

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Организация внеурочной работы по русскому языку» содержит 50 страниц основного текста, 59, использованных источников, 6 таблиц, 13 рисунков, 2 приложения.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС ,
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ.

Актуальность исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день внеурочная работа является неотъемлемой частью современного образования, а в рамках русского языка даёт широкие возможности для развития необходимых навыков коммуникации и социализации. Кроме того, грамотно организованная работа с обучающимися способна повысить интерес и мотивацию к изучению русского языка.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить теоретические основы внеурочной работы по русскому языку и организовать деятельность обучающихся 8 класса по созданию сообщества «РУССГРАММ» в российской социальной сети «ВКонтакте».

Объект – внеурочная работа по русскому языку.

Предмет – организация внеурочной работы по русскому языку в 8 классе.

Анализ проведенного анкетирования показал, что на сегодняшний день в практике педагогического сообщества используются в основном традиционные методы организации внеурочной деятельности.

В рамках исследования посредством российской социальной сети «ВКонтакте» был разработан и реализован проект в рамках внеурочной деятельности по русскому языку. Основным результатом проделанной работы можно считать созданное совместно с обучающимися 8 класса сообщество «РУССГРАММ» на базе пришкольного лагеря МБОУ «Лицей г. Лесосибирска».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы организации внеурочной работы по русскому языку ..	8
1.1 Формы организации внеурочной работы в школе.....	8
1.2 Внеурочная работа по русскому языку в школе	14
1.3 Возможность использования ресурса социальных сетей во внеурочной работе в школе.....	19
2 Методические основы организации внеурочной работы по русскому языку	28
2.1 Анализ педагогического опыта по организации внеурочной работы по русскому языку.....	28
2.2 Использование ресурса российской социальной сети «ВКонтакте» в организации внеурочной работы по русскому языку	32
Заключение	43
Список использованных источников	45
Приложение А	52
Приложение Б.....	54

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день современное образование нацелено на всестороннее развитие личности обучающегося, актуализируется проблема формирования подрастающего поколения, способного к активной жизнедеятельности в условиях современного мира. Одним из основных условий гармоничного существования сегодня является свободное владение национальным языком в разных ситуациях, сферах общения [52]. Русский язык является важнейшим источником и средством познания, во многом это обуславливается высокой степенью его развития, богатством лексического и грамматического состава. Являясь универсальным средством передачи социокультурного опыта, язык позволяет установить преемственность традиций, овладеть культурным наследием государства. Русский язык как учебный предмет занимает ведущее положение в системе современного образовательного процесса, который в свою очередь не ограничивается рамками урочной деятельности. В связи с этим важное значение приобретает организация внеурочной работы по русскому языку. Главным преимуществом такой работы с обучающимися является ее благоприятная среда, которая имеет широкие возможности для расширения и углубления знаний по русскому языку, повышения познавательной активности и мотивации к обучению.

Особую роль в организации внеурочной работы по русскому языку играет принцип занимательности. Это один из ключевых аспектов, который позволяет увлекать обучающихся во внеурочное время. Интерес к изучению русского языка может быть пробужден путём использования разнообразных форм организации, применения на занятиях средств ИКТ технологий, наглядных материалов, интерактивных заданий, лингвистических задач, игр, конкурсов и т.п. Данный принцип позволяет обучающимся укрепить и расширить знания в свободной и интересной форме, что усилит познавательный интерес. Кроме того, внеурочная работа обладает широким воспитательным потенциалом, что

помогает обеспечить полноценное личностное развитие, повысить ценностное отношение к языку [46].

Говоря об особенностях современного образования, отметим, что в связи с процессом информатизации наибольшую популярность у подростков приобретают социальные сети. Они могут стать благоприятной средой для формирования познавательного интереса к обучению[30]. Одной из популярных медиа-платформ является российская социальная сеть «ВКонтакте». Ресурс обладает удобным функционалом, способным реализовать ряд образовательных и просветительских задач.

Отметим, что использование социальных сетей во внеурочной работе по русскому языку гармонично встраиваются в тренд развития электронной педагогики, легко адаптируясь к своевременной парадигме принципов непрерывности, преемственности, диалогичности, дифференцированности, интерактивности.

Вопросы организации внеурочной работы по русскому языку обсуждались такими методистами, как: Н. Н Ушаковым [51], Б.Т. Пановым [36], И. Н. Поповой [39].

Актуальность работы обусловлена тем, что внеурочная деятельность является неотъемлемым элементом современного школьного образования. Приоритетное значение обусловлено обновлённым Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Основного Общего Образования [52], ставящим во главе цель всестороннего развития обучающегося, его способностей для успешной адаптации в современном обществе. Кроме того, в стремительный век развития технологий, глобальной сети Интернет наблюдается тенденция к снижению языковой грамотности молодого поколения. Всё чаще язык школьников пестрит англицизмами, словами интернет-сленга, письменная речь порой не связна и лишена логической стройности. Таким образом, прослеживается явная необходимость создания благоприятной воспитывающей среды, способной не только создавать условия для личностного развития обучающихся, но и повышать навыки

владения русским языком, развивать познавательный интерес. Следовательно, главной задачей учителя русского языка становится создание таких условий во внеурочной деятельности, чтобы развитие личности обучающихся осуществлялось эффективно.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить теоретические основы внеурочной работы по русскому языку и организовать деятельность обучающихся 8 класса по созданию сообщества «РУССГРАММ» в российской социальной сети «ВКонтакте»

Объект – внеурочная работа по русскому языку.

Предмет – организация внеурочной работы по русскому языку в 8 классе.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования нами были поставлены следующие задачи:

- 1) охарактеризовать формы внеурочной работы в школе;
- 2) рассмотреть особенности организации внеурочной работы по русскому языку;
- 3) охарактеризовать возможности использования ресурса социальной сети во внеурочной работе в школе;
- 4) проанализировать опыт педагогического сообщества по организации внеурочной работы по русскому языку;
- 5) разработать методические рекомендации по использованию ресурса российской социальной сети «ВКонтакте» в организации внеурочной работы по русскому языку.

Методологической основой выступают работы таких методистов, как: И. Н. Поповой, А. В. Мудрика, А. В. Текучева, Т. И. Шамовой, Б. Т. Пановой.

Для решения задач использовались следующие методы:

- теоретический анализ методической и научной литературы по теме исследования;
- опрос, сравнение, обобщение, метод обработки результатов проводимого исследования.

Практическая значимость заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы учителями во внеурочной работе по русскому языку, а также студентами в ходе подготовки к практическим занятиям по методике обучения русскому языку.

Апробация работы. Отдельные материалы были апробированы в форме доклада на тему «Организация внеурочной работы по русскому языку» на I Всероссийском молодёжном научном форуме «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (г. Лесосибирск, 8 ноября 2022г.), на II Всероссийском молодежном научном форуме «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» г. Лесосибирск, (11 апреля 2023г.), а также в виде публикации статьи «Организация внеурочной работы по русскому языку» [32]. Проект внеурочной деятельности, разработанный в рамках исследования, был представлен методическому объединению учителей русского языка и литературы МБОУ «Лицей г. Лесосибирска» и реализован в период работы пришкольного летнего лагеря. Результатом работы можно считать созданное совместно с обучающимися 8 класса сообщество «РУССГРАММ».

Исследование выполнено по заказу МБОУ «Лицея г. Лесосибирска», имеет акт о внедрении результатов работы в образовательный процесс.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников (59 наименований). Общий объем работы – 50 страниц основного машинописного текста.

1 Теоретические основы организации внеурочной работы по русскому языку

1.1 Формы организации внеурочной работы в школе

Повышение качества школьного образования является первостепенной задачей современной методике. Сегодня педагогическое сообщество активно рассматривает идею повышения эффективности образования за счёт включения обучающегося в культурно-образовательную среду, которая бы способствовала не только развитию предметных результатов, но формированию социально значимых качеств. В документах, регулирующих образовательную политику, все чаще стали доминировать условия, предполагающие социализацию и воспитание обучающихся.

Обновленный ФГОС ОО [52] нового поколения нацелен на получение школьниками возможности раскрытия своих способностей в постоянно меняющемся высокотехнологичном мире. Следовательно, в настоящее время понятие «метапредметные результаты» обладают приоритетным значением в системе образования. Структура стандарта предполагает три группы требований: требования к устройству образовательных программ, к условиям их реализации, к результатам их освоения. Кроме того, показатель достижения должен отражать не только знания, но и умения их применять. В круг таких требований входят компетентности, так называемого опережающего развития, то есть всё то, что будет необходимо обучающимся за пределами школы – в дальнейшем образовании и в жизни в целом.

Для более полной реализации данного направления следует обратить внимание на создание особых условий, в которых вместе с формированием предметных результатов будет осуществляться всестороннее культурологическое развитие за счёт высокого познавательного интереса к русскому языку. Однако, воспитательная среда для развития личности не должна ограничиваться рамками урока и иметь более свободный характер, совмещая в себе получение знаний, подкреплённых эмоционально через

интересные и нестандартные формы. Прекрасным решением для реализации может стать внеурочная работа.

В рамках реализации ФГОС [52] под внеурочной работой (деятельностью) необходимо понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В педагогическом сообществе существуют различные подходы к определению данного понятия. Ряд учёных объединяет понятия «внеклассной» и «внеурочной» работы, это связано с некоторой неоднозначностью характерных черт понятий. Кроме того, следует учесть, что долгое время в педагогике не существовало понятия «внеурочная работа», в широкое использование оно вошло лишь в 2003 году. Среди них отметим определение, которое даётся в словаре под редакцией Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова [16]: внеклассная работа – организованная педагогом деятельность разных видов во внеурочное время для социализации личности школьника. В современных педагогических реалиях работу над направлениями принято вести раздельно, потому как для достижения результатов необходимы различные механизмы воздействия.

Согласно педагогической энциклопедии [37], «внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся». Таким образом, внеурочная работа направлена на достижения результатов предметной области в более свободной досуговой деятельности. В нашем исследовании будем разграничивать понятия «внеклассной» и «внеурочной» работы по следующим признакам:

Таблица 1 – Отличия внеурочной работы от внеклассной

Внеурочная работа (деятельность)	Внеклассная работа (деятельность)
Является дополнительной работой по предмету вне урока.	Воспитательная работа, которая не ограничена рамками урока.

Окончание таблицы 1 – Отличия внеурочной работы от внеклассной

Обязательна. Обусловлена необходимостью решения учебных задач, включённых в перечень нормативных документов об образовании.	Не является обязательной. Строится на интересах учащихся. Цель: расширение кругозора и эрудиции.
Не ограничена временными рамками.	Имеет чёткий график и временные рамки.

Как отмечалось нами ранее, внеурочная работа строится на основе содержания основного общего образования, что позволяет объединить процессы воспитания и развития.

