

Продолжение титульного листа БР по теме: «Организация исследовательской деятельности школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела

подпись, дата

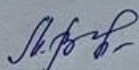
инициалы, фамилия

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

 10.06.2018

подпись, дата

М.В. Веккесер

инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Организация исследовательской деятельности школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка» содержит 50 страниц текстового документа, 52 использованных источника.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Актуальностью нашего исследования является то, что по требованию ФГОС среднего общего образования необходимо владеть современными научными методами познания и иметь опыт самостоятельной исследовательской деятельности, т.к. в основе современного образования стоит деятельностный подход, направленный на формирование универсальных учебных действий.

Цель работы: описать эффективные методы и приемы по организации исследовательской деятельности при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.

Объект: исследовательская деятельность на уроках русского языка.

Предмет: методика организации исследовательской деятельности при изучении имени прилагательного.

В результате исследования был разработан комплекс упражнений и заданий по русскому языку, который может быть использован учителями русского языка при изучении темы «Имя прилагательное». Задания представлены разнообразные, современные, что поможет учителю привлечь школьника.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты организации исследовательской деятельности школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка...8	
1.1 Понятие исследовательской деятельности в методической литературе.....8	
1.2 Педагогический опыт организации исследовательской деятельности на уроках русского языка.....17	
2 Практические аспекты организации исследовательской деятельности школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка..21	
2.1 Анализ учебников по русскому языку 5-6 классов.....21	
2.2 Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности на уроках русского языка при изучении имени прилагательного.....27	
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	45

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время исследовательская деятельность учащихся становится одной из популярных форм учебной работы и необходимым средством развития самостоятельного творческого подхода школьников к современной жизни.

Важнейшей задачей, стоящей перед школой, сегодня является подготовка обучающихся - исследователей, владеющих современными методами поиска информации, способных подходить к решению проблем самостоятельно, с творчеством.

Требования ФГОС среднего общего образования, предполагает владение современными научными методами познания и опытом самостоятельной исследовательской деятельности, т.к. в основе современного образования стоит деятельностный подход, направленный на формирование универсальных учебных действий. Именно это объясняет актуальность выпускного исследования.

Цель: описать эффективные методы и приемы организации исследовательской деятельности школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.

Объект: исследовательская деятельность на уроках русского языка.

Предмет: методика организации исследовательской деятельности при изучении имени прилагательного.

Задачи:

- 1) дать понятие исследовательской деятельности на основе методической литературы;
- 2) представить педагогический опыт организации исследовательской деятельности школьников на основе анкетирования;
- 3) проанализировать школьные учебники по русскому языку на выявление заданий и упражнений, направленных на развитие исследовательских умений школьников при изучении темы «Имя прилагательное»;

4) разработать методические рекомендации по организации исследовательской деятельности на уроках русского языка при изучении имени прилагательного.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении методического материала по изучению исследовательской деятельности школьников в современных условиях. Кроме того, логика построения исследования может быть использована при изучении и описании других видов учебной и внеучебной деятельности по русскому языку в средней школе.

Практическая значимость работы связана с возможностями использования методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности школьников на уроках русского языка при изучении темы «Имя прилагательное» в общеобразовательной школе.

Методологическую базу исследования составили работы:

- Н.А. Семеновой;
- С.В. Абрамовой;
- Г.Р. Юсуповой.

Методы исследования: в процессе написания выпускной квалификационной работы применялись общенаучные и частные методы. При обобщении теоретического материала были использованы такие общенаучные методы, как сравнение, анализ, обобщение и описание. Практические аспекты организации исследовательской работы были изучены с помощью метода анкетирования и моделирования.

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь 2020-декабрь 2020) – отбор методической литературы, изучение основных концепции по теме исследования, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, выбор методов исследования.

2 этап (январь 2021-март 2021) – проведение опроса учителей, обработка анкет, анализ школьных учебников на предмет выявления упражнений,

направленных на развитие исследовательской деятельности школьников при изучении темы «Имя прилагательное».

3 этап (март 2021 – май 2021) – разработка методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности на уроках русского языка при изучении имени прилагательного.

Апробация работы. Материалы выпускного исследования были апробированы в виде доклада на внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» в 2021 г. (очная форма участия) и в виде публикации на тему «Организация исследовательской деятельности школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка» на образовательном портале «Знанию».

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 52 наименования.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Понятие исследовательской деятельности в методической литературе

История преподавания русского языка свидетельствует о том, что в разные периоды цели обучения менялись, что влияло на методы обучения. Сначала задачей школьников стояла усвоение готовых базовых знаний, но в основе современной методики лежит деятельностный подход, который предполагает поиск новых знаний обучающимися.

Роль учителя несколько меняется: он не должен в готовом виде давать знания детям, ему необходимо организовать работу на уроке так, чтобы школьники самостоятельно находили, добывали знания.

Сегодня учителю, для того чтобы научить школьника умениям учиться и развиваться, необходимо владеть различными приемами и методами, которые основываются на познавательной деятельности школьника, в том числе и исследовательской.

Сущность исследовательской деятельности состоит в том, что педагог помогает организовать поисковую деятельность учащихся путем «открытия» новых для школьников учебных проблем, решения исследовательских задач.

Для уточнения и конкретизации понятия исследовательская деятельность нами были изучены такие термины, как «деятельность», «учебная деятельность» и «исследование».

Деятельность – процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл [34, с. 178].

Деятельность можно определить, как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование

окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования [34, с. 179].

Учебная деятельность – деятельность, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения [34, с. 182].

Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на норме деятельности – научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (методологию, подходы, методы, методики), ориентацию исследования на воспроизводимость результата.

Целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания о нашем мире – в этом ее принципиальное отличие от деятельности учебной, просветительско-познавательной: исследование всегда предполагает обнаружение некоей проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении, поэтому она начинается с познавательной потребности, мотивации поиска. Новое знание может иметь как частный, так и обобщающий характер. Это либо закономерность, либо знание о детали, о ее месте в той или иной закономерности [9, с.289].

Исследовательская деятельность, по определению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой, – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), и проверку полученного знания определяют специфику и сущность этой деятельности» [19, с. 176].

По мнению Н.А. Семеновой, «исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности» [15, с. 9].

В понимании С.В. Абрамовой, исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания определяют специфику и сущность этой деятельности» [1, с. 39].

Г.Р. Юсубова отмечает, что исследовательская деятельность – это образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы» [50, с. 39].

Таким образом, понятие С.В. Абрамовой более широкое, общее, а понятие Н.А. Семеновой и Г.Р. Юсубовой и А.И. Зимней отображают особенности исследовательской деятельности в образовательном процессе. Эти

дефиниции указывают на такие особенности, как специально организованная творческая деятельность, самостоятельность, целенаправленность.

В своей работе мы будем придерживаться понятия Н.А. Семеновой, поскольку, на наш взгляд, оно более точно определяет исследовательскую деятельность в аспекте учебного процесса.

Исходя из определений исследовательской деятельности можно отметить ее преимущества в использовании на уроках русского языка:

- обучение навыкам самостоятельного поиска и обработки информации;
- повышение учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов;
- повышение самооценки обучающихся;
- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативных способностей в общении со сверстниками и учителем;
- получение навыка представления себя и своей работы в различных формах: устной, письменной и т.д.

