

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра базовых дисциплин
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

С.В. – С.В.Мамаева
подпись инициалы, фамилия

« 10 » 06 2024г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.01 Физическая культура
код и наименование направления подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
СПОРТИВНОГО ОТБОРА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Руководитель

С.В. – 10.06.24 зав.каф.
подпись, дата должность, учёная степень

С.В.Мамаева
инициалы, фамилия

Выпускник

[подпись]
подпись, дата

А.А.Бесстрашнов
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

[подпись]
подпись, дата

Е.М.Казанцев
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2024

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа выполнена на тему: «Организационно-управленческие аспекты реализации спортивного отбора в различных видах спорта».

Ключевые слова: организация, управление, спортивный отбор, различные виды спорта.

Цель исследования –проанализировать особенности организационно-управленческой системы спортивного отбора в различных видах спорта, разработать и обосновать рекомендации по её развитию.

Объект исследования –спортивный отбор в различных видах спорта.

Предмет исследования –организационно-управленческие функции процесса реализации спортивного отбора.

В ходе научной работы сформулированы ключевые особенности реализации организационно-управленческих функций спортивного отбора в различных видах спорта, исследованы возможности развития системы организации и управления спортивным отбором, определены инструменты и мероприятия для наиболее эффективной реализации спортивного отбора в различных видах спорта.

В результате исследования были разработаны практические рекомендации по развитию организационно-управленческой системы реализации спортивного отбора в различных видах спорта с учётом различных факторов, которые могут применяться соответствующими структурами в физкультурно-спортивных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты системы спортивного отбора	6
1.1 Характеристика спортивного отбора	6
1.2 Проблемы спортивного отбора.....	13
Глава 2. Теоретические аспекты организационно-управленческой системы спортивного отбора	19
2.1 Организационно-управленческая система спортивного отбора	19
2.2 Организационно-управленческие формы отбора	32
Глава 3. Рекомендации по развитию организационно-управленческой системы спортивного отбора в физкультурно-спортивной организации.....	41
3.1 Рекомендации о методах и критериях спортивного отбора по этапам ...	41
3.2 Применение метода моделирования в спортивном отборе	44
3.3 Пути развития спортивного отбора на современном этапе.....	46
Заключение	52
Список использованных источников	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время, наряду с дальнейшей разработкой различных аспектов спортивного отбора и ранней спортивной ориентацией все больше возрастает необходимость в концептуальном теоретическом анализе и обобщении многолетних исследований, создании научно-обоснованных программ отбора талантливых спортсменов на всех этапах многолетней подготовки.

Отсутствие единых методологических подходов к комплексной оценке спортсмена, а также специфика этапов многолетней подготовки требуют определенной ревизии многочисленных показателей отбора и контроля с точки зрения их организационно-управленческой информативности.

Анализ научно-методической литературы по проблеме показал, что современная система отбора и ориентации требует совершенствования и дальнейшей классификации с целью повышения эффективности и рациональности всего процесса. На это указывают и специалисты, занимающиеся фундаментальными проблемами отбора.

В теории и практике спорта все чаще выдвигается на первое место проблема спортивной одаренности в спорте, но все равно еще остается не до конца решенным вопрос: на базе каких показателей и как провести отбор, чтобы его эффективность была максимальной.

Реальность сегодняшних дней такова, что нужна не просто система отбора перспективных юных спортсменов, а эффективная, органично вписывающаяся в целостную систему подготовки спортивного резерва.

При этом организационно-управленческая система спортивного отбора по видам спорта способствует своевременному обеспечению всех сторон целостной системы подготовки спортивного резерва. В связи с чем, изучение тематики организации и управления спортивным отбором на примерах различных видов спорта видится актуальным.

Цель исследования—проанализировать особенности организационно-управленческой системы спортивного отбора в различных видах спорта, разработать и обосновать рекомендации по её развитию.

Объект исследования—спортивный отбор в различных видах спорта.

Предмет исследования—организационно-управленческие функции процесса реализации спортивного отбора.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты системы спортивного отбора.
2. Проанализировать организационно-управленческую систему спортивного отбора.
3. Разработать рекомендации по развитию организационно-управленческой системы спортивного отбора в физкультурно-спортивной организации.

Гипотеза исследования – определение функций, инструментов и мероприятий в системе реализации спортивного отбора в различных видах спорта позволит выявить проблемы в данной области и дать рекомендации по их разрешению в физкультурно-спортивной организации.

Методы исследования: исследовательская часть проведена в виде литературного исследования, анализа законодательных актов, научно-методической литературы, документов спортивных организаций.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников; содержит 55 страниц текстового документа, 21 использованных источника.

Глава 1. Теоретические аспекты системы спортивного отбора

1.1 Характеристика спортивного отбора

Спортивные результаты – это результаты не только упорных тренировок, но и наследственных показателей, определяющихся спортивным отбором. Исходя из требований определенного вида спорта, спортивный отбор позволяет найти наиболее способных для этого вида спорта людей. В сущности, спорт состоит из трех составляющих: спортивный отбор, тренировочный процесс и соревнования. Благодаря этим составляющим происходит функционирование и развитие сферы спорта в целом.

Спортивный отбор – это комплекс мероприятий, который позволяет определить вероятно высокую степень предрасположенности ребёнка к тому или иному виду спорта. Другими словами, это комплекс мероприятий, направленный на выявление спортсменов, которые обладают высоким уровнем способностей и отвечают требованиям специфики вида спорта.

Системный отбор входит в систему многолетней подготовки. Спортивный отбор объединяет всех участников спортивной деятельности: спортсменов, тренеров, судей, спортивных врачей. Например, от назначения определённого тренера сборной команды зависит и достижение результатов спортивной команды, даже больше, чем участие в команде самого сильного спортсмена. [1]

Главной задачей спортивного отбора является своевременное и правильное определение задатков, способностей и возможностей новичков, соответствующие специфике того или иного вида спорта. Также выделяют четыре принципа при отборе спортсменов:

– первый принцип при отборе – общая гласность. Все участники процесса должны быть ознакомлены с критериями отбора, сроками завершения отбора и сроками объявления решения. Общая гласность при отборе спортсменов нужна для полноценной работы тренеров и спортсменов, так как это помогает избежать нездоровой конкуренции среди спортсменов, претендующих на конкурсное

место в сборной команде, а также исключает различные конфликты и недопонимания;

– второй принцип – обеспечение равных условий для всех претендентов. Здесь должен быть продуман ряд важных моментов: привлечение спортсменов к участию в учебно-тренировочных сборах, допуск к соревнованиям, система проведения самих соревнований и так далее;

– третий принцип – стимуляция спортсменов. Важно выстроить взаимоотношения в команде таким образом, чтобы спортсмен стремился показать наивысшие результаты в главных соревнованиях тренировочного года или четырехлетнего олимпийского цикла.

– четвертый принцип – всегда придерживаться критериев мастерства спортсмена. В построении взаимоотношений тренера со спортсменами и командой, нужно помнить, что главное в спорте это все-таки уровень спортивных достижений, показатель стабильности на соревнованиях, а также перспектива роста.

Особую роль при отборе кандидатов в команду играют нравственные качества, характеризующиеся уровнем моральной, интеллектуальной, эстетической и волевой подготовленности.

Физические качества в подготовке спортсменов высокой квалификации играют решающую роль. Каждый вид деятельности предъявляет человеку свои специфические требования, которые никак не компенсируются. Например, для молотобойца – это сила, для бегуна на короткие дистанции – это быстрота, а для бегуна на длинные дистанции – это выносливость. А для такого вида спорта как художественная гимнастика – это тонкая координация. Но главная трудность заключается в том, что тренер должен разглядеть в ребёнке спортивные способности, задатки, которые ещё не проявились.

Способности – это индивидуально-психологическая особенность человека, которая обеспечивает успех в различной деятельности. Способности – это не знания, умения и навыки, способности являются средством к их приобретению, а также поддерживающие их постоянство и эффективное

практическое применение [4].

В любом виде спорта способности имеют особое значение:

- общие способности обеспечивают овладение знаниями, умениями, навыками, отвечают за продуктивность в различных видах деятельности;
- специальные способности применяются в конкретной деятельности, виде спорта.

Для каждого человека индивидуально выбирается вид спорта, данный вид спорта должен соответствовать его индивидуальным особенностям, Специальные способности входят в состав спортивной ориентации. Спортивная ориентация в основном связана с детско-юношеским и массовым спортом.

Спортивная ориентация – это система организационно-методических мероприятий, которые позволяют наметить выбор специализации спортсмена-новичка в выбранном виде спорта. Спортивная ориентация и отбор, по сути, едины, единственно их различие в подходе: так при ориентации выбирают вид спорта для конкретного человека, а при отборе – выбирают человека для конкретного вида спорта.

Цель спортивного отбора – предсказание успеха. Первоначальная оценка при исследовании позволяет установить определенную категорию предрасположенности (наличие качества, оно обеспечивает высокий уровень конкретной специальной способности), а промежуточное обследование, дает категорию различия (кто есть кто). Предсказание описывается в установлении отношения между этими двумя результатами (Родионов Л. В.). Следовательно, суть процесса состоит в необходимости выяснения: сохранят ли свое преимущество те, кто обладал им в начале первичного отбора.

У спортивной ориентации есть определённые задачи: выбор вида спортивной деятельности для людей; отбор в группах занимающихся наиболее пригодных, в соответствии с требованиями вида спорта.

Спортивный отбор направлен на выявление талантов, способных с заданным темпом выполнять определённую работу, это является основной задачей профессионального отбора.

Талант – это неспецифическое явление, поэтому при отборе детей в спортивные секции стоит искать не прирожденных спортсменов (гимнастов, борцов, атлетов, пловцов или баскетболистов), а детей, обладающих хорошими двигательными способностями [8].

Спортивная одаренность – это благоприятное для конкретного вида спорта сочетание врожденных и приобретенных физических и психических качеств, способность, которая позволяет быстро и эффективно развивать эти качества в процессе спортивной тренировки, а также это отличное состояние здоровья и определенные анатомо-физиологические особенности организма. Эти качества находятся в тесной взаимной связи и могут компенсировать одно другое. К примеру, в боксе некоторый недостаток физической силы может быть восполнен быстротой, в фехтовании недостаток быстроты сглаживается точностью и мягкостью движений и так далее.

Первичные признаки спортивной одаренности, можно с легкостью выявить у новичка, это и есть спортивный отбор.

