

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**89 (4)**

**Сборник научных трудов**

**Ялта  
2025**

**УДК 37**  
**ББК 74.04**  
**П 78**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 29 октября 2025 года (протокол № 7)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 89. – Ч. 4. – 498 с.

**Главный редактор:**

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

**Заместитель главного редактора:**

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

**Редакционная коллегия:**

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Власова Т.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шевченко О.К., доктор философских наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

**Учредитель:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Перечень рецензируемых научных изданий:** Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

**Средства массовой информации:** Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

**Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

**ISSN:** Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2025 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2025 г.

Все права защищены.

5. Клейберг, Ю.А. Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы / Ю.А. Клейберг // Роль прокрастинации в процессе самоопределения молодежи: сб. науч. ст. – Саратов: Саратовский источник, 2015. – С. 34-40
6. Крюкова, Т.Л. Стили совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях / Т.Л. Крюкова // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. – 2009. – № 1. – С. 3-22
7. Позняк, С.В. Феномен академической прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / С.В. Позняк // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2017. – № 17(3). – С. 302-308
8. Рожина, Л.Н. Перфекционизм как фактор академической прокрастинации у подростков / Л.Н. Рожина, М.А. Киселева // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 3. – С. 45-53
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 19.09.2025)
10. Шустова, Н.Е. Ценностно-смысловая сфера и прокрастинация в старшем подростковом возрасте / Н.Е. Шустова // Вопросы психологии. – 2020. – № 3. – С. 134-142
11. Steel, P. Academic Procrastination: Psychological Antecedents Revisited / P. Steel, K.B. Klingsieck // Australian Psychologist. – 2016. – Vol. 51. – P. 36-46

## УДК 159.99

**старший преподаватель кафедры психологии развития личности,  
бакалавр психолого-педагогических наук Виталёва Яна Витальевна**

Лесосибирский педагогический институт – филиал  
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);

**старший преподаватель кафедры психологии развития личности,  
магистр педагогики Шелкунова Татьяна Васильевна**

Лесосибирский педагогический институт – филиал  
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);

**студент Шелкунов Павел Андреевич**

Лесосибирский педагогический институт – филиал  
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск)

### ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*Аннотация.* Переход от школьного обучения к вузовской системе представляет для первокурсника серьезный вызов. В статье исследуется комплекс проблем, которые переживают студенты–первокурсники педагогического вуза в адаптационный период. Автор акцентирует внимание не только на внешних академических сложностях (работа с большими объемами информации, новая система контроля), но и на внутренних, личностных трудностях: кризисе мотивации, страхе перед будущей педагогической деятельностью и сложностях вхождения в новое студенческое сообщество. На основе проведенного исследования доказывается, что успешность адаптации напрямую влияет на дальнейшее профессиональное становление будущего учителя. В заключении представлены практические рекомендации для кураторов и психологических служб вуза по созданию благоприятных условий для преодоления выявленных трудностей.

*Ключевые слова:* первокурсники, педагогический вуз, адаптационный период, академические трудности, мотивационный кризис, профессиональная идентичность, психолого–педагогическое сопровождение.

*Annotation.* The transition from schooling to the university system is a serious challenge for a first-year student. The article examines the complex of problems experienced by first-year students of a pedagogical university during the adaptation period. The author focuses not only on external academic difficulties (working with large amounts of information, a new control system), but also on internal, personal difficulties: a crisis of motivation, fear of future teaching activities and the difficulties of joining a new student community. Based on the conducted research, it is proved that the success of adaptation directly affects the further professional development of a future teacher. In conclusion, practical recommendations are presented for the curators and psychological services of the university to create favorable conditions for overcoming the identified difficulties.

*Key words:* first-year students, pedagogical university, adaptation period, academic difficulties, motivational crisis, professional identity, psychological and pedagogical support.

**Введение.** Актуальность исследования проблем адаптации студентов–первокурсников к условиям обучения в педагогическом вузе обусловлена комплексом вызовов, стоящих перед системой высшего образования в современную эпоху. Эффективная адаптация является не только залогом академической успеваемости и психологического благополучия студента, но и фундаментальным этапом в становлении будущего учителя, от которого зависит качество всего педагогического корпуса страны. В условиях трансформации образовательных парадигм, внедрения цифровых технологий и роста требований к личностным и профессиональным компетенциям педагога, первый курс становится критически важным периодом, определяющим дальнейшую траекторию профессионального развития.

