

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.В. Басалаева  
подпись                      инициалы, фамилия  
« 20 »                      июль 2020 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код-наименование направления

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ,  
НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Руководитель Н.В. Басалаева зав. каф. канд. психол. наук Н.В. Басалаева  
подпись, дата                      должность, ученая степень                      инициалы, фамилия

Выпускник О.Г. Лещенко О.Г. Лещенко  
подпись, дата                      инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Специфика работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации»

Консультанты по  
разделам:

\_\_\_\_\_  
наименование раздела

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_  
наименование раздела

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Т.В.Шелкунова  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Специфика работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации» состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников, 6-ти таблиц и 4-х рисунков, 2-х приложений. Объем работы составляет 53 страницы.

### ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ, ПОДРОСТКИ, СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, актуальны для современной России, в связи с тем, что количество таких детей с каждым годом увеличивается.

Цель: изучение специфики работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявлены нарушения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, озабоченность, повышенная тревожность и напряжение.

На основании результатов экспериментального исследования мы разработали и описали систему работы педагога-психолога, которая направлена на оказание комплексной помощи в разрешении психологических и социальных проблем подростков; предупреждение отклоняющегося поведения у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения специфики работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.....	10
1.1 Психологические особенности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.....	10
1.2 Особенности работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.....	15
2 Экспериментальное изучение психологических особенностей подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и специфика работы педагога-психолога с ними.....	22
2.1 Организация и методы исследования. Анализ констатирующего эксперимента.....	22
2.2 Описание системы работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации .....	38
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	48
Приложение А Результаты диагностики психологических особенностей подростков.....	54
Приложение Б Формы работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе уделяется большое внимание проблемам детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Социально-экономическая и политическая нестабильность в стране, нестабильность института семьи, потеря моральных ценностей, семейные кризисы, неопределённость в будущем и неуверенность в завтрашнем дне — это нынешние условия, в которых живет и растёт современная молодёжь. Перечисленные факторы оказывают негативное влияние на подрастающее поколение.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в соответствии со ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ») – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи [36].

Особую роль в воспитании детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выполняют учебные заведения, которые, тесно связаны с семьями своих учеников (родителями, опекунами, родственниками).

Отметим, что проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, актуальны для современной России, в связи с тем, что количество таких детей с каждым годом увеличивается.

В связи с актуальностью проблемы, цель нашего исследования – изучение специфики работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Объект исследования: психологические особенности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Предмет исследования: специфика работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу о психологических особенностях подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организовать и провести экспериментальное исследование психологических особенностей подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, проанализировать результаты исследования.

3. Разработать и описать систему работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Эмпирические методы: тестирование (Методика многофакторного исследования личности (подростковый вариант ((автор – Р. Кэттелл); Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьёв)), констатирующий эксперимент.

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Методологической базой исследования послужили труды отечественных учёных Л. С. Выготского, С. В. Духновского, Н. Г. Осуховой и др., которые изучали психологические особенности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Экспериментальная база исследования представлена МБОУ «Кириковская средняя школа» Пировского района, Красноярского края. Исследование проводилось в феврале – апреле 2020 года. Выборка исследования представлена 20 обучающимися 7-9 классов, из них: 10

подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 10 подростков, находящихся в социально благоприятной ситуации.

Этапы исследования:

1 этап (январь 2020 г.) – изучение теоретических аспектов специфики работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования.

2 этап (февраль 2020 г. – апрель 2020 г.) – проведение диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка и описание системы работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3 этап (май 2020 г.) – оформление ВКР.

Работа представлена на конференциях всероссийского уровня: Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2018) и II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2019). По теме ВКР опубликованы 2 статьи.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме изучения специфики работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации. Предложенные в работе формы, методы и рекомендации, направленные на организацию работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, могут быть использованы при организации психолого-педагогического сопровождения такой категории детей. Материалы работы могут использоваться студентами при подготовке рефератов, докладов, курсовых работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников,

6-ти таблиц и 4-х рисунков, 2-х приложений. Объем работы составляет 53 страницы.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

## 1.1 Психологические особенности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

Соблюдение прав детей и создание условий для их самореализации, находится под контролем государства. От благополучия детей и условий, в которых растёт молодое поколение, зависит будущее нашей страны. В современном динамично развивающемся обществе, происходят изменения и в различных сферах социальной жизни. Происходящие изменения вызваны политическими, экономическими и социальными факторами. К сожалению, данные изменения оказывают негативное влияние на семейное благополучие. В настоящее время, мы можем наблюдать увеличение количества подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Д. Н. Абдрашикова характеризует детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, как большую и разнородную категорию. К данной категории относятся дети, оставшиеся без помощи родителей, дети с ограниченными возможностями в психическом и (или) физическом развитии, дети - жертвы вооружённых и межэтнических конфликтов, экологических и технологических катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, проживающие в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие сроки лишения свободы; дети, живущие в семьях с низким доходом; дети с нарушениями поведения; дети, чья жизнедеятельность объективно нарушена в результате обстоятельств и которые не могут преодолеть их самостоятельно или с помощью семьи [1].

Л. И. Анцыферова «трудную жизненную ситуацию» определяет, как временные, объективно или субъективно создавшиеся обстоятельства; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с

которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность [2].

И. А. Афонин, Ю. А. Володина, А. Е. Овчарова делают акцент на следующих психологических особенностях, характерных для «трудной жизненной ситуации»: неадекватность алгоритмов привычного социального поведения; нарушение текущей социальной деятельности; неопределенность перспектив развития событий; возникновение новой системы требований к субъекту, возникновение стрессовых состояний человека [3].

С точки зрения Д. Б. Элькониной, каждый возрастной период характеризуется социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и психическими новообразованиями. Д. Б. Эльконин выделял два периода в подростковом возрасте: младший подростковый возраст (11–14 лет) и старший подростковый возраст (ранняя юность – 15–17 лет) [40].

В определённом смысле, подростковый возраст существенно отличается от всех других этапов жизни человека. Особенности этого возраста являются интенсивный рост, усиление обмена веществ, повышение активности эндокринной системы. В этот период вся жизненная активность и психика подростка значительно перестраиваются. Подростковый период - это переходный этап от детства к взрослости.

Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, изучая психологические особенности подростков, отмечали, что подростковый период характеризуется активным развитием, неустойчивым и нарушенным равновесием, что делает его особенно критичным [13, 40].

С точки зрения И. А. Бараковой, особенно важным в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Общение даёт возможность развитию новообразований, характерных для этого возраста: возникает самосознание, происходит переоценка ценностей, усваиваются социальные нормы. Наиболее значимы в подростковом периоде оценки сверстников, нежели мнение педагогов и родителей [4].

Д. Б. Эльконин ведущей деятельностью исследуемого возрастного периода называет общение со сверстниками [40].

Центральным новообразованием подросткового возраста Д.Б. Эльконин считает чувство взрослости [40].

Рассмотрим психологические особенности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Е. М. Мастюкова, описывает психологические особенности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: «систематическое опоздание в школу, ребёнок надолго задерживается в школе после уроков, боится идти домой, убегает из дома» [23, с. 73].

Л. Ю. Беленкова считает, что «объективная трудная жизненная ситуация провоцирует развитие социальной дезадаптации, усугубляемой социально дезадаптированными подростками, которые не знают, как правильно воспринимать трудности и справляться с ними, усугубляют и без того сложную ситуацию. Видимая часть взаимного влияния дезадаптации и сложных жизненных ситуаций друг на друга - это поведение несовершеннолетних» [6].

В своих трудах Н. В. Разживина описывает 5 компонентов поведения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: личностно-социальный, когнитивно-смысловой, мотивационный, поведенческий компонент [30].

Как отмечает Н. В. Разживина, «...личностно-социальный компонент склонности к девиантному поведению взаимосвязан со средой, когнитивно-смысловой – с самооценкой, мотивационный – с тревожностью по отношению к взрослым, поведенческий и эмоционально-волевой – с общей тревожностью в школе и оценкой мотивации одобрения» [30, с. 42].

Охарактеризуем каждый из перечисленных компонентов, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты поведения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

Наименование компонента	Характеристика
Личностно-социальный компонент	социально-неодобряемые установки в поведении, проявляются крайние варианты в общении у подростков (общительность – замкнутость), не умеют применять эффективную стратегию поведения в конфликте, проявляют акцентуации, отсутствует чёткое представление о будущей профессии
Когнитивно-смысловой компонент	низкий уровень самооценки, отсутствует чёткое представление о социальных нормах жизнедеятельности, низкая способность к анализу и обобщению системы существующих требований, сопоставлению их с собственными характеристиками, не осознают свои проступки и стремятся уходить от ответственности
Мотивационный компонент	низкая мотивация к учебной деятельности, неустойчивость интересов, низкая потребность своей значимости в классном коллективе и выраженная потребность принадлежности к неформальным группам, не проявляют интереса к участию в полезных видах деятельности, между желаниями, возможностями и общими жизненными целями отсутствует взаимосвязь
Поведенческий компонент	не умеют проектировать эффективные стратегии поведения, наблюдается активность в сфере девиантных интересов и проявляется в аддикции (алкоголь, табакокурение, токсикомания и т.д.), пассивность в самовоспитании, склонность к риску, проявляют эпатажность на основе потребности острых ощущений; демонстрируют поступки негативного характера
Эмоционально-волевой компонент	высокая тревожность, беспокойство, напряжение, агрессивность, эмоциональная нестабильность; низкий уровень самоконтроля и саморегуляции

А. К. Быков, изучая психологические особенности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, отмечает следующие особенности поведения: «выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распущенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, неразвитость чувства стыда и т.д. Нравственная деформация их личности отражается и в эмоциональных особенностях. Для подростков данной категории характерна эмоциональная возбудимость, агрессивность поведения, конфликтность, несдержанность, повышенная аффективность» [9, с. 49].

У подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, проявляются следующие отклонения:

- «отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни); они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;

- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;

- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия и т.д.» [12, с. 18].

Процесс социализации и адаптации в социуме у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, существенно отличается от адаптации сверстников.

Е. В. Битюцкая выделяет следующие особенности, характерные для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- испытывают трудности в установлении контактов с взрослыми и сверстниками, проявляют отчуждённость и недоверие к людям, отрешённость от них;

- концентрируются только на своих желаниях и чувствах;

- не умеют налаживать социальные связи, что затрудняет понимание социальных норм, правил, необходимости их соблюдения и т. д. [7].

В отличие от подростков, находящихся в благоприятных социальных условиях, у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, более ярко выражены такие личностные особенности как: повышенная тревожность, озабоченность, эмоциональная неустойчивость, беспокойство и напряжение.

