

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Ломель Н.В. Басалаева  
подпись инициалы, фамилия  
«04» 06 2021 г.

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код – наименование направления

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ ПОД ОПЕКОЙ

Руководитель Чупина доц.каф., канд. психол. наук  
подпись, дата должность, ученая степень

В.Б. Чупина  
инициалы, фамилия

Выпускник Вахрушева  
подпись, дата

Л.М. Вахрушева  
инициалы, фамилия


Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, находящихся под опекой»

Консультанты по  
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.В. Казакова  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, находящихся под опекой» содержит 70 страниц текстового документа, 54 использованных источника, 4 рисунка, 5 таблиц.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

При изучении личностных особенностей младших школьников необходим обхват широкого спектра психолого-педагогических проблем, поэтому в последнее время возрастает необходимость поиска эффективных мер психологического и педагогического контроля (профилактические, коррекционные) младших школьников, находящихся под опекой.

Данный факт свидетельствует об актуальности психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.

Цель нашего исследования является изучение возможности психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.

Объектом исследования является психолого-педагогическое сопровождения детей.

Предмет исследования - возможности психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что представленные материалы теоретического и экспериментального анализа психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой, могут быть использованы при разработке и апробации маршрута психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами личностных особенностей, а также студентами при подготовке курсовых работ и семинарских занятий

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.....	9
1.1 Проблема психолого-педагогического сопровождения в отечественной и зарубежной психологии.....	9
1.2 Особенности развития детей младшего школьного возраста, находящихся под опекой.....	15
1.3 Возможности психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.....	19
2 Экспериментальное исследование возможностей психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.....	26
2.1 Организация и методики исследования. Анализ результатов первичного исследования.....	26
2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.....	37
2.3 Анализ результатов повторного исследования.....	55
Заключение.....	63
Список использованных источников.....	65

## ВВЕДЕНИЕ

В нашей стране на протяжении последних десятилетий семья переживает кризисный период. Прежде всего, это связано как с экономическими, политическими, так и с социальными изменениями, происходящими в современном российском обществе. Все происходящие кризисные явления в семьях отражаются на детях, потому что именно семья, семейное воспитание является важнейшим фактором развития ребенка. Одним из наиболее пагубных последствий неблагополучия семьи является рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Когда у ребенка нет семьи, близких, родственников, он растет и развивается в неблагополучных условиях, воспитывается в государственных учреждениях, впитывает весь негатив социума, что отрицательно сказывается на поведении ребенка, а в дальнейшем появляются трудности, которые в свою очередь приводят к проблемам внутриличностного и межличностного характера. Это отмечено многими исследователями (И. В. Дубровиной [10], Р. В. Овчаровой [26], Э. М. Александровской [1], В. С. Мухиной и др.).

Все вышеуказанное выводит в ряд остро актуальных вопросов современности проблему наиболее благоприятного осуществления опеки над детьми, и, в частности, вопрос их психолого-педагогического сопровождения. Некоторые ученые, такие как И. В. Дубровина [10], Е. И. Исаев [14], Н. И. Кондратьева [19] и другие в своих исследованиях рассматривали проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организацию и содержание. Многие вопросы, касающиеся психолого-педагогического сопровождения, отражены в исследованиях В. Н. Ослон [30], Р. В. Овчаровой [26], Е. В. Зволейко [13] и других, которые определяли важные моменты в подготовке будущих приемных родителей к принятию ребенка в семью. Данные представители в своих работах направляют, а далее конкретизируют этапы совместной деятельности с приемной семьей. Анализируя научную литературу по данной актуальной теме, можно сделать вывод о том, что

проблема психолого-педагогического сопровождения таких форм семейного устройства, как опека (попечительство), освещена не в полном объеме. Данный процесс имеет свою специфику, и большое внимание в данном контексте должно быть уделено возрастным особенностям опекаемого ребенка, их учету при развитии и осуществлении воспитательного процесса. Одним из уязвимых, по мнению исследователей, возрастных периодов для детей является младший школьный возраст (Выготский Л. С. [7], Гуревич К. М. [9], Рудакова О. А. [36], Першина Л. А. [32], Фельдштейн Д. И. [48] и др.). В связи с этим мы полагаем целесообразным избрать следующую тему исследования - «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, находящихся под опекой».

Целью нашего исследования является изучение возможности психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.

Объектом исследования является психолого-педагогическое сопровождение.

Предмет исследования - возможности психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, находящихся под опекой, будет эффективным при условии разработки специальной программы, основанной на:

- 1) учете возрастных, психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их жизненной ситуации;
- 2) работе с опекунами детей младшего школьного возраста;
- 3) работе с педагогами детей младшего школьного возраста, находящимися под опекой.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему психолого-педагогического сопровождения в отечественной и зарубежной педагогике.

2. Раскрыть особенности развития детей младшего школьного возраста, находящихся под опекой, и их учет в организации педагогического процесса.

3. Изучить подходы к системе психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.

4. Провести экспериментальное исследование особенностей психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.

В качестве методов исследования были использованы следующие: теоретические (анализ, синтез, моделирование, классификация и другие); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос); качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Методологической основой исследования являются: принцип деятельностного подхода, разработанный в трудах А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна; отечественные концепции развития ребенка, разработанные в рамках культурно-исторического подхода (Обухова Л. Ф. [28], Лисина М. И. [21], Спиваковская А. С. [43] и др.).

Теоретической основой исследования стали личностно-ориентированный и гуманистический подходы, определяющие приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка (Фельдштейн Д. И. [48], Синягина Н. Ю. [41], Зимняя И. А. [11] и другие); концептуальные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения (Дубровина И. В. [10], Шипицына Л. М. [52], Битянова М. Р. [5] и другие); теоретические представления о роли семьи в социализации ребенка (Обухова Л. Ф. [28], Лисина М. И. [21]).

Организация работы и база исследования: базой настоящего исследования является МБОУ «Пировская средняя школа». В исследовании приняли участие 13 опекунов, участниками исследования стали 3 специалиста, работающие с семьями, имеющими приемных детей, 13 детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в опекунских семьях.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные расширяют и конкретизируют современное представление о психолого-педагогическом сопровождении детей младшего школьного возраста, находящихся под опекой, в современной педагогике и психологии; обобщают и систематизируют научные представления о психолого-педагогическом сопровождении младших школьников, находящихся под опекой, кроме того в данном исследовании смоделировано психолого-педагогическое сопровождение семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обоснованы как внешние, так и внутренние условия психолого-педагогического сопровождения, позволяющие повысить эффективность воспитания детей младшего школьного возраста, находящихся под опекой; определены оптимальные направления, содержание и формы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, находящихся под опекой; а также выявлены некоторые особенности определенного внутрисемейного взаимодействия в семьях, в которых проживает приемный ребенок младшего школьного возраста, находящийся под опекой, оказывающие влияние на адаптацию ребенка в семье, его благополучное развитие и т.д.

По теме ВКР опубликована статья в сборнике научных статей «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе», 2020 г.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, содержащего 54 наименования. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками.



# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ ПОД ОПЕКОЙ

## 1.1 Проблема психолого-педагогического сопровождения в отечественной и зарубежной психологии

На современном этапе развития общества и формирования гуманистической направленности современной психологии и педагогики, существовании сложностей в предоставлении грамотной и профессиональной психологической помощи, актуальной все же остается идея психолого-педагогического сопровождения детей. В научной литературе имеются источники, раскрывающие тонкости психологического сопровождения, однако теоретический и практический материал требует тщательной систематизации и обобщения имеющейся информации.

В некоторых источниках, например, в толковом словаре русского языка «сопровождение» подразумевает некое первоначальное действие, которое в результате приводит к определенному заключению, событию или явлению. Существует множество рассуждений и окончательных выводов по поводу возникновения данного понятия. Значимость слова зависит от того, в какой сфере его употребляют и используют, и обозначает существование разных событий в один и то же момент времени в удаленном пространстве. В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как оказание какой-либо поддержки здоровым людям с различными трудностями, появляющимися в определенные периоды развития, также предполагает термин «сопровождение» - поддержка в своем значении. Важно обратить внимание, что для некоторых граждан поддержка способствует становлению и сохранению личностного потенциала. основополагающая идея поддержки заключается в предоставлении человеку права на развитие и реализацию в окружающей действительности и обществе.

Становление идеи сопровождения в России в психологическом контексте можно отсчитывать от первого появления данного термина в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан и Т. Чередниковой [1993]. Данные исследователи связывали, совмещали понятие «сопровождение» со словом «развитие» - «сопровождение развития». В дальнейшем проблемы психолого-педагогического сопровождения, а также его организация и содержание разрабатывались такими представителями как: Е. И. Исаева [10], Ф. М. Фрумина, А. Т. Цукерман, Н. И. Кондратьева [14] и многими другими.

Обобщая опыт разработки проблемы психолого-педагогического сопровождения, важно отметить, что в рамках ее модель взаимодействия специалистов разного профиля и создание коррекционно-развивающих программ разрабатываются уже более 200 лет, но только 15-20 лет назад вместе с формированием гуманистических ориентации в российской педагогике и психологии развитие отечественной системы сопровождения ребенка получило значительный импульс. Можно сказать, что в 90-е годы XX века психолого-педагогическое сопровождение в нашей стране набирает оборот и стремительно развивается. Важным, знаменательным этапом являлось открытие психолого-педагогических служб, а также психолого-медико-педагогических центров, специалисты этих отделов оказывали профессиональную помощь детям, родителям, педагогам в решении каких-либо проблем. Для оказания необходимой помощи и сопровождения семьи с «проблемным» ребенком психологи, социальные педагоги, медицинские работники, а также логопеды объединились в данных центрах для совместной и продуктивной работы.

Главными результатами первой в России конференции, посвященной проблемам сопровождения развития ребенка, стало определение сопровождения как особого вида помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса и принятие Правительством РФ Постановления № 867 (от 31.07.98 г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-

педагогической и медико-социальной помощи», которое законодательно определило функционирование системы сопровождения в стране.

Постепенно в отечественной науке выделилось два методологических подхода к пониманию изучаемого понятия психолого-педагогического сопровождения и его содержания. Анализируя научную литературу, можно сказать, что первый подход основывается на понимании сопровождения как процесса создания определенной сферы или образовательной среды, которая подразумевает создание необходимых условий для успешного и плодотворного обучения каждого ребенка, на раскрытие его личностных способностей и возможностей, учитывая имеющиеся ресурсы, а также новообразования возраста, как критерия адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей. Второй подход основывается на понимании процесса сопровождения как поддержания существования ребенка в конкретных границах или рамках необходимых для плодотворного раскрытия своего личностного потенциала, и не позволит наступить нарушению взаимодействия индивидуума с социумом. Главная и основная идея модернизации образования и сопровождения они между собой взаимосвязаны, можно выделить, что в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Учитывая то, что психолого-педагогическое сопровождение рассматривается с разных сторон, это имеет свои положительные моменты с практической точки зрения, но для выявления общего подхода к определению термина «сопровождение» в теоретической части имеются некоторые затруднения и трудности. Исследователи выделяют психолого-педагогическое сопровождение (А. В. Малышев [23], Е. А. Бауэр [3]), социально-педагогическое сопровождение (Е. В. Гутман, Н. В. Савицкая [38]), валеолого-педагогическое сопровождение (О. А. Власова [8]) и медико-педагогическое сопровождение (А. В. Шишова [53]). Таким образом, многие авторы

используют определения разных видов сопровождения как синонимы, но для большинства термин «психолого-педагогическое сопровождение» является обобщающим.

Некоторые исследователи, а именно А. Маслоу, Дж. Мид, И. Блумер, К. Роджерс [34] считают, что идеи психолого-педагогического сопровождения в некоторой степени перекликаются с идеями зарубежной гуманистической психологии. Изучение зарубежной литературы показывает, что исследователи отдают предпочтение такому сочетанию как «педагогическая поддержка».

Данная поддержка подразумевает оказание услуг определенного вида:

- школьное консультирование, психолого-педагогическая консультативная служба;

- использование метода коучинга в позитивных изменениях;

- обучающие курсы личностного, социального образования, опекунов, пасторской заботы;

- психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка в образовательном процессе, а также в выборе дальнейшего профессионального образования [24].

Поэтому в зарубежном опыте задачи сопровождения решаются при помощи создания отдельных служб с привлечением таких специалистов, как тьютор, конселор, «тренер по жизни» (lifecoach), что отражает идею того же комплексного подхода и систематизации деятельности вокруг общих задач.