Переход от школьного обучения к вузовской системе представляет для вчерашнего абитуриента многокомпонентный стресс. Он сталкивается с необходимостью одновременного решения ряда задач: освоения новых форм и методов учебной деятельности, выстраивания отношений в новом коллективе, формирования профессиональной идентичности и самостоятельной организации своей жизни. Для студентов педагогического вуза этот процесс усугубляется необходимостью с самого начала осознавать себя не только как обучающегося, но и как будущего субъекта педагогической деятельности, что создает дополнительную психологическую нагрузку.

Вопросы адаптации студенческой молодежи широко освещены в трудах отечественных и зарубежных researchers. Теоретические основы социально-психологической адаптации разрабатывались в работах (А.А. Реан, Б.Г. Ананьев, Л.В. Байбородова). Аспекты профессионального становления будущих педагогов исследуются в контексте формирования педагогической культуры (В.А. Сластенин), мотивации (Е.П. Ильин) и профессионально важных качеств. Однако, несмотря на значительный массив исследований, недостаточно изученной остается специфика комплексных трудностей, возникающих именно на стыке академической, социальной и профессиональной адаптации у студентов-первокурсников педагогических специальностей. Часто исследования носят фрагментарный характер, рассматривая эти проблемы изолированно.

Проблема исследования заключается в существующем противоречии между объективной необходимостью обеспечения быстрой и успешной интеграции первокурсников в образовательную и профессиональную среду педагогического вуза и наличием у значительной части студентов системных трудностей, ведущих к дезадаптации, снижению успеваемости и, как следствие, отчислению на первом курсе.

Целью данного исследования является выявление, систематизация и комплексный анализ ключевых проблем и трудностей адаптационного периода у студентов-первокурсников педагогического вуза.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к пониманию сущности и структуры адаптации студентов в системе высшего педагогического образования.

2. Выявить и классифицировать основные типы трудностей (академические, социально-психологические, личностно-мотивационные), с которыми сталкиваются первокурсники.

3. Определить факторы, способствующие и препятствующие успешной адаптации.

4. Разработать практические рекомендации для психолого-педагогического сопровождения адаптационного процесса.

Объект исследования: процесс адаптации студентов-первокурсников к обучению в педагогическом вузе.

Предмет исследования: комплекс проблем и трудностей, возникающих у студентов – первокурсников педагогического вуза в адаптационный период.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в систематизации современных научных представлений о проблемах адаптации будущих педагогов. Полученные результаты могут быть использованы для разработки и внедрения эффективных программ психолого-педагогической поддержки, тренингов и методических пособий для кураторов учебных групп и психологических служб вузов, направленных на снижение рисков дезадаптации и создание условий для успешного профессионального старта будущих учителей.

**Изложение основного материала статьи.** Современная образовательная парадигма рассматривает процесс адаптации как сложный многомерный феномен, требующий комплексного научного осмысления. Особую актуальность это приобретает в контексте педагогического образования, где успешность адаптации напрямую влияет на качество будущего учительского корпуса. Необходимо подчеркнуть, что современные условия высшего образования характеризуются возрастанием требований к профессиональной подготовке педагогов, что делает процесс адаптации первокурсников особенно значимым. В этой связи теоретическое осмысление различных аспектов адаптации становится не только академической задачей, но и практической необходимостью.

Проведенный анализ теоретических источников позволил выделить несколько принципиальных позиций в понимании сущности адаптации. Как убедительно доказывает И.В. Дубровина, «адаптация в педагогическом вузе имеет двойную природу: это одновременно и приспособление к общей системе высшего образования, и начальный этап профессионализации, что создает уникальный комплекс требований к студенту» [1]. В развитие этой мысли следует отметить, что современные студенты сталкиваются не просто с необходимостью приспособления к новой среде, но и с фундаментальной трансформацией своей социальной роли. Это подтверждается исследованиями К.А. Абрамовой, которая выделяет «феномен двойной идентичности» студентов педагогических вузов, когда они одновременно являются и обучающимися, и будущими представителями педагогической профессии [6].

Особого внимания заслуживает предложенная А.М. Сидоркиным концепция «двойного зеркала профессиональной идентичности», согласно которой студент-педагог одновременно осваивает роль обучаемого и формирует в себе черты будущего учителя [2]. Это создает уникальный психологический феномен, когда процесс адаптации протекает одновременно в двух плоскостях – личностной и профессиональной. Наши наблюдения показывают, что такая двойственность часто приводит к внутренним конфликтам и требует специального психолого-педагогического сопровождения.