С точки зрения И. Ю. Блясовой, у большинства подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, низкая самооценка, негативное оценивание своей личности в целом. Многие подростки рассматривают отношение других людей как критическое, то есть они проецируют своё отношение к отношению других людей и т.д. [8].

По мнению Г. А. Винокуровой, А. В. Зарезновой у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, отсутствует мотивация к учебной деятельности. Наблюдается высокий уровень инертности, апатии и пассивности. Проявляют безразличие к познавательной деятельности [11].

Как отмечает С. В. Духновский, большинство подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях, имеют «высокий уровень физической агрессии, раздражения, негатива, что указывает на тенденцию выражать негативные чувства, как через ссоры, крики (угрозы, ругательства). Эти подростки склонны применять физическую силу против другого человека. Подростки, как правило, относятся к людям с осторожностью и недоверием, поскольку считают, что другие намерены причинить им вред» [14].

Таким образом, у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выражены такие личностные особенности, как:

- импульсивность, склонность к депрессии, у них часто бывает плохое настроение, высокая тревожность и беспокойство в трудных ситуациях;
- низкий уровень социального интеллекта;
- отклоняющееся поведение.

## **1.2 Особенности работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации**

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: диагностика, профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционная работа, работа по защите прав и законных интересов детей. При организации сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях работа педагога-психолога строится по тем же направлениям [27].

Рассмотрим подробнее работу педагога-психолога по каждому направлению.

1. Диагностика (индивидуальная и групповая). Диагностика бывает комплексная, оперативная, углубленная. Психологическая диагностика включает в себя психолого-педагогическое изучение особенностей подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Диагностика позволяет определить индивидуальные особенности и направленности личности. Выявить причины нарушений в развитии, обучении и социальной адаптации.

2. Консультирование (индивидуальное, групповое). Сопровождение подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации, педагог-психолог проводит консультации для педагогов, специалистов, членов семьи и подростков.

3. Коррекционно-развивающая работа.

4. Профилактика.

5. Просвещение: формирование и развитие компетентности учащихся, учителей, родителей в вопросах психолого-педагогической культуры [35].

Первое направление – диагностика. В рамках этого направления задачей педагога-психолога является сбор информации об индивидуально-психологических особенностях детей с целью выявления проблемных областей, связанных с эмоциональными, поведенческими, личностными особенностями.

На этом этапе самым важным инструментом в работе педагога-психолога является наблюдение. Оно определяет успешность не только диагностики, но и

дальнейшей работы с подростком, находящимся с трудной жизненной ситуации. Педагог-психолог работает не только с подростком, но и с его учителями, классным руководителем, родителями, опекунами и одноклассниками [24].

Второе направление - консультирование.

Консультативное направление педагога-психолога заключается в оказании помощи воспитанникам, обучающимся, их родителям, педагогам и другим субъектам образовательного процесса посредством проведения лекций, бесед. Особенности психологического консультирования подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации являются:

- 1) создание механизмов для адаптации, которые позволят приобрести новую социальную роль в классе;
- 2) воспитание у подростка новых ценностей, соответствующих групповым ценностям класса;
- 3) индивидуальный подход и т.д. [29].

Третье направление предполагает организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации [18].

Суть коррекционно-развивающей работы заключается, в приведении показателей психического развития детей в соответствии с индивидуальной и возрастной нормой.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, являются:

- нейтрализовать эмоциональную нестабильность;
- обучить навыкам эффективного общения;
- выявить нарушения в развитии;
- способствовать полноценному психологическому развитию.

У подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, наблюдается высокий уровень эмоциональной депривации, повышенная тревожность, страхи, склонность к чувству вины, периоды агрессии. Вследствие этих

отклонений у подростка формируется неадекватная самооценка, негативное отношение к себе. Большинству подростков требуется не только сопровождение педагога-психолога, но и помощь врача, так как они часто страдают определенными психическими расстройствами, многими серьёзными хроническими заболеваниями, которые могут быть последствиями физического или эмоционального насилия в семье [5].

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя элементы методов психотерапии: психодрамы, куклотерапии, музыкотерапии, изотерапии, сказкотерапии, игротерапии, библиотерапии и др.

Четвёртый и пятый этапы – профилактическая и просветительская работа.

Профилактика среди подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, направлена на предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся и раннее выявление отклонений в развитии [15].

Профилактическая работа педагога-психолога предполагает предупреждение нарушения развития и просвещение педагогов, родителей. При организации профилактической работы с подростками, находящихся в трудной жизненной ситуации, применяются такие формы, как: активное обучение социально-важным навыкам, организация социальной среды; организация деятельности, альтернативной отклоняющемуся поведению, информирование; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения.

Первая форма – организация социальной среды. Данная форма, предполагает воздействие на социальные факторы, с помощью которого, можно предотвратить нежелательное поведение подростка. Оказать влияние можно при помощи создания негативного общественного мнения относительно девиантного поведения. Субъектом, на которого направлено влияние, может выступать семья, социальная группа (школа, класс) или конкретный подросток[16].

Вторая форма – информирование. Это направление наиболее распространено в просвещении и профилактической работе. Проводится в виде

лекций, бесед, распространения специализированной литературы, просмотра видео и документальных фильмов.

Третья форма – активное обучение социально-важным навыкам. Данное направление психопрофилактической работы, преимущественно реализуется в форме групповых тренингов и является наиболее эффективным в работе с подростками. В психопрофилактике выделяют три уровня. Рассмотрим их более подробно в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни психопрофилактической работы с подростками

Уровни	Содержание	Форма работы	Участники
1 уровень (первичная профилактика)	Позволяет предотвратить школьную дезадаптацию, социальную депривацию, семейные конфликты	Групповая. Лекции, беседы	Все подростки, которые имеют незначительные эмоциональные или поведенческие расстройства
2 уровень (вторичная профилактика)	Работа направлена на организацию помощи в преодолении трудностей	Комплексный подход: консультация родителей и педагогов, психодиагностика подростка и семьи, реализация профилактической программы	Подростки «группы риска», у которых уже есть некоторые поведенческие проблемы (грубое обращение с педагогами и родителями, потеря интереса к учёбе)
3 уровень (третичная профилактика)	Проводится коррекция психологических трудностей и проблем	Индивидуальная. Реализация специальной психокоррекционной программы	Подростки с ярко выраженными нарушениями, проявляющиеся в закреплённых формах девиантного и асоциального поведения. Систематическое грубое нарушение правил поведения

Принципы психопрофилактической работы:

- адресность (учет возрастных особенностей);
- комплексность (всесторонняя организация работы, для решения проблем);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий.

Важным направлением в работе с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, является применение различных видов деятельности, альтернативных девиантному поведению. Таких, как: пропаганда здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, в процессе которых происходит минимизация негативных последствий девиантного поведения [17]. Эффективность работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, может быть достигнута при организации систематической работы и комплексного подхода:

- организации развлекательных мероприятий для подростков этой категории;
- повышение уровня компетенции педагогов, психологов, социальных педагогов и родителей;
- систематический мониторинг социального и психического здоровья подростков;
- разработка адаптивных профилактических программ и т.д. [33].

Профилактическая деятельность педагога-психолога направлена на решение следующих задач:

1. Сформировать позитивное отношение к окружающему миру и желание вести ЗОЖ;
  2. Сформировать мотивацию к социально-поддерживающему поведению.
- Важно обучать детей социально-поддерживающему поведению, мотивировать их, помогать семье и друзьям, а также активировать их ресурсы для поиска поддержки, когда это необходимо.

3. Создать условия для проявления подростками социально эффективного поведения, активизации личностных ресурсов, поведенческих стратегий и др.

Четвёртая форма – содержит альтернативные направления, такие как: творчество, значимое общение, путешествия, походы в лес, общественно полезная деятельность, волонтерство и др. Данная форма работы применяется в работе с подростками, у которых уже выявлены проблемы в поведении [19].

Пятая форма – пропаганда здорового образа жизни. Эта модель включает в себя различные приемы и способы формирования у подростка, интереса к заботе о своём здоровье. Самым важным является способность человека достичь нормального морального, психического и физического состояния. Способность противостоять неблагоприятным факторам окружающей среды. Форма профилактической работы обязательно включает пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ). Применение оздоровительных технологий позволит развить интерес у подростков к физическим занятиям и здоровому питанию.

Технологии санитарного-гигиенического просвещения применяются посредством включения соответствующих тем в конкретные предметы, таких как безопасность жизнедеятельности и физическое воспитание.

Шестая форма профилактической работы заключается в активизации личных ресурсов. Прежде всего, решает задачи обучения и воспитания в процессе коллективной деятельности подростков с установкой на раскрытие творческих возможностей. В основе этого метода лежит принцип поэтапной организации занятий [20].

Седьмая форма предполагает работу по устранению негативных последствий отклоняющегося поведения и профилактику рецидивов.

Психопрофилактическую работу проводят в следующих формах: индивидуальных, групповых и семейных. Для предупреждения отклоняющегося поведения у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в своей работе педагог-психолог использует следующие методы: тренинги, различные ролевые игры, исправление локус-контроля,

моделирование социально-одобряемого поведения, психотерапевтические методы.

При организации работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, выделяют ряд основных этапов:

- выявление подростков данной категории;
- сбор информации о семье подростка;
- изучение причин неблагополучия в семье;
- составление психологической карты семьи;
- составление программы работы с семьёй и подростком;
- реализация программы;
- контрольное посещение семьи;
- взаимодействие с другими специалистами для оказания всесторонней помощи семье и подростку;
- снятие семьи с социально-педагогического учета.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что специфика работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, в образовательных учреждениях заключается в предупреждении, разрешении психологических и социальных проблем, преодолении кризисных ситуаций. Направлена на информирование и просвещение детей и родителей о причинах возникших проблем и способах их разрешения, на развитие личности, её самосовершенствование и самореализацию.

Необходимо отметить, что работа педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, складывается как межведомственное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

## Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, И СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С НИМИ

### **2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов констатирующего эксперимента**

Экспериментальное исследование организовано и проведено нами на базе МБОУ «Кириковская средняя школа», Пировского района, Красноярского края в феврале– апреле 2020 года. Выборка представлена обучающимися 7-9 классов в количестве 20 человек, из них: 10 подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 10 подростков, находящихся в социально благоприятной ситуации.

10 подростков оказались в трудной жизненной ситуации, по разным причинам: неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий); отсутствие условий для воспитания детей, т.е. отсутствие работы у родителей, жилья; отсутствие личного примера в воспитании со стороны родителей, т.е. пьянство; жестокое обращение с детьми со стороны родителей, т.е. нанесение физического, психического и морального ущерба детям; отсутствие контроля за воспитанием и обучением; отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости детей.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики:

- «Многофакторный личностный опросник» (автор - Р. Кэттелл) (подростковый вариант);

- «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (тест СДП – склонности к девиантному поведению) (авторы - Э.В. Леус, А.Г. Соловьёв).

