

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности
кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия

« 10 » 06 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С МЛАДШИМИ
ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Руководитель Н.В. Басалаева
подпись, дата 06.06.2022 зав. каф., канд. психол. н. инициалы, фамилия

Выпускник А.В. Доронин
подпись, дата 06.06.2022 инициалы, фамилия

Нормоконтролер М.А. Мартынова
подпись, дата 06.06.2022 инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Специфика работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению» содержит 71 страницу текстового документа, 40 использованных источников, 33 таблицы, 16 рисунков.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ.

Различные факторы социального, семейного, культурного характера влияют на социализацию и развитие младших подростков, их становление как личности и зачастую провоцируют поведенческие девиации.

Цель нашего исследования – изучение специфики работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению.

Анализируя результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу о том, что 37,5 % младших подростков имеют высокий уровень, для 25 % характерен средний уровень, у 37,5 % выявлен низкий уровень склонности к девиантному поведению.

С целью профилактической работы и снижения склонности младших подростков к девиантному поведению нами разработана и реализована система занятий.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что представленная нами система занятий, включенная в работу педагога-психолога, является эффективным средством первичной профилактики склонности к девиантному поведению у младших подростков.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические аспекты изучения специфики работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению.....	7
1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристика.....	7
1.2 Проявление девиантного поведения у младших подростков	11
1.3 Специфика работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению	15
2 Экспериментальное изучение и специфика работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению.....	23
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	23
2.2 Описание системы занятий, направленных на работу с младшими подростками, склонными к девиантному поведению.....	36
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	51
Заключение.....	64
Список использованных источников.....	66

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире существует ряд проблем, связанных с девиантным поведением младших подростков: агрессивное поведение, хулиганство, насильственные действия, случаи воровства, употребление курительных, алкогольных и наркотических средств. С точки зрения М.И. Дибирова, это связано «с разрушением в конце 90-х годов XX века систем воспитания на всех уровнях образования» [11, с. 67]. Проблема девиантного поведения разрастается под влиянием и других вредоносных факторов социально-экономической нестабильности: табакокурение, алкоголь, наркомания, безнадзорность, и является одной из сложнейших, требующих решения и внимания со стороны родителей, педагогов, психологов, психотерапевтов, правоохранительных органов [30].

Всё вышеизложенное и определило актуальность нашего исследования.

Исходя из актуальности, цель нашего исследования – изучение специфики работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению.

Объект исследования – девиантное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования – специфика работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогические источники по проблеме девиантного поведения у младших подростков.
2. Провести экспериментальное исследование, направленное на выявление у младших подростков, склонности к девиантному поведению.

3. Разработать и реализовать систему занятий направленных на профилактическую работу с младшими подростками, склонными к девиантному поведению и определить ее результативность.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические методы: тестирование (методика «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев), диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (опросник «ДАП-П»)).

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Методологической основу исследования составили труды таких отечественных исследователей девиантного поведения как: М.Г. Алиевой, С.А. Бадмаева, О.Г. Бырдиной, Я.И. Гилинского, Е.А. Ивановой, Е.В. Змановской, Х.З. Исраиловой и др.; исследователей девиантного поведения младших подростков: Н.Н. Васягиной, Е.А. Ивановой, С.А. Маскаляновой, Г.В. Слепухиной, и др.

Экспериментальная база исследования представлена Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Новокаргинская средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ Новокаргинская СОШ № 5)».

Исследование проводилось с января 2022 – май 2022г. Выборка представлена младшими подростками. Возраст испытуемых 11-12 лет. Количество подростков, принявших участие в исследовании, 16 человек.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2021 г. – январь 2022 г.) – изучение теоретических основ по теме исследования, определение категориального аппарата, изучения работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному

поведению, подбор диагностического инструментария, проведение первичной диагностики склонности к девиантному поведению младших подростков.

2 этап (январь 2022 г. – май 2022 г.) – разработка и реализация системы занятий с младшими подростками, склонными к девиантному поведению.

3 этап (май 2022 г. – июнь 2022 г.) – проведение повторной диагностики младших школьников, склонных к девиантному поведению, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению, формулирование выводов, оформление ВКР.

Результаты исследования представлены на III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2021). По теме ВКР опубликована одна статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что данные, полученные в результате исследования, могут применять педагоги-психологи, социальные педагоги в практической деятельности по профилактике девиантного поведения у младших подростков, а также этот материал может быть использован студентами для работы на занятиях, и в практической деятельности при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 наименований. Общий объем работы составляет 71 страницу.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С МЛАДШИМИ ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристика

В России термин «девиантное поведение» впервые ввёл в употребление Я.И. Гилинский. Он указывал, что «девиантное поведение – есть поступок, действие человека, не соответствующее установленным официально или фактически сложившимся в конкретном обществе нормам (стандартам, шаблонам)» [9, с. 71].

Людям необходимо придерживаться определённых правил и норм поведения для существования и развития в обществе. Но, конечно, человек не всегда следовал и следует данным предписаниям [20].

По мнению Х.З. Исраиловой, термин «девиантное поведение» можно применять к детям не младше 5 лет, это «один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения» [16, с. 211]. По её мнению, отклонение от нормы в поведении можно поставить наравне с такими состояниями как: агрессия, неврозы, психологическое недомогание и т.д. Она считает, что такое поведение подростка на сегодняшний день занимает особое место среди подобных недугов.

Далее в таблице 1 представим различные точки зрения отечественных психологов к содержанию понятия девиантное поведение.

Таблица 1 – Понятие «девиантное поведение» с точки зрения отечественных психологов

Автор	Определение
Ю.Е. Кривова [21]	Характеристика девиантного поведения можно соотнести с понятием «норма». Нормой поведения считается общепризнанный универсальный образец поведения в определенном социуме.
Ю.А. Простакишина [30]	Девиантное поведение это нарушение социальных норм поведения независимо от того, соответствует ли данная норма требованиям социальной реальности или нет.
Е.В. Змановская [13]	Девиантное поведение это устойчивое поведение ребенка, которое не подчиняется основным нормам, которые присутствуют в обществе.
О.Г. Бырдина [7]	Девиантное поведение это отклоняющееся от норм морали, принятых в определенном обществе на определенном уровне социального и культурного развития, и влечет за собой санкции: изоляция, наказание, обращение, осуждение и другие формы осуждения правонарушителя.
И.С. Кон [19]	Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Основным признаком нормы поведения, по мнению Ю.А. Простакишиной, является «институциональность, которая рассматривается как система общепринятых, наиболее известных стереотипов поведения в различных сферах жизнедеятельности человека, что придаёт им важное и весомое социальное значение и свойство, так как они условно стабильны, постоянны, а на законодательном уровне носят общеобязательный характер [30].

Анализируя вышеописанное и говоря о «нормальности» в поведении подростков нельзя не заметить то, что нет определенной границы между такими формами поведения как «аномалия» и «норма», которые соответствует принятым в конкретном обществе правилам.

Факторы, которые обуславливают генезис девиантного поведения, с точки зрения И.С. Исаевой, можно увидеть на рисунке 1 [15]:

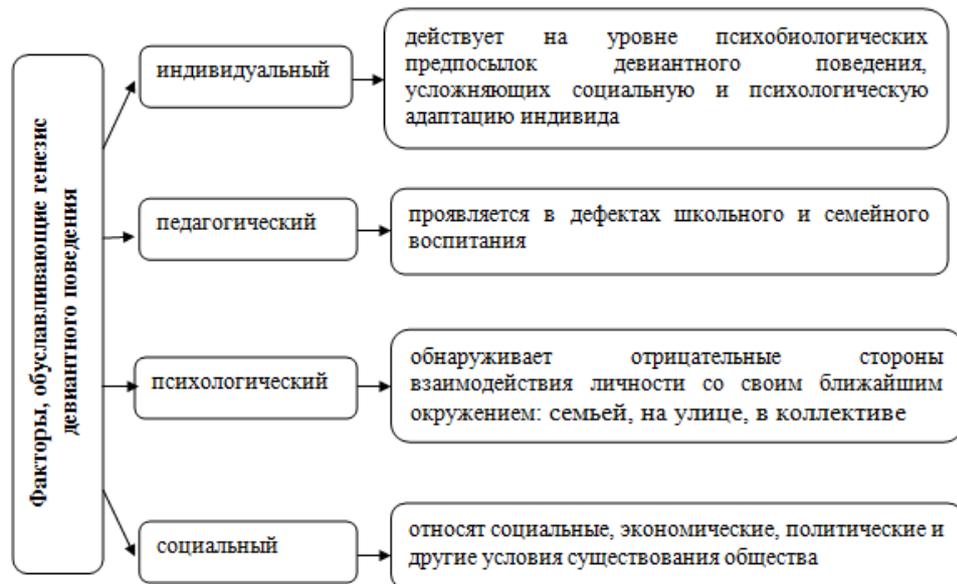


Рисунок 1 – Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения

На рисунке 2 представлена точка зрения З.Б. Киндаровой [17], которая выделяет различные виды девиантного поведения.



Рисунок 2 – Виды девиантного поведения

К причинам возникновения девиантного поведения у подростков можно отнести разные факторы, которые обозначены в исследованиях Х.З. Исраиловой [16]. Зачастую к ним относятся: низкое социальное положение, напряженные отношения в семье, негативное отношение со стороны сверстников, влияние «друзей» и т.д. Например, если семья испытывает финансовый недостаток, и, как правило, идет экономия бюджета в семье, следовательно, у ребенка в силу обстоятельств отсутствуют какие-либо средства (карманные) или же он скромно одевается, то к такому ребенку со стороны сверстников будет иное пренебрежительное отношение. Вследствие чего такой подросток будет искать помощи на стороне. В большинстве своем такая помощь приходит зачастую от людей, которые используют ребенка для своих целей, вовлекая его в различные запрещенные структуры. Необходимо оказание помощи педагогом-психологом или социальным педагогом.

Согласимся с точкой зрения З.Б. Киндаровой [17] о том, что примером отклоняющегося поведения у подростка может быть агрессивное поведение на малейшее замечание со стороны взрослого. Это может выражаться такими действиями как: крик, причинение вреда или ущерба. А также издевательское отношение к животным или тому, кто не сможет ответить на агрессию.

Е.В. Змановская [13] определяет причины девиантного поведения, которые представлены на рисунке 3.

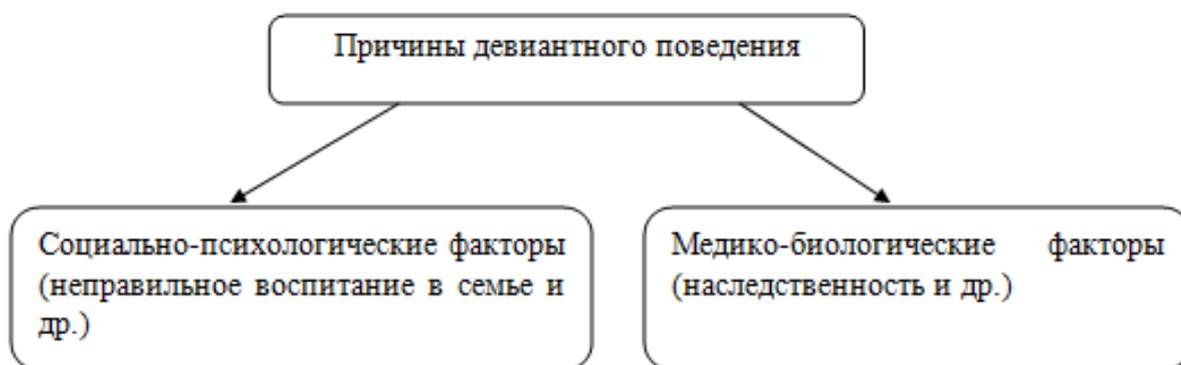


Рисунок 3 – Причины девиантного поведения

Нарушение в поведении у подростков, как правило, ставит в тупик как педагогов, так и родителей, зачастую, принимаются неверные решения. Поэтому необходимо не поддаваться панике и принять правильное решение, обратившись за помощью к квалифицированным педагогам-психологам или социальным педагогам, специализирующихся на решении проблемных вопросов [2].

Проанализировав точки зрения отечественных психологов, вслед за Е.В. Змановской под девиантным поведением, понимаем устойчивое поведение личности, которое отклоняется от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

1.2 Проявление девиантного поведения у младших подростков

Одной из проблем современного общества, как указывает Ю.Е. Кривова [21], М.А. Ковальчук [18], является девиантное поведение. Проявляется чаще всего у подростков через различного рода правонарушения, курение, наркоманию и бродяжничество. Сами подростки зачастую страдают от негативных привычек, которые влияют как на физическое, так и на психологическое здоровье подрастающего поколения [22]. Такие факторы негативно сказываются на благополучии общества в целом.