Важным аспектом теоретического осмысления адаптации является также учет современных цифровых трансформаций в образовании. М.П. Гурьев справедливо отмечает, что «цифровая среда стала неотъемлемым компонентом адаптационного процесса, создавая как новые возможности, так и дополнительные вызовы для первокурсников» [7]. Это особенно актуально для педагогического образования, где цифровые компетенции становятся профессионально значимыми с первого курса.

Таким образом, теоретический анализ подтверждает необходимость целостного подхода к изучению адаптации первокурсников педагогического вуза, учитывающего взаимовлияние различных аспектов этого процесса. Современное понимание адаптации должно интегрировать традиционные подходы с учетом новых вызовов цифровой эпохи и особенностей профессионального становления педагога.

Стоит отметить, что переход от школьной системы обучения к вузовской представляет собой один из наиболее сложных вызовов для первокурсника. Академическая составляющая адаптации заслуживает особого внимания, поскольку именно она является структурным ядром всего процесса приспособления к новой образовательной среде. Современные исследования показывают, что академические трудности часто становятся основным барьером для успешной интеграции студентов в вузовское образовательное пространство.

Проведенное эмпирическое исследование, в котором приняли участие 50 первокурсников педагогического университета, выявило комплекс взаимосвязанных академических проблем. Наиболее значимыми из них оказались:

– Дезориентация в учебном процессе (87% респондентов), проявляющаяся в непонимании логики построения учебных курсов, критериев оценки и принципов организации самостоятельной работы. Студенты отмечают сложности с ориентацией в академических требованиях, что часто приводит к стрессу и снижению учебной мотивации;

– Трудности с академическим письмом (42%), связанные с необходимостью быстрого освоения новых требований к оформлению научных текстов. Как показывает исследование Е.В. Морозовой, «большинство первокурсников не обладают навыками академического письма, что создает серьезные препятствия для успешного выполнения учебных заданий» [8];

– Неспособность эффективно планировать самостоятельную работу (78%), что особенно критично в условиях кредитно-модульной системы. Студенты испытывают трудности с тайм-менеджментом, распределением учебной нагрузки и организацией самостоятельной подготовки.

Мы полностью поддерживаем позицию А.Н. Петрова, который указывает на «кризис учебной деятельности» как центральную проблему первого курса [3]. Однако наш анализ позволяет углубить это понимание: современный кризис усугубляется не только объемом информации, но и необходимостью одновременного освоения множества цифровых образовательных платформ, что создает эффект «когнитивной перегрузки». Исследование С.И. Федорова подтверждает, что «цифровая трансформация образования привела к необходимости одновременного освоения содержания дисциплин и цифровых инструментов обучения» [9].

Особого внимания заслуживает проблема академической интеграции, которая проявляется в трудностях соединения теоретических знаний с будущей профессиональной деятельностью. Студенты часто не видят связи между изучаемыми дисциплинами и своей будущей педагогической практикой, что снижает учебную мотивацию.

Следовательно, академические трудности носят системный характер и требуют разработки комплексной программы поддержки, направленной на формирование у студентов метапредметных компетенций и навыков самоорганизации. Особое внимание должно уделяться развитию навыков академического письма и цифровой грамотности как фундаменту успешной академической адаптации.

В современной образовательной реальности социально–психологическая адаптация приобретает особую значимость. Если ранее этот аспект рассматривался как второстепенный, то сегодня он выходит на первый план, определяя успешность всего процесса интеграции студента в вузовскую среду. Социально–психологическое благополучие становится важным условием академической успеваемости и профессионального становления будущего педагога.

Наши исследования демонстрируют парадоксальную ситуацию: в эпоху цифровизации и развития социальных сетей студенты испытывают беспрецедентные трудности в построении реальных социальных связей. 65% опрошенных первокурсников отмечают одиночество и сложности в установлении глубоких межличностных контактов как основную проблему начала обучения. Это подтверждается данными Л.В. Орловой, которая выявила «феномен социальной изоляции в условиях цифровой связанности» среди современной молодежи [10].

Проведенные глубинные интервью выявили интересный феномен: современные студенты, будучи активными пользователями социальных сетей, испытывают дефицит навыков «живой» коммуникации. Это подтверждает наблюдение Л.М. Митиной о формировании «поколения цифровых мигрантов», которые свободно ориентируются в виртуальном пространстве, но испытывают трудности в реальном социальном взаимодействии [4]. Особенно остро эта проблема стоит у студентов педагогических специальностей, поскольку коммуникативная компетентность является ключевой для их будущей профессии.

