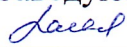


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю
Заведующий кафедрой
 Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия
« 04 » 06 2021 г

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Руководитель  доц. каф., канд. психол. наук
подпись, дата должность, ученая степень

В. Б. Чупина
инициалы, фамилия

Выпускник 
подпись, дата

К. А. Трусиенко
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Диагностика и развитие произвольного внимания у старших дошкольников».

Консультанты
по разделам:

Наименование раздела

подпись, дата

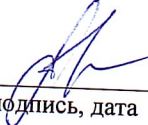
инициалы, фамилия

Наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер



подпись, дата

Т. В. Казакова
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Диагностика и развитие произвольного внимания у старших дошкольников» содержит 52 страницы текстового документа, 41 использованных источников, 6 таблиц, 2 рисунка.

ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, ВНИМАНИЕ.

Актуальность исследования связана с проблемой развития произвольного внимания.

Произвольное внимание - это внимание, которое требует осознанного самоконтроля, волевой регуляции деятельности и сопровождается чувством усилия над собой, направленного на лучшее выполнение той или иной деятельности. Произвольное внимание возникает, когда человек ставит задачи, осознанные цели, а потому неразрывно связано с речью. Кроме того, произвольное внимание тесно связано с волей. Дошкольный возраст является основным периодом жизни человека, когда формируются и закладываются все базисные способности, определяющие дальнейшее развитие человека.

Цель работы: изучение возможностей диагностики и развития произвольного внимания у старших дошкольников.

Обобщая результаты исследования развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе всего у 20% детей наблюдался высокий уровень развития произвольного внимания, 50% среднего и 30% низкого. Это повлияло на разработку и внедрение системы игр и упражнений для формирования и повышения уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения развития произвольного внимания у старших дошкольников	9
1.1 Анализ понятия произвольного внимания в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста	15
1.3 Диагностика и возможности развития произвольного внимания у старших дошкольников	20
2 Экспериментальное исследование развития произвольного внимания у старших дошкольников	27
2.1 Организация и методики исследования. Анализ результатов первичной диагностики	27
2.2 Система игр и упражнений, направленная на развитие произвольного внимания у старших дошкольников.....	33
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	42
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Произвольное внимание - это внимание, которое требует осознанного самоконтроля, волевой регуляции деятельности и сопровождается чувством усилия над собой, направленного на лучшее выполнение той или иной деятельности. Произвольное внимание возникает, когда человек ставит задачи, осознанные цели, а потому неразрывно связано с речью. Кроме того, произвольное внимание тесно связано с волей. Воля - это сознательная регуляция человеком своих действий и поступков, требующая преодоления препятствий: внешних и внутренних.

Развитие внимания у детей формируется с момента рождения ребёнка с помощью привлечения посторонними предметами, но наиболее яркое формирование происходит в старшем дошкольном возрасте, где они могут управлять собственным вниманием они умеют управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные объекты.

Дошкольный возраст является основным периодом жизни человека, когда формируются и закладываются все базисные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период происходят значительные изменения в физическом и психическом развитии ребёнка, активно развиваются все познавательные процессы, в том числе внимание, которое в дошкольном возрасте характеризуется постепенным развитием произвольности.

Но, как показана на практике, дошкольного воспитания далеко не всегда реализуются потенциальные возможности развития произвольного внимания. Несмотря на доказанное положительное влияние дошкольного воспитания на формирование свойств внимания Г. М. Угарова, многие авторы А. М. Прихожан, Н. В. Репкина, констатируют недостаточный результат в формировании внимания у детей в дошкольном возрасте [6]. Изучением данного определения занимаются очень давно, так же посвящено очень много разных работ отечественными и зарубежными авторами такими как,

Л. С. Выготский, Н. Ф. Добрынин, Т. Рибо, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин и многие другие [12].

В настоящее время появилось достаточно много научных работ посвященных данной проблеме, однако большинство этих исследований не освещает вопросов организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на развитие у них произвольного внимания. Все вышесказанное и определило актуальность данного исследования.

Проблема исследования связана с выявлением психолого-педагогических и методических условий развития произвольного внимания старших дошкольников в ДОУ.

Цель работы: изучение возможностей диагностики и развития произвольного внимания у старших дошкольников.

Объект исследования: произвольное внимание.