Ниже опишем содержание психодиагностического материала.

1. Методика «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (тест СДП – склонности к девиантному поведению) (авторы - Э.В. Леус, А.Г. Соловьёв).

Цель: выявление наличия и степени выраженности девиаций у подростков.

Данный методический материал предназначен для определения и оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Позволяет определить показатель выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП).

I шкала «Социально-обусловленное поведение», определяет предрасположенность подростков к социально обусловленному поведению (СОП) – просоциальному, относительно-деструктивному и адаптированному к нормам, референтной для подростка группы, возможно антисоциальной или девиантной направленности.

II шкала «Делинквентное поведение» (ДП), позволяет выявить признаки отклоняющегося поведения, которое противоречит правовым нормам. Проявляется в угрозе благополучию окружающих и самого себя, которая заключается в действиях или бездействиях: административные правонарушения, дисциплинарные проступки, преступления.

III шкала «Зависимое (аддиктивное) поведение» (ЗП), позволяет диагностировать употребление подростками различных психотропных веществ: алкоголь, наркотики, табакокурение и др.

IV шкала «Агрессивное поведение» (АП), выявляет вербальную и физическую агрессию, выражающуюся во враждебности, дерзости, мстительности.

V шкала «Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение» (СП), позволяет выявить наличие стремления подростка причинить себе боль и/или физический вред, проявляющееся в попытках суицида.

2. Методика «Многофакторный личностный опросник» (автор - Р. Кэттелл) (подростковый вариант).

Цель - выявление индивидуальных свойств личности, эмоциональных и поведенческих особенностей.

14-факторная методика содержит 142 вопроса с тремя вариантами ответов для выбора наиболее подходящего. Содержание факторов:

1. Фактор А (экстраверсия – интроверсия);
2. Фактор В (высокий – низкий интеллект);
3. Фактор С (эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость);
4. Фактор D (беспокойство – уравновешенность);
5. Фактор Е (настойчивость – зависимость);
6. Фактор F (беспечность – озабоченность);
7. Фактор G (добросовестность – недобросовестность);
8. Фактор H (смелость – робость);
9. Фактор I (мечтательность – практичность);
10. Фактор J (индивидуализм – общительность);
11. Фактор O (тревожность – самоуверенность);
12. Фактор Q2 (самостоятельность – зависимость);
13. Фактор Q3 (высокий самоконтроль – низкий самоконтроль);
14. Фактор Q4 (напряжённость – расслабленность) [18].

Индивидуальные результаты подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и подростков, находящихся в социально благоприятной

ситуации, по методике «Многофакторный личностный опросник» (автор – Р. Кэттелл) (подростковый вариант) представлены в Приложении А (таблицах А.1, А.2). Результаты диагностики личностных особенностей подростков – в Приложении А (таблицах А.3, А.4).

Проанализировав результаты, полученные по методике «Многофакторный личностный опросник» (автор – Р. Кэттелл) (подростковый вариант), отметим, что в группе подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, по фактору А «Экстраверсия-интроверсия», выявлены высокие показатели у 2 (20%) испытуемых, средние – у 1 (10%) и низкие имеют 7 (70%) человек.

Одновременно, в группе, где подростки находятся в социально благоприятной ситуации, высокие показатели имеют 7 испытуемых (70%), средние – 2 (20%), и 1 подросток (10%) – низкие показатели.

Подростков с высоким показателем по фактору А можно охарактеризовать следующим образом: они легко общаются, встречаются с людьми, очень дружелюбны, эмоциональны, открыты для людей, чутки, хорошо общаются, заботливы, легко приспосабливаются к новым условиям, таким как командная работа.

Подростки, имеющие низкие оценки по фактору «Экстраверсия-интроверсия», характеризуются как подростки, которые готовы изолировать себя от всех, включая друзей, плохо реагируют на внешние раздражители, критикуются в отношениях, готовы держаться подалеке, а не работать в коллективе, поскольку компромиссы для них необычны.

Анализируя результаты, полученные по фактору С «Эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость», мы констатируем, что в группе подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, высокие показатели у 4 (40%) человек, средние у 1 (10%) и низкие у 5 (50%) человек.

Испытуемые, находящиеся в социально благоприятной ситуации, показали следующие результаты: 6 подростков (60%) имеют высокие показатели, 2 человека (20%) средние и 2 (20%) низкие.

Подростки, имеющие высокие показатели по фактору С – эмоционально устойчивы, очень спокойны, соблюдают правила и нормы поведения в обществе, ведут себя сдержанно в стрессовых ситуациях и легко находят выход из трудных ситуаций.

Подростки, имеющие низкие показатели по фактору «Эмоциональная устойчивость», характеризуются, как чувствительные, эмоциональные подростки, которые легко расстраиваются, часто испытывают неудачи, их настроение часто меняется, с плохого на хорошее, и, наоборот, их легко разозлить, они раздражительны, они хотят быстрого решения возникших проблем.

В группе подростков, которые находятся в трудной жизненной ситуации по фактору D «Беспокойство-уравновешенность», высокие показатели выявлены у 8 (80%) человек, средние показатели отсутствуют, низкие показатели у 2 (20%) человек.

У испытуемых, находящихся в социально благоприятной ситуации, мы отмечаем следующее: высокие показатели имеют 3 человека (30%), средние – 4 человек (40%) и у 3 подростков (30%) низкие показатели.

Подростка, имеющего высокие показатели по фактору D, можно охарактеризовать как нетерпеливого, несдержанного человека. Им нравится привлекать внимание, они очень ревнивы, уверены в себе, нервничают, из-за чего плохо спят, легко обижаются и злятся на других.

Подростки, имеющие низкие оценки по фактору «Беспокойство-уравновешенность», характеризуются как очень сдержанные, осторожные, неторопливые, спокойны в проявлении эмоции и чувств, склонны к самоунижению, но упорно идут к своей цели.

У подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации по фактору E «Настойчивость-зависимость», выявлены высокие результаты – у 2 (20%) человек, средние результаты выявлены у 1 (10%) и низкие 7 (70%) подростков.

Подростки, находящиеся в социально благоприятной ситуации, показали следующие результаты: высокие – 1 (10%) человек, средние – у 6 испытуемых (60%), низкие – 3 человека (30%).

Для респондентов, имеющих высокие результаты по фактору Е, характерны черты лидера по отношению к другим. Данные ребята могут стать лидерами, но ненадолго, в зависимости от ситуации, им свойственно самоутверждение, властны, авторитарны.

Подростки, получившие низкие оценки по фактору «Настойчивость-зависимость», характеризуются как уступчивые подростки, они зависят от других, делятся своими мыслями с окружающими, раскрываются перед другими, и корректны в своём поведении.

В группе подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, высокие показатели по фактору F «Беспечность-озабоченность» показали 6 (60%) человек, средние показатели у 2 (20%) подростков и низкие 2 (20%) человека.

В группе испытуемых, где подростки находятся в социально благоприятной ситуации, выявлены следующие результаты: высокие баллы у 1 (10%) человек, средние – 4 человека (40%), у 5 подростков (50%) низкие баллы.

Подростки, имеющие по фактору F «Беспечность-озабоченность», высокие оценки, отличаются безалаберностью, импульсивностью, они очень активные, весёлые, в них много энергии, энтузиазма, таких подростков часто называют – «душа компании», высокий уровень интеллектуальной лабильности, любят перемены в жизни, очень трудоспособны, хорошие организаторы, могут организовать любую деятельность.

Испытуемые, получившие низкие оценки по данному фактору, отличаются осторожностью, они очень молчаливы, неторопливы в движениях, впечатлительны, в результате склонны к депрессиям и пессимизму, на них можно положиться, но при этом не давать сложных задач, на вторых ролях они справятся намного лучше.

Респонденты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, по фактору G «Добросовестность-недобросовестность» показали высокие оценки 4 (40%) человек, средние оценки отсутствуют и у 6 человек (60%) низкие оценки.

У группы подростков, находящихся в социально благоприятной ситуации, показатели выглядят иначе: 3 человека (30%) – высокие показатели, 2 подростка (20%) средние и 5 человек (50%) низкие.

Подростки с высокими показателями – очень сознательны, настойчивы, на них всегда можно положиться в любой ситуации, так как они требовательны к себе, то стараются выполнить все на высшем уровне, ответственно подходят ко всему за что берутся, много планов, с ними очень нелегко в общении, могут возникнуть конфликты, особенно если подросток попадает в другую компанию, это доказывает, что они не любят перемен; они очень исполнительны, не любят прибегать к помощи других, довольствуются ресурсами собственной личности, прекрасные руководители, требовательны, даже в мелочах.

Подростков, с низкими показателями можно охарактеризовать как людей, для которых свойственно поверхностно относиться к достижению поставленных целей, избегание правил, безответственны, эгоистичны, делают все только для себя, мнения других их не волнует, в стрессовых ситуациях достаточно спокойны, чтобы решить их.

У испытуемых, находящихся в трудной жизненной ситуации, по фактору H «Смелость – робость», выявлены высокие результаты у 3 (30%) подростков, у 4 (40%) человек – средние и 3 (30%) подростка показали низкие результаты. Подростки, находящиеся в социально благоприятной ситуации, имеют следующие показатели: у 7 человек (70%) мы отмечаем высокие показатели, 3 (30%) подростков – средний результат, подростки с низкими результатами отсутствуют.

Для респондентов с низкими показателями по фактору H характерны следующие особенности: застенчивые, сдержанные, скромные, избегают публичных выступлений, т.к. их речь замедленна, им сложно высказываться,

круг общения очень мал, им не хочется поддерживать общения со всеми подряд, подросткам несвойственно самовыражение.

Для испытуемых, набравших высокие баллы, характерны следующие черты: смелость, ярко проявляют свои эмоции, не реагирует на сигналы опасности, часто становятся лидерами или держатся рядом с ними, учатся средне, могут пропускать занятия, любят испытывать новые эмоции, как в деятельности, так и в отношениях, очень коммуникабельны.

Характеризуя результаты, полученные по фактору I «Мечтательность – практичность», мы отметили следующее: в группе подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, 5 (50%) человека имеют высокие результаты, 1 (10%) испытуемый – средние результаты, 4 (40%) – низкие.

Подростки, находящиеся в социально благоприятной ситуации, показали следующие результаты: у 1 (10%) человека – высокие оценки, у 5 (50%) средние и у 4 подростков (40%) – низкие.