Если говорить о подходах к пониманию такого явления, как психолого-педагогическое сопровождение в зарубежной науке и практике, то важно отметить, что в разных странах эти подходы различны.

Содержательно и структурно сопровождение как процесс представлено в США. В США психолого-педагогическое сопровождение представлено психологами (psychologists), канселорами (counselors), что можно перевести как «советник» или «консультант», а также социальными работниками (socialworkers)». Канселоры-консультанты или советники, специалисты в Психологической службе США, имеющие большую популярность и вес в

современном образовании. Школьные канселоры осуществляют с детьми групповую работу, а также индивидуальную. В своей деятельности они применяют метод тестирования, а также используют другие методики для оценивания интересов и способностей личности, а также выявления личностных характеристик и таланта. «В обязанности канселоров, работающих со старшеклассниками, входит еще и профориентация, помощь в написании резюме для приема на работу и в заполнении заявок для поступления в вуз.

Канселоры, помогающие ученикам младших классов, меньше тестируют, а больше наблюдают за тем, как ведут себя дети на уроках и переменах. Они работают в тесном контакте с учителями и родителями, чтобы помочь каждому ребенку выработать привычку учиться, преодолевать трудности и кризисные ситуации». Появление в школе большого количества учащихся с особыми образовательными потребностями обозначило необходимость появления реабилитационных канселоров, которые призваны для поддержки и оказания помощи в социальных, личных и профессиональных вопросах, а также справляться со стрессом, связанным с их инвалидностью. Особая группа канселоров по душевному здоровью (*mentalhealthcounselors*), направлена на совместную деятельность с клиентами страдающими разными видами зависимости (наркомания, алкоголизм), а также имеющими склонность к самоубийству, клиенты находящиеся в депрессивном состоянии, как следствие из-за личных или семейных проблем, с заниженной самооценкой, данных канселоров обучают специальным психотерапевтическим приемам для работы с трудными клиентами. Социальный работник - это специалист, помогающий разрешать различные сложности социального характера, которые возникают у учеников (плохие жилищные условия, потеря работы, серьезная болезнь, инвалидность, различного рода зависимости (алкоголизм, наркомания и т.д.).

Особое значение и популярность в психологической службе США приобретает «тренер по жизни» (*lifecoach*). Такой специалист помогает любой категории обратившихся за помощью в том, чтобы определиться с основными приоритетами, целями в работе, семье, карьере.

В мировой педагогике сегодня широко известен термин *school counselling and guidance* - «школьное консультирование и руководство». Служба *guidance* появилась в Америке в начале XX в. «Гайденс» (от англ. *guidance, guide*-вести, руководить, направлять) - процесс оказания помощи личности в самопознании и познании ею окружающего мира с целью применения знаний для успешной учебы, выбора профессии и развития своих способностей. Данный подход обеспечивает взаимодействие учителей, учащихся, родителей и общественности. Примерно в 60-70-х гг. XX в. в некоторых странах (Англия, Швейцария, Германия, Норвегия, Швеция) развивалась и набирала активную популярность система педагогической поддержки «Гайденс». В данный период времени представленная модель педагогической помощи и поддержки предполагает изучение трех сфер деятельности: специалиста, консультанта, тьютора. Первая - личностная, социальная сфера предполагает изучение личности ученика и оказание необходимой профессиональной помощи в ее становлении и развитии (уровень самооценки, взаимоотношения с окружающей действительностью, социумом). Вторая - академическая, учебная сфера предполагает усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется подбор индивидуальной определенной учебной программы для успешного обучения. Третья - сфера карьеры (экономическая) предполагает выбор желаемого будущего, а именно образование, профессия, сфера деятельности. Для тьютора-специалиста первостепенным является внеурочная деятельность. К основным задачам данного специалиста можно отнести сопровождение личностного выбора ребенка, родителей, оказание поддержки и помощи в выборе школы, школьной программы, а также иных объектов образования.

Таким образом, обзор различных подходов и точек зрения обозначает необходимость определения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в близком к практике контексте. Поэтому, на наш взгляд, наиболее точное определение понятию психолого-педагогического сопровождения дает А. П. Овчарова. Исследователь рассматривает психолого-педагогическое сопровождение, как «совместное с ребенком определение его

интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, затруднений, с которыми он сам не может справиться и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, речевом общении, образе жизни» [20]. Кроме того, аналитический обзор подходов к данному понятию в отечественной и зарубежной психологии говорит о том, что уже много лет исследуемая проблема психолого-педагогического сопровождения все же остается актуальной и в настоящее время.

## **1.2 Особенности развития детей младшего школьного возраста, находящихся под опекой**

Как следует из предыдущего параграфа, психолого-педагогическое сопровождение предполагает помощь детям, оказавшимся в различных жизненных условиях и обстоятельствах, чаще всего неблагоприятных. Среди всех категорий детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, особенно выделяются дети, оказавшиеся под опекой.

Понятие опеки дается в Федеральном законе от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» [34]. Опекой признается форма устройства граждан, не достигших возраста 14 лет и признанных судом недееспособными гражданами, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия. В основном опека над ребенком осуществляется в различных формах замещающей семейной заботы: опекунами (попечителями), приемными и патронатными семьями. Например, В. Н. Ослон, в своих научных исследованиях представляет ее как определенный тип семейной системы, в результате которого появляется новое звено, посредством сплочения семьи и конкретного ребенка [23]. Ж. А. Захарова отмечает, что замещающая семья представляет собой определенную категорию жизнеобеспечения и благоустройства ребенка, потерявшего связь с близкими родственниками, а

также обеспечивает специальными условиями для индивидуального развития и социализации в обществе [8].

Многие вопросы, касающиеся психолого-педагогического сопровождения, отражены в исследованиях В. Н. Ослон [30], Р. В. Овчаровой [26] и многих других, которые определяют важные моменты в подготовки будущих приемных родителей к принятию ребенка в семью.

Анализируя научную литературу по данной актуальной теме, можно сделать вывод, о том, что проблема психолого-педагогического сопровождения таких форм семейного устройства, как опека (попечительство), освещена не в полном объеме.

Данный процесс имеет свою специфику и для наиболее полноценного рассмотрения проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, находящихся под опекой, необходимо дать их психолого-педагогическую характеристику, раскрыть особенности их развития.

Период обучения в младших классах сопоставим границам младшего школьного возраста и определен с 6-7 до 9-10 лет. Данный период характеризуется тем, что в норме осуществляется как физическое, так и психофизиологическое дальнейшее развитие, гарантирующее полноценное и всестороннее систематическое обучения в школе. Когда ребенок получает новую роль, становится учеником, начинается его интересная и насыщенная школьная жизнь, в это время его социальная ситуация развития претерпевает определенные изменения. Имея статус «общественного» субъекта, ребенок получает общественную оценку за выполнение своих определенных обязанностей, так как является социально значимой и ответственной личностью. При этом главные у ребенка младшего школьного возраста социальные и психологические новшества, зависят от всестороннего, целеустремленного, плодотворного и грамотно спланированного обучения. Прививать и развивать у детей умение планировать и организовывать свою деятельность, выполнять установленные требования и правила, в этом имеет свое огромное значение и школьное обучение. Совместная деятельность



младших школьников и педагогов, родителей имеет огромное значение в развитии и обучении ребенка, в становлении грамотной и адаптированной личности к окружающей действительности. Но у ребенка, оказавшегося без опеки биологических родителей, у ребенка, оказавшегося в стрессовой ситуации, данные процессы идут своим специфическим путем.

Р. В. Овчарова обращает внимание, что взаимодействия, сотрудничества и благоприятного общения с окружающими взрослыми не хватает как опекаемым детям, оставшимся без родителей, так и детям, которые проживают в специализированных интернатах, организациях. Данная сфера сотрудничества, взаимодействия показывает недоброжелательное общение, отрицательное проявление общения, когда ребенок явно демонстрирует отрицание, недовольство, раздражение, однако проявляется интерес к взрослому, чтоб с его помощью удовлетворить личностные желания. В сопоставлении со сверстниками, у детей младшего школьного возраста данной категории, на низком уровне развита самостоятельность, самозанятость, а также самоорганизация [27].

Дети, которые живут, развиваются и воспитываются в родной семье, вступая в новый период взаимоотношений, всегда испытывают негатив, контроль, предъявление требований. Сложности закаляют, учат организованности, сосредоточенности, самостоятельному планированию активной деятельности и адекватному реагированию в любой жизненной ситуации. Другая ситуация у опекаемых детей, в результате отсутствия совместного сотрудничества, у них недостаточно сформированы элементы произвольной регуляции поведения, такие как планирование, самоконтроль, самостоятельность, ответственность и др.

Дети младшего школьного возраста, воспитывающиеся в приемной семье, всегда проявляют послушание, отзывчивость, демонстрируют организованность, соблюдают все требования, не противоречат взрослому. Не зависимо от поведения, ребенок в родной, биологической семье всегда чувствует себя под защитой, его всегда любят, и считают самым лучшим и

хорошим, то ребенок из семьи, находящейся в социально опасном положении, должен добиваться и заслуживать доброжелательное к себе отношение, исполняя все требования и поручения взрослого. Чтобы заслужить уважение и доброжелательное к себе отношение, ребенок должен проявлять послушание, подчинение взрослому в зависимости от качеств личности и характера, как следствие возникает несоответствие между желаниями и существующими возможностями в общении, в последствии обстановка напрягается при неудовлетворении имеющихся потребностей.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста из опекаемых семей поведение проявляется специфическим образом и характеризуется не обычным отставанием социального и психического развития, а значительно иной способ проявления.

Таким образом, для детей младшего школьного возраста, находящихся под опекой в результате лишения родителей родительских прав, характерны:

- психологическая и нравственная неподготовленность к обучению, с дефектами и недостатками;
- неуспеваемость в учебной деятельности, как следствие появляются пробелы в знаниях, при этом ребенок больше интересуется той сферой деятельности, где он будет наиболее успешен;
- трудности в коммуникативной сфере, связанные с неудачами в обучении, с низким уровнем знаний об окружающем мире, с неправильной самооценкой [20].

Таким образом, дети, оказавшиеся под опекой, проявляют, как правило, значительные проблемы развития личности. Низкий уровень самоорганизованности, отсутствие устремленности, упорства и желания достичь успеха, проблемы в эмоционально-волевой сфере, все это создает определенные сложности для нормального развития личности.

Коррекция данных нарушений должна быть предусмотрена при организации полноценного психолого-педагогического сопровождения детей этой категории.

### **1.3 Возможности психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой**

Вопросы воспитания, развития ребёнка, находящегося по тем или иным причинам под опекой, отражены в научных работах Т. Г. Ветошкиной [6], Е. И. Казаковой [15], Е. К. Лютовой [22], Н. И. Непомнящей [25], О. М. Дерябиной [10] и многих других.

Некоторые исследователи, психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой, рассматривают, как определенную совокупность методов и инструментов, особый способ сотрудничества и взаимодействия со всеми участниками процесса сопровождения, для благополучного результата во всех сферах развития, обучения, воспитания и социальной адаптации [14].

В основном данная работа предполагает два основных направления: работа с опекунами или замещающими родителями и работа непосредственно с ребенком, оказавшимся под опекой. Многими исследователями разработаны новые подходы, предложены вариативные модели сопровождения как детей, так и опекающих их взрослых, и семей в целом (В. Н. Ослон [30], Т. И. Обухова [28], Л. М. Шипицына [52]).

Ориентируясь на то, что целью психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся под опекой, является обеспечение эмоционально-психологического благополучия, полноценного развития и социализации личности ребёнка в условиях опекунства или замещающей семьи через повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей [13], Н. В. Колпакова описывает модель психолого-педагогического сопровождения следующим образом. Автор указывает, что данную деятельность должны планировать, контролировать и регулировать специалисты из разных областей: педагогической (основные специалисты такие как социальный педагог и педагог-психолог, а также учитель-дефектолог и учитель-логопед), медицинской (психиатр, психотерапевт, педиатр), и

непосредственно юрисконсульт на основе нормативно правовой базы, утвержденной на федеральном, региональном и локальном уровнях.

Н. В. Колпакова говорит, что работу психолого-педагогического сопровождения следует планировать с момента взаимодействия ребенка и взрослых, которые планируют быть опекунами, до того, как ребенок попадет в семью. Также она предлагает обратить внимание на некоторые моменты при планировании психолого-педагогического сопровождения: возраст, стаж в роли опекуна, потенциал и возможности, нуждаемость в какой-либо помощи, приемлемость и общедоступность необходимых специалистов.