Наиболее существенной особенностью современного этапа развития внеурочной деятельности является поиск альтернативных форм, способных заинтересовать школьника. В связи с этим перед учителем открываются широкие возможности и преимущества в конструировании своей модели деятельности школьников по основным требованиям, которые приведены на рисунке 1 [22]:

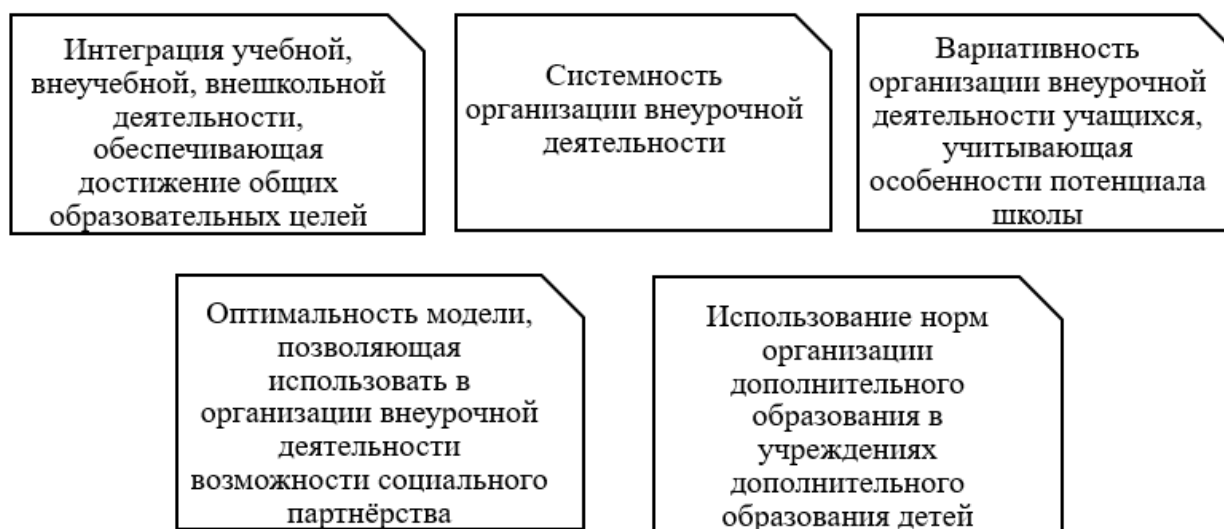


Рисунок 1 – Требования к организации внеурочной деятельности

Для достижения эффективной реализации внеурочной деятельности следует обратить внимание на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для реализации принципа необходимо выявить потенциальные запросы родителей

и школьников. Кроме того, определить материально-технические возможности школы и соотнести их с образовательной программой.

2. Принцип гуманистической направленности. Следует учитывать интересы и потребности обучающихся. Внеурочная работа должна развивать у школьников индивидуальные способности, создавать условия для самопознания, самоопределения и самореализации школьника

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, который предполагает широкий спектр направлений и видов деятельности, дающий обучающимся возможности выбора, проб своих сил, поиска интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного времени. Возможность использования внеурочной деятельности как в учебный, так и каникулярный период.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекса, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Внеурочная деятельность должна заключать в себе формирование потребности в достижении успеха. В достижении результата важна ориентация не только на личность самого ученика, но и на социальное окружение.

Отметим, что внеурочная деятельность дополняет и расширяет образовательное пространство, поэтому стоит помнить, что формы организации должны быть отличными от тех, которые применяются на уроке.

К формам, используемым во внеурочной деятельности можно отнести[1.а.і.52]:

1. Кружок – форма добровольного объединения детей, целью которого может стать расширение или углубление предметных знаний, приобщение детей к различным социокультурным видам деятельности, а также формирование коммуникативных навыков.

2. Клуб – форма объединения детей на основе общих интересов.

3. Студия – объединение детей, для развития творческих способностей в определенном виде деятельности (например, киностудия).

4. Секция – объединения для занятия физической культурой и спортом.

5. Факультатив – форма внеурочной деятельности, позволяющая углубленно изучать предмет, область знаний по выбору учащегося и др.

Таблица 2 – Направления внеурочной деятельности по направлениям ФГОС

Направление	Ведущие формы
Духовно-нравственное	Беседы, игры духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, детская благотворительность, организация выставок и др.
Общеинтеллектуальное	Викторины, исследовательская деятельность, группы по предметным интересам, олимпиады, конференции, предметные недели и др.
Социальное	Работы по озеленению школы или города, профориентационные беседы, трудовые десанты, субботники, сюжетно-ролевые игры и др.
Общекультурное	Посещение музеев, библиотек, выставок; организация концертов, праздников и др.
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные турниры, Дни здоровья, оформление уголков по техники безопасности и др.

Рассмотрим основные четыре модели современной организации внеурочной работы [22].

Первая модель. Характеризуется произвольным составом кружков, секций, клубов по интересам, работа которых, как правило, не сочетается друг с другом. Кроме того, вся внеурочная деятельность зависит от имеющихся возможностей школы. На сегодняшний день это самая распространенная модель.

Вторая модель. Данный тип организации имеет системность и внутреннюю структуру. В такой модели встречаются оригинальные формы занятости школьников, например, школьные лаборатории, экспедиции, хобби-центры.

Таким образом, данная модель предполагает объединение сходных кружков, клубов в единый центр, работающий по единой программе.

Третья модель. Реализуется на основе тесного взаимодействия школы и учреждением дополнительного образования (центром творчества, музыкальной школой, музеем и т. д.). Взаимодействие предполагает разработку школой и учреждением совместного плана мероприятий, который определяет содержание внеурочной деятельности.

Четвёртая модель. Характеризуется глубокой интеграцией основного и дополнительного образования. Содержание внеурочной деятельности организуется на основе образовательных задач учреждения.

Для успешной и эффективной организации основных задач внеурочной работы педагогу следует:

- 1) обеспечивать активность и самостоятельность обучающихся;
- 2) осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 3) совмещать групповую и индивидуальную работу;
- 4) организовать удобное расписание, если занятия требуют посещения в конкретные часы;
- 5) привлекать учащихся интересными формами и видами занятий;
- 6) следить за мерами соблюдения здоровьесберегающего комплекса (если внеурочная деятельность организована технологиями дистанционного обучения).

Таким образом, можно утверждать, что внеурочная работа обладает широким спектром возможностей для формирования личности обучающегося, способной к гармоничному взаимодействию с окружающими в современном постоянно меняющемся мире. Благодаря особой структуре и разнообразию видов и форм такая деятельность становится эффективным инструментом,

способным оказать поддержку педагогу в любой области знаний, в частности в рамках предмета «Русский язык». Этот факт обуславливается возможностью использовать самые разнообразные формы работы, которые будут интересны и понятны школьникам, что создаст непринужденную дружескую атмосферу для бесконфликтного взаимодействия сверстников, что поспособствует их успешному развитию.

1.2 Внеурочная работа по русскому языку в школе

Внеурочная работа по русскому языку является неотъемлемой частью процесса обучения. Такая деятельность призвана решать те же образовательные и воспитательные задачи, которые ставятся учителем в процессе урока русского языка – формирование всестороннего языкового развития обучающегося. Одной из основных целей внеурочной работы является продвижение познавательных интересов, и в частности, интереса к более углубленному изучению, овладению богатствами родного языка. Вот почему внеурочная деятельность по русскому языку в зависимости от ее организации даёт возможности приобретения навыков, которые так или иначе могут быть необходимы в практической жизни: поиск и подбор информации, работа со словарями, выступление перед аудиторией, редакция текста, написание статей, заметок, организация мероприятий, конкурсов и т.д.

Внеурочная работа по русскому языку призвана решать следующие задачи:

- активизировать творческие способности обучающихся;
- способствовать совершенствованию речевых навыков, развитию психологических качеств личности (любопытности, трудолюбия, познавательной активности);
- содействовать и мотивировать на углубленное изучение родного языка;
- расширить познания в области лексики, фразеологии, грамматики, стилистики русского языка;
- способствовать развитию грамотной устной и письменной речи;

– выявлять и поддерживать одаренных в лингвистическом плане обучающихся, мотивировать и воспитывать веру в свои силы у слабоуспевающих, помогать преодолевать отставания.

Учитель русского языка имеет возможность самостоятельного выбора направления и форм внеурочной работы исходя из педагогических запросов, подготовленности обучающихся, их лингвистических интересов. Что касается содержания внеурочной деятельности по русскому языку отметим, что она может реализовываться в двух направлениях:

1) изучение вопросов, основанных на предметном материале, направленных на более детальное и углубленное их рассмотрение. Например, научный кружок «Юный филолог»;

2) изучение вопросов, не связанных с учебным материалом, но непосредственно касающихся предметной области русского языка. Например, организация школьного пресс-центра.

Общедидактические принципы организации внеурочной работы представлены на рисунке 2 [26]:

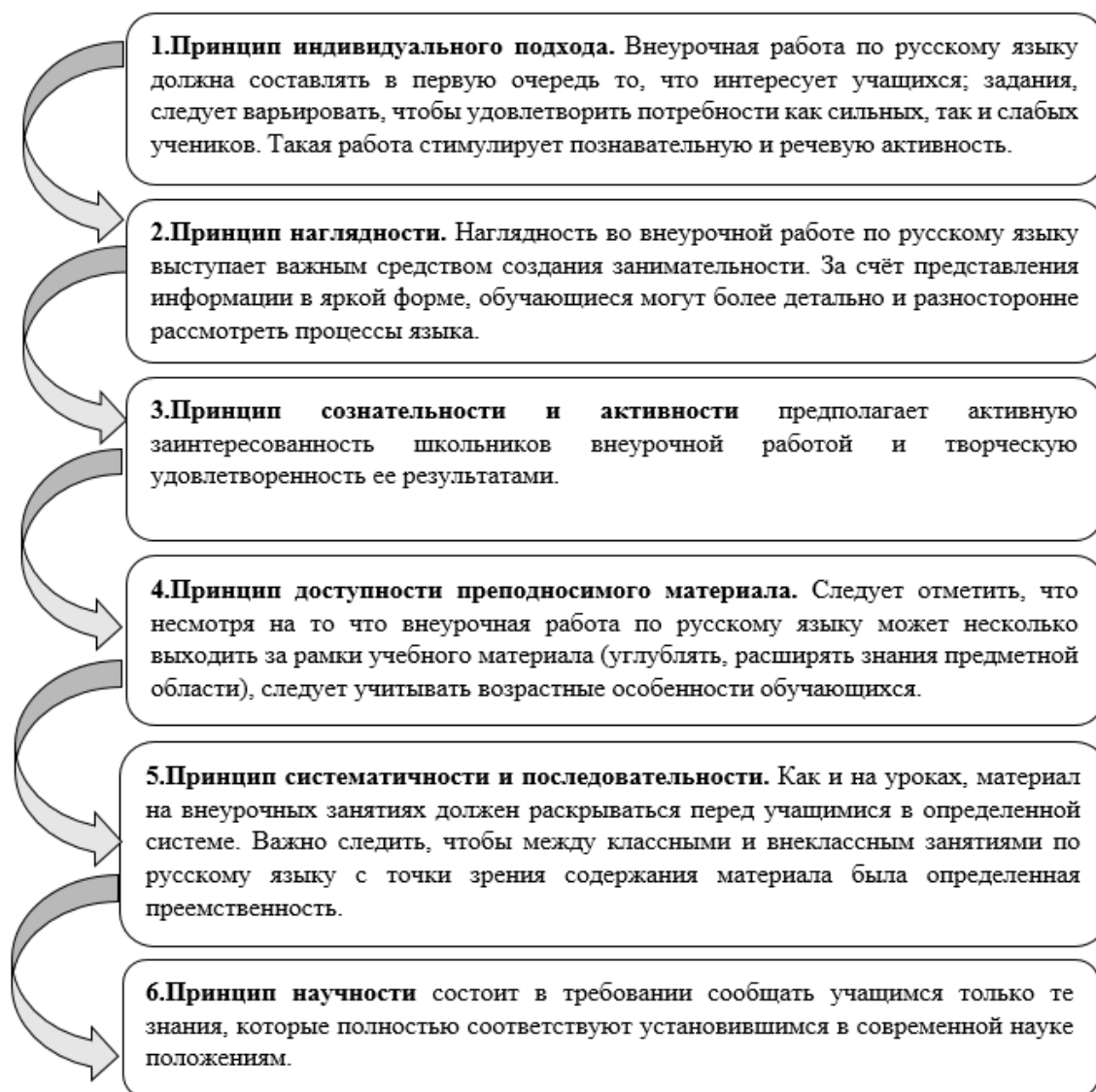


Рисунок 2– Общедидактические принципы организации внеурочной работы по русскому языку