Предмет исследования: возможности диагностики и развития произвольного внимания у старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить проблемы развития произвольного внимания в отечественных и зарубежных исследованиях.
2. Рассмотреть развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте.
3. Провести эмпирическое исследование развития произвольного внимания у старших дошкольников.
4. Разработать систему игр и упражнений, направленную на развитие произвольного внимания у старших дошкольников.
5. Экспериментально проверить эффективность проведенной работы.

В основу гипотезы исследования легло предположение о том, что недостаточная развитость и несформированность произвольного внимания у дошкольников проявляется в недостаточном его объеме, у них слабо развита концентрация внимания. Однако, при подборе и реализации специально

организованной системе развивающих игр и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания у старших дошкольников можно повысить уровень его сформированности. К таким условиям можно отнести: использование наглядного материала, неоднократного повторения одного и того же материала, каждый раз его модернизируя и усложняя, тип решаемых задач, игровые ситуации и т.д.

Методы исследования.

1. Теоретические: анализ научной литературы (психологической, педагогической, учебно-методической и справочной), ранее выполненных диссертационных исследований по данной проблеме.

2. Эмпирические: тестирование (психодиагностические методики Н. И. Гуткиной «Домик», Р. С. Немова «Запомни и расставь точки», «Найди и вычеркни»). наблюдение с последующим анализом полученных данных.

3. Методы интерпретации и описания данных: количественный и качественный анализ результатов.

Теоретико-методологической основой выпускной квалификационной работы стали положения, выдвинутые в работах российских учёных Л. С. Выготского, Р. С. Немов, Н. В. Репкина, Д. Б. Эльконина, Г. А. Урунтаевой исследующих формирование произвольного внимания у детей. Теории зарубежных авторов У. Джеймс, Дж. Миль, И. Гербарт, Д. К. Узнадзе, Т. Рибо, и других, занимающихся проблемой развития произвольного внимания.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад № 17 «Звёздочка», в декабре 2020-май 2021 гг. выборка представлена детьми из старшей группы в возрасте 6-7 лет в количестве 10 человек.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2020 г.- январь 2021г.) - изучение теоретических аспектов развития произвольного внимания у старших дошкольников определение и анализ понятия произвольного внимания, а также выбор методик для экспериментального исследования, проведение первичного эксперимента

диагностики и развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап (февраль-апрель 2021г.) анализ результатов экспериментального исследования, подбор и реализация система игр и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания у старших дошкольников в условиях МБДОУ Детский сад № 17 «Звёздочка».

3 этап (май 2021 г.) - проведение повторного исследования и диагностики по развитию произвольного внимания у старших дошкольников, формирование выводов, оформление ВКР.

Результаты исследования были представлены на конференции: III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе», которая прошла в Лесосибирском педагогическом институте – филиале ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 29-30 октября 2020 г. По теме ВКР опубликована статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирована и проведена диагностика развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, а также описаны методики, разработана и реализована система игр и упражнений, направленная на развитие произвольного внимания у старших дошкольников. Полученные в ходе исследования данные можно использовать в работе педагогам-психологам, воспитателям. А также представленный нами материал могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, который включает в себя 41 наименование. Общий объем выпускной квалификационной работы – 52 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Анализ понятия произвольного внимания в психолого-педагогической литературе

Понятием внимания в психологии начали заниматься более активно к концу девятнадцатого в начале двадцатого века. В этот период исследования в области психологии внимания занимались представители разных направлений. В скором времени, в гештальтпсихологии и в психологии сознания популярность приобрел интроспективно-феноменологический подход, который предполагал в качестве общих оснований к изучению внимания следующие положения [9]:

- внимание является феноменом сознания, доступным к интроспективированию;
- интроспекция – основной метод изучения внимания;
- направление поиска состоит в описании внимания как феномена сознания.

Подробным изучением, а также экспериментальными исследованиями данных понятий занимались такие ученые, как В. Вундт, У. Джемс, Н. Н. Ланге, Т. Рибо, Э. Титченер. Рассмотрим суть подхода к изучению внимания каждого из них [6].

Как отмечает, В. Вундт, используя интроспективный и экспериментальный методы, рассматривает внимание как фокус сознания, наиболее ясная и отчетливая его область в данный момент времени рассматривается как феномен сознания, связывается с фокусом сознания, с его ясностью и отчетливостью.