Испытуемые с высокими оценками по фактору I «Мечтательность» характеризуются, как эмоционально чувствительные подростки, редко проявляющие альтруизм, избегают ответственности в работе и личных отношениях, наблюдается повышенная тревожность. Данные подростки творческие личности, обладают артистическими способностями, чувствительностью, очень нетерпеливы, попадают под влияние других, недостаточно самостоятельны, зависимы от окружающих, капризы, требуют много внимания от других людей, не терпят грубость.

Испытуемые с низкими результатами – практичные и самодовольные, могут сплотить коллектив, хорошие лидеры, им свойственны мужество и независимость от других, очень спокойны к другим культурам, социальным аспектам жизни, иногда могут быть жестокими, в коллективе на первый план ставят результат, в основном полагаются на себя, не любят бессмысленно тратить время.

Рассматривая показатели, полученные по фактору J «Индивидуализм – общительность», мы констатируем, что в группе подростков, находящихся в

трудной жизненной ситуации, высокие показатели получили 4 (40%) человека, средние показатели имеют 2 (20%) испытуемых, низкие – 4 человека (40%).

В группе, где подростки, находятся в социально благоприятной ситуации, показатели распределились следующим образом: высокие результаты отсутствуют, средние результаты - у 3 (30%) человек, низкие результаты показали 7 (70%) испытуемых.

Испытуемые набравшие высокие баллы – это подростки с ярким стремлением к своей индивидуальности, внутренне сдержанные, но и очень привередливые, особенно в деятельности, имеют своё мнение, никому его не хотят навязывать, обычно держат его при себе, у них мало друзей, умны, находчивы, стараются избегать ошибок.

Для подростков, с низкими показателями по фактору J характерно следующее: предприимчивые, предпочитающие групповые действия, любят внимание со стороны окружающих, очень подвижны и энергичны, не любят сидеть на одном месте, любят общение, принимают нормы и правила общества.

По фактору O «Тревожность-самоуверенность» у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, высокие показатели имеют 7 (70%) испытуемых, средние – 3 (30%), низкие показатели по данному фактору не наблюдаются.

В группе подростков, находящихся в благополучной жизненной ситуации, высокие показатели имеют 2 (20%) испытуемых, средние – 6 (60%) и низкие – 2 (20%) подростков.

Таким образом, мы можем охарактеризовать подростков с высокими результатами, как склонных к депрессии личностей, у них часто бывает плохое настроение. Они часто думают о плохом, проявляется высокая тревожность и беспокойство в трудных ситуациях, неуверенность в том, что их не принимают другие, заставляет впадать подростков в состояние подавленности.

Испытуемые, у которых по фактору O «Тревожность» низкие баллы, отличаются: безмятежностью, доверчивостью и спокойствием. Их настроение трудно изменить, они невозмутимы, очень уверены в себе и в своих близких.

Поэтому какие-либо изменения в окружении и деятельности для таких подростков проходят практически незаметно, они очень самоуверенны, чем могут раздражать окружающих сверстников.

В группе подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, высокие показатели по фактору Q2 «Самостоятельность – зависимость» результаты распределились следующим образом: 5 человек (50%) высокие показатели, средние у 4 испытуемых (40%), низкие у 1 человека (10%).

В группе, где подростки находятся в благополучной жизненной ситуации, показатели распределились следующим образом: высокие у 3 (30%) человек, средние – 3 (30%) и низкие – 4 человека (40%). Подростки с низкими показателями, зависимые от мнения окружающих, ведомые и неуверенные в себе, не могут принимать решение самостоятельно, только вместе другими, любят общаться со сверстниками, хотят, чтобы ими восхищались, но для этого им необходима поддержка группы. Испытуемые с высокими оценками характеризуются как уверенные в себе, способные принимать решения самостоятельно, независимые от мнения окружающих, склонные идти своим путём. Они быстры, решительны и не ждут одобрения группы, не считаются с мнением окружающих, они не всегда доминируют, но в работе предпочитают самостоятельность.

У подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, по фактору Q3 «Высокий самоконтроль – низкий самоконтроль», высокий показатель выявлен у 1 (10%) испытуемого, средний – 4 (40%) человека и низкий – 5 (50%) испытуемых.

В группе подростков, находящихся в социально благоприятной ситуации, показатели распределились следующим образом: высокие показатели выявлены у 6 (60%) человек, средние – у 3 (30%) и низкие – у 1 (10%) испытуемого. Подростки с высокими результатами по данному фактору имеют высокий контроль поведения, они воспитаны, социально чувствительны, для них важна собственная репутация, завышено чувство самоуважения, постоянные интересы и одна форма поведения, склонны к упрямству, но необидчивы, свой образ

выстраивают с требованиями, которые диктует общество. В коллективе работают хорошо, грамотно строят свою речь, уверенные в себе, очень надёжны.

Подростки с низкими результатами имеют недостаточный волевой контроль, в своём поведении мало обращают на нормы и правила в обществе и социуме в целом, крайне импульсивны, не сдержаны, допускают ошибки и не стремятся их исправить, чувствуют, что неприспособленные к жизни.

Рассматривая результаты, полученные по фактору Q4 «Напряжённость-расслабленность», мы выявили, что у 2 (20%) подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявлены высокие результаты, у 2 (20%) человек – средние и 6 (60%) подростков показали низкие результаты.

Подростки, находящиеся в социально благоприятной ситуации, имеют следующие результаты: высокие результаты отсутствуют, 8 (80%) – средние и 2 (20%) подростка с низкими результатами.

Подростки с низкими показателями склонны к удовлетворённости своих сиюминутных желаний и потребностей, склонны пускать всё на самотек, в результате чего, низкая успеваемость, незначительные достижения, слабая мотивация. Если работа или жизнь требуют высокого напряжения, сразу пропадает желание работать, предпочитают размеренность, как в жизни, так и в деятельности.

Испытуемые с высокими показателями по фактору Q4 «Напряжённость-расслабленность» весьма активны, возбудимы, беспокойны и нетерпеливы, в работе с коллективом не очень приятны, практически всем недовольны, у них высокая мотивация, от этого высокая успеваемость.

Результаты диагностики личностных особенностей подростков, находящихся в социально благоприятной ситуации, представлены на рисунке 1.

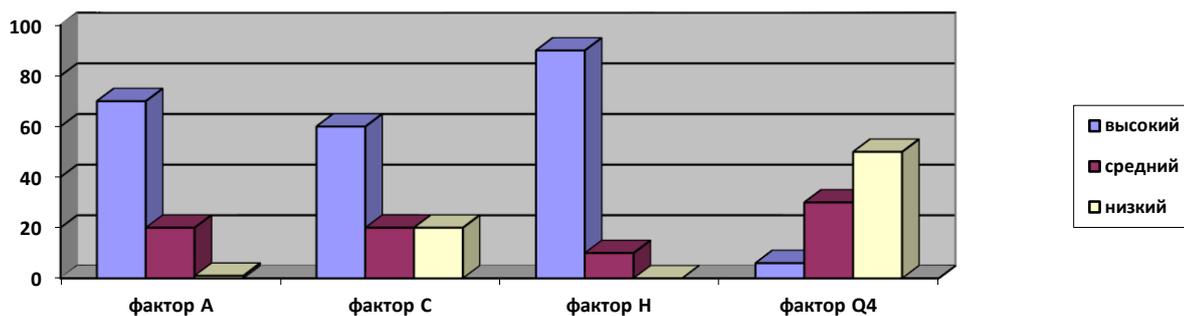


Рисунок 1 - Результаты диагностики личностных особенностей подростков, находящихся в социально благоприятной ситуации

Подростков, находящихся в социально благоприятной ситуации, можно охарактеризовать следующим образом: они просты в общении, легко сходятся с людьми, очень доброжелательны, эмоциональны, открыты людям, умеют сопереживать, хорошо умеют взаимодействовать, мягкосердечны, легко приспосабливаются к новым условиям, любят работу в коллективе и не боятся критики. Они эмоционально устойчивы, реально смотрят на вещи и жизнь в целом, очень спокойны, соблюдают правила и нормы поведения в обществе, в стрессовых ситуациях ведут себя сдержанно. Проявляют лидерские способности. Данные ребята могут стать лидерами, но ненадолго, в зависимости от ситуации, им свойственно самоутверждение, властны, авторитарны. Имеют высокий контроль поведения, воспитаны, социально чувствительны, для них важна собственная репутация, завышено чувство самоуважения, постоянные интересы и одна форма поведения, склонны к упрямству, но необидчивы, свой образ выстраивают с требованиями, которые диктует общество. В коллективе работают хорошо, грамотно строят свою речь, уверенные в себе, очень надёжны.

Результаты диагностики личностных особенностей подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, представлены на рисунке 2.

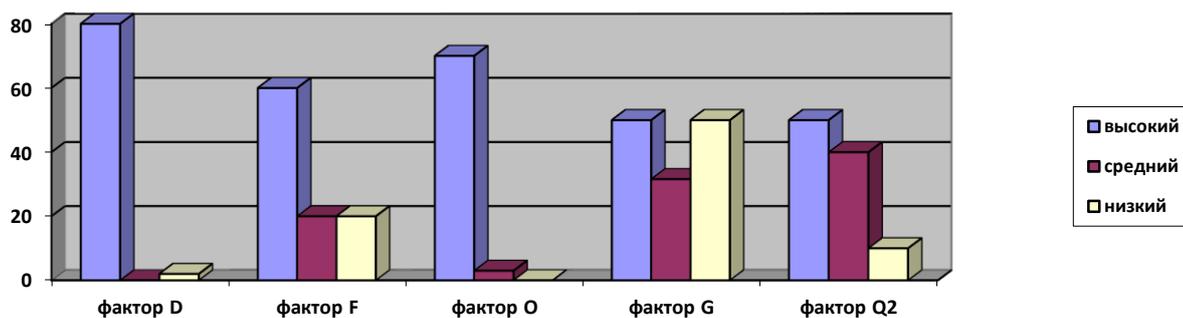


Рисунок 2 - Результаты диагностики личностных особенностей подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

Анализируя результаты исследования психологических особенностей подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, мы констатируем, что данные подростки нетерпеливые и несдержанные. Подростки любят привлекать к себе внимание, очень ревнивы, самоуверенны, нервные, из-за чего плохо спят, легко обижаются и сердятся на окружающих. Отличаются безалаберностью, импульсивностью, склонны к депрессии, у них часто бывает плохое настроение, они часто думают о плохом, наблюдается высокая тревожность и беспокойство в трудных ситуациях, неуверенность в том, что их принимают другие, заставляет впадать подростков в состояние подавленности. Также их можно охарактеризовать, как эмоционально чувствительных подростков, редко проявляют альтруизм, избегают ответственности в работе и личных отношениях. Данные подростки отличаются творческими способностями, обладают артистическими данными, чувствительностью, очень нетерпеливы, часто попадают под влияние других, недостаточно самостоятельны, зависимы от окружающих, капризны, требуют много внимания от других людей.

