

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования


«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« 13 » 06 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код-наименование направления

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ РАБОТА СО СТАРШИМИ
ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

Руководитель


подпись, дата

канд. педагог. наук, доцент
должность, ученая степень

О.Б.Лобанова
инициалы, фамилия

Выпускник


Подпись, дата

К.И.Лаева
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Профориентация работа со старшими дошкольниками в условиях ДОУ»

Консультанты по
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

Сотникова А.В.

инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Профориентация со старшими дошкольниками в ДОУ» содержит 57 страницы текстового документа, 7 таблиц, 15 рисунков, 7 страниц использованных источников, 9 страниц приложений.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, МИР ПРОФЕССИЙ, ДОУ.

Цель исследования – охарактеризовать профориентационную работу со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.

Объект исследования – профориентационная работа с детьми старшего дошкольного возраста.

В работе определена сущность профориентационной работы, показана важность учета возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при организации профориентационной работы в ДОУ, проанализированы программы ДОУ в контексте организации профориентационной работы с дошкольниками; организована и проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня знаний старших дошкольников о мире профессий (на примере муниципального бюджетного образовательного учреждения Усть – Кемская СОШ №10); разработаны Методические рекомендации по организации профориентационной работы с дошкольниками в условиях ДОУ.

Ценность нашей работы состоит в том, что апробированы и внедрены результаты опытно-диагностической работы, основные положения и выводы которой отражены в статье «Организация профориентационной работы со старшими дошкольниками в условиях дошкольного образовательного учреждения», опубликованной на сайте Инфоурок.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
1. Теоретические основы профориентационной работы в ДОУ	
1.1 Сущность профориентационной работы.....	10
1.2 Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при организации профориентационной работы в ДОУ.....	17
1.3 Анализ программ ДОУ в контексте организации профориентационной работы с дошкольниками.....	22
2.Опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня знаний старших дошкольников о мире профессий.....	26
2.1. Анализ организации профориентационной работы со старшими дошкольниками в условиях ДОУ (на примере муниципального бюджетного образовательного учреждения Усть – Кемская СОШ №10).....	28
2.2 Методические рекомендации по организации профориентационной работы с дошкольниками в условиях ДОУ ...	33
Заключение.....	42
Список использованных источников.....	44
Приложение А Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И.Гризик «Представления о труде взрослых».....	52
Приложение Б Анкета для педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»	54
Приложение С Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	55
Приложение Д План –конспект занятия «Куда исчезла картина?».....	57

ВВЕДЕНИЕ

Профориентационная работа помогает человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости в зависимости от его интересов, потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда. Профориентационную работу необходимо начинать с дошкольного возраста, так как именно дошкольный возраст является начальным этапом развития личности и выступает новым шагом вхождения в социум.

Важность организации профориентационной работы отмечена в государственных документах: Конвенция о правах ребенка [20], ФЗ «Об образовании в РФ» [60], и в ФГОС ДО [37] и др. Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников отмечается в направлении «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Дошкольники знакомятся с миром взрослых, происходит формирование первых представлений и элементарных понятий, в том числе и знакомство с профессиями и реализуется это в разнообразных формах работы во взаимодействии педагогов, родителей и общества. Наиболее благоприятным периодом проведения профориентационной работы в дошкольном возрасте выделяют именно старший дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте уже расширяются и систематизируются представления о различных видах труда взрослых. В профориентационной работе необходимо использовать все психофизиологические возможности старших дошкольников, чтобы ненавязчиво и полноценно подвести ребенка к важному выводу, что профессиональная деятельность является значимой сферой жизни.

Существенный вклад в изучение профориентационной работы внесли отечественные педагоги и психологи Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, В.С. Выготский, С.Н. Чистякова, М.Н. Корнилова, Н.А. Рыбников, Е.О. Смирнова, М.А. Болдина и др. Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. Необходимость организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста отмечали в своих трудах Е. А. Климов, М.Н. Корнилова, С. Н. Чистякова и др. Исследования по формированию системных знаний у детей о труде взрослых были проведены Н.С. Пряжниковым, В.И. Логиновым, Н. Е. Веракса и др.

Цель исследования – охарактеризовать профориентационную работу со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.

Объект исследования – профориентационная работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – организация профориентационной работы со старшими дошкольниками в ДОУ.

Задачи исследования:

- охарактеризовать теоретические основы профориентационной работы в условиях ДОУ;
- проанализировать организацию профориентационной работы с дошкольниками в условиях ДОУ (на примере МБОУ «Усть – Кемская средней общеобразовательной школы №10»);
- разработать методические рекомендации по организации профориентационной работы со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, наблюдение, систематизация, обобщение опыта.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть – Кемская средней общеобразовательной школы №10.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе был проанализирован и систематизирован

материал по организации профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы педагогами ДОУ при организации профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также материал могут использовать студенты для написания рефератов и курсовых работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, 57 наименования.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 56 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОУ

1.1 Сущность профориентационной работы

Не каждому сразу удастся найти свое призвание, и если первоначальный выбор профессии оказался неверным – это еще не повод посвящать всю свою жизнь ненавистной специальности. Чтобы избежать разочарования и напрасной траты времени, нам нужно уделять больше внимания осуществлению целенаправленной профориентации, начиная с раннего детства [5, с. 60].

В педагогических справочно-энциклопедических источниках нет единственного определения профориентации. В Российской педагогической энциклопедии под профориентацией понимается информативная и координационно-фактическая работа семьи, образовательных учреждений, муниципальных, социальных также торговых учреждений, которые обеспечивают поддержку общественности в подборе, выборе либо в смене специальности с учетом личной заинтересованности любого человека и потребностей на рынке труд а» [41, с. 210].

Н.С. Пряжников считает, что профориентация это некое самоопределение, где формируется субъект профессионального самоопределения а также психология карьеры где основной акцент сделан на построении «жизненного успеха» [38, с. 10].

Ребенок дошкольного возраста находится у истоков познания социального мира. Вхождение ребенка в социальный мир сложный и многогранный процесс и требует от педагогов и родителей мастерства и явно выраженного эмоционального отношения. Именно в этот период у него формируются первичные представления об окружающем мире, овладевает речью, у него более отчетливо выражается познавательный интерес, складываются первоначальные представлений социального характера, в том числе и о профессиях [9].

Выбор профессии – это очень важное жизненное решение. Часто можно наблюдать, что дети не сами выбирают профессию, а родители берут на себя право решать, где и по какой специальности будет получать образование их ребенок. При этом даже не задумываются, что не дают ребенку возможности проявить себя. Родители настаивают и ставят ультиматум в выборе образовательного учреждения, лишая права выбора. И этот выбор родителей часто мотивирован своими нереализованными амбициями, желанием чтобы ребенок шел по их стопам, популярностью или просто смотрят на оплачиваемость профессии [13].

Давно отмечено, что люди, которые сделали правильный выбор в своей профессии, показывают большой процент активности на рынке труда. Их можно назвать стратегическим ресурсом для нашего государства, показывая высокие результаты на федеральном и мировом уровне. Еще Платон в V веке до н.э. заметил, как любой самостоятельный человек обязан работать и заниматься тем делом по природным задаткам, к которому у него есть привязанность и стремление сделать лучше для нас и для страны [29, с.57].

Многолетние исследования педагогов-психологов показали, что необходимо создавать условия для реализации своих интересов и способностей каждым человеком в любой период его развития, как после школы, так и во взрослой жизни. Профессиональная ориентология изучает условия создания образовательного пространства, способствующего самоопределению личности. Родоначальником профориентации считается США. [16, с.3]. Значимость работы равно как условия формирования личности ребенка обнаружило отображение в событиях нашей педагогики. В. А. Сухомлинский написал о том, что если ребенку предоставлять выбор и свободу в действиях то он непременно покажет свою значимость, умелость в выполняемых действиях, при этом будет радовать окружающих [50, с.50].

В качестве высшей формы человеческой деятельности труд рассматривал К. Д. Ушинский, в которой проявляется врожденное стремление человека быть и жить [55, с.6]. (рис 1.)

