66,3	45,9	38,5	63,3	47,7	58,3
9	Сергей Л.	43,5	38,5	54,2	49,8	47,7	68,4	57,3
10	Валерий М.	62,4	48,4	47,7	58,7	37,4	63,5	54,8

Анализируя результаты, полученные по шкале «склонность к аддиктивному поведению у группы подростков экспериментальной группы, мы пришли к выводу, что высокие показатели выявлены у 7 испытуемых (46%). Данный факт свидетельствует о склонности подростка к уходу от реальности с помощью изменения собственного психического состояния, о предрасположенности к иллюзорно-компенсаторному методу решения своих проблем. У восьми испытуемых (53%) показатели ниже 50 Т-баллов, это как раз показывает, что не выражены ранее перечисленные тенденции или об общественном контроле всех поведенческих реакций.

Проанализировав результаты исследования, полученные по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», мы пришли к выводу, что у 11 подростков (73%) этой группы высокие показатели. Данный факт свидетельствует о том, что у данной группы имеется склонность к риску, необходимости в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях. У остальных 4 испытуемых (26%) отсутствует готовность к осуществлению саморазрушающего поведения, отсутствует предрасположенность к осуществлению собственных комплексов вины в поведенческих реакциях.

Таблица 8 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков контрольной группы

№ п/п	ИФ испытуемого	Название шкал						
		Шкала установки на социальную желательность	Шкала склонности к преодолению норм и правил	Шкала склонности к аддиктивному поведению	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Шкала склонности к агрессии и насилию	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	Шкала склонности к деликвентному поведению
1	Марина Е.	43,2	43,6	35,9	43,7	53,4	36,8	45,8
2	Захар Г.	36,8	44,6	52,1	36,8	42,8	39,5	46,7
3	Ольга В.	39,5	35,9	41,9	39,5	32,9	51,2	43,7
4	Василий Г.	51,2	41,9	47,9	43,2	36,8	34,6	36,8
5	Валера Д.	47,3	47,9	35,9	43,7	39,5	45,8	39,5
6	Ксения Е.	43,6	35,9	44,6	36,8	43,2	38,5	35,8
7	Дамир Г.	44,6	43,2	35,9	39,5	41,9	31,9	36,8
8	Анастасия Ц.	35,9	51,2	52,1	51,2	36,8	43,7	39,5
9	Дарья П.	52,1	44,6	43,7	56,3	45,9	36,8	43,2
10	Никита Х.	41,9	34,6	36,8	45,7	34,8	39,5	41,9
11	Максим Л.	47,9	44,6	39,5	38,4	36,8	43,2	38,5
12	Светлана Л.	36,8	35,9	43,2	51,3	39,5	43,7	36,8
13	Кирилл П.	35,9	52,1	41,9	37,9	51,2	49,8	39,5
14	Николай П.	43,2	39,5	36,8	47,2	42,8	43,9	51,2
15	Оксана П.	43,6	51,2	43,6	48,9	54,2	38,1	35,8

Анализируя результаты, полученные по шкале склонности к агрессии и насилию, мы отмечаем, что у 60% (9 испытуемых) присутствуют агрессивные тенденции, у всех остальных детей 6 (40%) эта тенденция не выражена.

Согласно шкале волевого контроля эмоциональных реакций 53% (8) подростков контрольной группы обладают слабым волевым контролем эмоциональной сферы, нежеланием или неспособностью контролировать свои поведенческие проявления эмоциональных реакций. У 46% (7 испытуемых) показатели низкие, что говорит о не выраженности данных тенденций, о строгом самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных желаний.

Характеризуя результаты, полученные по шкале предрасположенности к деликвентному поведению, мы отмечаем, что у семи испытуемых (46%) выявлены высокие показатели. Это говорит о наличии деликвентных тенденций у детей контрольной группы, а также о низком уровне общественного контроля. 53% (8) испытуемых этой группы обладают низким результатом, что говорит о не выраженности отмеченных тенденций.

Обобщая результаты подростков экспериментальной группы, можно сделать вывод о том, что подростки дают ответы в соответствии со своими нормами и ценностями, они предрасположены следовать устоявшимся стереотипам и общепринятым нормам поведения, как правило, им не свойственна стремление к саморазрушению. У значительной части подростков невыраженная тенденция к агрессии и насилию, строгий самоконтроль любых поведенческих реакций.

Изучив данные, представленные на рисунках 6 и 7, можно сделать заключение, что:

- установка на социальную желательность (неискренность) выше у подростков из контрольной группы (наивысшей уровень – 15%, уровень чуть выше среднего – 20%), потому что стремятся зарекомендовать себя;

- степень неконформизма (предрасположенности к преодолению норм и правил) у подростков экспериментальной группы (высокий – 7%, выше среднего – 13%, средний – 32%, ниже среднего – 28%, низкий – 20%), поскольку в процессе обучения распорядок дня считается неотъемлемым

условием. При этом подростки из контрольной группы обладают наиболее высокими результатами (самый высокий – 12%, выше среднего – 24%, средний – 36%, ниже среднего – 13%, низкий – 15%), они не ограничены жестким распорядком дня, а также не пребывают под непрерывным контролем;

- примерно одинаковый уровень по шкале «склонности к риску» у респондентов экспериментальной (высокий - 8%, выше среднего - 5%, средний - 15%, ниже среднего - 38%, низкий - 34%), а также контрольной группы (высокий - 4%, выше среднего - 5%, средний - 15%, ниже среднего - 42%, низкий - 34%). Данные показатели говорят о том, что у респондентов отсутствуют или максимально снижены тенденции к проявлению аутодеструктивного поведения;

- показатели согласно шкале «импульсивность» намного выше у респондентов экспериментальной группы (высокий - 7%, выше среднего - 32%, средний - 24%, ниже среднего - 19%, низкий - 18%), они наиболее предрасположены к проявлению своих эмоций в поступках, они не ограничены рамками субординации;

- согласно шкале «склонность к агрессии и насилию» у подростков экспериментальной группы были получены результаты значительно ниже (высокий - 2%, выше среднего - 16%, средний - 27%, ниже среднего - 22%, низкий - 33%), что говорит об отсутствии агрессивных тенденций, чем у подростков экспериментальной группы (высокий - 9%, выше среднего - 17%, средний - 21%, ниже среднего - 25%, низкий - 28%). Насилие не рассматривается всеми респондентами как способ решения всех проблем, агрессия как метод выхода из фрустрирующей ситуации для них, как правило, не характерна.

- предрасположенность к делинквентному поведению у подростков экспериментальной группы такова (высокий - 3%, выше среднего - 7%, средний - 9%, ниже среднего - 69%, низкий - 12%).

- высокий уровень по шкале «склонность к аддиктивному поведению» обнаружен у подростков экспериментальной группы (высокий - 4%, выше среднего - 8%, средний - 11%, ниже среднего - 50%, низкий - 27%).

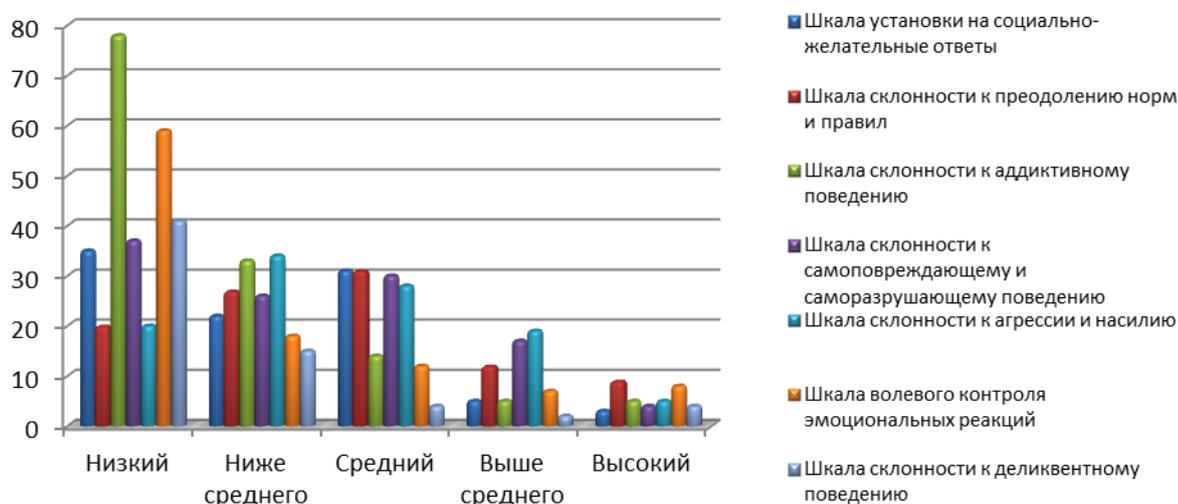


Рисунок 6 – Представленность уровней склонности к отклоняющемуся поведению респондентов контрольной группы по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению»

Таким образом, у большинства подростков контрольной группы низкий уровень склонности к девиантному поведению.

