

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

Авторы:

Казанцева Яна Николаевна

Ростова Марина Леонидовна

Немчинова Наталья Викторовна

Семенова Елена Владиленовна

Красноярск

2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа дисциплины
2. Методические рекомендации для преподавателя
3. Методические рекомендации для студента по практическим занятиям
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента
5. Фонд оценочных средств

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

Лесосибирский педагогический институт - филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»
(ЛПИ-филиал СФУ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ - филиала СФУ
Л.Н. Храмова
« 11 » мая 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3.В.9 Практическая грамматика
(наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО (ФГОС ВПО) и учебным планом)

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика
(номер и наименование укрупненной группы)

Направление 050100.62 Педагогическое образование
(номер и наименование направления)

Профиль 050100.62.12 Иностранный язык

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

Лесосибирск

2012

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с ГОС ВПО (ФГОС ВПО) по укрупненной группе

050000 Образование и педагогика

(указывается номер и наименование укрупненной группы)

направления (профиля) **050100.62 Педагогическое образование,**

профиль 050100.62. 12 Иностранный язык

(указывается номер и наименование направления (профиля))

Программу составил (и) **ассистент кафедры Казанцева Я. Н.**

(должность, фамилия, и. о., подпись)

Программа утверждена на заседании кафедры «03» апреля 2012г. протокол №8

Заведующий кафедрой **Семенова Е. В.**

(фамилия, и. о., подпись)

Программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета

Филологического

«__12__» апреля 2012 г. протокол №_7_

Председатель методической комиссии факультета **Мазурова Н.А.**

(фамилия, и. о., подпись)

Декан факультета **Бахор Т. А.**

(фамилия, и. о., подпись)

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201__/201__ учебный год

В рабочую программу вносят следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«__» _____ 201__ г. протокол №_____

Заведующий кафедрой _____

(фамилия, и. о. подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ЛПИ-филиала СФУ _____

(фамилия, и. о. подпись)

Примечание: Изменения в программе можно указывать в отдельном приложении.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины

Формирование умения использовать грамматические и лексические структуры языка, адекватно понимать современную устную и письменную английскую речь, повысить осведомленность студента в фундаментальном различии между грамматическим строем русского и английского языка.

Основные дидактические единицы (разделы): времена действительного залога, времена страдательного залога, сослагательное наклонение, модальные глаголы, артикли, неличные формы глагола, предлоги, фразовые глаголы, повторение изученного материала (морфология и синтаксис).

«Практическая грамматика» находится в разделе дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального блока (Б.3.).

1.2. Задачи изучения дисциплины

При изучении этой дисциплины предполагается формирование следующих компетенций: *Общекультурные компетенции (ОК)*:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основы грамматического строя английского языка;
- **уметь:** свободно пользоваться лексико-грамматическими структурами английского языка; адекватно понимать современную устную и письменную

английскую речь; вести беседу на любую из пройденных тем, свободно пользуясь грамматическими структурами; самостоятельно анализировать сложные грамматические явления; самостоятельно вырабатывать правила.

- **владеть:** способностью использования грамматических структур в письменном и устном общении; навыками сопоставления грамматической основы русского и английского языка.

1.3. Междисциплинарная связь

Наименование дисциплины	Дисциплины учебного плана			
	Культура речи	История языка	Теоретическая грамматика	Практика устной и письменной речи
1	2	3	4	5
Практическая грамматика	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития	Грамматический строй языка. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов.	Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	22 з.е. (792 ч.)	5 з.е. (180 ч.)	3.5 з.е. (126 ч.)	4 з.е. (144 ч.)	3.5 з.е. (126 ч.)	2.4 з.е. (86 ч.)	3.61 з.е. (130 ч.)
Аудиторные занятия:	9.5 з.е. (342 ч.)	2 з.е. (72 ч.)	1.5 з.е. (54 ч.)	2 з.е. (72 ч.)	1.5 з.е. (54 ч.)	1 з.е. (36 ч.)	1.5 з.е. (54 ч.)
лекции							
практические занятия (ПЗ)	9.5 з.е. (342 ч.)	2 з.е. (72 ч.)	1.5 з.е. (54 ч.)	2 з.е. (72 ч.)	1.5 з.е. (54 ч.)	1 з.е. (36 ч.)	1.5 з.е. (54 ч.)
семинарские занятия							
лабораторные							
другие виды аудиторных занятий							
Самостоятельная работа:	9.5 з.е. (342 ч.)	2 з.е. (72 ч.)	1 з.е. (36 ч.)	2 з.е. (72 ч.)	2 з.е. (72 ч.)	1.39 з.е. (50 ч.)	1.11 з.е. (40 ч.)

изучение теоретического курса (ТО)	2.5 з.е. (90 ч.)	0.56 з.е. 20 ч.	0.22 з.е. 8 ч.	0.56 з.е. 20 ч.	0.56 з.е. 20 ч.	0.33 з.е. 12 ч.	0.28 з.е. 10 ч.
курсовая работа (КР)							
Контрольная работа (К)							
Выполнение упражнений	3,89з.е. (140 ч.)	0,83 з.е. (30 ч.)	0.72 з.е. (16 ч.)	0,83 з.е. (30 ч.)	0,83 з.е. (30 ч.)	0,56 з.е. (20 ч.)	0.39 з.е. (14 ч.)
Другие виды самостоятельной работы	2,39 з.е. (86 ч.)	0,56 з.е. (20 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,56 з.е. (20 ч.)	0,56 з.е. (20 ч.)	0,44 з.е. (16 ч.)	
Портфолио	0.39 з.е. (14 ч.)						0.39 з.е. (14 ч.)
текущий (внутрисеместровый) контроль	0.33 з.е. (12 ч.)	0.06 з.е. (2 ч.)	0.06 з.е. (2 ч.)	0.06 з.е. (2 ч.)	0.06 з.е. (2 ч.)	0.06 з.е. (2 ч.)	0.06 з.е. (2 ч.)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Экзамен 1 з.е. (36 ч.)	Экзамен 1 з.е. (36 ч.)	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен 1 з.е. (36 ч.)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий зачетных единицах (часах) (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетны х единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостояте- льная работа зачетных единиц (часов)	Реализу емые компет енции
1	2	3	4	5	6	7
1	Семестр 1 Модуль 1. Времена действительного залога (active voice)		2 з.е. (72 ч.)		2 з.е. (72 ч.)	ОК-1, ОК-3, ОК-6- ОК-10, ОК-14. ОК-16
2	Семестр 2 Модуль 2. Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь).		1.11 з.е. (40 ч.)		0.56 з.е. (20 ч.)	
3	Модуль 3. Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)		0.39 з.е. (14 ч.)		0.44 з.е. (16 ч.)	
4	Семестр 3		1 з.е.		1 з.е.	

	Модуль 4. Модальные глаголы (Modals)		(36 ч.)		(36 ч.)
5	Модуль 5. Артикли (Articles)		1 з.е. (36 ч.)		1 з.е. (36 ч.)
6	Семестр 4 Модуль 6. Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)		1.5 з.е. (54 ч.)		2 з.е. (72 ч.)
7	Семестр 5 Модуль 7. Предлоги (Prepositions)		0.5 з.е. (18 ч.)		0.69 з.е. (25 ч.)
8	Модуль 8. Фразовые глаголы (Phrasal verbs)		0.5 з.е. (18 ч.)		0.69 з.е. (25 ч.)
9	Семестр 6 Модуль 9. Повторение. Морфология и синтаксис (Revision. Morphology and Syntax)		1.5 з.е. (54 ч.)		1,11 з.е. (40 ч.)

3.2. Содержание разделов и тем лекционного курса

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных занятий, их содержание, объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3
		учебным планом не предусмотрено

3.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, их содержание	Объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3	4
1	Семестр 1 Модуль 1 Времена действительного залога (active voice)	Тема № 1. Present Simple (I do). Have and have got. Present continuous (I am doing)	0.28 з.е. 10 ч.
		Тема № 2. Past Simple (I did). Used to (do)	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 3. Past continuous (I was doing)	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 4. Present perfect (I have done). Present perfect continuous (I have been doing)	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 5. Present perfect and past (I have done and I did)	0.28 з.е. 10 ч.
		Тема № 6. Past perfect (I had done). Past perfect	0.22 з.е.

		continuous (I had been doing)	8 ч.
		Тема № 7. Present tenses (I am doing/I do) for the future	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 8. Future Simple. Future continuous. Future perfect	0.28 з.е. 10 ч.
		Тема № 9. Progress test	0,06 з.е. 2 ч.
		Всего Семестр 1	2 з.е. (72 ч.)
2	<u>Семестр 2</u> <u>Модуль 2</u> Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь).	Тема № 10. Passive Voice. Времена группы Indefinite	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 11. Времена группы Continuous Passive	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 12. Времена группы Perfect Passive	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 13. It is said that ... he is said to... be supposed to...	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 14. Have something done	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 15. Passive Voice (test). Active Voice vs. Passive Voice	0,06 з.е. 2 ч.
		Тема № 16. Sequence of tenses (rules, exercises)	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 17. Test. Sequence of tenses.	0,06 з.е. 2 ч.
		Тема № 18. Indirect speech: statements, questions, advice, requests	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 19. Indirect speech: invitations, suggestions, commands, sentences with <i>let, must, needn't</i> and <i>have to</i>	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 20. Indirect speech to direct speech.	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 21. Test: Direct and Indirect speech.	0,06 з.е. 2 ч.
3	<u>Модуль 3</u> Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	Тема № 22. Zero Conditional. First Conditional	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 23. Second Conditional, Third Conditional. Mixed Types of Conditionals	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 24. "I wish" – clause, I'd better..., It is (high) time...	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 25. Test: Conditionals. I wish.	0,06 з.е. 2 ч.,
		Всего Семестр 2	1.5 з.е. (54 ч.)
4	<u>Семестр 3</u> <u>Модуль 4</u> Модальные глаголы (Modals)	Тема № 26. Modals: Can, could, be able to. Could (do) and could have(done)	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 27. Must and can't. Mustn't	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 28. May and Might. May (might) have done	0.11 з.е.

			4 ч.
		Тема № 29. Must and have to	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 30. Must, mustn't, needn't	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 31. Should, ought to/ should have done	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 32. Can/ Could/ Would you...?(Requests, offers, permission)	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 33. Revision: modal auxiliaries, present, future and past	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 34. Progress test	0,06 з.е. 2 ч.
5	<u>Модуль 5</u> Артикли (Articles)	Тема № 35. Countable and uncountable nouns. Problems with plurals	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 36. Articles: a/an and the	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 37. Definite article "the"	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 38. Names with and without the	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 39. Zero article	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 40. Expressions with articles	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 41. All, no, each, every, either, neither, none	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 42. Making comparisons, comparative clauses	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 43. Progress test	0,06 з.е. 2 ч.
		Всего Семестр 3	2 з.е. (72 ч.)
6	<u>Семестр 4</u> <u>Модуль 6</u> Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)	Тема № 44. The Infinitive: forms and functions	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 45. The Objective Infinitive Construction. The Subjective Infinitive Construction	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 46. "For phrases" with infinitives	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 47. The Gerund: forms and functions.	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 48. The Participles: the First participle: functions in the sentence	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 49. The Complex Object with the First Participle	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 50. The Second Participle: functions in the sentence	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 51. Verb + -ing or to...(gerund or infinitive)	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 52. Preposition (in/ for/ about etc.) + -ing	0.11 з.е. 4 ч.

		Тема № 53. Verb + preposition + -ing. Expressions + -ing	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 54. Adjective + to...	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 55. Progress test	0.06 з.е. 2 ч.
		Всего Семестр 4	1.5 з.е. (54 ч.)
7	Семестр 5 <u>Модуль 7</u> Предлоги (Prepositions)	Тема № 56. Prepositions of time (at, in, on, by...)	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 57. Prepositions of place (at, in, on, by, to, over...)	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 58. Prepositions with more than one word	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 59. Use and omission of prepositions. Prepositions: other uses	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 60. Prepositional phrases	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 61. Prepositions following nouns	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 62. Prepositions following adjectives	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 63. Prepositions following verbs	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 64. Progress test	0.06 з.е. 2 ч.
8	<u>Модуль 8</u> Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	Тема № 65. Phrasal verbs	0.33 з.е. 12 ч.
		Тема № 66. Mixed combinations used in a connected passage. Problem verbs	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 67. Progress test	0.06 з.е. 2 ч.
		Всего Семестр 5	1 з.е. (36 ч.)
9	Семестр 6 <u>Модуль 9</u> Повторение. Морфология и синтаксис (Revision. Morphology and syntax.)	Тема № 68. Noun: countable/uncountable, plural/singular, possessive case	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 69. Quantifiers. Pronouns and determiners. Adjective and adverb: degrees of comparison	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 70. Use of articles (A (an), The, -)	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 71. The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Cont.). Active and Passive voice	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 72. Verb and subject agreement.	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 73. The Gerund: forms and functions.	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 74. Forms and functions of the participle (I and II)	0.11 з.е. 4 ч.

	Тема № 75. Forms and functions of the infinitive	0.11 з.е. 4 ч.
	Тема № 76. Inversion after negative verbs for emphasis, question tags	0.11 з.е. 4 ч.
	Тема № 77. Progress test	0.06 з.е. 2 ч.
	Всего Семестр 6	1.5 з.е. (54 ч.)

3.4. Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ, их объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3
		учебным планом не предусмотрено

3.5. Самостоятельная работа

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц	Рекомендуемая литература (№№)
1	2	3	4	
Семестр 1 Модуль 1 Времена действительного залога (active voice)	Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение упражнений Другие виды самостоятельной работы	0,56 з.е. 20 ч. 0,83 з.е. 30 ч. 0,56 з.е. (20 ч.)	Объем для чтения – 20 стр. Количество упражнений - 34. 25 примеров, 16 упражнений	№№ 1,2,3,4,5,6
Семестр 2 Модуль 2 Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная	Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение упражнений Другие виды самостоятельной работы	0,11 з.е. 4 ч. 0,28 з.е. 10 ч. 0,22 з.е. 8 ч.	Объем для чтения – 10 стр. Количество упражнений - 30. 30 примеров, 8 упражнений	№№ 1,2,3,4,5,6

речь).				
Модуль 3 Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение упражнений Другие виды самостоятельной работы	0,11 з.е. 4 ч. 0,17 з.е. 6 ч. 0,06 з.е. 2 ч.	Объем для чтения – 5 стр. Количество упражнений - 12. 10 примеров, 6 упражнений	№№ 1,2,3,4,5,6
Семестр 3 Модуль 4 Модальные глаголы (Modals)	Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение упражнений Другие виды самостоятельной работы	0,28 з.е. 10 ч. 0,42 з.е. 15 ч. 0,28 з.е. 10 ч	Объем для чтения – 14 стр. Количество упражнений - 27. 15 примеров, 5 упражнений	№№ 1,2,3,4,5,6
Модуль 5 Артикли (Articles)	Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение упражнений Другие виды самостоятельной работы	0,28 з.е. 10 ч. 0,42 з.е. 15 ч. 0,28 з.е. 10 ч	Объем для чтения – 17 стр. Количество упражнений - 22. 15 примеров, 5 упражнений	№№ 1,2,3,4,5,6
Семестр 4 Модуль 6 Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)	Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение упражнений Другие виды самостоятельной работы	0,56 з.е. 20 ч. 0,83 з.е. 30 ч. 0,56 з.е. (20 ч.)	Объем для чтения – 10 стр. Количество упражнений - 34. 15 примеров, 6 упражнений	№№ 1,2,3,4,5,6

Семестр 5 <u>Модуль 7</u> Предлоги (Prepositions)	Самостоятельное изучение теоретического материала	0,17 з.е. 6 ч.	Объем для чтения – 15 стр.	№№ 1,2,3,4,5,6
	Выполнение упражнений	0,28 з.е. 10 ч.	Количество упражнений - 15.	
	Другие виды самостоятельной работы	0,22 з.е. 8 ч.	20 примеров, 4 упражнения	
<u>Модуль 8</u> Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	Самостоятельное изучение теоретического материала	0,17 з.е. 6 ч.	Объем для чтения – 5 стр.	№№ 1,2,3,4,5,6
	Выполнение упражнений	0,28 з.е. 10 ч.	Количество упражнений -17.	
	Другие виды самостоятельной работы	0,22 з.е. 8 ч.	20 примеров, 4 упражнения	
Семестр 6 <u>Модуль 9</u> Повторение. Морфология и синтаксис (Revision. Morphology and Syntax)	Самостоятельное изучение теоретического материала	0,28 з.е. 10 ч.	Объем для чтения – 55 стр.	№№ 1,2,3,4,5,6
	Выполнение упражнений	0,39 з.е. (14 ч.)	Количество упражнений - 14.	
	Портфолио	0,39 з.е. (14 ч.)	Количество слайдов – 25 (минимум)	

Задания для выполнения самостоятельной работы (список упражнений) можно получить на кафедре иностранных языков. При выполнении заданий можно пользоваться Учебно-методическим комплексом «Практическая грамматика»

3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

При модульном построении дисциплины, заполняется таблица, приведенная в Приложении В.

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

Основная литература

1. Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие. – Красноярск, 2012. – 328с.
2. Практический курс английского языка: 1курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 2002. – 544 с.
3. Практический курс английского языка. 2 курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 1999. – 520 с.
4. Практический курс английского языка. 3 курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 2002. – 432 с.
5. Murphy R. English Grammar in Use (for intermediate students). Second edition. – Cambridge: Cambridge Univ. Press/ [Электронный ресурс] Режим доступа:
http://www.frenglish.ru/10_eng_learn_grammar_cambridge_essential_grammar_intermediate.html
6. Murphy R. English Grammar in Use (for elementary students). – Cambridge: Cambridge Univ. Press/[Электронный ресурс] Режим доступа:
http://www.frenglish.ru/10_eng_learn_grammar_cambridge_essential_grammar.html

Дополнительная литература

1. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. Изд.7. – М.: КАРО, 2011. – 576 с.
2. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.
3. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах / Л.И. Романова. 5-е изд. - М.: Айрис – пресс, 2006. – 384 с.
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2013. – 336 с.
5. Alexander L.G. Longman English grammar practice for Intermediate students / [Электронный ресурс] Режим доступа:
http://www.frenglish.ru/10_eng_learn_grammar_alexander_gr2.html
6. Dignen Sheila, Viney Brigit. Grammar practice for intermediate students. – Pearson Longman, 2007.
7. Michael Vince. Advanced Language Practice. English grammar and vocabulary. - Macmillan Heinemann, 2003
8. Thomson A.J., Marinet A.V. A practical English grammar. Exercises 2. Third edition. Oxford University Press. 2009, 199 p.

Интернет-ресурсы

1. Английская грамматика <http://study-english.info/grammar.php>
2. Грамматика английского языка <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
3. Грамматика английского языка <http://www.native-english.ru/grammar>

4. Грамматика английского языка
<http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>
5. Грамматика английского языка <http://engramm.su/>
6. Грамматика английского языка <http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/>
7. Грамматика английского языка <http://lenglish.com/grammar>
8. Грамматика английского языка <http://am-en.ru/english-grammar.html>
9. Грамматические тесты он-лайн <http://engblog.ru/subject/grammar-tests>
10. Очумелая английская грамматика
http://iloveenglish.ru/stories/view/ochymelaya_anglijskaya_grammatika
11. Практическая грамматика английского языка
<http://www.grammar.sourceword.com/>
12. Сложные темы грамматики английского языка <http://englishtroubles.ru/>
13. Справочник по грамматике английского языка
<http://www.study.ru/support/handbook/>

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

Презентации к практическим занятиям по разделам:

1. Времена действительного залога (active voice) (50 слайдов)
2. Времена страдательного залога (passive voice) (10 слайдов)
3. Сослагательное наклонение (Subjunctive mood) (10 слайдов)
4. Модальные глаголы (Modals) (10 слайдов)
5. Артикли (Articles) (12 слайдов)
6. Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb) (10 слайдов)
7. Предлоги (Prepositions) (12 слайдов)
8. Косвенная речь (Reported speech) (35 слайда)

4.3 Контрольно-измерительные материалы

Тематические тесты

- Модуль 1. Времена действительного залога (active voice) (100 вопросов)
2. Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь) (104 вопроса)
- Модуль 3. Сослагательное наклонение (Subjunctive mood) (104 вопроса)
- Модуль 4. Модальные глаголы (Modals) (130 вопросов)
- Модуль 5. Артикли (Articles) (115 вопросов)
- Модуль 6. Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb) (105 вопросов)
- Модуль 7. Предлоги (Prepositions) (66 вопросов)
- Модуль 8. Фразовые глаголы (Phrasal verbs) (125 вопросов)
- Модуль 9. Морфология и синтаксис. Повторение (85 вопросов)

Содержание зачетов (семестры: 3, 4, 5)

1. Теоретический вопрос на проверку знания изученного материала.
2. Письменный перевод 3 ситуаций с русского на английский язык с учетом проработанных грамматических явлений.
3. Составление диалогов с использованием изученных правил.

2 курс, 3 семестр

Вопросы к зачету

1. The system of modal verbs in modern English.
2. Modals: the general characteristic.
3. Modal verbs as defective verbs.
4. The structurally dependent use of the modal verb CAN: CAN / COULD: ability, possibility, probability, etc.
5. Emotionally coloured CAN / COULD.
6. CAN / COULD + perfect infinitive.
7. The structurally dependent use of the modal verb MAY. MAY / MIGHT: possibility due to circumstances, negative possibility, supposition, uncertainty, doubt, uncertainty, suggestions, etc.
8. The form of the modal verb MUST. Phrases equal to MUST.
9. MUST: inescapable obligation, necessity, instructions, advice, order, command, prohibition, etc.
10. The forms of the modal verb OUGHT TO.
11. SHALL: obligation, determination, intention, certainty, prediction, promise, threat, warning, etc.
12. SHOULD as a modal verb and an auxiliary verb.
13. Emotionally coloured SHOULD. SHOULD + perfect infinitive.
14. NEED as an ordinary verb, an auxiliary verb or a noun. NEED as a transitive verb. NEED with -ING-form. The forms of the modal verb NEED. NEED: necessity, obligation. NEED in the past. NEED + perfect infinitive. NEED in set-phrases.
15. The forms of the modal verb WILL. WILL as a modal verb and an auxiliary verb. WILL: intention, determination, obstinate resistance, etc.
16. The forms of the modal verb WOULD. The structurally dependent use of the modal verb WOULD.
17. The verb DARE as a modal verb. DARE: reprimands, disapproval. DARE: indignation. DARE in set-expressions.
18. Comment on the Use of Articles with Proper nouns. Geographical names, Personal Names, Miscellaneous Proper Names.
19. Comment on the Use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. Names of Meals, Nouns denoting Parts of the Day and Seasons.
20. Comment on the Use of Articles with Uncountable Abstract Nouns, Concrete Nouns.
21. Comment on the Use of Articles with Appositive and Predicative nouns. Countable Nouns.

22. Comment on the Use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. With the Nouns *bed, school, etc*, Calendar Items. Names of Media and Communications.

23. Comment on the Functions of the Indefinite and the Definite Articles. The Place of Articles.

2 курс, 4 семестр

Вопросы к зачету

1. The Non-Finite Forms of the Verb. General characteristics.
2. The Infinitive. Forms and functions. Verbs followed by the Infinitive.
3. The Gerund. Forms and functions. Verbs followed by the Gerund.
4. The Gerundial Construction.
5. Verbs followed by the Infinitive or Gerund with a change of meaning.
6. The Participle I. Forms and functions.
7. The Participle II. Functions.
8. Semi-predicative constructions with the Infinitive. Complex Object. Complex Subject.
9. For-to-Infinitive Construction and its functions.
10. Semi-predicative constructions with the Participle. Complex Object. Complex Subject.
11. Absolute nominative and prepositional participial constructions.

3 курс, 5 семестр

Вопросы к зачету

1. Prepositions of place.
2. Prepositions of movement.
3. Prepositions of time.
4. Prepositional phrases.
5. Prepositions following nouns.
6. Prepositions following adjectives.
7. Prepositions following verbs.
8. Phrasal verbs. Verb-based expressions.
9. Phrasal verbs with two and three parts.
10. Problem words.

Содержание экзаменов (семестры: 1, 2, 6)

1. Грамматический тест.
2. Теоретический вопрос на проверку знания изученного материала
3. На 3 курсе в 6 семестре предполагается составление и презентация портфолио.

1 курс, 1 семестр

Вопросы к экзамену

1. Comment on the form and uses of the Present Indefinite.
2. Comment on the form and uses of the Present Continuous.
3. Comment on the form and uses of the Present Perfect.
4. Comment on the form and uses of the Present Perfect Continuous.
5. Comment on the form and uses of the Past Indefinite.
6. Comment on the form and uses of the Past Continuous.
7. Comment on the form and uses of the Past Perfect.
8. Comment on the form and uses of the Past Perfect Continuous.
9. Comment on the form and uses of the Future Indefinite.
10. Comment on the form and uses of the Future Continuous.
11. Comment on the form and uses of the Future Perfect.
12. Comment on the form and uses of the Future Perfect Continuous.
13. Comment on the form and uses of the Present Simple, Present Continuous, and to be going to for the future.
14. Used to, be used to, get used to.

1 курс, 2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Comment on the form and uses of the Present Indefinite Passive
2. Comment on the form and uses of the Present Continuous Passive
3. Comment on the form and uses of the Present Perfect Passive
4. Comment on the form and uses of the Past Indefinite Passive
5. Comment on the form and uses of the Past Continuous Passive
6. Comment on the form and uses of the Future Indefinite Passive
7. Comment on the form and uses of Future Perfect Passive
8. Comment on the form and uses of the Zero Conditional and Conditional 1.
9. Comment on the form and uses of the Conditional 2 and Conditional 3.
10. Comment on the form and uses of the Mixed Conditional types.
11. I wish – clause.
12. It`s time... . It`s high time... I`d better... .
13. Sequence of tenses.
14. Indirect speech: statements, questions, advice.
15. Indirect speech: requests, invitations, suggestions.
16. Indirect speech: mixed types.
17. Indirect speech: sentences with let, mus, needn`t, have to.

3 курс, 6 семестр

Вопросы к экзамену:

1. The noun. Countable and uncountable nouns. Possessive case.
2. The article. The use of definite, indefinite and zero articles.
3. The adjective and adverb. Degrees of comparison.
4. The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Cont.). Active voice.

5. The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Cont.). Passive voice.
6. Verb and subject agreement. Sequence of tenses. Reported speech.
7. The Gerund: forms and functions. Verbs followed by gerund.
8. The Infinitive: forms and functions. Verbs followed by infinitive. Complex Object and Complex Subject.
9. Causative verbs (let, make, have, get) and Have/Got something done
10. The participle (I and II): forms and functions.
11. Modal verbs: obligation, likelihood, ability, permission. Modal verbs with different types of infinitive.
12. The subjunctive mood: types of Conditionals, I-wish – clause, It's high time...
13. Prepositions (time, place, movement, other uses). Noun, Verb, Adjective plus Prepositions
14. Phrasal verbs and verb-based expressions.
15. Inversion.
16. Punctuation.

5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц

На основе Положения об организации учебного процесса в ЛПИ – филиале СФУ с использованием зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы обучения (утверждено на заседании ученого совета ЛПИ – филиала СФУ 30 марта 2009 протокол №3) даются общие рекомендации по организации учебного процесса и полному перечню учебной, учебно-методической литературы и нормативных актов.

Заполняется таблица, приведенная в Приложении С.

Приложение В

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень лабораторных занятий, входящих в модуль (Перечень лабораторных работ в соответствии с п. 3.4)	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
1	<p>Модуль 1 (семестр 1)</p> <p>«Времена действительного залога (active voice)»</p> <p>1-ая неделя – 18-ая неделя</p>		<p>Практические занятия: Тема: 1,2,3,4,5,6,7, 8,9</p>	<p>учебным планом не предусмотрено</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>Выполнение упражнений - 15 упражнений</p> <p>Другие виды самостоятельной работы: подбор примеров - 25 примеров, составление собственных упражнений - 16 упражнений</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-6-10, ОК-14, ОК-16</p>	<p>свободно пользоваться лексико-грамматическими структурами английского языка; адекватно понимать современную устную и</p>	<p>основы грамматического строя английского языка;</p>

2	<p>Модуль 2 (семестр 2) «Времена страдательного залога (passive voice)» Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь). 1-ая неделя – 13-ая неделя.</p>		<p>Практические занятия: Тема 10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21</p>		<p>Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21 Выполнение упражнений - 17 упражнений Другие виды самостоятельной работы: подбор примеров - 30 примеров, составление собственных упражнений - 8 упражнений</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-6-10, ОК-14, ОК-16</p>	<p>письменную английскую речь; вести беседу на любую из пройденных тем, свободно пользуясь грамматическими структурами; самостоятельно анализировать сложные грамматические явления; самостоятельно вырабатывать правила.</p>	
3	<p>Модуль 3 Сослагательное наклонение (Subjunctive mood) 14 неделя - 18 неделя</p>		<p>Практические занятия: Тема 22,23,24,25</p>		<p>Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 22,23,24,25 Выполнение упражнений - 8 упражнений Другие виды самостоятельной работы: подбор примеров -10 примеров, составление собственных упражнений - 6 упражнений</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-6-10, ОК-14, ОК-16</p>		

4	<p>Модуль 4 (семестр 3)</p> <p>«Модальные глаголы (Modals)»</p> <p>1 неделя – 9 неделя</p>		<p>Практические занятия: Тема 26,27,28,29,30,31,32,33,34</p>		<p>Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 26,27,28,29,30,31,32,33,34</p> <p>Выполнение упражнений - 14 упражнений</p> <p>Другие виды самостоятельной работы: подбор примеров - 15 примеров, составление собственных упражнений - 5 упражнений</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-6-10, ОК-14, ОК-16</p>		
5	<p>Модуль 5</p> <p>«Артикли (Articles)»</p> <p>10 неделя – 18 неделя</p>		<p>Практические занятия: Тема 35,36,37,38,39,40,41,42,43</p>		<p>Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 35,36,37,38,39,40,41,42,43</p> <p>Выполнение упражнений - 5 упражнений</p> <p>Другие виды самостоятельной работы: подбор примеров – 15 примеров, составление собственных упражнений - 5 упражнений</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-6-10, ОК-14, ОК-16</p>		

6	<p>Модуль 6 (семестр 4)</p> <p>«Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)»</p> <p>1 неделя- 18 неделя</p>		<p>Практические занятия: Тема 44,45,46,47,48.49,50,51,52,53,54,55</p>		<p>Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 44,45,46,47,48.49,50,51,52,53,54,55</p> <p>Выполнение упражнений - 15 упражнений</p> <p>Другие виды самостоятельной работы: подбор примеров - 15 примеров, составление собственных упражнений - 6 упражнений</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-6-10, ОК-14, ОК-16</p>		
7	<p>Модуль 7 (семестр 5)</p> <p>Предлоги (Prepositions)</p> <p>1 неделя – 9 неделя</p>		<p>Практические занятия: Тема 56,57,58,59,60,61,62,63,64</p>		<p>Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 56,57,58,59,60,61,62,63,64</p> <p>Выполнение упражнений - 10 упражнений</p> <p>Другие виды самостоятельной работы: подбор примеров -20 примеров, составление собственных упражнений - 4 упражнений</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-6-10, ОК-14, ОК-16</p>		

8	<p>Модуль 8</p> <p>Фразовые глаголы (Phrasal verbs)</p> <p>10 неделя – 18 неделя</p>		<p>Практические занятия: Тема 65,66,67</p>		<p>Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 65,66,67</p> <p>Выполнение упражнений - 20 упражнений</p> <p>Другие виды самостоятельной работы: подбор примеров –20 примеров, составление собственных упражнений - 4 упражнений</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-6-10, ОК-14, ОК-16</p>		
9	<p>Модуль 9 (Повторение. Морфология и синтаксис (Revision. Morphology and Syntax)</p> <p>1 неделя – 18 неделя</p>		<p>Практические занятия: Тема 68,69,70,71,72,73,74,75, 76,77</p>		<p>Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 68,69,70,71,72,73,74,75,76,77</p> <p>Выполнение упражнений - 14 упражнений</p> <p>Портфолио – 25 слайдов (минимум)</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-6-10, ОК-14, ОК-16</p>		

5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине Практическая грамматика,факультет филологический, курс 1 на 1 семестр 2012/2013 уч. года

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Времена действительного залога (active voice)	1-ая нед еля – 18- ая нед еля	18	20	12										50
	Всего		18	20	12								50	100	

5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине Практическая грамматика,факультет филологический, курс 1 на 2 семестр 2012/2013 уч. года

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь).	1-ая недел я –13- ая недел я	10	10	8										28
2	Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	14 недел я -18 недел я	3,5	10	8,5										22
	Всего		13,5	20	16,5								50	100	

5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине Практическая грамматика,

факультет филологический курс 2 на 3 семестр 2013/2014 уч. года

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Модальные глаголы (Modals)	1 неделя –9 неделя	9	10	6										25
2	Артикли (Articles)	10 неделя –18 неделя	9	10	6										25
	Всего		18	20	12							50		100	

5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине Практическая грамматика

факультет филологический, курс 2 на 4 семестр 2013/2014 уч. года

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)	1- 18н еде ля	13,5	26,5	10										50
	Всего		13,5	26,5	10								50		100

5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине Практическая грамматикафакультет филологический, курс 3 на 5 семестр 2014/2015 уч. года

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Предлоги (Prepositions)	1-9 нед еля	9	11	5										25
2	Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	10- 18 нед еля	9	11	5										25
	Всего		18	22	10								50		100

5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине Практическая грамматика,

факультет филологический, курс 3 на 6 семестр 2014/2015уч. года

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Портфолио										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Повторение. Морфология и синтаксис (Revision Morphology and Syntax)	1- 18 нед еля	13,5	20	16,5										50
	Всего		13,5	20	16,5								50	100	

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
 направление Педагогическое образование, факультет филологический **1** курс на **1** семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу		Недели учебного процесса семестра																				
			Всего	По видам		Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Практическая грамматика	1	72	Лекции – 0	Экзамен	72	ТО – 20	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практические – 72			ВУ – 30	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			ДР-20	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др
							КН-2															2						

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический, **1** курс на **2** семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																					
			Всего	По видам			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Практическая грамматика	2	54	Лекции – 0	Экзамен	36	ТО – 8	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практические – 54			ВУ – 16	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			ДР - 10	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др
							КН-2												К									

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КР – курсовая работа, КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический , 2 курс на 3 семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу		Недели учебного процесса семестра																				
			Всего	По видам		Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Практическая грамматика	3	72	Лекции – 0	зачет	72	ТО – 20	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практические – 72			ВУ – 30	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			ДР-20	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др
							КН-2																					

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический, 2 курс на 4 семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоя- тельную работу		Недели учебного процесса семестра																				
			Все- го	По видам		Все го	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Практиче- ская грамматика	4	72	Лекции – 0	зачет	72	ТО – 20	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практич еские – 72			ВУ – 30	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лаборат орные – 0			ДР-20	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др
							КН-2													К								

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический, 3 курс на 6 семестр

№ п/п	Наименование Дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																							
			Всего	По видам			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18						
1	Практическая грамматика	6	54	Лекции – 0	Экзамен	40	ТО – 10	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практические – 54			ВУ – 14	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			П-14	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
							КН-2																							

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; П – подготовка портфолио; -КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

Заведующий кафедрой:

Декан факультета:

« _____ » _____ 201_ г.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

Авторы:

Ростова Марина Леонидовна

Казанцева Яна Николаевна

Немчинова Наталья Викторовна

Семенова Елена Владиленовна

Красноярск

2014

1. Общие сведения

Изучение дисциплины «Практическая грамматика» должно обеспечить подготовку высококвалифицированного учителя языка средней школы и формирование у него базы для дальнейшего совершенствования в области языка.

Обучение практическому владению языком тесно связано с усвоением знаний о системе изучаемого языка и правилах его функционирования в процессе обучения, а также с формированием умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи. Практические, а также образовательные задачи курса английского языка предполагают усвоение студентами широкого круга фоновых знаний об англоговорящих странах. Процесс обучения английскому языку имеет ярко выраженный воспитывающий характер и профессионально-педагогическую направленность.

Данные методические рекомендации являются частью учебно-методического комплекса дисциплины «Практическая грамматика», в состав которого также входят учебная программа дисциплины, учебное пособие, демонстрационная презентация курса, методические рекомендации для студента по практическим занятиям, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, контрольно-измерительные материалы (банк тестовых заданий).

Указания составлены в соответствии с учебной программой и призваны обеспечить навигацию преподавателя в процессе преподавания дисциплины, раскрыть каждый тематический раздел учебной программы, в разрезе основных форм проведения занятий и педагогических технологий, опираясь на основные и дополнительные учебные и учебно-методические материалы.

Основными пособиями, используемыми в курсе обучения, являются: Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие. – Красноярск, 2012. – 328с., а также учебники по практическому курсу английского языка под редакцией В. Д. Аракина для 1–3 курсов и издания Cambridge University Press «English Grammar in Use».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы содержит конкретные рекомендации и задания для студентов по изучению дисциплины, указания по осуществлению различных видов учебной деятельности, приведены основные требования к уровню освоения дисциплины. Контрольно-измерительные материалы представляют собой тесты контроля знаний студентов.

Дисциплина «Практическая грамматика» органично вписывается в процесс подготовки бакалавра по направлению 050100 «Педагогическое образование» профилю 050100.62.12 «Иностранный язык» и рассчитана на 6 семестров первого – третьего годов обучения в объеме 792 часа.

Курс обучения построен по модульному принципу и состоит из девяти модулей.

При изучении данного курса предполагается привлечение аутентичных текстов и мультимедийных материалов по соответствующей тематике.

Преподавание практической грамматики английского языка должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной. Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным.

2. Общая характеристика дисциплины

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Практическая грамматика», являются преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях, использование языка в качестве инструмента для получения необходимой информации.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: учащиеся средних общеобразовательных школ, языковой материал.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в рамках школьной программы:

- представление о стране изучаемого языка;
- понимание структуры языка;
- знание достаточного объема иностранных слов и выражений;
- умение соотносить полученные знания;
- опыт деятельности в области исследовательских проектов;
- владение категориальным аппаратом дисциплины;
- владение грамматическим, фонетическим навыками;
- владение коммуникативными умениями;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая грамматика английского языка», «Практика речи», «Лексикология», «Стилистика», а также прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

Следовательно, **целью** изучения дисциплины является: формирование умения использовать грамматические и лексические структуры языка, адекватно понимать современную устную и письменную английскую речь, повысить осведомленность студента в фундаментальном различии между грамматическим строем русского и английского языка.

Основные дидактические единицы (разделы): времена действительного залога, времена страдательного залога, сослагательное наклонение, модальные глаголы, артикли, неличные формы глагола, предлоги, фразовые глаголы, повторение изученного материала.

Дисциплина «Практическая грамматика» находится в разделе дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального блока (Б.3.).

Задачи дисциплины:

- обобщение материала, изученного в ходе школьной программы;
- углубление теоретического понимания предмета;
- овладение навыками употребления грамматических конструкций;
- умение интерпретировать полученные знания;
- развитие грамматической компетенции;
- формирование способности исключительно грамотно выражать свои мысли на иностранном языке.

Дисциплина готовит к решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

в области исследовательской деятельности:

- поиск искомой информации;
- сравнение полученных данных;
- подведение итогов деятельности.

в области преподавательской деятельности:

- осуществление рефлексии;
- проведение контроля деятельности учащихся;
- выработка самодисциплины.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

- **знать:** основы грамматического строя английского языка;
- **уметь:** свободно пользоваться лексико-грамматическими структурами английского языка; адекватно понимать современную устную и письменную английскую речь; вести беседу на любую из пройденных тем, свободно пользуясь грамматическими структурами; самостоятельно анализировать сложные грамматические явления; самостоятельно выработать правила.
- **владеть:** способностью использования грамматических структур в письменном и устном общении; навыками сопоставления грамматической основы русского и английского языка.

3. Компетентностный подход при преподавании дисциплины

Компетентностный подход в обучении иностранному языку – это попытка привести в соответствие, с одной стороны, потребность личности интегрировать себя в иноязычную среду и, с другой, потребность общества использовать потенциал каждой личности для освоения своих культур.

Компетентностный подход используется как один из подходов, который противопоставляется «знаниевому» в понимании накопления студентом и трансляции преподавателем готового знания, т. е. информации, сведений.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей языкового обучения, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл обучения заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах речевой деятельности на основе использования иноязычного опыта, элементом которого является и собственный опыт студентов;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения коммуникативно-познавательных, социолингвистических, дискурсивных, социальных, социокультурных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения коммуникативно-познавательных, социолингвистических, дискурсивных, социальных, социокультурных проблем, составляющих содержание современного языкового образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней языковой компетенции, достигнутых студентами на определённом этапе.

Преподавание дисциплины «Практическая грамматика» направлено на формирование у выпускников определенных компетенций. При изучении этой дисциплины предполагается формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика» студент должен обладать следующими ключевыми умениями:

- гностические умения (умение пополнять, углублять, совершенствовать и конструировать свои знания путем самообразования; умение творчески применять полученные знания на практике; умение подбирать и систематизировать необходимый материал и на его основе проводить исследование; умение владеть материалом, соотносить его с ситуацией, обусловленной реальной жизнью и использовать на практике);

- проектировочные умения (умение планировать действия в связи с решением конкретной задачи и отбирать наиболее рациональные и эффективные способы их решения; умение соотносить исследуемый материал, знания и умения с их практическим применением в творческой исследовательской деятельности; умение предупреждать возникающие трудности и намечать пути их преодоления; умение намечать тактику и стратегию своего поведения в случае возникновения конфликтов; умение прогнозировать несколько возможных решений в случае возникновения проблемных ситуаций);

- конструктивные умения (умение строить свое поведение в условиях реальной жизни; умение составлять план своих действий; умение четко и грамотно выражать свою точку зрения);

- коммуникативные умения (умение адекватно оценивать свои знания и действия; умение аргументировать свое высказывание, свою точку зрения; умение убеждать и агитировать; умение высказывать свое собственное отношение к обсуждаемой проблеме);

- организаторские умения (умение организовать творческую исследовательскую работу; умение организовать групповую и коллективную деятельность по решению творческих исследовательских задач; умение привлекать знания, умения и социокультурный опыт, полученные ранее, к разрешению ситуаций).

4. Связь с другими дисциплинами и образовательными программами

Повышению методического уровня преподавания в вузе в значительной степени способствует использование межпредметных связей. С их помощью осуществляется синтез знаний из разных учебных дисциплин.

Выделяются следующие этапы формирования межпредметных связей:

- реализация межпредметных связей на занятиях по смежным дисциплинам на основе репродуктивной деятельности и элементов проблемности;
- постановка межпредметных учебных проблем и самостоятельный поиск их решения на отдельных занятиях;
- систематическое проблемное обучение, организуемое на основе усложняющихся межпредметных проблем внутри отдельных курсов;
- включение вначале двусторонних, а затем многосторонних связей между разными предметами на основе координации деятельности преподавателей.

Способы реализации межпредметных связей:

- фрагментарное рассмотрение фактического материала из различных учебных дисциплин;
- выделение метазнаний в предметах гуманитарного цикла;
- постановка учебных проблем и проблемных ситуаций межпредметного характера;
- формирование общеучебных и обобщенных умений, обеспечивающих перенос знаний из одного предмета в другой, способов выполнения учебных действий;
- решение задач межпредметного содержания;
- проведение интегральных и комплексных занятий;
- использование специальных педагогических технологий.

Назначение межпредметных связей:

- обеспечение формирования научной картины мира, определение взаимосвязи между различными формами движения материи;
- осуществление координации учебного материала, построенной на принципах преемственности и развития;
- повышение уровня усвоения знаний и развитие мышления, обеспечивающих широкий перенос знаний и сформированность познавательных умений.

Взаимосвязи предмета «Практическая грамматика» с другими учебными дисциплинами разнообразны и многофункциональны.

Междисциплинарная связь

Наименование дисциплины	Дисциплины учебного плана			
	Русский язык и культура речи	История языка	Теоретическая грамматика	Практика устной и письменной речи
1	2	3	4	5

Практическая грамматика	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития	Грамматический строй языка. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов.	Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых.
-------------------------	---	---	---	--

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Вместе с другими дисциплинами этой области, такими как «Русский язык и культура речи», «Деловой английский язык» он призван решать интегративную задачу - совершенствование филологических знаний студентов, уровня их общей речевой культуры и речевой компетенции.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, находят широкое применение в процессе межличностного общения на занятиях. Этим подтверждается взаимозависимость данных предметов.

Знание грамматической системы современного английского языка поможет понять формирование системы английского языка в различные исторические периоды его развития, осознать причины изменений и сравнить систему языка в диахронии.

Представление о грамматическом строе английского языка, о существующих в нем грамматических формах и категориях, о типах предложений, о структуре вопросительного и повествовательного предложений позволит избежать трудностей при восприятии материала по курсу «Теоретическая грамматика».

На занятиях по «Практике устной и письменной речи» знания грамматики необходимы при построении как устных, так и письменных высказываний.

Межпредметные связи особенно эффективны, когда студенты самостоятельно применяют знания разных дисциплин в своей учебной деятельности. Межпредметные связи дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания, в единую систему.

5. Структура дисциплины

Курс «Практическая грамматика» рассчитан на объем преподавания – 792 часа, из них: 342 часа – на аудиторную работу, 342 часа – на самостоятельную работу, 12 часов – на текущий (внутрисеместровый) контроль и 108 часов – на подготовку к экзаменам. Данный курс завершается сдачей экзамена. Изучение дисциплины «Практическая грамматика» проходит на 1–3 курсах во 1–6 семестрах.

Курс построен в соответствии с модульным принципом. Модульное обучение – обучение, основанное на квантовании содержания учебного материала в целях выделения отдельных модулей и поэтапного их усвоения. В качестве ведущих принципов такого обучения выделяются принципы: модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности. Принцип модульности предполагает цельность, завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков-модулей, внутри которых учебный материал структурирован в виде системы учебных элементов. Содержание обучения представлено в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению. Из блоков-модулей конструируется весь учебный курс по предмету.

Методическая система обучения, построенная по модульному принципу, имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением. Она позволяет наиболее полно учесть индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовленности. Обучающийся может изучить модуль самостоятельно, в удобном для него темпе и уделять при необходимости больше внимания наиболее трудным для него профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Модульное обучение обеспечивает дифференциацию содержания учебного материала, мобильность и гибкость в обучении преподавателей и учащихся. Учебный материал в рамках модуля представлен как единое целое.

Структура дисциплины «Практическая грамматика» в модульном варианте представлена в таблице

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Семестр 1 Модуль 1. Времена		2 з.е. (72 ч.)		2 з.е. (72 ч.)	ОК-1, ОК-3,

	действительного залога (active voice)					OK-6- OK-10, OK-14. OK-16
2	Семестр 2 Модуль 2. Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь).		1.11 з.е. (40 ч.)		0.56 з.е. (20 ч.)	
3	Модуль 3. Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)		0.39 з.е. (14 ч.)		0.44 з.е. (16 ч.)	
4	Семестр 3 Модуль 4. Модальные глаголы (Modals)		1 з.е. (36 ч.)		1 з.е. (36 ч.)	
5	Модуль 5. Артикли (Articles)		1 з.е. (36 ч.)		1 з.е. (36 ч.)	
6	Семестр 4 Модуль 6. Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)		1.5 з.е. (54 ч.)		2 з.е. (72 ч.)	
7	Семестр 5 Модуль 7. Предлоги (Prepositions)		0.5 з.е. (18 ч.)		0.69 з.е. (25 ч.)	
8	Модуль 8. Фразовые глаголы (Phrasal verbs)		0.5 з.е. (18 ч.)		0.69 з.е. (25 ч.)	
9	Семестр 6 Модуль 9. Повторение. Морфология и синтаксис (Revision. Morphology and Syntax)		1.5 з.е. (54 ч.)		1,11 з.е. (40 ч.)	

6. Структура и методика преподавания теоретического курса

В рамках изучения данной дисциплины предусматриваются только практические занятия. Специфика данного курса заключается в том, что теоретические знания интегрированы в практико-ориентированный материал. Модульный подход к обучению позволяет гармонично сочетать изложение теоретических знаний и отрабатывать необходимые иноязычные умения и навыки. Одним из структурных компонентов модульного обучения является учебный элемент – автономная учебная информация, предназначенная для освоения определенных теоретических знаний и практических навыков, используемая для самообучения и/или обучения под руководством преподавателя. Каждый учебный элемент включает: четко сформулированную цель обучения; перечень оборудования, материалов и вспомогательных средств, необходимых для изучения данного учебного элемента; перечень сопутствующих учебных материалов; иллюстрированный учебный текст; практических заданий для отработки на практике умений, полученных в ходе технологии усвоения учебного элемента; проверку усвоения, разработанную строго в соответствии с целями обучения.

7. Структура и методика преподавания практических занятий

Практические занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Практическая грамматика». По содержанию они связаны логическим переходом от базовых тем к более сложным.

Работа на практических занятиях предполагает объяснение нового грамматического материала, дающего полное и структурированное представление об изучаемом явлении, и выполнения тренировочных упражнений на его применение. Задания и упражнения направлены на осмысление грамматических явлений, на отработку их форм и значений, на использование этих явлений в продуктивно-творческой речи при реализации определенных интенций.

Другая составная часть работы представляет собой ряд проверочных вопросов, призванных помочь студентам акцентировать своё внимание на узловых аспектах изучаемой проблемы, и контрольных заданий.

Методика проведения практических занятий

На семинарских занятиях широко используется индивидуальный подход. Широко используется методика групповой работы, что позволяет усилить состязательный компонент обучения и добиться развития коммуникативных компетенций студентов.

Наибольшее применение при организации и проведении практических занятий нашли коммуникативно–ориентированные, деятельностные и интенсивные концепции обучения. Что касается практического применения методов, характерных для данных концепций обучения, то не обязательно использовать один метод. Следует интегрировать несколько методик, объединив их наилучшие стороны, применительно к студентам.

Специфические черты коммуникативной методики

1. Целью обучения является овладение иностранным языком как одним из элементов “иноязычной культуры”, которая включает в себя познавательный, учебный, развивающий и воспитательный аспект. Эти аспекты включают знакомство и изучение не только языка как "системы систем" (фонетической, лексической, грамматической и других), но главным образом, языка как средства иноязычной культуры, взаимосвязи ее с родной культурой, а в этом свете строя чужого языка, его характера, особенностей, сходств и различий с родным языком. Также они включают в себя удовлетворение личных познавательных интересов обучаемого в сфере своей деятельности. Последний фактор обеспечивает у обучаемых дополнительную мотивацию к изучению иностранного языка.

2. Овладение всеми аспектами иноязычной культуры осуществляется через общение. Именно коммуникативная методика впервые выдвинула положение о том, что общению нужно обучать только через общение, что

стало для современных методик одной из характерных черт. Поэтому в коммуникативной методике обучения общение выполняет функции обучения, познания, развития и воспитания.

3. Используются все функции ситуации. Коммуникативное обучение строится на основе ситуаций, которые понимаются как система взаимоотношений. Главный акцент здесь ставится не на воспроизведение с помощью средств наглядности или словесное описание фрагментов действительности, а на создание ситуации как системы взаимоотношений между обучаемыми. Обсуждение ситуаций, построенных на основе взаимоотношений обучаемых, позволяет сделать процесс обучения иноязычной культуре максимально естественным и приближенным к условиям реального общения.

4. Используются условно-речевые упражнения, то есть такие упражнения, которые построены на полном или частичном повторении реплик преподавателя. По мере приобретения знаний и навыков характер условно-речевых упражнений становится все более сложным, пока необходимость в них не исчерпывает себя, пока высказывания обучаемых не становятся самостоятельными и осмысленными.

Специфические черты деятельностной методики

1. По сути, деятельностная методика соотносима с деятельностным подходом, в основе которого лежит идея об активности познающего субъекта, об обучении как активной, сознательной, творческой деятельности.

2. Деятельностный подход предполагает обучение общению в единстве всех его функций: регулятивной, познавательной, ценностно-ориентационной и этикетной.

3. Имеет место разделение между предварительным овладением языковыми средствами и последующим овладением общением на основе имеющихся знаний, умений, навыков использования языковых средств.

4. Специфическую черту деятельностной методики составляет выделение того, что называется языковыми речекommunikативными единицами. Так как для полноценной коммуникации при обучении недостаточно только речевого статуса языковых единиц – речевой статус должен сочетаться со свободой их выбора в речи. Языковые единицы, как отмечено выше, обладают потенциальным речевым статусом и обеспечивают полноценную коммуникацию с точки зрения свободы их выбора, исходя из смысла сообщаемого, поэтому они называются языковыми коммуникативными единицами.

5. Используется такой метод, как условный перевод, реализация которого включает применение не только того, чем ученики уже овладели, но и того, чему их обучают на данном этапе.

Специфические черты интенсивной методики:

1. Интенсивная методика основана на психологическом термине “суггестии”. Это и есть первая специфическая черта интенсивной методики.

Использование суггестии позволяет миновать или снимать различного рода психологические барьеры у обучаемых следующим путем. Педагог проводит занятия с учетом психологических факторов, эмоционального воздействия, используя логические формы обучения.

2. Суггестопедия опирается на положение о разных функциях двух полушарий головного мозга. Подключение эмоциональных факторов к обучению иностранному языку значительно активизирует процесс его усвоения. Вся атмосфера занятий организуется таким образом, что освоению языка сопутствуют положительные эмоции. С одной стороны, это является важным стимулом для создания и поддержания интереса к предмету. С другой стороны, интеллектуальная деятельность учащихся, подкрепленная эмоциональной деятельностью, обеспечивает наиболее эффективное запоминание материала и овладение речевыми умениями.

3. На занятиях активно используются ролевые игры. Специфика интенсивного обучения заключается в том, что учебное общение сохраняет особенности всех социально-психологических процессов общения. Ролевое общение – это одновременно и игровая, и учебная, и речевая деятельность.

4. Создается сильная и немедленная мотивация обучения, осуществляемого при неформальном общении и мотивации общения, приближенного к реальным условиям.

В целом реализация данных методик на практических занятиях в сочетании друг с другом опирается на следующие тенденции методики обучения английскому языку на современном этапе: усиливающаяся дифференциация методов, приемов и содержания обучения, в зависимости от целей и планируемых уровней владения языком, от особенностей контингента обучающихся, условий обучения и культуры; устойчивые тенденции сокращения переводных методов; усиление роли взаимодействия и речевой активности учащихся; использование в учебном процессе психических состояний; применение в обучении новых технических средств; интеграция элементов разных методов в современных системах обучения.

Содержание и трудоёмкость практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, их содержание	Объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3	4

1	Семестр 1 <u>Модуль 1</u> Времена действительного залога (active voice)	Тема № 1. Present Simple (I do). Have and have got. Present continuous (I am doing)	0.28 з.е. 10 ч.
		Тема № 2. Past Simple (I did). Used to (do)	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 3. Past continuous (I was doing)	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 4. Present perfect (I have done). Present perfect continuous (I have been doing)	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 5. Present perfect and past (I have done and I did)	0.28 з.е. 10 ч.
		Тема № 6. Past perfect (I had done). Past perfect continuous (I had been doing)	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 7. Present tenses (I am doing/I do) for the future	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 8. Future Simple. Future continuous. Future perfect	0.28 з.е. 10 ч.
		Тема № 9. Progress test	0,06 з.е. 2 ч.
Всего Семестр 1		2 з.е. (72 ч.)	
2	Семестр 2 <u>Модуль 2</u> Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь).	Тема № 10. Passive Voice. Времена группы Indefinite	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 11. Времена группы Continuous Passive	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 12. Времена группы Perfect Passive	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 13. It is said that ... he is said to... be supposed to...	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 14. Have something done	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 15. Passive Voice (test). Active Voice vs. Passive Voice	0,06 з.е. 2 ч.
		Тема № 16. Sequence of tenses (rules, exercises)	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 17. Test. Sequence of tenses.	0,06 з.е.

			2 ч.
		Тема № 18. Indirect speech: statements, questions, advice, requests	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 19. Indirect speech: invitations, suggestions, commands, sentences with <i>let, must, needn't</i> and <i>have to</i>	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 20. Indirect speech to direct speech.	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 21. Test: Direct and Indirect speech.	0,06 з.е. 2 ч.
3	<u>Модуль 3</u> Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	Тема № 22. Zero Conditional. First Conditional	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 23. Second Conditional, Third Conditional. Mixed Types of Conditionals	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 24. "I wish" – clause, I'd better..., It is (high) time...	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 25. Test: Conditionals. I wish.	0,06 з.е. 2 ч.,
		Всего Семестр 2	1.5 з.е. (54 ч.)
4	<u>Семестр 3</u> <u>Модуль 4</u> Модальные глаголы (Modals)	Тема № 26. Modals: Can, could, be able to. Could (do) and could have(done)	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 27. Must and can't. Mustn't	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 28. May and Might. May (might) have done	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 29. Must and have to	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 30. Must, mustn't, needn't	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 31. Should, ought to/ should have done	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 32. Can/ Could/ Would you...?(Requests, offers, permission)	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 33. Revision: modal auxiliaries, present, future and past	0.17 з.е. 6 ч.