В своей сущности исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями.

Учебное исследование учащегося, так же, как и исследование, проводимое ученым, неизбежно включает следующие элементы:

- выделение предмета исследования, постановку проблемы (что и зачем нужно изучать, познавать, исследовать);
- определение целей и задач исследования (какой результат, какие знания мы должны получать, чему научиться, какие задачи для этого решать);

– выработку гипотез, выявление и систематизация подходов к решению проблемы (выдвижение предположений, идей относительно поставленной проблемы и решения задач); выбор гипотезы;

– выбор методов исследования (способов решения задач – наблюдения, анализа, измерения, сравнения, эксперимента, моделирования и т.д.);

– разработка методики проведения исследования (планирование исследовательской деятельности учащихся);

– реализация методики или плана исследования (сбор материала путем изучения литературы, применения запланированных методов);

– анализ и обобщение полученных данных;

– подготовку и защиту итогового продукта (доклад, отчет, проект и др.)

[27, с.12].

На основе работы Л.Н. Савенкова представим этапы исследовательской работы:

- выбор темы;
- выявление проблемы исследования;
- постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета

исследования;

- выдвижение гипотезы;
- сбор информации;
- выбор метода и методики исследования;
- проведение наблюдений и эксперимента;
- отбор и структурирование материала в соответствии с темой и целями

исследования;

- оформление работы;
- защита [42, с. 84].

Учебное исследование можно разделить на следующие виды:

1) монопредметные исследования – это исследования которые выполняются по одному предмету, не выходя за рамки предмета. Это исследование направлено на углубление знаний;

2) межпредметные исследования – это исследования для которых необходимо привлекать информацию из других учебных материалов;

3) надпредметные исследования – это исследования которые проводятся совместно с учителем и не имеют ограничительных рамок [42, с. 189].

Изучив методическую литературу, мы выделили методы исследовательской деятельности:

- эвристическая беседа – постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдение;

- описание;

- опыты и эксперименты;

- дидактические игры;

- проектная деятельность познавательно-исследовательского характера.

Для развития у школьников умений исследовательской деятельности необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Необходимы следующие условия формирования исследовательских умений школьников:

1. Целенаправленность и систематичность. Учитель должен проводить работу по развитию исследовательских умений как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

2. Мотивированность. Очень важно, чтобы школьники видели смысл своей творческой работы, а также видели в своей работе способ реализации своих талантов.

3. Психологический комфорт. Одна из задач учителя поощрять творческие проявления обучающихся. Важно, чтобы школьники не боялись

совершить ошибку, и учитель должен в этом им помочь. Всячески поддерживать и помогать, если в этом возникает необходимость.

4. Учет возрастных особенностей. Учителю необходимо подбирать исследовательские работы такого плана, чтобы у учеников возникал собственный интерес, для этого необходимо дать возможность обучающемуся выбрать тему исследования, из предложенных учителем, самостоятельно [15, с.97].

В подготовке к исследовательской деятельности очень важна роль учителя, так как именно учитель указывает ориентиры предстоящей работы, помогает и поддерживает ученика.

Перед современным учителем ставится вопрос: как организовать свою работу так, чтобы не просто дать информацию обучающимся об исследуемых объектах, но и формировать ключевые компетентности, наличие которых необходимо для продолжения образования.

Для формирования ключевых компетенций школьников в рамках традиционных уроков используются:

- проблемное введение в тему урока;
- постановка цели и задач, совместно с обучающимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического занятия;
- групповые работы;
- выдвижение идеи;
- правильная постановка вопросов;
- формулировка гипотезы;
- обоснованный способ выполнения задания;
- поиск литературы;
- подготовка отчета о проделанной работе;
- рефлексия [6, с. 121].

В настоящее время выделяются следующие виды исследовательской деятельности в общеобразовательной организации, и роль учителя в каждом из них различна.

1. Учебно-исследовательская деятельность – творческая самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на решение исследовательских задач и формирование исследовательских умений, в процессе которой происходит развитие личности учащегося, открытие им субъективно нового научного знания.

Целью учебно-исследовательской работы учащихся в общеобразовательной организации является переход от усвоения готовых знаний к овладению методами самостоятельного получения новых знаний и переработки полученной информации. Учитель здесь – организатор такой деятельности.

2. Исследовательская проектная деятельность, продуктом которой является исследовательский труд: реферат, доклад, статья и другое, то есть результат исследовательского труда. Проектно-исследовательская деятельность позволяет, во-первых, связать теорию с практикой и уровнем подготовки учащихся; во-вторых, объединить интересы школьников; в-третьих, достигнуть высокой степени усвоения учебного материала. В этом случае учитель выступает в роли научного руководителя.

3. Научно-исследовательская деятельность – такая работа учащихся, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы. В этом случае учитель выступает в роли консультанта.

4. Исследовательская практика – деятельность учащихся в средовых условиях, требующих исследовательского подхода.

Исследовательская практика вводится с целью создания условий для приобретения учащимися исследовательских умений и навыков в решении общественно значимых проблем. Учитель здесь – организатор практики [35, с. 130].

Организуя учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, необходимо следовать методологии исследования. Под руководством учителя ребенок определяет проблему учебного исследования и намечает пути ее решения. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными, интересными, личностно значимыми для юного исследователя, работа должна выполняться им добровольно с обязательным обеспечением необходимого комплекса вспомогательного материала, оборудования и средств. Учитель направляет мысли и работу ученика, а ребенок самостоятельно пытается находить ответы, проверять их правильность и правдивость при помощи уже имеющихся знаний, старается делать выводы. Полученную информацию юный исследователь может применить при решении уже новой задачи, сравнивая и собирая в единое целое. Но результат этой деятельности возможен лишь только при внимательном отношении педагога, опирающегося на особенности развития каждого ученика.

Итогом исследовательской работы и одним из значимых для юных исследователей этапов обучения является выступление на конференции. Выступления на конференциях дают возможность учащимся научиться отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать других, вести конструктивный диалог. На школьной конференции необходимо создать для каждого участника «ситуацию успеха». Все работы, наряду с предъявлением замечаний в тактичной форме, независимо от их качества, требуют похвалы с целью дальнейшего поддержания желания у детей продолжать заниматься исследовательской деятельностью. Поэтапное включение обучающихся с начального уровня общего образования в учебно-исследовательскую деятельность является одним из эффективных путей обогащения индивидуального исследовательского опыта ребенка, что в результате ведет к формированию у обучающихся очень важной ключевой компетентности – исследовательской.

Таким образом, в системе работы школы по организации исследовательской деятельности выявлены закономерности: включение в

образовательный процесс исследовательских заданий положительно сказывается на личном росте учащихся; использование исследовательской деятельности положительно сказывается на повышении их самооценки, формировании чувства собственного достоинства; использование исследовательской деятельности способствует повышению активности учащихся, формированию у них мотивов учебной деятельности, стремления к познанию.