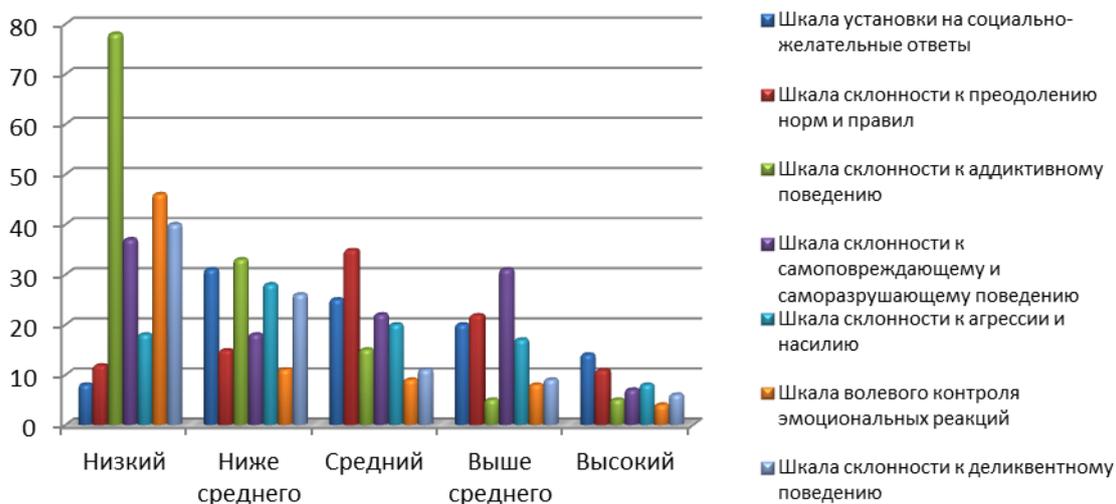


Рисунок 7 – Представленность уровней склонности к отклоняющемуся поведению респондентов экспериментальной группы подростков по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению»

Обобщая результаты исследования, мы пришли к выводу, что у подростков экспериментальной группы предрасположенность к отклоняющемуся поведению значительно выше, нежели у подростков, которые находятся в благоприятных социальных условиях.

Таким образом, мы пришли к выводу, что подростки экспериментальной группы нуждаются в социально-педагогической поддержке.

## **2.2 Описание системы работы социального педагога с подростками с девиантным поведением**

Для подростков с отклоняющимся поведением была разработана программа, которая реализуется в общеобразовательной школе социальным педагогом, школьным психологом, классными руководителями и заместителем директора по УВР. Участие в программе принимают не только подростки с девиантным поведением, но и их родители.

Программа состояла из ряда этапов:

1. На первом этапе социальным педагогом была осуществлена диагностика девиантного поведения и склонности к девиантному поведению подростков, результаты которой представлены в предыдущем параграфе.

2. На втором этапе программы социальным педагогом было осуществлено формирование списков групп подростков с девиантным поведением.

3. На третьем этапе была осуществлена разработка коррекционной программы – социальный педагог был координатором разработки данной программы, также в ней участвовали директор, заместитель директора по УВР, классные руководители.

Целью программы является сокращение общей частоты проявления у подростков отклоняющегося (девиантного) поведения.

Основными задачами программы:

- информировать подростков о причинах девиантного поведения и возможных способах его преодоления;
- обучить подростков навыкам регуляции эмоционального состояния;
- мотивировать подростков к саморазвитию и самопознанию;
- развивать коммуникативные умения и навыки бесконфликтного поведения с окружающими людьми.

Базовыми принципами работы с подростками были выбраны:

- «Здесь и теперь»;
- Искренность и открытость;
- Принцип «Я»;
- Активность;
- Конфиденциальность.

Структура занятий:

- вводная часть, которая в себе несет формирование проблемы, а также отдельные разминочные упражнения;
- основная часть, занимающая наибольшее количество времени;
- итоговая часть, рефлексия.

Также стоит уточнить все организационные условия реализации упражнений.

Материально-техническое оснащение в себе несет:

- нахождение подростков в довольно просторном помещении;
- стулья и столы были рассчитаны на группу;
- аудиозаписи, музыкальный центр, проектор, компьютер;
- шариковые ручки, цветные карандаши, бумага, фломастеры.

Программа была сформирована из 10 групповых занятий, одно занятие реализуется по одному в каждую неделю. Одно занятие имеет продолжительность 1-1,5 часа.

Все занятия были осуществлены на основе программы общеобразовательной школы, проводились в отдельном кабинете под

соответствующее музыкальное сопровождение, которое позволяет более плодотворному вовлечению в упражнения, расслабляет и снижает психологические барьеры, поднимает настроение, сокращает мышечно-двигательные зажимы. Занятия проводились социальным педагогом.

Всего в программе было реализовано 10 занятий. В таблице 9 отражен учебно-тематический план.

Таблица 9 – Учебно-тематический план программы профилактики проявлений девиантного поведения подростков

Тема	Цель	Время
Занятие 1. Введение в процесс адаптации к компонентам коррекционной программы.	Знакомство участников с основными правилами работы группы. Мотивирование их на участие в занятиях.	1 час 30 мин
Вступительное слово	Ознакомление с основными правилами работы в группе, интеграция в общий групповой процесс.	30 мин
Упражнение «Будем знакомы»	Развитие рефлексии, формирование установки на самопознание.	20 мин
Упражнение «Кто мне мешает?»	Повышение доверия друг к другу.	20 мин
Упражнение «Мы похожи»		20 мин
Занятие 2. «Узнай сам себя»	Проведение участниками группы самоанализа, активизация групповой сплоченности, снятие эмоционального напряжения.	1 час 30 мин
Упражнение «Разорви круг»	Тренировка групповой сплоченности. Развитие навыков взаимопомощи, взаимодоверия, эмоциональная разгрузка.	1 час 30 мин
Занятие 3. «Узнай сам себя»	Проведение самоанализа участниками группы, тренировка групповой сплоченности, снятие эмоционального напряжения.	1 час 30 мин
Упражнение «Сломанный телефон»	Приобретение навыков коммуникации и аргументации. Отработка умения себя презентовать и акцентировать внимание.	20 мин
Упражнение «Последняя встреча»	Совершенствование коммуникативной культуры. Приобретение умений адекватно высказывать свои чувства и эмоции.	20 мин
Тест «Определение типа темперамента»	Определение типа темперамента.	25 мин
Тест «Определение уровня тревожности»	Определение уровня тревожности.	25 мин
Занятие 4. «Узнай сам себя»	Проведение самоанализа участниками группы, активизация групповой сплоченности, получение навыков и умений доходчивой передачи информации товарищам, снятие эмоциональной напряженности.	1 час 30 мин
Упражнение «На экскурсии в галерее»	Приобретение навыков и умений правильно, четко и грамотно объяснять увиденное, снятие эмоциональной напряженности.	55 мин
Упражнение «Слова и жесты»	Приобретение умения выстроить общение с помощью невербальных средств общения.	35 мин
Занятие 5. «Мой портрет»	Знакомство каждого из участников программы с результатами самоанализа и самопроектирования, создание атмосферы доверия.	1 час 30 мин
Упражнение «Бейдж»	Формирование атмосферы доверия.	30 мин
Упражнение «Каким буду я»	Приобретение навыков анализирования полученных результатов самоанализа. Определение личностных черт, требующих изменения. Планирование программы саморазвития и самосовершенствования.	1 час

Продолжение таблицы 9

Занятие 6. «Право соответствовать своему поведению»	«Право своему поведению»	Развитие навыков осознания себя и собственного поведения, самоопределение. Способность отстаивать свою точку зрения, поступки и действия. Повышение уровня жизнелюбия.	1 час 30 мин
Упражнение «Удачные моменты жизни»		Повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения.	15 мин
Дискуссия на тему: «Моя ответственность за поведение».		Развитие навыков самосознания, самоопределения, умение отстаивать свою точку зрения и отвечать за свои поступки и действия.	1 час 15 мин
Занятие 7. «Право на собственное поведение»	«Право на собственное поведение»	Формирование навыков самореализации, самоопределения, способности отстаивать свою точку зрения, испытать на собственном опыте состояние зависимости и состояние ответственности.	1 час 50 мин
Упражнение «Марионетки»		Создание для участников ситуации состояний полной зависимости и независимости.	20 мин
Упражнение «Зависимость»		Создание для участников ситуации зависимости от других.	30 мин
Дискуссия на тему: «Право на личное поведение»		Формирование навыков самореализации, самоопределения, умение отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию и адекватно оценивать события, которые происходят.	1 час
Занятие 8. «Зависимость и ответственность»		Формирование понимания того что, значит чувство ответственности за себя или других, осознание своих жизненных ролей и позиций.	1 час 50 мин
Упражнение «Поводырь для слепого»		Создание для участников ситуации зависимости от других. Осознание своих жизненных ролей и позиций.	20 мин
Упражнение «Ответственность»		Создание для участников ситуации ответственности за себя или других.	30 мин
Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»		Проработка умений и навыков сглаживания конфликтов.	1 час
Занятие 9. «Право на изменение взглядов»		Получение навыков умения отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию, формирование взаимопонимания партнеров, снятие эмоциональной напряженности.	1 час 30 мин
Упражнение «Сквозь стекло»		Обучение навыкам взаимопонимания партнеров на невербальном уровне.	30 мин
Дискуссия на тему: «Право на изменение своих взглядов»		Формирование умения отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию и адекватно оценивать события, которые происходят.	1 час
Занятие 10. «Право на ошибку»		Получение знаний адекватной оценки своих действий, умение признавать и исправлять свои ошибки, понимание действий и чувств других, снятие эмоциональной и поведенческой напряженности.	2 часа
Упражнение «Снимаем маски»		Снятие эмоциональной и поведенческой напряженности; развитие навыков искренних высказываний к анализу сущности «Я».	30 мин
Дискуссия на тему: «Право на ошибки и ответственность за них»		Получение знаний адекватной оценки своих действий, умение признавать и исправлять свои ошибки, понимание действий и чувств других людей.	1 час
Упражнение «Самоанализ»		Выяснить, есть ли сдвиг в коррекционной работе. Научить подростка способам самоанализа.	30 мин

4. На четвертом этапе социальным педагогом было осуществлено разделение подростков на экспериментальную и контрольную группу, при этом в экспериментальную группу, в которой планируется проведение занятий по разработанной программе, вошли подростки с неоднократным его проявлением по согласованию с классными руководителями (таблица 10).