		Тема № 34. Progress test	0,06 з.е. 2 ч.
5	<u>Модуль 5</u> Артикли (Articles)	Тема № 35. Countable and uncountable nouns. Problems with plurals	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 36. Articles: a/an and the	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 37. Definite article “the”	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 38. Names with and without the	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 39. Zero article	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 40. Expressions with articles	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 41. All, no, each, every, either, neither, none	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 42. Making comparisons, comparative clauses	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 43. Progress test	0,06 з.е. 2 ч.
6	Семестр 4 <u>Модуль 6</u> Неличные формы глагола (Non- finite forms of verb)	Тема № 44. The Infinitive: forms and functions	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 45. The Objective Infinitive Construction. The Subjective Infinitive Construction	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 46. “For phrases” with infinitives	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 47. The Gerund: forms and functions.	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 48. The Participles: the First participle: functions in the sentence	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 49. The Complex Object with the First Participle	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 50. The Second Participle: functions in the sentence	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 51. Verb + -ing or to...(gerund or infinitive)	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 52. Preposition (in/ for/ about etc.) + -ing	0.11 з.е. 4 ч.

		Тема № 53. Verb + preposition + -ing. Expressions + -ing	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 54. Adjective + to...	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 55. Progress test	0.06 з.е. 2 ч.
		Всего Семестр 4	1.5 з.е. (54 ч.)
7	Семестр 5 <u>Модуль 7</u> Предлоги (Prepositions)	Тема № 56. Prepositions of time (at, in, on, by...)	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 57. Prepositions of place (at, in, on, by, to, over...)	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 58. Prepositions with more than one word	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 59. Use and omission of prepositions. Prepositions: other uses	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 60. Prepositional phrases	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 61. Prepositions following nouns	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 62. Prepositions following adjectives	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 63. Prepositions following verbs	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 64. Progress test	0.06 з.е. 2 ч.
8	<u>Модуль 8</u> Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	Тема № 65. Phrasal verbs	0.33 з.е. 12 ч.
		Тема № 66. Mixed combinations used in a connected passage. Problem verbs	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 67. Progress test	0,06 з.е. 2 ч.
		Всего Семестр 5	1 з.е. (36 ч.)
9	Семестр 6 <u>Модуль 9</u> Revision Morphology and Syntax	Тема № 68. Noun: countable/uncountable, plural/singular, possessive case	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 69. Quantifiers. Pronouns and determiners. Adjective and adverb: degrees of comparison	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 70. Use of articles (A (an), The, -)	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 71. The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Cont.). Active	0.17 з.е.

	and Passive voice	6 ч.
	Тема № 72. Verb and subject agreement.	0.17 з.е. 6 ч.
	Тема № 73. The Gerund: forms and functions.	0.11 з.е. 4 ч.
	Тема № 74. Forms and functions of the participle (I and II)	0.11 з.е. 4 ч.
	Тема № 75. Forms and functions of the infinitive	0.11 з.е. 4 ч.
	Тема № 76. Inversion after negative verbs, for emphasis, question tags	0.22 з.е. 8 ч.
	Тема № 77. Progress test	0.06 з.е. 2 ч.
	Всего Семестр 6	1.5 з.е. (54 ч.)

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Основная литература (ко всем занятиям)

1. Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие. – Красноярск, 2012. – 328с.
2. Практический курс английского языка: 1курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 2002. – 544 с.
3. Практический курс английского языка. 2 курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 1999. – 520 с.
4. Практический курс английского языка. 3 курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 2002. – 432 с.
5. Murphy R. English Grammar in Use (for intermediate students). Second edition. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2002. – 373 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use (for elementary students). – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2005. – 300 p.

Семестр 1

Модуль 1. Времена действительного залога (Active voice)

Практические занятия № 1 – 5

Тема 1: Present Simple (I do). Have and have got.

Present continuous (I am doing)

1. Изучение теоретического материала по теме:
р.80,82,94 (1), р.2,4,6,8,34 (5), р.14 (6)
2. Выполнение практических заданий:

Ex.36–49, 64–72 (1), ex.1.1–4.4,17.2–17.4 (5), ex.14.1-14.4(6)
ex.58–62, 64 p.474–475 (2), ex.77, 81,82, 87,88. p.481– 484 (2)

Практические занятия № 6 – 9
Тема 2: Past Simple (I did). Used to (do)

- 1.Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
p.87,88 (1), p.10, 36 (5), p.18–22 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 53–58 (1), ex.5.1–5.4, 18.1–18.3 (5), ex. 9.1–11.4 (6)
ex.110 p.492 (2)

Практические занятия № 10 – 13
Тема 3: Past continuous (I was doing)

- 1.Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
p.95,96 (1), p.12 (5), p.24,26 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 73–78 (1), ex.5.1–6.4, 18.1–18.3 (5), ex.12.1–13.2 (6)
ex.114,115 p.494 (2)

Практические занятия № 14 – 17
Тема 4: Present perfect (I have done).
Present perfect continuous (I have been doing)

- 1.Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
p.100, 104 (1), p.14,16,18,20,22,24 (5), p.30,32,34,36(6)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 85–86 (1), ex.7.1– 12.4 (5), ex.15.1–18.5 (6)
ex.101, 104, 105–108 p.488–492 (2)

Практические занятия № 18 – 22
Тема 5: Present perfect and past (I have done and I did)

- 1.Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.26,28 (5), p.38(6)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 82 (1), ex.13.1– 14.4 (5), ex.19.1–19.4 (6)
ex.111, 112,186,188 p.493,525 (2)

Практические занятия № 23 – 26
Тема 6: Past perfect (I had done).

Past perfect continuous (I had been doing)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.100, 104 (1), р.30,32 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex.83,87,88 (1), ex.15.1– 16.3 (5), ex.135,137,138,190,192 p.504–506,527 (2)

Практические занятия № 27 – 30

Тема 7: Present tenses (I am doing/I do) for the future

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.38,40 (5), р.42,44(6)
3. Выполнение практических заданий: ex.19.1– 20.5 (5), ex.21.1–22.4 (6)

Практические занятия № 31 – 35

Тема 8: Future Simple. Future continuous. Future perfect

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
р.100, 104 (1), р.42,44,46,48,50 (5), р.46,48 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 84 (1), ex.21.1– 25.4 (5), ex.23.1–24.5 (6)
ex. 124,126,127,140, 162 p.499–506,514 (2)

Практические занятия № 36

Тема 9: Progress test

Выполнение теста по модулю “Active voice” (см. Банк тестовых заданий)

Семестр 2

Модуль 2. Времена страдательного залога (Passive voice)

Практические занятия № 37 – 38

Тема 10: Passive Voice. Времена группы Indefinite

1. Изучение теоретического материала по теме: р.108 (1), р.82 (5), р.40 (6)
2. Выполнение практических заданий:
ex. 91 (1), ex.41.1– 41.4 (5), ex.20.1–20.4 (6), ex.142 p.507 (2)

Практические занятия № 39 – 40

Тема 11: Времена группы Continuous Passive

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.108 (1), р.84,86 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex. 90, 93 (1), ex.42.1– 43.4 (5)

Практические занятия № 41 – 42
Тема 12: Времена группы Perfect Passive

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.108 (1), р.84,86 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 92 (1), ex.143,145–149,151,154 p.508–511 (2)

Практические занятия № 43 – 44
Тема 13: It is said that ...
He is said to... ; be supposed to...

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.88 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 44.1– 44.3(5), ex.158,166 p.513,516 (2)

Практическое занятие № 45
Тема 14: Have something done

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.90 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex.45.1– 45.5(5), ex.177,178,179,185,198,200 p.520–524,531 (2)

Практическое занятие № 46
Тема 15: Passive Voice (test). Active Voice vs. Passive Voice

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Passive voice» (см. банк тестовых заданий)

Практические занятия № 47 – 48
Тема 16: Sequence of tenses

1. Изучение теоретического материала по теме: р.92 (5)
2. Выполнение практических заданий:
ex. 46.1– 44.2(5), ex.150,162,194,197,199,202 p.513,529 (2)

Практическое занятие № 49
Тема 17: Sequence of tenses (test)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Sequence of tenses» (см. банк тестовых заданий)

Практические занятия № 50 – 51
Тема 18: Indirect speech: statements, questions, advice, requests

1. Изучение теоретического материала по теме: р.94 (5)
2. Выполнение практических заданий:
ex. 47.1– 44.3(5), ex.116,181,191 p.495,522,527 (2)

Практические занятия № 52 – 53
**Тема 19: Indirect speech: invitations, suggestions, commands, sentences with
*let, must, needn't and have to***

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.98 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.49.1– 49.3(5)

Практические занятия № 54 – 55
Тема 20: Indirect speech to direct speech

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.92 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.131,139,157 p.502,506,512 (2)

Практическое занятие № 56
Тема 21: Direct and Indirect speech (test)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Direct and Indirect speech» (см. банк тестовых заданий)

Модуль 3 Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)

Практические занятия № 57 – 58
Тема 22: Zero Conditional. First Conditional

1. Изучение теоретического материала по теме: р.74 (5)
2. Выполнение практических заданий:

ex. 120,121,122, 161 p.498,514 (2)

Практические занятия № 59 – 60
Тема 23: Second Conditional, Third Conditional
Mixed Types of Conditionals

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.74,76,78,80 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex.37.1– 38.2, 39.1– 39.2(5), ex.19–25,71–73 p.448–450,475–476 (3)

Практические занятия № 61 – 62
Тема 24: . “I wish” – clause, I’d better..., It is (high) time...

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.76,78,80 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex.38.3– 38.4, 39.3,40.1– 40.5(5), ex. 26–30,74–78 p.450–453,477–478 (3)

Практическое занятие № 63
Тема 25: Conditionals. I wish (test)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Conditionals. I wish» (см. банк тестовых заданий)

Семестр 3

Модуль 4. Модальные глаголы (Modals)
Практические занятия № 64 – 65

Тема 26: . Can, could, be able to. Could (do) and could have (done)

1. Изучение теоретического материала по теме: p.111(1), p.52,54 (5); p.50 (6)
2. Выполнение практических заданий:
ex.94 (1), ex.26.1– 27.4(5), ex. 25.1–25.3 (6), ex. 32–35 p.455–457 (3)

Практические занятия № 66 – 67
Тема 27: Must and can't. Mustn't

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.113(1), p.56 (5); p.54 (6)
3. Выполнение практических заданий:

ex.97 (1), ex.28.1– 28.3(5), ex. 27.1(6), ex. 41–43 p.460–461(3)

Практические занятия № 68 – 69
Тема 28: May and Might. May (might) have done

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.112(1), p.58,60 (5); p.52 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex.95 (1), ex.29.1– 30.3(5), ex. 26.1–26.3 (6), ex. 36–40 p.458–460(3)

Практические занятия № 70 – 71
Тема 29: Must and have to

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.114(1), p.62 (5); p.54,58 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 98–100 (1), ex.31.1– 31.4(5), ex. 27.2,29.1– 29.5(6), ex.46–51 p.463–465(3)

Практические занятия № 72 – 73
Тема 30: Must, mustn't, needn't

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.114(1), p.64 (5); p.54 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex.32.1– 32.4(5), ex. 27.3(6), ex.52–55 p.465–467(3)

Практические занятия № 74 – 75
Тема 31: Should, ought to/ should have done

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.112(1), p.66,68, (5); p.56 (6)
3. Выполнение практических заданий:
Ex.96 (1), ex.33.1– 34.5 (5), ex. 28.1– 28.5(6), ex.56–61 p.467–469(3)

Практические занятия № 76 – 77
Тема 32: Can/ Could/ Would you...? (Requests, offers, permission)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.72 (5); p.60 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex.36.1– 36.3 (5), ex. 30.1– 30.3(6), ex.62–64 p.470–472(3)

Практические занятия № 78 – 80

Тема 33: Revision: modal auxiliaries, present, future and past

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.70 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex.35.1– 35.4 (5), ex.65–70, 79–84 p.472–474, 479–482 (3)

Практическое занятие № 81

Тема 34: Modals (test)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Modals» (см. банк тестовых заданий)

Модуль 5 Артикли (Articles)

Практические занятия № 82 – 84

Тема 35: Countable and uncountable nouns

Problems with plurals

1. Изучение теоретического материала по теме:
р.62 (1), р.136,138,140,156 (5), р.120,122,124 (6)
2. Выполнение практических заданий:
ex.4,5 (1), ex.68.1– 70.3, ex.78.1– 78.4 (5), ex.60.1– 62.4 (6)

Практические занятия № 85 – 86

Тема 36: Articles: a/an and the

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
р.76,77 (1), р.142 (5), р.126 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex.31– 33 (1), ex.71.1–71.4 (5), ex.64.1– 66.3 (6)

Практические занятия № 87 – 88

Тема 37: Definite article “the”

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
р.78 (1), р.144,150 (5), р.128(6)
3. Выполнение практических заданий:
ex.34,35 (1), ex.72.1–72.4, ex.75.1–75.4 (5) (5), ex.63.1– 64.3 (6)

Практические занятия № 89 – 90

Тема 38: Names with and without the

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.152,154 (5), p.134(6)
3. Выполнение практических заданий: ex.76.1–77.3 (5), ex.67.1– 67.2 (6)

Практические занятия № 91 – 92 Тема 39: Zero article

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.146,148(5), p.132(6)
3. Выполнение практических заданий: ex.73.1–74.3 (5), ex.66.1– 67.3 (6)

Практические занятия № 93 – 94 Тема 40: Expressions with articles

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.130 (6)
3. Выполнение практических заданий: ex.65.1– 65.3 (6)

Практические занятия № 95 – 96 Тема 41: All, no, each, every, either, neither, none

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
p.174,176,178,180 (5), p.152 (6)
3. Выполнение практических заданий: ex.87.1–90.4 (5), ex.76.1– 76.3 (6)

Практические занятия № 97 – 98 Тема 42: Making comparisons, comparative clauses

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
p.208, 210,212,214 (5), p.162,164,166,168 (6)
3. Выполнение практических заданий: ex.104.1–107.3 (5), ex.81.1– 84.3 (6)

Практическое занятие № 99 Тема 43: Progress test

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Articles» (см. банк тестовых заданий)

Семестр 4

Модуль 6

Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)

Практические занятия № 100 – 101

Тема 44: The Infinitive: forms and functions

1. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
2. Выполнение практических заданий: 85–100 p.483– 490 (3)

Практические занятия № 102 – 104

Тема 45: The Objective Infinitive Construction The Subjective Infinitive Construction

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: 101–105,138,139 p.490– 492,510 (3)

Практические занятия № 105 – 106

Тема 46: “For phrases” with infinitives

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: 106–110 p.493– 494 (3)

Практические занятия № 107 – 109

Тема 47: The Gerund: forms and functions

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: 111–123,141 p.494–501,512 (3)

Практические занятия № 110 – 111

Тема 48: The Participles: the First participle: functions in the sentence

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: 124–126 p.501–503 (3)

Практические занятия № 112 – 114

Тема 49: The Second Participle: functions in the sentence

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: 127–133 p.503–507 (3)

Практические занятия № 115 – 116
Тема 50: The Second Participle: functions in the sentence

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: 134–137 p.508–510 (3)

Практические занятия № 117 – 119
Тема 51: Verb + -ing or to...(gerund or infinitive)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
p.104,106,108,110,112,114,116 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.52.1–58.4 (5)

Практические занятия № 120 – 121
Тема 52: Preposition (in/ for/ about etc.) + -ing

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.118,120 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.59.1– 60.3 (5)

Практические занятия № 122 – 123
Тема 53: Verb + preposition + -ing, Expressions + -ing

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.122,124 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.61.1– 62.6 (5)

Практические занятия № 124 – 125
Тема 54: Adjective + to...

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.128,130 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.64.1– 65.4 (5)

Практическое занятие № 126
Тема 55: Progress test

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Non-finite forms of verb» (см. банк тестовых заданий)

Семестр 5

Модуль 7 Предлоги (Prepositions)

Практическое занятие № 127

Тема 56: Prepositions of time (at, in, on, by...)

1. Изучение теоретического материала по теме: p.240,242 (5)
2. Выполнение практических заданий: ex.120.1– 121.5 (5)

Практическое занятие № 128

Тема 57: Prepositions of place (at, in, on, by, to, over...)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.244,246,248 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.122.1– 124.3 (5)

Практическое занятие № 129

Тема 58: Prepositions with more than one word

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.250 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.125.1– 125.4 (5)

Практическое занятие № 130

Тема 59: Use and omission of prepositions. Prepositions: other uses

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.252 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.126.1– 126.3 (5)

Практическое занятие № 131

Тема 60: Prepositional phrases

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.254 (5)

3. Выполнение практических заданий: ex.127.1– 127.5 (5)

Практическое занятие № 132
Тема 61: Prepositions following nouns

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.256 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.128.1– 128.3 (5)

Практическое занятие № 133
Тема 62: Prepositions following adjectives

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.258,260 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.129.1– 130.4 (5)

Практическое занятие № 134
Тема 63: Prepositions following verbs

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.262,264,266,268,270 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.131.1– 135.4 (5)

Практическое занятие № 135
Тема 64: Progress test

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Prepositions» (см. банк тестовых заданий)

Модуль 8 Фразовые глаголы (Phrasal verbs)

Практические занятия № 136 –141
Тема 65: Phrasal verbs

1. Изучение теоретического материала по теме:
p. 274,276,278,280,281,284,286, (5)
2. Выполнение практических заданий: ex.137.1– 143.4 (5)

Практические занятия № 142 – 143
Тема 66: Mixed combinations used in a connected passage. Problem verbs

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: 284,286, (5)

3. Выполнение практических заданий: ex.144.1– 145.4 (5)

Практическое занятие № 144

Тема 67: Progress test

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Phrasal verbs» (см. банк тестовых заданий)

Семестр 6

Модуль 9 Revision: Morphology and Syntax

Практические занятия № 145 – 148

Тема 68: Noun: countable/uncountable, plural/singular, possessive case

1. Обобщение теоретического материала по темам
2. Выполнение практических заданий: ex.7–17,21–24 p. 366–374,376–378 (4)

Практические занятия № 149– 151

Тема 69: Quantifiers. Pronouns and determiners Adjective and adverb: degrees of comparison

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий: ex.29–32,36,37, 50–57 p.382–384, 396–390 (4)

Практические занятия № 152 – 154

Тема 70: Use of articles (A (an), The, -)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий:
ex.2,3,39–40,70,81,85 p.364, 389–390,408,415,419(4)

Практические занятия № 155 – 157

Тема 71: The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Continuous). Active and Passive voice

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий:

ex.6, 43–45,58–65 p.365, 392–393,401–405 (4)

Практические занятия № 158 – 160
Тема 72: Verb and subject agreement

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий:
ex.66–69,71–75 p.405–407,408–411 (4)

Практические занятия № 161 – 162
Тема 73: The Gerund: forms and functions

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий: ex.18–20 p.374–475 (4)

Практические занятия № 163 – 164
Тема 74: Forms and functions of the participle (I and II)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий: ex.25,33,34,35 p.379,385 (4)

Практические занятия № 165 – 166
Тема 75: Forms and functions of the infinitive

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий: ex.4–6,83 p.364–365,418 (4)

Практические занятия № 167 – 170
Тема 76: Inversion after negative verbs, for emphasis, question tags

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: ex.76,77,78,79,80 p.412–415 (4)

Практическое занятие № 171
Тема 77: Progress test

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы

2. Выполнение теста по модулю «Повторение. Морфология и синтаксис» (см. банк тестовых заданий)

7. Структура и методика проведения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения или система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов, либо деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом процесса подготовки студента.

Основными ее целями являются: освоение в полном объеме основной образовательной программы; последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов; формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Поставленные цели реализуются посредством постепенного формирования у студентов навыков и мотивированной потребности осознанно и самостоятельно работать:

а) *с учебным материалом*, что предполагает:

- качественное усвоение теоретического материала по дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний;
- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности).

б) *над самоорганизацией и самовоспитанием* путем:

- развития ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практическая грамматика» является комплексный, системный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной, продуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой деятельности, а, в конечном счете, на формирование целого ряда компетенций: универсальных и профессиональных.

Организация учебного процесса предполагает разнообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемые при методическом руководстве, но без непосредственного или с частичным

участием преподавателя в специально отведенное для этого графиком учебного процесса аудиторное или внеаудиторное время.

Самостоятельная работа студентов носит контролируемый характер.

Контроль осуществляется с целью:

- помочь студенту методически правильно, с минимальными затратами времени осваивать теоретический материал и приобретать навыки решения поставленных задач;

- оперативно обнаружить недостатки в подготовке студента и ликвидировать их.

В качестве критериев оценки результатов самостоятельной работы используются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы;
- обобщенность и четкость изложения результатов;
- соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы.

Оценка самостоятельной работы студента выставляется по результатам за определенный контрольный период по накопительной системе.

Выполнение заданий самостоятельной работы, выданных каждому студенту индивидуально, является обязательным при выставлении оценки при промежуточном контроле. При отсутствии выполненного задания студент не допускается к зачету или экзамену.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Практическая грамматика»

В структуре данной дисциплины, на изучение которой отведено 792 часа, на самостоятельную работу студентов отведено 342 часа. По каждому модулю и его тематическому содержанию предполагается самостоятельное изучение основных тем. Также предполагается выполнение упражнений и различных заданий. Рекомендуемая литература не ограничивает самостоятельный информационный поиск студента и задает направление изучения конкретной темы.

Согласно графику контрольных мероприятий, представленных в рабочей программе по данному курсу, проводится контроль за самостоятельным изучением учебного материала, оказывается помощь в соответствии с уровнем обученности студента и даются разъяснения сложных вопросов.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Практическая грамматика» предполагает:

- изучение информации о системе грамматических явлений современного английского языка в виде правил на английском языке;

- выполнение письменных и устных тренировочных упражнений;
- выполнение письменных и устных коммуникативных заданий;
- подготовка к контрольным занятиям, которая включает повторение пройденного материала;
- подбор примеров на изученные правила из текстов художественной литературы (текст на выбор студента).
- составление собственных заданий по изучаемой теме.
- презентация портфолио (как составная часть итогового экзамена по дисциплине в 6 семестре).

Перечни источников для обязательной и дополнительной проработки даются студентам на первом занятии и сопровождаются инструктажем, согласно которому самостоятельная работа должна быть систематической и выполняемой в полном объеме.

Тем студентам, которые не сумели освоить на должном уровне содержание практических и семинарских занятий, а также пропустили те или иные лекционные занятия, предлагается комплекс дополнительных упражнений.

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц	Рекомендуемая литература (№№)
1	2	3	4	
Семестр 1 Модуль 1 Времена действительного залога (active voice)	Самостоятельное изучение теоретического материала	0,56 з.е. 20 ч.	Объем для чтения – 20 стр.	№№ 1,2,3,4,5,6
	Выполнение упражнений	0,83 з.е. 30 ч.	Количество упражнений - 34.	
	Другие виды самостоятельной работы	0,56 з.е. (20 ч.)	25 примеров, 16 упражнений	
Семестр 2 Модуль 2 Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен).	Самостоятельное изучение теоретического материала	0,11 з.е. 4 ч.	Объем для чтения – 10 стр.	№№ 1,2,3,4,5,6
	Выполнение упражнений	0,28 з.е. 10 ч.	Количество упражнений - 30.	
	Другие виды самостоятельной работы	0,22 з.е. 8 ч.	30 примеров, 8 упражнений	

Reported speech (косвенная речь).				
<u>Модуль 3</u> Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение упражнений Другие виды самостоятельной работы	0,11 з.е. 4 ч. 0,17 з.е. 6 ч. 0,06 з.е. 2 ч.	Объем для чтения – 5 стр. Количество упражнений - 12. 10 примеров, 6 упражнений	№№ 1,2,3,4,5,6
<u>Семестр 3</u> <u>Модуль 4</u> Модальные глаголы (Modals)	Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение упражнений Другие виды самостоятельной работы	0,28 з.е. 10 ч. 0,42 з.е. 15 ч. 0,28 з.е. 10 ч	Объем для чтения – 14 стр. Количество упражнений - 27. 15 примеров, 5 упражнений	№№ 1,2,3,4,5,6
<u>Модуль 5</u> Артикли (Articles)	Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение упражнений Другие виды самостоятельной работы	0,28 з.е. 10 ч. 0,42 з.е. 15 ч. 0,28 з.е. 10 ч	Объем для чтения – 17 стр. Количество упражнений - 22. 15 примеров, 5 упражнений	№№ 1,2,3,4,5,6
<u>Семестр 4</u> <u>Модуль 6</u> Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)	Самостоятельное изучение теоретического материала Выполнение упражнений Другие виды самостоятельной работы	0,56 з.е. 20 ч. 0,83 з.е. 30 ч. 0,56 з.е. (20 ч.)	Объем для чтения – 10 стр. Количество упражнений - 34. 15 примеров, 6 упражнений	№№ 1,2,3,4,5,6

Семестр 5 Модуль 7 Предлоги (Prepositions)	Самостоятельное изучение теоретического материала	0,17 з.е. 6 ч.	Объем для чтения – 15 стр.	№№ 1,2,3,4,5,6
	Выполнение упражнений	0,28 з.е. 10 ч.	Количество упражнений - 15.	
	Другие виды самостоятельной работы	0,22 з.е. 8 ч.	20 примеров, 4 упражнения	
Модуль 8 Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	Самостоятельное изучение теоретического материала	0,17 з.е. 6 ч.	Объем для чтения – 5 стр.	№№ 1,2,3,4,5,6
	Выполнение упражнений	0,28 з.е. 10 ч.	Количество упражнений -17.	
	Другие виды самостоятельной работы	0,22 з.е. 8 ч.	20 примеров, 4 упражнения	
Семестр 6 Модуль 9 Повторение. Морфология и синтаксис (Revision. Morphology and Syntax)	Самостоятельное изучение теоретического материала	0,28 з.е. 10 ч.	Объем для чтения – 55 стр.	№№ 1,2,3,4,5,6
	Выполнение упражнений	0,39 з.е. (14 ч.)	Количество упражнений - 14.	
	Портфолио	0,39 з.е. (14 ч.)	Количество слайдов – 25 (минимум)	

9. Реализация графика учебного процесса и самостоятельной работы

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический **1** курс на **1** семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу		Недели учебного процесса семестра																					
			Всего	По видам		Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Практическая грамматика	1	72	Лекции – 0	Экзамен	72	ТО – 20	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практические – 72			ВУ – 30	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			ДР-20	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др
							КН-2										КН					2							

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический, 2 курс на 3 семестр

№ п/п	Наименование Дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу		Недели учебного процесса семестра																				
			Всего	По видам		Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Практическая грамматика	3	72	Лекции – 0	зачет	72	ТО – 20	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практические – 72			ВУ – 30	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			ДР-20	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др
							КН-2																					

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический, **2** курс на **4** семестр

№ п/п	Наименование Дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																					
			Всего	По видам			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Практическая грамматика	4	72	Лекции – 0	зачет	72	ТО – 20	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практические – 72			ВУ – 30	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			ДР-20	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др
							КН-2																					

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический, **3** курс на **5** семестр

№ п/п	Наименование Дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																						
			Всего	По видам			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
1	Практическая грамматика	5	36	Лекции – 0	зачет	50	ТО – 12	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практические – 36			ВУ – 20	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			ДР-16	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др
							КН-2																						

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический, **3** курс на **6** семестр

№ п/п	Наименование Дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																							
			Всего	По видам			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18						
1	Практическая грамматика	6	54	Лекции – 0	Экзамен	40	ТО – 10	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практические – 54			ВУ – 14	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			П-14	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
							КН-2																							

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; П – подготовка портфолио; -КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

10. Методика применения кредитно-рейтинговой системы

В соответствии с положениями Болонской декларации, одним из принципов совершенствования процесса обучения является внедрение кредитно-модульного обучения как новейшей модели организации учебного процесса и введение модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов. Кредитно-модульная система организации учебного процесса – это модель организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных кредитов или зачетных образовательных единиц.

Согласно приложению 1 Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО о признании квалификации с высшим образованием, кредит – точно документированная минимальная условная единица измерения «стоимости» любой составляющей учебной программы, которую выполнил студент во время обучения. Кредитно-модульная система обучения, спланированная в соответствии с годами обучения, основана, в основном, на самостоятельном получении каждым студентом количества кредитов, которые отвечают содержанию кредитно-модульной программы дисциплины «Образование в странах изучаемого языка».

Данная методика позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность студентов по содержанию, методам и средствам учебной работы и по динамике продвижения к заданному стандартам уровню образования.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний предусматривает 100-бальную шкалу, то есть 100 баллов – это максимальное количество баллов, которые студент может получить за академические успехи в процессе изучения содержательного модуля. Оценка знаний студента за содержательный модуль учитывает оценки, полученные за все виды работ.

Академические успехи студента определяются при помощи системы оценивания знаний, разработанной авторами курса.

Студент считается аттестованным по дисциплине, если общее количество баллов, полученных им равно, или превышает показатель в 50 баллов.

Графики того, что надлежит сделать студенту, когда, в какие сроки и что сдавать, выдаются в начале образовательного процесса, в начале учебного процесса, в начале семестра.

Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине «Практическая грамматика» представлены в таблицах.

**Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине
«Практическая грамматика»
факультет филологический __, курс 1 на 1 семестр**

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Времена действительног о залога (active voice)	1-ая нед еля – 18- ая нед еля	18	20	12										50
	Всего		18	20	12								50	100	

курс 1 , 2 семестр

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь).	1-ая недел я–13- ая недел я	10	10	8									28
2	Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	14 недел я -18 недел я	3,5	10	8,5									22
	Всего		13,5	20	16,5								50	100

курс 2, 3 семестр

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Модальные глаголы (Modals)	1 неделя –9 неделя	9	10	6										25
2	Артикли (Articles)	10 неделя –18 неделя	9	10	6										25
	Всего		18	20	12							50		100	

курс 2, 4 семестр

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)	1- 18н еде ля	13,5	26,5	10										50
	Всего		13,5	26,5	10							50		100	

курс 3, 5 семестр

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Предлоги (Prepositions)	1-9 нед еля	9	11	5									25
2	Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	10- 18 нед еля	9	11	5									25
	Всего		18	22	10							50		100

курс 3, 6 семестр

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Портфолио										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Повторение. Морфология и синтаксис (Revision Morphology and Syntax)	1- 18 нед еля	13,5	20	16,5										50
	Всего		13,5	20	16,5								50	100	

11. Литература и информационные источники

Основная литература

1. Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие. – Красноярск, 2012. – 328с.
2. Практический курс английского языка: 1курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 2002. – 544 с.
3. Практический курс английского языка. 2 курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 1999. – 520 с.
4. Практический курс английского языка. 3 курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 2002. – 432 с.
5. Murphy R. English Grammar in Use (for intermediate students). Second edition. – Cambridge: Cambridge Univ. Press/ [Электронный ресурс] Режим доступа:
http://www.frenglish.ru/10_eng_learn_grammar_cambridge_essential_grammar_intermediate.html
6. Murphy R. English Grammar in Use (for elementary students). – Cambridge: Cambridge Univ. Press/[Электронный ресурс] Режим доступа:
http://www.frenglish.ru/10_eng_learn_grammar_cambridge_essential_grammar.html

Дополнительная литература

1. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. Изд.7. – М.: КАРО, 2011. – 576 с.
2. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.
3. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах / Л.И. Романова. 5-е изд. - М.: Айрис – пресс, 2006. – 384 с.
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2013. – 336 с.
5. Alexander L.G. Longman English grammar practice for Intermediate students / [Электронный ресурс] Режим доступа:
http://www.frenglish.ru/10_eng_learn_grammar_alexander_gr2.html
6. Dignen Sheila, Viney Brigit. Grammar practice for intermediate students. – Pearson Longman, 2007.
7. Michael Vince. Advanced Language Practice. English grammar and vocabulary. - Macmillan Heinemann, 2003
8. Thomson A.J., Marinet A.V. A practical English grammar. Exercises 2. Third edition. Oxford University Press. 2009, 199 p.

Интернет-ресурсы

1. Английская грамматика <http://study-english.info/grammar.php>
2. Грамматика английского языка <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
3. Грамматика английского языка <http://www.native-english.ru/grammar>
4. Грамматика английского языка
<http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>
5. Грамматика английского языка <http://engramm.su/>
6. Грамматика английского языка <http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/>
7. Грамматика английского языка <http://lenglish.com/grammar>
8. Грамматика английского языка <http://am-en.ru/english-grammar.html>
9. Грамматические тесты он-лайн <http://engblog.ru/subject/grammar-tests>
10. Очумелая английская грамматика
http://iloveenglish.ru/stories/view/ochymelaya_anglijskaya_grammatika
11. Практическая грамматика английского языка
<http://www.grammar.sourceword.com/>
12. Сложные темы грамматики английского языка <http://englishtroubles.ru/>
13. Справочник по грамматике английского языка
<http://www.study.ru/support/handbook/>

12. Методика проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

В качестве форм контроля знаний студентов по дисциплине «Практическая грамматика» предполагаются:

- **текущий (внутрисеместровый) контроль**. Текущий контроль также осуществляется на практических занятиях с целью проверки изученного материала в виде опроса. Каждая форма текущего контроля оценивается балльной оценкой, которая выставляется в рабочую ведомость преподавателя.

- **итоговая аттестация** – зачеты и экзамены. Каждый студент сдает зачеты и экзамены со своей группой в день определенный расписанием зачетно-экзаменационной сессии. Если студент не смог по уважительной причине присутствовать на экзамене, допускается индивидуальный график сдачи по разрешению деканата. В этом случае в ведомости группы напротив фамилии студента выставляется отметка «не явился(ась)». Преподаватель лично сдает ведомость в деканат в день экзамена.

Сдача экзамена по дисциплине может быть разрешена не более трех раз. Передача неудовлетворительной оценки за экзамен допускается не более двух раз. Вторая передача зачета принимается комиссией из двух преподавателей. Передача экзамена осуществляется в конкретные назначенные деканом сроки. Оценка, полученная студентом за передачу экзамена, выставляется в дополнительной ведомости.

Требования к зачётам

Студент, изучивший дисциплину, должен *уметь*:

- ✓ строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке, отвечающие требованиям адекватного развертывания монологической и диалогической речи, изученные в 3,4,5 семестрах;
- ✓ уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка, изученные в 3,4,5 семестрах

знать:

- ✓ модальные глаголы и случаи их употребления
- ✓ подклассы английского существительного
- ✓ число английского существительного
- ✓ основные функции артиклей
- ✓ артикль при исчисляемых существительных
- ✓ артикль при неисчисляемых существительных
- ✓ артикль с именами собственными
- ✓ артикль при существительных в различных синтаксических позициях

- ✓ особые случаи употребления артикля с существительными разных семантических групп
- ✓ формы, функции и употребление неличных форм глагола
- ✓ предлоги и их употребление
- ✓ фразовые глаголы английского языка

Критерии оценки ответа на зачете учитывают следующие параметры:

1. Уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по практической грамматике английского языка.
2. Уровень сформированности грамматических навыков владения английским языком.
3. Четкость и полнота ответа.

Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено»

«Зачтено» ставится за корректный ответ по двум блокам заданий зачета, показывающий владение студентом базовым грамматическим материалом, изученным в 1 семестре. Студент успешно выполняет перевод, допуская не более 5-6 грамматических погрешностей или не более 2-3 грубых ошибки. Теоретический вопрос освещен достаточно полно и последовательно. При устном ответе на зачете могут быть допущены 1-2 недочета или сделаны 1-2 негрубые речевые ошибки.

«Не зачтено» ставится, если студент допускает более 6-7 существенных ошибок в переводе, затрудняется в ответе на устные вопросы билета, имеет слабое представление о понятийно-категориальном аппарате, не владеет лингвистической терминологией и базовым грамматическим материалом, изучавшимся в течение семестра.

Содержание зачетов (семестры: 3, 4, 5)

1. Теоретический вопрос на проверку знания изученного материала.
2. Письменный перевод 3 ситуаций с русского на английский язык с учетом проработанных грамматических явлений.
3. Составление диалогов с использованием изученных правил.

2 курс, 3 семестр

Вопросы к зачету

1. The system of modal verbs in modern English.
2. Modals: the general characteristic.
3. Modal verbs as defective verbs.
4. The structurally dependent use of the modal verb CAN: CAN / COULD: ability, possibility, probability, etc.
5. Emotionally coloured CAN / COULD.

6. CAN / COULD + perfect infinitive.
7. The structurally dependent use of the modal verb MAY. MAY / MIGHT: possibility due to circumstances, negative possibility, supposition, uncertainty, doubt, uncertainty, suggestions, etc.
8. The form of the modal verb MUST. Phrases equal to MUST.
9. MUST: inescapable obligation, necessity, instructions, advice, order, command, prohibition, etc.
10. The forms of the modal verb OUGHT TO.
11. SHALL: obligation, determination, intention, certainty, prediction, promise, threat, warning, etc.
12. SHOULD as a modal verb and an auxiliary verb.
13. Emotionally coloured SHOULD. SHOULD + perfect infinitive.
14. NEED as an ordinary verb, an auxiliary verb or a noun. NEED as a transitive verb. NEED with -ING-form. The forms of the modal verb NEED. NEED: necessity, obligation. NEED in the past. NEED + perfect infinitive. NEED in set-phrases.
15. The forms of the modal verb WILL. WILL as a modal verb and an auxiliary verb. WILL: intention, determination, obstinate resistance, etc.
16. The forms of the modal verb WOULD. The structurally dependent use of the modal verb WOULD.
17. The verb DARE as a modal verb. DARE: reprimands, disapproval. DARE: indignation. DARE in set-expressions.
18. Comment on the Use of Articles with Proper nouns. Geographical names, Personal Names, Miscellaneous Proper Names.
19. Comment on the Use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. Names of Meals, Nouns denoting Parts of the Day and Seasons.
20. Comment on the Use of Articles with Uncountable Abstract Nouns, Concrete Nouns.
21. Comment on the Use of Articles with Appositive and Predicative nouns. Countable Nouns.
22. Comment on the Use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. With the Nouns *bed, school, etc*, Calendar Items. Names of Media and Communications.
23. Comment on the Functions of the Indefinite and the Definite Articles. The Place of Articles.

3 курс, 4 семестр

Вопросы к зачету

1. The Non-Finite Forms of the Verb. General characteristics.
2. The Infinitive. Forms and functions. Verbs followed by the Infinitive.
3. The Gerund. Forms and functions. Verbs followed by the Gerund.
4. The Gerundial Construction.
5. Verbs followed by the Infinitive or Gerund with a change of meaning.

6. The Participle I. Forms and functions.
7. The Participle II. Functions.
8. Semi-predicative constructions with the Infinitive. Complex Object. Complex Subject.
9. For-to-Infinitive Construction and its functions.
10. Semi-predicative constructions with the Participle. Complex Object. Complex Subject.
11. Absolute nominative and prepositional participial constructions.

3 курс, 5 семестр

Вопросы к зачету

1. Prepositions of place.
2. Prepositions of movement.
3. Prepositions of time.
4. Prepositional phrases.
5. Prepositions following nouns.
6. Prepositions following adjectives.
7. Prepositions following verbs.
8. Phrasal verbs. Verb-based expressions.
9. Phrasal verbs with two and three parts.
10. Problem words.

Требования к экзаменам:

Студент, изучивший дисциплину, должен *уметь*:

- ✓ строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке, отвечающие требованиям адекватного развертывания монологической и диалогической речи, изученные 1,2,6 семестрах;
- ✓ уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка, изученные на 1,2,6 семестрах

знать:

- ✓ подклассы английского глагола
- ✓ число, лицо английского глагола
- ✓ время и вид английского глагола
- ✓ видовременные формы английского глагола в действительном залоге
- ✓ страдательный залог английского глагола
- ✓ правила согласования времен
- ✓ правила перевода прямой речи в косвенную.

Содержание экзаменов (семестры: 1, 2, 6)

1. Грамматический тест.
2. Теоретический вопрос на проверку знания изученного материала
3. На 3 курсе в 6 семестре предполагается составление и презентация портфолио.

1 курс, 1 семестр

Вопросы к экзамену

1. Comment on the form and uses of the Present Indefinite.
2. Comment on the form and uses of the Present Continuous.
3. Comment on the form and uses of the Present Perfect.
4. Comment on the form and uses of the Present Perfect Continuous.
5. Comment on the form and uses of the Past Indefinite.
6. Comment on the form and uses of the Past Continuous.
7. Comment on the form and uses of the Past Perfect.
8. Comment on the form and uses of the Past Perfect Continuous.
9. Comment on the form and uses of the Future Indefinite.
10. Comment on the form and uses of the Future Continuous.
11. Comment on the form and uses of the Future Perfect.
12. Comment on the form and uses of the Future Perfect Continuous.
13. Comment on the form and uses of the Present Simple, Present Continuous, and to be going to for the future.
14. Used to, be used to, get used to.

1 курс, 2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Comment on the form and uses of the Present Indefinite Passive
2. Comment on the form and uses of the Present Continuous Passive
3. Comment on the form and uses of the Present Perfect Passive
4. Comment on the form and uses of the Past Indefinite Passive
5. Comment on the form and uses of the Past Continuous Passive
6. Comment on the form and uses of the Future Indefinite Passive
7. Comment on the form and uses of Future Perfect Passive
8. Comment on the form and uses of the Zero Conditional and Conditional 1.
9. Comment on the form and uses of the Conditional 2 and Conditional 3.
10. Comment on the form and uses of the Mixed Conditional types.
11. I wish – clause.
12. It`s time... . It`s high time... I`d better... .
13. Sequence of tenses.
14. Indirect speech: statements, questions, advice.
15. Indirect speech: requests, invitations, suggestions.
16. Indirect speech: mixed types.
17. Indirect speech: sentences with let, mus, needn`t, have to.

3 курс, 6 семестр

Вопросы к экзамену:

1. The noun. Countable and uncountable nouns. Possessive case.
2. The article. The use of definite, indefinite and zero articles.
3. The adjective and adverb. Degrees of comparison.
4. The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Cont.). Active voice.
5. The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Cont.). Passive voice.
6. Verb and subject agreement. Sequence of tenses. Reported speech.
7. The Gerund: forms and functions. Verbs followed by gerund.
8. The Infinitive: forms and functions. Verbs followed by infinitive. Complex Object and Complex Subject.
9. Causative verbs (let, make, have, get) and Have/Got something done
10. The participle (I and II): forms and functions.
11. Modal verbs: obligation, likelihood, ability, permission. Modal verbs with different types of infinitive.
12. The subjunctive mood: types of Conditionals, I-wish – clause, It’s high time...
13. Prepositions (time, place, movement, other uses). Noun, Verb, Adjective plus Prepositions
14. Phrasal verbs and verb-based expressions.
15. Inversion.
16. Punctuation.

Примерный экзаменационный билет

Письменная часть (проверяется экзаменатором непосредственно во время экзамена)

1. Письменный перевод 3 ситуаций с русского на английский язык с учетом проработанных грамматических явлений, например “Translate the situations into English:
 - ✓ Привет, Дейв! Я слышал, ты сменил работу! – Да, в июне будет уже год, как я работаю в «Эвергрин».
 - ✓ Пока мы обедали, Джек вышел на террасу. Моросил дождь. Он покурил минут пять и вернулся в дом.
 - ✓ Почему ты выглядишь таким усталым? Что ты делал? – Я готовился к экзаменам. Сначала я просмотрел все старые тетради и увидел, что многое забыл. Потом я часа два читал учебник. Я только что закончил. Не знаю, сдам ли я экзамен. Боюсь, что забуду все к этому времени.
 - ✓ Что с ней произошло? Она сегодня такая грубая! - Ох, можешь мне не рассказывать, у нее всегда был скверный характер. Она уже месяц со всеми ссорится.

- ✓ В тот день все было не так. Не успел он выйти из дома, как пошел дождь. Сильный ветер сдул с него шляпу, и теперь она катилась по улице. Он вымок с головы до ног, прежде чем смог добраться до ближайшего кафе, где его уже час ждал вкусный обед.
- ✓ Как ты думаешь, где сейчас мистер Джонсон? – Он работает над проектом. Вчера ему объяснили, что если он не представит его во время, его уволят.
- ✓ Осторожнее, ты прольешь свой кофе! – О, нет, слишком поздно. Мне придется переодеть брюки”.

Устный ответ

1. Теоретический вопрос на проверку знания изученного материала, грамматической терминологии, например “Comment on the Rules of the Sequence of Tenses”.

Время, отведенное на подготовку

45 минут

Рекомендации по подготовке

В связи с тем, что введение грамматического материала носит теоретико-практический характер, а предъявление теоретического материала по разделам дисциплины происходит на английском языке для его последующего использования при объяснении соответствующих грамматических явлений, одной из основных трудностей для студентов может быть устное или письменное воспроизведение грамматических правил. Поэтому необходимо тщательно изучать, предложенные преподавателем термины, а также рекомендуется заучивать правила наизусть и повторять их при выполнении практических упражнений в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы. Т.о. формируются языковые грамматические навыки, направленные на осознанное оперирование грамматическими явлениями.

При работе над **теоретическим** материалом необходимо составлять краткий план ответа. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно привлечение собственных примеров (наиболее показательных) по каждому пункту плана для более глубокого осознания правила.

При выполнении **упражнений** по практической грамматике рекомендуется:

- внимательно прочитать задание к ним;
- выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- перевести все непонятные слова;
- желателен подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;

- удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, могущие послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;
- внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, неизменными условиями овладения курсом являются:

- регулярное посещение занятий;
- обязательное выполнение домашних заданий;
- участие в творческих заданиях;
- самостоятельная работа, желание учиться и узнавать новое.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТА ПО
ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

Авторы:

Ростова Марина Леонидовна

Казанцева Яна Николаевна

Немчинова Наталья Викторовна

Семенова Елена Владиленовна

Красноярск

2014

1. Общие сведения

Изучение дисциплины «Практическая грамматика» должно обеспечить подготовку высококвалифицированного учителя языка средней школы и формирование у него базы для дальнейшего совершенствования в области языка.

Обучение практическому владению языком тесно связано с усвоением знаний о системе изучаемого языка и правилах его функционирования в процессе обучения, а также с формированием умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи. Практические, а также образовательные задачи курса английского языка предполагают усвоение студентами широкого круга фоновых знаний об англоговорящих странах. Процесс обучения английскому языку имеет ярко выраженный воспитывающий характер и профессионально-педагогическую направленность.

Данные методические рекомендации являются частью учебно-методического комплекса дисциплины «Практическая грамматика», в состав которого также входят учебная программа дисциплины, учебное пособие, демонстрационная презентация курса, методические рекомендации для студента по практическим занятиям, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, контрольно-измерительные материалы (банк тестовых заданий).

Указания составлены в соответствии с учебной программой и призваны обеспечить навигацию преподавателя в процессе преподавания дисциплины, раскрыть каждый тематический раздел учебной программы, в разрезе основных форм проведения занятий и педагогических технологий, опираясь на основные и дополнительные учебные и учебно-методические материалы.

Основными пособиями, используемыми в курсе обучения, являются: Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие. – Красноярск, 2012. – 328с., а также учебники по практическому курсу английского языка под редакцией В. Д. Аракина для 1–3 курсов и издания Cambridge University Press «English Grammar in Use».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы содержит конкретные рекомендации и задания для студентов по изучению дисциплины, указания по осуществлению различных видов учебной деятельности, приведены основные требования к уровню освоения дисциплины. Контрольно-измерительные материалы представляют собой тесты контроля знаний студентов.

Дисциплина «Практическая грамматика» органично вписывается в процесс подготовки бакалавра по направлению 050100 «Педагогическое образование» профилю 050100.62.12 «Иностранный язык» и рассчитана на 6 семестров первого – третьего годов обучения в объеме 792 часа.

Курс обучения построен по модульному принципу и состоит из девяти модулей.

При изучении данного курса предполагается привлечение аутентичных текстов и мультимедийных материалов по соответствующей тематике.

Преподавание практической грамматики английского языка должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной. Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным.

2. Общая характеристика дисциплины

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Практическая грамматика», являются преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях, использование языка в качестве инструмента для получения необходимой информации.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: учащиеся средних общеобразовательных школ, языковой материал.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в рамках школьной программы:

- представление о стране изучаемого языка;
- понимание структуры языка;
- знание достаточного объема иностранных слов и выражений;
- умение соотносить полученные знания;
- опыт деятельности в области исследовательских проектов;
- владение категориальным аппаратом дисциплины;
- владение грамматическим, фонетическим навыками;
- владение коммуникативными умениями;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая грамматика английского языка», «Практика речи», «Лексикология», «Стилистика», а также прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

Следовательно, **целью** изучения дисциплины является: формирование умения использовать грамматические и лексические структуры языка, адекватно понимать современную устную и письменную английскую речь, повысить осведомленность студента в фундаментальном различии между грамматическим строем русского и английского языка.

Основные дидактические единицы (разделы): времена действительного залога, времена страдательного залога, сослагательное наклонение, модальные глаголы, артикли, неличные формы глагола, предлоги, фразовые глаголы, повторение изученного материала.

Дисциплина «Практическая грамматика» находится в разделе дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального блока (Б.3.).

Задачи дисциплины:

- обобщение материала, изученного в ходе школьной программы;
- углубление теоретического понимания предмета;
- овладение навыками употребления грамматических конструкций;
- умение интерпретировать полученные знания;
- развитие грамматической компетенции;
- формирование способности исключительно грамотно выразить свои мысли на иностранном языке.

Дисциплина готовит к решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

в области исследовательской деятельности:

- поиск искомой информации;
- сравнение полученных данных;
- подведение итогов деятельности.

в области преподавательской деятельности:

- осуществление рефлексии;
- проведение контроля деятельности учащихся;
- выработка самодисциплины.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

- **знать:** основы грамматического строя английского языка;
- **уметь:** свободно пользоваться лексико-грамматическими структурами английского языка; адекватно понимать современную устную и письменную английскую речь; вести беседу на любую из пройденных тем, свободно пользуясь грамматическими структурами; самостоятельно анализировать сложные грамматические явления; самостоятельно вырабатывать правила.
- **владеть:** способностью использования грамматических структур в письменном и устном общении; навыками сопоставления грамматической основы русского и английского языка.

3. Структура дисциплины

Курс «Практическая грамматика» рассчитан на объем преподавания – 792 часа, из них: 342 часа – на аудиторную работу, 342 часа – на самостоятельную работу, 12 часов – на текущий (внутрисеместровый) контроль и 108 часов – на подготовку к экзаменам. Данный курс завершается сдачей экзамена. Изучение дисциплины «Практическая грамматика» проходит на 1–3 курсах во 1–6 семестрах.

Курс построен в соответствии с модульным принципом. Модульное обучение – обучение, основанное на квантовании содержания учебного материала в целях выделения отдельных модулей и поэтапного их усвоения. В качестве ведущих принципов такого обучения выделяются принципы: модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности. Принцип модульности предполагает цельность, завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков-модулей, внутри которых учебный материал структурирован в виде системы учебных элементов. Содержание обучения представлено в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению. Из блоков-модулей конструируется весь учебный курс по предмету.

Методическая система обучения, построенная по модульному принципу, имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением. Она позволяет наиболее полно учесть индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовленности. Обучающийся может изучить модуль самостоятельно, в удобном для него темпе и уделять при необходимости больше внимания наиболее трудным для него профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Модульное обучение обеспечивает дифференциацию содержания учебного материала, мобильность и гибкость в обучении преподавателей и учащихся. Учебный материал в рамках модуля представлен как единое целое.

Структура дисциплины «Практическая грамматика» в модульном варианте представлена в таблице

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Семестр 1 Модуль 1. Времена		2 з.е. (72 ч.)		2 з.е. (72 ч.)	ОК-1, ОК-3,

	действительного залога (active voice)					OK-6-OK-10, OK-14, OK-16
2	Семестр 2 Модуль 2. Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь).		1.11 з.е. (40 ч.)		0.56 з.е. (20 ч.)	
3	Модуль 3. Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)		0.39 з.е. (14 ч.)		0.44 з.е. (16 ч.)	
4	Семестр 3 Модуль 4. Модальные глаголы (Modals)		1 з.е. (36 ч.)		1 з.е. (36 ч.)	
5	Модуль 5. Артикли (Articles)		1 з.е. (36 ч.)		1 з.е. (36 ч.)	
6	Семестр 4 Модуль 6. Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)		1.5 з.е. (54 ч.)		2 з.е. (72 ч.)	
7	Семестр 5 Модуль 7. Предлоги (Prepositions)		0.5 з.е. (18 ч.)		0.69 з.е. (25 ч.)	
8	Модуль 8. Фразовые глаголы (Phrasal verbs)		0.5 з.е. (18 ч.)		0.69 з.е. (25 ч.)	
9	Семестр 6 Модуль 9. Повторение. Морфология и синтаксис (Revision. Morphology and Syntax)		1.5 з.е. (54 ч.)		1,11 з.е. (40 ч.)	

4. Содержание и трудоёмкость практических занятий

Практические занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Практическая грамматика». По содержанию они связаны логическим переходом от базовых тем к более сложным.

Работа на практических занятиях предполагает объяснение нового грамматического материала, дающего полное и структурированное представление об изучаемом явлении, и выполнения тренировочных упражнений на его применение. Задания и упражнения направлены на осмысление грамматических явлений, на отработку их форм и значений, на использование этих явлений в продуктивно-творческой речи при реализации определенных интенций.

Другая составная часть работы представляет собой ряд проверочных вопросов, призванных помочь студентам акцентировать своё внимание на узловых аспектах изучаемой проблемы, и контрольных заданий.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, их содержание	Объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3	4
1	Семестр 1 Модуль 1 Времена действительного залога (active voice)	Тема № 1. Present Simple (I do). Have and have got. Present continuous (I am doing)	0.28 з.е. 10 ч.
		Тема № 2. Past Simple (I did). Used to (do)	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 3. Past continuous (I was doing)	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 4. Present perfect (I have done). Present perfect continuous (I have been doing)	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 5. Present perfect and past (I have done and I did)	0.28 з.е. 10 ч.
		Тема № 6. Past perfect (I had done). Past perfect continuous (I had been doing)	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 7. Present tenses (I am doing/I do) for the future	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 8. Future Simple. Future continuous. Future	0.28 з.е.

		perfect	10 ч.
		Тема № 9. Progress test	0,06 з.е. 2 ч.
		Всего Семестр 1	2 з.е. (72 ч.)
2	Семестр 2 <u>Модуль 2</u> Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь).	Тема № 10. Passive Voice. Времена группы Indefinite	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 11. Времена группы Continuous Passive	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 12. Времена группы Perfect Passive	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 13. It is said that ... he is said to... be supposed to...	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 14. Have something done	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 15. Passive Voice (test). Active Voice vs. Passive Voice	0,06 з.е. 2 ч.
		Тема № 16. Sequence of tenses (rules, exercises)	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 17. Test. Sequence of tenses.	0,06 з.е. 2 ч.
		Тема № 18. Indirect speech: statements, questions, advice, requests	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 19. Indirect speech: invitations, suggestions, commands, sentences with <i>let, must, needn't</i> and <i>have to</i>	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 20. Indirect speech to direct speech.	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 21. Test: Direct and Indirect speech.	0,06 з.е. 2 ч.
3	<u>Модуль 3</u> Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	Тема № 22. Zero Conditional. First Conditional	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 23. Second Conditional, Third Conditional. Mixed Types of Conditionals	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 24. "I wish" – clause, I'd better..., It is (high) time...	0.11 з.е. 4 ч.

		Тема № 25. Test: Conditionals. I wish.	0,06 з.е. 2 ч.,
		Всего Семестр 2	1.5 з.е. (54 ч.)
4	Семестр 3 <u>Модуль 4</u> Модальные глаголы (Modals)	Тема № 26. Modals: Can, could, be able to. Could (do) and could have(done)	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 27. Must and can't. Mustn't	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 28. May and Might. May (might) have done	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 29. Must and have to	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 30. Must, mustn't, needn't	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 31. Should, ought to/ should have done	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 32. Can/ Could/ Would you...?(Requests, offers, permission)	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 33. Revision: modal auxiliaries, present, future and past	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 34. Progress test	0,06 з.е. 2 ч.
5	<u>Модуль 5</u> Артикли (Articles)	Тема № 35. Countable and uncountable nouns. Problems with plurals	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 36. Articles: a/an and the	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 37. Definite article "the"	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 38. Names with and without the	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 39. Zero article	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 40. Expressions with articles	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 41. All, no, each, every, either, neither, none	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 42. Making comparisons, comparative clauses	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 43. Progress test	0,06 з.е. 2 ч.