В работах Э. Титченера, рассматриваются такие понятия, как «уровень сознания» и «волна внимания». Уровень сознания предполагает 2 уровня протекания сознания: верхний и нижний. Первый включает в себя ясные процессы сознания, находящиеся на психической волне, здесь меньше

различий в уровне ясности сознания; на втором, нижнем уровне находятся смутные процессы сознания, подвластные волне поверхностного, механического внимания. Также Э. Титченер, занимался вопросом происхождения и развития внимания в онтогенезе. В результате научного поиска он выделил три стадии развития, а также нашёл соответствие в каждой стадии генетические формы развития внимания [13].

Рассмотрим эти стадии:

1) стадия первичного произвольного внимания проявляется на самой ранней стадии. Она проявляется во внимании, при котором раздражитель попадает в фокус внимания без волевого усилия человека. Такое внимание имеет важное биологическое значение, прежде всего, для сохранения вида;

2) стадия вторичного произвольного внимания описывает активные процессы, предполагающие для своего возникновения усилие субъекта;

3) стадия первичного произвольного внимания, при котором раздражитель как наиболее значимый выделяется вниманием из массы других раздражителей в период зрелой и самостоятельной деятельности внимание поддерживается на нем.

Феноменологическим критерием внимания Э. Титченер, определяет ясности сознания. Именно ясность ощущения, в которой как мы писали выше, и лежит сущность внимания, зависит от готовности и определенного локуса направленности нервной системы человека. К сожалению, более подробного объяснения данного положения ученый не дает.

В русле функционализма наиболее известны труды У. Джемса, по психологии внимания. Природу, которого он видит в свойстве избирательности сознания, основанной на ограниченном объеме сознания. У. Джемс также выделил несколько форм и предложил несколько классификаций видов внимания. Его взгляды на произвольное внимание основаны на явлении апперцепции и опосредованные. Он объясняет это тем, что для сосредоточения внимания нам необходимо проявляет волевое усилие, хотя объект внимания всегда опосредованно связан с нашими интересами [17].

Т. Рибо, первым высказал идею социального, культурно-опосредованного происхождения произвольного внимания, как высшей формы внимания. Именно жизнь в социуме заставила человека перейти от биологических произвольных форм внимания к произвольному социально-опосредованному вниманию. Эта идея нашла свое продолжение и развитие в трудах Л. С. Выготского и разработанной им культурно-исторической теории. Особая исключительность внимания состоит, по мнению Т. Рибо его ограниченность во времени, что является парадоксальным применительно к свойству постоянной изменчивости всей психической жизни в целом [16].

В нашей стране одним из основоположников исследований проблемы внимания является Л. С. Выготский. Л. С. Выготский говорил, что развитие внимания начинается в самом раннем возрасте, когда возникает первый социальный контакт между ребенком и взрослыми, которые его окружают. Как и любое культурное развитие, по мнению ученого, развитие внимания также является социальным. Его подход называется культурно-историческим, так как за отправную точку своей теории он принял положение психического развития человека, как части всеобщего исторического развития человечества [23].

Это положение детализируется следующими идеями:

1) разделенные по времени в процессе филогенетического развития биологическое и культурно-историческое развитие имеют принципиальные различия. Существовая как самостоятельные и относительно независимые линии человеческого развития. Биологическая эволюция сформировала вид хомо сапиенс. Историческое развитие окультурило первобытного человека. В свою очередь, в онтогенезе два этих процесса сливаются, образуя строго индивидуальное развитие конкретного индивида, которое приводит к формированию произвольных форм психики и поведения.

2) Л. С. Выготскому принадлежит идея знакового опосредованного ВПФ. Вообще первоначальной связью общения между людьми являлись знаки;

3) Структура высших психических функций, как знаковоопосредованного психического процесса изначально формируется в интерпсихическом плане, а

затем переходит в интропсихический, то есть изначально она социальна, а затем представляет собой психологическую категорию. Овладение знаком позволяет ребенку перейти от низших психических функций к ВПФ [2].

Выготский является автором и разработчиком историко-генетического подхода и метода изучения высшей психики. Экспериментальное исследование и обоснование идей Л. С. Выготского было проведено А. Р. Лурия. в отношении эмоций, Л. С. Сахаровым в отношении мышления с применением методики двойной стимуляции – экспериментальной модели ВПФ.

В своих исследованиях психолог Л. С. Выготский придавал существенное значение речи для развития внимания, так как посредством слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться.

Ученый проследил историю развития внимания. Он считал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка. В зависимости от того, каким соотношением внешних и внутренних условий определяется внимание, оно делится на произвольное и непроизвольное. Эти виды внимания одновременно являются и степенями его развития [2].