Рациональность системы отбора позволяет, правильно сформировать спортивные группы, состоящие из наиболее способных и перспективных детей. А также помогает найти ребенку именно тот вид спорта, к которому у него имеется больше задатков, и тем самым наиболее полно раскрыть свои потенциальные возможности.

В связи с тем, что в современном мире дети вовлекаются в спорт рано и с раннего детства начинают интенсивно тренироваться, а также участвовать в соревнованиях, данная ситуация требует урегулированной и совершенной системы первичного отбора и ориентации. Большинство зарубежных специалистов утверждают, что правильный отбор детей в различных видах спорта затрудняется из-за того, что невозможно спрогнозировать у детей многие физические качества. В связи с этим, ученые рекомендуют, чтобы дети первые 2 года занимались в неспециализированной спорт группе (ОФП или СОР), а когда обнаружат в себе способности, стоит начинать специализацию в том или ином виде спорта.

Многие дети в возрасте от 5 до 11 лет должны попробовать себя во всех видах спорта по очереди, затем с помощью тренера и родителей выбрать подходящий вид спорта. Рекомендовано начать свою физическую подготовку в спорте, успех в котором зависит от качеств, закрепленных наследственно и слабо поддающихся тренировке, в основном рекомендуют координационные виды спорта. Через год-два, можно будет начинать заниматься не только координационным видом спорта, а также спортом, в котором требуется тренировка мышления и сообразительности. Это спортивные игры и единоборства, а также настольный теннис, фехтование. Еще через год-два можно начать заниматься скоростно-силовыми видами спорта (борьба, теннис).

В возрасте 10-12 лет, если ребенок еще не определился с видом спорта, рекомендовано занятие циклическими видами спорта, тяжелой атлетикой или многоборьями. Зачисление в спортивные школы должно быть растянуто с 10 до 18 лет, длительность данного периода связана с тем что в данной возрастной категории в спорт имеют все шансы прийти подростки, которые длительное время занимались иными видами спорта, но решили поменять спорт из-за различных первопричин (травмы, не перспективность, бытовые условия и так далее). Такая ступенчатость приема в спортивные школы сложилась уже давно. И нельзя заявить, что она плохо работает, так как многие известные спортсмены, которые считаются мастерами своего дела, призерами олимпиад, прошли спустя занятия во многих видах спорта и по сути являются универсальными спортсменами.

Таким образом, спорт отбор и первичная ориентация детей в различных видах спорта случается не одновременно, а постепенно, и длится на протяжении 8 лет, естественно без ущерба от какого-либо вида спорта.

Для того чтобы заниматься спортом постоянный нужны определенные предпосылки. К таким предпосылкам относят, персональную предрасположенность – это личностные установки, потребности, интересы. Выявление, формирование и развитие таких установок происходит под воздействием естественных и общественных факторов, в том числе факторов

воздействующих и стихийных. Комплексное образование спортивного совершенствования во многом зависит от того, на каком из рубежей индивидуального возрастного развития выявилась предрасположенность к прогрессированию в том или другом виде спорта. Это означает что спортивная ориентация формируется за расчетный счет нацеленности спортивной деятельности, а также согласуется с индивидуальной предрасположенностью.

Специалисты признают, что индивидуальная предрасположенность к спортивным достижениям невозможно выявить за мелкорослый срок с помощью каких-либо одноразовых процедур (эмпирика, тестирование и т.п.). Невозможно по двум причинам:

1. Спортивная предрасположенность – сложный комплекс индивидуальных свойств (биофизических и личностно-психических), эти качества созревают и проявляется не одновременно, а разновременно, в зависимости от возраста и стажа спортивной работы.

2. Индивидуальные возможности спортивных достижений и личностные установки на их реализацию динамичны, они готовы изменяться в силу естественных особенностей индивидуального развития, или под действием социальных условий жизни. Соответственно, диагностику индивидуальной спортивной склонности и спортивную ориентацию необходимо осуществлять не в качестве разового события, а в качестве поэтапного повторяющегося процесса.

Оптимальная система подготовки спортсмена обязана обеспечивать первичную спортивную ориентацию и уточнять ее с выбором спортивной специализации для последующей углубленной специализации, а также направить параметры последующей спортивной работы.

Целенаправленная подготовка и воспитание спортсменов высокого класса – это самый сложный процесс, качество которого определяется целым рядом разных факторов. К таким факторам относят: своевременное выявление и отбор искусственный одаренных в физическом плане детей и их спортивная ориентация в соответствии с найденными способностями к определенным видам двигательной деятельности. Методики для отбора обязаны быть направлены на

выявление способностей для занятий определенным видом спорта, воеже в дальнейшем не было длительного и большого отсева спортсменов, кой происходит очень часто на практике, это случается из-за того, что нет развитие и индивидуальные результаты. Такие ошибки влекут за внешне последствия в виде травм психики ребенка, что в дальнейшем не разрешает повысить качество тренировочного процесса.

Система спортивного отбора заключается не в определении того, что лялька уже умеет делать, а в предвидении его результатов в дальнейшем. Это означает, что отбор естественный позволяет выявить способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества, мастерству управлять своими движениями. Во многих видах спорта от спортсмена надобно быстрая реакция на действия соперника или на действия партнера, этим образом важно выявить специальные физические качества, соответствующие за: способность выполнять сложное сочетание нападающих и защитных поступков за короткое время, способность правильно и своевременно оценивать норы противника. Эти показатели определяют перспективность спортсменов.

При проведении спортивного отбора все контрольные задания выполняются в соревновательной форме [4]. Это дозволяет выявить волевые качества у спортсменов. Для выявления интенсивности проявления волевых усилий нелишне использовать упражнения с кратковременным напряжением, а для выявления настойчивости – трудоемкие в координационном отношении упражнения для освоения специальных техник.

При отборе отличительное внимание уделяется проявлению спортивной самостоятельности, мотивации, целеустремленности, способности мобилизовать собственные силы и резервы, реакцию на неудачное выступление на соревнованиях, интенсивное участие в борьбе, терпение, упорство.

В зависимости от этапа многолетней подготовки и возраста спортсменов смысл комплексной оценки меняется соответственно информативности параметров. Критерии отбора меняются от больше гомогенных (однозначных) по природе признаков на ранних этапах комплектования спортивных групп к

наиболее сложным, интегральным показателям спортивной подготовленности. Но даже на заключительном рубеже отбора комплексная оценка индивидуальных показателей выступает критерием мониторинга спортивной успешности в большей степени, чем сам спортивный результат. Программа комплексного обследования спортсмена содержит:

- 1) важнейшие характеристики здоровья и состояния отдельных систем;
- 2) антропометрические признаки и оценку биологической зрелости;
- 3) работоспособность организма и потенциал систем энергообеспечения;
- 4) личностно-психологические отличительные черты, в том числе мотивированность по отношению к спортивной деятельности;
- 5) двигательные (психомоторные) способности и взаимосвязь движений.

Для квалифицированных спортсменов важна информация спортивного анамнеза.

Таким образом для того, ради спортивный отбор был проведен грамотно и принес свои эффекты, тренеру необходимы знания о современных методах, критериях и отличительных чертах прогнозирования для спортивного отбора. Тренер должен уметь пользоваться данными спортивной медицины, возможно факторы физиологии, антропологии, наследственности, так как от данных знаний находится в зависимости физическое развитие, формирование двигательных качеств, аэробная и анаэробная номинальная производительность организма, а также прирост функциональных возможностей в тренировочном процессе.

1.2 Проблемы спортивного отбора

Существует ряд загвоздок, связанных со спортивным отбором. В. М. Волков и В. П. Филин отмечают, что свойский оправданный смысл спортивный отбор приобретает тогда, часом решаются проблемы конкурсного комплектования профессионально-ориентированных спортивных учреждений (специальных школ-интернатов спортивного профиля и т.п.) и аналогичных групп спортсменов, подготавливаемых для пополнения рядов тех, кто посвящает

себе спорту высших достижений. Отбор спортсменов оправдан и тогда уже, когда на спортивно-конкурентной основе комплектуются сборные команды и регламентируется припуск к соревнованиям высокого ранга в прямой зависимости от наличного значения индивидуальных спортивных достижений. Такой отбор закономерно обусловлен конкурентным нравом спорта и, в принципе, не «отбраковывает» никого и не лишает спортивных возможностей, напротив, может стимулировать достижения в спорте.

Неодномоментность и энергичность спортивной ориентации. Специалисты сходятся во мнении, что верно вычислить индивидуальную предрасположенность к спортивным достижениям путем каких-либо одноразовых процедур (наблюдение, тестирование и т.п.) за короткое время жутко. Невозможно по двум основным причинам:

1. Спортивная предрасположенность – индивидуальные особенности многосложный комплекс свойств (биофизических и личностно-психических), ряд коих созревает и проявляется не одновременно, а разновременно, в зависимости от стажа и возраста спортивной работы.

2. Индивидуальные возможности спортивных личностных достижений установки на их реализацию динамичны, кроме того изменяются как в силу естественных особенностей индивидуального развития, так и под действием общих условий жизни. Отсюда следует, что диагностику (от «заключение» – распознавание, определение) индивидуальной спортивной предрасположенности, а значит, и опирающуюся на нее спортивную ориентацию существенно осуществлять не в качестве некоего одного мероприятия, а в качестве отдельно возобновляемого процесса.

Проблема отбора и спортивной ориентации уже давненько не находится в стадии становления, а превратилась в самостоятельную науку. Прогнозируя вероятности ребенка или подростка, тренер-селекционер ставит перед собою задачу создания талантливых индивидуумов с надеждой на успешную в последующем спортивную специализацию. Проблема совершенствования системы спортивной ориентации в сегодняшний момент со стороны

специалистов различного профиля, нашла крупную поддержку как у нас в стране, так и за рубежом.

Несмотря на многочисленные имеющие эти, проблема ориентации и отбора наиболее талантливых людей, как независимое направление, находится в стадии постоянного поиска, совершенствования и последующих разработок. Научно обоснованные методы отбора «спортивных» ребят в спортивную детско-юношескую школу, а также прогнозирование их грядущих результатов становится главным этапом и неотъемлемой частью нынешней системы подготовки спортсменов от новичков до мастеров международного класса.

