

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**87 (3)**

**Сборник научных трудов**

**Ялта  
2025**

Важно отметить, что в психологической литературе термины «ценностные ориентации» и «личностные ориентации» часто используются как синонимы. Однако, термин «ценности» сам по себе имеет более широкий смысл и его точное значение зависит от контекста. В одном случае он может обозначать общечеловеческие идеалы, в другом – индивидуальные предпочтения. Для более четкого понимания необходимо всегда учитывать контекст исследования и определения, используемые автором.

Таким образом, понимание сущности ценностных ориентаций требует внимательного анализа как общественных норм и идеалов, так и индивидуального опыта и субъективного восприятия мира каждого человека. Именно это взаимодействие определяет сложную и динамическую природу ценностных ориентаций и их влияние на формирование личности и поведение.

#### **Литература:**

1. Биджиева, Ф.М. Формирование у студентов юристов ценностного отношения к профессиональной деятельности: психолого педагогический аспект / Ф.М. Биджиева, Т.И. Гогилава, С.Н. Бостанова // Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса: Сборник материалов Национальной научно-практической конференции с международным участием, Невинномысск, 11-18 ноября 2024 года. – Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2024. – С. 46-50. – EDN CDFJLD
2. Бостанова, С.Н. Факторы-стимулы развития личности студента в процессе реализации личностно-ориентированного подхода в обучении / С.Н. Бостанова, З.Х. Хачирова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2019. – № 15. – С. 20-24. – EDN DXJKQP
3. Везетиу, Е.В. Гражданско-патриотические ценности в системе ценностных ориентаций личности будущего педагога / Е.В. Везетиу // Актуальные вопросы развития современной науки. – Пенза: ИП Гуляев Г.Ю., 2023. – С. 99-106. – EDN EJNHWW
4. Гочияева, П.И. Методологические подходы к изучению коррупции в психологических исследованиях / П.И. Гочияева, С.Н. Бостанова // Гуманизация образования. – 2020. – № 3. – С. 4-13. – DOI 10.24411/1029-3388-2020-10103. – EDN EMMJTT
5. Даутова, Э.А. Эмоциональный интеллект как ресурс психологической безопасности медицинского работника / [Э.А. Даутова, Ф.О. Семенова, С.Н. Бостанова]; отв. ред. А.А. Цахаева, Д.М. Даудова // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: Материалы Международной 8-ой научно-практической конференции. В 2-х частях, Махачкала, 22 февраля 2021 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2021. – № 1. – С. 125-133. – EDN OZXXQV
6. Земляк, А.М. Проблема одиночества личности в пожилом возрасте: сущность и психологические решения / А.М. Земляк, Т.П. Айсувакова, Ю.В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74(2). – С. 260-262. – EDN NCNBVN
7. Знаков, В.В. Ценности как проблема психологии человеческого бытия / [В.В. Знаков]; отв. ред. В.В. Знаков, Г.В. Залевский // Ценностные основания психологической науки и психология ценностей. – Москва: ИПРАН. – 2008. – С. 83-93
8. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности: монография / Д.А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2003. – 487 с.
9. Нугаева, О.Г. Психологическая сущность и соотношение понятий «ценности» и «ценностные ориентации» / О.Г. Нугаева, Ю.Е. Криводонова // Специальное образование. – 2012. – № 2. – С. 120-128
10. Цахаева, А.А. Профессиональная рефлексия психолога как значимое качество личности / А.А. Цахаева, С.Н. Бостанова // Стабилизация социальной обстановки в обществе посредством формирования добрых отношений между народами: материалы 10-ой международной научно-практической интернет-конференции, Махачкала, 28 апреля 2023 года. – ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»; Научно-методический центр по формированию добрых человеческих отношений; ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2023. – № 1. – С. 137-149. – EDN KDGSUC

**Психология**

**УДК 159.99**

**бакалавр психолого-педагогических наук Виталёва Яна Витальевна**

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

**кандидат психологических наук, доцент Басалаева Наталья Владимировна**

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный медицинский университет имени профессора

В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Красноярск);

**магистр педагогики Шелкунова Татьяна Васильевна**

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

### **ПРОБЛЕМА СТРЕССА У ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

*Аннотация.* Обучение в высшем учебном заведении, особенно на первом курсе, представляет собой сложный и многогранный процесс, сопряженный с рядом специфических проблем для студентов. Современные студенты сталкиваются с повышенными требованиями к самостоятельности, ответственности и организованности, что может стать серьезным испытанием для молодых людей, только начинающих свой путь в академической среде. Высокая учебная нагрузка, необходимость осваивать новые дисциплины, адаптироваться к иному темпу и формату обучения – все это факторы, потенциально приводящие к развитию учебного стресса. Студенческая жизнь – это период, когда приходится преодолевать многочисленные трудности, учиться взаимодействовать в новых социальных группах, брать на себя новые социальные роли, пересматривать устоявшиеся привычки и адаптироваться к совершенно иным условиям жизни. Данная статья посвящена изучению проблемы учебного стресса у студентов-первокурсников высших учебных заведений. Целью исследования является выявление специфических особенностей проявления данного феномена в контексте первого года