С точек зрения С.А. Маскаляновой [24], С.А. Бадмаева [4] и Е.А. Ивановой [14] у подростков, имеющих отклоняющееся поведение, проявляются проблемы с адекватностью самооценки (она либо занижена, либо завышена). Пытаясь повысить свою самооценку, подросток попадает под влияние негативных факторов (участие в запрещенных организациях, правонарушения и т.д.). Зачастую они эмоционально неуравновешенны, что приводит к попыткам самоубийства, подверженность внушению со стороны других людей.

По мнению Х.З. Исраиловой [16] и Д.В. Шамсутдиновой [38], на сегодняшний день выделяются подростки, получающие удовольствие от насилия над беззащитными. Это результат того, что они хотят тем самым утвердиться в глазах сверстников. Также это говорит о нарушении эмоциональной сферы его развития. В дальнейшем такое неблагоприятное развитие будет негативно сказываться на всем состоянии ребенка.

Е.А. Иванова отличительной особенностью девиантного поведения считает то, что зачастую подростки часто оценивают такое поведение как самостоятельность и «геройство» [14].

Отклоняющееся поведение младших подростков может иметь различные формы [16], представленные на рисунке 4.

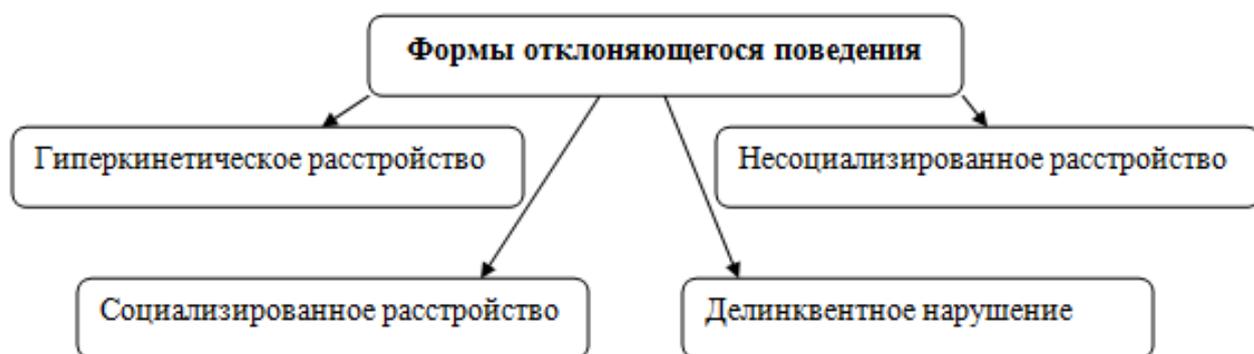


Рисунок 4 – Формы отклоняющегося поведения

Подросток стремится к самовыражению своей индивидуальности, обособлению, он пытается показать собственный стиль и вкус, всё это, естественно, может протекать безобидно, если он не станет представлять опасность для окружающих [26].

Г.В. Слепухиной в ходе экспериментального исследования было выявлено, что большое количество среди испытуемых с девиантным поведением относятся к числу экстравертов, в том числе их характеризует направленность к агрессивному поведению, вспыльчивости, импульсивности. Их действия осуществляются под влиянием момента, подростки

подозрительны, интересы в основном акцентируют на себя. Детям подросткового возраста свойственны непрактичность, тревожность и излишнее беспокойство, оторванность от реальности, они нетерпеливы, не уверены, часто бывают раздражительны [33].

Как отмечает Н.Н. Васягина [8], нарушение в поведении несовершеннолетних может проявляться через дезадаптацию, нарушении этических и моральных норм поведения, негативное или попустительское отношение к школе, оценкам, к обучению в целом. Такой подросток чаще всего находится под чужим влиянием и зависим от вредных привычек. Зачастую родители не уделяют должного внимания своим детям, ведя разгульный, асоциальный образ жизни.

Н.Н. Васягина выделяет стадии дезадаптации несовершеннолетних, содержание, которые представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Стадии дезадаптации несовершеннолетних

Стадии дезадаптации	Формы девиантного поведения
Учебная декомпенсация	Критика действий взрослых, отношение к учёбе, ношение «вызывающей одежды, причёсок, украшений».
Школьная дезадаптация	Нарушение правил поведения в школе, срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий, курение, грубость, сквернословие.
Социальная дезадаптация	Хулиганство, драки, нанесение телесных повреждений, унижение

А.П. Дудник [12] выделяет показатели, указывающие на наличие девиантного поведения у младших подростков, которые представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Показатели наличия девиантного поведения

Таким образом, проявления девиантного поведения у младших подростков могут выражаться: неадекватностью самооценки личности, приобщение к пагубным привычкам (курение, наркомания, бродяжничество), неприятием норм поведения в обществе, компьютерная зависимость и др.), а также повышенным уровнем агрессивности.

1.3 Специфика работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению

В настоящее время всё более актуальной становится проблема отклоняющегося поведения младших подростков. Вследствие этого школьные педагоги-психологи понимают необходимость в деятельности, направленной на раннюю профилактику девиантного поведения. Такая работа требует новых профессиональных подходов, разработки конкретных форм ее реализации.

Работа с младшими подростками, склонными к девиантному поведению, главным образом ложится на плечи педагога-психолога, который проводит психологическое исследование данной проблемы и социального педагога, который информирует о социальных нормах поведения. Подростки данной категории ставятся на внутришкольный учёт. На них заводится социально-педагогическая карта сопровождения,

Как и С.Н. Дегтярёва [10], мы считаем, что работа педагога-психолога с подростками, склонными к девиантному поведению, основывается на систематическом и профилактическом подходах. Оказываемая помощь заключается в комплексе мероприятий (диагностика, коррекция, предупреждение и преодоление трудных ситуаций и т.д.). Информирование детей и родителей о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения также является неотъемлемой частью психологической помощи. Это касается и правовых основ. Условиями успешной работы являются комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

При разработке и составлении плана работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению, согласно Р.Д. Чуманиной [37] необходимо соблюдение принципов, представленных на рисунке 6.

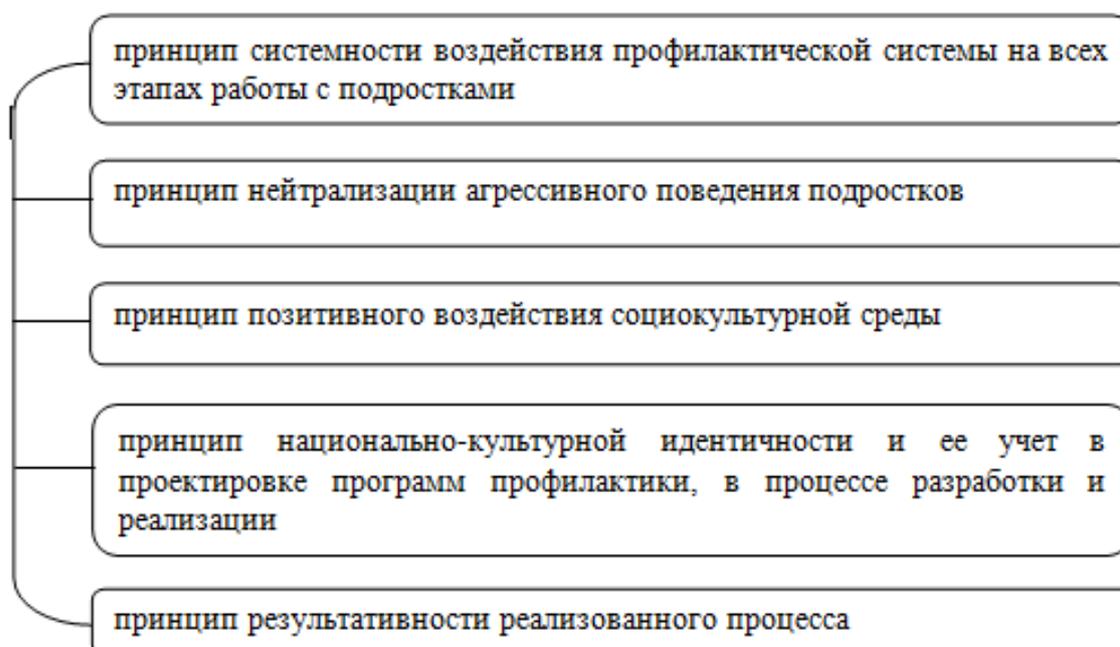


Рисунок 6 – Принципы построения психолого-педагогической, коррекционной и профилактической работы

По мнению А.В. Сибилевой [31] педагог-психолог это ключевая фигура в образовательной и коррекционно-педагогической деятельности. Он организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет коррекционно-педагогический процесс с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Устанавливает связи, налаживает контакт между учащимися, педагогами и их родителями. Подбирает и применяет конкретные методы и приемы в целях предупреждения и преодоления недостатков в развитии и поведении детей и подростков.

З.В. Мальцева [23] предлагает алгоритм действий работы педагога-психолога, представленный на рисунке 7.

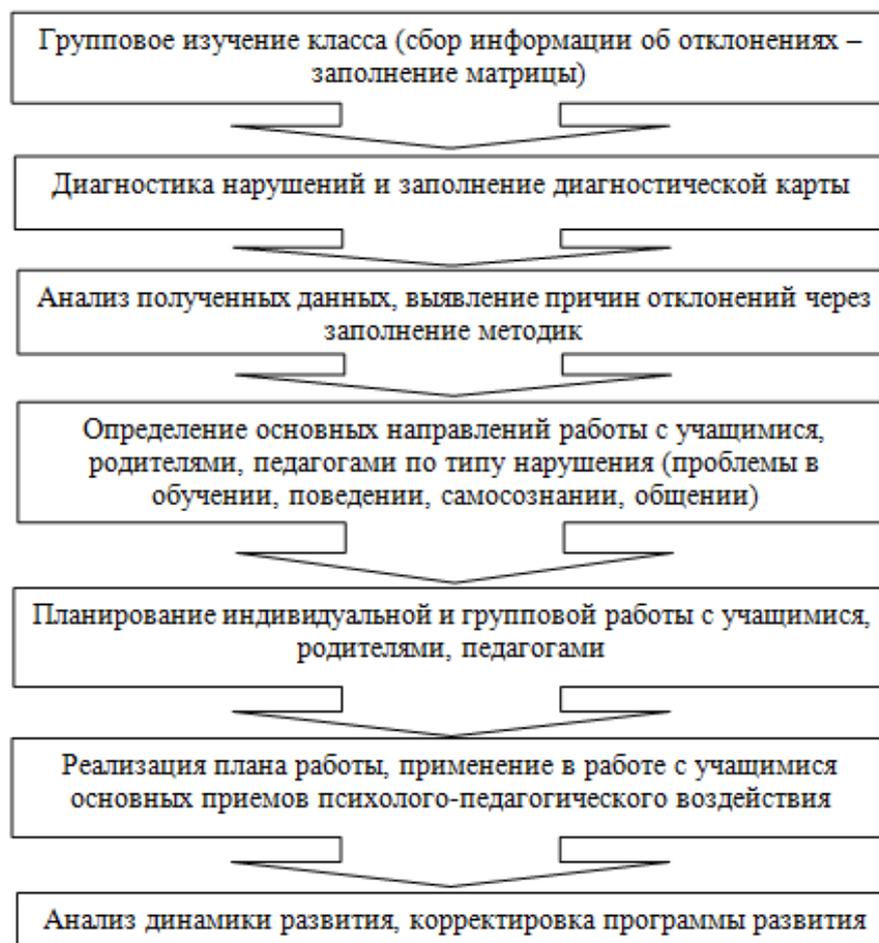


Рисунок 7 – Алгоритм действий работы педагога-психолога

В работе педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению, согласно Н.В. Богданович [5] является то, что через создание необходимых условий возможно предупреждение отклонений в поведении подростков, преодоление жизненных трудных ситуаций, что способствует повышению уровня устойчивости к негативным факторам.

Педагог-психолог в своей деятельности с младшими подростками базируется на том, чтобы учащиеся могли ответить сами себе на вопросы:

- Кто я такой?
- Что я хочу?
- Что я могу? [34]

В работе педагога - психолога с подростками, имеющими девиантное поведение, можно выделить основные этапы, приведенные ниже на рисунке 8.

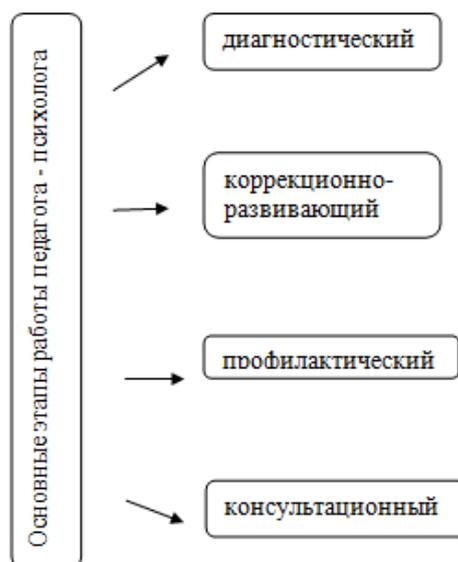


Рисунок 8 – Этапы работы педагога - психолога

Содержание диагностического этапа, по мнению Е.В. Силяевой [32], должно быть направлено на определение мотива, который привел подростка к девиантному поведению, изучению индивидуально-личностных особенностей. Диагностику рекомендуют проводить в индивидуальной форме, так как это способствует доверительному взаимоотношению между педагогом-психологом и ребенком.

