

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Веккесер

подпись инициалы, фамилия

« 13 » 06 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

Руководитель	<u>М.В. Веккесер</u> подпись, дата	13.06.23 зав.каф.ФиЯК, канд. филол. наук должность, ученая степень	<u>М.В. Веккесер</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<u>С.Е. Лелеко</u> подпись, дата	13.06.23	<u>С.Е. Лелеко</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер	<u>Л.С. Шмульская</u> подпись, дата	13.06.23	<u>Л.С. Шмульская</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе» содержит 51 страницу текстового документа, 44 использованных источника, 3 таблицы, 21 рисунок, 2 приложения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА, 8 КЛАСС

Актуальность нашего исследования заключается в том, что по требованию ФГОС ООО обучающемуся необходимо овладеть современными научными методами познания и иметь опыт самостоятельной исследовательской деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и разработать эффективные приемы организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка в 8 классе.

Нами было рассмотрено понятие «исследовательская деятельность», мы определили, что главным ее продуктом является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. При рассмотрении педагогического опыта организации исследовательской деятельности, при анализе учебников на предмет выявления заданий исследовательского характера, нами было установлено, что заданий данного характера недостаточно. Нами был разработан комплекс упражнений для организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе и технологическая карта урока, где используется метод исследовательской работы, по теме «Обобщающее слово при однородных членах предложения». Цель нашего исследования была успешно достигнута в ходе написания выпускной квалификационной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические аспекты организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе	7
1.1 Понятие исследовательской деятельности в методической литературе	7
1.2 Роль исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе	17
2 Методические аспекты организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе	24
2.1 Анализ учебников по русскому языку на предмет выявления заданий исследовательского характера (8 класс)	24
2.2 Педагогический опыт организации исследовательской деятельности на уроках русского языка	32
2.3 Приемы работы по организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе	37
Заключение	45
Список использованных источников	47
Приложение А	52
Приложение Б	54

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время исследовательская деятельность обучающихся становится одной из востребованных форм учебной работы и необходимым средством, позволяющим реализовать деятельностный и творческий подходы в обучении.

Важнейшей задачей, стоящей перед школой, сегодня является подготовка обучающихся-исследователей, владеющих современными методами поиска информации, способных подходить к решению проблем самостоятельно и творчески.

Требования ФГОС ООО [36] предполагают владение современными научными методами познания и опытом самостоятельной исследовательской деятельности, так как в основе современного образования стоит деятельностный подход, направленный на формирование универсальных учебных действий. Именно это определяет актуальность выпускной квалификационной работы.

Цель: теоретически обосновать и разработать эффективные приемы организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка в 8 классе.

Объект: исследовательская деятельность на уроках русского языка в 8 классе.

Предмет: приёмы организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе.

Задачи:

- 1) дать понятие исследовательской деятельности на основе анализа методической литературы;
- 2) определить роль исследовательской деятельности обучающихся;
- 3) проанализировать школьные учебники по русскому языку 8 класса на предмет выявления заданий и упражнений, направленных на развитие исследовательских умений обучающихся;

4) описать педагогический опыт организации исследовательской деятельности на уроках русского языка на основе анкетирования;

5) разработать приёмы работы по организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе и технологическую карту урока русского языка в 8 классе с использованием метода исследовательской работы.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении методического материала по изучению исследовательской деятельности школьников в современных условиях.

Практическая значимость работы связана с возможностями использования приёмов работы по организации исследовательской деятельности обучающихся и технологической карты на уроках русского языка в 8 классе в общеобразовательной школе.

Методологическую базу исследования составили работы Абрамовой С. В., Бережновой Е. В., Бурцевой, Е. А., Григорьяна И. С., Обухова А. С., Оманова Р. Н., Рызбаевой А. И., Савенкова Л. Н., Савченко Д. А., Семеновой Н. А., Юсубовой Г. Р., Яковлевой Т. А. и др.

Методы исследования: в процессе написания выпускной квалификационной работы применялись общенаучные и частные методы. При обобщении теоретического материала были использованы такие общенаучные методы, как сравнение, анализ, обобщение и описание. Практические аспекты организации исследовательской работы были изучены с помощью метода анкетирования и моделирования.

Этапы исследования: 1 этап (декабрь 2022) – отбор методической литературы, изучение основных концепций по теме исследования, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, выбор методов исследования; 2 этап (январь 2023 – март 2023) – проведение опроса учителей, обработка анкет, анализ школьных учебников на предмет выявления упражнений, направленных на развитие исследовательской деятельности обучающихся в 8 классе; 3 этап (март 2023 – май 2023) – разработка приёмов

работы по организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе.

Апробация работы. Материалы выпускного исследования были представлены в виде доклада на I Всероссийском молодёжном научном форуме «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (2022 г.) и публикации на тему «Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе» в сборнике «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» [29, с. 152].

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 44 наименования, включает 2 приложения.

1 Теоретические аспекты организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе

1.1 Понятие исследовательской деятельности в методической литературе

В истории обучения русскому языку в школах, если обратимся к вопросу о целях обучения, обнаружим влияние цели на методы. Ранее целью являлось усвоение обучающимся готовых знаний, что подразумевало превалирование заданий репродуктивного типа. Современная школа нацелена на деятельностный подход – обучающиеся выполняют задания частично-поискового, поискового и творческого характера.

Перед учителем ставится задача заинтересовать обучающихся, мотивировать на открытие нового знания, а не на получение готовой темы урока и теоретических правил. Соответственно, возникает вопрос о том, какие методы являются наиболее подходящими в достижении цели учителя – самостоятельная добыча знаний обучающимися на уроках русского языка.

Чтобы научить учиться школьников, чтобы ученик наиболее полно погрузился в изучаемую тему, характер деятельности должен отражать исследовательский метод обучения: рассмотрение теоретических аспектов, классификаций, изучение авторитетных источников и т. п.

Для уточнения и конкретизации понятия исследовательская деятельность нами были изучены такие термины, как «деятельность» [18, с. 178–179] (его содержание представлено на рисунке 1), «учебная деятельность» [18, с. 182] (приведён на рисунке 2) и «исследовательская деятельность».

Деятельность	<p>процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл</p> <p>специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования</p>
--------------	---

Рисунок 1 – Понятие «деятельность» (автор – А. С. Обухов)

Учебная деятельность	<p>деятельность, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения</p>
----------------------	---

Рисунок 2 – Понятие «учебная деятельность»
(автор – А. С. Обухов)

Обратимся к понятию «исследовательская деятельность». «Исследовательская деятельность берет свое начало из противоречия, проблемы, пробела, требующих изучения. Особенность исследовательской деятельности состоит в том, что обязательна фиксация проблемы, цели, методов, подходов, методик, эксперимента, также важна новизна полученных результатов» [6, с. 289].

И. А. Зимняя и Е. А. Шашенкова [14, с. 176] дают следующую дефиницию: «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств

действий через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), и проверку полученного знания определяют специфику и сущность этой деятельности».

В понимании С. В. Абрамовой [1, с. 39], исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания определяют специфику и сущность этой деятельности.

Г. Р. Юсубова [41, с. 39] отмечает, что исследовательская деятельность – это образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Таким образом, И. А. Зимняя и Е. А. Шашенкова дают общее, широкое понятие исследовательской деятельности, в этом же ключе её рассматривает С. В. Абрамова, а Н. А. Семенова и Г. Р. Юсубова определяют исследовательскую деятельность непосредственно в образовательном процессе как деятельность обучающихся.

По мнению Н. А. Семеновой [10, с. 9], исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность

учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Основные особенности данного понятия, исходя из приведенных, таковы: познавательная творческая деятельность учащихся, самостоятельность, целенаправленность, результат деятельности – новое знание.

В своей работе мы будем опираться на понятие Н. А. Семенович, так как оно, на наш взгляд, является наиболее полным и отражает те особенности, которые необходимо учитывать в практической части нашего исследования.

В исследовательской деятельности обучающихся дифференциация может проявляться в формулировании различных целей и задач исследования, разных формах и методах организации исследовательской работы, прогнозируемых результатах исследования, а также в различных вариантах использования полученных результатов в практической деятельности. На ступени основной школы учитель выстраивает систему работы по формированию исследовательских умений обучающихся. Исследовательская деятельность развивает наблюдательность и внимательность, способствуя успешному усваиванию содержания программы по изучаемому предмету (в данном случае по русскому языку). Стимулирование познавательной активности и осознанности знаний позволяет обучающемуся ощутить значимость собственных достижений, тем самым повышая его самооценку [2].

Исследовательская деятельность имеет ценностный смысл и по содержанию анализируемых источников, и по характеру деятельности. Обучающиеся работают под руководством учителя.

В настоящее время выделяются следующие виды исследовательской деятельности в общеобразовательной организации, и роль учителя в каждом из них различна [19, с. 130]. Представим их в виде рисунка 3.