обучения, определение основных детерминирующих факторов, способствующих его возникновению, и анализ возможных негативных последствий для психологического благополучия и академической успеваемости студентов. В статье представлен подробный аналитический обзор теоретических и эмпирических работ, посвященных изучению феномена учебного стресса в рамках психолого-педагогической науки, с акцентом на адаптационный период. Подчеркивается, что учебный стресс оказывает значительное негативное влияние на когнитивные функции, необходимые для успешного обучения, такие как восприятие, внимание, память, мышление и способность эффективно обрабатывать информацию, что в конечном итоге негативно сказывается на академической успеваемости студентов. Кроме того, стресс, деструктивно влияющий на учебный процесс, создает дополнительные трудности, вызывает чувство дискомфорта, тревоги и напряжения, тем самым усугубляя общее стрессовое состояние студентов и снижая качество их жизни. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что развитие стрессоустойчивости и эффективных стратегий coping-поведения у студентов-первокурсников является критически важным фактором для снижения уровня учебного стресса, успешной адаптации к вузовской среде и повышения общей эффективности учебной деятельности [5].

*Ключевые слова:* стресс, адаптация, первокурсники, студенты, ВУЗ, обучение, институт.

*Annotation.* Studying at a higher education institution, especially in the first year, is a complex and multifaceted process, fraught with a number of specific problems for students. Modern students face increased demands for independence, responsibility and organization, which can be a serious challenge for young people who are just starting their way in the academic environment. High academic workload, the need to master new disciplines, adapt to a different pace and format of learning are all factors that potentially lead to the development of learning stress. Student life is a period when one has to overcome numerous difficulties, learn to interact in new social groups, take on new social roles, revise established habits and adapt to completely different living conditions. This article is devoted to the study of the problem of learning stress among first-year students of higher educational institutions. The purpose of the study is to identify the specific features of the manifestation of this phenomenon in the context of the first year of study, identify the main determinant factors contributing to its occurrence, and analyze possible negative consequences for the psychological well-being and academic performance of students. The article presents a detailed analytical review of theoretical and empirical works devoted to the study of the phenomenon of educational stress in the framework of psychological and pedagogical science, with an emphasis on the adaptation period. It is emphasized that learning stress has a significant negative impact on cognitive functions necessary for successful learning, such as perception, attention, memory, thinking, and the ability to process information effectively, which ultimately negatively affects students' academic performance. In addition, stress, which has a destructive effect on the learning process, creates additional difficulties, causes discomfort, anxiety and tension, thereby exacerbating the general stress state of students and reducing their quality of life. The data obtained allow us to conclude that the development of stress tolerance and effective coping behavior strategies among first-year students is a critically important factor for reducing the level of educational stress, successful adaptation to the university environment and improving the overall effectiveness of educational activities.

*Key words:* stress, adaptation, freshmen, students, university, education, institute.

**Введение.** Стресс – это состояние организма, которое возникает в ответ на различные факторы (стрессоры), требующие адаптации. В контексте обучения в вузе стресс может быть вызван различными причинами, такими как изменение привычного образа жизни, увеличение учебной нагрузки, необходимость установления новых социальных контактов и т.д. [2].

Существует несколько авторских определений стресса. Например, Ганс Селье, основоположник концепции стресса, определял его как «неспецифическую реакцию организма на любое предъявляемое ему требование» [9]. Леонид Александрович Китаев-Смык рассматривал стресс как «состояние организма, его психики, личности, возникающее в экстремальных условиях и выражающееся в активизации процессов адаптации с мобилизацией резервных возможностей организма» [4].

**Изложение основного материала статьи.** Признаки стресса у первокурсников могут проявляться как на физическом, так и на психологическом уровне.

– Психологические: повышенная утомляемость; снижение концентрации внимания; ухудшение памяти; снижение настроения, апатия; раздражительность, гнев; чувство беспомощности или отчаяния; тревожность; снижение интереса к учёбе и социальной жизни;

– Физические: нарушения сна; повышенное или пониженное АД; головные боли; мышечное напряжение; желудочно-кишечные расстройства; потеря аппетита или переедание и т.п [4].

Адаптация – процесс и результат активного приспособления индивида к изменяющимся условиям социальной среды [8].

Стресс и адаптация – это два тесно взаимосвязанных психологических явления, представляющих собой две стороны одной медали. Вот как они взаимосвязаны:

1. Стресс запускает адаптацию: стресс, понимаемый как состояние напряжения, возникающее в ответ на любые требования или угрозы, является стимулом, запускающим процессы адаптации. Без стресса как такового потребность в адаптации снижается.