После того, как были изучены индивидуально-личностные особенности младшего подростка, и определён мотив его склонности к девиантному поведению, педагог-психолог разрабатывает индивидуальный план работы с подростком, склонным к девиантному поведению. В план необходимо включать коррекционно-развивающую деятельность с несовершеннолетним и его семьёй, определение путей решения данной проблемы, разработка коррекционной работы с подростком, родителями, возможно корректировка при осуществлении дальнейших действий. Если данная работа дает положительный результат, то она продолжается с намеченными ранее

мероприятиями, если педагог-психолог видит, что данная работа не приносит запланированного результата, то незамедлительно вносятся коррективы в дальнейшие действия. И как завершающий этап рефлексия.

В.К. Агарагимова [1] отмечает особенности работы педагога-психолога, которые заключаются в совместной деятельности подростков, родителей и учителей. Это может быть организовано в форме тренинга, консультации, как индивидуального, так и группового характера. Организуя такое взаимодействие, необходимо учитывать и тот факт, что не все родители могут быть заинтересованы в данной работе. Как показывает практика, на сегодняшний день отмечается снижение интереса у большинства родителей к участию в различных мероприятиях, проводимых образовательной организацией. Поэтому одной из задач педагога-психолога является привлечение к участию в совместных мероприятиях родителей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в разных формах в зависимости от результатов диагностики. Основу составляют индивидуальная и групповая форма [39].

Ниже, на рисунке 9, представлены задачи коррекционно-развивающего этапа, выделены Е.В. Силяевой [32]



Рисунок 9 – Задачи коррекционно-развивающего этапа

Также во время занятий используют различные методы психокоррекции и психотерапии, представленные на рисунке 10.

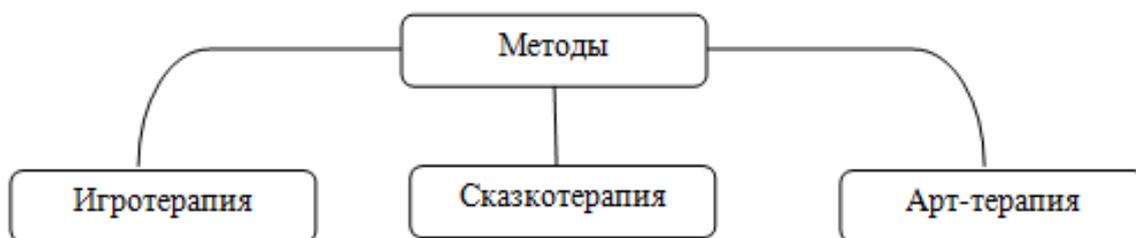


Рисунок 10 – Методы психокоррекции и психотерапии, используемые на занятиях

Занятия рекомендуется проводить в следующих формах, представленных на рисунке 11.

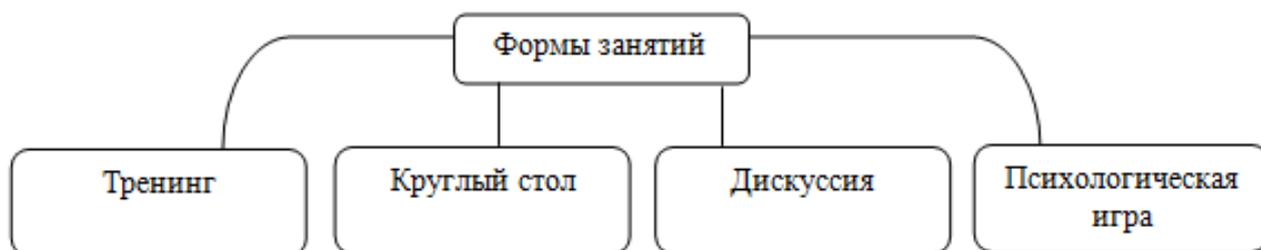


Рисунок 11 – Формы занятий

На третьем, профилактическом этапе, с младшими подростками, склонными к девиантному поведению, рекомендуется проводить профилактические недели, например: «Неделя психологического здоровья учащихся», «Дом без насилия», «Моё будущее в моих руках» и др. [35].

Консультационный этап играет немаловажное значение в работе педагога-психолога. Он включает в себя: оказание психологической помощи родителям, учащимся, педагогам в вопросах склонности к девиантному поведению у младших подростков и путях их преодоления. Это могут быть как индивидуальные, так и совместные консультации.

Девиантное поведение, с точки зрения А. Небежевой, «есть слепок с социальных отношений в обществе. Важнейшую роль в преодолении и предупреждении девиантного поведения играет семья. Большинство отклонений, проявлений девиантного поведения зарождаются в семье. Учитывая, что трудные подростки чаще всего особенно возбудимы, педагогу-психологу важно выбрать для ребенка тот вид деятельности, который поможет ему во время конфликта быть сдержанным и терпеливым. Особое внимание следует обратить на работу с неблагополучными семьями, поскольку дети из данных семей относятся к группе риска, и наиболее подвержены правонарушениям. Задача педагога-психолога состоит в воспитании у подростка терпимости, внимания, сдержанности» [27, с. 551].

Э.И. Богородская [6] предлагает общие рекомендации в деятельности педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению, представленные на рисунке 12:

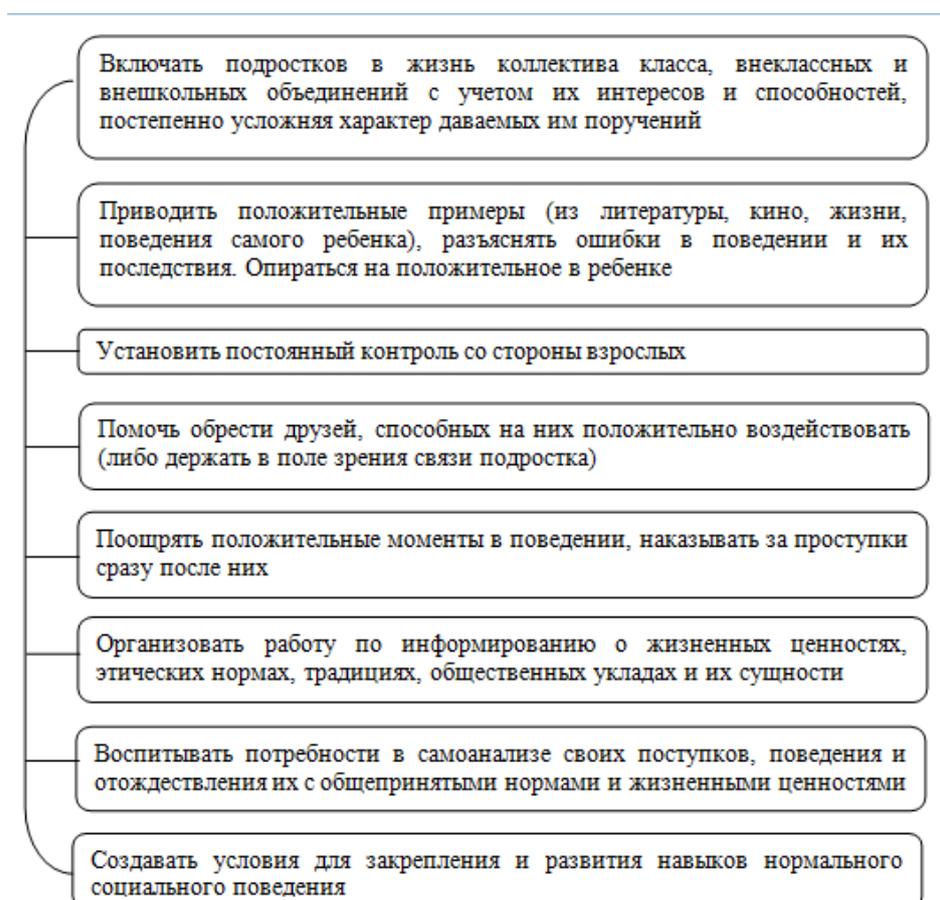


Рисунок 12 – Общие рекомендации в деятельности педагога-психолога

Далее представлены особенности работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению:

- необходимость в пристальном внимании к семье подростка. На современном этапе развития общества отмечается тенденция роста отклоняющего поведения среди детей состоятельных родителей, а не только среди неблагополучных семей;

- консультативная и тренинговая деятельность с учителями, родителями [3].

Таким образом, специфика работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению, включает в себя:

- диагностическую деятельность (подбор диагностического инструментария, выявление младших подростков с девиантным поведением и изучение их личностных особенностей);

- коррекционно-развивающую деятельность (подбор, разработка и реализация системы занятий, направленных на снижение склонности к девиантному поведению);

- профилактической работы (данная работа проводится регулярно и включает в себя мероприятия по предупреждению девиантного поведения у младших подростков);

- консультационная деятельность (оказание психологической помощи родителям, учащимся, педагогам в вопросах склонности к девиантному поведению у младших подростков и путях их преодоления).

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ И СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С МЛАДШИМИ ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

С целью изучения наличия девиантного поведения у младших подростков, и дальнейшей профилактики, проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаргинская средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ Новокаргинская СОШ № 5). Исследование проводилось в январе – мае 2022 г. Выборка представлена младшими подростками. Возраст испытуемых 11 – 12 лет. Количество подростков, принявших участие в исследовании, 16 человек.

Этапы экспериментального исследования:

1 этап (январь 2022 г.) – определение методов и выборки исследования, проведение первичной диагностики склонности к девиантному поведению младших подростков.

2 этап (январь 2022 г. – май 2022 г.) – разработка и реализация системы занятий с младшими подростками, склонными к девиантному поведению.

3 этап (май 2022 г. – июнь 2022 г.) – проведение повторной диагностики младших школьников, склонных к девиантному поведению, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению, формулирование выводов.

В качестве диагностического инструментария для выявления склонности к девиантному поведению младших школьников можно использовать несколько методик [25]:

1) методика «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев);

2) диагностическая методика для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений («ДАП-П»).

Ниже, в таблицах 3-4, приведено содержание вышеперечисленных методик.

Таблица 3 – Содержание методики «Склонность к девиантному поведению»

Цель	Показатели	Степень выраженности девиантного поведения
измерение оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения	- зависимое поведение (ЗП), - самоповреждающее поведение (СП), - агрессивное поведение (АП), - делинквентное поведение (ДП), - социально обусловленное поведение (СОП)	- отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации (низкий уровень), - легкая степень социально-психологической дезадаптации (средний уровень), - высокая степень социально-психологической дезадаптации (высокий уровень).

Таблица 4 – Содержание методики «ДАП-П»

Цель	Блоки	Показатели
выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения у подростков	- профессиональная направленность, - склонность к аддиктивному поведению, - склонность к делинквентному поведению, - склонность к суициду	- показатели, соответствующие 1-2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению (высокий уровень); - показатели, соответствующие 3-7 стенам – о значительной предрасположенности (средний уровень); - показатели, соответствующие 9-10 стенам, – о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению (низкий уровень)

Далее проанализируем результаты первичной диагностики по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев), состоящую из 5 блоков), представленные в таблицах 5 – 9.

Таблица 5 – Результаты первичной диагностики младших подростков (блок «Предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	26	Высокий
2	Анастасия	12	Средний
3	Анна	17	Средний
4	Валентин	22	Высокий
5	Валентина	23	Высокий
6	Виктор	15	Средний
7	Даниил	10	Низкий
8	Дмитрий	22	Высокий
9	Илья А.	16	Средний
10	Илья У.	9	Низкий
11	Кирилл	15	Средний
12	Марсель	9	Низкий
13	Матвей	26	Высокий
14	Павел	19	Средний
15	Регина	18	Средний
16	Снежана	14	Средний

Анализируя результаты, представленные в таблице 5, можно сделать вывод о наличии высокой дезадаптации у 31,25% (5 подростков). Эти подростки отличаются высоким уровнем приспособляемости. Это может стать причиной зависимости от различного общества или других людей, с которыми контактируют подростки.

Средняя степень была обнаружена у 50% (8 подростков). Это обусловлено определенной возрастной характеристикой. Подростки стремятся стать частью определенной группы, они нуждаются в принадлежности.

Низкая степень выявлена у 18,75% (3 подростка) исследуемой выборки, что говорит об отсутствии ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация.

Таблица 6 – Результаты первичной диагностики младших подростков (блок «Делинквентное поведение» (ДП))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	22	Высокий
2	Анастасия	16	Средний
3	Анна	14	Средний
4	Валентин	25	Высокий
5	Валентина	23	Высокий
6	Виктор	15	Средний
7	Даниил	5	Низкий
8	Дмитрий	23	Высокий
9	Илья А.	15	Средний
10	Илья У.	7	Низкий
11	Кирилл	17	Средний
12	Марсель	6	Низкий
13	Матвей	21	Высокий
14	Павел	16	Средний
15	Регина	16	Средний
16	Снежана	17	Средний

Анализируя результаты, делаем вывод, о том, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «Делинквентное поведение» (ДП) наблюдается у 31,25% (5 подростков). Это свидетельствует, что у подростков сформированная модель делинквентного поведения.

