

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У.Колокольникова
подпись инициалы, фамилия

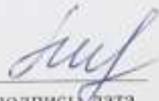
« 22 » 06 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА СПЕЦИАЛЬНЫХ АНАЛИТИЧЕСКИХ
УПРАЖНЕНИЙ

Руководитель


подпись, дата

канд. пед. наук
должность, ученая степень

Н.В.Кулакова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

Д.З.Кузьмина
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Обогащение речи младших школьников посредством использования комплекса аналитических упражнений»

Консультанты по
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата



инициалы, фамилия

Т.В. Газизова

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа по теме «Обогащение речи младших школьников посредством использования комплекса специальных аналитических упражнений» содержит 128 страниц текстового документа, 91 использованных источника, 3 таблиц, 2 приложения.

РЕЧЬ, РЕЧЕВОЙ АКТ, ТЕКСТ, ДИАЛОГ, МОНОЛОГ, АРТИКУЛЯЦИОННОЕ МАСТЕРСТВО, РАЗБОР.

Актуальность данного исследования определяет овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в школьном возрасте. Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников.

Объект исследования. Актуальное состояние речевого развития младших школьников (моделирование)

Предмет исследования. Использование комплекса специальных аналитических упражнений (моделирование).

Цель исследования. На основе анализа литературы разработать программу, направленную на обогащение речи младших школьников посредством применения аналитических упражнений (аналитических, аналитико-синтетических, синтетических).

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Подобрать диагностический комплекс для выявления актуального уровня речевого развития младших школьников.

3. На основе анализа литературы разработать программу использования комплекса специальных аналитических упражнений для обогащения речи младших школьников

Гипотеза. Мы предполагаем, что курс обогащения речи младших школьников будет эффективным, если в работе с материалами ярусов языковой системы (фонологический, морфологический, лексический, синтаксический) будет использоваться комплекс специальных аналитических упражнений.

В результате исследования был подобран и систематизирован методический материал по развитию речи младших школьников, который применяется в курсе русского языка начальной школы по программе «Школа России», подобран диагностический комплекс для выявления актуального уровня речевого развития младших школьников, разработаны программы использования комплекса специальных аналитических упражнений для обогащения речи младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты проблемы обогащения речи младших школьников.....	10
1.1 Психолого-педагогические и лингвометодические аспекты проблемы обогащения речи младших школьников.....	10
1.2. Особенности развития речи младших школьников.....	27
1.3. Современные методы и приёмы работы по обогащению речи младших школьников.....	35
2. Моделирование программы по обогащению речи младших школьников посредством использования комплекса специальных аналитических упражнений.....	52
2.1. Программа диагностики уровня развития речи младших школьников.....	52
2.2. Программа методики работы педагога, направленной на обогащение речи младших школьников посредством аналитических упражнений.....	85
Заключение.....	111
Список использованных источников.....	113
Приложение.....	120

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в школьном возрасте.

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников.

Проблема методики развития речи учащихся рассматривается такими учеными, как М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова, М.Е. Соловейчик, М.Р. Львов и др.

Ученые отмечают, что одной из практических задач, которую предстоит сегодня решать каждому учителю начальных классов, является совершенствование урока русского языка с точки зрения его направленности на развитие речи школьников и обогащение его словарного запаса. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса учащихся определяется, во-первых, исключительно важной ролью слова в языке, во-вторых, потребностью в постоянном пополнении запаса слов.

Для успешного решения задачи учителю важно отчетливо представлять содержание работы по обогащению словарного запаса и способы организации обучения: приемы работы, виды соответствующих упражнений, адекватных содержанию и возрастным особенностям учащихся.

Объект исследования. Актуальное состояние речевого развития младших школьников (моделирование).

Предмет исследования. Использование комплекса специальных аналитических упражнений (моделирование).

Цель исследования. На основе анализа литературы разработать программу, направленную на обогащение речи младших школьников

посредством применения аналитических упражнений (аналитических, аналитико-синтетических, синтетических).

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Подобрать диагностический комплекс для выявления актуального уровня речевого развития младших школьников.
3. На основе анализа литературы разработать программу использования комплекса специальных аналитических упражнений для обогащения речи младших школьников

Гипотеза. Мы предполагаем, что процесс обогащения речи младших школьников будет эффективным, если в работе с материалами ярусов языковой системы (фонологический, морфологический, лексический, синтаксический) будет использоваться комплекс специальных аналитических упражнений.

Теоретико-методологическая часть данного исследования основана на принципах теоретических положений выдающихся учёных-психофизиологов, исследователей-лингвистов и преподавателей-методистов, авторов учебных программ, посвятивших изучению вопроса функциональных особенностей языка и речи, обучению и развитию речи школьников свои фундаментальные труды. В исследовании выбор темы автора соблюдает принцип преемственности и перспективности. Изучен корпус научных исследований грамматических особенностей языка и развития речевых компетенций В. В. Виноградова, А. А. Реформаторского, Н. М. Шанского, Т. В. Черниговской, В. Л. Деглиной; были изучены концепции психофизиологических исследований таких авторов, как П.Я. Гальперина, Л. С. Выготский, Э. Г. Эриксон, Д. Б. Эльконин, А. А. Леонтьев, В. П. Глухов, А. Н. Гвоздев, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия; материалы данного исследования опираются на анализ методики преподавания в трудах А.В. Текучёва, М. Т. Баранова, А. И. Власенкова, Л.Ф. Климановой, Т. Г. Рамзаевой, Е. А. Гордиенко, Е. Н. Никитиной, Т.И.Зиновьевой,

О.Е.Курлыгиной, Л.С.Трегубовой. Проведён анализ статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; ФГОС начального общего образования в редакции 2020 г.; Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для начальной школы (УМК «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива», «Школа 2100», «Программа Занкова», «Начальная школа XXI века»). Изучено содержание рабочих Программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (авторы В. П. Канакина и В. Г. Горецкий) по русскому языку ФГОС РФ 1-4 классов (реализация в 2017-2021гг.). Изучен и обобщён учебный, дидактический и методический потенциал, представленный в учебных пособиях Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А. Проведён анализ рабочей программы предметной линии учебников системы «Перспектива» 1-4 классов по русскому языку Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.

Методы исследования.

- *теоретические* : анализ психолого-педагогической, лингвометодической литературы по теме исследования; формирование практических рекомендаций по теме исследования;

- *эмпирические* : моделирование эмпирического эксперимента, педагогическая диагностика методик обучения развитию речи на уроках русского языка по обучающей системе УМК «Школа России» 1-4 классы (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.); УМК Т.Г.Рамзаевой «Русский язык. 1-4 классы» и др.

Практическая ценность.

Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы студентами педагогических специальностей для подготовки к семинарам, в процессе прохождения практики.

Структура научного исследования.

ВКР состоит из введения, в котором обоснована актуальность проблемы исследования, сформулирован методологический аппарат,

обозначена практическая значимость; двух глав (В первой рассматриваются теоретические положения по теме ВКР, анализируются лингвометодические и психолого-педагогические аспекты проблемы обогащения речи младших школьников, также освещаются особенности развития речи младших школьников, современные технологии и приёмы работы в этом направлении. Во второй главе описаны модели опытно-экспериментальной работы (выявление актуального уровня речевого развития; комплекс аналитических упражнений), направленной на обогащение речи младших школьников); заключения; выводов по данной работе, библиографического списка из источников научной, методической и учебной литературы и приложения (Приложение содержит задания и упражнения).

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

1.1 Психолого-педагогические и лингвометодические аспекты проблемы обогащения речи младших школьников.

Речь - это форма существования языка и выражения человеческого общения, посредством которого можно обмениваться идеями, информацией, эмоциями и убеждениями; психолингвистический процесс. Язык и речь взаимосвязаны.

Языковед и лингвист А. А. Реформаторский исследовал теорию Ф. Де Соссюра («Курс общей лингвистики», 1916) и раскрыл связь процессов мышления и речи с точки зрения взаимообусловленности грамматики, логики, психофизиологии, фонетики, лексикологии, синтаксиса: *«Мысли рождаются на базе языка и закрепляются в нём. Однако это вовсе не означает, что язык и мышление представляют тождество. Речевой акт – «это индивидуальное и каждый раз новое употребление языка как средства общения различных индивидов» [68, с.23]; это «говорение-слушание», «взаимопонимание», это прежде всего «процесс» [69, с.23].*

Исследуя параллелизм между понятиями и словами, между суждениями и предложениями вслед за грамматиками и логиками, А. А. Реформаторский шёл путём сопоставления слов и понятий, выявил, что *«не все слова выражают понятия (например, ...междометия, ... местоимения, ...имена собственные), и не все предложения выражают суждения (например, ...вопросительные, ...побудительные)[70, с.21].*

Известный лингвист проанализировал конкретно-понятийное и абстрактно-отвлечённое мышление человека, которое посредством языка и психофизиологии порождает речь как *«индивидуальный акт воли и понимания, в котором надлежит различать*

1) комбинации, при помощи которых говорящий субъект пользуется языковым кодексом с целью выражения своей личной мысли;

2) *психофизический механизм, позволяющий ему объективировать эти комбинации» [71, с.23].*

Необходимо понимать, что актуальные выводы лингвистов о единстве и различии языка и речи позволяют учитывать в эффективной работе над развитием качеств речи младшего школьника мысль о совокупности *«социального и индивидуального», «существенного и побочного» [72, с.23];* воспринимать речевой акт и структуру языка как *«соединение смысла и акустического образа» [73, с.24].*

Языковые и речевые навыки играют ключевую роль в обучении и социокультурных отношениях. Нейробиологическая основа, которую ребёнок приносит в мир с самого рождения, через взаимодействие с окружающей средой перерастает в речь. Речь не может развиваться без факторов социального воздействия на ребёнка.

Речевая коммуникация, безусловно, входит в перечень важнейших факторов, влияющих на психическое развитие человека. Благодаря контактам со взрослыми дети начинают усваивать опыт, накопленный предыдущими поколениями. Но в то же время полноценное овладение родным языком - это ещё и средство обучения. Его можно считать одним из важнейших приобретений детей, достигших школьного возраста.

Обогащение словарного запаса и развитие речи ребёнка являются существенной составляющей развития личности. *«Родное слово – основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний» (К. Д. Ушинский).* С помощью освоения родного языка младшие школьники осваивают ценности национальной культуры, а также знакомятся с эстетическими и нравственными нормами общества. Именно поэтому учителя начальных классов уделяют большое внимание развитию речи своих учеников.

Каждый учитель понимает, что обогащение речи младших школьников является залогом успешного овладения смежными учебными предметами и основами образовательных дисциплин не только в начальных классах, но и в

средней и старшей школе, при переходе от одного этапа обучения к другому. Кроме того, по степени сформированности речевых компетенций, как правило, определяется уровень культуры, качество интеллекта и глубина мышления человека. Однако в современном мире недостаточно знать правила грамматики, которые имеются в родном языке.

Человеку важна также способность к свободному выражению своих мыслей и владение культурой речи.

Онтогенез развития речи младших школьников является актуальным предметом исследования в современной психолингвистике и педагогике. Основная задача многих исследований в данной области - совершенствование методов формирования коммуникативных навыков у детей через формирование наглядно-образного мышления, грамматического строя речи и развития образной монологической речи, начиная с дошкольного периода.

Труды лингвиста и методиста академика Н. М. Шанского, основоположника лингводидактики, в контексте современного образовательного процесса являются востребованными на уроках русского языка, направленных на комплексное формирование речевых компетенций. В процессе развития речи младших школьников следует применять важные свойства слова, отмеченные в исследованиях Н. М. Шанского: *«фонетическую»* и *«графическую оформленность»*, *«семантическую валентность»* (*«свойство слова семантически сочетаться с определённым кругом других слов»*) [87, с.12]. В аналитических речевых упражнениях, по Шанскому, можно группировать слова в тематические группы по принципу *«слово-его признаки»*, *«предмет-его действия»*, *«действие-его признаки»*, как раз применяя свойство валентности слов.

Речь - это специфическая коммуникативная деятельность людей. Это процесс реализации мышления, которое основано на использовании языковых средств. Среди основных функций устной и письменной речи выделяют основную коммуникативную и регулирующую, эмоционально-

выразительную, функции планирования и обобщения, а также воздействия на других людей.

Для автора данного исследования представляется важным изучение и применение в речевой работе с младшими школьниками психофизиологических механизмов речи.

Психофизиолог и лингвист А. А. Леонтьев выделяет в механизмах порождения и восприятия речи *«законы простейшей рефлекторной деятельности»*, а также *«речевые стимулы»*, которые могут быть *«первосигнальными раздражителями»*, порождающими *«речевой акт»* [44,с.10]. Речевое высказывание, по А. А. Леонтьеву, всегда является *«опосредованным»* и служит для достижения *«некоторой заранее поставленной цели»* [45, с.11].

А. А. Леонтьев по принципу преемственности изучал теорию Н. А. Бернштейна о неврологических уровнях построения психофизиологических процессов речевой деятельности. Его концепция уровней речи помогает понять характер и природу речевой деятельности, в которой выделяются структурные компоненты, имеющие свою иерархию:

- 1) *«ведущий уровень смысловой связной речи, в котором функционально оперативной единицей речи является предложение или высказывание в целом»;*
- 2) *«уровень предметного действия или уровень называния, единицей которого является слово, которое имеет действительную и предметную обусловленность, семантическое свойство»;*
- 3) *«слоговой уровень»* [46, с.12].

Обогащение словарного запаса младших школьников тесно связано с законами психолингвистики. Опора на психологию и языкознание даёт возможность педагогу-практику применять в обучающем потоке принципы психолингвистического подхода в процессах порождения и восприятия речи.

Научно-исследовательский опыт психолингвиста Глухова В.П. раскрывает психологические механизмы речевой деятельности, структуру и

компоненты, навыки и умения речевой деятельности («Психолингвистика», 2017г.). Учёный опирается на исследования многих теоретиков и практиков в этой сфере науки, в частности физиолога и психолога П. К. Анохина, в исследовании взаимосвязи речевой и неречевой видов деятельности, социальной обусловленности (детерминированности) речевой деятельности и выделяет такие функционально-структурные блоки речевой деятельности, как

- 1) *«анализ ситуации речи»*
- 2) *«выбор оптимальных средств осуществления деятельности»*
- 3) *«предвосхищение результата, программирование деятельности»*
- 4) *«эфферентный синтез процесса осуществления действий и операций»* [18,с.22].

В.П. Глухов освещает различные точки зрения физиологов и психолингвистов. Так, в теоретических положениях «Основы психолингвистики» (2005г.) он анализирует этапы формирования навыков речи, предложенные Т. В. Черниговской и В. Л. Деглиной (1984г.), которые выделяют на нейролингвистическом материале модель *«глубинных уровней речепорождения»*:

- 1) *«уровень мотива»*
- 2) *«глубинно-семантический уровень»* (на котором происходит определение *«данного»* и *«нового»*) - об этом говорил и Л. С. Выготский
- 3) *«уровень «индивидуальных смыслов»*
- 4) *«уровень пропозиционирования»* - этап перевода *«индивидуальных смыслов»* в общезначимые понятия (*«начало структурирования будущего высказывания»*)
- 5) *«глубинно-синтаксический уровень, формирующий языковые синтаксические структуры»*[19, с.42].

Следует учитывать возрастные периоды развития речи у ребёнка. Лингвист Гвоздев А.Н. исследовал этот вопрос и раскрыл логику овладения навыками речи у детей. Он предложил возрастную речевую таблицу по

результатам анализа и систематизации материалов собственных исследований и трудов других известных авторов. Области языковых компетенций (фонетика, словообразование, лексика, морфология, синтаксис, метаязыковая деятельность) представлены в этой таблице в соответствии с возрастными периодами ребёнка 1-7 лет. Интерес представляют все элементы таблицы, точные наблюдения и выводы, необходимые для проведения упражнений в обогащении и развитии речи младших школьников. Например, интересны такие наблюдения лингвиста, как случаи речевых ошибок «*склонение несклоняемых существительных*», «*смешение суффиксов причастий*», «*квазидialogи*», «*толкование слов*» и др. [17, с.1].

Возраст младшего ученика общеобразовательной школы. В этот период, который длится до 10 лет, ребёнок осознает формы речи и овладевает ее письменным выражением. У него есть понятие нормы и литературного языка. Развивается интенсивно монологическая связная речь и образное мышление, лексическая сторона речи и грамматический строй речи в этом возрасте.

Период средней школы. В возрасте 10-15 лет дети осваивают литературные нормы языка, а также функциональные стили речи. Орфоэпическая грамотность, лексическая точность и синтаксис высказывания приобретают значимость. Они также начинают формировать индивидуальный стиль произношения и манеры речи.

В старших классах дети совершенствуют культуру речи. Они овладевают научным стилем. В старшем школьном периоде происходит окончательное формирование собственного индивидуального стиля.

Современная методика обучения и развития речи содержит различные формы, методы, приёмы и виды работы педагога. В данном исследовании представляется важным ознакомление с программой обучения родной речи методиста Гордиенко Е.А., который выделяет в развитии речи младших школьников такие основные направления, как работа над словом, словосочетанием, предложением и предлагает в формировании речевой

компетентности сделать акцент на два компонента: языковой опыт, накопленный ребёнком в процессе общения, и знания о языке, усвоенные в ходе специального обучения («Методика развития русской речи младших школьников», 2008г.) [20, с.9].

Речевое общение – это отношение с «другими». Несомненно, речь делится на внешнюю и внутреннюю. Первый тип речи - это передача мыслей в виде звуков или графических знаков другим людям. Внутренняя речь имеет апелляцию к самому себе. Это не произнесенные или написанные мысленные фразы. Стоит отметить, что именно внутренняя монологическая речь необходима детям для усвоения новых знаний.

В свою очередь, внешняя форма общения делится на две группы - диалогическую и монологическую.

Диалог - это разговор между двумя или более людьми. Кроме того, каждое их высказывание зависит от ситуации и от реплик собеседника. Во время диалога развернутые высказывания, как правило, не применяются.

Монолог - это речь, обращённая к самому себе или к слушателям. Исходя из задач, стоящих перед человеком и текущей ситуации, он может использовать такие виды передачи информации, как чтение и письмо, аудирование и говорение. Все эти компоненты письменной и устной речи очень важны. Итак, письмо и речь необходимы для создания речевого высказывания. Слушание и чтение важны для восприятия того, о чём говорит человек.

То, как человек общается, во многом зависит от ситуации, в которой он находится, от его опыта, темперамента, характера, физического состояния, интересов и способностей.

Процессы мышления и речи тесно взаимосвязаны. Л. С. Выготский в монографии «Мышление и речь» (1982г.) утверждает «генетические корни мышления», которые опираются, в первую очередь, на «практическую деятельность», имеют «психологические корни»; исследует процесс развития слова, которое «выражает понятие» и «закладывает основы для развития

мышления» [13, с.4]. Учёный-лингвист аккумулирует исследования многих зарубежных и отечественных исследователей по этой тематике и делает выводы о том, что развитие научных понятий становится возможным для ребёнка только тогда, когда он в житейских понятиях достиг определённого уровня. Применяя мышление и речь, дети изучают школьные предметы, общаются друг с другом, а также влияют на своих сверстников и на самих себя. В то же время, чем активнее будет развиваться речь младшего школьника, тем выше будет уровень его способности к обучению, а также освоению культурных ценностей. Исследователь объясняет «эгоцентризм мышления ребёнка, асоциальность мышления и зарождение социального инстинкта, зарождающегося к 7-8 годам». По мнению учёного, «навыки социализированной мысли устанавливаются к 7-8 годам, но до... 12 лет синкретизм и эгоцентризм пронизывают мысль ребёнка, который накапливает опыт..., на которого оказывают влияние взрослые.... Влияния ассимилируются, то есть деформируются живым существом, которое им подвергается, и внедряются в его собственную субстанцию, ... психологическую субстанцию, ...имеющую свою ... структуру и ... функционирование». [14, с. 9].

Если ограничить речевое общение, то прерванная связная речь может отрицательно повлиять на личность ребёнка, формируют негативные черты характера (замкнутость, агрессивность, неуверенность, чувство неполноценности), что непременно сказывается не только на успеваемости, но и на социальной активности ребенка.

С поступлением в школу одним из ведущих видов деятельности ребёнка становится учение. В связи с этим среди особенностей развития речи младших школьников отмечается расширение сферы и содержания общения с другими людьми, в том числе с педагогами, которые служат детям главным источником знаний и образцом для подражания.

Высказывания ребёнка этого возраста отличаются непосредственностью. От освоения навыков контекстной речи и

рассказывания ребёнок переходит к активному обогащению словарного запаса. Это проявляется в грамотном пересказе исходного текста, правильном конструировании нового текста из отдельных предложений, применении синонимов и антонимов, многозначных слов; повторениях с преобладанием сжатого, произвольного и реактивного (диалогического) общения.

Развитие связной речи у младших школьников происходит в процессе обучения работе со словом, фразой и текстом. Во время занятий педагог ставит перед учащимися задачу научиться говорить осмысленно и орфоэпически грамотно. Школьникам 1-4 классов необходимо освоить умения давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос, избегать речевых ошибок (тавтологию, плеоназмы, однообразие и скудность речи, неоправданную инверсию), логично и связно излагать исходный текст.

В Программах обучения русскому языку 1-4 классов ФГОС 2020г. на развитие речи (Р/Р) в начальной школе педагогами выделяется в течение учебного года от «0» часов (при условии, что время на Р/Р распределяется по основным разделам языкознания и от урока выделяется 5-15 минут на этот вид учебной деятельности) до «9-33» часов («Школа России»).

Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для начальной школы (УМК «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива», «Школа 2100», «Программа Занкова», «Начальная школа XXI века»), рабочая Программа В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (авторы В. П. Канакина и В. Г. Горецкий) по русскому языку ФГОС РФ 1-4 классов (реализация в 2017-2021гг.) содержат основные направления по формированию коммуникативных умений: умение раскрывать тему высказывания, умение раскрывать основную мысль высказывания, умение строить высказывание, умение собирать материал к высказыванию, умение систематизировать собранный материал, умение совершенствовать написанное (для письменной речи), умение выражать свои мысли правильно,

точно, ясно и убедительно. Учебный, дидактический и методический потенциал, представленный в учебных пособиях Горецкого В.Г., сопровождает развитие речи заданиями на выделение опорных слов, работу с деформированным текстом, редактирование текста, творческое изложение, сочинение собственного текста.

Научно-методические теоретические положения А. В. Текучёва описывают влияние языковой среды на усвоение младшими школьниками орфографии («Очерки по методике русского языка», 1980). Академик А. В. Текучёв предлагает серию упражнений для формирования речевой грамотности, выработки нормативного литературного языка, умения быстро и осознанно читать: зрительный диктант, анализирующее списывание, заучивание текста наизусть, который предназначен для диктанта, упражнения фонетического и орфоэпического характера, упражнения с выразительным чтением и др. ; повышение уровня начитанности и развития; упражнения по работе с синонимами и другими лексическими группами (антонимами, омонимами, многозначными словами текста, который предназначен для диктанта, упражнения словообразовательного характера, упражнения с разными разрядами существительных. А. В. Текучёв подчёркивает важность систематической работы по развитию речи, использование анализа и синтеза в упражнениях, выделения признаков, сравнения, классификации по разным основаниям, определения и доказательства , выявления следствия и условий причин [79, с.6].

Учёный-методист положительно отозвался о методике своих коллег (Флерова В.А., Петровой Е.Н., Фирсова Г.П., Панова Б.Т., Ивановой С.Ф., Щербы Л.В, Бархударова С.Г. и др.) и предложил применять их опыт в работе по развитию и обогащению речи школьников младшего и среднего звена («свободные диктанты, гнездование слов, развитие речевого слуха, орфоэпические упражнения»), а также опыт передовых учителей-словесников («диктант «Проверяю себя», комментированное письмо, словарные диктанты, сочинения-миниатюры»...) [80, с.7].

В «Методике русского языка» (1980г.) А. В. Текучёв предлагает опираться на *«алгоритмы-приёмы»* в развитии речи школьников, выдвигает *«критерии определения грамотности и качества речи, специальные измерители и тесты»* [81, с.8]. Методист основной качественной работы по развитию речи предполагает *«осознанность и умение отличать главное от второстепенного, решающее от сопутствующего»*, навык определять не только *«что»* делать и *«как»*, но и *«почему?»* так надо делать.

Несомненно, письменная речь младших школьников отличается от устной по форме и содержанию. Однако эта разница может быть устранена довольно быстро. Достаточно провести необходимые занятия для развития речи младших школьников. Развитию письменной речи младших школьников способствует их знакомство с орфографией и грамматикой. По мнению психологов, получение таких знаний приводит к увеличению потребности детей в анализе звукового состава слова. В этом случае ребёнок этого возраста преобразует содержание и смысл слухового образа в зрительно-моторный.

Классификацию методов обучения на уроках русского языка предлагает доктор педагогических наук, методист Острикова Т.А. в своём научном труде «Орфография в школе: полувековой опыт обучения» (2008г.) [60]. Учёный-методист предлагает системный подход в обучении грамотной речи, дидактический материал, практическую методику, виды упражнений в устной письменной речи, предлагает к ознакомлению способы повышения качества речи и орфографической грамотности школьников. Для автора данного исследования материалы Остриковой Т.А. представляют важный элемент в дальнейшей разработке аналитических упражнений по развитию речи.

Практическую ценность в разработке системы аналитических упражнений представляет труд Никитиной Е.Н. «Уроки русского языка в 5 классе» (2001г.). *«Полноценными и оправданными»* уроками русского языка Никитина Е.Н. воспринимает такие, на которых удаётся *«вооружить*

учащихся знаниями основ науки о языке, развивать их логическое и образное мышление и речь, формировать прочные орфографические, пунктуационные и стилистические навыки». Никитина Е.Н. убеждена, что параллельное изучение взаимосвязанных явлений более эффективно, чем разрозненное; делится своими наблюдениями о том, что у навыка имеется «*психологическая природа*» (его способность при длительном отсутствии ослабевать и даже утрачиваться); предлагает «*комплексное решение задач изучения русского языка*»; раскрывает «*зависимость качества обучения*» от *дидактического материала*» [58, с.15].

Среди особенностей развития речи младших школьников можно выделить постепенное овладение навыками, позволяющими различать орфографию и орфоэпию. Окончив начальную школу, дети уже могут свободно менять время изложения истории. Они овладевают умением создавать текст истории на заданные темы, опираясь на предложенный план и имеющиеся грамматические структуры. Развитие речи младшего школьника происходит в то время, когда он учится анализировать слово. В процессе словообразования ребёнок осваивает направление лексики своего родного русского языка. Ребенок начинает очень быстро подбирать нужные слова для выражения мыслей и определять признаки предметов. Изучение орфографических правил, а также овладение нормами синтаксиса оптимизируются работой над сочинением и изложением, выполняемыми обучающимся.

М. М. Разумовская предлагает систему работы над речевой деятельностью и грамматикой языка в виде программы, разработанной авторским коллективом под руководством М. М. Разумовской, В. И. Капиноса, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова. Программа ориентирована на совершенствование внутренней и внешней речи адресата (получателя, слушателя) и адресанта (говорящего, отправителя), участвующих в акте речи, имеющем содержание и обстановку речи, целенаправленность и психологическую окрашенность.

«Задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащимся осознать, что овладеть языком как средством общения – это значит овладеть четырьмя видами речевой деятельности - чтением, слушанием, говорением и письмом» [66, с.2].

Развитие устной речи младших школьников выражается в совершенствовании навыков чтения. Дети начинают быстро и правильно распознавать буквы и их сочетания, превращая символы, которые они видят, в живую разговорную речь. На то, что чтение становится осмысленным, указывает правильная интонация. Дети в начальных классах уже умеют обращать внимание на восклицательные и вопросительные знаки, которые находятся в конце предложения. Со временем осмысленность чтения проявляется в его более точной интонационной выразительности.

В развитии речи и мышления младших школьников психологи отмечают важность такого процесса, как интериоризация. Это процесс формирования внутренних структур человеческой психики, через усвоение внешней социальной деятельности и способность говорить про себя, переход от чтения вслух к произношению текста самому себе.

Интериоризация способствует развитию внутреннего монолога и речи детей, что в значительной степени влияет на изменение их мышления и понимания. Итак, поступая в школу, ребёнок имеет только ярко-действенное и элементарно-образное восприятие мира. В дальнейшем его мышление вырастает до вербально-логического и конкретно-понятийного. Этому способствует активное изучение и использование речи. Это одно из средств мышления и способствует решению самых разнообразных задач. В то же время развитие речи будет гораздо более успешным, если ребенок научится спорить вслух, произносить ход мысли словами и озвучивать результат.

Таким образом, развитие речи у младших школьников происходит за счёт воздействия образовательного процесса. В то же время дети начинают осознавать все функции, которые возлагаются на произносимые ими слова. Это позволяет ребенку начать планировать, предвидеть реакции, которые

могут возникнуть у собеседника, а также говорить о своих планах.

Речь не может успешно развиваться без лингвистического материала. В логическом мышлении важная роль принадлежит таким понятиям, которые существенно обобщают признаки явлений. Понятия, обозначаемые словами, отсюда содержание слова находит необходимую для него общения материальную оболочку. Человеческая мысль облечена в языковые формы. Независимо от того, насколько трудно содержание человеческой мысли, речь - это стройное воплощение морфологической формы языка. Обогащение речи в свою очередь оказывает положительное влияние на развитие способности к размышлению. Важно, что новые слова, которые усваивает школьник, наполнены новым настоящим смыслом. Он обеспечивает связь мысли и речи.

В узком лингвистическом смысле речь - это владение языковыми правилами (произношение, ударение на слове, словоупотребление при построении фраз и тому подобное), а также умение использовать языковые средства в различных контекстах общения. Это общение в соответствии с содержанием и с целью речи, но в более широком смысле - это культура, причём важная часть человеческой культуры. Слово «культура» (от латинского culture) буквально означает «культивирование», «развитие». Это то, что «обрабатывается», «культивируется» и передается по наследству. Наши предшественники унаследовали то, что было «обработано» и «культивировано», до них, передали нам, а мы, в свою очередь, передадим это следующему поколению.

Речь в лингвистике рассматривается с точки зрения вопроса: как правильно нужно разговаривать. Эта молодая область лингвистики которая возникла как дисциплина после революции под влиянием социальных изменений, которые произошли в нашей стране. Речь занимает в школьном курсе русского языка важную позицию. Это аспект преподавания всех разделов науки о языке, включенных в школьную программу. Развитие и

обогащение речи является центральной задачей воспитания культуры речи школьников.

Содержание образования на этапе современности характеризуется тем, что повышается внимание к проблеме обогащения письменной и устной речи школьников. Если учащиеся имеют небольшой словарный запас, трудности связного выражения и общения, то они будут испытывать трудности по всем учебным предметам с первых дней обучения. Из всех знаний и умений наиболее важным, необходимым для жизнедеятельности является умение чётко, ясно, красиво говорить на своем языке.

На протяжении всей своей жизни человек совершенствовал его, обладал богатством языка. Чем больше усваивается богатство родного языка, чем свободнее человек умеет им пользоваться, тем лучше он знает сложные связи в обществе и природе. Для ребёнка хороший уровень развития речи - это ключ к успеху в обучении. Речевое развитие должно быть выстроено на основе системной работы. На уроках родного языка и чтения мы очень часто сталкиваемся с ответами, которые можно назвать низкого качества в лексическом отношении.

Необогатённый лексикон младшего школьника в сочетании с неправильным построением синтаксических конструкций может препятствовать успешной работе по орфографии. Именно поэтому в работе по обогащению речи младших школьников может быть рекомендовано развитие речи на различных уровнях:

1. Фонетический уровень. Предполагает работу над производством речевых звуков, с повышенной артикуляцией, дифференциацию букв и звуков.

2. Лексический уровень. На таком уровне ведется работа со словарем по 4 направлениям: количественное обогащение словаря; уточнение словаря; активация словаря; исключение нелитературных слов [67, С. 13].

3. Синтаксический уровень. На представленном нам уровне работают над двумя основными единицами синтаксиса - фразой и предложением. К

ним относятся творческие упражнения, сокращение общего предложения и распространение простых предложений, построение предложений определенного типа, и т.п.

4. Речевой уровень. Данный уровень - это работа над связной речью.

В процессе речевой подготовки школьников соответственно уровням развития речи используются такие методы как: сравнение, наблюдение, установление временной последовательности причинно-следственных связей, работа над понятиями. Но на каждом уровне у учителя есть свои методы работы. Не следует забывать, что звуковая сторона - это принадлежностью речи - она является не только обязательной формой её материального существования, но и одним из важных факторов её выразительности.

От звукового оформления единицы речи зависит эмоциональность речи, которая будет оказывать определённое воздействие на аудиторию в целом. От этого зависит работа по формированию культуры речи учащихся начальной школы, которая включает в себя и обучение фонетическим свойствам речи. Планируя форму работы над звуковой стороной речи, нужно исходить из качеств, которые характеризуют выразительную и грамотную речь, имеющую признаки верной интонации, орфоэпической грамотности, суперсегментные признаки (ударение и интонацию), признаки вариативности, стилевой оформленности, конситуативности, ритмико-мелодической окраски. Эти качества могут определять содержание работы над звуковой стороной речи, где можно говорить о двух основных направлениях в этой работе: формировании орфоэпически грамотной речи; формировании навыков фонетически правильной речи.

В условиях формирования правильной по звучанию речи основной задачей является устранение недостатков, которые могут затруднять семантические аспекты восприятия речи. Ведущее место в такой работе принадлежит по овладению интонацией и орфоэпическими нормами литературного языка. В плане построения понятной с фонетической точки

зрения речи наиболее важной задачей является воспитание у младших школьников общей артикуляционно-слуховой культуры, навыков владения всеми звуковыми средствами в различных видах речевой деятельности (диалоге, монологе, выразительном чтении и др.).

Интонационные и артикуляционные навыки дети чаще всего развивают подражая чужую речь. Уровень усвоения звуковых и языковых средств зависит от развития у ребёнка речевого слуха, под которым понимается не только психологическая способность воспринимать все звуковые средства языка, но и способность воспроизводить их на родном языке. Артикуляционное мастерство - это произношение в самом широком смысле. Оно связано с упражнениями по развитию речи, предполагает формирование на уроках родного языка речевых умений и навыков. Лингвистическая специфика, является и проблемой работы над фонетикой и орфоэпией, а с другой стороны, позволяют выделить в звуковом обучении речевую единицу. Наименьшей единицей звукового обучения речи является фонетическое слово, которое формируется на основе важнейших артикуляционных и произносительных навыков. Громкость и темп произношения обеспечиваются качеством речи как релевантностью. Работа над каждым последующим этапом включает в себя формирование навыков, связанных с предыдущим.

Единица речи фонетическое слово может вбирать в себя меньшие единицы звучания речи - звук и слог. Следующая единица обучения речи - фраза. На основе фраз естественно вырабатываются такие качества звучащей речи, как точность интонации, гармония, выразительность и богатство. Главной единицей речи является текст с интонационным единством составляющих его фраз, а также общим тоном, громкостью произношения как средства логической и эмоциональной выразительности и темпом. В работе с текстом выполняется задача формирования логических действий, таких, как установление причинно-следственных связей, сравнение, анализ.

Посредством ориентации в синтаксической и морфологической структуре языка и усвоения правил строения предложения и слова, графической записи устной речи развиваются знаково-символические действия: моделирование, преобразование модели и замещение.

При обучении русского языка в 1-4 классах создаются условия, обеспечивающие формирование «языкового чутья», которое является результатом ориентировки учащегося в синтаксической и грамматической структуре языка, а также способствует успешному развитию адекватных возрасту форм и функций речи, в том числе – обобщающей и планирующей [7, с.24].

Текст – это речевое произведение, это «язык в действии». В процессе работы с различными текстами ученики развивают речь и углубляют знания о русском языке и о литературе.

При работе с текстом на уроках русского языка может охватывать различные аспекты: наблюдения над лексикой, изучение изобразительно-выразительных средств языка, работу по орфографии и пунктуации, создание собственного текста на основе прочитанного, работу со словарями, редактирование готового текста, и т. д.

Главное в работе – это целесообразность выбора заданий для создания целостного представления о тексте и понимания авторского замысла [11, с. 31].

Обучение данными видам речевой деятельности, как письмо и чтение, вполне содержит реальные возможности языкового развития, воспитания внимательного и бережного отношения к русскому языку. Задачей учителя становится помощь детям овладеть языковыми богатствами, через язык приобщить их к общечеловеческой культуре.

1.2 Особенности развития речи младших школьников

По мнению многих учёных, изучающих речь, её развитие и происхождение, начинается с момента, как ребёнок впервые заплачет. Это начало так называемого долингвистического этапа в речевом развитии ребёнка. В первые месяцы жизни речь у ребёнка ограничивается вокализацией и продуцированием звуков. Изучение речевого развития ребенка от рождения до первого года жизни показывает, что звуки, которые ребенок произносит, являются результатом его эмоционального состояния. Итак, первые звуки выражают состояние удовольствия или досады, то есть ребенок в состоянии удовольствия производит один вид звуков, а в состоянии потребности - другой.

Считается, что ребёнок начинает говорить, когда он впервые сознательно использует слово. Сознательное употребление первого слова завершает доязыковую стадию и начинается языковую фазу в речевом развитии детей. Первое слово, по некоторым исследованиям, появляется через 15-16 месяцев после рождения.

Развитие артикуляции является непрерывным процессом, потому- что между последовательными возрастами нет существенных различий [4, с. 167]. И все же, помимо непрерывности, развитие артикуляции у детей имеет еще одну особенность - постоянство, означающее, что каждый возраст качественно и количественно отличается по артикуляции звуков от предшествующего ему возраста. В одних возрастах у детей прогресс в артикуляции звуков происходит гораздо быстрее, а в других более медленнее. Следовательно темп развития артикуляции в разные возрастные периоды становится разным. Развитие звукопроизношения занимает около семи лет, но индивидуальные вариации возможны в обоих направлениях.

В младшем школьном возрасте у ребенка происходят психологические и физиологические изменения личности. Ребёнок переходит на новый этап своего развития.

В таком возрасте ребенок активен, готов ко всему новому и оптимистичен в отношении жизни в обществе. Он старается узнать больше информации, подружиться с окружающими его людьми. Так же, он учится практическим навыкам общения в школе – и с педагогами, и со сверстниками [23, с. 11].

По Л. С. Выготскому психическое развитие - это качество личностных изменений, в ходе которых в разной динамике возраста формируются новые сущности (новообразования). Развитие может идти медленно и постепенно или бурно и быстро [22, с.183].

В личностном развитии мы можем выделить такие направления развития как: [15, с.192]:

- когнитивная сфера;
- психологическая структура деятельности;
- личность;

В научных трудах Л. С. Выготского [16], А. Н.Леонтьева [26], Д. Б. Эльконина [62] развитие личности у ребёнка определяется последовательным формированием личностных образований. Анализ А.Н. Леонтьева выявил сущности через пять периодов развития личности ребёнка.

Возрастные периоды, рассмотренные исследователями, могут в полной мере соответствовать личной жизни (кризис 1, 3 и 7 лет) и двух фаз подросткового возраста. Уже к 3-му классу в письменной речи дети могут наблюдать более высокий процент прилагательных и существительных и меньший объём союзов и местоимений, характерных для устной беседы.

Очень важным для педагогической психологии вывод заключается в том, что в процессе обучения педагог должен учитывать особенности личностного развития детей. Это поможет преодолеть возрастной кризис ученика и предотвратить конфликтные ситуации и нервные срывы [1, с. 140].

Для полного понимания развития личности ребёнка особый интерес представляют ранние периоды до 7 лет. Это называется личностным генезисом, то есть формированием и развитием личности. Исследователи этого вопроса рассматривают этот процесс как последовательное, поэтапное, уровневое формирование структуры сознания ребенка [84, с. 46].

Речевое общение можно рассматривать как инструмент обмена информацией. Именно благодаря психолингвистическому процессу, который сформировался благодаря речевым навыкам, человек смог использовать прошлый и современный опыт других людей. Таким образом, сформировалось развитие уже рабочих навыков человечества. В то же время речь нельзя рассматривать в отрыве от непосредственного инструмента ее реализации - языка. С одной стороны, это относится к телу артикуляторного аппарата, а с другой - совокупность признаков, указывающих на то или иное явление, действие или объект реального мира.

Особенности и функции речи.

Как уже отмечалось, речь позволила человеку достичь современного и достаточно высокого уровня работы. Это стало возможным благодаря тому, что человек эффективно использовал функции речевого общения. Прежде всего, это функция общения, которая выступает в качестве переводчика мыслей конкретного человека. Здесь стоит подчеркнуть способность воспринимать речь, без которой психолингвистический процесс либо существенно обедняется, либо вообще не имеет смысла. Наряду с этим речь и ее использование дают толчок личной интеллектуальной деятельности, в ходе которой развиваются такие навыки, как память, восприятие, мышление

и др. улучшаются. Как коммуникационные функции, эти способности зависят от того, насколько эффективна сама речь. Развитие речи в онтогенезе также закладывает качественные характеристики этого навыка. Среди них выделяется умение передавать мысли, правильное изложение, выразительность и эффективность, то есть влияние на собеседника.

Существуют различные подходы к систематизации, в ходе которых с разной степенью интенсивности происходит формирование навыков использования речи. Но обычно, однако, выделяют три основных этапа: подготовительный, дошкольный и школьный периоды. Начальный этап предполагает овладение речью в период до года. И его можно разделить на несколько отдельных периодов, потому что в это время есть несколько принципиально важных переходных моментов в развитии. Далее следует так называемый начальный или дошкольный этап, к началу которого ребёнок должен уже обладать базовыми навыками овладения речевым аппаратом. Но, опять же, это лишь начальные этапы развития речи в онтогенезе, от которых не следует ожидать серьезных результатов в плане повышения качества коммуникативные навыки. А третий этап предполагает формирование навыков владения грамматическими средствами.

Первые речевые реакции.

С первых дней рождения традиционных эвентрудиментарных проявлений речи сказать нельзя, но этот период важен, с точки зрения формирования речевого аппарата. Это важно, потому что в это время можно устранить некоторые физиологические дефекты, которые в будущем станут препятствием для полноценного развития артикуляторных способностей. Поэтому особое место занимает обследование органов, которые будут определять дальнейшее развитие речи в онтогенезе. Кратко эти органы можно обозначить как триаду, включающую дыхательный, голосовой и артикуляционный аппарат. В то же время у ребенка начинают появляться движения этих отделов, благодаря которым он плачет и плачет.

Развитие речи в первые полгода жизни ребенка.

До 5-6 месяцев ребенок начинает укреплять речевой аппарат, он уже может уверенно лепетать и кричать. К концу этой стадии также есть прогулка, которая также может дать информацию о возможных дефектах. Что еще более важно, параллельно с развитием собственных способностей к вербальному общению дети начинают активно воспринимать внешние звуки, придавая им ту или иную ценность. Родители и другие вообще могут влиять на фиксацию слов в контексте создания ассоциативной связи. В целом особенности речевого развития в онтогенезе во многом обусловлены влиянием внешней среды. На ребенка влияют интонация, индивидуальные ситуационные нюансы и паттерны поведения. Для усиления некоторых модельных ситуаций рекомендуется повторять их несколько раз - память ребенка в это время иногда является более эффективным инструментом развития, чем физические навыки артикуляции.

Фазы развития в период от 5 до 12 месяцев.

