

6Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
OR О. А. Кашпур  
подпись инициалы, фамилия  
« 05 » 06 2023 г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование  
код-наименование направления

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Руководитель

OR  
подпись, дата

доцент, канд.филол. наук  
должность, ученая степень

О. А.Кашпур  
инициалы, фамилия

Выпускник

Е.С.  
подпись, дата

Е. С. Березнюк  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

ТВ  
подпись дата

Т. В. Газизова  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Формирование нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию» содержит 47 страниц текстового документа, 56 использованных источников, 3 таблицы, 3 приложения.

**НРАВСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.**

Объект: формирование нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста.

Цель: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём доказать эффективность формирования нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию.

В результате нашего исследования мы проанализировали понятие «нравственные представления», охарактеризовали особенности формирования нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста, описали особенности организации непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста, провели опытно-экспериментальную работу по формированию нравственных представлений. Исходя из результатов первичной и повторной диагностик, мы можем увидеть, что полученная нами динамика показателей сформированности нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста позволила нам сделать вывод об эффективности проделанной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы формирования нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста.....	8
1.1 Анализ понятия «нравственные представления».....	8
1.2 Особенности формирования нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста в речевом развитии.....	12
1.3 Характеристика организации НОД по речевому развитию в младшей Группе.....	18
2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста в ходе реализации образовательной области «речевое развитие».....	23
2.1 Диагностика сформированности нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста.....	23
2.2 Характеристика работы педагога ДООУ по проведению НОД по речевому развитию в младшем дошкольном возрасте.....	27
2.3 Методические рекомендации по формированию нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста в НОД по речевому развитию.....	32
Заключение.....	36
Список использованных источников.....	39
Приложение А Тематический план занятий «Из мира сказок в мир театра».....	44
Приложение Б Универсальная схема работы со сказкой Л. Б. Фесюковой.....	46
Приложение В Перечень дидактических игр для детей 3-4 лет нравственного содержания.....	47



## ВВЕДЕНИЕ

Формирование нравственных ценностей и идеалов в дошкольном возрасте является одной из важнейших задач воспитания в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Об этом отмечается во многих государственных документах, определяющих государственную образовательную политику страны. В Стратегии развития воспитания в РФ на сегодняшний день государство определяет в качестве приоритетных такие задачи, как ориентация содержания воспитательно-образовательного процесса на нравственно значимые ценности, а также нормы поведения [45].

В Национальной доктрине в области образования в РФ также отмечается, что содержание образования должно быть непосредственно связано с такими составляющими, как патриотизм и нравственные идеалы, поскольку только нравственные начала в социальной сфере взаимодействия людей являются фундаментом гуманизма в российском обществе [34].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что формирование нравственных начал у дошкольника необходимо осуществлять в контексте опоры на духовность и с акцентом на эмоциональную сферу развивающейся личности, создавая фундамент нравственной воспитанности и готовности ребёнка включаться в деятельность по активному и осознанному изменению окружающей его действительности. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, нравственное воспитание ребёнка должно осуществляться в процессе формирования его духовно-ценностных потребностей и опыта (эмоций и чувств, переживаний) как основы воспитания нравственно-эстетического отношения, активности к восприятию, освоению и преобразованию действительности [50].

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём доказать эффективность формирования нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию.

Объект исследования: формирование нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию в формировании нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с указанной целью, объектом и предметом исследования были определены следующие задачи исследования:

- проанализировать понятие «нравственные представления» в психолого-педагогическом контексте;
- охарактеризовать особенности формирования нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста;
- описать особенности организации непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста;
- провести опытно-экспериментальную работу по формированию нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста будет эффективна если:

- осуществлять непосредственно образовательную деятельность по речевому развитию.
- организовывать предметно-игровые ситуации и своевременно пополнять речевую среду.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, наблюдение, сравнение, педагогический эксперимент.

Методологической основой нашего исследования являются труды и О. Б. Богдановой, Е. В. Заворыгина, С. Л. Новоселова и А. П. Усовой [2], [18], [49].

Практическая значимость работы заключается в систематизации имеющегося материала по данной теме исследования, которая в последствии может быть полезна студентам педагогических вузов при написании рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ, а также педагогам ДООУ при организации работы по формированию нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста.

Апробация материалов исследования: подготовлена и опубликована научная статья «Особенности формирования нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста» в «Инновации в образовательном пространстве», 2023.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 56 источника и приложения. Общий объем работы составляет 47 страниц.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Анализ понятия «нравственные представления»

Для того чтобы осуществить анализ понятия «нравственные представления», нам необходимо обратиться к характеристике таких понятий, как нравственность, нравственное воспитание.

Как отмечает исследователь Г. А. Урунтаева, понятие «нравственные представления» в соответствии с нормативными документами современного дошкольного образования является одним из образовательных результатов, который необходимо сформировать у выпускника детского сада [47].

В содержание нравственности входит внутренняя позиция человека, основанная на его осознанном поведении, как он поступает в той или иной ситуации, и понимание того, почему именно таким образом ему следует себя вести, а также внешние проявления внутренней потребности его поступков, которые выражены в его рассуждениях, поведении и непосредственно поступках. Нравственность формируется на протяжении всей жизни человека, но начинается этот процесс на этапе младшего дошкольного возраста, и в целевых ориентирах, обозначенных в нормативных документах дошкольного образования, мы находим этому подтверждение. Соответственно, нам необходимо понимать, каково содержательное наполнение этого целевого ориентира.

Говоря о нравственности, целесообразно говорить и о такой категории, как «мораль», которая обозначает, какие требования предъявляет общество к поведению человека, это те поведенческие нормативы, на которые необходимо ориентироваться людям по отношению друг к другу, к их поведению и поступкам в обществе.

Изучив исследования Р. С. Буре, мы видим, что такие категории, как нравственность и мораль синонимизируются. Более того, в дословном



перевод с латинского языка обозначение морали трактуется как определенная система нормативных правил, которые необходимо соблюдать человеку, живущему в обществе, для его гармоничного в обществе существования. Ученый описывает требования к смысловому наполнению нравственных представлений детей дошкольного возраста, и к ним, по его мнению, можно отнести представления о правилах жизни в обществе, о профессиях, о значимости труда в жизни общества, о его особенностях и смыслах, о любви к Родине и об ответственности перед государством, о правилах поведения в детском саду, о добре и зле, о взаимопомощи и совместной деятельности и об уважительном отношении к старшим [7].

Если сравнить нормы морали с правовыми нормативами, которые зафиксированы в нормативных документах и за соблюдение которых люди несут правовую ответственность, моральные нормы не регламентированы законодательно, их содержание передается в устной форме, от поколения к поколению, через народное творчество: песни, поговорки и пословицы, былины, сказки и легенды.

Как отмечает исследователь Л. А. Григорович, нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания дошкольное образовательное учреждение формирует у воспитанника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда [12].

Сущность процесса нравственного воспитания в условиях дошкольного образования заключается в создании условий для детей, при которых социально значимые в обществе ценности были преобразованы в личностно значимые и принимаемые ими задачи.

В детском саду формирование нравственных ориентиров осуществляется через выработку и совершенствование у дошкольников

нравственных качество и как желаемый результат - формирование нравственных представлений.