Общеметодические принципы, на которые следует обратить внимание при организации внеурочной работы по русскому языку приведены на рисунке 3 [26]:

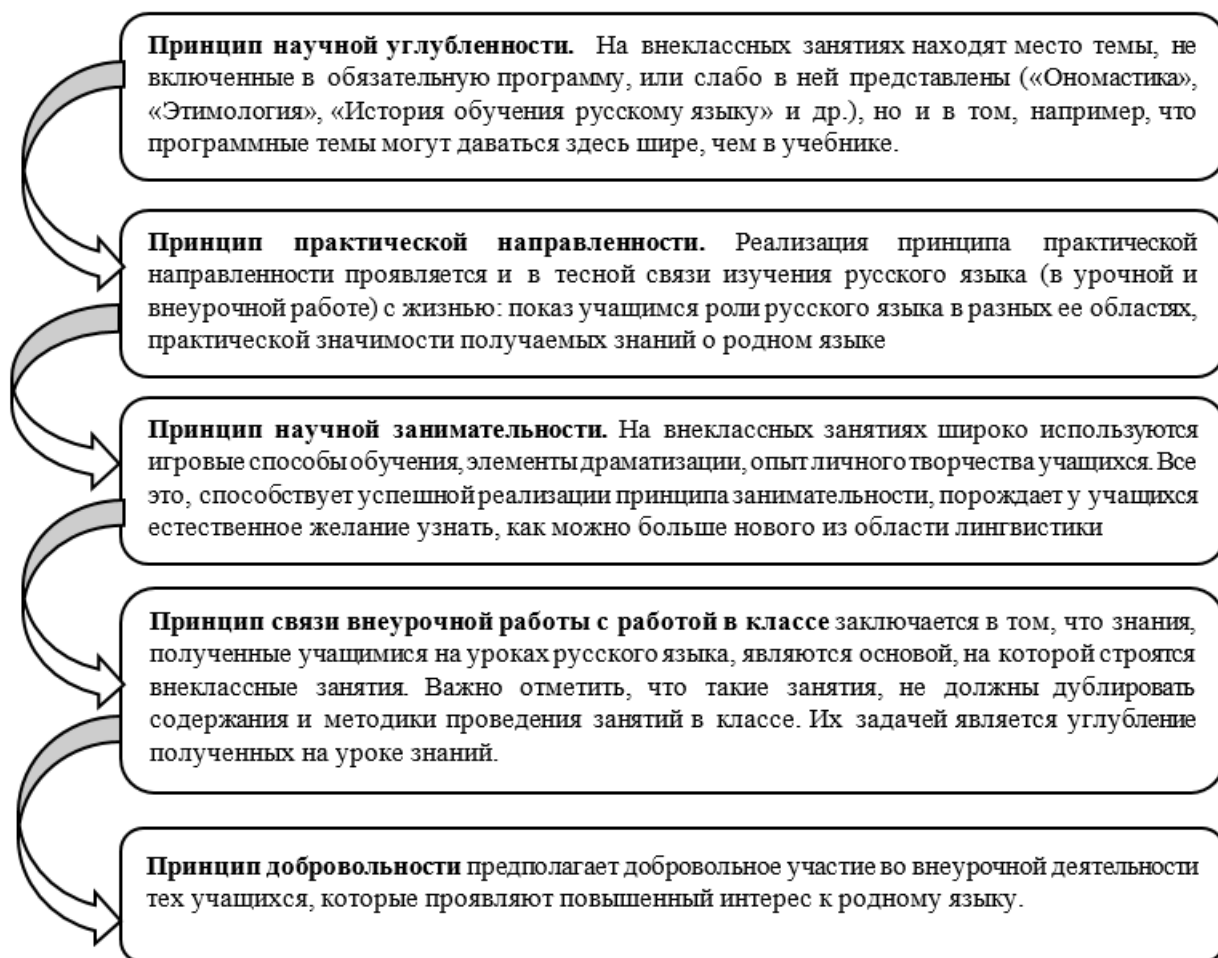


Рисунок 3– Общеметодические принципы организации внеурочной работы по русскому языку

Основные формы внеурочной работы были представлены в п.1.1 нашего исследования. Здесь рассмотрим более подробно примеры их реализации в рамках русского языка. Схематично формы внеурочной работы представлены на рисунке 4.

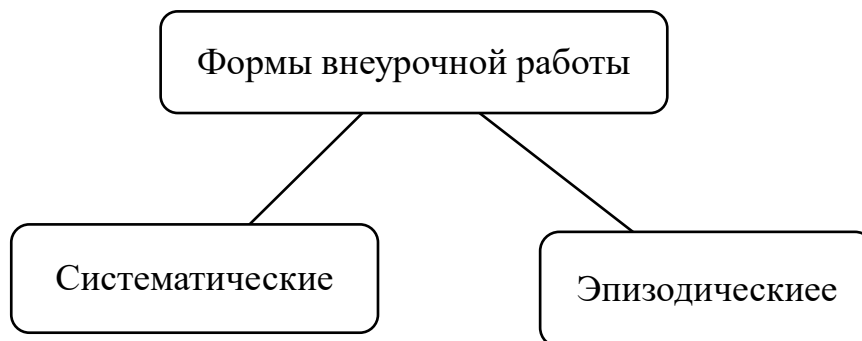


Рисунок 4 – Схема формы внеурочной работы по занятости обучающихся

Под систематическими формами внеурочной деятельности предполагаются мероприятия, длящиеся на протяжении всего учебного года или даже нескольких лет.

Кружки по лингвистическим интересам. Целью такой занятости обучающихся является расширение имеющихся знаний по фонетике, лексике, морфологии, грамматике, стилистике, орфоэпии, культуре речи. Задействование обучающихся в такой деятельности может носить исследовательский характер – обсуждение актуальных проблем русского языка, подготовка докладов и выступлений на школьных научных конференциях; познавательный характер – решение занимательных задач; проектный характер – выпуск школьных газет, бюллетеней. Важное значение при организации кружка имеет возрастная категория обучающихся. Например, при организации деятельности обучающихся 5 классов целесообразно будет в большей степени обратить внимание на игровые методы (решение шарад, метаграмм). При организации кружка в средних и старших классах удачна будет деятельность проектного плана, например, объединение школьников по выпуску журнала «Занимательный русский язык».

Деятельность эпизодического плана предполагает разовые или краткосрочные мероприятия. Такая внеурочная работа может быть представлена в виде проведения и подготовки обучающимися мероприятий, направленных на популяризацию русского языка: филологические квесты, конкурсы сочинений, викторины, приуроченные к праздникам (Дню славянской письменности, Дню русского языка и пр.), создания тематических выставок и т.д.

Тесно связанная с обязательной программой, с общим направлением процесса обучения внеурочная работа чутко реагирует на изменение содержания и методов обучения и приводит свой «арсенал» в соответствие с современными требованиями. В последнее время прослеживается тенденция к организации деятельности обучающихся посредством Интерне-ресурсов и социальных сетей. Применение ИКТ во внеурочной деятельности реализует

одно из основных дидактических принципов – принцип наглядности. Отметим, что в настоящее время применение компьютера во внеурочной работе способствует развитию не только занимательности, но и приводит к резкому повышению эффективности усвоения материала и активизации речемыслительной деятельности учащихся [21]. Использование интернет-пространства при организации внеурочной работы по русскому языку открывает широкие возможности как для популяризации познавательного интереса, так и для развития учебных компетенций по дисциплине. Деятельность школьников может быть представлена объединением, ведущим электронный журнал по русскому языку, веб-сайт филологического кружка, сообщества в социальных сетях и т.д.

Таким образом, внеурочная работа в предметной области русского языка обладает следующими принципами организации: принципом научной углублённости, принципом практической направленности, принципом научной занимательности, принципом связи внеурочной работы с работой в классе, принципом добровольности. Кроме того, такая деятельность не ограничена в формах организации, что позволяет учителю русского языка выбирать наиболее эффективные способы в зависимости от педагогических целей, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

1.3 Возможность использования ресурса социальных сетей во внеурочной работе в школе

XXI век – век открытий и широких возможностей, эпоха в которой ведущую роль играет информация и процессы, связанные с ее использованием. Россия, как и многие другие страны стремится к постиндустриальной модели развития государства, с этим переходом связан и стремительный процесс информатизации общества. Данное явление заключается в трансформации сырьевого государства в информационное, где приоритетом становится накопление, хранение, сбор, обработка, производство знаний с использованием современных технологий [18].

Образование как одна из ведущих отраслей, определяющих развитие страны, не может обойти данный процесс. Ориентация школы на современные реалии характеризуется переорганизацией методической структуры для оптимального использования современных информационных ресурсов в интересах психолого-педагогического воспитания личности школьника. Внедрение информатизации даёт возможность организовать учебный процесс с ориентацией на структурно-логическое представление материала в виде системы взаимосвязей.

Общественный запрос перед информатизацией образования ставит следующие задачи:

- 1) повышение уровня качества образования обучающихся за счёт применения электронных образовательных ресурсов;
- 2) совмещение разных видов учебной деятельности (учебной, исследовательской, культурно-просветительской и т.д.);
- 3) использование методов активизации обучения (проблемное изложение материала, применение упражнений на развитие творческого, исследовательского потенциала);
- 4) обеспечение непрерывности и преемственности образования;
- 5) ориентация на индивидуальный подход с использованием информационных технологий;
- 6) применение технологий дистанционного обучения;
- 7) модернизация методического и информационно-технологического арсенала, применяемого в учебном процессе.

Такая взаимосвязь открывает широкие возможности для формирования познавательной активности обучающихся в рамках учебной и внеучебной работы. Под познавательной активностью понимают качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей [57].

Познавательная деятельность бывает двух типов, которые определены на 5 рисунке.

