

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра базовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

СВ С.В. Мамаева

подпись      инициалы, фамилия

« 21 » 06 2021 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

49.03.01 Физическая культура  
код-наименование направления

АНАЛИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Руководитель

ОБ  
подпись, дата

доцен, канд. пед. наук  
должность, ученая степень

О.Б. Лобанова  
инициалы, фамилия

Выпускник

ЕН  
подпись, дата

Е.Н. Гуделис  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей по физической культуре»

Консультанты по  
разделам:

\_\_\_\_\_  
наименование раздела

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_  
наименование раздела

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
\_\_\_\_\_  
подпись, дата

А.В. Рубцов  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «АНАЛИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» содержит 51 страницу текстового документа, 40 использованных источников.

**ЗАТРУДНЕНИЯ, НАЧИНАЮЩИЙ УЧИТЕЛЬ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Актуальность. Качество физического воспитания обеспечивается педагогическим мастерством учителя. Любой педагог, начинающий свою профессиональную деятельность, несомненно, сталкивается со многими трудностями. Для того, что бы преодолеть затруднения начинающему специалисту следует понимать и знать, а с какими затруднениями он столкнется.

Цель исследования – охарактеризовать основные затруднения начинающих учителей физической культуры и разработать комплекс практических рекомендаций, направленных на преодоление профессиональных трудностей начинающих учителей физической культуры.

Объект исследования – педагогическая деятельность начинающих учителей физической культуры.

Предмет исследования – затруднения в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.

В результате анализа научно-педагогической литературы и педагогической практики выявлена основные затруднения в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры, проведен анализ опыта педагогической деятельности начинающего учителя физической культуры, разработана программа по предупреждению затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Основы теории педагогической деятельности учителя физической культуры.....	7
1.1 Специфика педагогической деятельности учителя физической культуры.....	7
1.2 Основные профессиональные затруднения в педагогической деятельности начинающего учителя физической культуры.....	12
2 Организационные основы работы по преодолению затруднений в педагогической деятельности начинающего учителя физической культуры.....	18
2.1 Формы и методы преодоления затруднений в педагогической деятельности начинающего учителя физической культуры.....	18
2.2 Анализ затруднений начинающих учителей по физической культуре	21
2.3 Методические рекомендации по предупреждению затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.....	35
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	41
Приложение А Анкета.....	46
Приложение Б Профессиональная пригодность (самодиагностика преподавателя).....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Среди социально-педагогических и психологических исследований важное место занимает анализ затруднений, которые испытывают педагоги на начальном этапе их профессиональной деятельности. От того, как будет протекать адаптационный период, во многом зависит, останется педагог в образовательной организации, да и в своей профессии в целом, или предпримет попытку сменить профессиональный профиль. Проблема сохранения молодых кадров в образовательной организации весьма актуальна, ведь именно на молодое поколение профессионалов возлагается важная роль по реализации стратегических целей современного отечественного образования. Особенности профессионального становления молодого учителя в своих работах исследовали Веденский В.Н, Вершловский С.Г, Гаджабова И.В, Ситник А.П, Ходаков А.И, Шадрина Т.В и др. Авторы на обширном аналитическом материале анализируют различные аспекты формирования педагогического мастерства начинающих учителей, основные профессиональные затруднения в педагогической деятельности начинающих учителей и др. В значительной мере это относится к учителям физической культуры из-за разнообразия ролей, которые они играют. В связи с этим актуальность выбора темы выпускного исследования; «Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей по физической культуре» не вызывает сомнений.

Цель исследования – охарактеризовать основные затруднения начинающих учителей физической культуры и разработать комплекс практических рекомендаций, направленных на преодоление профессиональных трудностей начинающих учителей физической культуры.

Объект исследования – педагогическая деятельность начинающих учителей физической культуры.

Предмет исследования – затруднения в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.

Задачи исследования:

1. Определить специфику педагогической деятельности учителя физической культуры.
2. Охарактеризовать основные профессиональные затруднения в педагогической деятельности начинающего учителя физической культуры.
3. Выявить характерные особенности форм и методов преодоления затруднений в педагогической деятельности начинающего учителя физической культуры
4. Проанализировать затруднения начинающих учителей по физической культуре.
5. Разработать методические рекомендации по предупреждению затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, систематизация, обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в период адаптации молодого учителя, а также в процессе профессионального совершенствования начинающих учителей по физической культуре.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Общий объем работы – 51 страница.

# 1 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## 1.1 Специфика педагогической деятельности учителя физической культуры

Ответственность, возложенная на учителей значительно больше, чем у многих профессионалов, непосредственно работающих с людьми. Причинами повышенной нагрузки, в педагогической деятельности являются: большая загруженность рабочего дня, новые или трудные ситуации, повышенные интеллектуальные, физические нагрузки и т.д. Профессионализм учителя физической культуры определяется педагогическими и специальными знаниями, умениями и навыками, педагогическим прогнозированием и воображением, склонностью к творчеству, умелым применением методов и приемов обучения с учетом конкретных учебных ситуаций [5].

Любая профессиональная деятельность основывается, прежде всего, на профессиональном стандарте. Для раскрытия специфики деятельности учителя физической культуры обратимся к данному документу [32].

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (от 18 октября 2013 г. N 544) раскрывает нам два основных направления деятельности учителя. Это педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях и педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. К первому направлению относится педагогическая деятельность:

- 1-обучающая;
- 2-воспитательная;
- 3-развивающая.

Ко второму направлению относится педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

1-образования начального общего;

2-образования основного и среднего общего.

Помимо профессионального стандарта, каждый сотрудник образовательного учреждения имеет должностную инструкцию, в которой прописаны общие положения, должностные обязанности, права, ответственность и т.д.

Учитель физической культуры помимо основных учебных занятий, ведет секции по виду спорта, принимает участие в организации и проведении запланированных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. Занимается подготовкой команды к соревнованиям городского уровня и сопровождает ее [15].

Особенностью профессиональной деятельности учителя физической культуры в первую очередь является то, что он несет ответственность за жизнь и здоровье детей и риски намного больше, чем у других учителей, ведущих предметы в кабинетах.

Первое, с чем знакомит детей учитель физической культуры в начале учебного года, начале освоения новой темы или при проведении занятий на свежем воздухе, на лыжах – это с техникой безопасности, охраной труда. Для каждого раздела, например, спортивные и подвижные игры, лыжная подготовка, легкая атлетика, гимнастика, при проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, имеются свои особенности техники безопасности [21].

С целью профилактики травматизма разработаны ряд документов и правил такие как «Методические указания по разработке правил и инструктажей по охране труда», «Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях», вводные инструктажи, инструкции для учащихся по мерам безопасности при занятиях различными видами физических упражнений. Особое внимание учитель



физической культуры должен уделять состоянию гимнастических снарядов, оборудованию и спортивного зала, спортивных площадок. Для этих целей проводят испытания спортивного инвентаря и оборудования и осмотр спортивных залов и площадок, по окончании которых подписываются соответствующие акты [13].

Рассмотрим основные компоненты деятельности (конструктивный, гностический, организационный, коммуникативный) учителя физической культуры. Как правило, у молодых учителей в основном преобладают компоненты коммуникативный и организационный и недостаточно развиты конструктивный и гностический.

Конструктивный компонент деятельности это особенности конструирования педагогом собственной деятельности с учетом ближайших целей обучения и воспитания, коммуникативный компонент – это особенности коммуникативной деятельности педагога, специфика его взаимодействия с детьми. Акцент ставится на связи коммуникации с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение дидактических (воспитательных и образовательных) целях, организационный компонент – это система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность воспитанников, гностический – деятельность по изучению, исследованию (диагностированию) педагогических объектов и явлений [19].