Непроизвольным называют такое внимание, которое формируется в ходе взаимоотношений человека со средой вопреки его сознательному намерению. Первоначально оно возникает как безусловное рефлекторное явление, вызванное влиянием тех или иных внешних агентов. Это внимание характеризуется тем, что объекты невольно привлекают, а иногда даже приковывают к себе наше внимание. Непроизвольное внимание является генетически первоначальной степенью внимания в ее историческом и индивидуальном развитии. На ее основе возникает произвольное внимание.

Произвольным называют внимание, которое сознательно направляется и регулируется личностью. Непроизвольное внимание иногда называют пассивным, а произвольное – активным [4].

Поскольку внимание существует и проявляется в деятельности человека, мы имеем возможность по ее ходу и продуктивности судить о характерных особенностях внимания. Внимание человека проявляется в направленности его на определенные объекты. Длительно поддерживаемая направленность деятельности свидетельствует об устойчивости внимания человека. Эта ее особенность характеризуется временем, в течение которого деятельность человека сохраняет свою целенаправленность.

Неустойчивость внимания проявляется в его отвлечении другими объектами, то есть в изменении под их влиянием направленности деятельности человека. Чем менее устойчивое внимание, тем чаще и легче она отвлекается, вследствие чего данная работа временно или и совсем прекращается.

Отвлекают внимание те же агенты, что ее невольно привлекают, а именно:

внезапные,

значительные,

резкие,

динамичные внешние раздражители, а также сильные изменения в органических состояниях. Внимание переключается с различной легкостью в зависимости от ряда условий.

Переключение легче происходит при наличии связи между содержанием предшествующей и содержанием следующей деятельности. Труднее переключаться на выполнение менее привлекательной или непривлекательной задачи. Наоборот, если объект следующей деятельности является более интересным для человека, чем объект предварительной, то переключение происходит быстро и легко. При большой сосредоточенности на определенном объекте труднее переключаться на другой. Переключение облегчается, когда выполнение предыдущей задачи закончено. Имеют значение также и индивидуальные особенности человека [5].

Л. С. Выготский и соавторы считали правомерным перенесение экспериментальной картины развития внимания в реальную жизнь. С момента

рождения развитие внимания ребенка попадает в среду двойной стимуляции. Первый ряд стимулов – предметы и явления, привлекающие внимание своими свойствами (яркость, громкость и пр.).

Второй ряд – стимулы-указания взрослого, направляющие фокус внимания ребенка (смотри какая погремушка).

Внимание ребенка направляется изначально взрослыми, а затем по мере интериоризации тех же самых средств управления становится самоуправляемым, другим словом произвольным. По мере овладения речью ребенок обучается управлять сначала вниманием окружающих, а затем своим собственным.

Изучив и проанализировав понятия, вышеперечисленных авторов, делаем вывод, что произвольное внимание относится только к человеку. В работах В. Джеймса, К. Маркса, А. Ф. Лазурского, Т. Рибо описано, что произвольное внимание в основном проявляется в трудовой деятельности [33].

В работах Б. Г. Ананьева пишется о том, что для человека важным является перенос внимания предмета на предмет и концентрация внимания на втором предмете.

Основными признаками произвольного внимания являются:

- произвольность.
- осознанность.
- опосредованность.

Имея произвольное внимание человек легко способен выделить фон или фигуру. Человеку свойственно различать важную и не интересную информацию. Это возможно только с помощью произвольного внимания [3]. В работах П. Я. Гальперина написано о том, что произвольное внимание является важным умственным действием человека.

Таким образом, изучив и проанализировав понятие произвольное внимание делаем вывод что, внимание человека проявляется в направленности его на определенные объекты. Длительно поддерживаемая направленность деятельности свидетельствует об устойчивости внимания человека. Эта ее

особенность характеризуется временем, в течение которого деятельность человека сохраняет свою целенаправленность. Произвольным вниманием чаще называют внимание, которое проявляется с помощью сосредоточенности и усердной работы человека.

1.2 Особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Психический процесс, внимание не имеет собственного содержания, проявляясь в других психических процессах, однако в нем прослеживается взаимосвязь образа и деятельности. Процесс изменения внимания представляет собой, прежде всего, изменение произвольности и четкости содержания познавательной деятельности. Н. Ф. Добрынин обнаружил первое проявление непроизвольного внимания во время онтогенеза, как рефлекторное поведение в процессе кормления при сосании новорожденных соски или естественного кормления. В то же время с развитием, дошкольного возраста, сформировались характеристики различных проблем внимания и их произвольность [7].

