


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

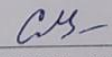
 З.У. Колокольникова  
подпись                      инициалы, фамилия

« 7 » июня 2021 г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование  
код-наименование направления

ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

Руководитель  доцент, канд. филол. наук С.В. Мамаева  
подпись, дата                      должность, ученая степень                      инициалы, фамилия

Выпускник  Ю.И.Вертелецкая  
подпись, дата                      инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в третьем классе»

Консультанты по  
разделам:

\_\_\_\_\_

наименование раздела

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_

наименование раздела

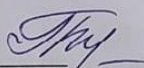
\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Нормоконтролер  
подпись, дата

20.06.21 

инициалы, фамилия

Т.В. Газизова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования


**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Колокольникова

подпись                      инициалы, фамилия

« 14 » 01 2021 г.

**ЗАДАНИЕ**  
**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**  
**в форме бакалаврской работы**

Студенту Вертелицкой Юлии Игоревне  
фамилия, имя, отчество

Группа Ф.370716-015Н Направление (специальность) 44.03.01  
номер код

Логопедическое образование  
наименование

Тема выпускной квалификационной работы Приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в третьем классе

Утверждена приказом по институту № 231 от 30.12.2020

Руководитель ВКР С.В. Мамаева, доцент, канд. физ.-мат. наук  
инициалы, фамилия, должность, ученое звание и место работы

Исходные данные для ВКР \_\_\_\_\_

Перечень разделов ВКР 1. Методические аспекты работы со словарными словами в курсе русского языка; 2. Организация работы со словарными словами на уроках русского языка в третьем классе; 3. Опытно-экспериментальная работа по изучению словарных слов на уроках русского языка в третьем классе

Перечень графического материала 2 таблицы, 3 рисунка

Руководитель ВКР

СВ  
подпись

С.В. Мамаева  
инициалы и фамилия

Задание принял к исполнению

Ю.И. Вертелицкая  
подпись, инициалы и фамилия студента

«14» 01 2021 г.

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в третьем классе» содержит 57 страниц текстового документа, 2 таблицы, 3 рисунка, 50 использованных источников.

ПРИЕМЫ, СЛОВАРНАЯ РАБОТА, НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ НАПИСАНИЯ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Актуальность выбранной темы продиктована тем, что умение писать словарные слова без ошибок, является неременным показателем овладения орфографической и речевой грамотностью, письменной формой литературной речи. Запоминание словарных слов будет проходить эффективнее, если применять разнообразные приемы.

Цель исследования: изучить приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в третьем классе.

Объект исследования: словарная работа как вид орфографической работы.

Предмет исследования: приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в третьем классе.

Практическая значимость исследования состоит в систематизации упражнений, направленных на совершенствование словарной работы детей младшего школьного возраста, и включении их в школьную практику изучения русского языка.

Анализ проведенного эксперимента показал, что систематическое и целенаправленное использование различных приемов работы со словарными словами облегчает процесс запоминания слов с непроверяемыми написаниями, позволяет формировать качественное усвоение таких слов.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1 Теоретические аспекты работы со словарными словами в курсе русского языка .....	7
1.1 Понятие словарной работы .....	7
1.2 Этапы словарной работы .....	11
2 Организация работы со словарными словами на уроках русского языка в третьем классе .....	17
2.1 Особенности словарной работы в третьем классе .....	17
2.2 Приемы запоминания правописания непроверяемых слов .....	24
3 Опытнo-экспериментальная работа по изучению словарных слов на уроках русского языка в третьем классе .....	31
3.1 Констатирующий эксперимент .....	31
3.2 Формирующий эксперимент .....	36
3.3 Контрольный эксперимент .....	45
Заключение .....	51
Список использованных источников .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования грамотности является актуальной и стоит чрезвычайно остро, что мы можем наблюдать не только в педагогике, но и в общественной жизни. То как человек владеет навыками письма и чтения на родном языке, и то может ли он писать в соответствии с существующими нормами правописания и грамматики и есть грамотность.

Существование личности в культурной среде и ее функционирование в системе социальных отношений невозможно без овладения орфографическими навыками языка, наряду, например, с коммуникативными навыками.

Перед современной методикой русского языка стоит проблема найти эффективные способы обучения орфографии младших школьников. От того насколько сформирован навык правописания в начальной школе зависит успешность дальнейшего обучения ребенка, овладение литературной речью, ее письменной формой.

Непроверяемые написания - наиболее трудный раздел методики обучения орфографии русского языка. Существуют специальные списки слов с непроверяемыми написаниями для каждого класса, которые в соответствии с программой русского языка начального образования должны быть усвоены при помощи специальных упражнений.

На каждой новой странице учебника буквально каждого урока, младший школьник встречает словарные слова и их становится все больше. Важно, чтобы ребенок освоил те слова, которые наиболее часто употребляются.

Учить писать словарные слова в соответствии с нормами русского языка – это задача учителя – он должен научить ребенка писать без ошибок и развивать у него зрительную, слуховую, эмоциональную и тактильную память.

Все вышеизложенное обусловило актуальность темы исследования.

Объект исследования – словарная работа как вид орфографической работы.

Предмет исследования – приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в третьем классе.

Цель исследования – изучить приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в третьем классе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие словарной работы.
2. Изучить этапы словарной работы.
3. Охарактеризовать особенности словарной работы в третьем классе.
4. Определить приемы запоминания правописания непроверяемых слов.
5. Провести опытно-экспериментальную работу по изучению словарных слов на уроках русского языка в третьем классе.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, обобщение, эксперимент.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды таких авторов, как А.А.Погодина, Т.И. Капитонова, М.Р. Львов, Т.М. Воителева, М.М.Безруких, Л.В. Щерба и другие.

Практическая значимость исследования состоит в систематизации упражнений, направленных на совершенствование словарной работы детей младшего школьного возраста, и включении их в школьную практику изучения русского языка.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.



# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

## 1.1 Понятие словарной работы

В соответствии с ФГОС НОО учащимися в результате обучения будут приобретены начальные навыки общения, освоены правила речевого поведения, а также будут освоены начальные лингвистические представления, которые необходимы для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

Одно из ведущих мест в обучении на ступени начального образования принадлежит курсу русского языка, что определено его направленностью на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успеваемость ученика начальной школы по русскому языку, успешность освоения курса – во многом определит и уровень подготовки ребенка к другим учебным предметам. При изучении русского языка у младших школьников вырабатывается положительное эмоциональное отношение к языку, стремление грамотно им пользоваться, осознавая, что правильная устная и письменная речь является показателем общечеловеческой культуры [43].

М.Р. Львов считает словарной работой процесс усвоения слов с орфограммами, которые нельзя проверить правилами, а также трудных в написании слов или тех слов, лексическое значение которых неизвестно школьникам. Такая работа состоит из упражнений на запоминание и анализ звукобуквенного состава, составление и запись предложений со словами, проверочная работа по словарям, составление собственных словариков, таблиц и т.д. [20].

Согласно мнению Л.В. Щербы словарная работа подразумевает различные цели и содержание:

1. Помогает школьникам узнать лексическое значение нового слова или словосочетания, если это значение понято детьми неправильно или не до конца точно.

2. Помогает усвоить грамматические формы, часто вызывающие затруднение у школьников, чем преследует грамматические цели.

3. Помогает в обучении орфоэпическому произношению слов и соблюдению верного ударения, для достижения чего могут проводиться словарные упражнения.

4. Словарно-орфографическая работа необходима при работе над усвоением правописания слов с непроверяемыми орфограммами [47].

В учебнике для 1-4 класса можно найти словари для справок, представляющие собой списки слов с непроверяемым правописанием. Таким образом, уже в первом классе школьникам впервые доступна информация о непроверяемых гласных. Те слова, которые необходимо знать написаны на полях учебника. Там все слова разбиты по семантическим группам, используются в текстах упражнений, есть ссылки на толковый словарь, что способствует лучшему усвоению.

При работе со словарными словами используются школьные словари и составленные учениками собственные словарики. Ежедневное усвоение 3–10 слов предполагается методикой словарной работы, а также проведение непрерывной работы по уточнению значений слов и активизации. Появление такого раздела словарной работы как словарно-орфографическая работа обусловлено тесной связью словарной работы и курса орфографии.

При изучении слов с непроверяемыми написаниями они называются «словарными словами». Непроверяемым считаются написания, которые нельзя проверить с помощью правил, поэтому их необходимо запоминать. Также в методике русского языка они называются «беспроверочными». Можно отнести к буквенным написаниям следующие: гласные (помидор, пенал, самолёт), согласные (солнце, будка, программа), заглавные и строчные буквы (Тихий океан, созвездие Большой Медведицы). Небуквенными

непроверяемыми сочетаниями являются слитное написание (направо, вмиг, снизу) и раздельное написание (с испугу, на лету).

Согласно данному описанию словарных слов, можно полагать, что проверить их написание можно только по словарю. В работе со словами данного вида используются разнообразные методы и приемы, которые показывают, что в списке слов, обязательных к изучению в начальной школе, присутствуют не только слова с непроверяемыми написаниями, но и слова, с правилами, написания которых учащиеся познакомятся только в средней школе.

Т.И. Капитонова отмечает, что ребенок может усвоить значение слова, только если оно используется во фразах, предложениях и связном утверждении. Поэтому формирование словаря должно быть тесно связано с развитием связной речи детей [15].

Можно определить значение слова с трех сторон:

1. Слово соотносится с предметом;
2. Определенное понятие и слово связаны;
3. Слово можно соотнести с другими лексическими единицами в лексической системе языка.

Всестороннее овладение словом значит, что значение его усвоено.

Усвоить значение слова - значит овладеть всеми его сторонами.

По мнению Т.М. Воителевой, в работе со словарными словами есть два взаимосвязанных аспекта. Во-первых, ребенок должен понимать предметную связанность слов и их смыслового содержания. Это связано с развитием познавательной активности у детей и имеет место в логике предметных связей и отношений [8].

Во-вторых, подразумевается, что слово усваивается как единица лексической системы, она связана с другими лексическими единицами. Особое значение здесь играет понимание детьми многозначности слова.