2. Адаптация как способ преодоления стресса: Адаптация – это активный процесс приспособления к стрессовым ситуациям, направленный на снижение их негативного воздействия и восстановление равновесия (гомеостаза) в организме и психике. Иными словами, адаптация – это стратегия coping (преодоления) со стрессом.

3. Успешная адаптация снижает уровень стресса: если адаптация проходит успешно, то уровень стресса снижается, и человек возвращается к нормальному функционированию.

4. Неуспешная адаптация приводит к хроническому стрессу и дезадаптации: если адаптационные механизмы оказываются недостаточными или неэффективными, возникает хронический стресс, который может привести к различным психологическим и физиологическим проблемам (дезадаптации) [1].

По сути, стресс – это вызов, а адаптация – это ответ на этот вызов. Стресс и адаптация – это взаимозависимые процессы, которые формируют устойчивость личности и способность справляться с трудностями в меняющемся мире.

Адаптационный период – это отрезок времени, в течение которого организм или личность приспособляются к новым или изменившимся условиям окружающей среды, требованиям, задачам или социальной ситуации. В этот период происходит перестройка физиологических, психологических и поведенческих процессов, направленная на восстановление равновесия и эффективное функционирование в новых обстоятельствах [10].

В психологии концепция «периодов адаптации» часто используется для описания этапов, через которые проходит человек, приспособляясь к новым условиям. Хотя не существует общепринятой классификации периодов адаптации с чётко определёнными сроками, предложенной одним конкретным автором, разные психологи предлагали различные модели, акцентируя внимание на разных аспектах процесса адаптации.

Существует периодизация процесса адаптации:

1. Ориентировочный период – начальный этап, во время которого человек знакомится с новыми условиями и требованиями среды, оценивает свои возможности и ресурсы для адаптации (от нескольких дней до нескольких недель);
2. Период неустойчивой адаптации – характеризуется колебаниями в состоянии человека, поиском оптимальных стратегий поведения и взаимодействия с новой средой (от нескольких недель до нескольких месяцев);
3. Период устойчивой адаптации – достигается оптимальный уровень функционирования человека в новых условиях, формируется новый стереотип поведения и деятельности (от нескольких месяцев до года и более);
4. Период дезадаптации (при неблагоприятных условиях) – возникает при длительном воздействии стрессовых факторов, приводит к нарушению функционирования человека и снижению эффективности деятельности (сроки могут варьироваться в зависимости от продолжительности воздействия стрессовых факторов и способности человека к адаптации).

Сроки адаптации могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей человека, сложности и характера новой среды, а также других факторов [7].

Евгений Павлович Ильин проводил исследования, связанные с темпераментом и его влиянием на успешность учебной деятельности и адаптацию студентов.

Приведем тезисы из его исследований.

Типы темперамента могут оказывать значительное влияние на процесс адаптации студента к обучению в вузе. Вот как различные типы темперамента могут влиять на адаптацию:

Сангвиник:

– Положительные стороны: такие студенты обычно быстро ориентируются в новой среде, легко устанавливают контакты с однокурсниками и преподавателями, проявляют интерес к учёбе и активно участвуют в различных мероприятиях. Они могут быстро адаптироваться к учебному процессу и новым требованиям.

– Отрицательные стороны: иногда сангвиники могут быть недостаточно усидчивыми и склонными к поверхностному подходу к учёбе. Им может потребоваться время, чтобы развить навыки концентрации и глубокого анализа.

Холерик:

– Положительные стороны: холерики часто проявляют инициативу, решительность и энергичность. Они могут быстро принимать решения и действовать, что помогает им адаптироваться к новым условиям.

– Отрицательные стороны: из-за своей импульсивности и эмоциональной вспыльчивости холерики могут испытывать трудности в общении и взаимодействии с окружающими. Им важно научиться контролировать свои эмоции и быть более терпимыми.

Флегматик:

– Положительные стороны: флегматики обычно спокойны, уравновешены и терпеливы. Они могут тщательно анализировать информацию и принимать взвешенные решения.

– Отрицательные стороны: иногда флегматикам может не хватать инициативы и активности. Им может потребоваться больше времени для адаптации к новым условиям и установления контактов с окружающими.

Меланхолик:

– Положительные стороны: меланхолики часто обладают развитой эмпатией и способностью к глубокому анализу. Они могут быть очень внимательными к деталям и проявлять усердие в учёбе.

– Отрицательные стороны: из-за своей чувствительности и склонности к переживаниям меланхолики могут испытывать трудности в адаптации к стрессовым ситуациям и высоким требованиям. Им важно создать поддерживающую среду и научиться справляться с эмоциями [3].

Важно учитывать, что каждый студент уникален, и его адаптация к обучению в вузе зависит не только от темперамента, но и от других факторов, таких как:

1. Учебные факторы: адаптация к новым методам обучения и требованиям преподавателей; увеличение объёма учебной нагрузки; необходимость самостоятельной работы.

2. Социальные факторы: установление новых социальных контактов; адаптация к новой социальной среде; конфликты с однокурсниками или преподавателями; чувство одиночества и изоляции [10].