Средняя степень обнаружена у 50% (8 подростков). Данный показатель говорит о том, что для подростков характерна ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению.

Низкая степень выявлена у 18,75 (3 подростка) исследуемой выборки. Значит у подростков отсутствуют признаки делинквентного поведения.

Таблица 7 – Результаты первичной диагностики младших подростков (блок «Зависимое поведение» (ЗП))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	25	Высокий
2	Анастасия	16	Средний
3	Анна	15	Средний
4	Валентин	24	Высокий
5	Валентина	23	Высокий
6	Виктор	17	Средний
7	Даниил	6	Низкий
8	Дмитрий	24	Высокий
9	Илья А.	17	Средний
10	Илья У.	6	Низкий
11	Кирилл	17	Средний
12	Марсель	6	Низкий
13	Матвей	21	Высокий
14	Павел	15	Средний
15	Регина	17	Средний
16	Снежана	16	Средний

Анализируя представленные выше результаты, мы пришли к выводу о том, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «Зависимое поведение» (ЗП) выявлено у 31,25 % (5 подростков). Это свидетельствует о сформированности модели зависимого поведения.

Средняя степень характерна 50 % (8 подростков), следовательно, у подростков обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению.

Низкая степень выявлена у 18,75% (3 подростка) исследуемой выборки, означает, что у подростков отсутствуют признаки зависимого поведения.

Таблица 8 – Результаты первичной диагностики младших школьников (блок «Агрессивное поведение» (АП))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	24	Высокий
2	Анастасия	19	Средний
3	Анна	18	Средний
4	Валентин	24	Высокий
5	Валентина	25	Высокий
6	Виктор	11	Средний
7	Даниил	1	Низкий
8	Дмитрий	21	Высокий
9	Илья А.	17	Средний
10	Илья У.	2	Низкий
11	Кирилл	12	Средний
12	Марсель	2	Низкий
13	Матвей	21	Высокий
14	Павел	17	Средний
15	Регина	19	Средний
16	Снежана	12	Средний

Мы отмечаем, что, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «Агрессивное поведение» (АП) наблюдается у 31,25% (5 подростков). Это свидетельствует о сформированности модели агрессивного поведения.

Средняя степень обнаружена у 50% (8 подростков), следовательно, подросткам свойственна ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению.

Низкая степень выявлена у 18,75% (3 подростка) исследуемой выборки. То есть у подростков отсутствуют признаки агрессивного поведения.

Таблица 9 – Результаты первичной диагностики младших подростков (блок «Самоповреждающее поведение» (СП))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	22	Высокий
2	Анастасия	19	Средний
3	Валентин	23	Высокий
4	Анна	13	Средний
5	Валентина	22	Высокий
6	Виктор	17	Средний
7	Даниил	9	Низкий
8	Дмитрий	23	Высокий
9	Илья А.	19	Средний
10	Илья У.	8	Низкий
11	Кирилл	14	Средний
12	Марсель	9	Низкий
13	Матвей	24	Высокий
14	Павел	12	Средний
15	Регина	18	Средний
16	Снежана	13	Средний

Анализируя результаты, мы отмечаем, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «Самоповреждающее поведение» (СП) наблюдается у 31,25% (5 подростков). Это свидетельствует о сформированности модели к аутоагрессивному поведению. Средняя степень обнаружена у 50% (8 подростков). Низкая степень выявлена у 18,75% (3 подростка) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростков отсутствуют признаки аутоагрессивному поведению.

Результаты первичной диагностики у младших школьников по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) представлены на рисунке 13.

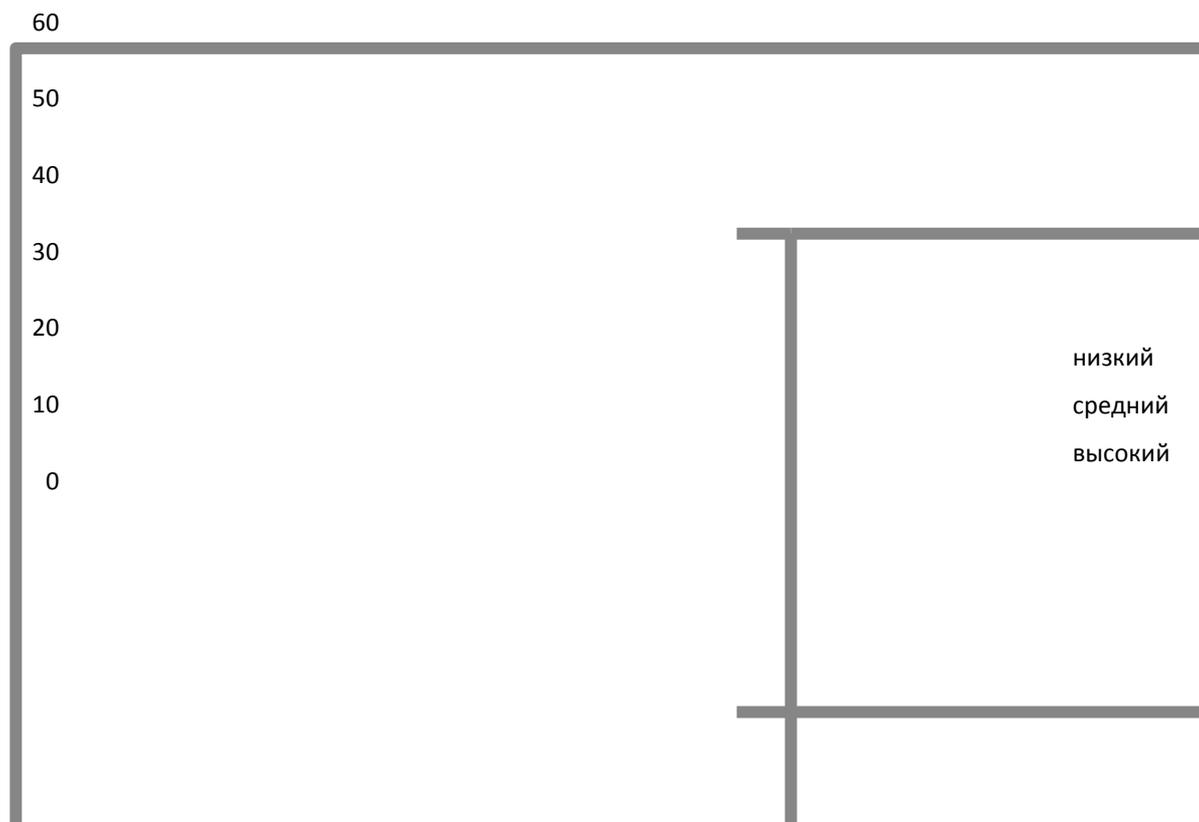


Рисунок 13 – Результаты первичной диагностики младших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)

Далее мы представим результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения у подростков, полученные с помощью диагностической методики для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П»), в содержании которого входит 3 шкалы разных форм поведения, представленные в таблицах 10 – 13.

Таблица 10 – Результаты первичной диагностики младших подростков (шкала «Уровень склонности к аддиктивному поведению» (шкала «АДП»))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	20	Высокий
2	Анастасия	2	Низкий
3	Анна	1	Низкий
4	Валентин	17	Высокий
5	Валентина	18	Высокий
6	Виктор	0	Низкий
7	Даниил	2	Низкий
8	Дмитрий	21	Высокий
9	Илья А.	18	Высокий
10	Илья У.	0	Низкий
11	Кирилл	1	Низкий
12	Марсель	1	Низкий
13	Матвей	17	Высокий
14	Павел	3	Низкий
15	Регина	0	Низкий
16	Снежана	2	Низкий

Анализируя результаты первичной диагностики по шкале «Уровень склонности к аддиктивному поведению» (шкала «АДП») мы пришли к выводу что, среди тестируемых подростков 6 человек (37,5%) имеют достаточно высокую склонность к аддиктивному поведению. Это говорит о том, что подросткам сложно выстраивать и поддерживать основные связи с обществом и конкретными другими людьми. По психологическому состоянию можно отметить стремление к уходу от реальности.

Средний уровень по шкале «Уровень склонности к аддиктивному поведению» (шкала «АДП») у младших подростков не выявлен.

Низкий уровень склонности к подобному нестандартному типу поведения у 10 младших подростков (62,5 %).

Таблица 11 – Результаты первичной диагностики младших подростков (шкала «Уровень склонности к делинквентному поведению» (шкала «ДП»))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	1	Низкий
2	Анастасия	1	Низкий
3	Анна	0	Низкий
4	Валентин	14	Высокий
5	Валентина	1	Низкий
6	Виктор	2	Низкий
7	Дмитрий	14	Высокий
8	Даниил	14	Высокий
9	Илья А.	15	Высокий
10	Илья У.	15	Высокий
11	Кирилл	0	Низкий
12	Марсель	0	Низкий
13	Матвей	17	Высокий
14	Павел	1	Низкий
15	Регина	1	Низкий
16	Снежана	0	Низкий

Анализируя полученные результаты по шкале «Уровень склонности к делинквентному поведению» (шкала «ДП») в процессе исследования, мы можем констатировать следующее: у 37,5% (6 подростков) наблюдается высокий уровень склонности к делинквентному поведению. Таких подростков характеризует большое смещение приоритетов и ценностей. Они отвергают категорически такие понятия: школа и семья, труд, возрастает число конфликтных связей, а социальные уменьшаются.

Низкий уровень склонности к делинквентному поведению выявлен у 62,5% (10 подростков) респондентов. Это свидетельствует, что эти подростки отвергают любые формы проявления делинквентного поведения.

Таблица 12 – Результаты первичной диагностики младших подростков (шкала «Уровень суицидальной предрасположенности» (шкала «СП»))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	0	Низкий
2	Анастасия	0	Низкий
3	Анна	3	Низкий
4	Валентин	3	Средний
5	Валентина	1	Низкий
6	Виктор	1	Низкий
7	Даниил	14	Высокий
8	Дмитрий	16	Высокий
9	Илья А.	4	Средний
10	Илья У.	14	Высокий
11	Кирилл	12	Средний
12	Марсель	1	Низкий
13	Матвей	14	Высокий
14	Павел	2	Средний
15	Регина	0	Низкий
16	Снежана	2	Средний

Анализируя результаты, полученные в ходе диагностики по шкале «Уровень суицидальной предрасположенности» (шкала «СП»), мы можем констатировать следующее: есть подростки, имеющие склонность к совершению самоубийства.

Высокий уровень выявлен у 25% (4 подростка) исследуемой выборки, средний уровень склонности к суициду наблюдается у 37,5% (6 подростков), низкий уровень – у 37,5% (6 подростков).

Далее представляем общие результаты первичной диагностики младших подростков, полученные с помощью диагностической методики для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П») по трем шкалам.

Таблица 13 – Результаты первичной диагностики младших подростков по диагностической методике для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П»)

№ п/п	Имя	Шкалы			Общее кол-во баллов
		АДП	ДП	СР	
1	Алексей	20	1	0	21
2	Анастасия	2	1	0	3
3	Анна	1	0	3	4
4	Валентин	17	14	3	34
5	Валентина	18	1	1	20
6	Виктор	0	2	1	3
7	Даниил	2	14	14	30
8	Дмитрий	21	14	16	51
9	Илья А.	18	15	4	37
10	Илья У.	0	15	14	29
11	Кирилл	1	0	12	13
12	Марсель	1	0	1	2
13	Матвей	17	17	14	48
14	Павел	3	1	2	5
15	Регина	0	1	0	1
16	Снежана	2	0	2	4

Условные обозначения:

АДП – Аддиктивное поведение

ДП – Делинквентное поведение

СР – Суицидальная предрасположенность

Далее, на рисунке 14, наглядно представлены результаты первичной диагностики младших подростков по двум основным диагностическим методикам: методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев); диагностической методике для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П»).