Усвоение словарных слов – трудный процесс для младших школьников.

Из-за ряда субъективных факторов в проверке слов возникают затруднения: значение слов непонятно ученикам, а также они не умеют подбирать однокоренные проверочные слова. Кроме того, возникают затруднения при проверке слов, в которых непонятна связь формы и содержания, так называемые «темные слова». Возможны затруднения в этимологическом анализе подобных слов (перчатки, поглощать и др.). Необходимо применять особый методический подход в общей системе работы по орфографии, изучая слова с непроверяемыми орфограммами.

Трудности изучения непроверяемых написаний, в частности, безударных гласных, обусловлены тем, что работа с ними носит изолированный характер. Работа по поиску гласной в слабой позиции опирается лишь на обобщённую способность ставить орфографическую проблему, когда можно планировать работу таким образом, чтобы она выстраивалась в зависимости от разновидностей орфограмм.

Возможная причина может крыться и в том, как педагог произносит и анализирует слово – ученик оказывается как бы в пассивной позиции. Задача ученика сводится только к тому, чтобы записать и запомнить, что утомляет и губит интерес к изучению языка.

Повторение слов с непроверяемыми написаниями способствует их верному запоминанию – повторять эти слова следует через две недели после изучения. После еще двух недель следует снова повторить изученные слова. То же самое делают еще через два месяца с целью осуществления контроля. Эффективно практиковать устные словарные диктанты, которые займут не более 1-2 минут в начале урока. Подобная практика тренирует память учащихся, контролируя то, как проходит усвоение сложных слов и работая над индивидуальными ошибками.

Исключительно механическое запоминание слов с непроверяемой орфографией неэффективно, что неоднократно показывает практика работы с такими словами.

Система упражнений, направленных на изучение словарных слов не только позволят детям хорошо запоминать значения слова, но и сформировать навык быстро и точно использовать эти слова на практике. Знания учеников помимо закрепления еще и уточняются, формируя способность работать самостоятельно, развивать свою мыслительную деятельность. Обучающиеся должны постоянно анализировать, абстрагировать и обобщать. Знания систематизируются и автоматизируются с помощью упражнений.

Таким образом, мы определили, что такое словарная работа и будем опираться на понятие, сформулированное М.Р. Львовым. Он пишет, что словарная работа подразумевает изучение правописания непроверяемых правилами слов, которые трудны по написанию для детей или малоизвестны им по значению.

## **1.2 Этапы словарной работы**

Изучение правописания непроверяемых слов предусмотрено программой русского языка начальной школы. Основной задачей педагога является обучение школьников правильному написанию этих слов. Для того чтобы сделать процесс усвоения этих слов наиболее эффективным, учителю требуется выполнить творческую и продуктивную работу.

Работу по усвоению словарного слова учитель начинает с введения, при этом можно использовать различные кроссворды, загадки, картинки, ребусы, а также незаконченные предложения. Далее ученики с помощью учителя дают объяснение значения данного слова. При этом можно пользоваться словарем или ресурсами Интернет. После определения лексического значения слова школьники составляют устную иллюстрацию картинки, возникающую при этом слове.

Следующий шаг включает в себя попытку запомнить данное слово. Задача детей при этом прочитать слово хором по слогам, записать и снова произнести его по слогам.

Эффективным вариантом работы является использование словариков в младших классах. В них ученики записывают словарные слова, подчеркивают трудные для написания буквы, указывают ударение. Также в ходе изучения словарных слов придумываются и записываются словосочетания, предложения и т.д. Словарики могут быть эффективным средством для развития и словарного запаса младших школьников.

Успешность запоминания слов с непроверяемыми написаниями обеспечивается проводимой в начале урока русского языка словарной работы с использованием разнообразных приемов:

1. «Ученик и учителя» (в роли учителя – весь класс, который в соответствии с определённым параметром диктует словарные слова ученику, который находится у доски)

- словарные слова на определенную букву;
- словарные слова с определенным количеством слогов;
- словарные слова с ударением на определенном слоге;
- словарные слова на определенную тематику (растения, животные, птицы, фрукты) и т.д.

2. Работа в парах (запись слов в тетрадях при работе в парах со взаимопроверкой напарника и оценивания его работы по окончании задания). Если позволяет темп работы класса, количество слов может варьироваться от 5 до 10-15.

3. Работа учителя у доски – диктант с применением схем, ребусов, загадок или картинного диктанта (возможны различные виды упражнений). Школьники пишут в тетрадях слова, которые задал учитель.

4. Предполагается индивидуальная самостоятельная работа каждого ребенка, где виды упражнений могут представлять собой следующие: закончить предложения, вставив подходящие по смыслу словарные слова,

вставить пропущенные буквы, исправить ошибки в тексте со словарными словами и т.д.

А.А. Погодина предлагает следующую последовательность работы над словом [31].

1 этап –Представление нового слова. Можно презентовать изучаемое слово с помощью загадки или стихотворной рифмы «Доскажи словечко», загадки или представить лексическое значение слова.

2 этап –Освоение орфографии нового слова.Школьники читают вслух слово, определяют в нем место ударения, указывают количество слогов, произносят все звуки по порядку. Прикрепить к доске карточку с написанным словом и выделенным написанием. Ученики читают по слогам, различая произношение и орфографию.

3 этап –Толкование лексемы и иллюстрация, помогающая лучше понять лексическое значение слова.

Формулирование лексического значения. Такая работа заключается в составлении этимологической справки. Этимология-это раздел лингвистики, который фокусируется на происхождении слов и эволюции языков по мере их использования. Каждое слово в языке имеет сложную историю, и этимология стремится понять эту историю, чтобы лучше понять слово. Кроме того, изучение этимологии слов внутри языка помогает лингвистам понять язык в целом, наряду с другими языками в той же языковой семье.

Можно выделить эффективный прием обогащения этимологического словаря младших школьников– это этимологический анализ. Его применяют в качестве средства объяснения непонятных слов детям, они могут относиться к нравственным, эстетическим и природоведческим понятиям.

Есть несколько способов появления в русском языке новых слов. Одним из самых распространенных способов является заимствование. Другим распространенным источником новых слов является словообразование. Словообразование включает в себя создание совершенно новых слов, часто дополняя существующие слова в языке, или путем

изменения значения установленного слова. Новые слова также могут быть созданы путем компандирования, добавления префиксов или суффиксов к существующим словам, чтобы изменить их значение. В некоторых случаях из звуковой символики образуется новое слово, также называемое звукоподражанием.

Изучение языка важно, потому что оно многое раскрывает о культуре, в которой говорят на этом языке. Например, выясняя, были ли слова вновь образованы или заимствованы, можно определить, когда различные культуры контактировали друг с другом. Поскольку значение слов претерпевает тонкие изменения, этимология может также иллюстрировать социальные и политические тенденции. Для многих изучающих этимологию это тоже просто интересно. Информацию о происхождении какого-либо слова можно найти в этимологической справке, где можно прочитать о его первоначальном значении. Чтобы выяснить исторический состав слова, его происхождение, узнать, что оно значило изначально, применяется школьный этимологический анализ с целью пробудить интерес детей к трудным словам и провоцировать легкое усвоение их написания.

Для получения яркого образа запоминания написания используются словесные источники или метод ярких ассоциаций. Удачно подобранное слово - ассоциация становится «ключом» к сложному словарному слову. Суть этой методики: сложное написание словарного слова связано с ярким ассоциативным образом, который запоминается при написании того или иного словарного слова, помогая написать его правильно.

4этап – Однокоренные слова подбираются с целью проведения наблюдения над единообразным написанием в них корня.

Ученики подбирают однокоренные слова к изучаемому слову, выполняют упражнения на образование слов других частей речи. Такую работу также можно адаптировать под изучение непроверяемых написаний. Например, предлагается образовать прилагательное от слова «береза», далее



ученики проводят наблюдение над одинаковым написанием корня слов, подбирают однокоренные слова, выделяют в них общую часть.

5 этап – Введение нового слова в активный словарь детей. Устно отрабатывается возможная сочетаемость изучаемого слова с другими частями речи.

6 этап – Синонимические, антонимические и фразеологические отношения. Одним из эффективных является метод подбора учащимися слов с близкими или противоположными значениями. Иногда визуальное объяснение невозможно, тогда можно раскрыть содержание слова с помощью краткой устной интерпретации. Среди синонимов и антонимов, выбранных и написанных учащимися, как правило, много слов с непроверяемым написанием. Учеников интересует не только этимология слова, но и нестандартность его употребления. В связи с этим, словарная работа в начальной школе может включать рассмотрение фразеологических оборотов и включать в себя составление предложения с ними, поиск объяснения во фразеологическом словаре, иллюстрирование и т.д.

Учебный материал должен соответствовать образовательным потребностям школьников, а комплекс упражнений должен способствовать формированию их информационной компетенции.

7 этап – использование практического материала, такого как паремии, пословицы, поговорки, фразеологические выражения, а также предложения из художественной литературы, отображающие особенности функционирования слова в речи. Предложение записывается, при этом в него включается новое словарное слово, осуществляется синтаксический разбор. Упражнения подобного характера способствуют дополнению и закреплению знаний, стимулируя мыслительную деятельность ребенка и развивая навык самостоятельной работы.

Так как младшие школьники постоянно сравнивают, анализируют, обобщают, абстрагируют, составляют предложения и словосочетания в

процессе работы, это положительно сказывается на систематизации и автоматизации знаний.

Так как все составляющие языка находятся в тесной взаимосвязи, процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы работа включала в себя рассмотрение фонетических, словообразовательных, орфографических, морфологических, лексических, синтаксических аспектов русского языка, и все они изучались в комплексе. Таким образом, учитель создает условия, способствующие развитию разностороннего подхода к слову.

Информация, содержащаяся в учебном материале должна вызывать познавательный интерес, быть легкой в восприятии и повышать мотивацию к изучению русского языка. Учебную мотивацию можно повысить путем использования игровых и интерактивных технологий, метода проектов, ИКТ и т.д.