Данные границы разрешают координировать весь процесс психолого-педагогического сопровождения, определяя главные и значимые области, а также использование в деятельности необходимых методов и способов, которые используют как очно (непосредственный контакт между участниками), так и заочно через применение дистанционных технологий (консультирование по телефону, обмен электронными сообщениями или другой способ).

В своих работах Н. В. Колпакова обращает внимание на родителей, которые претендуют на роль опекунов, отмечает, что повышение потенциала в новой роли и спокойное прохождение адаптационного периода возможно при развитии собственной психологической грамотности, а также психолого-педагогической компетентности. Обязательным условием для претендентов на роль опекуна является обязательное посещение специальных занятий, повышение уровня самообразования и консультирование в данной области. В адаптационный период специалистами осуществляется взаимодействие и сотрудничество со всеми участниками сопровождения, и с кровными детьми.

Главная миссия в данной деятельности предназначена для социального педагога, педагога-психолога, а также врача-психотерапевта. В дальнейшем у опекунов наблюдаются некоторые потребности и трудности в осознание новой роли, изменения в семейном и личном пространстве. Для получения своевременной и профессиональной помощи необходимого специалиста, Н. В. Колпакова обращает внимание или призывает опекунов к ведению

специального дневника, который называется «Дневника опекуна», в данный дневник опекун вносит ежедневные наблюдения, собственные замечания и изменения, происходящие в жизни нового члена семьи.

Изучение научной литературы показывает, что комплексное сопровождение строится по двум векторам: первый (основной) предполагает оказание помощи опекунам, замещающим семьям, у которых не наблюдаются проблемы в организации жизнедеятельности, второй (кризисный) предполагает незамедлительное оказание необходимой поддержки и помощи.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение дает возможность лицам, желающим стать опекунами освоить главные психологические тонкости в области развития, обучения, воспитания, адаптации и социализации приёмных детей, а также изучить методы формирования детско-родительских и детско-взрослых отношений, благополучного взаимоотношения между участниками одной семьи, научиться проводить самоанализ методов воздействия на ребенка. В замещающих семьях на любом жизненном этапе опекаемым детям всегда предоставляется необходимая помощь и психолого-педагогическая поддержка.

В рамках кризисного сопровождения работа специалистов приобретает интенсивный характер углубленного воздействия. Социально-психолого-педагогический патронаж, как основная технология работы при кризисном сопровождении, осуществляется при взаимодействии всех участников сопровождения: это члены семьи и необходимые специалисты, а также представители органов опеки и попечительства.

В рамках психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи выделяют составляющие элементы:

- 1) диагностические процедуры (наблюдение, тестирование);
- 2) коррекционно-развивающие технологии (коллективное творческое дело, игротренинги, видеосалон);
- 3) информационно-консультационные средства (открытки, памятки, листовки, тематические папки, периодические издания);

4) проектные технологии (мастер классы, исследовательские проекты, презентации).

Для благополучного и плодотворного осуществления психолого-педагогического сопровождения имеет алгоритм определенных этапов:

- определение цели сопровождения;
- разработка индивидуальной программы сопровождения семьи;
- собственно реализация самой программы;
- корректировка программы;
- анализ результатов;
- составление рекомендаций на основе достигнутых результатов [13].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение опекунов или замещающих семей, организуемое на принципах системности, целенаправленности и непрерывности, способствует повышению психолого-педагогической компетентности взрослых, отражает достижение психологического благополучия приемных детей в условиях проживания в некровной семье, их полноценное развитие, позволяет освоить социальные навыки, способствующие успешной социализации в самостоятельной жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение не может ограничиваться работой со взрослыми. Прежде всего его объектом должен быть ребенок. Смена места жительства, привычной окружающей обстановки, окружающих людей и атмосферы вызывает огромный стресс у несформировавшейся личности, находящейся под опекой, поэтому необходимо уделять такому ребенку как можно больше доброжелательного и теплого отношения.

В становлении личности, усвоении ребенком правил поведения, определенных психологических установок, социальных норм и ценностей, а также необходимых знаний для успешной адаптации в окружающем мире особая роль отводится школьному психологу и социальному педагогу, находящимся в тесном контакте с ребенком замещающей семьи. Ведущую роль в адаптации ребенка к образовательному учреждению играет именно социальный педагог.

Должностные обязанности данного специалиста сводятся к налаживанию тесного контакта и взаимному плодотворному сотрудничеству всех необходимых специалистов и органов власти во благо младшего школьника, находящегося под опекой.

Социально-психолого-педагогическая помощь оказывается в общем формате, а также конкретно, адресно в ответ на просьбу о помощи самого ребёнка, опекуна, по итогам анкетирования и наблюдения. Рассмотрим ситуацию: учитель совместно с младшим школьником обнаружили проблему, и в процессе беседы анализируют пути решения данной проблемы, школьник самостоятельно выбирает вариант из предложенных, и совместно составляют план действий, либо самостоятельно, либо под контролем в присутствии педагога. В дальнейшем анализируется данная проблема, поэтапно разбирается и разрабатывается определенный план действий, учитывая положительный результат. Педагогическая поддержка подразумевает предоставление помощи ребенку в любой ситуации не зависимо от истории ее возникновения, это могут быть проблемы с обучением в школе, взаимоотношения с ровесниками, проблемы со здоровьем, как в психическом, так и физическом плане, с дальнейшим самоопределением и самореализацией в жизни. Данная поддержка необходима в том случае, если ребенок осторожно проявляет самостоятельность, чувствует определенную потребность, осознает стремление к каким-либо действиям. Низкая самооценка, неуверенность, скромность, отсутствие опыта оказывают негативное влияние на принятия решения, а также четкие и конкретные действия. Младший школьник, часто испытывает тревогу и разочарование в том, что нет рядом родного, близкого человека, которому можно довериться, открыться, который бы всегда поддержал, дал совет в любой жизненной ситуации.

К основным видам психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой, в школе следует отнести: социально-педагогическую диагностику и консультирование, социально-профилактическую работу, коррекционно-развивающую работу.

1) Социально-педагогическая диагностика и консультирование изучают изменения в процессе возникновения и формирования личности, выявляют факторы возникновения определенных нарушений:

- вооружение знаниями об изучаемой проблеме, методы решения проблем;
- изучение особенностей у детей социализации в обществе;
- нахождение детей группы социального риска;
- исследования способностей и склонностей школьников;
- разработка индивидуальных карт развития;
- исследование методов взаимного общения всех участников;
- исследование отклонений и причины их возникновения;
- распознавание и выявление проблем освоения социально-бытовых умений и навыков.

2) Социально-профилактическая работа предопределяет появление нарушений и способствует созданию благоприятных условий полноценного формирования и развития:

- составление алгоритма действий для устранения психического напряжения у детей;
- воплощение и сохранение благоприятной окружающей атмосферы;
- совершенствование благоприятного взаимодействия всех участников;
- подготовка личности к социальному сотрудничеству;
- разработка и реализация способов и методов помощи младшим школьникам;
- профилактическая работа по предотвращению конфликтов;
- патронаж опекаемых детей.

3) Коррекционно-развивающая работа предполагает активное влияние на благополучное становление личности, для воплощения позитивных изменений, посредством определенного проекта социального воспитания и педагогической реабилитации.



Мы полагаем, что организованное и спланированное данным образом психолого-педагогическое сопровождение содействует благополучному приспособлению и привыканию младших школьников к новым условиям; оптимальному психическому развитию ребенка; обеспечению психологического комфорта всех участников опекаемой семьи; росту внутренних резервов, пополнение ресурсов воспитательного потенциала приемных родителей или опекунов.

## Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ ПОД ОПЕКОЙ

### **2.1 Организация и методики исследования. Анализ результатов первичного исследования**

Исследование проводилось на базе школьного учебного заведения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Пировская средняя школа».

На основании лицензии данная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования: начальное общее образование - 4 года; основное общее образование - 5 лет; среднее (полное) общее образование - 2 года.

В исследовании принимали участие младшие школьники, находящиеся под опекой, в возрасте 8 лет, в количестве 13 человек. Из них 4 девочки и 9 мальчиков.

Для проведения исследования нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Опросник Кеттелла» (детский вариант) исследование особенностей личности (Р. Б. Кеттелл, Р. В. Коан).

Тест Кеттелла определяет шкалу таких психоэмоциональных состояний ребенка, как тревожность, возбудимость, определенная склонность к самоутверждению, уровень нервного напряжения, чувство уверенности в своих силах, вера в себя, чувство тревожности и степень самоконтроля и др.

«Опросник Кеттелла» включает 12 факторов и содержит 120 суждений, которые разделены на две равные части (для мальчиков и девочек), вопросы отражают разные сферы деятельности ребенка, а также сотрудничество с окружающими людьми. Индивидуальная форма взаимодействия.

Младшему школьнику выдается текст, далее зачитываются вопросы, касающиеся его жизненной позиции, планов, качеств и особенностей его личности. Ответы младшего школьника оцениваются.

Инструкция проведения методики: Я сейчас буду зачитывать ряд утверждений, которые объединены в пары. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Ты слушаешь и выбираешь тот ответ, который наиболее подходящий для себя. Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «или». Из каждой пары тебе необходимо выбрать один вариант ответа. В некоторых случаях тебе придется сделать выбор одного из трех ответов. Тебе надо отвечать честно и быстро. Исследователь фиксирует ответы детей на отдельном бланке.

Вычисление данных происходит при помощи специального шаблона-ключа, который накладывается на опросный лист и выводится результат.

В методике описаны уровни развития черт личности: низкий (1-3 баллов), средний (4-7 баллов) и высокий (8-10 баллов). По каждому фактору выводится общее количество баллов и вычисляется преобладающий фактор или отстающий, проблемный, который требует коррекции и определенной работы.

2. Тест К. Маховер «Рисунок человека» (методика для детей).

Тест «Рисунок человека» разработан К. Маховер в 1946 году на основе теста Ф. Гудинаф с целью определения индивидуальных особенностей личности.

Тест предполагает исследование как когнитивных особенностей, так и особенностей личностно-эмоциональной сферы личности школьника.

Младшему школьнику нужно нарисовать любого человека, кого он хочет, выдается белый лист бумаги и простой карандаш. Процесс рисования отражают в протоколе.

Инструкция: «Нарисуйте человека всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше, так, как вы умеете».

При возникновении вопросов, нужно повторить инструкцию. Когда работа будет выполнена, нужно провести рефлексию. Узнать, кого ребенок

изобразил, почему именно его, кем он приходится, какой характер, возраст, какие совместные планы, мечты и т.д.

Интерпретация результата:

Присвоив каждому положительному ответу один балл, в итоге необходимо суммировать полученные баллы и определить количество очков.

Интерпретация рисунков позволяет получить важную информацию для определения областей конфликта, возможностей и затруднений в решении какого-либо конфликта.

Выбор данных методик для исследования личностных особенностей младших школьников, находящихся под опекой был определен следующими требованиями:

- измерение степени выраженности черт личности;
- оценка индивидуально-психологических особенностей;
- изучение характера школьника.

Рассмотрим результаты, полученные при помощи выше обозначенных методик:

По методике «Опросник Кеттелла», полученные результаты указаны в таблице 1.

Таблица 1- Общие показатели исследуемых по методике «Опросник Кеттелла»

Фактор Имя ребенка	A	B	C	D	E	F	G	H	I	O	Q3	Q4
Алексей	2	4	1	4	8	3	2	3	2	3	1	3
Тима	5	8	2	3	5	3	2	1	3	9	4	3
Сереза	2	6	4	4	8	3	3	2	1	9	5	3
Таня	3	8	2	3	9	2	3	2	2	2	3	3
Саша	2	4	2	9	3	3	8	3	3	4	3	1
Кирилл	2	4	2	10	4	1	8	2	3	2	7	3
Маша	2	6	1	9	3	7	3	1	9	4	2	3
Света	1	5	2	10	2	8	2	4	9	1	4	3
Алина	4	7	2	1	8	1	6	3	8	2	4	5
Никита	3	5	8	3	4	9	2	3	1	9	3	4
Саша К.	3	10	2	7	9	1	5	3	8	7	1	2
Тима	6	1	2	8	1	3	2	10	4	5	1	3
Илья	3	6	10	2	5	6	9	1	8	3	6	1
Итого	37	74	40	73	69	50	55	38	61	58	44	36

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что наиболее выражен фактор интеллекта у 12 % исследуемых детей.

Это говорит о том, что дети младшего школьного возраста обладают интеллектом, у них ярко выражены мыслительные способности, они могут решать абстрактные задачи, у них проявляются интеллектуальные интересы. Такие дети быстро и легко обучаемы, они обладают быстрой сообразительностью, владеют такими качествами как настойчивость и упорство.