3. Личностные факторы: низкая самооценка; неуверенность в себе; перфекционизм; сложности в самоорганизации, нехватка знаний о тайм-менеджменте; склонность к тревожности и беспокойству.

4. Организационные факторы: сложности адаптации к новой организации учебного процесса (расписание звонков, электронная система обучения и т.п.).

5. Финансовые факторы: необходимость совмещать учёбу с работой; финансовые трудности, связанные с оплатой обучения и проживанием [6].

Так как проблема стресса в адаптационный период у первокурсников является одной из актуальных на базе нашего института проводилось изучение адаптации студентов-первокурсников в сентябре-декабре 2024 года. Выборка представлена студентами-первокурсниками в количестве 40 человек, в возрасте от 17 до 20 лет. В качестве диагностического инструментария использовался ряд методик (+ «Тест социально-психологической адаптированности» (автор – К. Роджерса, Р. Даймонда (адп. А.К. Осницкий)), «Адаптивные стратегии поведения, АСП» (автор – Н.Н. Мельникова), но остановимся подробнее на методике «Адаптированность студентов в вузе» (автор – Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова).

Анализируя результаты, полученные по шкале «Адаптированность к учебной группе», мы отмечаем, что у 13% (5 студентов-первокурсников) выявлен средний уровень адаптированности к учебной группе. Этот результат свидетельствует о том, что у испытуемых могут проявиться трудности в общении с однокурсниками. Такие студенты держатся в стороне, проявляют сдержанность в отношениях. Испытуемым свойственны трудности в нахождении общего языка с однокурсниками, они не разделяют принятые в группе нормы и правила, не встречают понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не могут обратиться к ним за помощью.

Изучая полученные результаты по шкале «Адаптированность к учебной деятельности», мы отмечаем, что у 10% (4 студента-первокурсников) наблюдается средний уровень адаптированности к учебной деятельности. Данный факт свидетельствует о том, что испытуемым трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости они не способны задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам они могут нуждаться в дополнительных консультациях, не имеют возможности проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

Суммируя выводы, полученные при анализе шкал методики «Адаптированность студентов в вузе» (автор – Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова), мы выделили три группы адаптированности студентов в вузе. К группе «активная адаптация и самосовершенствование» мы отнесли студентов-первокурсников, которые проявляют высокий уровень инициативы и готовности к изменениям как в окружающей среде, так и в самих себе. Они активно стремятся к преобразованию условий и саморазвитию, используя разнообразные методы и подходы для достижения своих целей. Их

доля составила: 25% (10 испытуемых).

Сбалансированная адаптация и гибкость. Эта группа студентов демонстрирует умеренную тенденцию к изменениям и самосовершенствованию, проявляя гибкость и адаптивность без чрезмерных усилий. Они используют сбалансированные стратегии поведения, чтобы поддерживать устойчивость и стабильность в условиях изменений. Их доля составила: 55% (22 респондента).

Пассивная адаптация и минимальная активность. Студенты этой категории проявляют низкий уровень активности и склонны к ожиданию изменений без активного вмешательства. Они демонстрируют пассивное отношение к изменениям и ограниченную инициативу, что может затруднять их адаптацию и личностное развитие. Их доля составила: 20% (8 студентов-первокурсников). Необходимо отметить, что группа «Пассивная адаптация и минимальная активность» представляет наибольшую степень риска среди студентов-первокурсников в адаптационный период. Таким образом, 20% студентов, принявших участие в исследовании, имеют затруднения в адаптации к условиям обучения в вузе, что требует дополнительного внимания и поддержки для их успешной адаптации к учебной и социальной среде вуза.

**Выводы.** Для борьбы со стрессом в период адаптации у первокурсников необходимо разработать комплекс психологических мер, направленных на снижение уровня стресса и повышение адаптационных возможностей организма [1]:

- организация и проведение групповых тренингов по развитию навыков саморегуляции и управления стрессом; адаптационный тренинг для первокурсников в начале учебного года; мастер-класс «Диагностика и профилактика фобинга у студентов» в рамках Недели профилактики зависимостей в ЛПИ – филиале СФУ; мастер-класс по телесноориентированным практикам; кинотренинги в рамках выпускной квалификационной работы студентов; мастер-класс для студентов и преподавателей «Зарядись позитивом: профилактика эмоционального выгорания» в рамках Недели кафедры психологии развития личности в ЛПИ – филиале СФУ; коммуникативный тренинг для студентов «Пути к взаимопониманию»; мастер-класс для студентов «Укрепление психологического здоровья» (март), также планируются тренинги с элементами медитации, йоги и дыхательных практик;

- проведение семинаров и вебинаров по тайм-менеджменту, навыкам эффективного обучения и самоорганизации;
- проведение индивидуальных консультаций с психологом по запросу студентов. В данный момент разрабатывается план индивидуальных и групповых консультаций в рамках исследования магистерской диссертации «Психологическое консультирование как средство помощи студентам в адаптации к обучению в вузе».