Сложность поиска спортивных даров удачно выражает Н. Ж. Булгакова в своих трудах. Она выделяет сановный критерий – спортивная одаренность. В отдельных видах спорта состав способности не одинакова. Так, согласно психологическим представлениям А. В. Родионова, в циклических обликах спорта ведущую роль в структуре способности играют постоянство мышечно-двигательных дифференцировок, «чувство темпа», «чувство темпа», способность к адекватным оценкам функционального состояния. В скоростно-силовых обликах спорта важны точные мышечно-двигательные дифференцировки, конкретная пространственно-временная ориентировка, «чувство ритма». В играх и единоборствах на первый триместр план выступают психические качества, в основе которых лежит системный процесс, определяющая возможность в кратчайшие сроки воспринимать образующиеся ситуации, принимать и реализовывать творческие решения.

Не секрет, что слабость мероприятий по отбору приводит к неоправданно большому отсеву из детско-юношеских спортивных средних учебных заведений и отрицательно сказывается на подготовке перспективных спортсменов в дальнейшем. Вместе с тем, устройство учебно-тренировочного процесса, управление тренировкой не может быть результативным без получения своевременной объективной информации об изменениях в развитии всевозможных качеств и свойств организма, обуславливающих успех их игровой работы.

Одной из проблем называют нынешнюю систему подготовки молодого спортсмена, строящуюся не на базе биологического, а на базе календарного возраста, что приводит к тому, что юный спортсмен может быть либо недооценен, либо переоценен тренером. Между тем паспортный лета, особенно в пубертатном периоде, не всегда становится истинное развитие личности подростка и не всегда соответствует его биологическому возрасту. Большие спортивные итоги могут являться следствием отнюдь не спортивной одаренности, а генетически паче ранним сроком биологического созревания. Для лучшей работы в тандеме каждый тренер должен хорошо знать сенситивные, и критические периоды становления организма [5], так же, как и спортсмен, который тоже должен хорошо возможно, когда в его организме наступает стойкий морфологический или физиологический перемещение.

Практика внедрения отбора в этом смысле оказалась двойственной. С одной стороны, она содействовала активизации поиска талантливых спортсменов и образованию отлаженной системы их подготовки, с другой – в своих утвердившихся формах имеет и негативные свойства. Самое опасное из них для развертывания массового спортивного перемещения – фактическое ограничение доступа к систематической спортивной деятельности тех, кто с первых же шагов отсеивается отбором как «малоперспективные» или решительно «бесперспективные» и на этом основании не попадает в контингент спортсменов, охватываемых договорились налаженными формами спортивной подготовки (в детско-юношеских спортивных школах и т.д.). Это усложняется тем, что в само понятие «спортивный» отбор зачастую фактически вкладывается замысел отбора для спорта, а не выбора спорта для человека. Тем самым это положение как бы дегуманизируется, то есть приобретает в какой-то мере антигуманный нус.

Сложность проблемы отбора состоит в ее многогранности. Она имеет педагогическое образование, экономический, этический, метрологический и другие аспекты. Так как различные виды спорта предъявляют неодинаковые притязания к спортсменам, существуют и различные критерии отбора

применительно к отдельным видам спорта (Волкова В. П.). В скоростно-силовых обликах спорта в процессе отбора предпочтение отдается детям и школьникам с хорошо развитой мускулатурой, высоким уровнем развития быстроты, скоростно-силовых свойств. При отборе прыгунов в высоту с разбега он учитывает, что пропорции их тела характеризуются явными особенностями. Прыгуны обладают длинными ногами и сравнительно коротким телом. Прыгуну в высоту свойственны такие психические качества, как новизна и решительность, и та особая форма самоконтроля, которая позволяет точно распределить свои силы во время многочасовой борьбы. При отборе толкателей ядра Волков В. П. показывает, что спортсмены, специализирующиеся в этом виде спорта, обладают самым боольшим собственным весом. Решающее значение для толкателей ядра станут иметь высокий уровень развития силовых и скоростно-силовых свойств, а также высокая степень координации движений. В беге на короткие дистанции отдается преференция высокорослым подросткам и юношам с хорошо развитой мускулатурой и подходящими конституционными особенностями (соотношение длины ног и туловища). К числу наипаче стабильных признаков, которые дают возможность прогнозировать спортивные способности к купанию, следует отнести тотальные и другие скелетные размеры тела, маневренность суставов, физическую способность, гидродинамические качества, силовые признаки, психологические особенности личности (Н. Ж. Булгакова).

Одной из важных задач отбора в спорте является определение специализации в соответствии с отличительными чертами телосложения и работоспособности. В процессе первого этапа отбора у молодых спортсменов в основном можно отследить только общие физические признаки. Уровень развития выносливости в специфических для определенных видов спорта исследованиях можно выявить только в конце 2 года занятий, как скоро занимающиеся овладеют спортивной техникой и приобретут необходимый высота подготовленности [3].

В. Б. Шварц подчеркивает, что отбор и спортивная ориентация находятся

в зависимости от медико-биологических аспектов, а также других важных аспектов отбора. Спортивный индивидуальный отбор усугубляется тем, что надо знать не только о конечной модели чемпиона или рекордсмена, но и о том, как складывался спортивный идеал, какими характеристиками он обладал на каждом рубеже спортивного совершенствования. Знание процесса совершенствования позволяет наиболее «прицельно» тренировать юных спортсменов. Для того чтобы адресно разрабатывать «золотую жилу» талантов, необходима научно аргументированная система спортивного отбора. Она позволит определить единственно надежное направление совершенствования мастерства каждого юного спортсмена [11].

Спортивный отбор массовый является неотъемлемой частью всех этапов спортивной работы любого спортсмена. Главная задача спортивного отбора заключается в том, чтобы определить спортивные задатки и предрасположенности. Цель отбора – предвещать успех спортсмена в спорте опираясь на физические качества и способности. Способность выстраивать предсказывание, строится на показателях двигательных возможностей детей, координационных способностей, потомственных показателях. В связи с этим качественный спортивный отбор гарантирует выявление одаренных (талантливых) спортсменов уже в раннем возрасте. Отбор содержит в себя целый комплекс методов: педагогические, медико-биологические, психологические и социологические способы.

Глава 2. Теоретические аспекты организационно-управленческой системы спортивного отбора

1.2 Организационно-управленческая системный спортивного отбора

Прогнозирование спортивных способностей – один из главных аспектов спортивного отбора. Прогноз спортивных способностей содержит в себя не только вероятную динамику результатов, но и существенные моменты, которые определяют роль спортивного мастерства.

Спортивное футурология – это научное предвидение перспектив развития спорта, которое базируется на знании объективных законов и диалектико-материалистического анализа действительного его состояния.

Задачи спортивного моделирования:

- установление целей для выступления спортсмена на соревнования, в том числе улучшение спортивных разрядов;
- поиск оптимальных путей и средств их достижения;
- обнаружение ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

По временным отрезкам моделирование может быть:

- краткосрочным – его длительность от нескольких минут до нескольких часов, оно случается, когда в процессе конкретного занятия или соревнования делаются поспешные представления себе возможности спортсмена и пути достижения поставленных задач;
- среднесрочным – его длина от недели до месяца, происходит, когда пытаются определить эвентуальный уровень развития тренированности спортсмена, достижения установленных определенных результатов;
- долгосрочным – его длительность от 1 до 4 лет, прогнозирование происходит, когда изготавливается набор спортсменов для участия в соревнованиях, их ориентирование на достижение установленного эффекта и определение плана учебно-тренировочного процесса;

– сверхдолгосрочным – его продолжительность от 6 до 20 лет, проходит когда пытаются выявить тенденции развития спорта в стране, возможности развития его отдельных видов спорта, возможные результаты, пути улучшения, методики подготовки, изменения в спортивной технике, а также качественное производство оборудования и инвентаря и другие факторы.

Исходя из теории и практики научного предсказания, спорый прогноз реализуется в том случае, если временные изменения носят неизменный характер. Так, если изменения в ходе развития или в процессе спортивного улучшения являются случайными, надежный прогноз невозможен. В связи с данным важным условием для успешного прогноза является изучение динамики перемены морфологических и функциональных показателей работоспособности.

Основные сложности моделирования результатов начинающих спортсменов состоят в том, что рост спортивных достижений осуществляется на фоне еще не закончившихся процессов образования организма. Таким образом, на спортивный результат влияют не исключительно тренировочные нагрузки, но и морфологические, функциональные, психофизиологические изменения, протекающие в процессе индивидуального развития человека.

Выделяют консервативные знаки реакции организма – они слабо поддаются тренировке, а также лабильные симптомы – это свойства организма, которые относительно легко изменяются в ходе спортивного улучшения. Во время прогнозирования необходимо сначала ориентироваться на консервативные знаки, потому что они ограничивают рост спортивного мастерства, а затем ориентироваться на лабильные признаки, так как они в меньшей мере ограничивают спортивное совершенствование, и под влиянием удобно организованной тренировки они могут быть значительно улучшены.

Для любого вида спорта существует специфический «набор» более или менее выгодно стабильных показателей, которые могут быть использованы при моделировании ожидаемых достижений. Высокие спортивные достижения в детском и юношеском возрасте не считаются надежной гарантией высоких

спортивных достижений в будущем. Важным признаком модели сильнейшего спортсмена считаются морфологические признаки. Для моделирования данных признаков и их тенденции развития телосложения важно образ о соматическом статусе и вариантах его развития.

Соматический статус – это явное состояние организма в конкретный период жизни. Для определения соматического ранга, чаще всего измеряют антропометрические показатели: длину и массу тела, длину руки, ноги, диапазон бедра, голени, размеры грудной клетки и другие колляции строения тела. Для того чтобы более полно расценить пригодность спортсмена к занятиям спортом рекомендуют также принимать во внимание такие функциональные показатели, как сила отдельных групп мышц, мобильность в суставах и гибкость [8].

В. С. Фарфель предлагал проводить прогноз спортивных способностей исходя из определения двигательных вероятностей детей, которые проявляются в умении управлять своими перемещениями в пространстве, во времени и по силе. При этом стоит учитывать не средние данные, которые характеризуют естественный ход возрастного развития двигательных способностей ребят младшего школьного возраста, а на индивидуальное развитие [8].

На значимость значимой оценки координационных способностей детей и их развития указывает Бальсевич В. К. По его этим, у детей 7-8 лет при локомоциях наблюдается наибольшая согласованность биодинамических параметров перемещений. Поэтому важно уже в этом возрастном диапазоне развивать у ребят способность управлять движениями. Для предварительного прогнозирования спортивных способностей разрабатывают ансамбли контрольных упражнений и нормативов. Такие комплексы позволяют тренеру вычислить исходный уровень развития двигательных качеств, а также предсказывать спортивные способности.

Основой спортивного отбора является отладка. Для поиска тестов осуществляется два подхода:

- изучение стабильности данных человека;
- изучение наследственных влияний.