Таблица 10 – Проведение согласований и встреч по программе социальным педагогом

Показатель	Значение, ед.
Собрание по поводу программы	3
Консультации с классными руководителями	6
Формирование списков подростков с девиантным поведением	2
Создание расписания занятий	2

Далее были проведены консультации с родителями подростков с девиантным поведением (рисунок 8).

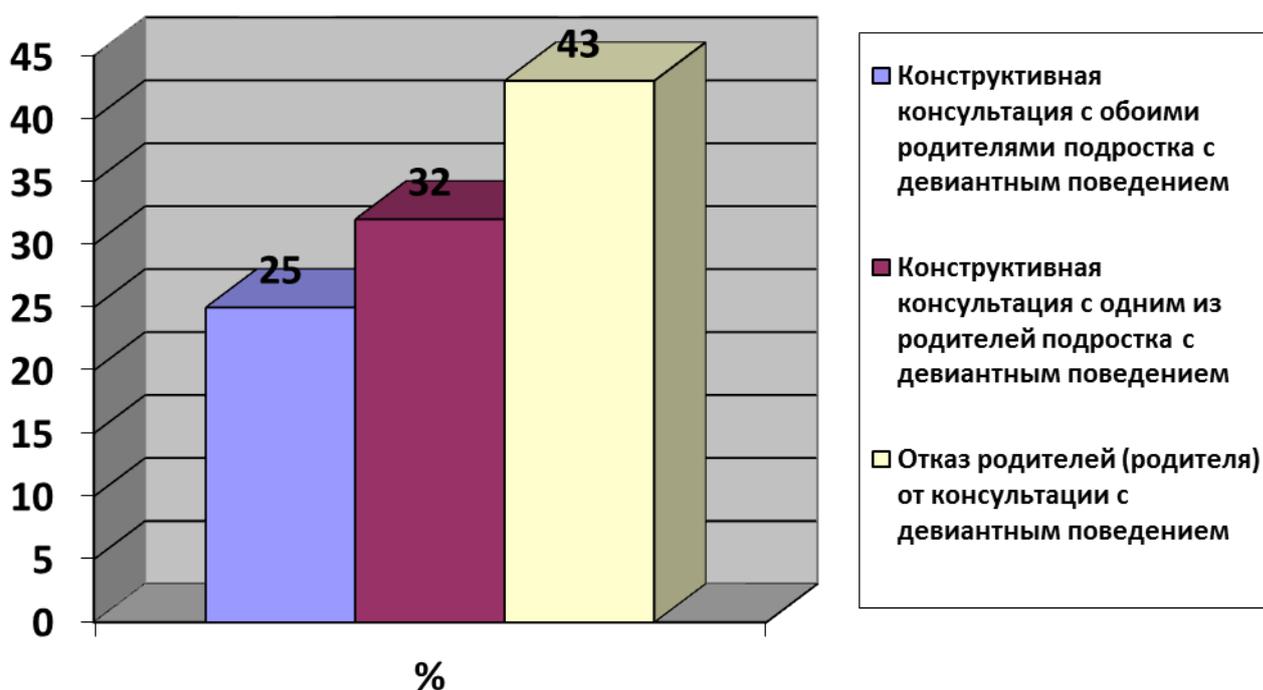


Рисунок 8 – Результаты консультативной работы социального педагога с родителями

Негативным фактором является то, что 43% родителей не захотели посетить консультацию социального педагога.

Занятие 1. Введение в процесс адаптации к компонентам программы.

Целью данного занятия является ознакомление подростков, входящих в экспериментальную группу, с базовыми правилами реализации работы, повышение мотивации к осуществлению коррекционной работы, общее интегрирование всех ведущих в процесс.

Время проведения занятия – 1.30 часа.

Социальный педагог произносит вступительное слово, в котором четко обозначены правила работы подростков при реализации упражнений и занятия:

- всё, что происходит в группе, в том числе обсуждения – остается в пределах группы, никто не может разглашать полученную информацию;
- все должны соблюдать правила уважения друг к другу, запрещено унижать достоинство личности иного участника группы;
- все обязаны посещать занятия в строго отведенное время, запрещено пропускать и не посещать занятия без уважительных на то причин;
- любой из группы может провести индивидуальную беседу с психологом или педагогом;
- все могут прекращать занятия в группе, заранее обсудив данный вопрос с психологом;
- любой из группы может самостоятельно формировать варианты индивидуальных или групповых занятий, аргументировав заранее собственные предложения.

Время выступления – 30 мин.

Все участники должны находиться в поле зрения ведущего и всей группы. Первым упражнением является - «Будем знакомы».

Основной целью данного занятия является: совершенствование навыков рефлексии, общее установление направления подростков на самопознание.

Время проведения упражнения – 20 минут.

Все подростки берут по три карты. На данных карточках важно написать три варианта собственного имени, это может быть отражение того, как называют подростка родственники, знакомые, или же близкие друзья.

Далее участники группы должны назвать остальным собственное имя, а также черту характера, которая начинается на первую букву его имени. К примеру, Родион – радостный, Виктор – важный.

Далее подросткам предлагается сформировать отдельный круг,

разделенный на три части: «японцы», «европейцы», «африканцы». После чего, каждый участник группы здоровается с другим способом, которым приветствует друг друга выбранная ими нация: японцы – кланяются, европейцы – пожимают руку, африканцы – трутся носами.

Упражнение: «Кто мне мешает?».

Основная цель упражнения состоит в формировании у подростков навыков рефлексии, создание соответствующей установки на саморазвитие и самопознание. Длительность упражнения – 20 минут. В ходе данного упражнения социальный педагог просит всех участников, присутствующих ранее, подумать, что именно им могло мешать знакомству (стеснялись, испытывали неудобство, мешали ноги, руки).

Далее социальный педагог перед собой просит поставить стул, а также напротив себя «посадить» часть своего тела, не дающую возможности свободно чувствовать себя, поговорить с ним, почему именно он делал это.

Затем, после нескольких минут занятия он просит подростков воспроизвести главные положения собственной беседы, привести аргументы, полученные участниками в ответ.

Упражнение: «Мы похожи».

Основная цель упражнения – развитие уровня доверия подростков друг к другу.

Время проведения – 20 минут.

Изначально подростки беспорядочно расходятся по комнате и всем кто встречается говорят по две фразы, которые начинаются с определенных слов, например:

- Наше сходство состоит в том, что...
- Ты отличаешься от меня тем, что...

Социальный педагог после реализации обсуждения данных упражнений прощается с подростками, подводя итоги, сообщает, кому следует продолжить выполнять задания с ним в индивидуальной форме.

Занятие 2: «Узнай сам себя».

Основная цель данного задания обучение подростков навыкам самоанализа, повышение мотивации на групповую работу.

Время проведения – 1.5 часа.

В данном случае, самоанализ является базовой формой работы с подростками в области коррекции отклоняющегося поведения, он в себе имеет наиболее актуальные способы педагогического воздействия. После него подростки проходят соответствующее тестирование, могут получить информацию о собственных чертах характера. В будущем эта информация поможет им реализовать всесторонний анализ себя.

Сам социальный педагог обязательно участвует в данном процессе, детализирует все данные и информацию в ходе анализа подростков, формирует отдельные части личностной структуры и её характеристик, помогает им обратить пристальное внимание на особо важные факты.

Первые занятия были посвящены всецело самоанализу, далее важно обратить внимание на мотивацию подростков, сплоченность их в процессе достижения целей. Данные действия помогут участникам проще взаимодействовать между собой, повысят успешность всей социальной и коррекционной работы.

Упражнение: «Разорви круг».

Основной целью упражнения является реализация мотивации подростков на сплоченность в группе, понижение уровня общего эмоционального напряжения.

Время проведения – 30 минут.

С помощью формирования замкнутого круга подростки, держась за руки, формируют некоторое взаимодействие друг с другом. Социальный педагог заранее для себя определяет, кто из подростков более стеснителен, чувствует себя неудобно при подобном взаимодействии. Данным лицам педагог предлагает первыми реализовывать действия упражнения, проникнуть в круг,

прорвав его. Остальные участники повторяют.

Занятие 3. «Узнай сам себя».

Основной целью реализации занятия является осуществление подростками самоанализа, повышение мотивации на групповую деятельность, понижение общего эмоционального напряжения.

Время проведения – 1.5 часа.

Упражнение: «Сломанный телефон».

Основной целью реализации данного упражнения является приобретение необходимых навыков применения вербальных средств для взаимодействия с другими лицами, умения привлечь внимание сверстников при помощи обособленных способов общения.

Время проведения: 10 минут.

Подростку тихо педагог говорит некоторую фразу, он должен её передать стоящему рядом при помощи одного слова и нескольких жестов, получивший данную информацию также передает её следующему. Всю фразу целиком должен назвать последний подросток.

Упражнение: «Последняя встреча».

Основной целью является получение подростками соответствующих навыков для адекватного выражения собственных чувств, раскрывать собственные эмоции сверстникам.

Время проведения: 20 минут.

Подростки себе представляют, что не смогут больше видеться, каждому их группы формируют несколько слов на прощание. Данное упражнение заканчивается лишь тогда, когда каждый подросток сможет попрощаться с другими участниками группы.

Занятие 4. «Узнай сам себя».

Основная цель: реализация самоанализа участниками группы, осуществление повышения мотивации у подростков на осуществление групповой работы, получение новых знаний и навыков, передача информации

сверстникам, понижение уровня общей эмоциональной напряженности.