1.1 Педагогический опыт организации исследовательской деятельности на уроках русского языка

В современной школе особое место уделяется исследовательской деятельности, которая является одним из важнейших компонентов обучения. Исследовательская деятельность важна как для обучающегося, так и для педагога, но процесс это достаточно трудоемкий, и две стороны сталкиваются с большим количеством проблем. Изучив различные научные статьи, мы можем выделить самые распространенные проблемы организации исследовательской деятельности школьника:

- определение темы исследования;
- подбор методического материала;
- большая загруженность обучающихся и учителей;
- преобладание в традиционном обучении репродуктивных методов, вступающих в противоречие с исследовательскими методами;
- боязнь учителей вовлекать в процесс обучающихся;
- слабое владение методологией исследования.

В подготовке к исследовательской деятельности важную роль играет учитель, поскольку именно учитель направляет и вдохновляет на работу, если учитель подберет не подходящую тему или направит не в том направлении, работа не получится.

Самой главной проблемой при подготовке к исследовательской деятельности в настоящий момент – это то, что некоторые учителя не видят разницы между проектом и исследованием. Из-за этого подбираются некорректные темы исследования и отягощается сама подготовка к работе из-за неверно поставленной задачи учителем. Необходимо отметить, что умения и навыки, получаемые учащимися при выполнении проектных либо исследовательских работ, также различаются.

Нами был проведен опрос среди учителей русского языка и литературы в школах Красноярского края с целью выявления особенностей реализации исследовательской деятельности на уроках русского языка.

Мы составили ряд вопросов, для того чтобы получить более реальное отношение к исследовательской деятельности в школах. Анкета включала следующие вопросы:

1. Место работы.
2. Занимаетесь ли вы исследовательской деятельностью со школьниками? Если нет, то почему.
3. Какие проблемы возникают при подготовке?
4. Со школьниками какого класса предпочитаете работать и почему?
5. Как вы их мотивируете к занятию исследовательской деятельностью?
6. Что вы порекомендовали бы студентам изучить для подготовки к исследовательской деятельности?
7. Созданы ли условия в школе для эффективной исследовательской деятельности обучающегося?
8. Удовлетворены ли вы результатами вашей деятельности с учениками в сфере исследовательской работы?

Нами было опрошено 52 учителя русского языка и литературы.

В опросе участвовали учителя школ города Лесосибирска (МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Лицей») и школы города Красноярска (МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №4»,

МБОУ «СОШ №10, МБОУ «СОШ №153, МБОУ «СОШ № 18, МБОУ «СОШ №145).

На вопрос «Занимаетесь ли вы исследовательской деятельностью со школьниками?» 90% из 100% респондентов ответили, что занимаются со школьниками исследовательской деятельностью, остальные 10% не занимаются исследовательской деятельностью в связи с нехваткой времени.

3 вопрос анкеты состоял в том, чтобы учителя описали проблемы, которые возникают при исследовательской деятельности.

- 100% учителей выделили проблему подбора темы исследования;
- 70% из 100% выделяют проблему отсутствия мотивации у школьников;
- 10% из 100% выделяют проблему того, что обучающиеся не хотят самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью, а скачивают материал из интернета.

В 4 вопросе нам было важно понимать, с учениками какого класса предпочитают работать учителя, и все 100% ответили, что предпочитают работать с учениками 6-7 классов, указывая на то, что ученики еще не потеряли интерес изучения нового, у них больше свободного времени, и они готовы сотрудничать с учителем.

В 5 вопросе учителя рассказали нам свои методы привлечения к исследовательской деятельности:

- проблемный метод обучения (70%)
- отметкой по предмету (30%)

На 6 вопрос учителя ответили достаточно «лаконично», 80% учителей не знают, что можно порекомендовать студентам, 10% посоветовали изучить этапы подготовки к исследовательской деятельности, и только 10% указали на конкретную научную литературу.

В 7 вопросе мы хотели выяснить, созданы ли условия для эффективной исследовательской деятельности в школе. 100% учителей ответили, что условия созданы, такие как: выход в интернет, библиотека, оснащение техникой.

На 8 вопрос 90% учителей ответили, что удовлетворены совместной работой с обучающимися, и только 10% ответили, что нет, не удовлетворены результатами, и требуется еще много работать для усовершенствования результатов.

Исходя из результатов анкеты и беседы с учителями, мы можем сделать вывод: самое главное в исследовательской работе, по мнению учителя необходимость создавать обучающемуся условия для реализации собственных идей, чтобы школьник мог всестороннее рассмотреть выбранную им тему и обязательно дать возможность выбрать тему самостоятельно. Без интереса и доверительных отношений с учителем не получится плодотворной работы между педагогом и обучающимся.

Таким образом, при оценке педагогического опыта, мы можем сделать следующий вывод: учителя предпочитают работать с обучающимися 5-6 классов, так как они еще не потеряли интерес к учебе и более расположены к учителю. Некоторые учителя не до конца понимают сами, как конкретно нужно заниматься исследовательской деятельностью в связи с нехваткой теоретической базы и практики, некоторые учителя не охотно берутся за совместную работу с учениками, т.к. не хотят тратить свое время и не могут привлечь обучающихся к исследовательской деятельности, сами же образовательные учреждения полностью оборудованы для занятий исследовательской деятельностью.

2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Анализ учебников по русскому языку 5-6 классов

В данной работе мы рассмотрели учебники по русскому языку разных авторов, таких как: М.М. Разумовская, Т.А. Ладыженская, Е.А. Быстрова, С.И. Львова, А.Д. Шмелев. Сравнительный анализ учебников позволяет сделать вывод о том, что в учебниках С.И. Львова, Е.А. Быстровой, М.М. Разумовской упражнений, направленных на исследовательскую деятельность по теме «Имя прилагательное», не встречаются. В учебниках Ладыженской Т.А. 6 класс (2 часть) упражнения данного характера имеются.

Упражнение 339.

Какие реки, озера, горы, города, есть в вашей местности? Сравните реки по ширине и длине, горы по высоте, озера по глубине, города и села по величине. При составлении предложений используйте данные синонимы: многоводный, полноводный, мелкий, неглубокий, мелководный. Подчеркните прилагательные в форме сравнительной степени [25, с. 65].

В упражнении присутствуют элементы исследовательской деятельности. На это указывают следующие моменты:

- упражнение направлено на самостоятельный сбор и анализ информации;
- при выполнении упражнений обучающиеся должны применять такой научный метод, как сравнение;
- обучающиеся должны самостоятельно сделать вывод и сформулировать его;
- упражнение носит междисциплинарный характер, используются материалы из предметной области географии.

Благодаря данному упражнению у школьников развиваются учебные компетенции (школьники способны сами формулировать цель и делать

выводы), коммуникативные умения (школьник может самостоятельно выражать свои мысли, аргументировать, грамотно писать тексты различного объёма, информационные умения (выполнять самостоятельное наблюдение, находить информацию в сообщении и тексте).

Упражнение 342.

Опишите какой-либо уголок вашей местности. Понаблюдайте за ним утром, днем или вечером. Как освещены предметы в момент наблюдения? Какими видятся предметы вдаль, вблизи, справа, слева? Озаглавьте сочинение. В каком стиле вы будете его писать? Составьте простой или сложный план. Используйте данные слова: простираться, расстилаться, стлаться, раскидываться [25, с. 66].

Упражнение направлено на исследовательскую работу, т.к. в нем присутствуют элементы исследовательской деятельности:

- используется такой научный метод, как наблюдение;
- школьнику будет необходимо применить свои знания по написанию сочинения научно-популярного стиля;
- выполнение работы без сторонней помощи, обучающему будет необходимо собрать всю информацию самостоятельно и сделать выводы.