Соответственно, нравственные представления и являются фундаментом для развития нравственных качеств дошкольников, так как они развиваются на основе нравственных представлений, оценок, суждений, а также убеждений, которые, в итоге и будут служить основой для нравственных поступков и поведения ребёнка. Как утверждает исследователь Н. А. Леонова, наличие нравственных представлений и убеждений, даёт возможность человеку осознанно принимать справедливость нравственных норм и ценностей общества, в котором он живёт. Она считает, что сформированность нравственных представлений является предпосылкой нравственного поведения человека. Нравственные представления переходят в осознанные убеждения и в дальнейшем находят своё отражение в поведении человека, в его поступках и суждениях. которые проявляются в ежедневных жизненных ситуациях. Непосредственно поступки человека и позволяют сделать вывод о том, как он относится к окружающей его действительности. Для проявления нравственных поступков должны быть обеспечены условия, в которых у ребёнка возникала мотивация на их осуществление [26].

Мы согласимся с мнением исследователя Б. Т. Лихачева, который пишет о том, что результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность, представляемая им как проявление человеком общественно ценных качеств личности через нравственные действия [28].

Как мы можем наблюдать, в соответствии с требованиями нормативных документов в области дошкольного образования, нравственная воспитанность соотносится с нравственными представлениями.

В своем исследовании О. В. Богданова характеризует нравственные представления как важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысляет

действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собою [2].

Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Именно анализ мотивов поступков позволяет педагогу проникнуть в суть поведения ребёнка, понять причину того или иного его поступка и выбрать наиболее подходящий способ воздействия.

В период дошкольного детства, опираясь на целевые ориентиры, обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте, при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечивать возможность для формирования у воспитанников таких нравственных представлений, которые бы побуждали их к поступкам, отражающим общественную направленность личности. Необходимо формировать у детей потребность в заботе о своих сверстниках, в необходимости договариваться между собой, учиться вместе играть и вступать в коллективные виды деятельности, адекватно общаться со взрослыми [33].

Способствование воспитанию нравственных чувств и представлений, а также мотивов поведения и является содержанием нравственного воспитания в условиях организаций дошкольного образования.

Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка, исходя из неповторимости его индивидуальности.

Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества. Формирование нравственных представлений процесс целенаправленного и организованного овладения детьми общечеловеческими ценностями.

Нравственные представления являются частью общественной и моральной позиции личности, образуют формы нравственного сознания и

самоконтроля, отражают разнообразие ситуаций морального выбора и моральных решений.

К концу дошкольного возраста нравственные представления включают знания о нравственных нормах и качествах, а также о критериях нравственной оценки поведения. Развитие нравственных норм поведения осуществляется по линии увеличения их числа, повышения адекватности, обобщенности, точности и полноты, дифференциации общего эмоционального отношения и смысловых характеристик нравственных норм.

В соответствии с программой «От рождения до школы» в младшем дошкольном возрасте необходимо формировать следующие нравственные представления:

- положительное отношение к сверстникам;
- представления о том, что такое хорошо, а что такое плохо;
- оказание помощи другим людям;
- проявление вежливости: здороваться, прощаться, благодарить;
- представления о правильном поведении за столом.

Таким образом, мы проанализировали сущность понятия «нравственные представления» и в контексте нашего исследования будем придерживаться понятия, предложенного О. В. Богдановой, которая считает, что это важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысляет действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собою.

## **1.2 Особенности формирования нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста**

Для определения особенностей формирования нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста нам кажется убедительным мнение А. М. Виноградовой, которая говорит, что

нравственное воспитание ребёнка младшего дошкольного возраста связано с накоплением опыта поведения, основанного на правилах вежливости. Он стремится быть хорошим, старается заслужить одобрение со стороны педагога. Также важно для него и проявление внимания и помощи со стороны сверстников. Младшему дошкольнику некомфортно, если его общение и игровая деятельность с другими дошкольниками не складывается, однако в силу возрастных особенностей он пока не способен дать оценку своим действиям объективно и проанализировать причину подобной ситуации [9].

Младший дошкольный возраст характеризуется потребностью ребёнка к увеличению видов деятельности, в которых он демонстрирует и приобретает нравственные представления и опыт нравственного поведения. Дети в большинстве случаев в ходе сюжетно-ролевой игры проявляют доброжелательность, сочувствие, делятся игрушками со сверстниками [22].

Ребёнок в этом возрасте начинает осознавать себя, свое положение среди взрослых и сверстников. Дети коммуникабельны, легко вступают в общение, проявляют доброжелательность. Усвоение детьми моральных правил поведения способствует более глубокому осознанию того, что является хорошим и плохим во взаимоотношениях с окружающими. Возрастает стремление ребёнка посочувствовать, утешить, помочь сверстнику. Задача педагога поддерживать данные стремления ребёнка к сопереживанию, формируя тем самым нравственные представления [23].

Исследователи С. Л. Новоселова, Е. В. Зворыгина подчеркивают, что в младшем дошкольном возрасте возможно формировать нравственные представления через использование сюжетно-ролевой игры нравственного содержания [18].

Ведущим мотивом игры в этом возрасте становится познавательный процесс, проявляющийся в стремлении познавать окружающую действительность. Формирование устойчивых, познавательных интересов возможно лишь путем расширения детских представлений об окружающей

жизни, о труде взрослых, которым дети подражают в своих играх, отмечает А. П. Усова [49].

По её мнению, содержание игры дает возможность ребёнку осознать мотивы и цели труда взрослых, воспроизвести их взаимоотношения, которые воспринимаются через роль и через игровые правила. Поэтому в младшем дошкольном возрасте необходимо способствовать расширению тематики детских игр, развитию их содержания на основе углубления знаний младших дошкольников о жизни людей.

В возрасте дети 3-4 лет наиболее восприимчивы к воспитательному воздействию, у них формируются основные нравственные понятия о хорошем и плохом, поведенческие навыки, а также отношение к окружающим. Самая благоприятная обстановка для формирования нравственных качеств создается при сотрудничестве семьи и детского сада. В основу нравственной воспитанности ребёнка закладываются моральные чувства, представления, навыки и опыт, сформированные в раннем детстве.

Благодаря этому постепенно развивается сюжетно-ролевая игра, дошкольник включается в систематическую и обязательную непосредственно образовательную деятельность, принимает участие в играх вместе с другими детьми, а также выполняет трудовые поручения воспитателя. Развиваясь в детском саду, дошкольники должны усвоить новые и более сложные правила, направленные на взаимодействие со сверстниками и взрослыми, которые будут регулировать их поведение.

На третьем году жизни происходит возрастной кризис, при котором он имеет немало общего с детьми предыдущей возрастной группы, но появляются новые психические новообразования, которые позволяют овладевать более сложными навыками, формировать новые представления и способствует накоплению личного опыта поведения и деятельности. В тоже время требуется более внимательное и бережное отношение со стороны взрослых для формирования правильных знаний и представлений о моральном поведении.

В образовательной программе «От рождения до школы» сказано, что для детей этого возраста характерна активная направленность на выполнение действий без помощи взрослого, проявление элементарных видов речевых суждений об окружающем, образование новых форм отношений, постепенный переход от одиночных игр и игр рядом к простейшим формам совместной игровой деятельности. Данную специфику младшего дошкольного возраста целесообразно использовать при организации работы по формированию нравственных представлений в условиях детского сада [37].