На этом этапе ребенок учится контролировать себя, контролировать свою психику и сознательно фокусироваться на конкретных объектах окружения. В то же время они используют внешние средства для привлечения внимания и его организации, такие как словесные указания взрослых, то есть внимание ребенка является промежуточным. Культурно-историческое развитие внимания состоит в том, что только с поддержкой взрослого и через взрослого ребенок овладевает рядом стимульных знаков, в последующем которые будут являться средством для того, чтобы управлять вниманием ребенка. Л. С. Выготский говорил о том, что с первых дней жизни ребенка у него наблюдается двойное опосредованное внимание: это вербальные предметы, знаки и символы при общении с взрослыми в бытовой естественности [5]. Когда ребёнок начинает расти то в процессе активного становления речи, ребёнок сам начинает управлять своим вниманием сначала к окружающим, а потом уже к себе.

Л. С. Выготский также считал, «что в первое время делают что-то по отношению к ребенку, затем ребенок становится частью взаимодействия с окружающими, и только потом он начинает оказывать воздействие на других, и только потом он воздействует на себя» [1 с. 96].

Изначально взрослый уделяет внимание ребенка на предметы внешнего мира, в результате чего слова становятся довольно сильным стимулом-указанием; затем по мере психического развития ребенок самостоятельно использует слова как средство обращения внимания, то есть показывает взрослым на интересующий его предмет. Первоначально слово взрослого становится для ребенка указанием, подчеркивающим признаки различных предметов и явлений, заставляя ребенка обращать на них внимание. По мере того, как ребенок развивается, слово становится все более абстрагированным, подчеркивая субъективное соотношение предметов и явлений, формируя абстрактное понятие. Первоначально устное общение, которое формирует произвольное внимание, более дисциплинировано для детей, чем саморегулировано.

Со временем осваивая инструменты управления вниманием, и применяя их к себе, ребенок осваивает контроль своего поведения, в процессе чего формируется произвольное внимание.

Рассмотрим и проанализируем хронологическую последовательность этапов развития детского произвольного внимания психолога В. Вундт.

1) 0 месяцев – 1 год. Непроизвольное внимание проявляется только как первичный рефлекс;

2) 1-2 года жизни. Последующее развитие высшего произвольного внимания через ориентировочно-исследовательскую деятельность;

3) 2 года под воздействием устных указаний взрослого, ребенок направляет свой взгляд на предмет, который называет взрослый – это первые проявления произвольного внимания;

4) 2-3 года произвольное внимание этого уровня достигает хороших результатов развития;

5) 4-5 год жизни. Ребенок учится концентрировать внимание на конкретных предметах в результате исполнения непростых указаний взрослого;

6) 5-6 лет. Появляются первые зачатки произвольного внимания в форме ориентации собственной деятельности с помощью самоинструкции с ориентацией на внешние средства;

7) в возрасте семи лет происходит продолжительное развитие и формирования в лучшую сторону произвольного внимания, в том числе и повышение уровня произвольного внимания. Необходимо отметить, что психологи не рассматривают внимание как самостоятельный психический процесс, который не может проявляться отдельно от других процессов [15].

По их мнению, внимание является собой только свойство того или иного психического процесса (память, мышление), следовательно, являются связующим психических процессов. Г. А. Урунтаева полагает, для того, чтобы был осуществлен качественный переход от развития непроизвольного внимания к произвольному, а также развития внимания в целом, необходимо качественное изменение условий жизни ребенка, а также освоение новых видов деятельности в игровой, физической, умственной.

Ребенок умеет управлять своими действиями под указания взрослого уже в середине дошкольного возраста. Исполняя указания взрослых, ребенок учится быть внимательным, то есть самостоятельно направлять свое внимание [37].

Следовательно, чтобы произвольно внимание развивалось, необходимо научиться управлять им. Изначальные указывающие средства включаются в самостоятельную работу ребенка в старшем дошкольном возрасте. Теперь ребенок самостоятельно использует в своей речи функцию планирования. Ребенок проговаривает установки своих действий, переходя от общих действий к частным, а лишь затем переходит к выполнению.

Отметим что, развитие произвольного внимания определяется не только развитием активной речи, но и оценкой важности смысла и самой деятельности. Развитие произвольного внимание также зависит и от овладения нормами и правилами поведения, умением ребенка самостоятельно руководить

собственными действиями с помощью усилий воли и становления волевого действия [23].