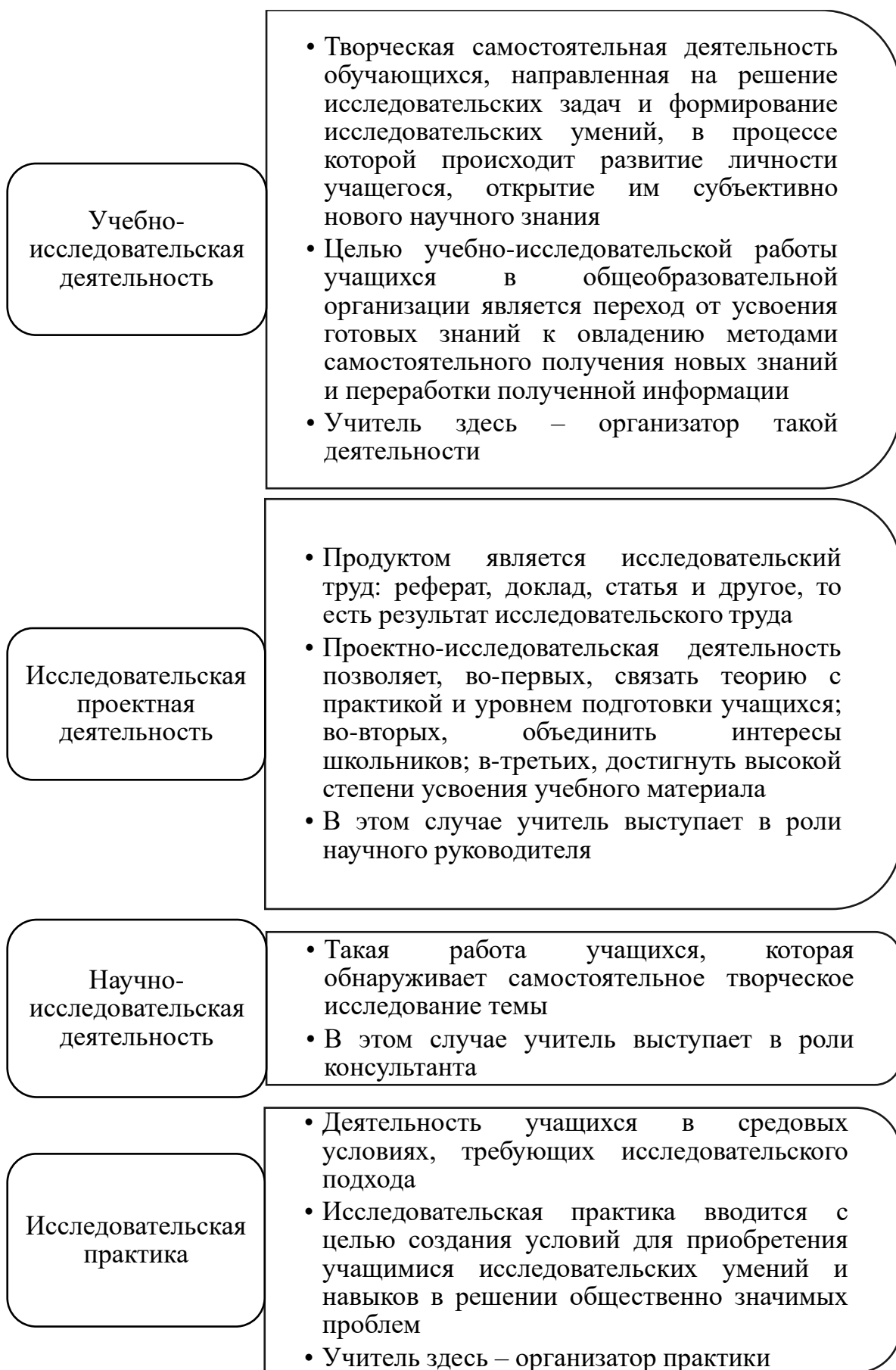


Рисунок 3 – Виды исследовательской деятельности в общеобразовательной организации (автор – Р. Н. Оманов)

Наша работа посвящена рассмотрению учебно-исследовательской деятельности на уроках русского языка. На основе работы Л. Н. Савенкова [25, с. 84] предварительно рассмотрим этапы исследовательской работы, которые представлены на рисунке 4.

Выбор темы
Выявление проблемы исследования
Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования
Выдвижение гипотезы
Сбор информации
Выбор метода и методики исследования
Проведение наблюдений и эксперимента
Отбор и структурирование материала в соответствии с темой и целями исследования
Оформление работы
Защита

Рисунок 4 – Этапы исследовательской деятельности
(автор – Л. Н. Савенков)

Необходимо выделить преимущества использования метода исследовательской деятельности на уроках русского языка, представленные на рисунке 5.

Обучение навыкам самостоятельного поиска и обработки информации	Повышение учебной мотивации обучающихся	Развитие познавательных процессов обучающихся
Повышение самооценки обучающихся	Развитие творческих способностей обучающихся	Формирование навыка сотрудничества
Получение навыка публичных выступлений	Развитие критического мышления обучающихся;	Обеспечение получения обучающимися полноценных, хорошо осознанных, оперативно и гибко используемых знаний

Рисунок 5 – Преимущества использования метода исследовательской деятельности на уроках русского языка

Итак, исследовательская деятельность обеспечивает активный, глубокий научный поиск, гарантирует систематизацию полученных знаний в ходе работы над исследованием, развивает множество необходимых навыков творческой личности, формирует потребность интеллектуального развития, активную учебную позицию обучающегося, осознанность, развивает навык самоорганизации, формирует личные, субъективно новые знания. Следует отметить, что учебно-исследовательская деятельность способствует развитию целеустремленности, трудолюбия, силы воли, самостоятельности мышления и научного мировоззрения. Школьник получает удовольствие от собственного творчества, поскольку результаты его научного исследования помогают ему почувствовать значимость в научном мире с помощью публичных выступлений.

В школьной практике используется два вида исследовательской деятельности: научно-исследовательская, в результате которой ученики получают новое знание об окружающем мире, и учебно-исследовательская, которая учит универсальному способу получения знаний. Безусловно, выполнить успешно свою серьёзную работу школьнику поможет индивидуальный план подготовки, который разрабатывается совместно с руководителем исследования [25].

Учебно-исследовательские работы сохраняют логику исследования научного, но отличаются от него тем, что не открывают объективно новых для человечества знаний: тематика определена требованиями школьной программы и предполагает получение достоверного результата, обладающего новизной только для данного исследователя.

А. И. Савенков [25] учебное исследование разделяет на следующие виды, представленные на рисунке 6.

Монопредметные исследования	это исследования, при выполнении которых обучающийся не должен выходить за рамки предмета. Основная цель данного вида исследования – углубление знаний
Межпредметные исследования	это исследования, для которых необходимо привлекать информацию из других учебных материалов
Надпредметные исследования	это исследования, которые проводятся совместно с учителем и не имеют ограничительных рамок

Рисунок 6 – Виды учебного исследования (автор – А. И. Савенков)

Изучив методическую литературу, мы выделили методы учебно-исследовательской деятельности и представили их на рисунке 7.



Рисунок 7 – Методы учебно-исследовательской деятельности

Использование исследовательских методов обучения даёт большой образовательный эффект лишь при умелом их сочетании с репродуктивными методами. Круг исследуемых обучающимися проблем может быть существенно расширен, их глубина станет значительно большей при условии умелого использования на начальных этапах учебных исследований репродуктивных методов и приёмов обучения [25].

Использование исследовательских методов обучения, даже в ситуации открытия «субъективно нового», часто требует от обучающегося незаурядных творческих способностей.

Перед современным учителем ставится вопрос: как организовать свою работу так, чтобы не просто дать информацию обучающимся об исследуемых объектах, но и формировать ключевые компетентности (наличие которых необходимо для продолжения образования) с помощью учебно-исследовательской работы на уроке. Для формирования ключевых компетенций школьников в рамках традиционных уроков используются следующие приемы, представленные на рисунке 8 [3].



Рисунок 8 – Приемы работы на уроках русского языка для формирования ключевых компетенций школьников с помощью исследовательского метода (автор – Е. В. Бережнова)

Организуя учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, необходимо следовать методологии исследования. Под руководством учителя школьник определяет проблему учебного исследования и намечает пути ее решения. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными, интересными, лично значимыми для юного исследователя, работа должна выполняться им добровольно с обязательным обеспечением необходимого комплекса вспомогательного материала, оборудования и средств. Учитель направляет мысли и работу ученика, а обучающийся самостоятельно пытается находить ответы, проверять их правильность и правдивость при помощи уже имеющихся знаний, старается делать выводы. Полученную информацию юный исследователь может применить при решении уже новой задачи, сравнивая и собирая в единое целое. Но результат этой деятельности возможен лишь только при внимательном отношении педагога, опирающегося на особенности развития каждого ученика. Итогом исследовательской работы является представление обучающимся результатов исследовательской работы на уроке и получение субъективно новых для обучающихся знаний. Выполнение

обучающимися таких заданий поможет научиться отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать других, вести конструктивный диалог. Учителю необходимо создать для каждого ученика «ситуацию успеха». Все работы, наряду с предъявлением замечаний в тактичной форме, независимо от их качества, требуют похвалы с целью дальнейшего поддержания желания у детей продолжать заниматься исследовательской деятельностью. Учебно-исследовательская деятельность является одним из эффективных путей обогащения индивидуального исследовательского опыта ребенка, что в результате ведет к формированию у обучающихся очень важной ключевой компетентности – исследовательской.

Таким образом, выполняя учебно-исследовательскую работу по русскому языку, ученик не только расширяет знания о конкретных единицах русского языка (языковая компетенция), но и развивает способность и умение пользоваться единицами конкретного национального языка во всех сферах деятельности и формах общения (коммуникативная компетенция). Использование технологии исследовательского обучения ориентирует современных школьников не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого обучающегося. Кроме того, можно сказать, что проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников – один из лучших способов совмещения современных информационных технологий, личностно ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

1.2 Роль исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе

При рассмотрении ФГОС ООО (далее – Стандарт) на предмет выявления роли исследовательской деятельности в 8 классе на уроках русского языка, в первую очередь мы обратили внимание на общие положения. Для

формирования компетентностей в области учебно-исследовательской деятельности необходимо в рамках урока использовать системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Исходя из этого положения, исследовательский метод является наиболее предпочтительным, так как гарантирует реализацию системно-деятельностного подхода [36].

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – РП ООО) предметные результаты изучения русского языка должны отражать множество аспектов. Мы проанализировали федеральную образовательную рабочую программу основного общего образования по русскому языку для восьмого класса на предмет выявления роли и значения исследовательской деятельности в достижении результатов обучения. Мы установим: исследовательская деятельность позволяет реализовать требования обозначенных выше документов, представленные в таблице 1 [22, 36].

Таблица 1 – Требования ФГОС ООО и РП ООО по русскому языку, реализуемые с помощью исследовательского метода на уроках русского языка

Требования ФГОС ООО и РП ООО	Значение исследовательской деятельности в достижении результатов обучения
Создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности (а также создание монолога, участия в диалоге, полилоге)	Данное умение будет развиваться у обучающихся на этапе сбора информации, этапе проведения эксперимента и этапе защиты
Развитие навыка <...> содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности	Это умение будет развиваться на этапе подбора, анализа, систематизации материала исследования

Окончание таблицы 1

<p>Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)</p>	<p>Исследовательская работа предполагает разработку плана, постановку цели, соответственно предполагается создание научного текста</p>
<p>Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования</p>	<p>Исследовательская деятельность охватывает широкий круг использования речевых средств, обеспечивает осознанное стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; подразумевает соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p>
<p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>	<p>Во время выполнения заданий исследовательского характера, обучающийся обращается к различного рода источникам, обогащая словарный запас. Речевая ситуация и стиль общения верно определяются обучающимся в дальнейшем благодаря различным формам работы (групповая), приемам работы (публичное представление итогов проделанной работы)</p>
<p>Приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний</p>	<p>Исследовательская работа предполагает широкий охват выполняемых задач, что гарантирует практическое использование приобретённых знаний о языковых нормах</p>

Мы видим, что использование исследовательской деятельности на уроках русского языка охватывает большой пласт необходимых требований к современной школе. В свою очередь мы вполне правомерно можем утверждать, что данный подход является универсальным методом обучения, его применение затрагивает гораздо больше уровней предметных результатов, чем стандартное задание из учебника, но и предполагает более обширную, длительную работу.