Этот период характеризуется двумя важными изменениями, которые ознаменуют новый уровень в развитии речевых навыков у ребенка. Во-первых, это активное подражание взрослым. Дети не только стремятся имитировать звуковые сигналы, посредством которых происходит общение, но и имитируют механику артикуляционного произношения. Таким образом, формируется модельная модель, на основе которой будет строиться речь. Развитие речи в онтогенезе на данном этапе также предполагает укрепление связей между словами и внешним миром, но уже в комплексе и с эмоциональной окраской. И здесь мы можем отметить второе важное изменение в направлении будущего развития. Это появление более четких ответов на слова и фразы. Ребенок более полно воспринимает речь взрослых и принимает на ее основе отдельные решения.

Стадии развития в период от 1 до 3 лет.

В этот период у ребенка формируется артикуляционный аппарат и фиксируется смысловая база, на основе которой он может осознавать, что говорят взрослые. И если в первый год понимание слов происходит в обобщенной форме, то на тот момент у детей уже есть более-менее устойчивая речь, хотя и с серьезными ошибками. Например, они могут путать значения определенных слов, опускать предлоги, а также затрудняться выражать просьбы. На данном этапе развитие речи в процессе онтогенеза происходит в основном за счет накопления слов. То есть механика обращения с ними уже находится в стадии активного формирования и только совершенствуется, но многие дети испытывают трудности из-за отсутствия лексики.

Стадии развития в период от 3 до 7 лет.

С 3-х лет дети уже могут выражать свои мысли в понятной форме, соблюдая при этом грамматическую систему. Конечно, в этот период будет много ошибок. Большинство из них до сих пор разрешены из-за невозможности правильно использовать сложные предложения, а в некоторых случаях допускаются ошибки в произношении звуков. Развивается и фонемное восприятие. Это означает, что ребенок с большей эффективностью может приблизиться к собственному контролю над речью. Он слышит себя и исправляет, основываясь на правилах, установленных самими взрослыми. Поэтому педагогическая функция родителей по-прежнему значительна. Кроме того, развитие детской речи в онтогенезе на данном этапе неразрывно связано с совершенствованием таких качеств, как мышление, запоминание и восприятие.

Развитие фонетико-фонематических навыков.

Помимо накопления слов, в это время ребенок пытается правильно их соединить. Простейшие связки уже успешны, но проблемы с составными словосочетаниями все еще возможны. Навыки правильного ведения речи

развиваются постепенно. Кроме того, способность различать в процессе речи множественное и единственное числа, окончаний и т. д. развивается.

Более поздний период, в течение которого грамматическая структура речи развивается в онтогенезе, характеризуется формированием синтаксического и морфологического уровней владения языком. Дети учатся приемам словообразования и словоизменения, самостоятельно составляют предложения и учатся правильно обращаться с ударениями. И, как и прежде, фонетика и способность воспринимать чужую речь остаются одним из главных внешних факторов, с помощью которых ребенок развивает свои коммуникативные способности.

В этот период происходит сложное укрепление навыков говорения с разных сторон - со звуковой, морфологической, грамматической и лексической. Одиночная речь требует от ребенка больших усилий, а также включает в себя больше мыслительных процессов. Сформированы и навыки ведения диалога, который уже состоит не только из простых или сложных предложений, но и требует относительно быстрых речевых ответов на чередующиеся ответы и вопросы. Как показывают закономерности развития речи в онтогенезе, дети начинают уделять особое внимание в процессе общения и его контексте. Общность ситуации, которая связывает ребенка и собеседника, влияет на его заявления.

При достижении младшего школьного возраста формирование речи настолько значительно, что можно говорить не только об овладении им фонетикой, лексикой, грамматикой, но и о развитии таких качеств речи, как содержательность, точность и интонационная выразительность [2, с. 89].

Дети 6-7 лет, пришедшие в школу употребляют от 3 до 5 - 6 тысяч слов и практически владеют грамматикой родного языка, т.е. правильно склоняют, спрягают, строят предложения. Но проходят первые 3-4 года обучения в школе. Начиная постигать основы наук, дети усваивают много

специальных слов, овладевают учебно-научным стилем речи. И все же развитие их связной речи может тормозиться: речь детей становится менее раскованной и эмоциональной, даже обедняется. И это приводит к печальным результатам: многие выпускники наших школ так и не овладевают в должной мере родным языком как средством общения.

Овладение языком и речью – это необходимое условие формирования социально активной личности. Исследования показывают, что к 6 - 7 годам у ребёнка сформирована готовность разговаривать на определённые темы, однако без специального обучения большинство детей не могут овладеть в должной мере речью в её планирующей, познавательной функции.

Для ребенка до школы был актуальным только один стиль речи - разговорный. С начала же школьного обучения в жизнь детей входят и другие виды речи. Появляется необходимость решать учебные задачи, вести рассуждение, доказывать своё решение, появляется необходимость объяснять, комментировать, как выполняется та или иная операция. Все эти высказывания требуют обращения к информативной, строгой и точной, неэмоциональной речи [3].

1.3. Современные методы и приемы работы по обогащению речи младших школьников

Для наиболее эффективной работы с детьми учителю необходимо выявить уровни речевого развития младших школьников. Это можно сделать с помощью различных техник. Рассмотрим их более подробно.

Определение понятия.

При использовании этой техники ученику предлагаются различные наборы слов.

Острый и кусачий, сложенный вместе и качающийся, герой и мех, зонтик и газета, гвоздь и велосипед.

Немые и бьющиеся, объединяйтесь и двигайтесь, друг и перья, плащ и книга, пуговица и самолет.

Колючий и щиплющий, привязывающий и Бегущий, трус и чешуя, сапоги и бревно, винт и машина.

Резать и толкать, складывать и закручивать, красться и пух, шляпа и письмо, зажим и автобус.

Грубые и бьют, собирают и спотыкаются, враг и шкура, обувь и рекламный щит, прищепка и мотоцикл.

Прежде чем приступить к диагностике развития речи младших школьников, ребёнку дается конкретная инструкция. Он должен рассмотреть описанные выше группы слов и представить, что повстречал человека, который ничего не знает о данных значениях. Объясните их смысл. После этого учащийся сможет определить слова, которые были выбраны случайным образом из пяти наборов. Если школьник сможет правильно объяснить слово, то он получит 1 балл. При не совсем точном описании - 0,5 балла. Неверное объяснение оценивается в 0 баллов. Ученику дается 30 секунд на выполнение каждого задания.

Выяснение пассивного словарного запаса.

В данной методике для определения уровня речевого развития ребенку будут предложены те же пять наборов из десяти слов, описанных выше.[2] Для получения необходимых нам результатов, исследователь читает учащемуся любое слово из первого ряда и предлагает ему выбрать из существующих групп ту, которая наиболее подходит по смыслу. Кроме того, каждый из этих наборов читается вслух учителем или психологом. Итак, под

словом «велосипед» следует понимать слово «самолет». Ведь это и другие понятия относятся к транспортным средствам.

Уточнение активной лексики.

При использовании этой техники ученику даются картинки с изображениями разных предметов и людей. Он должен смотреть на них в течение 3-4 минут. После чего нужно будет составить полный отчет о действиях, которые изображены на рисунке и предлагаемых там предметах. Речь ребенка следовательно фиксируется в специальном протоколе. В дальнейшем полученные данные анализируются, что позволяет выявить тот или иной уровень развития речи учащегося, который зависит от баллов, полученных ребенком [65].

При необходимости учителю необходимо будет применять специально разработанные методики на своих уроках. Рассмотрим их более подробно.

Подражательный.

Эти методы развития речи младших школьников предусматривают обучение детей по образцам. Он использует широкий спектр методов. Среди них:

-различные виды пересказа предлагаемых текстов (сжатый, выборочный, с творческими изменениями и др.);

-письменное изложение материала, с изменением сюжета для его сценического воплощения и т.д.

При использовании метода развития речи младших школьников часто используются более мелкие упражнения по линиям рисунка. Таким образом, учащимся может быть предложено составить текст по аналогии с любым уже озвученным, отработав интонации произношения и паузы по примеру их исполнения преподавателем.

По образцам дети могут работать над различными жанрами, принятыми в общественной жизни и литературе, над описанием произведения, над стилистическими и композиционными особенностями эссе, рассказа или деловых бумаг, то есть заявлений, объявлений, телеграмм и т. д.

Изображение.

При использовании имитационных методов в классе развитие речи младших школьников проявляется в повышении самостоятельности, а также в познавательной активности детей. Это выражается в выборе литературных произведений и авторов, в осуществлении предварительного языкового анализа, а также в продолжающейся логической работе (сжатие текста, его выборочная передача, составление плана и деление рассказа на части).

Коммуникативные

Методы, используемые для развития речи младших школьников, предполагают:

- создание всяческих речевых ситуаций или их жизненный выбор
- соединение труда и ролевых игр, экскурсий и поездок, организованных наблюдений и других способов накопления материала и впечатлений
- использование любых видов деятельности, в которых имеется потребность в самовыражении
- инсценировка воображаемых сцен.
- подбор различных жанров (выступления на радио, репортажи, реклама, телевидение)
- попытка написать свой собственный текст в прозе или стихах [55].

При применении коммуникативного метода развития речи младших школьников у детей необходимо будет овладеть системой умений, состоящей из семи групп. К ним относятся::

связанные с темой предлагаемого очерка и его раскрытием;

позволяет подчинить сочиненную студентом историю определенному смыслу с выражением собственных мыслей, эмоций и отношения к действиям персонажей;

позволяя собирать и накапливать материал, выбирая из него основное и второстепенное;

способствует систематизации текста, составлению его плана и работе над композицией.;

Позволяет подготовить соответствующую лексику для данной темы, а также подобрать фразеологизмы, образы и т.д.;

позволяет составить текст, записать его без ошибок или изложить устно, используя элементы импровизации;

помогает улучшить уже написанное, проверяя пунктуацию, орфографию, а также делая правки.

Используя данную методику на уроках, развитие речи младших школьников выражается в умении критически анализировать сказанное не только ими самими, но и их сверстниками, анализировать сочинения, написанные другими учащимися, а также они сумеют объяснить допущенные ошибки и выявлять их причины.

В процессе изучения лексики используются разнообразные типы лексических упражнений.

С точки зрения дидактических задач, их можно разделить на два типа:

1) Лексические упражнения;

2) Упражнения, с помощью которых одновременно решается несколько задач: комбинированные, комплексные, синтетические.

В зависимости от их действий и операций, которые выполняют ученики, могут быть выделены некие виды упражнений:

- * Самостоятельное обнаружение лексического явления в тексте;
- * Раскрытие сущности данного лексического явления;
- * Подбор примеров;
- * Замена слов и выражений другими, связанными с изучаемым явлением;
- * Группировка изучаемых языковых явлений по определённому признаку;
- * Составление словосочетаний, предложений, связного текста с включением данных языковых средств.

Упражнения каждого типа, заканчивается творческой работой, состоящей в написании сочинения или изложения на определённую тему, и лексическим заданием.

Упражнения только лексического характера, направлены на усвоение теоретических сведений по лексике, на активизацию словарного запаса учащегося, на обогащение речи младших школьников определёнными лексическими средствами, на формирование практических умений учащихся[56] .

Рассмотрим упражнение чисто лексического характера. Среди них можно выделить два основных вида, использование которых зависит от изучаемой лексической темы и учебной задачи.

I. Это упражнения, которые направлены на выяснение семантики лексических единиц в тексте (лексико – семантические упражнения), на раскрытие их сущности и отличительных признаков.

Упражнения такого вида, рассчитаны на осознание значения слова.

В методике преподавания русского языка, известны различные приемы толкования значения слов. Основными из них являются наглядный, семантический и контекстуальный.

Наглядный способ – применяемый при разъяснении значения общеупотребительных слов, главным образом обозначающих конкретные предметы окружающей действительности. Такой способ используют при объяснении слов, обозначающих различные виды животных, растений и т.д.

Семантический способ – наиболее распространенный, с помощью его можно объяснить значение любого незнакомого вам слова. Этот способ включает в себя следующие приемы толкования значения слов: синонимизацию, структурно – семантический анализ, логическое определение.

Суть приема синонимизации состоит в том, что неизвестное слово можно заменить другим словом, близким по значению и знакомым учащимся. В толковых словарях русского языка значения многих слов разъясняется при помощи синонимизации, например: «лозунг – «то же, что и призыв».

Распространенным приемом толкования значения слов является логическое определение слова.

Сущность его состоит в том, что значение слова разъясняется путем словесного описания того предмета или явления действительности, которое обозначается этим словом. Например: поземка – «вьюга», во время которой дует низовой ветер.

Этот прием используется также при толковании слов, обозначающих видовое понятие через родовое и наоборот, например: летчик – профессия, Москва – город.

Структурно – семантический анализ слова состоит в выделении его частей и определении значения каждой из них. Часто этот прием позволяет объяснять значение иноязычных слов: биография («Биос» в переводе на русский язык означает «жизнь», графо – «пишу») – научное описание книг и

составление их перечней, указателей. Важным примером толкования значения слова является контекстуальный. Сущность его состоит в том, что многозначное слово проявляет в контексте только одно из своих значений. Поэтому нецелесообразно вычленять данное слово из фразы, а иногда следует даже сопоставлять контексты, например:

1) По реке плывет

лодка. – Луна плывет по небу. – Все плывет перед глазами.

2) Кабинет директора школы. – Физический кабинет.

3) Лошадь бежит рысью. – Облака бегут над морем. – Вода бежит ручьями.

Контекстуальный способ – дает возможность объяснять непонятные слова, принадлежащие к различным лексическим пластам. Важнейшие упражнения этого вида:

1) К словам дом, земля подобрать однокоренные слова, принадлежащие к одной и той же части речи. Выяснить по словарю их лексическое значение.

2) Указать, какие слова употреблены в прямом, а какие в переносном значении. Составить предложения со словами, употребленными в прямом значении. Красный флаг – красный уголок, поля ржи – поля тетради, дорога жизни – шоссейная дорога.

3) Подобрать антонимы к слову «весёлый»

4) К каждому устойчивому сочетанию подобрать синоним – одно слово. Водить за нос, жить бок о бок, одержать победу.

II. Упражнения, предусматривающие ознакомление учащихся со словарным составом русского языка, со сферой употребления различных лексических пластов.

1) Выяснить при помощи толкового словаря, к какому лексическому пласту относятся данные слова.

Аэроплан, бирюк, время, дышать, заглавие, информировать, люлька, окно, регистрировать, сюжет, роман.

2) Указать общеупотребительные слова и устаревшие.

Глаза, битва, золото, знать, ведать, очи, середина, берег, ворота, ночь, злато, холод, голос, врата, глас.

3) Указать общеупотребительные слова и неологизмы.

Невесомость, телефон, авиатор, лунник, пылесос, сутки, правда, акваланг, вертолет, труд, шторы.

Поэтому, с помощью лексико – семантических упражнений младших школьников усваивают нужные теоретические сведения по лексике, приобретают навыки и умения обнаружить лексическое явление в данном тексте, раскрыть сущность, выявить отличительные признаки и дать лексикологическую характеристику, умение определить по словарю значение слова и сферу его употребления[27].

Лексико – семантические упражнения используются на различных этапах изучения материала по русскому языку.

К лексико-семантическим упражнениям примыкают логико - лексические. Их главная цель- помочь овладению основными логическими приемами: сопоставление, сравнение, противопоставление и классификацией.

Подходящими упражнениями, благодаря которым школьники учатся выделять предметы из ряда сходных, правильно устанавливать соотношение части и целого, являются такие:

1.В данных рядах найти слова, которые не являются синонимами.

1) Здание, постройка, сооружение, сарай.

2) Зрелище, опера, представление.

3) Воин, артиллерист, боец, солдат.

2. Найти общее название для каждого ряда слов.

1) Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

2) Теннис, волейбол, гимнастика, футбол, хоккей, бокс.

3) Молоток, напильник, клещи, долото, стамеска.

III. Упражнения, направленные на разграничение лексического и грамматического значения слов.

Например: проспрягать глагол рисую. Изменилось ли при спряжении лексическое и грамматическое значения глагола?

IV. Упражнение лексико-стилистического характера.

Эти упражнения предусматривают, прежде всего, выработку навыков правильного отбора и употребления слов в речи в зависимости от характера и цели высказывания, а также от условий общения. Раскрывая стилистическую функцию слов, эти упражнения расширяют словарь школьника, учат его дифференцировать лексику, точно и ясно выражать свои мысли.

Среди упражнений лексико-стилистического характера:

I. Упражнения, связанные с принадлежностью изучаемых лексических единиц к разным речевым стилям, сопределением стилистических свойств изучаемых лексических понятий.

Например:

1. Указать, к какому стилю речи можно отнести фразеологизмы. Где возможно, заменить их одним словом-синонимом.

Играть роль, иметь значение, принять меры, оказать помощь, добиться успеха, вступить в силу, объявить результаты, довести до сведения, проверить исполнение, браться за ум, след простыл, принять, за чистую монету.

2. Выяснить лексическое значение слов. Указать, в каком стиле употребляются приведенные ниже слова.

Вояка, плестись, болтовня, склоняться, хихикать, глазеть, форсить, чепуха, закадычный, тарабарщина, чушь.

II. Упражнения, связанные с определением принадлежности текста к тому или иному стилю речи.

Например:

1. Сегодня мы можем точно назвать даты всех космических стартов, довольно точно определить рубежи истории космоплавания, назвать имена

дерзких мечтателей и смелых первопроходцев, но мы никогда не узнаем, когда появилась мечта о полете к звездам. Мечта эта так же стара, как и само человечество.

Легенды и мифы о парении подобно птице, сказания о ковре-самолете, гигантской пушке сопровождала многие поколения людей, будоражили воображение, рождали силы и жажду познания, звали вперед. Человек рвался к солнцу и звездам, чтобы приблизить бесконечно далекие миры, таинственно мерцающие в ночном небе.

Таким образом, лексико-стилистические упражнения воспитывают у школьников умение определять стилистические особенности слов и выражений, понимать их роль, а также воспитывают умение употреблять эти слова и выражения в различных функциональных стилях речи.

Мнения оказывают положительное влияние на развитие мышления учащихся, заставляют их думать, готовят к сознательному овладению грамматическими категориями русского языка, способствуют обогащению словарного запаса.

На основе принципа взаимосвязи лексики с грамматикой, со стилистикой и орфографией строятся упражнения лексико-грамматические, лексико-стилистические и лексико-орфографические.

Остановимся на каждом виде упражнения подробнее.

Упражнения лексико-грамматического характера. Упражнение этого вида в первую очередь призваны решать задачу усвоения и закрепления грамматических знаний. Вместе с тем они решают лексическую задачу: повторение и прочное закрепление теоретических сведений по лексике, пополнение словаря, главным образом за счет новых лексических единиц, связанных с изучением грамматики как научной дисциплины.

При изучении частей речи можно использовать следующие упражнения:

I. Упражнения, направленные на осмысление категориального значения частей речи.

Среди них в первую очередь важны те, которые раскрывают лексическое значение частей речи.

Например: определить лексическое значение слов, а также общее грамматическое значение для каждого ряда слов.

1) Акварель, ситуация, трансляция, фрезеровщик – предмет.

2) Деликатный регулярный, янтарный,

фантастический – признак.

3) Созерцать, грунтовать, копировать, нисходить – действие.

Семантикой слова, а также понятий, характеризующих лексику русского языка с точки зрения ее употребительности и происхождения.

II. Упражнения, предусматривающие усвоение морфологических категорий и в то же время повторение лексических понятий.

Упражнения лексико-орфографического характера.

Эти упражнения непосредственно примыкают к лексико-грамматическим, поскольку они, с одной стороны, связаны с усвоением и закреплением грамматических знаний, а с другой стороны, направлены на закрепление лексических понятий, на формирование лексических умений и навыков, а также на активизацию словаря учащихся. Укажем основные упражнения этого вида.

I. Упражнения, которые предусматривают выяснение значения слова и составляющих его морфем для того, чтобы определить орфографически-правильное написание.

Например:

1) К данным словам подобрать однокоренные слова, так, чтобы безударный гласный прояснился. Определить лексическое значение слов.

Вареники (отвар), наводнение (подводный), тенистый (тень), пятнистый (пятна), скрипеть (скрип), осветить (свет), зарядить (заряд), примириться (мир).

2) Объяснить правописание гласных корня в данных словах. Выяснить лексическое значение слов.

Посвящать-просвещать, примирять-примерять, сидеть-сесть.

II. Упражнения, предусматривающие усвоение важнейших орфограмм и одновременно повторение лексических понятий.

1. Заменить выделенные слова синонимами с

разделительным ь и ы знаком. Выяснить лексическое значение этих слов.

- Ночью разыгрался буран (вьюга).
- На стене висела афиша (объявление).
- Туристы приблизились (подъехали) к гостинице.

2. Выписать в два столбца слова с омонимичными корнями. Выделить корень и выяснить его значение. Объяснить написание гласной в безударных корнях. Составить словосочетания с этими словами.

Нос, носить, переносица, переноска, поднос, подносить, носильщик, носик, носорог.

3. Списать, подобрав антонимы к выделенным глаголам. Вместо точек вставить пропущенные буквы.

- Дождик вымоч..т, а солнышко (высушит).
- Если что и забуд..шь, то, может быть, потом и (вспомнишь).
- Сначала свет зажж..шь, а уходя, его (потушишь).

Таким образом, упражнения лексико-орфографического характера, преследуя правописные задачи – формирование орфографических навыков, вместе с тем решают задачи лексические.

Школьный курс лексики в 4 классе предусматривает изучение фразеологизмов. Эта лексическая тема представляет для учащихся известную трудность, так как они зачастую не могут отграничить устойчивые сочетания от свободных сочетаний слов. В связи с этим учащиеся допускают ошибки

при синтаксическом разборе предложений, включающих фразеологические обороты: производят пословный разбор устойчивых словосочетаний.

Учитывая все это, целесообразно изучение фразеологизмов проводить в несколько этапов, расчлняя эту тему на ряд последовательных мыслительных операций и закрепляя материал с помощью упражнений.