Таким образом, проанализировав научную литературу, можно сказать, что последовательно внимание развивается только с формированием произвольного, которое содержится в умении использовать усилия воли, чтобы достичь определенных целей.

Сообразно мнению Л. Ф. Тихомировой, принято считать, что несмотря на то, что дети уже овладевают произвольным вниманием, преобладающим вниманием остается непроизвольное.

Концентрация внимания на неинтересной деятельности вызывает затруднения, в то время как в процессе игры ребенок может сохранять внимание продолжительное время. Эту особенность нужно использовать как одно из оснований при построении образовательной деятельности ребенка в дошкольной организации. Образовательная деятельность, которая выстраивается в дошкольном учреждении, не должна опираться на задания, которые нуждаются в постоянном повышенном внимании со стороны ребенка.

Используя в ходе занятия игровые элементы, частую смену видов деятельности, можно поддерживать внимание детей, не позволяя потерять заинтересованности в непосредственной образовательной деятельности детей в старшем дошкольном возрасте. В данном возрасте наиболее эффективно получается проявлять и задерживать интерес и внимание на тех предметах, которые для них являются значимыми. В это же время возрастает устойчивость внимания. Дети уже сохраняют способность продолжительное время заниматься интересной для них деятельностью.

В старшем дошкольном возрасте также наблюдается стремительный рост устойчивости и концентрации внимания. Личность и волевые качества также могут характеризовать степень развития произвольного внимания. Для дошкольника еще достаточно непросто сконцентрировать своё внимание, когда возникают новые отвлекающие факторы. Работа имеет большую успешность, когда раздражители отсутствуют и нет ничего, что может отвлекать ребенка.

Р. С. Немов устанавливает связь устройства нервной системы и отвлекаемости детей. Тем не менее, важным профилактическим инструментом для профилактики рассеянности является правильное общение между воспитателями и детьми, а также использование ясности в деятельности детей, а также учет личных характеристик ребенка и физического воспитания [30]. Основная характеристика изменения уровня внимания у детей в возрасте от нуля до семи лет проявляется в том, что дети этого возраста впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направляя его к определенным объектам, явлениям и используя некоторые средства для их удержания. Как правило, воспитатели сталкиваются с нестабильной концентрацией и уровня произвольного внимания у детей. Так или иначе, нужно отметить, что только высокий уровень развития произвольного внимания может гарантировать успехи в познавательной деятельности [20].

Полное развитие произвольного внимания обеспечивает хорошую динамику мнемоники, а также процесс мышления, а также улучшение его структуры и последовательности. На практике это делается для повышения точности и четкости организации детской деятельности. Чтобы привлечь внимание детей дошкольного возраста, важно помнить, что одной из основных задач выполняемой работы является научить ребенка самоконтролю, умению планировать свои действия, следовать намеченному плану и сравнивать свою собственную работу с существующими стандартами. Своевременное и целенаправленное развитие познавательных способностей детей, а также воспитания основным видам деятельности могут повысить внимание.

Таким образом стоит отметить, что проблеме развития произвольного внимания придается большое значение. Изучением данной проблемы актуально и в наше время, которой известные отечественные и зарубежные психологи и педагоги посвятили своё время. По данной проблеме проводятся теоретические и экспериментальные исследования. Ученые отстаивают свои взгляды о развитии внимания, которые являются достаточно обоснованными, а их исследования подтверждены на практике.

1.3 Диагностика и возможности развития произвольного внимания у старших дошкольников

Становление и развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста является одним из важных условий в процессе развития личности. Данные качества находятся во взаимодействии с интеллектуальным развитием ребенка. Следовательно, развивая произвольное внимание у ребенка старшего дошкольного возраста, мы способствуем развитию его интеллектуальных способностей [10].

М. И. Власова пишет, что произвольное внимание важно формировать в старшем дошкольном возрасте. Так как на данном этапе происходит включение ребенка в разные виды деятельности, которые подготавливают ребенка к поступлению в образовательное учреждение [12].

Таким образом, можно сказать, что становление произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста возможно путем включения ребенка в игровую деятельность. Выбор данной деятельности можно охарактеризовать тем, что игра удовлетворяет потребности ребенка в данном возрасте. При взрослении ребенка происходит процесс усложнения сюжета в его игровой деятельности [16]. В процессе игры ребенок формирует нормы поведения и налаживает взаимоотношения со своими сверстниками. Именно через игровую деятельность ребенок входит в мир взрослых людей, где происходит усвоение социальных норм и правил, а также духовных ценностей, которые способствуют у ребенка развитию произвольного внимания и сосредоточенности на предмете деятельности [12].

