

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Зарегулоший кафедрой

 М.В. Веккерер

подпись инициалы, фамилия

« 13 » 06 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
специализация: преподавание

ДИСТАНЦИОННОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

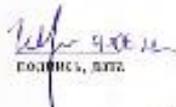
Руководитель

 9.06.22
подпись, дата

доцент, канд. пед. наук
должность, ученая степень

Е.В. Семенова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

Д.Р. Гинетулова
инициалы, фамилия

Пермодонтролер


подпись, дата

М.Л. Ростова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Дистанционное иноязычное школьное образование в старших классах средней школы» содержит 75 страниц текстового документа, 51 использованный источник, 13 рисунков, 2 приложения.

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДИСТАНЦИОННОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Актуальность нашей работы вызвана существующими на современном этапе противоречиями между современными требованиями улучшения качества образования и возможностями дистанционного иноязычного школьного образования, которые не в полной мере используются в учебном процессе.

Цель исследования – определить эффективность дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах средней школы.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть современное школьное иноязычное образование, определив его цели, содержание и технологии;
- 2) раскрыть понятие, специфику, содержание и особенности дистанционного иноязычного образования в школе;
- 3) изучить и проанализировать опыт работы учителей по организации дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах;
- 4) провести опытно-экспериментальную работу по выявлению эффективности дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах средней школы.

В результате исследования была дана характеристика современного школьного иноязычного образования, определены его цели, содержание и технологии. Приведена характеристика дистанционного школьного иноязычного образования и определены его особенности. Отмечено, что дистанционное школьное иноязычное образование обладает возможностями эффективной реализации для достижения высокого уровня качества образования.

В работе дано определение дистанционному школьному иноязычному образованию, рассмотрены различные направления и формы его организации и представлены результаты опытно-экспериментальной работы по организации дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах средней школы.

В ходе работы было подтверждено, что использование дистанционного школьного иноязычного образования будет эффективным, если методика использования электронных образовательных ресурсов будет строиться с учетом специфики ее компонентов и сформированности умений обучающихся, а также условий и принципов ее эффективной реализации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы проблемы исследования.....	8
1.1 Современное школьное иноязычное образование: цели, содержание, технологии.....	8
1.2 Дистанционное школьное иноязычное образование: общая характеристика.....	15
1.3 Особенности дистанционного иноязычного школьного образования.....	22
1.4 Анализ деятельности учителей по организации дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах.....	27
2 Опытно-экспериментальная работа по организации дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах средней школы	33
2.1 Констатирующий этап.....	33
2.2 Этапы, сущность опытно-экспериментальной работы.....	41
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	48
Заключение.....	54
Список использованных источников.....	56
Приложение А Анкета для обучающихся старших классов средней школы о дистанционном обучении.....	63
Приложение Б Технологическая карта дистанционного урока в старших классах средней школы.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Сфера школьного образования на протяжении нескольких последних десятилетий существенно изменилась благодаря новым информационным технологиям, интерактивным формам общения и коммуникации, позволяющим перевести процесс получения знаний и формирование умений на качественно новый уровень, как с точки зрения организации образовательного процесса, так и с точки зрения освоения и восприятия информации [2].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс в целом и сетевых ресурсов, в частности, приводит к расширению доступа к образованию, развитию открытых систем образования и созданию новых возможностей для изучения любых областей знания, включая иностранный язык.

Одной из задач современного школьного образования, в особенности иноязычного, является повышение многообразия видов и форм организации образовательного процесса обучающихся [12]. Более того, влияние информационной эпохи, характеризующейся сочетанием доступных технологий и повышением требованиям общества к изучению иностранного языка обусловило появление новых технологий в образовании, одной из которых является дистанционное школьное иноязычное образование [7].

Несмотря на то, что дистанционное образование является неоднозначным феноменом, оно активно развивается во всем мире. На данный момент этот способ обучения развивается в контексте, включающем все более сложные технические инструменты. Дистанционное обучение в современном школьном иноязычном образовании возникает в качестве дополнительного решения, предоставляя обучающимся гибкость и свободу в получении образования. Дистанционные формы особенно актуальны для реализации в старшем звене средней школы, поскольку обучающиеся

способны определять сами мотивацию в изучении иностранного языка, а также самостоятельно выбирать образовательный маршрут.

Дистанционное образование является предметом активной научной дискуссии и отражается в трудах И. Г. Беляевой, Д. А. Вахрушевой, Т. А. Дмитриенко, А. С. Илюхиной, А. Н. Камнева и др.

В рамках обучения иностранному языку дистанционное образование призвано обеспечивать максимальную интерактивность процесса образования, которая предполагает «...взаимодействие между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, возможность группового обучения» [11, с. 68]. Более того, дистанционные формы позволяют не только индивидуализировать процесс обучения иностранному языку, но и создать настоящую иноязычную среду в рамках урока.

В то же время ежедневная школьная практика подтверждает факт наличия противоречий между современными требованиями улучшения качества образования и возможностями дистанционного иноязычного школьного образования, которые не в полной мере используются в учебном процессе.

Все вышперечисленное обуславливает актуальность дальнейшего исследования развития дистанционного школьного иноязычного образования в условиях его модернизации и реалиях информационной эпохи.

Предлагаемая работа является попыткой разрешения указанного выше противоречия.

Цель исследования – определить эффективность дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах средней школы.

Гипотеза исследования – процесс дистанционного школьного иноязычного образования будет эффективным, если он будет опираться на уровень сформированности умений обучающихся, ориентирован на коммуникативные аспекты обучения, материал представлен в удобной для обучающихся форме и будет обеспечена индивидуализация обучения.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в школе.

Предмет исследования – применение дистанционных технологий в обучении иностранному языку в старших классах средней школы.

С целью эффективного выполнения выдвинутой в данной работе цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- 1) рассмотреть современное школьное иноязычное образование, определив его цели, содержание и технологии;
- 2) раскрыть понятие, специфику, содержание и особенности дистанционного иноязычного образования в школе;
- 3) изучить и проанализировать опыт работы учителей по организации дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах;
- 4) провести опытно-экспериментальную работу по выявлению эффективности дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах средней школы.

Методологической основой исследования является компетентностный, коммуникативный и системно-деятельностный подходы.

Методы исследования:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- обобщение;
- дескриптивный метод;
- анкетирование;
- изучение педагогического опыта;
- опытно-экспериментальный метод;
- методы математической обработки данных.

Практическая значимость работы заключается в возможности использовать материалы проведенного исследования в работе учителей-практиков, а также на производственной педагогической практике студентов-будущих учителей иностранного языка.

База исследования: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 и частная школа английского языка «EngLand» г. Лесосибирска.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, который включает в себя 51 наименование, и 2 приложения. Общий объем работы 75 страниц.

Некоторые результаты работы отражены в научных публикациях:

1. Гинетуллова, Л. Р. Использование лингвистической платформы Edvibe в иноязычном образовании обучающихся старших классов / Л. Р. Гинетуллова // Образование. Культура. Общество : сборник научных трудов / ответственный редактор Л.А. Павлов. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 16–18.

2. Гинетуллова, Л. Р. Совершенствование лексико-грамматических навыков обучающихся старших классов средней школы в рамках дистанционного школьного иноязычного образования / Л. Р. Гинетуллова // Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития : Материалы Международной научно-практической конференции. – Калуга, 2022. – с.117-122.

1 Теоретические основы проблемы исследования

1.1 Современное школьное иноязычное образование: цели, содержание, технологии

Стремительное развитие общества, развитие научно-технического прогресса способствуют быстрому росту роли качественного образования для дальнейшего развития социума. Эффективная постановка задач для современного школьного образования возможна при условии совершенствования содержания образования и его процессуально-методического использования на инновационной основе [18].

Общеизвестно, что теория и методика обучения иностранного языка развивалась долгое время и в ходе своего развития формировала константы и инварианты всей структуры, целей, содержания и технологического наполнения процесса иноязычного образования.

К константам принято относить систему обучения иностранного языка, которая к сегодняшнему моменту представляет собой комплекс компонентов. Прежде всего, к таким аспектам современного школьного иноязычного образования относится ставшая уже интегральной компетентностная и культурная сообразность процесса обучения иностранному языку [13]. Компетентностная сообразность означает развитие у обучающихся не просто набора навыков, но компетенций. Культурная сообразность процесса обучения определяет связь процесса иноязычного образования с культурой стран изучаемого языка, что способствует не только развитию кругозора, но и погружения обучающихся в языковую среду [12].

В современном мире обучение языку и, соответственно, современная методика имеет «...ярко выраженную антропоцентричную направленность обучения иностранному языку» [42, с. 37]. Это значит, что в центр современного процесса школьного иноязычного образования помещается личность каждого отдельно взятого обучающегося. Также к константам современной методики обучения иностранному языку относят

интердисциплинарность и интегративность процесса обучения, которые понимаются как «...способы расширения научного мировоззрения с помощью изучения различных явлений за пределами одной научной дисциплины» [47, с. 448].

Произошедшие за последние несколько десятилетий реформы, формируют новые требования к процессу обучения иностранным языкам. Особенно это касается переосмысления целей, задач и содержания образования, внедрение новых образовательных технологий для успешного овладения иноязычной коммуникативной компетенцией [7].

Особенности современного школьного иноязычного образования подробно рассматриваются в работах таких авторов, как А. Н. Шамова, М. Н. Татарина, Д. Л. Готлиб, М. Г. Швецова, Е. Н. Владимирова, Ф. А. Хеберляйн.

А. Н. Шамов [36, с. 72], рассматривая концептуальное пространство иноязычного образования, которое является «...упорядоченной совокупностью концептов информационной базой мышления» определяет школьное иноязычное образование следующим образом. «Это целостный педагогический процесс обучения, воспитания и развития обучающихся содержанием и средствами предмета иностранный язык». В своей работе ученый делает акцент на том, что иноязычное образование как педагогический процесс носит закономерный, непрерывный, целенаправленный, управляемый и поступательный характер.

М. Н. Татарина [31, с. 89] в своих работах определяет цель школьного иноязычного образования как такое образование, которое «...всегда нацелено не только на интеллектуальное развитие обучающегося и формирование его коммуникативной компетенции, но и на знакомство с ценностями современной цивилизации, выработку адекватных аффективных реакций и поведенческих паттернов».

По мнению Д. Л. Готлиба [6, с. 8], иностранный язык в рамках современного школьного иноязычного образования становится не только

средством коммуникации, но и «...средством интеграции и продвижения своих идей, мыслей, интересов и т.д. в единое поликультурное и полилингвальное пространство». Таким образом, автор акцентирует культурную сообразность образования [6, с. 9]: «...основной задачей межкультурного образования выступает развитие языкового и культурного многообразия в современном обществе, а также успешного взаимодействия индивида с представителями других культур и преодоления различных культурно-лингвистических барьеров».

М. Г. Швецова, Е. Н. Владимирова, Ф. А. Хеберляйн [30], рассматривая особенности современного школьного иноязычного образования придерживаются важности концепции эмоционально-ценностного компонента содержания иноязычного образования. Это объясняется тем, что иноязычное образование должно развивать обучающегося не только в интеллектуальном, но и в эмоционально-ценностном измерении, ориентируясь на выработку общественно-значимых поведенческих паттернов.

В результате рассмотрения подходов различных авторов, можно сделать вывод о том, что современное школьное иноязычное образование характеризуется особенностями предмета иностранного языка, целями и содержанием обучения иностранному языку, закономерностями и принципами обучения иностранному языку, подходами, а также технологиями обучения.

Так, особенности предмета «иностраный язык» на современном этапе развития школьного иноязычного образования определяются его тесной связью с жизнью и интересами обучающихся. Более того, предмет «иностраный язык» характеризуется междисциплинарностью, что выражается в его прямой связи с другими научными дисциплинами [39]. Это можно проследить в современных УМК, где задания не просто направлены на развитие навыков речевой деятельности и отработку учебных умений, но и на умение связывать различные явления в мире с помощью средств

изучаемого языка [14]. Важно указать, что наряду с междисциплинарностью, иностранный язык обладает такими чертами, как «многоуровневость и полифункциональность». Многоуровневость [9, с. 182, 39] определяется как «...овладение различных языковых средств соотносящихся с аспектами языка (фонетическим, лексическим, грамматическим) в совокупности с умениями в видах речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма)». Полифункциональность означает «приобретение сведений в самых различных областях знания и умения их использовать».

Конкретизируем современные цели обучения иностранному языку. В современной методической науке под целями обучения иностранному языку понимается следующее.

1. Практическая цель, которая заключается в формировании у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции через развитие умений и навыков. В ходе реализации практической цели обучения иностранному языку происходит овладение сферами общения, коммуникативными интенциями и различными реалиями, а также овладение средствами языка. В реализацию практической цели входят также и общеучебные задачи, связанные с умениями работать с информацией и техническими средствами, а также социокультурные задачи: формирование лингвострановедческой и культурной компетенциями.