В конце урока младший школьник должен уметь проанализировать свою деятельность за урок, дать оценку своим удачам и промахам, определить свои задачи на ближайшие уроки. Учитель же учитывает при подготовке к уроку уровень класса в целом и способности младших школьников. На современном уроке недопустим авторитарный стиль ведения.

Таким образом, сделаем вывод, что работа над изучением словарных слов сложна, и она будет эффективной, если учитель выстраивает процесс поэтапно. Систематическая поэтапная лексическая работа на уроках русского языка, обогащает словарный запас учащихся, активизирует их учебную деятельность и улучшает орфографические навыки младших школьников. Важно проводить словарные диктанты не меньше одного раза в месяц с целью определения уровня знания и запоминания словарных слов.

## Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

### 2.1 Особенности словарной работы в третьем классе

Возрастные особенности третьеклассников связаны с плодотворным развитием познавательных процессов, для них характерна логическая память и устойчивое произвольное внимание. Развитие рефлексии, обусловленное формированием мышления, связано с оперированием конкретными представлениями, при этом социальная незрелость школьника, его ограниченный жизненный опыт порождает ряд специфических особенностей, дающих возможность сопоставлять разные ценности, делать выбор между разными нормами.

Становление личности школьника, его социализация связаны с новыми впечатлениями в условиях воспитания социально ответственной личности, умеющей без принуждения, на основе свободного выбора, выполнять различные трудовые операции. Возможности использования педагогических условий, в первую очередь, связаны с объективным уровнем знаний педагогов, опирающихся на определённые инновационные методики и технологии, которые позволяют достигать результатов развития мышления школьника.

Возрастные особенности третьеклассников связаны с плодотворным развитием познавательных процессов, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти.

Овладение навыком запоминания правописания непроверяемых слов предусмотрено программой по русскому языку для каждого класса начальной школы, поскольку слова, написание которых не проверяется, встречаются на каждом уроке.

В 3 классе педагог должен активизировать свою творческую и продуктивную работу на одну из важных задач в освоении школьниками программы русского языка – правильно писать слова, которые не

проверяются правилами. Изучение таких слов предусмотрено программой 3 класса и является одной из важных задач для педагога начальной школы.

Обучение русскому языку в третьем классе, в отличие от предыдущих двух лет обучения, ставит задачу более углубленного изучения орфографических норм. Третьеклассники дополняют знания о таких языковых единицах, как слово, словосочетание, предположение, текст на уроках русского языка. Из этого раздела ученики получают знания о лексическом значении слов и узнают, что такое однозначные и многозначные слова, что такое фразеологизмы, синонимы, антонимы. А также продолжают учиться пользоваться толковым словарем.

Формируя орфографические навыки младших школьников, при выборе методики работы, педагогу следует исходить из психологической природы орфографического умения.

Письменная речь появляется в результате специальной подготовки.

На начальных этапах обучения письму предметом является не столько мысль, которая должна быть выражена, сколько техническая сторона написания букв, а затем слов и фраз. Согласно ФГОС НОО «Результаты освоения начальной образовательной программы общего образования должны отражать: формирование позитивного отношения к правильному письменному языку как показателю общей культуры и гражданской позиции человека».

Дети проходят определенные этапы развития орфографии. Усвоение орфографических правил рассматривается как сложный процесс развития. Как только этапы этого процесса определены, учителя начальных классов могут помочь учащимся разработать стратегии изучения стандартной орфографии и более точно оценить прогресс учащихся.

Обучение правописанию - это не столько о том, чтобы ученик запомнил какое-то слово, а процесс целенаправленного развития с целью глубже понять орфографию, а не просто усвоить отношения между звуками речи и их графическими изображениями.

Обучение стандартной орфографии формирует процесс развития в важных отношениях. Исследования показывают, что характеристики орфографии действительно меняются после воздействия стандартной орфографической инструкции.

Детское понимание правописания основано на наборе гипотез о фонетических отношениях и звуко-орфографических соответствиях.

Осведомленность о развитии орфографии может помочь учителям планировать обучение. Когнитивный рост орфографии достигается путем целенаправленного опыта письма. Поощрение письма, которое целенаправленно – хорошая практика. Это может быть рассказов, стихов и песен, списков, сообщений, знаков, планов и т.д.

Согласно критерию наглядности, в процессе преподавания необходимо использовать различные иллюстрации, таблицы и т.д. Наглядность обеспечивает высокий уровень запоминания материала, а также может помочь при формулировании высказывания. Наглядность подразделяется на следующие виды: слуховая, кинестетическая, зрительная, сенсорная и т.д.

Применение творческих заданий, использование различных конкурсов викторин развивает познавательный интерес к урокам на основе включения детей в различные виды и формы творческой деятельности, основанные на формировании знаний в условиях прохождения детьми различных «станций» и испытаний в различных играх.

Повышение мотивации достигается за счёт следующих направлений: применение методики образно - наглядного воздействия на эмоции и чувства детей; развитие опыта детей на основе духовно-нравственной и мировоззренческой позиции; применение навыков анализа и синтеза; проектирование различных моделей, которые формируют оценочные отношения детей к различным ситуациям на основе подготовки проектов, докладов и сообщений.

Коммуникативные навыки необходимы для того, чтобы дети росли и успешно взаимодействовали с окружающим миром. Общение обычно

начинается с простого языка тела, жестов и вокализации. Когда дети переходят к вербальному общению, они естественным образом развивают раннее понимание своего родного языка.

Установление связи между вербальным выражением и письменной коммуникацией гораздо сложнее и требует сочетания наблюдения и формального обучения. В это время изучаются основополагающие навыки для успешной письменной коммуникации, такие как умение, распознавать буквы по виду и строить ассоциации между письменными образцами и речевыми выражениями.

Обучение детей стратегиям, правилам и концепциям развития их орфографических и словарных знаний приносит им пользу во всех аспектах обучения, а также в повседневной жизни.

Учащиеся, которые чувствуют себя уверенно с буквами, способны читать и понимать более сложные тексты. Они также обладают необходимыми языковыми средствами, чтобы лучше передавать свои собственные идеи, как в письменной, так и в устной коммуникации.

Связь между написанными словами и звуками может показаться произвольной и трудной для многих учащихся. Необходимо сформировать прочные фундаментальные знания о связях между формами, буквами, звуками и значением.

Усвоение правил орфографии грамматической теории является базой для формирования у школьников навыков грамотного письма. Чаще всего практическая работа описывается не на правила, так как они работают лишь в случае их точного, уместного и быстрого применения.

Как показывает школьная практика, если к слову обращаются 5–8 раз, запоминание будет идти наиболее плодотворно. Важно обращаться к изученным словам регулярно: в обучающих словарных диктантах, на орфографической пятиминутке, на языковой разминке и т.д.

Слова, которые ранее были изучены и имеют сходство непроверяемых орфограмм можно оформлять в форме таблиц. Составлению таких таблиц в

словарно-орфографической работе отводится важное место. Например, непроверяемые орфограммы – безударные гласные в корне слова: дорога, мороз, сорока. Изучив ряд слов можно составить с ними таблицу и на некоторое время вывесить в классе.

Для закрепления правописания зрительно, моторно, речедвигательно – возможно использовать тетради-словарики, где дети записывают слова, изученные на уроке. Слова произносятся по слогам и фиксируются. Принято записывать словарные слова по алфавиту, ставить ударение в слове и подчеркивать орфограмму. Использовать тетрадь-словарик можно на уроке и при выполнении работы дома: для справок и для самостоятельной работы над упражнениями.

Исследования говорят о положительных результатах многолетнего систематического использования вышеизложенной методики [24].

Методике словарно-орфографической работы уделено особое внимание педагогов и учёных, которые посвятили данному виду работы большое количество статей, параграфов в учебниках и пособий для учителей.

Методика изучения слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами основывается на комплексе приемов обучения, которые опираются на разные виды памяти и мышления третьеклассников.

В третьем классе продолжается систематическая работа над навыками грамотности младших школьников, и заучивание правильного написания словарных слов занимают в этой работе не последнее место. Это сложная и кропотливая работа, так как к словарным словам невозможно подобрать проверочное слово и приходится их запоминать.

Список словарных слов составлен для каждого класса и представлен в каждом учебно-методическом комплексе. В УМК «Школа России» 3 класса в список включены 161 слово, его составители: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Предполагается, что заучить этот список нужно в течение учебного года.

Программа «Перспектива» предлагает третьеклассникам для заучивания список из 117 слов, редактор списка Л.Ф. Климанова. УМК

«Перспективная начальная школа» включает в список словарных слов 3 класс 75 слов (редактор Н.А. Чуракова), «Начальная школа 21 века» предлагает список из 97 слов (Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Иванов С.В.), «Планета знаний» — 77 слов (составители М.И. Башмаков и М.Г. Нефедова), «Гармония» — 72 слова (под редакцией Кузьменко Н.С. и Соловейчик М.С).

Списки вышеперечисленных учебно-методических комплексов для начальной школы потребовалось собрать и соотнести на предмет повторений. Таким образом, был составлен полный список словарных слов для 3 класса, который включил в себя 236 слов и словосочетаний.

Соотнося на предмет повторений списки УМК для начальных классов, мы составили полный список словарных слов для изучения в 3 классе – он включил в себя 236 слов и словосочетаний.