Результаты по методике «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (тест СДП – склонности к девиантному поведению) (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьёв) представлены в таблицах А.3, А.4 (см. Приложение А) и на рисунках 3, 4.

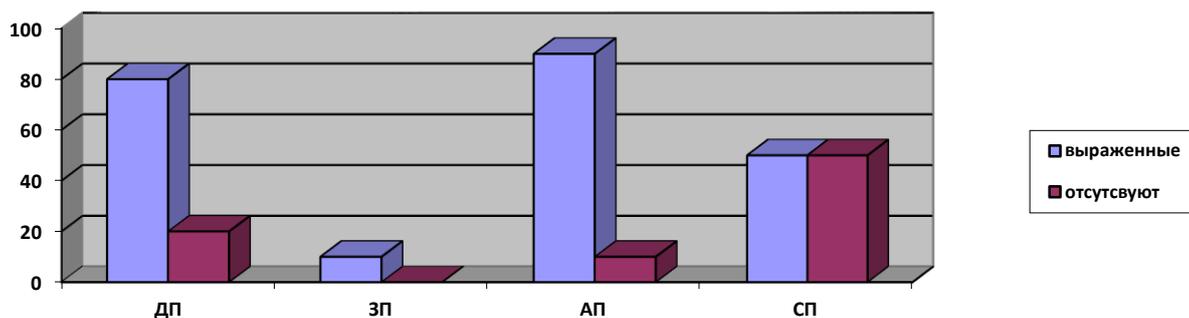


Рисунок 3 – Результаты диагностики склонности к девиантному поведению у подростков, находящихся трудной жизненной ситуации

Анализируя показатели, полученные по шкале «Делинквентное (противоправное) поведение», можем отметить, что у 14 подростков (Макар К., Виталий К., Иван С., Денис Ш., Демид А., Екатерина Г., Константин Г., Анна Н., Ольга Л., Дарья Б., Диана К., Виктор К., Василий Б., Антон К.) обнаружена ситуативная предрасположенность делинквентному поведению, т.е. под влиянием определённых обстоятельств они могут совершить дисциплинарные проступки и административные правонарушения. Из 14 подростков – 8 подростков находятся в трудной жизненной ситуации.

У 6 обследованных подростков (Ольга С., Наталья С., Валерия К., Кристина М., Виктория М., Илья С.) признаки склонности к проявлению делинквентного поведения не выявлены. Из 6 обучающихся - 2 подростка находятся в трудной жизненной ситуации.

Исходя из показателей по шкале «Зависимое поведение», можем сделать вывод, что ни у одного подростка не сформирована модель зависимого поведения. Но для 18 подростков (Макар К., Денис Ш., Демид А., Виталий К., Иван С., Ольга С., Екатерина Г., Константин Г., Валерия К., Наталья С., Анна Н., Ольга Л., Дарья Б., Диана К., Виктор К., Василий Б., Виктория М., Антон К.) свойственна ситуативная предрасположенность к зависимому поведению. Из 18 испытуемых 10 подростков находятся в трудной жизненной ситуации.

У 2 испытуемых (Кристина М., Илья С.) проявляются признаки зависимого поведения отсутствуют.

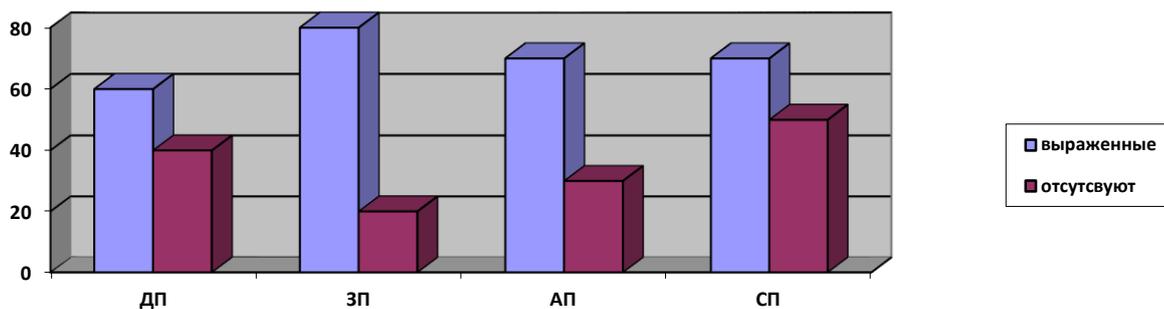


Рисунок 4 – Результаты диагностики склонности к девиантному поведению у подростков, находящихся социальной благоприятной ситуации

Анализируя показатели, полученные по шкале «Агрессивное поведение», можем отметить, что у 16 подростков (Макар К., Денис Ш., Демид А., Виталий К., Иван С., Екатерина Г., Константин Г., Анна Н., Ольга Л., Дарья Б., Диана К., Виктор К., Илья С., Василий Б., Виктория М., Антон К.) диагностирована ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению, т.е. в определённых ситуациях, когда они противостоят взрослым, с их стороны может проявляться раздражение, обида, подозрительность, враждебность, нападки с обвинениями и критикой в адрес других. Нужно помнить, что данные проявления в целом свойственны подростковому возрасту в силу отстаивания подростком своей свободы. Из 16 испытуемых - 9 подростков находятся в трудной жизненной ситуации.

У 4 подростков (Ольга С., Наталья С., Валерия К., Кристина М.) признаки агрессивного поведения отсутствуют. Из 4 испытуемых 1 находится в трудной жизненной ситуации.

Проанализировав полученные результаты по шкале «Самоповреждающее поведение», мы можем констатировать, что у 12 подростков (Макар К., Иван С., Кристина М., Константин Г., Наталья С., Валерия К., Илья С., Виталий К., Ольга С., Василий Б., Виктория М., Анна Н.) лёгкая предрасположенность к самоповреждающему поведению. Эти подростки могут попасть в «группу риска». Из 12 испытуемых 5 подростков находятся в трудной жизненной ситуации.

У 8 респондентов (Денис Ш., Екатерина Г., Дарья Б., Виктор К., Анна Н., Демид А., Ольга Л., Диана К.) признаки самоповреждающего поведения не выявлены. Из 8 подростков 5 испытуемых находятся в трудной жизненной ситуации.

Обобщая диагностические результаты по «Методике диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (тест СДП – склонности к девиантному поведению) (авторы - Э. В. Леус, А. Г. Соловьёв), мы можем констатировать, что у 9 подростков есть предрасположенность к уходу от реальности с помощью определенных изменения своего психического состояния. При этом, нет признаков агрессии, не приемлют насилие; слабо развит волевой контроль; низкая склонностью к деликвентному поведению.

Склонность к проявлению тех или иных форм девиантного поведения имеют 11 испытуемых. У 20% (2 чел.) подростков выявлена склонность к социально обусловленному поведению (Иван С., Ольга С.). У 10% (1 чел.) (Денис Ш.) выявлена склонность к агрессивному поведению.

У 40% (4 чел.) испытуемых (Илья С., Константин Г., Валерия К., Иван С.) проявляется склонность к зависимости от социальных сетей. Для 10% (1 чел.) подростков (Валерия К.) свойственна склонность к игровой зависимости.

У 10% (1 чел.) респондентов (Антон К.) диагностирована склонность к телевизионной зависимости. Для 10% (1 чел.) испытуемых (Кристина М.) характерна склонность к алкогольной зависимости. У 10% (1 чел.) подростков (Илья С.) выявлена склонность к зависимости от курения. Из этого следует, что данные подростки нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

По результатам исследования подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, можно охарактеризовать, как нетерпеливых, несдержанных. Подростки любят привлекать к себе внимание, очень ревнивы, самоуверенны, нервные, легко обижаются и сердятся на окружающих. У подростков прослеживаются нарушения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, озабоченность, недобросовестность, повышенная тревожность и напряжение.

При этом, подростки отличаются импульсивностью, они склонны к депрессии, у них часто бывает плохое настроение. Проявляется высокая тревожность и беспокойство в трудных ситуациях, неуверенность в том, что их принимают другие, заставляет впадать подростков в состояние подавленности. Также их можно охарактеризовать, как подростков с высокой эмоциональной чувствительностью, обычно они не проявляют альтруизма, у них очень выражена тенденция к избеганию ответственности в работе и личных отношениях.

Подростков, находящихся в социально благоприятной ситуации, можно охарактеризовать как весьма активных подростков, у них высокая мотивация и, как правило, хорошая школьная успеваемость. Обладают высоким контролем поведения, воспитаны, для них важна репутация и мнение значимых людей, склонны к упрямству, но не обидчивы, свой образ выстраивают с требованиями, которые диктует общество. В группе работают слаженно и уверенно.

## **2.2 Описание системы работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации**

Анализируя полученные результаты исследования, мы пришли к выводу, что у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, особенно выражены нарушения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере: эмоциональная нестабильность, беспокойство, повышенная тревожность и напряжение, неуверенность. У некоторых подростков признаки агрессивного и отклоняющегося поведения. Выявленные особенности подростков негативно влияют на дальнейшее формирование личности, что препятствует его дальнейшей социальной адаптации. В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях образовательного учреждения систематической работы педагога-психолога с подростками этой категории для профилактики и

коррекции выявленных нарушений, а также пропаганды здорового образа жизни.

Специфика работы педагога-психолога, прежде всего, отражена в системе образовательного процесса и основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательной среды: детьми, родителями, педагогами, с социальным педагогом, классными руководителями, учителями, учениками. Система работы педагога-психолога состоит из следующих этапов: диагностический, консультативный, коррекционно-развивающий, профилактический и просветительский.

Цель – оказание комплексной помощи в разрешении психологических и социальных проблем подростков; предупреждение отклоняющегося поведения.

Задачи:

- обучить способам эмоциональной саморегуляции;
- сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- обучить способам выплескивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

Методологической основой послужили принципы личностно-ориентированного, когнитивного и структурного подхода. При составлении системы учитывалось единство диагностических и коррекционных мероприятий, а также психологические особенности подростков. Обязательным условием составления системы является комплексность и системность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

В процессе реализации системы работы педагог-психолог соблюдает обязательные условия:

- конфиденциальность;
- гуманизм;
- компетентность;
- ответственность.

Формы организации: индивидуальная и групповая работа.

Одним из важных аспектов, в работе с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, является: изучение и выявление причин отклоняющегося поведения, а также дальнейшего сопровождения педагогом-психологом, разработка рекомендаций и проведение коррекционно-развивающей работы.

Более подробное описание системы работы рассмотрим ниже.

#### 1 этап. Диагностика личности подростков

Диагностические мероприятия включаются в ежегодный план работы педагога-психолога.