2. Общеобразовательная цель, которая способствует осознанию собственного мышления, окружающего мира и реалий изучаемого языка.

3. Воспитательная цель, которая формирует положительное отношение к культуре изучаемого языка в целом, а также развивает такие стороны личности как толерантность, понимание и терпимость, систему моральных ценностей, в целом отношение к миру с позиции эмоционально-оценочного фактора.

4. Развивающая цель, которая развивает психические функции и механизмы мышления через ряд задач: формирования умений к языковой догадке, формирования способности логично и последовательно излагать

собственные мысли, имитировать интонационные моменты речи, развития способности и готовности вступать в диалог. Немаловажным также является развитие памяти, способностей к предвосхищению и пониманию материала на изучаемом языке [26].

Цели тесно связаны с содержанием, где они должны реализовываться.

Содержание современного школьного иноязычного образования включает в себя определенные компоненты, которые структурно связаны между собой:

- тематическое содержание обучения, содержащее в себе определенный набор тем, ситуаций, сфер коммуникативной деятельности и видов сфер общения;

- языковой компонент обучения, включающий средства изучаемого языка и правила их использования в совокупности с языковыми навыками;

- речевой компонент содержания обучения, реализующийся в речевых умениях обучающихся;

- социокультурный компонент, подразумевающий знания основных сведений о странах изучаемого языка;

- учебный компонент содержания обучения, содержащий умение использовать средства изучаемого языка в соответствии с ситуацией, а также умение понимать и использовать различные фигуры речи.

Среди принципов обучения иностранному языку на современном этапе школьного иноязычного образования можно выделить следующие:

- сознательность;
- коммуникативность;
- дифференцированное и интегрированное обучение;
- деятельность;
- визуальность;
- индивидуализация;
- последовательность;
- систематичность.

Раскроем кратко каждый принцип.

Принцип сознательности является одним из ведущих принципов, поскольку сознательное обучение играет важную роль в овладении языком, расширяет интеллектуальные возможности обучающихся и помогает выражать идеи на изучаемом языке [31]. Этот принцип также подразумевает понимание учащимся лингвистических явлений. Принцип сознательности обеспечивает целенаправленное восприятие и понимание материала, его творческое усвоение и извлечение информации у обучающегося с определенной степенью автоматизации.

Коммуникативность подразумевает ориентацию обучения на коммуникацию, то есть применение всех получаемых обучающимися знаний в соответствующих речевых ситуациях [26]. Овладение иностранным языком означает функциональное использование иностранного языка.

Дифференцированное и интегрированное обучение означает, что «...каждый вид речевой деятельности характеризуется своим собственным набором грамматических структур, правил и лексического материала» [8, с. 12]. Следовательно, должно существовать различие между обучением разговорной речи и письму; обучением пониманию на слух и разговорной речью; обучением чтению и письму; обучением подготовленной и неподготовленной речи и т.д. Все виды речевой деятельности следует рассматривать как взаимосвязанные части коммуникативного процесса и учитывать при формировании коммуникативной компетенции обучающегося.

Дидактический принцип деятельности предполагает постоянное накопление знаний и активное участие обучающихся в процессе обучения [9]. В современном школьном иноязычном образовании различается интеллектуальная, эмоциональная и речевая деятельность, которые, в совокупности, обеспечивают благоприятные условия для овладения языком [1]. Современное обучение иностранному языку подразумевает развитие у

обучающихся навыка мыслить на изучаемом языке, максимальное задействие речевой деятельности обучающихся.

Принцип наглядности или демонстративный принцип реализуется в прямом и визуальном способах семантизации или объяснения значений, т.е. «...в демонстрации и назывании учителем предметов, изображений и действий, из которых обучающиеся выводят значения используемых слов и выражений» [26, с. 48]. Наглядность создает благоприятные условия для чувственного восприятия и привносит иную реальность в учебный и воспитательный процесс.

Индивидуализация обучения подразумевает «...реализацию разноуровневого обучения, учета индивидуальностей умений и особенностей каждого обучающегося» [Там же].

Принцип последовательности реализуется в логичном и доступном для обучающихся изложении и представлении учебного материала в процессе обучения. Это выражается в структуре современного урока иностранного языка, этапы которого связаны между собой.

Принцип систематичности означает «...систематическое повторение материала в установленных учителем совместно с обучающимися условиях» [Там же]. Систематичность способствует закреплению материала и открывает новые возможности его практического применения обучающимися.

Перейдем к технологиям, широко используемым в современном иноязычном образовании.

В основном, выделяются технологии, имеющие коммуникативную направленность [34]. К таким относятся различные технологии, способствующие не только отработке учебных умений, но и повышению интереса к изучению иностранного языка. В этом смысле отдельно выделяются технологии организации дистанционного иноязычного образования [19]. К ним относят различные типы ресурсов, позволяющих осуществлять прямую связь учителя и обучающихся друг с другом. Так,

посредством возможностей таких ресурсов дистанционная форма иноязычного образования позволяет осуществлять все принципы современного урока иностранного языка, описанных ранее.

В современной методике иноязычного образования актуален вопрос сочетания различных форм работы на уроке: фронтальной, парной и групповой. В ходе работы у обучающихся в паре и группе формируются умения к созданию и поддержанию иноязычной коммуникации на уроке, так как обучающиеся общаются друг с другом с использованием средств изучаемого языка, что способствует созданию позитивной атмосферы на уроке и формированию навыков сотрудничества [45].

Таким образом, рассмотрев современное школьное иноязычное образование можно сделать следующие выводы. Целью современного школьного иноязычного образования является становление такой языковой личности, которая отличается стремлением к инициативной и динамичной жизнедеятельности в сегодняшнем поликультурном социуме. Эта цель реализуется посредством овладением обучающимися содержания современного школьного иноязычного образования, которое опирается на основополагающие принципы современной методики обучения иностранному языку. Нами также были выделены характерные для современного школьного иноязычного образования технологии, среди которых инновационной является дистанционное обучение иностранному языку.

1.2 Дистанционное школьное иноязычное образование: общая характеристика

Сегодня, под влиянием развития глобальной сети и научно-технического прогресса, педагогика, как и любые другие науки, меняется, все больше тяготея к информационно-коммуникационным технологиям как к весьма перспективным современным учебным технологиям [8]. Развитию

таких технологий в частности поспособствовала эпидемиологическая обстановка, сложившаяся в мире в 2019 году. С этого момента процесс обучения претерпел некоторые изменения, в частности, получило развитие дистанционное школьное иноязычное образование.

Дистанционное школьное иноязычное образование на сегодняшний день является одним из особо обсуждаемых различными учеными аспектов современного этапа обучения иностранному языку.

Г. Н. Тынник и Н. А. Тарасюк [34, с. 164] рассматривают различные технологические аспекты, обеспечивающие эффективность процесса развития коммуникативно-интерактивных умений в иноязычном образовании. Авторы определяют дистанционное школьное иноязычное образование как «...форму обучения иностранному языку, представляющую собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащую все компоненты учебного процесса и реализуемую с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность».

По мнению Д. А. Вахрушевой [3, с. 93] дистанционное обучение – это «...форма, при которой взаимодействие обучающего и обучаемого осуществляется на расстоянии, но содержит при этом все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства) и реализуется с помощью интернет-технологий».

Н. Г. Кондрахина [15, с. 133] определяет дистанционное образование как «...запланированный учебный процесс или метод обучения, характеризующийся квазипостоянным разделением преподавателя и обучающихся». В рамках системы дистанционного образования обмен информацией и коммуникациями осуществляется с помощью печатных или электронных средств коммуникации.

Важным в настоящем исследовании мы считаем важной точку зрения специализированного учреждения Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (далее ЮНЕСКО). Дистанционное образование в целом определяется как образовательный процесс и система, в

которых все или значительная часть обучения осуществляется удаленным в пространстве и времени от обучающегося [45].

По мнению ЮНЕСКО дистанционное образование требует:

- структурированного планирования;
- хорошо продуманных курсов;
- специальных методов обучения;
- методов коммуникации с помощью электронных и других технологий

[там же].

Рассмотрев различные точки зрения ученых на дистанционное иноязычное образование, можно сделать вывод о том, что оно является широким подходом, характеризующимся высокой степенью вариативности. Оно может быть реализовано с помощью различных современных ИКТ, а также принимать различные формы современного урока. Более того, при дистанционном образовании возможны различные уровни поддержки интерактивности.

Описанные в предыдущем параграфе особенности современного школьного иноязычного образования позволили сделать выводы, характеризующие цели, содержание, принципы и методологию современного обучения иностранному языку. Ключевой характеристикой дистанционной формы такого обучения становится возможность реализации указанных аспектов в совершенно новом и по-своему интересном формате. Эти аспекты теперь могут быть обеспечены с помощью двусторонней коммуникации, которая позволяет преподавателям общаться с обучающимися и обеспечивает взаимодействие, необходимое для развития навыков владения изучаемым языком. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс в целом и сетевых ресурсов в частности приводит к расширению доступа к образованию, развитию открытой системы образования [5].

Дистанционное школьное иноязычное образование можно охарактеризовать следующими положениями. По сравнению с

традиционными уроками, дистанционные занятия по иностранному языку ставят как перед учителями, так и обучающимися новые задачи.

Дистанционное иноязычное образование невозможно представить в отрыве от современных технологий [2, 50]. Так, посредством технологий аудио- и видео-связи поддерживается реальное взаимодействие между учениками и учителем. С помощью разнообразных Интернет-ресурсов создаются курсы для обучения иностранному языку, задания в которых позволяют развивать необходимые навыки, а также реализовывать коммуникативную направленность уроков. Однако важно отметить также и эмоционально-ценностные компоненты дистанционного иноязычного образования [6].

Самомотивация и самостоятельное обучение являются одной из характеристик успешного изучения иностранного языка посредством дистанционной формы. Исследователь Д. Л. Готлиб [6, с. 8] сосредоточился на аффективной перспективе (мотивация, убеждения и тревога) и пришел к выводу, что успешность изучения языка посредством дистанционной формы объясняется их мотивированностью, – «...обучающиеся осознают преимущества своего прогресса, а также обладают высокой степенью самостоятельности».

Обучающимся благодаря возможностям современных ресурсов доступны различные источники онлайн-изучения языка, что также делает онлайн-изучение языка более эффективным и интересным [50]. В более широком контексте образования преподаватели языков стали свидетелями роста онлайн-образования, особенно после появления Массовых открытых онлайн-курсов (МООК) [22].

Поскольку преподавание иностранного языка онлайн – это новый и быстро развивающийся процесс, перед специалистами по языкам стоит множество проблем. Дистанционное иноязычное образование предполагает онлайн-обучение языку, при этом учащиеся отделены от образовательных

учреждений и своих сверстников расстоянием. В специальной литературе [15] выделяются базовые принципы для организации такой формы обучения:

- доступность, которая предполагает возможность обучающихся посещать занятие вне зависимости от их местонахождения, а также принимать активное участие в процессе обучения через выполнение заданий и общение с преподавателем;

- новые формы представления и организации информации – теперь информация может быть представлена с помощью средств мультимедиа, характеризующимися наглядностью. Это соответствует особенностям восприятия информации современными школьниками;

- сертификации знаний означает применение в дистанционном образовании методик оценки знаний обучающихся.

Специалисты [12] выделяют ключевые признаки, которым должно отвечать качественное дистанционное иноязычное образование. Охарактеризуем их.

Прежде всего, следует отметить структуру курса. Качественная программа дистанционного образования не идентична материалу обычных занятий, то есть «...не представляет материал урока в лекции, предоставляя возможность прочитать их на экране компьютера» [47, с. 446]. Курс должен быть тщательно организован таким образом, чтобы целенаправленно вовлекать обучающихся в изучение иностранного языка. Структура курса должна предоставлять большие возможности управления процессом обучения, как это было бы возможно при очной форме обучения, чем обеспечивается интерактивность и предусматривается участие каждого обучающегося.

Возникает вопрос о средствах и способах коммуникации. Программа дистанционного образования может предполагать целый набор способов доставки информации. Курсы обучения могут быть синхронными или асинхронными [46]. Синхронные курсы требуют одновременного участия учителя и обучающихся и их взаимодействия в реальном времени [47].

Асинхронные способы, в противоположность синхронным, отличаются большой гибкостью и дают возможность обучающемуся выбирать удобное для него время работы над материалом курса.

При дистанционном образовании меняется поддержка и контакт с обучающимися. Качественная программа подразумевает множество способов и приемов для создания настоящей атмосферы взаимодействия [35]. Должна существовать онлайн-поддержка чатов и форумов, онлайн информационные доски и другие средства консультирования и поддержки обучающихся.

Составляющими дистанционного школьного иноязычного образования являются [38]:

- «учебное заведение, осуществляющее необходимые функции организационной поддержки;
- информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы;
- средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и др.);
- преподаватели-консультанты, организующие и проводящие дистанционные курсы;
- обучающиеся как центральный элемент в дистанционном школьном иноязычном образовании, которое всецело направлено на их развитие».