Данное упражнение направлено на развитие коммуникативных и информационных компетенций.

Упражнение 375.

Опишите игрушку: куклу, петрушку, солдатика, динозавра и др. Расскажите, из чего сделана игрушка и ее одежда, как она раскрашена, как ею играют дети. Какие прилагательные вы употребили в своем описании? Какие из них качественные, какие относительные? [25, с. 69].

Упражнение можно использовать в качестве основы для организации исследовательской работы. Элементы исследовательской деятельности:

- используются научные методы такие, как метод описания и рассуждения;
- самостоятельность выполнения;

- школьникам будет необходимо подытожить свою работу и сделать самостоятельные выводы.

Такие упражнения дают возможность формировать умение описания и рассуждения. У обучающихся формируются такие компетенции, как учебные, информационные, коммуникативные.

Упражнение 587.

«Мое животное». Опишите какое-нибудь животное, которое живет в вашем доме или за которым вы наблюдали (собаку, кошку, птицу, крысу и т.п.). Охарактеризуйте его внешний вид и повадки (как ест, спит, играет и т.д.) используя краткие прилагательные [25, с.75].

Данное упражнение предполагает элементы исследовательской работы:

- упражнение направлено на самостоятельное выполнение, без помощи учителя.

- школьнику будет необходимо использовать такой научный метод, как описание;

- в процессе выполнения данного упражнения будет развиваться фантазия, так как школьнику будет необходимо самостоятельно продумать какие могли бы быть у любимой игрушки повадки и его вид;

- обучающемуся потребуется сделать самостоятельные выводы.

Упражнение 598.

Хранится ли в вашей семье память о Великой отечественной войне? Что вы знаете о том, как жили в это время ваши родственники? Побеседуйте на эту тему с родственниками и знакомыми. Запишите состоявшийся диалог на диктофон, а затем расшифруйте запись – запишите его в письменной форме. Подготовьте запись интервью: запишите ваш диалог используя прилагательные. Сделайте вывод, получилось бы ваше интервью, если не использовать в нем имена прилагательные? [25, с. 76].

В данном упражнении мы можем наблюдать все этапы исследовательской работы, для его выполнения обучающемуся предстоит:

- школьник должен будет самостоятельно собрать всю информацию по теме;
- вспомнить уроки истории, рассказы родственников и изложить собственные знания по теме ВОВ;
- определиться с выбором человека для интервью, будет это сторонний человек или кто-то из родственников, т.к. построение беседы будет разное;
- школьнику будет необходимо сделать самостоятельные выводы по итогам исследовательской работы.

Упражнение достаточно интересное и предполагает серьезную подготовку. Так, школьник должен выступить в роли интервьюера, обдумать и сформулировать вопросы для беседы.

Считаем необходимым проведение дополнительных консультаций по этому упражнению. Учителю необходимо правильно проконсультировать обучающегося для того, чтобы он корректно мог составить ряд вопросов. Необходимо обратить внимание на этический характер вопросов, о времени проведения интервью. Так как по заданию школьнику будет необходимо записать и оформить устную речь, учителю нужно в процессе работы дать представление школьником об особенностях устной и письменной речи.

Кроме того, учителю необходимо помочь в составлении вопросов, т.к. в задании упражнения указано, что ученику необходимо сделать вывод, получилось бы интервью без использования имен прилагательных, и если вопросы будут составлены не правильно, то имена прилагательные могут быть не задействованы в беседе.

При выполнении данного упражнения формируются такие компетенции, как коммуникативная, познавательная, образовательная и информационная.

В учебнике А.Д. Шмелева предлагается упражнение исследовательского характера.

Упражнение 107.

Составьте свою книгу рекордов, собрав факты о самых-самых: о высочайших горных вершинах, о глубочайших озерах, о самых больших и самых маленьких животных. Составьте вопросы, используя превосходную степень прилагательных, и проведите в классе викторину [49, с. 45].

В упражнении отображены признаки исследовательской работы:

- самостоятельность выполнения;
- упражнение носит междисциплинарный характер;
- отбор и структурирование материала;
- обучающиеся должны сделать вывод.

Упражнение может предполагать два варианта выполнения. Это:

- 1) работа с энциклопедией;
- 2) личные рекорды.

Мы считаем, что в данной работе ученик мог бы описать свои личные рекорды. Самый лучший друг, самый сильный папа, самая большая гора которую он видел, и т.д. Упражнение помогает учителю больше познакомиться с обучающимся, узнать его не только как школьника, но и как личность. Кроме того, обучающиеся социализируются, т.к. при представлении своих личных рекордов они узнают о своих одноклассниках больше, найдут совместные интересы, одинаковые места, в которых они уже побывали и т.д.

Таким образом, при анализе упражнений, мы можем сделать вывод, что данные упражнения в учебниках 6 класса 2ч. Т.А. Ладыженской и 6 класса А.Д. Шмелева направлены на формирование первичных умений (в области самостоятельного сбора и обработки информации). В упражнениях в основном используется метод наблюдения, описания и рассуждения. У обучающихся формируются такие компетенции как коммуникативная, познавательная, образовательная и информационная.

2.2 Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности на уроках русского языка при изучении имени прилагательного

Эффективность индивидуальных исследовательских работ в решении образовательных и воспитательных задач в настоящее время не вызывает сомнений. Уже достаточно много написано о необходимости разнообразных, интересных упражнений, которые бы включили ученика в работу, с помощью которой он может проявить весь свой творческий потенциал. При изучении учебников по теме «Имя прилагательное», было обозначено выше, что упражнений, направленных на исследовательскую работу, очень мало, соответственно учителям приходится самостоятельно продумывать и организовывать такую работу.

В структуру уроков рекомендуется вводить систему упражнений, позволяющих учащимся выявлять проблемы, формулировать гипотезы, проводить наблюдение, классифицировать материал.

Исходя из просмотренных учебников по русскому языку, мы бы хотели предложить комплекс упражнений по теме «Имя прилагательное», направленный на развитие исследовательской деятельности школьника.

Упражнение 1.

Посадите цветок (или любое другое растение). Наблюдайте за ним в течение месяца, поливайте его, ухаживайте. Составьте текст-описание на основе наблюдений за растением, используя имена прилагательные, подчеркните их, укажите их разряд.

Это упражнение направлено на освоение таких научных методов, как:

- наблюдение;
- описание.

Задание достаточно интересно, при его выполнении обучающимся необходимо будет ухаживать за растением. Упражнение способствует развитию у обучающегося интереса, носит междисциплинарный характер, так как обучающийся, подготавливая исследование, будет обращаться за знаниями из таких областей, как география, биология и т.д.

При выполнении задания развиваются личностные черты характера: ответственность, забота. Упражнение рекомендуется для обучающихся 5-х

классов и может использоваться в теме «Разряды имен прилагательных». Выполнять упражнение можно как индивидуально, так и в паре.

При выполнении данного задания учащийся должен продемонстрировать следующие коммуникативные умения и навыки: последовательно и логично излагать мысли в письменной форме; использовать в речи разнообразные грамматические формы; соблюдать нормы построения текста: логичность, последовательность, связность, соответствие теме; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; составлять текст описание.