Стоит отметить, что развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей дошкольного воспитания. Произвольное внимание формируется посредством включения ребенка, взрослыми людьми, в новые и интересные для него виды деятельности, которые заключают в себе особые средства направления внимания у детей старшего дошкольного возраста. К данным средствам можно отнести игру,

конструирование, аппликации, подделки, дидактические игры, логические игры, которые также способствуют развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста. При организации данных видов деятельности ребенка воспитатель выступает как инициатор, который дает указания, на основе чего происходит формирования видов произвольной памяти.

При организации творческих видов деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста стоит уделять особое внимание словесной инструкции, активизировать внимание воспитанников при помощи наглядных примеров, которыми могут служить изображения или картины художников. Слуховое восприятие воспитанников также обеспечивает эффективное становление произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Стоит представить детям словесный материал с опорой на их интересы. Также стоит сказать, что предъявление интересных фактов, которые выдаются детям при помощи эмоциональной окраски голоса, способствуют привлечению внимания детей старшего дошкольного возраста, а пропитывание иллюстрационным материалом способствует становлению концентрации произвольного внимания на изучаемом объекте и предмете деятельности.

При организации конструирования у детей старшего дошкольного возраста нужно правильно организовать их деятельность, чтобы она была направлена на эффективное развитие концентрации и распределения произвольного внимания. Можно организовывать конструирование по следующим направлениям, например, дать детям указание построить дом, в котором они мечтают жить, а после поменяться с соседом местами и достроить его сооружение или добавить недостающие, по мнению ребенка, детали. Также можно усложнять задания по конструированию, например, построить не один домик, а город, тем самым увеличивая время концентрации внимания ребенка посредством творческой деятельности. Стоит сказать, что дети старшего дошкольного возраста любят усложненные варианты игр и заданий, они вызывают у них отчетливый интерес, который проявляется в вовлеченности ребенка в деятельность.

Игровая деятельность дошкольников оказывает огромное влияние на формирование отдельных психических функций, которые способствуют целостному развитию ребенка. К данным функциям мы можем отнести: мышление, память, речь, воображение и внимание.

Становление произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста так же наблюдается в процессе игровой деятельности детей. Происходит формирование таких свойств внимания как устойчивость, концентрация. Концентрация внимания происходит в процессе игровой деятельности, зарождается умение ребенка регулировать свое внимание на определенном предмете игровой деятельности. Ребенок учится концентрировать произвольное внимание на объекте долгое время.

Всё своё дошкольное детство дети тратят на игру, так как это является ведущей деятельностью в данном возрасте. Играя друг с другом, в повседневные и простые игры как им кажется, у детей уже формируются различные социальные установки, и также как мы описали ранее, формируются различные навыки, которые в дальнейшем складывают целостную картину мира. Например, играя в такую игру как, «Съедобное-не съедобное», казалось бы, мы играли всё детство в эту игру и даже не подозревали что, она отлично развивает и формирует произвольное внимание, так как суть игры было вычислить из перечня слов, съедобные или не съедобные продукты, игра, «Раз, два, три –морская фигура замри», суть игры был в то, что нужно было замереть в точности также как ведущий и изобразить фигуру, кто наиболее точно изображал ведущего побеждал. В данной игре чётко формируются такие процессы как, концентрация, переключение, тем самым формируя развития произвольного внимания [26].

В процессе игры у ребенка формируются знания и умения, которые ребенок получает в повседневной жизни, происходит формирование поведения, которое принято в социальном обществе.

В игре происходит становление произвольного внимания, которое взаимосвязано с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому важно

уделять особое внимание становлению игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Посредством игровой деятельности происходит становление устойчивого произвольного внимания, которое является важным для детей старшего дошкольного возраста.

В процессе игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста происходит формирование таких свойств внимания как: концентрация, устойчивость, направленность, объем, переключение, распределение [22].