Время проведения: 1.5 часа.

Во время проведения данного занятия, подростки реализуют самоанализ.

Упражнение: «На экскурсии в галерее».

Основной целью данного упражнения является общее повышение уровня знаний и навыков в области передачи, объяснения информации о происходящем, понижение эмоциональной напряженности.

Время проведения: 10 минут.

Подростку показывают одну из картин, её он переводит согласно сюжету следующему участнику, последний из детей, объясняет, что это была за картина.

Упражнение: «Слова и жесты».

Основной целью является общее формирование навыков реализации невербального общения со сверстниками.

Время проведения: 25 минут.

Все подростки показывают соответствующий жест или позу, пытаются назвать, таким образом собственное имя. Другой подросток повторяет позу или имя предыдущего участника, когда происходит ситуация, что участник не может назвать или показать жестом имя, группа помогает ему.

Занятие 5. «Мой портрет».

Целью данного занятия является ознакомление всех участников группы с основными результатами реализованного самопроектирования и самоанализа, формирования доверительной атмосферы в коллективе.

Время проведения: 1.5 часа.

Упражнение: «Бейдж».

Основной целью реализации упражнения является формирование доверительной атмосферы в коллективе.

Время проведения: полчаса.

Упражнение: «Каким буду я».

Основная цель – получение соответствующих навыков по анализу всех полученных результатов характеристики личностных черт и области самоанализа, требующих совершенствования.

Происходит формирование некоторого плана и алгоритма саморазвития.

Время проведения: 1 час.

Проходит это упражнение с подростками в три, связанных между собой этапа, среди которых:

- все участники предоставляют на показ полученные им результаты развития, самоанализа, определяют позитивные и негативные черты характера, а также условия, план, при котором он сможет измениться. На этом этапе не происходит разбора полученных данных;

- все участники себе подбирают по два партнера для реализации взаимного обсуждения результатов, полученных при осуществлении тестирования, формируют возможные пути коррекции;

- все участники показывают другим свою систему саморазвития. Здесь осуществляется осуществление обсуждения предыдущих этапов, социальный педагог дает ответы на все вопросы подростков.

Психолог по итогу занятия реализует индивидуальную консультацию.

Занятие 6. Право на ответственность за свое поведение.

Основной целью данного занятия является создание у подростков соответствующих навыков самоопределения в обществе, самосознания, а также возможности и умения отстаивать собственную точку зрения, быть ответственным за свои действия, увеличение уровня оптимизма относительно жизненной позиции.

Время проведения: 1.5 часа.

Упражнение: «Удачные моменты жизни».

Основной целью упражнения является повышение жизненного оптимизма, формирование позитивного настроения на реализацию отдельных заданий и работы в группе.

Время проведения: 15 минут.

Во время данного упражнения все подростки должны разбиться на пары, педагог им предлагает соответствующие задачи, согласно которым партнеры рассказывают на протяжении 3 минут почему они любят жизнь и что было позитивного в ней. После трех минут они меняются местами. Педагог спрашивает их о впечатлениях после реализации упражнения.

Занятие продолжается дискуссией на тему: «Право на ответственность за свое поведение».

Основной целью занятия является создание у подростков навыков самоопределения, некоторого самосознания, отстаивания собственного мнения и поступков.

Занятие проводится в форме шоу, игровой дискуссии.

Время проведения – 1.3 часа.

В данном занятии детей учат, как правильно поступать в рядовых ситуациях, а также педагог напоминает им о том, что за каждым поступком, будь то провинность или правонарушение, следует соответствующая ответственность.

Данное занятие оканчивается индивидуальной беседой социального педагога с подростками.

Занятие 7. Право на собственное поведение.

Основной целью данного занятия является получение новых знаний в области отстаивания собственного мнения, на собственном опыте дети стараются представить состояние ответственности за свои поступки, а также состояние зависимости от ситуации.

Время проведения: 1.5 часа.

Упражнение: «Марионетки».

Подростки самостоятельно формируют некоторый сценарий сценки, при этом социальный педагог совершенно не ограничивает пространство их воображения.

Упражнение: «Зависимость» (незаконченные предложения).

Основной целью данного упражнения является реализация помощи другим подросткам в области сопереживания отдельной ситуации, при которой другой человек переживает зависимость.

Время проведения – 20 минут.

Здесь подростки осуществляют действия по помощи другому человеку в процессе формирования у него реакции «расслабления», разрешения проблемной ситуации. С помощью листка бумаги и ручек подростки стараются закончить незаконченные предложения.

Далее осуществляется дискуссия в области обсуждения права на реализацию некоторого поведения.

Основной целью данной дискуссии отражается получение подростками навыков самоопределения, умения адекватно смотреть на происходящие события и действия других людей.

Время проведения: 60 минут.

Дискуссия осуществляется в форме игрового шоу, при этом группа подростков делится на три группы.

Первая – один подросток рассказывает случай из собственной жизни.

Вторая - двое участников выступают в поддержку подростка, рассматривают ситуацию.

Третья – подростки, критикующие действия подростка.

Социальный педагог, в данном случае, является экспертом, проводит завершающие наставления подростков.

Проведение дискуссии. Заключительное слово социального педагога. Занятие заканчивается индивидуальной консультацией.

Занятие 8. «Зависимость и ответственность».

Цель: привести к пониманию того, что такое ответственность за себя или других, осознание своих жизненных ролей и позиций.

Необходимое время: 1 ч. 30 минут.

Упражнение «Поводырь для слепого».

Цель: создание для участников ситуации зависимости от других.  
Осознание своих жизненных ролей и позиций.

Необходимое время: 20 минут.

Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается «слепой» и «поводырь».

Упражнение: «Ответственность» (незаконченные предложения).

Цель упражнения: создание для участников ситуации ответственности за себя или других

Необходимое время: 30 минут.

Обсуждение. Заключительное слово социального педагога. По окончании занятия проводится индивидуальная консультация.

Занятие 9. Право изменять свои взгляды.

Цель: получение навыков умения отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию, формирование взаимопонимания партнеров, снятие эмоциональной напряженности.

Необходимое время: 1 ч. 30 минут.

Упражнение «Сквозь стекло».

Цель: обучение навыкам взаимопонимания партнеров на невербальном уровне.

Необходимое время: 10 минут.

Инструкция: один из участников записывает на бумагу задуманный текст. Следующему участнику пытаются передать его как через стекло, с помощью мимики и жестов, и так далее. Чем больше совпадений переданного и задуманного текста, тем выше умение устанавливать контакт.

Дискуссия на тему: Право изменять свои взгляды.

Цель: формирование умения отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию и адекватно оценивать события, которые происходят.

Необходимое время: 1 ч. 20 минут.

Форма проведения: игровая, проведение шоу.

Участники делятся на 3 группы: 1 группа - подростки планирующие совершить предосудительный поступок, 2 группа - подростки, пытаются удержать их от этого, 3 группа - эксперты, отслеживающие и анализирующие действия обоих.

Ход игры. Обсуждение полученных результатов.

1 группа – дает отчет, каким образом они пытались убедить ребят, какие доводы приводили, как те отвечали на их аргументы.

2 группа - отчитывается, каким образом они пытались удержать ребят, какие контраргументы приводили.

3 группа - анализирует, что правильно делали участники игры, какие совершали ошибки, излагают свою точку зрения на происходящие события. Заключительное слово социального педагога. Индивидуальные консультации.

Занятие 10. Право на осуществление ошибки.

Общая цель: получение знаний адекватной оценки своих действий, умение признавать и исправлять свои ошибки, понимание действий и чувств других, снятие эмоциональной и поведенческой напряженности.

Необходимое время: 2 часа.

Упражнение: «Снимаем маски».

Цель упражнения: снятие эмоциональной и поведенческой напряженности; развитие навыков искренних высказываний к анализу сущности «Я».

Необходимое время: 30 минут.

Инструкция: каждому участнику выдается листок, на котором написана фраза, не имеющая окончания.

Дискуссия на тему: Вы имеете право делать ошибки и отвечать за них.

Цель: получение знаний адекватной оценки своих действий, умение признавать и исправлять свои ошибки, понимание действий и чувств других людей.

Необходимое время: 1 час.

Форма проведения: игровая, дискуссия. Инструкция: один из участников группы рассказывает случай из своей жизни. Все остальные разбирают и приводят истории из собственной жизни. При желании - постановка небольших импровизированных сценок для оформления историй.

Упражнение «Самоанализ».

Необходимое время: 30 мин.

Цель: выяснить, есть ли сдвиг в коррекционной работе. Научить подростка способам самоанализа.

Делим пополам лист бумаги. С левой стороны описываем положительные качества, с правой – отрицательные. Посоветовать подростку, раскрыть свои слабые и сильные стороны. Посоветовать больше, сосредоточиться на достоинствах, недостатки описывать легче.

Обязательно обсудить вопрос – ситуацию «Я был – я стал».

Рисунок «Итог»: чистый лист бумаги, подростку предлагается нарисовать себя в ситуации: «Я сейчас». Попросите прокомментировать изображение.

Заключительное слово.

Таким образом, нами была разработана программа для подростков с девиантным поведением. После реализации комплексной программы осуществлена повторная диагностика подростков с девиантным поведением, которая представлена в следующем параграфе.

### **2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики**

После проведения констатирующего эксперимента с подростками экспериментальной группы социальным педагогом реализована программа, представленная в предыдущем параграфе.

Тестирование было проведено в экспериментальной группе подростков, которые участвовали в проведении занятий (таблицы 11, 12).