А: альбом, аппетит, аппарат, автобус, аптека, аккуратно, аппликация, автомобиль, аллея

Б: багаж, болото, беречь, беседа, берег, библиотека, ботинки, благодарить, билет, бассейн, богатство, блокнот, балкон

В: восемь, вагон, веять, весенний, велосипед, впереди, вторник, ветер, вверх, валенки, вместе, видеть, восхищение, везде, восток, вокруг, воскресенье, вперёд, велосипедист, вниз, воображение, варежки, винегрет, вокзал

Г: георгин, гигант, гладить, горячий, гвоздика, горох, газета, гладиолус, гараж, галерея, герой, грамм, гречишный, гирлянда, гимнастика, горизонт, готовить

Д: День Знаний, девочка, День 8 Марта, двадцать, День Победы

Е: ещё

Ж: животное, жёлтый, желать

З: запад, завод, заря, здесь, забота, завтрак, здравствуй, здание, здоровье

И: интересный, инженер, интерес, извинение



К: картофель, костёр, компьютер, коллектив, календарь, касса, килограмм, корова, комната, конечно, корабль, когда, колыбель, коллекция, колокол, конверт, колокольчик, конфетти, комбайн

Л: лагерь, лучше, ландыш, лимон, лестница, лаять

М: магазин, медленно, метро, молоко, малина, молоток, морковь, металл, мишура, математика, минута

Н: назад, ноябрь, Новый год

О: овёс, обычный, обед, огромный, оберегать, огород, около, один, осенний, огурец, организм, океан, опушка, орех, окрестность, осина, объектив, остров, обидеть, очень, охрана, отдых, однажды, одуванчик, обедать, одиннадцать.

П: привет, петух, победа, песок, пирог, погода, петрушка, пожалуйста, прекрасный, прыгать, программа, природа, поэт, потом, помидор, песчаный, профессия, пшеница, пирожное.

Р: расстояние, ракета, растение, рекорд

С: с Днём рождения, сначала, салют, солома, сеять, сверкать, север, строить, солдат, счастье, самолет, слышать, соловей, сирень, столица, ставить, серпантин, специальный, сарай, слушать, сорок, с Новым годом

Т: территория, трактор, тяжелый, трамвай, топор, теперь, тренировка, таять, товарищ

У: учитель, ужин, улица

Ф: фотограф, фамилия, фотоаппарат, футбол, фиолетовый, фотография, фломастер, февраль

Ц: цыплёнок

Ч: четыре, чёрный, чувство, человек, чемпион

Ш: шофёр, шоколад, шелест, шоссе, шёлк

Э: экскурсия, экскурсовод

Я: яблоко, язык

Таким образом, мы выяснили, изучение слов в 3 классе начальной школы имеет ряд особенностей. В этом классе дети наиболее способны к

усвоению словарных слов по причине сформированного устойчивого внимания и логической памяти. Происходит стремительное развитие познавательных процессов, не случайно именно в этот период программа предусматривает, обязательное изучение слов, правописание которых не проверяется правилами. Подобная работа является одним из основных кирпичиков в построении языковой грамотности учащегося.

## **2.2 Приемы запоминания правописания непроверяемых слов**

Среди всех разделов методики обучения орфографии именно раздел, где изучают слова с непроверяемыми написаниями, является самым сложным. В отношении таких слов нет никаких обобщений – их написание нужно запоминать.

Многие педагоги ведут непрерывную работу над тем чтобы научить младших школьников писать без ошибок слова с непроверяемыми написаниями, но не всегда достигают удовлетворительных результатов.

Причинами плохого усвоения написания непроверяемых слов являются следующие:[47]

1. В школе очень часто работа со словами, которые содержат непроверяемые гласные, сводится к упражнениям, когда ученики должны записывать слова, в которых пропущены орфограммы, или, когда ученики пишут эти слова на слух. Этот тип проверки приводит к большому количеству ошибок. Написав слова неправильно, дети запоминают их в этой форме и повторяют эту ошибку в других работах.

2. Работа над ошибками. Этот вид деятельности носит механический характер и приводит к многократному неправильному написанию слов, поскольку данный вид деятельности не способствует активной мыслительной деятельности учащихся.

3. Отсутствие связи между грамматическим и орфографическим материалом и словарной работой, которая проводится отдельно. Нарушая, таким образом, логический ход урока, это приводит к непродуктивной трате времени, отведенного на изучение данной темы.

4. Словари, которые ведут школьники, не всегда себя оправдывают. Связано это с тем, что ученики записывают слово только один раз, и не работают дальше с помощью своего словаря и не обращаются к нему.

5. Довольно часто в школе можно столкнуться с ситуацией, когда дети запоминают словарные слова без правильного объяснения и толкования слов. Школьникам рекомендуется запоминать слова по порядку, а именно писать и заучивать слова, но следует отметить, что этот метод не эффективен.

Таким образом, применяя малоэффективные методики, обучающиеся будут совершать ошибки в написании словарных слов и в дальнейшем обучении. Следовательно, на уроках русского языка для словарной работы, нужно пользоваться приемами, активизирующими мыслительную деятельность учащихся для запоминания слов с непроверяемыми орфограммами.

Для запоминания словарных слов используются следующие приемы:

1. Слова записываются по алфавиту. Учитель может использовать знание алфавита, который учащиеся должны освоить по окончании 1 класса, для работы со словарными словами. Например, он может предложить ученикам задание написать словарные слова в алфавитном порядке, представив их на доске вразбивку.

2. Выборочный диктант. Задания на нахождение слова с непроверяемым написанием в тексте являются очень эффективной техникой работы со словарными словами. При всех ее преимуществах она очень проста. Текст читается учителем, а ученики записывают все словарные слова, которые в нем встречаются. Такой диктант можно проводить в более сложной форме: ученики должны поделить страницу на два столбца, в

первом должны записываться слова с непроверяемыми гласными, во втором - с безударными гласными.

3. Выборочный ответ – это упражнения с использованием элементов программированного обучения. К примеру, выборочный ответ. Он основан на выполнении задания, в котором ученику предлагается несколько ответов, при этом правильный ответ только один, остальные - неправильные. Школьник должен выбрать правильный ответ.

4. Ученикам дается задание записать под диктовку слова не только по алфавиту, но и по группам по особенностям написания слов в одном столбце в алфавитном порядке слов с безударной гласной «а», в другом с «о» и т.д.

5. Сопоставление слов с «противоположными» орфограммами. Например, слова такого типа как территория – коридор (rr - r). Предлагается ученикам класса придумать еще две-три подобные пары (масса – матрос, терраса – директор и т.д.).

6. Предложения с данными словами сопоставляются. Этот вид направлен на закрепление орфографических навыков, обогащает словарный запас и помогает в усвоении синтаксической структуры речи. Для закрепления непроверяемых написаний он будет также полезен. Можно предложить составить предложения со следующими словами: фельдшер, страница, класс, моряк, режим, лагерь.

7. Подбор антонимов и синонимов. Те приемы словарно-орфографической работы, которые часто используются, имея, к примеру, большие возможности при изучении и повторении частей речи, и считаются наиболее эффективными. Как правило, подбирая и записывая синонимы и антонимы, учащиеся встречают немало слов с непроверяемыми орфограммами.

8. «Этимологический» словарик. На уроках орфографии и грамматики такой словарик пригодится для организации лексической и орфографической работы. Слова с непроверяемыми написаниями в

историческом корне (деревня, пенал, береза) выбираются из программы для заучивания. Это также могут быть слова с орфограммами в исторической приставке или в суффиксе (народ, ягода, завод и др.).

9. Прием активизации словесно-логического мышления, выполнение умственных операций, на основе интуиции и более напряжённого внимания.

Поиск нового слова из словаря на основе установления смысловой связи в используемом языковом материале. Предлагается задача, назвать новое слово из словаря, которое можно узнать на уроке, когда ученики определяют тип семантической связи между словами в этих парах.

Магазин - продавец

Кинотеатр – кассир

Столовая - повар

Космический корабль - ?

Есть ли смысловая связь между парами слов? Какая? Какое словарное слово мы сегодня узнаем? (космонавт). Затем идёт работа с лексическим значением этого слова.

10. Прием основывается на том, что мы определяем новое слово из словаря, выявляя закономерность его образования.

Посмотри на запись:

Се-зон Вин-тик Зон-тик

Слово «зонтик» было образовано из последних слогов первых двух слов. В дальнейшем слова на слоги можно не делить, но на первых этапах для наглядности лучше это сделать.

Найдите слово «лото» - «упор» (слово «топор»).

Внимание, связанная речь и логическое мышление интенсивно развиваются при выполнении подобных упражнений. Дети заняты построением рассуждений, пока находятся в процессе поиска слова.

11. Прием определения словарного слова на основе точных установок учителя на основе фонетики и повторения изученного материала.

- Обратите внимание на картинку. Зачеркните в уме все непарные согласные по твердости-мягкости и тогда найдете искомое слово.

Расшифровать словарное слово можно, если последовательно выполнить ряд заданий.

Например,

Е С О Д Р

О Г И Ю Ж

К Я А В З

- Обведите кружком гласные буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного звука;

- Зачеркните буквы, обозначающие парные звонкие согласные звуки. У вас должно остаться шесть букв, из которых составьте слово и назовите его (сорока).

12. Последовательный поиск букв и соединение их в новое слово по указанным педагогом признакам (совершенствуется орфографический навык и сосредоточенность).

Последовательно определив и соединив найденные буквы между собой, вы найдете новое слово.

– корень слова «вымокший» (м) начинается с первой буквы

– непроверяемая безударная гласная в слове «берёза» (е) – это вторая буква

– согласный, непарный, глухой, всегда мягкий звук в слове «чехол» (ч) – это третья буква

– корень слова «вылетать» (т) заканчивается четвертой буквой

– гласный ударный звук в слове «зима» (а) – это пятая буква

Какое слово вы составили? (слово «мечта»)

13. Ввести новое словарное слово можно при помощи игровых приемов.

Применение грамматической арифметики.

Лак – к + герб – б + ь = лагерь

Литр – тр + монах – ах = лимон

14. Мнемонические приемы запоминания словарных слов. Это тоже интересный и необычный вид работы со словарными словами. Мнемотехника - это искусство запоминания, которое при помощи различных методов и приемов упрощает запоминание, и стимулирует увеличение объема памяти за счет искусственных ассоциаций; это внутренняя система письма, которая позволяет последовательно записывать информацию в мозг, преобразовывая ее в комбинацию визуальных образов. Естественные механизмы памяти мозга задействуются в мнемотехнике, позволяя контролировать процесс запоминания, хранения и вызова информации в полной мере.