Проблема стресса у первокурсников требует комплексного подхода и совместных усилий преподавателей, психологов и самих студентов. Разработка и реализация эффективных мер по снижению уровня стресса поможет первокурсникам успешно адаптироваться к обучению в вузе и достичь высоких результатов в учёбе.

#### **Литература:**

1. Айзенберг, Д. Использование услуг по охране психического здоровья среди студентов колледжей в США / Д. Айзенберг, Дж. Хант, Н. Спир // Журнал нервных и психических заболеваний. – 2011. – Т. 199. – № 5. – С. 301-308
2. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2011. – 508 с.
4. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса: психологическая антропология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – Москва: Акад. проект, 2009. – 943 с. – ISBN 978-5-8291-1023-9
5. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения (coping-behavior): учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Т.Л. Крюкова. – Кострома: КГУ имени Н.А. Некрасова, 2007. – 80 с.
6. ЛеПейн, Дж.А. Метааналитическое исследование концепции стрессоров-препятствий: объяснение противоречивых взаимосвязей между стрессорами и производительностью / Дж.А. ЛеПейн, Н.П. Подсакофф, М.А. ЛеПейн // Academy of Management Journal. – 2005. – Т. 48. – № 5. – С. 764-778
7. Лурье, Е.Б. Психологическая адаптация к вузу: методические рекомендации / Е.Б. Лурье. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. университета, 2003. – 68 с.
8. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с. – ISBN 5-93878-211-2
9. Селье, Г. Стресс без дистресса: [перевод с английского] / Г. Селье]; общ. ред. Е. М. Крепс. – Москва: Прогресс, 1982. – 124 с.
10. Хамаиде, С.Х. Стрессоры и реакции на стрессоры у студентов университетов / С.Х. Хамаиде // Международный журнал социальной психиатрии. – 2011. – Т. 57. – № 1. – С. 69-77

**Психология**

**УДК 364.628**

**доктор психологических наук, профессор Волкова Елена Николаевна**

Институт психологии Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург);

**преподаватель Гаврилова Юлия Владимировна**

«Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (г. Нижний Новгород)

### **ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ**

*Аннотация.* Психологическое здоровье является неотъемлемой частью продуктивной жизнедеятельности человека в различных сферах. Данное понятие охватывает все основные аспекты жизни каждого человека, включая: физическое здоровье, психологическое благополучие, когнитивное здоровье, социальное здоровье, продуктивность и достижения. В современном мире, психические расстройства стали наиболее распространенным проявлением. По данным Всемирной организации здравоохранения, каждый четвертый человек страдает от какого-либо психического расстройства. Общее количество больных расстройствами психики и поведения сейчас превышает 460 млн. человек. В связи с этим, актуальность и важность проблемы психологического здоровья приобретает все большую значимость. Изучение психологического здоровья помогает выявить и лечить психические расстройства на ранних стадиях, повышая шансы на успешный исход. Низкий уровень психологического здоровья может привести к социальной изоляции, конфликтам, трудностям в социуме. Несмотря на то, что исследователи единодушны в том, что психологическое здоровье – крайне важная составляющая часть здоровья современного человека, в разных науках и даже в самой науке психологии, существуют разные подходы к пониманию психологического здоровья. Таким образом, в статье рассматриваются различные исследования

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

Абдалина Лариса Васильевна	<b>ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ САМОРАЗВИТИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>	4
Абдуллина Марина Александровна Копий Андрей Григорьевич Лозовой Игорь Вячеславович	<b>ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА</b>	7
Акимова Ирина Викторовна Киселев Марк Игоревич	<b>ОНЛАЙН ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	10
Алиев Алихан Лечиевич Абдуразакова Диана Мусаевна	<b>ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ</b>	15
Андреева Елена Ивановна	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b>	18
Антропова Гюзель Равильевна Матвеев Семен Николаевич Шакиров Рафис Гильмегаянович	<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФУЗИОНИЗМА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ</b>	21
Афанасьева Лена Николаевна Акимова Александра Нюргустановна	<b>ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	24
Ахтямов Роман Ряшитович	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В ВУЗАХ</b>	27
Багапова Надежда Владимировна	<b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ НА ДИСЦИПЛИНЕ «РИСУНОК»</b>	30
Барцаева Елена Васильевна Абушаева Ксения Дамировна	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	33
Барцаева Елена Васильевна Канайкина Наталья Сергеевна	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	36
Бешинская Нелли Витальевна	<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</b>	39
Быстрова Наталья Васильевна Баканова Арина Алексеевна Писарева Виктория Александровна	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА</b>	42
Ваганова Ольга Игоревна Трофимова Екатерина Сергеевна Волжанкина Карина Валерьевна	<b>РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА</b>	45
Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна Прохорова Мария Петровна	<b>ТЕХНОЛОГИИ, СОДЕЙСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ</b>	49
Волкова Виктория Валерьевна	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПЕРЕВОДУ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>	51
Гадалова Наталия Михайловна	<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	54
Ганиева Айгуль Фаниловна	<b>СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ</b>	57