В младшем дошкольном возрасте достаточно высока потребность во внимании взрослого, в доброжелательном отношении. Кроме того, в этом возрасте у дошкольников проявляется зависимость от сопровождения их деятельности со стороны педагога, это обусловлено отсутствием у детей простейших навыков самообслуживания и гигиены, умения играть, заниматься самостоятельно и не полностью сформированными коммуникативными умениями. Соответственно, одной из приоритетных задач воспитания детей этого возраста является формирование самостоятельности в быту, игре и образовательной деятельности.

Дети должны научиться делать самостоятельно то, что им по силам и соответствует жизненному опыту. Благодаря этому дети могут не только обслуживать себя, но и поддерживать порядок в окружающей обстановке, то есть управлять своим поведением, соблюдая ряд правил, не прибегая к помощи взрослого. Воспитатель может предъявлять более высокие требования детям трех лет, потому что к этому возрасту у детей наблюдается рост самостоятельности, значит, они могут больше контактировать со сверстниками, выполняя поручения, организовывая совместную игру и так далее, считаясь с интересами и желаниями других. Включая дошкольников в индивидуальную и совместную деятельность, педагог формирует у них представления о хороших поступках, о гуманности, вызывает желание слушаться, уважительно относиться к окружающим (к воспитателю, няне и

сверстникам). Так, педагог формирует у младших дошкольников умение здороваться, вежливо обращаться к старшим и товарищам, благодарить, играть в совместные игры, учитывая интересы и желания других, не мешая в игровой деятельности сверстникам, беречь свои и чужие вещи, спокойно ждать, пока другие дети завершат свои гигиенические процедуры [35].

Н. Н. Поддъяков пишет, что для реализации задач нравственного развития педагог использует подражательность как особенность младшего дошкольного возраста. То есть личным примером воспитатель показывает детям образец правильного и культурного поведения с положительным отношением к окружающим и работе. Этому способствует свойственная детям 3-4 лет большая эмоциональная отзывчивость к поступкам и отношению к ним. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У ребят воспитывают любовь к близким, желание сделать что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребёнком добрых чувств к окружающим [36].

Как уже было нами отмечено, в младшем дошкольном возрасте у детей возрастает потребность в общении, они уже способны высказать своё мнение, договориться о совместных действиях, играх.

Это необходимо учитывать при деятельности по формированию нравственных представлений через просьбы проявить заботу, вежливое отношение к сверстникам, к детям, которые помладше или вновь прибывших в группу. Также это может быть просьба научить сверстников тому, что умеет хорошо делать ребёнок. В играх, в повседневном общении со сверстниками ребята, подражая взрослым, проявляют взаимное внимание, заботу, вежливость. В связи отсутствием выдержки, неумением своевременно и правильно выполнять правила поведения, характерными особенностями детей младшего дошкольного возраста, у ребёнка может появиться противоречие в желании подчиняться определенным требованиям



воспитателя. Однако, наряду с выше обозначенными особенностями этого возраста, дети способны проявить очень серьёзное и внимательное отношение к словам педагога. Благодаря этому дети побуждаются поступать соответственно с требованиями и правилами поведения.

Важную роль в формировании нравственных представлений в младшем дошкольном возрасте имеет мотивация ребёнка, которая способствует установлению единства между внешними формами культурного поведения и его нравственными побуждениями. Например, дети четырёх лет могут выполнять элементарные поручения взрослых, опираясь на правила поведения, они начинают осознавать простейшие мотивы значимости их дела для общества. В соответствии с этим педагогу необходимо организовывать любую деятельность детей таким образом, чтобы формировать мотив интереса к делу, желание заслужить одобрение окружающих, а также формировать нравственные мотивы (быть нужным окружающим) [41].

Взаимодействие детского сада и семьи играет немаловажную роль в нравственном развитии младших дошкольников.

Организация педагогически ценного повседневного общения, а также доступной совместной деятельности ребёнка со взрослыми и сверстниками значительно успешнее формирует устойчивые привычки правильного поведения, в соответствии с общепринятыми правилами, культура поведения и взаимоотношения выходит на новый уровень и проявляется иначе, чем раньше [5].

У дошкольников формируется представления о бережном отношении к растениям и животным. Они начинают понимать, что нужно ответственно относиться и ухаживать за животными, птицами и растениями, а также стараются активно участвовать и помогать взрослому в подобных делах. Дети начинают понимать, что окружающие взрослые заботятся о них, о том, чтобы дома и в детском саду им было хорошо и комфортно, а для этого нужно бережно относиться к труду взрослых и приходить на помощь при любой возможности. Видя перед собой пример, они начинают так же

относиться к своему труду и труду сверстников. Усваивая эти понятия, у них формируются знания о том, что нужно беречь мебель, одежду и обувь, потому что в них тоже вложен чужой труд. Дети усваивают информацию о том, что все взрослые работают: строитель строит дома, продавец продает различные товары, воспитатель и учитель занимаются воспитанием детей и т. д. Это всё труд взрослых и ребенок понимает, что нужно не только беречь, но и помогать. Он усваивает, что помогать взрослым и товарищам – это хорошо. Также в этом возрасте формируется представление о правде и лжи, то есть нужно говорить правду и ничего не утаивать от родных, близких и воспитателя. И ни в коем случае нельзя обманывать, потому что это плохо.

Таким образом, мы определили следующие особенности формирования нравственных представлений в младшем дошкольном возрасте:

- ребёнку свойственно проявление негативизма, упрямства, потребности в самоутверждении;

- в этом возрасте происходит смена ведущей деятельности с предметной на игровую и при организации взаимодействия с ребёнком необходимо давать ему возможность проявлять самостоятельность в своих действиях;

- это возраст установления устойчивых взаимоотношений между детьми, что позволяет успешно осуществлять работу по организации дружеских отношений между дошкольниками.

### **1.3 Характеристика организации НОД по речевому развитию в младшем дошкольном возрасте**

Реализация образовательной области «речевое развитие» в дошкольном образовательном учреждении организуется педагогами с опорой на требования норм СанПин, в соответствии с которыми продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет не должна превышать 15 минут [50].

В ходе непосредственно образовательной деятельности происходит не только одностороннее воздействие педагога на ребёнка, но и должно осуществляться их взаимодействие, необходимо получать ответную реакцию от детей. Должны быть созданы условия для максимального использования дошкольниками уже имеющегося у них личного опыта, который лично значим и ценен для них. В этом смысле педагог и ребёнок выступают как равноправные партнёры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта.

Основой непосредственно образовательной деятельности является раскрытие индивидуального опыта ребёнка, согласование его с новой приобретаемой информацией и приращение в этом процессе новыми способами деятельности.

При организации непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию дошкольника по содержанию обсуждаемой темы. Нужно подумать, как обсуждать детские «версии» не в жёстко-оценочной ситуации (правильно – неправильно), а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослыми.

Содержание образовательной области «речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагог обращает на развитие у детей внимания к речи окружающих и расширение объёма понимания речи, что предъявляет особые требования к

речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками. Взрослый вступает с каждым ребёнком в эмоциональный контакт, строя своё взаимодействие с ним таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребёнка неречевой и речевой негативизм. Поэтому воспитатель стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребёнка. Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие их желание ребёнка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагога и детей осуществляется с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребёнком создаются ситуации, воспитывающие у него уверенность в своих силах.

Педагог, создавая различные ситуации речевого взаимодействия с каждым ребёнком, стимулирует использование им в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных умений ребёнка младшего дошкольного возраста педагогу важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные).

Так, детей младшего дошкольного возраста отличает высокая речевая активность. Они говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности младших дошкольников, в котором они открывают все новые и новые стороны [5].