		Всего Семестр 3	2 з.е. (72 ч.)
6	Семестр 4 <u>Модуль 6</u> Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)	Тема № 44. The Infinitive: forms and functions	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 45. The Objective Infinitive Construction. The Subjective Infinitive Construction	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 46. "For phrases" with infinitives	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 47. The Gerund: forms and functions.	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 48. The Participles: the First participle: functions in the sentence	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 49. The Complex Object with the First Participle	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 50. The Second Participle: functions in the sentence	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 51. Verb + -ing or to...(gerund or infinitive)	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 52. Preposition (in/ for/ about etc.) + -ing	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 53. Verb + preposition + -ing. Expressions + -ing	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 54. Adjective + to...	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 55. Progress test	0.06 з.е. 2 ч.
			Всего Семестр 4
7	Семестр 5 <u>Модуль 7</u> Предлоги (Prepositions)	Тема № 56. Prepositions of time (at, in, on, by...)	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 57. Prepositions of place (at, in, on, by, to, over...)	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 58. Prepositions with more than one word	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 59. Use and omission of prepositions. Prepositions: other uses	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 60. Prepositional phrases	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 61. Prepositions following nouns	0.06 з.е. 2 ч.

		Тема № 62. Prepositions following adjectives	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 63. Prepositions following verbs	0.06 з.е. 2 ч.
		Тема № 64. Progress test	0.06 з.е. 2 ч.
8	<u>Модуль 8</u> Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	Тема № 65. Phrasal verbs	0.33 з.е. 12 ч.
		Тема № 66. Mixed combinations used in a connected passage. Problem verbs	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 67. Progress test	0,06 з.е. 2 ч.
		Всего Семестр 5	1 з.е. (36 ч.)
9	<u>Семестр 6</u> <u>Модуль 9</u> Revision Morphology and Syntax	Тема № 68. Noun: countable/uncountable, plural/singular, possessive case	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 69. Quantifiers. Pronouns and determiners. Adjective and adverb: degrees of comparison	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 70. Use of articles (A (an), The, -)	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 71. The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Cont.). Active and Passive voice	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 72. Verb and subject agreement.	0.17 з.е. 6 ч.
		Тема № 73. The Gerund: forms and functions.	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 74. Forms and functions of the participle (I and II)	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 75. Forms and functions of the infinitive	0.11 з.е. 4 ч.
		Тема № 76. Inversion after negative verbs, for emphasis, question tags	0.22 з.е. 8 ч.
		Тема № 77. Progress test	0.06 з.е. 2 ч.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Основная литература (ко всем занятиям)

1. Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие. – Красноярск, 2012. – 328с.
2. Практический курс английского языка: 1курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 2002. – 544 с.
3. Практический курс английского языка. 2 курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 1999. – 520 с.
4. Практический курс английского языка. 3 курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 2002. – 432 с.
5. Murphy R. English Grammar in Use (for intermediate students). Second edition. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2002. – 373 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use (for elementary students). – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2005. – 300 p.

Семестр 1

Модуль 1. Времена действительного залога (Active voice)

Практические занятия № 1 – 5

Тема 1: Present Simple (I do). Have and have got. Present continuous (I am doing)

1. Изучение теоретического материала по теме:
р.80,82,94 (1), р.2,4,6,8,34 (5), р.14 (6)
2. Выполнение практических заданий:
Ex.36–49, 64–72 (1), ex.1.1–4.4,17.2–17.4 (5), ex.14.1-14.4(6)
ex.58–62, 64 p.474–475 (2), ex.77, 81,82, 87,88. p.481– 484 (2)

Практические занятия № 6 – 9

Тема 2: Past Simple (I did). Used to (do)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
р.87,88 (1), р.10, 36 (5), р.18–22 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 53–58 (1), ex.5.1–5.4, 18.1–18.3 (5), ex. 9.1–11.4 (6)
ex.110 p.492 (2)

Практические занятия № 10 – 13

Тема 3: Past continuous (I was doing)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:

- р.95,96 (1), р.12 (5), р.24,26 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 73–78 (1), ex.5.1–6.4, 18.1–18.3 (5), ex.12.1–13.2 (6)
ex.114,115 р.494 (2)

Практические занятия № 14 – 17
Тема 4: Present perfect (I have done).
Present perfect continuous (I have been doing)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
р.100, 104 (1), р.14,16,18,20,22,24 (5), р.30,32,34,36(6)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 85–86 (1), ex.7.1– 12.4 (5), ex.15.1–18.5 (6)
ex.101, 104, 105–108 р.488–492 (2)

Практические занятия № 18 – 22
Тема 5: Present perfect and past (I have done and I did)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.26,28 (5), р.38(6)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 82 (1), ex.13.1– 14.4 (5), ex.19.1–19.4 (6)
ex.111, 112,186,188 р.493,525 (2)

Практические занятия № 23 – 26
Тема 6: Past perfect (I had done).
Past perfect continuous (I had been doing)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.100, 104 (1), р.30,32 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex.83,87,88 (1), ex.15.1– 16.3 (5), ex.135,137,138,190,192 р.504–506,527 (2)

Практические занятия № 27 – 30
Тема 7: Present tenses (I am doing/I do) for the future

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.38,40 (5), р.42,44(6)
3. Выполнение практических заданий: ex.19.1– 20.5 (5), ex.21.1–22.4 (6)

Практические занятия № 31 – 35
Тема 8: Future Simple. Future continuous. Future perfect

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
р.100, 104 (1), р.42,44,46,48,50 (5), р.46,48 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 84 (1), ex.21.1– 25.4 (5), ex.23.1–24.5 (6)
ex. 124,126,127,140, 162 р.499–506,514 (2)

Практические занятия № 36

Тема 9: Progress test

Выполнение теста по модулю “Active voice” (см. Банк тестовых заданий)

Семестр 2

Модуль 2. Времена страдательного залога (Passive voice)

Практические занятия № 37 – 38

Тема 10: Passive Voice. Времена группы Indefinite

1. Изучение теоретического материала по теме: р.108 (1), р.82 (5), р.40 (6)
2. Выполнение практических заданий:
ex. 91 (1), ex.41.1– 41.4 (5), ex.20.1–20.4 (6), ex.142 р.507 (2)

Практические занятия № 39 – 40

Тема 11: Времена группы Continuous Passive

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.108 (1), р.84,86 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex. 90, 93 (1), ex.42.1– 43.4 (5)

Практические занятия № 41 – 42

Тема 12: Времена группы Perfect Passive

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.108 (1), р.84,86 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 92 (1), ex.143,145–149,151,154 р.508–511 (2)

Практические занятия № 43 – 44

Тема 13: It is said that ...

He is said to... ; be supposed to...

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы

2. Изучение теоретического материала по теме: р.88 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 44.1– 44.3(5), ex.158,166 p.513,516 (2)

Практическое занятие № 45
Тема 14: Have something done

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.90 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex.45.1– 45.5(5), ex.177,178,179,185,198,200 p.520–524,531 (2)

Практическое занятие № 46
Тема 15: Passive Voice (test). Active Voice vs. Passive Voice

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Passive voice» (см. банк тестовых заданий)

Практические занятия № 47 – 48
Тема 16: Sequence of tenses

1. Изучение теоретического материала по теме: р.92 (5)
2. Выполнение практических заданий:
ex. 46.1– 44.2(5), ex.150,162,194,197,199,202 p.513,529 (2)

Практическое занятие № 49
Тема 17: Sequence of tenses (test)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Sequence of tenses» (см. банк тестовых заданий)

Практические занятия № 50 – 51
Тема 18: Indirect speech: statements, questions, advice, requests

1. Изучение теоретического материала по теме: р.94 (5)
2. Выполнение практических заданий:
ex. 47.1– 44.3(5), ex.116,181,191 p.495,522,527 (2)

Практические занятия № 52 – 53
**Тема 19: Indirect speech: invitations, suggestions, commands, sentences with
*let, must, needn't and have to***

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.98 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.49.1– 49.3(5)

Практические занятия № 54 – 55
Тема 20: Indirect speech to direct speech

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.92 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.131,139,157 p.502,506,512 (2)

Практическое занятие № 56
Тема 21: Direct and Indirect speech (test)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Direct and Indirect speech» (см. банк тестовых заданий)

Модуль 3 Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)

Практические занятия № 57 – 58
Тема 22: Zero Conditional. First Conditional

1. Изучение теоретического материала по теме: р.74 (5)
2. Выполнение практических заданий:
ex. 120,121,122, 161 р.498,514 (2)

Практические занятия № 59 – 60
Тема 23: Second Conditional, Third Conditional
Mixed Types of Conditionals

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.74,76,78,80 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex.37.1– 38.2, 39.1– 39.2(5), ex.19–25,71–73 p.448–450,475–476 (3)

Практические занятия № 61 – 62
Тема 24: . “I wish” – clause, I'd better..., It is (high) time...

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.76,78,80 (5)
3. Выполнение практических заданий:

ex.38.3– 38.4, 39.3,40.1– 40.5(5), ex. 26–30,74–78 p.450–453,477–478 (3)

Практическое занятие № 63
Тема 25: Conditionals. I wish (test)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Conditionals. I wish» (см. банк тестовых заданий)

Семестр 3

Модуль 4. Модальные глаголы (Modals)
Практические занятия № 64 – 65

Тема 26: . Can, could, be able to. Could (do) and could have (done)

1. Изучение теоретического материала по теме: p.111(1), p.52,54 (5); p.50 (6)
2. Выполнение практических заданий:
ex.94 (1), ex.26.1– 27.4(5), ex. 25.1–25.3 (6), ex. 32–35 p.455–457 (3)

Практические занятия № 66 – 67
Тема 27: Must and can't. Mustn't

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.113(1), p.56 (5); p.54 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex.97 (1), ex.28.1– 28.3(5), ex. 27.1(6), ex. 41–43 p.460–461(3)

Практические занятия № 68 – 69
Тема 28: May and Might. May (might) have done

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.112(1), p.58,60 (5); p.52 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex.95 (1), ex.29.1– 30.3(5), ex. 26.1–26.3 (6), ex. 36–40 p.458–460(3)

Практические занятия № 70 – 71
Тема 29: Must and have to

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.114(1), p.62 (5); p.54,58 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex. 98–100 (1), ex.31.1– 31.4(5), ex. 27.2,29.1– 29.5(6), ex.46–51 p.463–465(3)

Практические занятия № 72 – 73

Тема 30: Must, mustn't, needn't

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.114(1), p.64 (5); p.54 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex.32.1– 32.4(5), ex. 27.3(6), ex.52–55 p.465–467(3)

Практические занятия № 74 – 75

Тема 31: Should, ought to/ should have done

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.112(1), p.66,68, (5); p.56 (6)
3. Выполнение практических заданий:
Ex.96 (1), ex.33.1– 34.5 (5), ex. 28.1– 28.5(6), ex.56–61 p.467–469(3)

Практические занятия № 76 – 77

Тема 32: Can/ Could/ Would you...? (Requests, offers, permission)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.72 (5); p.60 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex.36.1– 36.3 (5), ex. 30.1– 30.3(6), ex.62–64 p.470–472(3)

Практические занятия № 78 – 80

Тема 33: Revision: modal auxiliaries, present, future and past

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.70 (5)
3. Выполнение практических заданий:
ex.35.1– 35.4 (5), ex.65–70, 79–84 p.472–474, 479–482 (3)

Практическое занятие № 81

Тема 34: Modals (test)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Modals» (см. банк тестовых заданий)

Модуль 5 Артикли (Articles)

Практические занятия № 82 – 84

Тема 35: Countable and uncountable nouns

Problems with plurals

1. Изучение теоретического материала по теме:
p.62 (1), p.136,138,140,156 (5), p.120,122,124 (6)
2. Выполнение практических заданий:
ex.4,5 (1), ex.68.1– 70.3, ex.78.1– 78.4 (5), ex.60.1– 62.4 (6)

Практические занятия № 85 – 86 **Тема 36: Articles: a/an and the**

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
p.76,77 (1), p.142 (5), p.126 (6)
3. Выполнение практических заданий:
ex.31– 33 (1), ex.71.1–71.4 (5), ex.64.1– 66.3 (6)

Практические занятия № 87 – 88 **Тема 37: Definite article “the”**

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
p.78 (1), p.144,150 (5), p.128(6)
3. Выполнение практических заданий:
ex.34,35 (1), ex.72.1–72.4, ex.75.1–75.4 (5) (5), ex.63.1– 64.3 (6)

Практические занятия № 89 – 90 **Тема 38: Names with and without the**

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.152,154 (5), p.134(6)
3. Выполнение практических заданий: ex.76.1–77.3 (5), ex.67.1– 67.2 (6)

Практические занятия № 91 – 92 **Тема 39: Zero article**

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.146,148(5), p.132(6)
3. Выполнение практических заданий: ex.73.1–74.3 (5), ex.66.1– 67.3 (6)

Практические занятия № 93 – 94 **Тема 40: Expressions with articles**

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы

2. Изучение теоретического материала по теме: p.130 (6)
3. Выполнение практических заданий: ex.65.1– 65.3 (6)

Практические занятия № 95 – 96

Тема 41: All, no, each, every, either, neither, none

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
p.174,176,178,180 (5), p.152 (6)
3. Выполнение практических заданий: ex.87.1–90.4 (5), ex.76.1– 76.3 (6)

Практические занятия № 97 – 98

Тема 42: Making comparisons, comparative clauses

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:
p.208, 210,212,214 (5), p.162,164,166,168 (6)
3. Выполнение практических заданий: ex.104.1–107.3 (5), ex.81.1– 84.3 (6)

Практическое занятие № 99

Тема 43: Progress test

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Articles» (см. банк тестовых заданий)

Семестр 4

Модуль 6

Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)

Практические занятия № 100 – 101

Тема 44: The Infinitive: forms and functions

1. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
2. Выполнение практических заданий: 85–100 p.483– 490 (3)

Практические занятия № 102 – 104

Тема 45: The Objective Infinitive Construction The Subjective Infinitive Construction

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы

2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: 101–105,138,139 p.490– 492,510 (3)

Практические занятия № 105 – 106
Тема 46: “For phrases” with infinitives

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: 106–110 p.493– 494 (3)

Практические занятия № 107 – 109
Тема 47: The Gerund: forms and functions

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: 111–123,141 p.494–501,512 (3)

Практические занятия № 110 – 111
Тема 48: The Participles: the First participle: functions in the sentence

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: 124–126 p.501–503 (3)

Практические занятия № 112 – 114
Тема 49: The Second Participle: functions in the sentence

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: 127–133 p.503–507 (3)

Практические занятия № 115 – 116
Тема 50: The Second Participle: functions in the sentence

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: 134–137 p.508–510 (3)

Практические занятия № 117 – 119
Тема 51: Verb + -ing or to...(gerund or infinitive)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме:

- p.104,106,108,110,112,114,116 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.52.1–58.4 (5)

Практические занятия № 120 – 121
Тема 52: Preposition (in/ for/ about etc.) + -ing

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.118,120 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.59.1– 60.3 (5)

Практические занятия № 122 – 123
Тема 53: Verb + preposition + -ing, Expressions + -ing

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.122,124 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.61.1– 62.6 (5)

Практические занятия № 124 – 125
Тема 54: Adjective + to...

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.128,130 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.64.1– 65.4 (5)

Практическое занятие № 126
Тема 55: Progress test

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Non-finite forms of verb» (см. банк тестовых заданий)

Семестр 5

Модуль 7 Предлоги (Prepositions)

Практическое занятие № 127
Тема 56: Prepositions of time (at, in, on, by...)

1. Изучение теоретического материала по теме: p.240,242 (5)
2. Выполнение практических заданий: ex.120.1– 121.5 (5)

Практическое занятие № 128

Тема 57: Prepositions of place (at, in, on, by, to, over...)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.244,246,248 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.122.1– 124.3 (5)

Практическое занятие № 129

Тема 58: Prepositions with more than one word

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.250 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.125.1– 125.4 (5)

Практическое занятие № 130

Тема 59: Use and omission of prepositions. Prepositions: other uses

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.252 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.126.1– 126.3 (5)

Практическое занятие № 131

Тема 60: Prepositional phrases

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.254 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.127.1– 127.5 (5)

Практическое занятие № 132

Тема 61: Prepositions following nouns

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.256 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.128.1– 128.3 (5)

Практическое занятие № 133

Тема 62: Prepositions following adjectives

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: p.258,260 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.129.1– 130.4 (5)

Практическое занятие № 134

Тема 63: Prepositions following verbs

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: р.262,264,266,268,270 (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.131.1– 135.4 (5)

Практическое занятие № 135

Тема 64: Progress test

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Prepositions» (см. банк тестовых заданий)

Модуль 8 Фразовые глаголы (Phrasal verbs)

Практические занятия № 136 –141

Тема 65: Phrasal verbs

1. Изучение теоретического материала по теме:
р. 274,276,278,280,281,284,286, (5)
2. Выполнение практических заданий: ex.137.1– 143.4 (5)

Практические занятия № 142 – 143

Тема 66: Mixed combinations used in a connected passage. Problem verbs

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: 284,286, (5)
3. Выполнение практических заданий: ex.144.1– 145.4 (5)

Практическое занятие № 144

Тема 67: Progress test

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Phrasal verbs» (см. банк тестовых заданий)

Семестр 6

Модуль 9 Revision: Morphology and Syntax

Практические занятия № 145 – 148

Тема 68: Noun: countable/uncountable, plural/singular, possessive case

1. Обобщение теоретического материала по темам
2. Выполнение практических заданий: ex.7–17,21–24 р. 366–374,376–378 (4)

Практические занятия № 149– 151

Тема 69: Quantifiers. Pronouns and determiners Adjective and adverb: degrees of comparison

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий: ex.29–32,36,37, 50–57 p.382–384, 396–390 (4)

Практические занятия № 152 – 154

Тема 70: Use of articles (A (an), The, -)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий:
ex.2,3,39–40,70,81,85 p.364, 389–390,408,415,419(4)

Практические занятия № 155 – 157

Тема 71: The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Continuous). Active and Passive voice

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий:
ex.6, 43–45,58–65 p.365, 392–393,401–405 (4)

Практические занятия № 158 – 160

Тема 72: Verb and subject agreement

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий:
ex.66–69,71–75 p.405–407,408–411 (4)

Практические занятия № 161 – 162

Тема 73: The Gerund: forms and functions

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий: ex.18–20 p.374–475 (4)

Практические занятия № 163 – 164
Тема 74: Forms and functions of the participle (I and II)

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий: ex.25,33,34,35 p.379,385 (4)

Практические занятия № 165 – 166
Тема 75: Forms and functions of the infinitive

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Обобщение теоретического материала по темам
3. Выполнение практических заданий: ex.4–6,83 p.364–365,418 (4)

Практические занятия № 167 – 170
Тема 76: Inversion after negative verbs, for emphasis, question tags

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Изучение теоретического материала по теме: см. презентацию
3. Выполнение практических заданий: ex.76,77,78,79,80 p.412–415 (4)

Практическое занятие № 171
Тема 77: Progress test

1. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
2. Выполнение теста по модулю «Повторение. Морфология и синтаксис» (см. банк тестовых заданий)

5. Методика применения кредитно-рейтинговой системы

В соответствии с положениями Болонской декларации, одним из принципов совершенствования процесса обучения является внедрение кредитно-модульного обучения как новейшей модели организации учебного процесса и введение модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов. Кредитно-модульная система организации учебного процесса – это модель организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных кредитов или зачетных образовательных единиц.

Согласно приложению 1 Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО о признании квалификации с высшим образованием, кредит – точно документированная минимальная условная единица измерения «стоимости» любой составляющей учебной программы, которую выполнил студент во время обучения. Кредитно-модульная система обучения, спланированная в соответствии с годами обучения, основана, в основном, на самостоятельном получении каждым студентом количества кредитов, которые отвечают содержанию кредитно-модульной программы дисциплины «Образование в странах изучаемого языка».

Данная методика позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность студентов по содержанию, методам и средствам учебной работы и по динамике продвижения к заданному стандартам уровню образования.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний предусматривает 100-бальную шкалу, то есть 100 баллов – это максимальное количество баллов, которые студент может получить за академические успехи в процессе изучения содержательного модуля. Оценка знаний студента за содержательный модуль учитывает оценки, полученные за все виды работ.

Академические успехи студента определяются при помощи системы оценивания знаний, разработанной авторами курса.

Студент считается аттестованным по дисциплине, если общее количество баллов, полученных им равно, или превышает показатель в 50 баллов.

Графики того, что надлежит сделать студенту, когда, в какие сроки и что сдавать, выдаются в начале образовательного процесса, в начале учебного процесса, в начале семестра.

Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине «Практическая грамматика» представлены в таблицах.

**Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине
«Практическая грамматика»
факультет филологический ____, курс 1 на 1 семестр**

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Времена действительног о залога (active voice)	1-ая нед еля – 18- ая нед еля	18	20	12										50
	Всего		18	20	12								50	100	

курс 1 , 2 семестр

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь).	1-ая недел я–13- ая недел я	10	10	8									28
2	Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	14 недел я -18 недел я	3,5	10	8,5									22
	Всего		13,5	20	16,5								50	100

курс 2, 3 семестр

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Модальные глаголы (Modals)	1 неделя –9 неделя	9	10	6									25
2	Артикли (Articles)	10 неделя –18 неделя	9	10	6									25
	Всего		18	20	12							50		100

курс 2, 4 семестр

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)	1- 18н еде ля	13,5	26,5	10										50
	Всего		13,5	26,5	10							50		100	

курс 3, 5 семестр

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Другие виды самостоятельно работы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Предлоги (Prepositions)	1-9 нед еля	9	11	5									25
2	Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	10- 18 нед еля	9	11	5									25
	Всего		18	22	10							50		100

курс 3, 6 семестр

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого	
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена		
			Посещение и работа на занятиях	Выполнение упражнений	Портфолио										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Повторение. Морфология и синтаксис (Revision Morphology and Syntax)	1- 18 нед еля	13,5	20	16,5										50
	Всего		13,5	20	16,5								50	100	

6. Литература и информационные источники

Основная литература

1. Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие. – Красноярск, 2012. – 328с.
2. Практический курс английского языка: 1курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 2002. – 544 с.
3. Практический курс английского языка. 2 курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 1999. – 520 с.
4. Практический курс английского языка. 3 курс./ Под редакцией В. Д. Аракина. – М.: Владос, 2002. – 432 с.
5. Murphy R. English Grammar in Use (for intermediate students). Second edition. – Cambridge: Cambridge Univ. Press/ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.frenglish.ru/10_eng_learn_grammar_cambridge_essential_grammar_in_intermediate.html
6. Murphy R. English Grammar in Use (for elementary students). – Cambridge: Cambridge Univ. Press/[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.frenglish.ru/10_eng_learn_grammar_cambridge_essential_grammar.html

Дополнительная литература

1. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. Изд.7. – М.: КАРО, 2011. – 576 с.
2. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.
3. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах / Л.И. Романова. 5-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 384 с.
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2013. – 336 с.
5. Alexander L.G. Longman English grammar practice for Intermediate students / [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.frenglish.ru/10_eng_learn_grammar_alexander_gr2.html
6. Dignen Sheila, Viney Brigit. Grammar practice for intermediate students. – Pearson Longman, 2007.
7. Michael Vince. Advanced Language Practice. English grammar and vocabulary. - Macmillan Heinemann, 2003
8. Thomson A.J., Marinet A.V. A practical English grammar. Exercises 2. Third edition. Oxford University Press. 2009, 199 p.

Интернет-ресурсы

1. Английская грамматика <http://study-english.info/grammar.php>

2. Грамматика английского языка <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
3. Грамматика английского языка <http://www.native-english.ru/grammar>
4. Грамматика английского языка
<http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>
5. Грамматика английского языка <http://engramm.su/>
6. Грамматика английского языка <http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/>
7. Грамматика английского языка <http://lenglish.com/grammar>
8. Грамматика английского языка <http://am-en.ru/english-grammar.html>
9. Грамматические тесты он-лайн <http://engblog.ru/subject/grammar-tests>
10. Очумелая английская грамматика
http://iloveenglish.ru/stories/view/ochymelaya_anglijskaya_grammatika
11. Практическая грамматика английского языка
<http://www.grammar.sourceword.com/>
12. Сложные темы грамматики английского языка <http://englishtroubles.ru/>
13. Справочник по грамматике английского языка
<http://www.study.ru/support/handbook/>

7. Методика проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

В качестве форм контроля знаний студентов по дисциплине «Практическая грамматика» предполагаются:

- **текущий (внутрисеместровый) контроль**. Текущий контроль также осуществляется на практических занятиях с целью проверки изученного материала в виде опроса. Каждая форма текущего контроля оценивается балльной оценкой, которая выставляется в рабочую ведомость преподавателя.

- **итоговая аттестация** – зачеты и экзамены. Каждый студент сдает зачеты и экзамены со своей группой в день определенный расписанием зачетно-экзаменационной сессии. Если студент не смог по уважительной причине присутствовать на экзамене, допускается индивидуальный график сдачи по разрешению деканата. В этом случае в ведомости группы напротив фамилии студента выставляется отметка «не явился(ась)». Преподаватель лично сдает ведомость в деканат в день экзамена.

Сдача экзамена по дисциплине может быть разрешена не более трех раз. Передача неудовлетворительной оценки за экзамен допускается не более двух раз. Вторая передача зачета принимается комиссией из двух преподавателей. Передача экзамена осуществляется в конкретные назначенные деканом сроки. Оценка, полученная студентом за передачу экзамена, выставляется в дополнительной ведомости.

Требования к зачётам

Студент, изучивший дисциплину, должен *уметь*:

- ✓ строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке, отвечающие требованиям адекватного развертывания монологической и диалогической речи, изученные в 3,4,5 семестрах;
- ✓ уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка, изученные в 3,4,5 семестрах

знать:

- ✓ модальные глаголы и случаи их употребления
- ✓ подклассы английского существительного
- ✓ число английского существительного
- ✓ основные функции артиклей
- ✓ артикль при исчисляемых существительных
- ✓ артикль при неисчисляемых существительных
- ✓ артикль с именами собственными
- ✓ артикль при существительных в различных синтаксических позициях

- ✓ особые случаи употребления артикля с существительными разных семантических групп
- ✓ формы, функции и употребление неличных форм глагола
- ✓ предлоги и их употребление
- ✓ фразовые глаголы английского языка

Критерии оценки ответа на зачете учитывают следующие параметры:

4. Уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по практической грамматике английского языка.
5. Уровень сформированности грамматических навыков владения английским языком.
6. Четкость и полнота ответа.

Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено»

«Зачтено» ставится за корректный ответ по двум блокам заданий зачета, показывающий владение студентом базовым грамматическим материалом, изученным в 1 семестре. Студент успешно выполняет перевод, допуская не более 5-6 грамматических погрешностей или не более 2-3 грубых ошибки. Теоретический вопрос освещен достаточно полно и последовательно. При устном ответе на зачете могут быть допущены 1-2 недочета или сделаны 1-2 негрубые речевые ошибки.

«Не зачтено» ставится, если студент допускает более 6-7 существенных ошибок в переводе, затрудняется в ответе на устные вопросы билета, имеет слабое представление о понятийно-категориальном аппарате, не владеет лингвистической терминологией и базовым грамматическим материалом, изучавшимся в течение семестра.

Содержание зачетов (семестры: 3, 4, 5)

1. Теоретический вопрос на проверку знания изученного материала.
2. Письменный перевод 3 ситуаций с русского на английский язык с учетом проработанных грамматических явлений.
3. Составление диалогов с использованием изученных правил.

2 курс, 3 семестр

Вопросы к зачету

1. The system of modal verbs in modern English.
2. Modals: the general characteristic.
3. Modal verbs as defective verbs.
4. The structurally dependent use of the modal verb CAN: CAN / COULD: ability, possibility, probability, etc.
5. Emotionally coloured CAN / COULD.

6. CAN / COULD + perfect infinitive.
7. The structurally dependent use of the modal verb MAY. MAY / MIGHT: possibility due to circumstances, negative possibility, supposition, uncertainty, doubt, uncertainty, suggestions, etc.
8. The form of the modal verb MUST. Phrases equal to MUST.
9. MUST: inescapable obligation, necessity, instructions, advice, order, command, prohibition, etc.
10. The forms of the modal verb OUGHT TO.
11. SHALL: obligation, determination, intention, certainty, prediction, promise, threat, warning, etc.
12. SHOULD as a modal verb and an auxiliary verb.
13. Emotionally coloured SHOULD. SHOULD + perfect infinitive.
14. NEED as an ordinary verb, an auxiliary verb or a noun. NEED as a transitive verb. NEED with -ING-form. The forms of the modal verb NEED. NEED: necessity, obligation. NEED in the past. NEED + perfect infinitive. NEED in set-phrases.
15. The forms of the modal verb WILL. WILL as a modal verb and an auxiliary verb. WILL: intention, determination, obstinate resistance, etc.
16. The forms of the modal verb WOULD. The structurally dependent use of the modal verb WOULD.
17. The verb DARE as a modal verb. DARE: reprimands, disapproval. DARE: indignation. DARE in set-expressions.
18. Comment on the Use of Articles with Proper nouns. Geographical names, Personal Names, Miscellaneous Proper Names.
19. Comment on the Use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. Names of Meals, Nouns denoting Parts of the Day and Seasons.
20. Comment on the Use of Articles with Uncountable Abstract Nouns, Concrete Nouns.
21. Comment on the Use of Articles with Appositive and Predicative nouns. Countable Nouns.
22. Comment on the Use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. With the Nouns *bed, school, etc*, Calendar Items. Names of Media and Communications.
23. Comment on the Functions of the Indefinite and the Definite Articles. The Place of Articles.

3 курс, 4 семестр

Вопросы к зачету

1. The Non-Finite Forms of the Verb. General characteristics.
2. The Infinitive. Forms and functions. Verbs followed by the Infinitive.
3. The Gerund. Forms and functions. Verbs followed by the Gerund.
4. The Gerundial Construction.
5. Verbs followed by the Infinitive or Gerund with a change of meaning.

6. The Participle I. Forms and functions.
7. The Participle II. Functions.
8. Semi-predicative constructions with the Infinitive. Complex Object. Complex Subject.
9. For-to-Infinitive Construction and its functions.
10. Semi-predicative constructions with the Participle. Complex Object. Complex Subject.
11. Absolute nominative and prepositional participial constructions.

3 курс, 5 семестр

Вопросы к зачету

1. Prepositions of place.
2. Prepositions of movement.
3. Prepositions of time.
4. Prepositional phrases.
5. Prepositions following nouns.
6. Prepositions following adjectives.
7. Prepositions following verbs.
8. Phrasal verbs. Verb-based expressions.
9. Phrasal verbs with two and three parts.
10. Problem words.

Требования к экзаменам:

Студент, изучивший дисциплину, должен *уметь*:

- ✓ строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке, отвечающие требованиям адекватного развертывания монологической и диалогической речи, изученные 1,2,6 семестрах;
- ✓ уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка, изученные на 1,2,6 семестрах

знать:

- ✓ подклассы английского глагола
- ✓ число, лицо английского глагола
- ✓ время и вид английского глагола
- ✓ видовременные формы английского глагола в действительном залоге
- ✓ страдательный залог английского глагола
- ✓ правила согласования времен
- ✓ правила перевода прямой речи в косвенную.

Содержание экзаменов (семестры: 1, 2, 6)

1. Грамматический тест.
2. Теоретический вопрос на проверку знания изученного материала
3. На 3 курсе в 6 семестре предполагается составление и презентация портфолио.

1 курс, 1 семестр

Вопросы к экзамену

1. Comment on the form and uses of the Present Indefinite.
2. Comment on the form and uses of the Present Continuous.
3. Comment on the form and uses of the Present Perfect.
4. Comment on the form and uses of the Present Perfect Continuous.
5. Comment on the form and uses of the Past Indefinite.
6. Comment on the form and uses of the Past Continuous.
7. Comment on the form and uses of the Past Perfect.
8. Comment on the form and uses of the Past Perfect Continuous.
9. Comment on the form and uses of the Future Indefinite.
10. Comment on the form and uses of the Future Continuous.
11. Comment on the form and uses of the Future Perfect.
12. Comment on the form and uses of the Future Perfect Continuous.
13. Comment on the form and uses of the Present Simple, Present Continuous, and to be going to for the future.
14. Used to, be used to, get used to.

1 курс, 2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Comment on the form and uses of the Present Indefinite Passive
2. Comment on the form and uses of the Present Continuous Passive
3. Comment on the form and uses of the Present Perfect Passive
4. Comment on the form and uses of the Past Indefinite Passive
5. Comment on the form and uses of the Past Continuous Passive
6. Comment on the form and uses of the Future Indefinite Passive
7. Comment on the form and uses of Future Perfect Passive
8. Comment on the form and uses of the Zero Conditional and Conditional 1.
9. Comment on the form and uses of the Conditional 2 and Conditional 3.
10. Comment on the form and uses of the Mixed Conditional types.
11. I wish – clause.
12. It`s time... . It`s high time... I`d better... .
13. Sequence of tenses.
14. Indirect speech: statements, questions, advice.
15. Indirect speech: requests, invitations, suggestions.
16. Indirect speech: mixed types.
17. Indirect speech: sentences with let, mus, needn`t, have to.

3 курс, 6 семестр

Вопросы к экзамену:

1. The noun. Countable and uncountable nouns. Possessive case.
2. The article. The use of definite, indefinite and zero articles.
3. The adjective and adverb. Degrees of comparison.
4. The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Cont.). Active voice.
5. The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Cont.). Passive voice.
6. Verb and subject agreement. Sequence of tenses. Reported speech.
7. The Gerund: forms and functions. Verbs followed by gerund.
8. The Infinitive: forms and functions. Verbs followed by infinitive. Complex Object and Complex Subject.
9. Causative verbs (let, make, have, get) and Have/Got something done
10. The participle (I and II): forms and functions.
11. Modal verbs: obligation, likelihood, ability, permission. Modal verbs with different types of infinitive.
12. The subjunctive mood: types of Conditionals, I-wish – clause, It’s high time...
13. Prepositions (time, place, movement, other uses). Noun, Verb, Adjective plus Prepositions
14. Phrasal verbs and verb-based expressions.
15. Inversion.
16. Punctuation.

Примерный экзаменационный билет

Письменная часть (проверяется экзаменатором непосредственно во время экзамена)

1. Письменный перевод 3 ситуаций с русского на английский язык с учетом проработанных грамматических явлений, например “Translate the situations into English:

- ✓ Привет, Дейв! Я слышал, ты сменил работу! – Да, в июне будет уже год, как я работаю в «Эвергрин».
- ✓ Пока мы обедали, Джек вышел на террасу. Моросил дождь. Он покурил минут пять и вернулся в дом.
- ✓ Почему ты выглядишь таким усталым? Что ты делал? – Я готовился к экзаменам. Сначала я просмотрел все старые тетради и увидел, что многое забыл. Потом я часа два читал учебник. Я только что закончил. Не знаю, сдам ли я экзамен. Боюсь, что забуду все к этому времени.
- ✓ Что с ней произошло? Она сегодня такая грубая! - Ох, можешь мне не рассказывать, у нее всегда был скверный характер. Она уже месяц со всеми ссорится.

- ✓ В тот день все было не так. Не успел он выйти из дома, как пошел дождь. Сильный ветер сдул с него шляпу, и теперь она катилась по улице. Он вымок с головы до ног, прежде чем смог добраться до ближайшего кафе, где его уже час ждал вкусный обед.
- ✓ Как ты думаешь, где сейчас мистер Джонсон? – Он работает над проектом. Вчера ему объяснили, что если он не представит его во время, его уволят.
- ✓ Осторожнее, ты прольешь свой кофе! – О, нет, слишком поздно. Мне придется переодеть брюки”.

Устный ответ

2. Теоретический вопрос на проверку знания изученного материала, грамматической терминологии, например “Comment on the Rules of the Sequence of Tenses”.

Время, отведенное на подготовку

45 минут

Рекомендации по подготовке

В связи с тем, что введение грамматического материала носит теоретико-практический характер, а предъявление теоретического материала по разделам дисциплины происходит на английском языке для его последующего использования при объяснении соответствующих грамматических явлений, одной из основных трудностей для студентов может быть устное или письменное воспроизведение грамматических правил. Поэтому необходимо тщательно изучать, предложенные преподавателем термины, а также рекомендуется заучивать правила наизусть и повторять их при выполнении практических упражнений в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы. Т.о. формируются языковые грамматические навыки, направленные на осознанное оперирование грамматическими явлениями.

При работе над **теоретическим** материалом необходимо составлять краткий план ответа. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно привлечение собственных примеров (наиболее показательных) по каждому пункту плана для более глубокого осознания правила.

При выполнении **упражнений** по практической грамматике рекомендуется:

- внимательно прочитать задание к ним;
- выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- перевести все непонятные слова;
- желателен подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;

- удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, могущие послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;
- внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, непременными условиями овладения курсом являются:

- регулярное посещение занятий;
- обязательное выполнение домашних заданий;
- участие в творческих заданиях;
- самостоятельная работа, желание учиться и узнавать новое.

При подготовке **Портфолио** необходимо помнить, что портфолио есть способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений и успехов студента в той или иной области знания за определенный период обучения, свидетельствующих о его личностном, интеллектуальном и творческом росте.

При разработке «портфолио» целесообразно ориентироваться на три основных его типа:

1) «портфолио документов» - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов «портфолио». Информация о различных мероприятиях и их результатах заносится в творческую (зачётную) книжку ученика. Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

2) «портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Текущим документом является творческая (ученическая) книжка студента с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

3) «Портфолио отзывов» – включает оценку студентами своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы. Портфолио может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр.

На основании вышеописанных вариантов портфолио можно сконструировать «комплексную» модель портфолио, включающую элементы всех трех типов.

Предполагается, что студент представит свой портфель на экзамене, демонстрируя умение думать самостоятельно, творчески применять полученные знания, умения.

Подходы к созданию портфеля могут быть разными в зависимости от этапа обучения, уровня владения языком, сроков создания портфеля, возраста. Важно, что студенты учатся анализировать собственную работу, собственные успехи, учатся объективно оценивать свои возможности и видеть способы преодоления трудностей, достижения более высоких результатов. Их учебная деятельность и ответственность за свой труд становятся более осознанными.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

Авторы:

Ростова Марина Леонидовна

Казанцева Яна Николаевна

Немчинова Наталья Викторовна

Семенова Елена Владиленовна

Красноярск

2014

Введение

Существующий в современной педагогической науке коммуникативный подход направлен на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Этот подход, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

При изучении иностранного языка, в частности, английского, студентам неминуемо приходится сталкиваться с разными языковыми «сложностями». К их числу можно отнести трудности, связанные с овладением грамматикой. Как известно, без знания элементарных грамматических структур и правил практически невозможно осуществить полноценное общение и, как следствие, достичь цели коммуникации. Необходимость основательного изучения такого важного аспекта английского языка как его грамматики очевидна. Речь идет о формировании в процессе обучения грамматической компетенции, под которой понимают умение грамотно строить словосочетания и предложения, правильно использовать и согласовывать времена, знание частей речи и знание того, как устроены предложения разного типа. Грамматическая компетенция, как правило, является центром внимания многих учебников, учебных пособий, сборников упражнений. В них объясняются определенные грамматические правила (как на русском, так и на английском языках), а также разного рода упражнения на отработку и закрепление этих правил.

Важной составляющей при изучении грамматики является самостоятельная работа студента. Таким образом, целью самостоятельной работы по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» является формирование умения использовать грамматические структуры и правила, адекватно понимать современную устную и письменную речь, а также развивать навыки речевого общения на изучаемом языке.

Задачи самостоятельной работы включают следующие:

1. Овладеть основами грамматического строя английского языка.
2. Владеть способностью использования грамматических структур в письменном и устном общении, решая разные коммуникативные задачи.
3. Уметь самостоятельно находить и анализировать сложные грамматические явления, критически осмысливать необходимую информацию и грамотно оперировать ею, самостоятельно вырабатывать правила.
4. Уметь применять приобретённые знания при выполнении творческих работ различного типа, а также при дальнейшем изучении английского языка и в своей профессиональной педагогической деятельности.

1. Компетентностный подход при изучении дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» основывается на компетентностном подходе и помогает более эффективному достижению компетенций, формируемых в процессе аудиторных занятий. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных компетенций, как

1) владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

2) способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

3) способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

4) готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

5) готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

6) способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

7) владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

8) готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

9) способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

2. Структура самостоятельной работы

Структура самостоятельной работы по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» соответствует учебному плану направления «Педагогическое образование» 050100.62 профиля «Иностранный язык» 050100.62.12 и учебной программе дисциплины. Виды самостоятельной работы и их трудоёмкость представлены в табл.1:

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Самостоятельная работа:	9.5 з.е. (342 ч.)	2 з.е. (72 ч.)	1 з.е. (36 ч.)	2 з.е. (72 ч.)	2 з.е. (72 ч.)	1.39 з.е. (50 ч.)	1.11 з.е. (40 ч.)
изучение теоретического курса (ТО)	2.5 з.е. (90 ч.)	0.56 з.е. 20 ч.	0.22 з.е. 8 ч.	0.56 з.е. 20 ч.	0.56 з.е. 20 ч.	0.33 з.е. 12 ч.	0.28 з.е. 10 ч.
Выполнение упражнений	3,89з.е. (140 ч.)	0,83 з.е. (30 ч.)	0.72 з.е. (16 ч.)	0,83 з.е. (30 ч.)	0,83 з.е. (30 ч.)	0,56 з.е. (20ч.)	0.39 з.е. (14 ч.)
Другие виды самостоятельной работы	2,39 з.е. 86 ч.	0,56 з.е. (20 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,56 з.е. (20 ч.)	0,56 з.е. (20 ч.)	0,44 з.е. (16 ч.)	
Портфолио	0.39 з.е. (14 ч.)						0.39 з.е. (14 ч.)
текущий (внутрисеместровый) контроль	0.33 з.е. (12 ч.)	0.06 з.е. (2 ч.)	0.06 з.е. (2 ч.)	0.06 з.е. (2 ч.)	0.06 з.е. (2 ч.)	0.06 з.е. (2 ч.)	0.06 з.е. (2 ч.)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Экзамен 1 з.е. (36 ч.)	Экзамен 1 з.е. (36 ч.)	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен 1 з.е. (36 ч.)

Реализация указанных в таблице компонентов рассматривается в последующих параграфах.

3. Самостоятельное изучение теоретического материала

Учебной программой дисциплины «Практическая грамматика английского языка» предусматривается самостоятельное изучение теоретического материала, на которое выделяется 2,5 з.е. (90 ч). Распределение часов по семестрам представлено в виде таблицы (табл.2).

Таблица 2

Самостоятельная работа:	9.5 з.е. (342)	2 з.е. (72 ч.)	1 з.е. (36 ч.)	2 з.е. (72 ч.)	2 з.е. (72 ч.)	1.39 з.е. (50 ч.)	1.11 з.е. (40 ч.)
изучение теоретического курса (ТО)	2.5 з.е. (90 ч.)	0.56 з.е. 20 ч.	0.22 з.е. 8 ч.	0.56 з.е. 20 ч.	0.56 з.е. 20 ч.	0.33 з.е. 12 ч.	0.28 з.е. 10 ч.

Под самостоятельным изучением теоретического материала понимается изучение грамматических правил на русском и английском языках. В списке рекомендуемой литературы указаны источники (включая Интернет-ресурсы), которые студенты могут использовать с целью расширения знаний по той или иной теме. Информация, полученная в результате самостоятельного изучения теоретического материала, будет необходима для выполнения упражнений, других видов самостоятельной работы, включающих подбор примеров из текстов художественной литературы, составление собственных упражнений на изученные правила и презентация портфолио. Самостоятельное изучение теоретического материала будет также способствовать более продуктивной работе на практических занятиях, а также успешному прохождению всех этапов контроля знаний (внутрисеместровый, итоговый). Помимо изучения предложенной в библиографическом списке литературы, поощряется самостоятельное нахождение и изучение дополнительной литературы и электронных источников. В табл. 3 приведены вопросы, разработанные для самостоятельной проработки, и рекомендованные источники информации. Рекомендуемая литература даётся в соответствии с библиографическим списком. При работе над теоретическим материалом необходимо составлять краткий план ответа. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно привлечение собственных примеров (наиболее показательных) по каждому пункту плана для более глубокого осознания правила.

Таблица 3

Модуль дисциплины	Тема	Рекомендуемая литература
1. Семестр 1 <u>Модуль 1</u> Времена действительного залога	Present Simple	№ 2 + все интернет-источники, указанные в списке литературы
	Present Continuous	
	Present Perfect	
	Present Perfect Continuous	
	Past Simple	
	Past Continuous	
	Past Perfect	
	Past Perfect Continuous	
	Future Simple	
	Future Continuous	
	Future Perfect	
Future Perfect Continuous		
2. Семестр 2 <u>Модуль 2</u> Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь).	Present Simple passive	
	Present Continuous passive	
	Present Perfect passive	
	Past Simple passive	
	Past Continuous passive	
	Past Perfect passive	
	Future Simple passive	
	Future Perfect passive	
	Sequence of tenses.	
	Indirect speech: statements, questions, advice, requests	
	Indirect speech: invitations, suggestions, commands, sentences with <i>let, must, needn't</i> and <i>have to</i>	
3. <u>Модуль 3</u> Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	Zero Conditional	
	First Conditional	
	Second Conditional	
	Third Conditional	
	Mixed types of Conditionals	
	I wish-clauses	
4. Семестр 3 <u>Модуль 4</u> Модальные глаголы (Modals)	Can, could; be able to (эквивалент)	
	Must; have to, be to, be bound to (эквиваленты)	
	May, might; be allowed to (эквивалент)	
	Should, ought to	
	Needn't	
5. <u>Модуль 5</u> Артикли (Articles)	Countable and uncountable nouns.	
	Articles: a/an	
	Definite article "the"	

	Names with and without the	
	Zero article	
	Expressions with articles	
	All, no, each, every, either, neither, none	
	Making comparisons, comparative clauses	
6. Семестр 4 Модуль 6 Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)	The Infinitive: forms and functions	
	The Objective Infinitive Construction. The Subjective Infinitive Construction	
	“For phrases” with infinitives	
	The Gerund: forms and functions.	
	The Participles: the First participle: functions in the sentence	
	The Complex Object with the First Participle	
	The Second Participle: functions in the sentence	
	Verb + -ing or to... (gerund or infinitive)	
	Preposition (in/ for/ about etc.) + -ing	
	Verb + preposition + -ing. Expressions + -ing	
	Adjective + to...	
7. Модуль 7 Предлоги (Prepositions)	Prepositions of time (at, in, on, by...)	
	Prepositions of place (at, in, on, by, to, over...)	
	Prepositions with more than one word	
	Prepositional phrases	
	Prepositions following nouns	
	Prepositions following verbs	
	Prepositions following adjectives	
8. Модуль 8 Фразовые глаголы (Phrasal verbs) 9. Семестр 6 Модуль 9 Повторение. Морфология и синтаксис (Revision. Morphology and Syntax)	Phrasal verbs	
	Mixed combinations used in a connected passage. Problem verbs	
	Noun: countable/uncountable, plural/singular, possessive case	
	Quantifiers. Pronouns and determiners.	
	Adjective and adverb: degrees of comparison	
	Use of articles (A (an), The, -)	
	The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Cont.). Active and Passive voice	
	Verb and subject agreement.	
	The Gerund: forms and functions.	
	Forms and functions of the participle (I and II)	
	Forms and functions of the infinitive	
	Inversion after negative verbs for emphasis, question tags	

4. Другие виды самостоятельной работы

Самостоятельное выполнение практических заданий по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» включают следующие виды работы:

1. Выполнение упражнений по изученной теме.
2. Подбор примеров на изученные правила из текстов художественной литературы (текст на выбор студента).
3. Составление собственных заданий по изучаемой теме.
4. Презентация портфолио (как составная часть итогового экзамена по дисциплине в 6 семестре).

Объем работы в часах и зачетных единицах представлен в таблице (табл. 4).

Таблица 4

Выполнение упражнений	3,89 з.е. (140 ч.)	0,83 з.е. (30 ч.)	0,72 з.е. (16 ч.)	0,83 з.е. (30 ч.)	0,83 з.е. (30 ч.)	0,56 з.е. (20 ч.)	0,39 з.е. (14 ч.)
Другие виды самостоятельной работы:	2,39 з.е. (86 ч.)	0,56 з.е. (20 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,56 з.е. (20 ч.)	0,56 з.е. (20 ч.)	0,44 з.е. (16 ч.)	
1) подбор примеров из худож. лит-ры;	1,19 з.е. (43 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,14 з.е. (5 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,22 з.е. (8 ч.)	
2) составление собствен. упраж. по темам	1,19 з.е. (43 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,14 з.е. (5 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,22 з.е. (8 ч.)	
Портфолио	0,39 з.е. (14 ч.)						0,39 з.е. (14 ч.)
Итого	6,67 з.е. (240 ч.)	1,39 з.е. (50 ч.)	0,72 з.е. (26 ч.)	1,39 з.е. (50 ч.)	1,39 з.е. (50 ч.)	1 з.е. (36 ч.)	0,78 з.е. (28 ч.)

4.1. Выполнение упражнений

Выполнение практических заданий (упражнений) по дисциплине «Практическая грамматика» направлено на развитие и совершенствование грамматического умения, формирование грамматической компетенции. Ниже представлены тренировочные упражнения, которые структурированы согласно темам.

Все задания выполняются письменно и сдаются преподавателю до начала следующего занятия. За каждое правильно выполненное упражнение начисляются баллы (см. Критерии оценивания и баллы по видам самостоятельной работы).

1 курс 1 семестр

Тема № 1. Present Simple (I do). Have and have got. Present continuous (I am doing)

I. Use the verb to be in Present, Past or Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we... at the theatre. 11. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? — I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? — Yes, she ... 15. ... you ... at school tomorrow? — Yes I 16. When my granny ... young, she ... an actress. 17. My friend K. ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? - They ... in my bag.

II. Open the brackets and put the verb into the Present Indefinite or the Present Continuous Tense.

1. Be quiet, please. We (work) at the translation and you (make) a lot of noise. 2. He always (go) for a walk in the evening. 3. Where is Jack? — He (meet) his girlfriend at the station. She (come) at 12 o'clock. 4. She (cry). Is something wrong? 5. In the morning I (have) little time, so I (take) a shower in the evening. 6. A decade (describe) a period of ten years. 7. Her brother (work) in Canada at present. 8. She always (dream) but (do) nothing to realize her dreams. 9. He (be) so suspicious to me at the moment. I wonder why. 10. Hurry up, Jane! We all (wait) for you. 11. Turn off the gas. Don't you see the kettle (boil)? 12. The children are

still ill but they (get) better gradually. 13. Don't bother her. She (take) her French lesson: she always (take) it in the morning. 14. The living standards (change). Every month things (get) more expensive. 15. Tom and Mary (leave) for the Netherlands tomorrow. 16. I have just started English courses. I (study) English grammar. 17. Mercury (boil) at 357.23 degrees Centigrade. 18. We must buy new plates. — It's useless. You always (break) plates. 19. It (surprise) me that they can't sell their flat. 20. A woman who (look) after other people's children is a nanny.

III. Find mistakes if necessary.

1. The clock is striking, it's time to finish your studies. 2. They are understanding the problem now. 3. Where is John? — He prepares his lessons; he usually prepares them at that time. 4. They are glad to know that their son is coming home next week. 5. The evening is warm, but you are shivering. Is anything the matter? — Nothing serious, I am feeling cold. 6. Can I see Mr. Green? — I am sorry, you can't: he has dinner. 7. The soup is tasting delicious. 8. Now I am seeing what you are driving at. 9. He believes in God and is always going to church on Sundays. 10. I am hating to speak to him. He is always complaining and forgetting what to do. 11. They are being so nice to me at present. I am feeling they are liking me. 12. He often changes his political views. Now he is belonging to the Conservative Party. 13. Look! Somebody tries to open your car. 14. Oh, I won't take this dish. It is smelling awful. 15. How can I recognize him? I haven't met him. — He is wearing a yellow leather jacket and green jeans. 16. She usually drinks tea in the morning, but today she drinks coffee. 17. The last train is leaving the station at 11.50. 18. He is wanting to buy a car, but first he must learn to drive, so he is taking his driving lessons. 19. I can't stand him. He is liking to mock at people. He is always laughing at us when we meet. 20. Don't laugh at lessons, you are always laughing too much and the teachers are usually complaining of you.

IV. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. A: So, how does the film end?
B: Well, in the end Willy (escape) and ... (swim) out to sea. He ... (meet) the rest of his family and they ... (swim) away together.
2. A: Would you like to go to the cinema on Sunday?
B: I'm sorry I ... (visit) my grandparents this weekend.
3. A: Hurry up! The train ... (leave) at 2:30.
B: I'll be ready in five minutes.
4. A: Pam ... (always complain) about something.
B: Yes. It's annoying, isn't it?
5. A: More and more people ... (recycle) their rubbish.
B: That's good news.
6. A: Could you give me a lift tomorrow morning?

- B: I'm sorry but I ... (always use) public transport to get to work.
7. A: Can I speak to Mr. Collins, please?
B: I'm afraid he's not available at the moment He ... (have) a meeting with some clients.
8. A: What do you know about snakes?
B: I know that they are reptiles and they ... (lay) eggs.
9. A: I haven't seen Bob for ages. How is he?
B: Oh, he ... (work) for an advertising company now.
10. A: Are you busy? I need some help
B: No, I ... (not do) anything at the moment. I can help you.
11. A: Your hair (look) great today. Have you had it cut?
B: Yes, I had it done yesterday.

V. Read the text below and look carefully at each line. In most of the lines there is one word too many, a word that does not fit grammatically. Write this unwanted word on the right. If a line is correct, put a tick (+). The first two are written as examples.

- 0 This week in Kyoto in Japan the latest conference +
00 on the environment is being taking place. The whole being
1 world is today watching to see what happens
2 as delegates from more than 165 countries discuss
3 what measures need not to be taken to reduce the
4 fumes that do create the Greenhouse Effect. They
5 are hope to agree on ways of reducing the amount
6 of carbon dioxide and other gases that we
7 send into the atmosphere. These gases to act the way a
8 greenhouse does and, as a result, the Earth is
9 be getting hotter and hotter all the time. The
10 temperature it is rising gradually and
11 in 100 years' time the Earth will be hotter by about 4°C.
12 The problem is be getting worse as more cars
13 are make an appearance on our already crowded roads.
14 The solution in Kyoto is depends on what the United States,
15 the most powerful nation on Earth, feels is in its interests.

VI. Circle the correct form of the verb in these sentences.

- 1 You're very quiet. What (do you think / (are you thinking) about?
2 What (are you thinking / (do you think) about the new sports centre?
3 I'm sorry (I'm not agreeing / I don't agree) with you.
4 (Are you looking / Do you look) for me?

- 5 (Do you prefer / Are you preferring) walking to cycling?
- 6 (I don't like / I'm not liking) him at the moment.
- 7 (I hear / I'm hearing) you're leaving us.
- 8 I'm afraid (I'm not remembering / I don't remember) where we met.
- 9 (Do you listen / Are you listening) to the radio at the moment?
- 10 (I'm hating / I hate) cold evenings.
- 11 {I'm not looking forward // don't look forward) to my holiday.
- 12 (They're looking/They look) at clothes at the moment.
- 13 Why (aren't you agreeing / don't you agree) with the idea?
- 14 What (is the meaning? / does this mean?)
- 15 (I'm not understanding / I don't understand) the lessons.
- 16 (I never agree / I'm never agreeing) with what he says.
- 17 (He knows / He's knowing) you're wrong.
- 18 (They watch / They're watching) us.

VII. Correct the mistakes in these sentences.

1. At the weekend I'm usually go swimming.
2. Are you enjoy the party?
3. We can't play tennis because it rains.
4. Do you can play chess?
5. How many sisters you have?
6. I no understand what you're saying.
7. What you do tonight?
8. What time you usually get home?
9. I'm loving English food. It's wonderful!

Tema № 2. Past Simple (I did). Used to (do)

I. Open the brackets and give the proper forms of the Past Indefinite Tense.

1. The building of the trade centre (begin) a month ago.
2. It (be) bitterly cold yesterday. I (put) on my warm coat but I (catch) a cold still.
3. The postman (bring) the morning mail only at 10 o'clock.
4. I (see) you the other day coming out of the library with a stack of books. Are you preparing for the exams?
5. We (have) a picnic yesterday, but the rain (spoil) the whole pleasure.
6. You (go) to the South when you (be) a child?
7. As soon as I came up, they (get) into a taxi and (go) away.
8. What sights you (see) when you (be) in Egypt?
9. Every winter Nick (go) to the Swiss Alps to ski.
10. He (come) in, (take) off his hat, (move) a chair to the table and (join) the conversation.
11. When he (arrive)? — The plane was delayed and he (come) two hours later.
12. How much your bag (cost)? — I (pay) \$80 for it.