Таблица 11 – Результаты первичной и повторной диагностики личностных особенностей подростков экспериментальной группы (Me, Q25-Q75)

Факторы	Экспериментальная группа до проведения занятий	Экспериментальная группа после проведения занятий	Отклонение
А (доброжелательность)	6 (5-8)	7 (5-8)	+1
В (интеллект)	5 (3-7)	6 (3-7)	+1
С (эмоциональная устойчивость)	6 (5-7)	5 (5-7)	-1
Д (возбудимость)	4 (3-5)	3 (3-5)	-1
Е (независимость)	4 (2-5)	5 (2-5)	+1
Ф (беспечность)	5 (3-7)	6 (3-7)	-1
Г (добросовестность)	7 (6-8)	6 (6-8)	-1
Н (смелость)	6 (5-7)	5 (5-7)	-1
І (мягкосердечность)	7 (6-8)	5 (6-8)	-2
О (подавленность)	6 (4-7)	4 (4-7)	-2
Q3 (самоконтроль)	7 (5-7)	7 (5-7)	0
Q4 (напряженность)	5 (3-7)	3 (3-7)	-2

При повторной диагностике у девиантных подростков из экспериментальной группы произошел ряд позитивных изменений.

Таблица 12 – Результаты повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков экспериментальной группы

№	ИФ испытуемого	Результаты
---	----------------	------------

п/п		Шкала установки на социальную желательность	Шкала склонности к преодолению норм и правил	Шкала склонности к аддиктивному поведению	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Шкала склонности к агрессии и насилию	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	Шкала склонности к деликвентному поведению
1	Максим А.	60	30,6	53,3	47,3	50,1	64,5	50,2
2	Елизавета А.	59,1	29,5	47,7	64,2	40,3	40,3	45,4
3	Петр В.	62,4	49,1	37,4	50,5	53,4	60,2	34,1
4	Ольга Г.	46,7	69,0	48,7	62,4	64,0	51,7	49,4
5	Евгений З.	41,4	34,8	40,4	60,8	33,1	54,2	38,4
6	Антон И.	38	54,2	50,4	53,8	48,7	60,2	33,4
7	Сергей К.	37	47,0	62,6	47,3	42,4	54,8	44,2
8	Михаил К.	42,7	66,3	45,9	34,5	53,3	44,4	52,1
9	Сергей Л.	40,5	38,5	52,2	43,7	45,7	68,4	52,2
10	Валерий М.	62,1	48,4	43,7	58,7	36,4	60,5	50,5

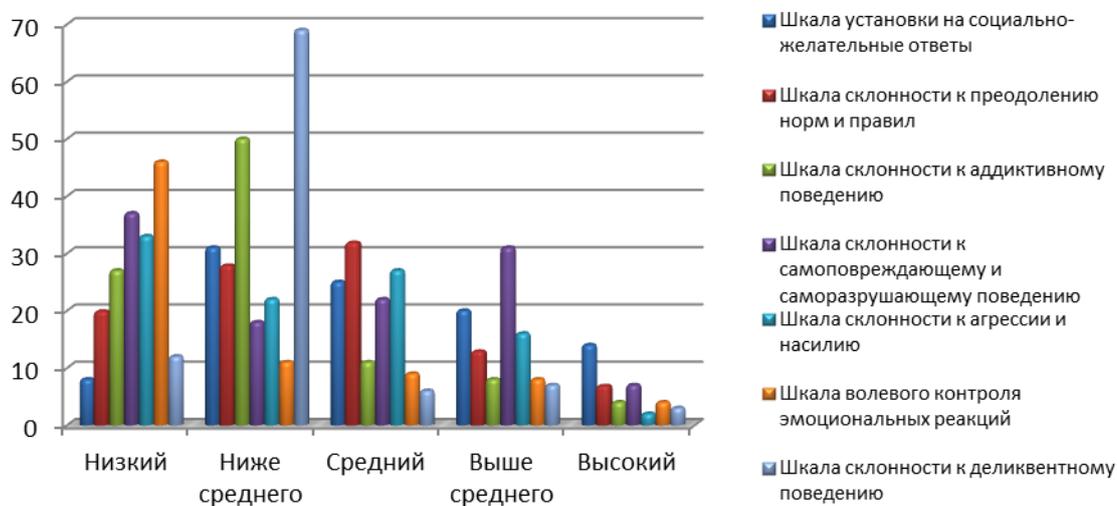


Рисунок 9 – Представленность уровней склонности к отклоняющемуся поведению респондентов экспериментальной группы подростков по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению»

Результаты первичной и повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков экспериментальной группы представлены на рисунке 10.

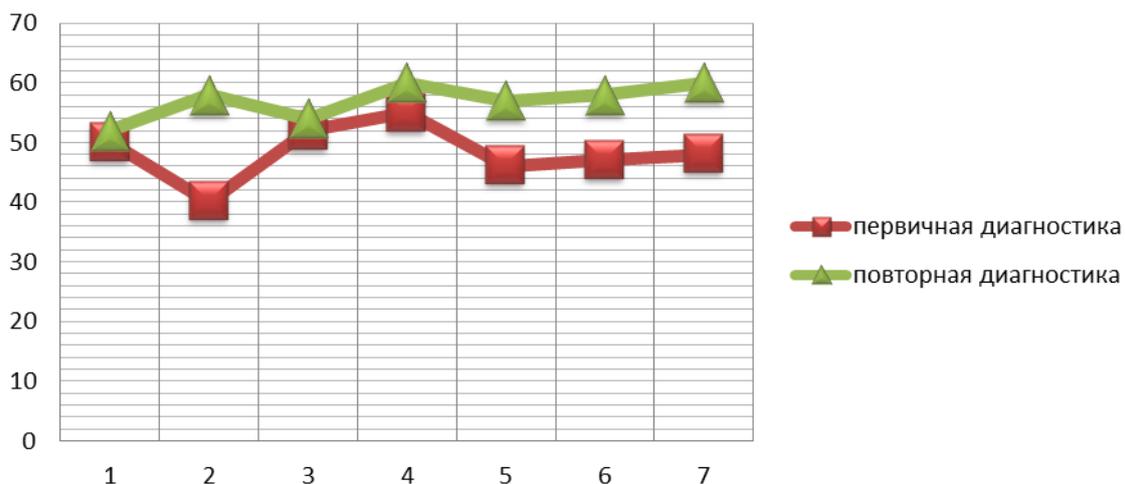


Рисунок 10 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков экспериментальной группы

Условные обозначения: 1-шкала установки на социально-желательные ответы; 2 – шкала склонности к преодолению норм и правил; 3 – шкала склонности к аддиктивному поведению; 4 –шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; 5 – шкала склонности к агрессии и насилию; 6 – шкала волевого контроля эмоциональных реакций; 7 – шкала склонности к делинквентному поведению.

Результаты в экспериментальной группе имеют положительную динамику. Так по шкале установка на социальную желательность при первичном исследовании 4 испытуемых (40%) демонстрировали высокие показатели по данной шкале, умышленно стремясь показать себя в лучшем свете, после реализации программы показатели стали ниже на 10%.

По шкале склонности к преодолению норм и правил у 4 (40%) испытуемых экспериментальной группы преобладало отрицание общественных норм и правил, после реализации программы этот показатель стал ниже на 10 %, это говорит о готовности следовать стереотипам.

По шкале склонности к аддитивному поведению при первичном исследовании у 4 испытуемых (40%) просматривалась предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, при повторном исследовании в экспериментальной группе показатели у 3 (30%) подростков стали ниже.

Сравнив результаты по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, можно отметить, что у 4 (40%) подростков показатели стали ниже, появилась ценность собственной жизни. При первичной диагностике данный показатель составлял 60%.

По шкале склонности к агрессии и насилию у 4 (40%) испытуемых показатели были высокими, в результате реализации программы показатели стали ниже у 20% испытуемых.

По шкале волевого контроля эмоциональных реакций 8 (80%) подростков имели высокие показатели, по результатам повторной диагностики мы можем отметить снижение показателя у 30% испытуемых

Говоря о шкале склонности к делинквентному поведению, мы отмечаем, что у 5 испытуемых (50%) при первичном исследовании показатели были высокими, что говорило о наличии делинквентных тенденций. При повторном исследовании показатели снизились на 10%.

При сравнении показателей участников экспериментальной группы в целом можно выделить следующие улучшения. По шкале установки на социально-желательные ответы улучшение составило 3,4% по сравнению с первичной диагностикой. Улучшение по шкале склонности к преодолению норм и правил составило 8%. Разница по шкале склонности к аддиктивному поведению составляет 4,9 %. По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению улучшение составило 4,4%. Шкала склонности к агрессии и насилию показывает улучшение в 5,2%. По шкале волевого контроля эмоциональных реакций изменение составило 5,6 %, шкала склонности к делинквентному поведению -7,8 %.

Рассматривая результаты, полученные в ходе исследования детей после проведения занятий и сопоставляя их с результатами до проведения занятий можно отметить следующее:

- 1) у испытуемых после проведения занятий менее всего выражен высокий уровень склонности преодолению норм и правил –10%, склонность к

самоповреждающему и саморазрушающему поведению –20% и делинквентного поведение – 3 подростка (30%);

2) при повторной диагностике выявлен низкий уровень по шкалам «преодоление норм и правил» (50%), «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» – у 40%;

3) преобладающим является средний уровень склонности к отклоняющемуся поведению: шкала социальной желательности (у 70%), склонность к аддиктивному поведению - у 60%, склонность к агрессии и насилию – у 50%.

Ниже, на рисунке 11, представлен личностный профиль подростков контрольной группы.