Ребёнок четвёртого года жизни не только любит слышать речь взрослого, стихи, сказки, он может запомнить и воспроизвести стихотворение, к концу четвёртого года – пересказать услышанную от взрослого сказку.

В этом возрасте стремительно развиваются все стороны речи ребёнка. Речь включена практически во все аспекты его жизнедеятельности. Более разнообразными становятся поводы его обращения к взрослому. Ребёнок хочет рассказать о том, что он сделал; ищет объяснения непонятного; просит показать, как надо что-то сделать; может развёрнуто рассказать об увиденном, придумать собственную историю, выразить словами свои желания, поделиться переживаниями. Он задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг. Ребёнка пока ещё интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – среднему дошкольному возрасту «почемучек».

Характерно, что один и тот же вопрос ребёнок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Ему нравится внимание взрослого и собственная способность задавать вопросы.

Младшие дошкольники обладают уникальными особенностями в развитии речи: их психика особенно чувствительна к языку, к его смысловой и звуковой сторонам. Обогащение языка происходит в результате выполнения новых задач, которые возникают во время общения и во время собственной деятельности. Все это создаёт предпосылки для дальнейшего формирования речи. К четырём годам ребёнок обладает большим словарным запасом, использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время.

На четвёртом году овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, и пр.). Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться распространёнными предложениями вопросительной и восклицательной формами, а со временем и сложными предложениями. Речь его быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая всё большие возможности для разностороннего общения ребёнка с окружающими, в том числе и сверстниками [5].

Соответственно, речь младших дошкольников тесно связана с их практической деятельностью, в процессе которой или по поводу которой они общаются с ровесниками и взрослыми. Так как общение носит в основном ситуативный характер, речь принимает специфическую ситуативную форму, выражающуюся в ситуативной диалогической речи. Речь младших дошкольников обычно осуществляется непроизвольно, так как она формируется в относительной зависимости от общения и не считается главным видом деятельности ребёнка.

Таким образом, непосредственно образовательную деятельность по речевому развитию с детьми младшего дошкольного возраста необходимо организовать так, чтобы она была направлена на повышение их речевой активности, в ходе которой формируется картина мира дошкольника, проявляются сформированные у ребёнка представления и имеющиеся способности, в том числе особое внимание необходимо уделить формированию нравственных представлений через организацию с дошкольниками предметно-игровых ситуаций, тем самым стимулируя желание у детей устанавливать контакт с окружающими его людьми, через чтение художественной литературы нравственного содержания, привлекая детей к сюжетно-ролевой игре и театрализации.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **2.1 Диагностика сформированности нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста**

Опытно - экспериментальная работа по формированию нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста проводилась нами в МБДОУ № 34 «Колокольчик» города Лесосибирск. Выборка исследования составила 14 детей младшей группы.

Первым этапом нашей практической работы было определение критериев и уровней сформированности нравственных представлений: нами, с опорой на ФГОС ДО, определены были высокий, средний и низкий уровни. Охарактеризуем критерии каждого из уровней.

Высокий уровень – дошкольники на этом уровне сформированности нравственных норм поведения имеют первичное представление о нравственном поведении. Ситуация нравственного содержания понимается ребёнком, поступок героя достаточно полно объясняется и оценивается с позиции проявления отзывчивости. Дети могут обозначить собственную позицию по отношению к поступкам другого человека. Они эмоционально реагируют при обсуждении нравственных поступков и действий. У них есть желание высказать свое отношение к происходящему.

Средний уровень – у этих детей представления о нравственном поведении ситуативны, неконкретны, схематичны, поступки других способны оценить при помощи взрослого. Они могут оценить нравственный поступок другого, но не могут его пояснить. У них сформировано личностное отношение к проявлению нравственности, но эмоционально-экспрессивные проявления бедны, маловыразительны.

У детей не проявляется желание высказать свое отношение.

Низкий уровень – у детей на этом уровне сформированности нравственных представлений не сформированы представления о нравственном поведении, ситуация нравственного контекста достаточно примитивно воспринимается, дети не могут оценить собственную позицию при проявлении нравственных поступков и действий других.

Для диагностики сформированности нравственных представлений нами были выбраны следующие методики:

1. «Изучение эмоционального поведения при восприятии литературных произведений» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина). Цель – выявление уровня нравственного восприятия литературных произведений.

2. «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина). Цель – изучение эмоционального отношения дошкольников к нравственным нормам.

3. Наблюдение за детьми во взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Цель – изучение проявления отзывчивости у дошкольников.

Первичная диагностика проводилась нами с 1 сентября по 14 сентября 2022 года. Результаты диагностики представлены в сводной таблице № 1.

Диагностика осуществлялась нами следующим образом:

Мы провели методику «Изучение эмоционального поведения при восприятии литературных произведений» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) с целью выявления уровня нравственного восприятия литературных произведений детей. Для этого мы читали вслух ребятам сказку «Заюшкина избушка», наблюдали за тем, как воспринимают ее дети и фиксировали особенности восприятия произведения каждым ребенком.

Те дети, которых мы отнесли к низкому уровню сформированности восприятия литературных произведений, например, Матвей, Ева, Варвара, Платон, Иван, Рома не проявляли никаких эмоций, и осталось непонятным, как они относятся к героям сказки, сопереживают ли зайчику и негодуют ли по поводу поведения лисы.



Ребята со средним уровнем, например, Стефания, Арина, два Артёма., Ульяна, Андрей, Ксения выражали возмущение тем, как поступила лиса, и очень сопереживали судьбе главного героя – зайца, сочувствовали ему, жалели. Однако делали это после наводящих вопросов воспитателя, а также после того, как текст сказки был им прочитан эмоционально и выразительно. Эти дети отвечали на вопросы о том, кто из героев поступает - хорошо, а кто – плохо, и могли объяснить причину своего выбора.

Дети, проявившие высокий уровень по показателю эмоционального восприятия при чтении литературного произведения, например, Ангелина очень эмоционально реагировала на поступки героев была возмущена поведением лисы, предлагали другим ребятам осудить то, как она поступила б по отношению к зайчику.

Автором методики, предложена классификация проявленных детьми эмоций, по уровням: высокий, средний и низкий – соответственно: 2, 1 и 0 баллов, которые мы присваивали детям после обсуждения с ними прочитанной сказки.

Далее мы проводили методику «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина) для того, чтобы изучить уровень эмоционального отношения дошкольников к нравственным нормам.

С помощью этой методики мы выявляли и понимание детьми нравственных норм и ценностей, а также его личную готовность принимать и соблюдать эти нормы в своей жизни.

Мы предлагали детям серию картинок, на которых можно наблюдать различные поступки детей: как хорошие, так и плохие. Мы просили детей разложить предложенные им картинки на две группы: первая – картинки, которые дети считают плохими, а вторая – которые они считают хорошими. Проводили мы обследование каждого дошкольника индивидуально, задавая ему вопросы о том выборе, который ребёнок осуществлял.

Например, Андрей, Ева, Матвей, Стефания, Варвара положили в стопку с «хорошими поступками» картинки, на которых мальчик обижает

щенка или сидит в автобусе на сиденье, а рядом стоит пожилая женщина. Платон, Иван, Ангелина рассмотрев все картинки сложили в одну кучку не понимая изображенных на них поступко

Рома, Арина и Артём А., которым мы присвоили средний уровень по этой методике, картинки классифицировали верно, но свой выбор пояснить не смогли, даже когда мы использовали наводящие вопросы.