Гачковская Анна Павловна Ковалева Виктория Валентиновна Лунева Светлана Владимировна	О РОЛИ ИНВАРИАНТНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ	60
Гоголданова Кермен Вячеславовна	ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	63
Горлова Наталья Алексеевна Иванова Марина Евгеньевна	КУЛЬТУРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ЕЁ ФОРМИРОВАНИЮ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФЕНОМЕНА	69
Грачева Наталья Геннадьевна	ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	71
Девяткова Марина Кирилловна Коренева Анастасия Вячеславовна Рыжкова Инна Витальевна	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЛОЛОГИИ	74
Джамалудинова Заира Гамзатовна	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ	77
Джамалудинова Заира Гамзатовна Магомедова Аида Насрутдиновна Ибрагимов Равзат Юсуповна	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
Домбровский Ярослав Андреевич Махнева Маргарита Михайловна	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	83
Досковская Мария Сергеевна Ненашева Ольга Владимировна Шнейдман Елена Леоновна	ВОЗМОЖНОСТИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	86
Дустова Замира Самаридиновна	МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОКАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	89
Духовная Анастасия Олеговна Русая Татьяна Григорьевна	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	92
Закирова Лейсан Мударисовна Сафиуллина Зульфия Нагимовна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА	95
Замулина Виктория Сергеевна Зацепина Оксана Валерьевна Тырина Марина Петровна	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ 15-18 ЛЕТ	99
Зебзеева Валентина Алексеевна	ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ВНЕШНЕГО ВИДА И ОПРЯТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	101
Золотова Марина Вианоровна Шобонова Любовь Юрьевна Фролова Нина Владимировна	СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	105
Измайлова Зарета Гирихановна	ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	107
Иконников Александр Иванович Высоцкая Ольга Андреевна	РОЛЬ МЕХАНИЗМОВ ПРОЦЕССА МЫШЛЕНИЯ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ВУЗОВ	110
Исмаилова Лилия Ренатовна Колл Ирина Георгиевна Хафизова Лилия Витальевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА, ЕГО КОМПЕТЕНЦИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ	113
Капиева Кнарлик Робертовна Белоконь Татьяна Михайловна	АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115

Каргина Наталья Вячеславовна Полянская Екатерина Николаевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ПОЛУЧАЕМОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АКАДЕМИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	119
Карнаухова Яна Борисовна Пилипчук Лариса Сергеевна Соколовская Татьяна Александровна	КОРРЕКЦИЯ АТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ STEAM- ТЕХНОЛОГИИ «МУЛЬСТУДИЯ»	121
Корнева Ирина Николаевна Сафонова Виктория Юрьевна	ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОХОЖДЕНИЮ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	125
Коробейникова Наталья Алексеевна	ФГИС «МОЯ ШКОЛА» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	128
Косенко Олег Владимирович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННОГО ВУЗА: РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	130
Котькина Елена Александровна	ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ	135
Красина Ирина Владимировна Парсанов Александр Сергеевич	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ	137
Круподерова Елена Петровна Круподёрова Климентина Руслановна Амосова Наталья Сергеевна	ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНФОРМАТИКЕ	140
Кубекова Бэла Сапаровна Боташева Замира Хусейевна	ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	143
Кузеванова Анастасия Анатольевна Дацковская Ангелина Васильевна	ОСОБЕННОСТИ ОБЪЯСНЕНИЯ ЗНАЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	146
Куцев Павел Михайлович	ФЕНОМЕН «СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	149
Ланина Светлана Юрьевна	КРОСС-ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ	151
Ланина Светлана Юрьевна Ланина Лариса Викторовна	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ФОРМУЛА ПОЛНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ» В ШКОЛЬНОМ УЧЕБНОМ КУРСЕ «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»	153
Ломакина Екатерина Александровна Пикалова Елена Анатольевна	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: КЛЮЧ К ГЛОБАЛЬНОМУ ДИАЛОГУ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	156
Лунина Наталья Сергеевна Хотулёва Ольга Викторовна Егорова Галина Викторовна	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗЛИЧНОЙ СЛОЖНОСТИ В МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	159
Льонг Вьет Ань Ха Зьонг Бао Нгок Нго Дык Тай	СЧАСТЬЕ И ОПЫТ ЛИДЕРСТВА: ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ УЧАСТИЯ В МАССОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СРЕДЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	162
Магомедова Аида Насрутдиновна	ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	165
Магомедова Елена Эрнестовна	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НЕЙРОДИДАКТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	168
Макеева Татьяна Витальевна	СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ И ВЕТЕРАНАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ	171
Мальцева Светлана Михайловна Мацкевич Елена Эдуардовна Кашина Ольга Павловна	ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ	174