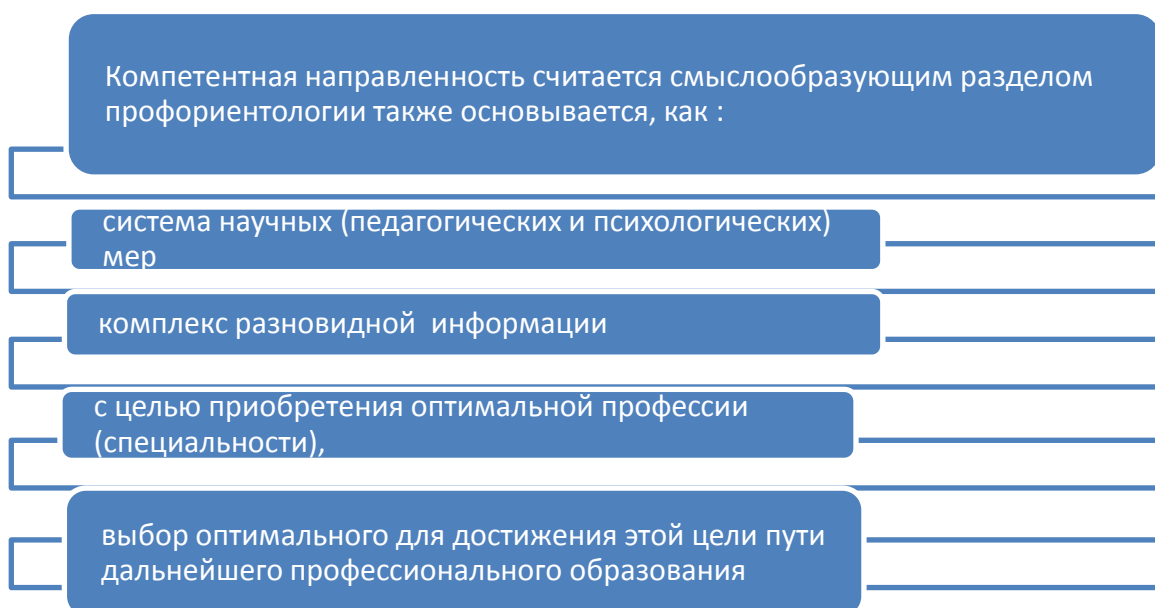


Рисунок 1- Основы компетентностной направленности в профориентологии

Так же профориентацию рассматривал В.Г. Степанов. Он под профориентацией определяет некую сформированную систему отношений к сформированности взрослых к профессиональному миру, а под профессией понимал деятельность, которая осуществляет и требует определенных умений знаний и навыков и определено в лицензированных образовательных учреждениях [47, с.17].

Профессиональная профориентация в документе Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [33]. (рис. 2)

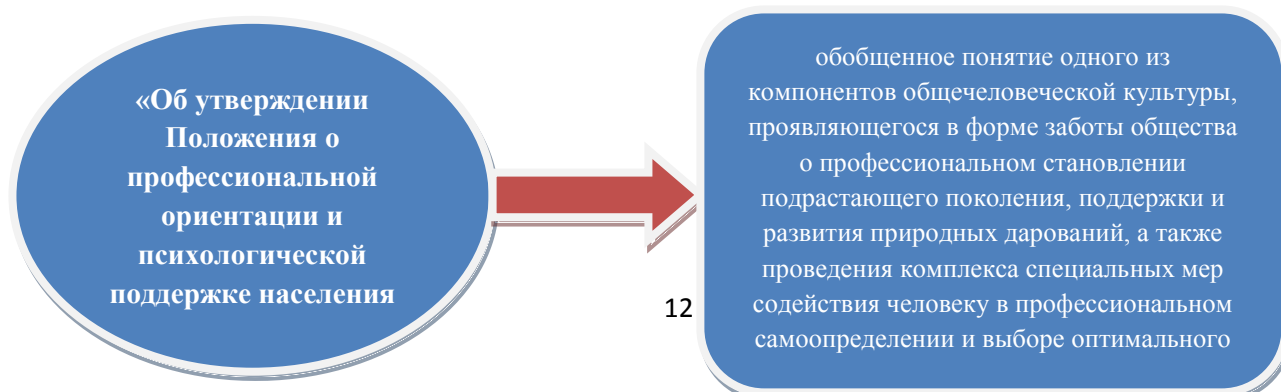


Рисунок 2 - Профессиональная профориентация в документе Минтруда РФ

О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева также выразили свое немаловажное отношение к профориентации, рассматривая ее распределение людей по их стремлению и желанию и потребностью общества в различных видах деятельности [27, с.6].

Л. В. Куцакова о профориентации говорит следующее: система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям». Н.С. Пряжников о профориентации отзывается как, об основании в образовательном процессе [44, с.12]. На данный момент образование, профориентация, трудоустройство подчинено спросу и предложению.

Чтобы проведенная профориентационная работа была эффективной, необходимо соблюдать определенные принципы (рис 3.)

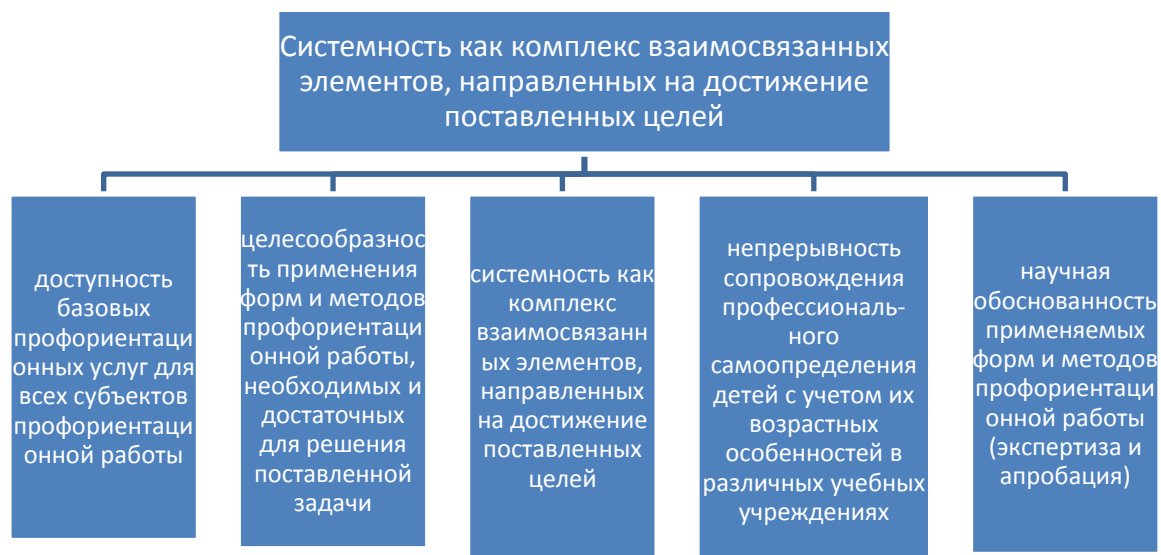


Рисунок 3 - Принципы в профориентационной работе

Законодательной базой профориентационной работы в РФ выступают:

1. Всеобщая декларация прав человека ООН, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 году. В ст. 23 и ст. 26 говорится, о том что каждый человек имеет выбор профессии а также имеет правл на труд и на образование [6] .

2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.). в ст. 3, 4, 15, 28–31 [17].

3. Конституция РФ. Ст. 37 в статье говорится, о том, что русский гражданин способен сам выбрать ту сферу деятельности, которая ему больше подходит [22].

4. ФЗ № 273 Об образовании в РФ от 29.12.2012 [56].

Главная цель профориентационной работы заключается в подготовке человека к его профессиональному выбору, помощь в выборе и в построении персонального профессионально-образовательного проекта, и затем – в его реализации.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

1. Разъяснение значения профессионального самоопределения как центральной и важнейшей составляющей жизненного самоопределения;

2. Значимость научно обоснованного выбора профессии;

3. Изучение, выявление и развитие профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности людей;

4. Создание условий, позволяющих проверить на практике собственные способности;

5. Проведение консультации по проблемам выбора профессии, получения профессиональной подготовки и трудоустройства [51, с.19].

Успешная реализация целей зависит от :

1. От раннего профессионального воспитания. Создание высококлассных индивидуальных свойств, способностей, методов также стратегий высококлассной культуры лица.

2. Профессиональное просвещение: знакомство с профессиями;

3. Профессиональная диагностика: концепция операций нацеленных в обнаружение конкретных предрасположенностей

(возможностей, заинтересованностей) к этой или любой другой высококлассной работы;

4. Профессиональная консультация: т.е. предоставление услуг детям в выборе заинтересовавшейся профессии и обеспечение условиями в возможных направлениях профессиональной деятельности.

5. Профессиональные пробы;

6. Профессиональный отбор (подбор);

7. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание [4, с. 5].

Профориентационная работа имеет повторяющийся, циклический характер и поэтому можно выделить этапы. Это не составные части, а именно последовательность развития. Е.О. Смирнова выделяет следующие этапы профориентационной работы:

1. Подготовительный этап. Цель этапа – сформировать положительное отношение к труду, стремление социально-значимыми усилиями доставлять окружающим радость. Суть работы состоит в правильном представлении о многочисленных профессиях и ее важность в социальном мире.

2. Организационный этап. Цель этапа – познакомить с профессиями для конкретного региона, и сформировать интерес к ним.

3. Ориентационно-деятельностный этап. Цель этапа – включение в активный производительный труд, который позволяет лучше узнать себя, свои способности и увлечения. Участие в производственном труде помогает использовать навыки мыслительной деятельности на практике, в производстве [48, с. 10].

Таким образом, в своей работе над исследованием мы будем обращаться к определению Л.В.Куцаковой профориентация это свод мероприятий которое направлено осознание способностей, интересов и взглядов в соответствии с возможностями. Профориентационная работа, как правило, несет в себе практические мероприятия рекомендательного характера, которые помогают подрастающему поколению и взрослым определиться с

выбором профессии. Главная цель профориентационной работы заключается в подготовке человека к его профессиональному выбору, помощь в выборе и в построении персонального профессионально-образовательного проекта, и затем – в его реализации. Данная работа должна строиться по принципам системности, непрерывности, научности, целесообразности и доступности. Для определения сущности профориентационной работы, выделяют три подхода изучения – целевой, содержательный, организационный.