II. Rewrite the following text in the Past Simple tense

Boris wakes up when it is already quite light. He looks at his watch. It is a quarter to seven. Quick! Boris jumps out of bed and runs to the bath-room. He has just time to take a cold shower and I drink a glass of tea with bread and butter. He is in a hurry to catch the eight o'clock train. At the railway station he meets three other boys from his group. They all have small backpacks and fishing-rods. In less than an hour they get off the train at a small station near a wood. They walk very quickly and soon find themselves on the shore of a large lake. The boys spend the whole day there fishing, boating and swimming. They return home late at night, tired but happy.

III. Open the brackets using Present or Past Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. My brother (to wash) his face every morning. 4. Yesterday he (to wash) his face at a quarter past seven. 5. I (not to have) history lessons every day. 6. We (not to rest) yesterday. 7. My brother (not to drink) coffee yesterday. 8. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office. 9. You (to talk) to the members of your family every day? - Yes, I ... But yesterday I (not to talk) to them: I (to be) very busy yesterday. 10. You (to come) home at six o'clock yesterday? - No, I ... Yesterday I (to come) home from school at half past eight. I (to be) very tired. I (to have) dinner with my family. After dinner I (to be) very thirsty. I (to drink) two cups of tea. Then I (to rest). 11. Your sister (to go) to school every day? - Yes, she ...

IV. Write sentences with used to or didn't use to.

- 1 I had a lot of money, but I lost it all when my business failed.
- 2 I quite like jazz now, although I wasn't keen on it when I was younger.
- 3 I seem to have lost interest in my work.
- 4 My sister has put on a lot of weight.
- 5 Now that I can afford First Class, I don't mind air travel.
- 6 My brother had his hair cut short when he left college.
- 7 I gave up smoking five years ago.
- 8 My parents lived in Africa before I was born.
- 9 When he was younger, my uncle was a swimming champion.
- 10 Since we moved to the countryside, we've bought.

Tema № 3. Past continuous (I was doing)

I. Open the brackets and use either the Past Simple or the Past Continuous tense.

1. We (walk) in silence when he suddenly (ask) me to help him. 2. I just (have) breakfast when the telephone (ring). When I came back to my coffee, it (be) cold. 3. When I (finish) my letter in the hall, a tall beautiful woman with red hair (enter). A dog (follow) her. 4. Ann (drop) two cups while she (wash up) last night, but neither of the cups (break). 5. I (walk) along the street watching what (go on) around me. Fast cars (rush) in both directions and it (be) impossible to cross the street. 6. The old man who (sit) on the bench beside me (keep) silence. Then suddenly he (turn round) to me and (begin) to speak. 7. I (stand) near the fence when suddenly I (hear) the voices. 8. He well (remember) the day when he first (go) to school. 9. We (talk) about Jim when he (run) into the room. 10. The day was marvelous: the sun (shine), the birds (sing) so we (decide) to go for a walk. 11. Miss Brown's telephone (ring) when she (dress). 12. I (light) my pipe and (nod) to him to show that I (listen). 13. When he (come) into the office the secretary (do) a crosswords puzzle. 14. Why you (not listen) to me while I (speak)? 15. He (wait) for her, but she never (come).

II. Choose the correct alternative.

It is sometimes said that there is nothing new in the world of fashion. Annabelle was a well-known model during the seventies. When her children were in their early teens, they were enjoying / used to enjoy looking at her old photo albums. They were finding / found it hard to believe that she was wearing / used to wear such strange clothes. Did people really use to think / Were people really thinking flared trousers looked good? And those ugly platform shoes! Annabelle was admitting / admitted that people were often falling / often used to fall over because their heels were so high. When her children grew up, however, Annabelle noticed to her amusement that seventies styles were / used to be in fashion again. "I planned / was planning to throw all my old clothes away." she said, 'but my daughter went to a party last week, and guess what she used to wear / was wearing - that's right, some of my old clothes!'

III. Open the brackets and use either the Past Simple or the Past Continuous tense.

1. I (to go) to the cinema yesterday. 2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. 3. I (to go) to the cinema when you met me. 4. I (to do) my homework the whole evening yesterday. 5. I (to do) my homework when mother came home. 6. I (to do) my homework yesterday. 7. I (to do) my homework from five till eight

yesterday. 8. I (to do) my homework at six o'clock yesterday. 9. I (not to play) the piano yesterday. I (to write) a letter to my friend. 10. I (not to play) the piano at four o'clock yesterday. I (to read) a book. 11. He (not to sleep) when father came home. He (to do) his homework. 12. When we were in the country last summer, I (to go) to the wood one day. In the wood I (to find) a little fox cub. I (to bring) it home. I (to decide) to tame the cub. Every day I (to feed) it and (to take) care of it. I (to tame) it the whole summer. Now the fox cub is quite tame. It lives in my house. 13. When I (to go) to school the day before yesterday, I met Mike and Pete. They (to talk) and (to laugh). They told me a funny story. Soon I (to laugh), too. I still (to laugh) when we came to school. After school I (to tell) this story at home. My father and mother (to like) it very much.

IV. Find the mistakes if any. Use the proper tense.

1. When I came, he was having breakfast. 2. When she worked there, she often made mistakes. 3. When he was phoning, she had a bath, 4. While I was ironing, he read a newspaper, 5. I cooked supper when I heard this news. 6. He was working in this company in 1997. 7. I could not answer your call, I worked in the garden then. 8. They wished to stay because they enjoyed themselves. 9. Were you quarreling all evening? 10. The train was approaching the city when it was raining heavily. 11. The secretary still typed when the boss came in and was putting some documents on the table. 12. When he came up to the square, he saw a lot of people: they sang, danced and shouted. They were celebrating New Year. 13. Just as I was coming into the room, the students discussed the first report. 14. All the time I was writing, he was annoying me with silly questions. 15. The children played while the mother put the room in order.

Тема № 4. Present perfect (I have done). Present perfect continuous (I have been doing)

I. Translate into English.

1. Он наш тренер (trainer) с тех пор, как я начал играть в этой команде. 2. Они уже приняли решение (take a decision) по этому вопросу? — Нет. Они все еще спорят (argue). Они обсуждают этот вопрос уже два часа и еще не пришли ни к какому решению. 3. Утро было солнечное, но с одиннадцати погода изменилась, и сейчас идет дождь. 4. Чем вы занимаетесь с тех пор, как мы расстались (part)? 5. Мэри уже приехала? — Да, она уже здесь два дня. Она приехала в пятницу. 6. Студенты пишут контрольную работу уже два часа. Пока только двое сдали работы. 7. Гроза (thunderstorm) прошла, но небо покрыто темными тучами, и дует сильный ветер. 8. Вы прочитали книгу, которую я вам дала? 9. Вы плохо выглядите. Вы много работали на этой неделе? — Да. Я работаю над переводом уже десять дней, но сделала только

половину. 10. Что здесь делает этот человек? — Он ждет секретаря. Она еще не пришла на работу.

II. Open the brackets and use either Present Perfect, Present Simple, Present Continuous, Past Simple или Past Continuous.

1. They (to go) to the Hermitage last week. 2. They (to be) to the Hermitage twice this week. 3. After school yesterday he (to come) home, (to have) dinner, (to read) an article from the latest magazine and (to begin) doing his homework. 4. When your friend (to return) from the south? — She (to return) yesterday. — You (to go) to the station to meet her? — No, I..., I (to be) too busy. 5. With whom you (to discuss) this question yesterday? 6. I (to see) this film this week. I like it very much. 7. When I (to enter) the kitchen, I (to see) that my mother (to stand) at the table and (to cut) some cabbage. She (to cook) dinner. 8. As soon as I (to hear) a cry, I (to run) out of the room and (to see) that a child (to lie) on the ground and (to cry). "What (to happen)? Why you (to cry)? You (to hurt) yourself?" I asked. 9. As soon as I (to see) him, I (to understand) that he (to work) hard. He (to write) something and (not to notice) anything. 10. When I (to come) home yesterday, the children (to run) and (to sing) merrily. "We (to learn) a new song!" they cried. 11. When the young man (to enter) the room, she (to look) at him in surprise. "What you (to want) to tell me?" she (to say). "Why you (to come)?" 12. It (to rain) hard when I (to leave) home yesterday, so I (to return), (to put) on my raincoat and (to start) again. 13. Your brother (to return) from the north? — Yes, he (to come) a few days ago. 14. You (to be) to the Crimea? When you (to be) there? — I (to be) there in 1993. 15. Where (to be) your brother? — He just (to come) home. He (to take) a shower in the bathroom now.

III. Open the brackets and put the verbs into the proper tense (the Present Indefinite, the Present Continuous, the Present Perfect Continuous or the Present Perfect Tense).

1. It (snow) steadily the whole week and it still (snow). 2. We (climb) for six hours already, but we (not reach) the top of the mountain yet. 3. The pain already (go) but the child still (cry). 4. The workers (work) very hard these two weeks, they (be) busy with the interior decoration of the house» 5. He (solve) the crossword puzzle for an hour and he (say) he (be) about to solve it as he (think) over the last word. 6. He (work) at the language all the time and (make) great progress. His pronunciation (be) rather good, only a slight accent (remain). 7. He (finish) the first part of his book and now he (write) the second. He (work) at his book for two years. 8. Dusliri Hoffman, who (play) the hero, (give) a fine performance. 9. Why your hair (be) wet? You (swim)? 10. Doctors and scientists (show) recently the benefit of fish in the diet.

IV. Underline the correct tense in the following sentences.

1. I am writing in connection with the advertisement which appeared / has appeared on 3 December.
2. I originally studied / have studied mechanical engineering at university and I graduated / have been graduating with a first-class degree.
3. I now completed / have now completed a postgraduate degree in business and administration.
4. I've been trying / I've tried to find a permanent job for a considerable time.
5. Indeed, I have already worked / I have already been working for several companies on a temporary basis.
6. In my first job, I was / have been responsible for marketing.
7. I've been applying / have applied for several posts this year but I still did not manage / have not managed to find what I'm looking for.
8. The last job I applied / have applied for required applicants to speak some Japanese.
9. I started learning / have been learning Spanish a few months ago but I did not obtain / have not obtained a qualification in it yet.
10. I did not apply / have not applied for a job with your company before.
11. I hoped / have hoped that you would consider my application favourably.
12. However, I have been waiting / have waited for a reply for several weeks and I still have not received / did not receive any answer.

Тема № 5. Present perfect and past simple (I have done and I did)

I. Open the brackets and put the verbs into the proper tense: Present Perfect или Past Simple.

1. He (to be) abroad five years ago.
2. You (to be) in the Caucasus last year?
3. They (to leave) England when he (to be) still a child.
4. He (not yet to come) back.
5. He (to go) already?
6. When you (to see) him last?
7. I (not to see) him for ages.
8. His health (to improve) greatly since I (to see) him last.
9. Last night I (to feel) tired and (to go) to bed very early.
10. Where you (to spend) your holidays?
11. You ever (to spend) your holidays in the Crimea?
12. While travelling in the Crimea I (to meet) your friend.
13. I never (to visit) that place.
14. He (to visit) that place last year.
15. I just (to get) a letter from Tom.
16. You (to take) any photographs while travelling in the south?

II. Translate the following sentences using the Past Indefinite tense or the Present Perfect tense.

1. Где мистер Андерсен? — Он уехал в Гаагу. — Когда? — Несколько дней тому назад. — А я никогда не был в Нидерландах, хотя хочу там побывать уже несколько лет. 2. Вы когда-нибудь были в Санта-Барбаре? — Да. — Когда вы там были в последний раз? — В прошлом году. 3. Где Анна? Почему она не пришла в институт? Я ее сегодня не видел. С ней что-нибудь случилось? — Да нет, Анна здесь. Она только что пошла на лекцию. Но лекция уже началась, так что ты не сможешь сейчас с ней поговорить. 4. Вы были в театре на Бродвее? Что вы там смотрели? Когда вы там были в последний раз? 5. В последнее время я не получала писем (hear from) от своих родителей. — Когда ты получила последнее письмо? — Месяц назад. С тех пор я уже отправила им несколько писем. 6. Пойдемте в ресторан обедать. — С удовольствием. Я еще не обедал. — А когда вы завтракали? — Поздно утром, но я уже давно хочу есть. 7. Погода изменилась со вчерашнего дня. Очень холодно, идет снег и дует сильный ветер. 8. Они уже ушли? — Да, они вышли ровно в семь. 9. Они познакомились полгода тому назад у моей подруги, но с тех пор не виделись. 10. Я скучаю по своей семье. Мне кажется, я не был дома уже целую вечность. Моя командировка длится уже полгода. 11. Вы уже написали контрольную работу? Покажите мне ее» 12. Давно вы приехали? Видели его? — Я приехала вчера, Я видела его и говорила с ним сегодня после завтрака. 13. Месяца три спустя он уехал в Африку, С тех пор они не встречались. 14, Я давно пришла сюда. Я здесь с 9 часов. 15, У тебя с тех пор немного потемнели волосы,, 16, Мы только что продали последний экземпляр этой книги. Жаль, что вы не сказали нам, что она вам нужна» 17. Когда я заболел? — Три дня назад. Я с ним со вчерашнего дня. 18, Я узнал ваш телефон в справочном бюро (enquiry office) и звонил вам несколько раз, но никто не отвечал. 19. Вы давно здесь? — Нет, я только что пришел. 20. Он научился плавать в детстве. Они тогда были на юге.

III. Complete the sentences with the verbs from the box in the correct form: present perfect or past simple.

be	be	break	cam	forget	give	go	have	offer	open
speak	tell								

1. Bill ... away from school all this week.
2. Glenda to the cinema every weekend when she was a student.
3. Pippa ... very quiet recently. Is she OK?
4. Eric ... the door before I rang the bell.
5. How long ... Neil ... his present job?
6. ... Tina ... to her parents since she left home?
7. Oh, that hurt! I think I ... my toe.
8. Jack ... me about his problems last night.

9. I ... Sue's mobile number. Do you have it?
10. Jane ... more money in her last job. But she enjoys this one more.
11. ... Brian. you his new address before he moved house?
12. My brother ... to lend me his car tomorrow, so I needn't get the bus.

IV. Fill each gap in the following text with one suitable word. The first letter of each word is given.

Can a famous astronaut adjust to life on Earth?

On July 16, 1969 Apollo 11 set off for the moon. After four days in space, Neil Armstrong w... (1) down the ladder of the lunar module and s... (2) onto the surface of the moon. It w... (3) a historic moment. Thirty years later, the three astronauts who made history h... (4) never planned any reunion to celebrate the anniversary of man's first step on the moon. The three spacemen have g ... (5) a bit older and, although their attitude to life h... (6) changed over the years, they have r... (7) friends. Armstrong has r... (8) to give interviews about his private life. After Apollo 11, he w... (9) at NASA; he i... (10) in 1971 to become an engineering professor at Cincinnati University. In 1979 he g... (11) up teaching, and since then he has b... (12) working as a business consultant. Andrew Chaikin, a space journalist, has been r... (13) the lives of the Apollo astronauts and has h... (14) unique access to them. He has just w... (15) a book on the subject. He says that Armstrong is not a very easy man to know, although he is very warm once you do get to know him.

Tema № 6. Past perfect (I had done). Past perfect continuous (I had been doing)

I. Complete the sentences with the verbs from the box using the Past Perfect Continuous Tense.

consider	burn	drive	hope	quarrel	rain
practice	write	work	try		

1. He ___ the car for many hours before he came to the crossroads,
2. The pianist ___ the passage hour after hour till he mastered it.
3. When I met her, her eyes were red. She and Mike again ___.
4. When I came, they ___ this question for more than an hour.
5. It was evening and he was tired because he ___ since dawn.
6. He ___ to get her on the phone for 15 minutes before he heard her voice.
7. By 12 o'clock they ___ a composition for two hours.
8. The fire ___ for some time before a fire brigade came.
9. I ___ to meet her for ages when I bumped into her by

chance. 10. When I left home, it was raining, and as it ___ since morning, the streets were muddy.

II. Open the brackets and use the proper tense.

1. When he (arrive), I (live) in London for a week. 2. We (read) while he (eat). 3. When Jack (phone) me, I (write) a letter, 4. When my friend (come), I (do) an exercise for an hour. 5. The library (close) by the time I (get) there. 6. I (drive) home when I (hear) the news on the radio. 7. They always (have) loud parties which (go on) till the early hours, 8. We (walk) for some hours before we (realize) that we (lose) our way. 9. No sooner I (complain) that I (not hear) from them for a long time than the letter (come). 10. The concert was a great success. When the pianist (finish) his part, the audience (applaud) the orchestra for some minutes.

III. Translate into English.

1. Мы посмотрели пьесу до того, как обсудили ее. 2. Мы посмотрели пьесу, а затем обсудили ее. 3. Я был в Лондоне в прошлом году. Раньше я там не бывал. 4. Ему не нравилось письмо, которое он пытался написать уже два часа. Слова казались ему неубедительными (unconvincing). 5. Когда мы пришли, он уже вернулся и что-то писал в своем кабинете (study). 6. Он окончил свою работу в саду и сидел на террасе (terrace). Вечер был теплый, и солнце только что зашло. 7. Она проработала с нами только два месяца, но доказала, что она опытный юрист (lawyer). 8. Шел очень сильный снег, и я не смог разобрать (make out) номера трамвая. Когда я уже проехал (cover) несколько остановок (tram stops), я понял что ехал в неправильном направлении. 9. Я звонила вам с 4-х часов, но не смогла дозвониться (get): ваша линия была все время занята, 10. Две недели шли дожди: наконец три дня назад установилась (set in) хорошая погода.

IV. Open the brackets and use the required past tense.

1. It was the poorest room he ever (see). 2. No sooner she (come) at the station than a fast London train (arrive). 3. I (finish) my work by afternoon and (sit) quietly in my armchair, thinking of the days that (pass) by. 4. The storm already (die) away, but very far off the thunder still (mutter). 5. I already (go) into the bed and (fall asleep) when my mother (knock) at the door and (ask) me to get up. 6. By the time the guests (come), she still (not be ready). 7. I (not listen) so I missed what she (say). 8. By 9 o'clock he (finish) work. He (go) outside. The rain (stop) but it (be) rather cool. 9. By the time I (come) the shop already (close), 10. Hardly we (leave) when our bicycle (break) down.

Тема № 7. Present tenses (I am doing/I do) for the future

I. Do these sentences refer to the habitual present or the future? Circle P or F for each sentence.

1. I leave home at eight, walk to the station, and catch the 8.30 train. I always get to the office before nine. P / F
2. The committee leaves Stockholm on Sunday morning, arrives in Australia on Monday and starts work on Tuesday. P/0
3. Your plane leaves London at 8.30 and arrives in Cairo at 12.00. P/F
4. I travel by the 8.30 train because it gets to London before ten o'clock. P/F
5. You take the 1.30 train from Berlin which connects with the night ferry from the Hook of Holland. You arrive in London an hour before your appointment. P/F
6. I always take the night train from Edinburgh which arrives in London at half-past six. P/F
7. The hovercraft leaves Felixstowe at 12.00. It takes an hour, so you get there at 14.00 French time. P/F
8. The Prime Minister arrives in India on Tuesday, spends a couple of days in Delhi, then goes on to Malaysia. P/F
9. The local train is very slow and stops at all the stations between here and Peterborough. P/F
10. The bus leaves at four o'clock, we get to Dublin at seven, and we have to register at the hotel before half-past eight. P/F

II. Translate into English.

1. Они будут смотреть фильм, как только дети лягут спать.
2. Как только он придет, я ему все расскажу.
3. Я с ним поговорю до твоего приезда, но я не уверен, последует ли он моим советам.
4. Я буду вам очень благодарен (grateful), если вы продиктуете (dictate) мне эту статью.
5. С вашей стороны будет очень глупо, если вы не воспользуетесь данной возможностью.
6. Поезд прибывает через час. Если вы поедете на машине, вы встретите ее.
7. Как только вы его увидите, спросите его, когда он уезжает и зайдет ли он к нам перед отъездом.
8. Спросите их, не дадут ли они мне пылесос (vacuum cleaner), если мне нужно будет почистить ковер.
9. Вот вам мой адрес на тот случай, если вы решите приехать в Москву.
10. Мне отправить письмо? — Да. Когда вы пойдете домой, бросьте его в почтовый ящик (mailbox).
11. Я уверен, вы полюбите ее, как только она начнет работать с вами.
12. Мы детально (in detail) обсудим этот вопрос до того, как он придет.
13. Если он не получит книгу в воскресенье, он не сможет подготовиться к докладу.
14. Я с ним поговорю, когда он придет, но я не знаю, придет ли он сегодня.
15. Я не знаю, когда я получу от нее ответ, но как только я его получу, я сразу же вам позвоню.

III. Choose the correct alternative.

1. The sports club has put up the prices again. I'll cancel / I'm going to cancel my membership.
2. I've talked to my boss, but he's very unhelpful and won't do / isn't going to do anything about the problem.
3. I'll go / I'm going to go into town this afternoon. Can I yet you anything?
4. Will you hold / Are you going to hold this box for a moment while I unpack it?
5. I hear the government's announced they'll raise / they're going to raise taxes again.
6. My car won't start / isn't going to start. It must be the cold. I think.
7. I'll start / I'm going start a new job next week.
8. I'm so sorry I forgot your birthday. Why don't you come round tomorrow evening and I'll cook/ I'm going to cook you a meal?
9. I took these trousers back to the shop, but they won't change / they aren't going to change them without a receipt.
10. You look tired. Shall we eat / Are we going to eat early this evening?
11. John's sold his car. He'll buy / He's going to buy a bike, he says.
12. I've decided what to do for my holiday. I'll go / I'm going to go to Morocco.

Tema № 8. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect

I. Complete these pairs of sentences using the Future Simple, the Future Continuous or the Future Perfect. Use the verb given in brackets.

- 1 a part in our play? You're a really good actor, we need you! (take)
b I know you're a keen member of the drama group. I suppose you part in the play this year. (take)
- 2 a I..... in London next year, still doing the same old job. (be)
b I..... in London for ten years by next June. (be)
- 3 a By Friday, I this new book by Marquez. (finish)
b If I don't have too much work this year, I think I all of Marquez's novels, (finish)
- 4 a This time tomorrow, Maria on a beach in Majorca. (sunbathe)
b I expect she.until she gets badly burnt - that's what she did last year. (sunbathe)
- 5 a Don't make too much noise after midnight - I... soundly, I hope. (sleep)
b Wake me up by nine o'clock – I ...long enough by then. (sleep)
- 6 a We.... to Australia later this summer. It's a long flight. (fly)
b It's strange that when we get to Sydney, we ...half way round the world. (fly)

- 7 a Look, I can give you a lift to the station – I... that way anyway. (drive)
 b You'll be late for your train - I ...you to the station if you like. (drive)

II. Open the brackets and use the proper tense (Future Simple, Future Continuous или Future Perfect)

1. I (to do) my homework tomorrow. 2. I (to do) my homework at six o'clock tomorrow. 3. I (to do) my homework by six o'clock tomorrow. 4. When I come home tomorrow, my family (to have) supper. 5. When you come to my place tomorrow, I (to read) your book. I (to do) my homework by the time you come. 6. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening. 7. I (not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening. 8. What you (to do) tomorrow? 9. What you (to do) at eight o'clock tomorrow? 10. You (to play) volley-ball tomorrow? 11. You (to do) this work by next Sunday? 12. When you (to go) to see your friend next time? 13. How many pages you (to read) by five o'clock tomorrow? 14. Tomorrow I (to begin) doing my homework as soon as I come from school. I (to do) my homework from three till six. My father (to come) home at seven o'clock tomorrow. I (to do) all my homework by the time he comes, and we (to go) for a walk together.

III. Complete the sentences. Use was (were) going to, the future cont., the future perfect of the verbs in brackets.

1. Come and join us in the park later. We ... (play) volleyball near the little lake.
 2. Let's go to the beach at six. Most people ... (go) home by then.
 3. That was horrible! I thought that car ... (hit) us.
 4. Could I talk to you tonight at nine or ... (you/get) ready for your trip?
 5. Don't worry! We ... (not eat) everything by the time you get here!

IV. Complete the sentences. Use will or the future perfect of the verbs in the box.

Disappear	experience	improve	land	move	need	rise
-----------	------------	---------	------	------	------	------

1. Global temperatures by at least 1 C by the end of this century.
 2. Many of us ... more extreme weather events, such as storms, heat waves and floods.
 3. The world ... much more energy in the future.
 4. They say that the treatment of cancer ... enormously by 2005.
 5. Experts predict that half of today's languages ... by 2100.
 6. More and more people ... from the countryside to cities in this century.
 7. They say that people ... on Mars by 2040.

Тема № 10. Passive Voice. Времена группы Indefinite

I. Change the following sentences into the Passive Voice using the Indefinite Tenses (pay attention to prepositions).

Example: She looks after him well. — He is well looked after (by her).

1. We sent for the police. 2. They speak much about this book. 3. They often laugh at him. 4. They listened to our conversation very attentively. 5. I think they will wait for us only in a week. 6. Nobody took notice of his late arrival. 7. We looked through all the advertisements very attentively. 8. He was a brilliant speaker, and whenever he spoke, the audience listened to him with great attention. 9. They will look after him in hospital much better. 10. Everybody looked at her new dress with interest. 11. She sent them for a taxi. 12. People will talk much about the successful performance of the young actress. 13. They always make fun of him. 14. The teacher pointed out gross mistakes in the translation. 15. He referred to very interesting plans. 16. They agreed upon Monday as the most suitable day. 17. He did not touch upon this question unfortunately. 18. They spoke to him about his promotion yesterday.

II. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

III. Translate into English using Present Simple Active or Present Simple Passive.

1. Он каждый день рассказывает нам что-нибудь интересное. 2. Ему каждый день рассказывают что-нибудь интересное. 3. Я часто посылаю письма друзьям. 4. Меня часто посылают на юг. 5. Я всегда хвалю моих друзей. 6. Меня всегда хвалят дома. 7. Каждую субботу папа показывает дедушке мои оценки. 8. Каждую субботу папе показывают мои оценки. 9. Мы часто вспоминаем вас. 10. Нас часто вспоминают в деревне. 11. Мне дают сок

каждое утро. 12. Каждое утро я даю кошке молоко. 13. Меня часто приглашают в кино. 14. Моей сестре часто помогают в школе. 15. Я иногда забываю взять дневник. 16. Он пишет много писем. 17. Книги А. Кристи читают с интересом. 18. Собаки любят кости. 19. Собак любят во многих семьях. 20. Когда в вашей семье пьют чай? 21. Где хранят старые письма? 22. Почему эти правила всегда забывают? 23. Почему вы всегда забываете эти правила? 24. Где живут ваши друзья? 25. Где покупают хлеб? 26. Когда задают вопросы?

IV. Rewrite the following sentences in в Passive Voice. Pay attention to prepositions.

E.g. We often speak *about* her. — She is often spoken *about*.

1. We thought about our friend all the time. 2. The doctor will operate on him in a week. 3. The teacher sent for the pupil's parents. 4. They looked for the newspaper everywhere. 5. Nobody slept in the bed. 6. The neighbour asked for the telegram. 7. Everybody listened to the lecturer with great attention. 8. The senior students laughed at the freshman. 9. The group spoke to the headmistress yesterday. 10. The young mothers looked after their babies with great care. 11. Nobody lived in that old house. 12. They sent for Jim and told him to prepare a report on that subject.

V. Translate into English using Passive Indefinite tenses after modal verbs.

1. Руки надо мыть перед каждой едой. 2. Комнаты нужно регулярно проветривать. 3. Кошку надо кормить рыбой. 4. Собаку можно кормить мясом и овощами. 5. Ребенку надо давать фрукты. 6. Книги надо положить в шкаф. 7. Эту картину можно повесить над камином. 8. Как можно перевести это слово? 9. Куда можно поставить чемоданы? 10. Можно кошку оставить во дворе? 11. На что нужно обратить внимание?

Тема № 11. Времена группы Continuous Passive

I. Change the following sentences into the Passive Voice using the Continuous tenses.

Example: They are solving a difficult problem now. — The problem is being solved now.

1. Don't come in! The professor is examining students. 2. Can I read the article? — No, the secretary is typing it. 3. We had to hurry. They were waiting for us. 4. It was noisy. Nobody was listening to him. 5. Does he realize that they are laughing

at him? 6. Look at this man. I think he is following us. 7. Listen carefully! He is giving a very interesting talk. 8. The waiter is serving us rather fast, 9. The secretary was looking through morning mail. 10. The interpreter is translating their conversation rather well. 11. The briefing is in full swing. The correspondents are interviewing the participants of the conference. 12. The company was developing a new project. 13. You can't watch the film now. The mechanic is fixing the TV set.

II. Change the following sentences into the Passive Voice using the Continuous Tenses

1. They are repairing the clock now. 2. They were playing tennis from four till five. 3. At twelve o'clock the workers were loading the trucks. 4. They are building a new concert-hall in our street. 5. They are building a bridge over the river. 6. We were looking at the man with great surprise. 7. They were selling new children's books in that shop when I entered it yesterday. 8. They are translating this article now. 9. They are selling delicious fruit ice cream there now. 10. We have been looking for you the whole morning.

Тема № 12. Времена группы Perfect Passive

I. Change the following sentences into the Passive Voice using the Perfect tenses

Example: They have already brought the medicine. — The medicine has already been brought.

1. You have repaired our house lately. 2. When the fire brigade came, the fire had destroyed the building. 3. The athlete has shown much better results since this coach trains him, 4. I will have answered all the business letters by noon. 5. The president of the board has signed the document. 6. Is she washing the floor? — No, she has already washed it. 7. By his arrival they had repaired his car. 8. He has booked the tickets and the clerk will have brought them by 2 o'clock. 9. They had painted the house by his arrival. 10. The police haven't found the reason for the accident yet. 11. Have you touched anything here? 12. The sociologist has interviewed a lot of students. 13. Have they tested all the machines? 14. The flood has caused considerable damage, 15. John will have received the papers by tomorrow.

II. Open the brackets and use the verb in the appropriate form of the Passive Voice.

1. The first draft resolution (not discuss) yesterday; it (withdraw) long before the beginning of the meeting. 2. He is not in town; he (send) on a special mission, 3. Don't come into the compartment; the berth (fix) now. 4. A new underground line

(construct) now. They say one of its stations (build) in my street. 5. He wants to know when the final decision (take). The activities of the committee and their delays already much (speak) about. 6. It was three o'clock. We (tell) to hurry up because we (wait). 7. Do you believe that such a problem can (solve)? 8. It must (do) without delays. 9. On September 9, 1850, California (admit) to the Union as the thirty-first state. 10. Don't speak in a loud voice: we (listen). 11. The plan (approve)? — No, it (discuss) now. — How long it (discuss)? 12. By the time he arrives everything (settle). 13. Not all the necessary things (buy) for our trip that's why the departure (postpone). 14. The money (lend) to him two months ago, but it (not give) back yet. 15. The business day was in high gear: the mail (look) through, documents (type), letters (answer), talks (hold). 16. Wait a minute. The table (lay). 17. Dynamite (invent) by Alfred Bernhard Nobel. 18. This exercise may (write) with a pencil. 19. This work (do) before you went to Moscow? 20. If you (ask) about it, will you be able to answer?

II. Find and correct the mistakes if any.

1. Don't bring the article today. It will be being typed only tomorrow. 2. The South Pole was discovered by Amundsen in 1912, 3. The book which was written last month is discussing a lot. It has been written a lot of articles about. 4. When I came, an experiment was been holding in the lab. 5. Do you know that this house was belonged to Mr. Brown? 6. What new buildings have been built in your town since I was there? 7. The building was collapsed during the earthquake. 8. Have you seen him? Has he been changed much? 9. Do you know that you are following? 10. I hope this journal can find at the library.

III. Translate into English using the Passive Voice.

1. К сожалению, на конференции такие вопросы не затрагивались (touch upon). 2. Кто вам сказал, что соглашение (agreement) подписано? 3. Здесь говорят только на английском. 4. Ей разрешили заниматься спортом. 5. Посетителей принимают каждый день. 6. Бетти не разрешают приходить сюда. 7. В больнице за ним ухаживали плохо. 8. За ним уже послано? — Да, ему позвонили и велели придти в восемь. 9. На нашей улице строят новый кинотеатр. 10. Не говори это, а то (otherwise) над тобой будут смеяться. 11. Мне еще ничего об этом не говорили. 12. Мы поедем завтра за город, если будет дождь? — Да, мы должны туда поехать, нас там будут ждать. 13. Это здание было только что построено, когда мы приехали сюда. 14. К вечеру работа была закончена. 15. Когда мы вернулись, нам рассказали много интересных новостей.

IV. Change the following sentences into the Passive Voice

E.g. Mother *waters* the flowers in the evening. — The flowers *are watered* in the evening (by Mother)

1. A marble pavillion protects the house. 2. The boys will paint the roof of the house. 3. Tom Sawyer whitewashed the fence. 4. Her daughters gave her three beautiful dishes as a birthday present. 5. Tom gave Nick a book for his birthday. 6. Our mother tells us stories every evening. 7. Lydia will show you a new book of pictures. 8. A boy showed her the way. 9. They will send us a box of fruit. 10. Five or six small children followed them. 11. In summer the boys often drive the horses to the fields. 12. Ivan Susanin led the Poles into the thickest part of the forest. 13. The waves carried the boat away. 14. We shall do the translation in the evening. 15. They water the flowers regularly. 16. You promised me these books long ago. 17. Bessie's father gave her a complete set of Walter Scott's works. 18. Irene's husband brought her some beautiful shells from the south. 19. The explorers gave the newspaper reporters a long interview. 20. Mr. Wilson will teach you English. 21. The doctor ordered me a month's rest from studying.

Tema № 13. It is said that ... he is said to... be supposed to...

I. Translate into Russian

1. He is said to know all about it. 2. He was said to have known the whole truth about it. 3. Juri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on April 12th, 1961. 4. He is supposed to be a very good film actor. 5. He is believed to be innocent of the crime. 6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists. 7. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb. 8. The exhibition of 19th-century French painting is expected to open by the end of next week. 9. Monet's painting is reported to be on exhibition until the end of the month. 10. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight. 11. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon in 1969. 12. He is considered to be the richest man in the world. 13. She is said to borrow money but not bother to return it. 14. You are expected to be an obedient and smart boy. 15. The students were supposed to come on time and take part in the marathon. 16. You are supposed to check your change before you leave the cashier. 17. He was expected to pass the mathematics exam. 18. Mother is said to know the right thing to do. 19. Sergei is thought to have a gift for languages. His English is known to be excellent. 20. Anna Mutter is believed to be one of the finest violinists in the world. 21. Leonardo da Vinci is known to be a great Italian painter of the Renaissance. The Mona Lisa is considered to be one of his most famous works. 22. True friends are known to be like diamonds, precious but rare. False friends are said to be like autumn leaves found everywhere.

II. Change the following sentences using the model as in the example.

They say my uncle has just come back from the Caucasus. – My uncle is said to have come back from the Caucasus.

1. They say Nick is going to the hotel to see his friends, who have just arrived in St. Petersburg from the United States of America. 2. They say he has not been here for a long time. 3. People say they were friends at school. 4. They say he will take them to the theatre on Sunday. 5. People say they will write me a letter when they return home. 6. They say Ann and Kate will be excellent guides. 7. People say they have made good progress in English. 8. They say in a day or two several English students will come to pay a visit to their school and he will probably have to act as interpreter. 9. People say she has just met Boris in the street. 10. They say Boris told her a lot of interesting things about his travels in the south.

Tema № 14. Have something done

I. Rewrite these sentences using have + object + past participle and changing some words if necessary.

1. Someone delivers the newspapers. (We)
We have the newspapers delivered.
2. Someone cleaned the carpets every year. (I)
3. Their house needs painting. (They're going to)
4. We ask someone to check the accounts every month. (We)
5. Someone sends the money to my bank account in London. (I)
6. My stereo isn't working properly. It needs cleaning. (I'm going to)
7. My camera's being repaired at the moment. (I'm)
8. He spilt coffee on my jacket so he took it away for cleaning. (He spilt coffee on my jacket so he...)
9. I think it's time to service the car. (It's time to ...)
10. I don't like the office curtains. It's time to change them. (I think I'll ...)
11. There's something wrong with the typewriter. It needs repairing. (I think I'll ...)
12. We couldn't go to Jack's flat: it was being painted. (We couldn't go to Jack's flat: he ...)
13. The computer's no good: we're changing it. (We ...)
14. I send the films to England: they are processed there. (I ...)
15. I didn't want to eat in the hotel dining-room, so I asked them to send a meal up to my room. (I didn't want to eat in the hotel dining-room, so I ...)

II. Write sentences in the way shown.

Example: He did not paint the walls. — He had (got) them painted.

1. He did not fix the fridge. 2. I did not wash the floor. 3. She did not type the article. 4. He did not translate the letter. 5. They did not repair the house. 6. I did

not wash the car. 7. She did not make the dress. 8. He did not cook supper. 9. He did not iron the shirt. 10. They did not build the fence.

III. Choose the right variant.

1. Get your children (to feel/feel/felt) responsible for their studies. 2. She had her husband (to entertain/ entertain/entertained) the guests while she was making tea. 3. He got them (to pay/pay/paid) for the damage. 4. She had her carpets (to clean/clean/cleaned). 5. He couldn't get the dog (to rise/rise/risen). 6. She had the porter (to carry/carry/carried).her luggage. 7. She got her baggage (to carry/carry/carried) in. 8. Peter the Great got his noblemen (to have/have/had) their beards (to shave/shave/shaven). 9. The rebellions had the president (to leave/leave/left) the country. 10. She had to get the tyre (to change/change/changed). 11. The manager had his employees (to work/work/worked) till seven. 12. She got him (to buy/buy/bought) an expensive gold bracelet for her. 13. Din has his things (to wash/wash/washed) in the laundry. 14. She couldn't get the child (to go/go/ gone) to bed. 15. Speak to him, please; try to get him (to refuse/refuse/refused) this offer.

Тема № 16. Sequence of tenses (rules, exercises)

I. Translate into English paying attention to the sequence of tenses in the clauses of time and condition.

1. Я знал, что когда они вернутся, они обязательно позвонят нам. 2. Он сказал мне, что они не поедут туда, пока не узнают адреса. 3. Она сказала, что встретила приятеля, с которым училась в школе. 4. Она сказала мне, что вряд ли узнает район, так как он сильно изменился. 5. Он спросил, что я буду делать, когда выйду на пенсию (retire). 6. Он сказал, что как только документы будут получены, их пришлют нам. 7. Медсестра (nurse) сказала, что мы сможем поговорить с врачом только после того, как он осмотрит больного (examine a patient). 8. Он спросил меня, есть ли какая-нибудь надежда, что я изменюсь. 9. Корреспондентам сообщили, что проблема цен еще обсуждается и что, как только она будет решена, контракт будет подписан. 10. Он сказал, что прошло пять лет тех пор, как они женаты. 11. Он напомнил (remind) мне, что когда мы были студентами, мы всегда помогали друг другу. 12. Профессор сказал, чтобы я не приходил, пока не выучу весь материал.

II. Open the brackets using the proper tense.

1. He said he (is staying, was staying) at the "Ritz" Hotel. 2. They realized that they (lost, had lost) their way in the dark. 3. He asked me where I (study, studied). 4. I thought that I (shall finish, should finish) my work at that time. 5 He says he

(works, worked) at school two years ago. 6. Victor said he (is, was) very busy. 8. My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting-room. 9. He said he (will come, would come) to the station to see me off. 10. I was sure he (posted, had posted) the letter. 11. I think the weather (will be, would be) fine next week. I hope it (will not change, would not change) for the worse. 12. I knew that he (is, was) a very clever man. 13. I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday. 14. I asked my sister to tell me what she (has seen, had seen) at the museum.

III. Open the brackets using the proper tense.

1. He said he (to leave) tomorrow morning. 2. She says she already (to find) the book. 3. He stopped and listened: the clock (to strike) five. 4. She said she (can) not tell me the right time, her watch (to be) wrong. 5. I asked my neighbour if he ever (to travel) by air before. 6. The policeman asked George where he (to run) so early. 7. The delegates were told that the guide just (to go) out and (to be) back in ten minutes. 8. I knew they (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry. 9. I didn't know that you already (to wind) up the clock. 10. I was afraid that the little girl (not to be) able to unlock the front door and (to go) upstairs to help her. 11. He says that he (to know) the laws of the country. 12. Sarie understood why Lanny (not to come) the previous evening. 13. She asked me whether I (to remember) the legend about a faithful lion. 14. He understood that the soldiers (to arrest) him. 15. He could not understand why people (not to want) to take water from that well. 16. I suppose they (to send) a dog after the burglar immediately.

IV. Translate into English.

1. Мы вчера узнали, что она больна. 2. Он думал, что она не придет в школу. 3. Я знал, что моя сестра изучает французский язык, и думал, что она поедет в Париж. 4. Мне сказали, что ты мне звонил. 5. Я думал, что ты в Москве. 6. Я не знал, что ты уже вернулся в Санкт-Петербург. 7. Я боялся, что заблужусь в лесу. 8. Она знала, что мы никогда не видели ее картины. 9. Ученый был уверен, что найдет решение проблемы. 10. Я знал, что ты приехал в Санкт-Петербург, и полагал, что ты навестишь меня. 11. Мы не думали, что он так рассердится. 12. Мы надеялись, что поедем в Лондон. 13. Учитель сказал, что наши друзья прислали письмо из Лондона. 14. Она сказала, что ее подруга пригласила ее в театр. 15. Мы боялись, что не купим билета в театр. 16. Мы увидели, что дети играют в песке. 17. Она сказала, что больше не будет купаться, потому что вода холодная. 18. Мой дедушка сказал, что в молодости он любил кататься на коньках. 19. Моя двоюродная сестра сказала, что любит оперу и будет рада пойти с нами в театр, хотя уже дважды слушала "Травиату."

Тема № 18. Indirect speech: statements, questions, advice, requests

I. Rewrite the following sentences into reported speech.

1. John said: "I met them at the airport yesterday." 2. He said: "I shall come to the party if I am free tomorrow." 3. She said: "I shall go to the cinema in the evening if I am not very tired." 4. My mother said to me: "It will be difficult for you to get up tomorrow if you don't go to bed at once." 5. Nina said: "I like music and I listen to it every evening before going to bed." 6. My aunt said: "I shall not be thirsty if I eat some grapes." 7. Mother said to us: "Don't go out before I return." 8. My sister said: "I shall be neither hungry nor thirsty if I have a cup of tea with a sandwich." 9. Mary said: "Don't switch on TV, Fred, I am working." 10. The teacher said to us: "You will have to work hard tomorrow." 11. My girl-friend said to me: "I shall not be able to go for a walk with you today, because I am very busy." 12. She said to me: "How long are you going to stay in the country?" 13. He said to me: "I like to go to the canteen during the break." 14. He asked me: "When will you go to the canteen?"

II. Rewrite the following dialogue in reported speech.

MICHAEL. I say, Bill, can you show me around a bit? I only came here two days ago and I haven't been anywhere as yet.

BILL. Of course, I shall do it with pleasure. Let's go at once. And let's invite Alice to come with us. She knows a lot about the places of interest here.

MICHAEL. That's a good idea.

BILL. Alice, can you come with us? We are going for a walk, and I want to show Michael some places of interest.

ALICE. No, I can't go with you, boys. I am sorry. Mother told me to buy some bread, and I forgot about it. I shall have to do it now. Go without me. I shall go with you some other time.

BILL. It's a pity. All right, Michael, let's go.

III. Change the following into indirect questions beginning with the words given.

1. Can I have some more pocket money? The boy asked
2. Where were you born? She asked him ...
3. How far is the stadium? He wanted to know ...
4. Are you still living in London? She asked ...
5. Do you work in the central branch or in the provinces? She asked him ...
6. Are you going to give me the money or not? She wanted to know ...
7. Did he bring the book back? I didn't know ...
8. Who bought the Picasso painting? He wondered...
9. Where did you get such a lovely pullover? She asked her sister ...

Tema № 19. Indirect speech: invitations, suggestions, commands, sentences with let, must, needn't and have to

I. Complete each sentence in reported speech.

Example: Let me help you. My friend offered to help me.

1. 'Why don't we go for a walk?' She suggested...
2. 'I wasn't anywhere near the scene of the crime.' The accused claimed...
3. This spot is the best place for a picnic. My father said ...
4. The swallows return every spring and fly past my window.' She explained ...
5. 'Can you answer the phone? I'm having a shower!' He asked his son ...
6. 'I gave you my homework last week.' The boy insisted
7. 'Could you come and pick me up from school today, dad?' Billy asked ...
8. 'If I were you, I wouldn't drink so much.' He advised his friend ...
9. 'I won't help you because you didn't help me.' a) Joan said ... b) Joan refused...
10. 'I'll bring it back tomorrow.' a) He said.... b) He promised...

II. Use the introductory verbs below to turn the following sentences into reported speech.

accuse, claim, deny, admit, complain, insist on.
forbid, boast, encourage, demand

1. 'You should enter the poetry competition,' Ellen said to me
2. 'No. I didn't take your credit card.' Rick said to Kim
3. 'I have noisy dogs in my neighbourhood.' George said.
4. 'You cheated in the Maths test.' Mr Nichols said to Mike
5. 'You must clean your room tomorrow.' Mum said to me.
6. 'I'm the fastest runner of all,' Carl said
7. 'Tell me why you didn't do your homework.' Mrs Reese said to Cindy
8. 'I saw a tall man with blond hair break into the shop' Mr Parker said
9. 'You mustn't drive my car without asking me first.' Dad said to me.
10. 'Yes. I used your mobile phone.' Max said to Donna.

III. Change commands, requests, recommendations into indirect speech.

Example: "Close the door," she asked me. — She asked me to close the door.

1. "Open the safe!" the raiders ordered the bank clerk.
2. "Please do as I say," he begged me.
3. "Help your mother, Peter," Mr. Pitt said.
4. "Don't make too much noise, children," he said.
5. "Do whatever you like," she said to us.
6. "Don't miss your train," she warned them.
7. "Read the document before you sign it," the lawyer said to his client.
8. "Fill in the blank again," he said.
9. "Buy a new car," I advised him.
10. "Don't drive too fast," she begged him.
11. "Don't put your

bicycle near my window," said the shopkeeper to me. 12. "Come to the cinema with me," he asked her. 13. "Cook it in butter," I advised her. 14. "Send for the fire brigade," the manager said to the porter. 15. "Please pay at the desk," said the shop assistant to her. 16. "Don't argue with me," said the teacher to the boy. 17. "Pull as hard as you can," he said to her. 18. "Don't lend anything to her," he advised us. 19. "Stand clear off the door," a voice warned the people. 20. "Put down that gun. It's loaded," she warned him.

Tema № 20. Indirect speech to direct speech.

I. Turn indirect speech into direct.

1. He asked me if I had taken part in the foot ball match. 2. She asked me where I lived. 3. Ho said that he had joined a sports society. 4. He told me that he had seen my brother the day before 5. She asked me to hurry up as there was little time left before the beginning of the meeting 6. She asked her friend if the rain had stopped 7. He answered that it was still raining. 8. My sister told me that she had found the book I was looking for. 9. He said that he didn't like the man character of the book but he could not explain why 10. He asked his brother what he would do if he did not find the book he needed. 11. I asked my aunt if she was going to her home town for the holidays. 12. He told me that he hadn't been able to ring me up in time. 13. He asked his classmates to wait for him. 14. He asked her if anyone else knew about his arrival. 15. I asked him when he would take his last examination.

II. Turn indirect speech into direct.

1. He said that while crossing the English Channel they had stayed on deck all the time. 2. The woman said she had felt sick while crossing the Channel. 3. She said she was feeling bad that day. 4. Tom said he would go to see the doctor the next day. 5. He told me he was ill. 6. He told me he had fallen ill. 7. They told me that Tom had not come to school the day before. 8. I told my sister that she might catch cold. 9. She told me she had caught cold. 10. The old man told the doctor that he had pain in his right side. 11. He said he had just been examined by a good doctor. 12. He said he would not come to school until Monday. 13. The man said he had spent a month at a health-resort. 14. He said that his health had greatly improved since then.

III. Translate into English.

A

1. Мой друг сказал: "Все ученики нашего класса любят уроки истории." 2. Я сказал ему: "Мы любим уроки английского языка." 3. Учительница сказала: "Скоро вы будете хорошо говорить по по-английски, так как вы много работаете." 4. Мама сказала: "Не шумите! Дедушка спит." 5. Катя сказала: "Папа в комнате. Он читает." 6. Учитель сказал: "Я уже проверил вашу контрольную работу." 7. Аня сказала: "Мы нашли в лесу много грибов."

В

1. Вчера наш учитель спросил нас: "Много ли вы читаете?" 2. Когда он увидел у меня в руках "Дэвида Копперфильда", он спросил: "Где вы взяли эту книгу?" Потом он спросил: "Знаете ли вы что-нибудь об авторе этой книги?" 4. Миша спросил меня: "Когда ты пойдешь покупать книги?"

Тема № 22. Zero Conditional. First Conditional

I. Write these sentences, putting the verbs in brackets into the correct form and adding 'll/will, or 'd/would if necessary.

- 1 If you give me your phone number, I (call) ... you.
- 2 I (drive) ... to work if I had a car.
- 3 If I (lose)..... my job, I'd go back to university.
- 4 If it (rain)..... tomorrow, we'll cancel the barbecue.
- 5 Where would you live if you (can) choose?
- 6 If the weather (be)..... good, we often have lunch outside.
- 7 My mother (worry)about me if I didn't phone her every week.
- 8 If you finish before 5 o'clock, I (come) ..and pick you up.
- 9 If we (hurry)we'll get to the shops before they close.
- 10 I don't know what she (do) if she couldn't go on working.
- 11 What would you do if he (ask)..... you to marry him?
- 12 He always (complain) if I'm late.
- 13 If I knew the answer to that question. I (tell) you.
- 14 If you come to the party, you (meet) . Jim.
- 15 The students usually work hard if they (have) a test.
- 16 Where will you wait if I (be) delayed?
- 17 If she (speak).....more clearly, I could understand her.
- 18 If you (win) a lot of money, what would you do with it?
- 19 If the club (close) where would we go?
- 20 I'll see him at the meeting if he (come)

II. Choose the correct form of the verb.

1. Bye! I phone / I'll phone you when I get / I'll get home. 2. I'm going to bed when this TV programme ends / will end. 3. I'm sorry you're leaving. I am glad / I'll be

glad when you are back/ you will be back. 4. 'Give me your phone number.' 'Sure. I give / I'll give it to you before I'll go / I go.' 5. The doctor will be ready in ten minutes. Take a seat while you will wait / you're waiting. 6. I'm going out before the shops will shut / the shops shut. 7. I wait / I'll wait by the phone until you ring /you'll ring. 8. You must phone me as soon as you'll get / you get your exam results. 9. I hope to see you while I'll be /I'm in London.

III. Choose the time expression which best completes the sentence. Sometimes two are possible.

1.If / As soon as / Until I win a lot of money. I'll buy you a Ferrari. 2. Please turn out the lights after / before / when you go to bed. 3. I like to relax as soon as / while / before I'm on holiday. 4. When /If/ While you are the first person up in the morning, make me a cup of tea. 5. I'm going to keep asking you to marry me while / until / when you say yes. 6. We can go if / as soon as / while you're ready. 7. While/ If/ When I'm having my hair cut, you can do the shopping. 8. Stop at a petrol station after / when /before we run out of petrol. 9. After / When / Until you've read the newspaper, can I have it? 10. I am so worried about lames. As soon as / While / After you hear any news, phone me. 11. If/ When / As soon as we discover life on another planet, will it be intelligent?

Tema № 23. Second Conditional, Third Conditional. Mixed Types of Conditionals

I. Write these sentences in full, using the words given. Put the verbs into the correct tense.

- 1 What / would / you / done / if / I not / lend / you / the money?
What would you have done if I hadn't lent you the money?
- 2 If / you / asked / me for tickets / I / could /get / you some.
- 3 I / not / marry / him / if / I / know / what he was like.
- 4 I / not / hire / a car / if / I / know / how expensive it was.
- 5 If / we / got / to the cinema earlier / we / not / miss / the start if the film.
- 6 If / I / be born / a year earlier / I / have to do / military service.
- 7 If / you / asked / me / I / would lend / you my car.
- 8 If / I gone / to university / I / get / a better job.
- 9 I / wouldn't / go out / yesterday / if / you asked / me not to.
- 10 I / could / give you / a lift / if / my car / not broken down.
- 11 I / not go / to Berlin / if / I know / what was going to happen.
- 12 I would / stay / longer / if / she / wanted me to .
- 13 I / not come / to this school / if / I / know / what it was like.
- 14 We / would go / to his party / if / we / able to / find a baby-sitter.

15 I/ visit / you / in hospital / if / I / know / you were there.

II. Match the two halves of the sentences.

- | | | |
|----|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | If he was happy, | A we stopped. |
| 2 | If you hadn't lost your job | B she wouldn't have got into that |
| 3 | If she didn't lose her temper so | fight. |
| | quickly, | C I wouldn't go out for a walk. |
| 4 | If she doesn't do her work | D I'll have been here for a year. |
| 5 | Can I borrow your pen, | E I was happy. |
| 6 | If the machine stopped | F send her home. |
| 7 | You wouldn't be so hungry | G if you'd eaten a proper breakfast. |
| 8 | Whistle | H we wouldn't be living here. |
| 9 | If I study here for another | I if you see the police coming. |
| | month | J if you've finished using it? |
| 10 | If it's raining.... | |

III. Open the brackets using the proper form of the subjunctive mood.

1. He failed to appreciate our difficulty. He (behave) differently if he (realize) the situation. 2. He often asks me about you. If you (come) to see him tonight, he (be) delighted. 3. Why did you leave so hurriedly? If you (stay) there for another week, he (finish) your portrait. 4. Why do you always talk in such a scornful manner? If I (be) in your shoes, I (not be) so rude. 5. If you (smoke) less, you (feel) much better. 6. I think that if you (tell) them that our invitation still stands, they (give) it another thought. 7. She (do) her best to save the situation if she (be) there but she was on business then. 8. Where you (go) if you (be) leave now? 9. How about, going to Spain? The weather (be) perfect if we (go) now, and we (be) able to go water-skiing. 10. If Jack (come) home earlier last night, he (call) you back. 11. If you (not complain) so much then, everyone (be) satisfied and she (not) be fired. 12. What you (reply) if somebody (apologize) to you?

IV. Open the brackets and put the verbs into the correct form. Pay attention to the adverbial modifiers of time.

1. If he (book) tickets yesterday, he (lie) on the beach now. 2. She (not forgive) him if she (not be) his mother. 3. If you (drink) less last night, you (not feel) so bad today. 4. If he (be) cleverer, he (not behaved) so foolishly yesterday. 5. If I (know) English well, I (translate) the article long ago. 6. I (take) part in the last competition if I (be) younger. 7. If he (do) work yesterday, he (be) free today. 8. If you (take) into account his behavior then, you (not have) so much trouble now. 9. You (may be) a star now if you (be offered) the part in the film then. 10. If she (not decide) to change a job last year, she (go) to China next month. 11. He (not go) to

sleep over that book if it (not be) so dull. 12. If he (be) a good musician, he (take part) in yesterday's concert.

V. Open the brackets using Conditionals.

1. If it (to snow), the children will play snowballs. 2. If I (not to know) English, I should not be able to enjoy Byron's poetry. 3. I (not to do) it if you did not ask me. 4. If men (to have) no weapons, would wars be possible? 5. You will never finish your work if you (to waste) your time like that. 6. If I (to have) his telephone number, I should easily settle this matter with him. 7. If I (to have) this rare book, I should gladly lend it to you. 8. The dish would have been much more tasty if she (to be) a better cook. 9. He never (to phone) you if I hadn't reminded him to do that. 10. Your brother (to become) much stronger if he took cold baths regularly. 11. If he (to be) more courageous, he would not be afraid. 12. If the fisherman had been less patient, he (not to catch) so much fish. 13. If you (to put) the ice-cream into the refrigerator, it would not have melted. 14. If I (to know) the result now, I would phone her immediately. 8. He is not ill: if he (to be) ill, he (not to play) tennis so much. 9. He was not ill last week: if he (to be) ill, he (not to take) part in the football match.

VI. Translate into English.

1. Если бы он был умнее, он бы не пошел вчера в лес. 2. Если бы она не прислала вчера это письмо, мой брат был бы сейчас дома. 3. Что бы мы сейчас делали, если бы мама не испекла вчера пирог? 4. Жаль, что вы не слышали музыку Рахманинова. Если бы вы ее слышали, вы бы знали, какой это замечательный композитор. 5. Я уверен, что все были бы рады, если бы вечер состоялся. 6. Он так изменился! Если бы вы его встретили, вы бы его не узнали. 7. Если бы я был на вашем месте, я бы посоветовался с родителями. 8. Если бы сейчас подошел трамвай, мы бы не опоздали. 9. Если бы он знал, что это вас расстроит, он был бы осторожнее. 10. Если бы вы мне помогли решить эту задачу, я был бы вам очень благодарен. 11. Жаль, что нам раньше не пришлось в голову поискать книгу в библиотеке. Мы бы сделали работу вовремя и сейчас были бы уже свободны. 12. Жаль, что у нас было так мало уроков. Если бы мы больше поработали, мы бы лучше знали язык. 13. Если бы он регулярно не посещал спортивные тренировки, он не добился бы такого успеха на состязаниях. 14. Если бы ты предупредил меня заранее, я бы уже был в Москве. 15. Жаль, что она уже ушла. Если бы ты позвонил раньше, она была бы сейчас здесь.