Учащийся должен распознавать имена прилагательные, отличать их от других частей речи, указывать разряд имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). При оценивании данной работы необходимо обратить внимание на то, есть ли в тексте-описании второстепенная или избыточная информация. Чтобы этого не произошло, желательна консультация учителя перед представлением работы.

Упражнение 2.

Прочитайте предложенные ниже слова. Укажите разряд имен прилагательных.

Горный, золотой, деревянный, заячий, мамин, верблюжий, сильный, слабый, сладкий, кислый, дешевый, дорогой.

От данных имен прилагательных попробуйте образовать в форму превосходной степени. Например: *глубокое озеро – глубочайшее озеро*. От каких имен прилагательных получилось образовать превосходную степень, а от каких нет? Почему? Составьте правило о преобразовании имен прилагательных в превосходную степень на основе наблюдений и полученных результатов.

Это упражнение направлено на освоение таких научных методов, как:

- наблюдение;
- анализ;
- синтез;
- рефлексия.

При выполнении данного задания учащийся должен распознавать разряд имен прилагательных, преобразовывать в превосходную степень и делать умозаключения на основе наблюдений. При этом происходит обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Задание необходимо использовать на первоначальном этапе изучения темы: «Степени сравнения имен прилагательных» и рекомендуется для обучающихся 6-х классов. Рекомендовано для самостоятельной индивидуальной работы обучающихся.

Упражнение 3.

Попросите ваших родственников или знакомых (разных возрастов) рассказать о самом счастливом дне в их жизни. Запишите, какие события считаются счастливыми? Использовались ли в рассказах имена прилагательные? Если использовались имена прилагательные, то какого разряда они были? На что указывали они? Результаты опроса представьте в виде научного отчета (форму научного отчета см. ниже). Подготовьте свой рассказ о своем счастливом дне, используя качественные и относительные прилагательные.

У обучающихся будут развиваться коммуникативные умения и навыки. Они должны адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи, создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

В данном упражнении очень важна предварительная подготовка. Для работы требуется консультация с учителем. Необходимо правильно подготовить вопросы для опроса родственников и знакомых. Представляя свои исследовательские работы, обучающиеся могут лучше узнать друг друга. Это упражнение рекомендовано для обучающихся 5-6 классов для индивидуальной работы и является заданием повышенной сложности.

В такого рода упражнениях важен этап представления материала и его оценивания. Работы могут быть представлены в следующих формах: выставка, презентация на классном часе, родительском собрании.

Форма научного отчета:

1. Ф.И.О. обучающегося.
2. Количество информантов, принявших участие в опросе.
3. Где проводился опрос?
4. Представление полученных результатов.
5. Вывод.

Упражнение 4.

Перечислите, какие магазины есть в вашем городе? Сравните, каких магазинов больше? (строительных, продуктовых, автозапчастей, магазинов одежды и т.д.). Сделайте вывод, почему тех или иных магазинов больше? Оформите работу письменно. Подчеркните прилагательные в форме сравнительной степени.

Данное упражнение может использоваться при изучении степени сравнения имени прилагательного. Задание направлено на самостоятельный поиск информации, используется такой научный метод, как наблюдение, анализ, сравнение, необходимость сделать выводы, выразить свои предположения. Задание развивает аналитические способности школьника.

Упражнение рекомендуется для индивидуальной самостоятельной и групповой работы обучающихся 6-х классов. Может использоваться в разделе «Морфология» при изучении темы «Степени сравнения имен прилагательных».

Работы могут быть представлены в форме научного отчета (пример научного отчета см. в упражнении 3).

Оценивать данное упражнение необходимо по следующим критериям:

«5» - задание выполнено в полном объеме, указаны разнообразные магазины, логически и грамматически правильно построены предложения, нет пункционных ошибок.

«4» - задание выполнено с незначительными недочётами, логически построены предложения, но есть 2-3 грамматические ошибки, 1-2 пункционные ошибки.

«3» - задание выполнено с ошибками, предложения построены логически не правильно, есть 4-5 грамматических ошибки и 3-4 пункционные ошибки.

«2» - задание не выполнено по соответствующим требованиям.

Упражнение 5.

Проведите опрос среди своих знакомых, знают ли они устойчивое выражение «Мне фиолетово»? Почему, на их взгляд, используется прилагательное «фиолетовый», а не какое-либо другое прилагательное цвета? Запишите их ответы, обработайте получившиеся результаты опроса и найдите научное подтверждение данному выражению.

Задание направлено на формирование коммуникативной компетенции.

На наш взгляд, данное упражнение будет одним из интереснейших для обучающихся, т.к. большинство современных школьников сами используют данное выражение, но даже не предполагают, почему именно «фиолетово». Кроме того, в упражнении присутствуют все признаки исследовательской работы, такие как:

- опрос;
- поиск информации;
- анализ;
- выводы.

При выполнении данной работы необходима консультация учителя для правильного оформления вопросов для опроса. Для того чтобы школьнику записать и обработать материалы, можно воспользоваться техническими средствами (диктофон), mentimetr. Данное задание может использоваться в 5-6 классах. Упражнение рекомендуется для индивидуальной самостоятельной работы. Работу необходимо представить в форме доклада и презентации.

Упражнение 6.

Прилагательные и интернет.

Просмотрите социальные сети, молодежные форумы и отберите «новые» имена прилагательные, которые используют в своей речи современные молодые люди. Просмотрите любой словарь по русскому языку и обратите внимание на структуру и оформление словаря. Составьте собственный словарь с именами прилагательными, которые употребляют в своей речи молодые люди. Представьте свою работу перед классом.

Упражнение направлено на поисковую и аналитическую работу, на формирование коммуникативной компетенции.

В результате выполнения задания у обучающихся появляются навыки работы со словарями. Данное задание может использоваться в 7-8 классах в разделах «Лексикология и Фразеология» или «Речь. Речевая деятельность». Желательна консультация учителя для правильного оформления нового словаря.

Выполняя это задание, обучающиеся развивают у себя исследовательские умения: сбор информации, анализ, обобщение. Упражнение можно использовать как для индивидуальной самостоятельной работы, так и для групповой работы.

Упражнение 7.

Фразеологизмы в нашей речи.

Просмотрите фразеологический словарь современного русского языка и выпишите фразеологизмы с именами прилагательными. Что они обозначают? Какую функцию выполняют? Представьте свою работу в виде таблицы.

Упражнение обусловлено важностью употребления фразеологизмов в нашей речи, ведь именно свойства фразеологизмов, такие как образность, экспрессивность и слитность значения делают нашу речь ярче, эмоциональней, более образной и выразительной. Целью данной работы является анализ собственного использования фразеологизмов в речи, исследование их происхождения и значения в русском языке.

В данном задании есть все признаки исследовательской работы:

- поиск информации;

- анализ;
- оформление работы в виде таблицы;
- получение навыка представления себя и своей работы.

Задание направлено на развитие информационной компетенции. Может использоваться на уроках русского языка в разделах «Лексикология и Фразеология», «Морфология» по теме «Имя прилагательное» в 5-7 классах.

Упражнение можно использовать как для индивидуальной самостоятельной работы, так и для работы в группе.

Упражнение 8.