Только Ульяна, Артём Ч. и Ксения при правильной классификации поступков, изображённых на картинках, свой выбор обосновали, эмоционально живо реагировали на поступки, выражали даже мимикой и жестами своё несогласие с тем, что делают дети на изображениях.

Далее мы осуществляли наблюдение за ребятами в свободной деятельности: фиксировали действия детей и сопоставляли их с определёнными нами в данном исследовании критериями и уровнями сформированности нравственных представлений.

Полученные данные мы обобщили и поместили в сводную таблицу № 1  
Таблица 1 - Сформированность нравственных представлений детей младшей группы.

	Ребёнок	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Средний показатель
1	Артём А.	с	с	н	с
2	Матвей Д.	н	н	с	н
3	Андрей К.	с	н	с	с
4	Ева М.	н	н	с	н
5	Стефания М.	с	н	н	н
6	Варвара С.	н	н	с	н
7	Ксения С.	с	в	в	в
8	Платон Т.	н	н	с	н
9	Иван Т.	н	н	н	н
10	Арина Т.	с	с	с	с
11	Ульяна Т.	с	в	в	в
12	Ангелина Ф.	в	н	н	н
13	Артём Ч.	с	в	н	с
14	Рома К.	н	с	с	с

Высокий уровень сформированности нравственных представлений характеризовался пониманием и осознанием чувства сопереживания и сочувствия, о чём свидетельствовала широта направленности данных чувств

и проявление по отношению к пострадавшему разнообразных способов сопереживания и сочувствия, его продемонстрировали Ульяна и Ксения.

Средний уровень сформированности нравственных представлений характеризовался положительным отношением дошкольника к чувствам сопереживания и сочувствия; однотипным способом проявления сопереживания и сочувствия, его показали Андрей, Ева, Арина, Рома, Платон, Варвара, Матвей,

Низкий уровень сформированности нравственных представлений: дети совершенно не могли проявить сопереживание по отношению к своим сверстникам, этот уровень продемонстрировали два Артёма Стефания, Иван и Ангелина.

Исходя из полученных экспериментальных данных, мы пришли к выводу, что у большинства дошкольников нравственные представления сформированы в недостаточной степени, имеющиеся знания фрагментарны. Мы полагаем необходимым использовать потенциал непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию для формирования нравственных представлений младших дошкольников.

## **2.2 Характеристика работы педагога ДООУ по проведению НОД по речевому развитию в младшем дошкольном возрасте**

Полученные на предыдущем этапе нашей опытно-экспериментальной работы данные позволили нам предположить, что повышение показателей сформированности нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста возможно при систематическом вовлечении детей в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию.

Мы считаем, что для положительной динамики сформированности нравственных представлений детей младшей группы необходимо непосредственно образовательную деятельность по речевому развитию

проводить целенаправленно и систематически, с опорой на возрастные особенности воспитанников.

Непосредственно образовательную деятельность в виде образовательных мероприятий различного формата необходимо проводить не менее двух раз в неделю, делать это необходимо в интеграции нравственных представлений и нравственных действий, в которых речевое развитие будет являться эффективным способом воздействия на развитие нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста.

Воспитателю необходимо учитывать, что очень важную роль в формировании нравственных представлений в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию играет соответствующим образом организованная развивающая речевая среда.

Мы помогаем детям общаться со своими сверстниками, подсказывая им образцы речевого этикета, например: скажи Ане «Здравствуй!», вы ещё не виделись сегодня». Мы помогаем детям в налаживании контактов, побуждая их помочь друг другу при выполнении задания или в игре.

Например, в НОД по теме «Волшебный мешочек зайки» в гости к дошкольникам пришел зайчонок с просьбой помочь разобраться с тем, что находится в его волшебном мешочке. Когда сказочный персонаж пришёл к детям в гости, воспитатель просит детей охарактеризовать зайчонка, придумать ему ласковые имена, и дети называли его "заинька, зайчишка, зайка". Далее воспитатель предлагает детям поочередно описать внешний вид зайчика, и дошкольники говорят, что он красивый, пушистый, вежливый, потому что при знакомстве с детьми он поздоровался и вежливо попросил о помощи, это означает, по мнению детей, что он хороший и воспитанный, и они хотят быть тоже вежливыми и воспитанными. В волшебном мешочке у зайки оказались овощи: капуста, морковь. Дети объяснили ему, для чего нужны эти продукты и что из них можно приготовить.

Воспитатель предлагает дошкольникам помочь зайке сформулировать правила поведения в лесу, и ребята поочередно говорили, что в лесу нельзя

шуметь, мусорить, срывать цветы, топтать грибы. По завершению рассказа зайчик поблагодарил детей, они попрощались и сказочный герой поспешил к себе в лес.

Также в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию воспитатель предложила дошкольникам самостоятельно рассмотреть картинки, на которых изображены различные ситуации: мальчик собрал вокруг себя игрушки и не позволяет другим детям их трогать; на улице к играющим детям подошёл мальчик постарше и прогнал их с качели; в автобусе два ребёнка сидят на сиденьях, а в это время рядом стоят пожилые люди, другие проблемные ситуационные картинки. После самостоятельного рассмотрения картинок воспитатель предложила дошкольникам побеседовать, какие ситуации им наиболее запомнились, что дети думают о том, что изображено на картинках. В ходе беседы воспитатель помогает детям формулировать их мысли, мотивирует к общению друг с другом: а как думает Артём? кто согласен с Ариной? Почему вы считаете, что мальчик поступает неправильно или наоборот, как вы определили, что на картинке всё происходит так, как принято поступать в обществе? Дети охотно включались в данную работу, рассуждали и высказывали свои точки зрения, дополняя друг друга. Они говорили о том, что необходимо делиться игрушками друг с другом, и если одной и той же игрушкой хотят поиграть двое ребят, то необходимо договориться об условиях игры. Очень впечатлила ребят ситуация, изображённая на картинке, где мальчик пинает бездомную собаку. Дети, хоть и не обладающие ещё широким словарным запасом, говорили, что он поступает неправильно и что самому мальчику не понравилось бы, если с ним бы так обращались.

Дети говорили достаточно много о том, что животных нельзя обижать, о них нужно заботиться, и о том, что когда они с родителями видят на улице бездомное животное, обязательно кормят его, а также фотографируют и отправляют в общество защиты животных «Симба». Хочется отметить, что

воспитатель периодически предлагает детям организовать акцию в помощь этому обществу, на что дети и их родители охотно откликаются.

В ходе непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию по теме «Одежда» воспитателем предложено детям поиграть в магазин одежды. Так как сейчас зима, дети ответили, что это будет магазин зимней одежды, в котором будет продаваться тёплая одежда. Воспитатель предложила детям быть продавцами в разных отделах зимней одежды и спросила, чем отличается одежда для зимы, например, на коньках мы ходим кататься, надев теплый костюм, а для того чтобы пойти в театр или в кино, необходимо выбрать пальто или шубу. Для лыжных прогулок или просто прогулок по лесу также одежда будет совсем другая. Сопровождая и иницируя речевую активность детей, воспитатель обращает их внимание на то, что продавец должен вежливо встретить покупателей, рассказать, им какая одежда имеется в магазине, предложить пройти в примерочную и помочь с выбором. Покупатели тоже должны вести себя вежливо, не грубить продавцу, задавать вопросы тактично, по существу; и если покупателю что-то не нравится, сообщить об этом продавцу необходимо корректно и тактично.