1.2. Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при организации профориентационной работы в ДОУ

Профориентация дошкольников – это сравнительно новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Обычно профориентация, как правило, начинается лишь в старших классах, но профориентационную работу необходимо начинать еще в дошкольном возрасте, так как профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека. В процессе возрастного развития ребенок повышает уровень представлений о мире профессий. Некоторые элементы ребенку трудно понять, но он начинает уже их проигрывать и представлять.

Самые первые представления о труде взрослых о том как он трудится на благо общества установлены Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [34].

Профориентационная работа у ребенка является составной частью его раннего представления о профессиях взрослых. Так как ее необходимо проводить с раннего времени когда до основного выбора профессии остается еще много времени. [8, с.89]. В конце дошкольного возраста у ребенка

складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения и старший дошкольник готов к «открытию» мира взрослых [33, с. 194].

Для получения большей производительности труда, главное, заинтересовать, развить мотивацию к труду, т.е. развить внутренние психологические ресурсы: трудолюбие, познание, целеустремленность, настойчивость. Главной целью детской профориентации является развитие интересов и эмоций в плане профессий, при помощи взрослых. Преобрести достаточно знаний о богатом мире профессий, узнать свои силы и возможности в разных видах профориентационной деятельности [10, с.36].

Чтобы правильно применять профориентацию в работе с детьми, необходимо учитывать психофизиологические возможности развития детей в каждом возрастном периоде. У ребенка начинают формироваться понятие «обязанности профессии», например, парикмахер делает стрижку и т.д.

Различные виды ручного детского труда в старшем дошкольном возрасте приводит к формированию трудолюбия, познания, целеустремленности, настойчивости в достижении цели и бережливости, что является ранней профориентацией.

В возрастном периоде 5–6 лет дети овладевает активным (продуктивным) воображением. Именно в этом возрастном периоде ребенок развивается самостоятельность, ответственность отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Дети начинают различать правду от вымысла. [2, с.368]. В данном возрасте дети также начинают сравнивать свои действия с действиями взрослых, что формирует у ребенка представления о взрослом как об образце. Старший дошкольник хочет походить на значимых для него взрослых, например, «Я хочу как мама быть поваром...». Любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры, такие как «Угощение», «Шоферы», «У врача» и т.д. [21, с.26, с. 34, с. 42].

Дети в дошкольном возрасте и на всем его этапе пытаются распознать себя и взрослый мир людей, так как их привлекают важные события, особенные интересы, факты которые выходят за рамки дошкольного

учреждения и семьи. Дети появляются осознанно относятся к труду и его результатам труда; обозначаются нравственно-ценностные мотивы, побуждающие к деятельности, настойчивое стремление к получению результата, например «Я хочу, чтобы все люди были здоровы, поэтому я буду врачом и т.д.». Импровизированные игры могут быть и очень сложными например, детям предлагается разыграть ситуацию рекламной компании. Ребенок пытается руководить действиями другого, указывает, на то, как должен вести себя тот или иной герой игры (учитель должен писать мелом на доске и т.д). при возникновении конфликта в игре Сюжетно – ролевые игры в старшем дошкольном возрасте не являются тем буквальным отражением или воспроизведением действий, суть игры заключается уже в том, чтобы воссоздать отношения людей друг к другу с позиции своего персонажа (Доктор-пациент). Проживая роли людей разных профессий, дети накапливают опыт поведения, отношения к ситуациям и событиям, которые имеют место в реальной жизни. В возрасте 5-6 лет дети склонны к положительному нравственному выбору. Для них в этом возрасте открывается много нового и интересного. Этот период в жизни ребенка можно назвать – мир фантазий, именно в нем ребенок показывает свои потребности, узнает много нового по различным путям (общение со взрослыми, просмотр мультфильмов, наблюдательность, инициативность) [5, с. 8].

В возрасте 5 лет представления об окружающем мире у ребенка возрастают, благодаря своей активности, любознательности, самостоятельности, стремлению задавать вопросы и желанию экспериментировать. В этом возрасте объем памяти изменяется несущественно, но ее устойчивость увеличивается. Начинает преобладать произвольная память, и появляется намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения. Именно в этом возрасте необходимо вводить новые понятия из мира профессий (градусник, фонендоскоп, кок и т.д.). Ребенок их легко включит в свой лексический запас.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Продолжает развиваться образное мышление, а именно наглядно-образное и наглядно-действенное. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию и внимание становится уже более устойчивым. Именно в старшем дошкольном возрасте уже отмечается различная степень устойчивости, распределения и переключаемости внимания у разных детей.

Для того чтобы осуществлять поддержку профессионального самоопределения ребенка, педагогам необходимо знать этапы профессионального развития человека. Понимание этого с одной стороны дает большую свободу в планировании этого пути, его выстраивании и при необходимости, изменении. С другой стороны, такое понимание делает человека более ответственным. В профессиональной ориентации наиболее известна периодизация Е.А. Климова который выделяет этап. Оно делится на следующие стадии (рис. 4)



Рисунок 4 – Стадии допрофессионального развития

Таким образом, старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для организации профориентационной работы, именно в этом возрасте у детей, продолжают развиваться образное мышление, произвольная память, устойчивость, распределение, переключаемость внимания и расширяется общий кругозор.

1.3 Анализ программ ДООУ в контексте организации профориентационной работы с дошкольниками

На раннюю профориентацию и ее формирование у детей в ДООУ влияет методическая основа, т.е. образовательные программы, парциальные программы, учебная литература которые имеют лицензию.

В данной работе мы проанализировали несколько общеобразовательных программ ДОО: программу «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, программу «Истоки», автором которой является М.Н. Лазутова, «Программа воспитания и обучения в детском саду» автором которой являются М.А.Васильева, примерную образовательную программу «Детство», под редакцией научных руководителей Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А.Михайловой, программу «Дошкольник и экономика» автором которой является А.Д. Шатова, а также программу В. П. Кондрашова «Мир профессий»

1. В программе «От рождения до школы», трудовое воспитание рассматривается в разделах «Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание» и «Приобщение к культурным ценностям». Для достижения поставленной цели программы и образовательных задач рекомендуется первых дней пребывания ребенка в детском саду осуществлять целенаправленную и систематическую работу по поддержке различных форм активности и инициативности ребенка [28].

Данная программа формирует у детей представления о взрослом мире и их профессиях (строителя, земледельца, почты, космонавта, повара, врача, художника и др.) В целом все разделы программы знакомят детей с трудом взрослых, но в свое время дают довольно ограниченное представление о профессиональной деятельности у них



Выделяется общественная и социальная значимость труда, формируется уважение к труду. В целом программа выделяет большое значение профориентационной работе.

Рисунок 5 - Программа воспитания и обучения в детском саду

2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» [35]. Авторы которой М.А. Васильева, В источнике «Трудовое воспитание в детском саду». Данный источник включает программу и методические рекомендации по трудовому воспитанию детей 2–7 лет. Дети знакомятся с трудовым миром взрослых через непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. В целом программа выделяет большое значение профориентационной работе. Программа достаточно популярна в современных дошкольных образовательных организациях.

3. В образовательной программе «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной. Основной девиз программы - чувствовать-познавать-творить. Воспитательно-трудовая деятельность содержится в разделе «Социально-коммуникативное развитие»

И содержит следующее содержание (рис 4) [16, с. 102].

4. В программе «Истоки», авторы программы ставят центральной фигурой образовательного процесса ребенка. Но в программе мало уделяется вниманию именно профориентационной работе. Трудовому воспитанию уделяется внимание в разделе «Познавательное развитие». В данном разделе осуществляется формирование знаний детей с окружающими, т.е. с работниками детского сада и их деятельностью и с социальным окружением (почта, продавец, повар, парикмахер) [14].

5. Авторская программа «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой является парциальной программой, т.е, направлена на углубленное изучение профориентации и ставит главной целью приобщение дошкольника к экономической действительности как условие становления ценностных ориентации и установок. Данная программа учитывает близкую взаимосвязь морального, рабочего также финансового обучения. Программа формирует у детей знания о знакомых профессиях (врач, учитель, и др.) [49] (рис.6).