Чтобы достичь максимально эффективного результата при реализации исследовательского метода в обучении на уроках русского языка необходимо

выполнение ряда условий, представленных на рисунке 9, которые сформулировал И. С. Григорьян [10].

Целенаправленность и систематичность	Учитель должен проводить работу по развитию исследовательских умений как в учебной, так и во внеучебной деятельности
Мотивированность	Очень важно, чтобы школьники видели смысл своей творческой работы, а также видели в своей работе способ реализации личного творческого потенциала
Психологический комфорт	Важно поощрять творческие проявления обучающихся. Большую роль играет также поддержка и помощь учителя (по мере необходимости), потому что ученик не должен бояться совершения ошибок
Учет возрастных особенностей	Учителю необходимо подбирать исследовательские работы такого плана, чтобы у учеников возникал собственный интерес, для этого необходимо дать возможность обучающемуся выбрать тему исследования, из предложенных учителем, самостоятельно

Рисунок 9 – Условия для достижения максимально эффективного результата при реализации исследовательского метода (автор – И. С. Григорьян)

С. С. Грушникова [11], исследуя особенности мотивационной сферы учащихся 7-9 классов, отмечает, что обучающиеся 8-х классов проявляют низший уровень учебной мотивации, что говорит об отсутствии взаимосвязи и рассогласовании между их личными целями и учебными задачами, включая предпрофильное обучение, о безынициативности в выборе образовательного маршрута и безразличии к содержанию учебной программы. Отмечается в целом выраженное пассивное поведение, личные мотивы отрицательны, непостоянны и краткосрочны, интересы имеют прикладное направление.

Учитывая данные возрастные особенности обучающихся в восьмом классе, мы можем констатировать: чтобы вызвать познавательный интерес, мотивировать к активному учебному процессу, учитель должен создавать такую учебную ситуацию, где ученик будет проявлять инициативность, умственную самостоятельность. Если в ходе учебной деятельности будут создаваться стимулирующие условия, при которых недостаточно наличия имеющихся знаний, то, соответственно, будет активно развиваться поисковая деятельность в направлении самообразования и личностного самоопределения, тогда и познавательный интерес будет устойчивым.

В ходе реализации учебно-исследовательской деятельности, формируются следующие УУД, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Формирование УУД в ходе реализации учебно-исследовательского метода

Название УУД	Формирующиеся УУД
Личностные, отражающие отношение к социальным ценностям	1) проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; 2) различать основные нравственно-этические понятия; 3) мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; 4) проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; 5) оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; 6) применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии)
Регулятивные	1) преобразовывать практическую задачу в познавательную; 2) удерживать цель деятельности до получения ее результата; 3) планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); 4) оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; 5) корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); 6) оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) на уровне соответствия результатов требованиям задачи; 7) анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; 8) оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)

Окончание таблицы 2

<p>Познавательные</p>	<p>1) различать такие методы познания окружающего мира, как наблюдение, опыт, эксперимент, вычисление; 2) выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); 3) анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; 4) воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; 5) проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; 6) применять таблицы, схемы, модели для получения информации; 7) сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 9) классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); 10) приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; 11) устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; 12) устанавливать аналогии; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; 13) осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в сети Интернет; 14) высказывать предположения; 15) обсуждать проблемные вопросы; 15) составлять план простого эксперимента; 16) выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор; 17) выявлять известное и неизвестное; 18) преобразовывать объект: изменять, творчески переделывать</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>1) находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; 2) использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; 3) ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; 4) составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; 5) задавать вопросы; 6) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 7) описывать объект: передавать его внешние характеристики, – характеризовать качества, признаки объекта</p>

Исследовательский метод позволит расширить круг добываемых знаний, обеспечит широкое поле интеллектуальной деятельности, позволит проявлять инициативность, например, в выборе темы, источников, методов, направления исследования и т. п. В рамках исследовательской деятельности возможно создание межпредметных связей, что помогает ученикам сопрягать знания из

различных предметов и способствует более глубокому пониманию темы. Исследовательская деятельность может быть занимательной и интересной для обучающихся: свобода действий и выбора в методах исследования позволяет сделать упор на тех задачах, которые интересны именно им, что в свою очередь повышает мотивацию и инициативность.

Эффективность в достижении результатов обучения русскому языку будет определяться и в использовании системно-деятельностного подхода, где необходимо ставить соответствующие цели перед обучающимися. Они должны охватывать приобретение необходимых знаний, умений, навыков по предмету русский язык, соответствие возрастным особенностям обучения в восьмом классе, формирование необходимых универсальных учебных действий.

Исследовательская деятельность обучающихся – это процесс, который помогает школьникам активно и глубоко изучать предмет. Она способствует развитию интереса и мотивации, что повышает эффективность учебного процесса и сокращает время для усвоения нового материала.

Таким образом, исследовательская деятельность представляет собой ценное средство учебного процесса и помогает обучающимся на практике применять знания, сформированные на уроках. Она активизирует интерес и мотивацию обучающихся, поднимает качество учебного процесса.

2 Методические аспекты организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе

2.1 Анализ учебников по русскому языку на предмет выявления заданий исследовательского характера (8 класс)

В данной работе мы рассмотрели учебно-методические комплекты для 8 класса общеобразовательных организаций авторов: 1) Е. А. Быстровой, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева, Т. М. Воителява, Н. Н. Фаттахова (2021 г.); 2) А. Д. Шмелева, Э. А. Флоренской, Г. И. Кустовой (2019 г.).

Задания в УМК Е. А. Быстровой [7, 8] подразделяются по условным обозначениям на: основной теоретический материал, дополнительный материал, задания повышенной сложности, «наш помощник Интернет», проектные задания, творческие задания, «язык в мире других языков». Исходя из данного перечня, мы можем сделать вывод, что проектные задания вынесены в отдельный раздел, тогда как задания исследовательского характера отдельно не выделены. Исследовательская деятельность есть в части методов познания.

Изучив содержание обеих частей учебника, мы можем отметить наличие одного задания, обозначенного как проектного, оно же отмечено как задание повышенной сложности, которое непосредственно апеллирует к исследованию (№52, с. 41): «Лингвистическое наблюдение». Перед обучающимися ставится задача: прочитать приведенный в учебнике текст об учёном А. А. Шахматове, изучить дополнительные источники (труды самого ученого, труды других ученых о нем, используя Интернет) и подготовить доклад. Допускается выполнение задания как в групповой, так и в индивидуальной формах. К этому заданию предлагается вторая его разновидность: подготовить по тому же принципу краткое описание профессии ученого-филолога [7, 8].

Ниже представлен перечень заданий, которые мы вполне правомерно можем отнести к исследовательским/развивающим исследовательские умения обучающихся.

Часть 1 учебника «Русский язык» (8 класс):

1) стр. 8, задания № 4 (подготовка доклада), № 5 (создание и проведение опроса одноклассников по заданной теме);

2) стр. 21, задание № 20.7 (подготовка сообщения);

3) стр. 45, задание № 51 (задание на сравнение, создание аннотации к книге);

4) стр. 51-52, задания № 57-58 (анализ рецензий к фильмам, написание собственной рецензии);

5) стр. 136, задание № 160 (работа со словарем);

6) стр. 141, задание № 4 (работа со словарем);

7) стр. 184, задание № 217.3 (работа со словарем) [7].

Часть 2 учебника «Русский язык» (8 класс):

8) стр. 22, задание № 21.5 (подготовка сообщения);

9) стр. 38, задание № 48.2 (работа со словарем);

10) стр. 72, задание № 79.4 (подготовка сообщения);

11) стр. 156-157, задание № 164.17.б) (составление памятки экскурсоводу);

12) стр. 173, задание № 173.9 (подготовка сообщения) [8].

Преобладают задания, которые мы можем отнести к поисковому типу исследования (сообщение, доклад, работа со словарями), есть несколько заданий, которые мы можем охарактеризовать как задания, направленные на развитие проектных умений, где результатом, например, будет созданная обучающимся «памятка экскурсоводу». Такие задания в данном учебнике обозначены как творческие и задания, требующие обращение к Интернету, они в определённой мере формируют у обучающихся исследовательские компетенции.

Перейдем к более подробному анализу нескольких заданий из данного учебника.

Упражнение 4 (с. 8, ч. 1) представлено на рисунке 10.

Упражнение 4. Прочитайте задание из книги "Задачник начинающего слависта". Индоевропейский корень *kol имел три значения: 1) 'двигаться, вращаться'; 2) 'бить, колоть'; 3) 'подниматься, расти'.

Проанализируйте, какие значения этого корня заключены в словах: *колесо, околеть, колос, кольчуга, колено, кольцо, колея, околица, колобок, калач*. Обратитесь за помощью к этимологическим словарям. Работайте группами. Свои исследования оформите в виде доклада, дополнив его интересными фактами, которые вы узнали при выполнении этой работы.

Рисунок 10 – Упражнение 4 (автор – Е. А. Быстрова)

Упражнение направлено на развитие навыка исследовательской деятельности, на это указывает следующее:

- предполагается аналитическая работа с несколькими источниками («Задачник начинающего лингвиста», этимологические словари);
- работа носит самостоятельный характер, обучающиеся должны оформить результат исследования в виде доклада;
- задание предполагает включение в итог работы «интересных фактов», что указывает на самостоятельный сбор информации, ее обработку обучающимися.

Упражнение развивает коммуникативные навыки, так как его выполнение предполагает групповую работу обучающихся (умение аргументированно излагать мысль, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении); личностные (обучающийся понимает смысл обучения, учится брать личную ответственность за результат); познавательные (обучающиеся самостоятельно ставят цель, задачи, работают с информацией (отбор, структуризация), осознанно делают выводы по изученному материалу).

Рассмотрим упражнение 5 (с. 8, ч.1), представленное на рисунке 11.

Упражнение 5. Объединение языков по родству называется **генетической**, или **генеалогической**, **классификацией**. Найдите в Интернете генеалогическое древо индоевропейских языков. Назовите языковые группы, которые входят в индоевропейскую семью языков. Составьте пять вопросов на понимание генеалогического древа. Задайте эти вопросы своим одноклассникам.

Рисунок 11 – Упражнение 5 (автор – Е. А. Быстрова)

Упражнение можно использовать для организации исследовательской деятельности на уроке, так как в нем ярко прослеживаются элементы исследовательской деятельности:

– предполагается работа с Интернетом, следовательно, обучающийся развивает критическое мышление, учится находить достоверную информацию, соответствующую запросу;

– выполняя задачу, направленную на создание пяти вопросов по теме изучения, обучающийся синтезирует информацию, демонстрируя уровень понимания материала;

– в задании присутствует исследовательский метод – анкетирование.