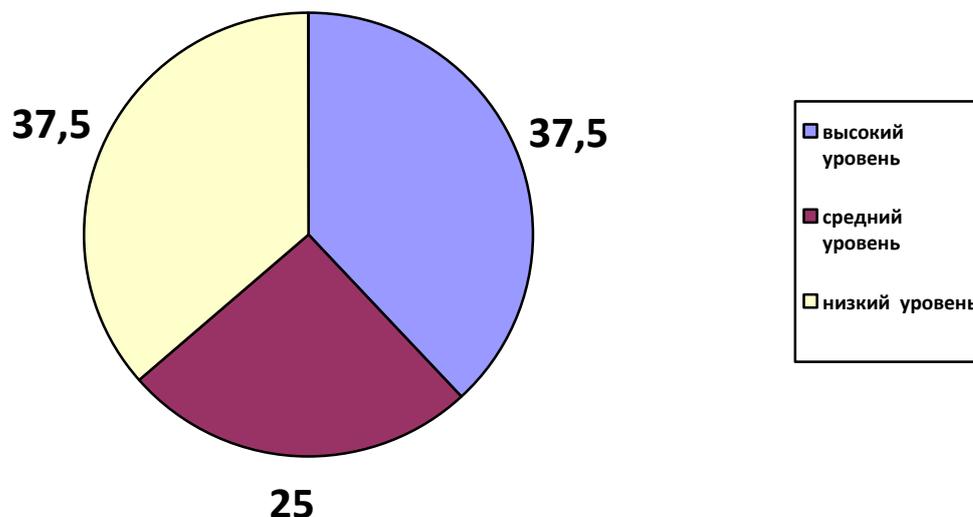


Рисунок 14 – Результаты первичной диагностики младших подростков, склонных к девиантному поведению

Обобщая результаты первичной диагностики девиантного поведения у младших подростков, мы можем констатировать тот факт, что у 6 человек (37,5%), выявлен высокий уровень склонности к различным проявлениям и формам девиантного поведения. Данные дети в значительной степени обладают личностными характеристиками, создающими предпосылки для девиантного поведения. Кроме того, средний уровень склонности выявлен у 4 младших подростков (25%). Низкий уровень имеют 6 младших подростков (37,5 %). Мы считаем, что необходимо разработать и реализовать систему занятий, направленную на снижение склонности к девиантному поведению у младших подростков.

2.2 Описание системы занятий, направленных на работу с младшими подростками, склонными к девиантному поведению

Описанные в предыдущем параграфе результаты первичной диагностики показали необходимость в работе педагога – психолога, направленной на снижение склонности к девиантному поведению у младших подростков, а также проведению профилактических мероприятий с детьми склонными к девиантному поведению.

Для решения поставленной задачи нами разработана и реализована система занятий с младшими подростками.

Цель системы занятий с младшими подростками, склонными к девиантному поведению: профилактика девиантного поведения у младших подростков.

Сроки реализации системы занятий с младшими подростками, склонными к девиантному поведению, рассчитаны на 5 месяцев (январь 2022 г. – май 2022 г.), занятия проводятся 2 раза в неделю с привлечением специалистов – педагога-психолога, социального педагога.

Ниже представлена система занятий, направленная на работу с младшими подростками, склонными к девиантному поведению.

Занятие 1

Цель: формирование доверительных отношений и комфорта в группе.

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников.

2. Основная часть:

Игра «Имена».

Ребятам необходимо произнести вслух свое имя два раза, после чего произнести имя любого другого участника группы. Тот участник, чье имя назвали, продолжает точно такое же действие, как и предыдущий участник.

Игра позволяет запомнить имена и включить участников в процесс групповой работы.

Рабочее время включает в себя этапы работы, в которые включены некоторые упражнения, а так же рефлексия, обратная связь (т.е. обсуждение трудностей, возникших в ходе выполнения упражнений). В продолжении работы один из участников группы ложиться в центре круга в позе «звезды». Далее идёт обсуждение трудности пребывания в данной позе. Итог: у ребенка возникает желание «закрыться». Примеры упражнений приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Упражнения, направленные на формирование доверительных отношений и комфорта в группе

Название упражнений	Содержание
Упражнение «Театр прикосновений»	Работа в парах (тройках), где один участник выступает в роли «пассивно воспринимающего» (лежа на ковре в позе звезды с закрытыми глазами, отслеживая свои внутренние ощущения, чувства и мысли), а другие участники наносят разного рода «контакты»: игольчатые, более жесткие, «мостообразные», разнесенные по телу с целью расслабления тела «пассивно воспринимающего» и снятия «сверхконтроля». Обсуждение в рабочих парах (тройках). Можно попросить членов группы нарисовать фигуру человека, рассказать о том, как наше тело отражает наши проблемы (тревоги, страхи) в виде «мышечных зажимов».
Упражнение «Бревнышки»	Участники группы укладываются на ковер в один ряд и начинают перекатываться друг через друга

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 2

Цель: развитие доверия и чувства сплоченности в группе

1. Приветствие

2. Основная часть:

Данное занятие состоит из нескольких упражнений, представленных в таблице 15, после чего следует обсуждение трудностей, возникших в ходе выполнения упражнений.

Таблица 15 – Упражнения, направленные на развитие доверия и чувства сплоченности в группе

Название упражнений	Содержание
Упражнение «Слепой и поводырь»	Участники группы по очереди пытаются провести «слепого» (участника с завязанными глазами) через искусственно созданные препятствия, затем проводится обсуждение, с каким по счету «поводырем» было комфортнее, почему; «слепой» пытается угадать, когда кто водил
Упражнение «Дождик»	Участники группы выстраиваются в две шеренги, напротив друг друга. Каждый по очереди, медленно проходит между этими «шеренгами» с закрытыми глазами, в то время как другие участники наносят легкие «игольчатые» прикосновения, имитирующие капли дождя
Упражнение «Мать – дитя»	Группа делится на внутренний круг («детей») и внешний круг («родителей»). «Дети» усаживаются на пол, обхватив колени руками и опустив голову на колени. «Родители» подходят со спины, обхватывают «детей» своими бедрами и руками, приподнимая носки «детей» над полом, и начинают плавно раскачивать со стороны в сторону, имитируя контакт младенца с матерью (для удовлетворения базовой потребности в защите и любви). Упражнение выполняется со сменой родителей и сменой ролей, время выполнения: 15-20 минут. Обязательно последующее обсуждение
Упражнение «Доверяющее падение»	Каждый участник по очереди падает спиной, не сгибаясь, со стула (или скамейки) на руки других участников группы, которые бережно подхватывают его.

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 3

Цель: раскрытие личностного потенциала подростка.

1. Приветствие. Сообщение целей и задач занятия.

2. Основная часть.

Можно варьировать содержанием упражнений и выбрать наиболее подходящий вариант по ситуации и участников группы. Форма работы: групповая, индивидуальная. Заданное занятие также состоит из ряда упражнений, представленных в таблице 16.

Таблица 16 – Упражнения, направленные на раскрытие личностного потенциала подростка

Название упражнений	Содержание
Упражнение «Пустой стул»	Участники делятся на первый, второй. Тот, кто первые номера садятся в круг, а номера «два» - встают за их стульями. Один из стульев остаётся свободным. Участник, стоящий за свободным стулом должен взглядом пригласить кого-нибудь из сидящих на свой стул. Тот из участников кто заметил, что его приглашают, должен перебежать на свободный стул. Задача стоящего за ним – задержать.
Упражнение «Скала»	Участники выстраиваются тесной цепочкой в виде «выступов скалы», при этом тесно держатся друг за друга. Каждый должен пройти по скале, не сорвавшись в пропасть. Участники могут помогать или мешать друг другу.
Упражнение «Копилка хороших поступков»	Каждому ребенку выдаются бумага и карандаш. Возьмите лист бумаги и запишите три хороших поступка, которые вы совершили на этой учебной недели. Мысленно вспомните все хорошее, что вы сделали.
Упражнение «Молекулы» или «Броуновское движение»	Участники собираются тесной кучкой вокруг ведущего, закрывают глаза и начинают хаотично двигаться в разные стороны, жужжа. Через некоторое время ведущий подает один сигнал, что означает – «тишина и замри», два сигнала - «выстроиться в круг с закрытыми глазами», и три сигнала - «открыть глаза и посмотреть на получившуюся фигуру». Можно варьировать содержанием игры и выбрать другой вариант подходящий по ситуации.

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 4

Цель: раскрытие положительных качеств личности каждого подростка.

1. Приветствие.
2. Основная часть.

Аналогично предыдущим занятиям в содержание входят ряд упражнений, представленных в таблице 17.

Таблица 17 – Упражнения, направленные на раскрытие положительных качеств личности каждого подростка

Название упражнений	Содержание
Упражнение «Поздороваться глазами, потом спинами»	Приветствия друг друга, не обычными способами
Упражнение «Зеркало»	Можно проводить в парах: один «отражает» второго. Можно устроить галерею зеркал, где движения одного повторяют все участники группы
Упражнение «Круги»	Участникам предлагается на листах формата А5 нарисовать три круга, в которых указать имя, позитивное качество на первую букву имени, увлечение (хобби). По окончании задания каждый представляется
Упражнение «10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне».	На листочке нужно написать 10 своих положительных качеств и 10 негативных, которые вам не нравятся, мешают. Обсуждение: В чём были сложности? Вы что-нибудь заметили в себе нового, выполняя это задание? Или может, задумались над чем-нибудь? Все ли качества, которые первоначально воспринимаются как отрицательные таковыми и являются, в чем может быть их польза для человека.

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.
4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 5

Цель: раскрытие личностного потенциал подростка.

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников.
 2. Основная часть.
- Упражнение «Взгляд в будущее».

Участники группы закрывают глаза и им нужно представить себя лежащим ночью в своей постели при этом как будто они видят прекрасный сон. Действие происходит через пять лет... Далее нужно ответить на вопросы: Как ты будешь выглядеть через пять лет; Где ты будешь жить? Что будешь делать? и т.д. Можно разработать вопросы специально для возрастной группы участников.

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 6

Цель: развитие самоосознания эмоциональных проявлений, формирование навыка адекватного реагирования на конфликтную ситуацию.

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников.

2. Основная часть.

Одна из задач данного занятия учить младших подростков приемам саморегуляции в поведении.

Игра «Передай настроение». Суть игры заключается в том, что дети начинают здороваться друг с другом при этом, не произнося ни слова. Через мимику и пантомиму стараются передать свои самые добрые чувства.

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 7

Цель: выявление зависимости поступков от эмоционального состояния и необходимости управлять своими эмоциями.

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников.

2. Основная часть.

Далее, в таблице 18, представлено содержание упражнений, относящихся к данному занятию.

Таблица 18 – Упражнения, направленные на выявление зависимости поступков от эмоционального состояния и необходимости управлять своими эмоциями

Название упражнений	Содержание
Упражнение «Рассказ о себе»	<p>Каждый участник, не указывая своего имени, записывает 5 качеств, которые больше всего ценит в себе, и за которые его уважают другие люди. Перевернув лист бумаги, участник записывает 5 качеств, которые ему не нравятся в себе и неприятны. Затем карточки сдают ведущему, который, предварительно перемешав их, раздает участникам группы. Каждый участник, получив карточку и прочитав положительные и отрицательные качества, пытается представить себе этого человека и составляет рассказ о нем и его жизни. Обсудить упражнение в общем кругу и спросить участников группы, что они чувствовали, когда слушали рассказ о себе, много ли там было совпадений с их представлениями о своей жизни</p>
Упражнение «Я – источник чувств».	<p>Подросткам предлагается вспомнить приятные и неприятные ситуации своей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что происходило в этой ситуации? - Как вы себя ощущали? - Откуда взялись эти ощущения? Кто-то навязал их или вы сами источник чувств? <p>Далее участникам нужно отметить в бланках, считают ли они предлагаемые их вниманию утверждения верными или далекими от истины. Необходимо подсчитать количество утверждений, отражающих восприятие подростком самого себя как источника неприятных чувств, отмеченных знаком «верно», и количество утверждений, в которых источниками негативных чувств признаются окружающие, также со знаком «верно». Каких утверждений получилось больше – такова и склонность человека</p>
Упражнение «Наши чувства – наши поступки»	<p>Бланк «чувства — поступки — мысли» для ведущего. Время отводится – 15 минут. Ведущий дает определения следующим понятиям: «эмоции», «чувства», «состояние».</p>

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 8

Цель: формирование и развитие позитивного и эмпатийного отношения к окружающим.

Оборудование: краски и кисти художественные, цветные карандаши, карточки - пиктограммы, рисовальная бумага, напольный ковер.

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников.

2. Основная часть.

Описание игр и упражнений приведено в таблицах 19-20.

Таблица 19 – Упражнения, направленные на формирование и развитие позитивного и эмпатийного отношения к окружающим.

Название упражнений	Содержание
Упражнение «Слепой и поводырь»	Группа делится на пары, в которых одному ребенку завязывают глаза - он «слепой», другой ведет его через комнату с незначительными препятствиями (обойти стул, переступить через бортик). Потом пары по знаку руководителя меняются. Упражнение выполняется молча. Заканчивается игра обсуждением, что участники чувствовали в каждой из каждой из ролей
Упражнение «Я тебя понимаю»	Участники группы садятся полукругом. Перед ними в центре стоит стул. Инструкция: «Сейчас на этот стул по очереди будут садиться некоторые из нас, и «говорить» по воображаемому телефону. При этом они не будут произносить ни одного слова вслух. (Предварительно психолог договаривается с 3-4 участниками группы. Одного из них он просит «поговорить» по телефону с ребенком, другого - с начальником, третьего – с другом или с любимым человеком и т.д.) Задача – постараться понять, с кем и о чем идет разговор». Каждый разговор длится около минуты. После этого психолог просит наблюдавших высказать предположения, с кем и о чем говорили. На следующем этапе обсуждения можно задать вопрос: «На какие признаки вы ориентировались, определяя, с кем разговаривала (к примеру) Таня?». Во время обсуждения, как правило, обнаруживается, что основным ориентиром для определения того, с кем «разговаривает» человек, были его состояния, идентифицируемые с помощью наблюдения за невербальными, прежде всего, мимическими проявлениями.