Также дистанционное школьное образование обладает упорядоченной системой организации и правильного функционирования [47]:

- «поддержка учебных курсов;
- предоставление учебных материалов в различных формах;
- поддержка справочных материалов;
- консультации;
- контроль знаний;
- организация взаимодействия обучающихся и учителя».

Рассмотрев основную характеристику дистанционного школьного иноязычного образования можно сделать следующие выводы. В ходе

организации такой формы обучения проводится детальное планирование деятельности обучаемого (постановка задач, целей, разработка учебных материалов) [19]. Более того, реализуется интерактивность (между обучаемым и преподавателем, между обучаемым и учебным материалом, групповое обучение), что наиболее важно в преподавании иностранного языка. Интерактивность позволяет укрепить мотивацию к изучению языка, а также создать условия для его применения, то есть для развития коммуникативной компетенции обучающихся.

При дистанционном школьном иноязычном образовании особое внимание уделяется мотивации обучающихся на организацию самостоятельной познавательной деятельности [13]. Это реализуется посредством увеличения интереса к предмету «иностраный язык» через различные формы онлайн-взаимодействия и представления информации новыми для обучения способами. Более того, новый формат обучения позволяет следовать особенностям современного восприятия обучающимися информации [40].

Немаловажное значение имеет также и модульная структура дистанционного школьного иноязычного образования [43]. Так, обучающиеся имеют возможность отслеживать свое продвижение в рамках обучения иностранного языка. Этому способствуют новые методики оценки деятельности обучающихся на занятиях, а также возможности электронных ресурсов по предоставлению информации об успешности овладения учеников основными навыками.

Дистанционное школьное иноязычное образование представляет совокупность сетевых, программных, информационных и педагогических технологий целенаправленно организованного учебного процесса обучения иностранному языку посредством синхронной или асинхронной интерактивной работы обучающихся и учителя, а также и работы с учебными пособиями, инвариантными к их расположению в пространстве и согласованными во времени.

Образовательная программа в современную эпоху оказала значительное влияние на сферу образования [37]. Когнитивная структура учащихся, процессы обучения, межличностные взаимодействия и самооценка – все это меняется в сфере образования.

Таким образом, разработка системы дистанционного обучения английского языка не только повышает уровень знаний обучающихся и укрепляет взаимодействие между преподавателями и учениками, но также позволяет всем общаться друг с другом и учиться друг у друга, не считаясь со временем или расстоянием. Цель системы дистанционного школьного иноязычного образования, состоит в том, чтобы позволить обучающимся учиться осознанно.

1.3 Особенности дистанционного иноязычного школьного образования

Дистанционное школьное иноязычное образование осуществляется с помощью образовательных технологий, реализуемых в основном с применением средств информатизации, при опосредованном взаимодействии обучающегося и учителя, с целью обеспечения доступности качественного образования, отвечающего всем принципам современной методики преподавания иностранного языка в школе [2].

Дистанционное школьное иноязычное образование характеризуется рядом особенностей, отличающих его от иных вариантов обучения иностранному языку.

Так, большинство исследователей, заинтересованных в изучении дистанционного школьного иноязычного образования одной из особенностей отмечают изменение роли учителя, организующих процесс изучения иностранного языка в условиях дистанционного образования. С. М. Кащук [12] подчеркивает существование прямой связи между участием учителя в процессе урока, организованного посредством дистанционной формы, и успехов обучающихся. Через вовлечение школьников в центр учебной

деятельности становится возможным не только поддерживать взаимосвязь, но и организовывать различные ситуации коммуникативной направленности, способствующих активизации навыков говорения. А. Н. Камнев [11, с. 69] отмечает, что «...роль учителя в дистанционном школьном образовании – это интерактивный социальный процесс».

Следующей особенностью дистанционного школьного иноязычного образования является гибкость [16]. Гибкость предполагает возможность индивидуализации процесса обучения языка. Так, например, более сильные по уровню обучающиеся имеют прямой доступ к дополнительным заданиям, или изначальные учебные задачи уже персонализированы под их возможности. Гибкость также подразумевает адаптацию к любому расписанию или графику, особенно при асинхронной форме дистанционного обучения, когда обучающиеся самостоятельно выбирают время занятия и выполняют учебные задачи без прямого контакта с учителем [5]. Так, обучающемуся необязательно присутствовать на занятии в определенное время или выполнять какую-либо учебную задачу в заданный промежуток времени, ей можно уделить ровно столько времени, сколько потребуется. Дистанционное образование адаптируемо к обучающимся с особыми потребностями в обучении [19]. Сделать это гораздо сложнее при очной форме обучения, когда необходимо одновременно удовлетворять потребности нескольких обучающихся. Также, при гибкости существует своевременная поддержка и обратная связь от преподавателя: обучающийся в любой момент может связаться с учителем любым удобным способом.

Следующей особенностью дистанционного иноязычного обучения является максимальная концентрация на процессе обучения [46]. В традиционном понимании урока существует множество факторов, замедляющих учебный процесс. Хотя при дистанционной форме обучения и существует синхронный тип проведения занятий, при которой необходимо личное присутствие обучающегося на занятии, большая часть контента остается доступной в онлайн режиме, что приводит к меньшему количеству

перерывов по сравнению с традиционной обстановкой. Обучающиеся при максимальной концентрации процесса обучения, которую обеспечивает дистанционная форма обучения иностранному языку, могут осваивать дополнительный материал, уделяя внимание тем аспектам, которые они считают важными.

Еще одной особенностью дистанционного иноязычного школьного образования является то, что оно открывает мир за пределами обычной классной комнаты [47]. Теперь погружению в языковую среду способствуют не просто созданные учителем различные ситуации общения и применения полученных знаний, а также и прямой доступ к аутентичным материалам: видео, аудио и текстов. Это является очень хорошей возможностью обеспечить обучающимся доступ к полезным материалам различной направленности, которую каждый из них будет определять, исходя из собственных потребностей в изучении языка.

Следующей особенностью дистанционного школьного иноязычного образования является возможность сформировать такие навыки как тайм-менеджмент и навыки работы с различными технологиями [46]. Эта ответственность отличается от более контролируемого традиционного класса, где все учащиеся должны выполнять одну и ту же работу в одно и то же время в одни и те же дни. По большей части, при онлайн-обучении не существует жестких графиков вне установленных сроков выполнения заданий, поэтому обучающиеся имеют большую свободу в выполнении школьные задания [28]. Это помогает им практиковать хорошие навыки управления временем, которые способствуют развитию современной личности. Развитие навыков работы с различными технологиями помогают обучающимся осваивать онлайн-грамотность, широко востребованную в современном мире. Программы дистанционного обучения развивают следующие технические навыки, которые имеют отношение ко многим профессиям [46]:

- онлайн-исследование;

- обработка текстов;
- видеоконференцсвязь;
- слайд-презентации;
- дискуссионные доски;
- приложения для совместной работы;
- социальные сети;
- переписка по электронной почте;
- размещение информации на Вики /веб-сайте / блоге;
- создание видео.

Среди особенностей дистанционного иноязычного школьного образования также выделяют «...педагогическую целесообразность применения средств новых информационных технологий» [10, с. 198]. Это означает, что применяемые в процессе дистанционного обучения средства информационных и коммуникационных технологий должны соответствовать целям обучения иностранного языка, способствовать наиболее эффективному их достижению [33].

Так, для достижения практической цели изучения иностранного языка дистанционное иноязычное школьное образование открывает возможности для овладения всеми сферами общения. Посредством используемых ИКТ реализуется личное общение, как с учителем, так и между обучающимися [29]. Различные ресурсы предлагают возможности по осуществлению групповой и парной работы обучающихся, а также обеспечивают прямой доступ к аутентичным материалам, представляющим не только учебную ценность в содержании в них определенных паттернов общения и грамматики, но и социокультурную значимость.

Общеобразовательная цель обучения иностранному языку в дистанционной форме реализуется при максимизации процесса обучения, что способствует осознанному подходу обучающихся к своему образованию: дистанционный урок реализует те же учебные задачи, что и традиционная

форма занятия, однако представляет их в более интерактивно расширенном формате.

Посредством дистанционного школьного иноязычного образования реализуются также воспитательная и развивающая цели обучения иностранному языку [13]. Посредством различных ресурсов повышается положительное отношение к культуре изучаемого языка [17]. В контексте достижения воспитательной цели обучения иностранному языку стоит отметить, что при дистанционном иноязычном образовании задача учителя заключается не только в том, чтобы вооружить обучаемых современными знаниями, но и научить обучающихся добывать самостоятельно знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное [21]. Технологии, используемые для организации дистанционного иноязычного образования, составляют основную часть комплекса непрерывного многоуровневого образования и предназначены для организации учебного процесса на основе технологий обучения, активизирующих самостоятельную работу учащихся.

Итак, перечисленные в данном параграфе особенности позволяют установить отличие дистанционного иноязычного образования от всех других форм: дистанционное обучение призвано обеспечивать максимальную интерактивность процесса образования, которая предполагает интерактивность между обучаемым и преподавателем, а также обратную связь между обучаемым и учебным материалом, а также возможность группового обучения. Наличие обратной связи позволяет обучаемому получать информацию о правильности его продвижения в процессе получения знаний, а также осуществлять самоконтроль, самооценку в этом процессе.

1.4 Анализ деятельности учителей по организации дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах

Рассмотренные нами особенности дистанционного школьного иноязычного образования указывают на то, что организация процесса обучения иностранному языку в дистанционной форме позволяет наиболее полно реализовать готовность обучающихся к непрерывному процессу образования и совершенствования посредством обеспечения возможности построения индивидуального маршрута изучения иностранного языка. Именно непрерывность является одним из важнейших факторов, определяющих успешность в изучении того или иного иностранного языка. В рамках данной парадигмы дистанционному обучению отводится роль оптимизатора учебно-познавательного и научно-исследовательского процесса, который делает этот процесс более гибким и доступным и позволяет разнообразить формы обучения [11].

Важным в настоящей работе представляется проанализировать опыт организации дистанционного школьного иноязычного образования: рассмотреть авторские методики, технологии и методические особенности работы с различными ресурсами для организации такой формы обучения иностранному языку.

Поскольку при дистанционном школьном иноязычном образовании важно сформировать среду, состоящую из справочного материала, портала балльно-рейтинговой системы и учебных планов, С. А. Панкратова [23] видит реализацию такого обучения в использовании модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (*Moodle*). Так, в рамках организации обучения иностранному языку становится возможным оценивать успеваемость обучающихся как автоматически, так и персонально. Такие ресурсы, по мнению автора, [23, с.432] «...являются источником, формирующим самостоятельность и самоконтроль, что особенно важно для обучающихся старших классов». Организация занятия по иностранному

языку видится в следующей последовательности. С помощью возможностей, предоставляемых модульно-ориентированной динамической обучающей средой обучающимся предлагается самостоятельно ознакомиться с материалом: посмотреть видео-лекции, записанные учителем, пройти в ходе просмотра лекции тестирование на первичное усвоение информации. Так, обучающиеся потребляют информацию в новой и интересной для себя форме. Динамика такой подачи материала позволяет держать фокус внимания на изучаемом и сразу применять полученные знания при помощи открытой формы тестирования [44]. По мнению А. С. Панкратовой [23, с. 435] «...в модульно-ориентированной динамической обучающей среде возможно предусмотреть развитие навыков таких видов речевой деятельности, как аудирование, чтение и письмо, а также активизировать умения работы с различными языковыми средствами». Этому способствуют возможности сервиса: создание заданий с различной формой предоставления ответов, приложения для интерактивной формы работы с заданиями.

Следовательно, с помощью модульно-ориентированной динамической обучающей среды возможно реализовать возможности самостоятельного изучения иностранного языка без поддержки учителя. Также, сервис предусматривает свободный поиск информации, развивая в обучающихся способности к восприятию и самостоятельной ее обработки, а также возможности для активизации и мгновенной проверки умений использования языковых средств. Более того, возможности такой обучающей среды позволяют индивидуализировать процесс обучения иностранного языка и реализовать разноуровневый подход. Стоит отметить, что при данных технологиях слабо реализуется межличностное общение, это может способствовать снижению мотивации некоторых обучающихся.

Реализовать межличностное общение при дистанционном иноязычном образовании старших школьников возможно при использовании средств видео и конференцсвязи. Так, Д. А. Вахрушева [3] в использовании сервиса *ZOOM* видит следующие возможности. С помощью *ZOOM* осуществляется

общение и взаимосвязь с обучающимися, что воспроизводит атмосферу привычного традиционного урока. Более того, теперь при дистанционной форме обучения иностранному языку можно соблюдать различные организационные формы работы с обучающимися. Автором предлагаются следующие варианты работы. Разделив обучающихся – участников видеоконференции на группы в сессионные залы *ZOOM* организуются следующие типы заданий: прокомментировать высказывание по теме урока, ответить на вопросы по просмотренному видео, составить историю с использованием изученных лексико-грамматических средств. Таким образом, при дистанционном иноязычном образовании выполняется принцип коммуникативной направленности обучения языку. Помимо этого *Zoom* позволяет реализовать воспитательную цель обучения иностранному языку: теперь обучающиеся осваивают своеобразный этикет посредством функций «поднять руку», «включить или выключить микрофон», для того, чтобы позволить своим сверстникам высказаться.