В связи с этим можно наметить следующие этапы ознакомления с фразеологическим оборотом: раскрытие сущности данного понятия, знакомство с термином; толкование значения фразеологизмов в словарях; выявление наиболее характерных грамматических признаков фразеологических единиц; употребление устойчивых сочетаний слов в речи в зависимости от цели высказывания.

Остановимся на каждом этапе.

Раскрытие понятия «фразеологический оборот» и «фразеологизм» можно провести индуктивным путем: предложить учащимся выписать из текста устойчивые словосочетания и с помощью вопросов раскрыть их сущность и отличительные признаки.

Слово «фразеология» греческого происхождения.

Фразеологические обороты – это устойчивые сочетания слов. Они всегда состоят из двух или более слов, например: дать слово, бросить якорь, висеть на телефоне, бить в одну точку.

Как и знаменательные слова, фразеологизмы обозначают явления действительности.

Значение фразеологических оборотов разъясняется в толковых словарях. А также в специальных фразеологических словарях. Помимо словарей, существуют различные книги-справочники, в которых раскрываются главным образом происхождение, история возникновения фразеологизма.

Эти сведения следует закрепить, прежде всего, с помощью упражнений и заданий, направленных на обнаружение фразеологических оборотов в тексте и на выработку умения раскрывать их значение.

1. Выяснить значение фразеологизмов по словарю. Заменить их одним словом – синонимом.

Ни свет ни заря (рано), как зеницу ока (тщательно), один на один (наедине), без году неделя (недавно), ни к селу ни к городу (некстати).

2. К данным словам – синонимам подобрать фразеологизмы. Правильность выполнения проверить по словарю.

Серьезно (шутки в сторону), исчез (как сквозь землю провалился), промок насквозь (до последней нитки), безразлично (как с гуся вода).

Далее следует остановиться на особенностях фразеологических оборотов, их грамматических признаках.

В составе предложения фразеологический оборот выступает как один член предложения в соответствии с его значением и соотнесенностью с частью речи. Чаще всего фразеологический оборот бывает сказуемым или обстоятельством, реже выступает в роли подлежащего, дополнения и определения. Раскрывая грамматические признаки фразеологизмов, важно остановиться на различении фразеологических оборотов и свободных словосочетаний.

В свободном словосочетании каждое слово сохраняет свое самостоятельное лексическое значение, может вступать в сочетания с другими словами.

Фразеологический оборот всегда состоит из одних и тех же слов, он выступает как единица неразложимая.

Изложенный теоретический материал следует закрепить с помощью упражнений лексико-грамматического характера.

Например:

1. С помощью словаря определить значения фразеологизмов. С какими частями речи они соотносятся?

Во все лопаточки, мало каши ел, легкий на подъем, ходить на цыпочках, точка зрения, браться за ум, не по дням.

2. Указать фразеологизмы и свободные сочетания слов.

Зеленая роща, пустить корни, бросить мяч, поднять на щит.

На завершающем этапе изучения устойчивых словосочетаний следует остановиться на употреблении их в речи в зависимости от ситуации и цели высказывания, показать стилистическую функцию фразеологических оборотов.

Знакомя учащихся с употреблением фразеологизмов в речи, важно учитывать те общие признаки, которые имеются у фразеологических оборотов со словом. Как и слова, фразеологизмы служат для передачи мыслей, для обозначения явлений действительности.

Различают фразеологизмы общеупотребительные, которые могут употребляться как в разговорном, так и в книжном стиле. Наряду с этим есть фразеологизмы, которые существуют и в разговорной речи.

Для закрепления этих сведений можно выполнить упражнения лексико-стилистического характера. Например:

1. Выяснить значение фразеологизмов по словарю. Указать, какие из них относятся к разговорному стилю.

Кануть в лету, брать быка за рога, с минуты на минуту, браться за ум, вылетело из головы.

2. Написать сочинение на любую тему, при этом использовать следующие фразеологизмы (как зеницу ока, на каждом шагу, увидеть свет).

3. Подобрать к данным фразеологизмам антонимы. Определить к каким стилям относятся фразеологизмы.

Заваривать кашу (расхлебывать кашу), жить своим умом (жить чужим умом), в глаза (за глаза).

Эффективным будет также разработка и возможно освоение внедрение интерактивных шаблонов с целью обогатить словарный запас младших школьников при изучении словообразовательных идей родного языка.

Организованная деятельность по русскому языку позволит закрепить и расширить круг знаний, умений и навыков, полученных учениками на занятиях. Большой потенциал в обогащении лексического запаса младших школьников заложен в интерактивных заданиях, направленных на усвоение словообразовательных понятий.

Интерактивные средства и формы обучения, реализуемые на групповых занятиях по русскому языку, способствуют решению задач как лингвистической подготовки, так и развития речи учащихся в целом.

Помимо обогащения словарного запаса, реализация представленных заданий формирует познавательную активность и положительную мотивацию к предметной области “русский язык”, способствует формированию универсальных учебных действий.

Способ постановки задачи, способы решения проблемы, рефлексия, требования к непрерывному взаимодействию и соперничеству, требуют от младших школьников неординарных творческих решений, желания и умения обосновывать свою точку зрения, вести рефлексию, эффективное общение, конструктивное сотрудничество и взаимопонимание и т.д.

Выводы по главе 1

Анализ литературных источников по теме исследования позволяет сформулировать вывод о том, что богатство речи выражается в способности субъекта в процессе общения чётко, выразительно, безошибочно передать свои мысли, используя языковые средства. Оно выражается так же в умении найти наиболее доходчивое и наиболее уместное, подходящее для каждого конкретного случая средство для выражения своей мысли. Задача обогащения речи младших школьников есть не что иное, как формирование и развитие у них культуры речи, которая подразумевает наличие знаний о строении и функциях языковой системы, владение речью как языковым

материалом, а также соблюдение норм и правил речевого поведения, выработанных обществом и языковедческой наукой. Таким образом, приведенные рассуждения свидетельствуют о необходимости специальной педагогической фазы работы, ориентированной на развитие всех уровней речи и личности учащегося в целом.

Глава 2. Моделирование программы по обогащению речимладших школьников посредством использования комплекса специальных аналитических упражнений

2.1 Программа диагностики уровня развития речи младших школьников

Усвоение огромного лексического запаса и лексической теории не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи младших школьников является диагностика уже сформированных речевых навыков в дошкольном периоде и уровней последующего успешного овладения различными видами речевых знаний, умений и навыков (ЗУН).

Программа диагностики уровня развития речи младших школьников составлена на основе ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373 (редакции 2010г, 2014г.2015г.,2020г.). Согласно образовательным стандартам, при составлении программы диагностики нами соблюдаются требования по результатам освоения, условиям освоения ЗУН, формирования критериев оценки, учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 1-4 классов, учёта преемственности обучения. В основе работы по диагностике уровня развития речи заложен системно-деятельностный подход. Программа содержит диагностику устной речи первоклассников, у которых в процессе овладения навыком письма устанавливаются новые ассоциативные связи между словом слышимым и произносимым, видимым и записываемым, обеспечивается согласованная работа речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного анализаторов. В учебном

процессе данной интегративной работы важно не нарушить связь различных анализаторных систем и соблюдать разнообразие организационных форм и видов учебной деятельности; диагностику устной и письменной речи учащихся 2-4 классов, обучающихся по УМК «Школа России».

Цель программы:

выявить уровень сформированности взаимодействия аналитических, интегративных функций, составляющих основу развития речи в процессе чтения и письма; определить причины трудностей в обучении по развитию речи учащихся 1-4 классов.

Диагностика развития речи ежегодно проводится по плану.

План ежегодной диагностики речевого развития учащихся 1-4 классов.

Таблица 1

Дата	Класс	Название диагностики	Содержание	Цель	Результат
02.09-16.09	1	Первичное обследование устной речи-входной контроль	Экспресс-диагностика речевого развития учащихся	Выявить уровень развития устной речи, речевые ошибки, подготовленность к письменной речи	1.Уровень выявлен 2. Создать группу уч-ся по развитию устной речи и работе в устранении речевых ошибок
02.09-16.09	2-4	Диагностика устной и письменной речи-входной контроль	Экспресс-диагностика Тест №1	Выявить характерные ошибки речи и письма, дифференцировать специфику ошибок	1.Специфика речевых ошибок выявлена 2.Составлен план работы по устранению речевых ошибок
22.11-30.11	1	Диагностика сформированного навыка устной речи и письма-промежуточный контроль	Тест №1	Выявить характер ошибок письменной речи, скорректировать план дальнейшей работы Р/Р	1.Уровень развития устной и письменной речи выявлен 2.План дальнейшей работы скорректирован
22.12-	2-4	Диагностика	Тест №2	Выявить степень	1.Степень

30.12		письменной речи- промежуточный контроль		сформированности навыков развития письменной речи, зафиксировать положительную или отрицательную динамику	сформированност и навыков развития речи выявлена, отмечена положительная динамика 2.Выявлены учащиеся для дополнительной коррекционной работы
22.01- 30.01	1	Диагностика уровняразвития речи, сформированного навыка письменной и устной речи	Тест№2	Выявить характер ошибок письменной речи, дифференцировать специфику нарушений, зафиксировать положительную или отрицательную динамику, скорректировать план дальнейшей работы по Р/Р	1.Выявлен характер ошибок письменной речи, дифференцирован а специфика ошибок 2. Отмечена положительная динамика 3.Выявлены ученики для индивидуальной работы 4.Скорректирован план работы
16.04- 30.04	1	Диагностика сформированности навыков устной и письменной речи – итоговый контроль	Тест №3	Выявить характерные ошибки устной и письменной речи уч-ся, дифференцировать специфику ошибок, скорректировать план дальнейшей работы на следующий учебный год, определит группу уч-ся для повторного контроля	1.Выявлен характер ошибок, проведена дифференциация специфики речевых нарушений 2.Намечен план дальнейшей работы 3.Отмечена положительная динамика развития навыков устной и письменной речи 4.Определена группа уч-ся для

					повторного итогового контроля
16.04- 30.04	2-3	Диагностика навыков развития устной и письменной речи- выходной контроль	Тест№3	Отследить динамику развития навыков устной и письменной речи уч-ся, выявить характер ошибок, дифференцировать специфику ошибок, наметить план работы на следующий год, определить группу учащихся для повторного итогового контроля	1.Выявлен характер ошибок, дифференцирован а специфика ошибок 2. Отмечена положительная динамика развития навыков устной и письменной речи 3.Составлен план работы на следующий учебный год 4.Определена группа для повторного итогового контроля
16.04- 30.04	4	Диагностика уровня развития навыков устной и письменной речи- выходной контроль	Тест№3	Определить уровень развития речи уч-ся, выявить динамику развития навыков устной и письменной речи, определить группу уч-ся для повторного контроля	1.Определен высокий/средний/ низкий уровень развития устной и письменной речи уч-ся 2.Выявлена положительная динамика в развитии навыков говорения и письма 3. Даны консультации родителям и педагогам 4.Определена группа для повторного контроля
14.05- 21.05	1	Диагностика уровня развития	Тест №4	Выявить специфические	1.Выявлена специфика

		навыков устной и письменной речи-итоговый контроль		ошибки письма и речи, составить план работы по их устранению на следующий год, дать консультацию родителям	речевых ошибок уч-ся 2. Составлен план работы Р/Р на следующий год 3. Даны консультации родителям
14.05-21.05	2-3	Диагностика уровня развития навыков устной и письменной речи-итоговый контроль	Тест№4	Выявить специфические ошибки письма и речи, составить план работы по их устранению на следующий год, дать консультацию родителям	1. Выявлена специфика речевых ошибок уч-ся 2. Составлен план работы Р/Р на следующий год 3. Даны консультации родителям
14.05-21.05	4	Диагностика уровня развития навыков устной и письменной речи-итоговый контроль	Тест№4	Выявить специфические ошибки письма и речи, констатировать уровень развития речи, дать консультацию родителям	1. Выявлена специфика речевых ошибок уч-ся 2. Определён уровень овладения навыками устной и письменной речи уч-ся 3. Даны консультации родителям

Технология диагностики

1. Экспресс-диагностика уровня развития навыков устной речи состоит из проверки ЗУН:

-состояние качества звукопроизношения (артикуляции, дикции, интенсивности и частоты)

- состояние фонематического слуха и осмысленности восприятия
- уровень словарного запаса и синтаксического и грамматического строя речи
- уровень логичности и связности речи

- состояние просодической стороны речи (организации и членения/соединения речевого потока, расстановки ударения, интонирования, тембра, ритма, темпа речи, логических пауз, осмысленности речи)

- состояние эмоциональности, выразительности устной речи, нервно-психического статуса ученика

- состояние коммуникативных значений устной речи (вопросительности, утвердительности, императивности, восклицательности)

- уровень стабильности сформировавшихся навыков устной речи
- уровень этичности устных высказываний

- выявление в соответствии с требованиями школьной программы на момент проведения диагностики степени овладения грамотой

- выявление характера ошибок письменной речи, специфики ошибок

- создание групп коррекции речевых навыков по характеру выявленных ошибок

Требования к диагностике

- материалы диагностики развития устной речи учащихся должны содержать все звуки различных фонетических групп

- материалы диагностики должны содержать все виды позиционного сочетания звуков, имеющих артикуляционное сходство, явления оглушения/озвончения, подвижного ударения

-включать слова различного уровня сложности произношения (по количеству слогов и ритмическому рисунку)

-диагностика проводится от простого, уже достигнутого, уровня к сложному (например, списывание – слуховой диктант, диктант словарный-диктант текстовый и т.д.)

Содержание проверки развития навыков письменной речи

-списывание слов, словосочетаний и предложений с печатного текста/ с доски

-запись под диктовку сочетаний букв, слогов (открытых и закрытых), слов, словосочетаний, предложений

-диктант зрительный/ диктант слуховой

-запись слов, словосочетаний, предложений, мини-текста по памяти

-диктант пассивный (вставить пропущенные буквы, знаки препинания, раскрыть скобки)

-письмо по памяти

-письмо по заданной теме

-письмо по исходному тексту с сохранением лица повествователя

-выделение основной мысли текста / озаглавливание текста

-выполнение заданий на владение орфографическими, лексическими, фонетическими, синтаксическими, пунктуационными понятиями

-для диагностики формирования регулятивных универсальных учебных действий в развитии навыков связной и грамотной речи могут применяться такие задания, как «преднамеренные ошибки», поиск информации в

предложенных источниках, взаимоконтроль, самоконтроль, фиксируется время выполнения задания.

Диагностический инструментарий

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) 1 класса

Работа проводится с целью определения усвоения учащимися первого класса предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Документы, определяющие содержание КИМ

-Программа «Русский язык». Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. [33]

-Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва.

«Просвещение» М. 2019 г. [34]

-Учебник: «Русский язык» 1 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на

электронном носителе. В двух частях. Москва «Просвещение» 2019 г. [35]

«Русский язык. Всероссийская проверочная работа. ВПР 1 класс. Практикум.

Типовые тестовые задания». Автор: Крылова О.Н.. Москва «Экзамен» 2017

г. [41]

Экспресс-диагностика

1 класс

Диагностика речевого развития(устная речь)

1. Назови фамилию, имя, отчество, домашний адрес

2. Сколько тебе лет, назови день своего рождения

3. Как зовут твоих родителей, какие у них профессии

4. Какие времена года и названия месяцев ты знаешь, какое сегодня число и день недели

5. Посмотри на картинку и назови предметы со звуком [р], [л]

6. Посмотри на картинку и назови одушевлённые / неодушевлённые предметы, предметы слева от центра, справа от центра
7. Назови детёнышей лошади, коровы, овцы, кота, собаки, свиньи...
8. Расскажи стихи наизусть или расскажи сказку
9. Расскажи, какие театры ты посещаешь, какие фильмы ты смотришь
10. Расскажи о своих друзьях

2 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) 2 класс

Работа проводится с целью определения усвоения учащимися второго класса предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Документы, определяющие содержание КИМ

-Программа «Русский язык.1-4 классы».Авторы:Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н.. Стефаненко Н.А. Бойкина М.В. [33]

-Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы. Москва. «Просвещение» М. 2019 г. [34]

-Учебник:«Русский язык» 2 класс. Авторы: В.П. Канакина, В.Г.

Горецкий. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва «Просвещение» 2019 г. [36]

- «Русский язык. Всероссийская проверочная работа. ВПР. 2 класс.

Практикум. Типовые тестовые задания». Автор: О.Н.Крылова. Москва «Экзамен» 2017 г.[42]

Диагностика развития навыков устной речи

1. Прочитайте данные слова, поставьте верное ударение,
 - 1) красивее
 - 2) позвоним
 - 3) поднял
 - 4) щавель

2. Прочитайте слова. Выберите верный вариант произношения слов и раскройте скобки

1) коне [ч,шн]о 2) красиво [г,в] о3) [ч,ш] тобы4) а [т,т`] елье

3 класс.

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) 3 класс

Работа проводится с целью определения усвоения учащимися третьего класса предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Документы, определяющие содержание КИМ

-Программа «Русский язык». Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. Бойкина М.В. [33]

-Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва. «Просвещение» М. 2019 г. [34]

-Учебник: «Русский язык» 3 класс. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва «Просвещение» 2019 г. [37]- «Русский язык. Всероссийская проверочная работа. ВПР.3 класс. Типовые тестовые задания». Авторы: Е.В. Волкова, А.В. Птухина. Москва «Экзамен» 2017 г. [12]

Глубокое восприятие окружающего мира достигается посредством заинтересованности детей в наблюдении за объектами и процессами окружающего мира. Для этого применяются методы наблюдения и экскурсии. Чтобы ребёнок запомнил слова, закрепил их в своем сознании, необходимо применять методику повторения. Для этого, педагоги повторяют слова многократно, расшифровывая их смысл, поясняя применение слова на практике, в речевых оборотах.

Диагностика уровня развития речи и сформированности умений работы с текстом разрабатывалась на основе труда «Диагностика уровня сформированности навыков исследовательской работы у учащихся начальной школы» (Т.А.Сидорчук, Н.И. Королева)[77]. В основе работы лежит методика А.И.Савенкова[75] .

Диагностика развития навыков письменной и устной речи.

Тест №1.

Оценка умения учащихся переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу) производится по двум критериям: полнота и правильность.

Прочитайте текст. Запишите в таблицу названия животных и их детёнышей.

Сколько у кого детей?

У большинства крупных животных детёнышей, как правило, бывает немного: обычно не больше одного- двух. Им больше не выкормить: трудно. В лесу живет лосиха. У нее родился лосенок. У енота – 3-4 детёныша. У орла–белохвоста гнездо в том же лесу. В гнезде два орлёнка. У чижа, у зяблика, овсянки - по пяти птенцов. У серой куропатки – двадцать, а у страуса–папы –до тридцати малышей. Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых птенцы сами могут передвигаться и добывать пищу, способны вырастить гораздо больше потомства.

Тест №2

ученика(цы) _____ класса _____

Фамилия, имя

ученика _____

Вариант 1

1. Спиши текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Соловей

Я с...жу в тени (с) удочкой (на) берегу тихой р...чушки. Ко мне подходит мальчик (в)светлой руба...ке и б...льшой шляпе.

Вдруг совсем бли...ко (от) нас звонко запел с...л...вей. М...лыш ув...рял меня, что у с...л...вья есть махонькая дудоч(?)ка и сделана она из пёры...ка. Таковую ска...ку поведала ему бабушка Дарья. Будто соловушка выд...рнет пёры...ко (из)крыла и за...грает.

Мы кр...дёмся к с...л...вью. Уже быстро темнеет. Среди з...лёных кустов мы видим п...вца .

2. Прочитай предложение. Спиши. Подчеркни в нём грамматическую основу. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

За речкой возвышался тёмный лес.

3. Замени слово «забавный» (из предложения 2) близким по значению словом (словами), запиши это слово (эти слова).

Ответ: _____

4. Выпиши слово , которое соответствует схеме



1)) замазка 2) зелёный 3) тетрадка 4) рассказы

Ответ: _____

5. Найди и подчеркни ряд в котором есть только имена существительные:

1) мороженое, карамель, широкое, йод

2) платице, шинель, боль, оттепель

3) повидло, одеяло, морозно, домино

4) пристань, стричь, мелочь, сирень

6. Определи, сколько букв и звуков в слове:

Огоньки – _____ букв _____ звуков

7. Найди и подчеркни группу родственных слов.

- 1) лев, львёнок, левый, львиный
- 2) соль, солнечный, солёный, посолить
- 3) добро, добрый, доброта, подобреть
- 4) лиса, лисичка, листик, лисонька

8. Подчеркни слово, в котором все согласные твердые.

- 1) часики
- 2) морозы
- 3) листики
- 4) решётки

9. Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

болото, зеркало, городок, печенье, обувь, тополь, ручка, хорёк, рожь

Женский род	Средний род	Мужской род
-------------	-------------	-------------

10. Прочитайте слова, поставьте верное ударение, выпишите слово с ударением на третьем слоге

- 1) свекла
- 2) плесневеть
- 3) баловаться
- 4) ожили

Ответ. _____

Тест №3

ученика(цы) _____ класса _____

Фамилия, имя

ученика _____

1. Спиши текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Встреча в лесу.

Я вых...жу (с) ружьём (на) п...ляну с...снового леса. Увидел молодого л...сёнка на высоких тонких но...ках. Б...юсь е (г,в) о спугнуть.

Нед...леко от меня слышались звуки взросл(ого, ово) л...ся. М...лыш пот...нулся губами к моей котомке с хлебом. Уг...стил его ломтем свежего дер...венского хлеба и погладил по гол...ве. Л...сёнок услышал призыв своего р...дителя и ост...рожно пош...л в чащобу.

Моя прогулка прод...лжается. В жаркий летний д...нёк хочется пить.

Вых...жу (к)реке и делаю привал. Буду л...вить рыбу и в...рить уху.