Мнемотехника позволяет пойти нестандартным путем запоминания трудного для написания словарного слова – при помощи создания образа, который может быть представлен в виде рисунка – ассоциогаммы, ключевых слов, благодаря чему ученики будут точно знать какую букву нужно писать в этом слове. Творческий подход делает процесс запоминания более ярким, а значит, фокусирует внимание и делает обучение эффективным. Можно представить материал в виде своеобразного рассказа, стиха или небылицы с сюжетной линией:

Петушка назвали Петя

Любил петь он на рассвете.

Мишка же наоборот

Петь не любит, любит мед.

Используя метод фонетических ассоциаций, дети с поддержкой учителя составляют со словарным словом предложение созвучное с частью другого слова в предложении или фразе.

Таким образом, эффективность работы со словарными словами напрямую связана с использованием педагогом различных приемов запоминания и грамотного письма данных слов. Для достижения хороших

результатов следует использовать в своей практике, различные приемы работы, пробуждая в детях интерес и желание узнавать новое.



### Глава 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СЛОВАРНЫХ СЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

#### **3.1 Констатирующий эксперимент**

Словарно-орфографическая работа является одним из самых важных и основополагающих этапов урока русского языка в начальной школе. Главная задача учителя на данном этапе – проводить работу над словарными словами таким образом, чтобы она была хорошо организована, педагогически целесообразно построена и проводилась строго систематически. Правильно организованная работа над словами с непроверяемыми написаниями позволит сформировать у младшего школьника навык решения орфографической задачи.

Для того чтобы повысить эффективность словарной работы, необходимо применять на уроках русского языка такие упражнения, которые активизируют мыслительную деятельность школьников.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска. В исследовании приняли участие ученики 3 «в» класса в количестве 26 человек.

Для установления уровня орфографической грамотности учеников на момент проведения констатирующего этапа эксперимента нами был проведён словарный диктант.

Словарный диктант состоял из 15 слов с непроверяемыми орфограммами, предназначенных для обязательного запоминания в 3 классе и изученных школьниками: воробей, лопата, город, апрель, берёза, завод, ветер, дежурный, помидор, восемь, морковь, восток, медведь, заяц, земляника.

Словарно-орфографическая работа была направлена на механическое запоминание правописания словарных слов.

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Диктант написан без ошибок, при самопроверке у ребенка не возникает сомнений в орфографическом оформлении. Обучающиеся получили отметку «5».

Средний уровень. Обучающийся допустил 1-2 ошибки, сомневается в правильности написания. Работа выполнена не в полном объеме. Обучающиеся получили отметку «4».

Низкий уровень. Обучающийся допустил более 3 ошибок. Обучающиеся получили отметку «2»

Результаты выполнения диктанта представлены в таблице 1, где (Табл.1):

- высокий уровень (0 ошибок);
- средний уровень (1-2 ошибки);
- низкий уровень (более 3 ошибок).

Таблица 1 – Результаты исследования уровня орфографической грамотности учащихся 3 «в» класса при написании словарных слов на констатирующем этапе.

№	Ученик	Уровень
1	Елена И.	Низкий
2	Марина К.	Средний
3	Игорь Т.	Средний
4	Андрей М.	Низкий
5	Олег Т.	Средний
6	Анна К.	Высокий
7	Екатерина Б.	Высокий
8	Ольга С.	Средний
9	Кристина Ч.	Низкий
10	Павел В.	Средний
11	Николай Т.	Средний
12	Константин В.	Средний

13	Наталья Ю.	Средний
14	Лариса Б.	Высокий
15	Вера Б.	Низкий
16	Виктор Я.	Низкий
17	Анатолий Ф.	Средний
18	Александр Б.	Средний
19	Виктория Х.	Высокий
20	Олеся К.	Высокий
21	Марина М.	Средний
22	Сергей В.	Высокий
23	Евгений Ц.	Средний
24	Виктор Т.	Средний
25	Вера Б.	Средний
26	Кристина С.	Высокий

На наш взгляд, результаты исследования свидетельствуют о недостаточном уровне работы со словарными словами на уроках русского языка в данном классе. Наглядно результаты можно изобразить в виде рисунка 1 (Рис.1):



Рисунок 1 – Результаты исследования уровня орфографической грамотности учащихся 3 «в» класса

Таким образом, исследование привело к следующим результатам. В исследуемом классе наблюдалось 26 учащихся 3 «в» класса. Высокий уровень орфографической грамотности определен у 7 учащихся, что составляет 27% группы. Эти ученики справились с заданием полностью, хорошо знают правила орфографии, видят орфограммы, могут их объяснить, способны дифференцировать проверяемые и непроверяемые написания, а также знают правильное написание словарных слов.

Средний уровень орфографической грамотности обнаружен у 14 младших школьников, что составляет 54% исследуемого класса. Эти ученики видят орфограммы, частично выучили слова с непроверяемыми написаниями, но иногда ошибались в выборе правильной буквы.

Низкий уровень орфографической грамотности определен у 5 учащихся, что составляет 19% данного класса. Уровень орфографической

грамотности учеников низкий, допущено много ошибок, младшие школьники не всегда могут увидеть орфограммы.

Мы предположили, что одной из причин, затрудняющих усвоение слов с непроверяемыми написаниями, является неумение найти опознавательный признак, дифференцировать проверяемые и непроверяемые написания, а также невысокий уровень общего речевого развития, недостаточной начитанности, бедности словаря и пассивная роль мыслительных навыков младших школьников, вследствие отсутствия обучения приемам умственной работы на практике.

Другая причина заключается в неудачном подборе дидактического материала для упражнений, не соответствующих младшему школьному возрасту и принципу доступности. Подбор дидактического материала с учетом возрастных особенностей младших школьников, программных требований и вариантности (то есть с учетом типичных трудностей) является важным условием формирования орфографической грамотности при работе со словарными словами с непроверяемыми написаниями.

Согласно традиционному положению все ошибки должны быть исправлены. В связи с этим положением работу над ошибками можно проводить:

- Индивидуальная работа над ошибками – нахождение, анализ и исправление ошибки учеником происходит совместно с учителем;
- Частично-самостоятельная работа над ошибками – найти, проанализировать и исправить ошибку – это задача ученика, учитель ограничивается условным знаком на полях;
- Фронтальная работа над ошибками – самостоятельный поиск и исправление ошибки учеником при устном комментировании текста.

Полезно использование орфографического словаря при исправлении ошибок в словарных словах. Для того чтобы проанализировать результаты работы и индивидуальную динамику учеников со стороны учителя

целесообразным будет использование специального журнала. Школьники могут вести индивидуальные слова встречающихся им трудных слов.

В словарно-орфографической работе учитель преимущественно использует традиционные методы работы над словами с непроверяемыми орфограммами, работа над непроверяемыми словами ведется не систематически, работа носит характер механического запоминания. Следовательно, можно сделать вывод о том, что для повышения уровня орфографической грамотности младших школьников необходимо использовать разнообразные методы и приемы работы со словарными словами, чтобы повысить интерес младших школьников.

Данный результат свидетельствует о необходимости проведения работы, направленной на повышение уровня орфографической грамотности при написании словарных слов. Младшие школьники недостаточно хорошо владеют правилами правописания, у большинства слабо сформирована орфографическая зоркость и умение различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Младшие школьники допускают ошибки в правописании проверяемых безударных гласных, непроверяемых безударных гласных, в обозначении орфограмм и др.

### **3.2 Формирующий эксперимент**

С целью повышения умений понимать функции слова в речи, умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом, умения самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи, наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах, а также развития орфографических навыков, в классе был проведен формирующий этап эксперимента.

Комплексный подход используется с целью выработки сознательных грамматических умений и навыков, способствует увеличению словарного запаса школьников и умению правильно писать и использовать

существительные в связной речи. Благодаря этому подходу дети учатся четко мыслить, овладевать логическими отношениями, воспринимать знания в определенной системе.

Необходимо в комплексе работать над орфографической грамотностью, орфоэпическим произношением слов, правильное построение грамматических категорий, активизацией словаря и формированием связной речи, используя при этом соответствующие задания.

Для достижения результата – прочного успешного запоминания слова, должна вестись целенаправленная и систематическая работа над сложными словами. В разных упражнениях ребенку нужно использовать одно и то же слово от 5 до 7 раз для достижения стойкого эффекта. В итоге он свободно овладеет словарным материалом, точно используя его в своей практике. Такая работа способствует обогащению словарного запаса учеников, развивает орфографическое наблюдение, развивает речь и в целом способствует обучению грамотному письму.

Упражнения, направленные на изучение словарных слов:

1. Вставь пропущенные буквы, запиши слова в алфавитном порядке.

К...ртоф...ль, комн...та, к...пуста, к...рова, к...рзина, кр...вать,  
к...см...навт, к...л...грамм, к...р...ндаш.

2. Запиши предложение одним словом.

Второй весенний месяц. (Апрель)

Страна, расположенная в Европе и Азии. (Россия)

Последний день недели. (Воскресенье)

Теплая зимняя обувь из сваленной овечьей шерсти. (Валенки)

Ребёнок женского пола. (Девочка)

Человек, который учит других. (Учитель)

Слово – приветствие. (Здравствуй)

Помещение, в котором продают лекарства. (Аптека)

Домашнее животное, охраняющее дом. (Собака)

3. Распредели слова в 2 столбика: в 1-й столбик с безударной гласной А, а во 2-й – с безударной гласной О.

С...лома, з...вод, ябл...ня, м...рковь, тр...мвай, ...рбуз, л...пата, к...ртина.

4. Распредели слова в 3 столбика: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Жуж...ать, ж...лтый, с...рень, в...гон, чу...ств...вать, п...мидор, ч...рный, ...д...журный, гор...д, п...б...дить.

5. Распредели существительные по родам.

М...тро, за...ц, зм...я, п...суда, з...мл...ника, н...род, в...р...бей, ст...лица, л...пата.

6. Подбери к каждому существительному подходящее по смыслу прилагательное.

П...нал, л...гушка, вет...р, л...сица, пл...ток, за...ц.

7. Выборочный диктант. Выпиши слова с безударной гласной Е.

Лисица, берёза, заяц, сирень, февраль, месяц, север, ученик, восемь, мебель, январь, тетрадь, деревня.