Педагогическая техника учителя физической культуры многообразна. Особенно важным элементом педагогической техники является речь, так как учителю физической культуры часто приходится подавать учащимся распоряжения, команды и приказы. Сила их влияния в основном определяется тем, как говорит учитель. В отличие от педагогов других учебных дисциплин у учителя физической культуры присутствует иное соотношение вербальных и невербальных средств речевого поведения [10].

Специфика работы учителя физической культуры заключается в том, что он должен сам практически владеть всем тем материалом, которому учит

своих воспитанников, то есть образцово показывать различные приемы, движения и действия, демонстрировать идеальную технику выполнения физических упражнений, быстро решать разнообразные тактические задачи [9].

Учитель физической культуры – особая профессия. От его профессиональной компетентности зависит многое: состояние здоровья, физическое развитие, двигательная подготовленность, уровень духовно-нравственного воспитания, моральное состояние учащихся. Учитель физической культуры, кроме глубоких основательных знаний и умений в своем учебном предмете, должен быть компетентным во многих смежных областях знаний, быть физически развитым, справедливым, требовательным, дисциплинированным, наблюдательным, находчивым, оптимистичным, опрятным и умеющим импровизировать. Так же он должен уметь вести просветительскую и пропагандистскую работу со школьниками и их родителями [4].

Следует помнить и то, что учитель физической культуры по сравнению с другими школьными учителями работает в специфических условиях (рис.1):

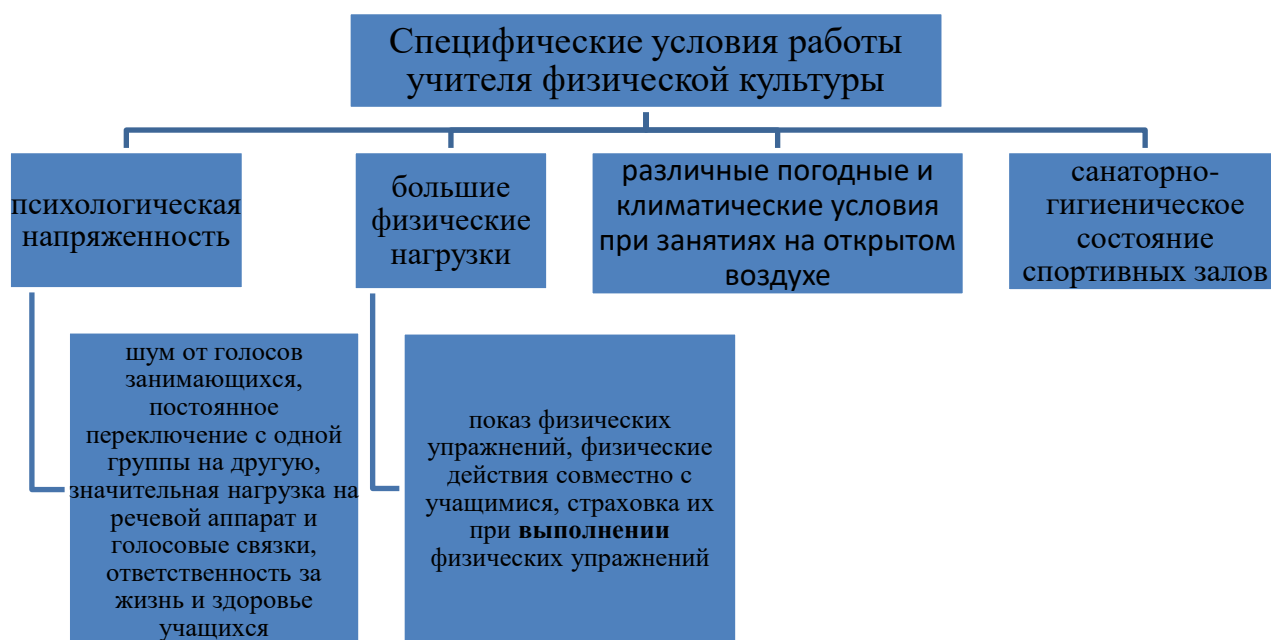


Рис. 1 Специфические условия работы учителя физической культуры.

Учитель физической культуры должен владеть разумным подходом к детям, понимать их запросы, учитывать силы, возможности и особенности каждого учебного класса и каждого отдельного учащегося. Систематическое изучение учащихся дает возможность конкретизировать цели, задачи, содержание и методы урока физической культуры [18].

Педагогическое мастерство неразрывно связано с педагогической культурой. Специалист по физическому воспитанию должен обладать высокой общей культурой, высокой нравственной и эстетической воспитанностью, иметь хороший художественный вкус, познания в различных областях искусства, а в области физической культуры быть на уровне физической культуры личности. Нравственные качества и нравственное поведение учителя являются одними из ведущих в воспитании ученика [6].

Также особенностью профессиональной деятельности учителя физической культуры является то, что он много времени проводит с детьми в неурочное время. Тем самым он оказывает огромное влияние на воспитание ребенка как личности. Как вести себя в команде, культуре поведения в общественном транспорте, преодолению различных трудностей на соревнованиях и подготовке к ним. Это и походы, и сплавы, которые могут проходить в трудных погодных условиях, здесь дети учатся готовить еду, разводить костер, устанавливать палатки и многому другому. А как романтично посидеть у костра с гитарой. Все внеклассные мероприятия несут эмоциональную основу: новая обстановка, общение и знакомство со сверстниками других школ и даже других населенных пунктов, соревновательный момент и экстремальные ситуации, например, во время похода или сплава, где проявляется характер, смекалка, взаимовыручка [16].

Таким образом, учитель физической культуры – особая профессия. От его профессиональной компетентности учителя по физической культуре зависит состояние здоровья обучающихся, их физическое развитие,

двигательная подготовленность. Учитель физической культуры, кроме глубоких основательных знаний и умений в своем учебном предмете, должен быть компетентным во многих смежных областях знаний, быть физически развитым, требовательным, дисциплинированным, наблюдательным, находчивым, оптимистичным.

## **1.2 Основные профессиональные затруднения в педагогической деятельности начинающего учителя физической культуры**

Трудность, затруднение – это препятствие физического, психологического и прочего характера, преодоление которого, требует определенных усилий. Все трудности начинающего педагога мешают его профессиональной реализации, могут подавлять его как специалиста и в целом не благотворно влиять на процесс его профессиональной деятельности. Также следует отметить, что педагогическая деятельность, вне зависимости от стажа и опыта педагога полна различных ситуаций, которые необходимо решать оперативно [27].

«Эффективные» педагоги отличаются самодостаточностью, высокой позитивной оценкой. Такие педагоги оказывают положительное влияние на успеваемость учащихся, атмосферу внутри класса, с легкостью могут расположить почти каждого ученика, поэтому такие учителя быстрее решают задачи, возникающие в учебном и воспитательном процессе.

Начинающий свою профессиональную деятельность учитель неизбежно сталкивается с затруднениями. Эту проблему подтверждают различные исследования: монографии, статьи, научные конференции, посвященные данной теме и т.п.

Исследования Лушниковой И.Д. говорят, что 45% начинающих свою педагогическую деятельность специалистов не уверены в том, что справятся с каждодневными организационными вопросами. Не удовлетворены в начале своей самостоятельной работы 41-44 % начинающих учителя [7].

По данным исследователей, при опросе порядка 500 молодых специалистов около 47 % вообще разочаровались профессией, в которой работают. А порядка 20% и выше молодых учителей не удовлетворены общением с обучающимися. Более половины недавних выпускников ВУЗов и средних специальных учреждений слабо владеют обучающими, развивающими, воспитательными методиками. Исследуя профессионально-педагогическую деятельность начинающего специалиста, было установлено, что примерно 30 % к педагогической деятельности относится безразлично и даже с неприязнью, такой же процент молодых специалистов не занимается самосовершенствованием. И лишь незначительная часть порядка 6-7 % погружается в педагогическую деятельность без проблем [25].

Самые значительные затруднения у начинающих учителей физической культуры возникают из-за отсутствия практического педагогического опыта. По истечении нескольких лет профессиональной деятельности затруднений становится меньше, и решаются они быстрее и с меньшими усилиями [8].