Тема № 24. "I wish" – clause, I'd better..., It is (high) time...

I. Paraphrase the following sentences using the subjunctive mood after the verb wish.

Example: It's a pity you are so busy these days. — I wish you were not so busy these days.

1. It's a pity we won't be able to reach the village before sunset. 2. My friend regrets not having told you all at once. 3. It's a pity that you did not send your son for one of us last night. 4. What a pity you are leaving so soon. 5. Unfortunately, he did not receive the answer before Christmas. 6. I am sorry I made you upset by bringing such depressing news. 7. The patient was sorry that he had not fulfilled all the doctor's instructions. 8. She was sorry she had no money to buy a toy for her son. 9. They were disappointed that they had not persuaded her. 10. It's a pity we are not so young as you are.

II. Translate into English.

1. Как жаль, что он пришел так поздно. Мы не успели поговорить о наших проблемах, 2. Как жаль, что он не разработал этот проект. 3. Как жаль, что нам придется так скоро уехать. 4. Обидно, что вы не дождались его прихода. 5. Я теперь жалею, что не послушался его совета. 6. Обидно, что вас не поняли. 7. Жаль, что вы упустили такой шанс. 8. Обидно, что ей придется отказаться от такого предложения. 9. Как жаль, что он работает допоздна. 10. Он пожалел, что пришел и привел с собой друга. 11. Я бы очень хотела быть сейчас в Лондоне. 12. Как бы мне хотелось говорить по-английски так же хорошо, как он.

III. Open the brackets using I wish – clauses

1. I wish I (to know) Spanish. 2. I wish I (not to drink) so much coffee in the evening: I could not sleep half the night. 3. I wish you (to read) more in future. 4. I wish I never (to suggest) this idea. 5. I wish I (to be) at yesterday's party: it must have been very merry. 6. I wish we (to meet) again next summer. 7. Don't you wish you (to see) that performance before? 8. They wished they (not to see) this horrible scene again. 9. The unfortunate pupil wished he (not to forget) to learn the rule. 10. I wish I (to have) a season ticket to the Philharmonic next winter. 11. I wish I (to consult) the teacher when I first felt that mathematics was too difficult for me. 12. I love sunny weather. I wish it (to be) warm and fine all the year round. 13. I wish I (not to lend) Nick my watch: he has broken it. 14. I wish you (to send) word as soon as you arrive. 15. I wish I (not to have) to do my homework every day. 16. I wish you (to go) skiing with me yesterday: I had such a good time!

2 курс 3 семестр

Тема № 26. Modals: Can, could, be able to. Could (do) and could have(done)

I. Fill in the blanks with can/can't or be (not) able to in the proper form.

1. He ___ speak English rather fluently, but that time he ___ say a word. 2. He has never ___ speak in public. 3. I used to ___ speak German very well. 4. You ___ marry her, but you ___ make her love you. 5. I ___ do it on Friday, but I ___ do it next week. 6. ___ you give me a lift to the station, please? 7. I used ___ eat a kilo of sweets for supper. 8. I have never ___ ride a bicycle. 9. You ___ see him at the meeting. He was ill. 10. I'd like ___ ski very well. 11. Luckily I ___ find a taxi. 12. I ___ drive when I was fifteen. 13. I ___ hear somebody running. 14. He did not want to go there, but we ___ to persuade him. 15. She sighed. I ___ feel her hands shaking.

II. Open the brackets with could (expressing a possibility) or could have (expressing a possibility that did not happen) and make all necessary changes.

1. A car is pulling up. It could (be) Lucy. 2. He could (get) a credit, but he did not prepare all the documents in time. 3. Why didn't you ask me? I could (do) it for you. 4. He could (be) there tomorrow. 5. They could (be) there yesterday. 6. Why are you so depressed? He could (tell) a lie. 7. You should have told us about your delay. We could (cancel) our meeting. 8. He could (do) it if he tries. 9. Somebody has called on you today. — It could (be) a friend of mine. 10. I think he could (commit) a crime, but he's got an alibi. 11. The train arrives at 11.30. She could (come) at noon. 12. Yesterday I saw him driving at a very high speed. He could (crash).

III. Translate into English.

1. Не может быть, чтобы он был дома вчера в это время. 2. Неужели он сказал вам об этом? 3. Возможно, он и заходил к ним, когда был в Москве. 4. Он мог бы сделать это, но не захотел. 5. Неужели он отказался ехать туда? 6. Не может быть, чтобы он спал сейчас. 7. Не может быть, чтобы они уехали, не попрощавшись с нами. 8. Не может быть, чтобы она вам так ответила. 9. Он мог бы приехать завтра. 10. Не может быть, что он столкнулся (collide) с другой машиной. Он такой осторожный водитель. 11. Вряд ли он забыл о своем обещании, я напоминала ему об этом вчера. 12. Он не мог прочитать эту книгу так быстро, она слишком трудна для него. 13. Они смогли бы подняться на вершину, но им помешала погода. 14. Вряд ли они поженятся; они слишком разные люди. 15. Разве мог кто-нибудь подумать, что он выиграет матч?

Тема № 27. Must and can't. Mustn't

I. Translate into English using must, may or can't.

1. Не может быть, что она такая молодая. Ей должно быть не меньше тридцати лет. 2. Должно быть, вокруг вашей деревни растут густые леса. 3. Не может быть, что он написал письмо так быстро. 4. Может быть, мы пойдем на пляж: погода чудесная. 5. Это, очевидно, очень древняя рукопись. 6. Давайте позвоним Роберту: нам может понадобиться его совет. 7. Торопись: ты можешь опоздать на поезд. 8. Он, может быть, заболел. 9. Он, может быть, болеет. 10. Не может быть, что он забыл купить цветы. 11. Не может быть, что он поссорился с ней. 12. Наверное, она узнала об этом от Маши. 13. Это, должно быть, была очень трудная задача. 14. На улице должно быть очень холодно. 15. Она, должно быть, встретила их по пути домой. 16. Не может быть, что они продали свой дом. 17. Они, может быть, приедут завтра. 18. Моя сестра, должно быть, сейчас в библиотеке. 19. Не может быть, что он занял первое место. 20. Может быть, он и слышал об этом хотя едва ли). 21. Мама, должно быть, купила конфеты. 22. Она, может быть, звонила мне вчера, а меня не было дома. 23. Может быть, он и в школе сейчас (хотя едва ли).

II. Fill in the gaps using can, can't, could, couldn't, must, mustn't, need, needn't.

1. You ... interrupt the lecturer. It's rude and impolite.
2. My friend is a literate person. He ... speak five languages.
3. When I entered the room, I ... smell roses.
4. I ... forget about this situation and move forward.
5. Sarah ... to buy a dress for a school-leaving party.
6. I was very busy, so I ... meet you at the airport.

III. Translate into English using must, can, may.

1. Ник может ответить на эти простые вопросы. 2. Мэри умеет хорошо плавать и кататься на лыжах. 3. Маленький Джон не умел говорить по-испански. 4. Он может пригласить к себе Ника. 5. Сейчас ей можно выйти на улицу. 6. Можно ему прийти ко мне в следующую пятницу? 7. Майкл может воспользоваться моим большим зонтом. 8. Они, возможно, вернутся завтра. 9. Джейн должна найти свою кухню. 10. Ричард должен помочь своему сыну в гараже. 11. Должно быть, твоя дочь проспала. 12. Маленькие дети не должны гулять без своих родителей. 13. Он должен перестроить свой гараж.

Тема № 28. May and Might. May (might) have done

I. Paraphrase the following sentences using the verb may /might.

1. Under the law you are allowed to make one photocopy for your personal use but you can't make multiple copies. 2. This is possibly the reason why they have

refused to join us. 3. Perhaps I will have to take her to hospital; it is possible she has broken her arm in the accident. 4. It is possible he did not have her phone number. 5. When the World Cup was shown on TV, I was allowed to stay up late and watch it. 6. Perhaps your friend will help you, but I don't believe it. 7. Maybe they did not know that the problem was so urgent. 8. Would you mind my smoking here? 9. Why didn't you come? I needed your help badly. 10. Perhaps she has made a mistake, but I am not sure of it. She is a very punctual person.

II. Fill in the blanks with **may /might or can/ could** and make all necessary changes.

1. You ___ (warn) me about it beforehand. 2. The weather is changing. It ___ (start) raining. 3. No, he ___ (not hear) your name. We tried to speak in a whisper. 4. He ___ (not hear) your name. That's why he did not say anything. 5. She ___ (not notice) us. We were standing too far away. 6. She ___ (not notice) us though we were standing beside her. 7. ___ I use your name as a referee? 8. She ___ (not hear) the news, that's why she looks as if nothing had happened. 9. She ___ (not hear) the news, nobody ___ tell her about it. 10. The professor says that I ___ (rewrite) the essay. 11. ___ I use your phone? 12. He ___ (help) them when they were in trouble. 13. ___ he (say) it? No, it's not like him. He is a man of few words.

III. Choose the correct form of the verb.

1. Don't wait for me. I'll be /I might be late. It depends on the traffic. 2. What are you doing tonight? - I don't know. I'm going /I might go out or I'm staying / I might stay at home. 3. We have guests coming for Sunday lunch. I'm going to cook / I might cook roast beef and Yorkshire pudding. I've bought all the ingredients. 4. I'm going to buy George a green shirt.- I wouldn't, if I were you. - Why not? - He isn't going to like / He might not like the colour green.5. A Goodbye, darling! I'll phone // might phone as soon as I arrive.- Thanks. Bye! 6. Catherine wants to be a politician. Who knows? One day she'll be /she might be Prime Minister!

Tema № 29. Must and have to

I. Open the brackets and fill in the blanks with the appropriate forms of the verbs **must, have to or be to**.

1. You ___ (not tell) him about it. It's a secret. 2. It looks like rain. You ___ (take) your raincoats. 3. You ___ (not talk) so loudly here. 4. In his youth he ___ (work) from morning till night to earn his living. 5. He ___ (wait) at the station till it stopped raining. 6. The secretary informed us when the manager ___ (come). 7. They ___ (leave) on Saturday, but because of the delay with their visas they ___ (book) tickets for Monday. 8. They ___ (not tell) him anything about it before they get further instructions. 9. He ___ (leave) for London that night. 10. ___ I

(do) it all by myself? 11. It was too late to change their plans and they___(put up) with it. 12. You___(not prepare) all this work, I will help you. 13. Stay here till she is free. I think you___(not wait) long. 14. We___(conduct) a series of experiments this week. 15. Remember that we___(be) at this place not later than noon.

II. Choose the correct variant.

1. His German is very poor. He must (study/be studying/have studied) very hard. 2. His German is very good, he must (study/be studying/have studied) very hard. 3. His German is considerably improved, he must (study/be studying/have studied) hard during his holiday. 4. He must (study/be studying/have been studying) German these two years, his German is rather rich and fluent. 5. She must (have taken/be -faking/have been taking/ a bath at that moment that's why she did not answer your call. 6. She must (be/be being/ have been) at home now, we saw her leaving the office. 7. She must (be/be being/have been) at home, she can't go away because there is no one to look after her sick mother. 8. You must always (think/be thinking/have thought) twice before you say anything. 9. Now he must (think/ be thinking/have thought) of what she has said. 10. He knows they are coming. They must (write/be writing/ have written) to him of their arrival in due time. 11. She must (play/be playing/have been playing) the piano now. 12. The foreigner must (understand/understood/have understood) me, for he nodded his head. 13. Where is Sara? I haven't seen her for a long time. — She must (stay/be staying/have stayed) at her friends'. She wanted to spend July with them. 14. He must (get/be getting/ have got) all he needed, otherwise he would have come again. 15. We must (meet/have met/have been meeting) somewhere before.

III. Translate into English using the verb must and its equivalents.

1 Он, должно быть, слышал об этом. 2. Этот дом, должно быть, построен в начале столетия. 3. Вы не должны прекращать работу, пока вы ее не закончите. 4. У них, вероятно, сейчас урок. 5. Не огорчайся, он, должно быть, сделал это случайно. 6. Он, вероятно, сейчас спит. 7, Я ищу этот дом вот уже полчаса и нигде не могу его найти. Должно быть, она дала мне неправильный адрес. 8. Мне не пришлось делать этот чертеж. 9. Он, вероятно, не успел закончить работу к пятнице и был вынужден потратить на нее все выходные, т.к. ее нужно было закончить к понедельнику. 10 Она, должно быть, не полила сад. Земля очень сухая. 11с Выбора не было, и им пришлось согласиться. 12. Она, должно быть, ждет нас дома. 13. Она должна ждать нас дома. 14 Ей, наверное, не сказали, что мы уже вернулись, 15, Ей пришлось извиниться, хотя это и было неприятно.

IV. Complete the sentences with have to, has to, or had to and a suitable verb.

1. I ... to wear glasses because my eyes aren't very good. 2. Remember! When you drive in England you ... on the left! 3. Can I go and see the dentist when I want? "Well, usually you... an appointment, unless it's an emergency." 4. At weekends Jack wears jeans and a T-shirt. During the week he... a suit and a tie. 5. "Why are you late?" "Sorry. I ... to the bank, and there was a queue." 6. I don't like my job. Sometimes I ... till midnight. 7. Farmers ... every day of the year. 8. Their car broke down, so they ... it to the garage.

Тема № 30. Must, mustn't, needn't

I. Choose the right variant.

1. He says I (mustn't/needn't) do it. He has already done it. 2. You (needn't/mustn't) carry your driving license with you. 3. I can show my student's card, and I (mustn't/needn't) pay to get in. 4. I've hurt my knee and the doctor says I (mustn't/needn't) play football for two weeks. 5. Copies (needn't/mustn't) be done without permission. 6. He is a very discreet person, you (needn't/ mustn't) be afraid of telling him anything. 7. He (needn't/mustn't) be said twice. 8. You (needn't/mustn't) answer the question if you don't want to. 9. It's a nonsmoking carriage. You (needn't/mustn't) smoke here. 10. She (needn't/mustn't) go to bed so late. Has she forgotten the doctor's instructions?

II. Open the brackets and fill in the blanks with either didn't need (to) or needn't have (done).

1. You ___ (go) into so many details. The report was too long. 2. She got up late because she was alone and she ___ (cook) breakfast for the whole family. 3. We ___ (hurry): she wasn't ready yet. 4. He ___ (return) to the office so he took a taxi and went home. 5. I ___ (take) a bus because Martin gave me a lift. 6. We ___ (come) so early. Now we must wait. 7. She ___ (go) shopping so she went straight home. 8. You ___ (make) this remark, I am sure he felt hurt. 9. She was on holiday and she ___ (wake up) early. 10. He ___ (spend) so much money. Does he remember that he's got children?

III. Translate into English using the verb need.

1. Зря ты сказал Майку об этом. 2. Его не надо об этом спрашивать. 3. Мне нужна ваша помощь. 4. Зря ты учил текст наизусть (by heart); учитель его не спрашивал. 5. Вечером температура упала, и он решил, что ему не нужно идти к врачу. 6. Разве ты не видишь, что ему надо подстричься? 7. Зря он отказался от приглашения. 8. Вы купили машину только год назад. Неужели ее надо красить? 9. Мне нужно наладить (fix) компьютер. 10. Джону не надо было ехать в Лондон, и он решил провести выходные в Брайтоне.

Tema № 31. Should, ought to/ should have done

I. Write advice for the following situations using *should*.

Ex: I'm so tired.

You should go to bed early tonight.

1. My telephone has been stolen! 2. I've got an exam next month. 3. I feel ill. I think I've got 'flu. 4. I'm bored. I want to find a new hobby. 5. I want to buy a car but I haven't got enough money. 6. I had a big argument with my boyfriend last week.

II. Read the situations and write sentences with *should (shouldn't) have or ought to (ought not to) have*.

Example: He had a test this morning. — He didn't do it well. He should have studied more last night.

1. She didn't take a taxi. She was late for the wedding. 2. I didn't eat at home. Now I'm hungry. 3. She bought a TV set last month. Now she regrets doing that. Her children watch it day and night. 4. He signed a contract without reading it thoroughly. Now he has discovered that he has no right to make any amendments there. 5. Mary sold her house. That was a mistake because now she spends a lot of money to rent an apartment. 6. I enjoyed the party last night a lot. Why didn't you come? 7. The driver in front of me stopped suddenly and I smashed into the back of his car. It was not my fault. 8. The boy went out without the doctor's permission. Now he is much worse. 9. When we arrived at the hotel there were no free rooms. We hadn't reserved one. 10. It was not a good idea for Tom and Mary to get married. Now they quarrel all days long.

III. Choose the right variant.

1. She looks bad. She should (be/have been) more careful about her health. 2. You shouldn't (miss/have missed) the chance. It was a brilliant opportunity for you. 3. I think the policeman was right. She shouldn't (exceed/have exceeded) the speed. 4. I ought to (bring/ have taken) the opera glasses. Now I see nothing. 5. It seems to me that he is a hot-temper person and often flies into a rage because of mere trifles. He should (control/ have controlled) his temper. 6. They should (clear/have cleared) up the problem long time ago. 7. I ought not (to stay/have stayed) there long. The party was a failure. 8. You should (shave/have shaved) this beard of yours! 9. She should (be/have been) more attentive. Didn't she see a car on the right? 10. It's a secret. You ought not to (reveal/have revealed) it to anybody.

IV. Complete the sentences with a form of have to or should. Make the verbs negative when necessary.

1. Your hair's too long. I think you ... get it cut. 2. Your clothes smell, and you've got a cough. You ... smoke. 3. I'm going to bed. I ... be up early tomorrow. 4. I'd like to meet your boyfriend. You ... invite him round. 5. I ... tell my parents where I am, then they don't worry. 6. You ... come with me if you don't want to. I'll go on my own. 7. If you need some help with your homework, you ... go to the library. 8. If you've got a ticket, you ... queue. You can go straight in. 9. You ... tell lies. It's wrong. 10. Geoff works too much. I think he ... take it easy.

Tema № 32. Can/ Could/ Would you...?(Requests, offers, permission)

I. Fill in the blanks with can/can't or be (not) able to in the proper form.

1. He ___ speak English rather fluently, but that time he ___ say a word. 2. He has never ___ speak in public. 3. I used to ___ speak German very well. 4. You ___ marry her, but you ___ make her love you. 5. I ___ do it on Friday, but I ___ do it next week. 6. ___ you give me a lift to the station, please? 7. I used ___ eat a kilo of sweets for supper. 8. I have never ___ ride a bicycle. 9. You ___ see him at the meeting. He was ill. 10. I'd like ___ ski very well. 11. Luckily I ___ find a taxi. 12. I ___ drive when I was fifteen. 13. I ___ hear somebody running. 14. He did not want to go there, but we ___ to persuade him. 15. She sighed. I ___ feel her hands shaking.

II. Open the brackets with could (expressing a possibility) or could have (expressing a possibility that did not happen) and make all necessary changes.

1. A car is pulling up. It could (be) Lucy. 2. He could (get) a credit, but he did not prepare all the documents in time. 3. Why didn't you ask me? I could (do) it for you. 4. He could (be) there tomorrow. 5. They could (be) there yesterday. 6. Why are you so depressed? He could (tell) a lie. 7. You should have told us about your delay. We could (cancel) our meeting. 8. He could (do) it if he tries. 9. Somebody has called on you today. — It could (be) a friend of mine. 10. I think he could (commit) a crime, but he's got an alibi. 11. The train arrives at 11.30. She could (come) at noon. 12. Yesterday I saw him driving at a very high speed. He could (crash).

III. Translate into English.

I. Не может быть, чтобы он был дома вчера в это время. 2. Неужели он сказал вам об этом? 3. Возможно, он и заходил к ним, когда был в Москве. 4. Он мог бы сделать это, но не захотел. 5. Неужели он отказался ехать туда? 6. Не может быть, чтобы он спал сейчас. 7. Не может быть, чтобы они уехали, не

попросившись с нами. 8. Не может быть, чтобы она вам так ответила. 9. Он мог бы приехать завтра. 10. Не может быть, что он столкнулся (collide) с другой машиной. Он такой осторожный водитель. 11. Вряд ли он забыл о своем обещании, я напоминала ему об этом вчера. 12. Он не мог прочитать эту книгу так быстро, она слишком трудна для него. 13. Они смогли бы подняться на вершину, но им помешала погода. 14. Вряд ли они поженятся; они слишком разные люди. 15. Разве мог кто-нибудь подумать, что он выиграет матч?

Тема № 33. Revision: modal auxiliaries, present, future and past

I. Fill in the gaps using could(n`t), can(n`t), should(n`t), must(n`t), may (not), might (not), need(n`t).

1. They had fish hooks so they ... catch fish. 2. Jane has got two books so she ... read any of them. 3. You ... enter the club without a card. 4. You ... about the future and not about the past. 5. ... I borrow your ruler? 6. You ... make a little less noise. 7. They look alike. They ... be twins. 8. You ... walk alone around the town late at night. 9. You ... have a visa to travel to some countries. 10. The news ... be true! I don't believe you.

II. Fill in the gaps Using can, may or must.

1. What ... we see on this map? 2. ... you speak Spanish? — No, unfortunately I... 3. At what time ... you come to school? 4. ... I come in? 5. You ... not smoke here. 6. ... take your book? — I am afraid not: I need it. 7. He ... not speak English yet. 8. I have very little time: I ... go. 9. They ... not go to the park today because they are busy. 10. You ... read this text: it is easy enough.

III. Translate into English.

1. Вы можете доехать до остановки «Красный Бор» на автобусе №1. 2. Мог бы и прийти на день рождения к другу! 3. Еще десять лет назад здесь можно было увидеть огромный завод. 4. В тот раз команде из Австрии не удалось дойти до конца маршрута из-за ужасных погодных условий. 5. Технический осмотр автомобиля в этом городе можно пройти только в одном месте, на ул. Победы, 51. 6. Кстати, Майк сказал мне, что эту же книгу можно найти и в нашей библиотеке. 7. Его выступления можно часто услышать по радио. 8. Я не думаю, что эта тема в вашем учебнике может быть изложена полнее. 9. И где же можно найти эту статью? В нашей библиотеке ее нет. 10. Не знаю, что можно было сделать в условиях полного отсутствия литературы по данной проблеме. 11. Работа может быть закончена к 12 часам, все зависит от погоды. 12. Майк оставил вчера сообщение, что не сможет прийти на собрание по какой-то причине. 13. Хорошо, что ты заметил опечатку, ты чуть

было не допустил ошибку. 14. У тебя есть чистая тетрадь, можно мне взять ее? 15. Можно ли использовать конструкцию, которую мы обсудили, в данной ситуации?

IV. There is a mistake in each sentence. Correct the mistakes.

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart. 2. Your glass is empty. Must I refill it? 3. Would I introduce Mr. Brown to you? 4. My sister can to play a few musical instruments. 5. Some years ago I didn't can speak English.

Тема № 35. Countable and uncountable nouns. Problems with plurals

I. Divide the following words into two columns: countable and uncountable nouns (you must get 25 uncountable nouns).

Furniture, coffee, leaf, food, computer, list, blood, job, work, language, country, advice, information, money, progress, permit, permission, baggage, luggage, beach, traffic, weather, window, knowledge, air, water, holiday, damage, accommodation, scenery, scene, pigeon, bread, mountain, kick, news, accident, laugh, flour, laughter.

II. Fill in the blanks with the appropriate form of the verb to be

1. The crew ___ rescued by our boat, 2. Her clothes ___ very fashionable. 3. Your advice ___ always welcome. 4. The information he gave us ___ very useful. 5. A little money ___ better than nothing. 6. That species of spiders ___ commonly seen in deserts of North Africa. 7. I think her hair ___ dyed. 8. No news. ___ good news. 9. I don't want to work here. The equipment ___ too complicated. 10. There ___ a lot of sheep in the field. 11. I think this ___ detailed research. 12. Where ___ my spectacles? 13. The phenomena ___ unusual. 14. Mathematics ___ difficult, but physics ___ more difficult to my mind. 15. The cattle ___ up the hill.

1. Look out! The stairs ___ very old. 2. In my opinion, looks ___ very important for an actor. 3. The police ___ responsible for these actions. 4. Criteria ___ changing, you know. 5. The committee ___ set up several months ago. 6. The traffic ___ very heavy in this street. Be careful at the corner. When the traffic-lights ___ red, don't cross the street. 7. The working wages ___ up. 8. The knowledge she has got at college ___ very deep. 9. The carrots ___ delicious. 10. The vacation ___ always fun. 11. The funeral ___ usually a sad occasion. 12. The evidence ___ against him. 13. The contents of the letter ___ made public. 14. The opera-glasses ___ out of focus. 15. The grapes ___ ripe.

III. Complete the sentences with some or any.

1. I haven't got ... paper. 2. I'll buy ... paper when I go to the shops. 3. Is there ... petrol in the car? 4. Yes. I put ... in yesterday. 5. I bought ... fruit, but they didn't have ... vegetables. 6. Do you have ... change? I need 50p. 7. I saw ... change on the table a minute ago. 8. I need ... help with my homework. Are you free? 9. I don't have ... free time today. Sorry. 10. Did you have ... problems with this exercise?

Tema № 36. Articles: a/an and the

I. Fill in the blanks with the appropriate article where necessary.

1. I saw ___ man in ___ armchair at ___ window. He was reading ___ newspaper.
2. ___ boy said that he wanted two candies. 3. Is there anybody else in ___ waiting-room? — Yes, ___ man wants to speak to you. 4. Where is ___ brief-case? I put it on ___ table. 5. Is there ___ enquiry office at this airport? 6. Could you open ___ door, please? I see ___ girl knocking. 7. Let's make ___ speech at ___ reception. 8. ___ advice you gave me helped ___ lot. 9. I like to be in ___ centre of everything. 10. At ___ night I had ___ terrible headache after I had drunk ___ lot of ___ wine in ___ evening. 11. Look out! There is ___ dangerous bend in the road. 12. Mrs. Patsy is ___ last person I'd like to meet. 13. Tom's planning to take ___ boat to go fishing on ___ Sunday. 14. Could you phone later, please? Kate's having ___ bath. 15. The rent is 150 dollars ___ month. 16. We often go to ___ theatre and to ___ cinema, but very rarely to ___ circus. 17. When ___ father came home, they had ___ dinner and then watched ___ TV. They went to ___ bed at 11 p.m. 18. What ___ pity they haven't seen this performance! 19. She can't find ___ telegram which she received this morning. 20. Are you going to ___ country for ___ weekend? 21. She usually goes shopping on ___ Thursdays, but ___ last Thursday she didn't do shopping. She had to go to ___ dentist's. 22. What ___ lovely song! What ___ beautiful music! 23. Could you tell me ___ time, please? - It's ___ quarter past six. 24. Do you usually go by ___ train or in ___ car there?

II. Complete the sentences with a/an or the.

1. I bought ... hat and ... pair of shoes at ... shops. Unfortunately shoes are wrong size. I'll take them back tomorrow. 2. Where are ... children? - They're in ... garden. 3. My sister's ... teacher in ... school near ... Leicester. She has ... three children, two girls and ... boy. ... girls are in her class at school, but ... boy isn't old enough for school yet. 4. Jane and Hill are ... very nice couple. She has ... clothes shop, and he works in ... office in ... centre of ... town. 5. Where are my shoes? - On ... floor in ... kitchen. 6. How much are ... driving lessons? - Fifteen pounds ... hour. 7. When you come to ... bed, can you put ... cat out and turn off

... lights? 8. I went to ...restaurant last night. 9. What is ...name of... restaurant we went to last night?

III. Translate into English.

1. У меня есть сосед. Мой сосед – повар. 2 Сын Элизабет – студент. Он студент технического университета. 3. Это новый дом. Дом был построен одиннадцать лет назад. 4. Его родители на работе. Они врачи. Они работают в городской больнице. 5. Роберт – плохой ученик. Он получает плохие оценки. 6. Дайте девушке цветы. Цветы – это подарок ей. 7. Джеку нужно купить новые тетради для контрольных работ. 8. У его компании есть партнеры в Марокко. Марокко – это страна, расположенная на западе Северной Африки. 9. На рынке Мелисса купила персики, абрикосы, груши, апельсины, бананы и большой арбуз. 10. Мы не рассчитывали на такую плохую дождливую погоду. 11. Джейн никогда не могла себе и представить, что ночи в южных горах могут быть такими холодными. 12. Джерри описывает человека, продающего журналы рядом с железнодорожным вокзалом.

Тема № 37. Definite article “the”

I. Finish the sentences using necessary articles and words that follows:

Bicycle, capital, cigarette, play, difficult language, kitchen, nice day, next train, roof, small hotel.

1. Rome is ___ of Italy. 2. When we were in London, we stayed at ____. 3. Can you ride ___? 4. What's that man doing on ___ of that house? Is he repairing something? 5. We went to the theatre last night but ___ wasn't very good. 6. Do you think English is ___ for people to learn? 7. "Would you like ___?" "No, thanks. I don't smoke". 8. "Where is Jack?" "He's in _____. He's cooking something." 9. Excuse me, what time is _____ to London? 10. It's _____ today. Let's go out.

II. Fill in the articles where necessary.

At... beginning of ... 19th century ... little boy was born in ... family of John Dickens, ... clerk at ... office in ... Portsmouth, and was named Charles. He had ... sister who was older than himself, and there were several other children in ... family. When Charles was seven, he was sent to ... school. He was not... strong child. He did not like to play ... cricket or .. football and spent all his free time reading. In 1821 ... family went to ... London and little Charles left behind him ... happiest years of his childhood. His father was in ... money difficulties, and ...

family became poorer and poorer. ... boy had to give up his studios. Mr. Dickens was put into ... debtors' prison. Little Charles learned to know all the horrors and cruelty of ... large capitalist city. He had to go to work at... blacking factory. He worked there from ... morning till ... night. When his father came out of prison, Charles was sent to ... school for some time. Soon he got work as ... clerk. Then he learned ... stenography and became ... reporter; in Parliament. In 1836 at... age of 24 Charles Dick-1 en? published his first book. It was ... collection of ... stories. ... title of ... book was "Sketches by Boz." There were followed by "Pickwick Papers" and "Oliver Twist" and many other famous novels. Charles Dickens is one of ... greatest writers of ... 19th. century. His novels are now translated into most languages of ... world.

III. Translate into English.

1. Яблоки – лучшие фрукты для здоровья всего организма. 2. Посмотри на яблоки на этом дереве! Они просто огромные! 3. Женщины часто лучше справляются с обязанностями учителей, нежели мужчины. 4. В Британии чай – более дорогой напиток, по сравнению с кофе. 5. Мы очень вкусно пообедали в ресторане. Десерт был особенно хорош. 6. Большинство людей до сих пор считают брак и семью основой нашего общества. 7. Они поженились, но их брак не был удачным. 8. Я знаю человека, который написал книгу о жизни Ганди. 9. Жизнь была бы более сложной без электричества. 10. Катание на лыжах – мой любимый вид спорта, но я также люблю плавание. 11. Вторая мировая война закончилась в 1945 году. 12. А вы знаете тех людей, которые живут по соседству с вами? 13. Что вам кажется более интересным – живопись или архитектура? 14. Не останавливайтесь в этом отеле. Кровати очень неудобные, и спать просто невозможно. 15. Две самые большие проблемы нашего времени – преступность и безработица, которые связаны между собой. 16. Некоторые дети просто ненавидят школу. 17. В каком году ваши дети оканчивают школу? 18. После окончания школы Кристина работала уборщицей в больнице. 19. После работы Анна обычно идет домой. 20. В котором часу вам нужно начать работу завтра утром?

Тема № 38. Names with and without the

I. Fill in the blanks with the appropriate article where necessary.

1. They travelled by car around ___ Europe last month. 2. ___ Great American Lakes are ___ Lake Huron, ___ Lake Superior, ___ Lake Ontario, ___ Lake Michigan and ___ Lake Erie. 3. ___ north of ___ Scotland is known for its wild beauty. 4. Are ___ Urals higher or lower than ___ Alps? 5. It was Burns who wrote "My heart's

in ___ Highlands". 6. ___ Mediterranean Sea washes ___ Europe, ___ Asia and ___ northern coast of ___ Africa. 7. What oceans does ___ Panama Canal connect? — I suppose ___ Atlantic and ___ Pacific Oceans. 8. ___ Seine flows through ___ Paris to ___ Atlantic Ocean. 9. We get coffee mostly from ___ Brazil and ___ Columbia. 10. ___ Alaska is the biggest and coldest state in ___ USA. 11. Where are ___ Canaries situated? 12. ___ United Kingdom consists of four parts: ___ England, ___ Scotland, Wales and ___ Northern Ireland, or ___ Ulster. 13. ___ Himalayas are the highest mountains in ___ Asia. 14. I went to ___ German Republic last summer, but I haven't been to ___ Netherlands yet. Of course, I would like to see ___ Hague. 15. ___ Thames is not the longest river in ___ Great Britain but it is rather wide and navigable. 16. ___ America consists of two parts, ___ South and North America, doesn't it? 17. In ___ north there are ___ Cheviots. These are the mountains which separate ___ England from ___ Scotland. 18. ___ Brazil is the largest country of ___ South America. ___ Amazon, the widest river in ___ world, flows there. 19. What city is the capital of ___ Philippines? 20. ___ Republic of China is the third largest country in ___ world after Russia and ___ Canada.

II. Fill in the blanks with the appropriate article where necessary.

1. ___ Mall is a wide avenue leading from ___ Trafalgar Square to ___ Buckingham Palace, the residence of the English kings. 2. The centre of ___ City is represented by three buildings: ___ Mansion House, ___ Royal Exchange and ___ Bank of ___ England. 3. When will he arrive at ___ Heathrow airport? 4. ___ Bolshoi Theatre is famous for its ballet performances. 5. What is on at ___ "Pushkinsky"? 6. ___ Princess Diana stayed at ___ Hilton Hotel. 7. People coming to London often do shopping in ___ Oxford Street. 8. ___ London Zoo is situated in ___. Regent Park in London. 9. If you are interested in churches and historical places, you should by no means see ___ Westminster Abbey, ___ Houses of Parliament, ___ St. Paul's Cathedral and ___ Tower. 10. ___ British Museum is famous for its library, one of the richest in the world. 11. The English parks — ___ Hyde Park, ___ Kensington Gardens and ___ Kew Gardens where you forget that you are in the big city, struck me most of all. 12. Julius Caesar founded ___ Tower of London. 13. Across the road from Westminster Abbey is ___ Westminster Palace, the seat of ___ British Parliament. 14. My train leaves from ___ Waterloo Station at 2.10 a.m. 15. ___ West End is the symbol of a wealthy and luxurious life. 16. If you like art galleries you should go to ___ National Gallery and ___ Tate. 17. Where do you live? — I live in ___ High Street. 18. On ___ Wednesday ___ Financial Times published an article about the situation in ___ North Korea. 19. Are you going to stay at ___ St. Marcus Hotel? — No, at ___ Plaza Hotel. 20. If you want to do shopping, go to ___ Oxford Street or ___ Bond Street.

Tema № 39. Zero article

I. Fill in the blanks with the appropriate article where necessary.

1. ___ pine grows in many parts of the world. 2. ___ life would be more difficult without ___ telephone. 3. ___ whale is in ___ danger of becoming extinct. 4. He prefers ___ town to ___ country. 5. Can you play ___ violin? 6. Will you play ___ draughts with me? 7. ___ tulips and daffodils are my favourite spring flowers. 8. ___ Chinese invented ___ paper and ___ powder. 9. ___ gulden is the currency of ___ Dutch. 10. ___ man and ___ woman were created equal. 11. The government should take more care of ___ disabled and ___ unemployed. 12. Yesterday we went to the Zoo. We saw ___ small bear there. He was like ___ Teddy bear. 13. Does ___ polar bear live in ___ Arctic or in ___ Antarctic? 14. He brought her ___ black rose. ___ black rose is ___ very rare species. 15. ___ bicycle is one of the main transport means in ___ Amsterdam. 16. Was it difficult for you to communicate in ___, Switzerland? — No, fortunately I met ___ Swiss who spoke ___ English very well. He helped us a lot. 17. When did ___ man first go into ___ space? 18. ___ daffodil is the national emblem of ___ Welsh.

II. Translate into English.

1. Будьте добры, передайте мне соль, пожалуйста. 2. Вечер был влажный (damp) и прохладный. 3. Был холодный и ветреный (windy) день. 4. Вино слишком сладкое. 5. Я люблю сухое вино. 6. Она нашла такую хорошую работу. 7. Погода плохая. Ночь была очень холодная. Я не хочу гулять в такую холодную погоду. 8. Человек приручил (domesticate) собаку много лет назад. 9. Это неожиданная новость. 10. Он обладает обширными знаниями в области медицины. 11. Кипр и Мальта известные туристические центры. 12. Она прожила трудную жизнь. 13. Нефть используют для производства (production) бензина. 14. Шотландия ___ гористая (mountainous) часть Великобритании. Самая высокая гора — пик Бен-Невис. 15. Где они остановились? — В отеле «Континенталь». Это на Хай-стрит.

III. We do not use a/an or the when we talk about things in general. Match a noun in A with a verb in B and a line in C to make general statements.

A	B	C
Cows	comes	oil and petrol,
Leaves	like	from grapes,
Wood	tall off	grass,
Cats	is	in trees.
Wine	go	full of vitamins,
Birds	live	to school until they're
		16.
Children	eat	trees in autumn,
Cars	floats	eating fish,
Fruit	need	on water.

IV. Complete the sentences with a, the, or nothing.

1. I come to ... school by ... bus. 2. This morning... bus was late. 3. My favourite subject is...history, but I'm not very good at... maths. 4... Ankara is... capital of... Turkey. 5. I work for... company that makes...carpets. 6. My friend lives in ... same street as me. 7. I was at...home all day yesterday. 8. We had ... lovely holiday in...Spain. We're going back there ... next year. 9.... Heathrow is... busies airport in .. Europe. 10. Leave early if you want to miss ... rush hour. 11. We arrived in.. Paris on ... third of .. August. 12. Last night we had...dinner in ... restaurant. 13. I went to... bed late. 14. What time does your plane arrive? I'll come to...airport to meet you.

Tema № 40. Expressions with articles

I. Fill in the articles where necessary.

Robert Burns, ... son of ... small farmer in Ayrshire, was born on ... 25th of ... January, 1759. His parents were poor, so that Burns could not get a good education. He worked hard as ... plough boy. He was fond of reading and always had ... ballad-book before him at ... dinner. After ... death of his father Robert and his brother and sisters took over ... farm together. Working in ... fields Burns wrote many wonderful songs. However, things became so bad on ... farm, that ... poet decided to go to ... Jamaica hoping to get ... job on ... plantation there. Luckily some friends helped Burns to publish ... book of poems. ... book was noticed and praised highly. In 1786 Burns went to ... Edinburgh, and his book of poems unlocked ... doors of ... rich Edinburgh houses to a peasant with such a wonderful talent. In 1788 he married Jean Armour and spent... peaceful and happy year. ... rest of his life-story is ... tale of ... poet's hardships. ... hard life ruined ... poet's health, and on ... 21st of ... July, 1796 he died at ... age of thirty-seven.

II. Fill in the articles where necessary.

... crow once said to her children: "It's ... high time for you to look for ... food." With these words she turned them out of ... nest and took them to ... field. But ... crow's children did not like ... idea. "We'd rather go back to ... nest," they cried. "It's so nice when you bring ... food to us!" "Indeed!" said their mother. "You are big enough to feed yourselves. My mother turned me out of ... nest when I was much younger, and I had to take ... care of myself." "But ... people will kill us with their guns," said ... young crows. "No ... fear of that," answered their mother. "Before ... people shoot, they take ... aim, and that takes ... time. When you see ... man raising ... gun to his face, you must just fly away." "That's ... simple thing to do," said ... children, "but supposing ... man or... boy wants to throw ... stone at us: in such ... case he won't have to take ... aim." "Well, then he will have to bend

down to pick up ... stone," said ... crow. "But what if he carries ... stone in his hand ready?" "Why, if you are clever enough to think of that," said ... mother, "you are clever enough to take ... care of yourselves." And she flew away leaving ... young crows in ... field.

Tema № 41. All, no, each, every, either, neither, none

I. Choose the appropriate word out of those given in brackets.

A: each/every)

1. ___ child wants to visit Disneyland. 2. ___ witness was questioned in turn. 3. They ___ have a comfortable flat. 4. You can come here ___, day. 5. ___ of us would be happy to help you. 6. ___ patient wants to be healthy, 7. Planes fly to St. Petersburg ___ hour. 8. The performance was a success. ___ place was taken. 9. This book is divided into 20 units and ___ of them has a different title. 10. ___ passenger must fasten the belt when the plane takes off or lands.

B: either/any/neither/none

1. There are many good inns in Scotland. While travelling, you may stay in ___ of them. 2. I saw two plays in this theatre, but ___ of them impressed me. Rita says she saw several plays there, but she liked ___ of them. 3. John and Pete did not pass an exam yesterday because ___ was ready for it. 4. The Finns' sisters are arriving tomorrow. ___ of the two girls is very pretty, but ___ of them is married yet. 5. There are a few cafes in this district, but ___ of them is good. 6. What would you prefer, tea or coffee? — ___ will do. 7. The woman carried a bag in ___ hand. 8. There were four applicants but ___ of them impressed me. 9. There is a village on bank of the river 10. Can he speak French or German? — ___. He is not good at languages.

Tema № 42. Making comparisons, comparative clauses

I. Fill in the gaps using one of adjective's degrees:

1. Who is _____ (famous) person in the world? 2. Your TV is much _____ (good) than ours. 3. He is as _____ (fat) as his brother. 4. She is a bit _____ (tall) than her sister 5. It is the _____ (busy) time of the year. 6. Are you the _____ (old) in your family? 7. Tom looks _____ (old) than he really is. 8. She is the _____ (beautiful) in the class. 9. What is the _____ (fast) car in the world. 10. Jill runs as _____ (fast) as Jack.

II. Open the brackets using the degrees of comparison.

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is a (good) student than Lucy. 6. The Alps are (high) than the Urals. 7. This garden is

the (beautiful) in our town. 8. She speaks Italian (good) than English. 9. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 10. The Thames is (short) than the Volga. 11. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 12. Chinese is (difficult) than English. 13. Spanish is (easy) than German. 14. She is not so (busy) as I am. 15. It is as (cold) today as it was yesterday. 16. She is not so (fond) of sports as my brother is. 17. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 18. This book is (interesting) of all I have read this year. 19. January is the (cold) month of the year. 20. My sister speaks English (bad) than I do. 21. Which is the (hot) month of the year? 22. Which is the (beautiful) place in this part of the country? 23. This nice-looking girl is the (good) student in our group.

III. Choose the right variant.

1. Martin was the (more talented/most talented) of the two brothers. 2. Of the three shirts I like the blue one (better/best). 3. My dog is the (prettier/prettiest) of the two. 4. This summary is the (better/best) of the two presented. 5. There are nine planets in our solar system and Pluto is the (farther/farthest). 6. Mary is the (tallest/taller) of the two girls. 7. The boss likes my plan (better/ best) of the two. 8. This is the (less difficult/least difficult) of the four cases. 9. This knife is the (sharpest/sharper) of the two. 10. Mother was the (more/most) beautiful of seven daughters.

IV. Translate into English using the proper degrees of the words in bold type.

1. Возьмите этот чемодан (suitcase), он легче **вашего**. 2. В районе West End находятся самые дорогие магазины. 3. Что ты собираешься делать **дальше**? 4. Я думаю, что он старше вас, **помоложе** меня. 5. Это самый талантливый студент в нашей группе. 6. Хотя у нас были самые плохие места, нам очень понравился спектакль (performance). 7. Где ближайшее почтовое отделение? 8. Последний поезд прибывал в полночь. 9. Последние известия были совсем неинтересные. 10. Они получили дополнительные сведения по этому вопросу.

2 курс 4 семестр

Тема № 44. The Infinitive: forms and functions

I. Open the brackets and choose the Infinitive in the Active or Passive Voice.

1. They are glad (invite/be invited) to the party. 2. I don't like (interrupt/be interrupted). 3. He will be happy (see/be seen) you. 4. I was glad (meet/be met) at the station. 5. Children like (tell/be told) tales and always (listen/be listened) to them with interest. 6. I did not think (interrupt/be interrupted) you. 7. He is glad (send/be sent) abroad. 8. He likes (ask/be asked) his professor questions, 9. He

does not like (ask/be asked) questions because he does not know how to answer them. 10. Be careful with him. He is a very resentful person. He can't bear (joke/be joked at). 11. He does not like (laugh/be laughed) at other people. 12. Look, a ship can (see/be seen) in the distance. Can you (see/be seen) it?

II. Find and correct the mistakes if any.

1. I'd prefer to speak to you in private than phone you, 2. There is a reporter for interview you. 3. The meat is too hot to eat. 4. You would better help her carry these suitcases. 5. It was very generous from them to give us such a present. 6. Sorry to have failed to keep the appointment. 7. I had rather go without him. 8. She the first to finish the hometask. 9. I don't like to be listened to him. 10. I am not sure where going now. 11. Such books are interesting reading. 12. I am the next to fire.

Tema № 45. The Objective Infinitive Construction. The Subjective Infinitive Construction

I. Fill in an appropriate verb:

1. Did you notice him ... in? 2. My mother didn't want me ... Jack. 3. I feel you ... with me. 4. What made him ... such things? 5. We'd like you ... his friendship. 6. At first I did not hear somebody ... 7. They heard somebody ... at the door. 8. We saw him ... along the road. 9. Did anybody notice Nick ... to sleep? 10. It was dark but I could see the man ... the bridge. 11. Dad wants Nick ... his bed. 12. Have you seen Jack ... out? 13. Shall we begin? – No, let's ... a few minutes. 14. I know him ... a famous singer. 15. The teacher watched her pupils ... a dictation. 16. The teacher wants the students ... this text. 17. They made me ... it. 18. We expect John ... his exam. 19. I heard her ... this wonderful song at the party. 20. They advised me ... this book. 21. Would you like him ... us? 22. Did the doctor let him... out? 23. Suddenly I felt somebody ... me by the hand. 24. What makes you ... so?

II. Rephrase the following sentences using Complex Subject.

E.g. We heard that a car stopped outside the door. A car was heard to stop outside the door.

1. People consider the climate there to be very healthy. 2. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week. 3. It is expected that the performance will be a success. 4. It is said that the book is popular with both old and young. 5. It is believed that the poem was written by an unknown soldier. 6. It is supposed that the well-known playwright is working on a new play. 7. It is reported that the flood has caused severe damage to the crops. 8. It was supposed that the crops would be rich that year. 9. It has been found that this mineral water is very good

for the liver. 10. Scientists consider that electricity exists throughout space. 11. It is said that the weather in Europe was exceedingly hot last summer. 12. It was reported that five ships were missing after the battle.

II. Rephrase the following sentences using Complex Subject.

E.g. It appeared that they had lost the way. They appeared to have lost the way.

1. It seems they know all about it. 2. It seems they have heard all about it. 3. It seemed that the discussion was coming to an end. 4. It seems that you don't approve of the idea. 5. It seemed that the house had not been lived in for a long time. 6. It appeared that he was losing patience. 7. It appeared that he had not heard what had been said. 8. It happened that I was present at the opening session. 9. It so happened that I overheard their conversation. 10. It turned out that my prediction was correct. 11. It turned out that the language of the article was quite easy.

III. Translate into Russian paying attention to phrases: to be likely to, to be sure to.

1. We most of us want a good many things that we are not likely to get. 2. He is sure to tell me all about this even if I don't ask him. 3. When Sondra said that they were sure to meet again, she saw Clyde's face suddenly brighten. 4. If we go on arguing, we are sure to quarrel. 5. They are sure to acknowledge your talent. 6. He is sure to give us some useful information. 7. The article is likely to appear in the next issue of the journal. 8. Mr Worthing is sure to be back soon. 9. These two young people are sure to be very good friends. 10. You are sure to be there tomorrow night, aren't you? 11. She is not likely to change her opinion. 12. They were sure to come to an understanding. 13. Don't worry: everything is sure to turn out all right. 14. This new course of treatment is sure to help your grandmother.

IV. Translate into English (Complex Subject)

1. Говорят, что это здание было построено в XVII веке. 2. Предполагают, что заседание закончится в десять часов. 3. Никак не ожидали, что холодная погода наступит так рано. 4. Оказалось, что мы уже когда-то встречались. 5. Вы, кажется, устали. 6. Условия работы оказались более трудными, чем предполагалось. 7. Вы случайно не знаете этого человека? 8. Книга, которую вы мне дали, оказалась скучной. 9. Новые автобусы оказались очень удобными. 10. Из трех сестер Бронте Шарлотта считается наиболее талантливой. 11. Как известно, английская писательница Войнич жила в течение нескольких лет в Петербурге и изучала русскую литературу. Считают, что русская литература оказала влияние на ее творчество. 12. Ваш приятель, кажется, очень интересуется древней историей. 13. Известно, что

римляне построили на Британских островах хорошие дороги. 14. Полагают, что поэма «Беовульф» была написана в VIII веке. 15. Вальтер Скотт считается создателем исторического романа. 16. Сообщают, что экспедиция достигла места назначения. 17. Я случайно знаю номер его телефона. 18. Он оказался хорошим спортсменом. 19. Он, кажется, пишет новую статью: кажется, он работает над ней уже две недели. 20. Я случайно встретил его в Москве. 21. Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать. 22. Джим оказался храбрым мальчиком. 23. Рочестер случайно встретил Джейн по дороге домой. 24. Говорят, что он работает над своим изобретением уже несколько лет. 25. Говорят, что эта статья переведена на все языки мира. 26. Вы, кажется, много читали до поступления в университет. 27. Ожидают, что они выиграют этот матч. 28. Она, казалось, читала целый день. 28. Он, казалось, угадал правду. 30. Она, кажется, думает, что это его вина. 31. Ее рассказ, кажется, очень странный, но правдивый. 32. Думают, что неисправная электропроводка вызвала пожар.

IV. Translate into English (Complex Object)

1. Я никогда не слышал, чтобы ты пел. 2. Мы видели, как почтальон опустил в почтовый ящик толстый конверт. 3. Я видела, как она забежала в дом. 4. Я видела, как она бежала по дороге. 5. Ты не можешь заставить меня сделать это. 6. Они заставили этого человека сделать то, что они хотели. 7. Он хотел, чтобы его студенты отметили окрас животных. 8. Инспектор хотел бы, чтобы вы все ему объяснили. 9. Я видел, что Анна ждала автобус. 10. Я слышал ее пение. 11. Слышал, как он открывал дверь. 12. Я хочу, чтобы все письма были написаны сейчас. 13. Мы заметили, как женщина вошла через заднюю дверь. 14. Я видел, как они шли по дороге. 15. Я не слышал, как она это сказала, потому что она говорила тихо. 16. Я никогда не слышал, чтобы ты пел. 17. Мы видели, как почтальон опустил в почтовый ящик толстый конверт. 18. Я видела, как она забежала в дом. 19. Я видела, как она бежала по дороге. 20. Я вижу, что у тебя нет настроения. 21. Ты не можешь заставить меня сделать это. 22. Никогда не отпускай его. 23. Они заставили этого человека сделать то, что они хотели. 24. Он хотел, чтобы его студенты отметили окрас животных. 25. Инспектор хотел бы, чтобы вы все ему объяснили.

Тема № 46. “For phrases” with infinitives

I. Translate into English (pay attention to set expressions with infinitive)

1. Чтобы получить хорошую оценку, вы должны упорно поработать. 2. С ней трудно иметь дело. 3. Что делать? 4. Начнем с того, что он болен. 5. Чтобы читать Диккенса в оригинале, вы должны хорошо знать язык. 6. Мягко выра-

жаясь, он не прав. 7. Она была не виновата. 8. Ребенку не с кем играть. 9. Видеть значит верить. 10. Чтобы успеть на этот поезд, вы должны поторопиться. 11. Не может быть и речи о покупке машины в этом году. 12. Книга оставляет желать лучшего. 13. Сказать по правде, мне это не нравится. 14. Им было нечего есть. 15. Кто виноват? 16. Короче говоря, он не сделал урок. 17. В нашей семье мама всегда встает первая. 18. На нее приятно смотреть. 19. Чтобы перевести эту статью, вы должны воспользоваться словарем. 20. Мне некуда ехать летом. 21.0 том, чтобы купаться в этой реке, не могло быть и речи. 22. Ему было не с кем обсудить эту проблему. 23. Вчера Катя пришла в школу последней.

II. Open the brackets using infinitive

1. He seems (to read) a lot. 2. He seems (to read) now. 3. He seems (to read) since morning. 4. He seems (to read) all the books in the library. 5. I want (to take) you to the concert. 6. I want (to take) to the concert by my father. 7. She hoped (to help) her Mends. 8. She hoped (to help) by her friends. 9. I hope (to see) you soon. 10. We expect (to be) back in two days. 11. He expected (to help) by the teacher. 12. The children seem (to play) since morning. 13. I am glad (to do) all the homework yesterday. 14. She seems (to work) at this problem ever since she came here. 15. I am sorry (to break) your pen.

III. Open the brackets using infinitive

1. I hate (to bother) you, but the students are still waiting (to give) books for their work. 2. He seized every opportunity (to appear) in public: he was so anxious (to talk) about. 3. Is there anything else (to tell) her? I believe she deserves (to know) the state of her sick brother. 4. He began writing books not because he wanted (to earn) a living. He wanted (to read) and not (to forget). 5. I consider myself lucky (to be) to that famous exhibition and (to see) so many wonderful paintings. 6. He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris. 7. The enemy army was reported (to overthrow) the defence lines and (to advance) towards the suburbs of the city. 8. The woman pretended (to read) and (not to hear) the bell. 9. You seem (to look) for trouble. 10. It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow. 11. They seemed (to quarrel): I could hear angry voices from behind the door. 12. Perhaps it would upset her (to tell) the truth of the matter. 13. They are supposed (to work) at the problem for the last two months. 14. The only sound (to hear) was the snoring of grandfather in the bedroom. 15. Her ring was believed (to lose) until she happened (to find) it during the general cleaning. It turned out (to drop) between the sofa and the wall. 16. They seemed (to wait) for ages.

Tema № 47. The Gerund: forms and functions.

I. Complete the following sentences using gerunds.

1. (Be) free and alone is a good thing if you are tired of big cities. 2. (Find) you here was a quite a surprise. 3. If this is what you intend (ask) me, stop (waste) your time. 4. They kept on (talk) though the band began (play). 5. Everyone enjoyed (swim) in the river. 6. My watch needs (repair). 7. He never mentioned (live) in Prague. 8. He does not seem to mind (air) the room. 9. Just imagine (go) there together! 10. Don't put off (do) it now. If you postpone (receive) a visa again, you will miss an excellent opportunity of (go) there.

II. Complete the following sentences with gerunds formed from the verbs in the box.

buy	comment	answer	sign	escape	
pay	help	recognize	make	go	see

1. ___ big prices for famous pictures is now a wealthy man's way of ___ taxation. 2. English grammar is very difficult and few writers have avoided ___ mistakes. 3. Maurice was saved from ___ by Kate's entry with the tray. 4. The elderly ladies enjoyed ___ who came in and out, ___ old friends, and ___ unfavourably how these had aged. 5. Of course the contract is mutually beneficial and he is all for ___ it. 6. The important part of his life is ___ people. 7. Parks at night is a dangerous place to walk. Avoid ___ there after darkness. 8. Father suggested ___ a new machine.

III. Make up sentences using gerunds.

1. Forgive (I, take up) so much of your time. 2. Do you mind (he, join) us? 3. Does he feel like (stay) here for another week? 4. I appreciate (you, encourage) him when he failed in his experiment. 5. Do you know the reason for (he, feel) disappointed? 6. "It's no good (you, hate) it," he said becoming didactic. 7. Only the other day they had been talking about (something, happen), 8. She was listening hard all the time for any sound of (Jan, descend) the stairs. 9. He wishes he'd never told you the truth but it's no use (he, deny) it. 10. Cursing himself for (not learn) to drive a car he woke up Toni. 11. Of course, I should insist on (you, accept) the proper professional fee. 12. Bob was feeling rather unwell, and was not really looking forward to (we, visit) him. 13. My father thinks I am not capable of (earn) my own living. 14. He warned us that there was no point in (we, arrive) half an hour earlier. 15. They were talking about (she, give up) the job and (go) to live in the country.