Стабильность характеристики человека постигают на основании исследований, применяемые в социологии и психологии. Группа спортсменов исследуется в течение времени, за которое эти объекты успевают поменять какие-либо свои значимые признаки. Применяют обширную программу испытания и исходя из этого отбирают те тесты, достижения в которых были стабильными в детском, юношеском и юниорском возрасте. Так, скажем, динамическое наблюдение за длиной тела мальчиков в возрасте 6-7 лет позволяет предсказать окончательную её величину с точностью до плюс/минус 4 см.

Активно используется метод наблюдения за поведением в игровой деятельности, предложенный Л. В. Родионовым.

Особенную место в росте спортивного мастерства играет тренируемость или обучаемость спортсмена. Согласно учениям Теплова-Небылицина о дифференцированном раскладе, свойства динамичности или обучаемости в первичном свойстве нервной системы – одну из важнейших врожденных свойств наряду с силой, подвижностью и лабильностью дерганных процессов. Обучаемость понимать как скорость образования условных рефлексов.

В главном большинстве случаев орудием для проявления общей подготовленности спортсмена работает уровень развития его физических качеств. Именно на это смотрят тренеры, отбирая начинающих по их результатам в специально подобранных контрольных упражнениях.

Выявлением способности к обучению решения стратегических задач возможно при использовании известных психологических критериев (Сологуб Е. Б., Бедрина З. Ю.).

Тесты естественно связаны с набором заданий, заключающихся в зачеркивании цифр (лимб самооценки Спилберга-Ханина), подсчете колец с разрывом в разных местах (кольца Ландольта) и так далее.

Манипуляционные тесты учитывают использование легких приспособлений («тройка» – для исследования оперативного мышления).

Двигательные исследования используют целые измерения двигательных качеств (прыжок наизволок по Абалакову) и так далее.

Модельные тесты требуют реакции на совокупность условий, характерных для спортивной деятельности.

Еще метод диагностики способностей анкетирование (выборочный опрос). Анкетирование используется в основном для изучения интересов и самооценки.

Благодаря характеристике авторов Кожевников З. Я., Бриль М. С., Корженевский А. Н., Квашук П. В., Лях В. И. анализируются данное психомоторики, координационные способности и технической подготовленности детей и молодых людей.

Все эти факторы говорят о том, что достаточно точный прогноз развития возможных способностей индивида можно получить лишь в результате долгого наблюдения. Одна из разновидностей методов изучения характеристик устойчивости человека связана с изучением ЧСС. Определяя реакцию ЧСС на стандартную нагрузку, установлено, что у 18-летних людей в детстве ЧСС на нагрузку была вниз, чем у тех, кто не занимался спортом. В спорте отсеиваются те дети, которые особенно экономно расходуют энергию при стандартной выполнении физической нагрузки (у коих в 11-12 лет суммарные ЧСС ниже). Если измерить относительные величины МПК (наивысшее потребление кислорода) у мальчиков 11-12 лет, то можно предсказать, каким достаточно уровень физической работоспособности в 18 лет.

Дети, которые хорошо показывают себя на больших дистанциях, впоследствии становятся, хорошими стайерами (легкоатлетами, бегунами на длинную дистанцию), тут как отличающиеся в спринте не всегда становятся хорошими спринтерами. Это следственно, что показатель выносливости – характеристика стабильная, а показатель скорости – нет (вдобавок и в плавании).

Следующий подход при прогнозировании достижений ребят – постижение наследственных изменений. Его разновидности:

- $\frac{3}{4}$ исследование родословных;
- $\frac{3}{4}$ анализ промеж достижениями родителей и детей в одном и том же возрасте;

– $\frac{3}{4}$ изучение взаимосвязи между заведомо передающимися по наследству признаками и двигательными достижениями;

– $\frac{3}{4}$ близнецовый поточный метод, т. е. исследование совпадения и несовпадения признаков у идентичных однояйцевых, или неидентичных двуяйцевых близнецов.

Эти способы позволяют узнать в какой степени те или иные признаки обусловлены наследственностью. Отдельные знаки, влияющие на развитие двигательных качеств, зависят в большей степени от преемственных факторов, другие от среды, а третьи – от того и другого. Исследование родословной оценивает наследование детьми от признаков родителей спортивной одарённости. Неоспорим наука факт, что в половине случаев у детей спортсменов обнаруживаются крепко выраженные спортивные способности. Предрасположенность к гибкости можно квалифицировать по кистям и пальцам рук.

Значительные спортивные достижения – сложный эффект взаимодействия наследственных факторов и влияния окружающей среды. Способности не считаются с рождения, а формируются в процессе развития. Врождёнными являются исключительно анатомо-физиологические задатки [2]. К таким задаткам относятся отличительные черты высшей нервной деятельности, строение тела, свойства порывисто-мышечного аппарата и так далее.

Наследственность определяет физическое развитие личности, формирование двигательных качеств, аэробную и анаэробную производительность тела, значение прироста функциональных возможностей под влиянием спортивной тренировки. Не лишне уменьшать и роль внешней среды, факторы которой, скажем, особенности воспитания детей, играют большую роль во всех обликах спорта, где важны настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать проблемы.

Система прогнозирования позволяет укомплектовать правильно спортивные категории наиболее способными и наиболее перспективными учениками, а с другой – может помочь новичку найти тот вид спорта, к которому

у него имеется более задатков, и тем самым наиболее полно раскрыть свои вероятные возможности. Правильное выполнение спортивного отбора и прогнозирования гарантирует наиболее лучшее создание и реализацию соревновательного потенциала.

Таким образом, возможно сделать вывод, что спортивный качественный отбор обеспечивает раскрытие и одаренный отбор способных к спорту, к определенному его виду ребят в достаточно раннем возрасте. Позволяет более точно тренировать молодых спортсменов и с учетом наследственности, и влияния окружающей среды, специализировать спортсменов с целью достижения спортивных высоких последствий и реализации потенциала человеческих способностей.

При выполнении прогностической важности отдельных показателей нужно учитывать, что спортивный результат как интегративное изъяснение единства и обще-целостности организма взаимосвязан с развитием множества процессов. Но динамика развития такая, что не всякая взаимосвязь имеет значительное значение. Поэтому в интересах надежного прогнозирования не хватит резюмировать сам факт взаимодействия важно выяснить степень его значимости. Таким образом, при исследованию вопросов прогнозирования в конкретном виде спорта важно квалифицировать отдельные параметры в структуре двигательного навыка, показатели физического становления двигательных качеств, которые имеют наибольшую прогностическую информации.

Наблюдаются периоды стремительного и долгого развития, нередко отмечается раннее проявление спортивных способностей, позволено встретить и ребят с замедленными темпами. Иногда такой пройденный путь развития более перспективный. Отсутствие ранних высоких достижений не обозначает, что лучшие способности не проявятся в дальнейшем. Необходимо выделить три яруса развития способностей:

– $\frac{3}{4}$ общие способности: развитие, трудолюбие, гигиена, физическая настойчивость, работоспособность, интересы, склонности;

– $\frac{3}{4}$ общие составляющие спортивных способностей: быстрое освоение спортивной техники, опыт адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, высокий уровень высокофункциональной подготовки, способность преодолевать утомление, успешное восстановление в последствии нагрузок;

– $\frac{3}{4}$ специальные элементы спортивных способностей: быстрый приращение спортивных результатов, высокий уровень развития специальных свойств, высокая мобилизация, готовность и устойчивость в условиях противоборства с противником [3].

Отбор молоденьких спортсменов решается комплексно, на основе применения педагогических, эмоциональных, медико-биологических, социологических методов исследования.

Педагогические способы исследования позволяют оценивать уровень развития физических свойств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов.

Медико-биологические способы исследования выявляют морфофункциональные особенности, уровень физического становления, состояние анализаторных систем организма спортсмена, оказывающие могущества на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы, а вдобавок оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных пред спортивной командой.

Социологические методы исследования позволяют получать данное о спортивных интересах детей, раскрывать причинно-следственные взаимосвязи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким достижением в спорте [6].

Основным проведения отбора считаются стабильные морфометрические показатели – такие, как длина тела и его разделы, а также вариативные показатели физической подготовленности, в основном обусловленные генетически, коие не сильно изменяются под влиянием внешней среды. К ним приходятся явные морфометрические признаки строения тела, координация

движения и склонность к некоторым видам мышечной деятельности (М. Ф. Иваницкий, Р. Е. Мотылянская, Р. М. Дорохов, И. И. Бахрах) [7].

Спортивный отбор массовый начинается в юном возрасте и завершается в общих командах державы для участия в Олимпийских играх. Он осуществляется в четыре этапа.

На первом рубеже отбора проводится массовый просмотр детей 6-10 лет с целью их ориентации на профессию тем или иным видом спорта. В группы начальной подготовки детско-юношеских спортивных средних учебных заведений (ДЮСШ) принимаются дети в соответствии с возрастом, определенным для этого вида спорта. Критериями спортивной ориентации являются советы учителя физической культуры, данные медицинского обследования, антропометрические измерения и их школьная оценка с позиции перспективы.

Спортивная практика свидетельствует о том, что на первом рубеже далеко не всегда можно выявить идеальный тип детей, сочетающих морфологические, высокофункциональные и психические качества, необходимые для дальнейшей специализации в определенном облике спорта. Существенные индивидуальные различия в биологическом развитии молодых значительно затрудняют эту задачу. Поэтому данные, полученные на данном этапе отбора, следует использовать как ориентировочные.

Прогностически важные признаки, которые необходимо учитывать при массовом отборе молодых спортсменов в ДЮСШ, СДЮШОР, следующие.

Физическое развитие: антропометрические эти (длина тела, весоростовой индекс, жизненная емкость легких, сила мышц-сгибателей кисти).

Общая физическая настроенность: используются нормативные тестирования (бег, на короткую дистанцию (30 м), непрерывный бег в майдан 5 минут, бег на месте с ускорением (10 сек), челночный бег 3x10 м).

Функциональные возможности: координационные способности.

А также одновременно признаки, которые учитываются при отборе юных спортсменов в учебно-тренировочные категории ДЮСШ, СДЮШОР.

Таким образом для занятий массовым видом спорта предусматривается не весь спектр признаков, что конечно же не позволяет более исполнительно отследить предрасположенность ребенка к конкретному виду спорта.