К таким трудностям относятся общение с руководством, коллегами, учениками. Разногласия, недопонимания и конфликтные ситуации с руководством могут возникать по разным причинам. Большие трудности молодые специалисты испытывают попадая в новый трудовой коллектив. И связано это с тем, что выпускник, еще не погрузился в профессионально-педагогическую деятельность, и со временем, такие значительные затруднения в адаптации сглаживаются. Еще сложности у молодых учителей физической культуры возникают в общении с детьми. Особое место занимает проблема взаимоотношений со «сложными», так называемыми проблемными детьми. Такие сложности решаются с помощью более опытных коллег или в результате совместных действий с психологом школы или социальным работником, которые имеют более богатый опыт работы с трудными учениками [30].

Трудности при взаимодействии с родителями учащихся также является характерной трудностью на начинающего педагога.

Как мы уже отмечали, важной педагогической техникой учителя физической культуры является постановка голоса, выразительность и правильность речи. Традиционная система высшего образования имеет лишь элементы речевой подготовки, а из образовательного процесса все больше исключается живая речь, которая заменяется письменным текстом и тестированием [1].

У начинающих педагогов можно встретить и такое заблуждение, что если они знают, как нужно делать упражнение, и умеют это делать, то они в состоянии объяснить учащимся, как это упражнение необходимо выполнять. Такое заблуждение приводит к многочисленным ошибкам в обучении. В действительности обучение других - это специальный раздел педагогики, которым нужно овладевать тщательно и терпеливо, поскольку опыт собственной спортивной деятельности не обязательно переходит в опыт обучения других [29].

Таким образом, трудности можно разделить на объективные и субъективные.

К объективным трудностям можно отнести плохую материальную базу, не секрет что в современном обществе есть школы, не имеющие своего спортивного зала или спортивный зал не соответствует требованиям предъявляемым к таким сооружениям. Так же к объективным трудностям можно отнести недостатки образовательных программ. Как отмечалось выше, для учителя физической культуры очень важной педагогической техникой является постановка голоса, выразительность и правильность речи. Традиционная система высшего образования имеет лишь элементы речевой подготовки, нет полноценного подхода [7].

Субъективные трудности - это личность учителя, его коммуникабельность, его способность видеть и исправлять свои ошибки и

недочеты, его реакция на возникающие проблемы и способы их преодоления [24].

Проблемы молодого учителя можно классифицировать по группам: психологические, профессионально-методические и социальные.

К психологическим трудностям относятся:

1. Взаимоотношения между опытными педагогами и молодыми специалистами.

2. Адаптации молодого педагога в коллективе.

3. Общение с родителями учащихся.

4. Непрестижность профессии педагога.

5. Бесперспективность профессии.

Профессионально-методические трудности:

1. Преобладание теории над практикой.

2. Неумение работать со школьной документацией.

3. Неосведомлённость о существующих конкурсах, олимпиадах, программах и т.д.

4. Проблема наставничества.

Социальные трудности:

1. Проблемы отсутствия жилья.

2. Низкая заработная плата.

3. Маленький социальный пакет [26].

Немаловажным моментом учителя является то, как он держит себя перед классом, его манеры, его умение занимать правильную позицию и отказ от дурных привычек. Есть учителя постоянно играющие очками, пуговицами. Завитками собственных волос и т. д. Все эти манипуляции приковывают внимание учеников к внешним особенностям поведения учителя и тем самым отвлекают от урока [29].

Помимо трудностей как молодого специалиста начинающий учитель сталкивается и с проблемами, которые возникают в период модернизации образования [9]:

1. Трудности, связанные с недостаточной психолого-педагогической компетентностью самих педагогов.

2. Трудности, связанные с личностными особенностями педагогов, в частности недостаточной личностной пластичностью, обусловленные профессиональным «выгоранием».

3. Трудности, связанные с чрезмерной заорганизованностью и занятостью педагогов, вызванные с возрастанием количества различных мероприятий в которых принимают участие сами педагоги или готовят к ним обучающихся.

4. Трудности, связанные с подготовкой и ведением новой документации, новыми формами и методами работы [29].

Еще одной характерной проблемой начинающих учителей является неуверенность в правильности действий [31].

Все компоненты деятельности (конструктивный, гностический, организационный, коммуникативный, двигательный) учителя физической культуры неразрывно связаны между собой, зависят друг от друга, оказывают взаимное влияние и образуют целостную систему. Недостаточное развитие одного из компонентов может быть компенсировано за счет преимущественного развития других, но крайне низкий уровень одного или нескольких компонентов не может обеспечить педагогического мастерства. Как правило, у молодых учителей в основном преобладают организационный и коммуникативный компоненты и недостаточно развиты конструктивный и гностический, которые они пытаются компенсировать активностью, динамичностью и мобильностью в работе. Но в дальнейшем, если молодые учителя начнут больше уделять внимания продумыванию своей деятельности, отбору учебного материала и его разнообразию, сопоставлению целей занятий с конечными целями обучения, анализу педагогических ситуаций и результатов своей и ученической деятельности, то и недостаточно развитые у них прежде компоненты станут для них также основными [6].



Вершловский С. Г. говорит о ряде ступеней вхождения молодого учителя в профессиональную деятельность и выработке своего стиля.

1. Ошибки, успехи и неудачи. Высокое эмоциональное напряжение.
2. Затем идет уже более упорядоченная деятельность, связанная с поисками и анализом.
3. Интегративный этап. Здесь уже молодой специалист получает некоторые представления о профессии.
4. Утверждающий. Заканчивается 3-5 лет работы. Появляется уверенность и чувство удовлетворения своей деятельностью [4].

Таким образом, трудности в работе начинающего учителя физической культуры можно разделить на объективные (недостаточная материальная база, отсутствие или недостаточность педагогического опыта, отсутствие квалификации и др.) и субъективные (личность педагога, его коммуникабельность, его способность видеть и исправлять свои ошибки и недочеты, его реакция на возникающие проблемы и способы их преодоления).

## **2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЗАТРУДНЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **2.1 Формы и методы преодоления затруднений в педагогической деятельности начинающего учителя физической культуры**

Преодоление педагогического затруднения или кризиса – это механизм саморазвития педагога. Разрешение педагогических задач это осознанный процесс преодоления затруднения, который включает в себя анализ и моделирование ситуации, прогнозирование и оценку перспектив ее развития, проектирование своего поведения, деятельности и общения (Приложение Б).

Пути преодоления трудностей в профессиональной деятельности учителя физической культуры, прежде всего, состоит в необходимости быстро и точно ориентироваться, благодаря широкому полю зрения, большому объему внимания, хорошему его распределению и быстрому переключению. Учитель должен обладать большим объемом двигательной и зрительной памяти, быстротой протекания мыслительных процессов, эмоциональной устойчивостью, выдержкой, инициативностью. Обладать обширными и глубокими знаниями в различных областях по анатомии, физиологии, биомеханике, спортивной медицине, педагогики и психологии. Иметь развитые умения и навыки по теории и методике преподавания различных видов спорта, научиться планировать свою работу [5].

Начинающему специалисту всегда дается время для погружения в педагогическую деятельность. Получив практический опыт в течение определенного срока, обычно в течение первого года, можно уже проводить анализ, выявлять те или иные затруднения. Для этого проводятся наблюдения в практической деятельности, делаются контрольно-методические срезы, контролируется ведение документации, проводится собеседование, анкетирование, самоанализ. По данным можно провести анализ деятельности и пути исправления ошибок, преодоления затруднений.

Компетентность преподавателя во многом определяется качеством его образования. С опытом к нему приходит и профессионализм. Высшие учебные заведения в настоящее время дают студенту самые современные психолого-педагогические знания, формируют педагогическое мышление, развивают способность к педагогическому прогнозированию [36].