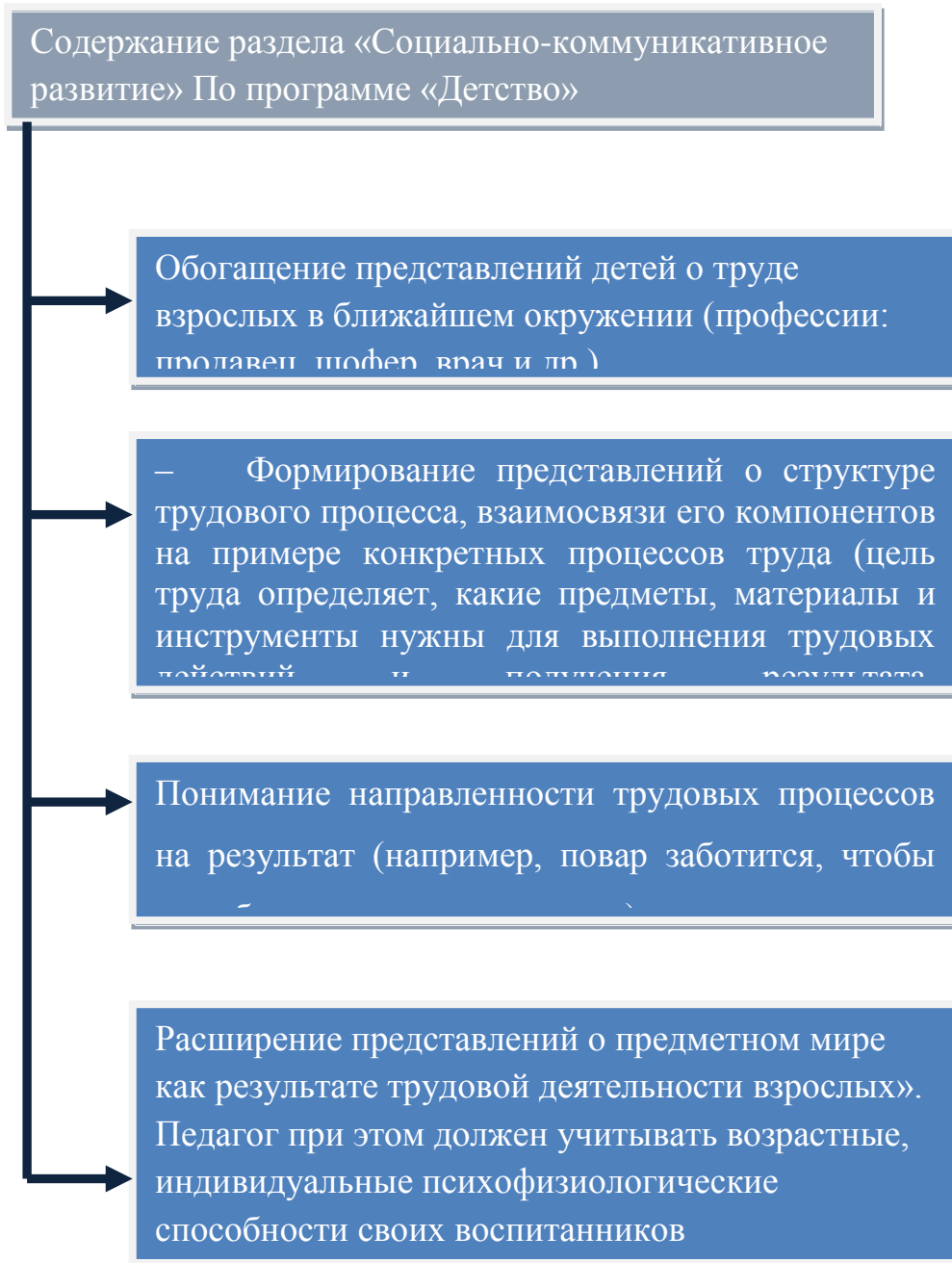


Рисунок 6 – Содержание раздела «Социально – коммуникативное развитие» по программе «Детство»

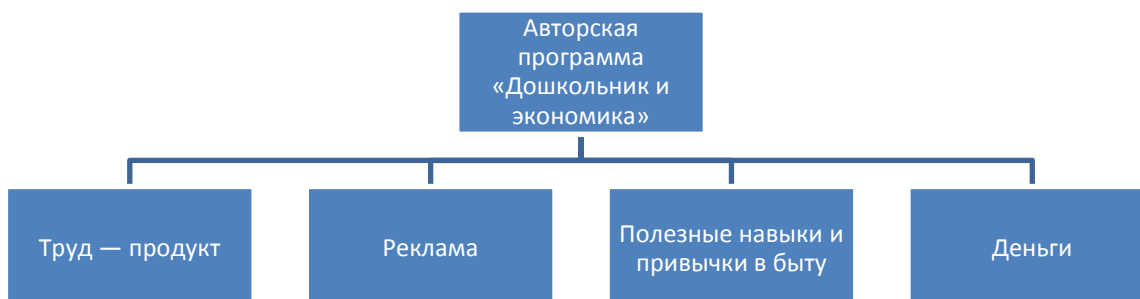


Рисунок 7 - Авторская программа «Дошкольник и экономика»

6. Парциальная программа «Мир профессий» под редакцией В. П. Кондрашова [18].

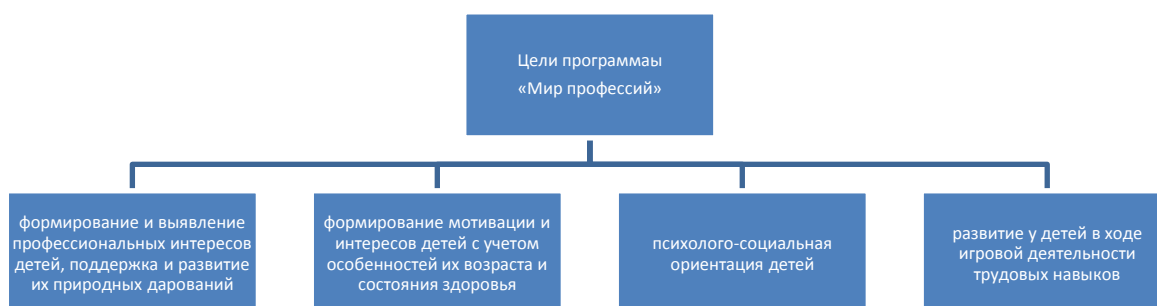


Рисунок 8 – Парциальная программа «Мир профессий». Цели программы.

Данная программа формирует представления о труде взрослых через сюжетно-ролевые игры профориентационной направленности, а также знакомит ребенка с популярными профессиями такие как : юрист, менеджер по продажам, банкир, рекламодатель, рекламный агент, шоумен.

Таким образом, анализ образовательных программ дошкольного образования показал, что все рассмотренные нами программы включают

разделы, связанные с миром профессий. Дети на занятиях по всем программам знакомятся с трудом взрослых, но с разной степенью направленности на раннее трудовое воспитание и профориентацию дошкольников. Только авторские парциальные программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и В.П. Кондрашова «Мир профессий» направлены на углубленное изучение профориентации дошкольников.

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ

2.1 Анализ организации профориентационной работы со старшими дошкольниками в условиях ДОУ (на примере муниципального бюджетного образовательного учреждения Усть – Кемская СОШ №10)

Исследовательская работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Усть-Кемской средней общеобразовательной школы № 10» в декабре 2019 года. В исследование приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста, 12 родителей и 2 воспитателя группы старшего дошкольного возраста.

Наша работа состоит из констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.

Цель констатирующего этапа исследования: выявить уровень знаний старших дошкольников о мире профессий.

Показателями эффективности в организации профориентационной работы стали:

- уровень сформированности представлений у детей о профессиональной деятельности взрослых;
- развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО в группе старшего дошкольного возраста (дети 5-6 лет)
- отношение к ситуациям педагогов при организации профориентационной деятельности у детей;
- уровень участия родителей в профориентационной работе.

Для анализа организации профориентационной работы со старшими дошкольниками использовались методики: Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»; Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды группового

помещения старшей группы; Анкета «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»;

В процессе проведения серий методик по выявлению организации профориентационной работы со старшими дошкольниками мы фиксировали качественные проявления выделенных показателей и по их совокупности сделали анализ организации профориентационной работы со старшими дошкольниками.

Методика 1. При проведении диагностической методике о представлении о труде взрослого, авторами которой являются Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризлик [51, с.148]. (ПРИЛОЖЕНИЕ А). Были выявлены следующие результаты эксперимента по данной методике (табл. 2) .

Таблица 2 – Результаты диагностики сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Уровни представлений	Количество детей	Процентное соотношение, %
Высокий	3	25
Средний	5	41,7
Низкий	4	33,3

Соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых (рис. 9)

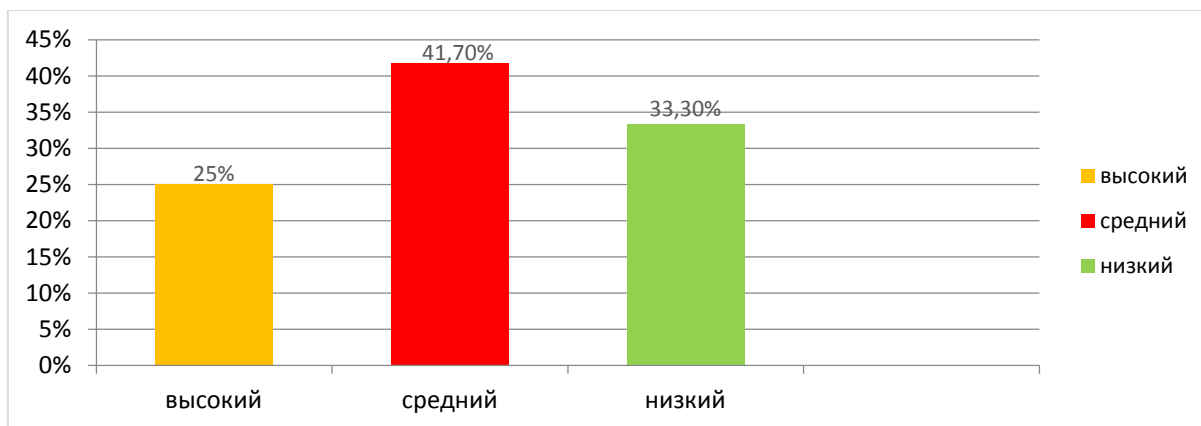


Рисунок 9 – Соотношение уровней сформированности.