Мальцева Светлана Михайловна Рябкова Елена Анатольевна Панков Егор Денисович	ПРИЧИНЫ ОПОЗДАНИЙ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ	178
Мендыгалиева Алтнай Кенесовна Гороховцева Лилия Александровна	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	181
Милинский Алексей Юрьевич	РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ С ЦИФРОВЫМИ ЛАБОРАТОРИЯМИ	185
Милинский Алексей Юрьевич	ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	187
Милинский Алексей Юрьевич	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	190
Мишина Татьяна Валерьевна Руденко Денис Михайлович Терентьев Юрий Юрьевич	МАСТЕРИНГ ФОНОГРАММ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ЗВУКОРЕЖИССЁРОВ	193
Москвина Анна Сергеевна Старкова Елена Николаевна Зиминова Евгения Константиновна	ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	196
Мошкина Любовь Викторовна	ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНАТОМИИ	200
Навойчик Евгения Юрьевна Бактыбаева Шнара Кенжебаевна	ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ	203
Nalichnikova Inna Anatolyevna Turetskova Irina Valeryevna	CONTEMPORARY APPROACHES FOR THE CREATION OF INTERCULTURAL PROFESSIONAL COMPETENCY OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	206
Павицкая Зоя Ивановна Айтуганова Жанна Илевна Винникова Марина Николаевна	ТЕСТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	209
Песоцкий Артём Арфьярович Филимонюк Людмила Андреевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО	212
Потапова Анна Валерьевна Ющенко Юлия Алексеевна Хотулёва Ольга Викторовна	ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В 8 КЛАССЕ	215
Расходова Ильмира Абраровна Григорьева Елена Валерьевна Солодкова Ирина Михайловна	ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	218
Рогачева Юлия Борисовна	ТЕХНОЛОГИЯ СОВМЕСТНОЙ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ «СРД 2.0»	220
Садыкова Лилия Равилевна Хаертдинова Рамзия Мансуровна	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	223
Салдаева Анастасия Александровна Белаш Виктория Юрьевна	ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ СТАРШИХ КУРСОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	226
Санина Елена Ивановна Петрова Светлана Михайловна	ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	231
Санников Максим Алексеевич	СВЯТООТЕЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ – ПУТЬ К ДУХОВНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ	234
Сатлер Ольга Николаевна Капралов Олег Владимирович	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ARDUINO И TINKERCAD В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ	237

Сафонова Виктория Юрьевна Чикенева Ирина Валерьевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	240
Себина Екатерина Владимировна Филатова Ольга Николаевна Лукина Елена Вячеславовна	ИНТЕРАКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	245
Семерник Снежана Здиславовна Капальгина Ирина Ивановна Лапа Ольга Владимировна	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ	248
Сизова Ольга Алексеевна	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ: УСЛОВИЯ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ	251
Скоробогатова Наталия Евгеньевна	СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПРИ РАННЕМ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ	255
Скоробогатова Наталия Евгеньевна	ФОРМИРОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНО-СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА	258
Скоробогатова Наталия Евгеньевна Корзун Светлана Львовна	ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА	260
Слета Юлия Олеговна	ИСПОЛЗОВАНИЕ СИСТЕМ ДИНАМИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ (GEOGEBRA) В РАМКАХ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	263
Смирнова Жанна Венедиктовна Баринова Светлана Юрьевна Полянский Сергей Алексеевич	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ	265
Соколова Ольга Юрьевна	ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	269
Спиридонова Марина Ивановна Козлова Ирина Михайловна	ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ	272
Стальмакова Галина Брониславовна	АКТУАЛИЗАЦИЯ КЛАССИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	275
Стафеева Анастасия Владимировна Петрова Людмила Викторовна Краснова Марина Сергеевна	ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА	278
Стафеева Анастасия Владимировна Уминская Марина Борисовна Щербаков Дмитрий Александрович	К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИГРОКОВ ЛИБЕРО В СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНДАХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ	280
Степанова Любовь Владимировна	ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	283
Сулова Екатерина Александровна Зацепина Оксана Валерьевна Тырина Марина Петровна	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	286
Сулова Юлия Викторовна Матвеева Ирина Анатольевна Костерина Наталья Михайловна	ПРИЕМЫ КРАТКОЙ ЗАПИСИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ	289
Сырова Надежда Васильевна Зиминова Евгения Константиновна Абдуллина Марина Александровна	РОЛЬ НАВЫКА «НАСМОТРЕННОСТЬ» СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ В ИСКУССТВЕ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ	291