Важно отметить, что использование средств видео и конференцсвязи в дистанционном иноязычном образовании является скорее вспомогательной, но не основной функцией в организации такой формы обучения [27]. Это объясняется тем, что функционал такого ресурса не позволяет организовывать учебный материал таким образом, чтобы обучающиеся были способны применять полученные знания в учебных упражнениях. По этой причине *ZOOM* и другие подобные ресурсы используются в совокупности с мультимедийными решениями. Одним из таких является использование *Microsoft Power Point*, в котором можно представить материал для обучающихся интерактивными и визуальными способами. Так, В. И. Воронина [5] видит возможности такой комбинации в активизации лексико-грамматических навыков обучающихся.

При изучении опыта педагогов по организации дистанционного школьного иноязычного образования, особое внимание следует уделить применению в такой форме обучения образовательных платформ.

Образовательная платформа, по определению Н. Н. Тиуновой [32, с. 104], является «...лично ориентированным интернет-ресурсом, полностью посвященным вопросам образования и развития, непременно содержащим учебные материалы и предоставляющим их пользователям на тех или иных условиях».

Так, Е. П. Нелепко [20] описывает возможности и практику применения такой образовательной платформы, как «Взнания». Данная платформа представляет собой набор инструментов, позволяющих создать интерактивный урок иностранного языка для как для самостоятельной, так и аудиторной работы обучающихся [4]. Так, с помощью заданий можно реализовать активизацию всех видов речевой деятельности. Т. Б. Пасечник и Е. М. Карякина [24, 25] описали опыт реализации урока иностранного языка на платформе «Взнания» следующим образом. Задания авторов включали в себя несколько этапов проверки сформированности грамматического навыка использования видовременных форм *the Present Tenses* В начале работы авторами был тщательно продуман алгоритм работы обучающихся. На первом этапе (онлайн-взаимодействие с учителем) предусматривалось устное объяснение материала с фиксированием определенных ключевых моментов. На втором этапе учащиеся закрепляли полученные знания при помощи устных заданий, составляли диалоги и делали грамматические упражнения по материалам УМК. Далее обучающиеся были направлены на работу с платформой. Для повторения теоретической части изученного материала обучающимся был настроен доступ к необходимым ресурсам, представлявшим из себя видео-лекции и презентацию. После ознакомления обучающимся было предложено пять упражнений различного вида, расположенных по принципу «от простого к сложному». Полученные ответы далее были обработаны педагогом, была выставлена оценка и подробный отзыв о работе, который генерировался платформой автоматически.

По мнению ученых [24, с. 195], данный тип ресурсов является продуктивным инструментом в обучении иностранному языку, так как

позволяет обучающимся «...усваивать материал в удобном и привычном типе потребления информации формате». Более того, при такой форме организации урока предусматривается связь педагога и обучающихся и непосредственное взаимодействие обучающихся с учебным материалом. Задания также позволяют учесть специфику сформированности умений школьников и обеспечить им индивидуальный маршрут по освоению темы.

Проанализировав опыт педагогов по организации дистанционного школьного иноязычного образования, мы можем сделать следующий вывод. Сегодня учителя нацелены на поиск и разработку эффективных технологий в процессе обучения иностранному языку. Несмотря на критику дистанционного образования, эта сфера продолжает совершенствоваться и приносить качественные результаты обучения. Так, организуя уроки в дистанционной форме с применением различных технологий, учителя отмечают повышение степени самостоятельности обучающихся старшего звена средней школы. Однако стоит учесть, что эффективность дистанционного школьного иноязычного образования возможна только при грамотном использовании современных ресурсов и учете специфики сформированности навыков обучающихся. Так, например, отсутствие опосредованного контакта обучающихся с педагогом и друг с другом может негативно повлиять на процесс обучения, снижая эффективность изучаемого материала, так как необходимая коммуникативная обстановка отсутствует в данном случае.

Выводы по первой главе

Рассмотрев современное школьное иноязычное образование, мы выяснили, что целью современного школьного иноязычного образования является становление такой языковой личности, которая отличается стремлением к инициативной и динамичной жизнедеятельности в сегодняшнем поликультурном социуме.

Анализ специальной литературы по проблеме исследования позволил нам принять следующее определение дистанционного образования: форма, при которой взаимодействие обучающего и обучаемого осуществляется на расстоянии, но содержит при этом все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства) и реализуется с помощью интернет-технологий.

В ходе рассмотрения понятия, специфики, содержания дистанционного иноязычного образования в школе мы считаем важным указать, что такая форма обучения иностранному языку является синтезом сетевых, программных, информационных и педагогических технологий, которые целенаправленно организуют учебный процесс овладения иностранным языком. Это происходит как с помощью синхронной, так и с помощью асинхронной интерактивной работы обучающихся и учителя, а также работы с учебными пособиями, инвариантными к их расположению в пространстве и согласованными во времени.

Определив особенности дистанционного иноязычного школьного образования, мы пришли к выводу о том, что отличие дистанционного иноязычного образования от всех других форм заключается в том, что оно призвано обеспечивать максимальную интерактивность процесса образования за счет погружения в языковую среду, максимальной концентрации на учебном материале, возможности построения индивидуального образовательного маршрута и возможности самоконтроля обучающихся.

Изучив и проанализировав опыт работы учителей по организации дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах, мы выяснили, что эффективность такой формы обучения иностранному языку возможна при грамотном использовании современных технологий, учете их особенностей и концентрации на индивидуальных способностях обучающихся.

2 Опытнo-экспериментальная работа по организации дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах средней школы

2.1 Констатирующий этап

Убедившись в том, что все рассмотренные нами средства и технологии организации дистанционного школьного иноязычного образования обладают своей спецификой и должны применяться комплексно, нами были разработаны технологические карты уроков, при создании которых мы учли преимущества рассмотренных ранее технологий. Рассмотрим одну из разработанных технологических карт более подробно (приложение Б).

Разработанные нами дистанционные уроки представляет собой совокупность ресурсов для организации дистанционного обучения иностранному языку. Так, при разработке мы предусмотрели использование возможностей образовательных платформ [41], осуществление коммуникации через средства видео- и конференцсвязи [51], использование аутентичных материалов и возможности организации собственного образовательного маршрута обучающихся с целью развития их самостоятельности и учета индивидуализации обучения. При разработке уроков мы использовали весь потенциал выбранных нами ресурсов. Это позволило представить материал интересным образом для обучающихся и эффективно организовать их работу. Перечислим основные преимущества, которые мы выделили в ходе разработки материалов:

- вовлеченность обучающихся при дистанционном формате проведения занятий;
- представление аутентичного материала;
- возможность самостоятельного изучения отдельных аспектов проходимой темы;
- осуществление коммуникации с обучающимися и организация их коммуникации друг с другом;

- техническая возможность отправки и проверки заданий;
- удобство пользования ресурсами.

Чтобы проверить, насколько созданные нами материалы способствуют эффективному усвоению знаний, нами был проведен педагогический эксперимент на базе МБОУ «СОШ № 1» города Лесосибирска и частной школы английского языка «EngLand» города Лесосибирска.

Для реализации эксперимента нами был выбран 11 класс в количестве 19 человек. Первая подгруппа (8 человек) – составила экспериментальную группу, в которой предполагалась работа по организации дистанционного школьного иноязычного образования. Во второй подгруппе (11 человек) – обучение осуществлялось без применения дистанционных технологий. Опыт проводился в течение 2 учебных недель (6 уроков).

При описании данного эксперимента целесообразно разделить нашу деятельность на следующие этапы:

Констатирующий этап – сбор данных о сформированности умений обучающихся и о состоянии их личного представления о дистанционной форме обучения.

Формирующий этап – создание условий реализации, само проведение занятий.

Контрольный этап – сбор данных, сравнение и анализ результатов.

Констатирующий этап эксперимента начался со знакомства с классом и наблюдения за атмосферой в коллективе. Поскольку обучающиеся обеих групп уже знакомы с дистанционными формами обучения иностранного языка, на первом занятии мы попросили учеников пройти анкетирование (приложение А). Вследствие первого анкетирования, а именно диагностики мотивации и эмоционального отношения к обучению иностранному языку в дистанционном формате нами были выявлены следующие результаты.

Так, на вопрос о процессе адаптации к условиям дистанционного обучения мы получили следующие ответы в экспериментальной и контрольной группах (рисунок 1).



Рисунок 1 – Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?

Полученные результаты говорят о том, что в целом обучающиеся смогли приспособиться к новым и быстро меняющимся реалиям образовательного процесса. Ответы респондентов в большей степени оцениваются как «удовлетворительные», это объясняется тем, что не все обучающиеся учитывали реализуемые в данном формате ресурсы специфику коммуникативной стороны обучения иностранного языка.

Затем мы попросили обучающихся ответить на вопрос о том, как они оценивают удобство обучения в дистанционной форме (рисунок 2).

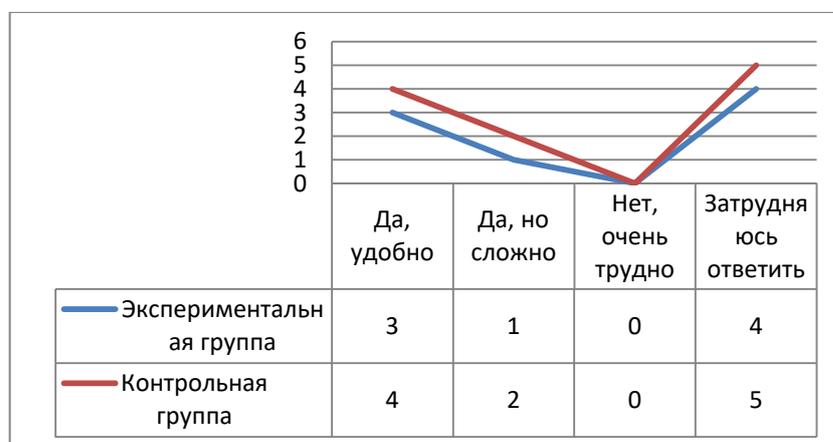


Рисунок 2 – Удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме?

Полученные ответы свидетельствуют о том, что часть обучающихся оценивают такую форму обучения как наиболее комфортную, однако большая часть респондентов затрудняется в выборе ответа. Такие результаты говорят о том, что привычные для учеников ресурсы, реализуемые для организации дистанционного школьного иноязычного образования не в достаточной мере соответствуют темпу освоения учебной программы при традиционном формате занятий.

Мы также узнали о том, как изменился уровень мотивации к изучению иностранного языка в дистанционной форме проведения занятий (рисунок 3).



Рисунок 3 – Уровень мотивации к обучению в рамках дистанционной формы

Ответы обучающихся в целом представляют следующее: большая часть учеников не отмечают рост мотивации к изучению иностранного языка посредством дистанционных форм обучения. Часть респондентов затрудняются в ответе на данный вопрос, а наименьшее количество обучающихся (прямо пропорционально) наблюдают как рост, так и снижение уровня мотивации. Полученные результаты свидетельствуют о том, что используемые в рамках организации школьного иноязычного образования дистанционные формы не позволяют в достаточной степени реализовать требования современного урока иностранного языка. Так, например, выбираемые средства не в полной мере реализуют коммуникацию между

обучающимися. Это также говорит о том, что при методическом использовании современных технологий упускается специфика и возможности их компонентов.

Далее мы попросили обучающихся указать на то, насколько они удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме (рисунок 4).

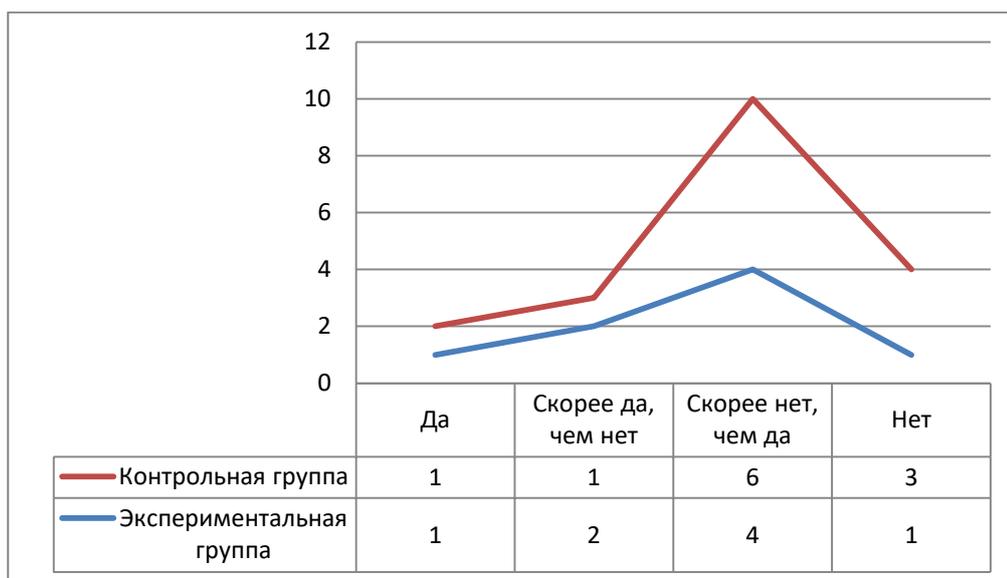


Рисунок 4 – Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?