Данные эксперимента говорят о том, что у четырех (33,3 %) детей отсутствует понимание о профессиях у взрослых, они не стремятся узнать об организации их труда. В общении с воспитателем не проявляют свой интерес к знаниям о профессиях.

У 41,7 % детей - средний уровень представлений о профессиональной деятельности: в процессе общения с детьми эмоции у них отсутствовали, не было видно их заинтересованности. 25 % детей показали высокий уровень. Дети с большим интересом рассказывали о профессиях, где работают их родители, жестикулировали, улыбались.

Методика 2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения группы старшего дошкольного возраста.

Эта методика использовалась с целью анализа насыщенности и содержательности развивающей предметно-пространственной среды группы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды проведен в соответствии к требованиям ФГОС ДО. По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении можно отметить следующее.

1. Насыщенность. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Оснащение развивающей предметно-пространственной среды частично создает условия для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

2. Трансформируемость пространства. Созданная трансформируемая среда не в полной мере позволяет изменять пространство. Размещение кроватей-трансформеров позволило увеличить пространство, но отсутствие ширм не позволяет в полной мере разделить пространство на

зоны в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов. В группе имеется универсальное игровое оборудование для различного использования в зависимости от образовательной ситуации (мебель-игрушки, средообразующие модули)

4. Вариативность. При организации развивающей предметно-пространственной наблюдается отсутствие возможности гибкого вариативного использования матов, мягких модулей, макетов, природных материалов в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом.

5. Доступность. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

6. Безопасность. Группа старшего дошкольного возраста полностью соответствует требованиям санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно и имеет развивающую направленность.

Методика 3. Анкета «Что мы знаем о профориентации дошкольников?» (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

Анкетирование проводилось с целью изучения готовности педагогов к реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДООУ.

В следствии проведенного анкетирования можно сделать вывод что, педагоги не испытывают затруднения в организации различных форм профориентации детей дошкольного возраста. Но, в тоже время, что педагоги не осознают отличие профориентации от традиционного ознакомления детей с профессиями взрослых. Только один педагог смог назвать образовательные парциальные программы профориентационной работы с дошкольниками. При этом все педагоги говорят о значимости ранней профориентации.

Методика 4. Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выборе профессии. (ПРИЛОЖЕНИЕ С)

Результаты анкетирования (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты анализа участия родителей в профориентационной работе

Уровень участия	Баллы	Количество родителей	Процентное соотношение, %
Высокий	12-16	3	16,7
Средний	8-11	4	45,6
Низкий	4-7	5	37,5

Соотношения уровней участия родителей в профориентационной работе (рис.10)

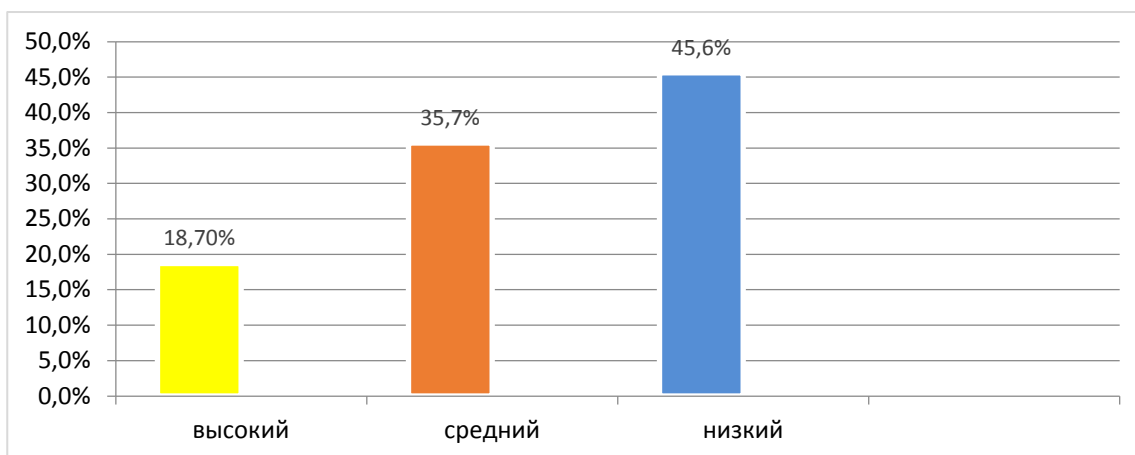


Рисунок 10 – Процентное соотношение участия родителей в организации профориентационной работы.

Анализ результатов анкеты показал, что 16,7% родителей активно стремятся научить своих детей новым навыкам и выявить интересы и способности детей. Столько же процентов родителей мало уделяют развитию детей из-за отсутствия времени. 35,7% родителей занимаются со своими детьми, но не в полную силу. 45,6% не очень много уделяют трудовому воспитанию, что может привести к проблемам в обучении или вообще не уделяют. Можно сделать вывод, что большинство родителей не уделяют должного внимания трудовому воспитанию своих детей.

Таким образом, совокупность исследований показала, что 45,6% детей имеют средний уровень сформированности представлений о труде взрослых. Мы считаем, что это связано с тем, что развивающая предметно-пространственная среда недостаточно насыщена и содержательна в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Педагоги не уделяют должного внимания трудовой профориентации, а большинство родителей не занимаются с детьми трудовым воспитанием.

2.2 Методические рекомендации по организации профориентационной работы со старшими дошкольниками в условиях ДОУ

Чтобы повысить уровень сформированности знаний у дошкольников о мире профессий, мы провели формирующий эксперимент, а также контрольный эксперимент, чтобы выявить эффективность проделанной работы. Данные эксперименты мы проводили с января по март 2020 года. Работу строили в соответствии с показателями эффективности, указанных в констатирующем эксперименте (табл. 4, 5).

Таблица 4 – План-программа по повышению организации профориентационной работы у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Месяц	Содержание Деятельности	Цель
Январь	Приобретение и подбор дидактического материала	Использование данного материала в рамках проекта
Февраль	Занятия «Куда исчезла картина?»	Формирование представлений дошкольников о профессии «Полицейский»
Февраль	Экскурсию в МУЗ «Енисейская ЦРБ» с. Усть-Кемь	Знакомство с профессией медицинского работника, орудиями труда, личностными качествами, а также пользой для

		общества.
Февраль	Клубный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	Знакомство с профессиями своих родителей
Март	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»	Воспитывать уважение к труду медицинских работников.
Март	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Познакомить с профессией моряка и увеличить словарный запас.
Март	Конкурс рисунков по изученным профессиям	Закрепление полученных знаний
Март	Контрольный эксперимент	Выявить эффективность проведенной работы

Таблица 5 – План программа по повышению организации профориентационной работы с родителями у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Месяц	Содержание Деятельности	Цель
Январь	Оформление родительского уголка	Привлечение родителей к профориентационной работе и в воспитательный процесс ДОУ
Январь	Организация работы с родителями по работе над коллажом «Профессии наших родителей». Изготовление ширмы из ткани и плотного картона совместно с родителями.	Привлечение родителей к работе направленной на профориентацию детей
Январь	Родительское собрание «Профориентационная работа в семье»	Формирование представлений родителей о важности профориентационной работы дошкольников в семье
Февраль	Клубный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	Познакомить ребенка с профессиями и ее важностью своей

В начале своей работы (январь) мы подготовили предметно-пространственную среду группового помещения и провели первую работу с родителем, в процессе которой родители помогали организовать пространство. Для удобства организации работы с родителями, нами был оформлен родительский уголок, в который периодически помещали информацию и рекомендации по воспитанию детей, в том числе и трудовому.

Чтобы повысить уровень насыщенности группового пространства по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, мы:

- Подобрали иллюстраций, репродукций картин, раскраски с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- Подобрали подходящие дидактические игры для формирования представлений о профессиях
- Подобрали мультфильмы («Дядя Степа», «Стёпа-моряк», «Летучий корабль»), видеофильмы, видеоролики, книги о профессиях (А. Навроцкий «О кузнецах и кузницах», Т. Фетисов «Куда спешат красные машины», Р. Кошурникова «Космонавтом быть хочу», С. Михалков «Кем быть»,» и т.д.)
- С родителями организовали и выпустили настенную газету, посвящённую профессиям родителей, а также оформили альбом с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- Совместно с родителями изготовили ширму из ткани и плотного картона, чтобы создать трансформируемость пространства. Ширма позволила разграничить пространство и вариативно использовать его во время игр и выступлений. Такая предметно-пространственная среда обеспечила проявление у детей «творчества» и «креативности», которые на сегодня являются базовыми качествами личности.

В конце января провели родительское собрание «Профориентационная работа в семье» в форме консультации. (ПРИЛОЖЕНИЕ Д) Информацию для выступления подготовили согласно стандартам ФГОС ДО и возрастным особенностям детей. Главное нашей целью было показать родителям, что трудовое воспитание нельзя откладывать, им нужно заниматься с дошкольного возраста, для того чтобы в будущем ребенок смог выбрать профессию и реализоваться в ней.