Имена прилагательные в тексте сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

Работая в группе, необходимо найти в тексте сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» имена прилагательные, которые употреблены вместе с именами существительными, установить, как они связаны между собой. Выявить, какие имена прилагательные уже устарели. Замените устаревшие имена прилагательные современными именами прилагательными. Прочитать получившийся текст сказки. Найдите и объясните смысл имен прилагательных, используемых в переносном значении. Представьте свою работу в виде сценки.

Данное упражнение носит междисциплинарный характер. Оно направлено на:

- расширение словарного запаса;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие внимания;
- опыт публичных выступлений.

В результате обучающиеся научатся создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-

смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Задание можно использовать на уроках русского языка в разделе «Речь. Речевая деятельность» в темах: «Функционально-смысловые типы текста», «Специфика художественного текста». Кроме того, можно использовать в разделе «Морфология» при изучении «Имени прилагательного» в 5-7 классах.

Упражнение можно использовать для работы в группе.

Упражнение 9.

Найдите загадки про животных, отберите те, в которых используются имена прилагательные. Сделайте вывод, для чего в загадках употребляются имена прилагательные? Какую функцию они выполняют? Придумайте собственные загадки, используя имена прилагательные. Оформите исследовательскую работу в виде сборника загадок и представьте его.

Данное упражнение направлено на:

- углубление знания об имени прилагательном как части речи;
- самостоятельную деятельность;
- творческую деятельность.

В результате обучающиеся научатся опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Эту работу обучающимся можно выполнять как самостоятельно индивидуально, так и в группе. При выполнении этого задания детям может понадобиться консультация педагога.

Упражнение можно использовать в 5 классе при изучении раздела «Морфология» в теме «Имя прилагательное как часть речи»

Упражнение 10.

Имена прилагательные в названиях населенных пунктов России.

Изучите географическую карту России и выпишите все названия населенных пунктов с именами прилагательными. Определите способ

образования прилагательных. Придумайте свои интересные названия населенных пунктов. Представьте свою работу в виде презентации.

Данное упражнение направлено на:

- углубление знания об имени прилагательном как части речи;
- самостоятельную деятельность;
- творческую деятельность.

Это задание имеет междисциплинарный характер и развивает умения работы с несплошным текстом. Упражнение можно использовать в 5-6 классах при изучении раздела «Морфология» в теме «Имя прилагательное как часть речи», при изучении раздела «Морфемика и словообразование» в теме «Способы образования слов».

В результате обучающиеся научатся:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

При выполнении этого задания можно использовать разные формы работы: индивидуальную, парную, групповую.

Упражнение 11.

Прочитайте басни И.А. Крылова и рассказы Н.Н. Носова и выявите, используют ли писатели в своих произведениях фразеологизмы с именами прилагательными, выпишите их и объясните их значение. Составьте диаграмму по результатам работы.

Упражнение можно использовать при изучении раздела «Лексикология и Фразеология» в теме «Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи» в 5-7 классах.

Целью данной работы является анализ использования фразеологизмов писателей И.А. Крылова и Н.Н. Носова в их произведениях, исследование их происхождения и значения для конкретного произведения.

При организации данной исследовательской работы обучающихся учитель может проверить, как сформированы умения и навыки ведения исследовательской работы.

В задании есть все признаки исследовательской работы:

- поиск информации;
- анализ;
- оформление работы в виде диаграммы;
- получение навыка представления себя и своей работы.

Задание направлено на развитие коммуникативной компетенции. Может использоваться на уроках русского языка в разделах «Лексикология и Фразеология», «Морфология» по теме «Имя прилагательное» в 5-7 классах.

При выполнении этого задания можно использовать разные формы работы: индивидуальную, парную, групповую.

Упражнение 12.

Рассмотрите государственные флаги стран: Россия, Франция, Германия. Что символизирует красный цвет на флаге этих государств? Сравните обозначения красного цвета у этих государств. Есть ли общее в обозначении? Какие есть отличия? Подберите синонимы к слову красный. Какие лексические значения есть у имени прилагательного красный? Представьте свою работу в виде презентации.

Данное упражнение направлено на развитие мыслительных умений школьников – умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; умений пользоваться приемами научного исследования. В этом упражнении прослеживается связь с другими предметными областями. Выполняя это задание, обучающиеся расширяют словарный запас, развивают внимание и получают опыт публичных выступлений, опыт работы со словарями для

подбора к словам синонимов. Задание формирует у детей коммуникативные компетенции.

Задание можно использовать на уроках русского языка в разделе «Речь. Речевая деятельность» по теме: «Основные жанры научного стиля и устной научной речи»; в разделе «Морфология» по теме «Имя прилагательное»; в разделе «Лексикология» по теме «Лексическое и грамматическое значение слова», «Синонимы» в 5-7 классах,

Выполнять это упражнение целесообразнее в группе.

Упражнение 13.

Выпишите известные вам национальности. Среди выписанных слов найдите национальность, отвечающую на вопрос какой? Какой частью речи является это слово? Сделайте на основе полученной информации вывод. Представьте результаты работы в виде таблицы.

В задании есть все признаки исследовательской работы:

- поиск информации;
- анализ;
- оформление работы в виде таблицы;
- получение навыка представления себя и своей работы.

Задание можно использовать в разделах «Словообразование», «Морфология» в 5-7 классах.

При выполнении этого задания у обучающихся формируется поисковый стиль мышления, возникает интерес к решению проблем. Дети выдвигают гипотезы и доказывают или опровергают свои предположения. У обучающихся появляется опыт работы с разными словарями. Рекомендуется выполнять эту работу индивидуально. В задании есть связь с другими предметными областями: история, география. Задание формирует метапредметные компетенции.

Упражнение 14.

Составьте комплименты для своих близких людей. Запишите их. Есть ли в ваших комплиментах имена прилагательные? Сделайте вывод о том, какую

роль играют имена прилагательные в комплиментах. Составьте собственный словарь комплиментов из имен прилагательных для девушки (мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.)

Выполняя это задание, обучающиеся расширяют словарный запас, развивают внимание и получают опыт публичных выступлений. Дети приобретают опыт работы по созданию словарей.

Задание развивает коммуникативные и личностные компетентности.

При создании словарей слов комплиментов и представлении своих работ, возникают положительные эмоции, дети могут лучше узнать друг друга. Задание рекомендуется для самостоятельной индивидуальной работы.

Это задание рекомендуется на уроках русского языка при изучении разделов «Речь. Речевая деятельность», «Морфология» в 5- 6 классах.

Упражнение 15.

Во всем мире политические партии ассоциируют себя с теми или иными цветами. Проведите опрос у своих родителей, бабушек, дедушек, что они об этом знают. Найдите 2-3 такие ассоциации и пояснения к ним. Найдите лексическое значение каждому из данных имен прилагательных. Представьте результаты работы в виде презентации.

В задании есть все признаки исследовательской работы:

- поиск информации;
- опрос;
- анализ;
- оформление работы в виде презентации;
- получение навыка представления себя и своей работы.

Задание развивает коммуникативные компетентности. Выполняя это задание, дети могут лучше узнать и понять своих родственников, поэтому задание еще работает на личностные компетенции.

При выполнении рекомендуется обязательная консультация учителя для помощи в составлении вопросов. В задании прослеживается связь с другими предметами.