На одном из НОД по речевому развитию воспитатель предложила младшим дошкольникам рассказать истории из жизни, в которых они поступали хорошо, по их мнению, а также вспомнить те жизненные истории, в которых они считают себя неправыми. Вначале педагог, разумеется, рассказала историю из своей жизни, в которой она случайно обидела свою подругу, дети очень эмоционально отреагировали на этот случай, но когда воспитатель рассказала, что она попросила извинения у своей подруги и та ответила, что не обижается, то дети наперебой стали рассказывать истории из своей жизни, и получилось довольно интересное обсуждение. Дети рассказывали о том, как они испачкали одежду, и она на них обижалась, а также о том, что непомытая посуда может стоять и плакать, потому что ее не помыли, и цветочек, растущий на клумбе, огорчился, что они не заметили его

красоты, но когда они подошли и сказали ему, что он красивый, цветочек им улыбался.

При проведении непосредственно образовательной деятельности, направленной на обогащение активного речевого словаря дошкольников, воспитатель предложила тему «Мебель». С детьми обсуждалось, какие комнаты есть в квартире, какую мебель в этих комнатах необходимо размещать, какая мебель находится у них в квартирах. С помощью интерактивной доски детям была предложена игра: на экране находились кухня, санузел, коридор, зал и детская комната. Также дошкольникам был предложен набор мебели, которую необходимо было расставить по своим местам. Эта игра тоже сопровождалась обсуждением, какая мебель уместна, и где, а также воспитатель предложила детям обсуждение того, как принимать гостей, после того как мебель расставлена и мы готовы к приёму гостей. Обращалось внимание детей на то, как принято встречать гостей, как их провожать в комнату, какие фразы должны присутствовать при вежливом общении, что должны сказать гости, приходя в гости, и как правильно вести себя в гостях.

При организации непосредственно образовательной деятельности воспитатель обращает внимание на то, как дети в своём рассказе согласуют прилагательные с существительными, как они могут употреблять в правильном смысле роде, числе, падеже. Обязательным является сопровождение того, как дети общаются друг с другом в диалоге, как они слушают и понимают заданный вопрос, а также сами задают вопросы сверстникам и педагогу. Особое внимание мы обращаем на необходимость доброжелательного общения детей друг с другом

Таким образом, мы считаем, что организация непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию с использованием нравственного содержания, будет способствовать формированию нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста, за счёт целенаправленной и систематической работы педагога в виде

образовательных мероприятий, которые интергируются в нравственные представления и нравственные действия. В работе с младшими дошкольниками воспитателю необходимо учитывать, что правильно организованная речевая среда и будет способствовать формированию нравственных представлений детей, а также и личный пример взрослого.

### **2.3 Методические рекомендации по формированию нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста в НОД по речевому развитию**

Контрольный этап нашей опытно-экспериментальной работы заключался в повторной диагностике показателей сформированности нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

При повторной диагностике мы использовали те же диагностические мероприятия, что и на констатирующем этапе.

Повторная диагностика проведена нами с 26 по 28 апреля 2023 года.

Таблица 2 - Повторная диагностика сформированности нравственных представлений детей младшей группы.

	Ребёнок	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Средний показатель
1	Артём А.	в	с	с	с
2	Матвей Д.	с	н	в	с
3	Андрей К.	с	с	с	с
4	Ева М.	н	с	с	с
5	Стефания М.	с	с	н	с
6	Варвара С.	н	с	с	с
7	Ксения С.	в	в	в	в
8	Платон Т.	н	с	с	с
9	Иван Т.	н	н	с	н
10	Арина Т.	в	в	с	в
11	Ульяна Т.	в	в	в	в
12	Ангелина Ф.	в	с	н	с
13	Артём Ч.	с	в	с	с
14	Рома К.	с	с	с	с

Мы видим повышение показателей сформированности нравственных представлений по всем видам диагностики.



В частности, детей с высоким уровнем стало трое, однако хочется отметить, что и эти ребята: Ксения и Ульяна – показали динамику по показателю эмоционального восприятия литературных произведений.

Дошкольников со средним уровнем сформированности увеличилось на 5 человек, а с низким, уменьшилось и осталось всего 1 ребёнок. При наблюдении мы отмечаем появление у детей ярко выраженных представлений о передаче чувств и эмоций по отношению к персонажам произведений, подопечные научились передавать чувства персонажей через жесты и мимику, стали более точно и более эмоционально высказываться о характерах сказочных героев или персонажей, которые приходили к ним в ходе непосредственно образовательной деятельности, стали объяснять причину своего отношения к тому или иному человеку или персонажу; у младших дошкольников стало получаться выразительно вести ролевые диалоги с опорой на нравственные нормы.

В свободной игре, в режимных моментах и в ходе непосредственно образовательной деятельности дети стали активнее проявлять по отношению друг к другу дружеские чувства, оказывать помощь друг другу.

Дошкольники стали пробовать договариваться, и в большинстве случаев у них это стало получаться гораздо эффективнее, чем в начале нашей опытно-экспериментальной работы, ребята стали демонстрировать уважительное отношение к другим людям, активно высказывая своё желание помогать тем, кто нуждается в их помощи. Обогатился лексикон словами оценки поступков людей, так как в ходе НОД по речевому развитию мы часто использовали такие задания, которые этому способствовали, а также очень важным достижением у наших детей считаем появление способности оценивать собственные поступки и не всегда давать им положительную характеристику.

Младшие дошкольники стали эмоционально адекватно реагировать на совершение плохих поступков, и высказывать одобрение, когда они или

какие-то персонажи совершают хорошие, положительные поступки. Дети гораздо активнее стали проявлять инициативу в высказывании собственного мнения, перестали стесняться, если у них не очень хорошо это получается, адекватно относятся к помощи воспитателя и способны использовать собственную речь. Также дети стали в корректной форме делать друг другу замечания, когда кто-то из них ведёт себя не очень правильно за столом, или в ходе занятия продуктивными видами деятельности, или в игре. Без просьбы педагога дошкольники стали проявлять инициативу в оказании помощи своим сверстникам и в большинстве случаев справляться с этой задачей.

Полученная динамика в сформированности показателей нравственных представлений позволяет нам возможным составить методические рекомендации по формированию нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста.

1. Мы рекомендуем в условиях воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОО формировать нравственные представления детей младшего дошкольного возраста в ходе специально организованной педагогической работе, которая должна проводиться с опорой на возрастные особенности воспитанников.

2. Комплекс образовательных мероприятий мы рекомендуем разрабатывать в интеграции нравственных представлений и нравственных действий, в которой обозначенные нами методы являются эффективными при воздействии на личностные качества детей младшего дошкольного возраста.

3. В работе по формированию нравственных представлений опираться на деятельностный подход, включать детей в различные виды деятельности, предусмотренные ФГОС ДО.

4. Демонстрировать дошкольникам личный пример нравственного поведения, в режимных моментах, в непосредственно образовательной деятельности, в игре. Ежедневно необходимо демонстрировать детям пример приветливого общения, предлагать им самостоятельно обратиться с

просьбой к сверстникам и взрослым, играть вместе со сверстниками, уступать игрушки, книги, знакомить с элементарными правилами в дидактических, подвижных играх: спокойно выслушивать водящих, терпеливо ожидать свою очередь.

5. Привлекать дошкольников к накрытию стола к завтраку, обеду или ужину, говорить с ними о сервировке, совместно с ними ухаживать за растениями и животными.