У 11% исследуемых детей ярко выражены такие качества, как демонстративность и независимость. Данные черты личности характерны для ребенка, который проявляет повышенную импульсивность. Их характеризует определенное беспокойство, отстраненность, отвлеченность, невнимательность. Они плохо владеют собой, по незначительному поводу у них могут возникать бурные эмоциональные реакции.

Независимость характерна для ребенка властного, которому нравится доминировать и приказывать, контролировать и критиковать других людей. У них остро выражено стремление к самоутверждению, самостоятельности и независимости, живет властный ребенок по собственным соображениям, игнорируя социальные условности и авторитеты, агрессивно отстаивая права на самостоятельность и требуя проявления самостоятельности от других. Они всегда действуют смело, энергично и активно, им нравится «принимать вызовы» и чувствовать превосходство над другими.

Для 9% исследуемых детей характерны ответственность, чувствительность, тревожность.

Данному проценту детей присуще чувство ответственности и добросовестности. Ответственные дети точны и аккуратны в деталях, любят порядок, стремятся не нарушать правила, обладают хорошим самоконтролем.

В тоже время могут проявлять слабый интерес к общественным нормам, презрительно относиться к моральным ценностям, они склонены к непостоянству.

Чувствительные дети в большей степени проявляют нежность, мечтательность, своеобразное художественное восприятие окружающего мира. Владеют своеобразным эстетическим вкусом, богатым воображением и доверяют только своей интуиции. Обожают путешествия и новые впечатления. В жизни такой ребенок опирается на здравый смысл и логику, больше доверяет рассудку. Они независимы, придерживаются собственной точки зрения, склонны принимать на себя ответственность.

Тревожные дети подвержены печальным размышлениям в одиночестве, легко подвержены различным страхам и тяжело переживает любые жизненные неудачи. Он не верит в себя, склонен к самоупрекам, недооценивает свои возможности, знания, способности. Для данной категории характерны развитое чувство долга, подверженность чужому влиянию, зависимость настроения и поведения от одобрения или неодобрения со стороны окружающих. В обществе чувствует себя неуютно и неуверенно, держатся скромно и обособленно. Некоторые дети могут легко переживать жизненные неудачи, они верят в себя, в свои силы.

Для 8% исследуемых детей - храбрость и осторожность. Такие дети просты в общении, легкомысленны, имеют веру в добро и удачу, не задумываются о будущем. Они часто демонстрируют находчивость и остроумие, получают удовольствие от вечеринок, от разнообразия, от перемен в жизни и любят путешествия.

Они ответственные, имеют серьезный подход к жизни. Но наряду с этим склонны все усложнять и подходить ко всему слишком серьезно и осторожно. Таких постоянно заботит будущее, последствия его поступков, возможности неудач и несчастий. Всегда и в любой ситуации стараются себя обезопасить и оградить от последствий.

У 7% детей проявляется самоконтроль, который свидетельствует об организованности, умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Дети способны эффективно управлять своей энергией и умеют хорошо планировать жизнь. Они думают, прежде чем действовать, упорно

преодолевают препятствия, не останавливаются при столкновении с трудными проблемами, склонны доводить начатое до конца и не дают обещания, которые не могут выполнить. Считаются с общественными правилами и нормами.

Дети с плохим самоконтролем слабовольны. Они не умеют организовывать свое время и порядок выполнения дел.

У 6% исследуемых детей - замкнутость, неуверенность в себе, застенчивость, расслабленность.

Данные черты характерны детям без активных эмоций и чувств. Им свойственны отстраненность в сотрудничестве, безразличие к окружающим людям, склонность к одиночеству, неумение уступать в конфликтной ситуации, настойчивость. Ребенок, который отмечает, что ему не хватает энергии, и он часто чувствует себя беспомощным, усталым и неспособным справиться с жизненными трудностями. У них могут возникать беспричинные страхи, беспокойный сон и обида на других, которая зачастую оказывается необоснованной. Временами не способны контролировать свои эмоциональные импульсы и правильно их проявлять. В поведении это проявляется как отсутствие ответственности, капризность.

Дети с такими чертами личности обладают сверхчувствительной нервной системой и остро реагирует на любую угрозу. Они робки, застенчивы, не уверены в своих силах, часто терзаются чувством собственной неполноценности. Дети с низким значением по фактору Н, медлительны, сдержаны в выражении своих чувств, предпочитают иметь одного или двух близких друзей, проявляет заботу и внимание к окружающим, но не имеют широкий круг общения.

Отличаются расслабленностью, отсутствием сильных побуждений и желаний. Они невозмутимы, спокойно относятся и к удачам, и к неудачам, находят удовлетворение в любом положении дел и не стремятся к достижениям и переменам.

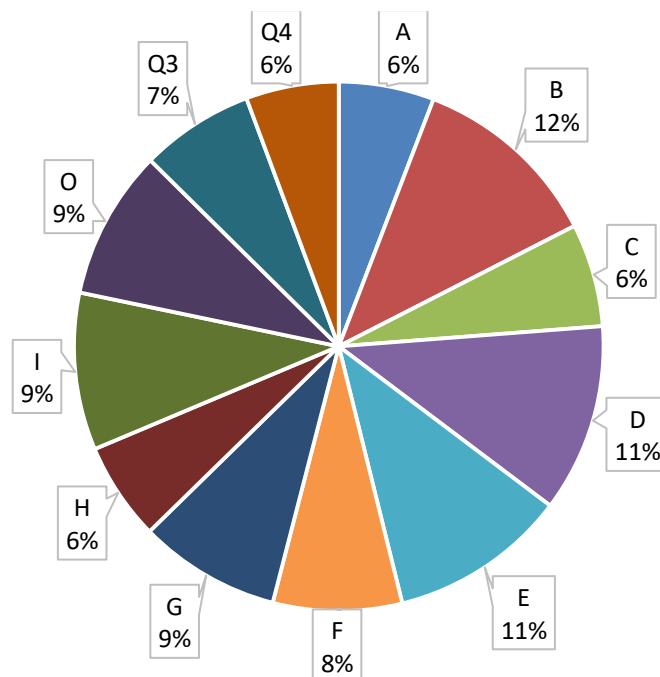


Рисунок 1 - Личностные особенности младших школьников, находящихся под опекой

По методике «Рисунок человека» анализируя рисунки детей, можно сказать, что младшим школьникам, находящимся под опекой, в основном присущ такой характер рисунка (таблица 2).

Таблица 2 - Общие результаты теста «Рисунок человека» исследуемых младших школьников

Учащиеся (количество)	Характер рисунка
Алексей Сергея Таня	- средний размер; - тонкие ноги; - прорисованы черты лица персонажа; - линии двойные, прерывистые; - наличие штриховки; - уделяют голове особое внимание; - прорисовывают все элементы лица, волосы.
Дима Маша Саша К. Кирилл Илья Света	- прорисованы губы, зубы; - агрессивные линии; - присутствует нажим линий в нескольких частях рисунка; - наличие разнонаправленной штриховки; - широко открытые глаза; - скошенный взгляд;



Саша Алина Никита Тима	-многократное повторение линий; -оскал зубов; -закрашивание фигуры; -смещение в центре, маленькая фигура.
---------------------------------	--

Анализ рисунков младших школьников, находящихся под опекой, показывает, что из общего числа исследуемых у 3 младших школьников уровень развития приближен к нормативному показателю, описанному в методике, у остальных детей наблюдается низкий уровень развития, что не соответствует нормативному показателю, описанному в методике.



1-1	21-0
2-1	22-1
3-1	23-1
4-1	24-0
5-0	25-0
6-1	26-0
7-1	27-0
8-0	28-0
9-1	29-0
10-1	30-0
11-1	31-0
12-1	32-0
13-1	33-0
14-1	34-0
15-0	35-0
16-1	36-1
17-1	37-0
18-0	38-0
19-0	39-0
20-0	40-0
	41-0
	42-1
	43-1
	44-1
	45-0
	46-0
	<hr/>
	205

Рисунок 2 - Типичный рисунок человека, характерный для младших школьников, находящихся под опекой

Для детей (рисунок 2) характерно: замкнутость, отсутствие настроения, отстраненность, избегание активного и навязчивого сотрудничества и взаимодействия. В любой ситуации пассивная позиция.

Рисуя человека, младшие школьники в основном изображают непропорционально большую голову - это знак того, что дети испытывают определенные негативные чувства в этой области. Большая голова предполагает стремления компенсировать недостающее.

Лицо, в основном, младшие школьники изображают приветливое, открытое, хорошо прорисовывают детали. Открытое лицо направлено на собеседника и готово к общению. Мужественность подчеркивают волосы на голове. Хорошо прорисованные черты лица означают, что дети требуют внимание к себе, им присуще чувство самоуважения. Маленькие глаза - это скрытность, сосредоточенность на себе, поглощенность собственными чувствами. Длинная шея - признак зажатости, скованности, такая личность всегда и в любой ситуации контролирует себя.

На рисунках детей у персонажей уши не нарисованы. Отсутствие ушей указывает на повышенную чувствительность личности, чувство агрессии на замечания, нервное переживание критических моментов.

Изображение верхних конечностей в свободной позе указывает на хорошую социальную адаптацию, свободу и легкость установления взаимосвязей. Крупные, большие ладони - признак деятельного, взрывного характера. Заштрихованные кисти рук указывают на крайнюю степень пассивности, бездеятельности, необщительности, робости, интеллектуальной незрелости.

Изображая хрупкое тело, дети показывают собственную слабость. Округлая форма туловища указывает на уравновешенность, добрый и хороший характер. Отсутствие стоп - чувство неуверенности. Плохо прорисованные и местами заштрихованные нижние конечности говорят о проявлении чувства неуверенности, собственной никчемности, упадке духа.

Маленькая фигура, которая скромно занимает лишь маленькую область пространства - чувство незащищенности, тревоги, депрессия, неприспособленность. Расположение фигуры в нижней части листа означает, что детям присуще чувство угнетенности, подавленности.

Акцентирование на штриховке всей нарисованной фигуры или ее части (лицо, нижняя часть тела, др.) предполагает - тревожность.

Рисунок с множественной штриховкой указывает на проявление острой тревоги и повышенную эмоциональную напряженность. Изображение на рисунке уменьшено в размерах, значит, преобладает тревожная депрессия. Возможно, снижение самооценки.

Рисунок расположен точно в центре листа - откровенность, прямолинейность. Штриховка, выходящая за пределы рисунка, - тенденция к импульсивному ответу на дополнительную стимуляцию. Также присутствует тревога, страх, не защищенность, об этом говорят некоторые элементы рисунка.

Для младших школьников с низким показателем уровня развития, который не соответствует нормативному показателю, описанному в методике характерно пасмурное состояние из-за того, что они очень ранимы, мнительны и чувствительны по каждому случаю. Таких детей преследует чувство опасения, сомнения в своем поведении, проявляется неуверенность в себе, ограждают себя от посторонних связей и общения, личные проблемы не обсуждают с посторонними, взаимодействуют только в случае необходимости, они холодны с близкими.

А также им характерна излишняя активность и многословность, не развита самостоятельность и организованность, собственное мнение отсутствует, действует по принципу: как все, так и я.

В целом, в рисунках младшие школьники, находящиеся под опекой, показывают, что для них характерно чувство повышенной тревожности, об этом указывает штриховка изображения, т.е. многократное повторение линий (вместо одной линии проводится несколько с примерно одинаковым нажимом, это также говорит о высокой тревоге). Из признаков тревоги нужно отметить

следы стертых и исправленных линий. Увеличение размеров фигуры типично для высокой импульсивности.

Важно отметить, что аффект страха сопровождается расширением зрачков, глаза при этом как бы увеличиваются.

В рисунках также наблюдаются выраженные колебания силы нажима на карандаш, это является признаком повышенной эмоциональной лабильности, т.е. склонности к частой смене настроений.

Об агрессии и враждебности можно отметить в выражении нарисованного лица: вытаращенные глаза и открытый рот с оскаленными зубами. Хорошо прорисованные черты лица говорят о привлечении внимания к себе, о самолюбовании и самоуважении.

Некоторые дети уделяют голове особое внимание, прорисовывают все элементы лица, волосы, уши, выполняет долго и аккуратно - это может говорить о проблемах адаптации к социальной среде, трудностях в отношении с другими людьми.

Наблюдаются и такие моменты в рисунках, когда дети рисует широко открытые глаза, это может быть знаком любознательности, а маленькие глаза говорят о скрытости, поглощенности собственными чувствами. Взгляд не прямой, а скошенный, что говорит о подозрительности.