Задание можно использовать в разделах «Лексикология», «Морфология» в 5-7 классах.

Упражнение 16.

Знаете ли вы устойчивое выражение «проще пареной репы»? Проведите опрос среди своих одноклассников и выясните, где и в каких ситуациях данное выражение употребляется. Почему используется прилагательное «пареной»? Сделайте морфологический разбор данного слова. Представьте результаты в виде доклада.

Задание направлено на формирование коммуникативной компетенции.

В задании прослеживаются все признаки исследовательской работы:

- опрос;
- поиск информации;
- анализ;
- выводы.

При выполнении данной работы необходима консультация учителя для правильного оформления вопросов для опроса. Для того чтобы школьнику подробно записать ответы на вопросы, лучше воспользоваться диктофоном. Данное задание может использоваться в 5-6 классах в разделе «Лексикология» по теме «Лексическое и грамматическое значение слова», в разделе «Морфология» по теме «Морфологический анализ слова»

Упражнение 17.

Какие лекарственные растения вы знаете? Проведите опрос среди взрослого населения, знают ли они лекарственные растения, в названиях которых употребляется имя прилагательное. Составьте список, представьте фотографии. Проанализируйте лексические и морфологические признаки имен прилагательных в составе названий растений и выявите их особенности. Дайте объяснение, какую роль играют имена прилагательные в названии растений? Работу необходимо представить и защитить в виде доклада и презентации.

Это задание имеет междисциплинарный характер и развивает умения работы с разными источниками информации.

Данное упражнение направлено на формирование коммуникативной компетенции.

В результате обучающиеся научатся опознавать самостоятельную часть речи – имя прилагательное, уточнять лексическое значение слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

При выполнении этого задания можно использовать разные формы работы, но продуктивнее всего будет групповая работа. Обучающимся необходима консультация учителя.

Рекомендуется использовать в 5-6 классах при изучении раздела «Морфология» в теме «Имя прилагательное как часть речи», при изучении раздела «Лексикология» в теме «Лексическое и грамматическое значение слова».

Упражнение 18.

Просмотрите в школьных учебниках по литературе 5-6 классов названия сказок. Какие писатели употребляют имена прилагательные в названиях своих произведений? Выпишите их. Как вы думаете, почему? Выявите, какие разряды прилагательных встречаются в названиях сказок чаще? Представить свою работу в виде таблицы.

Данное упражнение направлено на развитие мыслительных умений школьников – умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; умений пользоваться приемами научного исследования.

В задании можно увидеть все признаки исследовательской работы:

- поиск информации;
- анализ;
- выводы;
- представление работы в виде таблицы.

Задание направлено на формирование коммуникативной компетенции. Рекомендуется использовать в 5-6 классах при изучении раздела «Морфология» в теме «Имя прилагательное как часть речи». Возможна консультация учителя

по поводу оформления работы в виде таблицы. Работу можно выполнять обучающимся как в паре, так и индивидуально.

Упражнение 19.

Проведите исследование по имени прилагательному «великий». Найдите в различных источниках, в каких значениях употребляется слово «великий»? В каких устойчивых выражениях встречается? Только ли в прямом значении используется данное слово? Сделайте вывод и представьте свою работу в виде таблицы.

Задание направлено на формирование коммуникативной компетенции.

В задании прослеживаются все признаки исследовательской работы:

- сбор информации;
- анализ информации;
- представление работы в виде таблицы;
- выводы.

При выполнении данной работы необходима консультация учителя для правильного оформления таблицы.

В результате работы над упражнением, у детей формируется умение оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного и точного словоупотребления, опознавать различные выразительные языковые средства языка.

Данное задание может использоваться в 5-6 классах в разделе «Лексикология» по теме «Лексическое и грамматическое значение слова», «Прямое и переносное значение слова» предложенное упражнение эффективнее выполнять в группе.

Упражнение 20.

Составьте анкету на тему «Имена прилагательные в названиях фильмов и мультфильмов». Проведите анкетирование на эту тему. Обработайте результаты анкеты и сделайте вывод, для чего кинокомпании используют имена прилагательные в своих названиях.

В данном упражнении необходимо участие учителя, для того чтобы он помог составить вопросы для анкеты, которые будут содержать следующее:

- Какие фильмы и мультфильмы в названиях, которых есть имена прилагательные, вы знаете?
- Как вы думаете, для чего кинокомпании используют имена прилагательные в своих названиях.

В результате работы над упражнением, у детей формируются умения:

- опознавать различные выразительные языковые средства языка;
- оценивать чужую речь с точки зрения уместного и точного словоупотребления.

Задание направлено на формирование коммуникативной компетенции. Оно может использоваться в 5-6 классах в разделе «Лексикология» по теме «Лексическое и грамматическое значение слова».

Упражнение 21

Понаблюдайте за членами семьи, используют ли они пословицы и поговорки в своей речи? Запишите их. Встречаются ли в них имена прилагательные? Укажите их лексико-грамматический разряд и форму. Какую функцию имена прилагательные выполняют в пословицах и поговорках? Сделайте вывод и представьте свою работу перед классом в виде доклада и презентации.

При выполнении этого задания обучающимися будет проведено исследование, так как сначала дети будут наблюдать за речью членов своей семьи и собирать необходимую информацию, затем находить самостоятельную часть речи – имя прилагательное и определять их лексико-грамматический разряд и форму.

Рекомендуется выполнять индивидуально. Консультации учителя не требуется.

Задание направлено на формирование коммуникативной и личностной компетенций. Может использоваться в 5-6 классах в разделе «Лексикология»

по теме «Лексическое и грамматическое значение слова», в разделе «Морфология» в теме «Имя прилагательное как часть речи».

Таким образом, представленный комплекс упражнений и заданий по русскому языку способствует развитию умения проведения исследовательской работы. У школьников развиваются мыслительные умения: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Такая работа способствует развитию у детей познавательной активности и индивидуально творческого выражения, способствует дружелюбному сотрудничеству ученика и учителя. А это создает положительную мотивацию к учебному процессу обучающегося. Такой опыт работы приучает школьника решать свои жизненные проблемы, находя самые оптимальные пути для их решения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования мы пришли к следующим выводам: в работе были представлены теоретические и практические аспекты исследовательской деятельности школьника при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.

1. Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

2. Изучив педагогический опыт учителей различных школ, мы выявили, что учителя неохотно берутся за исследовательскую работу в связи с проблемным привлечением школьников к работе и отсутствия достаточного количества заданий по исследовательской работе в теме «Имя прилагательное». Школы предоставляют условия для занятия исследовательской деятельностью и для школьника, и для учителя.

3. Анализ учебников по русскому языку в 2-х частях разных авторов, таких как: М.М. Разумовская, Т.А. Ладыженская, Е.А. Быстрова, С.И. Львова, А.Д. Шмелев позволяет утверждать, что в них очень мало упражнений, направленных на исследовательскую работу. В упражнениях в основном используется метод наблюдения, описания и рассуждения.

4. Разработан комплекс упражнений и заданий по русскому языку, который может быть использован учителями русского языка по теме «Имя прилагательное». Задания представлены разнообразные, современные, что поможет учителю привлечь школьника.