8. Запиши существительные в 2 столбика: одушевленные или неодушевленные.

П...тух, л...пата, мальч...к, п...ррон, с...лдат, ур...жай, б...реза, г...рой, п...мидор, ...вес, з...мл...ника.

9. Реши речевые примеры. Выполни действия со словами.

а) по + миг – г + дор = ? (Помидор)

б) восторг – рг + к = ? (Восток)

в) Зал – л + яд – д + ц = ? (Заяц)

г) а + приз – из + ель = ? (Апрель)

10. Разгадай загадки:

Не летает, не жужжит

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука



Два блестящих огонька. (Машина)  
На берегу родился,  
По долгу собирался,  
А после на воду спускался,  
И в море с нами повстречался! (Коробль)  
Что за чудо – длинный дом!  
Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином. (Автобус)  
Как можно назвать одним словом? (Это транспорт)  
Какое слово лишнее? Почему? (Корабль - это водный транспорт, а машина и автобус – наземный транспорт)  
Сколько слогов в этом слове? (3 сл., 2 сл., 3 сл.)  
Назовите первый слог. (Ма, ко, ав)  
Назовите второй слог. (Ши, рабль, то)  
Назовите третий слог. (На, бус)  
На какой слог падает ударение? (Второй)  
Какую безударную гласную нужно запомнить? (А, о, а)  
Как будете писать словарное слово в тетрадях? (Одну строчку вниз, 2 пальчика от края, начну писать с большой буквы)  
Запишите словарные слова в тетрадь. Поставьте ударение и подчеркните безударную «трудную» гласную.

#### 11. Словообразовательные упражнения.

а) От слова помидор, морковь, берёза, лопата, заяц образуйте новые слова с суффиксом -к-.

б) Шарада. Узнайте слово, которое задумано. Задуманное слово однокоренное со словом красивый. Приставка в нем такая же, как в слове превращаться, суффикс, как в слове цветной, окончание, как в слове морковный. А в целом слово является прилагательным (прекрасный).

в) От слова береза, праздник, солома, яблоко образуйте родственные слова.

## 12. Морфологические упражнения.

а) Подберите однокоренные слова разных частей речи.

Ворона – вороненок, воронить, вороний, вороненый (черный), воронить, вороной;

Воробей – воробьяха, воробушек, воробьянок, воробьи, воробьиный;

Город – городок, городишко, пригород, городище, городской, горожанин, городошный (спорт), городошник (игрок в городки).

Составьте предложения с данными словосочетаниями и определите склонения существительных: интересный случай (2 скл), аккуратный ученик (2 скл), березовая аллея (1 скл).

б) Ответьте на вопрос одним словарным словом. Измените это слово по падежам: Кто живет в лесу? (Медведь) В чем хранятся ручки и карандаши? (Пенал) Какой овощ растет на огороде? (Морковь)

в) Выписывание данных словарных слов в несколько столбиков по разному основанию (по родам, по склонениям, одушевленные или неодушевленные предметы, по частям речи и т.д.).

## 13. Синтаксические упражнения.

а) Составьте предложение с данными словами: ветер, капуста, осина, животное, восток.

б) Замените каждое предложение одним словом. Запишите полученные слова, подчеркнув орфограммы.

Группа людей, объединенных общей работой, учёбой, общими интересами. (Коллектив)

Неторопливо, с небольшой скоростью. (Медленно)

Горящие дрова, хворост, сучья, сложенные в кучу. (Костёр)

Отдельное помещение в квартире. (Комната)

Составить из данных слов словосочетания, поставить ударение, выделить корень, подчеркнуть в словарных словах непроверяемую

безударную гласную в корне слова. (Слова записаны на доске). Берлога (медведь), лапа (медведь), большая (медведь) ро́ща (береза), белоство́льная (берёза), маленький (ребята), много (ребята), весёлый (ребята).

в) Разгадайте и запишите словосочетания, поставьте ударение, выделите корень, подчеркните в словах непроверяемую безударную гласную в корне слова.

ЛМИЕДВЕНИВДЬЫЙ (Ленивый медведь)

ЦВОЙСЕИФРАМЬ (Цифра восемь)

ТГОИРОАХИДЙ (Тихий город)

16. Лексические упражнения.

а) Найдите в каждом ряде слов лишнее слово. Подчеркните его. По какому принципу отобраны слова: автомобиль, урожай, трамвай, самолет; капуста, помидор, солома, морковь.

б) Назовите одним словом: сентябрь, октябрь, ноябрь и т.д.; огурец, помидор, картофель.

в) К словам воробей, вместе, дорога, гвоздика подберите синонимы. Составьте с ними предложения.

14. Упражнение на последовательное нахождение букв искомого слова по указанным учителем признакам и соединение их между собой (совершенствуется орфографический навык и сосредоточенность).

Чтобы найти словарное слово нужно выполнить несколько заданий и определить буквы слова, которое мы ищем:

В последнем слоге слова «газета» найди согласную – это первая буква искомого слова,

В корне слова «костёр» найди последнюю согласную – это вторая буква искомого слова,

В слове «альбом» найди непроверяемую безударную гласную – это третья буква искомого слова,

В слове «малина» найди первый непарный звонкий твердый согласный звук – это четвертая буква искомого слова,

Третий слог в слове «соловей» начинается с этой буквы – пятой буквы искомого слова,

В слове «природа» найди окончание – это шестая буква искомого слова,

В слове «прощай» найди всегда звонкий мягкий согласный звук – это седьмая буква искомого слова. (Трамвай)

15. Упражнения на использование мнемонических приемов запоминания слов.

а) При работе со словом «девочка» вывешивается рисунок и задается вопрос, какой возглас восхищения издаем мы, когда видим опрятную и хорошо выглядящую девочку? “О!” Мы говорим: “О! Девочка!” Таким образом, акцентируется внимание на букве гласного, находящегося в слабой позиции.

Дети видят картинку девочки (работа со словом «девочка»), педагог задает классу классу вопрос: какой на ваш взгляд возглас восхищения издает человек, когда он видит опрятную хорошо одетую девочку? Дети отвечают, что это возглас: «О!». Таким образом, акцентируем внимание на гласном находящемся в слабой позиции.

б) Работа на запоминание таких слов как: «черный», «желтый», «ёжик», «шел». Учитель показывает классу картинку, на которой изображен шагающий в желтом плаще ёжик. Детям адресован вопрос о том, кого они видят на картинке. Дети отвечают, что видят ежа, называют букву, с которой это слово начинается. Учитель просит запомнить эту букву, так как она встречается во всех словах, с которыми дети познакомятся на уроке. «Какого ёжик цвета?» (черный) «Что на ёжике одето?» (желтый плащ) «Что делал ёжик?» (шел). На доске дети видят слова с выделенной буквой «е». Повторяют всю фразу полностью: «Шел черный ежик в желтом плаще».

Таким образом, развитие речи в 3 классе как одна из приоритетных задач достигается благодаря систематической словарной работе, являющейся одним из основных звеньев работы над речью учащихся. Повторяющееся в

разных вариантах слово помогает сохранить в памяти движения органов речи, определяющие написание слов на практике. Для того чтобы овладеть в полной мере родным языком чрезвычайно важно формировать словарный запас ребенка, который включает: работу над орфографией, грамматикой, верное употребление слов и, в целом владением связной речью.

Расширяя активный словарный запас, развивая способность выбирать из него наиболее подходящие по содержанию высказывания слова, следует уделить отдельное внимание упражнением на это направленным, что благоприятно скажется на повышении языковой культуры.

Процесс основания новых слов должен быть полностью подконтролен учителю, не происходить спонтанно. Это положительно скажется на результате обучения: упростит ученикам задачу, обеспечит точность и полноту усвоения материала. Работа над словарными словами на уроке должна быть организована по четырем направлениям:

- обогащение словарного запаса, то есть усвоение этих новых слов, которые ученик раньше вообще не знал, новых значений слов;

- уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, уточнение их нюансов, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, аллегорических значений;

- активация словаря, то есть включение максимально широкого набора слов на языке каждого ученика, введение слов в предложения, повышение совместимости слов с другими словами, уместность их использования в заданном тексте;

- устранение нелитературных слов, которые иногда используются школьниками, исправление орфографических ошибок, ударения и произношения.

Одним из важных условий усвоения знаний является их систематическая проверка и оценка. Мониторинг и проверка усвоения новых слов могут происходить в различных формах. Это повышает интерес учеников к предмету.

Педагогическая диагностика – деятельность педагогов, направленная на изучение состояния и результатов процесса обучения школьников. Она дает возможность повышать качество образования с помощью корректировки учебного процесса.

Педагогическая диагностика включает в себя контроль, оценивание и анализ данных, благодаря чему можно найти способы достижения наилучших результатов, а также определить тенденции и динамику процесса обучения.

Наблюдение является одним из методов педагогической диагностики. Оно осуществляется путем непосредственного восприятия психических особенностей школьников, которые проявляются в их поведении, после чего полученные данные систематизируются и формулируются выводы. К методу наблюдения предъявляется ряд требований: систематичность, наличие естественных условий, объективность фактов, планирование и целенаправленность, фиксация данных.

Мониторинг как метод педагогической диагностики направлен на оценивание педагогических действий, проведенных ранее. Он помогает определить, насколько результаты педагогической деятельности соответствуют ее целям, а также, в случае несоответствия, оценить причины и степень отклонения.

Основными формами педагогического мониторинга являются: игровые тестовые задания, проведение контрольно-оценочных занятий, анкетирование, беседа с педагогами и детьми, анализ документации и т.д.

Таким образом, на этапе формирующего эксперимента, мы применили различные приемы работы изучения и закрепления словарных слов. Сделали вывод, что словарно-орфографическая работа будет достаточно эффективной только в том случае, если использовать разные приемы работы, а также систематически проверять умение учащихся безошибочно писать изученные ими слова. Планомерное применение различных приемов работы со словарными словами, повышает эффективность правописания их на

практике. Важный момент то, что в процессе усвоения орфографии изучаемых слов, ученики увеличивают свой запас за счет многих других слов, встречающихся при выполнении упражнений. Главное, чтобы учитель подходил к работе систематически, рационально и соблюдал все этапы. Только такой подход повысит интерес к родному языку, обеспечит мотивацию учения и наилучший развивающий эффект.