Упражнение требует активного включения в работу, так как носит самостоятельный характер. Стимулирует обучающихся, пробуждает интерес к теме изучения, так как исследовательские методы позволяют глубоко изучить материал, а данное упражнение позволяет получить обратную связь от одноклассников.

Обратимся к упражнению 58 (с. 52, ч. 1), приведенному на рисунке 12.

Упражнение 58. Напишите рецензию на доклад, научную статью или книгу, спектакль, кинофильм, музыкальный альбом или компьютерную игру, пользуясь правилами составления рецензии. Раскройте основную мысль (идею), сюжет, охарактеризуйте художественные особенности: язык, музыкальное и художественное оформление, сравните с похожими произведениями, пьесами или играми. Выскажите свое отношение к произведению, приведите аргументы, которые убедили бы читателя прочитать или посмотреть произведение, к которому вы напишете рецензию. Объективно укажите недочеты, также обосновав их. В тексте составленной вами рецензии используйте вводные слова, отметьте их сверху буквами "вв".

Проведите пунктуационный разбор предложений, в которых есть вводные слова.

Рисунок 12 – Упражнение 58 (автор – Е. А. Быстрова)

Данное упражнение подходит для использования на уроке, где перед учителем стоит задача развивать исследовательские навыки обучающихся. Тому подтверждением являются следующие критерии:

- исследовательский метод сравнения играет определяющую роль в данном упражнении;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие умения конструктивной критики, объективной оценки.

Упражнение предполагает работу в несколько этапов. Перед обучающимися стоит задача: установить этапы выполнения задания, (развитие регулятивных УУД), верно подобрать методы познания окружающего мира, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, самостоятельно подобрать материал для анализа и сравнения, раскрыть идею, сюжет и охарактеризовать языковые особенности выбранного произведения, а также выполнить задания по заданной теме «вводные слова» (развитие познавательных УУД), объективно оценить рецензии других авторов и написать собственную, соблюдая все правила ее написания (развитие личностных УУД).

Упражнение 164.17(б).

Используя содержание прочитанного текста и факты из жизни и творчества А. А. Пластова, найденные в Интернете и справочных изданиях, подготовьте выставку одной картины художника «Сенокос». Составьте развернутую памятку для экскурсовода по такому плану: информация о жизни и творчестве художника, смысл названия картины, период создания; в какой технике написана картина, в каком художественном стиле и жанре; сюжет, композиция, идея картины; личное восприятие [8, с. 156].

Данное упражнение подходит для использования на уроке, где необходима организация исследовательской деятельности:

- обучающиеся анализируют текст, приведенный в учебнике;
- необходима дополнительная работа учеников по поиску и подбору информации;
- обучающиеся проявляют творческие способности при оформлении (синтезе) добытой ими информации.

Упражнение носит проектно-исследовательский характер, так как предполагает наличие готового продукта в виде выставки и памятки экскурсоводу. Важно отметить наличие межпредметных связей: чтобы составить памятку, необходимо уметь определять технику написания художественного произведения, сюжет, композицию идею, различать художественные стили и жанры. Картина отражает красоту природы родной страны – можем сказать, что присутствует элемент развития патриотизма. Работа с произведениями искусства развивает эстетический вкус, расширяет знания о мире культуры.

Исследовательские и проектные задания в УМК А. Д. Шмелёва [40] более конкретно представлены, но именуются и исследовательские и проектные только как проектные. Приведем полный перечень таких заданий, содержащихся в учебнике «Русский язык» (8 класс):

1) стр. 13, задание № 8 (зафиксировать примеры заимствований, используемые в СМИ, провести опрос друзей или одноклассников по данной теме);

2) стр. 59, задание № 72 (выполнить анализ живой речи);

3) стр. 75, задание № 99 (произвести работу над ошибками с составлением рейтинга допускаемых ошибок (на основе результатов всего класса) с последующей разработкой памятки «Обрати внимание», содержащей соответствующие правила);

4) стр. 97, задание № 7 (организация групповой формы: конкурс плакатов);

5) стр. 116, задание № 33 (использование словаря пословиц и поговорок, подготовка сообщения по данной теме);

6) стр. 167, задание № 117 (организация групповой работы, создание блиц-опроса для его проведения в школе на свободную тему);

7) стр. 270, задание № 112 (организация групповой формы работы: создание, проведение и анализ опроса одноклассников на тему «Уважаем ли мы друг друга?»).

Представим анализ нескольких заданий из приведенного списка на наличие элементов исследовательской деятельности.

Рассмотрим упражнение 8 (с. 13), приведенное на рисунке 13.

Упражнение 8. Работа в паре. Прослушайте несколько телевизионных или радиопередач, просмотрите газеты и журналы, найдите и запишите примеры заимствований, особенно неологизмов, которых еще нет в словарях. Проведите опрос ваших друзей, одноклассников и выясните, какие из записанных вами слов они знают и употребляют.

Рисунок 13 – Упражнение 8 (автор – А. Д. Шмелёв)

Упражнение предполагает:

– работу обучающихся с понятием «неологизм» (необходимо привести дефиницию для дальнейшей работы);

– анализ, вычленение необходимого объема материала, соответствующего теме исследования из потока информации из СМИ;

– использование исследовательского метода «анкетирование»;

– самостоятельный вывод обучающегося по теме исследования.

Задание составлено таким образом, что подчеркивается актуальность исследования, так как материал для анализа ученики добывают из современных источников. Данный подход пробуждает интерес к изучению данной темы исследования, а также привлекает внимание к слову и чистоте речи как окружающих, так и самих обучающихся.

Обратимся к упражнению 33 (с. 116), приведенному на рисунке 14.

Упражнение 33. Какие пословицы народов России или других стран знают ученики вашего класса? Соберите и запишите пословицы разных народов. Найдите среди них близкие по смыслу пословицы, отметьте, как в них отражается индивидуальность народа. Определите особенности строения предложений (односоставные или двусоставные). Подготовьте словарь пословиц и поговорок и сообщение по вашему исследованию.

Рисунок 14 – Упражнение 33 (автор – А. Д. Шмелёв)

Работа в ходе выполнения задания обучающимися предполагает:

– сбор материала для проведения исследования;

– анализ информации, ее систематизацию;

– создание продукта исследования (словаря пословиц и поговорок);

– подготовка сообщения по проведению и итогам исследовательской работы.

Задание требует самостоятельного выполнения. Подразумевается не только расширение знаний по теме и погружение в изучение данного языкового пласта, но и развитие коммуникативных умений обучающихся, сплочение ученического коллектива. Продукт исследования послужит подспорьем в

дальнейшем, и знания по теме «пословицы и поговорки» прочно закрепятся в уме обучающихся благодаря такому заданию.

Таким образом, проанализировав учебники, можем отметить, что ресурс заданий исследовательского характера весьма большой, но наиболее удачно и разнообразно реализуется в УМК А. Д. Шмелёва. Уделяется внимание формированию навыков работы с разными видами лингвистических словарей. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой проектной и исследовательской деятельности. Данный вид деятельности позволяет учащимся освоить разные способы поиска материала и решения проблем, учит их проводить исследования, делать выводы, способствует развитию у них самостоятельности, любознательности, творческой активности.

2.2 Педагогический опыт организации исследовательской деятельности на уроках русского языка

Исследовательская деятельность на уроках играет большую роль. Чтобы знания усваивались обучающимися гораздо эффективнее, чтобы процесс изучения материала был увлекательным, неоднообразным, чтобы реализовывать деятельностный подход в обучении, учитель должен использовать исследовательский метод. Но он требует больших усилий как со стороны обучающегося, так и со стороны учителя. Наиболее распространенными проблемами в организации данной деятельности являются: 1) подбор достаточно содержательной темы исследования, 2) выбор методического материала, 3) большая рабочая нагрузка у учителей и обучающихся, 4) недостаточное владение методикой организации и проведения исследования.

Также важной проблемой является то, что зачастую не разводятся понятия «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность», из-за чего возникают трудности с постановкой цели и задач, определением предмета, методологической базы исследования, и, как следствие, получение

противоречивых результатов. Особенно важен учет получаемых знаний, умений и навыков обучающимися в ходе исследовательской работы, а, как нам известно, каждое задание в этом плане индивидуально.

Нами был составлен список вопросов для проведения опроса среди учителей школ г. Лесосибирска («МБОУ СОШ №1», «МБОУ СОШ №2») и г. Ачинска («МБОУ СШ №11», «МБОУ СОШ №6»). Выборка: 12 человек.

Анкета включала следующие вопросы:

1. Используете ли вы в работе с обучающимися метод исследовательской деятельности?

2. Что мешает вам заниматься с обучающимися исследовательской деятельностью?

3. Какие проблемы позволяет решать использование исследовательской деятельности в работе учителя?

4. С какими трудностями вы сталкиваетесь при организации исследовательской деятельности?

Ответы на вопрос № 1 представим в виде диаграммы на рисунке 15.

■ Используют ■ Не используют

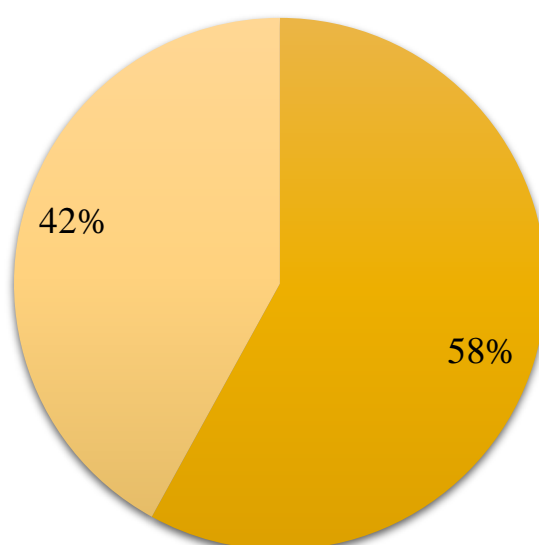


Рисунок 15 – Результаты анкетирования, вопрос № 1

Мы видим, что 58% опрошенных учителей не используют метод исследовательской деятельности. Ответы на вопрос № 2 разъяснят нам, в чем причина того, что только 42% опрошенных используют исследовательский метод в обучении.

Ответы на вопрос № 2 представим в виде диаграммы на рисунке 16.