IV. Open the brackets and use the proper gerund either in the active or passive voice.

1. The speaker was annoyed at (interrupt) every other moment. 2. He showed no sign of (hurt). 3. They showed no sign of (recognize) us. 4. He insists on (pay) for his work done. 5. We did not want to speak to the correspondent and tried to avoid (interview) by him. 6. Excuse me for (give) so much trouble to you. 7. After (examining) by the doctor I was given a sick leave. 8. They deny (rob) the bank, but admit (make) plans about it. 9. The problem is not worth (speak of). 10. Why does he avoid (meet) journalists? 11. She insisted on (show) the files to her. 12. She does not stand (remind) people of their duties and (remind) of hers. 13. He is not used to (speak to) like that. 14. He had never thought of security because he had no idea of (kidnap). 15. Did you succeed in (persuade) your colleagues? 16. The TV set needs (repair). 17. He is looking forward to (give) the main part in the play. 18. After (look through) the papers were registered. 19. He can't do anything without (disturb) anybody or (disturb). 20. Have you ever dreamed of (earn) a million dollars?

V. Open the brackets with either gerunds or infinitives. Use prepositions or adverbs where necessary.

1. There is no point (worry) about these things. 2. Do you want me (order) a long-distance call? 3. Before (give) evidence you must swear (speak) the truth. 4. I've seen him (leave) the office early this afternoon. He seemed (be) unhappy about something. 5. She didn't succeed (be) economical. 6. Would you mind (look up) his telephone number? 7. I'm looking forward (make) an appointment with this businessman. 8. It was a lovely day, so I suggested (go) to the country. 9. Would you mind (close) the window? I hate (sit) in a draught. 10. It's worth (arrange) the things properly. 11. I'd like you (arrange) everything by the time I come back. 12. It's very difficult (deal) with him because he got used (do) everything in his own way. 13. The teacher was very strict. Nobody dared (speak) to each other. 14. They don't have much money. They can't afford (go) out very often. 15. It is no use (have) a car if you don't know how (drive).

Tema № 48. The Participles: the First participle: functions in the sentence

I. Open the brackets and use the correct form of Participle I.

1. That night, (go) up to his room he thought of his unpleasant duty. 2. She smiled (remember) the joke. 3. A new road will soon be built (connect) the plant with the railway station. 4. He speaks like a man (take) his opinion of everything. 5. (Not know) that she could trust them she did not know what to do. 6. And (say) this he threw himself back in the armchair. 7. I spent about ten minutes (turn) over the sixteen pages of The Guardian before I found the main news and articles. 8. (Be) so far away

he still feels himself part of the community. 9. The boy came out of the water (shake) from top to toe. 10. (Support) her by the arm he helped her out of the taxi.

II. Paraphrase the following using Participle I where it is possible.

Example: The man who is speaking to Mary is a well-known surgeon. — The man speaking to Mary is a well-known surgeon.

1. The woman who is working in the garden is my sister. 2. The man who made a report yesterday came back from the USA. 3. I couldn't ring them up because I did not know their telephone number. 4. We went to see our friends who had just returned from a voyage. 5. The sidewalks were crowded with people who were watching the carnival. 6. He had a massive gold watch, which had belonged to his father. 7. He stood at the counter and hesitated, he did not know what to choose. 8. The conferences, which are held at the University every year, are devoted to ecological problems. 9. Unable to attend the conference that took place a month ago, we asked to send the typewritten reports. 10. I looked at the people who were lying on the beach. 11. The people who are waiting for the doctor have been sitting here for a long time. 12. The man who phoned you yesterday is waiting for you downstairs.

Тема № 49. The Complex Object with the First Participle

I. Translate into English

1. Я слышу, как Катя играет на пианино. 2. Вчера я слышал, как кто-то сказал, что погода будет меняться. 3. Детей заставили выучить стих наизусть. 4. Она хочет, чтоб он был счастлив. 5. Мой коллега не заметил, как я вышел из офиса. 6. Наш сын не ожидал, что мы подарим ему щенка. 7. Мой учитель заставляет меня усердно учиться. 8. Мы все слышали, как Андрей говорил это. 9. Я полагаю, ему около сорока лет. 10. Он не ожидал, что она так изменится.

II. Rephrase the following sentences as in the example

E.g. He was reading in the garden. She saw him. - She saw **him reading** in the garden.

1. We noticed a man. The man was cleaning his shoes. 2. He saw two girls. They were dancing on the stage. 3. She watched the children. They were running and playing in the garden. 4. I saw her. She was arranging her hair. 5. We saw our neighbour Hewas listening to the latest news on the radio. 6. The cat was rubbing against my legs. I felt it. 7. They were fishing. We saw it. 8. The pupils were writing a paper. The teacher watched them. 9. A caterpillar was crawling on my arm. I felt it. 10. We heard our talented performer last night. She was singing a Russian folk song. 11. I watched the sun. It was rising. 12. I heard him. He was

singing an English song. 13. John heard his sister. She was talking loudly on the veranda. 14. We saw Ben. He was crossing the square. 15. They heard their father. He was playing the piano in the drawing room. 16. I can see the train. It is coming. 17. I watched the rain. It was beating down the flowers in the garden. 18. I saw a group of boys. They were eating ice cream. 19. We noticed a group of people. They were digging potatoes in the field. 20. Didn't you see her? She was smiling at you. 21. The girl was singing. I heard her. 22. They were talking about computers. He heard them. 23. You and your friend were walking along the street yesterday. I saw you. 24. The little girls were playing on the grass. We watched them. 25. The ship was leaving the port. He stood and looked at it. 26. She was sleeping peacefully in her bed. Mother watched her.

III. Translate into English

1. Она видела, что Нина примеряет шляпу. 2. Алиса видела, что ее сестра взяла книгу. 3. Он видел, что его ученики стоят около школы. 4. Том видел, что она вышла из комнаты. 5. Она видела, что ее дети делают домашнее задание. 6. Ольга видела, что Андрей сидит на диване. 7. Николай видел, что Анна что-то пишет. 8. Она не слышала, как я вошел в комнату. 9. Я не слышал, как они разговаривали. 10. Вы когда-нибудь слышали, как она поет? 11. Вы когда-нибудь слышали, как он говорит по-испански? 12. Я видел, что Коля пришел. 13. Я видела, что Джордж идет по улице. 14. Я видел, что Нелли читает. 15. Мы видели, как студенты танцуют. 16. Мы видели, как разговаривали их родители. 17. Учитель заметил, что ученики разговаривают. 18. Она заметила, как отец вышел из комнаты. 19. Вы заметили, что они смеются? 20. Вы заметили, что он ушел? 21. Мы смотрели, как дети катаются на коньках на катке. 22. В зоопарке мы часто следили за тем, как обезьяны играют в клетке. 23. Я часто слышу, как он играет у себя в комнате. 24. Вы видели, как бежали эти два мальчика? 25. Он услышал, как на улице плачет какой-то ребенок. 26. Дети стояли и смотрели, как плавают медведи. 27. Мальчик следил за тем, как кошка пытается открыть дверь. 28. Он заметил, что они переходят улицу с двумя большими чемоданами в руках.

Тема № 50. The Second Participle: functions in the sentence

I. Read the following short story. Find non-verbals: infinitive, participle I, participle II, gerund.

An aged man named Farrows, employed in a paint shop near London, was known to have much money hidden in the shop.

On a rainy March morning, a little girl, walking by, saw him standing near the open door covered with blood. The child, however, did not let her parents know

about the matter until a few days later, and when the police were called to come to the shop, they found Farrows and his wife dead in their upstairs room.

An empty cash box made them understand the motive. A patrolman, examining the box, found a single fingerprint on one side of the box. Being afraid that he had made it himself by careless handling, he hurried to Scotland Yard where the fingerprint was examined. After searching in the fingerprint files it was discovered that the fingerprint had been left by a man named Straton, a housebreaker.

II. Open the brackets and use the correct form of Participle II.

1. She looked at the table. There was a loaf of brown bread (divide) into two halves. 2. There was another pause (break) by a fit of laughing of one of the old men sitting in the first row. 3. The child (leave) alone in the large room began screaming. 4. The centre of the cotton industry is Manchester (connect) with Liverpool by a canal. 5. The story (tell) by the old captain made the young girl cry. 6. He did not doubt that the information (receive) by morning mail was of great interest for his competitors. 7. The equipment (install) in the shop is rather sophisticated. 8. We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples (send) to our distributors last month. 9. The methods that were applied in the building of the new metro stations proved to be efficient. 10. She warmed over the dinner that she cooked yesterday.

III. Paraphrase the following using Participle II.

Example: These are only a few of the attempts, which were made to improve the situation. — These are only a few of the attempts made to improve the situation.

1. The new job, which has been offered to me lately, seems to be very interesting. 2. He could not recognize the square, which was rebuilt, while he was away. 3. The news, which you've brought to us, is exciting. 4. The things that are left behind by passengers are usually taken to the Lost Property Office. 5. The animals, which were Caught in the morning, struggled furiously. 6. The answer, which had been so long expected, came at last. 7. There was a dead silence in the room, which was broken only by his cough. 8. The sunrays lighted the magnificent house, which was built on the hill. 9. The castle, which was built many years ago, was in good order. 10. The typewriter that was bought a few days ago has gone wrong.

IV. Translate into English using participles where possible.

1. Будьте внимательны, когда ведете машину. 2. На листе бумаги было несколько строк, написанных карандашом. 3. Получив телеграмму, моя сестра немедленно выехала в Глазго. 4. Я не знаю человека, говорящего по телефону. 5. Уехав вечером, мы прибыли в город в 6 утра. 6. Полученное известие взволновало всех. 7. Я оставила ей записку, не застав ее дома. 8.

Чувствуя усталость, они решили передохнуть. 9. Я не запомнил имя человека, звонившего вам вчера. 10. Мы сидели на террасе, наслаждаясь чудесным видом гор, окружающих наш отель.

Тема № 51. Verb + -ing or to...(gerund or infinitive)

I. Complete the sentences with the correct form of the verb, the infinitive or -ing. Sometimes both are possible.

1. I enjoy (walk) in the rain. 2. Would you like (have) something to eat? 3. I want (see) a film on TV this evening. 4. I hope (earn) some money soon. 5. When did you finish (paint) the kitchen? 6. I began (learn) English when I was seven. 7. Some people like (have) breakfast in bed, but I don't. 8. Don't forget (post) my letter! 9. We've decided (get) married in the spring. 10. When she saw how I was dressed, she started (laugh). 11. What do you want (do) tonight? 12. I'd like (go) to the theatre. 13. I love (listen) to live music. 14. She continued (talk) during the whole meal.

II. Choose the correct form of the verb.

1. He agreed start / starting / to start the job as soon as possible. 2. I stopped read / to read / reading my book and went to bed. 3. My teachers always expected me doing / to do / do well in exams. 4. Let me to pay /paying /pay for the meal. You paid last time. 5. The dentist told me being / to be / be more careful when I brush my teeth. 6. I asked Monica buying / buy / to buy some stamps. 7. I never liked go / to go/going to church when I was a child. 8. Have you finished writing / write / to write that letter yet? 9. You can't parking / to park/park your car outside the hospital. 10. David always enjoyed play / playing / to play football at school.

III. Complete the text with the infinitive or -ing form of the verbs in the box.

read	drink	relax
have	visit	sunbathe
sail	stay	decide

My friend and I had a problem about our holiday last year. I wanted (1) a lazy seaside holiday because I was tired and needed (2) . I love (3) in the sun, (4) ice-cold beer and (5) a good book. But Natalie likes busy, cultural holidays. She likes (6) museums and galleries. She hates (7) because she always goes red, not brown. The travel agent tried (8) us and suggested Greece. I said I'd love (9) to a quiet island, but of course Natalie said she'd like (10) in Athens. It was easy (11) what to do - we flew to Athens together, Natalie stayed there and I travelled to the island of Kos!

Тема № 52. Preposition (in/ for/ about etc.) + -ing

I. Rewrite the following sentences using gerund with the preposition of as in the example.

E.g. She thought she would go to the country for the week-end. - She thought of going to the country for the week-end

1. I thought I would come and see you tomorrow. 2. I am thinking that I shall go out to the country tomorrow to see my mother. 3. What do you think you will do tomorrow? 4. I don't know now; I thought I would go to the zoo, but the weather is so bad that probably I shan't go. 5. I hear there are some English books at our institute book-stall now. - So you are thinking that you will buy some, aren't you? 6. I thought I would work in the library this evening, but as you have come, I won't go to the library.

II. Rewrite the following sentences using gerund with the preposition after as in the example.

E.g. When she had bought everything she needed, she went home. After buying everything she needed, she went home

1. After I had hesitated some minutes whether to buy the hat or not, I finally decided that I might find one I liked better in another shop. 2. When she had graduated from the university, she left St. Petersburg and went to teach in her home town. 3. When he had proved that his theory was correct, he started studying ways and means of improving the conditions of work in very deep coalmines. 4. After she took the child to the kindergarten, she went to the library to study for her examination. 5. When he had made a thorough study of the subject, he found that it was a great deal more important than he had thought at first.

Тема № 53. Verb + preposition + -ing. Expressions + -ing

I. Translate into English using gerund

1. Шум в соседней комнате мешал мне думать. 2. Я думаю о том, чтобы поехать на юг летом. 3. Мальчик жаловался, что его постоянно ругают и наказывают. 4. Я настаиваю на том, чтобы поговорить с ним. 5. Я с нетерпением ждал встречи с братом. 6. Мне что-то не хочется сегодня играть в лото. 7. Ей удалось сделать очень хороший перевод этого трудного текста. 8. Благодарю вас, что вы прислали мне такие красивые цветы. 9. Его обвинили в том, что он продал важные государственные секреты. 10. Он отрицал, что продал их. 11. Он настаивал на том, что невиновен. 12. Он боялся, что его посадят в тюрьму.

II. Rewrite the following sentences using gerund and the given preposition

1. The pleasant-faced middle-aged woman insisted that Olga should come to her town to teach, (on) 2. Helen suggested that they should go on a trip. 3. There is a possibility that my father will join us for the trip, (of) 4. The girls knew that the sportsman had been awarded a prize, (of) 5. I don't mind if you walk to the underground station with me. 6. When they entered the house, they heard the last bell ringing, (on) 7. Thank you that you invited me to the theatre, (for) 8. The woman insisted that her husband should consult the doctor at once, (on) 9. She could not even think that the operation might be postponed, (of) 10. There was little hope that James would return on the same day, (of) 11. The thought that he had been turned away by the doorkeeper made him feel miserable, (of)

Tema № 54. Adjective + to...

I. Complete the sentences.

1. Example: hard/find a good job - It's hard to find a good job.
2. I/surprised/see you here 3. This book/easy/read 4. lovely/see you last night 5. easy/make mistakes when you're learning a language 6. important/keep vocabulary records 7. I/pleased/see you've stopped smoking 8. impossible/keep the house tidy with five children 9. unusual/have long, hot summers in England.

II. Complete the following sentences with infinitives (add "to") or gerunds (add "-ing") of the verbs below to make them grammatically correct.

answer apply be be listen make see try use wash work write

1. He tried to avoid ... my question. 2. Could you please stop ... so much noise? 3. I enjoy ... to music. 4. I considered ... for the job but in the end I decided against it. 5. Have you finished ... your hair yet? 6. If you walk into the road without looking, you risk ... knocked down. 7. Jim is 65 but he isn't going to retire yet. He wants to carry on 8. I don't mind you ... the phone as long as you pay for all your calls. 9. Hello! Fancy ... you here! What a surprise! 10. I've put off ... the letter so many times. I really must do it today. 11. What a stupid thing to do! Can you imagine anybody ... so stupid? 12. Sarah gave up ... to find a job in this country and decided to go abroad.

3 курс 5 семестр

Tema № 56. Prepositions of time (at, in, on, by...)

I. Fill in the blanks with the prepositions of time in, on, at where necessary.

I. I usually finish work early ___ Friday. I don't work ___ the weekend. 2. Let's meet ___ five ___ Sunday, July 14. 3. I am busy ___ the moment. Come ___ ten minutes' time, please. 4. There was a boat race in Southampton ___ Easter Day. A lot of people usually come there ___ Easter to see the race. 5. Can you imagine what the world will be ___ the year 2100? 6. When will you have your holiday, ___ winter or ___ summer? — I'll have it late ___ August. 7. We started off ___ midnight and reached the place of destination ___ twelve hours ___ noon. 8. I was in France in 1997. ___ that time I was working as a waiter in a small cafe. 9. ___ the age of sixteen he left his parents' house. 10. ___ her wedding day she got up. ___ dawn. 11. You must come and have tea with us ___ next Thursday. Are you free ___ Thursday? 12. I received a lot of presents ___ my birthday. 13. Leonardo da Vinci lived and worked ___ the Middle Ages. 14. ___ every day he got up early ___ the morning and went to bed late ___ night. 15. ___ the 19th century many people died of cholera and smallpox.

II. Use in, on, at, by, until if necessary.

1. Students usually have their exams ___ the end of each term. 2. The book was rather simple. I read it ___ a day. 3. He switched on the radio and TV ___ the same time. 4. It was difficult to persuade her but ___ the end she agreed to our proposal. 5. He is very punctual, his lectures always begin ___ time. 6. She nearly forgot about their meeting, but fortunately she remembered it ___ time. 7- They will be working ___ 7 o'clock today. 8. Hurry up! I'm afraid, ___ the time we get to the station, the train will have already left. 9. Have you finished translating the book? — Not yet. I hope to finish it ___ the end of the month. 10. ___ what time did he come? — He came late ___ the evening, ___ midnight, if I am not mistaken. 11. Boogie-woogie became popular in the United States . ___ the 1950s. 12. They came back ___ sunset, tired and hungry. 13. They went to the canteen ___ lunchtime. 14. ___ the past he used to be a skilled surgeon. 15. I am sure, he will be well again ___ several days.

Tema № 57. Prepositions of place (at, in, on, by, to, over...)

I. Fill in the blanks with prepositions of place at, in, on.

1. "Excuse me, can you tell me where the concert hall is? — Turn ___ the right ___ the roundabout. It's ___ the corner of the square. 2. We spent our holiday ___ the south coast of France. 3. He lives ___ the tenth floor ___ the centre of the city. 4. There was a black spot ___ the back of the letter. 5. There were no vacant chairs to sit ___, so he sat ___ the armchair ___ the corner. 6. Do you know that Englishmen

drive _____ the left? 7. Look, how many stars there are ___ the sky! 8. I'm going to the concert ___ the Central Concert Hall tomorrow. 9. The delegation was met ___ the airport. 10. I don't want to sit ___ the back row, let's sit ___ the front. 11. At first it seemed that there wasn't his name ___ the list, but then he found it ___ the bottom of the page. 12. ___ my way home I saw Helen. She was standing ___ the bus stop. 13. She did not want anybody to see her, so she sat ___ the back of the car. 14. We were ___ the restaurant yesterday. There were a lot of delicious things ___ the menu. 15. Where did you meet? — We met ___ the party ___ the Greens'.

II. Choose the right variant.

1. There are too many people (on/in/by) the bus. I want to go (on/in/by) a taxi. 2. Did you go there (on/in/ by) foot or (on/in/by) car? — I went (on/in/by) Peter's bicycle. 3. It is too hot to be (on/in/by) the sun at noon. We have been sitting (on/in/by) the beach for three hours. Let's sit (on/in/by) the shade. 4. We travelled (on/in/by) 9.45 plane. There was a good lunch (on/in/by) the plane. 5. She didn't want to go (on/in/by) underground, so they came (on/in/by) a taxi. 6. Have you ever ridden (on/in/ by) the elephant? 7. Don't stay (on/in/by) the rain! Come in! 8. The children were afraid to sit (on/in/by) the dark. They came into the dining room and sat (on/in/by) their mother. 9. The rule is written (on/in/by) page twelve. 10. Where shall we hang the picture? — (On/In/By) the window. 11. I was too tired to talk to somebody (on/in/ by) the train. 12. It was an awful trip. My friend lent me his car, but after we'd been (on/in/by) the car for a few hours, it broke down. We started to go back (on/in/by) foot, but a van-driver stopped and took us (on/in/by) his van. We came back home at dawn.

III. Fill in the blanks with:

A down, up, under, below, over, above

1. Why are you so late? — Our car stuck ___ the bridge. 2. You are cold. Put this plaid ___ your knees. 3. It seems to me that she is ___ twenty-one. 4. There is nothing new ___ the sun. 5. The branch hit me just ___ the elbow. 6. Climb ___ at once! You may fall! 7. My house is ___ the street, on the hill, and my brother lives ___ the street, by the river. 8. We are on the second floor in the dining room now. ___ it there used to be a bedroom of the countess and ___ it you can see the famous orangery which has been carefully kept for two centuries already.

B before, in front of, behind, at the back, opposite

1. She likes to stand ___ the mirror looking at herself. 2. I like this cottage very much. There is a lawn ___ the house and ___ there is a garden. 3. You should return ___ sunset. 4. You've come the last. You are ___ me in the queue. 5. At lunch she was sitting ___ me, so I couldn't help looking at her. 6. If you don't want to go here, you may use another exit ___. 7. I want to take your photograph ___ our new jeep. 8. You'll find the church easily. There is a cinema ___ it on the other side of the road.

C along, through, across, past

1. Our cottage is rather far. You should drive ___ the church, ___ a small wood, then ___ the river (there is a wooden bridge) and finally ___ the wide road. Our house is by this road. 2. Paul is a good swimmer. He can swim ___ the river. 3. She went ___ me without saying a word. 4. The burglar got into the house ___ an open window. 5. He ran ___ the lawn and came up to the French window. 6. They went ___ the bank of the river talking loudly. 7. Oil flows ___ a pipeline. 8. When she was going ___ the jewellery shop, her attention was attracted by a necklace in the shop window.

D among, between

1. Differences in pronunciation ___ British English and American English are numerous. 2. For her there is not much choice ___ Paul and Nick. 3. She could see him ___ people in the crowd. 4. You may divide this money ___ you both. 5. There is an oak tree ___ birches and pines near my house. 6. Tom is the smartest ___ the other students. 7. There has always been a tough competition ___ Coca-Cola and Pepsi. 8. Harvard University comes first ___ the other universities of the USA.

E like, as

1. Is he a millionaire? He spends money ___ a sheikh. 2. People ___ the Pitts always fail us. 3. ___ an economist, I can't agree to it. 4. He broke my knife, he used it ___ a tin opener. 5. She is more ___ her father than her mother. 6. I had waited so long for it, it was ___ a dream. 7. I used to work ___ a cabin boy. 8. What has happened to John? He is playing ___ a beginner. 9. ___ the weather is bad (it looks ___ rain), let's stay at home. 10. ___ a newcomer, he couldn't take part in the debate.

Tema № 58. Prepositions with more than one word

I. Fill in the blanks with prepositions

1. I can't go out tonight. I need to look _____ a baby. 2. There are so many people on the street. I wonder what's going _____? 3. I don't think he will get _____ his mother's death so easily. 4. When did he come home last night? - _____ 8 o'clock. 5. Children grow _____ very fast these days. 6. In spite of all the troubles, in the end everything turned _____ well. 7. I know it's hard, but you have to carry _____ with your life! 8. My father was born _____ 1935. 9. She met her husband in Wales. _____ the time she was working in a pub. 10. Generations of my family have lived in this house _____ 1900. 11. John, who are you talking _____? 12. They are famous _____ their rows. 13. You are the only one I trust. Please, don't let me _____. 14. I don't know what's wrong with her. I haven't seen her _____ July. 15. I'm looking _____ my sunglasses, but I can't find them. 16. The film starts _____ 7 o'clock. 17. Would you, please, turn _____ the volume? It's too loud. 18. When were you born? _____ December 10th. 19. He was shocked when he heard, but after a while he carried on _____ his old life. 20. Why is your car parked on the road? We've run out _____ petrol! 21. My sister is so

jealous _____ her. 22. Please, don't be angry _____ me! I didn't think to do so. 23. The box he gave me was full _____ candies. 24. My children are afraid _____ dogs. 25. Jane is arriving _____ January 26th _____ 2 o'clock _____ the afternoon. 26. We have DSL Internet access _____ work. 27. The hills here are covered with wildflowers _____ early spring. 28. We met at the restaurant _____ 6:30 and stayed _____ 10:30. 29. You can buy stamps _____ the post office. 30. Don't be ridiculous; there were no telephones _____ the seventeenth century! The telephone was invented _____ the 1870s. 31. Mary stopped talking _____ the middle of her story, and suddenly started to cry. I think we were all crying _____ the time she finished telling us what had happened. 32. Late _____ night, you can hear coyotes howling in the distance. 33. The professor said _____ the first day of the course that there would be a big final test _____ the end of the semester. 34. I have been sitting here _____ more than an hour. 35. It snows here every year _____ December. We always go outside and play in the snow _____ Christmas. 36. The old man yelled at the kids who were playing _____ the street. 37. She was born _____ 21st December, 1988. 38. She always gets up early _____ the morning, so she can make it to class _____ time. 39. Frankie started working for her law firm _____ 1995. 40. Come _____ six o'clock! 41. We are looking forward _____ seeing you again. 42. He hasn't been here _____ Monday. 43. My birthday is _____ November. 44. I am going to a party _____ the weekend. 45. We always buy chocolate eggs _____ Easter. 46. There will be concert _____ the evening. 47. That store is closed _____ Saturdays and Sundays. 48. I'm not interested _____ what you think or what you want. 49. I was born _____ 4.00 _____ the morning. 50. I learned to drive _____ 1980 _____ the age of 17.

Tema № 59. Use and omission of prepositions. Prepositions: other uses

I. Choose the right variant.

1. He is a wicked boy. I'm sure he did it (by/on) purpose. 2. She shouted (at/to) me that I was wanted (on/to) the phone. 3. Take a pen. You can't sign contracts (by/in) pencil. 4. The voyage was tiring. The sea was rough and we had to be (in/at) sea more than a fortnight. 5. He lives (at/on) a farm somewhere in Texas. 6. Put your signature (on/at) the bottom of the page. Don't write (at/in) the middle, put it (at/on) the right. 7. She made this sweater herself (at/by) hand. 8. He threw an egg (to/at) the speaker. It hit him (on/to) the shoulder. 9. The car that was going (with/at) the speed of 70 miles per hour braked (on/at) the traffic lights. 10. The participants of Greenpeace rally were standing (by/in) a line (in front of/before) the house of the mayor. 11. He was (on/at) work (before/until) 3 o'clock yesterday. 12. He was sent (in/to) prison for shoplifting (at/by) the age of seventeen. 13. (In/On) the whole, I liked our journey. But next year I'd like to go (to/on) a cruise. 14. She is not (by/on) the phone in the country. — Why won't she buy a mobile telephone?

It is so convenient. — Her salary's decreased (on/by) two hundred dollars this year and she can't afford it. 15. (From/In) my opinion, she must go (to/on) a diet.

II. Fill in the blanks with the appropriate pre-positions where necessary.

1. I got lost ___ Mike's house! I went ___ my bedroom, went ___ some stairs, walked ___ a corridor, came ___ the lounge, walked ___ an arch, went ___ some stairs and ___ the end I found myself ___ my bedroom again. 2. Do you know that Alice is ___ love ___ Pete? 3. While you dress ___ dinner, I'll go ___ the shop ___ the road. I'll be ___ time. 4. The news ___ the accident came ___ a great shock ___ him. 5. Let's look at my school photo. Can you recognise me ___ it? — I think you are ___ left corner. — No, you are mistaken. I am ___ the back ___ the last row. 6. ___ the Middle Ages London was rather a big city. In the 16 th century (___ the time of Shakespeare) it became a prosperous capital. 7. Sit ___ the armchair and write your name ___ block letters ___ the top of the page. Write all dates ___ words, not ___ figures. 8. Sicily is an island ___ the coast ___ Italy. 9. I am afraid, I won't be able to find the theatre. — Oh, our town is rather small and you'll find it easily. Go ___ bus till Victoria Station. Turn right ___ the square. ___ the theatre there are two palms, and ___ the theatre there is a swimming pool. ___ the theatre there is a coffee bar. 10. The typist sits ___ the chair, with a lamp ___ her. 11. You didn't do it ___ mistake! You did it ___ purpose! 12. After the accident I had to go ___ hospital ___ a while. I was ___ hospital ___ four days, and then spent another week ___ bed ___ home. 13. ___ the end of the day, most of my colleagues go straight ___ home, but I prefer to stroll ___ the streets ___ the centre. 14. I quite agree ___ you that going ___ air is the quickest and safest means of transport, but I am always airsick ___ the plane. 15. Do you remember the robber? — Well, he was a man ___ thirty-five, ___ thin hair, ___ dark jeans. He looked ___ an Italian, and used his magazine ___ a sort of mask.

III. Translate into English.

1. Он вынул часы из кармана и положил их на стол. 2. Этот поезд останавливается на каждой станции. 3. Во время каникул я побывал в Риме. 4. Он перепрыгнул через забор (fence), прошел через лужайку (lawn) и открыл дверь своим ключом. 5. Так как большинство домов в Лондоне в XVII веке было построено из дерева, они все сгорели во время пожара, который длился три дня. 6. Вор (thief) проник в дом через окно, вынул драгоценности (jewelry) из сейфа, сорвал картину со стены, а затем вышел через дверь. 7. Я люблю путешествовать на велосипеде. В прошлом году я объехал всю Грецию на моем старом велосипеде. 8. Я случайно вскрыла ваше письмо. 9. Ирландское море находится между Ирландией и Великобританией. 10. Он придет домой на рождественские праздники. В Рождество все дети приезжают к родителям.

Tema № 60. Prepositional phrases

I. Fill in the gaps with prepositional phrase (any more, instead of, because of, in spite of, any longer, to the fact that, on account of)

1. The boys were given pizza bread and butter for breakfast today.
2. He did not go to school the heavy rains.
3. his illness, he wrote the exam very well.
4. Do you want books to read?
5. He does not need his father's help
6. going to school, he went to the cinema.
7. The shops were closed the trade union strike.
8. The judge paid no attention she had four young children to bring up.

Tema № 61. Prepositions following nouns

I. Fill in the prepositions.

1. Have you found the solution ___ the problem?
2. The demand ___ the Japanese goods is increasing.
3. The cause ___ the accident has not been found yet.
4. There is an advantage ___ going by plane.
5. The reason ___ my being late is my watch. It has stopped.
6. His reaction ___ this problem was very strange.
7. The damage ___ the house made ___ the fire was terrible.
8. He was struck ___ the rise ___ prices.
9. The disadvantage ___ your offer is routine work.
10. The increase ___ unemployment is a characteristic feature of a crisis.
11. She was astonished ___ the decrease ___ pay.
12. We have not received the reply ___ your letter yet.
13. In connection ___ this question we would like to meet you on Thursday.
14. He is in great need ___ money.
15. They sent me a cheque ___ 150 pounds.
16. We have reliable contacts ___ this company.
17. The contact ___ them surprises everybody.
18. Could you show me the photograph ___ this place?
19. The key ___ the problem is unknown.
20. Have you received the invitation ___ the party?

Tema № 62. Prepositions following adjectives

I. Choose the best preposition to complete the sentences.

1. I am very proud _____ my younger daughter.
2. If you are serious _____ going to Iceland for our next holidays, let's do it.
3. The new iPhone is very popular _____ young customers.
4. South Africa is rich _____ natural resources like diamonds and gold.
5. I always travel by car or boat because I am scared _____ flying.
6. He has very little experience, but I think he'll be

capable _____ running his father's business. 7. We would be very interested _____ discussing the idea of a trip to London. 8. Sony are famous _____ their electronic goods. 9. The new computer is similar _____ the previous model, but it has some interesting new features. 10. We are pleased _____ this year's results. They are much better than expected. 11. I'm not sure if he is aware _____ of the fact that he is going to be fired. 12. You'll find a PDF document attached _____ the e-mail that I sent you. 13. Some people are fed up _____ their daily routine. 14. We were enthusiastic _____ learning English but after this exercise we aren't anymore!

Tema № 63. Prepositions following verbs

I. Fill in the prepositions.

1. I am afraid ___ losing documents. 2. Are you interested ___ working for us? 3. The children are looking _____ having a holiday. 4. What are the advantages ___ going there? 5. They are excited ___ going on holiday. 6. He went to work ___ spite ___ feeling bad. 7. I bought an evening dress instead ___ new shoes. 8. I am fed ___ this film. 9. He is not good ___ math. 10. Tom left ___ finishing dinner. 11. He has succeeded ___ finding a new job. 12. He apologized ___ me ___ keeping so long. 13. He's always dreamed ___ going to the USA. 14. I insist ___ buying this model of TV. 15. She does not approve ___ smoking. 16. Only you may prevent him ___ doing that. 17. We congratulated him ___ passing the exams. 18. I don't feel ___ going anywhere. 19. He is thinking ___ buying a new car. 20. They accused him ___ robbing the bank. 21. Please forgive me ___ doing this! 22. He suspects him ___ being a liar. 23. They decided ___ going to - Brighton because it was raining. 24. I disapprove ___ going there. 25. I prefer cycling ___ driving.

II. Fill in the prepositions.

1. His reaction ___ my remark ___ his putting a lot of weight was so painful. I think he should go ___ a diet. 2. Will you pay ___ cheque or ___ cash? — I'll give you a cheque ___ 50 pounds. 3. Look! The house is ___ fire. 3 We should call the fire brigade. 4. The factory is closed today. The workers are ___ strike because their demand ___ increase ___ pay has not been met. 5. The great advantage ___ being ___ a cruise is that you usually have good contacts ___ many people. 6. His attitude ___ her has changed greatly. I think he has fallen ___ love ___ her. 7. ___ my opinion, he has written the test ___ chance. Instead ___ preparing ___ it he went ___ a tour. 8. She lives ___ a new district and she is not ___ the phone. 9. What is the reason ___ your doubt? 10. The cause ___ her committing a suicide is not known. 11. He was greatly impressed ___ the exhibition which was famous ___ its beautiful sculptures. 12. His behaviour is similar ___ hers. They are

not interested ___ anything. 13, I'm short ___ time, I'm afraid. 14. I hate going ___ the centre. It's always crowded ___ people. 15. The president is responsible ___ the policy of the government. 16. They are fond ___ classical music but they are also interested ___ pop music. 17. He was incapable ___ passing the exam but don't feel sorry ___ him. If he had been keen ___ passing it, he would have studied much. 18. I'm sick and tired ___ this loud music. Will you turn it ___, please? 19. His dictation is full ___ mistakes. He is not keen ___ learning German. 20. They are sorry ___ their behaviour. They drank too much yesterday.

III. Translate the following sentences into English using prepositions and adverbial particles.

1. Я только что получил приглашение на их свадьбу (wedding). 2. Причина несчастного случая выясняется (investigate). 3. Это не решение проблемы. 4. Я не могу придумать ответ на его письмо. 5. На эти товары небольшой спрос. 6. Существует много недостатков и преимуществ, если у тебя есть машина. 7. Недостатком его пребывания в США было то, что он не знал английского языка. 8. Несмотря на наши разногласия (difficulties), его отношение ко мне не изменилось. 9. Я не вижу связи между этими двумя событиями (event). 10. Все рассмеялись, услышав причину его опоздания. 11. За последние несколько лет произошел резкий рост цен. 12. Ущерб, нанесенный городу наводнением (flood), был значительным. 13. Снижение уровня жизни (living standards) является характерной чертой (feature) любого кризиса. 14. Этот бизнесмен дал чек на благотворительные цели (charity). 15. Две компании совершенно независимы, между ними нет никакой связи.

Тема № 65. Phrasal verbs

I Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) keep something back | a) remember about someone/something |
| 2) keep someone company | b) remain calm |
| 3) keep fit | c) continue to do something |
| 4) keep from | d) adhere to |
| 5) keep house | e) move at the same speed with someone/something |
| 6) keep in mind | f) not let others know about it |
| 7) keep on | g) remain in good health |
| 8) keep one's temper | h) stay with someone |
| 9) keep one's word | i) maintain in good order or condition |
| 10) keep pace with | j) manage a household |
| 11) keep to | k) prevent |
| 12) keep up | l) uphold one's promise |

II. Fill in the blanks.

1. Bill kept___ and arrived exactly at the time he had promised. 2. You must keep___ that your brother is younger than you are. 3. You must go to the gym twice a week to keep___. 4. The doctor told her to keep___ all the sweets and other fattening food. 5. The main thing to remember, if the man starts any trouble, is to keep ____. 6. Instead of keeping___ the right he always tends to stay in the middle of the road. 7. Don't walk so fast, I can't keep___ you. 8. I am sure, my son never keeps anything___ from me. He has always trusted me. 9. It was quite a new experience for a young woman to keep ____. 10. Why don't you come over and keep me ___ tonight while I sit with the children? 11. It costs a lot of money to keep___ a car. 12. He kept___ telling me the same story over and over.

III. Translate into English using the phrasal verb keep.

1. Ему приходится тратить много денег, чтобы содержать загородный дом. 2. Постарайтесь придерживаться темы. 3. Мне было бы очень скучно вчера, если бы Анна не составила мне компанию. 4. Я не могу угнаться за ним. Он слишком быстро идет. 5. Я так и не привыкла вести домашнее хозяйство. 6. Только святой мог бы сдержаться в такой ситуации. 7. Она выполнила обещание и вернула деньги в срок. 8. Ты всегда должен помнить, что ты несешь ответственность за свои действия. 9. Он не курит и не пьет. 10. Хотя он понимал, что его выступление провалилось (failure), он продолжал говорить. 11. Почему ты не бегаешь по утрам, если хочешь быть в хорошей форме?

IV. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1) giveaway | a) abandon |
| 2) give back | b) offer smb. a ride (in a car) |
| 3) give birth to | c) inform |
| 4) give in | d) help |
| 5) give notice of | e) bear a child |
| 6) give out | f) cause something |
| 7) give someone a hand | g) yield to someone/something |
| 8) give up | h) betray |
| 9) give smb. a lift | i) return |
| 10) give rise to | j) distribute |

V. Paraphrase the following sentences using expressions from the exercise above.

1. John is a good husband. He always helps his wife about the house. 2. He decided to stop gambling after he lost a large sum of money in the casino. 3. His behaviour and manner of speaking showed that he was not a gentleman. 4. The fight at the party caused a lot of gossip. 5. He took me to the station in his car. 6. He was persuaded by our sound arguments. 7. She bore him early in the morning. 8. The usher handed out the programmes of the concert. 9. She has been told that she will be fired. 10. Has he returned the book yet?

VI. Fill in the blanks.

1. Although her father at first was reluctant to let her go abroad alone, he finally gave ____. 2. Mary gave ____ her second son yesterday. 3. He is a decent person now. He has given ____ drinking and smoking. 5. Can you give me ____ to the college? 6. The professor gave ____ the essays pointing out the mistakes. 7. The Browns have given ____ their landlord. They are going to move on the first of the month. 8. He got angry when I asked him to give ____ the money, which he owed to me. 9. The new regulations gave ____ a debate. 10. Although she pretended to be Italian, the German accent gave her ____. 11. Pete is a true friend. He will always give you ____ when you are in trouble.

VII. Translate into English.

1. Почему ты всегда уступаешь его требованиям? 2. Она бросила заниматься английским. Говорит, что она неспособна. 3. Он должен вернуть долг (debt) в пятницу. 4. Не беспокойся, он подвезет меня до работы. 5. Новый закон (law) приведет к повышению налогов (tax). 6. Я помог ему расплатиться с долгами. 7. Управляющий предупредил служащих о снижении заработной платы (pay). 8. Я узнал ее, хотя она и была за- гримирована (make up). Ее выдал голос. 9. Подожди минутку. Сейчас придет Джек. Он раздаст бесплатные билеты на концерт. 10. Она родила троих детей.

VIII. Complete the sentences with a suitable verb on the list that follows in the correct form.

Fill give put try look(x3) turn fall

1. ... on your warm coat. It's cold today. 2. Could I ... on these shoes, please? Size nine. 3. Don't forget to ... off the lights when you come to bed. 4. Could you ... in this form, please, and sign it at the bottom? 5. I'm ... forward to meeting her very much. 6. ... out! The glass is going to fall! Oh! Too late! 7. I 'm ... for the car keys. Have you seen them anywhere? 8. She ... off her horse and hurt her wrist. 9. I used to smoke, but I ... up last year.

IX. Complete the sentences with a particle from the box.

			down
out	up (x4)	back (x2)	
on	round	away	after

1. You look tired. Sit ... and have a cup of tea. 2. I'm looking for yesterday's newspaper. Did you throw it ... ? 3. Turn ... the music! It's too loud! 4. I live in Bristol now, but I grew ...in Leicester. 5. Come ...! Hurry...! You'll be late for school. 6. Have you heard? Tony's going ... with an Italian girl called Sofia. 7. Pick... your litter! Don't drop it on the street! 8. Don't worry about the baby. I'll look...her while you're out. 9. What a pretty dress! Turn ...! Let me look at it from the back. 10. John! Wake ... ! Can you hear a noise downstairs? 11. I'm going to take these shoes ... to the shop. The heel has broken already.

Tema № 66. Mixed combinations used in a connected passage. Problem verbs

I. Fill in the blanks with the verb rise or raise in the proper tense and voice.

1. Early to bed and early to ___ makes a man healthy, wealthy and wise. 2. She is very weak after pneumonia. She can hardly ___ from her bed. 3. I would like to ___ my glass to the health of our hostess. 4. The sun ___ in the east and sets in the west. 5. Are the living standards in your country ___ or falling from year to year? 6. He is a polite person. He always ___ his hat when he meets a lady who he knows. 7. ___ your hand if you have got a question. 8. He ___ his head to see her leave the room. 9. He ___ and slowly went up to the window. 10. He ___ his eyebrows in great surprise. 11. The price for oil has ___ recently. 12. The OPEC countries have ___ the price of oil. 13. He ___ a heavy suitcase and went to the exit. 14. It is late. The stars are sparkling and the moon ___. 15. He ___ sheep on his farm. 16. The independence of the states ___ new questions about what American higher education should be.

II. Fill in the blanks with the verb lie or lay in the proper tense and voice.

1. I think I'll have to go and ___ down. I feel rather bad. 2. I am so hungry. When will the table ___? 3. When at the seaside, I like to go to the seashore in the evening and ___ on the beach looking at the stars. 4. The doctor says you mustn't ___ in the sun after 12 o'clock. 5. Why did you ___ all your things on my table? 6. The kitchen was in disorder, plates and pans were ___ all over the place. 7. Manhattan ___ at the mouth of the Hudson River. 8. The table ___ and the hostess invited everybody in. 9. She has ___ all her things on the bed before putting them into the suitcase. 10. The mother ___ her son into the bed. 11. The red rug ___ in front of the fire place. 12. The children must be tired. They should ___ a little. 13. The student ___ his

essay on the teacher's table. 14. He ___ the foundations of this company. 15. It was hot in the garden and we decided ___ in the shade under the oak-tree. 16. She ___ her hand on the girl's forehead.

III. Fill in the blanks with the verb sit or set in the proper tense and voice.

1. The sun ___, but it was rather light. 2. The cat ___ in the sun rays. 3. The plumber finished work, ___ his tools in the box and went to the door. 4. She ___ the turkey into the oven. 6. Our seats are in the stalls, we are going ___ in the third row. 6. While Jim was swimming, Alice ___ on the beach watching boats. 7. It was raining heavily and she got wet through, so when she came home, she ___ her shoes near the fireplace. 8. Look, a cat and a dog ___ in the same position for half an hour already. 9. I helped Ann ___ the table. 10. I need ice. ___ a plate with water into the freezer. 11. They ___ the fire to get warm. 12. It's too hot in the sun. Let's ___ in the shade. 13. They ___ up till late at night discussing future projects. 14. He always ___ a bad example to other students. 15. When the teacher came into the classroom, all the pupils ___ at their tables.

IV. Fill in the blanks with the verb do or make in the proper tense and voice.

1. When he was ___ his written exercises, he ___ some grammar mistakes. 2. He ___ up his mind not to talk to the news people and hurried to the White House entrance. 3. What does he ___ for a living? - He ___ research at the university. 4. "___ your report brief. Keep to the subject," said the chairman. 5. She always ___ her best to study well. 6. Eat more vegetables. They will ___ you a lot of good. 7. The boy was upset, he had ___ his mother cry. 8. You must always try to ___ your best. 9. What do you want me ___? I can't ___ money, I know it. 10. ___ sure that your plane will take off at nine. 11. Who ___ this dress for you? 12. He ___ the first attempt, but it was a failure. 13. We like ___ our guests comfortable. 14. Every morning the maid goes to all rooms on our floor ___ beds. 15. I'm sorry, I can ___ nothing to help you.

V. Fill in the blanks with the verb say, speak, talk or tell in the proper tense and voice.

1. We ___ good-bye to our new friends and left. 2. The customs officer ___ the passengers to fill in the declaration. 3. To ___ the truth, I don't care what she ___. 4. He ___ her, "He'll join us as soon as he is off duty." 5. Who is Jane ___? 6. If the boss phones, ___ him I'll be in a quarter of an hour. 7. She can't ___ the language properly. 8. If you want to visit a foreign country you should know what ___ and how to behave in a country with its own traditions and customs. 9. My elder sister is fond of ___ on the telephone. 10. Don't trust him. He has ___ a lie. 11. He likes ___ about his work. 12. Sorry, what did you ___?

VI. Fill in the blanks with the verb hear or listen in the proper tense and voice.

1. We have ___ on the radio today that the fares will go up. 2. He is a bad speaker. They always ___ him inattentively because he speaks in a low monotonous voice and they don't ___ him well. 3. You should always ___ what your parents say. 4. Have you ___ the latest news? 5. I haven't ___ from him for a long time. 6. He stopped because he ___ music in the distance. 7. Stop shouting! I am not deaf. I ___ you very well. 8. When I came, he was ___ a CD. 9. I ___ you had been promoted. 10. We ___ him open the door and enter the house.

VII. Choose the right verb and put it into the corresponding form.

1. I felt bad yesterday, so I (lie/lay) in bed all day. 2. She (lie/lay) all her clothes into the suitcase. 3. Please (lie/lay) the book on the table. 4. Mother (sit/set) the basket under the table. 5. She had bad toothache and had to (make/ do) an appointment to see a dentist. 6. What Ann (make/ do) for a living after the divorce? — She (make/do) cakes for sale. She already (make/do) a fortune. 7. you (hear/ listen) his last song? I've got a record of it. Let's (hear/ listen) to it. 8. They (lie/lay) the telephone cable before building the house. 9. After receiving his commission he (rise/raise) and went away. 10., The chairman (rise/raise) his hand and made a sign for everybody to be silent and began (say/tell/speak/talk). 11. The article (say/tell/speak/ talk) that the situation in the region is rather dangerous. 12. Who (say/tell/speak/talk) you that the agreement had already been signed? 13. She (hear/listen) the news announce. 14. They (sit/set) the bench under a cherry-tree and decided to have a chat (sit/set) in the shade. 15. They (say/tell/speak/talk) it will be raining tomorrow.

VIII. Translate the following sentences into English using problem verbs.

1. Он попытался сделать все, что от него зависит, чтобы помочь ей расплатиться с долгами. 2. Она поставила мясо в духовку, а затем начала готовить пирог. 3. Говорят, что в России очень холодно. Это правда? 4. Он рассмеялся и поднял руки вверх в знак того, что он сдаётся. 5. Войдя в комнату, она положила сумочку на столик и подошла к зеркалу. 6. Доктор не разрешает тебе вставать, ты должен лежать. 7. Было прохладно, и он решил разжечь костер. 8. Цены на бензин выросли по сравнению с прошлым годом. 9. Его номер занят, наверное, Мэри опять говорит по телефону. 10. Послушай, кто-то ходит внизу. — Я ничего не слышу.

Tema № 68. Noun: countable/uncountable, plural/singular, possessive case

I. Complete the sentences below using the correct alternative from those marked A, B, C, or D.

1. When I came into _ cottage, the family ___ sitting round the table playing draughts. Draughts ___ their favourite game. They like to play ___ in the evenings.
A the Holley's, were, are, it B Holleys, was, are, them
C the Holleys', were, is, it D Holleys's, was, is, them
2. When he was going through a narrow passage between two ___, he heard ___. These were his neighbours, two ___ girls.
A merry-go-round, laugh, twenty-years old
B merry-go-rounds, a laugh, twenty-year old
C merry-goes-round, laughter, twenty-years old
D merry-goes-rounds, a laughter, twenty-year old
3. They decided to open a season. Though it was a fashionable party and the walls were decorated with ___ and ___, the majority of the guests ___ wearing jeans and T-shirts.
A lilies-of-the-valley, forget-me-nots, were
B lily-of-the-valleys, forget-me-nots, were
C lilies-of-the-valley, forgets-me-not, was
D lilies-of-the-valleys, forgets-me-nots, was
4. The ___ wife was wearing a plain white dress with a string of pearls that cost more than my ___ salary.
A governor's-general, two years' B governor-general's, two years'
C governor-general, two years D governor's-general's, two-year
5. He pulled off his gloves and put ___ onto the dressing table. She noticed that ___ brand new. So was his hat.
A it, it was B it, they were
C them, it was D them, they were
6. He conducted a lot of ___ into ___ but ___ a failure.
A researches, hay fevers, they were B research, hay fever, it was
C researches, hay fever, it was D research, hay fevers, they were
7. The proceeds of the campaign ___ been spent on the construction of the Children's Care Centre. Roadworks ___ being held there to build a new ___ crossing.
A has, are, pedestrian's B have, are, pedestrian
C has, is, pedestrians D have, is, pedestrians'
8. Look, Mary is playing with the scissors! Take ___ away from her, ___ may cut into her fingers.
A it, it B them, it C it, they D them, they
9. Here ___ the pocket money my uncle has sent me today. ___ will be enough to settle all my debts.

- A are, It C is, It
 B is, They D are, They
10. The criteria _ too vague. If there were a sharper _ to make our choice, I would be happy.
 A is, criterion C is, criteria
 B are, criterion D are, criteria
11. The latest news from the Middle East countries _ disturbing. A close-up camera showed a man running somewhere. His face was bruised and his clothes ___ torn.
 A was, was C was, were
 B were, were D were, was
12. The premises ___ big enough, but the inspection took them a lot of ___, and they had to drive home at ____.
 A was, time, dusks B were, times, a dusk
 C was, times, dusk D were, time, dusk
13. The price for _ has increased by ten in the last quarter. Lodgings very expensive nowadays.
 A an accommodation, per cent, is B accommodation, per cent, are
 C accommodations, per cents, is D accommodation, per cents, are
14. That species of birds ___ migrant and ___ found in Africa in winter. Our surroundings _____ too severe for such birds and they leave early ___ in September.
 A is, is, are, them C is, is, is, it
 B are, are, are, them D are, are, is, it
15. The crossroads at our supermarket ___ a dangerous place. The traffic lights will help both pedestrians and drivers to avoid accidents. The police ___ to set ___ here.
 A are, needs, them C are, needs, it
 B is, need, them D is, need, it
16. Measles ___ a dangerous disease and a lot of children catch ___ at an early age.
 A is, them C are, them
 B is, it D are, it
17. This _ the most effective means of production and _ can be adjusted to your business in ___ time.
 A is, it, two month's B are, they, a two-months
 C is, they, two-month D is, it, two months'
18. The Azores _ are dark blue species that require ___ cultivation in temperate regions.
 A forget-me-nots, greenhouse B forgets-me-nots, greenhouse's
 C forget-me-not, greenhouse D forgets-me-not, greenhouse's
19. Reliable ___ about everyday clothing from the past ___ hard to obtain.
 A evidences, are C evidences, is
 B evidence, is D evidence, are

20. These species ___ protected in national parks and ___.
A is, game reserves B are, game's reserves
C are, game reserves D is, games reserves

**Тема № 69. Quantifiers. Pronouns and determiners. Adjective and adverb:
degrees of comparison**

I. Choose the right variant.

1. Oh, there are four of them! I can give them (so/ only) a few sandwiches. 2. I've met (quite/too) a few decent people in my life. 3. She respected him but gave him (too/only) a little thought. 4. I think there is (so/quite) a lot of charm in him. 5. (Too/Only) many cooks spoil the broth. 6. Unfortunately, we make (very/only) many mistakes in our life. 7. (Quite/Very) few words were said to understand the problem. 8. (Too/Very) much sand covers most of the territory of Egypt. 9. There are (only/ so) many policemen in the streets during national holidays. 10. There are (very/only) many tales about Loch Ness monster. 11. Let's go to the canteen. There are (quite/very) a few coins in my wallet to buy a sandwich. 12. There were (too/quite) a few people in the shop. 13. (Quite/too) a lot of money is spent on armament. 14. We've got (too/only) a few minutes before the ship sails. Let's say good-bye to each other. 15. There were (quite/only) many delicious dishes on the table in front of him.

II. Translate from Russian into English.

1. Он написал довольно много книг. 2. Я не могу идти"с вами сегодня в театр. У меня так много работы. 3. В нашей библиотеке мало английских книг. 4. В автобусе было слишком много народа. 5. В стакане было мало воды, и он налил (pour) себе немного. 6. Мало кто понимает его английский язык. У него слишком много ошибок. 7. В прошлом году было построено мало новых домов. 8. Премьер-министр (prime minister) сказал журналистам лишь несколько слов. 9. Я встречал мало хороших врачей в своей жизни. Но доктор Грин, наш врач, дает нам массу полезных советов. 10. Можно мне немного кофе? — Нет, он слишком крепкий для тебя. 11. Мне кажется, что ты положила слишком много соли в суп. 12. Чтобы построить больницу, необходима крупная сумма денег. 13. Он купил довольно много акций (share). 14. Многие люди не употребляют сахар и соль. 15. Он понял лишь несколько слов.

III. Which alternatives are correct? Sometimes only one alternative is correct, and sometimes two alternatives are possible.

1. I don't remember ___ about the accident.
A anything B something C nothing
2. Chris and I have known ___ for quite a long time.
A us B each other C ourselves
3. 'How often do the buses run?' ___ twenty minutes.'
A All B Each C Every
4. I shouted for help, but — _____ came.
A nobody B no-one C anybody
5. Last night we went out with some friends of —
A us B our C ours
6. It didn't take us a long time to get here. _____ traffic.
A It wasn't much B There wasn't much C It wasn't a lot
7. Can I have _____ milk in my coffee, please?
A a little B any C some
8. Sometimes I find it difficult to.
A concentrate B concentrate me C concentrate myself
9. There's _____ on at the cinema that I want to see. So there's no point in going.
A something B anything C nothing
10. I drink _____ water every day.
A much B a lot of C lots of
11. _____ in the city centre are open on Sunday.
A Most of shops B Most of the shops C The most of the shops
12. There were about twenty people in the photo. I didn't recognize _____ of them.
A any B none C either
13. I've been waiting _____ for Sarah to phone.
A all morning B the whole morning C all the morning
14. I can't afford to buy anything in this shop.
A All is B Everything is C All are so expensive.

Tema № 70. Use of articles (A (an), The, -)

I. Choose the right variant.

1. He crossed ___ stream which was below the pool stepping cautiously from ___ stone to ___ stone.
a) the, ___, ___ b) the, the, the c) a, a, a d) the, a, a
2. In ___ spring of ___ following year we went ___ abroad and were absent several months.
a) ___, the, ___ b) the, the, the c) ___, ___, ___ d) the, the ___
3. ___ day after my talk with Isabel I left ___ Chicago for ___ San Francisco where I was to take ship for ___ Far East.