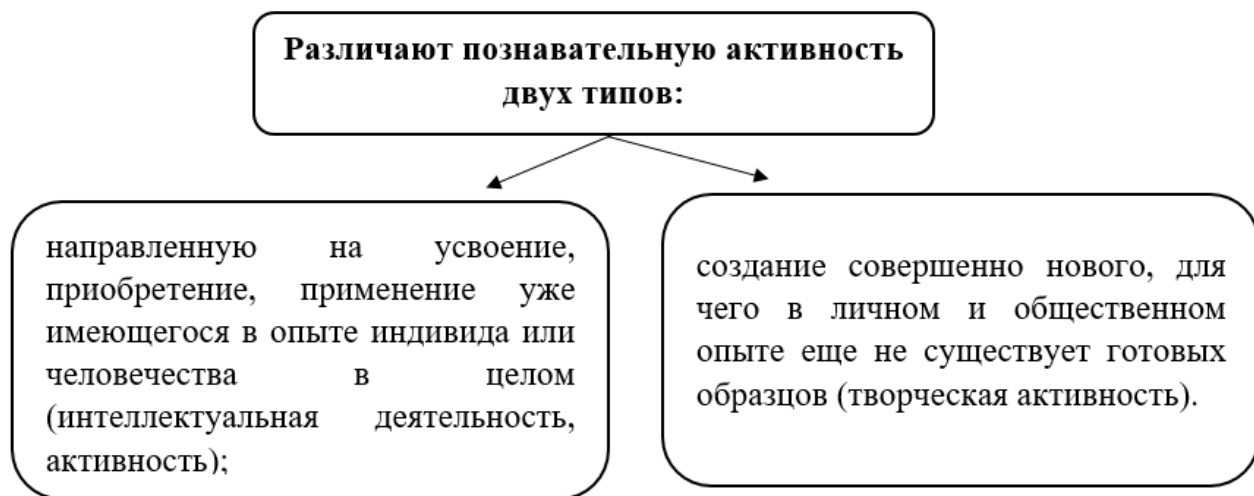


Рисунок 5 – Типы познавательной активности обучающихся

Т. И. Шамова [57] выделяет три уровня познавательной активности подростков:

1. Первый уровень, воспроизводящий, характеризуется стремлением понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу.

2. Интерпретирующий уровень предполагает желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых условиях.

3. Творческий же уровень предусматривает готовность к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем.

А. С. Коломейченко [17] в своих работах, посвящённых информатизации образования, выделяет следующий перечень мероприятий, которые следует проводить для увеличения уровня эффективности, которые схематично представлены на 6 рисунке.

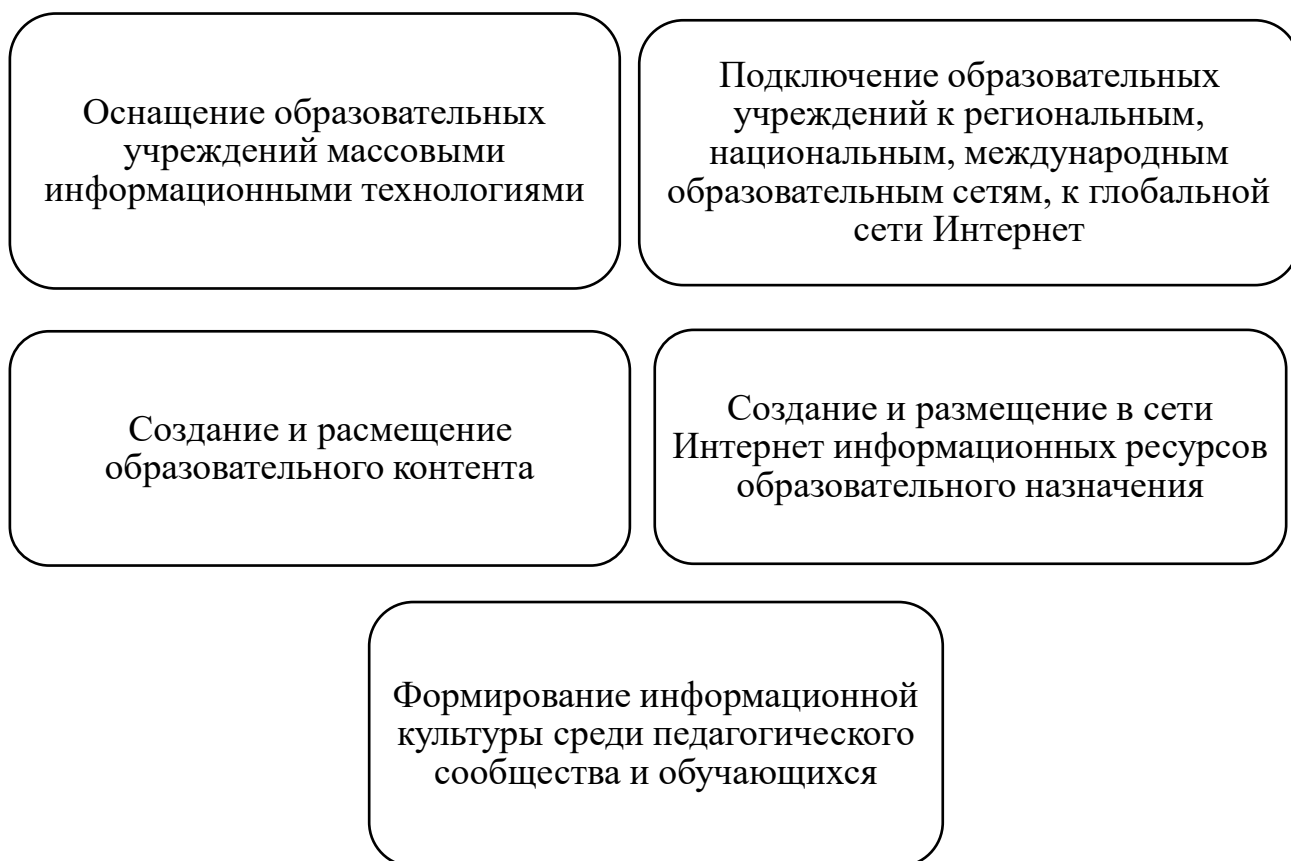


Рисунок 6 – Система мероприятий для увеличения эффективности процесса информатизации в учебной среде ¹
наибольшей социализации, создавая благоприятную среду для образования, отдыха, работы. Отметим, тот факт, что наиболее распространённым и популярным явлением среди нового поколения стало использование социальных сетей. Именно они оказывают наибольшее влияние на современного школьника и способны отразить реальные процессы, происходящие в обществе. Социальная сеть – разновидность средств массовой информации, представленных в виде интернет-площадок и обладающих широким функционалом.

Согласно А. В. Мудрику[29], влияние СМИ, а вместе с тем и социальных сетей обуславливается следующими факторами:

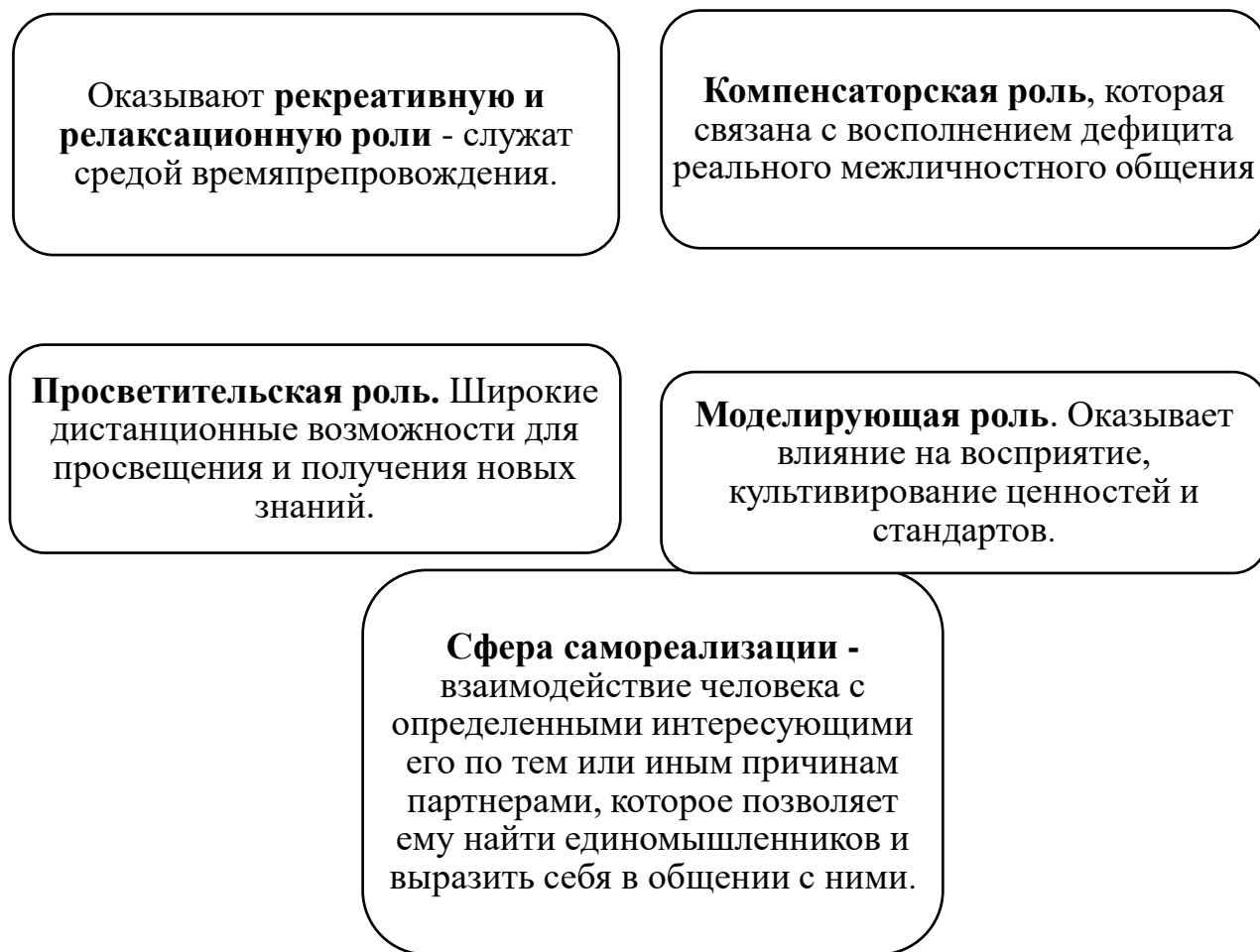


Рисунок 7 – Факторы, влияющие на социализацию человека в системе СММ

Главным направлением социальных сетей является поддержка виртуального взаимодействия. Площадки открывают пользователям уникальную, благоприятную среду для непринуждённого общения, что можно эффективно использовать в образовательной среде. Учитывая факт массового использования социальных сетей среди школьников всех возрастов, актуальным решением может стать популяризация образования на онлайн-площадках. Отметим, что применение социальных сетей в общей методике преподавания гармонично встраивается в тренд развития электронной педагогики и соответствует процессу информатизации постиндустриального общества. Кроме того, за счёт своего широкого функционала социальные сети легко адаптируются под современную парадигму принципов современного образования, к которым относятся: непрерывность, преемственность,

диалогичность, гуманитаризация, вариативность, дифференцированность, интерактивность [27].