Данные упражнения будут способствовать развитию умения проведения исследовательской работы. С помощью предложенных упражнений у

школьников будут развиваться мыслительные умения: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, С.В. Организация учебно-исследовательской работы на уроках русского языка / С.В. Абрамова // Теория и методика обучения. – 2007. – №2. – С. 38-45.
2. Алексеев, А.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / А. Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2012. – №1. – С.24–34.
3. Асеева, Д.В. Исследовательская деятельность по русскому языку, 5- 7 классы / Д.В. Асеева // Современная школа. – 2017. – №4. – С. 21-38.
4. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Русский язык в школе. – 2004. – № 2. – С. 7–10.
5. Бельфер, М.А. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М.А. Бельфер // Литература: Первое сентября. – 2006. – № 17. – С. 13–15.
6. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Е.В. Бережнова. – Москва, 2017. – 230 с.
7. Бондаренко, М.А. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка / М.А. Бондаренко // Поволжский педагогический вестник. – 2018. – №1. – С. 24-29.
8. Бреховских, Л.М. Как делаются открытия : Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» / Л.М. Бреховских. – Москва, 2011. – 529 с.
9. Бурцева, Е.А. Проектная и исследовательская работа на уроках русского языка / Е.А. Бурцева // МЦНП «Новая наука». – 2020. – №1. – С. 206-209.

10. Бушман, Т.П. Исследовательская деятельность школьников на уроках русского языка и литературы / Т.П. Бушман // МЦНПП «Новая наука». – 2020. – №1. – С. 289-302.
11. Васильева, М.И. Развитие самостоятельности учащихся как условие организации проектно-исследовательской деятельности по русскому языку / М.И. Васильева // Обучение русскому языку и литературе в средней школе. – 2019. – №1. – С. 57-61.
12. Воробьева, Т.В. Применение исследовательских методов на уроках русского языка в основной школе / Т.В. Воробьева // Методика и проблемы практического применения. – 2008. – №3. – С. 178-182.
13. Всевьяцкий, Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни: учебное пособие / Б.В. Всевьяцкий. – Москва: Перспектива, 1926. – 326 с.
14. Горобец, Л.Н. Формирование у учащихся опыта исследовательской деятельности на основе обучающих проектов / Л.Н. Горобец // Вестник Костромского государственного университета. – 2018. – №1. – С. 133–135.
15. Григорьян, И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: НИИ школьных технологий, 2011. – 457 с.
16. Древки, Е. В. Исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы / Е.В. Древки // Наука и образование: новое время. – 2016. – №1. – С. 16-17.
17. Дроздов, В.Л. «От маленьких проблем–к большим открытиям» / В.Л. Дроздов // Начальная школа. – 2010. – №8. – С.14–17.
18. Егорова, Е.В. Исследовательская деятельность на уроках русского языка как условия формирования лингвистической компетенции / Е.В. Егорова // Научные разработки. – 2019. – №1. – С. 18-22.
19. Зимняя, И.А. Исследовательская деятельность школьников и ее организация на уроке / И.А. Зимняя // Исследовательская деятельность школьников. – 2001. – №1. – С. 176-189.

20. Карпенко, К.А. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности / Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. // Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2012. С.130-134.
21. Каюмова, А.М. Развитие творческих способностей учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности / А.М. Каюмова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 238-240.
22. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : учебник / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 129с.
23. Криворучко, А.В. Исследовательская деятельность как инновационная модель организации русского языка и литературы / А.В. Криворучко // Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях. – 2017. – №1. – С. 82-87.
24. Кудрова, И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 5. – С. 14–21.
25. Ладыженская, Т.А. Русский язык, 5 класс : учебник / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. – Москва : Просвещение, 2012. – 192с.
26. Ламехова, Е.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии / Е.А. Ламехова // Синтез науки и образования. – 2009. – №1. – С. 84-88.
27. Леонтович, А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся. Стилиевые характеристики: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Леонтович Александр Владимирович. – Москва, 2003. – 20 с.
28. Леонтович, А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании. / А.В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся – Москва. – 2011. – С.33–37.

29. Леонтович, А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки / под ред. А.С. Обухова. Москва : Журнал «Исследовательская работа школьников». – 2012. – С.121-124.
30. Леонтович, А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников / А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – Москва. – 2011.– С.45-47.
31. Леонтович, А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии /А.В. Леонтович // Народное образование, №10, 1999. – С.152-158.
32. Новикова, А.К. Функциональность исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка / А.К. Новикова // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №10. – С. 87-95.
33. Носкова, О.Ю. исследовательская деятельность в средней школе / О.Ю. Носкова // Научный вестник. – 2010. – №4. – С. 76-81.
34. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся : уч. пособие / А.С. Обухов. – Москва : Нац. Книжный центр, 2015. – 283 с.
35. Оманов, Р.Н. Исследовательская деятельность школьника : уч. пособие / Р.Н. Оманов. – Москва : Академия, 2008. – 234 с.
36. Поддьяков, А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение // Журнал «Исследовательская работа школьников». – №1 – 2002. – С. 21-24.
37. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2008. – 269с.
38. Поняхин, С.Ю. Учитель в жизни школьника : учебное пособие / С.Ю. Поняхин. – Москва : Академия, 2009. – 289 с.
39. Разагатова, Н.А. Исследовательский метод обучения и его применение / Н.А.Разагатова //Аспирантский вестник ОГПУ, 2007. – № 6. – С. 116-123.

40. Рызбаева, А.И. Организация исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе / А.И. Рызбаева // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмулы. – 2018. – №3. – С. 137- 145.
41. Ряпчик С.Ю. Деятельностный подход / С.Ю. Ряпчик // Педагогическое мастерство. – 2016. – №2. – С. 34-38.
42. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников : учебник / А.И. Савенков. – Москва : Наука, 2004. – 205 с.
43. Савченко, Д.А. Исследовательская деятельность школьников : учебник / Д.А. Савченко. – Москва : Просвещение, 2005. – 230 с.
44. Ступина Н.А. Исследовательская деятельность как средство повышения учебного мотива / Н.А. Ступина // Актуальные проблемы науки и практики. – 2016. – №7. – С. 67-73.
45. Таскарева, С.Е. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка / С.Е. Таскарева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1. – С. 88-95.
46. Тихомирова Л.И. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка / Л.И. Тихомирова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2. – С. 110-116.
47. Шашенкова, Е.А. Исследовательская деятельность : словарь / Е.А. Шашенкова. – Москва : Перспектива, 2010. – 88 с.
48. Шаблыкина, Г.С. проектная и исследовательская деятельность : учебник / Г.С. Шаблыкина. – Москва : КАРО, 2009. – 170 с.
49. Шмелев, А.Д. Русский язык, 6 класс : учебник / А.Д. Шмелев, Флоренская Э.А. – Москва : Просвещение, 2012. – 195с.
50. Юсубова, Г.Р. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка / Г.Р. Юсубова // Современная наука: теоретический и практический взгляд. – 2018. – №1. – С. 39-41.

51. Яковлева, Т.А. Исследовательская деятельность на уроках русского языка / Т.А. Яковлева // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. – 2018. – №2. – С. 22-34.

52. Ягуртова, Н.Т. Исследовательский метод и особенности его применения при обучении русскому языку в образовательных учреждениях / Н.Т. Ягуртова // Актуальные проблемы науки и практики. – 2016. – №7. – С. 210-219.