Открытый рот считается признаком эмоционального агрессивного состояния, если прорисованы зубы, то это явная агрессия. Если на лице не прорисован нос, значит, присутствует интеллектуальная недостаточность.

Увеличение изображения типично для состояния тревоги, уменьшение - для депрессии.

Также на рисунках чаще изображается грустный и одинокий человек, на это состояние указывает горизонтальное расположение бумажного листа.

Явное проявление экстравертной позы - верхние и нижние конечности расположены в разные стороны (не сомкнуты). Кисти рук нормального размера, детально проработаны (признак благополучия в сфере общения).

Часто дети рисуют угловатую, прямоугольную форму фигуры, а это ассоциируется с мужественностью, энергичностью и экспрессивностью. Стопы ног рисуют в профиль, это признак устойчивости и уверенности в себе. Мелкие фигуры рисуют тревожные дети, это говорит о депрессии и чувстве неприспособленности. Напротив, младшие школьники, адаптированные в жизни, изображают свои рисунки с легкостью, непринужденно и свободно располагают на листе бумаги, это признак душевного спокойствия и отсутствие чувства тревоги и страха.

Излишне большие, громоздкие размеры фигуры, выражают слабый внутренний контроль и экспансивность.

Таким образом, для исследуемых младших школьников, находящиеся под опекой, в основном присущи такие черты: замкнутость, тревожность, немногословность, одиночество, неуверенность в себе, робость, излишняя чувствительность к замечаниям, ранимость, в некоторых случаях общительность, но они не имеют своего собственного мнения, стремятся быть как все, и преобладает подчинение другим.

В связи с проведенными исследованиями, целесообразно разработать программу психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.

## **2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой**

Особенности младшего школьного возраста, а также сложные условия, в которых происходит рост и развитие младшего школьника, находящегося под опекой, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и формирования жизнеспособной личности, для успешного взаимодействия в социуме.

Общее физическое, психическое развитие младших школьников, находящихся под опекой, отличается от развития сверстников, растущих в

семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Отмечается нарушение социального взаимодействия, отсутствие стремления к сотрудничеству, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, недостаточное развитие самостоятельности и ответственности, низкая мотивация к достижению успеха, чувствительность к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Младшие школьники негативно воспринимают собственное тело, внешность, у них отсутствует ценность здоровья, плохо развиты навыки самостоятельного принятия ответственных решений в социально опасных ситуациях. Их поведение характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Особенностью младших школьников, находящихся под опекой, является наличие в их жизненном опыте травмирующих ситуаций (жестокое обращение, потеря родителей и т.п.). Психотравма является событием, которое изменяет систему отношений младших школьников, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения.

По результатам наблюдения у младших школьников, находящихся под опекой, в поведении и общении наблюдается недостаточный уровень сформированности конструктивных коммуникативных навыков, повышенная конфликтность, склонность к агрессивным проявлениям своих чувств и эмоций, импульсивность в поведении.

Поэтому в программу психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой, были включены разные формы и методы работы, направленные на помощь младшим школьникам, находящимся под опекой, с опорой на данные, полученные в ходе первичного исследования.

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, находящихся под опекой, проводилось в комплексе с привлечением таких специалистов как педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов.

Программа ориентирована на оказание помощи детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер.

Занятия программы построены с учетом имеющихся проблем у младших школьников, находящихся под опекой, и ориентированы на содействие их успешной социализации.

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика и психокоррекция личностных особенностей младших школьников, находящихся под опекой.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Цель программы: формирование у младших школьников устойчивых поведенческих навыков, обеспечивающих стабильность саморегуляции, гармонизацию личностных качеств и конструктивные контакты с людьми.

Задачи программы:

- 1) обеспечение младших школьников средствами самопознания;
- 2) повышение представлений младших школьников о собственной значимости, ценности, укрепление чувства самоуважения;
- 3) развитие у младших школьников навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в общении, в различных видах деятельности;
- 4) формирование у младших школьников мотивации в самовоспитании и саморазвитии и обеспечение необходимыми психологическими средствами.

При составлении программы, направленной на стабилизацию психоэмоционального состояния младших школьников, были учтены следующие принципы:

1) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;

2) принцип соблюдения интересов младшего школьника, который призван решать проблему младшего школьника с максимальной пользой и в его интересах;

3) принцип системности, который обеспечивает системный, всесторонний многоуровневый подход специалистов в решении проблем младшего школьника;

4) принцип непрерывности, т.е. оказание помощи до полного решения проблемы младшего школьника, находящегося под опекой.

Реализация программы предполагает организацию работы в двух основных направлениях:

1. Диагностическое направление

2. Коррекционное направление

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Объем программы:

- программа состоит из блоков, включающих в себя занятия непосредственно с младшими школьниками;

- продолжительность занятия: от 35 до 45 минут;

- занятия рассчитаны на 1,5 месяца (5 недель) по 2 раза в неделю;

- занятия проводятся в классе, где предполагается определенная расстановка столов и стульев (возможно свободное перемещение по классу).

- количество участников: принимали участие такие специалисты как, социальный педагог, педагог-психолог, учитель начальных классов, младшие школьники в количестве 13 человек, родители младших школьников.

-возраст детей: младший школьный возраст.



Каждое из занятий включает приветствие, разминку, основное упражнение, завершающее упражнение, рефлексию.

В процессе реализации программы используются: упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощения детей; методы игротерапия с целью устранения социальной и психической дезадаптации, эмоциональных и личностных нарушений, психогимнастика (уменьшение эмоционального напряжения, развитие умения выражать чувства и желания), арт-терапевтические приемы.

Занятия данной программы направлены на установление благоприятных дружеских взаимоотношений; установление контакта друг с другом, например, через приветствие друг друга «Я рад тебя видеть потому, что...», «Удивительный сад».

Создание условий для развития коммуникативных навыков, положительных черт личности, через упражнение «Зеркало» - продолжать развивать знания о положительных и отрицательных качествах характера человека, о необходимости обратить внимание на несоответствие внешнего облика и качеств.

А также на развитие умения расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение; формирование чувства уверенности в себе «Воздушный шар» и др.

Учитывая возраст детей, уделяем внимание организации условий для общения младших школьников. В процессе сопровождения необходимо учитывать настороженность младших школьников, вызванную их участием в групповой работе. Младших школьников волнует, как они будут приняты остальными членами группы, как надо себя вести, чтобы понравиться педагогу-психологу и остальным членам группы, как будут складываться их взаимоотношения с другими детьми. Поэтому необходимо помнить о том, что наибольшее сопротивление оказывают незащищенные дети, их пугает новая ситуация. Нельзя насильно заставлять младшего школьника включаться в работу, если они боятся или еще не готовы к этому необходимо проявить терпение.

В психолого-педагогическом сопровождении младших школьников принимали участие: социальный педагог, учитель начальных классов, педагог-психолог.

Данные специалисты провели мероприятия: социальный педагог-развивающее занятие «Учусь общаться» с целью способствовать пониманию учащимися важности установления уважительных отношений при взаимодействии друг с другом.

А также социальным педагогом проводилась работа с родителями в виде беседы «Знаете ли Вы своего ребенка?»

Учитель начальных классов провела занятие "Солнце в ладошке" с целью формирования позитивного социального и эмоционального состояния, освобождения от негативного настроения, повышения внутренней уверенности в себе и своей общественной значимости.

Таблица 3 –Тематический план занятий, проводимых педагогом-психологом

№ занятия	Цель	Содержание
Занятие 1	Создание условий для установления благоприятных отношений внутри группы; установление контакта друг с другом.	Приветствие Упражнение «Мяч по кругу» Упражнение «Передай эмоцию». Упражнение «Пластин-силач» Рефлексия
Занятие 2	Создание условий для эмоционального раскрытия участников группы.	Приветствие Упражнение «Правда или ложь?» Упражнение «Веселая паутинка». Обсуждение, Рефлексия
Занятие 3	Создание условий для развития коммуникативных навыков.	Приветствие Упражнение «Зеркало» Упражнение «Узнай качества» Упражнение «Газета» Обсуждение, Рефлексия
Занятие 4	Установление контакта между участниками, осознание своего мировоззрения и мироощущения.	Приветствие Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Удивительный сад» Упражнение «Спасибо!» Рефлексия

Занятие 5	Закрепление понятия агрессивное поведение, позволяет разрядить эмоции, осознание собственного тела, агрессивных накоплений.	Приветствие Упражнение «Одень страшилку» Упражнение «Жужа» Упражнение «Воздушный шар» Рефлексия
Занятие 6	Развить знания о положительных и отрицательных качествах характера человека.	Приветствие Упражнение «Мои качества» Упражнение «Пластилинотерапия» Рефлексия
Занятие 7	Организовать опыт группового взаимодействия, развить знания о положительных и отрицательных качествах, развивать интерес к себе, формировать первичные навыки самоанализа.	Приветствие Упражнение «Дружба начинаешься с улыбки...». Упражнение «Рисуем вдвоём». Упражнение «А я никогда» «Подарок», Рефлексия
Занятие 8	Осознание своего эмоционального состояния и изучение эмоционального проявления окружающих людей.	Приветствие Упражнение «Разыгрывание ситуаций» Упражнение «Похвала» Рефлексия
Занятие 9	Сплочение детского коллектива, выработка умения понимать другого человека без слов.	Приветствие Упражнение «Комплименты» Упражнение «Я в будущем» Рефлексия
Занятие 10	Создание атмосферы доброжелательности, формирование чувства уверенности в себе.	Приветствие Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» Упражнение «Автопортрет». Упражнение «Благодарность без слов» Рефлексия

### Занятие 1

#### Упражнение «Знакомство. Мяч по кругу»

Цель: знакомство и установление контакта между участниками группы.

Передавая друг другу по кругу мяч, расскажите о себе в следующем порядке:

Меня зовут... (и ребенок называет свое имя)

Мне нравится, когда ласково меня называют...

Больше всего на свете я люблю.....

Я рада тебя видеть потому, что... (обращение к одноклассникам)

Упражнение «Передай эмоцию»

Сегодня мы с вами немного поиграем и первое наше упражнение называется «Передай эмоцию»

Цель: развивать социальный интеллект, учить распознавать эмоции.

Инструкция: Дети сидит в кругу все на своих местах, один начинает и делает определенное выражение лица, а потом он поворачивается и смотрит на своего соседа слева. Теперь следующий повторяет переданное ему выражение лица и поворачивается в свою очередь к своему соседу слева и т.д. Игра продолжается пока эта «эпидемия» не охватывает всех играющих.

А теперь попробуем изменить свою эмоцию, сделать красивую и добрую улыбочку и передать ее своему соседу.

Упражнение «Пластилин-силач»

Цель: отреагирование эмоций, снятие напряжения.

Оборудование: пластилин, лист картона, ножик для пластилина. Сейчас мы с вами попробуем наши эмоции изобразить на листке бумаги. Ребенок, открывая небольшие кусочки пластилина, размазывает их по листу, создавая тоненький слой. Если что-то не понравилось можно пластмассовым ножечком соскоблить пластилин и изменить свое настроение и желание.

Вопросы для совместного обсуждения: что понравилось на занятии? Что не понравилось? Что было наиболее интересным? Какое упражнение было сложнее повторить? и т.д.

Занятие 2

Цель: создание определенных условий, способствующих эмоциональному раскрытию участников группы.

Приветствие. Добрый день, ребята, давайте поприветствуем друг друга. И оценим свое сегодняшнее настроение. Все участвующие оценивают свое настроение по 5-ти бальной шкале (отличное, хорошее, нормальное, среднее, плохое). Сегодня мы будем активно развлекаться, выполняя различные упражнения и оценивать себя и своих товарищей.

Упражнение «Правда или ложь?»

Участники сидят на своих местах, и у каждого имеется лист бумаги и карандаш. Каждый участник пишет по три предложения, о себе. Два предложения должны быть верными, а одно предложение нет (выдуманное).

По очереди участники зачитывают свои предложения, а остальные должны соотнести соответствуют ли данные высказывания соответствующей личности участника, и в чем именно это проявляется.

Рефлексия. Правильно ли участники говорят о себе, либо преувеличивают. Насколько верно мы знаем своих одноклассников. Возможно, встречались преувеличенные или заниженные высказывания о себе и т.д.

#### Упражнение «Весёлая паутинка»

Цель: установление доброжелательности и сотрудничества, развитие чувства коллективизма.