2. Прочитай предложение. Подчеркни в нём грамматическую основу. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

В воде плавно качались две маленькие лодочки.

3. Замени слово «недалеко» (из предложения 4) близким по значению словом (словами), запиши это слово (эти слова).

Ответ: _____



4. Выпиши слово, которое соответствует схеме

1) заморский 2) берегами 3) книжка 4) подоконник

Ответ: _____

5. Найди и подчеркни ряд в котором только имена существительные:

- 1) удача, помощь, подстричь, дочь
- 2) карандаш, вещь, беречь, сторож
- 3) облако, быстро, болото, добро
- 4) метель, пряжка, книга, письмо

6. Определи, сколько букв и звуков в слове:

Коньки – _____ букв _____ звуков

7. Найди и подчеркни группу родственных слов.

- 1) стрела, стрелок, трель, стрелять
- 2) садовник, садовый, сачок, сад
- 3) вода, водица, водичка, водить
- 4) трава, травка, травушка, травинка

8. Подчеркни слово, в котором все согласные твердые.

- 1) кефир 2) ливень 3) краска 4) мелочь

9. Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

одеяло, городок, печенье, письмо, обувь, кисель, вершина, леденец, горечь

Женский род	Средний род	Мужской род
-------------	-------------	-------------

10. Прочитайте слова, поставьте правильное ударение, выпишите слово с ударением на первом слоге

- 1) ржаветь 2) баловник 3) аэропорты 4) добела

Тест №4

Итоговая аттестация. Диагностическая работа.3 класс

Задания составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи».

Итоговая работа включает 5 заданий базового уровня сложности (№№ 2,5,6,7,8) и 4 задания повышенного уровня сложности (№№1,3,4,10).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа- 4 задания, с кратким ответом-3 задания, с развёрнутым ответом- 2 задания.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

№ задания	Раздел содержания курса	Код КЭС	Контрольные элементы содержания	Тип задания	Макс.балл	Уровень сложности
1	Синтаксис	5.5	Определение главных членов предложения подлежащего и сказуемого	КО	2	П
2	Фонетика, графика и орфоэпия	1.2	Различение звонки/глухих, мягких/твёрдых согласных звуков	ВО	1	Б
3	Фонетика, графика и орфоэпия	1.2	Определение ударного гласного звука в слове	КО	2	П
4	Развитие речи	7.4	Определение темы текста	РО	1	П
5	Морфемика (состав слова)	2.3	Разбор слова по составу	ВО	2	Б
6	Морфология	4.4	Местоимение. Значение и употребление в речи	КО	2	Б
7	Морфология	4.5	Глагол. Значение	ВО	2	Б

			и употребление в речи			
8	Морфемика (состав слова)	2.3	Разбор слов по составу. Определение и выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	КО	1	Б
9	Развитие речи	7.2	Практическое овладение навыками устного монологического высказывания по заданной теме с использованием разных типов речи (описания, повествования, рассуждения)	РО	3	П
10	Развитие речи	3.2	Комплексный анализ текста	РО	2	П

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности заданий:

Б- базовый. П- повышенный.

Тип задания:

ВО- задания с выбором ответа,

КО- задания с кратким ответом,

РО- задания с развёрнутым ответом.

Система оценивания выполнения заданий

1. За выполнение заданий №№ 2,4,8 выставляется:

1 балл- за верный ответ, 0 баллов- за неверный ответ.

2. За выполнение заданий №№ 1,3,5 6,7

в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

3. За выполнение заданий №№9,10

в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

Задания, оцениваемые двумя или тремя баллами, считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение работы 8 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку 3-го класса.

6. Продолжительность экзамена.

Время выполнения работы- 45 минут.

7. Дополнительный материал и оборудование.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической аттестационной работы по русскому языку отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Прочитай и выполни задания.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого строках.

Если ты хочешь исправить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником,

рабочими тетрадями, справочниками по грамматике,

орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитай предложение.

Котёнок закатил белый клубок за шкаф.

Подчеркни в нём грамматическую основу.

В данном предложении найди слово, в котором все согласные глухие. Выпиши это слово.

Ответ. _____

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Щавель, свекла, звонит, положу, звала.

4-10. Прочитай текст и выполни задания 4- 10.

Запиши ответы в отведённых для этого строках.

- (1) Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички.
- (2) Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у них целым.
- (3) Я решил спасти спрятанного в нём птенчика. (4) Но как это сделать?
- (5) Я видел неподалёку гнездо другой птички-пеночки-пересмешки.
- (6) Она только что отложила своё четвёртое яичко.
- (7) Но примет ли пеночка подкидыша? (8) Яйцо каменки чисто-голубое.
- (9) Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те- розовые с чёрными точечками. (10) Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша?
- (11) Гнездо пересмешки помещалось на берёзе так невысоко, что я мог достать его рукой.
- (12) Когда я подошёл к берёзе, пересмешка слетела с гнезда.
- (13) Я положил голубое яичко к её малиновым яйцам, отошёл и спрятался за развесистый куст. (14) Когда пересмешка подлетела к гнезду, то не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо. (15) Но всё-таки она села в гнездо, приняла чужое яйцо.
- (16) Подкидыш стал приёмышем. (17) На следующий день я подошёл к берёзе. С одной стороны гнезда торчал носик, с другой- хвост пересмешки.
- (18) Сидит! (19) Когда она слетела, я заглянул в гнездо.
- (20) Там было четыре розовых яичка и рядом с ними- голый слепенький птенчик каменки. (21) Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка

*с гусеничкой в клюве и сунула её в рот маленькой каменке.
(22) Теперь я был уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.
(По В. Бианки)*

Определи тему прочитанного текста. Запиши свой вариант названия.

Ответ. _____

В предложении 7 найди слово, состав которого соответствует записи: приставка, корень, суффикс, окончание

Выпиши его. Обозначь части слова.

Ответ. _____

В предложении 15 найди местоимение. Выпиши его. Определи, каким словом из текста его можно заменить. Запиши это слово.

Ответ. _____

Из предложения 12 выпиши все глаголы.

Ответ. _____

Найди в предложении 6 слово с приставкой, запиши его.

Ответ. _____

Определи основную мысль текста, озаглавь текст.

Напиши отзыв, как ты понял замысел автора.

Ответ. _____

10. Представь, что возле твоей школы за ночь образовалась очень скользкая дорожка, а посыпать её песком пока не успели.

Составь текст предупреждающего объявления. Запиши его.

Ответ. _____

4 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) 4 класс

Работа проводится с целью определения усвоения учащимися третьего класса предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Документы, определяющие содержание КИМ

-Программа «Русский язык». Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. [33]

-Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва. «Просвещение» М. 2019 г. [34]

-Учебник: «Русский язык» 4 класс. Авторы: В.П. Канакина, В.Г.

Горецкий. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва «Просвещение» 2019 г. [38] -

«Русский язык. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

ВПР.4 класс. Типовые тестовые задания». Авторы: Е.В. Волкова, Н. И.

Ожогова, А. В. Тарасова. Москва «Экзамен» 2018 г. [12]

Диагностика развития навыков устной и письменной речи

Тест №1

Часть 1

1. В каком ряду даны **только звонкие** согласные звуки?

1) [л], [ш] 2) [й`], [з] 3) [х], [ц] 4) [д], [ф]

2. Какое слово **нельзя** перенести?

1) прудик 2) баян 3) щенок 4) трость

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?

- 1) товарищ, дружок
- 2) чёрный, тёмный
- 3) водный, подводник
- 4) лес, деревья

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?

- 1) В малинике послышался **треск** сучьев.
- 2) Медведица **искала** своего малыша.
- 3) Он набрёл на **ягодную** полянку.
- 4) **Я** сразу увидел медвежонка.

5. Укажи главные члены предложения.

Из дальних стран возвращаются грачи.

- 1) из стран грачи
- 2) из дальних стран
- 3) возвращаются из стран
- 4) возвращаются грачи

6. В словах какого ряда в **обоих** случаях пропущена буква **ь**?

- 1) лист...я, с...ел
- 2) солов...и, в...ётся
- 3) под...ёмный, об...яснение
- 4) друз...я, под...ехать

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?

- 1) — Летом мы поедem к бабушке в Торжок
- 2) — А где он находится
- 3) — Торжок расположен в Тверской области, это древний русский город
- 4) — А я, к сожалению, останусь дома

8. Укажи существительное в дательном падеже.

- 1) (присмотреть) за братом
- 2) (верить) другу
- 3) (съехать) с горы
- 4) (играть) в мяч

9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?

- 1) интересное дело
- 2) весёлый праздник
- 3) радостные песни
- 4) любимая дочь

10. Укажи глагол в форме прошедшего времени мужского рода.

- 1) плыли (по небу)
- 2) влетел (в окно)
- 3) закрыла (форточку)
- 4) захлопнулось (от ветра)

Часть 2

В этой части работы тебе предстоит прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.

Прочти текст и выполни задания 11 —13.

Текст 1

(1) Выпал первый снег. (2) Снежок чистый, ослепительно-белый, ещё робкий. (3) Чуть присыпанные снежком ели и сосны казались зеленее, чем летом. (4) Осенняя трава выглядывала из-под снега зелёной щетиной. (5) Природа после летней работы отдыхала. (6) Облака проплывали по ясному голубому небу. (7) Воздух морозный и прозрачный.

(по Д. Мамину-Сибиряку)

11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

- 1) Ели и сосны
- 2) Снег
- 3) Первый снег
- 4) Осенняя трава

12. В каком предложении содержится слово со значением «восстанавливать свои силы»?

- 1) в предложении 2
- 2) в предложении 3
- 3) в предложении 4
- 4) в предложении 5

13. Какие(-ое) растения(-е) под снежком казались(-ось) зеленее, чем летом?

- 1) ели и сосны
- 2) осенняя трава
- 3) деревья и кусты
- 4) зелёный мох

14. Выпиши однородные члены из предложений 4-7

Ответ. _____

Прочти текст и выполни задания 14 — 16.

Текст 2

(1) К началу XVIII века Россия была отрезана от морей землями других государств.

(2) У неё не было морского флота, ей трудно было торговать с другими странами. (3) Россия начинала отставать от наиболее сильных и развитых государств.

(4) Царь Пётр I понял это и начал преобразования. (5) Он создал новую армию и регулярный флот. (6) По его приказу строили новые заводы и мастерские, открывали школы, печатали книги и газеты.

(7) Пётр I и сам трудился, не покладая рук: он был не только государем, но и солдатом, моряком, строителем.

14. Что отсутствовало в России к началу XVIII века?

- 1) морской флот 2) армия 3) заводы и мастерские 4) торговля

15. Почему Пётр I начал преобразования в России?

- 1) Пётр I хотел быть не только государем, но и солдатом, моряком, строителем.
2) Пётр I желал прославиться.
3) К началу XVIII века Россия отставала от наиболее сильных и развитых государств.
4) В начале XVIII века Россия не торговала с другими странами.

16. Какие приказы царя Петра I помогли развитию образования в России?

- 1) о строительстве кораблей
2) об издании книг и газет
3) об открытии заводов и мастерских
4) о создании регулярной армии

17. Поставь правильное ударение в словах, выпиши слово с ударением на втором слоге.

- 1) торты 2) нет бантов 3) вручим 4) диспансер

Тест №2

Часть 1

1. В каком ряду даны **только звонкие** согласные звуки?

- 1) [б], [н] 2) [ч`], [с] 3) [з], [щ`] 4) [в], [ц]

2. Какое слово **нельзя** перенести?

- 1) веет 2) плыть 3) бочка 4) мостик

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?

- 1) добрый, чуткий

- 2) рисовая (каша), рисовать
- 3) кормушка, кормить
- 4) сильный, спортсмен

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?

- 1) Стучит на скрипучем **дереве** дятел.
- 2) **Он** перелетел на другое место.
- 3) Клесты **добывают** семена из шишек.
- 4) Прыгает по деревьям **шустрая** белочка.

5. Укажи главные члены предложения.

Скоро луга покروются нежной травкой.

- 1) скоро покроются
- 2) луга покроются
- 3) нежной травкой
- 4) покроются травкой

6. В словах какого ряда в **обоих случаях** пропущена буква разделительный **ь знак**?

- 1) под...езд, друз...я
- 2) лист...я, плит....
- 3) полынь...я, в...ехать
- 4) в...юга, п...ём

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?

- 1) — Где находится Детский музыкальный театр
- 2) — Он расположен на проспекте Вернадского
- 3) — Большое спасибо
- 4) — Не забудьте, что спектакли начинаются в двенадцать часов дня

8. Укажи существительное в дательном падеже.

- 1) (мечтать) о поездке
- 2) (бежать) по дорожке
- 3) (поехать) без путёвки
- 4) (проститься) с подругой

9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?

- 1) тёплый ветерок
- 2) хорошее настроение
- 3) ранняя весна
- 4) яркое солнце

10. Укажи глагол в прошедшем времени, в среднем роде.

- 1) зацвела (внезапно)
- 2) появились (на полянке)
- 3) пропел (песню)
- 4) выглянуло (из-за туч)

Часть 2

В этой части работы тебе предстоит прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.

Прочти текст и выполни задания 11 —13.

Текст 1

(1) Для птиц наступил месяц прощания с родиной — сентябрь. (2) Осенний ветер тихонько качает старый скворечник. (3) Скворец сел на ветку и затянул грустную песенку. (4) Замолчал певец, и скворчиха вылетела из жилища. (5) Скорей в стаю — пора в далёкий путь! б) Счастливого пути! 7) До встречи весной!

(по В. Бианки)

11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

- 1) Птицы прощаются с родиной
- 2) Птицы
- 3) Осенний ветер
- 4) Наступил сентябрь

12. В каком предложении содержится слово со значением «печальный»?

- 1) в предложении 1
- 2) в предложении 2
- 3) в предложении 3
- 4) в предложении 4

13. Когда скворчиха вылетела из жилища?

- 1) когда скворец сел на ветку
- 2) когда ветер стал качать старый скворечник
- 3) когда скворец допел свою песню
- 4) когда собралась стая птиц

Прочти текст и выполни задания 14 — 16.

Текст 2

(1) Крылья птиц — это видоизменённые передние конечности. (2) Оперения крыльев и хвоста в воздухе служат птицам опорой.

(3) В полёте нужна энергия, поэтому птицы много едят и быстро переваривают пищу.

(4) Энергия запасается в жировых отложениях. (5) Жир мало весит, и поэтому используется как топливо для дальних перелётов.

(6) Птицы — теплокровные животные, температура их тела постоянная — более +40 °С.

(7) Поддерживать такую температуру в зимнее время помогает пушистое оперение: оно удерживает воздух вокруг тела и заменяет птицам одежду.

14. Что представляют собой крылья птиц?

- 1) пушистое оперение
- 2) видоизменённые передние конечности
- 3) видоизменённые задние конечности
- 4) источник энергии

15. Почему птицы много едят?

- 1) образующийся у птиц жир мало весит
- 2) для удержания теплого воздуха вокруг тела
- 3) для поддержания пушистого оперения
- 4) им необходима энергия для полёта

16. Что помогает птицам поддерживать температуру тела в зимнее время?

- 1) пушистое оперение
- 2) быстро перевариваемая пища
- 3) дальние перелёты
- 4) видоизменённые передние конечности

17. Прочитайте слова, поставьте правильное ударение, выпишите слово с ударением на втором слоге

- 1) шарфы 2) бороду 3) кружева 4) досуг

Ответ. _____

Тест №3

Часть 1

1. В каком ряду даны **только звонкие** согласные звуки?

- 1) [д], [с] 2) [к], [ц] 3) [м], [г] 4) [б], [ф]

2. Какое слово **нельзя** перенести?

- 1) честь 2) лайка 3) рассказ 4) съёмка

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?

- 1) верный, надёжный
- 2) смелость, смелый
- 3) столб, столовый
- 4) моряк, вода

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?

- 1) В лесу **отбивает** дробь дятел.
- 2) **Резкий** ветер разносит семена деревьев.
- 3) **Он** срывает осенние листья.
- 4) Стаями улетают на **юг** птицы.

5. Укажи главные члены предложения.

В поле зазеленела молодая рожь.

- 1) в поле зазеленела
- 2) молодая рожь
- 3) зазеленела рожь
- 4) в поле рожь

6. В словах какого ряда в **обоих случаях** пропущена буква разделительный **ь**?

- 1) крыл...я, об...ехать
- 2) ненаст...е, пол...ёт
- 3) раз...езд, сем...я
- 4) с...ёжился, ш...ём

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?

- 1) — Как вы собираетесь проводить каникулы
- 2) — Поедем всем классом в Суздаль
- 3) — Как замечательно
- 4) — Да, мы давно мечтали об этой поездке

8. Укажи существительное в дательном падеже.

- 1) (гордиться) командой
- 2) (прыгнуть) с вышки
- 3) (плавать) в реке
- 4) (радоваться) победе

9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?

- 1) воскресное утро
- 2) родной край
- 3) тихая осень
- 4) жёлтые листья

10. Укажи глагол в прошедшем времени, в мужском роде.

- 1) скользнул (по стеклу)
- 2) засохло (без воды)
- 3) ждали (дождя)
- 4) выпорхнула из гнезда

Часть 2

В этой части работы тебе предстоит прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.

Прочти текст и выполни задания 11 —13.

Текст 1

(1) Наступает любимый детский праздник — Новый год. (2) В школе пройдёт утренник. (3) Ребята готовят костюмы, маски, красочные головные уборы. (4) Мальчики вырезают из бумаги очки, мастерят шляпы. (5) Девочки шьют юбочки и платица из марли. б) Разноцветные гирлянды и снежинки украсят зал. 7) На ёлке много новогодних игрушек и мишуры. 8) Мигают огоньки по вечерам, готовы подарки под ёлкой. 9) Все ребята станут маленькими артистами и покажут свои новогодние выступления.

11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

- 1) На празднике
- 2) Ребята в школе
- 3) Новогодний утренник
- 4) Подготовка к празднику

12. В каком предложении содержится слово со значением «спектакль, представление для детей»?

- 1) в предложении 1
- 2) в предложении 2
- 3) в предложении 3
- 4) в предложении 4

13. Что ребята готовят к празднику?

- 1) новогоднюю ёлку
- 2) украшения актового зала
- 3) костюмы, красочные головные уборы
- 4) весёлые песни и конкурсы

Текст 2

(1) Грибы не относятся ни к растениям, ни к животным, они — представители царства грибов.

(2) Клетки гриба растут и делятся только в одном направлении. (3) Так образуются длинные разветвлённые нити — грибница. (4) Это и есть организм гриба. (5) Размножается гриб спорами.

(6) Одни из самых мелких грибов — дрожжи, они одноклеточные и не образуют нитей грибницы. (7) В природе белый налёт дрожжей можно легко обнаружить на сливах и винограде.

14. Как размножаются грибы?

- 1) побегами
- 2) спорами
- 3) семенами
- 4) усиками

15. Что называют грибницей?

- 1) организм гриба
- 2) споры гриба
- 3) клетки гриба
- 4) тело гриба

16. Где в природе можно легко обнаружить дрожжи?

- 1) в налёте на сливах и винограде
- 2) на поросших мхом камнях
- 3) в плесени на батоне хлеба
- 4) в лесу на кустарниках

17. Прочитайте слова, поставьте правильное ударение, выпишите слово с ударением на первом слоге

- 1) досуг 2) ломоть 3) баловень 4) щемит

Ответ. _____

Тест №4

Итоговая аттестация за курс начальной школы. 4 класс.

Часть 1

Прочитайте, в каком слове букв меньше, чем звуков? Выпишите правильный ответ

- 1) заяц 2) бассейн 3) полька 4) клей

Ответ. _____

2. В каком слове три варианта переноса с одной строки на другую?

- 1) лодка 2) маяк 3) гость
4) парус

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?

- 1) работа, трудиться
- 2) моряк, морской
- 3) смелый, храбрый
- 4) лето, летать

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?

- 1) **Сильный** ураган повалил липу.
- 2) **Она** перегородила дорогу.
- 3) Цветы липы **пахли** мёдом.
- 4) Над **цветами** жужжали пчёлы.

5. Укажи главные члены предложения.

Первые скворцы славят раннюю весну.

- 1) первые скворцы
- 2) скворцы славят
- 3) славят весну
- 4) раннюю весну

6. В словах какого ряда в **обоих случаях** пропущена буква **ь**?

- 1) счаст...е, об...явление
- 2) в...ёт, с.едобный
- 3) мурав...и, ш...ёт
- 4) об...единение, в...юга

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?

- 1) — Хочу рассказать вам о кабарге
- 2) — А кто это — кабарга
- 3) — Кабарга — это сибирское безрогое животное, похожее на косулю
- 4) — Как интересно, а мы ничего не знали об этом

8. Укажи существительное в дательном падеже.

- 1) (путешествовать) по стране
- 2) (отдыхать) на даче
- 3) (расти) над рекой
- 4) (остановиться) у дороги

9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?

- 1) берёзовый лес
- 2) чистая вода
- 3) стройные ёлочки
- 4) глубокое озеро

10. Укажи глагол в прошедшем времени, в среднем роде.

- 1) осыпались (с деревьев)
- 2) пожелтела (на осине)
- 3) появилось (неожиданно)
- 4) подул (с востока)

Часть 2

В этой части работы тебе предстоит прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.

Прочти текст и выполни задания 11 —13.

Текст 1

(1) Новогодний праздник ёлки в разгаре. (2) В актовом зале школы звучит музыка.

(3) Трудно узнать ребят на маскараде: кто есть кто? (4) Кружатся в вальсе лёгкие снежинки — девочки. (5) Кот в сапогах танцует с Золушкой, Емеля держит в руках щуку. б) Ребята танцуют и веселятся. 7) Ёлка сияет огнями.

11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

- 1) Кто есть кто?
- 2) Ребята танцуют
- 3) На новогоднем празднике
- 4) Вальс снежинок

12. В каком предложении содержится слово со значением «бал, участники которого надевают маски»?