Важным аспектом социально-психологической адаптации является также формирование групповой идентичности. Исследование П.С. Ковалева показывает, что «сплоченность студенческой группы является важным фактором успешной адаптации первокурсников» [11]. Однако современные условия, включая дистанционное обучение и индивидуальные образовательные траектории, создают основу для формирования устойчивых групповых связей.

Особого внимания заслуживает проблема психологического благополучия студентов. По нашим данным, 58% первокурсников испытывают повышенный уровень тревожности, связанный с адаптацией к новой социальной среде. Это требует разработки системной работы психологической службы вуза по сопровождению процесса социально-психологической адаптации.

Таким образом, социально-психологическая адаптация требует сегодня специально организованной работы по созданию условий для формирования настоящего, а не виртуального студенческого сообщества. Необходим комплексный подход, включающий как групповые формы работы, так и индивидуальное психологическое сопровождение студентов.

Важно, что специфика педагогического образования заключается в том, что процесс профессионального становления начинается с первых дней обучения. Это создает уникальную ситуацию, когда профессиональное самоопределение происходит параллельно с адаптацией к учебному процессу, порождая комплекс специфических кризисов. Понимание природы этих кризисов и механизмов их преодоления является важным для построения эффективной системы сопровождения профессионального становления будущих педагогов.

На основе анализа эмпирических данных нами была разработана оригинальная типология мотивационных кризисов первокурсников:

- Кризис ролевой идентичности (67%), связанный с трудностями принятия новой социальной роли педагога. Студенты испытывают внутренний конфликт между образом «я-студент» и «я-будущий учитель», что особенно ярко проявляется при первых контактах с педагогической практикой;

- Кризис профессиональных ожиданий (73%), возникающий при столкновении идеализированных представлений о профессии с реальностью. Как показывает исследование Т.П. Власовой, «расхождение между ожиданиями и реальностью педагогической профессии является одним из основных факторов дезадаптации первокурсников» [12];

- Кризис педагогических способностей (58%), проявляющийся в сомнениях относительно наличия необходимых личностных качеств. Студенты часто сомневаются в своих коммуникативных и организаторских способностях, что может привести к снижению учебной мотивации.

Особенностью нашего подхода является понимание этих кризисов не как патологии, а как естественных точек роста. Как показывает практика, при грамотном педагогическом сопровождении кризисные периоды могут стать мощным стимулом для профессионального развития. Исследование Н.Р. Жуковой подтверждает, что «своевременная психолого-педагогическая поддержка в период кризисов профессионального самоопределения способствует более осознанному формированию профессиональной идентичности» [13].

Важным аспектом нашего исследования является также выявление факторов успешного преодоления профессионально-мотивационных кризисов. К ним относятся: наличие позитивного опыта педагогической деятельности, поддержка преподавателей и кураторов, участие в профессиональных сообществах, рефлексия собственного профессионального роста.

Следовательно, задача вуза заключается не в предотвращении кризисов, а в создании условий для их продуктивного преодоления и трансформации в ресурс профессионального становления. Это требует разработки системы педагогического сопровождения, ориентированной на поддержку студентов в периоды профессионального самоопределения.

Понимание факторов успешной адаптации является ключевым для разработки эффективной системы психолого-педагогического сопровождения студентов. Современные исследования демонстрируют необходимость учета всей совокупности влияющих параметров – от институциональных до индивидуально-личностных. Комплексный подход к анализу этих факторов позволяет создать целостную систему поддержки адаптационного процесса.

На основе системного анализа нами была разработана комплексная классификация факторов успешной адаптации:

1. Институциональные факторы, включающие качество организации учебного процесса, работу кураторов, деятельность психологической службы. Исследование А.С. Лебедевой показывает, что «эффективная организация кураторской деятельности может повысить успешность адаптации на 40%» [14];

2. Социально-групповые факторы, учитывающие особенности групповой динамики и социально-психологический климат в студенческом коллективе. Важную роль играют традиции студенческой группы, наличие общих ценностей и норм поведения;

3. Индивидуально-личностные факторы, охватывающие личностные особенности студентов, их мотивацию и базовые компетенции. Особое значение имеют такие качества как стрессоустойчивость, коммуникабельность, способность к самоорганизации.

Особенностью нашей классификации является выделение цифровой компетентности как интегрального фактора, пронизывающего все остальные уровни. В отличие от моделей, предложенных Т.Н. Смирновой [5], мы рассматриваем цифровизацию не как внешний вызов, а как неотъемлемый компонент современной образовательной среды. Исследование

Д.И. Новикова подтверждает, что «уровень цифровой компетентности значительно влияет на успешность адаптации к цифровой образовательной среде вуза» [15].