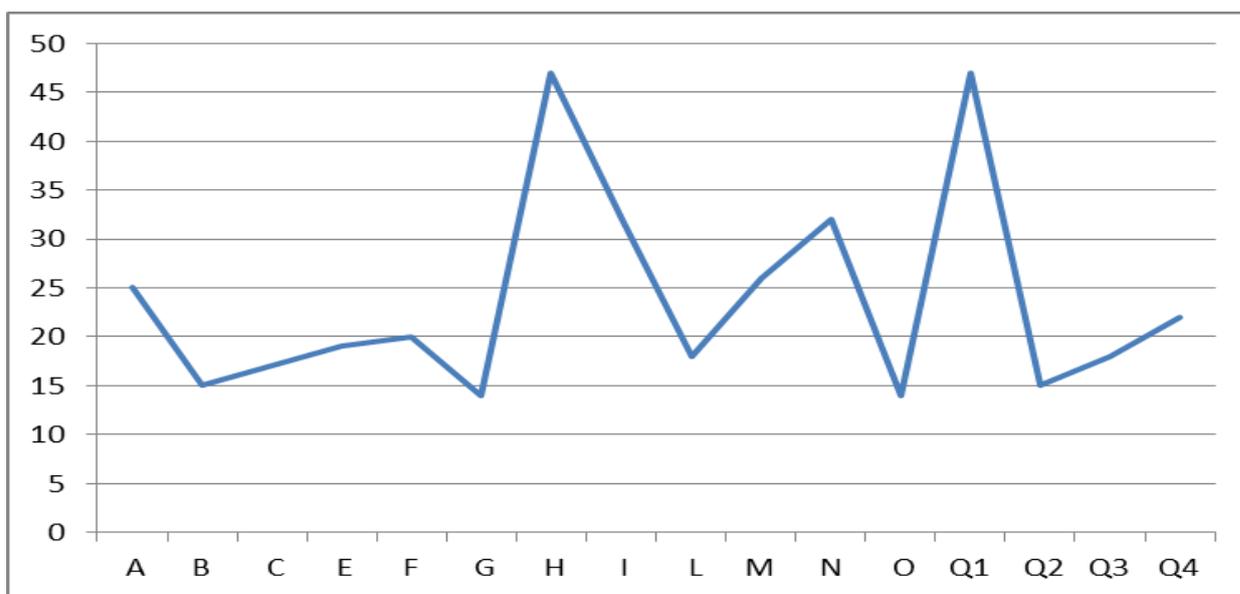


Рисунок 11 – Результаты диагностики личностных особенностей подростков контрольной группы

Далее представим результаты по группе обследуемых экспериментальной группы (рисунок 12).

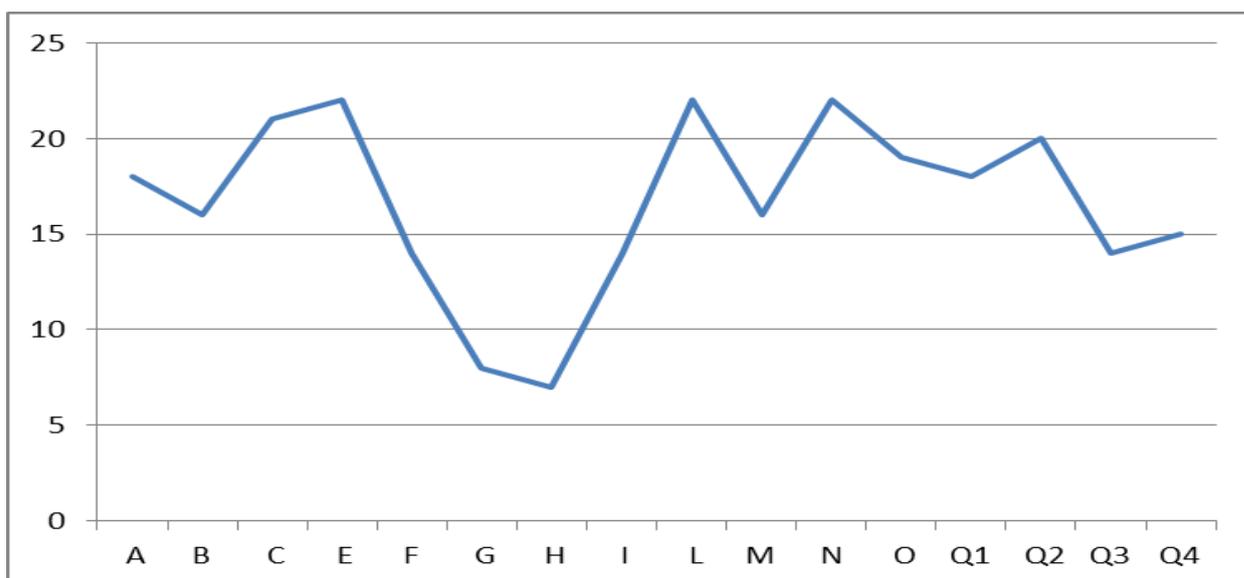


Рисунок 12 – Результаты диагностики личностных особенностей подростков экспериментальной группы

Среди испытуемых следует выделить подростков, которые показали высокие оценки по фактору I, они характеризуются такими чертами как доверчивость и сентиментальность. Подростки, имеющие высокие показатели по фактору O, отличаются тревожностью и неуверенность в себе. Именно эти учащиеся более всего нуждаются в поддержке. Данная тенденция может свидетельствовать о том, что самые эмоционально неустойчивые и тревожные дети, у которых преобладает непостоянное настроение, могут отличаться раздражительностью, импульсивностью, неудовлетворенностью жизненными ситуациями, что негативно сказывается на их эмоциональном фоне.

Таким образом, социальный педагог играет главную роль в организации профилактической работы в подростковой среде.

В общеобразовательном учреждении она должна состоять из следующих этапов:

1. Планирование профилактической деятельности, включающее в себя разработку индивидуальных программ, исходя их вида девиации и психологических особенностей подростка.

2. Информационная и методическая поддержка организации профилактики включает в себя формирование у подростков знаний о социальных и психологических последствиях девиантных форм поведения..

3. Социально–педагогическое сопровождение подростка в процессе профилактических мероприятий. Сопровождение при этом понимается как предоставление подростку совокупности средств, направленных на успешную социализацию. Социальный педагог при этом выступает в роли ведущего, помогая подростку преодолевать трудности. При этом выбор целей и средств их достижения должно оставаться за подростком с учетом его индивидуальных, возрастных и психологических особенностей. Сопровождение подростка в процессе профилактических мероприятий должно реализовываться во взаимодействии всех субъектов профилактики (школа, семья, социум).

Основное содержание работы социального педагога в процессе организации профилактики девиантного поведения – это создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними. Формирование мотивации у подростков к изменению поведения, включающее информацию о степени риска, аргументы в пользу изменения привычного поведения; осознания и готовности в необходимости изменения поведения подростков. Практическая реализация принятых решений по изменению поведения подростков достигается через индивидуальное консультирование, тренинги развития навыков.

Таким образом, специфика работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков заключается в использовании практико-ориентированной модели, учитывающей признаки склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте, причины его возникновения и предупреждение появления девиантного поведения подростков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что отклоняющееся действие подростков представляет собой поведенческие нарушения, которые тесно связаны с действиями или рядом действий, не соответствующих общепризнанным нормам поведения в обществе или преступлениям, однако всегда характеризующееся тем, что оно располагается в пределах медицинских норм.

Проявления девиантного поведения у большинства подростков могут выражаться наличием повышенного уровня агрессивности, конфликтности и тревожности, заниженной самооценки личности.

Отечественные психологи выделяют биологические, индивидуальные (психопатологические и психологические), социальные факторы риска отклоняющегося поведения у подростков.

Нами организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение склонности к девиантному поведению подростков, на базе МБОУ «ООШ № 5» г. Лесосибирска, среди учащихся 7-9 классов. В качестве диагностического инструментария были использованы методики: личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант), «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор - А.Н. Орел). Данная выборка была разделена на 2 группы – на экспериментальную и контрольную. К контрольной группе были отнесены подростки, у кого только наметились тенденции к развитию девиантного поведения. К экспериментальной группе были отнесены подростки, у которых наблюдается и фиксируется длительное проявление девиантного поведения. Контрольная группа состоит из 10 человек, экспериментальная группа состоит из 15 человек.

Проанализировав результаты экспериментального исследования, мы пришли к выводу, что 60% подростков имеют девиантное поведение, 40% склонны к девиантному поведению.

С целью снижения уровня девиантного поведения подростков нами была составлена и реализована система социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что представленная нами система работы социального педагога является эффективным средством первичной профилактики склонности к девиантному поведению у подростков.

Таким образом, понимание психологических особенностей подростков, распознавание их склонности к отклоняющемуся поведению и своевременная грамотно построенная программа помогут своевременно предотвратить отклонения в их поведении.

Цели и задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, считаем успешно реализованными.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ [Электронный ресурс] // Документы системы «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/1>.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – Москва : Академический Проект, 2011. – 240 с.
3. Акопов, А. Ю. Свобода от зависимости : социальные болезни Личности / А. Ю. Акопов. – Санкт - Петербург : Речь, 2008. – 244 с.
4. Акутина, С. П. Психолого-педагогические условия профилактики употребления психоактивных веществ подростками / С. П. Акутина, Е. М. Гроздова // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 51–54.
5. Алистратова, Е. Ю. Проактивная агрессия в Интернете : причины, последствия и возможные пути профилактики [Электронный ресурс] / Е. Ю. Алистратова // Психология и психотехника. – 2014. – № 1. – С. 39–54. – Режим доступа: [http://www.e-notabene.ru/psp/article\\_11636.html](http://www.e-notabene.ru/psp/article_11636.html).
6. Аникина, Г. А. Проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] / Г. А. Аникина. // Молодой ученый. – 2014. – № 19 (78). – С. 448–451. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/78/13287/>.
7. Аникудимова, Е. А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально педагогической деятельности / Е. А. Аникудимова // Сибирский научный вестник. – 2015. – № 4(22). – С. 14–19.
8. Баринаева, А. Н. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек у юношей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Баринаева Анна Николаевна. – Москва, 2006. – 20 с.
9. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. – Москва : Эксмо, 2012. – 352 с.