В феврале для формирования представлений о профессиях полицейского мы провели занятие «Куда исчезла картина?» (рис.11) [1, с.20]. (ПРИЛОЖЕНИЕ Е)

Форма проведения: непосредственно – образовательная деятельность.

Продолжительность занятия: 37 минут



Рисунок 11 - Занятие «Куда исчезла картина»

В конце февраля и начале марта мы провели сюжетно-ролевые игры и сходили на экскурсию. Перед сюжетно-ролевой игрой «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (рис.12), мы сходили на экскурсию в МУЗ «Енисейская ЦРБ» с. Усть-Кемь с целью знакомства с профессией медицинского работника, форменной одеждой, орудиями труда, личностными качествами, а также пользой для общества. Экскурсию провел врач общей практики Малыхин Юрий Михайлович. На стенах рассматривали плакаты о здоровье. Юрий Михайлович рассказал детям о медицинских

специальностях. Дети узнали кто такие фармацевты, педиатры, терапевты и другие.



Рисунок 12 - Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»

Перед сюжетно – ролевой игрой «Моряки» мы посмотрели мультфильмы про моряков («Стёпа-моряк», «Летучий корабль» и т.д.) (рис.13)

Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Познакомить с профессией моряка и увеличить



Рисунок 13 - Сюжетно-ролевая игра «Моряки»

С целью закрепления полученных знаний дети отразили свои знания и впечатления в творческой деятельности – рисунках.

В конце марта мы провели контрольный эксперимент по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И.Гризик «Представления о труде взрослых». Результаты контрольного эксперимента (табл. 6)

Таблица 6 – Результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности у детей

Уровни представлений	Количество детей	Процентное соотношение, %
Высокий	6	50
Средний	4	33,3
Низкий	2	16,7

Результаты контрольного эксперимента в процентном соотношении (рис. 14)

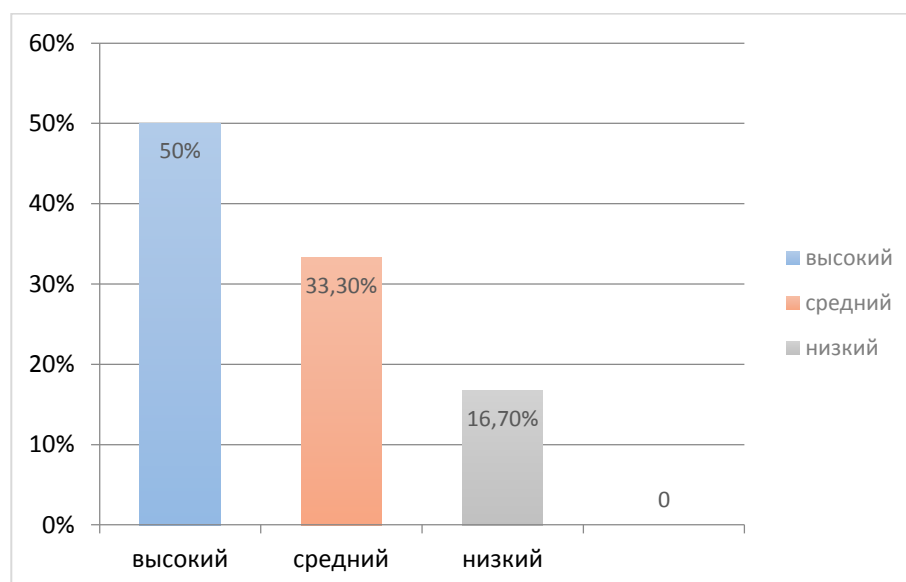


Рисунок 14 – Результат в процентном отношении детей старшего дошкольного возраста сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых в контрольном эксперименте

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов (таб. 7)

Таблица 7 – Сводный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов по сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Уровни Представле ний	Соотношение в процентах	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	25	50
Средний	41,7	33,3
Низкий	33,3	16,7

Для наглядности анализа, данные результаты мы представили в виде диаграммы (рис.15)

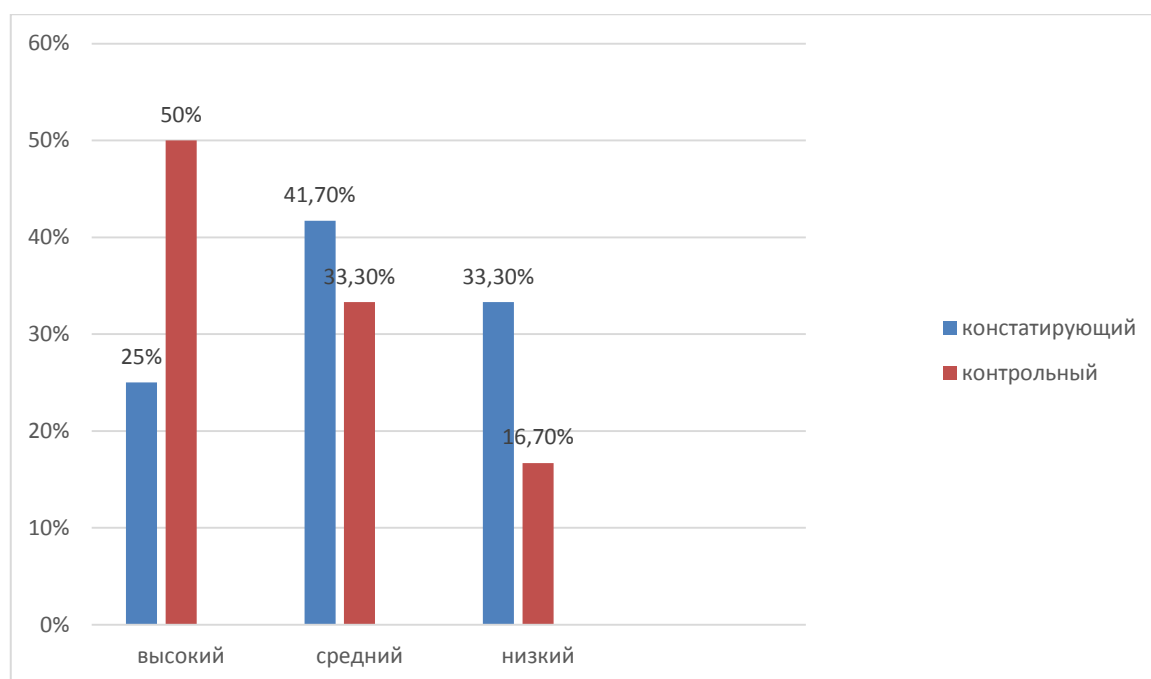


Рисунок 15 – Сводный анализ

Анализ результатов показал, что половина детей (50%) после проведенной работы показали высокий уровень, что в 2 раза больше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Дети стали проявлять больший интерес к профессиям родителей, с увлечением делились, что узнали нового о их работе, рассказывали кто из родственников кем работает. На 8,4% ниже стал средний уровень представлений о профессиональной деятельности вырос, но зато низкий уровень стал меньше на 16,6 % и составил всего 16,7% от общего количества детей.

Таким образом, чтобы повысить уровень сформированности знаний о труде взрослых, мы провели формирующий эксперимент, в котором был

разработан комплекс мероприятий с детьми и родителями. Также мы провели работу по созданию полноценной предметно-развивающей среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций и его необходимо реализовывать с дошкольного возраста. Так как именно в дошкольном возрасте формируются первые адекватные оценки собственного поведения и самосознания. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

В своем исследовании мы опирались на трактовку профессиональной ориентации, которую дала Л.В. Куцакова. Она профессиональную ориентацию определяет, как систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Главной целью в профориентационной работе выступает подготовка человека к его профессиональному выбору, оказание помощи в выборе профессии, и затем – в реализации профессии.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для профориентационной работы, именно в этом возрасте у детей, продолжают развиваться образное мышление, произвольная память, устойчивость, распределение, переключаемость внимания и расширяется общий кругозор. Если при организации профориентационной работы учитывать все эти возрастные особенности, тогда ребенок с интересом будет познавать мир профессий, будет развиваться мотивация к труду, а также внутренние психологические ресурсы, такие как трудолюбие, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, бережливость.

Активная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта.

Анализ образовательных программ дошкольного образования показал, что все рассмотренные нами программы предусматривают организацию профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Дети на занятиях знакомятся с трудом взрослых, но с разной степенью углубленности и направленности на раннее трудовое воспитание и профориентацию дошкольников. Только авторские парциальные программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и В.П. Кондрашова «Мир профессий» направлены на углубленное изучение профессий.

С целью выявления сформированности представлений о мире профессий и труде взрослых, была проведена исследовательская работа, которая проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Усть-Кемской средней общеобразовательной школы № 10». Результаты диагностик показали, что 45,6% детей имеют средний уровень сформированности представлений о труде взрослых.