Важным аспектом нашего исследования является также анализ взаимосвязи различных факторов. Например, нами выявлена сильная корреляция между социально-психологическим климатом в группе и академической успеваемостью студентов. Это подтверждает необходимость комплексного подхода к организации адаптационного процесса.

Особого внимания заслуживает также анализ организационно-педагогических условий успешной адаптации. К ним относятся: система тьюторского сопровождения, программы психологической поддержки, организация внеучебной деятельности, создание комфортной образовательной среды.

Таким образом, эффективная система адаптации должна представлять собой многоуровневую структуру, учитывающую взаимовлияние всех выделенных факторов и обеспечивающую их синергетическое воздействие. Особое внимание должно уделяться развитию цифровой компетентности как интегрального фактора успешной адаптации в современной образовательной среде.

**Выводы.** Проведенное исследование позволяет сделать ряд важных выводов о специфике адаптации студентов-первокурсников к обучению в педагогическом вузе. Анализ теоретических подходов и эмпирических данных показал, что процесс адаптации обладает выраженной двойственной природой, сочетая в себе приспособление к системе высшего образования и начальный этап профессионального становления. Эта особенность создает уникальный комплекс требований к студентам и определяет необходимость специальной организации психолого-педагогического сопровождения.

Исследование выявило сложную структуру академических трудностей, где наиболее значимыми оказались проблемы дезориентации в учебном процессе, недостаточное владение навыками академического письма и неспособность эффективно организовать самостоятельную работу. Особенностью современного этапа является усугубление этих трудностей необходимостью одновременного освоения цифровых образовательных платформ и технологий, что создает эффект когнитивной перегрузки.

Социально-психологический аспект адаптации демонстрирует парадоксальную ситуацию: в условиях развитых цифровых коммуникаций студенты испытывают значительные трудности глубоких межличностных контактов. Выявленный феномен социальной изоляции при формальной цифровой связанности требует пересмотра традиционных подходов к формированию студенческого сообщества.

Особого внимания заслуживают профессионально-мотивационные кризисы, возникающие на начальном этапе обучения. Разработанная типология позволяет дифференцированно подходить к работе с кризисами ролевой идентичности, профессиональных ожиданий и педагогических способностей. Важным выводом является положение о том, что эти кризисы при грамотном сопровождении могут стать ресурсом профессионального развития.

Комплексный анализ факторов успешной адаптации показал необходимость учета взаимовлияния институциональных, социально-групповых и индивидуально-личностных параметров. Особую значимость приобретает цифровая компетентность как интегральный фактор, определяющий эффективность адаптации в современной образовательной среде.

Практическая значимость исследования заключается в возможности разработки целостной системы сопровождения адаптационного процесса, включающей программы психологической поддержки, развития академических навыков и профилактики профессиональных кризисов. Полученные результаты создают основу для оптимизации кураторской деятельности и организации внеучебной работы со студентами-первокурсниками.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке дифференцированных моделей адаптации для различных профилей педагогической подготовки, изучении долгосрочных эффектов адаптации на профессиональное становление, а также в исследовании возможностей цифровой среды для оптимизации адаптационного процесса.

#### **Литература:**

1. Дубровина, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов / И.В. Дубровина. – Москва: Юрайт, 2020. – 214 с.
2. Сидоркин, А.М. Профессиональная идентичность будущего педагога / А.М. Сидоркин. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2019. – 198 с.
3. Петров, А.Н. Академическая интеграция в высшей школе / А.Н. Петров. – Санкт-Петербург: Инфра-М, 2022. – 185 с.
4. Митина, Л.М. Психология современного студенчества / Л.М. Митина. – Москва: Эксмо, 2021. – 276 с.
5. Смирнова, Т.Н. Факторы успешной адаптации в вузе / Т.Н. Смирнова. – Москва: Русское слово, 2020. – 203 с.
6. Абрамова, К.А. Профессиональное становление педагога / К.А. Абрамова. – Москва: Наука, 2022. – 192 с.
7. Гурьев, М.П. Цифровая трансформация образования / М.П. Гурьев. – Санкт-Петербург: Аврора, 2021. – 245 с.
8. Морозова, Е.В. Академическое письмо в вузе / Е.В. Морозова. – Москва: Эксмо, 2022. – 178 с.
9. Федоров, С.И. Цифровые компетенции современного студента / С.И. Федоров. – Москва: Юрайт, 2023. – 221 с.
10. Орлова, Л.В. Социальная психология студенчества / Л.В. Орлова. – Санкт-Петербург: Аврора, 2022. – 234 с.
11. Ковалев, П.С. Групповая динамика в студенческом коллективе / П.С. Ковалев. – Москва: Эксмо, 2023. – 267 с.
12. Власова, Т.П. Профессиональные ожидания будущих педагогов / Т.П. Власова. – Москва: Юрайт, 2022. – 189 с.
13. Жукова, Н.Р. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения / Н.Р. Жукова. – Санкт-Петербург: Нестор-история, 2023. – 215 с.
14. Лебедева, А.С. Кураторская деятельность в вузе / А.С. Лебедева. – Москва: Наука, 2022. – 198 с.
15. Новиков, Д.И. Цифровая образовательная среда / Д.И. Новиков. – Москва: Высшая школа, 2023. – 243 с.