Из приведенных ответов обучающихся можно сделать вывод о том, что большинство из них оценивает опыт обучения в дистанционном режиме скорее как негативный, нежели положительный. Наименьший процент обучающихся оценивает влияние дистанционных форм на свой процесс обучение как удовлетворительный.

Мы также выяснили у обучающихся, с какими трудностями им пришлось столкнуться в процессе дистанционного обучения иностранному языку. Приведем самые распространенные ответы респондентов: сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя и неудобство пользования ресурсами. Это подтверждает нашу идею о том, что без учета специфики компонентов используемых технологий в совокупности с требованиями современного урока иностранного языка реализация

дистанционной формы обучения показывает наименьшую эффективность. Так, обучающиеся испытывают серьезные затруднения в освоении тем самостоятельно, что напрямую может быть связано с тем, что ресурсы, представляющие в рамках дистанционного обучения и материал для самостоятельного изучения не понятны обучающимся.

Целесообразным мы также посчитали узнать, какие положительные моменты процесса дистанционного обучения иностранному языку могут отметить обучающиеся. Так, большинство респондентов среди преимуществ выделяют использование современных технологий обучения, возможность повторно изучить материал и дополнительный объем материала по предмету. Это говорит о положительном отношении и готовности к обучению со стороны обучающихся в дистанционном формате.

Полученные нами результаты первичной диагностики на предмет выявления мотивации и эмоционального отношения к обучению иностранному языку в дистанционном формате позволяют определить условия и принципы эффективной реализации дистанционного школьного иноязычного образования:

- учет сформированности умений обучающихся;
- ориентация на коммуникативные аспекты обучения;
- представление материала в удобной для обучающихся форме;
- возможность обеспечения индивидуализации обучения.

Далее, на констатирующем этапе эксперимента, мы посчитали важным выявить предметные способности обучающихся, чтобы сформировать представление об уровне их способностей для дальнейшего отражения данной информации в наших разработках. Для этого мы руководствовались педагогическим наблюдением, в ходе которого посчитали целесообразным оценить сформированность умений обучающихся посредством оценки навыков всех видов речевой деятельности.

Так, нами отмечены следующие учебные результаты обучающихся (рисунки 5, 6).



Рисунок 5 – Сформированность навыков обучающихся экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Результаты, полученные в экспериментальной группе говорят о том, что большинство обучающихся обладают достаточными умениями и знаниями на своем этапе обучения, что в перспективе позволит нам реализовать использование дистанционной формы ведения уроков наиболее эффективно. Однако, мы можем наблюдать, что навыки аудирования и говорения в экспериментальной группе составляют, соответственно, 55% и 37%. Так, в ходе педагогического наблюдения мы заметили, что обучающиеся испытывают затруднения в выполнении заданий, ориентированных на описанные выше аспекты речевой деятельности. Мы также выявили, что отмеченные нами трудности со стороны обучающихся наблюдаются в виду недостаточной вовлеченности всего класса в процесс обучения и в недостаточной мере реализации индивидуализации процесса обучения.

Мы также провели наблюдение в контрольной группе и получили следующие результаты (рисунок 6).

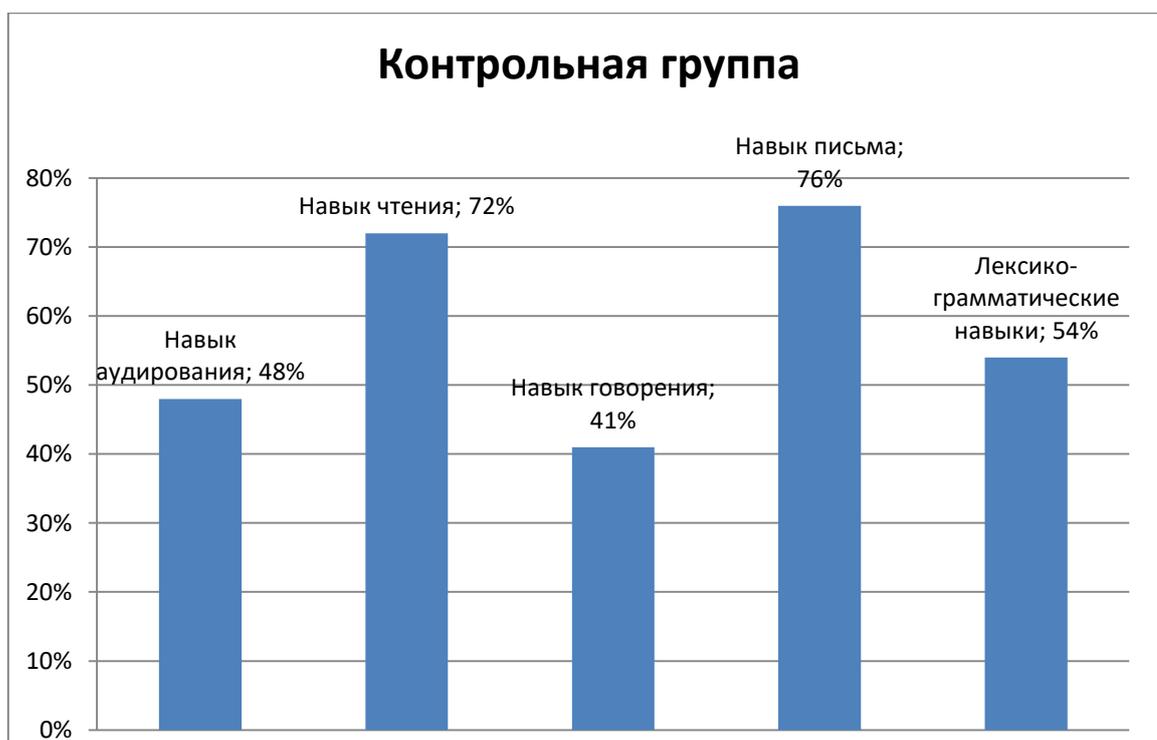


Рисунок 6 – Сформированность навыков обучающихся контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Результаты контрольной группы составили примерно похожую картину, как и в экспериментальной. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают в выполнении заданий на активизацию навыков аудирования и говорения, также наблюдаются некоторые пробелы в сформированности лексико-грамматических навыков.

Таким образом, собранные данные по двум группам показывают, что обучающиеся в целом не отмечают для себя перспектив обучения иностранному языку в дистанционном формате, однако уже имеют представление о способах и видах работы в таких условиях. Полученные ответы обучающихся на констатирующем этапе в ходе выявления их личного отношения к дистанционному иноязычному образованию помогли нам выявить ряд проблем, которые мы посчитали важным решить на последующих этапах опытно-экспериментальной работы:

- недостаточная вовлеченность обучающихся при дистанционном формате проведения занятий;

- отсутствие возможности самостоятельного изучения отдельных аспектов проходимой темы;
- невозможность осуществления коммуникации с обучающимися и организация их коммуникации друг с другом;
- неудобства в пользовании ресурсами;
- отсутствие акцента на сформированность умений обучающихся при организации дистанционных форм работы.

Нами также были выявлены учебные результаты обучающихся, что представилось нам необходимым на данном этапе, поскольку дальнейшие уроки мы разрабатывали и планировали, основываясь на сформированности умений обучающихся. Так, общий уровень знаний можно охарактеризовать как «выше среднего», что в перспективе может способствовать продуктивности усвоения учебной программы при организации дистанционной формы занятий. Полученные нами результаты также позволили акцентировать внимание на активизации навыков аудирования и говорения в ходе дальнейшей работы, поскольку показатели по этим двум видам речевой деятельности в обеих группах значительно уступали всем остальным.

2.2 Этапы, сущность опытно-экспериментальной работы

Полученные нами результаты на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы составили основу реализации условий для эффективной организации дистанционного школьного иноязычного образования в экспериментальной группе. Так, при разработке уроков мы обращали особое внимание на организацию способов наибольшей вовлеченности обучающихся в процесс обучения, предусмотрели возможность самостоятельной работы и постарались использовать удобные для работы электронные ресурсы. Также представилось важным уделить

особое внимание заданиям, активизирующим навыки аудирования и говорения.

В течение 2 недель в экспериментальной группе мы проводили уроки в рамках организации дистанционного школьного иноязычного образования, а в контрольной группе занимались исключительно по учебнику Ю. А. Комаровой И.В. Ларионовой и Р. Араваниса «Английский язык» [14].

В данном параграфе мы подробно разберём один из уроков и опишем работу с обучающимися (приложение Б).

Укажем использованные нами ресурсы в ходе организации дистанционного урока. Мы использовали материалы прикрепленного к классу УМК [14], тренировочные задания на платформе «Wordwall» [48], видео-материалы, размещенные в открытом доступе на видео-хостинге «YouTube» [49], средства видео и конференц-связи «Zoom» [51]. Сам урок был организован и представлен посредством использования лингвистической платформы «Edvibe» [41].

Урок начался с подключения обучающихся к лингвистической платформе Edvibe и средству связи Zoom. Первым этапом работы был организационный момент. Обучающимся было рассказано об основных правилах работы в дистанционном формате, а также налажен процесс коммуникации и погружение в иноязычную атмосферу занятия.

Затем мы перешли к формулировке темы урока, определение его цели и задач. С помощью выбранных нами материалов нам удалось обеспечить понимание обучающихся предстоящей темы, а также активизировать процесс коммуникации. Так, ученикам было предложено ознакомиться с изображением (рисунок 7) и попытаться объяснить значение приведенных на ней фраз.

1.1

Look at the picture. Try to explain how you understand these words.

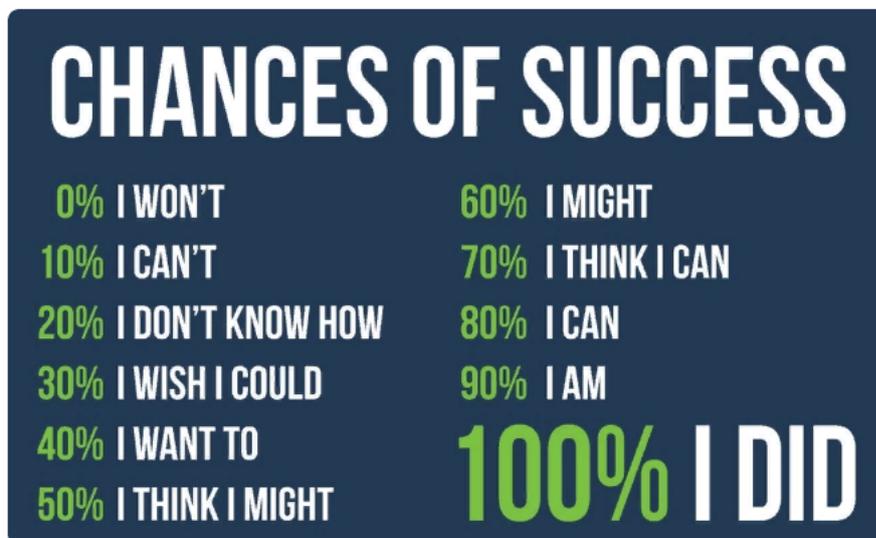


Рисунок 7 – Материалы дистанционного урока: этап формулирования темы занятия

Обучающиеся продемонстрировали умение строить высказывания в рамках заданной коммуникативной ситуации и охотно поделились своими идеями. Далее обучающимися самостоятельно была сформулирована тема и цели урока.

Для дальнейшей актуализации темы занятия обучающимся было предложено ответить на следующий вопрос и объяснить свою позицию:

What do you choose?

If you failed to succeed you would

- give up;*
- try again;*
- share your problem with the help of somebody;*
- find another way and do it again.*

Обучающиеся активно делились своим мнением и приводили свои примеры и объяснения. Данное наблюдение позволило нам сделать вывод о

том, что тема занятия заинтересовала обучающихся, что объяснилось их активностью на начальном этапе занятия.

Далее мы перешли к этапу актуализации знаний, где предложили обучающимся вспомнить ранее усвоенную грамматическую тему, необходимую для дальнейшего понимания материала. Выслушав ответы учеников, учителем была организована работа по введению основных правил применения грамматического материала. Обучающимся была представлена интерактивная презентация, где они смогли ознакомиться с представленным грамматическим материалом. В рамках объяснения материала учителем задавались уточняющие вопросы, тем самым мы определили, что все обучающиеся продемонстрировали понимание темы. В рамках первичного закрепления обучающимся было предложено выполнить интерактивное задание на «WordWall» [48]. В ходе данной работы предполагалось, что обучающиеся открывали карточки с утверждениями, которые им было необходимо дополнить собственными идеями (рисунок 8).