- 1) в предложении 1
- 2) в предложении 2
- 3) в предложении 3
- 4) в предложении 4

13. Где звучит музыка?

- 1) в актовом зале школы
- 2) в классе
- 3) в вестибюле школы
- 4) в радиорубке школы

Прочти текст и выполни задания 14 — 16.

Текст 2

(1) Излюбленные обитатели аквариумов — рыбы. (2) Наиболее популярные из них — гуппи и меченосцы, они очень неприхотливы, и их легко содержать. (3) Далее следуют золотые рыбки, скалярии, гурами.

(4) Также самые частые обитатели аквариума — улитки-катушки, реже можно встретить более крупных улиток-ампулярий. (5) Освещенные стёкла аквариумов постепенно зарастают зелёным ковром — мельчайшими водорослями. (6) Водоросли дают живительный кислород, но задерживают свет. (7) На помощь приходят улитки-катушки, которые счищают водоросли со стекла.

14. Почему гуппи и меченосцы наиболее популярны из всех аквариумных рыб?

- 1) они очень красивы
- 2) им нужно много света
- 3) их легко содержать
- 4) им нужен особый уход

15. Кто очищает стёкла аквариума?

- 1) скалярии и гурами
- 2) улитки-ампулярии
- 3) гуппи и меченосцы
- 4) улитки-катушки

16. Чем зарастают стёкла аквариума?

- 1) зелёным ковром мельчайших водорослей
- 2) подводными растениями
- 3) аквариумными водорослями и улитками-катушками
- 4) микроорганизмами

Итоги диагностики:

- успешное овладение навыками развития устной и письменной речи обеспечивается развитием межанализаторных систем (анализаторами слуховым, зрительным, зрительно-двигательным, совместного участия нескольких анализаторов), интегративной деятельностью учащихся, применением анализа и синтеза в процессе мышления при переработке информации, необходимой для реализации полученных навыков

- целенаправленное развитие навыков письменной и устной речи возможно при условии регулярного проведения качественной диагностики ЗУН

- диагностика развития речи предусматривает качественный анализ допущенных ошибок, выявления их причин, определения системы дальнейшей работы по их устранению

- диагностика навыков развития речи позволяет определить соотношение ошибок неспецифических (нехарактерных, случайных) и специфических

(замена, пропуск, перестановка букв и слогов, грамматические, орфоэпические и лексические ошибки).

Данная программа диагностики помогает

- педагогу выявить уровень сформированности навыков устной и письменной речи, взаимодействия нескольких анализаторов усвоения навыков письма, составить план коррекции ошибок и недочётов

- родителям определить первостепенные темы для повторения и закрепления дома

- администрации школы отслеживать динамику успешного освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС РФ

- ученику понять пробелы в знаниях, преодолеть трудности в дальнейшей работы

2.2 Программа методики работы педагога, направленной на обогащение речи младших школьников посредством аналитических упражнений

Программа методики работы педагога, направленной на обогащение речи младших школьников посредством аналитических упражнений разработана в виде модели обучения на основе УМК «Школа России» для 1-4 классов начальной школы:

- Общеобразовательная программа «Русский язык».

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. Бойкина М.В. [33]

-Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва.

«Просвещение» М. 2019 г.[34]

-Учебник:«Русский язык» 1- 4 класс. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва «Просвещение» 2019 г. [35]

- Государственные образовательные стандарты (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 – ФГОС начального общего образования 1-4 кл. второго поколения [84]

Программа является эффективным инструментом реализации требований государственных образовательных стандартов. Опирается на принципы содержательно-критериальной основы работы и оценки результатов освоения навыков развития речи, принципы преемственности обучения, принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

В основе методов развития речи при помощи аналитических упражнений заложен системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности, регулярный мониторинг уровня освоения навыков развития речи, качественная диагностика ЗУН с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Программа опирается на требования к результатам освоения учебного материала, формирование прочных учебных навыков, метапредметных связей, компонентов коммуникативных, познавательных, предметных, регулятивных универсальных учебных действий (умение ученика ставить самому себе цель, понимать личностный мотив - повышение ценностного отношения к себе, планировать и делать прогноз, выбирать средства, осуществлять контроль и коррекцию, производить самооценку и т.д.).

Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе развития речи направлено на познавательную деятельность ученика и умение работать с информацией из различных источников, сопоставление, работу с разными сегментами языка(звуком-словом – словосочетанием – текстом), обеспечение социальной компетенции, успешного овладения стандартами

учебного предмета русского языка.

Применяются практические методы обучения :

1. Языковые умения

2. Правописные

3. Речевые умения

Соблюдается последовательность в применении методов:

-опознавательные: наблюдение за явлениями языка и речи

-классификационные: распознавание явлений устной и письменной речи

-аналитические

Аналитические методы.

Все виды языкового анализа:

-грамматический разбор,

-орфографическое комментирование,

-фонетические упражнения:

(различение звуков в словах, смылоразличительная роль звуков, деление слова на слоги, постановка ударения в словах, группировка слов с определёнными звуками, определение звукового состава слова);

-фонетико-графические:

(обозначение звуков слова, определение звукового значения выделенных букв в слове, распределение слов в алфавитном порядке, различение букв и звуков в слове);

-лексические упражнения:

чисто лексические и комбинированные / синтетические (самостоятельное определение лексического явления в тексте, раскрытие сущности данного лексического явления, подбор примеров, замена слов и выражений другими, связанными по смыслу);

-лексико-фразеологические упражнения на обогащение словарного запаса и

подготовку к дальнейшей работе при изучении лексики и фразеологии со словарями (выделение многозначных слов, определение фразеологизмов, вычленение профессиональной / диалектной лексики по толковому словарю, обозначение неологизмов/ устаревшей лексики, определение лексического значения слова, подбор синонимов/ антонимов/ омонимов к данному слову, составление словарной статьи, употребление слова в конкретном / переносном лексическом значении, проверка текста на наличие лексической ошибки);

-морфемные упражнения

умение определять структуру слова (обозначение морфемы, подбор слов с подобной морфемой, выполнение графического диктанта, группирование слов по наличию в них одинаковых морфем, заполнение таблицы по заданным параметрам, разбор слова по составу, определение слов с отсутствием заданной морфемы);

-словообразовательные упражнения

установление структурно-семантических связей и определение способа образования заданного слова, формирование орфографических навыков и умений (определение производной и производящей основы, определение словообразовательной морфемы в заданном слове, составление словообразовательной цепочки, определение способа образования слова, подбор однокоренных/ родственных слов к заданному слову);

-морфологические упражнения

осознание части речи / разряда этой части речи, вычленение из текста слов определённой части речи, различение формы слова и однокоренного слова, постановка слова в указанную форму, составление парадигмы слова, разграничение омонимичных слов разных частей речи, группирование слов по заданным параметрам, составление таблиц по заданию, заполнение

готовых таблиц данными примерами, морфологический разбор слова полный/частичный);

-синтаксические упражнения

анализ синтаксических явлений, их употребление в речи, овладение коммуникативными умениями, подготовка к овладению правилами пунктуации (различение и отграничение одних синтаксических структур от других, определение структуры данной синтаксической единицы, составление схем предложений, составление предложений по схемам, составление предложений указанной структуры, полный/частичный синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных структур).

Синтетические методы

(работа продуктивного характера, анализ текста, понимание особенностей функционирования языковых элементов в речи, построение словосочетаний и предложений различных типов, умение участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, составление обобщающих схем и таблиц, редактирование деформированного текста, конструирование текста – изложения и сочинения различных видов)

Аналитико-синтетические методы

(преобразование данного языкового материала, умение отбирать лексические, морфологические, синтаксические средства с точки зрения смысла и стиля речи, грамматически их связывать, умение анализировать свою и оценивать чужую речь, понимать прочитанный текст, составлять небольшие рассказы текст-повествование, описание, рассуждение по серии сюжетных картинок, иллюстраций, собственных наблюдений, выражение собственного мнения с аргументацией, овладение нормами речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), изложение текста, изложение текста с элементами сочинения, сочинение-

повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, умение озаглавливать текст, составлять план текста, составлять текст по заданному плану, определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте)

Аналитические упражнения по развитию речи тесно связаны с литературным чтением и формированием навыков культуры речи.

Моделирование программы содержит образцы заданий.

Класс/ Тема урока	Цель	Задачи	Материал	Методы
1 класс 1. Речь устная и письменная. Текст. Признаки текста. Слово. Словосочетание. Предложение как единица текста.	Научить различать признаки устной и письменной речи / слышать, произносить-читать, записывать/, признаки словосочетания и предложения	-уметь членить текст на предложения -знать признаки предложения -развить навык составлять предложения из слов	Учебник стр.1-19	Наблюдение, анализ образцов предложений, конструирование предложений из слов, работа с деформированным текстом, преобразование словосочетания в предложение, построение словосочетаний и предложений различных типов, составление схемы предложения
2.Монолог.	Сформирова	-понимать различие цели	Стр.	Игровой

Диалог. Повествовательное, побудительное, вопросительное предложение	умение составлять высказывание по картинке в виде монолога и диалога	высказывания -уметь конструировать утверждение, вопрос, побуждение, вопросно-ответную форму высказывания	14-16	метод, ролевая игра, словарная работа, аналитический : различение диалога и монолога, комментирование высказывания
3. Слова однозначные и многозначные, слова, близкие по смыслу и слова, противоположные по смыслу	Приобрести навык различения многозначной и однозначной лексики, антонимов, синонимов	-установить высокий уровень сформированности понятий «слово многозначное/однозначное», «слово с противоположным лексическим значением/ тождественным л.зн.»	Стр. 18-20	анализ, сопоставление, конструирование высказывания, видоизменение речевых форм, лингвистический эксперимент
4. Слова-названия, слова-признаки, слова-действия	Обучение навыку распознавания слов-названий предметов и явлений, признаков, действий	-научить задавать вопросы к словам кто?что?/какой?чей?/ что делает? что сделает? -сформировать умение соотносить вопрос и понятие	Стр. 21-24	Анализ схемы, запоминание, репродуктивный метод / приведение примеров найти лишнее слово в каждой строчке, собрать слова в группу по обобщающему слову
5. Речевой этикет	Изучение слов-приветствия, прощания, извинения, вежливости	-знать вежливые слова -уметь применять в речи вежливые слова -этимология вежливых слов	Стр. 25-26, 29	Наблюдение, беседа, конструирование диалога, синонимическая замена, реконструирование текста

6. Слова с переносным значением	Изучение слов с переносным значением	-различать слова с прямым и переносным лексическим значением	Стр. 27	Цифровой диктант, какое слово является многозначным, построение словосочетаний и предложений различных типов
7. Закрепление и проверка изученных тем	-диагностика сформированных ЗУН -закрепление изученного	-закрепление знаний -мониторинг уровня усвоения ЗУН -составление плана работы по коррекции знаний, умений, навыков	Стр. 28-30	ВПР №1, Конструирование и анализ текста, Работа с толковым словарём/ со словарём-синонимов и антонимов, Организация взаимной проверки заданий
8. Слово и слог, ударение, перенос слов	Научиться правильно делить слова на слоги и переносить на другую строчку, изучить орфоэпические нормы произношения слов	-научиться выделять слоги в слове -уметь переносить часть слова с одной строки на другую по слогам -приобрести навык обозначать ударение в словах	Стр. 31-34, 38-39, 43	Аналитическое, написать названия предметов, в которых 1, 2, 3, 4 слога, составление схемы слова, слова односложные - трёхсложные-деление вертикальной чертой на слоги, собери слово из слогов, объясни значение

				каждого слова
9.Текст. Основная мысль текста	Научиться определять основную мысль текста	-знать признаки текста -уметь анализировать текст и его основную мысль -выразительное чтение текста	Стр. 36	Наблюдение, анализ текста, списывание текста
10.Закрепление изученного, диагностика	Диагностика орфоэпических и лексических ЗУН	- проверка качества навыка правильного ударения -различение слов-омонимов по лексическому значению слова	Стр. 40-42	ВПР№2, Работа с орфоэпическим словарём
11.Звуки и буквы, алфавит	Различать гласные/согласные звуки и буквы, изучить алфавит	-научиться правильно обозначать звуки буквами в письменной речи -различать гласные и согласные звуки -изучить алфавит	Стр. 45-56	Сравнение звуков и букв, графический диктант, слуховой диктант
12.Гласные звуки и буквы, указывающие на твёрдость/мягкость предшествующего согласного, безударный гласный звук в слове и его буквенное обозначение	Двойная роль букв е,ё,ю,я-научить распознавать слияние двух звуков	-изучить двойную роль букв е,ё,ю,я -уметь делать запись звуков при помощи букв -развитие навыка определения гласных, смягчающих предшествующий согласный	Стр. 58-60	Составление схемы, заполнение таблицы
13.Безударная гласная, проверяемая ударением	Научить подбирать проверочное родственное слово к б/г	-изучить орфограмму Б/Г в слове -уметь применять орфограмму -проверочное и проверяемое слово-уметь различать	Стр. 65-66	Составление определения по алгоритму
14.Б/Г непроверяемая	Изучить непроверяемые безударные гласные, словарные слова	-изучить словарные слова с непроверяемой б/г -развивать навык работы с орфографическим словарём	Стр. 70-73	Обсуждение учащимися способов своего действия

15. Согласные звуки, различие, слова с удвоенной согласной	Научиться различать согласные звуки	-изучить твёрдые/мягкие, звонкие/глухие парные и непарные согласные звуки -развить навык переноса слов с удвоенной согласной	Стр. 75-77	Допиши предложение, сделай перенос слова на другую строчку, запиши слово в звуковой транскрипции
16. Диагностика ЗУН	Проверить качество усвоения знаний			КР, работа с деформированным текстом
17. Буквы И-Й, закрепление правописания и переноса слов	Различать буквы И, Й, их применение в письменной речи	-сформировать навык понимать, в чём различие букв И, Й -научить правильному переносу слов с буквой Й -закрепить правописание словарных слов с удвоенной согласной -	Стр. 78-80	Найди лишнее слово, подбери противоположные по значению слова, соотнеси рисунки и слова, составь предложения с любым словом, напиши его
18. Твёрдые и мягкие согласные звуки, Ь знак	Различать обозначение мягкости при помощи гласных букв е, ё, ю, я, и и мягкого знака предыдущего согласного и обозначение твёрдости при помощи гласных букв а, о, у, э, ы	-изучить обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков -сформировать навык звукового анализа слова -развить умение выделять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	Стр. 85-89	Шпаргалка – составление схемы с примерами, спиши предложение и подчеркни буквы с мягкими согласными звуками

19. Работа с текстом	Научить делать комплексный анализ текста	-научить строить текст из предложений -развить навык озаглавливания текста по основной мысли текста	Стр. 91	Построй систему понятий в интеллект-карту, работа с деформированным текстом, аудирование
20. Глухие и звонкие согласные звуки, явление оглушения звонкого согласного, явление озвончения глухого согласного	Определение и различение звонких и глухих согласных звуков	-понимать признаки звонких и глухих согласных звуков -уметь объяснять выбор буквы для обозначения звука -запомнить парные и непарные по глухости/звонкости согласные звуки -уметь подбирать проверочное слово	Стр. 92-100	Напиши слова, подчеркни в них буквы, которые обозначают согласные звуки, Уточняющий вопрос «Вы хотите сказать, что...?», вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова, напиши проверяемое слово
21. Шипящие согласные звуки	Определение и различение парных и непарных шипящих звуков	-знать шипящие звуки -уметь находить звонкие и глухие шипящие звуки -развивать дикцию при произнесении скороговорок	Стр. 104-109	Установи последовательность действий, найди в этих скороговорках шипящие звуки, выпиши их, определи звонкость/глухость

22.Сочетания букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, обозначение мягкости согласного звука на письме	Научить писать буквосочетания без Ь знака, изучить орфоэпические нормы произношения слов	-изучить орфограмму сочетание букв ЧК, ЧН -развивать навык орфоэпически грамотного произношения слов с сочетаниями ЧН, ЧТ -	Стр. 110-114	Найди ошибку, посмотри в орфоэпическом словаре, как надо правильно произносить данные слова, напиши карточки на эти правила, конструирование самостоятельных примеров, словарный диктант
23.Сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Запомнить написание гласных букв в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	-научить правильно писать сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу -развивать навык образования множественного числа слов-предметов	Стр. 115-121	Оцени свою работу по критериям, самооценка, выбрать вариант написания слога, письмо по памяти
24. Р/Р. Составление плана текста, составление текста по плану	Уметь составлять текст по плану, работать с деформированным текстом	-развивать навык работы с текстом, понимать признаки текста, логику построения текста	Стр. 122-130	Работа с деформированным планом, Работа с деформированным текстом, конструирование текста, составление памятки по порядку выполнения действий
25.Заглавная буква в словах, в	Научить ставить заглавную	-уметь определять правильный выбор заглавной буквы в словах	Стр. 131-133	Составление текста, запись под диктовку,

начале предложения	букву в словах, в начале предложения	-		списывание текста, редактирование текста
26. Закрепление изученного материала, повторение	Закрепить ЗУН, выявить пробелы в знаниях, составить план коррекции знаний	-закрепить изученный материал на практике -повторить теорию -определить пробелы в знаниях и причины допущенных ошибок	Стр. 134-138	К/Р, мини-диктант, работа со словарём, составление обобщающих схем и таблицпамяток

Аналитические, аналитико-синтетические и синтетические упражнения развития речи имеют в данной модели программы развития речи 4 типа (по Е.И.Никитиной):

- 1) на готовом речевом материале, рецептивного характера (все виды диктантов и списывание текста, грамматические разборы), цель которых : научиться узнавать и классифицировать изучаемое языковое явление, запоминание норм употребления языковых единиц
- 2) с изменением речевого материала, связаны с формированием умений выбирать один из нескольких предложенных вариантов (редактирование текста, творческое списывание, или творческий диктант), цель которых изменить дидактический материал, чтобы в нём появилось изучаемое языковое явление
- 3) репродуктивного характера, использование готового изучаемого речевого материала и повторение вслед за образцом (пересказы, мини-изложения с лингвистическим заданием, творческое списывание), цель работы: применение норм литературного языка
- 4) продуктивного характера, самостоятельное употребление в речи изучаемого языкового явления, цель: формирование коммуникативных

умений.

Программа моделирования работы по развитию речи младших школьников предусматривает многоуровневую систему проведения диктантов (по М. Т. Баранову, М. В. Ушакову, Т. А. Остриковой, С. И. Львовой): диктанты обучающие, промежуточные, контрольные, контрольно-обучающие (объяснительно-предупредительные, самопроверочные и взаимопроверочные с опорами (по словарю, по таблице, по алгоритму, по записи в учебнике, на карточке, на доске), повторные диктанты, письмо по памяти (разученные диктанты)). По количеству и видам орфограмм и словарных слов, пунктограмм и знаков препинания применяются диктанты облегчённые, нормативные, усложнённые (повышенной трудности), свободные, творческие, с продолжением, по аналогии, восстановленный и с грамматическим заданием.

В аналитических упражнениях по русскому языку преобладает аналитическая деятельность учащихся: наблюдения над языком, виды языкового анализа. Например, *разбор* - анализ языкового явления по определенному плану. Практикуется фонетический разбор, орфографический разбор, разбор слова по составу (морфемный), словообразовательный анализ слова, лексический разбор, морфологический, синтаксический, пунктуационный, стилистический.

Также применяется *комментированное письмо* — вид орфографического упражнения, разновидность орфографического разбора, состоит в том, что учащийся в процессе и в темпе письма кратко комментирует все орфограммы: указывает тип орфограммы, называет правило проверки, воспроизводит шаги алгоритма орфографического действия, приводит проверочные слова, делает вывод. По мере овладения комментированием школьник «свёртывает» объяснения, переводя их во внутренний план. Комментирование может быть устным или письменным, полным или выборочным, развёрнутым или свёрнутым. Важно, чтобы в нём постоянно участвовали все учащиеся.

Конструирование грамматическое— синтетическое упражнение, состоящее в самостоятельном составлении учащимися словосочетаний и предложений заданных типов. Близким к конструированию является задание на преобразование языкового явления, предполагает образование определенной формы слова (например, сравнительной степени прилагательного) [57].

Дети обучаются словам, имеющим многозначное содержание, их семантикой. Так происходит развитие смысловой стороны речи ребёнка. **Словарная работа** с детьми школьного возраста характеризуется специфичным содержанием, состоящем в том, что начинается формирование словарного запаса с тех слов, которые отражают элементы материальной, умственной и нормативной культуры. Такой подход предполагает выделение групп слов: *бытовые слова* – слова, используемые в повседневной жизни ребёнка. Это могут быть предметы туалета, продукты питания, одежда, игрушки, посуда, наименование частей тела; слова, отражающие процессы и явления неживой природы, животного и растительного мира; *социальные слова* – это слова, отражающие процессы и явления общества. Например, родина, труд, название профессий, категории граждан; *слова, отражающие эмоциональный настрой* личности, слова, которыми характеризуются наши эмоции, чувства, настроение, переживания; *слова, отражающие временные и пространственные связи*, а также качественные и количественные характеристики объектов. Образцы аналитических, аналитико-синтетических и синтетических упражнений:

Упражнение 1. Правильно ли употреблены слова-синонимы?

Карие носки - коричневые глаза - коричневое пальто.

Сырой луг - мокрый луг - мокрый воздух.

Голубое платье - лазурное платье - голубое небо.

Упражнение 2. Сколько значений у слова «*иголка*»? (3.) Назовите сочетания слов, из которых будет понятно, что у слова иголка три разных значения.

(*Иголка для шитья, иголка у ежа, иголка сосны.*)

Сколько значений у слова «*линейка*»? (3.) Назовите сочетания слов, из которых будут понятны эти значения.

(*Линейка в тетради, линейка для черчения, линейка в строю.*)

А теперь задайте сами вопрос к слову «*огонь*». Сколько значений у слова «огонь»?