- Не все дети способны самостоятельно изучать материал
- Испытывают трудности в организации исследовательской деятельности
- Допускают, что ученики не справятся с задачей
- Большая рабочая нагрузка

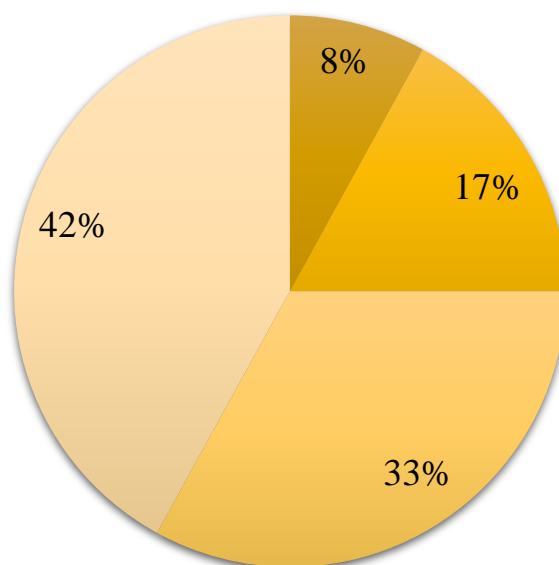


Рисунок 16 – Результаты анкетирования, вопрос № 2

42% опрошенных имеют большую рабочую нагрузку, 33% предполагают, что для обучающихся это довольно трудно, немногие испытывают трудности при организации исследовательской деятельности.

Нам важно выделить преимущества исследовательской деятельности, поэтому мы задали вопрос учителям №3. Ответы на вопрос № 3 представим в виде диаграммы на рисунке 17.

- Способствует творческому развитию личности ученика
- Способствует профессионально-квалификационному росту учителя
- Способствует повышению статуса школы
- Возможность получить качественно новое знание

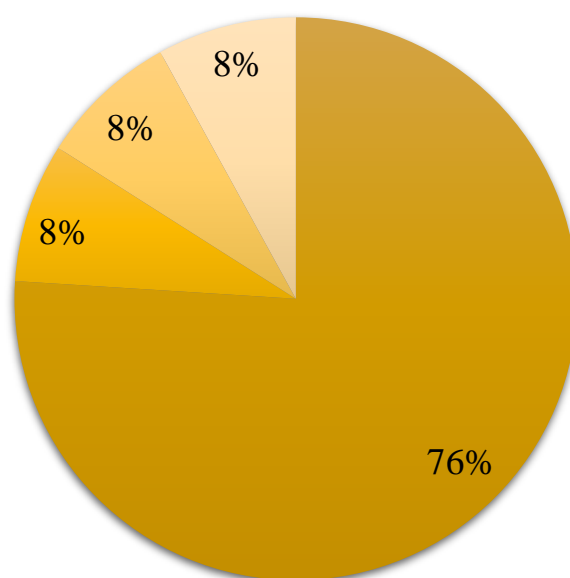


Рисунок 17 – Результаты анкетирования, вопрос № 3

Большая часть респондентов (76%) отмечает, что организация исследовательской деятельности способствует творческому развитию личности обучающегося. В равной степени опрошенные учителя видят главный результат организации исследовательской деятельности в профессиональном росте учителя, повышении статуса школы и в возможности обучающимися получить качественно новое знание.

Трудности, с которыми сталкивается учитель, мы узнаем в ответах на вопрос № 4, которые представим в виде диаграммы на рисунке 18.

- Отсутствие у учителя свободного времени
- Важная проблема - отсутствие мотивации к учебной деятельности у отдельных учеников. Такая деятельность эффективна в индивидуальной работе.
- Большая загруженность обучающихся

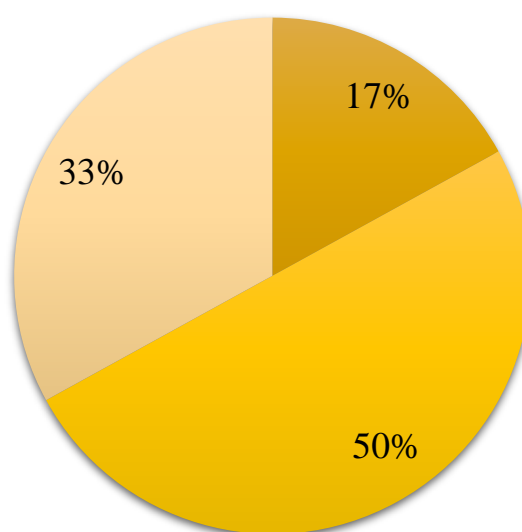


Рисунок 18 – Результаты анкетирования, вопрос № 4

Главная проблема – отсутствие мотивации к учебной деятельности у отдельных учеников. Такая трудность возникает у половины опрошенных. На втором месте загруженность обучающихся, эту проблему обозначило 33% учителей. Небольшой процент обозначает как проблему отсутствие у учителя свободного времени.

Выводы исследования:

1. Учителя признают, что в современных условиях развития общества исследовательская деятельность является одним из важнейших направлений развития творческой личности обучающегося, критического мышления.

2. Исследовательская деятельность помогает не только развивать умения и навыки ученика, но и значительно пополняет педагогический опыт учителя. Работа вместе с учениками над учебно-исследовательской деятельностью требует от учителя глубоких знаний в определенной области, умения организовать и контролировать работу, а также умения анализировать результаты и подводить итоги. В процессе исследовательской деятельности учитель получает новый опыт работы с учениками и открывает для себя новые методы и подходы в обучении. Таким образом, организация исследовательской деятельности может способствовать его профессиональному развитию.

3. Учителя признают, что заниматься исследовательской деятельностью с обучающимися им мешает отсутствие мотивации к учебной деятельности у отдельных учеников.

2.3 Приемы работы по организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе

Выполняя научно-исследовательскую работу по русскому языку, обучающийся не только расширяет знания о конкретных единицах русского языка (языковая компетенция), но и развивает способность и умение пользоваться единицами конкретного национального языка во всех сферах деятельности и формах общения (коммуникативная компетенция). Использование технологии исследовательского обучения ориентирует современных школьников не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка.

Кроме того, опираясь на вывод параграфа 2.1, важно отметить, что проектная и научно-исследовательская деятельность школьников – один из лучших способов совмещения современных информационных технологий, личностно ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

Нами будет представлен комплекс упражнений, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности обучающихся, для использования на уроках русского языка в 8 классе.

Упражнение 1 по теме «Стили речи».

Подготовьте доклад.

Обратитесь к произведению «Бедные люди» Ф. М. Достоевского. Определите, в каком стиле оно написано, дайте его определение при помощи толковых словарей (<http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/>) [27]. Используя авторитетные источники, определите, какие стилевые особенности вы можете выделить именно у этого жанра? В каких сферах нашей жизни используется данный стиль речи? Составьте небольшую анкету и проведите опрос среди одноклассников на тему «Особенности речи в эпистолярном стиле».

При выполнении данного задания обучающиеся развивают следующие умения в области исследовательской работы: анализ, описание, анкетирование. Отметим реализацию межпредметных связей (в данном упражнении – с литературой).

Упражнение 2 по теме «Обращение».

Установите, какова роль обращений в речи. Отметьте особенности пунктуации обращений в пре-, интер- и постпозиции. Проведите исследование на одну из тем: «Как менялись обращения в течение нескольких веков» или «Уважительная форма обращения и просторечная: отличительные особенности».

При выполнении данного задания обучающиеся развивают следующие методы исследовательской работы: поисковая деятельность, анализ, синтез.

Упражнение 3 по теме «Логическое ударение».

Ответьте на вопросы. Что является определяющим фактором постановки запятой в знаменитой фразе «казнить нельзя помиловать»? Какова роль инверсии в речи и художественных произведениях? Чем обусловлено интонирование в устной речи? Соотнесите ответы на данные вопросы и синтезируйте информацию в виде памятки.

Активизация внимания происходит за счет постановки проблемного вопроса. При выполнении данного задания обучающиеся развивают следующие методы исследовательской работы: анализ, сравнение, продукт исследования.

Упражнение 4 по теме «Фразеологизмы».

Составьте части пословиц и объясните их значение (<http://new.gramota.ru/spravka/library/360-siovari-8>, <http://new.gramota.ru/spravka/phrases?alpha=%D0%9D&start=30>) [27, 28].

Исследуйте происхождение полученных фразеологизмов.

Оформите ход работы и вывод в виде сообщения, представьте его на уроке с сопровождением презентации.

Таблица 3 – Упражнение 4 по теме «Фразеологизмы»

Не рой другому яму, За двумя зайцами погонишься, Не в свои сани Собака на сене лежит, Старого воробья Пожалел волк кобылу Ложка дёгтя Воду в ступе толочь,	сама не ест и скотине не дает. сам в нее попадешь. оставил хвост да гриву. вода и будет. и бочку меда портит. не садись. на мякине не проведешь. ни одного не поймаешь.
---	--

Упражнение нацелено на активизацию научного интереса обучающихся к теме «Фразеологизмы», развитие внимания к слову, развитие умения работы с ИКТ. Задействованные методы исследовательской деятельности: поисковая работа с источниками, анализ, описание.

Упражнение 5 по теме «Лексика».

Профессионализмы.

Разделитесь на группы (по 5-6 человек). Представьте, что вы обладатели профессии актер, юрист, фотограф, военный (одна группа – одна профессия). С помощью Интернет-ресурсов узнайте, что такое «профессионализмы» (<http://www.gramota.ru/slovari/>) [27].

Какие термины относятся к выбранной вами профессии? Какие из представленного списка соответствуют вашему выбору: *звуковая карта, негатив, оперативная память, авансцена, нотариус, бурлеск, дивертисмент, паяц,*

апертура, майор, виньетирование, контраст, алименты, договор ренты, кадрование, коммутационный кабель, медиация, утилита, устав, приказ, ампула, аксельбант.

Опросите родителей, какие профессионализмы они используют на работе. Составьте групповой глоссарий профессионализмов по результатам вашего опроса.

Упражнение 5.1 по теме «Лексика».

Историзмы.

С помощью поиска по фото определите, как называются изображенные предметы. После, используя словарь М. Фасмера (<https://14.slovaronline.com/>) [35], найдите толкование слов.

В рабочем листе, представленном на рисунке 19, дайте определение изображению, укажите его значение.