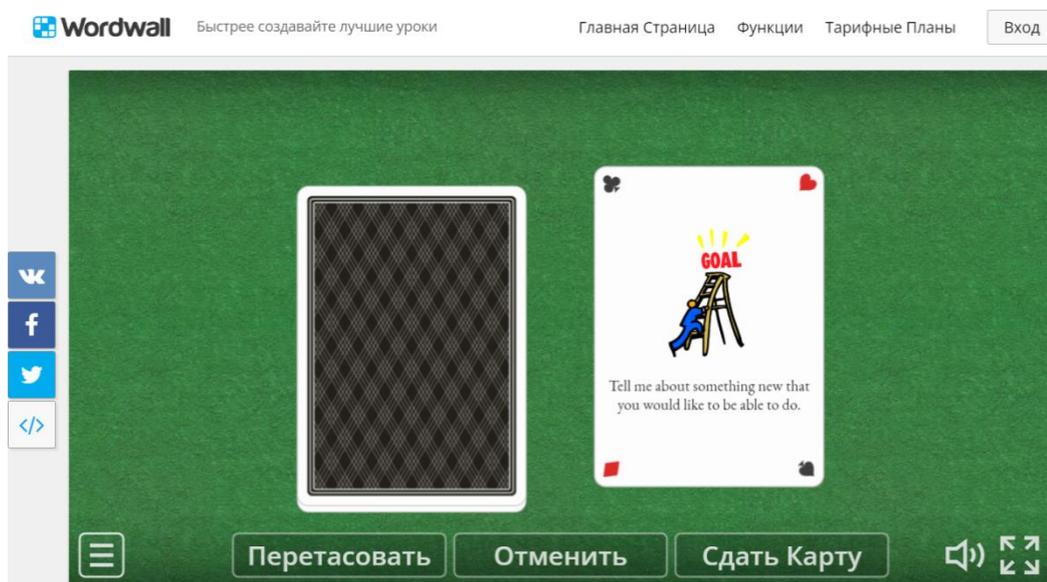


Рисунок 8 – Тренировочное упражнение

В ходе выполнения этого задания обучающиеся продемонстрировали умения строить собственное высказывание в соответствии с речевым

образцом и заданной коммуникативной ситуацией. Формат интерактивного задания позволил предоставить возможность выражения своих мыслей каждому из обучающихся.

Затем обучающимся было предложено самостоятельно выполнить несколько грамматических упражнений, которые мы представили в формате «от простого к сложному». Стоит отметить, что выбранные нами ресурсы позволили организовать работу таким образом, что каждый из учеников мог самостоятельно определять объем и сложность выполняемых заданий, так как мы представили возможность выполнения дополнительных упражнений для тех, кто справлялся бы с работой быстрее. На этом этапе также проводилась проверка заданий. Ресурсы выбранной нами платформы [41] позволили отслеживать прогресс каждого обучающегося. С помощью средств связи с обучающимися мы смогли указывать на недочеты в выполнении заданий адресно каждому через форму чата [51], что позволило избежать неловкости за допущенные ошибки со стороны учеников и существенно сократить время на проверку понимания материала в целом. На данном этапе работы обучающиеся продемонстрировали понимание материала, так как отрицательных результатов при выполнении заданий мы не заметили. Более того, обучающиеся с удовольствием выполняли предложенные нами дополнительные задания, что говорит о высокой степени вовлеченности в процесс обучения и интереса к данному формату проведения урока.

Далее был организован этап активизации навыков говорения обучающихся. Данную работу мы посчитали целесообразным провести в парах и группах. Так, с помощью возможностей Zoom – организации сессионных залов, мы разделили обучающихся на пары и предложили выполнить следующее упражнение:

Look at these topics. Choose one of them and think about what you could say for them. Give reasons or explanations.

– *something that you can do, but you'd like to do it better;*

- *something you think all old people should be able to do;*
- *something that all young people should be able to do before leaving school;*
- *something you finally learnt to do after a lot of efforts;*
- *something that you would like to be able to do;*
- *something you are learning to do and that you hope you'll be able to do well soon.*

В ходе работы все обучающиеся экспериментальной группы справились с заданием, продемонстрировали интерес и активно обсуждали приведенные утверждения, дополняя их собственными примерами.

Затем мы посчитали целесообразным провести работу в группах. Обучающимся было предложено ознакомиться с цитатой Бенджамина Дизраэли «*All my successes have been built on my failures*» и пройти опрос, организованный в *Zoom* на предмет согласия или несогласия с позицией автора высказывания. Посредством опроса мы разделили обучающихся на две группы соответственно и предложили прокомментировать цитату, высказать и объяснить собственную точку зрения. Аналогично предыдущему заданию, мы разделили обучающихся на группы с помощью организации сессионных залов и выделили время на подготовку ответов. Важно отметить, что, несмотря на то, что обучающиеся не имели возможности видеть, что учитель находится в их сессионном зале и отслеживает их работу, ученики активно работали над заданием: распределяли, кто из них будет говорить об определенных аспектах, активно делились своим мнением друг с другом. После подготовки ответов обучающиеся представили результаты своей работы.

Далее в рамках активизации навыков говорения, мы предложили обучающимся задание на аудирование с целью проверить их навыки в дистанционном формате работы. На этапе *Pre-Listening* обучающимся предлагалось в свободной форме ответить на вопрос:

Do you agree that failure motivates best?

Do you know any famous people who had lots of challenges before reaching a success?

После представления своих ответов мы предложили обучающимся посмотреть видео, после просмотра которого им было необходимо ответить на следующие вопросы:

What feeling does this video cause?

Does it motivate you?

What famous people do you know from the video? What do they think about success?

Стоит отметить, что организация задания предполагала самостоятельную работу с аутентичным материалом. Так, обучающиеся имели возможность посмотреть видеоматериал несколько раз, а также остановить или перемотать его для улучшения понимания. Это позволило обеспечить понимание аутентичного текста без использования средств родного языка. Данное задание все обучающиеся выполнили успешно, более того, они проявили интерес к такому формату задания и активно приводили свои примеры на заданную тему.

На заключительном этапе урока мы выяснили у обучающихся, чему им удалось научиться, что они узнали и какие формы работы посчитали наиболее интересными для себя. Обучающиеся смогли представить свои ответы с помощью средств изучаемого языка и поделились, что весь урок показался им интересным и увлекательным. Этим же объясняется их степень вовлеченности в процесс урока, эффективность выполнения заданий. Для домашней работы обучающимся были предложены материалы для самостоятельного изучения, обязательные к выполнению упражнения и дополнительные ресурсы для большего понимания темы. Эту работу мы также организовали в платформе [41], что в последующем позволило обучающимся представить свои ответы своевременно, а учитель смог проанализировать работу учеников и поставить оценку. Важно отметить, что на следующем уроке выяснилось, что интерес к дополнительным ресурсам

для усвоения и выполнения заданий наблюдался со стороны всех учеников: все посчитали для себя нужным выполнить их.

Организация уроков в контрольной группе проходила в традиционном (аудиторном) формате с использованием материалов УМК [14]. В ходе уроков мы наблюдали аналогичные показателям констатирующего этапа результаты.

Таким образом, в ходе организации дистанционного школьного иноязычного образования в экспериментальной группе, мы наблюдали эффективность выбранных нами вариантов работы. Это объясняется высокой степенью активности обучающихся на дистанционных уроках, высокой степенью усвоения материала. Так, выбранные нами средства позволили обеспечить грамотную методику их использования.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

В течение двух недель посредством организованных нами дистанционных уроках вводился материал, предусмотренный учебной программой. Обучающиеся экспериментальной группы учились работе с современными технологиями обучения иностранного языка, а также самостоятельно организовывали и отслеживали свой прогресс в изучении языка. Ощутимым явилось повышение активности обучающихся, так как выбранные нами ресурсы, направленные на организацию дистанционного школьного иноязычного образования обеспечили полную вовлеченность обучающихся, помогли учесть сформированность их умений и предоставили организацию материала в удобной форме с обеспечением возможности построения собственного образовательного маршрута в рамках осваиваемых тем. Более того, нам удалось ориентировать дистанционный процесс обучения иностранному языку на коммуникативные аспекты. Таким образом, работу с организацией дистанционного школьного иноязычного образования можно назвать успешной.

Для проверки изменения отношения обучающихся к дистанционной форме обучения мы провели повторное анкетирование (приложение А).

На вопросы о процессе адаптации к условиям дистанционного обучения и удобстве обучения мы получили следующие ответы (рисунки 9, 10).



Рисунок 9 – Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?



Рисунок 10 – Удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме?

Полученные ответы свидетельствуют о том, что выбранные нами ресурсы позволили обучающимся понять и использовать современные средства изучения иностранного языка наиболее продуктивно. Об этом свидетельствуют также и полученные в рамках наблюдения на формирующем этапе эксперимента результаты обучающихся в ходе дистанционных уроков.

Мы также отследили, как изменился уровень мотивации к изучению иностранного языка в дистанционной форме проведения занятий (рисунок 11).



Рисунок 11 – Уровень мотивации к обучению в рамках дистанционной формы

Так, посредством проведенных нами дистанционных уроков мы наблюдаем существенный рост мотивации к изучению иностранного языка, что объясняется грамотной организацией и сочетанием выбранных нами средств.

Степень удовлетворенности процессом обучения в дистанционном режиме стало выглядеть следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?

Полученные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся смогли адаптироваться в условиях дистанционных форм обучения, а также смогли освоить необходимый материал, эффективно выполняя задания.

Посредством наблюдения мы также выявили, как изменились учебные результаты обучающихся, отражающиеся в сформированности всех видов речевой деятельности и лексико-грамматических навыков.

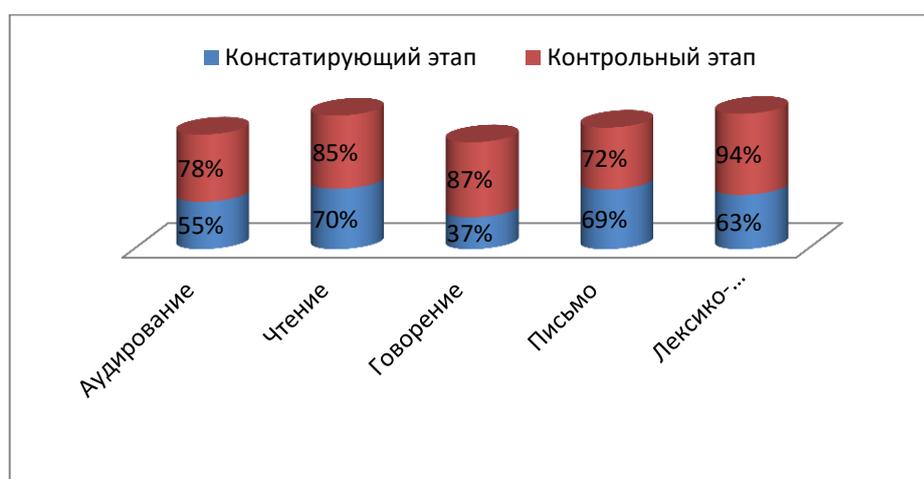


Рисунок 13 – Сравнения учебных результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Можно заметить, что количество обучающихся, успешно справляющихся с разными типами заданий, заметно возросло. Это объясняется повышением интереса и мотивации в результате обеспечения условий обучения в дистанционной форме.

Повторная диагностика в контрольной группе изменений не показала.

Таким образом, проведенные нами уроки в рамках дистанционного иноязычного образования, позволили построить методику использования электронных образовательных ресурсов с учетом специфики компонентов и сформированности умений обучающихся, а также условий и принципов ее эффективной реализации. Однако, остается проблемным вопрос подготовки учителя к реализации таких форм работы. Перед педагогической наукой встаёт задача методического освоения существующих современных средств обучения, исследование новых технических средств, перспективных в обучении иностранному языку.

Выводы по второй главе

В поиске оптимальных средств, способствующих повышению предметных результатов и эффективности дистанционного школьного иноязычного образования, нами была разработана методика работы с использованием электронных ресурсов на примере одного из уроков иностранного языка в старших классах средней школы. Преимуществами её использования стали: учет сформированности умений обучающихся, ориентация на коммуникативные аспекты обучения, представление материала в удобной для обучающихся форме, возможность обеспечения индивидуализации обучения.

Организация системы дистанционных уроков с использованием выбранных нами средств и их последующий анализ показали, что возможности использования электронных образовательных ресурсов на уроках иностранного языка представляют собой широкий спектр,

способствующий процессу улучшения предметных результатов обучающихся, развитию их самостоятельности и возможности индивидуализации обучения.

Таким образом, в ходе проведения опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы.