- a) a, ____, ____, ____ b) the, ____, ____, the c) ____, ____, the, the d) the, the, the, the
4. After __ lunch they sat down under the oak tree drinking __ Turkish coffee.
- a) the, the b) ____, ____, c) ____, the d) a, a
5. I had scarcely got into __ bed when a strain of __ music seemed to break forth in __ air just below my window.
- a) ____, ____, ____ b) a, ____, the c) the, the, ____, d) the, ____, the
6. But after __ fortnight of __ bad weather it cleared. "Let's see how __ weather turns out?" he said and took a chair nearer at __ hand.
- a) ____, a, ____, the b) a, the, the, a c) a, ____, the, ____, d) the, the, the, the
7. At __ tea, which they both took with __ lemon, John spoke about __ Bahamas.
- a) ____, the, the b) ____, ____, ____, e) ____, ____, the d) the, the, the, the
8. __ map of __ world, until __ end of __ fifteenth century exhibited only __ one hemisphere, and even that was not completely explored.
- a) the, the, the, the, the b) the, ____, ____, the, ____,
c) a, the, ____, ____, s ____ d) the, the, the, the, ____,
9. As __ weather was fine, they had __ pleasant walk across __ park which stretched along __ Thames.
- a) the, the, the, the, the b) ____, the, a, the
c) the, ____, the, ____, d) the, a, the, the
10. On __ first of __ May, after their last year together at __ college, Frank and Robert were on __ tram.
- a) the, the, ____, ____, b) ____, ____, ____, the
c) the, ____, ____, a d) the, ____, the, a
11. At that time of __ year the wild animals — __ lion, __ gazelle and __ antelope also wander further to __ south.
- a) the, the, the, the, the b) ____, a, a, a, the
c) a, the, the, the, ____, d) the, ____, ____, ____, the
12. After __ tea Edgar and the brothers received __ permission to leave __ table.
- a) the, a, the b) ____, the, ____, c) ____, ____, the d) ____, ____, ____,
13. "I am in __ hurry. Turn to __ left in __ High Street and drive me down to __ East End," I ordered taking my seat.
- a) a, the, the, the b) a, the, ____, the c) ____, ____, ____, ____, d) the, a, the, an
14. Through an open window a peak of __ Balkans, wonderfully white and beautiful in __ starlit snow seems quite close at __ hand.
- a) the, the, the b) the, the, ____, c) ____, a, a d) the, a, a
15. __ great Sahara, that frightful desert of __ vast scorching sand, stretching from __ Red Sea to __ Atlantic, is cleft by one solitary thread of __ water.
- a) the, ____, the, the, ____, b) ____, a, the, the, the
c) the, the, the, ____, ____, d) ____, ____, ____, the, the
16. It was __ late evening, and after __ lamp-heated air of __ dining-room, __ coolness of __ night was delicious.
- a) a, a, the, ____, ____, b) the, the, the, the, the
c) ____, ____, a, ____, a d) ____, the, the, the, the

17. He walked into ___ Green Park that he might cross to ___ Victoria Station and take ___ underground into ___ City.

a) the, ___, the, the b) the, the, the, the c) ___, ___, _____ d) ___, ___, an, ___

18. ___ rice, ___ jute, ___ indigo, ___ opium oilseeds, and ___ tea are ___ principle articles which come into export trade from ___ Calcutta.

a) ___, ___, ___, _____ the, ___ b) the, the, the, the, the, the, ___

c) ___, ___, ___ the, ___, ___, the d) the, the, the, ___, the, ___, ___

19. They reached ___ outskirts of ___ forest, and saw ___ lights of ___ village in which they dwelled.

a) ___, a, ___, a, b) the, the, the, the

c) ___, the, the, the d) the, the, the, a

20. " ___ telephone may quicken some of ___ labours, but it hardly lightens them, since by its power to interrupt it usually wastes quite as much time as it otherwise saves," he said with ___ laughter.

a) a, the, the b) the, ___, a c) ___, the, ___ d) the, the, ___

21. He came into ___ lounge. ___ woman with ___ dark hair and ___ thin straight face was arranging some flowers in the hall.

a) the, a, ___, a b) a, a, the, the c) ___, the, the, the d) the, a, the, a

22. What ___ wonderful frame it is! Is it made of ___ birch? ___ birch is my favourite tree.

a) ___, the, the b) a, the, a c) a, ___, the d) ___, a, a

23. They went ___ side by ___ side, ___ hand in ___ hand silently towards the hedge, where ___ mayflowers, both pink and white, were in ___ full blossom..

a) ___, ___, the, the, ___, a b) the, the, ___, ___, ___, ___

c) a, a, ___, ___, the, the d) ___, ___, ___, ___, ___, ___

24. There are several ways of capturing ___ tigers. But ___ hunters must be very careful because ___ tiger is ___ ferocious beast.

a) ___, ___, the, a b) the, ___, a, a

c) ___, the, a, the d) ___, ___, the, the

25. During ___ last ten years she has been ___ head mistress of ___ elementary school.

a) the, ___, an b) ___.the ___ c) ___, ___, ___ d) the, the, the

Tema № 71. The Indicative mood. The use of Tenses (Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Cont.). Active and Passive voice

I. Robert is travelling in North America. He sends an email to a friend in Winnipeg (Canada). Put the verb into the most suitable form.

Hi,

(1) _____ (I / just / arrive) in Minneapolis. (2) _____ (I / travel) for more than a month now. and (3) _____ (I / begin) to think about coming home. Everything (4) _____ (I / see) so far (5) _____ (be) really interesting, and (5) _____ (I / meet) some really kind people. (7) _____ (I / leave) Kansas City a week ago. (8) _____ (I / stay)

there with Emily, the aunt of a friend from college. She was really helpful and hospitable and although (9)___(I / plan) to stay only a couple of days, (10)___ (I / end up) staying more than a week.

(11)____(I / enjoy) the journey from Kansas City to here. (12)___ (I / take) the Greyhound bus and (13)___(meet) some really interesting people - everybody was really friendly.

So now I'm here, and (14) ___ (I / stay) here for a few days before (15) ___(I / continue) up to Canada. I'm not sure exactly when (16)____(I / get) to Winnipeg - it depends what happens while (17)___ (I / be) here. But (18)____(I / let) you know as soon as (19)____(I / know) myself.

(20) _____(I / stay) with a family here - they're friends of some people I know at home. Tomorrow (20) (we / visit) some people they know who (22i)____(build) a house in the mountains. It isn't finished yet, but (23)____(it / be) interesting to see what it's like.

Anyway, that's all for now. (24)_____ (I / be) in touch again soon.

Robert

Tema № 72. Verb and subject agreement

I. Choose the correct variant.

1. At first I didn't like my job, but ___ to enjoy it now.

A I'm beginning B I begin

2. I don't understand this sentence. What _____?

A does mean this word B does this word mean C means this word

3. Robert ___ away two or three times a year.

A is going usually B is usually going C usually goes D goes usually

4. How _____ now? Better than before?

A you are feeling B do you feel C are you feeling

5. It was a boring weekend. ___ anything.

A I didn't B I don't do C I didn't do

6. Matt ___ while we were having dinner.

A phoned B was phoning C has phoned

7. Jim is on holiday. He ___ to Italy.

A is gone B has gone C has been

8. Everything is going well. We ___ any problems so far.

A didn't have B don't have C haven't had

9. Sarah has lost her passport again. It's the second time this _____

A has happened B happens C happened D is happening

10. You're out of breath. _____?

A Are you running B Have you run C Have you been running

11. Where's the book I gave you? What _____ with it?

A have you done B have you been doing C are you doing

12. ____ each other for a long time?' 'Yes, since we were at school.'
 A Do you know B Have you known C Have you been knowing
13. Sally has been working here ____
 A for six months B since six months C six months ago
14. It's two years ____ Joe.
 A that I don't see B that I haven't seen C since I didn't see
 D since I last saw
15. It ____ raining for a while, but now it's raining again.
 A stopped B has stopped C was stopped
16. My mother ____ in Scotland.
 A grew up B has grown up C had grown up
17. ____ a lot of sweets when you were a child?
 A Have you eaten B Had you eaten C Did you eat
18. Ian ____ in Scotland for ten years. Now he lives in London.
 A lived B has lived C has been living
19. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ____ before.
 A hasn't flown B didn't fly C hadn't flown D wasn't flying
20. Cathy was sitting in an armchair resting. She was tired because
 ____ very hard.
 A she was working B she's been working C she'd been working
21. ____ a car when you were living in London?
 A Had you B Were you having C Have you had D Did you have
22. I ____ tennis a lot, but I don't play very often now.
 A was playing B was used to play C used to play
23. I'm tired. ____ to bed now. Goodnight.
 A I go B I'm going
24. ____ _ tomorrow, so we can go out somewhere.
 A I'm not working B I don't work C I won't work
25. That bag looks heavy. ____ you with it.
 A I'm helping B I help C I'll help
26. I think the weather ____ be nice this afternoon.
 A will B shall C is going to
27. 'Ann is in hospital.' 'Yes, I know. ____ her this evening.'
 A I visit B I'm going to visit C I'll visit
28. We're late. The film ____ by the time we get to the cinema.
 A will already start B will be already started C will already have started
29. Don't worry ____ late tonight.
 A if I'm B when I'm C when I'll be D if I'll be

Tema № 73. The Gerund: forms and functions

I. Put the verb into the correct form.

1. How old were you when you learnt _____ (drive).
2. I don't mind _____ home, but I'd rather _____ a taxi, (walk, get)
3. I can't make a decision. I keep _____ my mind, (change)
4. He had made his decision and refused _____ his mind, (change)
5. Why did you change your decision? What made you _____ your mind? (change)
6. It was a really good holiday. I really enjoyed _____ by the sea again, (be)
7. Did I really tell you I was unhappy? I don't remember _____ that, (say)
8. 'Remember _____ Tom tomorrow.' 'OK. I won't forget.' (phone)
9. The water here is not very good. I'd avoid _____ it if I were you. (drink)
10. I pretended _____ interested in the conversation, but really it was very boring, (be)
11. I got up and looked out of the window - what the weather was like, (see)
12. I have a friend who claims _____ able to speak five languages, (be)
13. I like _____ carefully about things before _____ a decision, (think, make)
14. I had a flat in the centre of town but I didn't like _____ there, so I decided _____ (live, move)
15. Steve used _____ a footballer. He had to stop _____ because of an injury, (be, play)
16. After _____ by the police, the man admitted _____ the car but denied _____ at 100 miles an hour, (stop, steal, drive)
17. A: How do you make this machine _ ? (work)
B: I'm not sure. Try _ that button and see what happens, (press)

Tema № 74. Forms and functions of the participle (I and II)

I. Complete the second sentence so that the meaning is similar to the first.

1. I was surprised I passed the exam. I didn't expect _____
2. Did you manage to solve the problem? Did you succeed _____
3. I don't read newspapers any more. I've given up _____
4. I'd prefer not to go out tonight. I'd rather _____
5. He can't walk very well. He has difficulty _____
6. Shall I phone you this evening? Do you want _____
7. Nobody saw me come in. I came in without _____
8. They said I was a cheat. I was accused _____
9. It will be good to see them again. I'm looking forward _____
10. What do you think I should do? What do you advise me _____
11. It's a pity I couldn't go out with you. I'd like _____
12. I'm sorry that I didn't take your advice. I regret _____

Tema № 75. Forms and functions of the infinitive

I. Make sentences from the words in brackets.

1. I can't find the tickets. (1 / seem / lose / them) 2. I haven't got far to go. (it / not / worth / take / a taxi) 3. I'm feeling a bit tired. (I / not / fancy / go / out) 4. Tim isn't very reliable, (he / tend / forget / things) 5. I've got a lot of luggage, (you / mind / help / me?) 6. There's nobody at home, (everybody / seem / go out) 7. We don't like our flat, (we / think / move) 8. The vase was very valuable. (I / afraid / touch / it) 9. Bill never carries money with him. (he / afraid / robbed) 10. I wouldn't go to see the film, (it / not / worth / see) 11. I'm very tired after that long walk. (I / not / used / walk / so far) 12. Sue is on holiday. I received a postcard from her yesterday, (she / seem / enjoy / herself) 13. Dave had lots of photographs he'd taken while on holiday, (he / insist / show / them to me) 14. I don't want to do the shopping. (I'd rather / somebody else / do / it)

Tema № 76. Inversion after negative verbs, for emphasis, question tags

I. Rewrite the following sentences using inversion.

1. The gang didn't know that the police had them under surveillance. Little ___ 2. We won't consider you for the basketball team until you grow up. Not until ___ 3. Nobody has won so many matches for his team since 1994. Not since ___ 4. You will not be allowed to enter the auditorium under any circumstances once the play has started. Under no circumstances ___ 5. He would never play in front of a live audience again.

II. Rewrite the following sentences using inversion.

1. I had hardly begun to apologize when the door closed. 2. I have seldom heard such a talented singer. 3. If John had known that she liked curry, he would have brought her to an Indian restaurant. 4. The artist rarely paid any attention to his agent's advice. 5. He had never felt so depressed. 6. The shop can in no way be held responsible for customers' lost property. 7. The couple had no sooner arrived than the priest started the ceremony. 8. Tom only understood the meaning of the comment when he saw his wife's face. 9. She never at any time said that she was allergic to cats. 10. The restaurant cannot accept animals under any circumstances.

III. Using inversion, rewrite the following sentences beginning with the words given.

1. You come to realise the significance of the murder only in the last few pages of the book. Only in the last _____. 2. The demands of her job are such that she is rarely able to take a holiday. Such _____. 3. The matter could be explained in no other way. In _____. 4. I have seldom heard such beautiful singing. Seldom _____. 5. Peter didn't realize that he had lost his keys until he got home. Not _____. 6. If Mr Chan had been kinder to his employees, his business would not have collapsed. 7. If an emergency should arise, dial 999. 8. There are no circumstances where audience members may consume alcohol. Under no circumstances _____. 9. They started to argue soon after they had got married. No sooner _____. 10. You can't use my new car at any time. At no time _____.

IV. Choose the correct option to complete the sentences.

1. _____ that I was speaking to someone as important as Professor Sims.
 - a) Little have I known
 - b) Little did I know
 - c) Little I knew
 - d) I knew little
2. In no way _____ question his honesty, although I think that he made some wrong decisions.
 - a) did I ever
 - b) I ever did
 - c) had I ever
 - d) I had ever
3. Hardly _____ we were told that it would soon be time for lunch.
 - a) we had finished breakfast that
 - b) had we finished breakfast that
 - c) had we finished breakfast when
 - d) we had finished breakfast when
4. At no time before I accepted the job _____ that I would have to do so much travelling around the country.
 - a) did they told
 - b) I was told
 - c) I had been told
 - d) was I told
5. Not since the 1960s _____ attended an anti-war demonstration in London.
 - a) so many people have
 - b) have so many people
 - c) did so many people have
 - d) had so many people had

4.2 Подбор примеров из текстов художественной литературы

При формировании рецептивных и экспрессивных грамматических навыков рекомендуется обращать внимание на использование грамматических явлений в аутентичных текстах (книги, фильмы, песни и пр.), выписывать наиболее яркие и интересные примеры. В качестве одного из видов самостоятельной работы (другие виды самостоятельной работы) студентам предлагается работа с текстом художественной литературы (неадаптированный, на английском языке). Задание заключается в следующем: выписать из текста примеры на изучаемые правила (текст на выбор студента). Минимальное количество примеров в соответствии с модулями дисциплины представлено в таблице (табл. 5). Критерии оценивания и баллы по данному виду самостоятельной работы смотри в разделе 5.

Таблица 5

Модуль	Количество примеров
1. Времена действительного залога (active voice)	25
2. Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь).	30
3. Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	10
4. Модальные глаголы (Modals)	15
5. Артикли (Articles)	15
6. Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)	15
7. Предлоги (Prepositions)	20
8. Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	20

Студент должен выписать из текста предложение (с указанием источника и номера страницы), перевести его на русский язык и объяснить грамматическое правило, которое иллюстрируется в выбранном предложении. Объяснение приводится на русском языке (по желанию студента – на английском).

4.3 Презентация портфолио

Помимо самостоятельного изучения теоретического материала, выполнения разных практических заданий, учебной программой предусматривается разработка студентами собственного портфолио по практической грамматике. Презентация портфолио, или папки достижений студента по дисциплине, осуществляется на этапе итогового контроля на 3 курсе в 6 семестре (входит в экзамен). В течение всего периода изучения практической грамматики студенты собирают папку, в которую должны входить составленные ими упражнения по всем изученным темам, а также таблицы и схемы с грамматическими правилами. Список тем смотри в разделе «Самостоятельное изучение теоретического материала» (таблица 3).

Ниже представим макет портфолио.

1. Титульный лист (название университета, института, кафедры, дисциплины; номер группы; ФИО студента; год выполнения работы).
2. Содержание (перечисление разделов, по которым подобраны материалы с указанием страниц).
3. Материал (упражнения, сгруппированные под заголовками; с единым оформлением).
4. Собственные упражнения.
5. Ключи (структурированные ответы ко всем упражнениям).
6. Проблематика материала (перечисление типических ошибок по представленным темам, варианты их объяснения).
7. Таблицы, схемы с грамматическими правилами.
8. Список источников (перечисление учебной литературы, интернет источников, использованных для накопления материала).

5. Критерии оценивания и баллы по видам самостоятельной работы

В Сибирском федеральном университете организация контроля знаний студентов-бакалавров осуществляется по балльно-рейтинговой системе, согласно которой 50 % (т.е. 50 баллов из 100 возможных) приходится на зачет (экзамен) и 50% (50 баллов из 100 возможных) - на текущую работу студентов. Распределение баллов по видам самостоятельной работы указано в табл. 5.

Таблица 5

Модуль	Посещение и работа на занятиях (макс.бал.)	Выполнение упражнений (макс.бал.)	Другие виды самостоятельной работы (макс.бал.)	Портфолио (3 курс 6 семестр) (макс.бал.)
<u>1 курс 1 семестр</u> Времена действительного залога (active voice)	18	20	12	-
<u>1 курс 2 семестр</u> Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь).	10	10	8	-
Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	3,5	10	8,5	-
<u>2 курс 3 семестр</u> Модальные глаголы (Modals)	9	10	6	-
Артикли (Articles)	9	10	6	-
<u>2 курс 4 семестр</u> Неличные формы глагола (Non-finite forms of verb)	13,5	26,5	10	-
<u>3 курс 5 семестр</u> Предлоги (Prepositions)	9	11	5	-

Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	9	11	5	-
3 курс 6 семестр Повторение. Морфология и синтаксис (Revision Morphology and Syntax)	13,5	20		16,5

Оценивание работы с текстом художественной литературы

При оценивании самостоятельной работы, задачей которой является поиск примеров на изученные грамматические правила, учитывается следующее:

- 1) объем выполненного задания (необходимое количество примеров по темам);
- 2) адекватный перевод на русский язык;
- 3) соответствие подобранных примеров грамматическим правилам; полнота раскрытия темы, логичность изложения;
- 4) примеры должны соответствовать уровню Intermediate или Upper-Intermediate.

Оценивание портфолио

На итоговом экзамене по дисциплине «Практическая грамматика» (3 курс 6 семестр) студент, помимо выполнения итогового грамматического теста по всем изученным темам, делает презентацию своего портфолио, которая включает следующие компоненты:

- 1) структурированная папка с собственными упражнениями и грамматическим материалом;
- 2) сайды (Power Point);
- 3) звучащая речь на английском языке.

При этом оценивается:

- 1) наличие в папке необходимого объема материала;
- 2) техническое оформление слайдов (цвет, шрифт и расположение текста и картинок или фото, объем текста, использование видео);
- 3) логика изложения мыслей, последовательность (приветствуется необычная форма представления, например, в форме дискуссии, интервью и т.п.);
- 4) грамматически, лексически и фонетически грамотно оформленная речь (включая текст на слайдах);
- 5) изложение мыслей без опоры (чтение текста не допускается);

- б) соблюдение временных рамок выступления (максимум 7 минут), в противном случае – речь прерывается и считается незаконченной (см. п.2).
- 7) обязательным компонентом является анализ собственных ошибок, трудностей при изучении того или иного материала.

В случае выполнения всех указанных требований за портфолио студент получает максимальное количество баллов, которое равно 16,5.

6. Реализация графика самостоятельной работы

Согласно учебной программе, выдача и сдача заданий для самостоятельной работы происходит во время занятия, как правило, в его конце. Все практические задания включены в данные методические указания по самостоятельной работе, что позволяет студентам, по той или иной причине пропустившим занятия, выполнить и сдать их в срок. Сроки выдачи и сдачи заданий для самостоятельной работы по неделям представлены в табл. 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Несдача задания в сроки, обозначенные в табл. 6, возможно только в случае пропуска занятия по уважительной причине. В противном случае задание будет считаться несданным.

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический 1 курс на 1 семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу		Недели учебного процесса семестра																				
			Всего	По видам		Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Практическая грамматика	1	72	Лекции – 0	Экзамен	72	ТО – 20	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практические – 72			ВУ – 30	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			ДР-20	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др
							КН-2															2						

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический , 1 курс на 2 семестр

№ п/п	Наименование Дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоя- тельную работу		Недели учебного процесса семестра																					
			Все- го	По видам		Все го	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Практичес- кая грамматика	2	54	Лекции – 0	Экза- мен	36	ТО – 8	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
							О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	
				Практич еские – 54			ВУ – 16	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
							У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
	Лаборат орные – 0	ДР - 10	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др					
		КН-2																											

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КР – курсовая работа, КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический, **2** курс на **3** семестр

№ п/п	Наименование Дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																				
			Всего	По видам			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Практическая грамматика	3	72	Лекции – 0	зачет	72	ТО – 20	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практические – 72			ВУ – 30	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			ДР-20	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др
							КН-2																				

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический, **2** курс на **4** семестр

№ п/п	Наименование Дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу		Недели учебного процесса семестра																									
			Всего	По видам		Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18								
1	Практическая грамматика	4	72	Лекции – 0	зачет	72	ТО – 20	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т					
				Практические – 72			ВУ – 30	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			ДР-20	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др
							КН-2																										

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический, 3 курс на 5 семестр

№ п/п	Наименование Дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу		Недели учебного процесса семестра																						
			Всего	По видам		Все го	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
1	Практическая грамматика	5	36	Лекции – 0	зачет	50	ТО – 12	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
				Практические – 36			ВУ – 20	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
				Лабораторные – 0			ДР-16	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др	др
							КН-2																							

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ДР – другие виды самостоятельной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Практическая грамматика**
направление Педагогическое образование, факультет филологический, **3** курс на **6** семестр

№ п/п	Наименование Дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																						
			Всего	По видам			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
1	Практическая грамматика	6	54	Лекции – 0	Экзамен	40	ТО – 10	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т					
				Практические – 54			ВУ – 14	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В		
				Лабораторные – 0			П-14	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	
							КН-2																						

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; П – подготовка портфолио; -КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование ВУ - выполнение упражнений

Заведующий кафедрой:

Декан факультета:

« _____ » _____ 201_ г

7. Библиографический список

7.1 Рекомендуемая литература

1. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. Изд.7. – М.: КАРО, 2011. – 576 с.
2. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. - М.: Айрис-3. Raymond Murphy. English Grammar in use. Intermediate. 4th. ed., – Cambridge University Press. 2012. 398 p.
4. Thomson A.J., Marinet A.V. A practical English grammar. Exercises 2. Third edition. Oxford University Press. 2009. 199 p.
5. Hashemi L., Murphy R. English Grammar in Use Supplementary Exercises With answers. 3rd ed. 2004.

7.2 Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Английская грамматика <http://study-english.info/grammar.php>
2. Грамматика английского языка <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
3. Грамматика английского языка <http://www.native-english.ru/grammar>
4. Грамматика английского языка <http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>
5. Грамматика английского языка <http://engramm.su/>
6. Грамматика английского языка <http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/>
7. Грамматика английского языка <http://lenglish.com/grammar>
8. Грамматика английского языка <http://am-en.ru/english-grammar.html>
9. Грамматические тесты он-лайн <http://engblog.ru/subject/grammar-tests>
10. Очумелая английская грамматика http://iloveenglish.ru/stories/view/ochymelaya_anglijskaya_grammatika
11. Практическая грамматика английского языка <http://www.grammar.sourceword.com/>
12. Сложные темы грамматики английского языка <http://englishtroubles.ru/>
13. Справочник по грамматике английского языка <http://www.study.ru/support/handbook/>

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

Авторы:

Ростова Марина Леонидовна

Казанцева Яна Николаевна

Немчинова Наталья Викторовна

Семенова Елена Владиленовна

Красноярск

2014

Модуль 1. Времена действительного залога

Open the brackets using the verbs in proper tense:

1. He never ... sugar in his tea (put).
2. There ... a lot of flour (be).
3. There ... much bread on the plate (be not).
4. Why ... there many sweets? (be)
5. We waited for him till night but he ... (come not).
6. I ... on 26 November (bear).
7. What ... you at the weekend? (do)
8. There ... a party in the evening at our school (be).
9. Where ... you when I ... you last night? (go, meet)
10. Your friend ... to watch TV in the evening? (like)
11. Don't go out. It ... hard (rain).
12. He ... the weekend in the country last summer? (spend)
13. The professor usually ... many experiments? (make)
14. Paul is French. He ... from Toulouse (come).
15. He ... always me flowers for my birthday (send).
16. I ... my boss tomorrow evening (see).
17. The travel was very enjoyable. Where ... you to? (go)
18. The price of houses ... dramatically in recent years (rise).
19. If you are ready, I ... how the equipment operates (explain).
20. When Jenny ... that the children were asleep, she ... out to the concert (check, go).
21. The phone Can you answer it? (ring)
22. Everyone ... turkey at Thanksgiving (eat).
23. He ... London in 1995 (visit).
24. Simpson ... 13 films and I think her latest is the best (make).
25. We ... usually the news on TV at 9.00 (watch).
26. She ... the door and ... down quickly (close, sit)
27. Their plane ... at 2 o'clock tomorrow (arrive).
28. In 1998 John ... his old house (sell).
29. I ... my purse so we can go now (find).
30. Don't phone Ann now. She ... lunch (have).
31. I am too tired to walk home. I think I ... a taxi (get).
32. Next year they ... married for 25 years (be).
33. My sister ... at home this week (work).
34. Thomas Edison ... work on the rail when he was 12 (start).
35. Hello, Mike. What ... you at this part of London? (do)
36. We ... tea in the garden when you (have, come).
37. Would you like a cigarette? No, thanks. I ... (smoke not).
38. The sun ... in the east (rise).
39. I am hungry. I ... something to eat (want).
40. The teacher was s stranger to me. I ... her before (see not).
41. It was warm, so I ... off my coat (take).

42. I think John ... his 7.30 train. That is why he is not here now (miss).
43. By the time we ... , the party already ... (arrive, finish).
44. There ... only a table and 3 chairs in the room (be).
45. What you ... on Saturday evening? (do)
46. The film ... at 8.15 this evening (start).
47. That bag looks heavy. I ...you (help).
48. Don't phone me between 7 and 8. We ... dinner then (have).

Make plural form of these nouns:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 49. A Boy | 55. A photo |
| 50. An Ox | 56. A wolf |
| 51. A Sheep | 57. A church |
| 52. Foot | 58. A potato |
| 53. A tooth brush | 59. A swimming pool |
| 54. A passer-by | 60. A roof |

Put the adjectives in comparative and superlative degree:

61. Happy
62. Cheap
63. Expensive
64. Slim
65. Hot
66. Good
67. Boring
68. Magnificent
69. Healthy
- 70.

New

Find mistakes in the following sentences:

71. By the time we had got to the theatre, the play had already begun.
72. We are always go to the cinema in the evening.
73. Mike and Jenny is very good friends.
74. Has your brother ever being to the USA?
75. How many languages do you knew?
76. What did you doing last night?
77. Have you already feeded the cat?
78. What does your parents usually have for breakfast?
79. Last weekend we have bought a beautiful carpet.
80. It never rain in winter.

81. ___ever___ to this museum? — Yes, I___it once when I___young, and the pictures made a deep impression on me. Since then I___there.

- a) did you be, visited, was, was not b) were you, visited, was, was not
 c) have you been, have visited, were, have not been d) have you been, visited, was, have not been

82. I___ Jack lately. When___him last? — I___ him two days ago.

- a) did not see, have you seen, met b) have not seen, did you see, met

- c) have not seen, you saw, met d) do not see, have you seen, have met
83. Higher education in the US ___ in 1636 when the first colonists ___ Harvard College.
 a) has begun, founded b) began, have founded
 c) began, founded d) was beginning, have founded
84. One day when he ___ home he ___ a boy who ___ him from the opposite side of the street.
 a) was walking, saw, watched b) walked, has seen, was watching
 c) was walking, saw, was watching d) has walked, has seen, has watched
85. I came at 2 o'clock. He ___ the work by that time.
 a) has done b) had done c) was doing d) is doing
86. I met her on Monday and ___ her since.
 a) has not seen b) did not see c) have not seen d) is not seeing
87. Why ___ the window? It is very noisy in the street.
 a) did you open b) will you open c) have you opened d) had you opened
88. They ___ to build a new McDonalds in several days and ___ it by the end of the year.
 a) will start, will finish b) are starting, will have finished
 c) start, will be finishing d) start, are finishing

Choose the correct form of pronouns in brackets.

89. What colour is the shirt? It is so far that I can't see (it's/its/it) colour.
90. They rarely drive to (their/them/ theirs) office.
91. Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)?
92. These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/ her).
93. Do you like (you/your/yours) new car? — Oh, (it's/it/its) has never let me down yet.
94. Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/ mine/my).
95. She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books?
96. The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring.
97. (Their/Theirs/ Them) knowledge of French is not much more superior to (we/our/ours).
98. He is a friend of (us/our/ours). (He/ His/Him) house is opposite (us/our/ours).
99. If these gloves are neither (she/her/hers) nor (you/your/yours), then they should be (me/my/mine).
100. He can live without (me/my/mine) help but not without (them/their/theirs).

Модуль 2. Времена страдательного залога (passive voice). Sequence of tenses (согласование времен). Reported speech (косвенная речь)

Test 1 on the Passive voice

1. It was a lonely road, and the girl was afraid; she thought she
 a) followed b) be followed c) was being followed

2. The little girl is an only child, and she ... by her parents.
a) is been spoilt b) is being spoilt c) is spoiling
3. A lot people ... in the Tower.
a) were locked b) are locked c) have been locked
4. A new navigation equipment ... by our scientists now.
a) is examined b) is examining c) is being examined
5. ... your passport ever ...? – No, never.
a) Did ... be lost b) Has ... been lost c) Was ... lost
6. The flight ... because of the fog. We decided to stay at the airport.
a) was postponed b) had postponed c) has been postponed
7. I can't find my bag anywhere. It ...!
a) is stolen b) has been stolen c) has stolen
8. The payment ... to you immediately.
a) will be sent b) will send c) will be sending
9. When ... the paper ...?
a) was ... invented b) is ... invented c) did ... be invented
10. A new bridge ... across the river.
a) is building b) is built c) is being built
11. My car is broken. It ... now in a garage.
a) is repairing b) is being repaired c) is repaired
12. This castle is very old. It ... 5 centuries ago.
a) was built b) built c) has been built
13. Our work ... by the phone call.
a) was interrupted b) is interrupted c) interrupted
14. The window looks very clean. It
a) is washed b) will be washed c) has been washed
15. The payment ... soon.
a) is received b) was received c) will be received
16. "Alice in Wonderland" ... by Lewis Carroll in 1865.

- a) was written b) had written c) was wrote
17. He said it ... very important.
a) was b) have been c) has been
18. Oh, you've had an accident. When ... ?
a) it happened b) was it happenedc) did it happen
19. Lions ... to guard the tower of London up to 1781.
a) have been used b) were used c) are used
20. Three foreign languages ... at our University.
a) was taught b) are teaching c) are taught
21. This dress ... rather small for a 5-year old girl.
a) looks b) was looked c) is looked
22. English ... all over the world.
a) speaks b) is speaking c) is spoken
23. They interrupted their journey because the car ... down.
a) broke b) had broken c) were broken
24. I don't know when my watch
a) has been stolen b) were stolen c) was stolen
25. The bank ... into three weeks ago.
a) was broken b) was broke c).broke
26. Nobody wants to buy the house, that's why it ... still .
a) is...empty b) is...being empty c) is...emptying
27. This dress ... of cotton.
a) is made b) have been made c) were made
28. What ... on down there?
a) has gone b) is going c) is gone
29. The telegram ... at 5 o'clock yesterday.
a) is sent b) were being sent c) was sent
30. He came to the party although he
a) is not invited b) hasn't invited c) hadn't been invited

31. The problem ... worse for a long time.
a) has been getting b) was getting c) was got
32. We are going to buy a car. By the end of the year the money for it
a) will be saved b) will have saved c) will have been saved
33. Run downstairs. You for.
a) are waiting b) is waited c) are being waited
34. The work of the scientist ... the proper acclaim.
a) will achieve b) have achieved c) will have achieved
35. A police car came when the injured man ... off the road.
a) was being carried b) has been carried c) was been carrying
36. Inside the examination room we ... to talk.
a) aren't allowed b) won't allow c) not allowed
37. As soon as the bus .., Jill got off.
a) stops b) stopped c) were stopped
38. Dad phoned us and asked if our luggage
a) is packed b) has been packed c) had been packed
39. This film ... much ... about.
a) is...spoken b) is...speaking c) were...spoken
40. That hotel ... expensive.
a) doesn't b) isn't c) don't
41. The news ... very bad today.
a) are not b) were not c) is not
42. Oil ... to exist in Azerbaijan since ancient times.
a) is known b) has been known c) had been known
43. Our class ... by another teacher next year.
a) will be taught b) will teach c) is being taught
44. Many buildings ... to have been damaged by the fire.
a) were reported b) reported c) will be report

45. The school ... to be the best in the district.
a) is considered b) is considering c) was considering
46. A lot of rice ... in Africa.
a) is eaten b) eat c) are eaten
47. When it ... cold, we put on warm clothes.
a) were b) is c) will be
48. This room ... for a month.
a) hasn't swept b) hasn't been swept c) hasn't been sweeping
49. That little boy is very dirty. He ... after properly.
a) is not looked b) doesn't look c) hasn't looked
50. When I saw a car, it ... at over 50 miles an hour.
a) was driving b) drove c) was being driven
51. He was taken to hospital this afternoon, and ... on tomorrow morning.
a) will operate b) will be operated c) would be operated
52. I couldn't use my car last week, it
a) was repairing b) was repaired c) was being repaired
53. The little boy's mother is in hospital. He ... after by his aunt.
a) is being looked b) is looking c) looks
54. America was unknown to Europeans ... the end of the 15th century.
a) since b) till c) from
55. All historical places of London ... in the West End.
a) had been b) were c) are

Test on the Sequence of Tenses

1. Liz's elder brother said that he ... to enter Leeds University.
a) went b) was going c) has gone
2. When he arrived, they ... him that his friend had phoned.
a) spoke b) said to c) told
3. Dad asked who ... that morning.
a) had I rung b) did I ring c) I had rung

4. Hello, Ann. I'm glad to see you. Helen said you ... ill.
a) have been b) are c) were
5. Mark told me ... after you.
a) to look b) was looking c) had looked
6. Tom said he ... any problems with his exam.
a) didn't have b) hasn't got c) won't have
7. She told us she ... afford a holiday.
a) couldn't b) doesn't c) can't
8. He asked me where ... this dictionary.
a) I had bought b) I bought c) did I buy
9. The mother told us ... the washing up.
a) had done b) did c) to do
10. They asked us if we ... going to buy the machine or not.
a) are b) would be c) were
11. She said she ... at a new picture at the moment.
a) was working b) works c) has been working
12. John told me he ... up smoking.
a) had given b) gives c) will give
13. He said he ... the shopping.
a) will do b) has done c) would do
14. He asked her ... she had a computer at home.
a) that b) what c) if
15. The teacher told the children not ... during the class.
a) speaking b) speak c) to speak
16. They explained that they ... their obligations on time.
a) fulfilled b) will fulfill c) had fulfilled
17. I asked what Fred ... at that moment.
a) did b) had done c) was doing

18. He said he ... a lot of people in his town.
a) didn't know b) doesn't know c) knows
19. He asked me where
a) I was living b) was I living c) did I live
20. Gerry asked us ... so much noise.
a) not making b) not to make c) don't make
21. I had no idea who
a) is that man b) was that man c) that man was
22. Do you know if ... my letter.
a) did she get b) she has get c) she got
23. Tell me where you ... this beautiful ring.
a) get b) got c) have get
24. She asked me how long ... working with Robert.
a) had I been working b) I had been working c) have I been working
25. Do you happen to know when ... back?
a) will she be b) would she be c) she will be
26. He said ... he was going to give up drinking.
a) that b) what c) than
27. I hope you remember ... your mother told you.
a) which b) what c) that
28. Do you think it ... any difference ?
a) would make b) will make c) was made
29. My friends say that I ... like my mother.
a) look b) was looked c) would look
30. The teacher told Peter ... the exercise.
a) not to do b) don't do c) won't do
31. John said that he ... to Canada.
a) has never been b) never was c) had never been

32. He told me that he ... back a fortnight before.
a) came b) has come back c) had come back
33. Ann hasn't been informed that the lecture ... place on Friday.
a) hasn't taken b) wouldn't take c) won't take
34. The old man said that he ... just a cup of tea.
a) wanted b) wants c) was wanting
35. ... what I want?
a) Bob knows b) Did Bob know c) Does Bob know
36. He said he ...the lamp post.
a) had broken b) was broken c) broke
37. I don't know ...
a) where is my key b) where my key is c) my key is where
38. John asked if I ... there before.
a) was b) have been c) had been
39. Mr. Harrison said that he ... again.
a) would call b) will call c) called
40. I don't think that she ... the truth.
a) will tell b) would tell c) tell
41. She wanted Tom ... beside her and hold the umbrella.
a) to stand b) will stand c) stood
42. Ann said ... the teacher had told them to prepare at home.
a) what b) that c) which
43. Mr. Jackson said that he ... already ... everything for lunch.
a) has bought b) had bought c) bought
44. The speaker said what was on his mind and then ... down.
a) sat b) sit c) was sitting
45. I'm afraid they ... for us.
a) aren't waiting b) aren't waited c) wouldn't wait
46. He said he sleeps well, but the previous night he ... at all.

a) hadn't slept b) haven't slept c) didn't sleep

47. I glanced at Mary who ... still ... from the cold.

a) was...shivering b) is...shivering c) had been...shivering

48. I said that we wouldn't get good seats if we ... late.

a) will arrive b) arrived c) would arrive

49. The teacher said the 22nd of December ... the shortest day in the year.

a) is b) was c) are

50. Jill said ... she was going to be a vet.

a) that b) what c) if

51. He said the newspaper ... away.

a) was thrown b) had thrown c) had been thrown

52. Could you ask Bob to phone me if you ... him tomorrow?

a) see b) will see c) saw

53. Who told the nurse ... the sick man this medicine?

a) to give b) gave c) has given

54. He told me that when I rang him yesterday, he ... a bath.

a) have had b) was having c) had been having

Модуль 3. Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)

Test 1.

1. Before you _____, don't forget to lock the door.

a) are leaving c) leave
b) will leave d) shall leave

2. Please do not speak to anyone before the police _____.

a) come c) '11 come
b) are coming d) came

3. His parents will be very glad if she _____ the university.

a) enter c) enters
b) 'll enter d) entered

4. When you _____ my brother, you _____ him.

a) 'll see, won't recognize c) saw, recognize
b) see, won't recognize d) 'll see, don't recognize

5. We won't discuss the matter until the headmaster _____.

a) 'll arrive c) doesn't arrive

- b) won't arrive d) arrives
6. If I _____ any help I _____ my friend.
 a) need, 'll phone c) 'll need, phone
 b) 'll need, 'll phone d) needed, 'll phone
7. Let's _____ before it _____ raining.
 a) to go out, starts 'c) go out, 'll start
 b) go out, starts d) going out, 'll start
8. I want to go shopping but if you _____ to come, you
 a) want, need c) don't want, needn't
 b) not want, needn't d) do want, needn't
9. If you _____ on this tram it'll take you to the downtown.
 a) 'll get c) got
 b) have got d) get
10. He _____ to the country tomorrow if the weather is fine.
 a) go c) 'll go
 b) goes d) 'd go
11. You'll understand nothing unless you _____ the book yourself.
 a) read c) don't read
 b) won't read d) 'll read
12. You'll understand this rule after your teacher _____ it to you.
 a) 'll explain c) explains
 b) explain d) don't explain
13. I _____ the room till I see my brother.
 a) 'll leave c) leave
 b) shan't leave d) don't leave
14. I _____ at home till you _____ me up.
 a) am, 'll ring c) 'll be, ring
 b) is, ring d) 'll be, 'll ring
15. You _____ English fluently if you _____ hard.
 a) speak, work c) 'll speak, work
 b) speak, 'll work d) 'll speak, 'll work
16. He _____ for Moscow as soon as his father _____.
 a) 'll leave, arrive c) leave, 'll arrive
 b) 'll leave, 'll arrive d) 'll leave, arrives
17. If I _____ my exams, my mother _____ me go to a disco.
 a) don't pass, won't let c) won't pass, let
 b) won't pass, won't let d) won't pass, doesn't let
18. If he _____ well, he'll always be tired.
 a) sleeps c) 'll sleep
 b) doesn't sleep d) won't sleep
19. I'll feel really sorry for her if she _____ all the work without any help.
 a) has done c) does
 b) did d) has to do

20. He'll be fired if he _____ improve his work.
a) doesn't c) won't
b) will d) has to
21. When I _____ short of money I ask my parents for help.
a) was c) is
b) are d) am
22. Don't trouble trouble until trouble _____ you.
a) 'll trouble c) troubles
b) won't trouble d) trouble
23. You'll have to make a speech in case the chairman _____ late.
a) 'll be c) isn't
b) is d) won't be
24. We'll make a good progress in English provided we _____ hard.
a) 'll study c) study
b) are studying d) won't study
25. I don't know when they _____.
a) 'll come c) came
b) come d) are coming

Test 2.

1. If I _____ a million pounds, I _____ it to the charity organization.
a) won, would give c) had won, would give
b) won, would have given d) had won, would have given
2. Would you mind if I _____ your pen?
a) use c) have used
b) had used d) am using
3. They looked at me as I _____ crazy.
a) were c) had been
b) was d) am
4. If I _____ that you were busy, I _____ interrupted you.
a) knew, wouldn't have
b) had known, wouldn't have
c) know, wouldn't have
d) has known, wouldn't have
5. I have just had a quarrel with my parents. What would you do if you _____ me?
a) are c) were
b) had been d) would be
6. If it is sunny and warm tomorrow, we _____ go to the beach.
a) can c) would
b) could d) will
7. I wish I _____ so rude to her yesterday.
a) wasn't c) hasn't been

- b) weren't d) hadn't been
8. She sounded as if she _____ tired
- a) was c) is
- b) were d) had been
9. He talked to me as if nothing _____ happened.
- a) has c) didn't
- b) - d) had
10. I wish I _____ to work.
- a) hadn't have c) didn't have
- b) don't have d) hadn't had
11. If you _____ provoked the dog, it _____ attacked you.
- a) hadn't, wouldn't have c) hadn't, wouldn't
- b) didn't, wouldn't d) didn't, won't
12. If it had been warmer, we _____ swimming.
- a) might go c) could have gone
- b) could go d) might have gone
13. I am going to look for another job, unless the company _____ me more money.
- a) offers c) didn't offer
- b) doesn't offer d) offered
14. You _____ achieve anything unless you _____ hard.
- a) wouldn't, tried c) wouldn't, try
- b) won't, try d) won't, tried
15. Going to restaurants every day is convenient _____ you _____ a lot of money.
- a) providing, have c) providing, had
- b) as long as, has d) as long as, had
16. If he _____ looking where he was going, he _____ walked into the wall.
- a) has been, wouldn't have c) had been, wouldn't had
- b) were, wouldn't have d) had been, wouldn't have
17. I am feeling good. If I _____ tired, I would have gone home.
- a) had been c) were
- b) has been d) am
18. I wasn't tired last night. If I _____ tired, I would have gone home.
- a) has been c) had been
- b) were d) am
19. I wish you _____ with me at the sea.
- a) had been c) has been
- b) were d) would be
20. I wish she _____ me last night.
- a) called c) has called
- b) calls d) had called

Test 3.

1. If it rains, we _____ at home.
 a) would stay c) stay
 b) would have stayed d) will stay
2. If you _____ harder, you will fail the exam.
 a) would not try c) do not try
 b) would not have tried d) will not try
3. If you behave yourself, you _____ with us to the concert.
 a) would come c) can come
 b) would have come d) will come
4. If you do not work, you _____ holidays next week.
 a) would not have c) do not have
 b) would not have had d) will not have
5. If you _____ anything, ask me.
 a) would need c) need
 b) would have need d) will need
6. If we are leaving soon, I _____ my coat.
 a) would get c) get
 b) would have got d) will get
7. If I _____ the work by ten o'clock, I will be able to come.
 a) would finished c) have finished
 b) would have finished d) will finish
8. If you have finished your homework, you _____.
 a) would be able to go out c) can go out
 b) would have gone out d) will go out
9. Eat less or you _____ fat.
 a) would get c) get
 b) would have got d) will get
10. If I _____ enough money, I would retire.
 a) would have c) had
 b) would have had d) will have
11. If I lost my job, I _____ abroad for a while.
 a) would go c) will go
 b) would have gone d) might go
12. If I lose my job, I _____ life very difficult.
 a) would find c) find
 b) would have found d) will find
13. If he were careful, he _____ things.
 a) would not break c) did not break
 b) would not have broken d) will not break
14. If she were slimmer, she _____ much more attractive.
 a) would be c) was
 b) would have been d) will be
15. If you _____ me more information, I will not be able to help you.

- a) would not give c) do not give
 b) would not have given d) will not give
16. They _____ their plane if they had not woken up late.
 a) would not missed c) did not missed
 b) would not have missed d) will not miss
17. I _____ to the party if I _____ about it.
 a) might have gone, knew c) might have gone, had known
 b) went, had known d) might go, had known
18. I wish I _____ taller, because I am not very tall.
 a) were c) would be
 b) would have been d) will be
19. I wish I _____ on holiday with you, but I am busy tomorrow.
 a) would go c) went
 b) would have gone d) could go
20. I wish that the car _____ faster.
 a) would go c) went
 b) would have gone d) will go
21. I wish I _____ your advice that day.
 a) would not taken c) took
 b) would not have taken d) had not taken
22. I wish she _____ to the theatre with us last Friday.
 a) would come c) came
 b) could have come d) will come
23. I wish I _____ everything to you yesterday.
 a) could explain c) explained
 b) could have explained d) have explained
24. I wish you _____ talking now.
 a) to stop c) will stop
 b) stopped d) would stop
25. I wish they _____ arguing because they make me nervous.
 a) will stop c) would stop
 b) would have stopped d) stop

Test 4.

1. Jane is certain that if you _____ the truth, everyone _____ you.
 a) will tell, believe c) tell, believe
 b) tell, will believe d) told, believe
2. If Mary _____ the work by six o'clock, she will come to the party.
 a) finishes c) has finished
 b) finished d) is finishing
3. If Susan _____ to school yesterday, she _____ us.
 a) had come, would have seen

- b) has come, would have seen
 c) came, would see
 d) had come, would see
4. The manager wishes he _____ more enthusiastic with the project.
 a) has been c) were being
 b) had been d) were
5. I am late for my lesson. If only I _____ on time!
 a) can come c) could come
 b) was to come d) was coming
6. Mary went to the theatre last night. She wishes she . _____ there. She didn't enjoy it.
 a) didn't go c) hasn't gone
 b) hadn't gone d) wasn't going
7. If I were you, I _____ to the beach instead of preparing for exams.
 a) won't go c) didn't go
 b) wouldn't go d) hadn't gone
8. Very often people behave as though they _____ alone in the universe.
 a) are c) have been
 b) are being d) were
9. If you _____ the result of the match, please call and tell me.
 a) know c) have known
 b) knew d) will know
10. Unless Mary _____ the projects on time, she _____ her job.
 a) does, loses c) does, will lose
 b) will do, loses d) did, loses
- 11 . Provided you _____ you _____.
 a) don't worry, will succeed
 b) didn't worry, succeed
 c) don't worry, succeed
 d) worry, succeed
12. If I had the book you need, I _____ it to you. But I don't have it.
 a) will give c) give
 b) would give d) gave
13. If Jane _____ the money tomorrow, she _____ to the restaurant with us.
 a) had, would go c) has, will go
 b) will have, will go d) has, goes
14. Many students wish they _____ to learn the lectures.
 a) don't have c) hasn't had
 b) didn't have d) hadn't have
15. If the scientists _____ the experiment properly, they _____ the results.
 a) arranged, will get
 b) had arranged, got
 c) had arranged, would have got

- d) arranged, would get
16. Sarah wished she _____ late for the meeting.
a) weren't c) isn't
b) hasn't been d) hadn't been
17. I usually go to the museum when I _____ spare time.
a) have c) was having
b) had d) has had
18. _____ that you were busy with your composition, she _____ to see you.
a) had she known, wouldn't have come
b) she had known, wouldn't have come
c) had she known, didn't come
d) did she know, wouldn't have come
19. If you _____ me yesterday, I _____ here now.
a) didn't phone, weren't
b) hadn't phoned, wouldn't be
c) hadn't phoned, weren't
d) didn't phone, weren't
20. We _____ more food in case it _____.
a) buy, finishes c) will buy, finishes
b) will buy, will finish d) buy, will finish

Test 5.

1. It _____ be useful for you if you _____ this task a second time.
a) would, did c) would, had done
b) will, 'll do d) would, would do
2. You _____ never say he was boring if you _____ to him more.
a) will, will talk c) would, talked
b) would, would talk d) would, will talk
3. If you _____ that she _____ upset you _____ never _____ her about it.
a) would realize, would be, would, have told
b) had realized, will be, would, have told
c) had realized, would be, would, have told
d) had realized, would be, will, tell
4. If this novel _____ more interesting, it _____ published.
a) will be, would be c) would be, would be
b) were, will be d) were, would be
5. If my friend _____ not away, he _____ me round the city.
a) won't be, could show c) is, could have shown
b) were, could show d) will be, could show
6. If the weather _____ fine tomorrow, I _____ to the beach.
a) were, would go c) will be, would go
b) would be, would go d) were, 'll go

7. If she _____ more working experience, she wouldn't have been fired.
 a) would have b) had had
 c) had d) has
8. If I had known that I _____ put off the trip.
 a) would c) will
 b) would have d) had
9. If I _____ you, I would never give up.
 a) were c) am
 b) were d) have been
10. If my grandmother _____ a chance to study, she'd have achieved a lot.
 a) has c) had had
 b) had d) would have
11. If he'd come two minutes later, we _____ the plane.
 a) had missed c) will miss
 b) would miss d) would have missed
12. If I had had more money on me yesterday I _____ that lovely dress.
 a) could buy c) 'll buy
 b) could have bought d) bought
13. If I _____ she was in trouble I could have tried to help her.
 a) know c) had known
 b) knew d) 'll know
14. If you had studied harder last year, you _____ all exams.
 a) would have passed c) passed
 b) would pass d) had passed
15. If Ivanov were more attentive, he _____ better.
 a) had done c) would do
 b) will do d) did
16. He _____ angry if you didn't come to the party.
 a) is c) will be
 b) would be d) can be
17. What would you do if your friend _____ in trouble?
 a) are c) is
 b) will be d) were
18. If you had kept this fruit in a fridge, it _____ bad.
 a) wouldn't have gone c) hadn't gone
 b) won't go d) wouldn't go
19. If he were well-bred, he _____ like that.
 a) didn't behave c) hasn't behaved
 b) wouldn't behave d) hadn't behaved
20. What would you have done, if you _____ the exam?
 a) 'll fail c) had failed
 b) fail d) would fail
21. He _____ if he had not been held up.
 a) would have come c) has come

- b) came d) will come
22. How would you behave if you _____ responsible for the matter?
- a) are c) would be
- b) will be d) were
23. It would have been a nice thing if you _____ our meeting yesterday.
- a) attended c) would attend
- b) had attended d) could attend
24. If I _____ on holiday now I would go to Spain with my friend.
- a) had been c) were
- b) have been d) am
25. If I _____ a diary I would forget my appointments.
- a) didn't keep c) wouldn't keep
- b) hadn't kept d) kept

Модуль 4. Модальные глаголы (Modals)

Test 1.

Task 1.

- _____ (1) you retell this text in English right now?
- Unfortunately I _____ (2). _____ (3) to do this I _____ (4) to repeat some words which I _____ (5).

- | | | | |
|---------------|------------|---------------|---------------|
| a) | b) | c) | d) |
| 1. can | 1. can | 1. must | 1. shall |
| 2. can't | 2. can't | 2. can't | 2. can't |
| 3. to be able | 3. be able | 3. to be able | 3. to be able |
| 4. have | 4. have | 4. must | 4. can |
| 5. need- | 5. need | 5. can | 5. need |

Task 2.

He _____ (1) write in German, but he _____ (2) to speak the language fluently. He _____ (3) to listen to many tapes _____ (4) to understand native speakers when he _____ (5) to work in Germany.

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------------------|
| a) | b) | c) | d) |
| 1. can | 1. can | 1. can | 1. is able |
| 2. isn't able | 2. can't | 2. isn't able | 2. isn't able |
| 3. '11 have | 3. '11 have | 3. '11 have | 3. '11 have |
| 4. to be able | 4. to be able | 4. to be able | 4. to be able 5. '11 have |
| 5. has | 5. has | 5. has | |

Task 3.

- _____(1) I come in? — No, you _____(2) because the bell has already rung.
- Oh, I'm sorry. _____(3) I go to the dean's office for permission?
- No, you _____(4). You _____(5) join us after the break.

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| a) | b) | c) | d) |
| 1. shall | 1. may | 1. may | 1. may |
| 2. mustn't | 2. must | 2. mustn't | 2. mustn't |
| 3. shall | 3. shall | 3. shall | 3. shall |
| 4. needn't | 4. needn't | 4. need | 4. needn't |
| 5. may | 5. may | 5. may | 5. may |

Task 4.

If you _____(1) to work much, you _____(2) to go in for sports. If you _____(3) to go in for sports, you _____(4) become unfit. So, you _____(5) decide what is better.

- | | |
|------------------|------------------|
| a) | c) |
| 1. '11 have | 1. have |
| 2. won't be able | 2. won't be able |
| 3. aren't able | 3. aren't able |
| 4. may | 4. may |
| 5. must | 5. must |
-
- | | | |
|----------------|------------------|------------------|
| b) | d) I. have | |
| 1. have | 2. aren't able | 2. won't be able |
| 3. aren't able | 3. won't be able | |
| 4. may | 4. may | |
| 5. must | 5. must | |

Task 5.

My friend and I _____(1) to do a part-time job _____(2) to make a trip to the Far East. But yesterday my friend said he _____(3) go there because he _____(4) to look after his sister who _____(5) be seriously ill.

- | | |
|---------------|---------------|
| a) | b) |
| 1 must | 1. had |
| 2. to be able | 2. to be able |
| 3. couldn't | 3. couldn't |
| 4. would have | 4. would have |
| 5. might | 5. might |

Test 2. Choose the correct answer.

15. Do not phone me at eight o'clock. I _____ be watching the football match on TV.
 a) could not c) should
 b) can d) might
16. What time are you going? - Well, I am ready, so I _____ go now.
 a) could as well c) must as well
 b) can as well d) might as well
17. She is a very nice person. You _____ meet her.
 a) can c) must
 b) are able d) have
18. I have not phoned Ann for ages. I _____ phone her tonight.
 a) could c) must
 b) can d) have
19. He cannot come out with us this evening. He _____ to work.
 a) could c) must
 b) has d) might
20. I _____ get up early tomorrow, because my train leaves at 7:30.
 a) need c) must
 b) have to d) might
21. We do not have much time. We _____ hurry.
 a) should to c) must
 b) have d) might to
22. When we are in the library, we _____ not make any noise.
 a) could c) must
 b) can d) might
23. You can come with me if you like but you _____ come if you do not want.
 a) could not c) must not
 b) do not have d) might
24. She has been studying hard for the exam, so she _____ pass it.
 a) could b) should c) must d) might
25. It was a great party last night. You _____ have come.
 a) could c) must
 b) should d) might

Test 3.

1. John _____ speak three foreign languages.
 a) can c) must
 b) may d) has to
2. You _____ work hard at your English, if you want to know it.
 a) may c) should
 b) must d) are to
3. Mary _____ be in this room. It is her voice.

- b) might to d) is
18. It is early spring now. Everybody _____ eat more fruits and vegetables.
a) should c) can
b) shall d) may
19. This baby _____ walk in a few weeks.
a) will be able to c) can
b) will can d) need
20. Anna _____ worry, because this trip isn't risky at all.
a) needn't to c) not need
b) don't need d) needn't
21. You _____ go to school today, it is Sunday.
a) don't have to c) should
b) have to d) needn't to
22. John _____ Mary last night, she was sleeping.
a) shouldn't have called c) must to call
b) should have called d) can't to call
23. Everything is white. It _____ last night.
a) must snow c) must have snowed
b) should have snowed d) must have been snowed
24. Alex didn't do his homework, he _____ it.
a) can have done c) need have done
b) should have done d) ought have done
25. I'd better go to the cinema, _____?
a) hadn't I c) didn't I
b) wouldn't I d) had I

Test 3. Choose the correct answer.

1. My sight is getting worse. Next year, I am afraid, I _____ read without glasses.
a) cannot c) could not
b) may not d) will not be able to
2. Police, firefighters, newspaper reporters and radio broadcasters _____ work on holiday in the USA.
a) must c) might
b) could d) should
3. _____ you _____ get up early to meet the delegation at the airport?
a) Did, have to c) Have, had to
b) Had, to d) Must, have to
4. Teenagers who commit crimes _____ be treated as adults and sentenced to significant punishment.
a) would c) should
b) ought d) have
5. The Senate and the House of Representatives _____ approve a bill for it to become a law.

- a) could lose c) should have lost
 b) must lost d) must have lost
20. I do not think you _____ go out without a raincoat on; it looks like rain.
 a) must c) should
 b) ought d) need
21. My friends and I have been waiting for Kostia for a whole hour, and then we decided he _____ fishing without us.
 a) must have gone c) should have gone
 b) must go d) would go
22. My friend has a good gift for languages. He _____ an excellent translator.
 a) could become c) was able to become
 b) could have become d) had to become
23. If Ann had called at his office at five o'clock yesterday, she _____ him there.
 a) may have found c) can found
 b) might have found d) could have found
24. Louise _____ have left her credit card behind when she paid for the petrol.
 a) ought c) had
 b) should d) must
25. John _____ find any reason to refuse the invitation to the party. So he accepted it.
 a) could not c) must not
 b) cannot d) might not

Test 4. Choose the correct answer.