На практике же видно, что выпускники ВУЗов, начиная свою профессиональную деятельность, в роли учителя физической культуры, оказываются подготовлены больше теоретически, нежели практически [22]. При этом, начинающий учитель несет точно такую же ответственность за свою работу и учеников как опытный педагог с многолетним стажем. Ученики и родители, как правило, не берут во внимание, что начинающий педагог может быть недостаточно подготовлен, в силу небольшого багажа практических навыков и маленького стажа работы. Из этого следует, что его большие знания теории и не большой практический навык создает противоречие в педагогической деятельности начинающего учителя. Таким образом, в условиях современности, данное противоречие становится особенно актуальным, так как требования к профессиональной компетенции педагога и его ответственность возрастают [17].

Для успешного преодоления затруднений начинающему учителю физической культуры необходимо развивать педагогические способности. Это дидактические способности, экспрессивные способности, перцептивные способности.

Дидактические способности позволяют учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения учащихся, доступно излагать учебный материал.

Экспрессивные возможности, позволяющие учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала [14].

Перцептивные способности, выражающиеся в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновение в их внутреннее духовное состояние [5].

Некоторые формы методического сопровождения деятельности учителя по повышению качества образования:

- курсы повышения квалификации;
- психологическое просвещение педагогов;
- изучение и распространение инновационного опыта;
- индивидуальные консультации;
- корпоративное обучение;
- тренинги;
- участие в профессиональных конкурсах;
- проблемные группы;
- Школьное методическое объединение учителей – предметников;
- мастер-классы;
- информирование о достижениях учителя через СМИ;
- семинары, конференции;
- деловые игры;
- применение инновационных технологий;
- творческие группы.

Преодолению затруднений начинающего учителя по физической культуре будет способствовать формы совместной деятельности [28]:

- взаимобмен данными диагностики;
- координированное планирование совместной деятельности:
- досуги, развлечения, праздники:
- совместное проведение интегрированных, тематических занятий, итоговых занятий для родителей:
- участие в педагогических советах;
- оформление документации по взаимодействию;

- взаимопосещение занятий;
- итоговая аналитическая отчетность.

В последние годы получила широкое распространение педагогическая диагностика, как система методов и средств изучения профессионального опыта молодого педагога. Она позволяет определить не только слабые, но и сильные стороны начинающего специалиста, наметить способы их развития [2,34].

Методы педагогической диагностики:

1. Неэкспериментальные (для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности): анкетирование, наблюдение, беседа.

2. Диагностические (для количественного измерения): шкалирование, тестирование.

3. Экспериментальные (для объяснения психических явлений)  
Этот метод применяется, в основном, в научной работе в области педагогики.

Выработка собственного стиля педагогической деятельности - это долгий труд через поиски, трудности, ошибки, колебания к обоснованным самостоятельным решениям, основанным на собственном приобретаемом опыте в период профессиональной адаптации.

## **2.2 Анализ затруднений начинающих учителей физической культуры в педагогической деятельности**

Исследование деятельности начинающих педагогов позволяет определить весь комплекс трудностей, усложняющих педагогическую деятельность. Темой нашего исследования является «Исследование трудностей начинающего педагога, как важнейшего фактора для продуктивной, качественной и высококлассной работы». Проведение данного исследования является важным элементом для повышения уровня физических способностей учеников и образования в целом, что

обуславливает актуальность данной работы. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе общеобразовательных школ города Енисейска. В эксперименте приняли участие педагоги, чей стаж работы не превышал 3-х лет, выборка составила 11 человек. В исследовании применялся комплекс методов адекватных целям, задачам, объекту и предмету данного исследования: изучение и анализ научно – методической литературы, анкетирование, математико-статические методы.

Анкетирование проводилось с целью выявления трудностей, встречающихся у начинающих учителей. Анкеты для педагогов содержали вопросы по перечню трудностей, которые встретились на пути, начинающего педагога, за время его работы. Анкетирование проводилось в течение учебного года. На первом этапе на основе теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы, определялись сущность и характер трудностей, особенности их взаимосвязи со свойствами личности педагога, психологические механизмы развития трудностей.

По результатам анкетирования был составлен социально-демографический портрет участников опроса. В ходе исследования было опрошено 11 респондентов, учителей физической культуры среднеобразовательных школ.



Рисунок 2 – Возрастные параметры респондентов

Выборка для массового опроса формировалась из респондентов, работающих в среднеобразовательных школах, чей стаж профессиональной деятельности не превышал 3-х лет. Из них 64% - женщины и 36% - мужчины.

По возрастному параметру респондентов картина выглядит следующим образом (рис. 2).

Из рисунка 2 мы можем сделать следующий вывод: все учителя принявшие участие в исследование достаточно молоды, а их возраст составляет от 20 до 27 лет.

Следующим немаловажным фактором в нашем исследовании являлся стаж работы учителя, стаж его профессиональной деятельности.



Рисунок 3 - Стаж педагогической деятельности респондентов (в % к числу опрошенных)

Из рисунка 3 мы видим, что у 2-х респондентов, а это 18% от общего числа исследуемых, педагогический стаж до 1-го года; у 3-х респондентов стаж составляет 1-2 года, это 28% от общего числа исследуемых; у 6-ти респондентов педагогический стаж составляет 2-3 года, это 54% от всех респондентов.

Все респонденты нашего исследования работают в среднеобразовательной школе, учителями физической культуры и имеют

высшее или средне-специальное педагогическое образование, без наличия которого они бы не смогли вести свою профессионально-педагогическую деятельность.

До выявления трудностей у начинающих учителей необходимо понять, по какой причине респонденты выбрали данную профессию, ведь одним из важнейших фактор при выборе данной профессии – это любовь к детям, это то, без чего педагогическая деятельность просто не может быть.

Анкетирование респондентов указывает на следующие статистические показатели (рис.4).



Рисунок 4 - Причина выбора профессии «Учитель физической культуры» (в % к числу опрошенных)

Большой отпуск и, ни для кого из респондентов не стали ведущим фактором при выборе работы и профессии, а вот престижность профессии и любовь к детям стали основным фактором в выборе респондентов. Стоит отметить, что для 9 респондентов из 11, а это 82% из 100, именно любовь к детям стали ключевым фактором в выборе профессии.

Что касается уровня профессиональной подготовки респондентов, все не было настолько однозначно, как в вопросе о выборе профессии.





Рисунок 5 - Уровень удовлетворенности своей профессиональной подготовкой (в % к числу опрошенных)

Всего 18% респондентов, с полной уверенностью заявили, что они удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки.

Еще 73 % начинающих педагогов ответили, что они «скорее» удовлетворены, своей профессиональной подготовкой, ответ 9% респондентов был «скорее не удовлетворен, чем удовлетворен».

В первой части выпускной квалификационной работы мы выявили ряд характерных трудностей начинающих учителей, статистические данные подтвердили эти трудности.

Так изучение вопроса трудности, при взаимодействии с коллегами, целых 27% респондентов указали, что испытывают трудности в данном вопросе постоянно, еще 55% указали, что иногда испытывают трудности, и всего 18% респондентов ответили, что трудности при взаимодействии с коллегами не испытывают (рис. 6).

Отсюда можно сделать вывод, что взаимодействие с коллегами, пусть и не постоянно, испытывают 82% всех респондентов, это подтверждает одну из числа всех трудностей начинающих учителей.