### 3.3 Контрольный эксперимент

Целью контрольного эксперимента опытно-экспериментальной работы является проверка эффективности использованных приемов работы со словарными словами. Для достижения данной цели мы провели повторную диагностику уровня орфографической грамотности младших школьников при написании словарных слов.

Школьникам было предложено написать контрольный диктант, в который вошли следующие 15 слов: воробей, лопата, город, апрель, берёза, завод, ветер, дежурный, помидор, восемь, морковь, восток, медведь, заяц, земляника.

Результаты проведённой работы представлены в таблице 2, где (Табл.2):

- высокий уровень (0 ошибок);
- средний уровень (1-2 ошибки);
- низкий уровень (более 3 ошибок).

Таблица 2 – Результаты исследования уровня орфографической грамотности учащихся 3 «в» класса при написании словарных слов на контрольном этапе

№	Ученик	Уровень
1	Елена И.	Средний
2	Марина К.	Высокий
3	Игорь Т.	Высокий

4	Андрей М.	Средний
5	Олег Т.	Средний
6	Анна К.	Высокий
7	Екатерина Б.	Высокий
8	Ольга С.	Средний
9	Кристина Ч.	Низкий
10	Павел В.	Средний
11	Николай Т.	Средний
12	Константин В.	Средний
13	Наталья Ю.	Средний
14	Лариса Б.	Высокий
15	Вера Б.	Низкий
16	Виктор Я.	Низкий
17	Анатолий Ф.	Средний
18	Александр Б.	Средний
19	Виктория Х.	Высокий
20	Олеся К.	Высокий
21	Марина М.	Высокий
22	Сергей В.	Высокий
23	Евгений Ц.	Средний
24	Виктор Т.	Средний
25	Вера Б.	Средний
26	Кристина С.	Высокий

При выполнении задания большая часть школьников справилась с заданиями, и показала хороший уровень. Наглядно результаты можно изобразить в виде рисунка 2 (Рис.2):



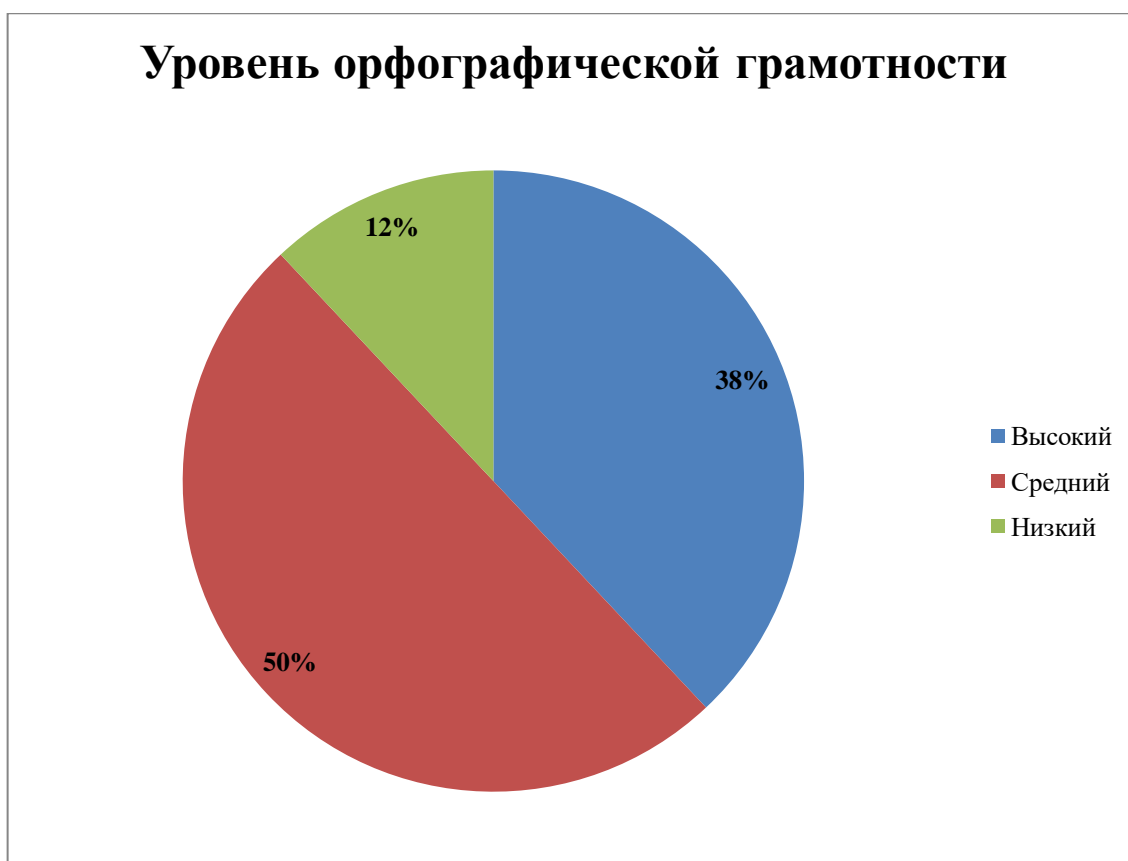


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня орфографической грамотности учащихся 3 «в» класса на контрольном этапе

На контрольном этапе исследования высокий уровень орфографической грамотности при написании словарных слов определен у 10 учащихся, что составляет 38% группы. Учащиеся умеют различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, успешно справились с заданием, что соответствует высокому уровню.

Средний уровень орфографической грамотности обнаружен у 13 школьников, что составляет 50% группы. Это говорит о достаточном уровне усвоения орфографических правил и умений их применять, не все задания были выполнены, верно, школьники допустили ошибки в обозначении орфограмм.

Низкий уровень определен у 3 учащихся, что составляет 12% данного класса. Это учащиеся, которые справились менее, чем с половиной заданий,

имеют низкий уровень умения различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно наблюдать значительное повышение уровня усвоения традиционных написаний (Рис.3).

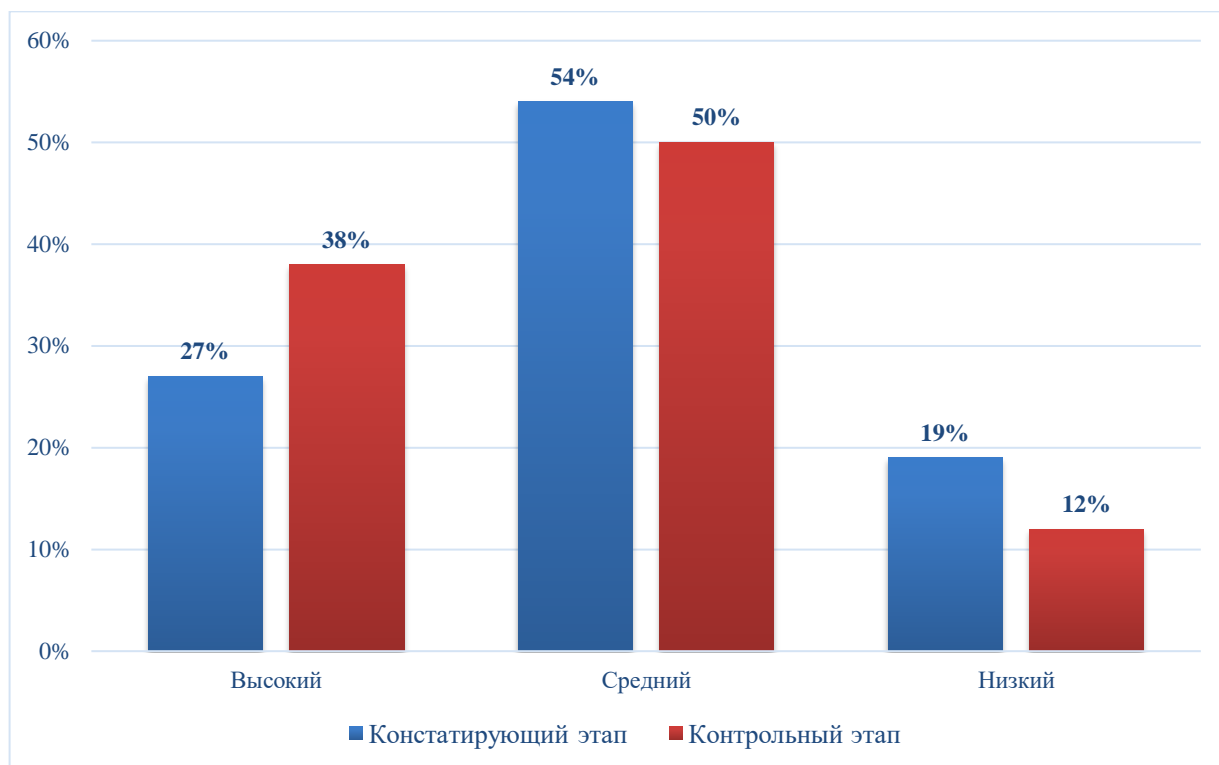


Рисунок 3 – Сравнительные данные результатов исследования уровня орфографической грамотности при написании словарных слов учащихся 3«в» класса

Опытно-экспериментальная работа показала, что грамотное и систематическое применение различных приемов, облегчающих процесс запоминания словарных слов, позволяет формировать качественное усвоение таких написаний.

Таким образом, мы можем наблюдать положительную динамику уровня орфографической грамотности при написании словарных слов учащихся 3 «в» класса, что свидетельствует об эффективности комплекса упражнений, проведенного на формирующем этапе исследования.

В процессе обучения родному языку важным фактором успешности формирования словаря младших школьников является использование специально разработанного комплекса упражнений. Помимо прочего разработанный комплекс поможет устроить процесс обучения языку таким образом, чтобы материал был интересен обучающимся, а значит сделать его наиболее эффективным, привить любовь к родной речи. Регулярное использование данного комплекса будет способствовать повышению орфографической грамотности учащихся при написании слов с непроверяемыми орфограммами, а также развитию интереса и познавательной активности младших школьников.