Придумайте сочетания слов, чтобы было понятно каждое значение.

(*Огонь костра, огни города, фонарей; открыть огонь – учитель может помочь с составлением сочетаний.*)

Вспомните и назовите слова из домашнего упражнения, которые имеют несколько значений. Приведите примеры сочетаний, чтобы можно было понять эти значения.

Упражнение 3. Выпишите только те пары слов, которые являются синонимами. Докажите.

Сверкать – блестеть

маленький – малыш

пение – петь

храбрый – бесстрашный

торопиться – спешить

Составьте с любыми выписанными словами два предложения.

Упражнение 4. Замените выделенные слова антонимами. Составьте три предложения с полученными словосочетаниями.

Легкое упражнение, легкий труд; мелкий дождь, мелкая река; старый костюм, старое дерево; редкий лес, редкие встречи.

Упражнение 5. Соедини стрелочкой предмет с возможным его признаком. Составь с данными словосочетаниями предложения.

Упражнение 6. Определи значение слова идти и вместо точек поставь подходящие по смыслу слова.

Идёт девочка

Идёт снег

Идёт поезд

Ему идёт шляпа

Таким образом, система работы, фрагменты которой представлены в данной модели программы, способствует осознанному знакомству со словом как с основной лексической единицей, с ролью слова в тексте (в устном и письменном), с системными отношениями (синтагматическими и парадигматическими) между словами; закладывает основы для дальнейшей работы со стилистическими фигурами, тропами. Данная система работы обеспечивает целенаправленную работу по предупреждению лексических ошибок в речи учащихся, способствует обогащению словарного запаса школьников и развитию их речи.

Упражнение 1. Прочитайте текст. Найдите в тексте фразеологизмы и выпишите их в тетрадь.

Упражнение 2. Выпишите русские народные пословицы и поговорки, которые содержат фразеологические обороты:
Веселая голова живет спустя рукава. Ему и беда, что с гуся вода. Мы с ним живем душа в душу. Не криви душой. Здоровью цены нет. Плышет по течению, как полено. Кто весел, а кто и нос повесил. Гляди в оба, да не разбей лба. В здоровом теле – здоровый дух. Потерявши голову, по волосам не плачут. С больной головы да на здоровую.

Упражнение 3. Спишите предложения в тетрадь и подчеркните фразеологизмы:

- 1. Пошёл Илья куда глаза глядят.*
- 2. Повесил нос богатырь, пригорюнился.*
- 3. Спит старичок без задних ног.*

4. *Вспомнил богатырь старца добрым словом*
(текст былины «Как Илья из Мурома богатырём стал»)

Упражнение 4. Найдите фразеологизмы в текстах двух отрывков стихотворений и объясните их значение:
За домом, едва Пожелтела трава, Два брата рубили дрова. Один это делал спустя рукава, Другой - засучив рукава. (В. Викторов) Вешать можно на гвоздь Полотенце и трость, Лампу, плащ или шапку, И верёвку, и тряпку: Но никогда и нигде Не вешайте носа в беде! (Ю. Коринец)

Методы формирования связной речи в данной модели программы подразделяются по общеустановленной педагогической классификации: *наглядные методы* (наблюдение за различными объектами и процессами, проведение экскурсий, специально назначенные прогулки, посещение музеев, выставок, значимых природных объектов и социальных мест); *методы наблюдения* (необходимы для расширения словарного запаса ребёнка и обогащение содержания речи, просматривание книжных иллюстраций, фотографий, картин с целью закрепления функционального назначения слов; *словесные методы* (рассказы педагога, повествование, чтение художественной литературы: рассказов, сказок, стихотворений, заучивание стихов и пересказ текстов), как правило, словесные методы всегда дополняются наглядными методами, чтобы отразить значение слова, дать ему наглядное представление, улучшив его восприятие школьниками; *практические методы* (позволяют применять речевые навыки в практической жизнедеятельности, развивать и совершенствовать их: дидактические игры и упражнения, игры – хороводы и драматизации), практические методы помогают решить многие задачи по формированию связной речи (в качестве подготовки к инсценированию используются малые формы драматизации: инсценирование стихов, песен-сказок, рассказов с элементами драматизации; используется серия игровых заданий, способствующих формированию образного видения сюжета и персонажей произведения, которое готовится к инсценировке); на этом этапе работы

школьники повторяют сюжеты знакомых сказок, учатся составлять развёрнутое высказывание, рассуждать, доказывать свой выбор. На следующем этапе работы переходим к овладению элементарной техникой внешнего воплощения образа, персонажа сказки, художественного произведения, при этом используются средства пластической и интонационной выразительности.

Детям предлагаются задания:

«Если бы я был актёром»,

«Если бы я был режиссёром»,

«Передай образ голосом»,

«Изобрази»: весёлых клоунов; новую куклу; печального слонёнка, потерявшего маму; уставшего медведя, который несёт Машу в корзинке.

Использование подобных театрализованных игр способствует развитию у детей творческих способностей, способствует формированию полноценной речевой деятельности, её коммуникативной направленности, расширению кругозора. Учитель и ученик выступают в учебной деятельности как равноценные партнёры. Одним из средств развития речи учащихся является включение в урок пословиц. Это позволяет оживить урок, предложить учащимся тему для обсуждения; расширить словарный запас, обогатить их выразительные возможности; умение анализировать свой речевой опыт.

Эффективный путь развития речи младших школьников – обучение созданию «сказочного» текста.

При обучении созданию «сказочного» текста предлагаются следующие задания:

Сказка, у которой три концовки. Прослушав начало сказки и её три концовки, ученики выбирают окончание сказки и доказывают свой выбор.

Переделаем сказку. Даются опорные слова: например, петушок, курочки, цыплятки, дед, баба, двор, лиса. Сначала ученики вспоминают,

какую сказку напоминают слова, какие слова лишние. На основе лишних слов нужно придумать новые интересные действия в известной сказке.

Выворачивание сказки наизнанку. Школьникам предлагается составить и рассказать сказку, используя сказочные слова и выражения о волке, который встретил Красную Шапочку.

Сказочные ситуации – для создания текстов сказочного содержания.

Сказочные истории. Ученики придумывают по воображению, заданию учителя, личным наблюдениям.

Для того, чтобы дети успешно овладели основными речевыми умениями и навыками, необходим огромный труд. На уроках развития речи возможно использование *комплексных методов*, соединяющих разные виды деятельности – рисование, речь, игру. Например, метод коллективного сочинения сказки с одновременным изображением происходящего. (Игра–рисование сопровождающаяся рассказом).

Метод создания опор:

- 1 вариант:

детям предлагается определённый набор функций персонажей, например, зачин, событие, испытание, сказочные повторы, возвращение домой, добро побеждает зло (в данном случае приём сочинения сказок выступает как способ построения внутренней структуры текста)

- 2 вариант:

приём составления опор-иллюстраций (процесс создания диафильма)

Образцы упражнений на определение лексического значения фразеологических единиц

Упражнение 1. Обратитесь к послетекстовому словарю и выясните значение фразеологизмов, встретившихся вам в былинке: *пошёл, куда глаза глядят; спит без задних ног; вспомнил добрым словом, нос повесил.*

Запишите фразеологизмы и их значения в тетрадь (текст былины «Как Илья из Мурома богатырём стал» [78]).

Упражнение 2. Как вы понимаете значение следующих выражений:
нос кверху; бежать сломя голову?

Найдите в тексте рассказа предложения с этими фразеологизмами. Как они помогают автору охарактеризовать главного героя, Алёшку?
(текст С. Баруздина «Как Алёшке учиться надоело»[6]) .

Упражнение 3. Подумайте, близки ли по значению фразеологизмы:
охочие руки, золотые руки, рабочие руки, мастер на все руки. Каково общее значение всех этих фразеологических оборотов?
(текст Г. Сапгира «Рабочие руки»[76]) .

Упражнение 4. Подберите фразеологизм, кратко выражающий основной смысл описанного:

Дядя Миша умеет всё: он и на баяне играет, и рисует хорошо, и телевизор сам починить может, и модель ракеты сделает.

Как можно сказать о дяде Мише?

(к тексту Г. Сапгира «Рабочие руки» [76]).

Упражнение 5. Объясните, как вы понимаете значение фразеологизма:
лясы точить? Выпишите из текста рассказа предложение с этим фразеологизмом в тетрадь (текст Е. Пермяка «Две пословицы»[67]).

Упражнение 6. Почему фразеологизмы:
светлая голова, дрянная головушка, бедовая голова, садовая голова, умная головушка, золотая голова можно поделить на две группы?

Объясните, в чём различие этих двух групп (текст В. Беспалова «Совушка»).

Упражнение 7. О каких героях сказки автор говорит, используя фразеологические обороты: *под ногами путается, несётся как угорелый, бежала со всех ног, еле ноги унесли?* Что означают эти выражения? (текст сказки «У страха глаза велики»).

Упражнение 8. Найдите в тексте сказки все фразеологизмы, выясните их значение по словарю и запишите их в тетрадь (текст сказки «Лисичка-сестричка и Волк» [49]).

Упражнение 9. Выпишите в тетрадь предложение из текста, в котором есть фразеологизм не в своей тарелке. Подумайте, когда так говорят? (текст сказки «Лис Миккель и медведь Бамсе»[50])

Упражнения, направленные на развитие умений заменять фразеологизмы свободными синонимичными словосочетаниями

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами: *ни свет ни заря, язык развязал, встать не с той ноги, вешать лапшу на уши*. Что изменилось? Предложения с фразеологизмами запишите.

1. Не сохранил Алёшка тайну, всё рассказал.
2. Сегодня мальчик встал очень рано.
3. Алексей был сердитый и грубый, видимо, не выспался.
4. Чтобы мама не узнала о вазе, сын начал врать
(текст С. Баруздина «Как Алёшке учиться надоело»[6])

Упражнение 2. Подберите подходящий по смыслу фразеологизм из текста сказки:

1. О том, который мешает работать.
2. О том, кто очень быстро бежит.
3. О том, кто ушёл от опасности (текст «Лисичка-сестричка и Волк» [49]).

Упражнение 3. Замените подчеркнутые фразеологические обороты свободными сочетаниями слов. Запишите получившиеся предложения.

1. Мама помыла мыла, а сынок только под ногами путался.
2. Понёсся Фёдор к лесу как угорелый.
3. Паренёк еле ноги унёс, спасаясь от мышей. 4. Домой Федя бежал со всех ног (текст В. Беспалова «Совушка»).

Упражнение 4. Выразите смысл фразеологизмов одним словом и составьте предложения с данными фразеологизмами: держит ухо востро, ушки на макушке, глаза слипаются, бежит без оглядки (текст К. Ушинского «Плутиска-кот» [83]).

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Какое из предложений, по вашему мнению, является более выразительным, образным? Объясните, почему вы так считаете.

1. Поняла Лиса, что виновата. Поняла Лиса, что рыльце в пуху.
2. Сидит Лиса Патрикеевна, прислушивается. Сидит Лиса Патрикеевна – ушки на макушке.

3. А Волку сильно спать хочется. А у Волка глаза слипаются (текст «Лисичка-сестричка и Волк» [49]).

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Замените подчёркнутые слова фразеологизмами из текста сказки. Что изменилось? Предложения запишите.

1. Баран очень быстро побежал.
2. Медведь очень громко зарычал.
3. Жила Свинья у хозяев очень хорошо.
4. И начал Козёл Волка бодать (текст сказки «Зимовье зверей» [50]).

Фактор социализации личности. с помощью речи – слов, а затем происходит перенос названий на идентичные объекты т.е. реализуется процесс обобщения.

Фактор активности речевого применения. Ребёнок должен практиковаться в применении речи, в различных её видах и формах. Фактор изучения теоретических основ языка. Происходит исследование языковых процессов и явлений: формирование слов, построение предложений, состав слова, его фонетика и т.д. Так, дети учатся произвольному построению речевых конструкций, свободному произношению.

Фактор среды. Здесь имеется в виду та сфера, микросреда, в которой реализуется процесс формирования речи ребенка. Если ребёнок проживает в культурной речевой среде, то и его речь будет сформирована культурно. Фактор формирования словарного запаса ребёнка. Чтобы речь ребёнка развивалась, необходимо постоянно пополнять его словарный запас. Поэтому, пополнение словаря ребенка является основной задачей школьных организаций и родителей по развитию речи.

Исходя из целевого назначения развития словаря ребенка, выделяют несколько приоритетных задач такого обучения: Расширение словарного запаса, за счет знакомства с новыми словами или расширение значений известных слов; Фиксация словарного запаса и уточнение слов [54]. Иногда, представления детей о различных объектах отличаются от их наименований. Это требует наполнения слов и словарного запаса ребёнка определенным содержанием; Развитие активного словаря школьника. Ребёнок может владеть большим количеством слов, которые он не употребляет в практической жизнедеятельности.

Поэтому, необходимо добиваться расширения словарного запаса, который дети будут применять в своей речи; Ликвидация или максимальное сокращение слов, являющихся нелитературными т.е. в речи ребенка должна отсутствовать жаргонная лексика, простонародные выражения, слова «паразиты».

Важно, привить детям понимание того, что эти слова являются некультурными, портящими язык и речь. Содержание словарной работы с детьми школьного возраста Словарь ребёнка школьного возраста и процесс его формирования рассматривается с двух сторон: С одной стороны, словарь ребенка должен иметь предметное отнесение слов и их понятийное отражение. Такое развитие словаря ребёнка проходит в тесной взаимосвязи с процессами познания. Существуют специальные методики, позволяющие развивать познавательную деятельность ребенка и, сопряженный с ней, словарный запас.

С другой стороны, слово изучается, как отдельный компонент лексики, структурная единица лексической системы. Слово изучается не как обособленная единица, а как лексический компонент взаимосвязанный и взаимозависимый от других компонентов целостной лексической системы. Дети обучаются словам, имеющим многозначное содержание, их семантикой. Так происходит развитие смысловой стороны речи ребёнка.

Словарная работа с детьми школьного возраста характеризуется специфичным содержанием, состоящем в том, что начинается формирование словарного запаса с тех слов, которые отражают элементы материальной, умственной и нормативной культуры.

Такой подход предполагает выделение групп слов: Бытовые слова – слова, используемые в повседневной жизни ребенка. Это могут быть предметы туалета, продукты питания, одежда, игрушки, посуда, наименование частей тела; Слова, отражающие процессы и явления неживой природы, животного и растительного мира; Социальные слова – это слова, отражающие процессы и явления общества.

Например, родина, труд, название профессий, категории граждан; Слова, отражающие эмоциональный настрой личности – это слова, которыми характеризуются наши эмоции, чувства, настроение, переживания; Слова, отражающие временные и пространственные связи, а также качественные и количественные характеристики объектов.

Методика развития словарного запаса у детей школьного возраста. Формирование словарного запаса ребенка осуществляется на основе построения специальной методики, помогающей достичь целей и задач развития словаря и речи детей. Такая методика базируется на применении двух групп методов: Методы умножения содержания детского словаря.

К таким методам относятся мероприятия, включающие наблюдение детьми за различными объектами окружающего мира, чтение художественной литературы, словесные методы, применяемые педагогами и

родителями. Методы, ориентированные на формирование устойчивого словарного запаса и его активное практическое использование.

К таким методам относятся разнообразные дидактические игры и выполнение упражнений. Дидактическая игра выступает эффективным методом словарной работы.

Игры, ставят перед детьми задачи разной сложности, решить которые возможно посредством включения мыслительной деятельности, в ходе которой, ребенок повторяет известные ему слова, оперирует ими. Существует большое разнообразие дидактических игр. Их выбор зависит от конкретных подцелей и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

После проведения ряда уроков с использованием упражнений, направленных развитие навыков работы с текстом, можно провести повторную диагностику уровня их сформированности.

Был предложен следующий текст для работы.

Айсберг – новое для тебя и, наверное. Непонятное слово. Это слово немецкое и обозначает «ледяная гора».

Айсберг не встретишь на реках и озёрах нашей России.

Ледяные пустыни Гренландия и Антарктида со всех сторон окружены океаном. Там вечная зима, и на земле лежит лёд толщиной два – три километра. Иногда вода подмывает лёд, и от ледников откалываются огромные и тяжёлые ледяные глыбы. Это и есть айсберги.

Самые маленькие айсберги – величиной с многоэтажный дом, а самые большие – до ста километров в длину. У плывущего айсберга над водой видна лишь небольшая его часть, а под водой скрыто в восемь раз больше.

Огромный айсберг красив. Он медленно плывёт, сверкая белоснежной верхушкой. В солнечных лучах лёд переливается бирюзовым, зелёным, синим цветом.

От плывущего айсберга веет холодом. Морское течение и ветер выносят величественные плавающие горы в тёплые воды. И тут он начинает

медленно таять, образуя вокруг себя густой туман. Невидимый в тумане и скрытый большей частью под водой, айсберг очень опасен для морских кораблей.

Задания[82].

1. Определи тему текста и подбери к нему заглавие. Запиши его
2. Напиши, как переводится с немецкого языка слово «айсберг».
3. Выпиши из текста названия ледяных пустынь, окружённых со всех сторон океаном.
4. Выпиши из текста сведения о том, почему вокруг айсберга образуется туман? Найди соответствие и соедини стрелками.
5. Выпиши из текста слова- названия признаков, характеризующих цвет айсберга.
6. Выпиши из текста, чему равна длина самого большого айсберга -, самого маленького айсберга - .

При последовательном изучении и дальнейшем применении различных методов и методик обучения можно добиться в перспективе более высоких показателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. В процессе работы над обогащением речи необходимо опираться на знание психолого-педагогических и методологических основ формирования связной речи младших школьников.

2. Эффективность работы обеспечивается разнообразием методических форм и приёмов работы по развитию речи.

3. Работа по развитию речи учащихся 1-4 классов на уроках русского языка вносит существенный вклад в формирование общей культуры всесторонне развитой, социально активной личности будущего выпускника начальной школы. Эта работа развивает мышление учащегося, наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к родному слову.

Развитие речи – это формирование языковых навыков ребёнка, освоения им приёмов речевого общения, что развивает механизмы языка и формирует языковые способности. Развитие речи происходит в определённый возрастной период, являющийся сензитивным для речевого становления.

Речевые механизмы складываются по-разному у разных людей, поскольку их формирование обусловлено психическими индивидуальными особенностями и спецификой физиологического развития отдельного индивида.

Данный механизм формируется в ходе речевого общения. Языковые способности человека отражают его речевые умения и навыки, которые сформировались на базе имеющихся врождённых данных.

Речевые навыки связаны с грамматически верным построением речи, правильной семантикой, произношением и интонацией речи. Если эти параметры освоены индивидом в совершенстве и, даже, доведены до автоматизма, то можно говорить о совершенных речевых действиях данного человека.

Языковые способности требуют дальнейшего развития, которое возможно в ходе построения коммуникативных связей ребёнка, при развитости его восприятия окружающего мира и его членов, способности адекватного реагирования на других людей, умение общаться и взаимодействовать в социуме.

Формирование словарного запаса ребёнка осуществляется на основе построения специальной методики, помогающей достичь целей и задач развития словаря и речи детей. Такая методика базируется на применении двух групп методов:

Методы умножения содержания словаря младшего школьника. К таким методам относятся мероприятия, включающие наблюдение детьми за различными объектами окружающего мира, чтение художественной литературы, словесные методы, применяемые педагогами и родителями.

Методы, ориентированные на формирование устойчивого словарного запаса и его активное практическое использование. К таким методам относятся разнообразные дидактические игры и выполнение упражнений. Дидактическая игра выступает эффективным методом словарной работы.

Игры ставят перед детьми задачи разной сложности, решить которые возможно посредством включения мыслительной деятельности, в ходе которой, ребенок повторяет известные ему слова, оперирует ими. Существует большое разнообразие дидактических игр. Их выбор зависит от конкретных подцелей и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев // Начальная школа. - 2007. - №3. - С. 6 - 8.
2. Ананьев, Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев // Начальная школа. - 2007. - №3. - С. 6 - 8.
- 3 Ахутина, Т.В. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Т.В. Ахутина. - Москва: Сфера, 2001. - 156 с.
4. Ахутина, Т.В. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Т.В. Ахутина. - Москва: Сфера, 2001. - 156 с.
5. Байгулова, Н. В. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / Н. В. Байгулова, Н. Л. Винниченко. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. - 92 с.
6. Баруздин С. «Как Алёшке учиться надоело»
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва:, 1968.
8. Божович Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения Изв. АПН РСФСР. 1995. № 73.
9. Бородич А. М. , Методика развития речи детей , Москва: Просвещение, 1981
10. Васильева, М.С. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах / М.С. Васильева М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская. - Москва: Педагогика, 2007. - 89с.
11. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. -Москва: Просвещение,1999.
12. Волкова Е.В. Ожогина А.В. Русский язык. Практикум. Всероссийская проверочная работа. ВПР 4 класс. -Москва. : Экзамен, 2019.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь. Под ред. Давыдова В.В. -М. Педагогика, 1982.-504с.

14. Выготский Л.С. Мышление и речь. Под ред. Давыдова В.В. – Москва: Педагогика, 1982.-504с.
15. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 429 с.
16. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва : Смысл, 2013. – 1136 с.
17. Гвоздев А.Н. Развитие речи в онтогенезе/ Вопросы изучения детской речи.-Москва:1961.
18. Глухов В.П. Психолингвистика. Учебник и практикум.- Москва: Просвещение 2017.-216с.
19. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов педвузов. - Москва: Астрель, 2005.-351с.
20. Гордиенко Е.А. Методика развития русской речи младших школьников. –Житомир, 2008.
21. Гурьянов, Е. В. Психология обучения письму: формирование графических навыков письма / Е. В. Гурьянов. - Москва: Дрофа. 2011. - 112 с.
22. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения Москва: Просвещение, 2011.
23. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. Москва: Просвещение, 2012. – 486 с.
24. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. - Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1989. – 128 с.
25. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. М., 2001. – 138 с.
26. Жинкин Н.И. Механизмы речи. - Москва: Издательство Академии педагогических наук, 1958.
27. Жарикова А.В. [www.allbest.ru]. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Курсовая работа.
28. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению / В.Н. Зайцев. - Москва, Просвещение, 1991. – 132 с. Это 28 теперь

29. Засоби́на Г. А. и др. Практикум по педагогике. Под. Ред. Н. В. Савина. Москва: 1986 С. 112-113. Это 29 теперь

30. Земсков, А.И. Электронные библиотеки: Учебник для студентов вузов культуры и др. высших учебных заведений. –Москва: Либерия, 2008.