Нынешнее поколение детей – это школьники, выросшие на телевидении и компьютерах, следовательно, потребность в визуальной информации и зрительной симуляции гораздо выше, тем самым социальные сети могут стать эффективным ресурсом для развития познавательного интереса при обучении русского языка. В рамках нашего исследования был проведён анализ наиболее популярных среди современных школьников онлайн-площадок, который показал, что одним из стабильных по популярности скачивания, на протяжении более десяти лет остаётся российская социальная сеть «ВКонтакте». Для реализации образовательных и просветительских задач в рамках данной социальной сети педагог может использовать сообщество. Данная интернет-площадка располагает следующим функционалом для создания условия формирования познавательного интереса [54]:

Таблица 3 – Потенциал использования «ВКонтакте» в формировании познавательного интереса к дисциплине русский язык

Функционал площадки	Потенциал реализации (дисциплина русский язык)
Информационные посты	Могут включать просветительские информационные рубрики, например, «Удивительные факты о русском языке», где могут быть представлены интересные и малоизвестные факты; «Русский язык в лицах», где обучающиеся могут узнать о лингвистах; «Экзамены на 100», где могут быть представлены памятки и разборы заданий из ЕГЭ, ОГЭ, устного собеседования; «Расширяем словарный запас».
Викторины	Экспресс опросы в реальном времени, которые курируются педагогом.
VK– Live (трансляции)	Проведение онлайн-лекций, мастер-классов, встреч с обучающимися. Встречи могут составлять как предметный характер – разбор сложных вопросов русского языка, так и неформальный – проведение мастер-класса по эффективному речевому общению.

Окончание таблицы 3 – Потенциал использования «ВКонтакте» в формировании познавательного интереса к дисциплине русский язык

<p>Публикация аудио- видео контента</p>	<p>Распространение познавательных и интересных медиа, с целью привлечения внимания к русскому языку, например, видеоролики, посвящённые историческому аспекту изучения русского языка «<i>Как звучал наш язык в Петровскую эпоху</i>»</p>
<p>Публикация подкастов</p>	<p>Одна из новых функций сервиса, которая может стать эффективным инструментом педагога.</p>
<p>Групповой чат</p>	<p>Обсуждение актуальных тем, вопросов среди участников сообщества.</p>
<p>Чат-бот</p>	<p>Функция представлена в виде сгенерированных ответов на вопросы. Данный утилит может быть настроен в зависимости от целей, например, чат-бот «Памятка»: обучающийся выбирает тему, которая ему непонятна – бот отправляет теоретическую информацию</p>

Кроме того, в рамках сообщества можно организовывать электронную библиотеку, где будут размещаться электронные версии книг, форум, выставку, а также размещать актуальные новости класса или школы. Следовательно, учитель выступает в роле модератора сообщества: размещает материал в занимательной форме, подготавливает памятки, алгоритмы для представления учебной информации в более наглядной форме, размещает презентации, видеоролики, аудиозаписи, игровой контент, следит за соблюдением правил сообщества. Школьники в свою очередь могут оказывать помощь куратору сообщества, осуществлять поиск и подбор информации, анализировать и выявлять наиболее актуальные темы для контента, подготавливать макеты постов, участвовать в конкурсах и викторинах, обсуждениях сообщества. Кроме того, возможность постоянного взаимодействия обучающихся и педагогов в сети в удобное для них время обеспечивает непрерывность учебного процесса.

Можно выделить очевидные преимущества использования социальных сетей в образовательном процессе [49], которые представлены на 8 рисунке.

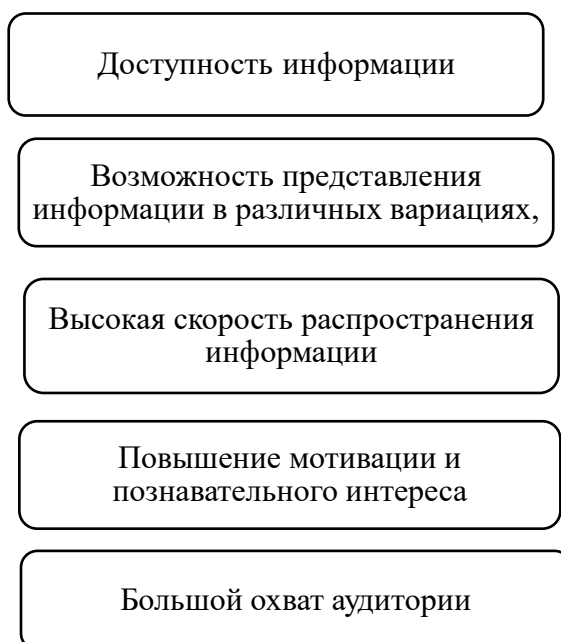


Рисунок 8 – Преимущество использования социальных сетей в образовательном процессе

Структура социальных сетей устроена автономно – не имеет жесткой централизации, что делает атмосферу получения знаний более свободной и творческой. Открытая система социальных сетей открывает возможности для развития самоорганизации и самообразования школьника. Данный подход напрямую связан с идеей непрерывного образования, когда обучающийся самостоятельно составляет план обучения, опираясь на предложенные учителем задания. С этой идеей также согласуется и специфика системно-деятельностного подхода ориентирующаяся на повышения уровня самостоятельности в получении знаний. Обучение такого типа активизирует внутреннюю мотивацию, повышает критическое мышление, а также развивает творческие способности.

Таким образом, в условиях стремительной информатизации общества и образования социальные сети становятся эффективным инструментом организации учебного процесса вне школы. Сообщества обладают широким функционалом способным построить траекторию обучения с учётом

современных реалий, делая акцент на формирование познавательного интереса. Учебный материал, представленный в интерактивном формате, не носит обязательный характер, а значит создаёт атмосферу свободного восприятия знаний с опорой на эмоциональную составляющую, что помогает лучше их усвоить. Наиболее удачным с точки зрения внедрения в учебный процесс, на наш взгляд, является российская социальная сеть «ВКонтакте». Обладая широкими функциональными возможностями, онлайн-площадка при грамотном использовании педагогом способна повысить мотивацию, а также познавательный интерес к изучению русского языка. Такой формат внеурочной деятельности будет формировать критическое отношение к информации, имеющейся в социальных сетях, будет способствовать осознанию важности культуры речи в коммуникативном пространстве.

2 Методические основы организации внеурочной работы по русскому языку

2.1 Анализ педагогического опыта по организации внеурочной работы по русскому языку

В свете активно развивающихся технологий и интерактивного обучения, социально-культурных изменений в обществе, а также новых требований к компетенциям обучающихся необходимо постоянно модернизировать подходы к организации внеурочной работы по русскому языку в школе. В данном контексте ключевыми моментами являются поиск новых форм и методов работы, учитывающих потребности и интересы обучающихся, разнообразие типовых ситуаций обучения, развитие творческой активности и личностного роста.

Одним из наиболее эффективных способов организации такой работы являются проектные методы обучения, которые позволяют объединить теоретические и практические знания, применять разнообразные формы деятельности (исследование, самостоятельная работа, презентации и т.д.), а также дать возможность обучающимся проявить свой творческий потенциал и самореализоваться [36]. Кроме того, для развития познавательной активности и мотивации, внеурочная занятость должна отвечать интересам современного школьника: использование современных информационных технологий, интерактивных форм обучения, применение социальных сетей – всё это может усилить интерес к предметной области русского языка и улучшить эффективность усваивания материала.

С целью подготовки востребованных педагогами и учителями методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности был проведен опрос педагогического сообщества. В ходе исследования было опрошено 27 учителей русского языка и литературы, школ города Лесосибирска, средний стаж работы в школе которых составляет 10-15 лет. При

составлении анкеты особое внимание было отведено значимым составляющим внеурочной работы: формам, методам и принципам организации.

Проведенное в рамках исследования анкетирование педагогического сообщества позволило сделать следующие выводы.

Внеурочная работа по русскому языку в школах города Лесосибирска ведётся, о чём свидетельствуют результаты ответов на первый вопрос анкеты, большинство которых составляет положительный отклик (95 %). Результаты представлены в виде диаграммы на 9 рисунке.

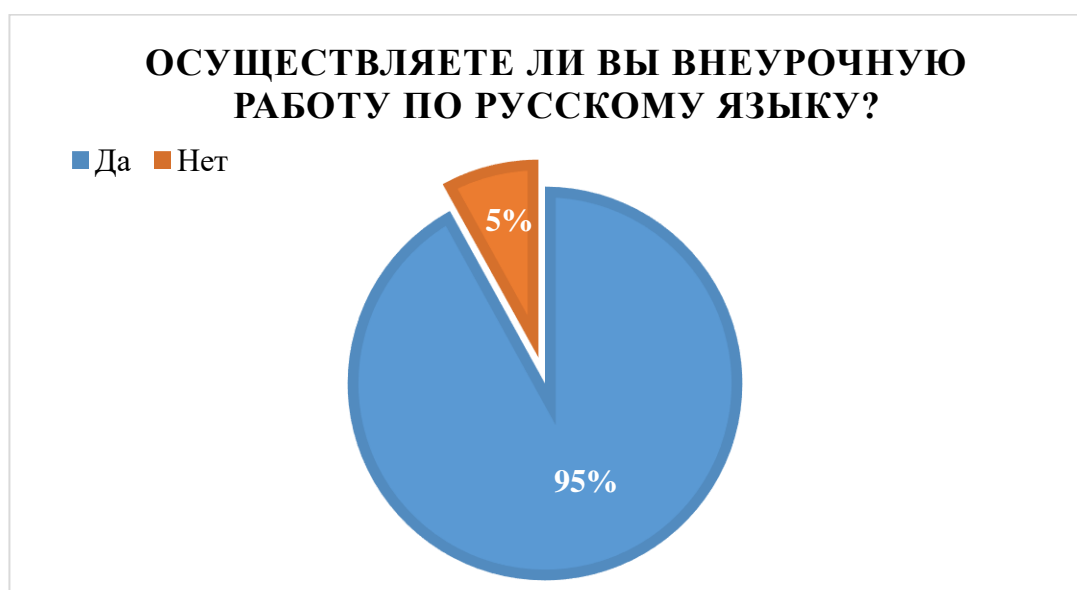


Рисунок 9 – Диаграмма №1 «Использование внеурочной работы по русскому языку»

Такое соотношение ответов демонстрирует активность и заинтересованность педагогического сообщества в реализации ФГОС нового поколения. А именно в организации воспитывающей интеллектуальной среды, отличной от классно-урочной, нацеленной на всестороннее развитие обучающихся.

Следующий вопрос анкеты позволил определить приоритетные формы организации внеурочной деятельности (результаты представлены на 10 рисунке):



Рисунок 10 – Диаграмма №2 «Используемые формы организации внеурочной работы»

Большинство опрошенных учителей русского языка отдают предпочтение факультативу как способу занятости обучающихся во внеурочное время (48 %). Так, 24% учителей задействованы в основном в организации школьников по таким эпизодическим формам внеурочной работы, как подготовка к Неделе русского языка, к олимпиадам, проведению тематических вечеров, утренников по предмету. Равное количество ответов отведено деятельности по ведению лингвистических кружков и исследовательских клубов. Количество ответов обусловлено развитой научной средой некоторых школ города. Наименьшее количество учителей (4 %) используют в своей практике такую форму внеурочной работы, как проектная деятельность. Отметим, что число педагогов, указавших данный ответ, написали, что имеют опыт в ведении совместного с обучающимися Интернет-ресурса как результата деятельности школьного пресс-центра. Общий результат подтверждает мысль о широком использовании учителями города возможностей организации внеурочной работы по русскому языку.