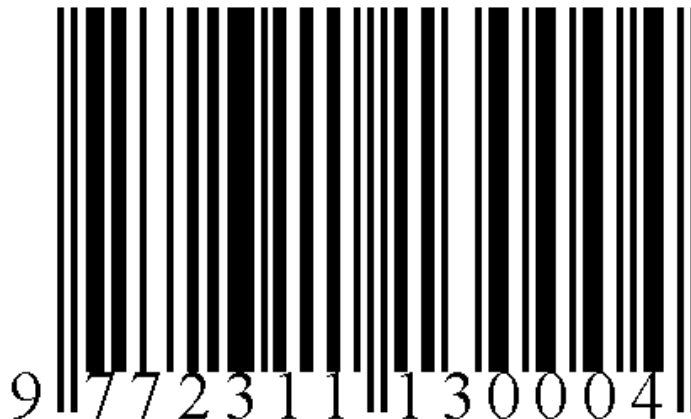
Терентьев Юрий Юрьевич	АППАРАТНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТИПОЛОГИЯ СТУДИЙ ЗВУКОЗАПИСИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ И ПРАЗДНИКАХ»	294
Терлецкая Наталья Викторовна Шведова Ирина Викторовна Боговская Ирина Вячеславовна	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	297
Толкова Наталья Михайловна Кузина Ирина Сергеевна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	299
Трубина Ирина Сергеевна Котова Ольга Валерьевна Нестерова Анна Алексеевна	ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗНАЧИМОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	302
Узденова Лейля Хусеиновна Алиева Дияна Курмановна Узденова Сусана Борисовна	СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	307
Филипская Анастасия Вадимовна	МОДЕЛЬ ГЕЙМИФИЦИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ К ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	309
Хабарова Анна Аркадьевна Герасимова Розалия Еремеевна	СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «ДАР ИМ. Д.А. ДАНИЛОВА»: ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА	313
Харитоновна Елена Юрьевна Горбунова Елена Владимировна Иванова Марина Евгеньевна	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА	316
Харченко Галина Ивановна Тамошкина Елена Викторовна Филимонюк Людмила Андреевна	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА	319
Хлыбова Марина Анатольевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	323
Хорин Никита Максимович Кривдина Ирина Юрьевна	ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ	325
Храмова Юлия Николаевна Хайруллин Рестям Давлетбаевич Ипатовая Ирина Серафимовна	РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	328
Черникова Елена Александровна Морозова Светлана Александровна Руднева Инна Александровна	ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	331
Шевченко Анна Игоревна	РЕСУРСНОЕ ОСНАЩЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	334
Шубина Ирина Владимировна	МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО РАЗВИТИЯ	337
Югова Елена Анатольевна Сардак Любовь Владимировна Абрамова Надежда Леонидовна	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ	340
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>		
Аникин Артём Николаевич Мосинцев Даниил Дмитриевич Виталева Яна Витальевна	ПРОКРАСТИНАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ	344
Беленкова Лариса Юрьевна Алиева Марьям Мамед кызы	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	346

Беленкова Лариса Юрьевна Лебедева Елена Эдуардовна	ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА	349
Бостанова Светлана Николаевна Текеев Аслан Исмаилович Эркенова Элада Борисовна	СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	351
Виталёва Яна Витальевна Басалаева Наталья Владимировна Шелкунова Татьяна Васильевна	ПРОБЛЕМА СТРЕССА У ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	354
Волкова Елена Николаевна Гаврилова Юлия Владимировна	ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ	357
Глазырина Лидия Геннадьевна	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИВАЮЩЕМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КАК ЗАДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	360
Казберов Павел Николаевич	ПСИХОТЕХНИКИ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПСИХОЛОГАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОРАБОТКИ ФАЗ ШОКА И ОТРИЦАНИЯ У ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ ПОГИБШИХ СОТРУДНИКОВ УИС	363
Карпушкина Наталья Викторовна Горишная Елизавета Владимировна	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	365
Кисова Вероника Вячеславовна Семенова Елизавета Алексеевна	СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	369
Козьяков Роман Валерьевич	ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ	372
Мамонова Елена Борисовна Сидорина Елена Валерьевна	ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ С УРОВНЕМ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В ПЕРИОД СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ	374
Мамонова Елена Борисовна Сидорина Елена Валерьевна Мишина Майя Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	377
Манакова Марина Вячеславовна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	380
Маннанова Елена Анатольевна Шабиева Нуржан Бактыбековна	ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	385
Минин Андрей Игоревич Козьяков Роман Валерьевич	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ КРЕАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КРЕАТИВНОЙ СИТУАЦИИ	387
Никитина Александра Александровна Дроздова Мария Викторовна	ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ РАБОТАЮЩИХ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	391
Пайгунова Юлия Викторовна Сиразеева Дениза Азатовна	ЛИЧНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СПОРТИВНОГО МЕДИАТОРА	394
Скворцова Елена Викторовна Груша Андрей Васильевич Уварова Анастасия Викторовна	ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО СТРЕССА	397
Фархутдинова Юлия Низамутдиновна	ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	401
Чиркова Ирина Анатольевна	ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	404
Чумак Кристина Сергеевна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	407

Подписной индекс  
в общероссийском каталоге  
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования  
Выпуск 87. Часть 3.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:  
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4  
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:  
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 26.03.2025. Сдано в набор 04.04.2025. Дата выхода 21.04.2025  
Формат 205x285. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 48,28.  
Тираж 500 экз. Свободная цена.