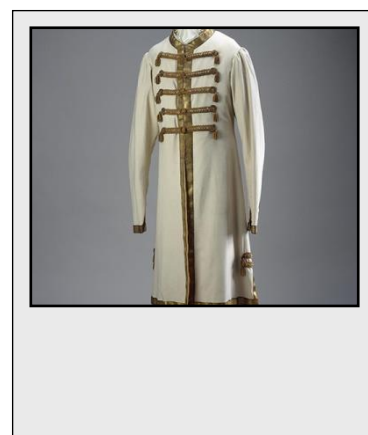
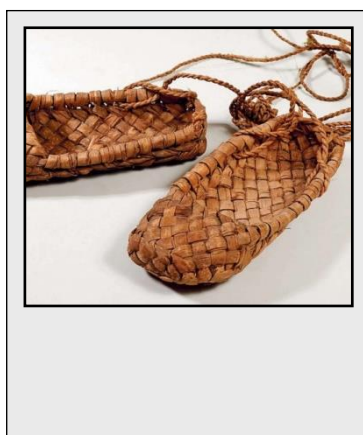
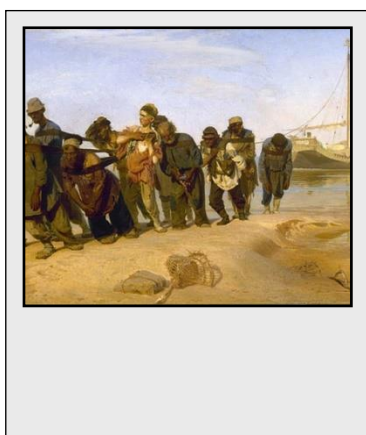


Рисунок 19 – Упражнение 5.1, рабочий лист

Упражнение 5.2 по теме «Лексика» (возможна работа в группах).

1) «Все слова, начинающиеся на букву А в русском языке, заимствованы», – докажите или опровергните данное утверждение, используя Интернет-ресурсы;

2) используя словарь иностранных слов Т. В. Егоровой (<http://uchitel-slovesnosti.ru/slovari/12.pdf>) [13], выпишите 10 заимствованных слов, которые вы часто употребляете в повседневной речи;

3) используя этот же словарь, выпишите 3 слова, которых раньше не знали; приведите их толкование.

Оформите в словарь в электронном варианте (<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.docx?source=docs>) [20].

Упражнения по теме «Лексика» представляют разнообразные варианты работы с элементами исследования: работа с различными словарями, Интернет-ресурсами, проведение опроса, размышление над утверждением, групповая форма работы, самостоятельное выполнение заданий данной группы.

Упражнение 6 по теме «Морфология» (групповая работа).

Какие части речи в русском языке выделяли М. В. Ломоносов, А. А. Шахматов, В. В. Виноградов?

Подготовьте совместную презентацию на данную тему, используя Интернет-ресурс «Яндекс.Документы» (<https://docs.yandex.ru/docs?type=pptx>) [20], и продемонстрируйте на уроке.

Такое упражнение относится к исследовательской работе, так как оно подразумевает самостоятельный поиск учебной информации, анализ и синтез, публичное представление (защита) результатов выполнения задания.

Упражнение 7 по теме «О языке и речи. Диалог культур».

С помощью словаря (<http://www.gramota.ru/slovari/>) [27] дайте определение, что такое «культурный плюрализм»? Прочитайте высказывание, представленное на рисунке 20. Согласны ли вы с ним?

Признание ценности культурного плюрализма для человека
– это про преодоление конфликта с чужой культурой,
способность принять чужую культуру, не отказываясь от
своей этнической культуры

Рисунок 20 – Упражнение 7, высказывание для анализа

Подготовьте сообщение на тему «Язык – зеркало культуры...». В исследовании укажите, какова роль межкультурной коммуникации в настоящее время? Что способствует межкультурному общению?

Данное упражнение выполняется обучающимся самостоятельно. В ходе работы обучающийся развивает умение поиска информации, подходящей к теме исследования, ее анализу, синтезу. Представление сообщения на уроке развивает умение публичных выступлений. Тема исследования расширяет знания обучающегося о мире и менталитете отчества и других стран.

Упражнение 8 по теме «Межкультурная коммуникация».

Проведите опрос, предлагая дать определения: 1) «Культура – это...», 2) «Культурные ценности – это...».

Сделайте вывод по результатам исследования, выделив особенности данных понятий. На основе выводов по результатам исследования создайте буклет на тему «Культура и культурные ценности», подойдите к заданию творчески. Поместите буклет на сайте или в сообществе школы.

Упражнение включает в себя методы исследования, так, например, опрос, анализ. Задание выполняется самостоятельно, результатом его выполнения не только общий вывод по теме, но и продукт исследования – буклет, в последствии представленный на информационном портале школы.

Упражнение 9 по теме «Правописание *не* и *ни* с разными частями речи».

Выполните задание по ссылке <https://learningapps.org/display?v=pbis49xya23> [21], скриншоты которого представлены в приложении А. Проведите опрос среди одноклассников, как

много они допустили ошибок в выполнении данного задания? В чем причина ошибок?

В ходе выполнения задания, как вы поняли, какова принципиальная разница частиц *не* и *ни*? Проведите исследование на тему «Функции частиц *не* и *ни*». Напишите памятку «Обрати внимание» по результатам исследования.

Данное упражнение заинтересует обучающихся интерактивной частью. Результаты его выполнения будут важны для проведения опроса (исследовательский метод), который в свою очередь послужит основой исследования и составления памятки по его результатам.

Упражнение 10 по теме «Интервью» (возможна работа в группах).

Каковы признаки публицистического стиля? Рассмотрите иллюстрации на рисунке 21. Опишите речевые ситуации на данных изображениях.



Рисунок 21 – Упражнение 10

Как называют участников интервью? Определите основные признаки интервью как жанра, какие бывают виды интервью? Ответы на данные вопросы оформите в виде листовки, подойдите к заданию творчески.

Представьте себя в роли интервьюера, составьте блиц-опрос для интервью на свободную тему и проведите его среди одноклассников.

Данное упражнение включает в себя работу с информацией по теме урока, составление и проведение опроса как закрепление самостоятельно добытых знаний обучающимися.

Нами была разработана технологическая карта урока по русскому языку для 8 класса по теме «Обобщающее слово при однородных членах предложения» на основе исследовательского метода обучения, которая представлена в приложении Б. На четвертом этапе урока (изучение новых и способов деятельности. Систематизация знаний об обобщающих словах) обучающиеся самостоятельно выполняют задание, подразумевающее использование методов исследовательской деятельности: анализ, сравнение, выдвижение гипотезы и умение ее подтверждать. На следующем этапе урока обучающиеся, так же работая в группах, обобщают добытые ими знания в ходе выполнения задания с элементами исследования. Итог работы они оформляют в виде памятки «Секреты пунктуации».

Таким образом, нами представлены технологическая карта урока и упражнения, направленные на формирование исследовательских умений, таких как: анализ, анкетирование, опрос, описание, синтез, сравнение. Данные упражнения обеспечивают активизацию познавательной деятельности, расширенное знание по изучаемой теме, оживление интереса к предмету «Русский язык», широкое поле реализации межпредметных связей, развитие критического мышления, коммуникативных навыков обучающихся, работы с ИКТ и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе были представлены теоретические и методические аспекты организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в 8 классе.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

2. Анализ учебников по русскому языку под авторством Е. А. Быстровой, Т. М. Воителевой, Ю. Н. Гостевой, Л. В. Кибиревой, Н. Н. Фаттаховой и Г. И. Кустовой, Л. О. Савчук, Э. А. Флоренской, А. Д. Шмелёва, Е. Я. Шмелёвой позволяет утверждать, что в них хорошо проработана база упражнений, направленных на исследовательскую работу, но их количество весьма ограничено. Важно отметить, что в данных заданиях нет разграничения исследовательской и проектной деятельности, чаще всего это задания с элементами исследовательской деятельности, но представлены они только как проектные. В упражнениях в основном используются методы наблюдения, описания и рассуждения.

3. Изучив педагогический опыт учителей различных школ, мы выявили, что учителя неохотно берутся за исследовательскую работу в связи с проблемным привлечением школьников к работе и отсутствия достаточного количества заданий по исследовательской работе. Школы предоставляют условия для занятия исследовательской деятельностью и для школьника, и для учителя.

4. Разработан комплекс упражнений по русскому языку, который может быть использован учителями на уроках русского языка в 8 классе по темам «Стили речи», «Обращение», «Логическое ударение», «Фразеологизмы», «Лексика», «Морфология», «О языке и речи. Диалог культур», «Межкультурная коммуникация», «Правописание *не* и *ни* с разными частями речи», «Интервью». Данные упражнения будут способствовать развитию умения проведения исследовательской работы. Также нами была разработана технологическая карта по теме «Обобщающее слово при однородных членах предложения» с использованием учебно-исследовательского метода, где основной упор сделан на выработку умения выдвигать и подтверждать гипотезу. С помощью разработанных нами упражнений на основе применения исследовательского метода обучения на уроках русского языка у школьников будут развиваться мыслительные умения: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, С. В. Организация учебно-исследовательской работы на уроках русского языка / С. В. Абрамова // Теория и методика обучения. – 2007. – №2. – С. 38–45.
2. Белова, Т. Г. Исследовательская деятельность обучающихся как современная педагогическая проблема / Т. Г. Белова, И. П. Белов // Russian Journal of Education and Psychology. – 2016. – № 3-2(59). – С. 41–47.
3. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Е. В. Бережнова. – Москва, 2017. – 230 с. – ISBN 978-5-4468-3852-3.
4. Большой толковый словарь / Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [сайт]. – URL: <http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/> (дата обращения 20.04.2023).
5. Бондаренко, М. А. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка / М. А. Бондаренко // Поволжский педагогический вестник. – 2018. – Т. 6, №4(21). – С. 1–6.
6. Бурцева, Е. А. Проектная и исследовательская работа на уроках русского языка / Е. А. Бурцева // МЦНП «Новая наука». – 2020. – №1. – С. 206–209.
7. Быстрова, Е. А. Русский язык : учебник для 8 класса общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева, Т. М. Воителева, Н. Н. Фаттахова ; под редакцией Е. А. Быстровой. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-533-01950-7.
8. Быстрова, Е. А. Русский язык : учебник для 8 класса общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева, Т. М. Воителева, Н. Н. Фаттахова ; под редакцией Е. А. Быстровой. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2021. – 200 с. – ISBN 978-5-533-01950-7.

9. Вишневецкая, Г. В. Научно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку и литературе как способ развития ключевых компетенций учащихся / Г. В. Вишневецкая // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. Науки об образовании. – 2011. – №1. – С. 18–23.

10. Григорьян, И. С. Исследовательская работа учащихся в лицее / И. С. Григорьян // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / ответственный редактор А. С. Обухов. – Москва: НИИ школьных технологий, 2011. – 457 с.