Вопрос о техническом сопровождении деятельности, отличной от классно-урочной показал, что большинство педагогов придерживаются

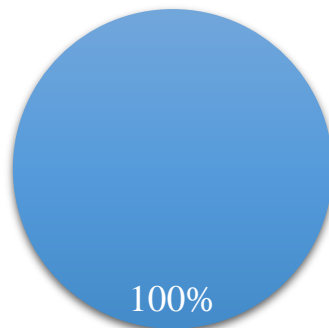
традиционных методов (52%), используя в своей работе только мультимедийный комплекс. Малая часть опрошенных (15%) систематически использует инновационные технологии в организации внеурочной занятости обучающихся по русскому языку. Результаты по этому вопросу представлены на 11 рисунке в виде диаграммы.



Рисунок 11 – Диаграмма №3 «Использование инновационных форм»

Анализ ответов на заключительный вопрос открытого типа показал, что педагогическое сообщество имеет общее представление об организации эффективной внеурочной работы по русскому языку. Все опрошенные учителя так или иначе отметили, что работа вне урока должна преследовать цель повышения познавательного интереса к изучению дисциплины через интересную форму подачи материала, интерактивные и привлекательные методы. Результаты ответов на этот вопрос представлены на 12 рисунке.

**ИСХОДЯ ИЗ СВОЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА, КАКИЕ ОСНОВНЫЕ
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ВЫ МОЖЕТЕ
ОТМЕТИТЬ?**



- Внеурочная работа, организованная посредством получения знаний по русскому языку в интересной и привлекательной форме (интерактивные задания, интегрированная деятельность)

Рисунок 12– Диаграмма №3 «Опыт педагогического сообщества»

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод о том, что внеурочная работа по русскому языку достаточно распространена среди педагогического сообщества и имеет разнообразные методы организации. Однако большинство форм носят традиционный характер, опираясь на общепринятые ресурсы педагогической деятельности. Следовательно, прослеживается необходимость разработки такого плана внеурочной работы, который бы, с одной стороны опирался на преемственный опыт, а с другой включал бы инновационные формы, которые пробуждали познавательный интерес современного школьника.

2.2 Использование ресурса российской социальной сети «ВКонтакте» в организации внеурочной работы по русскому языку

Стремительное развитие информатизации общества открывает новые профессиональные сферы деятельности. Так в последнее время особую популярность приобретают такие профессии, как SMM-менеджер (специалист, занимающийся продвижением товара, услуги, бренда в социальных сетях),

контент-мейкер, в область деятельности которого входит наполнение сайта, Интернет-ресурса информацией. Школа, как образовательное учреждение не может игнорировать развитие данного направления профессиональной деятельности, именно поэтому на сегодняшний день мы наблюдаем тенденции к организации пришкольных объединений, занимающихся продвижением образовательного или новостного контента в социальных сетях [21].

Основу такой деятельности в первую очередь составляет работа со словом – написание постов, заметок, обзоров. Данную особенность можно применить не только как средство рекламы учебного заведения, но и как элемент формирования грамотности и речевой культуры обучающихся.

Основная задача популяризации русского языка в социальных сетях заключается в привлечении внимания пользователей и повышении их интереса к русскому языку. Для этого следует обратить внимание на следующие критерии при создании контента:

- «чистота речи» (в сообщениях и постах нужно использовать простые, понятные слова и фразы без разговорного сленга, жаргона);
- контекстуальная релевантность (необходимо обращаться к реальным и актуальным событиям, мероприятиям, праздникам);
- Интерактивность (при создании контента необходимо создать активную среду: конкурсы и опросы, чтобы вызвать интерес у пользователей).
- визуальные элементы (как можно чаще использовать различные дизайнерские элементы, чтобы привлечь новых подписчиков; это может быть анимация, комиксы, иллюстрации и другие графические элементы);
- тематические авторские посты (создание постов с интересными, нестандартными и творческими подходами).

Стоит также отметить, что одним из важных компонентов повышения интереса к русскому языку во внеурочной деятельности является создание благоприятной среды, в которой подросток сможет не только получить знания, сформировать определенные навыки, но и хорошо провести время, наладить отношения со сверстниками.

В контексте нашего исследования, взяв за основу результаты опроса педагогического сообщества, нами был разработан и внедрён проект по популяризации русского языка в социальной сети ВКонтакте – сообщество «РУССГРАММ» (режим доступа: https://vk.com/russ_gramm_licey)

Осуществление работ происходило в рамках деятельности школьного пресс-центра. Доступ к сообществу «РУССГРАММ» представлен на 13 рисунке.



Рисунок 13 – Доступ к сообществу «РУССГРАММ»

Программа работы подразумевает под собой организацию внеурочного времени обучающихся 8 класса. Целью проектной группы школьников является формирование и распространение ценностного отношения к русскому языку, расширение познания в области лексики, фразеологии, грамматики, стилистики русского языка, повышение навыка грамотного изложения письменной речи, активизация творческих способностей, укрепление чувств патриотизма.

Технология организации проектной группы ориентирована на создание воспитывающей среды, в которой посредством создания контента в предметной области русского языка, обучающиеся приобретают и укрепляют имеющиеся знания, популяризируют ценность родного языка среди других обучающихся общеобразовательного учреждения. Приведём в таблице 4 план деятельности нашего сообщества.

Таблица 4– План работы проектной группы «РУССГРАММ»

Этап	Содержание
1 этап.	Занятие 1. Вводная лекция. «Особенности профессий 21 века». Модератор объединения (учитель русского языка) рассказывает обучающимся о тенденциях современных профессий в рамках популяризации социальных сетей, знакомит с их разновидностями и особенностями деятельности.
	Занятие 2. Выявление способностей у обучающихся и выбор соответствующих ролей. Модератор сообщает участникам цели и задачи проекта, план реализации дальнейшей работы.
2 этап.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание сообщества в социальной сети ВКонтакте («РУССГРАММ») – Обсуждение и разработка контент-плана. – Организация работы по сбору, оформлению информации в виде постов.
3 этап.	– Реализация контент-плана. Публикации постов, ведение сообщества «РУССГРАММ».

Контент-план сообщества охватывает следующие направления.

1. Грамматика – посты, охватывающие грамматические особенности русского языка, включают техники лёгкого запоминания, советы, упражнения и викторины (рубрика «Пишем правильно»).

2. Лексика – знакомство с новыми словами, их значением и примерами речевых ситуаций (рубрика «Говорим и пишем правильно!»)

3. Фонетика и акцентологические нормы – посты содержат приёмы мнемотехники для запоминания правильного ударения, рассказывают об особенностях некоторых диалектных произношений («Говорим правильно!»).

4. Развитие речи. Это направление содержит посты с советами по повышению речевого навыка, разбором этикетных формул, актуальной подборкой литературы (рубрика «Говорим правильно»).

5. История русского литературного языка и культура– посты об интересных исторических фактах, личностях, внёсших вклад в становление и развитие языка, о традициях нашей страны (рубрика «Какой сегодня день?»).

Составленный совместно с обучающимися 8 класса контент-план предполагает пятнадцать публикаций.

Таблица 5– Контент -план сообщества «РУССГРАМ»

№	Тип публикации	Тема / название рубрики
1	Текстовый пост	«Знакомство» (пробуждение познавательного интереса участников сообщества к изучению русского языка)
2	Текстовый пост, орфографическая справка	«Пишем правильно!» (Н и НН в разных частях речи)
3	Интерактивный пост-опрос, историческая справка	«Какой сегодня день?» (Профессионализмы русского языка, словарик библиотекаря)
4	Видеопост-опрос	«Говорим правильно!» (акцентологические нормы русского языка)
5	Видеопост-лексическая справка	«Говорим правильно!» (лексические нормы русского языка, лексическая избыточность в повседневной речи)
6	Видеопост-справка	«Говорим и пишем правильно» (морфологические нормы русского языка в повседневной речи)
7	Видеопост-орфографическая справка	«Пишем правильно» (раздельное и слитное написание слов с пол-/полу-)
8	Интерактивный текстовый пост-викторина «Кто хочет стать самым грамотным»	«Какой сегодня день» (история русского литературного языка, орфография)
9	Текстовый пост-справка	«Пишем правильно» (написание сложных прилагательных)

Окончание таблицы 5 – Контент-план сообщества «РУССГРАМ»

10	Интерактивный текстовый пост-опрос	«Пишем правильно» (занимательная этимология, непроверяемые безударные гласные)
11	Текстовый пост	«Нескучный русский язык» (занимательные факты из истории русского языка)
12	Текстовый пост-конкурс «Загадочный русский язык»	«Нескучный русский язык»
13	Видеопост-справка	«Говорим правильно!»
14	Текстовый пост – подведение итогов работы сообщества, конкурс	«Лучшая иллюстрация правила по русскому языку»
15	Текстовый пост – оглашение результатов конкурса «Лучшая иллюстрация правила по русскому языку»	«Правила русского языка»

Контент-план включён нами в приложение А, в котором приводятся ссылки доступа к имеющимся рубрикам.

Рассмотрим более подробно содержание работы сообщества «РУССГРАММ».

1. **«Знакомство».** Первый пост предполагает знакомство команды редакторов сообщества с потенциальной аудиторией. В нём задаётся мотивация и настроение группы. Текст поста направлен на пробуждение познавательного интереса участников сообщества к изучению русского языка и привлечение новых подписчиков. Работа по созданию проводилась совместно со всем классом. Обучающиеся были разделены на две основные группы: команда «копирайтеров» (ответственные за текст поста) и команда «графических дизайнеров» (ответственные за иллюстрацию поста).

Каждой группе в соответствии с их направлением работы было установлено задание, которые представлены на 14 рисунке.

Групповое задание:

Подумайте, что значит для вас русский язык? В чём его особенность в сравнении другими языками? Почему важно изучать и популяризировать русский язык?

1. Напишите текст-рекламу сообщества, призывающую изучать русский язык.
2. Изобразите макет рекламного плаката, отражающий важность русского языка.

Рисунок 14– Задание 1 для участников проектной группы «РУССГРАМ»

Внутри группы, обучающиеся разделились на микрокоманды, каждая из которых выполняла задание. Подведение итогов и выбор лучшего текста и макета изображения проводился путём голосования. Пост и иллюстрация к нему были проверены учителем-модератором и размещены в сообществе.

2. **«Какой сегодня день?»** Рубрика содержит две публикации, посвященные праздникам, связанным с предметной областью русского языка.

В преддверии всероссийского «Дня библиотеки» обучающимися подготовлен интерактивный пост, включающий краткую историческую справку о происхождении праздника и интерактивный опрос. Мини-викторина охватывает вопросы лексического уровня языка, а именно тему «Профессионализмы русского языка». Перед подготовкой поста обучающиеся совместно с руководителем объединения повторили тему «Профессионализмы в русском языке» и прошли аналогичный представленному в посте тест. Работа над контентом проводилась по группам: первая группа искала информацию об истории праздника, интересные факты о библиотечном деле, вторая группа работала со словарём профессиональных терминов, подбирая материалы для опроса. В конце встречи обучающиеся поделились результатами работы и обменялись впечатлениями. Наиболее важная информация и интересные, по мнению участников, профессионализмы были опубликованы в сообществе.