В руках у психолога клубочек пушистой пряжи. Участникам необходимо несколько раз обмотать свою ладонь ниткой и передать клубок ниток (по столу) в сторону другого участника. И в момент передачи клубка говорят слова: «Ты мне нравишься, потому что...». Выслушав обращенные к нему слова, этот ребёнок обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. После этого он передает клубок дальше, следующему участнику. Свои действия можно проговаривать словами, почему я даю клубок именно этому участнику (он мой друг, сосед по парте, потому что он мне нравится, мне хорошо с ним общаться и т.д.). И так продолжается игра все дальше и дальше...

Необходимо запомнить, что говорил при передаче клубка. Когда клубок возвращается к ведущему, он спрашивает: «На что похоже то, что у нас получилось»? Педагог-психолог обращает внимание группы на то, что в жизни наши взаимоотношения с близкими и друзьями напоминают подобное переплетение нитей. А теперь сматываем клубок в обратном направлении, произнося сказанные слова каждому участнику, по очереди.

Совместное обсуждение. Кто тебе сказал слова, понравились ли тебе его слова и т.д.

### Занятие 3

Цель: создание условий, способствующих развитию положительных черт личности, а также коммуникативных навыков.

Перед занятием каждый из участников оценивает свое настроение по 5-ти бальной шкале (отличное, хорошее, нормальное, среднее, плохое).

#### Упражнение «Зеркало»

Прошу каждого участника представить, что мы всем классом посетили магазин, где находится много зеркал. Теперь мы разделимся через одного на две группы, одна группа будет представлять зеркала, а другая - зверюшек.

Наши зверюшки любят строить рожицы, изображать разные движения, прыгать и прогуливаться перед зеркалом. В это время зеркала отражают все, что изображают зверюшки, выражения «мордочек» и различные движения.

Как у вас настроение после магазина с зеркалами? Можно поменяться ролями и обсудить, в какой роли больше понравилось участвовать.

#### Упражнение «Узнай качество»

Педагог-психолог зачитывает описание какого-либо персонажа, а участники должны отгадать о каком качестве характера идет речь.

«Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор» - миролюбивый.

«Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности» - ответственный.

«Человек, любящий трудиться» - трудолюбивый.

«Человек, который знает свои недостатки» - самокритичный.

«Человек, всегда готов прийти на помощь» - отзывчивый.

«Человек, который заботится о других» - добрый.

А теперь для понимания и закрепления этих слов, участникам необходимо самостоятельно составить предложения с данными словами.

#### Упражнение «Газета»

В помещении (на полу) расстилается обычная газета, из числа участников выбираются четыре человека и они встают на эту развернутую газету. Далее газете складывается, участники стараются вместиться на газете.

Такие действия выполняются до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету и останется только один. Чтобы всем удержаться, участником необходимо объединиться и сплотиться, им необходимо обняться, почувствовать поддержку, и тогда расстояние между участниками намного уменьшится.

Подведение итогов. Какие ваши ощущения? Какое у вас сейчас настроение? Что бы вы хотели пожелать своим друзьям и товарищам? Какие планы на взаимоотношения и взаимодействия?

#### Занятие 4

Цель: установление контакта между участниками, понимание самого себя, умение выразить чувства, ощущение, душевное состояние и определить свою роль в мире взаимоотношений и сотрудничества.

#### Упражнение «Поздороваемся»

Ребята, давайте поприветствуем друг друга: спинками, щёчками, плечиками и т.д. Подарим улыбку. Поворачиваются спинками и соприкасаются друг с другом, а теперь по часовой стрелке каждому участнику необходимо улыбнуться своему соседу слева.

#### Упражнение «Удивительный сад»

С участниками педагог-психолог проводит инструкцию: закрываем глаза и немного посидим спокойно, а теперь представляем себя цветком.

В этот момент педагог-психолог ведет беседу с участниками и задает вопросы: каким цветком вы себя представили, какие листья у вашего цветка, каким цветом, размером... А теперь открываем глазки и тот цветок, который вы себе представили изобразите, опишите его на бумаге. У всех имеется бумага, цветные карандаши. Идет процесс выполнения работы.

А теперь наш цветок аккуратно вырезаем и прикрепляем его на зеленой поляне (ткань на столе).

Совместное обсуждение «Удивительного сада». Какие впечатления у детей от совместного творческого дела, какие эмоции от того что все цветы одинаковые,

но в тоже время все разные, удивительные и неповторимые, каждый цветок со своей историей.

#### Упражнение «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься о прекрасном, настроиться и сохранить великолепные впечатления.

Каждый участник проговаривает все положительные эмоции которые испытал сегодня на занятии, а затем по часовой стрелке говорят друг другу «спасибо» за сотрудничество, понимание и заботу.

#### Занятие 5

Цель: закрепление понятия агрессивное поведение, позволяет разрядить эмоции, осознание собственного тела, агрессивных накоплений.

#### Упражнение «Одень страшилку»

Педагог-психолог подготовил черно-белые рисунки известного детям страшного персонажа (баба-яга, привидение). Рисунки раздаются всем участникам. Ваша задача заключается, в том чтобы «одеть его» при помощи пластилина. Каждый участник берет пластилин нужного цвета (который ему больше нравится, по настроению), отщепляет небольшими дольками и разукрашивает (размазывает) свою страшилку. Выполненные работы обсуждается с участниками. Почему выбрали такой цвет, какой характер у вашего персонажа, что он любит, как себя ведет и т.д.

#### Упражнение «Жужа»

Цель: формирование умения быть менее обидчивыми, дать агрессивным детям возможность увидеть себя со стороны, почувствовать и ощутить то состояние, которое испытывают обделенные дети.

Педагог-психолог проводит инструкцию с участниками: «Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Остальные участники бегают возле нее, толкаются, дразнятся на нее. А терпеливая «Жужа» сидит и смотрит, но вдруг ей это надоело, она подскакивает и начинает догонять и ловить своих обидчиков. Того кого поймает и становится новым «Жужей».

Обсуждение: какие были эмоции, когда на тебя дразнятся, ругаются?



Какие чувства вызывали участники игры? Какие выводы сделали для себя?

#### Упражнение «Воздушный шар»

Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх, наберите воздух. Представьте, что вы - большой воздушный шар, наполненный воздухом. Поймите в такой позе 1-2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления.

Слушая педагога-психолога участники изучают свое тело, стараются обнаружить где расположена агрессия. Что это такое, как ее каждый ощущает, на что это похоже. Далее дети на готовых изображениях пробуют указать то место, где они почувствовали необычные ощущения, прилив чувств. Как бы хотелось изменить эти чувства и ощущения. Совместное обсуждение.

#### Занятие 6

Цель: развить знания о положительных и отрицательных качествах характера человека.

Приветствие. Добрый день, ребята, давайте поприветствуем друг друга. Сегодня мы с вами узнаем о положительных и отрицательных качествах человека, и как они влияют на поведение человека.

#### Упражнение «Мои качества»

Педагог-психолог предлагает участникам принять участие в выполнении занятия: Я вам буду называть определенные человеческие качества, а ваша задача показать мне, присуще вам данное качество или нет.

1. искренние дети, помашите мне рукой;
2. ленивые, почешите у себя за ухом;
3. отзывчивые, помашите мне обеими руками над головой;
4. завистливые, прикройте ладонями глазки;
5. смелые, встаньте и крикните «Я» и т.д.

Ребята, давайте повторим какие мы. И дети по очереди повторяют свои качества, которые мы обнаружили и выявили в процессе занятия.

Давайте подумаем, почему есть положительные и отрицательные, добрые и плохие, хорошие и злые качества? Обсуждение, высказывания своих мыслей.

#### Упражнение «Пластилинотерапия»

Цель: развитие способности снятия и гармонизации напряженного эмоционального состояния, познание возможностей избавления от негативной энергии.

Инструментарий: фломастеры, пластилин и ватман.

Участники собираются вокруг у рабочего стола с необходимым для работы инструментарием. Педагог-психолог знакомит участников с инструкцией:

- изготовление шариков из пластилина разного размера;
- изготовьте свое душевное состояние, которое наполняет вас в данный момент, проговаривая свои мысли, желания и чувства;
- организуйте совместную компанию получившихся персонажей.

Взаимообмен мыслями и идеями: как быстро справились с поставленной задачей? Какие возникали трудности и разногласия?

#### Занятие 7

Цели: создать условия для сплочения участников группы, организовать опыт группового взаимодействия, помочь узнать положительные коммуникативные и личностные качества друг друга, развить знания о положительных и отрицательных качествах характера человека, развивать интерес к себе, формировать первичные навыки самоанализа.

Приветствие. Добрый день, ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки...»

Собираемся все вместе и садимся на свои места, берем друг друга за руку, и дарим самую добрую и нежную улыбку своему товарищу с левой стороны.

#### Упражнение «Рисуем вдвоём»

Нам необходимо объединиться в пары (либо рядом сидящие, либо местами поменяться). Образовавшиеся группы товарищей (по два человека) получают по два разноцветных фломастера и лист белой бумаги.

Педагог-психолог озвучивает задание для выполнения: участникам в парах необходимо обсудить и выполнить рисунок на бумажном листке. После выполнения участники придумывают название своей совместной работе, рассказывают о ней, а также делятся своими впечатлениями от совместного сотрудничества и товарищеского взаимопонимания.

#### Упражнение «А я никогда»

Задание для всех, подумать и произнести то, что он никогда не делал (не играл с ежом, не кормил кота, не катался на велосипеде, не плавал в море и т.д.). А тот, кто это делал, загибает палец на руке. Игра заканчивается, когда у кого-то из участников не останется свободных пальцев на обеих руках.

#### Упражнение «Подарок»

Участники получают открытки с именами товарищей. Необходимо подумать, вспомнить и написать, какое бы качество он подарил товарищу (чье имя ему досталось), чтобы тому было легче общаться с окружающими и адаптироваться к любой стрессовой жизненной ситуации (взгляд детей).

А теперь совместное обсуждение. Участники находятся на своих местах, и каждый по кругу отвечает на вопросы: Какое упражнение больше понравилось? Получилось ли попробовать что-нибудь новое для себя? Взаимодействие и снятие эмоционального напряжения.

#### Занятие 8

#### Упражнение «Разыгрывание ситуаций»

Цель: отработка навыков уверенного поведения, для коррекции всех нарушений в сфере общения.

Суть данной игры заключается в том, что сюжет можно придумывать самим, а также можно использовать ситуации из жизни, которые произошли именно с участниками. Например: На площадку возле дома пришли два незнакомых школьника;

Катаясь на велосипеде, ребенок увидел другого ребенка, как он упал с велосипеда и т.д.

Какие ваши действия в данной ситуации? Как бы вы поступили? А правильно ли вы сделали и т.д.

#### Упражнение «Похвала»

Цель: способствование принятию самого себя, осознание своей личности.

Педагог-психолог предлагает всем участникам похвалить себя, за те хорошие поступки и добрые дела, которые они сегодня совершили. Каждый может высказаться и задуматься над своим поведением, оценить и сделать вывод.

#### Задание 9

#### Упражнение «Комплименты»

Цель: формирование адекватной самооценки у младших школьников, а также создание благоприятной располагающей обстановки.

Педагог-психолог проводит инструкцию с участниками и начинает занятие. Я кидаю мяч и проговаривает имя участника-Марии, когда мяч пойман педагог-психолог говорит приятный комплимент. И так занятие выполняется до тех пор, пока все участники не услышат комплимент в свой адрес.

Ожидали ли вы услышать такие приятные слова от того участника, кто вам их произнес? Какие у вас остались впечатления? Что приняли во внимание, и осталось важным для вас?

#### Арт-терапевтическое упражнение «Я в будущем»

Цель: оказание помощи в осознании возможностей преодоления и избавления от чувства застенчивости.

Участникам дается задание: необходимо подумать, пофантазировать, представить и нарисовать себя таким, каким он будет, когда вырастит, будет взрослым. Каким он будет в отношениях с окружающими людьми, с родственниками и т.д.

Данное занятие дает возможность преодоления чувства застенчивости у младших школьников, а также укрепляет уверенность в собственных силах и планы на хорошее будущее. Рефлексия данного занятия.

## Занятие 10

### Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: создание определенной атмосферы доброжелательности.

Участникам занятия педагог-психолог предлагает разделить на две команды, и встать в круг. Одна команда внутренний круг, другая внешний. Внутренний круг поворачивается лицом к внешнему кругу. Занятие начинается с того, что участники внешнего круга говорят своим партнерам такие слова: «Мы с тобой похожи тем, что...». А участники внутреннего круга говорят: «Мы с тобой не похожи тем, что...». Взаимодействие должно произойти с каждым участником, для этого внешний круг смещается по часовой стрелке, и так происходит взаимное сотрудничество всех участников.

### Упражнение «Автопортрет»

Цель: создание доброжелательной атмосферы сотрудничества.