10. Ветерок, Е. В. Психофизиологические и психологические особенности подростков группы риска в отношении химических аддикций : дис... канд. психол. наук : 19.00.02 / Ветерок Екатерина Владимировна. – Санкт-Петербург, 2010. – 162 с.

11. Воробьева, Т. В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Подготовка и проведение тренинговых занятий по формированию жизненных навыков у подростков группы риска / Т. В. Воробьева, А. Ялтонская. – Москва : Академия, 2008. – 371 с.

12. Выготский, Л. С. Избранные психологические труды / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, 2014. – 618 с.

13. Гречаный, С. В. Клинико-психологическая характеристика мотивов употребления психоактивных веществ подростками / С. В. Гречаный // Педиатр / Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет. – Санкт-Петербург, 2015. – Т. 6, № 2. – С. 12–16.

14. Гришина, А. В. Психологические факторы возникновения и преодоления игровой компьютерной зависимости в младшем подростковом возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Гришина Анна Викторовна. – Нижний Новгород, 2011. – 196 с.

15. Добровидова, Н. А. Особенности эмоционально-волевой сферы старшеклассников и студентов с различным уровнем компьютерной игровой активности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Добровидова Наталья Александровна. – Самара, 2013. – 192 с.

16. Дубинин, С. Н. Особенности семьи, способствующие возникновению наркотической зависимости у детей и подростков / С. Н. Дубинин // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 6. – С. 175–181.

17. Емелин, В. А. Психологические факторы развития и хронификации технологических зависимостей [Электронный ресурс] / В. А. Емелин, А. Ш. Тхостов, Е. И. Рассказова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. –

2013. – № 1. – Режим доступа:  
[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n1/59107.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59107.shtml).

18. Зайдулина, Г. Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции [Электронный ресурс] / Г. Г. Зайдулина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3–2. – С. 186–188. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=4926>.

19. Иванова, Т. В. Социальная и педагогическая запущенность как проблема современного общества [Электронный ресурс] / Т. В. Иванова // Вопросы современной науки и практики. – 2011. – № 4. – С. 142–148. – Режим доступа: <http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2011/04/21.pdf>.

20. Исламова, А. А. Проблемы подростковой наркомании [Электронный ресурс] / А. А. Исламова // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 10. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2016/10/7175>.

21. Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2007. – 53 с.

22. Кедрова, И. А. Девиантное поведение подростков как социально-психологическая проблема [Электронный ресурс] / И. А. Кедрова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20813>.

23. Кенсаринова, М. В. Девиантное поведение как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / М. В. Кенсаринова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1–2. – С. 264–266. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8364>.

24. Короленко, Ц. П. Аддиктология: настольная книга : учеб. пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева ; под ред. В. В. Макарова. – Москва : Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига : Институт консультирования и системных решений, 2012. – 536 с.

25. Куприянова, В. М. Девиантное поведение у подростков. Профилактические мероприятия в медицине [Электронный ресурс] / В. М. Куприянова, Т. М. Богданова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5. – Режим доступа: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=19180>.

26. Лидерс, А. Г. Исследование представлений об особенностях родительского воспитания «Глазами подростка» и «Глазами родителя» / А. Г. Лидерс, А. В. Катаев // Известия Самарского научного центра Российской академии наук : сб. научн. тр. / Самарский федеральный исследовательский центр Российской академии наук. – Самара, 2012. – Т. 14, № 2(2). – С. 382–389.

27. Лебедева, О. В. Девиантное поведение подростков [Электронный ресурс] / О. В. Лебедева, С. А. Великова // Психология учебной и профессиональной деятельности. – 2018. – С. 165–168. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35305382>.

28. Милютин, С. Г. Влияние модели социально-педагогической профилактики наркотической зависимости на формирование у обучающихся профессиональных образовательных учреждений антинаркотического мировоззрения [Электронный ресурс] / С. Г. Милютин, Д. В. Тютяев // Молодой ученый. – 2016. – № 15. – С. 30–33. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/119/33089>.

29. Мицык, Т. А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления [Электронный ресурс] / Т. А. Мицык // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-kak-sledstvie-neblagopoluchnogo-vzrosleniya>.

30. Пегова, А. В. Формирование личностной устойчивости к «технологическим зависимостям» у студентов вузов физической культуры на основе опыта их двигательной активности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Пегова Анна Владимировна. – Смоленск, 2015. – 162 с.

31. Перетолчина, Д. С. Особенности семейного контекста в возникновении девиантного поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Д. С. Перетолчина // Психолог. – 2014. – № 2. – С. 24–51. – Режим доступа: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=11907](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=11907).

32. Свинцицкая, Т. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе [Электронный ресурс] / Т. А. Свинцицкая // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1224–1226. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19250>.

33. Семенова, О. Ю. Психофизиологические и психологические особенности подростков с риском различных видов аддикций : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.02 / Семенова Оксана Юрьевна. – Санкт-Петербург, 2012. – 177 с.

34. Смирнова, А. Н. Социальная субъектность и девиантное поведение подростков / А. Н. Смирнова // Социологические исследования. – 2017. – № 6. – С. 117–122.

35. Сихынбаева, Ж. С. Профилактика девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] / Ж. С. Сихынбаева, Б. Ш. Омарова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 6–1. – С. 30–32. – Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=10097>.

36. Тараканова, В. В. Эффективность педагогической поддержки подростков с аддиктивным поведением / В. В. Тараканова, И. В. Волкова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 5. – С. 22–28.

37. Тормосина, Н. Г. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Тормосина Наталья Геннадьевна. – Ставрополь, 2014. – 237 с.

38. Чиксентмихайи, М. В поисках потока : психология включенности в повседневность / М. Чиксентмихайи. – Москва : Изд-во Альпина нон-фикшн, 2015. – 194 с.

39. Чистякова, А. А. Психологические особенности подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.02 / Чистякова Анастасия Александровна. – Ташкент, 2013. – 91 с.

40. Шаломова, Е. В. Особенности аддиктивного поведения подростков / Е. В. Шаломова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 1–8.

Программа «Мир глазами детей»

Таблица А.1 - Структура занятия

1	Организация рабочего места	5 мин.
2	Ритуал приветствия, способствует групповому сплочению, создает атмосферу доверия и принятия	5 мин.
3	Разминка – антистрессовая гимнастика, снимает накопившееся напряжение;	10 мин.
5	Основное содержание занятия, применение методов арт-терапии, техники релаксации, визуализации.	30 мин.
5	Заключительный этап, подводятся рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания, подведение итогов занятия.	10 мин.
Итого:		1 час

Программа «Мир глазами детей» - арт-терапия в общей системе работы с несовершеннолетними. Это метод, позволяющий при относительно небольших временных и финансовых затратах, создать условия для выявления потенциальных возможностей и стимулирования личностного роста участников коррекционных занятий, коррекции и развития (самореализации, самовыражения, повышения адаптационных способностей личности, изменения стереотипов ее поведения, проявления социальной и творческой активности).

Использование таких арт-терапевтических техник как: изотерапия, сказкотерапия, фото и видеотерапия, а также игровая, песочная, музыкальная, танцевальная терапия, положительно сказываются на эмоциональном состоянии участников коррекционных занятий. Снимают напряжение, переключают от негативных переживаний, создают доброжелательную атмосферу в группе среди участников коррекционных занятий и взрослых, способствуют развитию творческих способностей, а также быстрой адаптации к новым условиям проживания и успешной реабилитации.

Формирование групп:

Упражнения по арт-терапии можно проводить индивидуально, в парах, в малых группах или целой группой.

Таблица А. 2 - Учебно – тематический план программы «Мир глазами подростков»

№ п./п.	Тема модуля. Основные задачи	Тема занятий	Кол. часов
1	«Я – это я» -Формировать у участников коррекционных занятий представление о своих способностях и возможностях, достоинствах и недостатках. -Помочь каждому осознать собственные ценности и уникальность. -Формировать конструктивное поведение в различных ситуациях. - Воспитывать интерес к своему внутреннему миру и миру другого.	«Мое имя» «Моя автобиография» «Котелок отличного настроения» «Мир, в котором я живу»	1 1 1 1
2	«Эмоции и чувства» - Создать в группе атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки, безопасности.	«Желания и чувства» «Как стать уверенным» «Волшебный скульптор» «Яркие впечатления»	1 1 1 1
3	«Я и другие» - сформировать значимые групповые нормы взаимодействия, развивать социальные навыки, эффективные межличностные отношения	«Дружба» «Все мы разные» «Я глазами других людей» «Психологическая поддержка»	1 1 1 1
4	«Я и мое здоровье» -Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью.	«Опасности, которые нас подстерегают» «Умение сказать «нет»» «Как победить свою и чужую агрессию» «Мое здоровье»	1 1 1 1
5	«Я работаю в группе». - Создавать условия для сплочения временного детского коллектива. -Способствовать доброжелательному отношению участников коррекционных занятий друг к другу и к взрослым.	«Как хорошо быть полезным» «Разговор без слов». «Подарок на память»	1 1 1

### Содержание занятий

I модуль. «Я – это я»

«Мое имя»

Цель: знакомство друг с другом и социального педагога с группой; стимулирование творческого самовыражения.