1. They must _____. They have been working all day.
 a) be tired c) to be tired
 b) tired d) be tiring
2. You can't _____ after having such a big meal.
 a) hunger c) be hungry
 b) hungry d) to be hungry
3. She must _____ Ukrainian with such a surname.
 a) to be c) be being
 b) be d) -
4. They must _____ very satisfied after being graded highly.
 a) to feel c) felt
 b) be feeling d) feel
5. She can't _____. It's after ten o'clock.
 a) come c) have come
 b) be coming d) to come
6. You must _____! No one enjoys taking exams!
 a) joke c) be joking
 b) not joke d) not to joke
7. They can't _____ married! They are so different.

- a) be getting c) to be getting
b) get d) to get
8. He _____ be ill because I've just spoken to him.
a) can c) should
b) must d) can't
9. His train _____ be late because it is always on time.
a) can c) shouldn't
b) can't d) ought
10. He _____ want to miss the exam because he is hardworking.
a) can't c) must
b) shouldn't d) can
11. - Where is Nick? — I am not sure. He may _____ the piano.
a) play c) be playing
b) have played d) be played
12. Look! She can't _____ to him. They had a row yesterday.
a) talk c) be talking
b) have talked d) to talk
13. What's that smell! My mother must _____ dinner.
a) cook c) be cooking
b) to cook d) to be cooking
14. His car is broken down. He _____ an accident.
a) must have c) should have had
b) must be having d) must have had
15. You look tanned. You _____ in Africa.
a) must have been c) need have been
b) must be d) can't have been
16. It is eight o'clock. They _____ soon.
a) can come c) must have come
b) should have come d) must be coming
17. I am sure she _____ a holiday. She looks so healthy.
a) must have had c) should have had
b) should have d) can't have had
18. I am sure he _____ a new car, because he is unemployed
now.
a) must have bought c) might have bought
b) should have bought d) can't have bought
19. "Do you know where the Petrovs are?" "I think they _____ to London."
a) should go c) must be going
b) could have gone d) may be going
20. The baby is looking for his mother. He _____ lost.
a) can't get c) mustn't have got
b) must get d) must have got
21. She is tired. She _____ on a long walk.

- a) may be c) might have been
 b) mightn't d) have been
22. She is wet. She _____ her umbrella.
 a) must have forgotten c) should have forgotten
 b) mustn't have forgotten d) must forget
23. He is so untidy. He _____ the bathroom much.
 a) can't have used c) can have used
 b) shouldn't have used d) must have used
24. They hate each other. They _____ in love.
 a) can be c) can't be
 b) may be d) can't have been
25. He loves her so much! He _____ her when she is away.
 a) must have missed c) may have missed
 b) must be missing d) can't have missed

Модуль 5. Артикли (Articles)

Test 1.

1. There is _____ sand in my shoes.
 a) — c) the
 b) a d) an
2. The news was _____ very depressing.
 a) a c) —
 b) the d) an
3. _____ man and _____ woman were sitting opposite me.
 a) a, the c) a, a
 b) the, a d) -, -
4. Paris is _____ capital of France.
 a) the c) an
 b) a d) -
5. Chinese eat _____ rice every day.
 a) the c) a
 b) - d) an
6. There were _____ very few people in the shops today.
 a) an c) —
 b) a d) the
7. What is _____ longest river in _____ world?
 a) a, a c) the, a
 b) the, the d) a, the
8. Did you hear _____ noise just now?
 a) the c) a
 b) - d) an

9. What did you have for _____ breakfast?
 a) - c) a
 b) the d) an
10. Have you got these shoes in _____ size 43?
 a) the c) an
 b) a d) -
11. Ken's brother is in _____ prison now for robbery.
 a) the c) a
 b) - d) an
12. Bob is _____ seaman. He spends most of his time at _____ sea.
 a) a, — c) an, the
 b) the, - d) a, the
13. _____ children team a lot from playing.
 a) the c) -
 b) a d) an
14. _____ giraffe is _____ tallest of all animals.
 a) the, the c) an, the
 b) a, a d) -, -
15. We had _____ very nice lunch.
 a) - c) the
 b) a d) an
16. We visited _____ Canada and _____ United States.
 a) a, a c) the, the
 b) -, - d) -, the
17. Jill has gone to _____ hospital to visit Jack.
 a) the c) -
 b) a d) an
18. We took _____ children to the Zoo.
 a) - c) an
 b) a d) the
19. It can be dangerous to swim in _____ sea.
 a) - c) a
 b) the d) an
20. Have you ever been to _____ British Museum?
 a) a c) the
 b) - d) an

Test 2.

1. There was _____ crisis in _____ American agriculture in _____ 1980s.
 a) the, -, the c) a, the, the
 b) a, -, the d) -, -, the

2. According to _____ *New York Times* _____ third of _____ nation's family farmers are in _____ debt.
- a) the, a, the, - c) the, a, —, -
b) -, the, -, - d) the, a, the, the
3. _____ 1973 Arab oil embargo caused _____ doubling of _____ oil prices and _____ inflation.
- a) the, the, -, - c) the, a, -, -
b) a, the, -, - d) the, the, -, the
4. _____ effects of air pollution on _____ environment have been observed for years.
- a) -, - c) -, the
b) the, - d) the, the
5. In _____ New York City area _____ East **River** is _____ good example of _____ water pollution.
- a) —, the, a, — c) the, the, a, —
b) the, the, the, - d) the, the, a, the
6. Mrs. Brown, _____ young woman with _____ fall of _____ dark hair is _____ teacher.
- a) the, a, —, a c) a, a, the, a
b) a, a, -, a d) a, a, _____ the
7. When _____ Europeans came, _____ Indians watched with _____ horror as _____ forests were cut down.
- a) -, -, -, the c) the, the, the, the
b) the, the, -, the , d) the, the, the, -
8. People always have _____ hopes for _____ better life in _____ future.
- a) -, a, the c) the, the, the
b) the, -, the d) -, -, the
9. Americans find it hard to accept _____ idea of _____ poor people who have no _____ hope and have to stay at _____ bottom.
- a) a, —, a, the c) an, —, —, the
b) the, —, —, a d) the, —, —, the
10. _____ Northeast is _____ historic heartland of _____ U.S. and _____ centre of _____ industry.
- a) -, the, the, the, - c) the, the, -, the, -
b) the, a, the, the, - d) the, the, the, the, -
11. _____ Rockies is _____ great mass of _____ mountains running down _____ western side of the U. S.
- a) -, the, —, the c) the, the, —, the
b) the, the, the, the d) the, a, -, -
12. _____ Salt Lake City was founded by _____ religious group known as _____ Mormons.
- a) -, a, the c) -, a, the b) the, -, the d) -, the, -
13. Now _____ Salt Lake City is one of _____ cleanest cities in _____ country.
- a) the, the, the c) —, a, the
b) -, the, the d) -, the, a

14. To _____ Mexicans America is still _____ land of _____ promise.
 a) a, the, — c) the, a, -
 b) -, the, - d) the, the, -
15. _____ United Nations claims that by _____ year 2010 _____ ten largest cities on _____ earth will be on _____ Pacific.
 a) —, the, the, —, the c) the, the, the, —, the
 b) the, -, the, -, the d) the, the, -, -, the
16. _____ West Coast of the U. S. is proving already that _____ Pacific is _____ ocean of _____ future.
 a) the, the, the, the c) the, the, an, the
 b) -, the, the, the d) the, the, the, -
17. In _____ big cities _____ number of people from _____ Vietnam and _____ Philippines is growing.
 a) the, the, -, the c) -, the, the, -
 b) -, a, -, the d) -, the, -, the
18. In California people arrive at _____ Crystal Cathedrat, _____ huge glass church.
 a) the, a c) the, the
 b) —, a d) a, the
19. _____ advertisers understand _____ power of _____ television.
 a) the, the, - c) -, -, -
 b) -, the, - d) -, a, -
20. _____ last part was _____ piece of _____ film about Reagan's campaign for _____ presidency.
 a) —, the, —, the c) the, the, the, a
 b) the, a, a, the d) the, the/the, -
21. Every house has _____ garage, _____ separate bedroom for each child in _____ family and _____ bathrooms.
 a) the, a, the, - c) a, a, the, -
 b) a, the, the, — d) a, the, -, -
22. For _____ Americans who own their own homes, _____ never-ending rise in _____ house prices is _____ good thing.
 a) the, a, -, a c) the, -, the, a
 b) -, -, -, a d) the, the, -, a
23. _____ Wall Street is _____ place where _____ sun never shines.
 a) the, a, the c) -, a, -
 b) -, -, the d) -, a, the
24. _____ people who work in _____ Wall Street area are too busy to worry about _____ weather.
 a) —, the, the c) the, —, the
 b) the, the, the d) the, a, the
25. In the U. S. there is still _____ aluminum, _____ copper, _____ oilfields in _____ north.

- a) -, -, the, the c) -, -, the, -
 b) the, the, the, the d) -, -, -, the

Test 3.

1. _____ Land and _____ climate affect _____ social and economic life, _____ population and _____ politics.
- 2) -, -, -, -, c) -, -, the, - ,
 b) a, a, -, -, - d) -, -, -, -, the
2. _____ North is _____ cooler than _____ South.
- a) -, the, - c) the, -, -
 b) the, the, the d) the, -, the
3. _____ southeast Britain has always been _____ most populated part of _____ island.
- a) the, the, a c) —, the, the
 b) —, the, an d) —, —, the
4. Britain is _____ island and _____ Britain's history has been closely connected with _____ sea.
- a) an, —, — c) the, —, the
 b) an, —, the d) an, the, the
5. _____ earliest method of tool making spread from _____ Africa to _____ European part.
- a) an, —, the c) the, —, the
 b) the, the, the d) the, -, -
6. Some were _____ grammar schools independent of _____ Church, while others were attached to _____ cathedral.
- a) the, the, the c) the, -, a
 b) -, the, the d) -, the, a
7. _____ Latin was important because it was _____ educated language of _____ almost all Europe.
- a) -, the, - c) -, an, -
 b) the, the, - d) -, the, -
8. _____ most English people could not speak _____ Latin, _____ language of _____ Church and of _____ education.
- a) -, -, the, the, - c) -, -, a, -, the
 b) the, -, the, the, - d) —, the, -, the, —
9. _____ fourteenth century was disastrous for Britain as well as for _____ most of Europe because of _____ effect of _____ wars.
- a) the, —, the, — c) the, —, an, —
 b) the, the, the, - d) the, -, the, the
10. England had _____ burden of _____ fighting _____ Scots.
- a) a, -, the c) the, the, the
 b) the, -, the d) the, -, -
11. In _____ twelfth century, _____ practice of _____ letting out farms had been _____ way of increasing _____ landlord's profits.

- a) the, -, -, a, — c) the, the, -, a, the
b) the, the, the, a, — d) —, the, -, a, the
12. _____ most important of these changes was _____ replacement of _____ wool by _____ finished cloth.
- a) the, the, —, the c) the, a, —, —
b) a, the, -, the d) the, the, -, -
13. By the end of _____ Middle Ages _____ serf from _____ countryside could work in _____ town to become _____ freeman in _____ town he lived.
- a) —, a, the, a, a, the c) the, a, the, a, a, the
b) the, the, the, a, a, the d) the, a, a, a, a, the
14. _____ poor wore _____ simple clothes of _____ leather or _____ wool.
- a) the, -, -, - c) the, the, -, -
b) -, -, -, - d) the, -, the, the
15. _____ poor children started _____ work at _____ age of six.
- a) the, —, the c) —, —, the
b) —, the, an d) -, the, the
16. In _____ return for money _____ House of Commons demanded _____ political power.
- a) the, the, - c) —, the, the
b) -, the, - d) -, -, -
17. _____ first signs of _____ trouble between _____ Crown and _____ Parliament came in 1601.
- a) the, -, -, - c) the, the, -, -
b) -, -, the, the d) the, -, -, the
18. Parliament was supported by _____ Navy, by most of _____ merchants and by _____ population of London.
- a) —, the, the c) the, the, —
b) the, -, the d) the, the, the
19. From 1649 to 1660 Britain was _____ republic, but _____ republic was not _____ success.
- a) -, the, a c) a, the, a
b) the, the, a d) a, a, the
20. _____ English Parliament offered to remove _____ trade limits, if _____ Scots agreed to _____ union with England.
- a) the, -, the, — c) the, the, the, —
b) -, -, the, - d) the, -, -, -
21. _____ political revolution during _____ Stuart age could not have happened if there had not been _____ revolution in _____ thought.
- a) the, the, a, - c) the, -, a, -
b) -, the, a, - d) the, the, the, -
22. In 1666 _____ Cambridge Professor of _____ Maths, Newton, began to study _____ gravity.
- a) -, -, - c) the, -, the
b) the, -, - d) the, the, the

10. Since _____ 1960s Japan has been one of _____ leading nations producing _____ electronic equipment and _____ cars.
- a) the, the, —, - c) the, -, —, —
b) -, the, -, - d) the, the, the, the
11. In _____ south of _____ Sweden _____ Swedes grow _____ sugar beet and _____ potatoes.
- a) the, the, the, —, — c) the, —, the, —, —
b) -, -, -, the, the d) -, -, -, -, -
12. I eat _____ fruit every day for _____ lunch: _____ orange and _____ banana.
- a) a, -, an, a c) -, -, the, the
b) -, the, an, a d) —, —, an, a
13. _____ worst thing is that I drink _____ awful lot of _____ coffee.
- a) the, an, — c) the, a, —
b) a, an, — d) the, an, the
14. I usually wake up looking forward to _____ day, but at _____ moment I don't because I don't like _____ girl I work with.
- a) a, the, the c) the, a, the
b) the, the, the d) the, the, a
15. Even though he is _____ Brazilian he doesn't drink _____ coffee, just _____ cup of _____ tea.
- a) a, -, the, - c) -, -, a, -
b) -, the, -, - d) -, -, the, -
16. At _____ weekends I sometimes turn _____ television on in _____ morning.
- a) the, the, the c) the, —, the
b) -, the, the d) the, the, -
17. Game playing is _____ human characteristic, appearing with _____ earliest civilizations in every part of _____ globe.
- a) -, the, the c) a, -, the
b) a, the, the d) a, the, —
18. _____ children can visit _____ museums if they are accompanied by _____ adult.
- a) the, —, an c) -, -, the
b) -, -, a d) -, -, an
19. In _____ Japanese culture, writing is _____ most admired of all _____ arts.
- a) a, the, the c) —, the, the
b) -, -, the d) -, the, -
20. My friend and I went out for _____ meal yesterday and _____ food was excellent especially _____ chicken.
- a) the, the, the c) a, the, a
b) a, —, the d) a, the, the
21. We have bought _____ nice cottage in _____ country with _____ views of _____ mountains.

- a) a, the, -, - c) a, a, -, the
 b) the, the, -, - d) a, the, the, -
22. "Would you like _____ glass of _____ milk?" "No, thanks. I don't like _____ milk."
 a) the, -, - c) a, -, -
 b) a, the, - d) a, -, the
23. I don't like _____ poetry, but there is _____ poem I've really enjoyed.
 a) the, a c) -, the
 b) —, a d) a, a
24. _____ people who live _____ next door work in _____ ministry.
 a) the, -, a c) the, -, the
 b) -, the, - d) -, -, -
25. Would you like to read "_____ Times"? No, thanks. I I am short of _____ time.
 a) --, -- c) -, the
 b) the, the d) The, -

Test 5.

1. Let me give you _____ good advice.
 a) some c) one
 b) a d) any
2. Do you know the _____ who lives next door?
 a) men c) mans
 b) man d) mens
3. Old Mr. O'Hara told a story of the _____ movement in Ireland.
 a) woman's c) women
 b) women's d) woman
4. He was 19 and too young to know much about _____ life.
 a) the c) a
 b) - d) that
5. What _____ magnificent view!
 a) the c) a
 b) - d) an
6. How can we make sense of _____ story as this?
 a) such c) a such
 b) such a d) such the
7. My mother told me to buy two _____ eggs in the market.
 a) dozen c) dozen of
 b) dozens of d) dozens
8. There _____ always a lot of traffic in the rush-hour.
 a) are c) it is
 b) is d) was
9. There is a lot of reading in _____ class.
 a) the c) -

- a) to use c) use
b) using d) used
3. They expected the meeting_____in a conference hall.
a) to hold c) holding
b) to be held d) to be holding
4. What makes him_____so jealous of his friends' success?
a) to be c) be
b) being d) to have been
5. I am thinking_____my country house.
a) selling c) to sell
b) of selling d) is selling
6. I would rather_____her the truth.
a) have told c) telling
b) to tell d) tell
7. You had better_____your studies more seriously.
a) take c) taking
b) to take d) are taking
8. I don't mind_____out.
a) against eating c) eating
b) eat d) to eat
9. I hope_____Moscow State University.
a) for entering c) of entering
b) to enter d) entering
10. I want my brother_____the work as soon as possible.
a) finishing c) finishes
b) to finish d) finish
11. Could you help me_____the work as soon as possible?
a) finishing c) with finishing
b) in finishing d) to finish
12. If you don't succeed_____your exams, I won't let you _____to a disco.
a) in taking, go c) in taking, to go
b) taking, go d) to take, go
13. The government intend_____social programmes.
a) at starting c) to start
b) starting d) start
14. I was made_____to play the piano.
a) learn c) learning
b) to learn d) in learning
15. My father makes me_____the piano three hours a day.
a) to play c) play
b) playing d) in playing
16. A passer-by asked me how_____to the railway station.
a) can get c) getting

5. Please stop _____ so loudly!
- a) to speak c) speak
b) speaking d) to be speaking
6. After two hours we stopped _____ a snack.
- a) for having c) have
b) having d) to have
7. My grandmother remembers _____ this famous actor in many parts at the theatre.
- a) to see c) seeing
b) of seeing d) see
8. Do you remember _____ John and tell him that we can't meet today?
- a) to see c) seeing
b) of seeing d) see
9. I started _____ at the age of two.
- a) to speak c) speak
b) be speaking d) in speaking
10. Oh, look! It is starting _____.
- a) raining c) rain
b) to rain d) having rained
11. He went on _____ newspaper as if nothing had happened.
- a) to read c) reading
b) read d) in reading
12. The lesson began very badly but the teacher went on _____ the situation.
- a) change c) for change
b) for the changing d) to change
13. I couldn't _____ a cheap flat in the downtown.
- a) finding c) to find
b) in finding d) find
14. The child was so nice that people couldn't help _____ at him.
- a) smile c) smiling
b) to smile d) from smiling
15. I like _____ bills without delays.
- a) paying c) having paid
b) to pay d) pay
16. Do you like _____ cricket?
- a) playing c) play
b) to play d) of playing
17. When we have a birthday party, my mother likes _____ games with children.
- a) playing b) to play
c) play d) be playing
18. I heard my mother _____ up and _____ on the radio.
- a) waking, turning c) waking, turn
b) wake, turning d) wake, turn
19. When I woke up at four in the morning, I could hear my mother _____.

- a) to cough c) coughing
 b) cough d) coughed
20. When she looked out of the window she saw a stranger _____ on the bench.
 a) to sit c) sitting
 b) sit d) be sitting
21. Can you hear two men _____ an argument?
 a) have c) to have
 b) having d) are having
22. I've never seen anyone _____ as little as you do.
 a) eat c) in eating
 b) to eat d) eating
23. When he entered the office he watched the secretary _____ on the phone.
 a) in talking c) talk
 b) to talk d) talking
24. It is clear that they haven't heard me _____ in.
 a) coming c) come
 b) to come d) on coming
25. When she saw me _____ along the street, she came up to me.
 a) go c) while going
 b) going d) to go

Test 3.

1. He persuaded her _____ to the party.
 a) not to go c) going
 b) not go d) to going
2. She was delighted _____ that her son passed an exam.
 a) hear c) by hearing
 b) hearing d) to hear
3. Young people often fail _____ a well-paid job.
 a) finding c) find
 b) to find d) in finding
4. Before _____ the letter, he answered a telephone call.
 a) to read c) his reading
 b) read d) reading
5. I'm sorry _____ you that your mother is seriously ill.
 a) tell c) after telling
 b) telling d) to tell
6. There is no point _____ this matter with her.
 a) to discuss c) in discussing
 b) discussing d) discuss
7. The firms are not interested _____ people over fifty.
 a) in employing c) employ

- b) to employ d) employing
- 8 Poor people can't afford _____ their children to expensive schools.
- a) sending c) sent
b) to send d) send
9. He decided _____ the English course as soon as possible.
- a) taking b) take
c) of taking d) to take
10. I don't want anyone _____ me while I feel depressed.
- a) see c) to see
b) seeing d) saw
11. When I went out it began _____.
- a) to rain c) raining
b) rain d) rained
12. The thought _____ the news to his family made him feel sick.
- a) to break c) break
b) of breaking d) breaking
13. I was anxious _____ where he had been.
- a) knowing c) of knowing
b) know d) to know
14. She was disappointed _____ I was still smoking.
- a) seeing c) to see
b) see d) of seeing
15. He was shocked _____ that he had nearly died.
- a) to learn c) learn
b) after learning d) learning
16. He stopped _____ in for sport two years ago.
- a) to go c) go
b) going d) in going
17. We stopped at the supermarket _____ some food.
- a) for buying c) buying
b) buy d) to buy
18. I tried _____ the violin for years but I was never very good.
- a) learning c) to learn
b) learn d) in learning
19. I hate _____ with anybody.
- a) to quarrel c) quarrel
b) quarrelling d) of quarrelling
20. I am thinking _____ for a small flat to rent.
- a) to look c) in looking
b) look d) of looking
21. I don't think hotels are very nice places _____ for more than a few days.
- a) to stay c) stay

- b) for staying d) staying
 22. I would prefer _____ in a flat rather than in a hotel.
 a) to live c) live
 b) living d) of living
 23. When do you want me _____ the book you asked to buy?
 a) sending c) sent
 b) send d) to send
 24. Let us _____ when you are coming.
 a) to know c) of knowing
 b) know d) knew
 25. She is proud _____ a scholarship.
 a) to award c) of awarding
 b) of being awarded d) with being awarded

Test 4.

1. Mary succeeded _____ finding a job.
 a) of c) in
 b) about d) —
 2. George was looking forward _____ meeting Alice.
 a) to c) in
 b) for d) on
 3. Bob was suspected _____ telling lies.
 a) for c) about
 b) of d) in
 4. I don't feel _____ going to the theatre.
 a) like c) good
 b) adore d) well
 5. What prevented you _____ coming to the party?
 a) from c) —
 b) of d) against
 6. He never liked _____ a military man.
 a) being c) was
 b) to be d) be
 7. Helen enjoys _____ in the country.
 a) — c) being
 b) to be d) having been
 8. It's no good _____ for a walk. It's raining.
 a) of going c) going
 b) about going d) in going
 9. There is no point _____ buying a car, you won't drive it anyway.
 a) of b) in
 c) on d) for

10. Do you think the show is _____?
- a) worth seeing c) worthy to see
b) worth to see d) worthy seeing
11. I had difficulty _____ exams.
- a) in passing c) of passing
b) to pass d) passing
12. It's a waste of money _____ that skirt. It doesn't suit you.
- a) in buying c) buying
b) to buy d) of buying
13. I spent hours _____ to buy that book.
- a) to try c) trying
b) in trying d) of being trying
14. How often do you go _____ swimming?
- a) — c) for
b) in d) to
15. Are you interested _____ art?
- a) at c) of
b) in d) about
16. Kate is used _____ living alone.
- a) to c) —
b) in d) for
17. I used _____ fresh fruit every morning.
- a) to eat c) in eating
b) eating d) for eating
18. We decided _____ leaving her alone because she seemed to be ill.
- a) from c) against
b) for d) of
19. Please forgive me _____ not visiting you.
- a) of c) about
b) - d) for
20. We congratulated Kate _____ entering the university.
- a) for c) on
b) of d) to

Test 5.

1. Princess Diane didn't have any chance _____ after such a terrible automobile crash.
- a) to surviving c) of surviving
b) to survive d) of survival
2. The investigator understood that there's no point _____ for the new witnesses of the accident because everything was quite clear to him.
- a) in searching c) to searching
b) to search d) in to searching

3. The criminal thinks that he had better _____ a confession and go to the police instead of _____ and _____ afraid of the arrest.
- a) make, hiding, being c) make, to hide, to be
b) to make, to hide, to be d) making, hide, be
4. Although he is a jockey champion, he actually prefers _____ dogs and _____ horses.
- a) breed, ride c) breed, riding
b) breeding, riding d) breeding, ride
5. I didn't like the way the furniture was arranged, so I tried _____ the table to the other side of the room. But then I moved it back again.
- a) moving c) to move
b) move d) to moving
6. Oh, it's a very difficult question. I'd rather _____ about it for a while than _____ now.
- a) think, to decide c) to think, to decide
b) think, decide d) thought, decide
7. I pretended _____ interested in the conversation but really it was very boring.
- a) be c) to be
b) being d) to being
8. It is very difficult to get used to _____ in a tent after having a comfortable bed to lie on.
- a) sleep c) slept
b) sleeping d) oversleep
9. He _____ smoke a pack a day when he was younger.
- a) used c) got used
b) used to d) was used to
10. In court she strongly denied _____ anywhere near the scene of the crime.
- a) be c) was
b) to be d) being
11. I regret _____ that he couldn't go on _____ like a child. Now he is upset.
- a) saying, behaving c) to say, to behave
b) saying, to behave d) to say, behaving
12. The driver was accused of _____ the road accident by the police that morning.
- a) provoke c) provoking
b) provoked d) to provoke
13. We had better _____ this chapter carefully because we will have some questions on it on our test tomorrow.
- a) review c) to review
b) reviewed d) reviewing
14. He seemed _____ all about influenza and said there was nothing _____ about. It took him five minutes _____ me _____ his words.
- a) know, worrying, to make, to believe
b) knowing, worried, make, believing
c) knowing, to worry, make, to believe
d) to know, to worry, to make, believe

15. He couldn't help _____ a small flat in London.
 a) dream to have c) dreaming to have
 b) dreaming of having d) dreaming to have had
16. Your money could _____ to good use instead of _____ idle in the bank.
 a) be put, being left c) to put, being left
 b) to be put, being left d) put, to be left
17. I have been talking to that man for an hour but then I preferred _____ to him because he is very difficult
 a) to stop talk, to understand
 b) to stop talking, to understand
 c) stop talking, understanding
 d) stop to talk, understanding
18. In my early years I used to _____ in for sport, but now I can't afford it because of the lack of time.
 a) going c) have gone
 b) go d) had gone
19. While I was going home I heard the bomb _____.
 a) exploding c) explode
 b) exploded d) to explode
20. _____ to the hotel he hurried up the stairs to his room, sat down on the sofa, lit a cigarette and saw a letter _____ for him on the desk.
 a) came, waiting c) coming, waited
 b) having come, waited d) having come, waiting

Модуль 7. Предлоги (Prepositions)

Test

Fill in the correct preposition

1. We offered to help her but she **insisted** doing the whole thing herself.
2. Ann has been **absent** work for two weeks.
3. They **accused** him stealing the car.
4. We need to **agree** a time to meet.
5. He **apologized** Mary being late last night.
6. Emma has **applied** Leeds University a place on the History course.
7. Some people don't **approve**the council's plan to build a new shopping centre in town.
8. The old man was **begging** food.
9. Do **believe** magic?
10. It has taken Mark a long time to become **accustomed** the Australian climate.
11. Rob has been **busy** the redecorating all week.

12. You can **depend** Simon. He's very reliable.
13. He shouldn't **comment** that when he doesn't know all of the facts.
14. It was very unfair that Paul was **dismissed** his job.
15. The criminal has been **charged** burglary.
16. They're always **complaining** something.
17. Stop **laughing** him.
18. Julian is very serious and **dedicated** his work.
19. She is finding it difficult to **concentrate** her studies.
20. Sally is amazing. I don't know how she **coped** her job, and her kids at the same time.
21. Jo is **married** Jack.
22. She's really **nervous** the exam, because she hasn't studied for it.
23. I often **mistake** Lyn Anna – they look so alike!
24. The new product was **named** its inventor.
25. He is very **proud** his daughter, especially now she is at university.
26. She was wearing a long thick coat and a scarf to **protect** herself the cold.
27. Jane can't **part** this ring. Her mother gave it to her when she graduated from university.
28. He's a good teacher and very **popular** his students.
29. The thought had never **occurred** Malcolm before.
30. The government is introducing new laws to **prevent** people getting away with online crime.
31. You can **rely** her. She won't let you down.
32. Remember to **reply** Mr Jones' letter.
33. She took a long time to **recover** the shock.

Choose the right variant

34. My computer has **broken**
 a) up b) to c) down d) in e) into f) through
35. Visiting my old neighborhood always **brings** memories of family holidays.
 a) about b) back c) down d) forward e) in f) out
36. Neil was reading the newspaper when he **came** an article about an old friend of him.
 a) across b) by c) down to d) down with e) into f) off
37. Doctors will **carry** more tests to find out what the problem is.
 a) away b) off c) on d) through e) with f) out
38. Tom always **cuts** the park on his way home.
 a) up b) out c) off d) into e) across f) back

39. I could really **do** a cup of coffee right now.
 a)away with b)down c)in d)without e)up f)with
40. You can always **fall** me for help.
 a)apart b)for c)back on d)in e)into f)in with
41. Do you think that they are going to **get** their crime?
 a)across b)away with c)down to d)round to e)through f)up
42. The fire was **giving** a lot of heat.
 a)off b)away c)back d)in e)out f)up
43. He said he would do it – I can't believe he **went** his word.
 a)without b)over c)after d)back on e)up f)with
44. I feel really ill today; I hope I'm not **going** flu.
 a)without b)away c)back d)over e)down with f)up
45. The dog **went** him when he tried to open the gates.
 a)through b)round c)over d)out e)off f)for
46. Can you **hold** for a minute? I'll see if Mr Walker is available.
 a)on b)back c)in d)off e)out f)to
47. The children were **kept** by the teacher after school.
 a)after b)in c)off d)away e)out f)down
48. The bad weather **held** departure of the flight for a couple of hours.
 a)back b)in c)up d)off e)on f)out
49. The police are **looking** the theft at the school.
 a)after b)forward to c)on d)into e)for f)up
50. You have to come tonight. Dawn will be upset if you **let** her
 a)up b)out c)on d)off e)down f)in
51. James **looked** his essay again before he handed it in.
 a)up b)round c)in on d)after e)back f)over
52. Let's **put** our trip to the countryside until the weather improves.
 a)up with b)up c)through d)out e)forward f)off
53. He **made** an excuse but I'm sure nobody believed him.
 a)for b)out c)over d)up for e)up f)mind
54. Tina's dad was away on business on her birthday but he **made** for
 it by bringing her
 back some beautiful presents.
 a) for b)out c)over d)up for e)up f)mind
55. It took the firefighters about two hours to **put** the fire.
 a) aside b)across c)out d)away e)down f)forward
56. John **put** some really good ideas at the last meeting.
 a) aside b) forward c)out d)away e)down f)across
57. I don't think he is going to **put** her complaining for much longer.
 a) up with b) away c)out d)across e) forward f) aside
58. I could see the sign, but I couldn't **make** exactly what it said.
 a) out b)over c)to d)up for e)for f)mind
59. Vicky is **putting** her money at the moment to buy a new car.

- a) up with b) up c) aside/by d) across e) away f) through
 60. He **put** the potatoes in the cupboard.
 a) up b) across c) through d) by e) away f) up with
 61. I hadn't seen Bob for months, but yesterday I **ran** him in the street.
 a) up against b) across/into c) through d) off e) away with f) out of
 62. He **set** his own business when he was 21.
 a) aside b) in c) off d) up e) out f) to
 63. We went to the airport to **see** Gill
 a) through b) over c) out d) about e) for f) off
 64. The project took ages – we kept **running** **against** unexpected problems.
 a) up b) across c) down d) after e) away with f) in
 65. I disagree with everything he **stands** He represents everything I hate.
 a) up to b) up for c) up d) out e) for f) by
 66. It's amazing how much Jack **takes** his father.
 a) in b) aback c) after d) away e) back f) for

Модуль 8 Фразовые глаголы (Phrasal verbs)

Test 1.

1. Some people believe that it is necessary to _____ capital punishment.
 a) bring back c) carry on
 b) bring about d) give down
2. When you _____ writing the project, do not forget to consult the dictionary.
 a) get back to c) go over to
 b) get down to d) set off to
3. Jane has _____ many troubles last year, but she remained confident and persistent.
 a) gone to c) got through
 b) stayed up through d) gone through
4. The play was _____ by the sudden illness of the leading actress.
 a) held on c) held up
 b) held through d) held over
5. If you do not need the book, _____ to the library.
 a) take it up c) take it through
 b) take it back d) take it down
6. Many people are _____ by false promises to make them rich.
 a) taken in c) taken over
 b) taken through d) taken back
7. The company _____ five new employees every year.
 a) takes on c) holds on

- b) takes up d) carries on
8. When the fire broke out, Mary was the person to _____ the situation.
a) take on c) hold in
b) take over d) get on
9. The burglary has nothing _____ Susan. It is unfair to accuse her of it.
a) to do away with c) to take after
b) to bring about with d) to do with
10. The professor refused to check Jane's test because he could not _____ her handwriting.
a) go through c) make out
b) make up d) make for
11. The government should _____ crime.
a) do away with c) make out with
b) do with d) make away with
12. Elisa _____ her flat. It looks very stylish now.
a) did for c) made up
b) did up d) made away with
13. It is difficult to _____ how you feel when you are in trouble.
a) get through c) get across
b) get around d) get back to
14. My business makes me _____ a lot. I have been to many countries.
a) get around c) get across
b) get back d) get over
15. Fortunately, all of my classmates _____ university.
a) got over to c) got into
b) went over to d) made for
16. Sarah _____ fine with everybody in the group. She is easy-going and communicative.
a) gets after c) makes on
b) gets on d) holds on
17. The manager promised to _____ the contract as soon as possible.
a) draw out of c) get through
b) draw up d) come along with
18. Mary _____ the details of the contract and only then agreed to sign it.
a) figured in c) found in
b) figured over d) figured out
19. When I was walking in the park, I _____ an old friend.
a) ran across c) ran into
b) passed out d) ran up
20. The company is still _____ the project of the new advertisement.
a) talking over c) watching out
b) talking in d) putting out
21. Jane won't _____ the details of the plan, we can trust her.
a) give up c) talk over
b) give away d) get into

22. We _____ the afternoon to the discussion of the new film.

- a) gave on c) gave over
b) went on d) held on

23. Dictators like him rarely _____ without a fight.

- a) go down c) give over
b) make for d) pass out

24. How can we _____ solving this problem?

- a) go about c) make up
b) go down d) take on

25. On seeing the owner of the house the thieves _____ the window.

- a) made down to c) went for
b) made for d) took to

Test 2.

1. If you are absent (with, to, from, on) more than two practices, you'll be asked to leave.
2. There's no need to go (in, into, up, to) details, just give me the general idea.
3. These three articles make (up, for, from, out) the whole book.
4. The wing of the plane broke (out, away, back, in) in midair and the plane crashed.
5. I'll pick you (up, with, out, from) at your place at eight o'clock.
6. The writer was absorbed (in, with, on, into) her work.
7. It should be reasonably easy to pick (with, for, up, over) a taxi outside the station.
8. The committee has agreed (from, to, in, up) your request.
9. Don't give (away, in, up, to) without trying.
10. Please, put me (up, in, out, off) the train at the station serving the airport.
11. The article was abstracted (out of, out, from, for) a longer book.
12. What will the world use for power when it has run (from, away, in, out of) oil?
13. He cares only (about, on, with, for) himself.
14. They needed the money to set (right, off, up, over) a special school for gifted children.
15. The coat and trousers make (up, for, from, out) the suit.
16. The old cars were broken (down, away, out, back) for their metal and parts.
17. Does she get (down, away, out, along) with your aunt all right?
18. Let's act (as, of, out, on) the story of the three bears once more.
19. I shall have to give (up, away, apart, in) singing when I get too old.
20. I had to run to catch (over, up, on, out) with her.
21. We must adapt our needs (from, for, as, to) our income.
22. I came (about, across, along, up) this old photo in the back of the drawer.
23. Please, point (out, to, up, down) where I went wrong.
24. It's always advisable to check (off, out, on, in) early to get a good seat on your flight.
25. He keeps going (through, up, over, away) the same story although no one believes him.

Test 3.

1. Do you, too, run (of, from, in, out of) money long before the next payday?
2. It is difficult to accustom oneself (into, in, to, of) the new ideas of younger people.
3. Send (for, to, after, of) a doctor, a man has been hurt.
4. Tell them to be (in, of, on, at) ease.
5. My father decided to apply (for, to, of, at) a new job.
6. It's hard to give (up, away, out, in) the smoking habit with out help.
7. Add (to, of, from, in) the flour a little at a time.
8. If you look (at, on, for, after) your shoes, they will last longer.
9. I'll get (along, across, after, up) with a bicycle until I buy a car.
10. Let's go (away, through, over, into) that scene again, until you are sure you know it.
11. This house seems to have been well looked (after, on, to, at).
12. The hospital must be adapted (from, of, as, to) the special needs of the sick children.
13. Using a long stick, the teacher pointed (out, off, to, up) a place on the map.
14. Tonight's concert will be put (into, up, in, off) till next week, as one of the singers has fallen ill.
15. Part of the country broke (away, out, in, back) to form a new nation.
16. I did want a holiday abroad, but we've had to give (away, with, on, up) the idea.
17. One of the duties of the nurse is to show people (out, off, up, in) to the doctor's office.
18. You'll have to account (with, of, up, for) every penny goes.
19. It often prevents an argument if you smile (on, upon, at, with) people who are rude to you.
20. Mother was well looked (on, after, for, at) in hospital.
21. Many of Dickens' books have been adapted (from, for, on, out) the cinema.
22. The king was forced to give (up, away, to, in) his crown.
23. Your spending should not go (away, through, over, into) your income.
24. I could hardly keep (from, for, in, back) laughing when he fell.
25. We've agreed (with, about, for, on) Spain for our holiday next year.

Test 4.

1. She accused her brother (up, for, to, of) the crime.
2. Even if you fail the exam, you must try to keep (on, of, off, to) until you pass it.
3. The thieves waited until it was dark enough to break (in, away, down, up).
4. Who will look (around, about, for, after) the children while you go out to work?
5. You'll have to answer (for, up, back, to) your violent behaviour.
6. My aunt brought (up, about, away, in) four children.
7. Can you account (with, up, of, for) why our team lost?
8. Keep (on, of, off, to) with your studies, however hard it sometimes seems.
9. He turned and left her, but she looked (at, on, after, round) him with tears in her eyes.
10. I must apologize (for, to, against, of) my carelessness.
11. It is difficult to adjust one's habits (to, on, up, with) someone else.
12. You have to pass the entrance exams to be admitted (in, to, with, for) the university.

13. The date of the election will be given (out, up, away, in) soon.
14. I've never won anything yet, but I intend to keep (out, away, off, on) until I do.
15. The charity organization is appealing (to, of, for, on) more money to help the homeless.
16. Who's looking (after, on, at, of) the arrangements for the wedding?
17. The opposition is calling (in, for, at, about) a general election.
18. The price doesn't include tax added (on, for, of, to).
19. The doctor told him to give (in, up, away, off) smoking.
20. You will break (off, in, down, into) if you work too hard.
21. A string broke but the pianist kept (up, off, on, for) playing.
22. He never cares (about, for, of, on) other people's opinion.
23. He could not account (of, for, with, up) his foolish mistake.
24. A compass needle always points (out, off, to, up) the north.
25. Sarah is addicted (to, of, for, on) music.

Test 5.

1. If you want to make a success of your life, you have to learn to look (ahead, after, in, into).
2. Peace talks have broken (into, down, in, on) in the Middle East.
3. Don't take her seriously, she's just acting (out, as, of, on).
4. Why is she refusing to deal (on, out, of, with) our new neighbour?
5. Don't put (off, up, out, in) making the arrangements until the last minute.
6. Let's go (in, away, out, on) tonight; there's a good film showing at the local cinema.
7. The police are acting (for, on, of, upon) information received.
8. Mistakes in the printing should be pointed (out, to, up, down) at once.
9. Would you please put me (in, out, off, up) at the railway station?
10. Let's eat (off, out, into, away) tonight. I'm too tired to cook.
11. We're all looking (ahead, for, around, forward) to seeing you again soon.
12. At her lessons pupils often act (like, as, for, of) a teacher.
13. He hasn't much acting ability, but he uses the stage as a chance to show (in, on, off, with).
14. The singer was advised to give (in, up, away, from) all hope of becoming a professional.
15. It was pointed (down, to, at, out) to us that the office was closed.
16. Being able to give (up, away, in, to) driving to work is a real pleasure.
17. A special committee has been set (in, on, up, over) to investigate this case.
18. We can't get (across, after, up, along) without more money.
19. The medicine acted (as, for, on, like) his fever at once.
20. Is Mary still going (out, off, into, for) with that red-haired boy? I thought that was all over.
21. You should acquaint yourself (with, to, into, up) the facts before making a decision.
22. The child gave (away, in, to, up) learning the piano when he was seven.
23. The news was given (away, out, over, for) that the political leader had died.
24. He generally made (for, from, up, off) the necessary amount.

25. Does this piece of music appeal (to, for, of, on) you?

**Модуль 9. Повторение. Морфология и синтаксис
(Revision. Morphology and Syntax)**

Test 1.

1. I don't know what's happened to Sally. She ... the train.

- a) should have missed b) must have missed c) ought to have missed d) had to miss

2. I wish I ... more money.

- a) have b) had c) will have d) would have

3. Harry ___ missed the train, but also lost his case.

- a) rarely b) seldom c) only after d) not only

4. ___ had Tim left, than the phone rang.

- a) not only b) little c) rarely d) no sooner

5. We have nearly run money. We have got very little left.

- a) up to b) out of c) out with d) out off

6. ___ have I watched a better match.

- a) rarely b) not once c) seldom d) never

7. How many commas are there in the following sentence:

He went to the basement set the trap and returned to the kitchen to wait.

- a) 2 b) 3 c) 1 d) 4

8. How many commas are there in the following sentence:

Cardiac patients who have artificial valve implants are required to take anticoagulants for the rest of their lives.

- a) 0 b) 1 c) 2 d) 3

9. Mum! I have nothing to wear! The jeans you bought for me ... fit me.

- a) doesn't b) aren't c) don't d) didn't suit

10. The bus didn't come on time so we ___ wait long at the bus stop

- a) must b) might c) had to d) hadn't to

11. It is not certain, but he ___ be a millionaire in two years' time.

- a) can b) should c) has to d) may

12. Write your name ... the top of the page.

- a) in b) at c) on d) by

13. You can stay out late if you like. You ___ come home early.

- a) must b) shouldn't c) don't have to d) ought to

14. Do you happen ___ which is the ___ planet in our solar system? – Pluto, ___ it? I know it is the ___ away from the sun.

- a) to have known, small, isn't, far b) to know, smallest, doesn't, furthest
c) knowing, smaller, doesn't, farther d) to know, smallest, isn't, farthest

15. They were talking very loudly. I couldn't help ... them.

- a) overhearing b) to overhear c) overhear d) to overhearing

16. In spite of the fact that Jean always ___ she's short ___ money, she ___ to have a very ___ paid job.

- a) says, of, is said, well b) tells, for, says, good
 c) says, on, talks, good d) tells, in, is told, well
17. I don't mind ___ at by him. He threatened ___ me last week, but he apologized ___ me very politely then.
 a) being shouted, sacking, on b) being shouted, to sack, to
 c) be shouted, to have sacked, to d) shouting, to sack, at
18. I ___ rather she ___ a chat with him. How long ___ like this?
 a) would, has, was he b) had, would have, is he
 c) would, had, has he been d) had, had, had he been
19. The King Juan Carlos of the Spain arrived in London today for ___ visit to ___ United Kingdom. He ___ by ___ Queen and drove with her to ___ Buckingham Palace.
 a) a three day, the, was met, the, ___ b) three day, ___, was being met, ___, the
 c) three days, the, met, the, ___ d) a three day's, the, was meeting, ___, ___
20. Schools ___ pay ___ attention to examination ___ and more attention ___ child.
 a) can, little, successes, for the b) should, less, success, to the
 c) must, few, successes, on a d) may, a few, success, to a
21. The sightseeing came to an end, and ___ to ___ Hague.
 a) neither was our visit, ___ b) neither our visit was, ___
 c) so our visit did, the d) so did our visit, the
22. I looked out of the window and saw Tom on his bike ___ along the road.
 a) cycle b) cycling c) to cycle d) to be cycling
23. I know him ___ very pleasant to deal with.
 a) to be b) be c) been d) being
24. I ___ the same if I ___ there.
 a) did, would be b) would have done c) had done, would have been d) would do, were
25. Please remember ___ the letter
 a) posting b) to post c) to posting d) to be posting
26. Ann said that she ___ a new dress.
 a) had bought b) bought c) will buy d) buy
27. At present he ___ for heart problems.
 a) is being treated b) is treated c) is treating d) is been treated
28. Can you play ___ violin? - Yes, and I think ___ violin is more difficult than ___ piano.
 a) the, the, the b) a, a, a c) a, ___, ___ d) the, the, a
29. I must go to ___ bank and ___ post office.
 a) -, - b) a, - c) a, a d) the, the
30. Dan has already had his competition _____.
 a) be check b) check c) be checked d) checked
31. It was careless ___ you to forget ___ the door.
 a) of, to lock b) to, to lock c) of, locking d) to, locking
32. The ticket agent said that the plain would be boarding at _____.
 a) the gate six b) gate six c) sixth gate d) the six gate
33. I am likely ___ very busy tomorrow.

- a) is b) - c) be d) to be
34. ___ rich pay higher taxes?
- a) Does b) Do c) Does the d) Do the
35. My grandma makes me ___ carrots, but I prefer ice-cream.
- a) eat b) eating c) to eat d) to eating
36. When a student I ___ to the discos every Friday.
- a) used to go b) are used to go c) use to go d) were used to go
37. I liked ___ music, but the words were boring.
- a) --- b) the c) a d) some
38. We were hurrying because we thought that the bell _____
- a) had already rang b) had already rung c) has already rang d) have already ringing
39. Look. The baby ___ the dog's food!
- a) shall eat b) is going to eat c) will eat d) would eat
40. If you feel that you don't trust someone, you are suspicious _____
- a) at him b) of them c) with them d) on him
41. ___ no circumstances should you touch these wires!
42. Never ___ I heard such nonsense!
43. No sooner ___ I gone to bed than someone rang my doorbell.
44. I ___ have finished my project by the end of this month.
45. Come and join us in the park later. We will ___ playing volleyball near the little lake.
46. What will you be doing this time ___ year?
47. I wonder what ___ happen if he pushes this button.
48. A: How are you? How is the holiday going?
B: We are ___ a great time!
49. Turn ___ the music! It is too loud!
50. Don't worry about the baby. I'll look _____ her while you are out.
51. Who is responsible ___ this mess?
52. Steve gave me an empty bucket and told me to fill it ___ water.
53. This is the _____ time I have been to the ballet.
54. Я никогда не видел ее сердитой
55. Солнце как раз садилось, когда мы подошли к дому
56. Вам видно, что я написал на доске?
57. Похоже ситуация меняется
58. Если бы вы мне позвонили, я бы зашел вчера
59. На вашем месте я бы ему не доверял
60. Как жаль, что он уехал
61. Не может быть, чтобы они нас не заметили
62. Если бы ты последовал моему совету, все было бы теперь в порядке.
63. Едва они вышли из дому, как пошел дождь.
64. Он часто бывал там
65. Как ты считаешь, Том работает усерднее, чем Джерри?

Test 2.

1. I ___ him for a year and more, but he looked up at me as if I ___ in yesterday
a) have not seen, was b) did not see, were
c) had not seen, had been d) had never see, was

2. Dear Anita, thank you for your entertaining letter, which ___ yesterday.
a) arrive b) had arrived
c) was arrived d) arrived

3. While I was admiring the view, someone stole the bag which ___ all my traveler's cheques.
a) was containing b) contained
c) had contained d) were containing

4. Many flowers which could be useful in medicine ___ in the rainforest.
a) is grown b) is growing
c) grow d) are growing

5. What have you put in this sauce? It ___ absolutely disgusting.
a) tastes b) is tasting
c) is taste d) are tasting

6. The boys didn't want to come shopping with us because they ___ the football on television.
a) watched b) were watching
c) were watched d) were watch

7. Tell the police the truth. I `m sure they ___ you.
a) will be believed b) believe
c) would believe d) will believe

8. Everybody ___ in this street because it's close to the shops.
a) parks b) is parking
c) is park d) are parking

9. When I got to the cinema Jack ___ for me for two hours.
a) was waiting b) had been waiting
c) waited d) were being waiting

10. Higher education in the USA ___ in 1636 when the first colonists ___ Harvard College.
a) began, founded b) began, have founded
c) has begun, founded d) was beginning, have founded

11. This time tomorrow ___ on the beach sunbathing and drinking freshly squeezed fruit juice.

- a) I'll lie b) I'll have lain
c) I'll be lying d) I'll have been lying

12. The work ___ by next week so we'll be free to do what we want.

- a) will be finished b) are finishing
c) will have finished d) will have been finishing

13. The witness claimed he ___ the accused before.

- a) did not see b) hasn't seen
c) wasn't seeing d) hadn't seen

14. I ___ a shower when the telephone rang.

- a) had b) was having
c) have had d) have

15. He was broke. He ___ all his money.

- a) spent b) was spending
c) had spent d) had been spending

16. I'm getting really soaked! I wish I ___ my umbrella.

- a) forgot b) had forgotten
c) hadn't forgotten d) didn't forget

17. Their new house ___ yet.

- a) hasn't been finished b) wasn't finished
c) isn't been finished d) hasn't finished

18. The robbers ___ as soon as they left the bank.

- a) have been arrested b) were arrested
c) had been arrested d) arrested

19. Sue told us her baby ___ two weeks earlier than expected.

- a) has been born b) had born
c) is born d) had been born

20. If there is too much snow, the match ___.

- a) was cancelled b) has been cancelled
c) will be cancelled d) is been cancelled

21. By the time we got there, the rain ___.

- a) had stopped b) had been stopped
c) was stopped d) was been stopped

22. When ___ about the new rules?

- a) have you been told b) were you told
c) was you been told d) had you been told

23. I don't think that you ___ to show your passport.

- a) will be asked b) are being asked
c) will been asked d) will be ask

24. I looked again for the old man, but he ___.

- a) was being vanished b) was vanished
c) had been vanished d) had vanished

25. Fiona asked me if I had seen her umbrella anywhere.

- a) "Did you see my umbrella anywhere?" asked Fiona.
b) "Have you seen my umbrella anywhere?" asked Fiona.
c) "Are you see my umbrella anywhere?" asked Fiona.
d) "Had you seen my umbrella anywhere?" asked Fiona.

26. "Excuse me. Do you think you could tell me the time?"

- a) He said what the time was.
b) He asked me what was the time.
c) He said to me the time.
d) He asked me what the time was.

27. I ___ you that you had to be on time. Why are you late?

- a) told b) said
c) apologized d) heard

28. "No, it's not true, I didn't steal the money!" Jean ___ stealing the money.

- a) denied b) agreed
c) offered d) said

29. "Why don't we go to the cinema this evening?" Peter ___ going to the cinema.

- a) suggested b) agreed
c) offered d) decided

30. "I'd like to book two tickets". – Sarah said she ___ like to book two tickets.

- a) said b) had
c) would d) wanted

31. _____ before five, you will catch the train.
a) If you leave b) If you will leave
c) If you are leaving d) If you had left
32. If I ___ you, I wouldn't treat the boy like that.
a) was b) were
c) have been d) had been
33. I wish I ___ more money.
a) will have b) have
c) had d) would had
34. I was sure that if George ___ part in the competition, he would win the prize.
a) had taken b) taken
c) take d) took
35. The man who ___ down the road just then, lives next door.
a) walks b) is walking
c) has been walking d) was walking
36. Robert Burns ___ a lot of wonderful poems.
a) had written b) has written
c) wrote d) had written
37. The bridge ___ by tomorrow morning.
a) will be repaired b) will repair
c) will have been repaired d) will be repairing
38. Weekends ___ outdoors by most English people.
a) spend b) are spent
c) will be spend d) will have been spent
39. Mary warned her parents that she ___ home late that night.
a) came b) had come
c) would come d) had been coming
40. If we hadn't booked tickets in advance, we _____ good seats.
a) didn't get b) wouldn't have got
c) wouldn't get d) won't get
41. John has a very nice personality. If you ___ him better, you would like him more.
a) had known b) knew
c) had been known d) didn't know

42. You can't go that way because the road ____ .
a) is repairing b) repairs
c) is being repaired d) was repaired
43. The good news is that the criminals ____ .
a) are arrested b) have been arrested
c) was arrested d) were arrested
44. He said he ____ her in his childhood.
a) liked b) likes
c) would like d) had liked
45. These days people ____ more and more interested in sports.
a) get b) are getting
c) got d) were getting
46. Your neighbours are so nice. If I were you, I ____ to another flat.
a) never moved b) will never move
c) had never moved d) would never move
47. Then she dialed the number which he ____ for her at the phone.
a) leaved b) left
c) was leaving d) had left
48. The poem ____ in Arabic some centuries ago.
a) wrote b) was written
c) writes d) was wrote
49. I bought this drum when we ____ a holiday in Jamaica.
a) were having b) had
c) was having d) had had
50. What will you do if he ____ you to a party?
a) will invite b) invited
c) invites d) would invite
51. I ____ tennis since the age of 10.
a) am playing b) have been playing
c) have played d) was playing
52. Nowadays almost nobody ____ a uniform at school.
a) is wearing b) wearing
c) wore d) wears

53. There's somebody at the door. – Don't worry. I ____ .

- a) will open b) open
- c) opened d) shall open

54. Oh, I _____ to London.

- a) never was b) was never
- c) have never been d) never have been

55. Sorry, he is out. He _____

- a) has lunch b) had lunch
- c) have lunch d) is having

56. I know that you _____ married in 1970.

- a) was not b) did not
- c) are not d) were not

57. He _____ to my birthday party last year.

- a) did not come b) came not
- b) does not come d) had not come

58. How many times ____ you to Rome?

- a) were b) have been
- c) had been d) was

59. I said that I ____ that sentence.

- a) didn't understand b) am not understanding
- c) don't understand d) hadn't understood

60. If I lose my job, I ____ for anew one.

- a) will look b) look
- c) am looking d) looked

61. If she hadn't told me to stay, I _____

- a) hadn't gone b) didn't go
- c) don't go d) wouldn't have gone.

62. If I were him, I ____ this job.

- a) would take b) will take
- c) took d) didn't take

63. If I ____ you were coming, I would have prepared lunch.

- a) knew b) would have known

c) had known d) know

64. By tomorrow, the car _____ by me.
a) will buy b) will be bought
c) will have been bought d) was being bought

65. He told me that he _____ tomorrow.
a) flew b) will fly
c) was flying d) will be flying

66. If I have time, I _____ to your birthday party.
a) will come b) would come
c) came d) would have come

67. When I save more money, I _____ to Morocco.
a) would go b) went
c) will go d) would have gone

68. He _____ football when the ball _____ his head.
a) played, was hitting b) played, hit
c) was playing, was hitting d) was playing, hit

69. When he arrived at the office he _____ that he _____ all the necessary papers at home.
a) had discovered, left b) discovered, had left
c) discovered, left d) was discovering, had left

70. She looked tired. She _____ letters all morning.
a) has typed b) has been typing
c) typed d) is typing

71. As soon as they _____ breakfast, they _____ out to play.
a) had finished, were running b) finished, were running
c) finished, ran d) had finished, had run

72. You _____ many questions.
a) won't be asked b) didn't be asked
c) haven't been asked d) won't been asked

73. As he behaves badly, he _____
a) must be punished b) will punish
c) was punished d) will be punish

74. If she _____ so fast, she _____ her car.

- a) haven't driven, wouldn't crush b) hadn't driven, wouldn't have crushed
c) didn't drive, wouldn't crush c) weren't driving, didn't crush

75. If my train is late, I ___ a taxi

- a) would take b) take
c) will take d) took

76. I wish they ___ making so much noise so that I could concentrate.

- a) will stop b) had stopped
c) would stop d) stopped

77. Jane ___ at home until she ___ better.

- a) is staying, will feel b) stays , feels
c) will stay, feels d) will stay, will feel

78. What ___ you of your new teacher? To my mind she is vey nice.

- a) are ... thinking b) did ... think
c) do ... think d) will ... think

79. John ___ in the school team for two years.

- a) played b) had played
c) has played d) is playing

80. I have ___ been late for school.

- a) ever b) never
c) yet d) as

81. I ___ two plates. Shall I go on washing up?

- a) broke b) have broken
c) had broken d) am breaking

82. Who ___ all the apples?

- a) has eaten b) had eaten
c) did eat d) have been eaten

83. It is the best book I _____.

- a) have read b) read
c) am reading d) have been reading

84. How much money ___ you for the holidays?

- a) have ... saved b) did ... save
c) had... saved d) are ... saving

85. I wonder what ____ if he ____ this button

a) happens, will push

b) will happen, will push

c) will happen, pushes

d) happens, pushes