Чтобы повысить уровень сформированности знаний о мире профессий и труде взрослых, мы провели формирующий эксперимент, в котором был разработан комплекс мероприятий с детьми и родителями. Также мы провели работу по улучшению насыщения предметно-развивающей среды. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых. Следовательно, можно сделать вывод, что выделенные и апробированные нами организационно-педагогические условия являются эффективными и способствуют ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранова, Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н. А. Баранова // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – с. 731–734.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте : психологическое исследование / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. - 464 с.
3. Болдина, М.А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 12. – с. 431-439.
4. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации : учеб. Пособие для вузов / Б.С. Волков – Москва : Академический Проект, 2020. – 333 с.
5. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников : практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – Изд. 3-е. – Москва : Айрис-пресс, 2009. – 128 с.
6. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Библиотечка Российской газеты. – 1999. – № 22-23. – 55 с.
7. Выготский, Л.С. О связи между трудовой деятельностью интеллигентным развитием ребенка / Л.С. Выготский // Дефектология. - 1996 . - № 6. – С. 109
8. Галушак, Т.В. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ : сборник научных трудов по материалам IV международной научно-практической конференции / Т.В. Галушак, О.Н. Кладова, М. Л. Долинская ; под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва : ИП Туголуков А.В., 2018. – 170 с.
9. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования : учебное пособие / Е. Л. Солдатовой. – Челябинск : ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

10. Дементьев, И.В. Профессиональная ориентация / И.В. Дементьев // Анализ научных подходов. – 2008. – №11 – С. 56– 62.
11. Дубровина, И. В. Возврасная и педагогическая психология : хрестоматия. / И. В. Дубровина, В. В. Зацепин ; под общ. ред. И. В. Дубровиной. – Москва : «Академия», 2015. – 320 с.
12. Залялилева, Д. Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе / Д. Р. Залялилева, Л. И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 5. – С. 18–19.
13. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова ; под общ. ред Н. О. Садовникова. – Москва : Высшая школа, 2005. –159 с.
14. Истоки : Примерная образовательная программ дошкольного дошкольного образования. – 5-е изд. – Москва : ТЦ Сфера, 2014 – 161 с.
15. Климов, Е. А. Как выбирать профессию : книга для учащихся ст. классов сред. шк. / Е. А. Климов. - Москва : Просвещение, 1990. – 150 с.
16. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 352с.
17. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 18.11.2018).
18. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов : – Балашов : «Николаев», 2004. – 52 с.
19. Корнилова, М.Н. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] /

М.Н. Корнилова, А.В. Николаева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 87 – 90. – Режим доступа : <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2070>

20. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

21. Корнилова, М.Н. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М.Н. Корнилова, А.В. Николаева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 87 – 90. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2070>

22. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста : издание 2-е. / Н.В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 172 с.

23. Кубайчук, Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.П. Кабайчук // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – 144 с.

24. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – Москва, Просвещение, 1988. – 304 с.

25. Махаева, О.А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников / О.А. Махаева. – Москва : УЦ «Перспектива», 2012. – 106 с.

26. Немов, Р.С. Психология : учебник. Т.1. / Р.С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

27. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями. Методические рекомендации / Кемерово 2019. – 109 с.

28. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

29. Парыгина, Д.В. Теоретические аспекты профориентационной работы в России и за рубежом / Д.В. Парыгина – Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. 2014. – Т. 2. – С. 159–162.

30. Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий» [Электронный ресурс] : Сазонова Н.А. воспитатель СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г. Отрадный Самарской области «детский сад №11», 2014. С. 54. URL. – Режим доступа <https://profhelp.net/1643325/>

31. Пилюгина, Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. – 2017. – №15. – С. 619-623. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42233/>

32. Платонов, К. К. О системе психологии : учебник / К.К. Платонов. – Москва : Мысль, 1972. – 321 с.

33. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>

34. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями на 21 января 2019 года)» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> 14.02.2019 , N 0001201902140015

35. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Мозаика – Синтез, 2005. — 208 с.
36. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : методическое пособие. — Самара : ЦПО, 2013. — 45 с.
37. Профориентационная работа: описание опыта работы / под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, И.Н. Крицкой. — Чита : ИРО Забайкальского края, 2017. — 127 с.
38. Пряжников, Н. С. Школьная профориентация: мечты и реальность / Н.С. Пряжников // Школьный психолог. — 2003. — №4. — С. 12–13.
39. Пряжников, Н. С. Психология труда : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова; под. общ. ред. Н.С. Пряжникова. — Изд. 5-е. — Москва : «Академия», 2009. — 480 с.
40. Ранняя профориентация дошкольников : пособие по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / ред. Сальникова Т.Г. — Николаевск-на-Амуре, 2015. — 61 с.
41. Российская педагогическая энциклопедия в 2 т/гл. ред. В.В. Давыдов. — Москва : Большая рос. энциклопедия, 1993-1999. — т.2. — С.672.
42. Рыбников, Н.А. Психология и выбор профессии / Н.А. Рыбников. — Москва : 2011. — 54 с.
43. Рылова, Н.Г. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций : метод. рекомендации / Н.Т. Рылова. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 94 с.
44. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — Москва : «Академия», 2002. — 576с.
45. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. — Москва : КНОРУС, 2016. — 280 с.

46. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. - Москва : Академия, 1999. – 344 с.
47. Степанов, В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов – Москва : Академический Проект, 2017. – 448 с.
48. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский – Киев: Радянська школа, 1974 г. – 288 с.
49. Трубина, Г.Ф. Социально-ориентированный подход в образовании как условие успешной социализации учащегося / Образование и наука. Том 19, № 6. – 2017. – С. 9 – 32
50. Туленкова, Л.А. Личностно-ориентированный подход в формировании личностных универсальных учебных действий / Л.А. Туленкова // Научное образование. – 2019. – № 5. – С. 15-19.
51. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника : практикум для сред. и высш. пед. учебных заведений / Г.А. Урунтаевой. – Москва : Академия, 1999. – 96 с.
52. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов пед. ин-ов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаевой. – Москва : Просвещение, 1995. – 291 с.
53. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева.– Москва : «Академия», 2012. – 368 с.
54. Уткина, Н.И. Профориентационная работа в условиях детского сада как средство успешной социализации дошкольников / Н.И.Уткина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2018.– № 3 (47). – С. 88–95.
55. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К.Д. Ушинский; под. ред. С. Ф. Егоров. – Москва : Педагогика, 1988. – Т. 4. – 528с.

56. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru, 24.04.2020, N 0001202004240048

Диагностическая методика
Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик
«Представления о труде взрослых»

Цель:

1. Выявить характер представлений о труде взрослых.
2. Выяснить отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде
взрослых

содержательность представлений об орудиях труда

полнота,

результата труда.

внешнего вида

трудовых действий

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

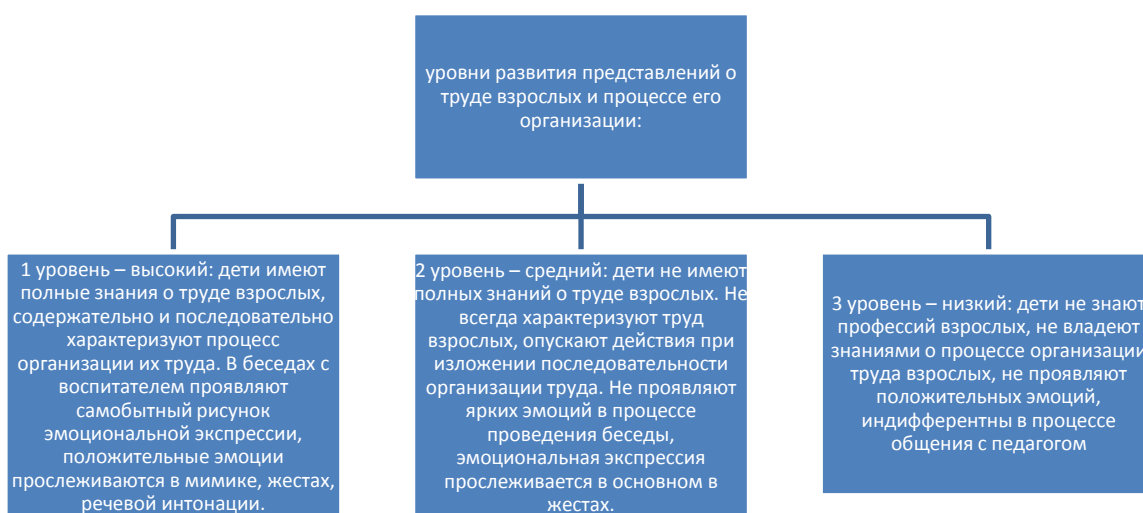
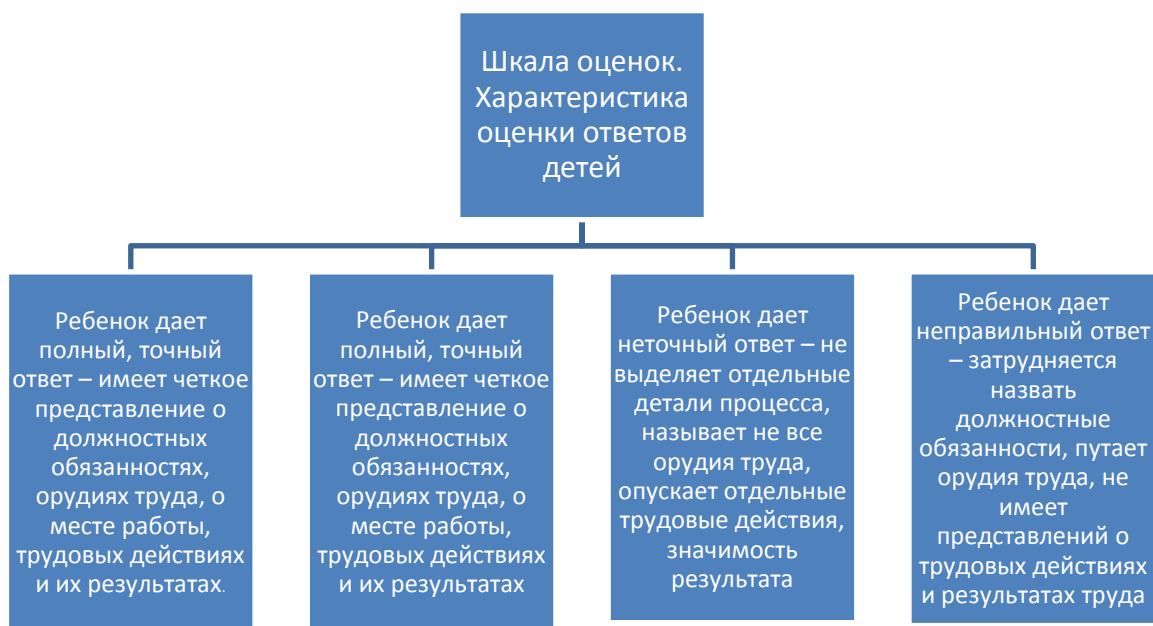
Кем работают твои мама и папа?