Педагог-психолог предлагает выполнить свой портрет в технике коллажа. Участникам предлагаются журналы, открытки, цветные газеты в которых много иллюстраций и изображений из фильмов и мультфильмов. Предлагается воспользоваться техникой коллажа.

Участники самостоятельно выбирают и вырезают для своего портрета глаза, нос, рот и любые другие части. Все части приклеиваются к заранее подготовленной основе, все недостающие детали дорисовывают цветными карандашами. После завершения выполнения задания организуется выставка портретов. Каждый сможет на себя посмотреть со стороны и оценить, что получилось, что нет, и что можно доработать или исправить. Совместный анализ творческого занятия.

### Упражнение «Благодарность без слов»

Педагог-психолог предлагает без помощи слов, с помощью жестов, мимики или движений выразить чувство благодарности. Совместное обсуждение проведенного мероприятия. Какие у вас Чувства, пожелания и эмоции? Рефлексия.

Во время проведения занятий младшие школьники коммуницировали, общались, объединялись, сближались, получали море положительных эмоций и повышали себе настроение, учились понимать себя и других.

Проводимые занятия способствовали снижению психоэмоционального напряжения, а обсуждение собственного состояния, впечатлений, настроения позволяло раскрепостить младших школьников и стимулировать к совместному сотрудничеству. Дети, которые не общались и не контактировали, стали более открытыми, стали чаще находиться со своими одноклассниками, включаться в разные виды совместной деятельности. Младшим школьникам очень понравилось приветствовать друг друга каждый день, говорить приятные слова или просто дарить улыбку.

Для эмоционального раскрытия, развития коммуникативных навыков, положительных черт личности, проводились такие занятия, после которых дети постепенно открывались и показывали себя с положительной стороны, бурно обсуждали, высказывали свое мнение, прислушивались к товарищам, приходили к соглашению, если возникали трудности, обращались к педагогу-психологу. Улучшение коммуникативных навыков в значительной степени снижает проявление тревожности и стрессовых показателей.

Подводя итоги занятия «Веселая паутинка», педагог-психолог обратил внимание детей на соединения нити, пояснив, что так выглядит общение и как оно связывает весь наш дружный коллектив.

Занятия, которые направлены на работу в коллективе, помогают разрешить трудности, связанные с застенчивостью.

Таким образом, данная программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников, включающая в себя комплекс занятий на установление контакта между участниками, формирование чувства уверенности в себе, снятие агрессивного накопления, установление положительных взаимоотношений и сотрудничества, сплочение детского коллектива помогает понять и принять свою личность, показать изменения

эмоционального и душевного состояния, реакцию на окружающую действительность и ощутить себя необходимым и нужным.

### 2.3 Анализ результатов повторного исследования

Для оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения младших школьников нами была проведена повторная диагностика по методике «Опросник Кеттелла», «Рисунок человека».

Рассмотрим результаты, полученные при помощи выше обозначенных методик:

По методике «Опросник Кеттелла», полученные результаты указаны в таблице 4.

Таблица 4 - Общие показатели исследуемых по методике «Опросник Кеттелла»

Фактор Имя ребенка	A	B	C	D	E	F	G	H	I	O	Q3	Q4
Алексей	2	5	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3
Тима	3	8	2	3	4	5	2	1	3	7	4	1
Сережа	2	6	3	4	5	3	3	2	1	9	5	2
Таня	3	8	2	3	7	4	4	2	2	2	4	3
Саша	2	5	2	7	3	3	6	1	3	4	3	1
Кирилл	2	4	2	8	4	2	8	2	3	2	7	2
Маша	2	7	1	7	3	7	3	1	5	4	2	3
Света	1	5	2	8	2	6	2	2	4	1	6	2
Алина	2	7	2	1	6	2	4	3	3	2	4	3
Никита	3	7	6	3	2	8	2	3	2	9	3	3
Саша К.	2	10	2	5	5	2	5	3	3	7	3	2
Тима	3	5	2	4	1	4	2	4	4	5	1	3
Илья	3	6	8	2	4	6	7	1	5	3	6	1
Итого	30	83	35	59	50	55	50	28	40	58	50	29

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что наиболее выражен фактор интеллекта у 14 % исследуемых детей младшего школьного возраста, у таких детей ярко выражены мыслительные способности, проявляются интеллектуальные интересы, такие дети легко обучаемы.

У 10% исследуемых детей ярко выражены такие качества, как демонстративность, ответственность, осторожность и чувствительность. У таких детей проявляется повышенная импульсивность. Их характеризует недостаточная концентрация внимания, постоянное беспокойство, отвлекаемость. Ответственные дети всегда и во всем любят порядок, стремятся не нарушать правила, обладают хорошим самоконтролем.

Для чувствительных детей характерна определенная мягкость в поведении и отношениях, своеобразное принятие социума, особенное отношение к миру. Развита утонченный эстетический вкус, фантастическое воображение, преобладает собственная интуиция, здравый смысл и логика. Они независимы, придерживаются собственной точки зрения, склонны принимать на себя ответственность.

Дети с повышенной осторожностью имеют серьезный подход к жизни. Думают о последствиях своего поведения, о возможности неудач и всегда стараются себя обезопасить и оградить от последствий.

Для 9% исследуемых детей характерны такие качества, как независимость и самоконтроль.

Независимость характерна для детей, у которых выражено стремление к самоутверждению, самостоятельности. В основном противятся и отвергают социальные требования и правила и настаивают на своей точке зрения. Они всегда действуют смело, им нравится «принимать вызовы» и чувствовать превосходство над другими.

Самоконтроль свидетельствует об организованности, умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение, также дети осознают предъявляемые требования и заботятся о своей репутации.

7 % исследуемых детей подвержены различным страхам, огорчаются любым жизненным неудачам. Такие дети недооценивают свою внутреннюю силу, возможности, не уверены в своих способностях. В обществе чувствуют себя неуютно и неуверенно, ожидают одобрения или осуждения со стороны окружающих.



У 5% исследуемых детей проявляются застенчивость, напряженность, замкнутость и эмоциональная неустойчивость. Такие черты характеризуют одиноких детей, они не интересуются жизнью окружающих людей, в конфликтных ситуациях не участвуют, игнорируют взаимоотношения с окружающими людьми и сверстниками.

Временами могут возникать необоснованные обиды, беспричинное нервное состояние, младшие школьники не умеют сдерживать свои отрицательные, негативные вспышки гнева и контролировать степень их выраженности.

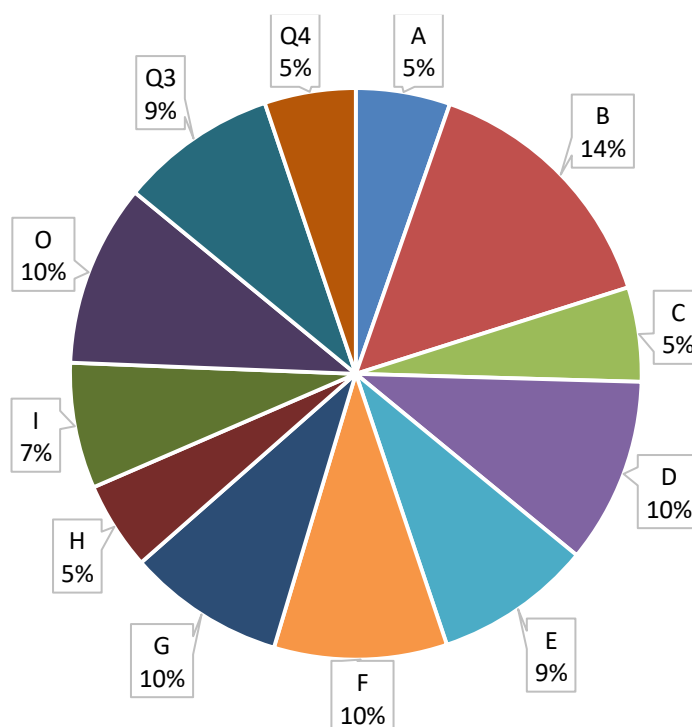


Рисунок 3 - Личностные особенности младших школьников, находящихся под опекой

По методике «Рисунок человека» анализируя рисунки детей, можно сказать, что младшим школьникам, находящимся под опекой, в основном присущ такой характер рисунка (таблица 5).

Таблица 5 - Общие результаты теста «Рисунок человека» исследуемых младших школьников

Учащиеся (количество)	Характер рисунка
Алексей Таня Кирилл Алина Саша К. Тима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунок среднего размера расположен в центре листа;</li> <li>- четко прорисованное туловище, которое имеет ноги, руки и голову;</li> <li>- голова по размерам пропорционально туловищу и имеет четко прорисованные черты лица;</li> <li>- имеются двойные линии;</li> <li>- отсутствует штриховка.</li> </ul>
Дима Сережа Илья Саша Света Никита Маша	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расположение рисунка больше смещено в левую сторону;</li> <li>- угловатая фигура имеет все части тела: длинные ноги, руки и голова;</li> <li>-на лице прорисованы только глаза и рот;</li> <li>-присутствует нажим линий в нескольких частях рисунка;</li> <li>-наличие разнонаправленной штриховки;</li> <li>-мелкое изображение фигуры в центре листа;</li> <li>-на лице прорисованы основные элементы;</li> <li>-тело имеет длинные руки, ноги пропорциональны телу;</li> <li>-нижнее расположение рисунка в центре листа;</li> <li>-туловище имеет основные части тела;</li> <li>-уделяют голове внимание, но не все элементы прорисованы;</li> <li>-отсутствие шеи у персонажа.</li> </ul>

В соответствии с нормой, прописанной в методике младший школьник должен набрать 22 балла, то, что ниже соответствует низкому уровню развития.

Анализ рисунков младших школьников, находящихся под опекой, показывает, что из общего числа исследуемых у 6 младших школьников уровень развития соответствует нормативному показателю, описанному в методике, у 3 – уровень приближен к нормативному показателю, и у остальных 4 детей наблюдается низкий уровень развития, что не соответствует нормативному показателю, описанному в методике.

Для детей после психолого-педагогического сопровождения (рисунок 4) характерно: всегда отличное настроение, находятся в жизненном тонусе, стремятся к общению, имеют широкий круг интересов, легко сходятся во взаимоотношениях с окружающими. Но иногда и проявляются вспышки гнева от того, что окружающие хотят подавить излишнюю активность.



Рисунок 4 - Типичный рисунок человека, характерный для младших школьников, находящихся под опекой, после психолого-педагогического сопровождения

Рисуя человека, младшие школьники уделяют голове слабое внимание, что указывает на сложные взаимоотношения с людьми, либо наличие невроза, так как данная область отвечает за личностный контроль, а также сферу общественного взаимного сотрудничества.

Соотношение пропорций головы и туловища указывают на отношение между физическим и духовным в ребенке.

Идеально прорисованная лицевая часть, открыта и направлена на персонаж, говорит о намеренном и плодотворном сотрудничестве. Наличие шевелюры на голове - признак настоящей, сильной и мужественной натуры. Хорошо прорисованные черты лица означают, что дети требуют внимание к себе, им присуще чувство самоуважение.

Четкое и симметричное изображение глаз, свидетельствует о наличии огромного желания нравиться окружающим. Короткая шея может символизировать естественность, прямолинейность.

На рисунках детей у персонажей уши не нарисованы. В зависимости от фигуры персонажа, отсутствие ушей указывает на высокую чувствительность,

неадекватное отношение к критике.

На легкость и свободу в общении, отличную социальную адаптацию указывает свободное изображение верхних конечностей.

Фигура овального телосложения - признак душевного спокойствия, адекватности эмоционального восприятия, определенная женственность.

Изображение нижних конечностей указывает на определенную устойчивость, поддержку, высокую степень уверенности и адекватности.

Легкость и свобода от эмоциональной нервозности и агрессии у детей проявляется в раскрепощенном и безграничном фантазировании. Рисунок расположен точно в центре листа - откровенность, прямолинейность. В некоторых моментах можно заметить двойные линии, говорит о возможном беспокойстве, не защищенности.

Из общего количества исследуемых, у 6 младших школьников преобладает высокий уровень развития, который соответствует нормативному показателю, описанному в методике, у 3 младших школьников ближе к нормативному показателю, у остальных ниже нормативного показателя.

В целом, в рисунках младшие школьники, находящиеся под опекой, показывают, что для них характерно стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей, взаимодействие, сотрудничество, хорошее настроение, стремление к лидерству, в тоже время им присуще чувство несобранности, короткие вспышки раздражения от желания окружающих подавить их активную позицию.