Учитывая совершеннолетие просматриваемых детей, главным критерием отбора на этом рубеже является двигательная активность школьников. Для выявления двигательно-энергичных детей необходимо пользоваться следующие методы: беседы с опекунами, беседы с учителями физической культуры, наблюдение на уроках физической культуры, видеонаблюдение за играми детей во внеклассное время.

Обязательным этапом при исходном посещении является медицинское обследование, которое позволяет обрести данные, состояние здоровья и физическое развитие кандидатов. Данные врачебных осмотров также используются для контроля за физической подготовленностью. Задачи осмотра врачебного: выявить наличие медицинских противопоказаний к занятиям спортом. Например, внезапное замедление в физическом развитии, заболевание центральной нервной системы, болезнь, заболевание мышечной системы, туберкулез, бронхиальная астма и иные заболевания, а также определить уровень физического развития.

На дальнейшем этапе отбора выявляются одаренные в спортивном отношении детские игры юного возраста для комплектования учебно-тренировочных групп и групп спортивного улучшения ДЮСШ, УОР. Отбор проводится в течение года обучения в группах изначальной подготовки по следующей программе: выполнение контрольно-переводных нормативов оценка подвижности состояния здоровья, разработанных для каждого вида спорта; антропометрические измерения; показывание темпов прироста физических качеств и спортивных результатов.

В ходе грядущего этапа проводятся антропометрические исследования, контрольные испытания, педагогические исследования, медико-биологические и психологические исследования, а также социологические обследования, с целью последующего определения сильных и слабых сторон подготовленности.

Антропометрические обследования позволяют определить, насколько дети для зачисления в учебно-тренировочные категории соответствуют тому морфотипу, который нужен для выдающихся адептов данного вида спорта. В спортивной практике выработались явные представления о морфотипах спортсменов (рост, масса тела, тип телосложения и т.п.). Например, в легкоатлетических метаниях, баскетболе, академической гребле важен большой рост, в марафонском беге рост не имеет важного значения и т.п.

Медико-биологические исследования дают оценку состояния самочувствия, физическому развитию, физической подготовленности. Особое внимание обращается на протяжность и качество восстановительных процессов в организме детей после исполнения значительных тренировочных нагрузок.

Педагогические испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качествах и способностях ребёнка для удачной специализации в том или другом виде спорта. Среди физических свойств и способностей есть консервативные, генетически обусловленные качества и способности, коие с большим трудом даются развитию и совершенствованию в процессе тренировки. К данному следует отнести быстроту, относительную силу, некоторые антропометрические признаки (строение и пропорции тела), способность к максимальному потреблению воздуха, экономичность функционирования вегетативных систем организма, психические специфики личности. Эти физические качества и способности имеют важное прогностическое значение слова при отборе детей и подростков в учебно-тренировочные группы.

Система отбора позволяет выявить способности спортсмена к решению задач, проявлению двигательного творчества, искусству управлять своими движениями. Одноразовые контрольные испытания в подавляющем основной массе случаев говорят лишь о сегодняшней готовности кандидата исполнить набор тестов и очень мало о его перспективных возможностях. А допустимый спортивный результат спортсмена зависит не столько от исходного значения физических качеств, сколько от темпов прироста этих свойств в процессе

специальной тренировки. Темпы прироста свидетельствуют о способности или неосуществимости спортсмена к обучению в том или ином виде деятельности.

Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность, упорство, спортивная прилежность, спортивная борьба, самостоятельность, целеустремленность, способность мобилизоваться во время соревнований, реакция на неудачное выступление в нем, активность и упорство в спортивной борьбе.

Сила, перемещения и уравновешенность нервных процессов являются в значительной мере естественными способностью центральной нервной системы человека. Они с большим трудом поддаются улучшению в процессе долгой тренировки.

Особое внимание обращается на проявления у спортсменов самостоятельности, решительности, воле к победе, способности мобилизовать себе на проявление максимальных усилий в соревновании, реакцию на неудачное высказывание в нем, активность и упорство в спортивной схватке, способность максимально проявить собственные волевые качества на финише. Учитывается также спортивное усидчивость. С целью выявления волевых качеств спортсмена стоит выделять контрольные задания, лучше в соревновательной форме. Показателем интенсивности проявления волевых усилий ребёнка работает успешное выполнение упражнений с малым напряжением, показателем упорстве – выполнение относительно сложных в координационном отношении упражнений для освоения специализированных упражнений и т.п.

Следует подчеркнуть необходимость полного изучения фигуры, а не отдельных его способностей. Поэтому их оценка должна даваться в процессе тренировки, состязаний, а также в лабораторных условиях.

Социологическое обследование выявляет интересы ребят и подростков к занятиям тем или другим видом спорта, эффективные средства и способы построения этих интересов, формы соответствующей разъяснительной и агитационной работы из числа детей школьного возраста.

Завершающим решением о привлечении ребят к занятиям тем или другим видом спорта должно создаваться на комплексной оценке всех перечисленных этих, а не на учете какого-либо одного или двух показателей. Особая чванство общего подхода на первых этапах отбора обусловлена тем, что спорт результат здесь практически не несет информации о перспективности юного спортсмена. Процесс отбора тесно связан с этапами спортивной подготовки и отличительными чертами вида спорта (возраст начала занятий, возраст углубленной специализации в избранном облике спорта, классификационные нормативы и т.д.).

На третьем этапе спортивного отбора с целью поиска наилучших спортсменов и зачисления их в центры олимпийской подготовки, СДЮШОР и УОР ведется обследование соревновательной деятельности спортсменов с экспертной оценкой и с дальнейшим их тестирование в ходе республиканских соревнований для младших мужских групп, то есть в том возрасте, как скоро комплектуются группы спортивного совершенствования. Для каждого кандидата отбор массовый в конечном счете сводится к хорошему или плохому результату. Хороший успех отбора может заключаться в зачислении в группу и команду, подключении в игру запасного спортсмена, назначении тренера, а плохому реализуется в облике отчисления, исключения, удаления, дисквалификации, перевода основного спортсмена в дата запасных и так далее.

Критериями отбора на этом этапе выступают:

- 1) атлетически-технические результаты и их динамика (начало, вершина, спад) по годам подготовки;
- 2) звание закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении процедуры в экстремальных условиях;
- 3) степень технической готовности и устойчивости спортсмена к сбивающим моментам.

В процессе этого этапа спортивного отбора кандидатов, по окончании соревнований, а затем и общего обследования тренерские советы характеризуют контингент спортсменов, индивидуальные показатели которых подходят

решению задач предолимпийской подготовки.

Отбор претендентов в главные составы сборных команд областей, краев, России осуществляется на основе учета двигательного потенциала, последующего развития физических качеств, совершенствования функциональных возможностей организма спортсмена, обучению свежих двигательных навыков, способности к перенесению высоких тренировочных нагрузок, психической стабильности спортсмена в соревнованиях. В процессе этого этапа отбора претендентов учитываются следующие компоненты:

- уровень специальной физической подготовленности;
- степень спортивно-технической подготовленности;
- уровень тактической подготовленности;
- высота психической подготовленности; состояние здоровья.

Основной формой отбора претендентов в сборные команды страны служат спортивные соревнования. При данном учитываются не только сегодняшние спортивные результаты, но и их динамика на протяжении 2-трех последних лет, динамика результатов в течение текущего лета, стаж регулярных занятий спортом, соответствие основных компонентов физической подготовленности и физического становления требованиям данного вида спорта на уровне результатов мастера спорта интернационального класса.

Система отбора и ориентации спортсменов является одна из важнейших элементов современного спорта. Основная ее функция – обеспечивание видов спорта контингентом спортсменов [6].

2.2 Организационно-управленческие формы отбора

Отбор пристало рассматривать как одну из важных функций системы управления подготовкой спортивных запасов. В отличие от спортивной ориентации, которая определяется в основном интересами четкого индивида, в спортивном отборе важно установление целесообразности привлечения его к занятиям и тренировкам с учетом притязаний современного спорта. Система

отбора, ее организационно-методические аспекты во многом ориентируются социальными условиями и установками. Здесь имеет значение и степень материального обеспечения и степень развитости механизмов управления, а вдобавок принятая технология отбора.

Организационные формы отбора находятся в зависимости в первую очередь от цели и задач отбора, от тех параметров и критериев, коие положены в основу концепции отбора. Как всякая сложная системный (или ее определенная часть) структура организации отбора должна гарантировать эффективную деятельность по отбору путем последовательного совершенствования собственных составных элементов, их функциональных свойств и связей.

Сама формы организации деятельности по отбору определяется поставленными задачами, выбором программно-методического обеспечения и наличием специалистов или их потребностью. При этом форма организации работы по отбору также обусловлена конкретными условиями и потребностью в отборе. Последняя во многом находится в зависимости от альтернативы выбора. Считается, что можно говорить об альтернативе в тех случаях, раз на одно вакантное место претендует, по крайней мере, не менее месяца 3-4 человек.

В соответствии с функциями и особенностями отбора выделяют немножко форм организации в виде:

- 1) деятельности отдельного человека, тренера или начальника команды, а также в такой же роли может выступать каковой-либо коллективный орган (например, тренерский совет);
- 2) неосознанной самостоятельной функции в системе спортивной подготовки; 3) специализированной деятельности селекционера;
- 4) специализированной работы целой системы организации отбора.

В первом случае критериями отбора считаются, как правило, общие суждения о функциональных возможностях спортсмена, исходя из яруса достигнутых им результатов и стабильности его выступления.

Во втором случае отбор искусственный происходит как бы стихийно, однако между отсеявшимся контингентом и теми, кто продолжает тренироваться, наличествуют различия.

Последние обусловлены теми критериями, которые отвечают представлению тренера о спортивном идеале, структурой его ценностных целей в спорте. Так, проведенный в свое время опрос 17 ведущих тренеров по купанию выявил значительные расхождения в их понимании критериев оценки безупречного пловца. Просьба дать ранг значимости важнейших для пловца экстракласса свойств и свойств выявил широкий диапазон различий – вплоть до неуклонно противоположных утверждений. Этот факт свидетельствует, что большинство тренеров в работе со спортсменами руководствуется необъективными представлениями, вытекающими из их частного опыта.

Деятельность спортивного селекционера, разительно эффективна в случаях, когда речь идет о команде или о подборе спортсмена со чопорно заданными параметрами. Обычно в качестве селекционера выступает автотренер или лицо, длительное время работающий в сфере данного вида спорта, содержащий богатый жизненный опыт и развитую интуицию. В некоторых аспектах действие такого специалиста, особенно в оценке спортсменов в спортивных играх, в коих класс команды далеко не всегда соответствует эффективности ее отдельных участников, необходима.