Для повышения эффективности словарно-орфографической работы педагогу необходимо чаще использовать нетрадиционные методы обучения младших школьников словам с непроверяемыми орфограммами. В дальнейшем можно продолжить изучение данной проблемы по следующим направлениям: связь орфографии с морфемной структурой слова, морфологией, более углубленным проведением этимологического анализа слова, выполнением учащимися различных проектов и т.д.

Таким образом, если сводить словарно-орфографическую работу к механическому заучиванию слов с непроверяемыми написаниями, это не даст высоких результатов. Эффективность упражнений, прочное усвоение детьми правописания трудных слов напрямую зависит от применения разнообразных приемов их изучения и закрепления. А также систематически проверять умение учеников безошибочно писать слова, которые с непроверяемыми орфограммами.

Систематическое и целенаправленное использование различных приемов при работе с непроверяемыми словами, отобранных в соответствии с возрастными и индивидуальными характеристиками класса, использование материала, доступного для усвоения всеми участниками учебного процесса способствует прочному запоминанию и усвоению традиционных написаний школьниками.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами были решены следующие задачи.

1. Раскрыто понятие словарной работы. Словарная работа подразумевает изучение правописания непроверяемых правилами слов, которые трудны по написанию для детей или малоизвестны им по значению.

2. Изучены этапы словарной работы: представление нового слова; освоение орфографии нового слова; толкование лексемы и иллюстрация, помогающая лучше понять лексическое значение слова; подбор однокоренных слов позволяет провести наблюдение над единообразным написанием в них корня; введение нового слова в активный словарь детей; изучение синонимических, антонимических и фразеологических отношений. Можно сделать вывод, что проводимая на уроках русского языка систематическая поэтапная лексическая работа обогащает словарный запас учащихся, активизирует их учебную деятельность и улучшает орфографические навыки младших школьников. Уровень усвоения и запоминания словарных слов определяется при помощи словарных диктантов, проводимых не реже раза в месяц, что помогает корректировать свою работу.

3. Охарактеризованы особенности словарной работы в третьем классе. Изучение словарных слов предусмотрено программой третьего класса начальной школы, что обусловлено определенными возрастными особенностями: стремительно развиваются познавательные процессы, логическая память, устойчивое произвольное внимание. Обучение становится более осознанным, ребенок с интересом стремится к новым знаниям. В это время формируется навык рефлексии, способность понять, в чем причины учебных неудач и как их предотвратить. Это плодотворное время для того, чтобы научить ребенка правильно писать слова, правописание которых не проверяется правилами.

4. Определены приемы запоминания правописания непроверяемых слов. Учителю для того чтобы обеспечить эффективную работу над правописанием словарных слов, добиться от учеников грамотного письма, важно включать в свою деятельность больше разнообразных приемов такой работы. Для большей продуктивности стоит подходить к работе творчески и прибегать к различным приемам запоминания и грамотного написания словарных слов. Подобная деятельность пробуждает в детях интерес и желание узнавать новое. Система специально подобранных упражнений работы со словарными словами обеспечит качественное усвоение информации, дальнейшее развитие навыков и способностей быстро и точно применять полученные знания о слове на практике. Знания детей при помощи подобранных упражнений не только закрепляются, но и уточняются, дети учатся работать сами, навыки их мыслительной деятельности укрепляются. Важно чтобы ребенок постоянно анализировал, абстрагировал и обобщал. При помощи упражнений происходит систематизации и автоматизация знаний. Та работа над словарными словами, которая носит творческий характер, будет интересна не только ученикам, но и их педагогу. В процессе такой работы дети допускают меньше ошибок в написании изучаемых слов.

5. Проведена опытно-экспериментальная работа по изучению словарных слов на уроках русского языка в третьем классе. Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска. В исследовании приняли участие ученики 3 «в» класса в количестве 26 человек. Результаты диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне орфографической грамотности при написании словарных слов на уроках русского языка в данном классе. Далее, на формирующем этапе был проведен специально разработанный комплекс упражнений, по которому была проведена повторная диагностика, после которой мы смогли наблюдать положительную динамику уровня орфографической грамотности при написании словарных слов учащихся 3

«в» класса. Это свидетельствует об эффективности комплекса упражнений, проведенного на формирующем этапе исследования.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрюхова, Л. Л. Уроки развития речи в начальной школе. Методика и практика преподавания / Л. Л. Андрюхова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 320 с.
2. Балин, А. В. Использование инновационных методов в образовании / А. В. Балин // Молодой ученый. - 2014. - № 2. - С. 724-725.
3. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. - Москва: Академия, 2001. - 368 с.
4. Безруких, М. М. Обучение письму / М. М. Безруких. - Екатеринбург, 2016. - 456 с.
5. Бобровская, Г. В. Обогащение словаря младших школьников / Г. В. Бобровская // Начальная школа - 2015. - №6. - С.76-80.
6. Борякова, Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова. - Москва, 2015. - 256 с.
7. Быстрова, Е. А. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос. - Москва: Дрофа, 2004. - 240 с.
8. Виноградов, В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове) / В. В. Виноградов. - Москва, 2014. - 234 с.
9. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. - Москва: Дрофа, 2006. - 320 с.
10. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - Москва: Лабиринт, 1996. - 416 с.
11. Груздев, П. Н. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения / П. Н. Груздев, Ш. Н. Ганелин. - Москва: Просвещение, 2014. - 356 с.

12. Дементьева, Г. Н. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: системно-деятельностный подход / Г. Н. Дементьева // Эксперимент и инновации в школе. - 2015. - №6. - С. 16-18.
13. Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по русскому языку / О. Е. Жиренко. - Москва: ВАКО, 2017. - 352 с.
14. Золотова, Г. А. О возможностях перестройки в преподавании русского языка / Г. А. Золотова // Русский язык в школе. -1988. - № 5. - С. 37-43.
15. Канакина, В. П. Особенности лексики младших школьников // Начальная школа. - 2015. - № 6.- С. 73-74.
16. Капитонова, Т. И. Методика обучения русскому языку / Т. И. Капитонова. - Москва: Златоуст, 2016. - 276 с.
17. Ковынева, М. В. Методика активного обучения и воспитания / М. В. Ковынева. - Москва: Феникс, 2016. - 320 с.
18. Ладыженская, Т. А. Русский язык / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. - Москва: Просвещение, 2016. - 81 с.
19. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. - Москва: Педагогика, 1981. - 186 с.
20. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка. Учебное пособие / М. Р. Львов. - Москва: Академия, 2015. - 664 с.
21. Львов, М. Р. Работа над сочинением / М. Р. Львов. - Москва: Просвещение, 2014. - 248 с.
22. Мамадалиев, К. Р. Инновационные технологии в обучении / К. Р. Мамадалиев // Молодой ученый. - 2012. - № 11. - С. 450-452.
23. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2018. - 256 с.
24. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 7-е изд., стереотип / В. С. Мухина. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013. - 105 с.



25. Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация: Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва: Инфра-М, 2013. - 284 с.
26. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей / Н. В. Новоторцева.- Ярославль: ТОО «Гринго», 2015. - 115 с.
27. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова.- Москва: Академия, 2017. - 192 с.
28. Пахнова, Т. М.Актуальные проблемы развития речи учащихся / Т. М. Пахнова. - Москва, 1980. - 151 с.
29. Плотникова, Г. Н. Лингвометодические основы обучения русскому словообразованию / Г. Н. Плотникова. - Москва: Либроком, 2015. - 146 с.
30. Плотникова, С. В. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2015. - 277 с.
31. Погодина, А. А. Словарная работа на основе метода ярких ассоциаций /А. А. Погодина // Начальная школа. -2010. -№13. - С. 45–48.
32. Пузанкова, Е. Н. Формирование языковой способности учащихся начальной и средней общеобразовательной школы на основе реализации принципа преемственности при обучении русскому языку / Е. Н. Пузанкова, Н. И. Киселева. - Орел, 2008. - 347 с.
33. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. - Москва: Просвещение, 2019. - 329 с.
34. Сабаткоева, Р. Б. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. Б. Сабаткоева. - Москва: Академия, 2005.- 320 с.
35. Сиденко, А. С. Психолого-педагогические основы введения и реализации ФГОС в образовательных организациях / А. С. Сиденко, Е. А. Сиденко // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2015. - №3. - С. 53-63.

36. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения / М. Н. Скаткин. - Москва: Педагогика, 1971. - 208 с.
37. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. - Москва: Педагогика. - 400 с.
38. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе. - 3-е изд., перераб. / А. В. Текучев. - Москва: Просвещение, 2014. - 414 с.
39. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. - Москва: Просвещение, 2015. - 159 с.
40. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю. С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 5. - С. 10.
41. Ушинский, К. Д. Моя система воспитания. / К.Д. Ушинский; сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой. - Москва: Изд. АСТ. 2018. - 572 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: Просвещение, 2010. - 31 с.
43. Федоренко, Л. П. Принципы и методы обучения русскому языку: Пособие для студентов пед. институтов / Л. П. Федоренко. - Москва, 2016. - 451 с.
44. Хасанова, А. С. Педагогические инновационные технологии в образовательном учреждении (школа) / А. С. Хасанова // Молодой ученый. - 2021. - № 2. - С. 344.
45. Цейтлин, С. П. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. П. Цейтлин. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 200 с.
46. Шайдулина, А. А. О применении инновационных подходов в процессе обучения / А. А. Шайдулина, О. О. Мамадалиев // Молодой ученый. - 2016. - № 6. - С. 839-841.
47. Щерба, Л. В. Основные принципы орфографии и их социальное значение / Л. В. Щерба. - Москва: Аспект Пресс, 2007. - 432 с.

48. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. - Москва: Педагогика, 1971. - 352 с.

49. Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д. Б. Эльконин. - Москва, 1962. - 288 с.

50. Юртаев, С. В. Влияние тенденций речевого развития на организацию образовательного процесса / С. В. Юртаева // Начальная школа. - 2017. - № 5. - С.23-30.