6. Кроме того, необходимо эмоционально положительно реагировать на проявления ребёнком нравственных поступков, сопровождать процесс формирования нравственных представлений, придавать детям уверенность в собственных силах.

Таким образом, проделанная нами работа по формированию нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию оказалась результативной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам. Мы проанализировали сущность понятия «нравственные представления» и в контексте нашего исследования будем придерживаться понятия, предложенного О. В. Богдановой, которая считает, что это важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысляет действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собою.

Мы определили следующие особенности формирования нравственных представлений в младшем дошкольном возрасте:

- ребёнку свойственно проявление негативизма, упрямства, потребности в самоутверждении;

- в этом возрасте происходит смена ведущей деятельности с предметной на игровую и при организации взаимодействия с ребёнком необходимо давать ему возможность проявлять самостоятельность в своих действиях;

- это возраст установления устойчивых взаимоотношений между детьми, что позволяет успешно осуществлять работу по организации дружеских отношений между дошкольниками.

Мы охарактеризовали особенности организации непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию и считаем, что в младшем дошкольном возрасте необходимо обращать особое внимание на повышение речевой активности детей, в ходе которой формируется картина мира дошкольника, проявляются сформированные у ребенка представления и имеющиеся способности. Речь младших дошкольников тесно связана с их практической деятельностью, в процессе которой или по поводу которой они общаются с ровесниками и взрослыми.

Так как общение носит в основном ситуативный характер, речь принимает специфическую ситуативную форму, выражающуюся в ситуативной диалогической речи. Речь младших дошкольников обычно осуществляется произвольно, так как она формируется в относительной зависимости от общения и не считается главным видом деятельности ребёнка.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа по формированию нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию.

В сентябре 2022 года была проведена диагностика сформированности нравственных представлений в младшей группе ДООУ. Для диагностики сформированности нравственных представлений нами были выбраны следующие методики: «Изучение эмоционального поведения при восприятии литературных произведений» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина) и педагогическое наблюдение.

Нами были получены следующие результаты: высокий уровень – 2 ребёнка, средний – 5 дошкольников низкий уровень показали 7 детей.

В течение шести месяцев систематически и целенаправленно мы проводили НОД по речевому развитию в интеграции нравственных представлений и нравственных действий, тщательно подбирались содержание образовательных мероприятий, в соответствии с КТП, НОД обогащалась нравственным содержанием, использовались для этого задания и упражнения, направленные на формирование нравственных представлений.

В апреле 2023 года нами была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик.

Мы видим повышение показателей сформированности нравственных представлений по всем диагностическим методикам. В частности, детей с высоким уровнем так и осталось двое, однако что и эти ребята показали положительную динамику по показателю эмоционального восприятия литературных произведений.

Дошкольников со средним уровнем сформированности увеличилось на 5 человек, а с низким соответственно уменьшилось, их осталось всего двое. При наблюдении мы отмечаем появление у детей ярко выраженных представлений о передаче чувств и эмоций по отношению к персонажам произведений, воспитанники научились передавать чувства персонажей через жесты и мимику, стали более адекватно высказываться о характерах сказочных героев или персонажей, которые приходили к ним в ходе непосредственно образовательной деятельности, стали объяснять причину своего отношения к тому или иному человеку или персонажу, у младших дошкольников стало получаться выразительно вести ролевые диалоги, с опорой на нравственные нормы. Можно сделать вывод, что проведенная нами работа оказалась результативной.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута, гипотеза доказана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е. А. Алябьева. - Москва, 2019. – 160 с.
2. Богданова, О. В. О нравственности и нравственном воспитании / О. В. Богданова. - Москва : Академия, 2015. – 130 с.
3. Белешева, А. Д. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования гуманистической направленности у детей дошкольного возраста / А. Д. Белешева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2022. - № 1. – С. 48 – 51.
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – Москва : Академия, 2017. – 240 с.
5. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – Москва : ВЛАДОС, 2019. - 192 с.
6. Буре, Р. С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Р. С. Буре // Дошкольная педагогика. – 2018. - № 8. – С. 9 - 11.
7. Буре, Р. С. Формирование нравственно-ценностного поведения у дошкольников / Р. С. Буре // Управление ДООУ. – 2020. - № 7. – С. 61 - 64.
8. Бурина, Е. А. Особенности современной российской семьи в условиях социально-исторических изменений института родительства / Е. А. Бурина, А. Е. Кудинова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 1. – С. 6 – 8.
9. Виноградова, А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А. М. Виноградова // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 4. - С. 33 - 35.
10. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. Избранные психологические исследования. / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1956. - 348 с.

11. Вялова, Н. В. О проблеме формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Вялова, М. А. Пряникова // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 2. - С. 98 - 106.

12. Григорович, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Григорович. – Москва, 2020. - 234 с.

13. Емельянова, Н. П. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста / Н. П. Емельянова, М. Н. Лазуткина, А. В. Макарова // Воспитание и обучение : теория, методика, практика. – 2021. - № 4. – С. 148 – 150.

14. Ермолаева, М. В. / М. В. Ермолаева, А. Е. Захарова, Л. И. Калинина, С. И. Наумова Психологическая практика в системе образования. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 2018. - 216 с.

15. Жуковская, Р. И. Игры-занятия как педагогическое условие становления самостоятельной сюжетной игры детей дошкольного возраста / Р. И. Жуковская. – Москва : Просвещение, 2017. – 117 с.

16. Зайцева, Е. В. Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста / Е. В. Зайцева, Э. В. Карпова // Молодой ученый. - 2019. - № 9. – С. 63 – 65.

17. Запорожец, А. В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 1984. – 350 с.

18. Зворыгина, Е. В. Методика комплексного руководства игрой / Е. В. Зворыгина, С. Л. Новоселова. - Москва : Детство, 2017. - 182 с.

19. Зосимовский, А. В. Критерии нравственной воспитанности / А. В. Зосимовский. – Москва : Издательство НПО МОДЭК, 2015. - 367 с.

20. Клецина, И. С. Гендерная социализация / И. С. Клецина // Социальная психология и общество. – 2020. - № 3. – С. 22 - 34.

21. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 9. – С. 15 - 18.



22. Ковалев, С. В. Психология современной семьи / С. В. Ковалев. – Москва : Просвещение, 1988. - 208 с.
23. Колокольцева, М. А. Технологии социально-нравственного воспитания дошкольников / М. А. Колокольцева. – Москва : Перо, 2021. – 128 с.
24. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. – Ростов – на - Дону : Феникс, 2019. – 251 с.
25. Курочкина, И. Н. О культуре поведения и этикете дошкольников / И. Н. Курочкина // Дошкольное воспитание. - 2022. - № 1. - С. 18 - 22.
26. Леонова, Н. А. Старший дошкольник : опыт нравственного поведения / Н. А. Леонова // Современный детский сад. – 2020. – № 5. – С. 88 - 91.
27. Леонтьев, А. Н. Теория личности / А. Н. Леонтьев // Москва : Рута, 2011. – 174 с.
28. Лихачев, Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. – Москва : Прометей, 2006. - 266 с.
29. Логинова, В. Г. Дошкольная педагогика / В. Г. Логинова, П. Г. Саморукова. – Москва : Логос, 2018. – 487 с.
30. Маркова, Н. В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике / Н. В. Маркова // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 12. – С. 104 - 109.
31. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, - 2020. - 255 с.
32. Михайленко, Н. Я. Формирование сюжетной игры у детей 4 года жизни / Н. Я. Михайленко, Н. Е. Короткова // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. – С. 18 - 22.
33. Марченкова, В. А. Социально нравственное воспитание дошкольников 4 – 5 лет / В. А. Марченкова. – Москва : Академия, 2017. – 200 с.
34. Национальная доктрина образования в Российской Федерации Электронный ресурс <https://gart62.npitu.ru/assets/files/123/1.%20Национальная%20доктрина%20образования%20Российской%20Федерации%20до%202025%20года.pdf> (дата обращения 06.05.2023).