Далее представлены игры, содержание которых также отображено в таблице 20.

Таблица 20 – Игры, направленные на формирование и развитие позитивного и эмпатийного отношения к окружающим

Название упражнений и игр	Содержание
Игра «Иностранец»	Дети разбиваются на пары «иностранец-хозяин» и объясняются только с помощью мимики и жестов. Ситуация: «иностранец» приезжает на вокзал, ему надо узнать у прохожего дорогу к нужному дому. Он приезжает в гости. Хозяева показывают свое гостеприимство: они рады его видеть, приглашают «иностранца в комнату», показывают свои любимые игрушки, заботятся о его удобстве, приглашают пообедать. Следующий этап игры – объясниться с «иностранцем» при помощи мимики, жестов и интонации. После происходит смена ролей
Игра «Сломанный телевизор»	Дети разбиваются на пары. Им предлагается без слов что-нибудь сообщить. Первой группе сообщается, что они должны изобразить, а другая группа детей должна угадать сообщение (текст сообщения может не согласовываться с мимикой и жестами, передающими его). После пары и задание меняются. Обсуждение упражнения, что вызывало наибольшие сложности при передаче и восприятии информации
Игра «Проснись, Улитка»	Выполняется в парах. Один изображает спящую улитку (лежит, свернувшись калачиком), а другой должен его «разбудить» как можно ласковой, касаясь плеча, руки, спины. Потом партнеры меняются

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 9

Цель: развитие коммуникативных качеств и умений разрешать конфликтные ситуации, развитие навыков рефлексии, приёма и подачи конструктивной обратной связи.

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников.

2. Основная часть.

Содержание упражнений, входящих в данное занятие, представлено в таблице 21.

Таблица 21 – Упражнения, направленные на развитие коммуникативных качеств и умений разрешать конфликтные ситуации, развитие навыков рефлексии, приёма и подачи конструктивной обратной связи

Название упражнений	Содержание
Упражнение «Стенка на стенку»	Все участники делятся на 2 подгруппы. Ведущий озвучивает тему спора (например – употребление наркотиков). Соответственно одна подгруппа отстаивает позицию «за», другая – «против». Дается время на подготовку аргументов в подгруппах. Разыгрывается ситуация встречи двух компаний, которые пытаются убедить друг друга принять их позицию. Во время обсуждения участники отвечают на такие вопросы как: Какие чувства вы испытывали к представителям группы с другим мнением, почему? Как бы вы разрешили такой спор в реальной жизни?
Упражнение «Ролевая игра «Бункер»»	Присутствующим раздаются заготовленные карточки с описанными ролями. Установка на игру: «атомная атака, вы в спасательном бункере под землей, но кислород заканчивается. Чтобы выжить большинству, нужно решить, кого отправить умирать наверх. Далее идет обсуждение, задаются за ранее приготовленные вопросы.

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 10

Цель: обучение младших подростков нахождения решения выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи: познакомить учащихся с понятием конфликта и способами его преодоления; содействовать осознанию подростками собственных стратегий поведения в конфликтных ситуациях и формированию навыков

конструктивного общения в среде сверстников; научить детей договариваться, учитывать не только свои, но и чужие интересы.

Форма проведения: игровое занятие с элементами тренинга; дети работают в кругу.

Данное занятие проводится с элементами тренинга и способствует профилактики девиантного поведения для младших подростков.

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 11

Цель: побуждение участников к размышлению о радости жизни.

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников.

2. Основная часть

«Истории на тему «Радости жизни»» (от 60 до 90 мин).

Основная задача педагога-психолога на данном занятии побудить участников поразмышлять над тем, что приносит им или может принести радость в жизни. Вследствие чего ребята учатся работать в команде, достигать намеченного результата в совместной деятельности.

Участники могут сами по желанию поделится на небольшие группки по 2-3 человека, или это может сделать педагог – психолог, используя при этом жеребьевку. Заранее подготавливаются и раскладываются картинки, на которых изображены разные сферы жизни (любовь, дружба, сексуальность, свободное время, работа, семья). В течение пяти минут ребятам необходимо написать историю именно по своей картинке. Затем все истории зачитываются и обсуждаются в большой группе.

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 12

Цель: формирование у подростков умения конструктивно разрешать конфликты, актуализировать знания подростков о конфликте, выработать навык выбора наиболее эффективной стратегии поведения в конфликте

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников.

2. Основная часть

На примерах различных подобранных педагогом-психологом конфликтных ситуаций младшие подростки учатся находить решения. Разнообразить данное занятие можно тем, что ребята приводят примеры из своей жизни и позволить ребенку самостоятельно разрешить конфликт.

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 13

Цель: побуждение подростков к обсуждению своих чувств.

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников.

2. Основная часть

Участникам создается ситуация успеха, которая заключается в поощрении в рефлексивной деятельности своего поведения, вызываемого определенными эмоциональными состояниями, а также к поиску возможных альтернатив поведения.

На листах бумаги пишутся заранее начала предложений и раскладываются на столе или на полу. Ребята выбирают каждый для себя листок и по тому, что на нем написано, делают коллаж. Если ребята захотят, можно образовать небольшие группы. Когда задание выполнено и коллажи готовы, то они представляются перед всеми для обсуждения.

Более простой вариант проведения данного занятия: каждому участнику вытянуть листок с неоконченным предложением и закончить его, не задумываясь.

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.
4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 14

Цель: формирование навыка психоэмоциональной позитивной разгрузки.

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников.
2. Основная часть

Содержание данного занятия представлено играми и упражнениями (см. табл. 22-23).

Таблица 22 – Игры, направленные на формирование навыка позитивной психоэмоциональной разгрузки

Название игры	Содержание
Игра «Цветок»	Представьте, что вы на поляне, каждый при этом занимает место в комнате, где ему нравится, вы маленькие расточки. Дети присаживаются на корточки. Пригрело солнышко, и расточки начинают подниматься, медленно поднимаются и встают во весь рост. Потянитесь вверх, повернитесь к солнышку одним боком, другим, посмотрите вверх, глубоко вдохните, и, медленно опуская руки, выдохните.
Игра «Лодки».	Дети разбиваются на пары, садятся на пол, упираясь ногами и держась за руки. Пары имитируют греблю, но при этом по очереди оказывают друг другу сопротивление. Упражнение выполняется до усталости.
Игра «Угадай настроение»	Формирует навык распознавания настроения по мимике. Дети разбиваются на пары. У каждого участника свой набор пиктограмм. Они по очереди берут пиктограмму и, не показывая ее партнеру, изображают выбранное настроение. Партнер из своего набора выбирает ту пиктограмму, которая, по его мнению, наиболее соответствует мимике партнера. После выбранные картинки- пиктограммы сравниваются. В случае несовпадения, ведущий обсуждает с детьми, почему была выбрана та или иная картинка для определения настроения

Таблица 23 – Упражнения, направленные на формирование навыка позитивной психоэмоциональной разгрузки

Название упражнений	Содержание
Упражнение на расслабление кистей рук	Упражнение выполняется стоя. Участники группы берут в руки мягкую игрушку, с силой сжимают ее, удерживают в течение 30-ти секунд и резко бросают на пол, расслабляя руки. Завершается упражнение интенсивным встряхиванием кистями рук
Упражнение «Мимическая гимнастика»	Позволяет участникам группы изучить мимику лица и связанные с ней эмоциональные состояния человека. Ведущий предлагает выполнить детям ряд упражнений, изображая различные эмоции. Сморщить лоб, поднять брови (удивление) – расслабиться (после каждого упражнения); сдвинуть брови нахмуриться (сердитость); полностью расслабить брови, закатить глаза (скука, равнодушие), расширить глаза, открыть рот, напрячь тело (страх, ужас); сморщить нос (брезгливость); сжать губы, прищурить глаза (презрение); улыбнуться, подмигнуть (веселье).

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 15

Цель: оказание помощи подростку стать более социально-адаптированным через познание самого себя, человеческих отношений

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников.

2. Основная часть.

Большинство младших подростков испытывают затруднения в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками. На данном занятии участники получают знания о себе, о взаимоотношениях между людьми, приобретают умения и навыки общения. Через введение младших подростков в различные ситуации педагог-психолог помогает подростку стать более социально-адаптированным.

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 16

Цель: создание позитивного «Образа Я».

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников.

2. Основная часть.

В данное занятие также входят упражнения, представленные в таблице 24.

Таблица 24 – Упражнения, направленные на осознание своих личностных свойств, способствующих формированию девиантного поведения, формирование адекватной самооценки личности

Название упражнений	Содержание
Упражнение «Футболка»	Инструкция: участникам предлагается за несколько минут придумать две короткие фразы-лозунга для своей воображаемой футболки, которую бы они надевали, когда хотели, чтобы окружающим стало понятно, какой он человек. Обсуждение: какая фраза будет на груди, какая на спине? Почему? Как вы думаете, какая из этих фраз является вашим «я – реальным», а какая «я – идеальным».
Упражнение «Я – герой»	Инструкция: проанализируйте свою биографию. Найдите в ней что-либо героическое, ценное, хотя бы пять-шесть событий. И постарайтесь выстроить на них свою биографию. Красочно распишите ее в героическом ракурсе. Закройте глаза и представьте, что вы находитесь в большой комнате с двумя зеркалами на противоположных стенах. В одном из них вы видите свое отражение. Ваш внешний вид, выражение лица, поза – все говорит о крайней степени неуверенности. Вы слышите, как робко и тихо вы произносите слова, а ваш внутренний голос постоянно твердит: «Я хуже всех!». Ваш внутренний голос прорвался наружу: «Я верю в себя! Я уверен в себе!». Каков цвет вашей уверенности? Наполните себя им. Создайте вокруг себя облако уверенности и окружите им свое тело. Добавьте музыку уверенности, запахи. Постарайтесь увидеть символы, образ вашей уверенности и слейтесь с ним. Представьте размашистую надпись золочеными буквами на базальте: «Я уверен в себе!». Глубоко вдохните и откройте глаза. Обсуждение: расскажите о чувствах в процессе упражнения и сейчас.

3. Рефлексия. Совместное обсуждение результатов занятия.

4. Прощание. Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Таким образом, нами была описана и реализована система занятий, направленная на снижения уровня склонности к девиантному поведению у младших подростков, а также направленных на профилактику склонности к девиантному поведению у младших подростков.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

После проведения системы занятий с младшими подростками, склонными к девиантному поведению, нами проведена повторная диагностика по выявлению уровня склонности младших подростков к девиантному поведению Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаргинская средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ Новокаргинская СОШ № 5).

Далее проанализируем результаты повторной диагностики по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев), состоящую из 5 блоков, представленные в таблицах 25 – 28.

Таблица 25 – Результаты повторной диагностики младших подростков (блок «Предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	12	Средний
2	Анастасия	8	Низкий
3	Анна	9	Низкий
4	Валентин	19	Средний
5	Валентина	9	Низкий
6	Виктор	18	Средний
7	Даниил	12	Средний
8	Дмитрий	7	Низкий
9	Илья А.	17	Средний
10	Илья У.	12	Средний
11	Кирилл	14	Средний
12	Марсель	16	Средний
13	Матвей	8	Низкий
14	Павел	19	Средний
15	Регина	18	Средний
16	Снежана	14	Средний

Анализируя результаты, представленные в таблице 25, можно сделать вывод о том, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «Предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение» не выявлена.

Средняя степень обнаружена у 68,75% (11 подростков), что говорит о том, что характерно для этой возрастной группы подростков и это норма.

Низкая степень наблюдается у 31,25% (5 подростков) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростков преобладает индивидуализация, и нет ориентира на социальное поведение.

Таблица 26 – Результаты повторной диагностики младших подростков (блок «Делинкветное поведение» (ДП))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	5	Низкий
2	Анастасия	6	Низкий
3	Анна	7	Низкий
4	Валентин	15	Средний
5	Валентина	14	Средний
6	Виктор	7	Низкий
7	Даниил	13	Средний
8	Дмитрий	16	Средний
9	Илья А.	14	Средний
10	Илья У.	16	Низкий
11	Кирилл	5	Низкий
12	Марсель	15	Средний
13	Матвей	13	Средний
14	Павел	14	Средний
15	Регина	13	Средний
16	Снежана	7	Низкий

Анализируя результаты повторной диагностики, можно сделать вывод о том, что высокая степень предрасположенности к делинкветному поведению отсутствует.

Средняя степень была обнаружена у 56,25% (9 подростков). Данный показатель говорит о том, что у подростков обнаружена ситуативная предрасположенность к делинкветному поведению.

Низкая степень выявлена у 43,75% (7 подростков) исследуемой выборки. У подростков отсутствуют признаки делинкветного поведения.