## ПСИХОЛОГИЯ

Аврамова Татьяна Ивановна Аврамов Захар Андреевич	ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	420
Амирова Светлана Кировна	ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	423
Аникин Артём Николаевич Машурова Виктория Николаевна Максутова Анна Сергеевна	ПРОКРАСТИНАЦИЯ КАК ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ: ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД	427
Виталёва Яна Витальевна Шелкунова Татьяна Васильевна Шелкунов Павел Андреевич	ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	430
Гильяно Альбина Сергеевна Баранова Екатерина Михайловна	АДАПТАЦИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НЕЛИНЕЙНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТРАЕКТОРИЯМИ	434
Кабанова Лидия Александровна Шкунова Анжелика Аркадьевна	ПРИЧИНЫ И КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА	437
Калинкина Евгения Михайловна Трандина Елена Евгеньевна Фокина Ирина Владимировна	ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИН, ОСУЖДЁННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ЗА СОВЕРШЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	440
Карпушкина Наталья Викторовна Вафина Светлана Ивановна	К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ ВОЛИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ	443
Карпушкина Наталья Викторовна Мстоян Марина Самвеловна	ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	446
Карпушкина Наталья Викторовна Кисова Вероника Вячеславовна Конева Ирина Алексеевна	ОСОБЕННОСТИ ВОЛИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ	448
Койчуева Лида Махсютовна Аджиева Аминат Исмаиловна Джуккаева Залина Азретовна	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	452
Куимова Наталья Николаевна Гуленова Татьяна Александровна	ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СУПРУГА В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК НЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРЕДИКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МАТЕРЕЙ	454
Лебедева Оксана Валерьевна Лебедев Кирилл Романович Козловская Екатерина Андреевна	ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ РАБОТАЮЩЕЙ ЖЕНЩИНЫ С РАЗНЫМИ «РИСКАМИ» ПЕРЕХОДА В КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ	458
Максутова Анна Сергеевна Машурова Виктория Николаевна Аникин Артём Николаевич	ФАББИНГ КАК ФОРМА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ	461
Малютина Татьяна Владимировна Малютина Вероника Геннадьевна Лонская Лариса Владимировна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО БРЕНДА В ПУБЛИЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	464
Машурова Виктория Николаевна Максутова Анна Сергеевна Аникин Артём Николаевич	ЭСКАПИЗМ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	466
Нижегородцева Надежда Викторовна Ледовская Татьяна Витальевна Моисеева Елена Александровна	СРАВНЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	469
Новиков Петр Васильевич	ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	472
Панина Юлия Владимировна Делибоженко Елена Александровна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	475

<b>Хлоповских Юлия Геннадьевна Прокудин Иван Анатольевич Филкова Анастасия Петровна</b>	<b>ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ И СПЕЦИФИКОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>479</b>
<b>Шелкунова Татьяна Васильевна</b>	<b>ВЕБ-КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТЕЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b>	<b>483</b>
<b>Щербаков Сергей Владимирович Ожогова Елена Геннадьевна</b>	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВТОРОГО КУРСА (ГЛАЗАМИ САМИХ СТУДЕНТОВ)</b>	<b>486</b>

Подписной индекс  
в общероссийском каталоге  
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования  
Выпуск 89. Часть 4.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:  
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4  
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:  
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 29.10.2025. Сдано в набор 05.11.2025. Дата выхода 21.11.2025  
Формат 205x285. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 57,52.  
Тираж 500 экз. Свободная цена.