В последние два десятилетия во многих странах заметно стремление к существованию государственной формы организации спортивного отбора. Такие поползновения в первую очередь связаны с потребностью общества в переходе к больше эффективным методам управления, в том числе в системе подготовки грамотных спортсменов.

Наиболее распространенная форма отбора основана на обзоре информации, получаемой при массовом тестировании детей по короткой программе со типовым набором признаков. Дети с наилучшим уровнем развития физических достоинств и определенными параметрами тела привлекаются к спортивным занятиям и в направлении 2-3 лет осваивают технические навыки

разных видов спорта. За данный период времени тренер может лучше оценить вероятности своих учеников и затем рекомендовать их уже к специализированной подготовке в явном виде спорта.

Другая форма организации отбора базируется на четком возрастном критерии и учете показаний и противопоказаний к занятиям этим видом спорта. В таком случае дети сразу привлекаются к занятиям определенным видом спорта и после 2-3 лет начальной подготовки на основе комплексной оценки личных показателей включаются на следующий этап многолетней подготовки.

Первая моделирование отбора требует простой, но четкой организационной структуры, слаженных действий различных ведомств, ввода в короткие сроки грандиозного объема информации на ЭВМ. Такая форма организации отбора дает программно-методическому обеспечению второстепенное значение. Ограниченная информативность критериев отбора, чаятельно, компенсируется более широким охватом контингента двигательного талантливых детей, большей альтернативой выбора.

Вторая форма организации отбора, естественно, на первое место ставит степень научной обоснованности и разработанности программно-методических основ, что увеличивает соответственно наукоемкость создаваемой системы. Однако при этом увеличивается качество и эффективность отбора. Как правило, в любой национальной системе отбора обе организационные формы в различной степени сочетаются и взаимодополняют друг друга.

Внедрение различных форм отбора показало возможность и целесообразность создания всевозможных моделей организации деятельности по отбору соответственно этапу спортивной подготовки. Это выражается в надобности создания относительно автономной системы отбора на разных этапах многолетней подготовки. При совместной ее направленности на достижение главной цели – подготовки спортсмена лучший-класса, каждый уровень в системе отбора ориентирован в достижении приватной цели путем решения определенных задач. В связи с сим на каждом этапе многолетней подготовки отбор ориентирован лишь на обеспечение цели того этапа

подготовки, решение задач которого он и должен обеспечить. Исходя из этого, при единстве своих основных функций на всяком этапе спортивной подготовки система отбора отличается размером и содержанием работы.

Каждая «горизонталь» в единой системе отбора владеет особенностями структуры организации и специфики самой деятельности по отбору. Эффективность работы соответствует такая форма организации, при которой система отбора отвечает притязаниям стабильности (устойчивости), пропорциональности (соразмерности), адаптивности и рациональности. Выполнение данных требований связано как с рациональной, применительно к особенностям контингента, формой организации отбора, а вдобавок оперативностью сбора, обработки информации и передачи для последующего принятия решений. В собственную очередь рациональность организации отбора и динамичность процессов управления находятся в зависимости от материально-технических средств и обеспеченности деятельности по отбору адекватными способами и критериями оценки получаемых данных. Важное место в обеспечивании эффективности деятельности по отбору занимают средства и методы обработки и передачи информации. Переход на особенно прогрессивные методы переработки информации на основе ЭВМ требуют устойчивости унифицированных программ отбора для создания единого алгоритма.

По инициативе республики Латвии еще в 1987 году силами работников института физической культуры и коллектива врачей ВФД г. Риги коллективно с коллективом лаборатории спортивного отбора ВНИИФК (Москва) была внедрена модельный организационно-методической структуры отбора в учебно-тренировочные категории спортивных школ. Автоматизированный банк данных включал в пределах 100 показателей юного спортсмена. Из них: признаки 1-17 отражали общие данные о спортсмене; 18-26 – результаты тестирования двигательной подготовленности; 27-42 – данные физического становления, особенностей соматотипа; 43-46 – биологический возраст и оценку морфологической зрелости; 47-54 – эти врачом-медицинской диспансеризации; 55-83 – психологические особенности; 84-96 – «экспресс-

диагностика заболеваний» функционального состояния. В итоге анализа данных юных спортсменов оценивается: степень физического развития; состояние здоровья и психодиагностические показатели, единая двигательная подготовленность на основе стандарта тестов «Индивидуальной карты спортсмена», а вдобавок специальная подготовленность. Кроме того, выдается оценка вида биологического развития и устанавливается возраст соответствия морфологической зрелости.

В зависимости от цели обследований метраж анализируемых признаков может быть существенно сокращено. Однако, с целью становления системы целесообразна разработка критериев выделения разных типов спортсменов и существа шкал оценки для спортсменов с разными типологическими особенностями.

Банк этих формируется на основе обследований юных спортсменов последнего года обучения в группах начального обучения. Повторные обследования в последующем проводят ежегодно в те же сроки.

Важным условием реализации событий по отбору является создание органа управления. В данном случае в ареале или ведущей спортивной организации по виду спорта может быть сделан специально научно-методический совет (НМС) по отбору. Выделяется рожница, ответственное за всю организацию ежегодных обследований спортсменов. Научно-методическое обеспечение деятельности по отбору осуществляет научный работник, имеющий познания в области спортивного отбора. Совершенствование программы тестирования на основе проведения выяснения информативности критериев отбора позволит осуществить минимизацию вводимых в критика параметров. «На выходе» тренеры и спортивные руководители получают данные о результатах обследования с оценкой данных по каждому из разделов комплексной программы испытания учащихся каждого тренера в отдельности. Программа статистического обзора включает и заключение об эффективности тренировочной работы по соотношению количества спортсменов с оценкой «перспективных» и «неперспективных» детей. По данным динамических

слежений состояния здоровья, психодиагностических показателей общей и специальной двигательной подготовленности характеризуют характер сдвигов показателей.

При внедрении в постоянную практику работы спортивных средних учебных заведений стандартизированной программы комплексного обследования в конечном итоге складывается автоматизированная система управления подготовкой юного спортсмена, в коей отбор является лишь одной из важнейших его функций. Постепенно все огромную роль играет функция контроля за подготовкой юного спортсмена, что тоже одновременно позволяет оценить качество тренировочного процесса. При этом эта функция имеет позитивное значение для всех сторон управления.

Получаемые с помощью разнообразных программ статистического анализа данные позволяют обрести тренеру весьма полезную для его работы информацию. Она предоставляет широкие полномочия для объективизации процесса подготовки и ее индивидуализации. В то же время возможность сравнения данных позволяет выявить определенные тенденции в характере становления видов спорта.

В результате проведенного сопоставления уровневых оценок молодого спортсмена после года занятий в учебно-тренировочных группах спортивной средние учебные заведения определяются их устойчивостью. Выявляется, что наибольшей стабильностью индивидуальных координат отличаются психодиагностические показатели. Так, совпадение оценок у одного и того же спортсмена замечено в 75% случаев; типа биологического развития – в 60,3% случаев; антропометрических измерений (физическое развитие) – в 50,3%. Значительно менее устойчивыми у учащихся групп начальной подготовки оказались оценки по единой физической подготовленности – в 44% случаев и специальной подготовленности – только в 32,7% случаев. Эти данные свидетельствуют о невысокой прогностической значимости данных, основанных на признаках спортивной результативности и принятых в видах спорта критериях особой подготовленности. Очевидно, еще только предстоит

осуществить проверку информативности имеющих место быть педагогических тестов, применяемых с целью определения одаренности ребят и подростков. Проверка прогностической информативности тестов требует присутствия большого статистического материала и учета факторов, снижающих валидность педагогических критериев отбора.

Весьма на важные размышления наводят данные о стабильности заключений врача о состоянии самочувствия юных спортсменов. Оказалось, что только в 45% случаев через год занятий в учебно-тренировочных группах оценки медицинских работников совпали, и 14% случаев состояние здоровья улучшилось и в 39% ухудшилось. При данном заметна тенденция к ухудшению здоровья у детей в видах спорта, в коих имеет место тенденция к отбору высокорослых спортсменов, а тоже.одновременно специфика вида спорта способствует развитию простудных болезней. Полученные факты свидетельствуют о необходимости усиления роли индивидуализирующих программ подготовки для спортсменов с воплощенной акцептуацией каких-либо свойств и качеств, с признаками дисгармонии становления.

Следует сказать о необходимости выработки нормативных требований к неким системам организма, которые в конкретном виде спорта несут специальную нагрузку. Данные медицинских обследований свидетельствуют, что дети с наличием тут признаков слабого звена в большинстве случаев в дальнейшем выделяют отрицательную динамику состояния здоровья.

Сравнение средних эффектов не отражает полную картину динамики состояния спортсменов по годам подготовки. Взятые частично группы двух разных тренеров по хоккею, выявили значительные различия. Так, у одного тренера за год улучшение оценок по тестам общефизической подготовленности было замечено в 77,8%, по специальной подготовленности – в 55,6% случаев. При этом ни один спортсмен не сократил оценку. В то же время у другого тренера улучшили уровень общефизической – в 28,5%, а по особой подготовленности – в 35,7% случаев, более чем у трети занимающихся оценка подготовленности ухудшилась. Аналогичные эти получены и на примере групп пловцов.

Следовательно, результаты повторных обследований по цельной программе не только дают возможность сопоставлять индивидуальные приходы информативных для спортивной успешности показателей, но и дать объективный материал о деятельности тренера.

Следует отметить, что сравнение интегральной оценки тренера о перспективности учащихся выявило невысокую их стабильность уже после первого повторного обследования. Только в 41% случаев решения тренеров по разным видам спорта не изменились. У более искусных по стажу и квалификации тренеров заметно выше сходство оценок перспективности. В отдельных случаях постоянство заключений составила лишь 15-20%. Этот факт подтверждает существенность опоры в прогнозе спортивной успешности на данные объективных исследований. Совпадения первоначального и повторно сделанных заключений о юном спортсмене на основе итогов комплексного тестирования в разных видах спорта составило 70% и выше.

Следует сказать, что сопоставление данных у представителей разных видов спорта позволяет предположить влияние отбора спортсменов с разными требованиями к пластичности самого генотипа. Об этом косвенно может свидетельствовать материал по определению стабильности уровневых оценок у поверенных разных видов спорта. Так, по сравнению с футболистами и хоккеистами у баскетболистов и особенно у пловцов заметно более выраженное снижение стабильности оценок. Особенно по этим врачам обследования, физическому развитию и оценки типа биологического становления, а также результатам тестирования общефизической и специальной подготовленности. Это разрешено объяснить, например, существенно большим представительством спортсменов, у которых наблюдается рассогласование, в частности, между характером морфологического становления и полового созревания, т.е. имеет место дисгармония развития.