Таблица 3 – Диагностические методики

Название методики, автор	Цель диагностики
Личностный опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»	Определение уровня тревожности и агрессивности
Характерологический тест К. Леонарда, Н.Шмишека	Выявление акцентуаций характера
Методика «Рисунок человека» К. Махвер	Определение особенностей личности подростков
Методика «Многофакторный личностный опросник» Р. Кэттелл (подростковый вариант)	Выявление индивидуальных свойств, эмоциональных и поведенческих особенностей подростков
Проективные методики «Коллективный рисунок», «Прогулка в лесу», «Дверь в душу»	Изучение эмоциональных, мотивационных и межличностных характеристик личности подростка
«Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» Э. В. Леуса, А. Г. Соловьёва	Выявление наличия и степени выраженности девиаций у подростков

#### 2 этап. Консультационная и просветительская работа

Консультационная работа и просвещение проводится на протяжении всего учебного года со всеми участниками образовательного процесса.

Таблица 4 – Тематический план консультационной и просветительской работы

Тема	Форма	Контингент
«Тревожность. Преодоление тревожности», «Общение с детьми», «Антиалкогольное воспитание»	Индивидуальные беседы, лекции, тренинги, групповые занятия.	Подростки
«Проблемы личностных индивидуальных особенностей подростков»	Родительское собрание, семинар, круглый стол, педагогический совет, комиссии ПДН	Педагоги, администрация школы, сотрудники полиции
«Конфликты и пути их преодоления», «Алкоголь-мифы и реальность», «Мой досуг и мое будущее»	Индивидуальная беседа, групповая лекция	Подростки, находящиеся в ТЖС

Пример тренинга «Тревожность. Преодоление тревожности» приведем ниже.

Цель – формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуации стресса, посредством психологической гимнастики.

Задачи:

1. Раскрыть понятия «тревожность» и «стресс».
2. Обучить способам преодоления тревожного состояния.
3. Познакомить подростков с упражнениями, помогающими снять напряжение в ситуации стресса.

4. Обучить навыкам саморегуляции эмоциональной сферы.

Форма: групповая.

Целевая аудитория: подростки 8 класс.

Время занятия: 40 минут.

Ход занятия.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Наше занятие посвящено тревоге и стрессу. Если говорить о тревоге, то её можно охарактеризовать, как эмоциональное состояние человека и связано с ожиданием того, что произойдет

что-то плохое. Ребята не надо путать тревогу со страхом. Страх возникает при угрозе потерять, что либо конкретное, а тревога возникает тогда, когда человек беспокоится, о предполагаемом негативном исходе какой-либо ситуации. Тревога сопровождает нас на протяжении всей жизни. Вследствие постоянного тревожного состояния, появляется угроза возникновения проблем психологического характера. Поэтому нам нужно учиться преодолевать тревогу. Чем мы сегодня с вами и будем заниматься.

– Для того чтобы наш тренинг проходил эффективно. Необходимо максимально сосредоточиться. В процессе занятия каждый из вас сможет свободно выразить свои мысли. И на правах ведущего предлагаю утвердить несколько правил:

- Правило говорящего. Тот человек, который высказывается, имеет право быть услышанным до конца;
- Правило поднятой руки. Данное правило устанавливаем для того, чтобы прежде чем что-то сказать, необходимо поднять руку.

Психолог: Я, как ведущий тренинга, буду следить за соблюдением принятых вами правил. И если вдруг в группе становится шумно, то я поднимаю руку, в знак того, что надо соблюдать тишину. Итак, первое упражнение «Назови свое имя». Прошу всех сесть и образовать круг. Сейчас мы все друг другу представимся. (Проходит знакомство).

Сейчас познакомимся еще поближе с помощью упражнения «Передай хлопок по кругу». Я начинаю и сидящего со мной рядом человека похлопаю по плечу, как старого доброго друга. Далее действие происходит по кругу пока не остановится на мне. (Проводится упражнение).

Психолог: Вот мы с вами познакомились, поприветствовали друг друга, установили теплую и дружескую атмосферу и переходим уже непосредственно к тренингу «Что делать в ситуации тревоги и напряжения?» Я расскажу о некоторых рекомендациях как себя вести в таких ситуациях.

Первое – успокойтесь и повторяйте про себя фразу: «Всё будет хорошо». Это установку повторите столько раз, сколько вам понадобится, пока вы не

почувствуете, что тревога немного отступает. И помните, что без выходных ситуаций не бывает!

Второе – попытайтесь восстановить дыхание. Наше дыхание, очень важная функция организма и с ним связаны все процессы. Подумайте о вашем дыхании, сосредоточьтесь на нем. В состоянии тревоги пульс учащается и дыхание становится прерывистым. Попробуйте восстановить дыхание. Начните дышать, глубоко и медленно. Давайте выполним это упражнение. Медленно сделайте глубокий вдох, задержите дыхание и сосчитайте до пяти, медленно выдохните. Повторите эту процедуру 5 раз.

– Теперь мышечное расслабление. В состоянии тревоги и стресса наши мышцы непроизвольно напрягаются. Необходимо расслабиться. Хорошо помогает приседание, сжатие и разгибание кулаков. (Проводится упражнение на мышечное расслабление).

Психолог: Сейчас мы с вами, проведем упражнение «Работа с ситуациями». Я буду озвучивать ситуации, а вы их обсуждать и высказывать свое мнение. Примерные темы для обсуждения:

- У вас безответная любовь;
- Вас предал лучший друг;
- Вы получили неудовлетворительную отметку за экзамен. (Проходит обсуждение).

Психолог: Теперь мы при помощи следующего упражнения, которое называется «Надувание мяча», научимся избавляться от тревожного состояния. Итак, представьте себе, что вы надуваете пляжный мяч, при этом делая глубокие вдохи и выдохи. Далее представьте, что нажимаете на него с двух сторон руками. Теперь, у вас мысленно в руках волейбольный мяч, затем теннисный, затем вы держите бусину и катаете ее пальцами. А теперь бусина, превратилась в пыль на вашей ладони, сдуйте эту пыль и сделайте глубокий вдох и выдох. (Проводится упражнение).

Психолог: Молодцы! Ребята, вот как сейчас, улетала нами воображаемая пыль, пусть также исчезнут все ваши тревоги. Подведем итоги нашего тренинга. Я

хотела бы выслушать каждого, поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: «Что понравилось на занятии? Что вызывало у вас затруднение? С чем уходите? Что с собой берете?». Рефлексия.

Наше занятие подошло к концу, давайте образуем круг, возьмемся за руки, улыбнемся и скажем друг другу: «Спасибо и до новой встречи!»

### **Памятка подростку для преодоления тревожного состояния**

- При ощущении нарастающей тревоги, вспомните любимую песню и даже попробуйте напеть мотив мелодии; представьте себе свой любимый пейзаж; мысленно представьте цвет, который вам очень нравится.
- Как можно ярче представьте себе, до мельчайших подробностей ту ситуацию, в которой вы испытывали положительные эмоции.
- Тренируйтесь перед зеркалом, улыбаясь и гримасничая.
- Активно используйте дыхательную гимнастику.
- Постарайтесь мысленно представить ситуацию вызывающую тревогу и в деталях продумывайте свои дальнейшие действия.

### **3 этап. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа направлена на: обеспечение своевременного усвоения ребёнком образовательной программы; оказание помощи и поддержки в развитии личности; исправление отклоняющегося поведения.

Таблица 5 – Формы коррекционно-развивающей работы

Содержание	Задачи
Тренинг: «Пойми меня», «Как научиться не унывать», «Копилка обид»	Научить преодолевать стрессовые состояния и управлять агрессией
Цикл коррекционно-развивающих занятий	Научить распознавать свои проблемы и находить способы их решения и преодоления
Психологические занятия: «Я и мое будущее», «Вопросы взросления»	Сформировать положительную направленность личности
Просмотры социальных роликов	Развивать когнитивные способности и анализировать полученную информацию

С примером коррекционно-развивающего занятия «Мои проблемы» можно ознакомиться в Приложении Б.

#### 4 этап. Профилактическая работа

Профилактическая работа проводится в течение всего учебного года и включает в себя комплекс психопрофилактических мер.

Таблица 6 – Тематический план профилактической работы

Форма	Содержание	Аудитория
Родительское собрание	«Эмоциональное неблагополучие детей. Эмоциональная нестабильность»	Родители
Дискуссия	«Роль педагога в профилактике эмоциональных нарушений у подростков»	Педагоги
Тренинг	«Познай себя»	Подростки
Просмотр видеороликов	«Мода на здоровый образ жизни»	Подростки
Волонтерское движение	«Добрые руки»	Подростки, классные руководители

С примером тренинга «Познай себя» можно ознакомиться в Приложении Б.

Таким образом, работа педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, включает в себя диагностическое, профилактическое, просветительское, консультационное, коррекционно-развивающее направления. Диагностическая работа проводится для выявления и определения характера проблем у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа направлена на обучение подростков способам преодоления тревожности и негативных эмоций. Грамотно построенная профилактическая работа позволит предотвратить отклоняющееся поведение подростков. Регулярная просветительская работа с педагогами и родителями подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, повысит их компетентность в области психологических особенностей подросткового периода.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выражены такие психологические особенности, как:

- импульсивность, склонность к депрессии, у них часто бывает плохое настроение, высокая тревожность и беспокойство в трудных ситуациях;
- низкий уровень социального интеллекта;
- отклоняющееся поведение.

Специфика работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, в образовательных учреждениях заключается в предупреждении, разрешении психологических и социальных проблем, преодолении кризисных ситуаций. Направлена на информирование и просвещение детей и родителей о причинах возникших проблем и способах их разрешения, на развитие личности, её самосовершенствование и самореализацию. Необходимо отметить, что работа педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, складывается как межведомственное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса

Для изучения психологических особенностей подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, нами было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «Кириковская средняя школа», Пировского района, Красноярского края в феврале – апреле 2020 года. Выборка представлена обучающимися 7-9 классов в количестве 20 человек, из них: 10 подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 10 подростков, находящихся в социально благоприятной ситуации.

На основании полученных результатов исследования психологических особенностей личности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, мы констатируем, что подростки данной категории нетерпеливые и несдержанные. Любят привлекать к себе внимание, ревнивые, самоуверенные, нервные, легко обижаются и сердятся на окружающих. У подростков

прослеживаются нарушения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, озабоченность, недобросовестность, повышенная тревожность и напряжение. Для них характерны следующие особенности: импульсивность, склонность к депрессии, часто бывает плохое настроение. Подростков, находящихся в социально благоприятной ситуации, можно охарактеризовать как весьма активных подростков, у них высокая мотивация и, как правило, хорошая школьная успеваемость. Обладают высоким контролем поведения, воспитаны, для них важна репутация и мнение значимых людей, склонны к упрямству, но необидчивы, свой образ выстраивают с требованиями, которые диктует общество. В группе работают слаженно и уверенно.