Дистанционное обучение является мотивирующим фактором в изучении иностранных языков, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и, в конечном счёте, достижению цели обучения иностранным языкам: формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Дистанционное обучение способствует реализации современных образовательных парадигм таких, как индивидуализация учебной деятельности, самообразование и саморазвитие обучаемых.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранным языкам выявляет педагогическую проблему освоения существующих современных средств обучения, их методической организации и применения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования мы выяснили, что влияние информационной эпохи, которая ставит перед сферой образования новые требования и задачи к изучению иностранного языка обусловило появление новых средств образования, одним из которых является дистанционное школьное иноязычное образование.

Мы рассмотрели современное школьное иноязычное образование, определив его цели, содержание и технологии. Так, мы выяснили, что одной из главных задач современного школьного иноязычного образования является повышение многообразия видов и форм организации образовательного процесса обучающихся. Изучив источники по теме исследования, мы определили цель современного школьного иноязычного образования, которая заключается в становлении такой языковой личности, которая отличается стремлением к инициативной и динамичной жизнедеятельности в сегодняшнем поликультурном социуме.

В ходе проведения исследования мы также раскрыли понятие, специфику, содержание дистанционного иноязычного образования в школе. Это позволило нам дать определение дистанционному школьному иноязычному образованию: это форма, при которой взаимодействие обучающего и обучаемого осуществляется на расстоянии, но содержит при этом все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства) и реализуется с помощью интернет-технологий.

Рассмотрение литературы по теме исследования также позволило нам определить особенности дистанционного иноязычного школьного образования. Нами было установлено, что технологии, используемые для организации дистанционного иноязычного образования, составляют основную часть комплекса непрерывного многоуровневого образования и предназначены для организации учебного процесса на основе технологий

обучения, активизирующих самостоятельную работу обучающихся и позволяющие учесть индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Кроме того, нам удалось изучить и проанализировать опыт работы учителей по организации дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах. Так, мы выявили, что сегодня учителя нацелены на поиск и разработку эффективных технологий в процессе обучения иностранному языку. Несмотря на критику дистанционного образования, эта сфера продолжает совершенствоваться и приносить качественные результаты обучения.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах средней школы. Наш эксперимент показал, что проведенные нами уроки в рамках дистанционного иноязычного образования, позволили построить методику использования электронных образовательных ресурсов с учетом специфики компонентов и сформированности умений обучающихся, а также условий и принципов ее эффективной реализации. Обучающиеся смогли эффективно усваивать учебный материал, активно проявлять себя в заданиях различной направленности.

В ходе эксперимента мы доказали гипотезу о том, что процесс дистанционного школьного иноязычного образования будет эффективным, если он будет опираться на уровень сформированности умений обучающихся, ориентирован на коммуникативные аспекты обучения, материал представлен в удобной для обучающихся форме и будет обеспечена индивидуализация обучения.

Подводя итог, мы можем сказать, что мы выполнили поставленную перед собой цель, заключающуюся в определении эффективности дистанционного школьного иноязычного образования в старших классах средней школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аллен, М. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / М. Аллен, пер. с англ. [Ирина Окунькова]. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 195 с.– ISBN 978-5-9614-5488-8.

2. Беляева, И. Г. Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России / И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, А. А. Федорова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С 38 – 43.

3. Вахрушева, Д. А. Возможности и ограничения использования дистанционных технологий в обучении новой лексике английского языка в общеобразовательной школе / Д. А. Вахрушева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 7. – С. 92 – 95.

4. Взнания образовательная платформа. – URL: <https://vznaniya.ru/> (дата обращения 20.03.22).

5. Воронина, И. В. Методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий : специальность 13. 00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Воронина Ирина Владимировна ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград, 2018. – 28 с.

6. Готлиб, Д. Л. Формирование положительной мотивации учащихся к изучению иностранного языка как один из приоритетов модернизации школьного образования / Д. Л. Готлиб // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 1 – 13.

7. Дерябина, С. А. Профессиограмма преподавателя иностранного языка в условиях цифровизации образовательного пространства / С. А. Дерябина, Т. А. Дьякова // Высшее образование в России. – 2019. – № 4 (2019). – С. 142 – 149.

8. Дмитриенко, Т. А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в условиях цифровизации языкового образования / Т. А. Дмитриенко // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 12. – С 12 – 48.

9. Игна, О. Н. Учебная литература по методике обучения иностранным языкам как основа разработки терминологических задач / О. Н. Игна, Я. Д. Игна // Язык и культура. – 2017. – №2. – С. 174 – 187.

10. Илюхина, А. С. Использование цифровых инструментов в процессе формирования персонального образовательного пространства / А. С. Илюхина // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков. – 2020. – №2. – С. 190 – 200.

11. Камнев, А. Н. Социально-педагогические условия дистанционного обучения молодежи / А. Н. Камнев, Н. Н. Умарова // Образовательные технологии (г. Москва). – 2020. – № 2. – С. 66 – 71.

12. Кащюк, С. М. Особенности организации образовательного процесса в эпоху глобальной цифровизации: новые технологические вызовы и связанные с ними особенности обучения цифровых аборигенов / С. М. Кащюк // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С 4 – 10.

13. Колесников, А. А. Обучение иностранному языку в условиях электронной школы: анализ проблем и перспектив / А. А. Колесников, И. В. Боговская // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 2. – С 4 – 13.

14. Комарова, Ю. А. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис. – Москва : Русское слово, 2018. – 208 с.– ISBN 978-5-00007-426-8.

15. Кондрахина, Н. Г. Цифровая трансформация иноязычного образования в оптике ключевых изменений и перспектив развития в современном обществе / Н. Г. Кондрахина, Н. Е. Южакова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2021. – № 11. – С. 133 – 138.

16. Кондрашина, А. А. Инновационные технологии в обучении грамматике английского языка в основной школе / А. А. Кондрашина, Л. В.

Гущина // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. – 2021. – № 2. – С. 200 – 203.

17. Магомедгаджиева, А. М. Применение дистанционных образовательных технологий при формировании навыков аудирования на уроках английского языка в инновационных образовательных заведениях / А. М. Магомедгаджиева, Н. С. Алипулатова, А. Д. Магомедова, Р. А. Умаров // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 30 – 131.

18. Марченко, В. Н. Использование ресурсов электронного учебника английского языка в общеобразовательном пространстве / В. Н. Марченко, Л. Н. Кретьева // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – № 8. – С. 51 – 58.

19. Мердок, М. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса / М. Мердок, Т. Мюллер. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 180 с. – ISBN 978-5-9614-6727-7.

20. Нелепко, Е. П. Виртуальные образовательные платформы в обучении иностранному языку / Е. П. Нелепко // The Scientific Heritage. – 2020. – № 53. – С. 61 – 65.

21. Николаев, Е. И. Дистанционное обучение как индивидуальный подход к английскому языку / Е. И. Николаев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т.8 №3 (28). – С. 179 – 182.

22. Паймакова, Е. А. Применение модели «перевернутый класс» в преподавании английской грамматики в период дистанционного обучения / Е. А. Паймакова, О. В. Вострикова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – С. 1 – 10.

23. Панкратова, С. А. Дистанционное обучение английскому языку в системе Moodle (метод синергического стимулирования) / С. А. Панкратова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2020. – № 3. – С. 432 – 442.

24. Пасечник, Т. Б. Опыт использования мини-сайта при дистанционном обучении грамматике английского языка / Т. Б. Пасечник, Е. М. Карякина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – № 2. – С. 190 – 195.

25. Пасечник, Т. Б. Опыт использования мини-сайта при дистанционном обучении грамматике английского языка / Т. Б. Пасечник, Е. М. Карякина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т5, №2. – С. 190 – 195.

26. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования] / Е.И. Пассов, Н. Е. Кузовлева // Методическое пособие. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с. – URL: https://www.rki.msu.ru/source/Biblioteka/osnovy_kommunikativnoi_teorii. (дата обращения 11.02.2022).

27. Сергеева, Э. В. Формирование аудитивных навыков на уроках английского языка посредством использования платформы КАНООТ в якутской школе/ Э.В. Сергеева, А.И. Николаев // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4 (89). – С. 82 – 85.

28. Солеймани, Н. Дистанционные технологии обучения в контексте обеспечения качества подготовки магистров в России и Иране : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Насим Солеймани; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2016. – 26 с.

29. Стуколова, Е. А. Интерактивные инструменты обучения методике преподавания иностранного языка / Е. А. Стуколова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т.9 № 1 (30). – С. 272 – 276.

30. Татарина, М. Н. Проблема модернизации содержания школьного иноязычного образования в контексте включения в его структуру эмоционально-ценностного компонента / М. Н. Татарина, М. Г. Швецова,

Е. Н. Владимирова, Ф. А. Хеберляйн // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1 (43). – С. 218 – 241.

31. Татарина, М. Н. Средства реализации эмоционально-ценностного компонента школьного иноязычного образования / М. Н. Татарина // Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – № 2 (136). – С. 87 – 97.

32. Тиунова, Н. Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа / Н. Н. Тиунова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2. – С. 103 – 108.

33. Тихомирова, Е. А. Живое обучение: Что такое e-learning и как заставить его работать / Е. А. Тихомирова. – Москва: Альпина Диджитал, 2020. – 238 с.– ISBN 978-5-9614-6304-0, 978-5-9614-5841-1.

34. Тынник, Г. Н. Развитие коммуникативно-интерактивных умений будущего учителя иностранного языка в условиях интеграции традиционного и дистанционного образования / Г. Н. Тынник, Н. А. Тарасюк // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №4 (89). – С.164 – 167.

35. Хажева, М. А. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку / М. А. Хажева // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 4. – С. 62 – 68.

36. Шамов, А. Н. Концептуальное пространство иноязычного образования: его роль и функции в подготовке школьных учителей / А. Н. Шамов, О. М. Ким // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т2, №3 (73). – С. 70 – 87.

37. Шодиева, И. О. Инновационные технологии на уроках иностранного языка / И. О. Шодиева // Достижения науки и образования. – 2017. – №2. – С. 1 – 2.

38. Якупова, Э. Р. Современные средства изучения английского языка в средней общеобразовательной школе в условиях дистанционного обучения / Э. Р. Якупова // Цифровая наука. – 2021. – № 4. – С. 51 – 55.

39. Agitha, M. L. An Investigation of Teaching English Grammar through Distance Learning at SMAN 1 Samarinda / M. L. Agitha, W. P. Iswari, M. Ping // Educational Studies. – 2021. – № 1. – P. 51 – 55.
40. East, M. Sustaining innovation in school modern foreign language programmes: teachers' reflections on task-based language teaching three years after initial teacher education / M. East // The Language Learning Journal. – 2019. – № 1. – P. 11 – 26.
41. Edvibe Лингвистическая платформа нового поколения. – URL: <https://edvibe.com/> (дата обращения 20.03.22).
42. Grin, N. Modern methods of teaching foreign language / N. Grin // Scientific papers collection. – 2020. – № 1. – P. 34 – 38.
43. Koşar, G. Distance Teaching Practicum: Its Impact on Pre-Service EFL Teachers' Preparedness for Teaching / G. Koşar // The International Academic Forum (IAFOR). – 2021. – № 1. – P. 23 – 37.
44. Moodle open-source learning platform. – URL: <https://moodle.org/> (дата обращения 20.03.22).
45. Pratiwi, D. I An Exploratory Study of English Teachers: The Use of Social Media for Teaching English on Distance Learning / D. I. Pratiwi, S. Huda, D. Kurniawan // Education. – 2021. – № 4. – P. 52 – 74.
46. R. M. Ünal, R. M. English teaching through distance education: opportunity or threat / R. M. Ünal, N. Ekinici // Pearson Journal of Social Sciences. – 2021. – № 15. – P. 388 – 419.
47. Trajanovich, M. Distance learning and foreign language teaching / M. Trajanovich, D. S. Domazet, B. Misic-Ilic // Knowledge-based, cognitive and learning systems. – 2020. – № 5. – P. 441 – 452.
48. Worldwall конструктор интерактивных материалов. – URL: <https://wordwall.net/ru/> (дата обращения 20.03.22).
49. YouTube Видеохостинг, – URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 20.03.22).

50. Zheng, S. Research on Distance Teaching System of English Course Based on Wireless Network Technology / S. Zheng // Scientific Programming for Smart Internet of Things. – 2021. – № 6. – P. 29 – 45.

51. Zoom Meetings Программа для видеоконференций. – URL: <https://zoom.us/> (дата обращения 20.03.22).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для обучающихся старших классов средней школы о дистанционном обучении

1. Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Плохо

2. Удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме?

- Да, удобно (мне нравится)
- Да, но сложно
- Нет, очень трудно
- Затрудняюсь ответить

3. Уровень мотивации к обучению у Вас в рамках дистанционной формы

- Увеличился
- Не изменился
- Уменьшился
- Затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Какие дистанционные инструменты применяются в процессе Вашего обучения? Укажите все варианты

- Online лекции (YouTube)
- Вебинары
- Презентации
- Уроки в Zoom
- Работа в образовательных платформах
- Другое

6. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?