На рисунках у детей персонажи доброжелательные, открытые, об этом говорит и расположение рисунка на листе, когда изображение расположено с правой стороны - преобладает внешнее значение, расположение с левой стороны - основное внимание на свою личность.

А также пропорциональные части тела, прорисованные элементы лица. Хорошо прорисованные черты лица говорят о привлечении внимания к себе, о самолюбовании и самоуважении. Четкое изображение глаз - стремление к

окружающему вниманию и симпатии, а отсутствие носа может указывать на интеллектуальную недостаточность.

Некоторые дети уделяют голове особое внимание, прорисовывают все элементы лица, волосы, уши, выполняет долго и аккуратно - это может говорить о проблемах адаптации к социальной среде, трудностях в отношении с другими людьми.

Изображение рук. Нижние конечности, имеющие ладони и плавно соединенные с туловищем, говорят о хорошей адаптации и активном взаимодействии с окружающими, открытые ладони. Расположение ног - поворот ступней, в основном стопы нарисованы в профиль - стойкое и решительное принятие окружающей действительности, уверенность и смелость.

Подчеркнуто экстравертная поза - руки и ноги широко расставлены в стороны. Изображение верхних конечностей с прорисованными кистями означает благополучие, общественное принятие.

Часто дети рисуют угловатую, прямоугольную форму фигуры, а это ассоциируется с мужественностью, энергичностью и экспрессивностью, либо округлую форму, это говорит об уравновешенности и спокойном характере.

Социально принятые дети, испытывающие душевный комфорт, работают над рисунком раскрепощено и доступно, показывая свое эмоциональное спокойствие и отсутствие агрессивного состояния.

По результатам повторной диагностики, у замкнутых, немногословных, пессимистичных, всегда с пониженным настроением младших школьников с низким уровнем развития, произошли значительные изменения, которые проявляются в постоянном стремлении к лидерству, хорошим настроением, высоким жизненным тонусом, неудержимой активностью, низкий уровень изменяется на высокий уровень. Они намного легче осваиваются в незнакомой обстановке, стремятся к общению, имеют широкий круг интересов, легко сходятся во взаимоотношениях с окружающими. Ранее такие дети в конфликтах не участвовали, принимали пассивную сторону, избегали шумного

общества. Выполняя рисунок, изображали фигуру в нижней части листа, присутствовала множественная штриховка, хрупкое туловище, непропорциональная голова, длинная шея, маленькие глаза, что указывало на зажатость, скованность, интеллектуальную незрелость, эмоциональную напряженность и тревожность. А дети с активной жизненной позицией, имеющие широкий круг интересов и с развитым чувством безопасности рисуют свободно, легко, этим они выражают свободу от тревожности и беспокойства. На это указывает пропорциональность частей туловища, округлая форма туловища, короткая шея, хорошо прорисованные черты лица.

Изменение факторов личности младших школьников не выявлено, после первичной и повторной диагностики, у большинства исследуемых детей 12 % и 14% наиболее выражен фактор интеллекта, у таких детей ярко выражены мыслительные способности, проявляются интеллектуальные интересы, они легко обучаемы.

Результаты проведенного нами экспериментального исследования подтверждают, что предложенная программа психолого-педагогического сопровождения оказалась эффективным средством коррекции личностных особенностей младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников показали, что проблема является актуальной. Результатом нашего исследования стало рассмотрение таких понятий как «сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение».

К задачам также можно отнести и предупреждение возникновения проблем связанных с особенностями характера младшего школьника; содействие младшему школьнику в решении проблем адаптации в социуме; коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Основной же идеей психолого-педагогического сопровождения выявление и исправление, коррекция личностных особенностей младших школьников, развитие самостоятельности, установление благополучного взаимодействия с окружающими, вхождение и принятие социума, переоценка личных качеств, взгляд на себя со стороны.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью изучения личностных особенностей младших школьников.

Исследование проводилось в с. Пировское в МБОУ «Пировская средняя школа» среди младших школьников возрасте 8 лет и количестве 13 человек.

В нашем исследовании были использованы следующие методики:

Методика «Опросник Кеттелла» (детский вариант) исследование особенностей личности (Р. Б. Кеттел, Р. В. Коан), тест «Рисунок человека» (методика для детей) К. Маховер.

Проанализировав результаты первичной диагностики по изучению личностных особенностей младших школьников, мы выявили, что у младших школьников, находящихся под опекой, преобладает низкий уровень развития, который не соответствует нормативному показателю, таким детям сопутствует

плохое настроение, игнорирование общения, отсутствие интереса к окружающей действительности и сотрудничеству.

Исследование факторов личности показало, что наиболее выражен фактор интеллекта у 12 % исследуемых детей, это говорит о том, что дети младшего школьного возраста обладают интеллектом, у них ярко выражены мыслительные способности, могут решать абстрактные задачи, проявляются интеллектуальные интересы, такие дети быстро и легко обучаемы, быстрая сообразительность, владеют качеством настойчивость и упорство.

Для данной группы детей нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находящихся под опекой.

Основной целью программы является формирование у младших школьников устойчивых поведенческих навыков, обеспечивающих стабильность саморегуляции, гармонизацию личностных качеств и конструктивные контакты с людьми.

Проанализировав результаты повторной диагностики участвовавших младших школьников в сопровождении можно отметить, что в основном стали преобладать такие черты характера, как открытость, доброжелательность, активность, стремление к лидерству, стремление быть в центре внимания, общительность с неразборчивостью в выборе знакомств, в некоторых случаях неорганизованность, и вспышки раздражения, не имеют своего собственного мнения, и преобладает подчинение другим.

Данные результаты свидетельствует о том, что предложенная программа психолого-педагогического сопровождения оказалась эффективным средством коррекции личностных особенностей младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи, поставленные в работе выполнены.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.
2. Базарова, С. В. Основы профессиональной деятельности педагога-психолога образования / С. В. Базарова, А. В. Ефременко. – Курск : Изд-во ООО «Учитель», 2014. – 100 с.
3. Бауэр, Е. А. Научно – практические основы психолого-педагогического сопровождения / Е. А. Бауэр // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 2. – С. 45-79.
4. Башкирова, Е. В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста / Е. В. Башкирова, Н. И. Куликова, Л. В. Климина. – Москва : Изд-во «Учитель», 2016. – 160 с.
5. Битянова, М. Р. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении / М. Р. Битянова // Директор школы. – 2010. – № 8. – С. 175-177.
6. Ветошкина, Т. Г. Психологические особенности образа мира младших школьников / Т. Г. Ветошкина // Герценовские чтения. – 2016. – Т.2. – С. 255-261.
7. Выготский, Л. С. Развитие научных и житейских понятий в школьном возрасте / Л. С. Выготский // Педагогическая психология. – 2005. – № 5. – С. 65-78.
8. Власова О. А. Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О. А. Власова // Ученые записки ЗабГУ. – Серия : Педагогические науки. – 2001. – № 1. – С. 89-112.
9. Гуревич, К. М. Индивидуально психологические особенности школьников / К. М. Гуревич. – Москва : Просвещение, 2010. – 315 с.
10. Дубровина, М. В. Индивидуальные особенности школьников / М. В. Дубровина. – Москва : Просвещение, 2015. – 365 с.

11. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. Москва : Логос. – 2004. – 384 с.
12. Захарова, Ж. А. Методика формирования педагогической компетентности у замещающих родителей / Ж. А. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 2. – С. 56-59.
13. Зволейко, Е. В. Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога и педагога / Е. В. Зволейко // Гуманитарный вектор. – 2010. – № 2 (22). – С. 60-65.
14. Исаев, Е. И. Педагогическая психология / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт. – 2019. – 347 с.
15. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка : от концепции к практике / Е. И. Казакова. – Курск : Изд-во «Учитель», 2003. – 5 с.
16. Касаткина, Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность : популярное пособие / Ю. В. Касаткина, Н. В. Ключева. – Ярославль : Академия развития, 2016. – 240 с.
17. Кодермятов, Р. Э. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / Р. Э. Кодермятов, Н. А. Тумакова, А. Э. Сенцов, Е. В. Павловская // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 738-740.
18. Колпакова, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей как условие благополучия приемных детей / Н. В. Колпакова // МНКО. – 2015. – №3(52). – С. 260-263.
19. Кондратьева, Н. И. Модель психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н. И. Кондратьева // Ученые записки ЗабГУ. – Серия : Педагогические науки. – 2011. – №5. – С. 185-200.
20. Короткова, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе / Ю. А. Короткова // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 745-748.
21. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с.

22. Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монаева. – Москва : Изд-во «Сфера», 2010.
23. Малышев, А. В. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения / А. В. Малышев // Ученые записки ЗабГУ. – Серия : Педагогические науки. – 2005. – №3. – С. 23-63.
24. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 248 с.
25. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Н. И. Непомнящая. – Москва : Педагогика, 2012. – 160 с.
26. Овчарова, А. П. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория [Электронный ресурс] / А. П. Овчарова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2012. – №4. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-kak-pedagogicheskaya-kategoriya>.
27. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – Москва : Просвещение, 2016. – 352 с.
28. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт. – 2011. – 460 с.
29. Орехова, О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка / О. А. Орехова. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 264 с.
30. Ослон, В. Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии / В. Н. Ослон // Психологическая наука и образование : Электронный журнал. – 2010. – № 5. – 149 с.
31. Пакалина, Е. Н. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение как условие предупреждения отчуждения от образовательного

процесса в детском, подростковом и юношеском возрастах / Е. Н. Пакалина // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №1. – 25 с.

32. Першина, Л. А. Возрастная психология / Л. А. Першина. – Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 256 с.

33. Пургина, А. А. Коррекция тревожности младших школьников / А. А. Пургина, В. В. Онуфриева // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 700-702.

34. Трубайчук, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе / Л. В. Трубайчук. – Челябинск : ЧИПКРО, 2014. – 204 с.

35. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. Кн. 2: Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 480 с.

36. Рудакова, О. А. Психологическая диагностика развития личности младшего школьника в период возрастного кризиса / О. А. Рудакова // Проблемы современного педагогического образования : сб. статей. – Ялта : РИО ГПА. – 2016. – Выпуск 50, – № 2. – С. 212-219.

37. Самоукина, Н. В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н. В. Самоукина. – Москва, 2005. – 359 с.

38. Сахановская, О. Н. Психологические особенности младших школьников / О. Н. Сахановская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №7. – С. 45-46.

39. Свинаярева, О. В. Интерпретация понятия «педагогическое сопровождение» в современной науке / О. В. Свинаярева // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XL междунар. науч. - практ. конф. № 12(37). – Новосибирск : СибАК, 2014. – 96 с.

40. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. – Москва : КноРус, 2016. – 112 с.

41. Синягина, Н. Ю. Психология развития младшего школьника в авторской школе / Н. Ю. Синягина. – Москва : «Университеты России». – 1996. – 112 с.
42. Слободяник, Н. П. Я учусь владеть собой. Рабочая тетрадь к развивающей программе формирования эмоциональной стабильности / Н. П. Слободяник. – Москва : АРКТИ, 2019. – 32 с.
43. Соколов, Д. Ю. Сказки и сказкотерапия [Электронный ресурс] / Д. Ю. Соколов. – Режим доступа: <http://nngasu.ru/bibl/avtoreferat/kolcova.pdf>.
44. Староверова, М. С. Сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 240-244.
45. Стоунс С. Психопедагогика / С. Стоунс. – Москва: Просвещение, 2014. – 245 с.
46. Сухарева, Н. Ф. Коррекция агрессивного поведения в младшем школьном возрасте / Н. Ф. Сухарева, Ю. Ф. Баландина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. – № 1. – С. 240-244.
47. Фалибеда, Т. Работа с агрессивными детьми в начальной школе / Т. Фалибеда, Т. В. Богущкая // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании. – 2013. – № 8. – С. 214-219.
48. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Электронный ресурс] / Д. И. Фельдштейн. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
49. Цукерман, Г. А. Предметность совместной учебной деятельности / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2007. – № 6. – С. 23-31.
50. Чанышева, М. Т. Коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами ИКТ / М. Т. Чанышева // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2016. – № 4 (42). – С. 103-104.
51. Шалагинова, К. С. Эффективные технологии в работе с агрессивными

младшими школьниками / К. С. Шалагинова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5. – С. 143-150.

52. Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова. – Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru/uploads>.

53. Шишова, А. В. Формирование здоровья детей 7-11 лет и дифференцированная система их медико-педагогического сопровождения при различных программах обучения [Электронный ресурс] / А. В. Шишова. – Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru/uploads>.

54. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / под ред. В. В. Лебединского, О. С. Никольской. – Москва : Просвещение, 2010. – 342 с.