На основании результатов экспериментального исследования мы разработали и описали систему работы педагога-психолога, которая направлена на оказание комплексной помощи в разрешении психологических и социальных проблем подростков, предупреждение отклоняющегося поведения у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, включает в себя диагностическое, профилактическое, просветительское, консультационное, коррекционно-развивающее направления. Диагностическая работа проводится для выявления и определения характера проблем у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа направлена на обучение подростков способам преодоления тревожности и негативных эмоций. Грамотно построенная профилактическая работа позволит предотвратить отклоняющееся поведение подростков. Регулярная просветительская работа с педагогами и родителями подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, повысит их компетентность в области психологических особенностей подросткового периода.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрашикова, Д. Н. К вопросу изучения психологических особенностей подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] / Д. Н. Абдрашикова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2016. – № 1. – С. 127–130. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28184144>
2. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 3–18.
3. Афонин, И. А. Психологические аспекты управления кризисной ситуацией в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / И. А. Афонин, Ю. А. Володина, А. Е. Овчарова // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 4 (56). – С. 222–228. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22924441>
4. Баракова, И. А. Особенности общения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] / И. А. Баракова // Гуманитарный трактат. – 2017. – № 8. – С. 18–20. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29232516>
5. Басалаева, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении [Электронный ресурс] / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Т. В. Захарова, З. У. Колокольникова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24123277\\_99652230.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24123277_99652230.pdf)
6. Беленкова, Л. Ю. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на копинг-поведение подростков в трудных жизненных ситуациях [Электронный ресурс] / Л. Ю. Беленкова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2015. – № 4 (29). – С. 20–25. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26477201>

7. Битюцкая, Е. В. Когнитивное оценивание и стратегии совладания в трудных жизненных ситуациях [Электронный ресурс] / Е. В. Битюцкая. – Москва: МГУ, 2008. – 123 с. – Режим доступа: <http://psy.msu.ru/science/autoref/bityutskaya.pdf>
8. Блясова, И. Ю. Теоретико-методологические основы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона [Электронный ресурс] / И.Ю. Блясова. – Челябинск, 2016. – 523 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/>
9. Быков, А. К. Инновационные технологии, формы и методы защиты прав несовершеннолетних и индивидуальной профилактической работы семьёй / А. К. Быков. – Москва : ИПКДСЗН, 2015. – 152 с.
10. Василевская, К. Н. Трудная жизненная ситуация: проблема определения и диагностики [Электронный ресурс] / К. Н. Василевская // Человек в трудной жизненной ситуации. – Москва, 2005. – С. 41–46. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2663350-p6.html>
11. Винокурова, Г. А. Сравнительный анализ особенностей мировосприятия подростков, находящихся в трудной и социально-благополучной жизненной ситуации / Г. А. Винокурова, А. В. Зарезнова // Актуальные проблемы психологии и дефектологии. – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт, 2013. – С. 23–29.
12. Воропаева, О. Н. Технологии социальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] / О. Н. Воропаева // Актуальные проблемы психологии и педагогики. – Уфа, 2015. – С. 18–20. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21530740>
13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1992. – 124 с.
14. Духновский, С. В. Подросток в трудной жизненной ситуации. Психологическое сопровождение и помощь / С. В. Духновский. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2010. – 167 с.

15. Захарьящева, О. А. Активизация личностного потенциала подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов : сб. науч. ст. / О. А. Захарьящева. – 2016. – №1. – С. 367 – 370.

16. Казакова, С. Понятия и сущность трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] / С. Казакова – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/ponjatija-i-suschnost-trudnoi-zhiznenoisituaci>

17. Коджаспирова, Г. М. Психолого-педагогическая безопасность жизнедеятельности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 240 с.

18. Кречетникова, А. В. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации : методические рекомендации / А. В. Кречетникова, Е. Ю. Зинова, А. А. Нарыгин. – Ханты-Мансийск, 2011. – 242 с.

19. Купченко, В. Е. Представление о трудной жизненной ситуации у подростков с различным суицидальным риском [Электронный ресурс] : материалы V Международной научной конференции «Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие» / В. Е. Купченко ; отв. ред. М. В. Сапоровская, Т. Л. Крюкова, С. А. Хазова // Костромской государственный университет. – 2019. – №1. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41211499>

20. Лакреева, А. В. Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации подростка [Электронный ресурс] / А. В. Лакреева, М. В. Хомутова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 135–140. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56426.htm>

21. Леус Э. В. Тест СДП (склонность к девиантному поведению) [Электронный ресурс] / Э. В. Леус, А. Г. Соловьев. – Режим доступа: <http://psytests.org/test.html>

22. Лукьяненко, М. А. Проблема деструктивных эмоциональных состояний детей, попавших в сложную жизненную ситуацию / М. А. Лукьяненко, С. С. Матвеева // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – № 3-4. – С. 69-76.
23. Мастюкова, Е. М. Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации / Е. М. Мастюкова. – Москва : Просвещение, 2002. – 126 с.
24. Миронов, Д. Д. Сущность понятия подростков» / Д. Д. Миронов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10. – С. 70–74.
25. Муругова, А. О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях [Электронный ресурс] / А. О. Муругова // Международные научно-практические конференции : сб. науч. ст. – 2018. – №6 – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35389134>
26. Нечаев, М. П. Система работы образовательной организации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2016. – № 1 (7). – С. 42–47. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26622130>
27. Овчарова, Е. В. Особенности смысл жизненных ориентаций у подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию / Е. В. Овчарова, А. В. Полина // Научно-практический журнал «Мир науки. Педагогика и психология» – 2019. – № 3. – С. 43–45.
28. Онуфриева, В. В. Копинг-стратегии подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / В. В. Онуфриева, А. С. Константинова // Глобальный научный потенциал. – 2016. – № 4 (61). – С. 10 – 12.
29. Останина, Н. В. Педагогическая поддержка поведения подростков по преодолению трудных школьных ситуаций / Н. В. Останина. – Смоленск, 2010. – 169 с.

30. Разживина, Н. В. Особенности личностных диспозиций подростков, склонных к девиантному поведению, в условиях общеобразовательной школы / Н. В. Разживина [Электронный ресурс] // Ставрополь, 2014. – Режим доступа: <file:///C:/Users/1/Downloads/osobennosti-lichnostn-h-dispozitsiy-podrostkov-sklonn-h-k-deviantnomu-povedeniyu-v-usloviyah-obsheobrazovatelnoy-shkol.pdf>
31. Стукалова, О. В. Актуальные направления социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / О. В. Стукалова, Е. Б. Береговая // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 4 (135). – С. 52 – 56. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41708681>
32. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками [Электронный ресурс] / Г. С. Тагирова. – Москва: Педагогическое общество России, 2015. – 128 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20072536>
33. Тетерятникова, Л. Н. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию [Электронный ресурс] / Л. Н. Тетерятникова // Образование в Кировской области. – 2015. – № 4 (32). – С. 21–25. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25945876>
34. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / под ред. Ю. А. Голубевой. – Волгоград : Учитель, 2015. – 196 с.
35. Туманова, Е. Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни / Е. Н. Туманова. – Саратов, 2003. – 128 с.
36. Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.sos-ru.info/zakon/zakon\\_zakon\\_garantii124.shtml](http://www.sos-ru.info/zakon/zakon_zakon_garantii124.shtml).
37. Федосенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: монография / Е. В. Федосенко. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 192 с.
38. Шибзухова, Д. А. Девиантное поведение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] / Д. А. Шибзухова, О. У.

Гогицаева // Психология XXI века: психология как наука, искусство и призвание : сб. науч. ст. – 2018. – Т. 2. – С. 385–391. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36630944>

39. Шнейдер, Л. Б. Материалы курса «Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога» : лекции 5 – 8 / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2009 – 88 с.

40. Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей / Д. Б. Эльконин // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – Москва : Просвещение, 1982. – 227 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Результаты диагностики психологических особенностей подростков

Таблица А.1 – Индивидуальные результаты подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, по методике «Многофакторный личностный опросник» (автор – Р. Кеттелл) (подростковый вариант)

	Ф.И.	Фактор А	Фактор С	Фактор D	Фактор Е	Фактор F	Фактор G	Фактор H	Фактор I	Фактор J	Фактор O	ФакторQ2	ФакторQ3	ФакторQ4
1.	Денис Ш.	8	4	9	1	8	10	10	9	9	8	4	7	1
2.	Ольга С.	3	1	2	2	1	1	1	3	1	10	8	1	2
3.	Катя Г.	9	8	10	3	9	8	4	10	10	9	5	8	2
4.	Витя К.	1	2	8	1	2	2	2	1	2	9	9	2	8
5.	Антон К.	10	9	8	8	10	9	5	8	8	10	6	4	2
6.	Аня Н.	2	3	9	2	8	1	3	2	3	4	10	3	9
7.	Вася Б.	4	10	9	9	4	8	6	4	4	8	7	5	2
8.	Виктория М.	3	1	10	3	9	2	8	1	1	5	8	1	4
9.	Виталий К.	1	8	1	4	5	9	7	8	5	9	1	6	3
10.	Дарья Б.	2	2	8	1	10	3	9	2	8	6	9	2	5

Таблица А.2 – Индивидуальные результаты подростков, находящихся в социально благоприятной ситуации, по методике «Многофакторный личностный опросник» (автор – Р. Кеттелл) (подростковый вариант)

	Ф.И.	Фактор А	Фактор С	Фактор D	Фактор Е	Фактор F	Фактор G	Фактор H	Фактор I	Фактор J	Фактор O	ФакторQ2	ФакторQ3	ФакторQ4
1.	Наташа С.	8	9	5	6	6	10	10	4	5	8	3	9	5
2.	Диана К.	10	10		1	1	1	9	1	3	7	8	10	1
3.	Макар К.	9	8	6	7	7	5	9	5	6	9	1	8	6
4.	Ольга Л.	8	4	8	2	2	2	10	2	1	4	9	4	4
5.	Костя Т.	10	9	7	8	3	4	8	6	1	4	2	9	7
6.	Демид А.	4	5	9	4	8	1	4	3	2	5	4	5	5
7.	Иван С.	8	10	1	4	1	8	10	7	3	5	3	10	4
8.	Илья С.	5	1	10	5	4	2	8	4	1	1	5	6	6
9.	Кристина М.	9	8	2	5	2	9	8	8	2	6	1	8	2
10.	Лера К.	1	2	4	3	5	3	9	1	4	2	2	1	4

Таблица А.3 – Результаты диагностики склонности к девиантному поведению у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