### Испытываете ли вы трудности при взаимодействии с коллегами?

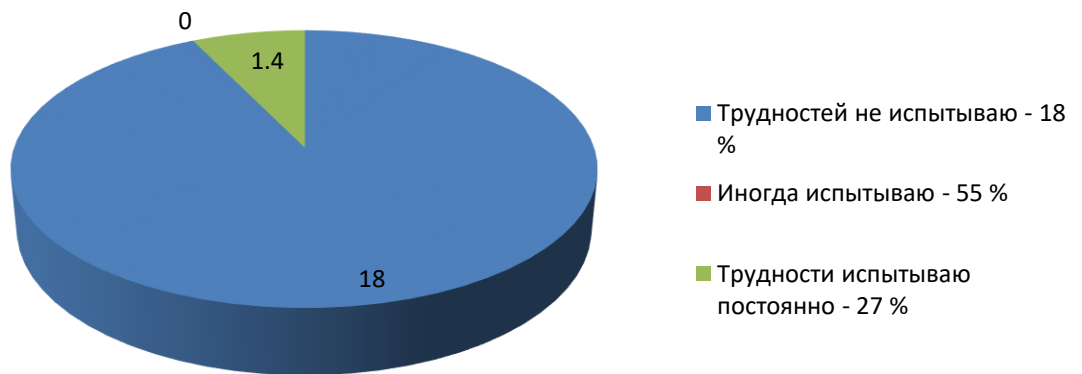


Рисунок 6 - Испытываете ли вы трудности при взаимодействии с коллегами? (в % к числу опрошенных)

На вопрос: «Испытываете ли вы трудности при взаимодействии с руководством?» показывает рисунок 7.

### Испытываете ли вы трудности при взаимодействии с руководством?»

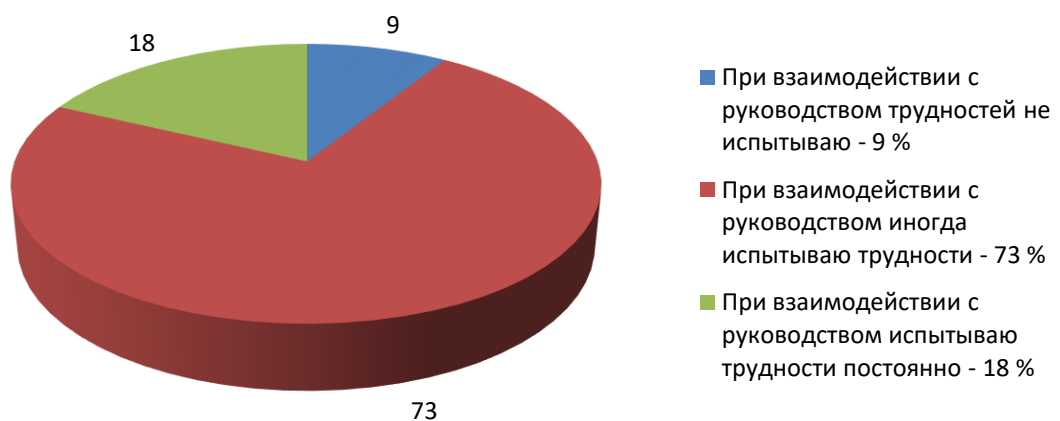


Рисунок 7 - Испытываете ли вы трудности при взаимодействии с руководством? (в % к числу опрошенных)

Ссылаясь на статистические данные рисунка 7 видно, что 18% респондентов ответили, что при взаимодействии с руководством

трудностей не испытывают, 9% ответили, что трудности испытывают постоянно, оставшиеся 73% респондентов указали, что иногда испытывают трудности в данном вопросе. Из этого следует, что трудности при взаимодействии с руководством также является характерной трудностью на начинающего педагога.

Что касается профессиональной деятельности каждого педагога, а это работа и взаимодействие с детьми то тут статистические данные указывают следующее (рис. 8).



Рисунок 8 - Испытываете ли вы трудности при работе и взаимодействии с учениками? (в % к числу опрошенных)

Трудности испытывают постоянно 27% респондентов, 46% респондентов трудности испытывают иногда, и 27% респондентов ответили, что не испытывают трудностей при работе и взаимодействии с детьми. Из этого следует вывод, что 73% респондентов, а это значительно больше половины всех респондент, в той или иной мере испытывают трудности при работе и взаимодействии с детьми.

При изучении вопроса о трудностях при взаимодействии с родителями своих учеников, опираясь на статистические данные рисунок 9 видно:



Рисунок 9 - Испытываете ли вы трудности при взаимодействии с родителями своих учеников? (в % к числу опрошенных)

55% респондентов ответили что иногда испытывают трудности, 36% респондентов ответили, что трудности испытывают постоянно, а всего 9% от всех респондентов указали, что трудностей при взаимодействии с родителями своих учеников не испытывают. Статистические данные указывают, но то, что почти все респонденты, испытывают трудности в данном вопросе.

Следующим вопросом в нашем исследовании, стал вопрос о трудностях при составлении учебно-методической документации (рис.10).

Из данных рисунка 10 видно, что тут также не обошлось без трудностей, 27% респондентов при составлении учебно-методической документации трудности испытывают постоянно, еще 46% трудности испытывают иногда, оставшиеся 27% респондентов указали, что трудностей при составлении учебно-методической документации не испытывают. Следовательно, опираясь на статистику изучения данного вопроса, у 63% все респондентов бывают трудности при составлении учебно-методической документации.



Рисунок 10 - Испытываете ли вы трудности при составлении учебно методической документации? (в % к числу опрошенных)

Рассмотрим отношение респондентов к обеспечению общеобразовательного учреждения спортивным оборудованием и инвентарем (рис. 11).



Рисунок 11 - Испытываете ли вы нехватку спортивного оборудования и инвентаря? (в % к числу опрошенных)

При изучении материальной базы школ, а именно, достаток спортивного инвентаря и спортивного оборудования, 27% респондентов

указали, что им для учебной деятельности недостаточно спортивного инвентаря, еще 27% указали, что испытывают недостаток спортивного инвентаря и спортивного оборудования. На нехватку спортивного оборудования указали всего 9% респондентов, а оставшиеся 37% респондентов заявили, что спортивного инвентаря и спортивного оборудования, для проведения учебной деятельности им хватает в полном объеме. Изучив данный вопрос можно сделать вывод о том, что больше половины все респондентов, а именно 63% испытывают нехватку спортивного оборудования или инвентаря.

Для выявления степени удовлетворенности учителей физической культуры своей трудовой деятельностью, мы задали вопрос «Удовлетворены ли Вы своей работой?». По данному вопросу ответы расположились следующим образом (рис. 12).



Рисунок 12 Удовлетворены ли вы своей работой? (в % к числу опрошенных)

По итогам исследования степени удовлетворенности начинающих учителей своей деятельностью - 55% респондентов удовлетворены своей работой, 9% респондентов своей работой не удовлетворены, и 36% частично не удовлетворены.

Рассмотрим, устраивает ли начинающих педагогов их режим трудовой

деятельности (рис. 13).



Рисунок 13 - Устраивает ли вас режим вашей трудовой деятельности? (в % к числу опрошенных)

Проанализировав ответы респондентов, мы выяснили, что 55% респондентов устраивает режим их трудовой, 36% респондентов указали на то, что иногда режим трудовой деятельности их не устраивает, а 9% всех респондентов указали, что режим трудовой деятельности их не устраивает.

Для работы педагогом физической культуры человеку нужны определенные знания, умения и навыки. У начинающих учителей определенные ЗУНы есть, но мы выяснили каким именно знаний и навыков не хватает им для своей профессиональной деятельности (рис. 14).

На данный вопрос ответы расположились в следующем порядке: больше половины, а именно 64% указали на то, что практических навыков им не хватало или не хватает в большей мере, 18% респондентов указали, что им не хватало или не хватает психологических знаний, и всего 9% указали на нехватку теоретических знаний. Из этого следует вывод, что основной нехваткой для всех начинающих педагогов было именно нехватка практических умений и знаний.



Рисунок 14 - Каких знаний и навыков вам не хватало или не хватает в профессиональной деятельности? (в % к числу опрошенных)

Следующим вопросом в нашем исследовании был вопрос «Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте?».



Рисунок 15 - Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте? (в % к числу опрошенных)

Статистические данные указывают, что наибольший процент



всех респондентов, а именно 55% ответили, что на рабочем месте чувствуют себя комфортно, 36% указали на то, что иногда не чувствуют себя комфортно на рабочем месте, а еще 9% указали что не чувствуют себя комфортно на рабочем месте.