Таким образом, накапливаемая информатика дает неограниченные возможности для изучения взаимодействий в системе «двоеборец – тренер – среда».

Глава 3. Рекомендации по развитию организационно-управленческой системы спортивного отбора в физкультурно-спортивной организации

3.1 Рекомендации о способах и критериях спортивного отбора по этапам

Отбор включает в себе 4 этапа, которые реализуются на основе принципов последовательности и преемственности с применением механизмов отбора, а именно: организации применяют различные, в зависимости от момента отбора, методы отбора.

Первый этап отбора (первый отбор и спортивная ориентация) направлен на всестороннее изучение и выказывание задатков и способностей, в наибольшей мере соответствующих требованиям того или другого вида спорта, и содействие ребенку и его законному представителю в выборе особенно благоприятного для ребенка вида спорта, в котором он сможет добиться высоких спортивных результатов без ущерба для здоровья и гармоничного становления.

На первом этапе отбора рекомендуется организациям использование следующих **способов отбора**:

- педагогические наблюдения;
- антропометрические измерения;
- определение морфологических и психофизиологических коляций;
- анализ выполнения тестов (упражнений) для определения уровня общефизической подготовленности;
- разбирание выполнения нормативов результатов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного ансамбля «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- изучение динамики темпов прихода физических качеств, в том числе с использованием диагностических (скрининговых) ансамблей, в том числе аппаратно-программных комплексов (далее – АПК).

Критериями первого момента отбора являются:

- комплексная оценка результатов использования способов отбора;
- отсутствие медицинских противопоказаний для занятий спортом.

По результатам проведения первого этапа отбора рекомендуется предоставить опекуну ребенка следующую информацию:

- о видах спорта, к которым у ребенка наличествует предрасположенность;
- об организациях, осуществляющих спортивную подготовку по видам спорта, к коим у ребенка имеется предрасположенность.

В силу индивидуальных различий в биологическом и психофизиологическом становлении детей, данные, полученные на этом этапе отбора, пристало использовать как ориентировочные.

Второй этап отбора направлен на групповое комплектование групп на этапе начальной подготовки (в том числе, при переводе со атлетически-оздоровительного этапа на этап начальной подготовки) в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, из количества детей, прошедших индивидуальный отбор, заключающийся в выявлении у ребят физических, психологических способностей и (или) двигательных умений, необходимых для освоения надлежащих программ спортивной подготовки.

На втором этапе отбора организациям, осуществляющим спортивную подготовку, при проведении личного отбора рекомендуется использовать **методы анализа** выполнения нормативов единой физической и специальной физической подготовки, тестирования, предварительного просмотра и другие методы.

Критериями второго этапа отбора являются:

- удачное прохождение индивидуального отбора для зачисления в организацию, осуществляющую спортивную подготовку, на период начальной подготовки;
- отсутствие медицинских противопоказаний для занятий спортом.

Третий тур отбора направлен на комплектование групп на тренировочном этапе (рубеже спортивной специализации) спортивной подготовки, создание благоприятных условий для особенно полного раскрытия

спортивного потенциала спортивно одаренных ребят, проходящих спортивную подготовку, необходимого для включения в спортивные сборные команды.

На третьем рубеже отбора рекомендуется организациям, осуществляющим спортивную подготовку, польза следующих **методов отбора**:

- анализ выполнения нормативов единой физической и специальной физической подготовки соответствующих требованиям федеральных стереотипов спортивной подготовки;

- анализ участия в тренировочных и спортивных событиях;

- изучение динамики темпов прироста физических качеств, в том числе с использованием диагностических (скрининговых) комплексов, в том числе АПК;

- педагогические исследования;

- определение морфологических и психофизиологических характеристик.

Критериями третьего момента отбора являются:

- успешная сдача контрольно-переводных нормативов в соответствии с программой спортивной подготовки на основе федеральных стереотипов спортивной подготовки;

- оценка результатов участия в тренировочных и спортивных событиях;

- наличие спортивных разрядов и званий;

- положительная динамика темпов прироста физических качеств;

- формирование широкого круга двигательных знаний и навыков;

- освоение основ техники по виду спорта;

- воинское формирование устойчивого интереса к занятиям спортом.

Четвертый этап отбора направлен на раскрытие спортивно одаренных детей при комплектовании групп на этапах улучшения спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, способных войти в составы спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации, спортивных сборных команд Российской Федерации.

На четвертом рубеже отбора организациям, осуществляющим спортивную подготовку, **рекомендуется** гарантировать участие спортивно одаренных детей,

проходящих спортивную подготовку, в официальных спортивных состязаниях и корректировку тренировочного процесса по подготовке к соревнованиям с учетом моментов, лимитирующих рост спортивного мастерства на основе данных учено-методического обеспечения.

Критериями четвертого этапа отбора считаются:

- результаты участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта;
- наличие антител высокого уровня адаптации организма к тренировочным и соревновательным нагрузкам, психической стабильности и мотивации к достижению спортивного результата в избранном виде спорта.

3.2 Применение метод моделирования в спортивном отборе

В последние годы в системе управления подготовкой спортсменов всё наибольшее распространение получило моделирование. Трактовка термина «модель» в учено-методической литературе по спорту примерно одинакова. Модель – это состав различных параметров, обуславливающих достижение определённого уровня спортивного профессионализма и прогнозируемых результатов. Частные показатели, входящие в её состав, рассматриваются как модельные коллации.

В зависимости от цели управления различают следующие типы моделей: базовые, многообещающие, теоретические и математические.

Базовые модели разрабатываются с учётом условий их достижения к определённому сроку и носят светоинформационный характер. Например, каким требованиям должна соответствовать тренированность учащихся спортивных школ к моменту их окончания.

Перспективную модельный строят на основе развития спортивных достижений. Их примером работает прогноз возможных результатов призёров и победителей будущих олимпиад.

Теоретические модели связаны с системой умений, описывающих

методику и другие стороны подготовленности спортсмена.

Математические модели невообразимо разнообразны и могут представлять собой уравнения, графики и т.д.

В целом комплексе показатели составляют определённую модель. В спорте это имеет возможность быть:

- модель сильнейших спортсменов;
- модель построения многолетней тренировки или отдельных её циклов, рубежей, периодов;
- модель тренирующих воздействий.

Теоретические основы составления базовой «модели самых сильных спортсменов» разработаны В.В. Кузнецовым, А.А. Новиковым, Б.Н. Шустиним. В соответствии с их установками обобщённая модельный разбивается на части, которые располагаются по степени значимости на трёх ярусах.

1 уровень – соревновательная модель. Модельные характеристики: характерные признаки в конкретном виде спорта;

2 уровень – модель мастерства: особая физическая, техническая, тактическая подготовленность;

3 уровень – модель спортивных полномочий: функциональная подготовленность, психологическая подготовленность, морфологические особенности, младенчество и спортивный стаж.

Подготовка высококвалифицированных взрослых спортсменов нацелена на наивысшие спортивные достижения. Обобщёнными и особыми модельными характеристиками являются:

– в скоростно-силовых видах спорта: 1) разгонка, разгон снаряда, количество беговых шагов, поворотов, скорости на последних шагах, их ритмо-темповая структура; 2) направление и отклонение финального усилия, угол вылета снаряда, угол отталкивания и т.д.; 3) скорости вылета.

– в циклических видах спорта: 1) время (скорость) прохождения отдельных отрезков дистанции; 2) темпы движения; 3) длина шага.

– в видах спорта, связанных со трудоемкое координацией движений: 1)

количество элементов высшей сложности; 2) нажим сверхсложных элементов; 3) коэффициент трудности прыжков; 4) средняя оценка подвижности в главных соревнованиях (баллы).

– в спортивных единоборствах: 1) эффективность атакующих и защитных поступков; 2) активность; 3) объём; 4) разнообразие.

3.3 Пути развития спортивного отбора на современном рубеже

Повышение качества спортивной селекции и совершенствование системы персонального отбора спортивно одаренных детей для занятий спортом считаются одной из главных проблем в совершенствовании системы подготовки спортивного запаса, а в условиях ограниченности ресурсов (человеческие, финансовые, кадровые) ее заключение становится особо актуальной задачей.

Известно, что стоимость спортивной подготовки одного спортсмена в год в условиях государственных спортивных организаций (типа училищ олимпийского резерва) в зависимости от вида спорта в среднем составляет: на этапе специализации – около 0,5 млн рублей; на этапе совершенствования спортивного мастерства -1 млн рублей, и на этапе высшего спортивного мастерства – более 2 млн рублей, поэтому зачисление потенциально бесперспективного спортсмена на профессиональную спортивную подготовку приводит к мультипликативному негативному эффекту, который может проявляться не только в существенном ущербе бюджету, выделяемому на физическую культуру и спорт, но и человеческому капиталу страны.

Так как нахождение на профессиональной спортивной подготовке спортсмена, имеющего определенные лимитирующие факторы в состоянии организма, ограничивающие возможность достижения результатов международного уровня, приводит часто к социальной дезадаптации (нет хорошего образования, нет специальности и др.), а малоэффективная работа значительного количества специалистов (тренеры, врачи, и др.) вследствие некачественного спортивного отбора стимулирует применение допинга, то чего

не удастся достичь за счет таланта, можно попробовать достичь с помощью допинга. Отсутствие эффективной и прозрачной системы спортивного отбора – это один из факторов коррупции в спортивных организациях (комплектование спортивных школ, УОРов и команд), что дополнительно наносит и репутационный ущерб как самим организациям, так и профессиональному спорту в целом.

В настоящее время спортивный отбор организационно и методически должны тесно сопрягаться с организацией и методикой проведения всех форм спортивной подготовки, что особенно актуально в условиях жесткой конкуренции, в таких видах спорта, где максимально возможного спортивного результата спортсмен способен достигнуть только при полном завершении генетически предопределенного развития всех систем организма, влияющих на этот результат, то есть в видах спорта, требующих максимального развития выносливости и скоростно-силовых качеств (легкая и тяжелая атлетика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт и другие).