Вторая публикация посвящена празднованию Дня русского языка. Аналогично предыдущему посту этой рубрики пост имеет интерактивное содержание и историческую справку. Работа осуществляется в том же формате: поиск материалов для исторической справки и составление онлайн-теста «Кто

хочет стать самым грамотным». Викторина построена по образцу игры «Кто хочет стать миллионером»: имеет несколько уровней сложности, тематика игры – русская орфография. При составлении вопросов был учтён предметный материал по русскому языку 8 класса.

В методическом аспекте проделанная работа отвечает принципу практической направленности внеурочной деятельности по русскому языку: устанавливает связь русского языка и реальной жизни, тем самым повышает интерес к языковым явлениям, стимулирует творческую активность, расширяет социокультурный кругозор, укрепляет имеющиеся знания в области лексики и орфографии.

3. **«Пишем правильно!»** Рубрика включает в себя 4 публикации, которые отражают схемы и техники для лёгкого усваивания материала. Перед тем, как определить тему, которой будет посвящен пост, обучающимся было предложено написать диктант (Приложение Б), включающий орфограммы, в которых наиболее часто совершаются ошибки на письме. Проверку и анализ работ осуществляли сами участники. Наиболее распространенные затруднения встретились в орфограммах:

- н- /нн- в причастиях и прилагательных;
- раздельное и слитное написание слов с пол-/полу-;
- написание сложных прилагательных;
- непроверяемые безударные гласные.

Контент рубрики «Пишем правильно!» представлен в двух видах: текстовая публикация и видео-справка. Путём жеребьевки участники были подразделены на 4 группы (по виду орфограмм) для обсуждения и подготовки материалов предстоящих публикаций.

В ходе работы над рубрикой обучающиеся повторили необходимые правила и закрепили имеющиеся знания из области орфографии русского языка, укрепили навык сжатия информации и представления её в более удобной для запоминания форме, попробовали себя в роли образовательного видеоблогера. Система занятий, в рамках рубрики «Пишем правильно!»

реализует принцип связи внеурочной работы по русскому языку с работой в классе, что повышает познавательный интерес к урокам русского языка.

4. **«Нескучный русский язык».** Рубрика рассказывает о малоизвестных фактах русского языка. Работа над постом предполагала групповой формат. Участники были распределены на 4 группы каждая, из которых осуществляла поиск интересной информации по соответствующей теме. Командами было предложено по три интересных факта, которыми они поделились во время занятия. Путём обсуждения были выбраны самые интересные, именно они отражены в посте.

Данное занятие направлено на развитие умений проводить поиск, анализ и обработку информации. Кроме того, такая работа расширяет знания в области истории языка, его особенностей, воспитывает осознание ценности общения и развивает познавательный интерес обучающихся, что отвечает принципу научной углубленности внеурочной деятельности по русскому языку.

5. **«Говорим правильно!»** Рубрика включает посты, связанные с нормативным аспектом изучения культуры речи. Перед написанием планов постов обучающимся было предложено понаблюдать за своей речью, речью товарищей и выявить наиболее распространенные ошибки. Во время обсуждения полученных результатов обучающиеся провели видео-опрос и определили, что наиболее распространенными являются нарушения в области акцентологических норм (постановка ударения), морфологических норм (ошибка в окончании множественного числа некоторых имён существительных), а также лексических норм (избыточность речи). Результаты наблюдения и опроса побудили участников сообщества «РУССГРАМ» создать видео-справки, иллюстрирующие проявление ошибки и включающие пути ее устранения.

Работа в рамках рубрики «Говорим правильно!» направлена на развитие у подростков осознания важности культуры речи в повседневной жизни. Проведенные наблюдения и опрос позволили школьникам взглянуть на свою речь со стороны. Занятие соответствует реализации принципа практической

взаимосвязи внеурочной работы по русскому языку с реальной жизнью, что обуславливает познавательный интерес и повышает мотивацию к совершенствованию речевых навыков.

б. «До скорой встречи». Заключительная публикация предполагает подведение промежуточных итогов блога и включает конкурс «Лучшая иллюстрация правила по русскому языку». В конкурсе могут принять участие как члены проектной группы, так и все желающие. Для обучающихся, которые занимались созданием постов сообщества «РУССГРАМ», данный контент выступает возможностью проверить свои силы и приобретенные навыки.

Внеурочная деятельность, реализованная в рамках проектной деятельности обучающихся «РУССГРАММ» направлена на развитие определённых навыков, которые представлены нами в 6 таблице.

Таблица 6 – Навыки обучающихся приобретённые в рамках реализации сообщества «РУССГРАММ»

Навык	Характеристика
Коммуникационный навык	Умения общаться, находить общий язык с партнёрами по команде, грамотно и бесконфликтно аргументировать свою точку зрения, слажено работать в команде.
Организационный навык.	Умения планировать, анализировать, контролировать как свою работу, так и деятельность участников.
Навык работы с текстом	Умения грамотно выражать свои мысли на письме, в зависимости от заданной темы, редактировать текст, применять средства выразительности.
Навык речевой культуры	Развитие умений эффективной устной и письменной коммуникации, соблюдения правил речевого и интернет этикетов.
Навык работы с электронными ресурсами	Расширение ИКТ умений, возможность их применения за пределами деятельности сообщества.
Навык сбора и анализа информации	Формирование навыков самостоятельного поиска информации в разных источниках.

Таким образом, в рамках работы сообщества обучающиеся 8 класса осуществляли поиск и подбор интересных фактов из истории языка,

организовывали дискуссии в чате, проводили конкурсы и опросы на знание правил русского языка. В ходе подготовки интернет-контента подростки укрепили свои навыки в области русской орфографии, пунктуации, культуры речи, повысили мотивацию к саморазвитию. Стремление поделиться новыми знаниями благотворно повлияло на общую заинтересованность в изучении русского языка. Работа по реализации контент-плана позволила раскрыть многие аспекты истории и культуры нашей страны, что укрепило патриотические чувства и помогло лучше понимать и уважать русский язык. Во время работы команды обучающихся по созданию сообщества «РУССГРАМ» заметно повысился их познавательный интерес к истории русского литературного языка, к этимологии слов и повторению правил по орфографии. Кроме того, можно отметить стремление ребят к улучшению своей речевой и письменной культуры, к работе с текстом (анализа информации, её сжатие и преобразование). Подтверждением приобретенных навыков послужил итоговый конкурс, участие в котором приняла большая часть обучающихся.

Таким образом, использование социальной сети «ВКонтакте» в организации внеурочной деятельности по русскому языку является эффективным средством развития языковых речевых компетенций и личностных достижений, а также отличным способом формирования познавательного интереса к предметной области русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускного квалификационного исследования нами были сделаны следующие выводы.

На сегодняшний день педагогическое сообщество активно рассматривает идею повышения эффективности образования за счёт включения обучающегося в культурно-образовательную среду, которая бы способствовала не только развитию предметных результатов, но и формированию социально значимых качеств личности. Такой благоприятной средой может стать внеурочная работа. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Изучив нормативные документы в сфере образования, научную, педагогическую и методическую литературу, мы пришли к выводу о том, что внеурочная работа обладает широким спектром возможностей для формирования метапредметных результатов у обучающихся.

В рамках выполненного исследования, выявлены особенности организации внеурочной работы по русскому языку. Нами были рассмотрены общедидактические и общеметодические принципы, основные формы организации, возможности методов и приёмов, используемых во внеурочной деятельности. Это позволило заключить, что внеурочная работа по русскому языку обладает специфическими особенностями и широкими возможностями с целью формирования языковых и личностных компетенций.

Изучив научную и методическую литературу по теме исследования, мы установили, что в условиях стремительной информатизации общества и образования, социальные сети становятся эффективным инструментом организации учебного процесса вне школы. Проведённый в рамках нашего исследования анализ социальных сетей показал, что большим потенциалом для организации внеурочной работы по русскому языку обладает российская социальная сеть «ВКонтакте». При систематическом использовании педагогом

рассматриваемая интернет-площадка способна повысить мотивацию и познавательный интерес к предметной сфере русского языка.

Проведённый опрос педагогического сообщества позволил сделать вывод о том, что внеурочная работа по русскому языку – востребованная форма деятельности в общеобразовательных учреждениях. Однако несмотря на имеющиеся разнообразные формы и методы учителя русского языка, принявшие участие в опросе, отдают предпочтение традиционному характеру проведения внеурочной работы.

Нами был разработан и реализован проект внеурочной деятельности по русскому языку в виде проектной группы школьников 8 класса. Занятость подростков подразумевала создание сообщества, популяризирующего русский язык посредством ресурса российской социальной сети «ВКонтакте». В рамках подготовки сообщества обучающиеся 8 класса, осуществляли поиск и подбор интересных фактов из истории языка, проводили конкурсы и опросы на знание норм русского языка. Результатом проделанной работы можно считать разработанное совместно с школьниками сообщество «РУССГРАММ».

Таким образом, можно заключить, что поставленные задачи выполнены, цель – достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева, Л. В. Внеурочная деятельность школы – инновационный блок основного образования и общественного воспитания учащихся / Л. В. Алиева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 14–24.
2. Атарщикова, Т. Н. Фразеологизмы как средство активизации речевой деятельности / Т. Н. Атарщикова, А. А. Калитвенцева, А. Н. Головченко // Молодой ученый. – 2017. – № 22.1 (156.1). – С. 1–3.
3. Ахбарова, Г. Х. Внеурочная работа как одно из направлений приобщения к чтению и популяризации русского языка / Г. Х. Ахбарова, Т. О. Скиргайло, Л. К. Хисматова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – №. 1. – С. 227–232.
4. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов: словарь / О. С. Ахманова. – Москва : Советская энциклопедия, 1969. – 607 с. – ISBN 5-354 00600-7.
5. Балдаков, Б. Э. Использование социальных сетей в образовании / Б. Э. Балдаков, Т. Н. Балданова, Н. В. Будаева, А. Н. Мирошникова // Форум молодых ученых. 2022. – №4 (68). – С. 36–39.
6. Божович, Л. И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва: Междунар. пед. академия, 2005. – 209 с. – ISBN 5-87977-023-0.
7. Григорьев, С. Г. Социальные сети в образовании / С. Г. Григорьев // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2010. – №. 19. – С. 78-83.
8. Гришанова, И. А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности школьников / И. А. Гришанова – Ижевск. – 2010. – 56 с.
9. Давоян, О. Н. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся / О. Н. Давоян // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Международной научной

конференции – Челябинск, 2013. – С. 83–85. –
URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3714/>(дата обращения: 20.11.2022).

10. Дейкина, А. Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка : учебник / А. Д. Дейкина. – Москва : Просвещение, 1990. – 176 с. – ISBN 5 09 001872-3.

11. Дружба, О. В. Социальные сети как пространство интернет-социализации молодежи / О. В. Дружба, И. А. Каирова, М. В. Кошман // KANT. – 2020. – № 1 (34). – С. 143–151.

12. Епишко, К. Д. Внеурочная деятельность по русскому языку, её роль и место в учебно-воспитательном процессе / К. Д. Епишко // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2022. – С. 354–357.