В своей профессиональной деятельности педагог должен настраиваться на свою работу положительно, так как учитель работает в первую очередь с детьми, которые все чувствуют и результат его работы напрямую зависит от настроения. Для выявления настроения учителей, также был задан вопрос, ответы расположились следующим образом (рис.16).



Рисунок 16 - С каким настроением вы идете на работу чаще всего? (в % к числу опрошенных)

На вопрос, «С каким настроением вы идете на работу?» 46% ответили с «Хорошим», 36% респондентов ответили с «доброжелательным», и всего 18% ответили с удовлетворительным. Стоит отметить, что вариант ответа с «Плохим» не один респондент не выбрал, а опираясь на статистические данные большинство респондентов идут на работу с хорошим и доброжелательным настроением, что, конечно же положительно сказывается на их профессиональной деятельности и на учениках в целом! Мы

проанализировали трудности начинающих учителей физической культуры среднеобразовательных школ.

Проведенное исследование указало нам на ряд и характер трудностей начинающих учителей, подтвердило, что каждый начинающий учитель, так или иначе, сталкивается с рядом трудностей в своей профессиональной деятельности. По итогу исследования можно разработать программу, включающую ряд рекомендаций способствующих минимизировать затруднения у начинающих учителей, которые в дальнейшем, может внедрить руководство среднеобразовательных учреждений в деятельность начинающих педагогов по физической культуре.

### **2.3 Методические рекомендации по предупреждению затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры**

В нашей выпускной квалификационной работе мы провели изучение, нацеленное на выявление проблем у молодых учителей физической культуры в образовательной организации. Делая упор на статистические данные исследования, мы выявили, что при взаимодействии и работой с учащимися, их опекунами, родителями, сослуживцами, администрацией у молодых учителей появляются всевозможные проблемы. Еще проблемы при работе у молодых учителей вызывает недостаточная материальная база школы, небольшой опыт практической работы учителем физической культуры, составление учебно-методической документации и в некоторой степени режим работы. В связи с этим мы разработали программку по предупреждению затруднений в педагогической работе молодых учителей физической культуры, включающую ряд методических рекомендаций.

При работе и взаимодействии с ребятами у молодого педагога могут встречаться следующие проблемы:

1. Придя на работу, начинающий педагог сталкивается со сложившимся мнением других учителей об отдельных учениках. Вследствие чего у педагога складывается некий образ об ученике, учениках, классе, не всякий раз лестный. Это может повлиять на создание предвзятого отношения к ученикам, что повлечет за собой сложность выстраивания отношений учитель-ученик.

Рекомендация: для того, чтобы избежать данную ситуацию молодой преподаватель должен составлять собственное мнение о каждом ученике исходя из того, что ученик – самостоятельная личность; учитывать возрастные особенности детей.

2. Психологический климат – состояние группового поведения и сознания, выражающееся в отношениях учеников друг с другом и педагогом. У учащихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя, поэтому с первых минут на уроке должна создаваться обстановка доброжелательности.

Рекомендация: с детьми необходимо общаться на простом и понятном, языке, не использовать много сложных терминов и ни в коем случае не использовать слов «паразитов». С учениками необходимо иметь зрительный контакт и называть их по имени, а не по фамилии, это уменьшает психологическое расстояние между учеником и учителем. Также необходимо проявлять интерес к своему предмету и ученикам [24].

3. Недостаточная мотивация у учеников.

Рекомендации: Учитель должен быть воодушевлен своим уроком, ему самому урок должен быть интересен. Учитель должен учиться и узнавать что-то новое, должен принимать участие в различных конкурсах и соревнованиях, продвигать свой предмет и заинтересовывать занимающихся. На уроке физкультуры не должно быть скучно и уныло, ученики должны понимать, зачем они пришли на этот урок и какую пользу они от него получают. Учитель должен быть примером и образцом для мотивации своих

учеников.

#### 4. Проблемы дисциплины.

Уже после нескольких дней работы в школе, учитель ознакомлен с классами и учениками, педагог понимает, что у его учеников есть масса вариантов для того, чтобы помешать вести урок. Плохая дисциплина создает учителю затруднения в работе, мешает и ученикам, желающим заниматься.

Рекомендация: для того чтобы дисциплина на уроке была хорошей необходимо тщательно готовиться и продумывать урок. Учитель должен заинтересовывать своих учеников, им должно быть интересно, заниматься физкультурой. Педагог обязан не допускать ни малейшей не компетенции в преподавании своего предмета.

5.Еще одну трудность для педагога в его профессиональной деятельности создает взаимодействие с родителями своих учеников. Очень важно понимать, что родители должны быть союзниками преподавателей, должны «работать заодно».

На практике же бывает, наоборот, между педагогом и родителем складываются не просто разногласия, а целые конфликтные ситуации. Парой с родителями взаимодействовать на много сложнее, чем с учениками, несмотря на то, что педагог и родители действуют за одно, в интересах и на благо ребенка. Возможно, такие ситуации создаются потому, что семья узнает о проблемах только со слов ребенка, а выяснить и разобраться в ней, они либо не хотят, либо не могут.

Рекомендация: Конфликты не стоит избегать. Нужно своевременно решать все создавшиеся разногласия и противоречия, дабы не усугубить ситуацию.

На обще-родительском собрании необходимо поднимать вопросы общего характера. Все проблемы и вопросы, касающиеся конкретного ученика необходимо решать отдельно, в личной беседе с родителем, семьей.

При случившейся не приятной ситуации между учителем и

ребенком, необходимо по окончании урока побеседовать с ним наедине. В этой беседе необходимо избегать оценки личности ребенка. Нужно говорить о вашем отношении к ситуации, а не личности ребенка.

Нельзя проявлять к ребенку безразличие, нужно быть педагогически заинтересованным в ребенке, быть добрым и вежливым.

6. Следующей трудностью, которой стоит уделить внимание - это трудность при выстраивании взаимодействий с коллегами. Различные трудности и недопонимания могут случаться по разным причинам: различные педагогические приоритеты; разное отношение к своей профессиональной деятельности и др.

Рекомендация: при взаимодействии с коллегами необходимо быть вежливым и доброжелательным, во всех трудных ситуациях при общении и взаимодействии с коллегами необходимо быть спокойным и сдержанным, при этом не хранить в себе недосказанность и решать все вопросы по мере их поступления. Нужно находить общий язык с коллегами, а не избегать их, в любой ситуации нужно находить компромисс.

7. Еще одной трудностью для начинающего педагога является взаимодействие с руководством.

Рекомендация: При общении и взаимодействии с руководством важно соблюдать субординацию, общаться вежливо и спокойно, не стоит повышать голос. При возникновении не благоприятных ситуаций желательно решать их наедине с руководством, не при коллегах, следует быть корректным и сдержанным. В любой ситуации старайтесь найти компромисс.

8. Еще одной трудностью у начинающего педагога является трудность составления учебно-методической документации, в силу не большого опыта и стажа работы.

Рекомендация: Начиная педагог должен постоянно учиться, развиваться, прогрессировать становиться более опытным и квалифицированным педагогом, идти в ногу со временем. Набираться

опытом можно и нужно у более опытных коллег. В случае возникновения вопроса, различного характера, не стесняться, а вежливо и корректно обратиться к коллегам. Не стоит откладывать важные вопросы, в надежде, что они решаться сами собой.

В качестве рекомендации можно наметить основные пути развития профессиональной компетенции педагога:

1. Наставничество.
2. Работа в методических объединениях, творческих группах.
3. Исследовательская, экспериментальная деятельность.
4. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
5. Различные формы педагогической поддержки.
6. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях.
7. Обобщение собственного педагогического опыта.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической работе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа научно-педагогической литературы выяснили, что специфика педагогической деятельности учителя физической культуры состоит в следующем: психологическая напряженность, постоянное переключение с одной группы на другую, значительная нагрузка на речевой аппарат, ответственность за жизнь и здоровье учащихся, значительные физические нагрузки.