Таблица 27 – Результаты повторной диагностики младших школьников (блок «Зависимое поведение» (ЗП))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	5	Низкий
2	Анастасия	8	Низкий
3	Анна	7	Низкий
4	Валентин	17	Средний
5	Валентина	8	Низкий
6	Виктор	5	Низкий
7	Даниил	17	Средний
8	Дмитрий	16	Средний
9	Илья А.	7	Низкий
10	Илья У.	17	Средний
11	Кирилл	12	Средний
12	Марсель	5	Низкий
13	Матвей	15	Средний
14	Павел	11	Средний
15	Регина	12	Средний
16	Снежана	16	Средний

Анализируя результаты, представленные в таблице 27, можно сделать вывод о том, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «Зависимое поведение» (ЗП) не обнаружена.

Средняя степень была обнаружена у 56,25% (9 подростков). Данный показатель говорит о том, что у подростков обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению.

Низкая степень выявлена у 43,75% (7 подростков) исследуемой выборки. У подростков отсутствуют признаки зависимого поведения.

Таблица 28 – Результаты повторной диагностики младших подростков (блок «Агрессивное поведение» (АП))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	1	Низкий
2	Анастасия	2	Низкий
3	Анна	2	Низкий
4	Валентин	18	Средний
5	Валентина	12	Средний
6	Виктор	1	Низкий
7	Даниил	18	Средний
8	Дмитрий	11	Средний
9	Илья А.	2	Низкий
10	Илья У.	18	Средний
11	Кирилл	2	Низкий
12	Марсель	1	Низкий
13	Матвей	18	Средний
14	Павел	12	Средний
15	Регина	12	Средний
16	Снежана	2	Низкий

Обобщая результаты повторной диагностики девиантного поведения у младших подростков, мы можем констатировать тот факт, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «Агрессивное поведение» (АП) не наблюдается.

Средняя степень обнаружена у 50% (8 подростков). Данный показатель говорит о том, что у подростков обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению.

Низкая степень выявлена у 50% (8 подростков) исследуемой выборки. У подростков отсутствуют признаки агрессивного поведения.

Таблица 29 – Результаты повторной диагностики младших подростков (блок «Самоповреждающее поведение» (СП))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	8	Низкий
2	Анастасия	9	Низкий
3	Анна	9	Низкий
4	Валентин	11	Средний
5	Валентина	13	Средний
6	Виктор	8	Низкий
7	Даниил	13	Средний
8	Дмитрий	12	Средний
9	Илья А.	9	Низкий
10	Илья У.	12	Средний
11	Кирилл	13	Средний
12	Марсель	8	Низкий
13	Матвей	13	Средний
14	Павел	11	Средний
15	Регина	12	Средний
16	Снежана	8	Низкий

Анализ результатов показал, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «Самоповреждающее поведение» (СП) не выявлена.

Средняя степень была обнаружена у 56,25% (9 подростков). Данный показатель говорит о том, что у подростков обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению.

Низкая степень выявлена у 43,75% (7 подростков) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростка отсутствуют признаки аутоагрессивному поведению.

Результаты повторной диагностики младших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) по 5 блокам представлены на рисунке 15.

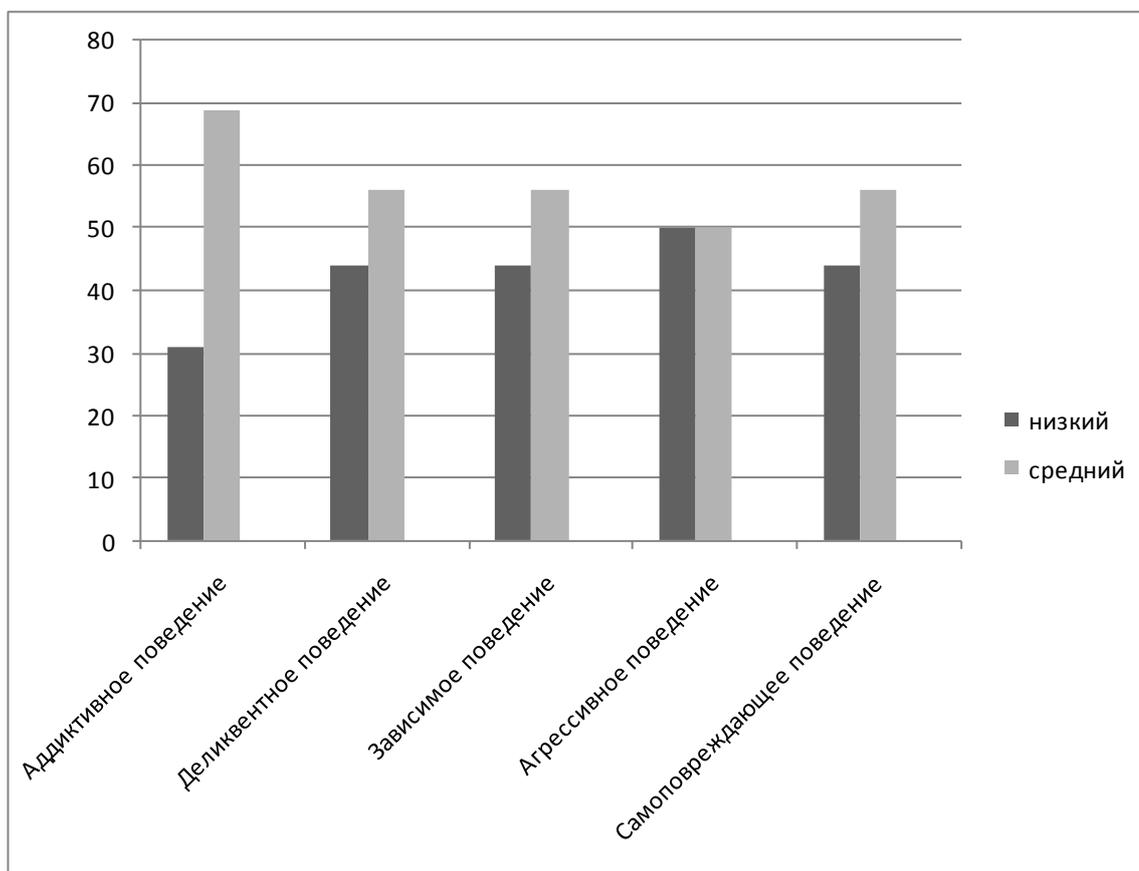


Рисунок 15 – Результаты повторной диагностики младших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)

Далее представим результаты повторной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения у младших подростков, полученных с помощью диагностической методики, направленной на выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П») в содержании которого входит 3 шкалы разных форм поведения, представленные в таблицах 30 – 32. Данная методика предназначена для учащихся общеобразовательных учреждений.

Таблица 30 – Результаты повторной диагностики (шкала «Уровень склонности к аддиктивному поведению» (шкала «АДП»))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	1	Низкий
2	Анастасия	0	Низкий
3	Анна	1	Низкий
4	Валентин	11	Средний
5	Валентина	11	Средний
6	Виктор	0	Низкий
7	Даниил	12	Средний
8	Дмитрий	13	Средний
9	Илья А.	0	Низкий
10	Илья У.	11	Средний
11	Кирилл	12	Средний
12	Марсель	1	Низкий
13	Матвей	11	Средний
14	Павел	2	Низкий
15	Регина	0	Низкий
16	Снежана	1	Низкий

Проанализировав результаты полученные при повторной диагностики по шкале «Уровень склонности к аддиктивному поведению» (шкала «АДП») мы пришли к выводу, что высокий уровень у младших подростков не обнаружен.

Средний уровень наблюдается у 7 подростков (43,75%).

Низкий уровень склонности к аддиктивному поведению отмечен у 9 испытуемых (56,25%).

Таблица 31 – Результаты повторной диагностики младших подростков (шкала «Уровень склонности к делинквентному поведению» (шкала «ДП»))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	0	Низкий
2	Анастасия	1	Низкий
3	Анна	0	Низкий
4	Валентин	9	Средний
5	Валентина	12	Средний
6	Виктор	2	Низкий
7	Даниил	10	Средний
8	Дмитрий	10	Средний
9	Илья А.	2	Низкий
10	Илья У.	12	Средний
11	Кирилл	9	Средний
12	Марсель	0	Низкий
13	Матвей	9	Средний
14	Павел	1	Низкий
15	Регина	1	Низкий
16	Снежана	0	Низкий

Анализируя результаты, полученные при повторной диагностике по шкале «Уровень склонности к делинквентному поведению» (шкала «ДП»), мы пришли к выводу о том, что у испытуемых не наблюдается высокий уровень склонности к делинквентному поведению. Средний уровень выявлен у 43,75% (7 испытуемых).

Низкий уровень склонности к делинквентному поведению выявлен у 56,25% (9 респондентов). Это свидетельствует, о том, что эти подростки отвергают любые формы проявления делинквентного поведения.

Таблица 32 – Результаты повторной диагностики младших подростков (шкала «Уровень суицидальной предрасположенности» (шкала «СП»))

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алексей	1	Низкий
2	Анастасия	0	Низкий
3	Анна	1	Низкий
4	Валентин	2	Средний
5	Валентина	1	Низкий
6	Виктор	1	Низкий
7	Даниил	4	Средний
8	Дмитрий	2	Средний
9	Илья А.	4	Средний
10	Илья У.	12	Средний
11	Кирилл	0	Низкий
12	Марсель	1	Низкий
13	Матвей	0	Низкий
14	Павел	2	Средний
15	Регина	0	Низкий
16	Снежана	2	Средний

Анализируя результаты, можем констатировать, что высокий уровень склонности к суициду у младших подростков по шкале «Уровень суицидальной предрасположенности» (шкала «СП») не выявлен, средний уровень склонности к суициду наблюдается у 43,75% (7 младших подростков), низкий уровень – у 56,25% (9 исследуемых).

Далее, в таблице 33, представлены результаты повторной диагностики младших подростков, полученные с помощью диагностической методики для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П»).

Таблица 33 – Результаты повторной диагностики младших подростков по диагностической методике для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П»)

№ п/п	Имя	Шкалы			Общее кол-во баллов
		АДП	ДП	СР	
1	Алексей	1	0	1	3
2	Анастасия	0	1	0	1
3	Анна	1	0	1	2
4	Валентин	11	9	2	22
5	Валентина	11	12	1	24
6	Виктор	0	2	1	3
7	Даниил	12	10	4	26
8	Дмитрий	13	10	2	25
9	Илья А.	0	2	4	6
10	Илья У.	11	12	12	35
11	Кирилл	12	9	0	21
12	Марсель	1	0	1	2
13	Матвей	11	9	0	20
14	Павел	2	1	2	5
15	Регина	0	1	0	1
16	Снежана	1	0	2	3

Условные обозначения:

АДП – Аддиктивное поведение

ДП – Делинквентное поведение

СР – Суицидальная предрасположенность

Анализируя данные, приведенные в таблице 33, можно сделать вывод о том, что по диагностической методике для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П») высокий уровень у младших подростков не выявлен, для 7 испытуемых (43,75%) характерен средний уровень, у 8 младших подростков (56,25%) отмечается низкий уровень.

Далее, на рисунке 16, представлены результаты первичной и повторной диагностики младших подростков.

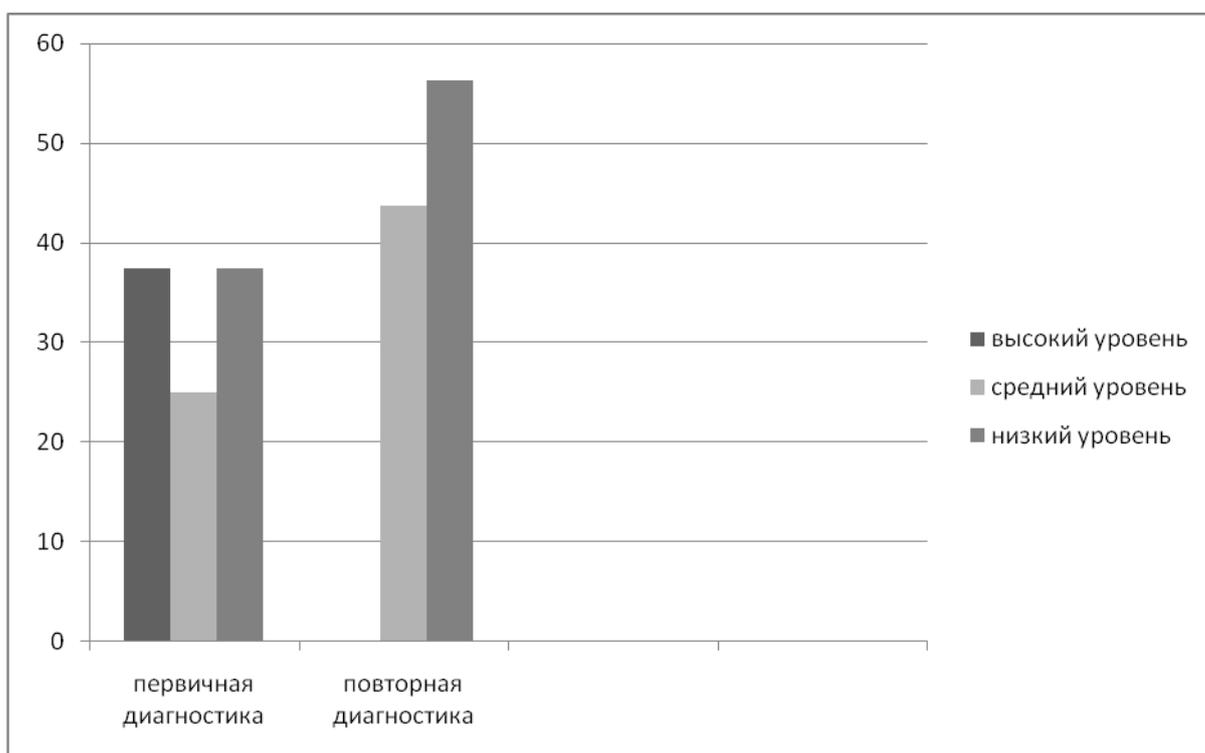


Рисунок 16 – Результаты первичной и повторной диагностики младших подростков, склонных к девиантному поведению

Таким образом, обобщая результаты первичной и повторной диагностик, можно сделать вывод о том, что по результатам первичной диагностики для выявления склонности к различным формам девиантного поведения высокий уровень выявлен у 4 испытуемых (25%), средний уровень отмечается у 6 человек (37,5%), и 6 младших подростков (37,5%) показали низкий уровень.