11. Гушникова, С. С. Особенности мотивационной сферы учащихся 7-9 классов / С. С. Гушникова, Н. В. Чистякова, А. И. Коробко // The Scientific Heritage. – 2021. – № 66. – С. 64–65.

12. Дубова, М. А. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности при изучении темы «Обращение» на уроках русского языка в средней школе / М. А. Дубова, Ю. Д. Родина // Концепт. – 2016. – № 10. – С. 1–8.

13. Егорова, Т. В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т. В. Егорова. – Москва : Аделант, 2014. – URL: <http://uchitel-slovesnosti.ru/slovari/12.pdf> (дата обращения 15.04.2023).

14. Зимняя, И. А. Исследовательская деятельность школьников и ее организация на уроке / И. А. Зимняя // Исследовательская деятельность школьников. – 2001. – №1. – С. 176–189 – ISBN 978-5-4263-0655-4.

15. Каюмоеа, А. М. Развитие творческих способностей учащихся в процессе учебноисследовательской деятельности / А. М. Каюмоеа // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2010. – С. 1–4.

16. Матюшов, Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. Н. Матюшов. – Екатеринбург, 2017. – 115 с.

17. Нефедова, Ю. В. Пути формирования учебной мотивации на уроках русского языка : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Нефедова Юлия Викторовна ; Московский городской педагогический университет. – Москва, 2002. – 282 с.

18. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся : уч. пособие / А. С. Обухов. – Москва : Нац. Книжный центр, 2015. – 283 с. – ISBN 978-5-4441-0060-8.
19. Оманов, Р. Н. Исследовательская деятельность школьника : уч. пособие / Р. Н. Оманов. – Москва : Академия, 2008. – 234 с. – ISBN 5-98849-052-2.
20. Онлайн-сервис для работы «Яндекс.Документы» / Yandex [сайт]. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs?type=pptx> (дата обращения 15.04.2023).
21. Онлайн-сервис для создания мультимедийных интерактивных упражнений / LearningApps [сайт]. – URL: <https://learningapps.org/display?v=pbis49xya23> (дата обращения 20.04.2023).
22. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций) // Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва : 2021. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/7dca02ecacbff7a8a5b2f1ec40a06ac5.pdf> (дата обращения: 17.02.2023)
23. Рызбаева, А. И. Организация исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе / А. И. Рызбаева // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмулы. – 2018. – №3. – С. 137- 145.
24. Ряпчик, С. Ю. Деятельностный подход / С. Ю. Ряпчик // Педагогическое мастерство. – 2016. – №2. – С. 34-38.
25. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников : учебник / А. И. Савенков. – Москва : Наука, 2004. – 205 с. – ISBN 5-88753-067-7.
26. Савченко, Д. А. Исследовательская деятельность школьников : учебник / Д. А. Савченко. – Москва : Просвещение, 2005. – 230 с.
27. Словари / Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [сайт]. – URL: <http://www.gramota.ru/slovari/> (дата обращения 20.04.2023).

28. Словари устойчивых выражений, фразеологизмов, пословиц, цитат и афоризмов / Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [сайт]. – URL: <http://new.gramota.ru/spravka/library/360-siovari-8> (дата обращения 20.04.2023).

29. Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты : сб. научн. ст. II Всероссийского молодежного научного форума (10-15 апреля 2023 г.) / под ред. Ю. А. Безруких, А. П. Мохирева, О. Б. Лобановой, М. А. Мартыновой [Электронный ресурс]. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2023. – 281 с.

30. Справочник по фразеологии / Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [сайт]. – URL: <http://new.gramota.ru/spravka/phrases?alpha=%D0%9D&start=30> (дата обращения 20.04.2023).

31. Ступина, Н. А. Исследовательская деятельность как средство повышения учебного мотива / Н. А. Ступина // Актуальные проблемы науки и практики. – 2016. – №7. – С. 67-73.

32. Таскарева, С. Е. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка / С. Е. Таскарева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1. – С. 88-95.

33. Тимофеева, С. В. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы / С. В. Тимофеева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №3(27). – С. 220– 222.

34. Тихомирова, Л. И. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка / Л. И. Тихомирова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2. – С. 110-116.

35. Фасмер, М. Этимологический русскоязычный словарь / М. Фасмер [сайт]. – URL: <https://14.slovaronline.com/> (дата обращения 20.04.2023).

36. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред.

от 11.12.2020) // ФГОС : официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 15.02.2023)

37. Цукерман, Г. А. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореферат диссертации на соискание доктора психических наук / Цукерман Галина Анатольевна ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва, 2013. – 71 с.

38. Шаблыкина, Г. С. проектная и исследовательская деятельность : учебник / Г. С. Шаблыкина. – Москва : КАРО, 2009. – 170 с.

39. Шашенкова, Е. А. Исследовательская деятельность : словарь / Е. А. Шашенкова. – Москва : Перспектива, 2010. – 88 с.

40. Шмелев, А. Д. Русский язык. 8 класс : учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / А. Д. Шмелев., Э. А. Флоренская Л. О. Савчук и др. ; под редакцией А. Д. Шмелева. – Москва : Просвещение, 2019. – 361 с. – ISBN: 978-5-360-11907-4.

41. Юсубова, Г. Р. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка / Г. Р. Юсубова // Современная наука: теоретический и практический взгляд. – 2018. – №1. – С. 39–41.

42. Ягуртова, Н. Т. Исследовательский метод и особенности его применения при обучении русскому языку в образовательных учреждениях / Н. Т. Ягуртова // Актуальные проблемы науки и практики. – 2016. – №7. – С. 210-219.

43. Яковлева, Т. А. Исследовательская деятельность на уроках русского языка / Т. А. Яковлева // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. – 2018. – №2. – С. 22-34.

44. Якушева, С. Д. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы : [монография] / С. Д. Якушева; Московский городской педагогический университет. – Новосибирск : АНС СибАК, 2017. – 14 с. – ISBN 978-5-4379-0570-8.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Интерактивное упражнение 9 по теме «Правописание *не* и *ни* с разными частями речи», созданное в онлайн-сервисе LearningApps.org., представлено в виде рисунков 1-4.

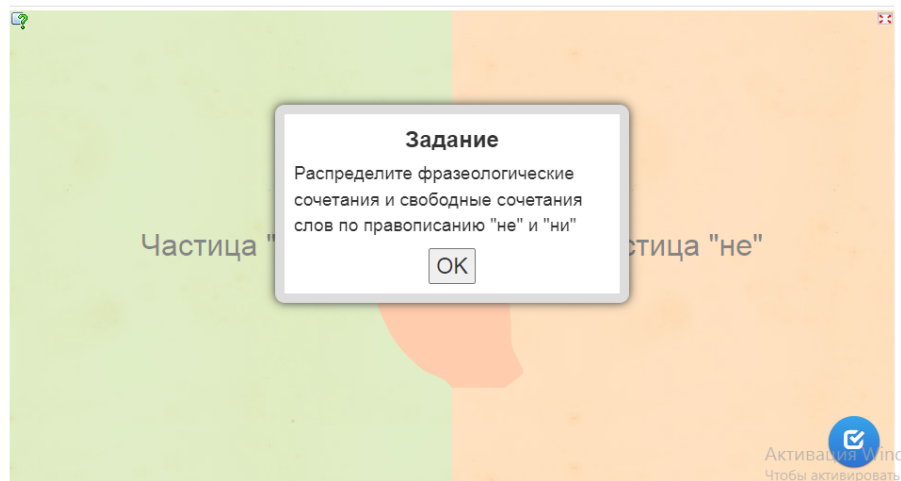


Рисунок 1 – Интерактивное упражнение 9 по теме «Правописание *не* и *ни* с разными частями речи»

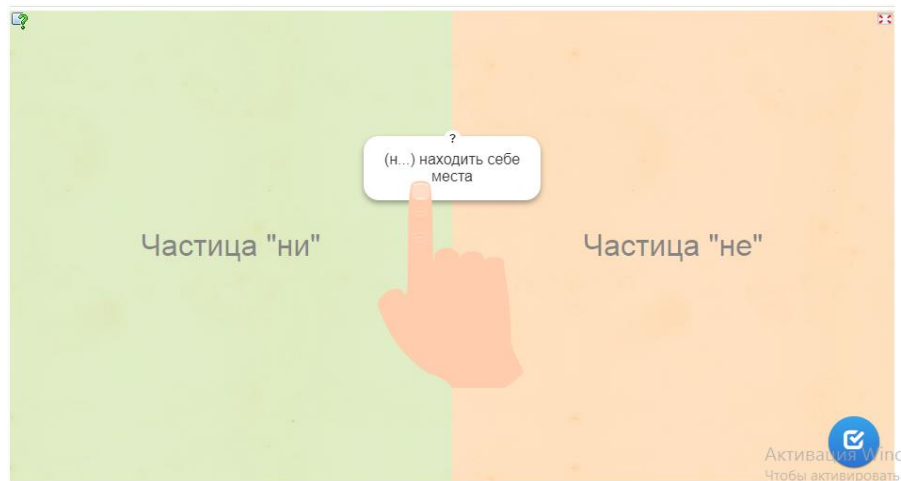


Рисунок 2 – Интерактивное упражнение 9 по теме «Правописание *не* и *ни* с разными частями речи»

Конец приложения А

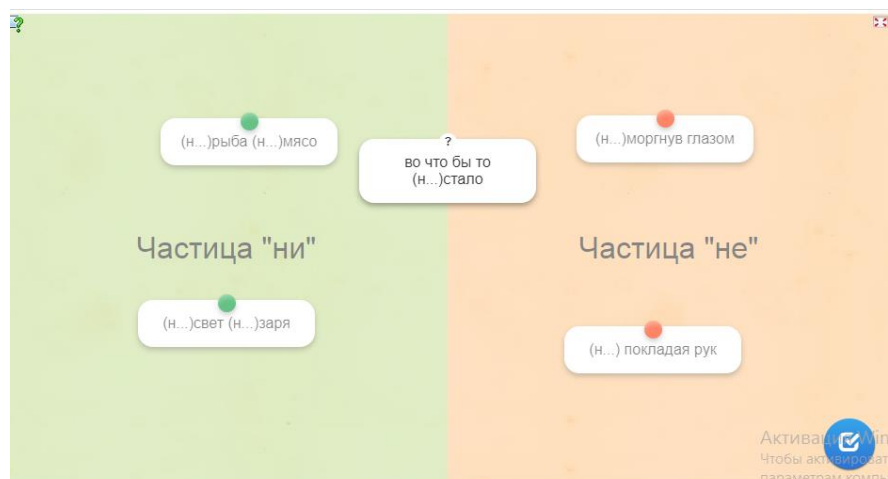


Рисунок 3 – Интерактивное упражнение 9 по теме «Правописание не и ни с разными частями речи»