35. Петрова, В. И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – Москва : Мозаика – Синтез, 2017. – 80 с.

36. Поддьяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста : концептуальный аспект / Н. Н. Поддьяков. – Волгоград : Перемена, 1995. – 211 с.

37. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». – Москва : Мозаика Синтез, 2014. – 368 с.

38. Рычашкова, Т. А. Упражнения по закреплению культуры поведения / Т. А. Рычашкова // Дошкольное воспитание. - 2021. - № 3. - С. 12 - 15.

39. Саморукова, П. Г. Творческая игра как средство ознакомления дошкольников с окружающей общественной жизнью / П. Г. Саморукова. - Москва : Просвещение, 2005. – 175 с.

40. Синюкова, Г. В. Игры, развивающие представление ребенка о себе / Г. В. Синюкова // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 14 – 18.

41. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – Москва : Академия, 2019. - 160 с.

42. Смирнова, Е. О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2019. - № 4. - С. 73 - 76.

43. Смирнова, Е. О. Состояние игровой деятельности современных дошкольников / Е. О. Смирнова, О. В. Гударева. – Москва : Психологическая наука и образование, 2015. – 119 с.

44. Смирнова, Е. О. Дошкольный возраст : формирование доброжелательных отношений / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 9. – С. 68 - 74.

45. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Электронный ресурс <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 06.05.2023).

46. Узбекова, Г. Д. Характеристик некоторых нравственных представлений / Г. Д. Узбекова // Дошкольное воспитание. - 2022. - № 5. – С. 17 - 20.
47. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2016. – 336 с.
48. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2009. – 368 с.
49. Усова, А. П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей / А. П. Усова . – Москва : Просвещение, 1976. - 157 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России. - Москва, - 2016. - 22 с.
51. Ханова, Т. Г. Психолого-педагогические основы современного дошкольного образования / Т. Г. Ханова, Н. В. Белинова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 5. – С. 84 - 86.
52. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Москва : Академия, 2007. – 355 с.
53. Холодная, М. А. Нравственное становление личности / М. А. Холодная. – Москва : Педагогика, 2015. – 104 с.
54. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1980. – 268 с.
55. Эльконинова Л. И. О единице сюжетно-ролевой игры / Л. И. Эльконинова // Вопросы психологии. – 2004. - № 1. – С. 68 - 51.
56. Щукина, Г. И. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания дошкольников / Г. И. Щукина. – Санкт-Петербург. - 2007. – 131 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 3 - Тематический план занятий «Из мира сказок в мир театра» направленный на развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста в театре.

п/п	Тема занятия	Развитие эмоциональной отзывчивости	Задачи занятия	Содержательное наполнение занятия	Вид деятельности
1	Сказка «Репка»	Общее дело сплачивает людей	- Знакомить детей с содержанием сказки - Закреплять знание об овощах - Вызвать желание называть героев сказки	- Рассказывание и показывание сказки с помощью настольного театра - Игра Громко-тихо - Пальчиковая игра «Репка»	Театрализованная инсценировка
2	Сказка «Лиса и заяц»	Добро и зло	- Знакомство детей со сказкой - научать детей давать характеристику поступкам персонажей	- Рассказывание и показывание сказки с помощью настольного театра - Речевая игра «Скажи наоборот»	Театрализованные игры
3	Сказка «Гуси-лебеди»	Любовь и забота о близких, послушание	- Развивать распознавать эмоциональное состояние по мимике: «радость», «грусть», «страх» - Готовность прийти на помощь, наказ родителей - Продолжать совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами	- Рассказывание и показ сказки «Гуси-Лебеди» с помощью настольного театра. - Придумать самостоятельно рассказ «Как бы я поступил на месте Аленушки» - Дидактическая игра «Помоги найти дорогу» - Изображение эмоций перед зеркалом	Театрализованные игры
4	Сказка «Бычек - черный бочок, белые копытца»	Благодарность за заботу и любовь, помощь нуждающимся	- Воспитывать у детей доброту и отзывчивость - научать детей давать характеристику поступкам персонажей	- Чтение сказки и её показ с помощью настольного театра - Игра разложи сюжетные картинки	Театрализованные игры

Продолжение таблицы 3.

5	«Как коза избушку построила»	Взаимопомощь, забота о близких	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать выработать умения сопереживать героям сказки</li> <li>- Вводить в активный словарь детей существительные</li> <li>- Продолжать развивать у детей слуховое восприятие</li> </ul>	<p>Рассказывание и показывание сказки с помощью настольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческое рассказывание на тему «Как бы я себя повел на месте Козы?»</li> <li>- Проигрывание детьми персонажей сказки</li> </ul>	Театрализованные игры
---	------------------------------	--------------------------------	---	---	-----------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Универсальная схема работы со сказкой Л. Б. Фесюковой.

По методике Л. Б. Фесюковой предлагается схема из 7 составляющих:

Название сказки.

1. Нравственный урок.
2. Воспитание добрых чувств.
3. Речевая зарядка.
4. Развитие мышления и воображения.
5. Сказка и математика.
6. Сказка развивает руки.

Для детей младшего дошкольного возраста предусмотрено использование 4 их них.

1. Нравственный урок. Развивать умение находить выход из любого положения. Обсудить положительные и отрицательные стороны в поведении всех персонажей сказки.
2. Воспитание добрых чувств. Игра «Хорошо-плохо»
3. Речевая зарядка. Подобрать однокоренные слова. Придумать новое название сказке. Объяснять детям смысл новых слов.
4. Развитие мышления и воображения. Представь себя героем сказки. Как бы ты поступил на его месте? Что ты сделаешь?



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Перечень дидактических игр для детей 3-4 лет нравственного содержания.

### 1. Игра «Водичка, умой мое личико!».

Дидактическая задача. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, приучать к вежливости.

Игровая задача. Помощь в правильном выполнении правила поведения.

Игровые правила. Имитировать правила поведения так, чтобы все узнали, какие это правила.

### 2. Игра «Утешим медвежонка».

Дидактическая задача. Поощрять попытки детей пожалеть кого-либо и помочь.

Игровая задача. Помочь медвежонку и утешить его. Игровые правила.

Показывать решение так, чтобы было всем понятно, как надо поступить.

### 3. Игра «Самостоятельный енот».

Дидактическая задача. Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность.

Игровая задача. Показать еноту, как надо быть самостоятельным.

Игровые правила. Правильно подобрать карточку.

### 4. Игра «Проводим уборку».

Дидактическая задача. Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться.

Игровая задача. Научить Лисичку убирать свою комнату.

Игровые правила. Правильно подобрать карточки.

### 5. Игра « Мои добрые поступки».

Дидактическая задача. Углубить представления о доброте как о ценном.

Игровая задача. Показать Волку добрые поступки.

Игровые правила. Правильно подобрать карточки.