Профессиональные затруднения в педагогической деятельности начинающего учителя физической культуры представлены двумя группами: объективные к ним можно отнести плохую материальную базу, в современном обществе есть школы, не имеющие своего спортивного зала, так же к объективным трудностям можно отнести недостатки образовательных программ и субъективные трудности - это личность учителя, его коммуникабельность, его способность видеть и исправлять свои ошибки и недочеты, его реакция на возникающие проблемы и способы их преодоления. Так же мы выявили, что проблемы молодого учителя можно классифицировать по группам: психологические, профессионально-методические и социальные. Помимо трудностей как молодого специалиста начинающий учитель сталкивается и с проблемами, которые возникают в период модернизации образования.

Для выявления основных затруднений в практике начинающих учителей по физической культуре нами была организована опытно-экспериментальная работа, которая показала нам на ряд и характер трудностей начинающих учителей, подтвердило, что каждый начинающий учитель, так или иначе, сталкивается с рядом трудностей в своей профессиональной деятельности.

На основе полученных данных нами были разработаны методические рекомендации по преодолению наиболее часто встречающихся сложностей в

начале педагогической деятельности молодых специалистов по физической культуре.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безносюк, Е. В. Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов в контексте компетентностного подхода / Е. В. Безносюк // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-buduschih-sotsialnyh-pedagogov-v-kontekste-kompetentnostnogo-podhoda>.

2. Белов, В. Г. Прогноз развития эмоционального выгорания у педагогов / В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов, С. А. Парфенов, Н. Л. Бояр // Ученые записки университета Лесгафта. – Санкт-Петербург. – 2018. – № 3 (157). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognoz-razvitiya-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pedagogov>.

3. Бердников, И. Г. Педагогические основы формирования самоактуализации личности в профессиональной деятельности / И. Г. Бердников, К.Л. Меркурьев // Теоретическое и технологическое обеспечение образования по физической культуре и спорту в учебно-педагогическом комплексе : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тольятти, 2013. – С. 13–17.

4. Боброва, И. А. Профессиональное саморазвитие педагога как условие его непрерывного образования / И. А. Боброва, О. В. Чурсинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №10-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-pedagoga-kak-uslovie-ego-nepneryvnogo-obrazovaniya>.

5. Болотов, В. А. Системы оценки качества образования / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 194 с.

6. Болучевская, В. В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий : монография / В. В. Болучевская. – Волгоград : Издательство ВолГМУ, 2010. – 264 с.

7. Быченков, С. В. Физическая культура : учеб. для студентов вузов / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – Саратов : Вузовское образование, 2016. –

270 с.

8. Введенский, В. Н. Компетентность педагога, как важное условие успешности его профессиональной деятельности / В. Н. Введенский // Инновации в образовании. – 2003.– №4. – С. 21–23.

9. Вершловский, С. Г. Особенности профессионального становления молодого учителя / С. Г. Вершиловский // Советская педагогика. – 2014. – № 4. – С. 76–84.

10. Гаджабова, И. В. Профессиональное становление учителя / И. В. Гаджабова // Начальная школа. – 2015. – № 3. – С. 6–10.

11. Глебова, З. В. Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в условиях университетского комплекса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / З. В. Глебова. – Ульяновск, 2019. – 259 с.

12. Горшков, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / В. В. Горшков, А. С. Заведений, Т. В. Роботова [и др.]. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.

13. Грызлова, Л. В. Подготовка профессиональных кадров по физической культуре и спорту в условиях модернизации высшего образования / Л. В. Грызлова // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 8. – С. 13–14.

14. Даль, В. Толковый словарь русского языка / В. Даль. – Москва : ЭКСМО, 2004. – 736 с.

15. Добряк, С. Ю. Динамика психологической адаптации курсантов на первом и втором году обучения в военном вузе : автореф. дис..канд. психол. наук / С. Ю. Добряк. – Санкт-Петербург. 2004. – 110 с.

16. Драганова, О. А. Основные направления повышения психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для работы с различными контингентами учащихся [Электронный ресурс] / О. А. Драганова // Проблемы современного образования. – 2017. – № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyenapravleniya-povysheniya>

psihologo-pedagogicheskoy-kompetentnostipedagoga-neobhodimoy-dlya-raboty-s-razlichnymi

17. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – Москва : Академия, 2014. – 272 с.

18. Зеер, Э. Ф. Эмоциональный компонент в профессиональном становлении педагога / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Мир психологии. – 2002. – № 4 (32). – С. 194–203.

19. Киселев, П.А. Справочник учителя физической культуры : учебное пособие / П. А. Киселев, С. Б. Киселева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 239 с.

20. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 134 с.

21. Козлова, О. В. Повышение профессионализма педагога на основе интеграции блоков знаний гуманитарных дисциплин : монография / О. В. Козлова. – Тюмень : ТОГИРРО, 2010. – 130 с.

22. Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания / В. С. Кузнецов. – Москва : Сфера, 2015. – 104 с.

23. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов по специальностям / И. Ю. Кулагина. – Москва : Трикста. – 2011. 314 с.

24. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры / Ю. Ф. Курамшин. – Москва : Советский спорт, 2010. – 320 с.

25. Лебедева, О. В. Подготовка учителя физики к проектированию и организации учебно-исследовательской деятельности учащихся : автореф. дис. ... д-ра педагогических наук : 13.00.02 / О. В. Лебедева. – Нижний Новгород, 2019. – 45 с.

26. Левченко, В. В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных

учреждений : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Левченко. – Самара, 2009. – 508 с.

27. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – Москва : Просвещение, 2010. – 128 с.

28. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – Москва : Просвещение, 2013. – 190 с.

29. Мартишина, Н. В. Становление творческого потенциала личности педагога : монография / Н. В. Мартишина. – Москва : РАО : МПСИ, 2006. – 264 с.

30. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – Москва, 2004. – 160 с.

31. Матвейчева, И. Ф. Профилактика эмоционального выгорания педагогов [Электронный ресурс] / И. Ф. Матвейчева // Достижения науки и образования. – 2018. – № 7 (29). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-emotsionalnogo-vygoraniyapedagogov-2>.

32. Мельникова, А. В. Профессиональные затруднения учителей физической культуры в условиях современной школы / А. В. Мельникова // Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики : материалы IV очно-заочной научной конференции молодых ученых. – Москва, 2020. – С. 171–175.

33. Мороз, А. Г. Педагогический коллектив как среда адаптации молодого учителя / А. Г. Мороз. – Киев : КППИ, 2015. – 143 с.

34. Никитина, Е. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: Перспективные подходы : монография / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева. – Москва : МАНПО, 2006. – 114 с.

35. Педагогические трудности современного учителя и стратегии их преодоления [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека:

официальный сайт. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=11702020>.

36. Подпругина, В. В. Эмоциональный профиль личности как фактор продуктивности деятельности [Электронный ресурс] / В. В. Подпругина // РППЭ. – 2019. – № 7 (105). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-profil-lichnosti-kak-faktorproduktivnosti-deyatelnosti>

37. Полякова, Г. С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Г. С. Полякова. – Москва : Педагогика. 1983. – 184 с.

38. Посохова, С. Т. Психология адаптирующейся личности : монография / С. Т. Посохова. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им Герцена, 2001. – 172 с.

39. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>.

40. Сильченко, О. В. Профессиональные затруднения молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации / О. В. Сильченко, Л. А. Кармолицкая, Д. А. Недоступенко // Человеческий капитал как важнейший фактор постиндустриальной экономики : сб. науч. трудов. – Уфа, 2021. – С. 42–44.

41. Ситник, А. П. Молодой учитель нуждается в помощи / А. П. Ситник // Народное образование. – 2015. – № 9. – С. 41–47.

42. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Академия, 2006. – 368 с.

43. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е

изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 432 с.