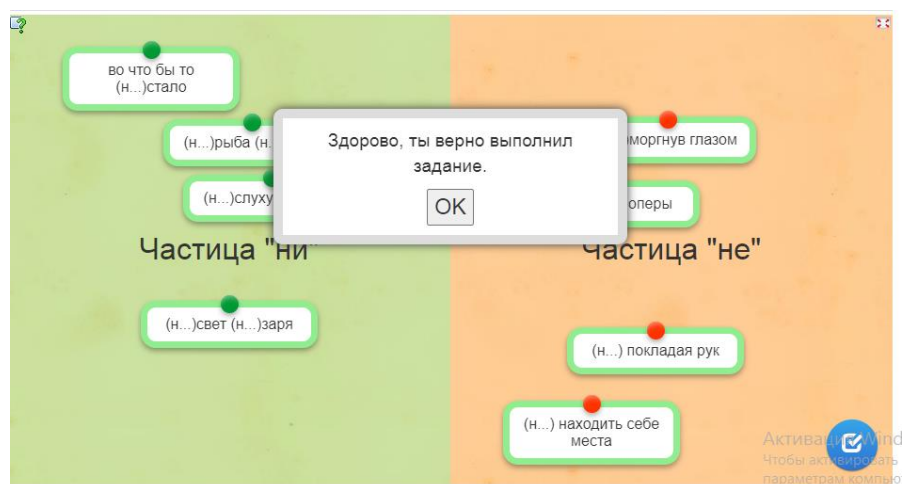


Рисунок 4 – Интерактивное упражнение 9 по теме «Правописание не и ни с разными частями речи»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методическая разработка – технологическая карта урока русского языка в 8 классе с использованием метода исследовательской работы.

Класс: 8.

Тема урока: Обобщающее слово при однородных членах предложения (§37, стр. 75).

Тип урока: открытие нового знания.

УМК: Быстрова, Е. А. Русский язык : учебник для 8 класса общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева, Т. М. Воителева, Н. Н. Фаттахова ; под редакцией Е. А. Быстровой. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2021. – 200 с. – ISBN 978-5-533-01950-7.

Цель урока: научить обучающихся тому, что такое обобщающее слово при однородных членах, употреблять и выделять обобщающие слова, научить составлять схемы предложений, выдвигать гипотезы, аргументированно опровергать или подтверждать их.

Таблица Б.1 – Технологическая карта урока русского языка в 8 классе с использованием метода исследовательской работы по теме «Обобщающее слово при однородных членах предложения»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I. Организационный момент	– Здравствуйте, ребята! Садитесь	<i>Приветствуют учителя</i>	Личностные: формирование эмоционального настроения на урок Коммуникативные: взаимодействие с учителем Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место
II. Актуализация знаний.	– Запишите в тетради число, «классная	<i>Записывают число, «классная</i>	Познавательные: выделять

Продолжение таблицы Б.1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>Формулировка темы урока обучающимися</p>	<p>работа». Оставьте одну строку для последующей записи темы урока</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте вспомним, что вы проходили на прошлых уроках? – Какие члены предложения называются однородными? Приведите примеры <p>– Как связываются между собой однородные члены предложения?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенно верно! <p><i>(Раздача задания на карточках, каждому ученику по экземпляру)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте устно выполним задание 1 	<p><i>работа»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Однородные члены предложения – Члены предложения, которые относятся к одному и тому же члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения – Соединительными союзами, разделительными союзами, противительными союзами, интонацией перечисления <p><i>Устно выполняют задания с карточек</i></p> <p>Пример выполненного задания 1</p>	<p>существенную информацию из текста; ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные: внимательно, осмысленно слушать; строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; анализировать, делать выводы</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p>

Продолжение таблицы Б.1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте слова и словосочетания. найдите в каждом ряду слово с более широким, обобщающим значением, которым можно заменить все остальные. Составьте с ними предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пеночка, зарянка, зяблик, скворец, соловей, птица. 2. Пила, рубанок, стамеска, грабли, инструмент, лопата. 3. Дерево, сосна, берёза, дуб, осина, клен. 4. Железо, цинк, медь, полезные ископаемые, олово. 5. Тире, точка, двоеточие, знаки препинания, запятая. <p>– Отлично! Вы замечательно справились – Как мы назовем слово, например, «птица» в предложении № 1, учитывая его позицию относительно остальных слов, данных в предложении на слайде? – При каких членах предложения оно находится? – Таким образом, как мы сформулируем тему сегодняшнего урока? Запишите ее себе в тетрадь в ту строку, где вы специально оставляли место (<i>учитель записывает тему на доске</i>)</p>	<p>1. Пеночка, зарянка, зяблик, скворец, соловей – все это птицы. 2. В стареньком сарае лежат все инструменты: и пила, и рубанок, и стамеска, и грабли, и лопата. 3. Поистине волшебны сосна, береза, дуб, осина, клен – эти деревья всегда прекрасны. 4. Отметьте в ваших контурных картах полезные ископаемые: железо, цинк, олово, медь. 5. Точка, запятая, тире и двоеточие – это знаки препинания.</p> <p>– Обобщающее, т. к. его значение более широкое</p> <p>– При однородных членах предложения (далее – ОЧП) – Обобщающее слово при ОЧП</p> <p><i>Записывают самостоятельно выведенную тему в тетрадь</i></p>	

Продолжение таблицы Б.1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
III. Постановка цели и задач урока	– Для того, чтобы начать изучение темы, необходимо поставить цель и задачи. Какие вы, ребята, ставите себе цель и задачи на урок?	<i>Примерный ответ учеников:</i> Цель: узнать, что такое обобщающие слова в предложениях при однородных членах. Задачи: 1) узнать правила расстановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах, 2) научиться составлять схемы данных предложений	Познавательные: определять цель учебной деятельности Коммуникативные: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя Регулятивные: планировать свою деятельность на уроке, определять последовательность действий
IV. Изучение новых знаний и способов деятельности. Систематизация знаний об обобщающих словах	– В предложениях с однородными членами иногда используются обобщающие слова, которые служат более общим обозначением находящихся при нем однородных членов. Однородные члены уточняют, конкретизируют обобщающее слово и выполняют одинаковую с ним роль в предложении		Личностные: мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять доброжелательность, внимательность, оказывать помощь; проявлять учебно-познава-

Продолжение таблицы Б.1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>– Сейчас вам нужно разделиться на три группы и в течение трех минут выявить синтаксические особенности в построении данных предложений (ЗАДАНИЕ 2, карточки)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>1-я группа Текст для исследования: <i>Всё дышало свежестью и деревья и трава и цветы.</i> <i>Всё дышало свежестью: и деревья, и трава, и цветы.</i></p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>2-я группа Текст для исследования: <i>И деревья и трава и цветы всё дышало свежестью.</i> <i>И деревья, и трава, и цветы – всё дышало свежестью.</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>3-я группа Текст для исследования: <i>Всё и деревья и трава и цветы дышало свежестью.</i> <i>Всё: и деревья, и трава, и цветы – дышало свежестью.</i></p> </div> </div> <p>– Итак, вы проделали работу и выслушали остальных участников групп, фиксируя их</p>	<p><i>Спустя три минуты один представитель от группы сообщает сделанные выводы по тексту классу (каждая группа по очереди). Учитель комментирует выводы каждой группы, учитывая мнение обучающихся. Остальные фиксируют выводы каждой группы в тетради</i></p>	<p>тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; оценивать собственную учебную деятельность, самостоятельность, инициативу, ответственность; применять правила делового сотрудничества Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; удерживать цель до получения результата; оценивать весомость аргументов; корректировать деятельность; оценивать, сравнивать результаты деятельности Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (сравнения); анализировать результат работы; воспроизводить по памяти необходимую для решения учебной задачи информацию; устанавливать аналогии; высказы-</p>

Продолжение таблицы Б.1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>выводы. Теперь давайте сделаем общий вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то... – Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то... – Если однородные члены занимают место в середине предложения, так что обобщающее слово предшествует им, а после них предложение продолжается, то... – А теперь, ребята, откройте учебники на странице 76, прочитайте теоретический материал и дополните наш вывод. Обратите внимание на схемы, представленные в правилах к примерам 	<ul style="list-style-type: none"> – ...после обобщающего слова ставится двоеточие – ...перед обобщающим словом ставится тире – ...после них ставится тире <p><i>Выбранный ученик зачитывает правило, затем на следующие части правила – разные ученики, выбранные учителем, по ходу отвечают на вопросы учителя, комментируют теоретический материал</i></p>	<p>вать предположения; обсуждать проблемные вопросы</p> <p>Коммуникативные: находить аргументы, подтверждающие вывод; задавать вопросы; договариваться, приходить к общему решению задачи; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета</p>
<p>V. Закрепление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Итак, ребята, проведя небольшое исследование, мы вывели правило. – Теперь нам нужно закрепить наши знания, оформив вывод. В тех же группах, в каких вы работали сообща, составьте памятку по теме урока с живописными примерами (ЗАДАНИЕ 3). Подойдите к заданию творчески! Можете назвать ее «Секреты пунктуации» или придумать оригинальное название. Мы поместим их в классный уголок (на выполнение задания дается 15 минут) <p>Ну что ж, время представить ваши работы! <i>(Во время проверки учитель выставляет</i></p>	<p><i>Выполняют задание учителя</i></p> <p><i>Публичное представление результатов выполнения задания</i></p>	<p>Познавательные: соотносить информацию, представленную в разных формах; группировать и классифицировать изучаемые объекты; анализировать, сравнивать, делать выводы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности</p> <p>Коммуникативные: выпол</p>

Окончание таблицы Б.1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<i>оценки за урок)</i>		<p>нять различные роли в группе; представлять результаты групповой работы</p> <p>Регулятивные: строить алгоритм деятельности; принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно контролировать время; оценивать правильность выполненных действий</p>
VI. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Вы отлично постарались сегодня! Давайте теперь кратко резюмируем выводы по теме урока – Каково значение обобщающего слова? – Какие слова используются в роли обобщающих слов? – Какие знаки препинания ставятся при обобщающих словах? – Удалось ли вам достичь поставленных цели и задач на урок? 	<i>Отвечают на вопросы учителя</i>	<p>Познавательные: систематизировать, обобщать, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы, слышать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: соотносить цель и задачи урока с результатом работы; осуществлять самоконтроль; анализировать свои достижения</p>
VII. Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> – Запишите, пожалуйста, задание на дом: упражнение № 86(91), стр. 79-80. – До свидания, успехов вам, ребята! 	<i>Записывают домашнее задание</i>	