Формально реализация сущности спортивного отбора происходит на основе требований Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта к спортсмену для зачисления на определенный этап спортивной подготовки. Как правило, эти требования предполагают отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям избранным видом спорта, наличие определенного спортивного разряда или звания, а также выполнение определенных нормативов по физической и технико-тактической подготовке. В недалеком прошлом, когда уровень спортивных нагрузок и спортивных результатов, а также удельные затраты на подготовку одного спортсмена были значительно ниже, эта модель спортивного отбора себя оправдывала. Однако анализ индивидуальных перспективных и годовых планов спортивной подготовки спортсменов показывает, что формальное использование этих критериев спортивного отбора является предпосылкой для одних спортсменов годами находиться на профессиональной спортивной подготовке без всякой надежды на прогресс, а для других спортсменов, имеющих индивидуальные особенности развития и не

выполнивших требования стандарта, поводом для отчисления из спортивной организации и ухода из спорта.

В настоящее время в арсенале специалистов имеются высокотехнологичные методики спортивного отбора и ориентации, позволяющие прогнозировать возможность достижения спортсменом высоких спортивных результатов в ближайшей, средней и даже в отдаленной перспективе, но надежность и точность этих прогнозов пока низкая, особенно в дальней перспективе. Также необходимо отметить недоступность большинства этих технологий для спортивных организаций и региональных центров вследствие их высокой стоимости и отсутствия специалистов необходимой квалификации.

Одним из наиболее перспективных направлений решения данной задачи является использование возможностей современных компьютерных технологий (Пыряев В.В., Волгина С.В., Комлев В.А., Черанева Е.К., Фадеева Н.Ю., Бурнашева Э.П.).

Надежность и точность прогноза перспективности спортсмена базируется на точности и надежности информации о состоянии различных систем организма как в период тренировки, так и в период восстановления в сочетании с особенностями характера процесса реагирования организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, а также на оперативности и грамотности анализа этой информации. И если получение достоверной информации об особенностях характера процесса реагирования организма на спортивные нагрузки в настоящее время в той или иной степени возможно, то оперативность и грамотность анализа этой информации, особенно для спортивных организаций, является нерешенной проблемой, так как даже при достаточно высокой квалификации тренеров и специалистов представляет существенные трудности из-за большого количества разнородных показателей, характеризующих различные характеристики организма, и нагрузок, что затрудняет их корректное обобщение и интерпретацию (Тищенко Е.Н., Быков Н.Н., Витченко О.В., Щербаков О.В.).

Лимитирующим фактором применения существующих доступных технологий спортивного отбора в практике спортивных организаций является также отсутствие нормативно-правового обеспечения реализации такой трудовой функции, как «спортивный отбор и ориентация», поэтому разработка инвариантных алгоритмов анализа информации об особенностях характера процесса реагирования организма на спортивные нагрузки в сочетании с анализом динамики физического развития и спортивных результатов для различных видов спорта, этапов спортивной подготовки и возрастных категорий является, по нашему мнению, наиболее перспективным направлением развития и совершенствования системы спортивного отбора для занятий определенными видами профессионального спорта.

Разработку алгоритмов анализа информации об особенностях характера процесса реагирования организма на спортивные нагрузки можно реализовать в мобильных приложениях, которые в дальнейшем можно интегрировать с различными гаджетами (кардиотестеры, спортивные часы), обеспечивающими диагностику реакции сердечно-сосудистой и других систем на физическую нагрузку, а также динамику восстановления после нагрузок, что обеспечит не только надежность прогнозирования перспективности спортсмена, но и значительно повысит эффективность и безопасность спортивной тренировки.

В ближайшей перспективе возможны разработка и внедрение в практику подготовки спортивного резерва автоматизированных систем обработки информации обо всех результатах контроля (оперативного, текущего, этапного и итогового), а также параметров, отражающих дифференциальные и интегральные характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок спортсмена в сочетании с динамикой спортивных результатов. Применение в этих системах алгоритмов обработки информации на основе нейронных сетей, нечетких множеств, многофакторного анализа, сопряженных с современным диагностическим оборудованием, позволит оперативно и надежно получать как обобщенную информацию о степени перспективности спортсмена, так и дифференцированную информацию о сильных и слабых сторонах

подготовленности спортсмена, а также особенностях процесса его спортивной подготовки.

Таким образом, большинство аналитических, прогностических и управленческих функций тренера, врача, ученого и других специалистов будут возложены на эти интеллектуальные системы. При этом время обработки и исходной информации, и получения требуемых результатов с любой заданной степенью обобщения и детализации в любой доступной форме ее представления любому имеющему доступ потребителю в любую точку доступа сокращается в тысячи раз. Разработка и внедрение таких систем помимо резкого повышения результативности и эффективности процессов спортивного отбора и спортивной подготовки практически решит проблему высококвалифицированных кадров в области спортивной подготовки в любом регионе, районе РФ.

Анализ опыта работы Федеральных экспериментальных площадок, типа училищ олимпийского резерва, показал, что стимулом и базой для ускорения конверсии высокотехнологичных средств математики и информатики в разработку современных систем информационного обеспечения спортивного отбора (а в перспективе – всей системы спортивной подготовки) может стать создание Министерством спорта РФ фонда, средства которого будут направляться на грантовой основе на внедрение элементов искусственного интеллекта в спорт.

Высочайший уровень конкуренции на спортивных международных соревнованиях привел к профессионализации спорта, соревновательные и тренировочные нагрузки спортсменов находятся на грани возможностей организма, что требует решения двух задач: во-первых, качественного спортивного отбора из числа желающих заниматься профессиональным спортом только тех, кто имеет для этого необходимые предпосылки: определенные резервы здоровья и психомоторные способности, во-вторых, на всех этапах спортивной подготовки имеется возможность оперативно получать объективную информацию о состоянии всех систем организма, что позволяет оценивать резервы организма и степень потенциальных возможностей спортсмена, а также

корректировать тренировочный процесс и исключать возникновение и развитие негативных изменений в организме. Решение этих задач возможно на основе конверсии современных математических методов и информационных технологий в систему получения и анализа информации о состоянии организма спортсмена, а также характере, и динамике изменений в организме при соревновательных и тренировочных нагрузках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Спортивный отбор является неотъемлемой частью всех этапов спортивной деятельности любого спортсмена. Главная задача спортивного отбора заключается в том, чтобы определить спортивные задатки и предрасположенности.

Цель отбора – предсказать успех спортсмена в спорте опираясь на физические качества и способности. Способность выстраивает прогноз, строится на показателях двигательных возможностей детей, координационных способностей, наследственных показателях.

Качественный спортивный отбор обеспечивает выявление одаренных (талантливых) спортсменов уже в раннем возрасте. Отбор включает в себя целый комплекс методов: педагогические, медико-биологические, психологические и социологические методы.

Прогнозирование спортивных способностей – один из важных аспектов спортивного отбора. Прогноз спортивных способностей включает в себя не только вероятную динамику результатов, но и существенные факторы, которые определяют роль спортивного мастерства.

Модель – это совокупность различных параметров, обуславливающих достижение определённого уровня спортивного мастерства и прогнозируемых результатов. Частные показатели, входящие в её состав, рассматриваются как модельные характеристики.

Применение в совокупности методов прогнозирования и моделирования видится наиболее устойчивым, перспективным и достоверным средством спортивного отбора.

Стимулом и базой для ускорения обработки, анализа современных систем информационного обеспечения спортивного отбора может стать создание высокотехнологичных средств математики и информатики, искусственного интеллекта в спорте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрианова, Р.И. Планирование этапа предсоревновательной подготовки к главным стартам сезона женских баскетбольных команд резерва : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Андрианова Раиса Игоревна. – Краснодар, 2017. – 26 с.
2. Ащеулов, А.В. Влияние инициативы о переходе на четырехдневную рабочую неделю на работу физкультурно-спортивных организаций / Ащеулов А.В., Соловьев Н.М. // Экономика труда. – 2020. – № 8. – с. 735-742.
3. Богатырева, И.В. Система мотивации и материального стимулирования как источник трудовой активности персонала компании / Богатырева И.В., Илюхина Л.А. // Экономика труда. – 2022. – № 5. – с. 955-970.
4. Бриль, М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.
5. Булгакова, Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 191 с.
6. Бурнашева, Э.П. Развитие профессиональной готовности руководителей образовательных организаций к инновационному управлению // Лидерство и менеджмент. – 2020. – № 2. – 22 с.
7. Волков, В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
8. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта: Учеб. для студ. – Киев: Изд-во «Олимпийская литература», 2002. – 294 с.
9. Губа, В.П. Современные проблемы ранней спортивной ориентации / В.П. Губа, М. Вольф, В.Г. Никитушкин. – М., 1998. – 72 с.
10. Губа, В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.
11. Комлев, В.А. Анализ основных рисков, влияющих на эффективность отбора кандидатов на работу в организацию / Комлев В.А., Черанева Е.К., Фадеева Н.Ю. // Лидерство и менеджмент. – 2017. – № 4. – с. 197-206.

12. Леньшина, М.В. Ростовские показатели юных баскетболистов как наследственный фактор родителей / М.В. Леньшина // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: Материалы седьмой Всеросс. с междунар. участием науч.- практ. конф. – М., ПИФКиС МГПУ, 2017. – С.169-170.
13. Леньшина, М.В. Учёт антропометрических показателей, физических данных и технических результатов юных и молодых баскетболистов при разработке нормативной базы Федеральных стандартов по виду спорта нового поколения/ М.В. Леньшина, Р.И. Андрианова, Г.Н. Германов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 3 (157). – С. 194-199.
14. Никитушкин, В.Г. Методы отбора в игровые виды спорта / В.Г. Никитушкин, В.П. Губа. – М., 1998. – 288 с.
15. Никитушкин, В.Г. Основы детско-юношеского спорта: Учеб. для студ. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2010. – 263 с.
16. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 280 с.
17. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: Учеб. для студ. высших учеб. заведений физического воспитания и спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
18. Пыряев, В.В. Отбор водителей по надежности и профессиональной пригодности на основе теории нечетких множеств / Пыряев В.В., Волгина С.В. // Экономика труда. – 2019. – № 2. – с. 1019-1028.
19. Спортивный отбор в системе подготовки спортивных резервов. Fizkultuaisport.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fizkultuaisport.ru/otbor/261-sportivnyj-otbor-v-sisteme-podgotovki-sportivnyh-rezervov.html>.
20. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Гарант. [Электронный ресурс]. URL: <https://garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492>.

21. Тищенко, Е.Н. Информационно-экспертная система спортивного отбора и ориентации / Тищенко Е.Н., Быков Н.Н., Витченко О.В., Щербаков О.В. // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2020. – № 2. – с. 127-132.