44. Тюрикова, С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С. А. Тюрикова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 3 (22). – С. 3–8.

45. Федорова, А. В. Профессионально-личностное саморазвитие педагога как психологическая категория / А. В. Федорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnoe-samorazvitiepedagoga-kak-psihologicheskaya-kategoriya>.

46. Ходаков, А. И. Социально-профессиональная позиция и стиль деятельности молодого учителя / А. И. Ходаков. – Москва : Прометей, 2012. – 216 с.

47. Шадрина, Т. В. Отношение молодых учителей к своей профессиональной деятельности молодого учителя / Т. В. Шадрина. – Москва : Дрофа, 2012. – 115 с.

## АНКЕТА

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты о встречающихся трудностях в работе педагогом физической культуре в условиях среднеобразовательной школы. Данное анкетирование анонимное, но Ваши искренние ответы на вопросы анкеты позволят получить более высокие результаты данного исследования.

### Блок 1

Просьба сообщить о себе данные для паспорта анкеты

1. ВАШ ПОЛ (*выберите вариант ответа*):

а) мужской                      б) женский

2. ВАШ ВОЗРАСТ (*вписать ответ*)

---

3. ВАШ СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (*вписать ответ*) \_\_\_\_\_

4. ВАШ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ (*выберите вариант ответа*): а) среднее профессиональное образование;

б) высшее образование – бакалавриат;

в) высшее образование – специалитет;

г) высшее образование – магистратура.

5. ВАШЕ МЕСТО РАБОТЫ/УЧЕБЫ (*выберите вариант ответа*): а) общеобразовательная организация;

б) профессиональная образовательная организация;

в) образовательная организация высшего образования;

г) другое (*вписать ответ*) \_\_\_\_\_

Блок 2 (выберите все подходящие варианты ответов)

2.1. ПО КАКОЙ ПРИЧИНЫ ВЫ ВЫБРАЛИ ПРОФЕССИЮ  
«УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»:

- а) большой отпуск;
- б) любовь к детям;
- в) работа находится близко к дому;
- г) престиж профессии.

2.2. УДОВЛЕТВОРЯТ ЛИ ВАС УРОВЕНЬ ВАШЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ:

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

2.3. ИСПЫТЫВАЕТЕ ЛИ ВЫ ТРУДНОСТИ ПРИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С КОЛЛЕГАМИ:

- а) трудностей не испытываю;
- б) иногда испытываю;
- в) трудности испытываю постоянно.

2.4. ИСПЫТЫВАЕТЕ ЛИ ВЫ ТРУДНОСТИ ПРИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РУКОВОДСТВОМ:

- а) при взаимодействии с руководством трудностей не испытываю;
- б) при взаимодействии с руководством иногда испытываю трудности;
- в) при взаимодействии с руководством постоянно испытываю трудности.

2.5. ИСПЫТЫВАЕТЕ ЛИ ВЫ ТРУДНОСТИ ПРИ РАБОТЕ  
И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧЕНИКАМИ:

- а) трудностей не испытываю;
- б) иногда испытываю;
- в) трудности испытываю постоянно.



2.6. ИСПЫТЫВАЕТЕ ЛИ ВЫ ТРУДНОСТИ ПРИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ СВОИХ УЧЕНИКОВ:

- а) не испытываю;
- б) иногда испытываю;
- в) испытываю постоянно.

2.7. ИСПЫТЫВАЕТЕ ЛИ ВЫ ТРУДНОСТИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

- а) составление учебно-методической документации трудностей не вызывает;
- б) составление учебно методической документации вызывает большие трудности;
- в) Составление учебно методической документации иногда вызывает трудности.

2.8. ИСПЫТЫВАЕТ ЕЛИ ВЫ НЕХВАТКУ СПОРТИВНОГО  
ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ:

- а) для учебной деятельности хватает спортивного оборудования и инвентаря;
- б) для учебной деятельности недостаточно спортивного инвентаря;
- в) для учебной деятельности недостаточно спортивного оборудования;
- г) для учебной деятельности недостаточно спортивного оборудования и инвентаря.

2.9. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ СВОЕЙ РАБОТОЙ:

- а) да, своей работой удовлетворен;
- б) нет, не удовлетворен своей работой;
- в) частично удовлетворен;
- г) частично не удовлетворён.

2.10. УСТРАИВАЕТ ЛИ ВАС РЕЖИМ ВАШЕЙ ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: а) устраивает;

- б) не устраивает;
- в) иногда устраивает;
- г) иногда не устраивает.

2.11. КАКИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ВАМ НЕ ХВАТАЛО ИЛИ НЕ

ХВАТАЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- а) теоретических;
- б) практических;
- в) психологических;
- г) медицинских;
- д) всех знаний и навыков достаточно.

2.12. КОМФОРТНО ЛИ ВЫ ЧУВСТВУЕТЕ СЕБЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ:

- а) на рабочем месте чувствую себя комфортно;
- б) на рабочем месте не чувствую себя комфортно;
- в) на рабочем месте иногда не чувствую себя комфортно;
- г) на рабочем месте иногда чувствую себя комфортно.

2.13. С КАКИМ НАСТРОЕНИЕМ ВЫ ИДЕТЕ НА РАБОТУ ЧАЩЕ ВСЕГО:

- а) хорошим, потому что \_\_\_\_\_;
- б) доброжелательным, потому что \_\_\_\_\_;
- в) удовлетворительным, потому что \_\_\_\_\_;
- г) плохим, потому что \_\_\_\_\_;
- д) безразличным, потому что \_\_\_\_\_.

**Профессиональная пригодность (самодиагностика преподавателя)**

Тест является модификацией предложенного советским педагогом Ланге.

Необходимо по каждому пункту поставить себе оценку, 2, 3, 4 или 5 баллов. Чем выше ваши показатели по определенной характеристике, тем выше балл.

1. **Академические способности** – если учебник, книга по предмету читается еще с интересом – можно смело ставить себе 5 баллов.
2. **Речевые способности** – умение говорить о многом и о преподаваемом предмете в частности.
3. **Коммуникативные способности** – умение находить общие темы для беседы, понимание интересов собеседника, умение слушать
4. **Перцептивные** – понимание чувств слушателей, взаимоотношений между учащимися.
5. **Авторитарные** – умение настоять на своей точке зрения, подчинить, обосновано требовать, умение убедить в правоте своей позиции без достаточных на то оснований.
6. **Дедуктивные** – умение о сложном говорить просто
7. **Диагностические** – умение диагностировать уровень восприятия нового материала, новой темы.
8. **Психологические** – понимание психологического состояния, умение создать хороший психологический климат в аудитории.
9. **Прогностические** – умение предвидеть реакцию слушателей на предлагаемую информацию или педагогическое воздействие
10. **Суггестивные** – способность заинтересовать предложенной информацией, своеобразный гипноз без гипноза.

После завершения работы над тестом складываются все баллы.

Расшифровка результатов. В каждой шутке есть доля шутки. К любому тесту нельзя относиться слишком серьезно, однако при получении крайних результатов необходимо задуматься и может быть необходимо срочно что-то предпринять.

Если вы набрали 20-25 баллов: необходимо бросить и никогда больше не возвращаться к педагогике, такой сложной, таинственной и непостижимой науке.

Если вы набрали 26-30 баллов: лучше бросить, но если долго и усиленно трудиться, то можно кое-чего добиться.

Если вы набрали 31-35 баллов: необходимо еще глубже изучить педагогику, пройти курсы повышения квалификации и тогда можно эффективно трудиться.

Если вы набрали 36-40 баллов: вы отвечаете всем требованиям профессии педагога, вас ожидают высокие достижения

Если вы набрали 41-45 баллов: зазнался, завышенная самооценка, но если вы победитель конкурса «Педагог года», заслуженный учитель ... и т.п., то все нормально.

Если вы набрали 46-50 баллов: не учить, а лечиться, срочно на консультацию к психоневрологу. А может быть непризнанный гений.