13. Илюхина, Е. В. Формирование речевой культуры школьников в контексте информационно-коммуникационного пространства /Е. В. Илюхина // Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве. – 2022. – С. 86–91.

14. Имомова, Ш. М. Роль социальных сетей в образовании / Ш. М. Имомова, Ф. Ф. Норова // Universum: технические науки. 2022. – №10–1 (103). – С. 30–32.

15. Ишкулова, Ш. Т. Медиа как фактор социализации подростков / Ш. Т. Ишкулова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 87. – С. 90–94.

16. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова.– Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 448 с.– ISBN 5-7695-2145-7.

17. Коломейченко А. С. Информатизация общества: курс на новые ориентиры / А. С. Коломейченко, А. С. Яковлев // УЭКС. – 2017.– №8 (102). – С. 2–2.

18. Колосницына, Н. Б. Информатизация в образовании: проблемы и перспективы / Н. Б. Колосницына // Пермский педагогический журнал. – 2019.– №10. – С.63–66.

19. Коновалова, Н. И. Психолингвистические основы методики обучения русскому языку / В. В. Яцкова // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. – 2011. – №. 9. – С. 194–202.

20. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации– официальный интернет –портал правовой информации. – 2023. – URL:<http://www.pravo.gov.ru/>

21. Кох, И. А. Социальные сети как средство коммуникации в образовательной среде вуза / И. А. Кох, А. В. Мельник // Социум и власть. – 2019. – №1 (75). – С. 33–40.

22. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – №. 1. – С. 123–126.

23. Куликова, А. П. Особенности контента образовательных сообществ в социальной сети ВКонтакте / А. П. Куликова // Челябинский гуманитарий. – 2019.– №4 (49). – С. 33–39.

24. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Литневская. – Москва : Академический проект, 2006. – 600 с.

25. Лучинкина, А. И. Специфика интернета как института социализации / А. И. Лучинкина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2019. – № 1. – С. 59–69.

26. Малыковцева, И. В. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе как одно из средств взаимодействия педагогов и учащихся в контексте ФГОС общего образования / И. В. Малыковцева // Вестник научных конференций. – ООО Консалтинговая компания Юком, 2018. – №. 10-1. – С. 69–70.

27. Матанис, В. А. Социальные сети в образовании: проектирование массовых информационных потоков / В. А. Матанис // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015.– №6. – С. 261–264.

28. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.– ISBN 978-5-4468-0645-4.

29. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик, под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.– ISBN 978-5-7695-8842-6.

30. Мурзина, Е. В. Медиапотребление в условиях трансформации современного общества / Е. В. Мурзина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. – № 5 (68). – С. 228–235.

31. Мурзина, Е. В. Исследование медийно-информационной грамотности российских подростков / Е. В. Мурзина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета– 2020. – №. 2 (65). – С. 42-49.

32. Назаров, И. И. Организация внеурочной работы по русскому языку / И. И. Назаров // Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты : сборник научных статей II Всероссийского молодежного научного форума / ответственный редактор О.Б. Лобанова. – Красноярск, 2023. – С. 154–157.

33. Новикова, Л. И. Турнир знатоков русского языка / Л. И. Новикова, О. Н. Левушкина // Русский язык в школе. –2012. – №8. –С.37–42.

34. Нурманбетова, Я. А. Формирование познавательного интереса в процессе внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах /Я. А. Нурманбетова, М. В. Юрьева //Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – №2. – С. 198–198.

35. Опарина, Е. В. Роль школьного пресс-центра в современных моделях медиаобразования / Е. В. Опарина // Наука и школа. – 2022. – №. 1. – С. 48–53.

36. Панов, Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку : пособие для учителей / Б. Т. Панов. – Москва : Проосвещение, 1980. – 180 с.

37. Панов, В. Г. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / В. Г. Панов. – Москва : Большая Рос. энцикл., 1999. – 607 с.

38. Полуянова, Л. Е. Создание условий для развития информационно-познавательной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе (из опыта работы методического объединения) / Л. Е. Полуянова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – №. 8. – С. 219–225.

39. Попова, И. Н. К вопросу о воспитательном потенциале внеурочной деятельности / И. Н. Попова // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации : материалы III Всерос. Науч.-практ. конф. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 272-277.

40. Прохорова, В. С. Особенности организации внеурочной деятельности подростков в современных условиях / В. С. Прохорова // Вестник магистратуры. – 2019. – № 2-1 (89). – С. – 49 – 51.

41. Роговенко, Т. В. Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО второго поколения / Т. В. Роговенко // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – №. 1. – С. 222–223.

42. Селиванова, Н. Л. Воспитание в современном обществе: взгляд на проблему / Н. Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 18–19.

43. Сидорова, И. В. Развитие мотивации учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности / И. В. Сидорова, А. В. Ананьева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – №. 1. – С. 32–35.

44. Сеницына, Г. П. Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности : методическое пособие / Г. П. Сеницына, Н. С. Макарова, М. А. Максимова; под общей редакцией Н. В. Чекалевой. – Омск. – 2008. – 100 с. – ISBN 978-5-9925-1121-5.

45. Сорокина, О. Н. Роль и значение образов-информационных моделей в СМИ / О. Н. Сорокина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 2. – С. 201–203.

46. Сытина, Н. С. Феномен «внеурочная деятельность»: ключевые смыслы, проблемы организации и реализации / Н. С. Сытина, Н. Е. Хабибова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – №. 6 (85). – С. 40–46.

47. Текучёв, А. В. Методика русского языка в средней школе / А. В. Текучёв. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1970. – 605 с.

48. Тихонов, С. М. Роль СМИ в социализации подростков-школьников / С. М. Тихонов // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы трудов XII Международной научно-практической конференции. В 3 частях. Ч. 2 / Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Пенза, 2020. – С. 213-215.

49. Ткаченко, И. С. Использование возможностей социальных сетей в образовательном процессе / И. С. Ткаченко, Ю. И. Богатырева // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2017. – Т. 3. – №. 3 (13). – С. 44–50.

50. Усова, А. В. Формирование учебных умений и навыков обучающегося / А. В. Усова, А. А. Боброва. – Москва : Просвещение, 2013. – 122 с.

51. Ушаков, Н. В. Внеурочная работа по русскому языку / Н. Н. Ушаков, Г. И. Суворова. – Москва : Просвещение, 1985. – 175 с.

52. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 11.02.2022).

53. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

54. Чванова, М. С. Развитие социальных сетей и их интеграция в систему образования России / М. С. Чванова, М. В. Храмова, В. Ю. Лыскова,

Д. И. Михайлова, А. Ю. Моргунова, А. А. Молчанов // ОТО. – 2014. – №3. – С. 472-493.

55. Чечель, И. Д. исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога в пространстве учащегося в современной школе: монография / И. Д. Чечель. – Москва : Академия, 2010. 128 с. – ISBN 5-88753-021-9.

56. Чибухашвили, В. А. Возможности и перспективы использования компьютерных технологий в преподавании русского языка и культуры речи / В. А. Чибухашвили // Современные технологии в преподавании русского языка : материалы международной научно-практической конференции, к 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета. Ч. 1 / Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2020. – С. 371–375.

57. Шамова, Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Т. И. Шамова . – Москва : Московский пед. гос. ун-т., 2005. – 197 с. – ISBN 5-88313-486-6

58. Шарапова, О. Ю. Материалы для внеклассной работы по лексике, фразеологии и словообразованию / О. Ю. Шарапова // Русский язык в школе. – 1995. – С. 51–54.

59. Шевейко, С. В. Совершенствование коммуникативных умений старших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку / С. В. Шевейко // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68–2. – С. 377-380.

60. Яцкова, В. В. Развитие одарённости обучающихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности / В. В. Яцкова // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 1-1 (79). – С. 45–47.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты работы сообщества «РУССГРАММ»

Таблица А. 1 –Контент -план сообщества «РУССГРАММ»

№	Тип публикации	Тема / название рубрики	Ссылка доступа:
1	Текстовый пост	«Знакомство» (пробуждение познавательного интереса участников сообщества к изучению русского языка)	https://vk.com/wall-220843766_1
2	Текстовый пост, орфографическая справка	«Пишем правильно!» (Н и НН в разных частях речи)	https://vk.com/wall-220843766_3
3	Интерактивный пост-опрос, историческая справка	«Какой сегодня день?» (Профессионализмы русского языка, словарик библиотекаря)	https://vk.com/wall-220843766_2)
4	Видеопост-опрос	«Говорим правильно!» (акцентологические нормы русского языка)	https://vk.com/wall-220843766_12)
5	Видеопост-лексическая справка	«Говорим правильно!» (лексические нормы русского языка, лексическая избыточность в повседневной речи)	https://vk.com/wall-220843766_11
6	Видеопост-справка	«Говорим и пишем правильно» (морфологические нормы русского языка в повседневной речи)	https://vk.com/wall-220843766_10
7	Видеопост-орфографическая справка	«Пишем правильно» (раздельное и слитное написание слов с пол-/полу-)	https://vk.com/wall-220843766_13

Окончание таблицы А.1 – Контент-план сообщества «РУССГРАММ»

8	Интерактивный текстовый пост-викторина «Кто хочет стать самым грамотным»	«Какой сегодня день» (история русского литературного языка, орфография)	https://vk.com/wall-220843766_5
9	Текстовый пост-справка	«Пишем правильно» (написание сложных прилагательных)	https://vk.com/wall-220843766_6
10	Интерактивный текстовый пост-опрос	«Пишем правильно» (занимательная этимология, непроверяемые безударные гласные)	https://vk.com/wall-220843766_7
11	Текстовый пост (режим доступа:	«Нескучный русский язык» (занимательные факты из истории русского языка)	https://vk.com/wall-220843766_4
12	Текстовый пост-конкурс «Загадочный русский язык»	«Нескучный русский язык»	https://vk.com/wall-220843766_8
13	Видеопост-справка	«Говорим правильно!»	https://vk.com/wall-220843766_14
14	Текстовые пост – подведение итогов работы сообщества, конкурс	«Лучшая иллюстрация правила по русскому языку»	https://vk.com/wall-220843766_15
15	Текстовый пост – оглашение результатов конкурса «Лучшая иллюстрация правила по русскому языку»	«Правила русского языка»	https://vk.com/wall-220843766_16

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Текст диктанта для определения наиболее распространённых ошибок.

В лесах Сибири, где обитает немало животных, настоящее величие природы проявляется во всей красе. Наши предки называли эти места «полуночной стороной».

Солнце высоко. Под зелёной развесистой берёзой лежит седая роса. В тени по-утреннему прохладно, свежо. Широкая, искусно наведённая за ночь паутина, вся серебряная от капелек росы, отчётливо, каждой своей ниточкой выделяется на фоне густой тёмной листвы.

Через час я на берегу реки. На том берегу, за извилистой речкой, заросшей чёрным олешиником, светло-зелёным морем ходит, колыхается рожь. Солнце стоит высоко, печёт. Звон кузнечиков удивительно сливается с глубокой синевой и неподвижностью сухого июльского дня.

Эти запахи и звуки – это такое испытание восприятия, когда словно вступаешь в диалог с природой, и кажется, что она в ответ слушает и понимает поставленные вопросы. Безусловно, чтобы окунуться в общение с этой магической природой, необходимо хотя бы раз в жизни побывать в Сибири.