Показателями отношения к труду взрослых:

адекватность

выразительность экспрессивных действий: и мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

В ходе эксперимента. Ребенку выдается пять иллюстраций с изображением различных профессий. Далее выбирает любую понравившуюся картинку и описывает ее по схеме.



Анкета для педагогов

«Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1. Как вы понимаете определение профориентация?

2. Что подразумевается под ранней профориентацией ?

4. Какие формы работы вы применяете по формированию профориентации у дошкольников

5. Назовите основные современные технологии которые применяются для получения ЗУН дошкольников с профессией?

6. Какие по вашему мнению наиболее актуальными задачи по профориентации с детьми старшего дошкольного возраста.

7. Какие средства и способы вы применяете в формировании ранней профориентации у детей

8. Назовите парциальные программы по формированию профориентации у детей в ДОУ ?

Анкета для родителей

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Вашему вниманию представлены суждения. Если вы считаете что данное суждение Вам подходит, то отвечаем «да», если не подходит «нет» .

1. Я с удовольствием рассказываю своей семье, о достижениях и неудачах которые происходят на работе.
2. В месте с ребенком беседуем о прочитанных книгах, посещаем кинотеатры, музеи, выставки.
3. Ребенок интересуется где, кем я работаю, что делаю и важна ли моя работа обществу.
4. У меня достаточно времени на то чтобы поговорить с ребенком об его увлечениях и интересах.
5. У меня не хватило бы смелости рассказать о своей работе перед группой которую посещает мой ребенок
6. Мой ребенок посещает детские лагерь труда и отдыха организованный школой, он ходит туда с удовольствием.
7. Я считаю что у ребенка должны быть поручения по домашнему хозяйству
8. Мой ребенок должен выбрать сам то, чем он будет заниматься в жизни, я не хочу вмешиваться в его выбор.
9. Я думаю если без желания ребенка заставлять выполнять домашним хозяйством, то и не нужно его заставлять, так как он еще успеет на работаться.
10. Я уверена что знаю о всех интересах своего ребенка
- 11.Я считаю что ребенка необходимо наказывать за совершение им проступка
12. Я не сомневаюсь в том, что при взаимодействии моего ребенка с общественность это поможет в дальнейшем развитии.

Положительный ответ равен одному баллу.

Ключ:

«+» – 1,2,4,7,8,10,11

«-» – 3,5,6,8,12

Сложите полученный результат:

1 уровень (12-16 баллов) – заключается в том, что Ваша основная цель формировать у ребенка самостоятельность, умел применять свои способности в разных трудовых ситуациях.

2 уровень (8-11 баллов) – Вы осознаете значимость домашнего обучения и воспитания в подготовке дошкольников к труду. Однако у вас есть моменты наиболее активного участия в трудовом воспитании собственного ребенка.

3 уровень (4 – 7 баллов) – уровень говорит о том, что внимание ребенку, уделенное Вами недостаточно для того чтобы, подготовить его к будущей профессии. Помните Вашего ребенка постигнет нелегкая работа. Будьте внимательны в воспитании вашего ребенка, следите за его увлечениями и интересами.

4 уровень (0-3 балла) – говорит о том, что у Вас не достаточно свободного времени или Вы не уверены в том что, сможете помочь своему ребенку. Вследствие этого вы относитесь к воспитанию своего ребенка не очень серьезно, а ребенок очень нуждается в вашем внимании.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Конспект непосредственной образовательной деятельности «Куда исчезла картина?»

Ход занятия				
Этап занятия	Время, мин	Содержание этапов занятия		Средства обучения
		деятельность педагога	деятельность обучающихся	
Орг. момент. Добрый день уважаемые друзья. Когда я спешила к вам на занятие то по дороге увидела солнышко. Но оно не простое оно волшебное, кто возьмет его в руки станет самым добрым, ласковым ребенком на свете. (желтый воздушный шарик, передается по кругу.)	5	Воспитатель загадывает загадку: Постарайтесь угадать, Папа у меня - герой! Ходит в форме, с кобурой! Посреди ночного мрака Где-то кража или драка? Сразу по "02" звоните, Папу моего зовите!	Слушают, объясняют свои впечатления	Музыкальный отрывок
Формирование проблемы	10	Воспитатель предлагает заглянуть в картонную коробку. Скажите пожалуйста каким должен быть полицейский? А какие у него обязанности, что он делает? У вас есть знакомые полицейские?	Высказывания предложения рассуждения детей.	Коробка, в которой находятся вещи профессии полицейский (браслеты, пистолет, кобура, жетон пагоны, кобура и др.)

Продолжение таблицы 4

<p>Проблема</p>	<p>1</p>	<p>Ребята вы представляете, к моим друзьям вчера в квартиру проник преступник С целью похитить ценные вещи. Давайте им поможем найти этого злодея, на некоторое время будем с вами настоящими сыщиками? А вы когданибудь хотели стать настоящими следователями? Ну тогда в перед. Но для начала нужно одеться как сыщики. И отправляемся по указанному адресу. Давайте осмотрим Посмотрите, у нас есть пазл фотографии с места преступления. Одна пазл-фотография –это до похищения, а другой пазл после. Наша задача найти похищенный предмет.</p> <p>Правильно, похищена картина. Но, кто это сделал? Можем мы сейчас назвать преступника? Предлагаю его найти.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Одеваются в форму полицейского</p> <p>Представляют что едут в полицейской машине</p> <p>Составляют пазл. Смотрят что не хватает на одном и другом изображении</p> <p>Ответы детей</p>	<p>2 сюжетных пазл рисунка с изображением комнаты (окно, шкаф, стол и т.д.) На одном рисунке на стене есть картина, на другом картины нет.</p>
<p>Самостоятельное освоение деятельности</p>	<p>10</p>	<p>Воспитатель предлагает с помощью черной гуашевой краски закрасить лист, чтобы появились следы преступника.</p> <p>Ну что ребята, есть какие-нибудь улики? Кто это мог быть? Ребята, а давай узнаем у прохожих на улице видели они кого-нибудь рядом с этим местом или нет? Вот удача, у нас есть очевидец. Он видел, как кто-то проходил мимо с картиной в руках и точно составили фоторобот подозреваемого</p>	<p>Самостоятельное выполнение задания за столами</p> <p>Ответы детей</p>	<p>На лист бумаги заранее следы нарисованы парафиновой свечкой: коровы, зайца, птицы, мыши человека и др.</p>

Продолжение таблицы 4

		<p>Посмотрите внимательно на части лица и постарайтесь составить фоторобот.(фотография Шапокляк)</p>	<p>Работают по инструкции.</p> <p>Ситуативная беседа во время работы.</p>	<p>Выставка подходящих следов для поиска</p> <p>Атрибуты для фоторобота. (детали, различной мимики частей лица)</p> <p>Иллюстрации героев из мультфильмов</p>
<p>Заключительный момент</p>	<p>6</p>	<p>Как же замечательно, какие вы умники. Вы замечательные сыщики. Для того чтобы не сомневаться в проделанной работе, давайте откроем конверт, который пришел на по почте от одного известного полицейского Дяди Степы. (открывает конверт , показывает рисунок детям)</p> <p>Ну что же друзья мне было очень интересно с вами раскрывать преступление, а Вам? Ребята а кто же такие полицейские? А что такое улика? За правильность активность действий и хорошую работу в ваших действий Дядя Степа отправил Вам сладкий приз</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Рисунок с изображением старухи Шапокляк с картиной</p> <p>Детский мармелад для детей «Дядя Степа»</p>