- Недостаточное владение компьютерными технологиями
- Недостаточное количество дистанционного материала
- Сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя
- Неудобство пользования ресурсами
- Большой объем задаваемых материалов
- Другое...

7. Что Вам понравилось при обучении в дистанционном режиме?

- Самообучение
- Дополнительный объем материала по предмету
- Индивидуальный темп обучения
- Использование современных технологий обучения
- Повышение качества обучения
- Возможность повторно посмотреть видеозапись лекции
- Возможность скачать материалы лекции, презентации и другие
- Возможность протестировать себя

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Технологическая карта дистанционного урока в старших классах средней школы

Предмет: Иностранный (английский) язык

Класс: 11

Тема урока: A way to success

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: Развитие навыков говорения по теме «Путь к успеху», актуализация лексико-грамматических навыков в рамках темы модальных глаголов выражения способности/возможности действия, активизация навыков аудирования.

Задачи урока:

Образовательные:

активизировать и систематизировать лексические единицы по теме «Путь к успеху».

Развивающие:

1. создать условия для развития:
 - коммуникативных навыков через монологическую речь;
 - памяти, внимания и воображения;
 - умения осуществлять рефлексивную деятельность;

Воспитательные:

1. способствовать:
 - развитию культуры взаимоотношений в группе, в коллективе;
2. содействовать:
 - развитию эстетического вкуса, культуры речи;
 - повышению уровня мотивации на уроке через средства обучения.

Планируемые результаты:

личностные:

- умение слушать и понимать собеседника, умение выразить собственную точку зрения, умение принимать и понимать точку зрения других ;
- формирование позитивного отношения к жизни и достижения собственных успехов.

метапредметные:

коммуникативные УУД:

- работать индивидуально, в паре и в группе;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

регулятивные УУД:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

познавательные УУД:

- прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

предметные:

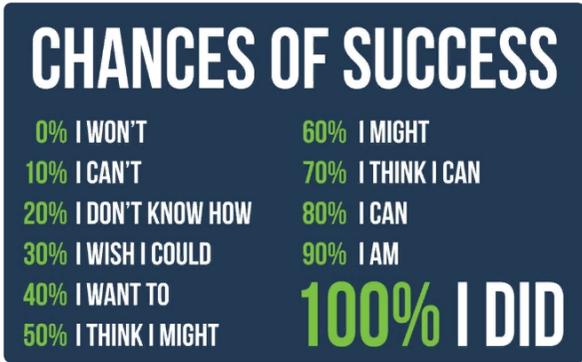
- *коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):* ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность, а также формировать собственное высказывание в соответствии с заданной темой.
- *коммуникативные умения (аудирование):* ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

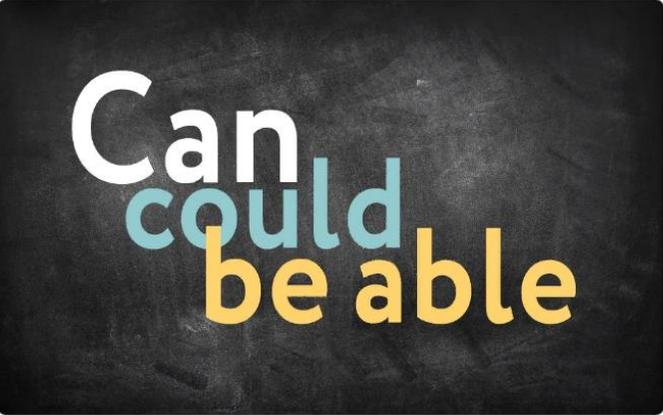
- *коммуникативные умения (чтение)*: ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- *языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи)*: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.
- *языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)*: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы.

Дидактические средства: УМК Комарова, видео- и аудиоматериалы, лингвистическая платформа Edvibe, средства видео-конференций Zoom.

Оборудование: оборудованное рабочее место учителя в дистанционном центре (персональный компьютер, пакет программного обеспечения, наушники, микрофон).

Этап урока, время	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание пед. взаимодействия		Используемые ресурсы
		деятельность учителя	деятельность обучающихся	
Организационный этап (2 мин.)	беседа	<p>Приветствует ученика.</p> <p>Начинает урок (кнопка)</p> <p>Вводит ученика в атмосферу иноязычного общения.</p> <p>Let's follow the rules of our lesson</p> <p>What is the date today?</p> <p>What day is it today?</p> <p>How's the weather today?</p> <p>How are you today?</p>	<p>Подтверждает начало урока (кнопка)</p> <p>Включается в иноязычное общение, отреагировав на реплики учителя согласно коммуникативной задаче.</p>	<p>Zoom</p> <div style="text-align: center;"> <h2>Online Classroom Rules</h2> </div>

<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности обучающихся</p>	<p>беседа</p>	<p>Today we will have a new topic. And I'd like to begin our lesson with this picture. Look at it and try to guess what we are going to speak about at this lesson.</p> <p>What are we going to speak about?</p> <p>You're absolutely right.</p> <p>Now try to explain how do you understand these words.</p> <p>Look at the statements and tell me what do you choose?</p>	<p>Знакомится с материалом, определяет тему урока.</p> <p>Выполняют задания учителя.</p>	<p>1.1 Look at the picture. Try to explain how you understand these words.</p>  <p>1.2 What do you choose?</p> <p>If you failed to succeed you would</p> <ul style="list-style-type: none"> - give up; - try again; - share your problem with the help of somebody; - find another way and do it again.
---	---------------	---	--	---

<p>Актуализация знаний и навыков говорения</p>	<p>Беседа, Тренировочные упражнения</p>	<p>Look at the picture. Do you know when we use can/could and be able to? What is the difference between them?</p> <p>Организует на выполнение тренировочного упражнения:</p> <p>Let's have talk about different things you can, could and be able to do. Follow the link and let's start speaking.</p> <p>Объясняет обучающимся грамматический материал, направляет для выполнения тренировочных упражнений.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тренировочное упражнение.</p> <p>Слушают материал, выполняют задания</p>	<p>1.2 Do you know when we use 'can', 'could' or 'be able to'? Do you know the difference between them?</p>  <p>https://wordwall.net/ru/resource/11189722/be-able-to-can-speaking</p> <table border="1" data-bbox="1384 802 2085 1077"> <thead> <tr> <th>can</th> <th>could</th> <th>be able to +infinitive</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Is used:</td> </tr> <tr> <td> 1. only in present form (which can be used with future meaning) and it has a past or conditional form (<i>could</i>). ✓ I can speak. ✓ She can't come to our party. She is very busy. </td> <td> 1. with past or conditional forms of the verb can. ✓ I couldn't wait because I was in a hurry. ✓ We couldn't come yesterday, we were at work. </td> <td> 1. for ability and possibility, especially with future and present perfect forms, infinitive or gerund. ✓ She has been able to read since she was five. ✓ My parent weren't able to come yesterday's meeting. </td> </tr> </tbody> </table>	can	could	be able to +infinitive	Is used:			1. only in present form (which can be used with future meaning) and it has a past or conditional form (<i>could</i>). ✓ I can speak. ✓ She can't come to our party. She is very busy.	1. with past or conditional forms of the verb can. ✓ I couldn't wait because I was in a hurry. ✓ We couldn't come yesterday, we were at work.	1. for ability and possibility, especially with future and present perfect forms, infinitive or gerund. ✓ She has been able to read since she was five. ✓ My parent weren't able to come yesterday's meeting.
can	could	be able to +infinitive											
Is used:													
1. only in present form (which can be used with future meaning) and it has a past or conditional form (<i>could</i>). ✓ I can speak. ✓ She can't come to our party. She is very busy.	1. with past or conditional forms of the verb can. ✓ I couldn't wait because I was in a hurry. ✓ We couldn't come yesterday, we were at work.	1. for ability and possibility, especially with future and present perfect forms, infinitive or gerund. ✓ She has been able to read since she was five. ✓ My parent weren't able to come yesterday's meeting.											

				<p>1.5 Fill in the gaps with can/could/be able to in the correct form</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finally, it's Friday! I love weekends, I like <input type="text"/> go out somewhere with my friends. 2. She <input type="text"/> speak. She has a sore throat . 3. I haven't <input type="text"/> call her yet. I have no time for talks. 4. We <input type="text"/> go to my grandmother tomorrow because we have to clean the house. 5. I <input type="text"/> speak Chinese but I'm afraid to be misunderstood. 6. After jumping with a parachute I <input type="text"/> do everything easily. I don't have any fears anymore. 7. Jane is so happy because she has finally <input type="text"/> find a new job.
<p>Активизация навыков говорения</p>	<p>Работа в парах и группах</p>	<p>Учитель делит обучающихся на пары с помощью организации сессионных залов в Zoom</p> <p>Let's be divided into pairs. Join your rooms in zoom. Your task is to choose one statement and think about what you could say for it. Don't forget to give reasons or explanations for each one.</p> <p>Организует групповую работу:</p> <p>Dear students, now your task</p>	<p>Внимательно слушают инструкции учителя и выполняют задание.</p> <p>Представляют свои результаты работы.</p> <p>Следуют инструкциям учителя, выполняют задание, представляют свои ответы</p>	<p>1.1 Look at these topics. Choose four of them and think about what you could say for them. Give reasons or explanations for each one.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Something that you can do, but you'd like to do it better. • Something you think all old people should be able to do. • Something that all young people should be able to do before leaving school. • Something you finally learnt to do after a lot of efforts. • Something that you would like to be able to do. • Something you are learning to do and that you hope you'll be able to do well soon. <p>2.1 Here is a quote. How do you understand it? Do you agree with it? Why/Why not?</p> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p> "All my successes have been built on my failures." ~ Benjamin Disraeli</p> </div>

		<p>is to look at the quote and take the survey in Zoom. According to your answers you will be divided into 2 groups.</p> <p>Делит на группы.</p> <p>Now your task is to answer the questions:</p> <p>How do you understand it?</p> <p>Do you agree? Why/Why not?</p>	<p>классу.</p>	
<p>Активизация навыков аудирования</p>	<p>Работа с аутентичным текстом</p>	<p>Организует работу с аудированием.</p>	<p>Следуют инструкциям учителя, выполняют задания и представляют свои ответы классу.</p>	<p>3.1 Watch this video. What feeling does it cause? Does it motivate you? Do you agree that failure motivates best?</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=zLYECIjmnQs</p>
<p>Заключительный этап урока.</p>	<p>Рефлекси я</p>	<p>Организует завершение урока, просит обучающихся ответить на поставленные</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Получают информацию и инструкции к выполнению</p>	

	<p>вопросы:</p> <p>Do you like this lesson?</p> <p>Why/Why not?</p> <p>What did you learn from this lesson?</p> <p>What was the most difficult for you?</p> <p>What was the most interesting?</p> <p>Сообщает домашнее задание</p>	<p>домашнего задания.</p>	
<p>Материал для самостоятельного изучения для последующей работы в классе</p>		<p>1.1 Look at the picture. Fill in the gaps with 'boring' or 'bored'.</p>  <p>• I hate my job. It's so <input type="text"/> .</p> <p>• I am so <input type="text"/> to work here.</p>	

☰ **-ed and -ing adjectives** ⋮

Many adjectives for feelings have two possible forms, either ending in *-ed* or in *-ing*, e.g. *bored* and *boring*.

- We use the adjective ending in *-ed* for the person who has the feeling (*I was very bored with watching that film*).
- We use the adjective ending in *-ing* for a person or situation that produces the feeling (*I couldn't watch that film it's very boring*).

1.2 Read the information box and fill in the gaps with *-ed* or *-ing*. ⋮

1. Name one of the most scar things that's ever happened to you.
2. Is your husband frighten of spiders?
3. What's the most amaz book you've ever read?
4. Do you feel very tir after work?
5. Which do you find more interest , speaking English or listening to English?
6. What food do you eat if you feel depress ?
7. What do you think is the most excit sport to play?
8. Have you ever been disappoint by something?
9. Do you ever get frustrat by something?

2.1 Rewrite the sentences with the correct form of an adjective. If the sentence is correct, put '+'. ↔

Example:

*My mother can't sing. She is **frightening** of the public. -> She is frightened of the public.*

*That training was really **tiring**. -> +*

1. I worked all day long! I'm so **tiring**.
2. I was very **embarrassed** when my little brother was crying in the middle of the shop.
3. Looking after small children can be very **tired**.
4. They were very **surprising** because they didn't know about the B-day party.
5. Her exam results were awful. Her mother was **disappointed**.
6. We liked our traveling. We took a lot of photos because the views were really **amazing**.
7. Are you **interesting** in watching horror movies?

2.2 Complete the sentences with the correct form of the adjectives in brackets.

1. I felt really very when I realized my mistake.
2. She is of spiders.
3. I didn't like this hotel, but the food was .
4. We liked the story, but the narrator was .
5. My sister hasn't come back home since Monday. It's .
6. The end of the movie was .
7. My wife was very when she knew that I hadn't got the job.
8. I don't like the weather in London. It's so .