31. Иванникова диссертация

32. Изучение мотивации детей и подростков. Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благондежной. Москва: 1972.

33. Канакина В.П. Горецкий В.Г. и др. Общеобразовательная программа «Русский язык.1-4 классы».-Москва: Просвещение, 2019г.

34. Канакина В.П. Горецкий В.Г. и др. Сборник рабочих программ системы «Школа России»1-4 классы.//Пособие для учителей общеобразовательных организаций//.-Москва: Просвещение, 2019 г.

35. Канакина В.П. Горецкий В.Г. и др. Русский язык.1 класс. Система «Школа России». Учебник для общеобразовательных организаций.- Москва : Просвещение, 2019г.

36. Канакина В.П. Горецкий В.Г. и др. Русский язык.2 класс. Система «Школа России». Учебник для общеобразовательных организаций.- Москва : Просвещение, 2019г.

37. Канакина В.П. Горецкий В.Г. и др. Русский язык.3 класс. Система «Школа России». Учебник для общеобразовательных организаций.- Москва : Просвещение, 2019г.

38. Канакина В.П. Горецкий В.Г. и др. Русский язык.4 класс. Система «Школа России». Учебник для общеобразовательных организаций.- Москва : Просвещение, 2019г.

39. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность.- Москва: Эксмо-пресс, 2012.

40. Кобзарева, Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция / Л.Г. Кобзарева, Е.В. Кузьмина. - Воронеж, 2000. - 96с.

41. Крылова О.Н. Русский язык. Практикум. Всероссийская проверочная работа. ВПР 1 класс.

42. Крылова О.Н. Русский язык. Практикум. Всероссийская проверочная работа. ВПР 2 класс.
43. Крылова О.Н. Русский язык. Практикум. Всероссийская проверочная работа. ВПР 3 класс.
44. Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи (Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка). – Москва: Просвещение, 1970.-370с.
45. Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи (Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка). – Москва: Просвещение, 1970.-370с.
46. Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи (Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка). – Москва: Просвещение, 1970.-370с.
47. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Смысл : Академия, 2008. – 368 с.
48. Лепская, Н.И. Речевая стадия развития коммуникации ребенка / Н.И. Лепская // Возрастная психолингвистика : хрестоматия / сост. К.Ф. Седов. – Москва : Лабиринт, 2014. – С. 211–240..
49. «Лисичка-сестричка и волк». Сказка
50. «Лис Миккель и медведь Бамсе». Сказка
- 51 . Магомедова К. Методические приёмы обучения культуре речи младших школьников./Научная статья/ Материалы 3-й Всероссийской НПК с межд.уч. ДГУ, Махачкала,-2019.
52. Макарова Т. Е. Творческое развитие личности ребенка и педагогическое диагностирование его уровня в образовательном учреждении, Самара 2002.
53. Михеева Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. Учительская газета. Независимое педагогическое издание. – 2012, № 7.

54. Медведев Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы.- Москва: Академия, 2015.-162с.
55. Методические приёмы обучения культуре речи младших школьников
56. Молокова И.С. [<http://referati.info>] Речевое развитие учащихся на основе системного и функционального изучения лексики и синтаксиса в 5 классе компенсирующего обучения и возрастной нормы./Диссертация/.- Омск:-1998.
57. Назаров А.Н. Грамматический разбор и грамматическое конструирование. Пенза, 1961.
58. Никитина Е.Н. Уроки русского языка в 5 классе.- Москва: Просвещение, 2001.
59. Обухова А.Ф. Детская психология. - Москва, 1995.
60. Острикова Т.А. Орфография в школе: полувековой опыт обучения».- Москва. Вербум, 2008.
61. Пермяк Е.Н. «Две пословицы»
62. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — Москва, Знание, 1994
63. Плотникова С. В. Развитие словарного запаса ребенка: учеб. пособие. 2-е изд. Москва, Флинта, НОУ ВПО "МПГУ" опубли., 2013. 224 с.
64. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. под ред. А.А.Леонтьева. Москва: Мысль, 2012. – 688 с.
65. Пудовкина Н.В. Агнотимы как средство обогащения словарного запаса младших школьников [<http://elibrary.ru>]: Самарский государственный социально-педагогический ун-т // «Известия Самарского научного центра РАН». Сборник статей/ Т.21, №64, 2019г.- Самара: ФГБУ науки Самарский федеральный исследовательский центр РАН, 2019.- с.20-29

**66.Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.
Программа. Русский язык. 5-9 классы / под ред. Разумовской М.М.,
Леканта П.А.**

**67.Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.
Программа. Русский язык. 5-9 классы / под ред. Разумовской М.М.,
Леканта П.А.**

**68. Реформаторский А.А. Введение в языковедение: учебное
пособие. –М.; Аспент-пресс, 1996.-198с.**

**69. Реформаторский А.А. Введение в языковедение: учебное
пособие. –М.; Аспент-пресс, 1996.-198с.**

**70. Реформаторский А.А. Введение в языковедение: учебное
пособие. –М.; Аспент-пресс, 1996.-198с.**

**71. Реформаторский А.А. Введение в языковедение: учебное
пособие. –М.; Аспент-пресс, 1996.-198с.**

**72. Реформаторский А.А. Введение в языковедение: учебное
пособие. –М.; Аспент-пресс, 1996.-198с.**

**73. Реформаторский А.А. Введение в языковедение: учебное
пособие. –М.; Аспент-пресс, 1996.-198с.**

**74. Речевое развитие учащихся на основе системного и
функционального изучения.....**

**75. Савенков А.И. Диагностика уровня сформированности
навыков сформированности навыков исслед работы уч-ся**

76. Сапгир Г. «Рабочие руки»

**77. Сидорчук Т.А. Королева Н.И. Диагностика уровня
сформированности**

**78. Сластенин В.А. Психология и педагогика. В 2-х частях.Часть
1.Учебник.-Москва:Юрайт. 2017.-260с.**

**79. ТекучёвА.В. Очерки по методике обучения русскому языку./
автор пояснений Костомаров В.Г./-М. Педагогика.1980.-230с.**

80. Текучѐв А.В. Очерки по методике обучения русскому языку./ автор пояснений Костомаров В.Г./-М. Педагогика.1980.-230с.
81. Текучѐв А.В. Методика русского языка.// А.И.Власенков. Вопросы методики орфографии в трудах академика АПН СССР А.В.Текучѐва // Русский язык. Первое сентября №23/2003.
82. Уварова Р.П. Школьная педагогика с основами методик воспитания и обучения.-Спб: Питер, 2015,-434с.
83. Ушинский К.Д. «Плутиска-кот».
84. ФГОС НОО. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»+
85. Хуторской, А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования / А.В. Хуторской. — М.: Эйдос, 2015. — 24 с.
- 86.Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман. – М., 2009. – 123 с.
87. Шанский Н.М. Современный русский язык: учебник для студентов педагогических институтов.-М.: Просвещение, 1987.-192с.
88. Шевцова Е.А. Формирование универсальных учебных действий / Шевцова Е.А. // Начальное образование. – 2013. - № 3. – С. 12-17
89. Шевцова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников / Е.А. Шевцова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 2. – С. 28-32.
90. Шкуро М.Э. Использование текстов художественных произведений при формировании универсальных учебных действий / М.Э. Шкуро // Начальная школа. – 2013. - № 7. – С. 18-20.
- 91 Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Психология обучения младшего школьника. М.: НПОМОДЭК, 2016

Упражнения на подбор синонимов и антонимов к фразеологическим единицам.

Упражнение 1. Прочитайте в тексте былины «Как Илья из Мурома богатырём стал» предложения с этими фразеологизмами. Выберите из подсказки фразеологизмы-синонимы, близкие по значению к данным: *спать без задних ног, гонять лодыря, за тридевять земель, бежать во всю прыть*. Подсказка: *только пятки засверкали, седьмой сон видит, баклуши бьёт, на край*.

Упражнение 2. Найди в послетекстовом словарики и запиши в тетрадь значение фразеологизмов: *ноги гудят, спина отваливается, падать от усталости*. Что общего в их значении? Можно ли назвать эти фразеологизмы синонимичными? (текст М. Пришвина «Старый гриб»)

Упражнение 3. Можно ли заменить фразеологизмы в тексте следующими выражениями: *без задних ног, без ног без рук, лишился сил?* Свой ответ аргументируйте (текст М. Пришвина «Старый гриб»).

Упражнение 4. Найдите в тексте фразеологизмы, которые имеют одинаковое значение. Назовите их. Каково их значение? О значении каких фразеологизмов вы еще догадались? Назовите их и объясните значение.

Представляется эффективной в развитии речи организация игры «Тематика слов».

Класс делится на две команды. Каждая команда получает тематику для работы. «Стихия» и «Медицина».

В рамках данного задания каждая команда должна подготовить список максимального количества слов по заданным темам с кратким описанием их значений. Слова прописывались на листке и презентуются классу капитанами команд.

Предполагаемые результаты:

1. Команда «Стихия»

Дети из данной команды называют следующие слова:

- облачность
- осадки
- град
- гололед
- цунами
- роса
- переменная облачность
- бриз
- штиль

2. Команда «Медицина»

- аптечка
- госпитализация
- кровотечение
- неотложная помощь
- нарыв
- гипс
- реанимация
- кардиограмма
- санитар

Данные слова команды готовят при помощи словаря. Следующий вид задания - выполнить презентацию по своим словам и предоставить их описание всему классу. Необходимо выбрать по три слова из тех, что команда назвала.

Презентация выполняется отдельно с каждой командой во внеурочное время при помощи учителя. На следующий урок представляются следующие слайды (рис 3-5 и рис 6-8):

Команда 1 представляет следующие слова и объяснение их значений:

Рисунок 3. Слово «облачность»

ОБЛАЧНОСТЬ-

- это количество облаков на небе. Когда ярко светит солнце и видны только отдельные облака — мы говорим «ясно». Когда облака то закрывают солнце, то оно снова появляется — это переменная облачность.



Рисунок 4. Слово «гололёд»

ГОЛОЛЁД-

- Так называется ледяной слой, появляющийся при отрицательной температуре на почве, асфальте, ветвях растений и прочих поверхностях, когда вымерзает выпадающая атмосферная влага.



Рисунок 5. Слово «бриз»



Рисунок 6. Слово «Госпитализация»

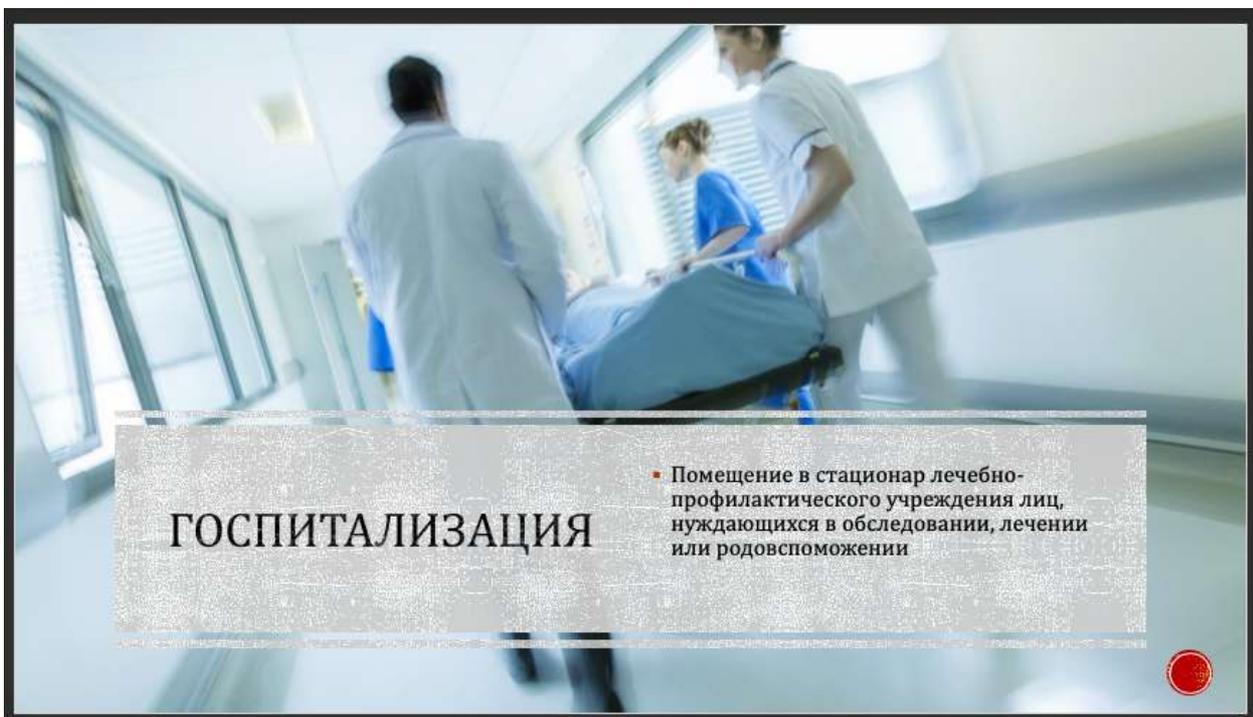


Рисунок 7. Слово «Реанимация»

РЕАНИМАЦИЯ



совокупность мероприятий по оживлению жизни человеческого организма, находящегося в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций системы.



Рисунок 8. Слово «гипс»

ГИПС

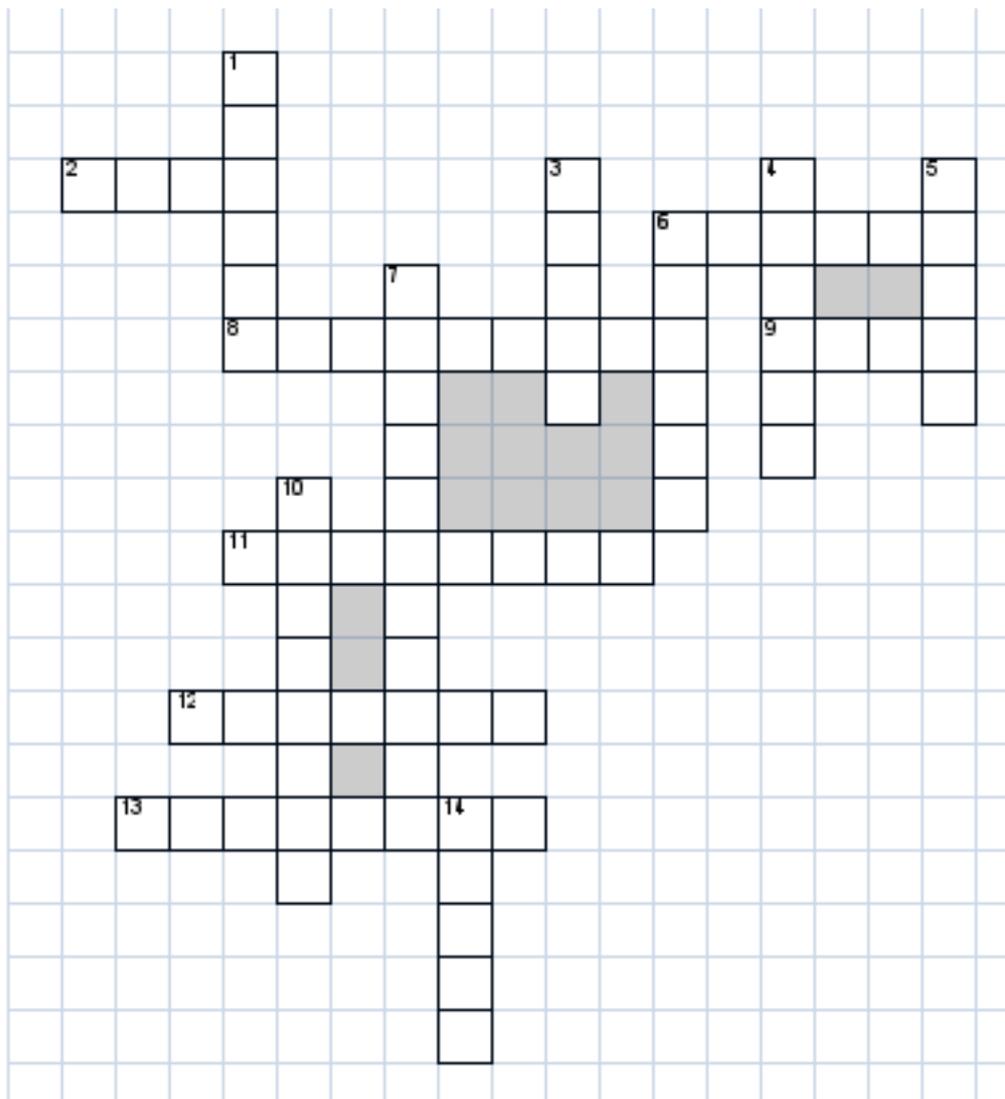


Гипс – один из самых распространенных природных минералов, который широко используется во врачебной практике. Для получения материала кристаллы добываемого гипсового камня перемалываются в специальных мельницах и обжигаются в печах.



После проведения презентаций для закрепления словарного каждой команде можно предложить решить кроссворды на противоположную тематику.

Кросворд1:



По горизонтали

2. Вид осадков зимой

6. Туман, находящийся на высоте, образуется при охлаждении поднимающегося воздуха.

8. Воздушная оболочка, которая окружает нашу планету

9. Вид ливневых осадков в виде частиц льда преимущественно округлой формы.

11. Специалист по прогнозированию погоды

12. Предвидение, какой будет погода в будущем

13. Прибор для измерения атмосферного давления.

По вертикали

1. Состояние нижнего слоя воздуха в определённое время над определённой местностью

3. Движение воздуха

4. Прибор для определения направления ветра.

5. Вид осадков

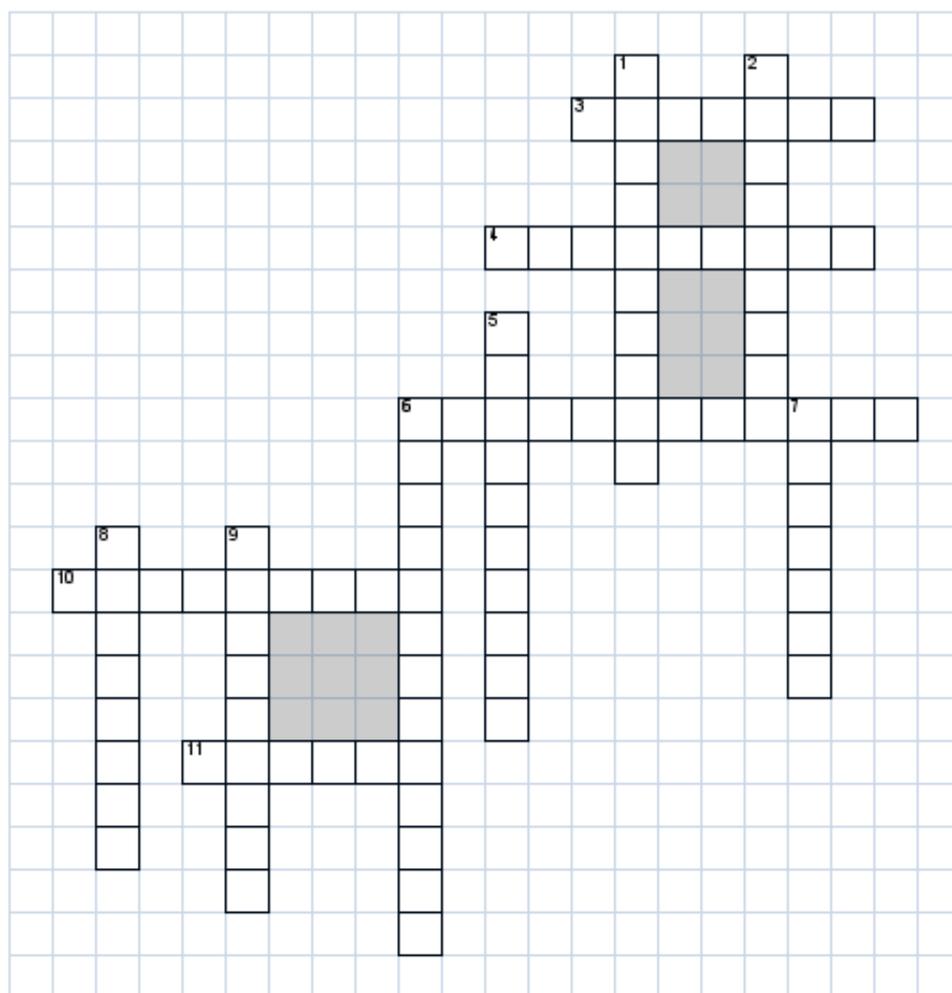
6. Вода, которая выпадает из воздуха на поверхность Земли

7. Его во все приносит северный ветер

10. Необходим для дыхания большинству организмов.

14. Густой пар на поверхности земли

Кроссворд 2:



По горизонтали

3. Лечит детей
4. Кто делает массаж
6. Кто лечит ухо, горло, нос
10. Ставит уколы
11. Проводит операции

По вертикали

1. Кто ставит уколы
2. Лечит сердце
5. Кто лечит зубы
6. Ухо, горло, нос
7. Какой врач проверяет зреник
8. Кто лечит взрослых
9. Лечит животных