1. Ритуал приветствия.
2. Психологическое упражнение « Снежный ком».
3. Сказкотерапия «Некрасивое имя».

Задачи: расширить знания участников коррекционных занятий об именах; вызвать желание узнать о своем имени; воспитывать чувство гордости по отношению к себе и своему имени;

Беседа по сказке.

Игра «Угадайте, о ком я говорю».

По выбору раздаются цветные листочки, участники коррекционных занятий пишут на них свои имена и наклеивают листочки в свои тетради.

4. Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Моя автобиография»

Цель: установление тесного эмоционального контакта среди участников коррекционных занятий.

1. Ритуал приветствия.
2. Психологическое упражнение «Полянка».
3. Изотерапия. Рисунок «Прошлое /настоящее/ будущее».

Цели: установление связи между различными периодами своей жизни; укрепление единства между прошлым, настоящим и будущим; создание предпосылок для развития способностей видеть перспективу своей будущей жизни, уметь её проектировать.

Каждому участнику коррекционных занятий предлагается нарисовать свое «прошлое, настоящее, будущее». Обсуждение этого задания.

4. Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Котелок отличного настроения»

Цели: развитие воображения; повышение уверенности в себе.

1. Ритуал приветствия.
2. Психологическое упражнение «Зеркало».
3. Изотерапия. «Котелок отличного настроения».

Цель: повышение уверенности в себе.

Участникам коррекционных занятий предлагается «сварить» хорошее настроение. Обсуждение этого задания.

4. Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Мир, в котором я живу»

Цель: установление психологического комфорта.

1.Ритуал приветствия.

2.Психологическое упражнение «Рисование в воздухе».

3.Песочная терапия. Проективная игра. «Мир, в котором я живу».

Задачи: коррекция психических процессов (внимание, память, мышление, закрепление восприятия цвета);

развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений;

совершенствовать умения и навыки практического общения;

развитие фантазии;

стабилизация положительного эмоционального фона.

Обсуждение этого задания.

Декларация Самоценности.

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

2 модуль. « Эмоции и чувства»

«Желания и чувства»

Цель: создание условий для осознания своих желаний, чувств.

1..Ритуал приветствия.

2.Психологическое упражнение «Чувства».

3.Изотерапия. «Карта внутреннего мира».

Цель: формирование представлений о себе; осознание и выражение своих чувств; эмоциональное сближение детей.

Участникам коррекционных занятий предлагается изобразить карту своего внутреннего мира. Обсуждение этого задания.

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Как стать уверенным»

Цель: обучение способам помощи самому себе в ситуациях, вызывающих чувство неуверенности.

1. Ритуал приветствия.

2.Психологическая игра. «Я могу, я умею».

Задачи: воспитывать чувство достоинства; учить выходить из некоторых затруднительных ситуаций;

показать силу слова.

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Волшебный скульптор »

Цель: снятие эмоционального напряжения.

1. Ритуал приветствия.
2. Психологическая игра «Мое настроение».
3. «Рамка для фотографий». Работа с гипсом.

Цель: поддерживать интерес участника коррекционных занятий к занятиям с психологом; развитие образного мышления, творческого воображения и фантазии, произвольности, мелкой моторики рук.

Участникам коррекционных занятий предлагается создать своими руками работу из гипса, этот материал послужит основой для раскрашивания.

Упражнение «Закончи предложение».

4. Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Яркие впечатления»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Изотерапия. «Яркие впечатления».

Цель: развитие образного мышления, творческого воображения и фантазии, произвольности, мелкой моторики рук, сплочение детского коллектива.

Участникам коррекционных занятий предлагается раскрасить свои фото - рамки, которые они изготовили на предыдущем занятии. Сюжет работы должен отражать самые яркие впечатления, полученные на каникулах, в школе и т.д. Сюжет и цвет красок участники коррекционных занятий должны подбирать сами.

Обсуждение этого задания.

4. Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

3 модуль. Упражнение «Я и другие»

«Дружба»

Цель: создание в группе атмосферы доброжелательности для расширения пространства доверия; развитие осознанного отношения к дружеским связям.

1. Ритуал приветствия
2. Беседа «Что ты знаешь о своем друге».
3. Сказкотерапия. «Неведомый помощник».

Цель: воспитание внимательного отношения к окружающим, правильно оказывать помощь; воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа по сказке.

Решение задач.

Работа в тетрадях.

Дети рисуют «неведомого помощника».

Упражнение «Корзина дружеских качеств».

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Все мы разные»

Цель: развитие умения видеть в людях их разные стороны.

1.Ритуал приветствия.

2. Психологическая игра «Мое настроение».

3. Релаксация под музыку.

Цель: развитие навыков осознания мысленных зрительных образов, снятие психоэмоционального напряжения.

Упражнение «Я не такой как все, и все мы разные».

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Я глазами других людей»

Цель: помощь в осознании себя, через других.

1.Ритуал приветствия.

2. Психологическая игра «Ассоциации».

3. Фототерапия «Наша семья».

Цель: сплочение детского коллектива, развитие креативности.

Участникам коррекционных занятий предлагается создать фотоальбом детей проживающих в реабилитационном центре. Используя технику скрапбукинг подчеркнуть индивидуальные особенности каждого участника коррекционных занятий.

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Психологическая поддержка»

Цель: осознание необходимости умения поддерживать другого человека.

1.Ритуал приветствия.

2. Психологическая игра «Подбор ассоциаций».

3.Сказкотерапия. «О ссоре птиц».

Цель: на примере сказки показать участникам коррекционных занятий, что ссора до добра не доводит; учить договариваться.

Беседа по сказке.

Решение задач. Работа в тетрадях. По аналогии дети придумывают сказку о двух мальчиках (двух девочках) записывают ее. Рисуют иллюстрации к своей сказке.

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

4 модуль. «Я и мое здоровье»

«Опасности, которые нас подстерегают»

Цель: формирование ответственного отношения к собственному здоровью.

1.Ритуал приветствия.

2. Психологическая игра «Мой портрет в лучах солнца».

3. Игротерапия. «Марионетки».

Цель: создание ситуации зависимости

Обсуждение этого задания.

Беседа «Что может вредить вашему организму?»

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Умение говорить «нет»»

Цель: формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение.

1.Ритуал приветствия.

2. Психологическая игра «Знакомство».

3. Сказкотерапия. «Сказ о том, как табак пришельцев погубил».

Задачи: На примере сказки показать участникам коррекционных занятий, что курение вредит здоровью. Продолжать учить заботиться о своем здоровье.

Беседа по сказке.

Решение задач.

Игра «Отказ».

Упражнение «5 шагов отказа».

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Как победить свою и чужую агрессию»

Цель: обучение способам самоконтроля и реагирования на агрессивные воздействия.

1.Ритуал приветствия.

2. Психологическая игра «Подбор ассоциаций».

3.Песочная терапия. «Рисование песком на стекле. Техника Sand Art ».

Цель: достижение эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения, снятие эмоционального напряжения.

Участников коррекционных занятий знакомят с техникой рисования песком на стекле. Потом предлагают создать песочную картину под музыкальное сопровождение. Обсуждение этого задания.

Беседа «Как справиться с агрессией».

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Мое здоровье»

Цель: формирование сознательного отношения к своему здоровью.

1.Ритуал приветствия.

2. Психологическая игра ««Слепой — поводырь»».

3.Сказкотерапия. «Два ручья».

Задача: дать участникам коррекционных занятий представление о том, что движение наполняет жизнь радостью, а лень, малоподвижностью (долгое сидение за компьютером или у телевизора) отрицательно действуют на здоровье.

Беседа по сказке.

Коллаж «Я и мое здоровье».

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

Пятый модуль. «Я работаю в группе»

«Как хорошо быть полезным»

Цель: создание условий для сплочения временного детского коллектива, способствовать доброжелательному отношению воспитанников друг к другу и к взрослым.

1.Ритуал приветствия.

2. Психологическая игра ««Путаница»».

«Конверт радости и огорчения».

Цели: развитие умений открыто выражать свои чувства по отношению к различным жизненным ситуациям, снятие напряжения, эмоциональное сближение детей.

3.Фото – видео терапия. «Как хорошо быть полезным»

Цель: оценивание своих дел и поступков, повышение интереса к выполнению задания.

Участникам коррекционных занятий предлагается, создать слайд-шоу или видеofilm используя свою копилку фото и видео материалов.

Обсуждение этого задания.

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

«Разговор без слов»

Цель: формирование группового сплочения участников коррекционных занятий.

1.Ритуал приветствия.

2. Психологическая игра «Дирижер».

3. Музыкотерапия. «Спонтанное рисование под музыку»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Предлагается свободное рисование пока звучит музыка. Ассоциации, рожденные музыкой, свободно выражаются на бумаге. Используются карандаши, краски, мелки. Музыка – яркая, эмоционально богатая, негромкая, но не более 60-65 ударов в минуту. Обсуждение этого задания.

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания. «Подарок на память»

Цель: снятие эмоционального напряжения, закрепление знаний полученных на арт-терапевтических занятиях, развитие креативности.

1.Ритуал приветствия.

2. Психологическая игра ««Прогулка по...»

3. Изотерапия. «Подарок на память».

Цель: развитие творческого воображения, фантазии, способствовать созданию положительных эмоции и получение обратной связи.

Используя различные вариации арт-терапии (глина, тесто, гипс, картинки из журналов, фотографию, выжигание по дереву, аппликации на сосуд и т.д.) изготовить подарок члену группы.

Обсуждение этого задания.

4.Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.