После проведения системы мероприятий, способствующих снижению уровня склонности к девиантному поведению у младших подростков, мы получили следующие результаты: высокий уровень склонности к девиантному поведению среди младших подростков не выявлен, низкий уровень отмечается у 9 испытуемых (56,25%) и средний уровень склонности к девиантному поведению характерен для 7 младших подростков (43.75%).

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованная нами система занятий может быть использована при профилактике склонности к девиантному поведению у младших подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав точки зрения отечественных психологов, вслед за Е.В. Змановской под девиантным поведением, понимаем устойчивое поведение личности, которое отклоняется от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Проявления девиантного поведения у младших подростков могут выражаться: неадекватностью самооценки личности, приобщением к негативным привычкам (курение, наркомания, бродяжничество), непринятием норм поведения в обществе, компьютерная зависимость и др.), а также повышенным уровнем агрессивности.

Специфика работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению, включает в себя:

- диагностическую деятельность (подбор диагностического инструментария, выявление младших подростков с девиантным поведением и изучение их личностных особенностей);
- коррекционно-развивающую деятельность (подбор, разработка и реализация системы занятий, направленных на снижение склонности к девиантному поведению);
- профилактической работы (данная работа проводится регулярно и включает в себя мероприятия по предупреждению девиантного поведения у младших подростков);
- консультационная деятельность (оказание психологической помощи родителям, учащимся, педагогам в вопросах склонности к девиантному поведению у младших подростков и путях их преодоления).

С целью изучения работы педагога-психолога с младшими подростками, склонными к девиантному поведению, было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Новокаргинская средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ Новокаргинская СОШ № 5).

Исследование проводилось в январе – мае 2022 г. Выборка представлена младшими подростками. Возраст испытуемых 11 – 12 лет. Количество подростков, принявших участие в исследовании, 16 человек.

Проанализировав результаты первичной диагностики девиантного поведения у младших подростков, мы пришли к выводу, что у 6 человек (37,5%) выявлен высокий уровень склонности к различным проявлениям и формам девиантного поведения. Кроме того, средний уровень склонности характерен для 4 младших подростков (25%). Низкий уровень имеют 6 младших подростков (37,5 %).

Данные результаты позволили нам разработать и реализовать систему занятий, направленных на снижение уровня склонности младших подростков к девиантному поведению.

После проведения системы мероприятий, способствующих снижению уровня склонности к девиантному поведению младших подростков, а также профилактике девиантного поведения у младших подростков, мы получили следующие результаты: высокий уровень склонности к девиантному поведению среди младших подростков не отмечается, низкий уровень выявлен у 9 испытуемых младших подростков (56,25%) и средний уровень характерен для 7 респондентов (43,75%).

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованная нами система занятий может быть использована при профилактике склонности к девиантному поведению у младших школьников

Следовательно, поставленная нами цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агарагимова, В. К. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности девиантного подростка / В. К. Агарагимова, М. А. Зайпуллаева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 68 – 70.
2. Алиева, М. Г. Характеристика девиантного поведения подростков / М. Г. Алиева, Я. С. Славкина, О. В. Алиева // Kazakhstan Science Journal. – 2019. Т. 2. – № 4 (5). – С. 44-48.
3. Ахметшина, И. А. Социально-педагогические технологии работы с подростками девиантного поведения / И. А. Ахметшина, Н. А. Балакирева, Т. В. Зеленкова, М. Б. Земш, Т. М. Гулевич, Е. В. Литошенко, А. А. Лосева, Е. А. Петрова, Н. А. Филина, Х. Г. Юсупова ; под общей ред. И. А. Ахметшиной. – Москва : Изд-во «Экон-Информ», 2022. – 197 с. – ISBN 978-5-907427-49-5.
4. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – Москва : Изд-во Магистр, 2014. – 96 с. – ISBN 5-89317-063-6.
5. Богданович, Н. В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных / Н. В. Богданович, В. В. Делибалт // Психология и право. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 1 – 14.
6. Богородская, Э. И. Общие рекомендации в деятельности с подростками склонными к девиантному поведению / Э. И. Богородская // XXII Рязанские педагогические чтения : сборник научных трудов / ответственный редактор М. Н. Махмудов. – Рязань, 2015. – С. 341–345.
7. Бырдина, О. Г. Социализация подростков с девиантным поведением в классном коллективе / О. Г. Бырдина, Л. А. Рутц // Современная наука :

актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник научных трудов / ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. – Пенза, 2019. – С. 61–63.

8. Васягина, Н. Н. Теоретические и методические аспекты организации работы по профилактике девиаций в образовательной организации / Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко // Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации. – Екатеринбург, 2018. – С. 75 – 112.

9. Гишинский, Я. И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) / Я. И. Гишинский // Социологические исследования. – 2009. – № 8. – С. 70 – 73.

10. Дегтярёва, С. Н. Психологическая помощь детям с нарушением поведения / С. Н. Дегтярёва, О. Г. Нугаева // Уральский государственный институт. – 2014. – № 4. – С. 191 – 193.

11. Дибиров, М. И. Специально организованная воспитательная деятельность как фактор профилактики и коррекции девиантного поведения подростка / М. И. Дибиров // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – Т. 11. – № 4. – С. 67 – 72.

12. Дудник, А. П. Работа психолога с проблемой девиантного поведения у подростков / А. П. Дудник // Актуальные проблемы психологического сопровождения профессиональной и учебно-профессиональной деятельности : сборник научных трудов / ответственный редактор Е. Н. Белоус. – Пенза, 2019. – С. 169 – 176.

13. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2004. – 288 с. – ISBN 5-7695-1782-4.

14. Иванова, Е. А. Характеристика самооценки у подростков с девиантным поведением / Е. А. Иванова // Психологические и биологические

особенности нарушенного поведения : сборник научных трудов / ответственный редактор А.В. Карнаухова. – Москва, 2021. – С. 75 – 80.

15. Исаева, И. С. К вопросу о психолого-педагогической профилактике девиантного поведения подростков / И. С. Исаева, К. А. Суханова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сборник научных трудов / ответственный редактор М. Н. Махмудов. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2017. – С. 255 – 261.

16. Исраилова, Х. З. Девиантное поведение или поведение, отклоняющееся от нормы / Х. З. Исраилова, З. Б. Киндарова // Openinnovation : сборник научных трудов / ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. – Пенза, 2017. – С. 211 – 214.

17. Киндарова, З. Б. Основные виды и формы проявления девиантного поведения / З. Б. Киндарова // Вестник Чеченского государственного университета. – 2016. – № 3 (3). – С. 74 – 77.

18. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Санкт-Петербург : Владос-Пресс, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-691-01756-8

19. Кон, И. С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 255 с. – ISBN 5-09-001053-6.

20. Кот, М. А. Девиантное поведение / М. А. Кот, А. А. Кот // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2016. – № 24 – 1. – С. 111 – 113.

21. Кривова, Ю. Е. Личностно-ориентированный подход в работе педагога-психолога с подростками с девиантным поведением / Ю. Е. Кривова, И. В. Пшеничнова // European Journal of Natural History. – 2020. – № 2. – С. 62 – 66.

22. Кушка, М. Г. Специфика современных проявлений девиантного поведения у подростков / М. Г. Кушка // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57– 3. – С. 99 – 105.

23. Мальцева, З. В. Специфика деятельности педагога-психолога по профилактике девиаций в образовательной среде / З. В. Мальцева // Современная психология образования : проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов / редакторы Н. Н. Васягина, Е. А. Казаева. – Екатеринбург, 2017. – С. 253 – 256.

24. Маскалянова, С. А. Влияние стиля общения педагогов на формирование и проявление агрессивного поведения у подростков с девиантным поведением / С. А. Маскалянова, П. В. Алексеева // Проблема профессиональной дезадаптации в условиях современных социальных вызовов : сборник научных трудов / члены редакционной коллегии Л. М. Тафинцева, С. А. Маскалянова, О. А. Данковцев, Т. Ю. Никифорова. – Липецк, 2021. – С. 91 – 95.

25. Методы диагностики девиантного поведения детей и подростков. – Екатеринбург, 2017. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (дата обращения: 10.01.2022).

26. Мищенко, В. И. Проблемные вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и пути их решения // В. И. Мищенко, В. В. Мищенко // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 1-2 (46). – С. 47 – 49.

27. Небежева, А. Причины девиантного поведения подростков / А. Небежева, О. Гогицаева // Психология XXI века : психология как наука, искусство и призвание : сборник научных трудов / под научной редакцией А. В. Шаболтас, С. Д. Гуриевой. – Санкт-Петербург, 2018. – Т. 1. – С. 548 – 555.

28. Пимонов, В. А. К вопросу о нормативно-правовом регулировании организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в контексте профилактики правонарушений несовершеннолетних / В. А. Пимонов, В. В. Делибалт, Н. В. Дворянчиков, Д. А. Малкин // Психология и право. – 2018. – № 1. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/323844176> (дата обращения: 15.02.2022)

29. Простакишина, Ю. А. Проблема категориально-понятийного аппарата в области отклоняющегося поведения несовершеннолетних / Ю. А. Простакишина // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view> (дата обращения: 20.02.2022)
30. Романова, А. В. Проблема девиантного поведения подростков / А. В. Романова // Научный электронный журнал «Меридиан». – 2020. – № 5 (39). – С. 282 – 284.
31. Сибилева, А. В. Профилактика риска девиантного поведения у детей / А. В. Сибилева // Преемственность в образовании. – 2019. – № 24 (12). – С. 313 – 320.
32. Силяева, Е. В. Организация работы педагога-психолога учреждения образования по профилактике девиантного поведения детей и подростков (из опыта работы) / Е. В. Силяева // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 2 (20). – С. 71–74.
33. Слепухина, Г. В. Личностные особенности подростков с девиантным поведением / Г. В. Слепухина, Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко // Азимут научных исследований : Педагогика и психология. – 2020 – № 4 (33). – Т. 9. – С. 396 – 398.
34. Худякова, И. В. Профилактика девиантного поведения младших подростков в образовательном учреждении / И. В. Худякова // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества : сборник научных трудов/ редакционная коллегия Б. М. Игошев, И. А. Ларионова, В. А. Дегтерев, Е. А. Казаева. – Екатеринбург, 2013. – С. 236 – 245.
35. Хусаинова, С. В. Исследование психологических особенностей личности склонной к девиантному поведению / С. В. Хусаинова, Р. Н. Хакимзянов // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 6 (137). – С. 195 – 201.

36. Черненко, А. С. Характеристика девиантного поведения подростков / А. С. Черненко // Современные технологии : актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник научных трудов / ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. – Пенза, 2018. – С. 150 – 152.

37. Чуманина, Р. Д. Проблемы профилактики девиантного поведения подростков / Р. Д. Чуманина, А. В. Комкин // Наука и образование : актуальные психологические проблемы и опыт решения : сборник научных трудов / ответственный редактор Н. А. Вдовина. – Саранск, 2020. – С. 140 – 145.

38. Шамсутдинова, Д. В. Мониторинг негативных тенденций в поведении подростков и меры их профилактики и коррекции / Д. В. Шамсутдинова, А. М. Гайфутдинова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 250.

39. Шелест, Е. С. Коррекционно-развивающая программа на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии / Е. С. Шелест // Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Методическое пособие для педагогов-психологов по материалам программ - лауреатов XIV Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, 2018. – С. 318 – 325.

40. Шульга, Т. И. Представления подростков о девиантном поведении / Т. И. Шульга, Н. В. Дворянчиков // Психология и право. – 2020. – Т. 10. – № 3. – С. 174 – 188.