	Испытуемые	Шкалы (баллы)									
		СОП		ДП		ЗП		АП		СП	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	Антон К.	15	Л	6	О	6	О	3	О	4	О
2.	Аня Н.	17	Л	5	О	3	О	5	О	8	О
3.	Василий Б.	21	В	9	О	9	О	7	О	16	Л
4.	Виктория М.	15	Л	11	Л	12	Л	9	О	13	Л
5.	Виталий К.	20	Л	9	О	4	О	10	О	11	Л
6.	Виктор К.	19	Л	17	Л	20	Л	15	Л	17	Л
7.	Дарья Б.	20	Л	12	Л	2	О	13	Л	10	О
8.	Денис Ш.	15	Л	6	О	6	О	3	О	18	Л
9.	Екатерина Г.	18	Л	11	Л	6	О	12	Л	16	Л
10.	Ольга С.	12	Л	5	О	3	О	2	О	5	О

Таблица А.4 – Результаты диагностики склонности девиантному поведению у подростков, находящихся в социально благоприятной ситуации

	Испытуемые	Шкалы (баллы)									
		СОП		ДП		ЗП		АП		СП	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
11.	Демид А.	14	Л	5	О	4	О	5	О	5	О
12.	Диана К.	20	Л	7	О	8	О	6	О	15	Л
13.	Иван С.	18	Л	10	О	8	О	6	О	11	Л
14.	Илья С.	14	Л	12	Л	3	О	1	О	16	Л
15.	Константин Т.	13	Л	6	О	6	О	6	О	11	Л
16.	Кристина М.	17	Л	10	О	6	О	0	О	1	О
17.	Валерия К.	15	Л	4	О	6	О	4	О	6	О
18.	Макар К.	12	Л	5	О	3	О	2	О	9	О
19.	Наталья С.	18	Л	10	О	6	О	9	О	9	О
20.	Ольга Л.	23	В	14	Л	6	О	13	Л	17	Л

Условные обозначения: СОП – шкала «Социально обусловленное поведение»; ДП – шкала «Делинквентное поведение»; ЗП – «Аддиктивное (зависимое) поведение»; АП – шкала «Агрессивное поведение»; СП – шкала «Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение».

### Формы работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации

#### Коррекционно-развивающее занятие «Мои проблемы»

Цель – формирование способности распознавать свои сильные и слабые стороны, положительные и негативные качества личности.

Задачи:

- Научить распознавать свои проблемы;
- Показать способы преодоления трудностей;

Аудитория: подростки 7 класс.

Занятие включает в себя:

- Упражнение «Преодоление»;
- Упражнение «Фантазия»;
- Медитация «Восстановление внутреннего душевного равновесия»

Время занятия: 40 минут.

#### Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами узнаем о своих сильных и слабых сторонах. Научимся способам преодоления трудностей, определим свои положительные и негативные качества. Ребята, жизнь часто ставит перед нами различные проблемы и трудности, которые нужно уметь преодолевать и принимать правильные решения. Именно это умение позволяет нам расти, как личности.

Вспомните те проблемы или препятствия, которые вам приходилось преодолевать. (Подростки рассказывают о своих трудностях с которыми им приходилось сталкиваться).

Теперь предлагаю вам, объяснить каким образом вы их преодолели? Что вам в этом помогло? Мы составим общий перечень способов и назовем его

«Преодоление». Оформим список, как памятку успешного преодоления трудностей, которая в трудную минуту будет у вас с собой.

Психолог: Сейчас мы с вами будем проявлять свою фантазию. Все мы в детстве читали сказку о Змее Горыныче, в которой храбрый воин победил его. Помните, как было страшно, когда Змею Горынычу отрубали одну голову, а на ее месте появлялась другая? Казалось, что дракон не победим, но количество запасных голов видимо было ограничено. В конце сказки Змей Горыныч (он же дракон) все же был обезглавлен.

Я хочу вам сказать, что в каждом из нас живет свой дракон. И проявляется он в таких негативных качествах личности, как: лень, злость, трусость, лукавство, зависть, обжорство и другие пороки. Сначала он проявляет себя, как маленький и безобидный дракончик, но если вовремя с ним не справиться, то он вырастает и становится опасным для человека и его близких. Каждый из нас, хотя бы один раз пытался справиться с этим драконом внутри себя, но появляется другая голова, потом ещё и мы отступаем, перестаём бороться.

В итоге внутри себя мы выращиваем большого дракона с которым нам уже очень трудно справляться, а уж победить его ещё сложнее. Отсюда начинают появляться проблемы и трудности различного характера в семье, школе, общении со сверстниками. Поэтому ребята дракона надо побеждать, пока он еще мал. Самое главное помните, что работа над собой – это путь к самопознанию своих сильных и слабых сторон.

Я предлагаю вам нарисовать своего дракона с головами и дать ему название. Количество голов не ограничено и на ваше усмотрение. Далее напишите название к каждой голове дракона. (Подростки выполняют задание)

Психолог: И вот мы уже на пути к победе над своим драконом. Предлагаю вам объединиться в группы и сочинить историю о том, как вы победили дракона. На данное задание вам отводится 10 минут.

(Группы выполняют и представляют задание)

Рефлексия. Психолог задает вопросы подросткам о том, что они нового узнали о себе? Было ли полезным занятие?

Психолог: Молодцы, вы справились! Теперь давайте все образуем круг, возьмемся за руки и проведем медитацию. (Под соответствующую музыку со словами проходит занятие)

Итогом нашего занятия будет домашнее задание. Вам необходимо изобразить герб, который характеризует ваше отношение к себе, другим и жизни в целом. На этом говорю спасибо и до свидания.

## Тренинг «Познай себя»

«Мир существует не для того, чтобы мы его познавали, а для того, чтобы мы познавали и воспитывали себя в нём».

Г. Лихтенберг

Цель – формирование навыков конструктивного взаимодействия личности посредством познания самого себя и своих возможностей.

Задачи:

- создать условия для раскрытия внутреннего потенциала личности;
- активизировать интерес к самопознанию.

Форма: групповая.

Аудитория: подростки 9 класс.

### Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем занятии мы с вами попробуем познать себя как личность и узнать свои ценности. Познание человеком самого себя, тайна жизни, которая берет начало много столетий назад. Легенда гласит, много тысяч лет тому назад семь мудрецов Древней Греции встретились в храме Аполлона в Дельфах и написали на стене храма: «Познай самого себя». Что означали эти слова?

Вы сейчас в том возрасте, когда человек делает одно из важнейших открытий – открывает себя. В этих поисках заложен великий потенциал. Чтобы выявить и использовать его, необходимо найти себя, но сразу отмечу, что никому еще не удавалось познать свои силы до конца и определить свое будущее. Но все, же каждому по силе начертить свой собственный путь сотворения себя. Желаю всем успеха и плодотворной работы. Ну что же за работу.

### Упражнение «Знакомство»

Подросток называет своё имя и показывает какое-нибудь движение, следующий участник группы повторяет все имена и жесты предыдущих участников.

### Упражнение «Наши правила»

Психолог зачитывает правила:

- говори от своего имени;
- один говорит, все слушают;
- лаконичность;
- искренность;
- доброжелательность;

Подростки обсуждают и принимают приемлемые им правила.

### Упражнение «Дерево ожиданий»

Участникам раздаются листы с клейкой лентой, на которых они записывают свои ожидания от занятия, озвучивают их и прикрепляют на плакат, где нарисовано дерево «Дерево ожиданий».

### Упражнение «Личность»

На плакате написано слово «Личность», на каждую букву слова нужно подобрать качества, которые необходимо иметь человеку, чтобы быть личностью. После названия качеств личности проводится обсуждение по следующим вопросам:

- какие из данных качеств вы считаете наиважнейшими?
- хотели ли вы добавить ещё какие-то черты?
- обязательно ли иметь все эти черты?

### Упражнение «Моя вселенная»

Психолог: Сейчас, я всем раздам листы бумаги с рисунком вселенной. На листе нарисованы: солнце с большой буквой «Я» посередине, от него до звёзд идут линии под названием «Мои достижения», облака «Черты моего характера» и сердечки «Мои увлечения». Вам необходимо заполнить весь рисунок по

позициям. После выполнения работы, вместе обсудим, что у вас получилось.

Подросткам задаются вопросы:

- Что было легче написать, а что тяжелее?
- Что нового узнали о себе и других участниках?

(Проходит обсуждение)

#### Упражнение «Познаем друг друга»

Психолог: А сейчас, мы узнаем, насколько хорошо вы знаете друг друга. Задание заключается в том, что каждый должен сказать о двух своих правдивых чертах и придумать одну не правдивую. Остальные должны отгадать неправду.

Далее проведём обсуждение. Вопросы для подростков:

- Трудно ли было отгадывать?
- Сказал ли кто-нибудь что-то такое, о чём вы не знали?

#### Упражнение «Поезд личности»

Психолог: Продуктивное сегодня у нас получается занятие! И предлагаю не менее интересное упражнение. Вам необходимо создать поезд, в котором должен быть: контролер, человек, который предлагает чистое бельё, бабушка, которая продаёт разные вещи, проводник, который проверяет билеты. Поезд движется, а вам исполняя свои роли, надо предлагать свои услуги и одновременно пытаться не выпасть из поезда. Будет весело!

#### Упражнение «Выбор»

Психолог: Ребята, раздаю вам по 6 листов, для того, чтобы вы написали на каждом своё имя. Эти листы в процессе нашего упражнения будут символическими денежными средствами. На эти листы, воображаемые нами деньги, можно купить товар. «Товар» будет представлен в форме жизненных ситуаций. У вас будет выбор: потратить или сберечь свои средства, т.е. По правилам игры купить одновременно два товара нельзя, только что-то одно на выбор или совсем отказаться о покупке.

Я буду выступать в роли продавца и предлагать вам «товар», написанный на отдельных карточках. Цена на каждый товар указана в количестве листов,

которые вы заполнили своим именем. Итак начинаем наш аукцион! (Проводится упражнение).

Психолог: Аукцион закончен, все товары куплены и я предлагаю рассмотреть вами купленный товар и подумать об их значимости в вашей жизни. Психолог задает наводящие вопросы детям:

- Довольны ли вы своим выбором?
- Что из купленного вам больше всего нравится?
- Есть такие, кто сожалеет о том, что не смогли что-то купить?
- Если бы вы были организатором игры, какой бы ещё «товар» выставили на продажу?

Психолог: Дорогие ребята, правила игры всегда можно поменять, но жизнь не игра и в реальной жизни, мы в ответе за свои поступки. И надо понимать, что нельзя изменить сделанный выбор или отменить принятое решение. Вы не можете знать наперед, какие возможности откроются для вас в ближайшем или далеком будущем.

#### Рефлексия «Смысл жизни»

Психолог: Наше занятие подходит к концу и в качестве итога, каждый ответит на вопрос: «Что такое жизнь и в чём её смысл?» (Подростки высказывают свое мнение)