Главное условие игры – это задействовать все критерии внимания у детей дошкольного возраста. Сосредоточенность, устойчивость и целенаправленность внимания в игровой деятельности дошкольников является главным условием, при котором происходит действия ребенка с привлекательными для него предметами. Эти критерии являются важными и при включении ребенка в процесс взаимодействия со сверстниками и налаживании с ними контакта. В некоторых играх важно поддерживать различные задания для развития произвольного внимания. Например, в игре «Раз – два – три говори! возможно задействовать такие критерии произвольного внимания как сосредоточенность, направленность, устойчивость и переключение. Есть и другие игры, которые совмещают в себе несколько свойств памяти. К ним можно отнести «Прятки с игрушками», «Пальчики». В перечисленных играх происходит эффективное развитие произвольного внимания, так как задействованы все свойства. Есть игры, которые направлены на своевременные переключения внимания. К ним можно отнести «Волшебный 33 столик» и «Поехали коробочки наши!» «Отзовись, не зевай!». Игры «Покажи нам мишка» и требуют от детей повышенной сосредоточенности и устойчивости внимания. Это связано с тем, что ребенок в такой игре должен заметить и увидеть все изменения [16].

Именно поэтому содержание игры должно опираться на действия, которые, в свою очередь, направлены на формирование целенаправленной и устойчивой деятельности. Выполняя данные условия, мы будем, таким образом, воздействовать на развитие произвольного внимания у ребенка.

Основной целью, которое отмечается в развитии произвольного внимания дошкольников в процессе организации игровой деятельности, будет являться усвоение ребенком правил, которые предусматривает игра. При соблюдении правил и выполнении требований со стороны воспитателя ребенок учится управлять своим поведением. Данный факт способствует формированию произвольного внимания, так как умение контролировать свое поведение развивает волевые качества ребенка. Ребенок способен удерживать внимание долгое время на объектах и действиях, которые предусмотрены в процессе игры. Подчиняясь требованиям, ребенок контролирует свою деятельность и вырабатывает у себя навыки самоконтроля. Все это и является свойствами составляющие произвольное внимание [16].

Также можно сказать о том, что игры на формирование речи способствуют развитию произвольного внимания, так как оно напрямую связано с развитием речевой деятельности дошкольников. Именно у детей дошкольного возраста развитие произвольного внимания опирается на становление и развитие речевой деятельности. Увеличение игровой деятельности способствует регулированию поведения дошкольников, а как мы уже говорили регулирование поведения тесно связано со становлением произвольного внимания. От уровня развития речевой деятельности будет напрямую зависеть развитие внимания ребенка.

Слово – это инструкция, которая выдается воспитателем или взрослым человеком и является требованием, при котором формируется регулятивная функция поведения дошкольника, что воздействует на развитие произвольного внимания, его концентрации и устойчивости [14]. Умение детьми выполнять словесную инструкцию в процессе игровой деятельности положительно влияет на развитие произвольного внимания. Развитие произвольного внимания зависит от включения дошкольника в новые виды деятельности, которые осуществляют воспитатели или взрослые люди. Управляя вниманием ребенка, взрослые обеспечивают его средствами, благодаря которым он сможет сам управлять своим вниманием.

Д. Б. Эльконин говорил, что важную роль в процессе формирования внимания дошкольников играют подвижные игры и упражнения, которые требуют от ребенка старшего дошкольного возраста переключения, распределения и сосредоточенности внимания [41].

Диагностировать развитие внимания у детей дошкольного возраста можно посредством применения методик, которые были разработаны Н. И. Гуткиной, Р. С. Немовым. К данным методикам можно отнести методики «Запомни и расставь точки», «Найди и вычеркни», и «Домик». Все методики направлены на изучение формирования произвольного внимания, также его видов, у детей старшего дошкольного возраста.

Далее подробно рассмотрим данные методики, «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова, эта методика позволяет выявить объем произвольного внимания. В качестве материала используется лист, который предварительно разрезается на восемь малых квадратов. Карточки должны располагаться таким образом, чтобы вверху была карточка с двумя точками, а внизу -карточка с девятью точками (все остальные идут сверху вниз последовательно по увеличению точек). Далее каждую из восьми карточек с точками сверху вниз последовательно показывают ребенку на 1-2 секунды. После каждой карточки ребенку предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд. Это время отводится ребенку для того, чтобы он смог вспомнить и выделить увиденные точки на пустой карточке. При обработке результатов выбирается та карточка, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек. Объем внимания оценивается в баллах в зависимости от количества правильно воспроизведенных точек.

Методика Р. С. Немова «Найди и вычеркни» направлена на исследование уровня продуктивности и устойчивости произвольного внимания у старших дошкольников. Суть методики заключается в том, что ребенку показывают рисунок, на котором в произвольном порядке показаны простые фигурки: домик, флаг, цветок, шар, ведро, грибок. По команде «Старт» ребенок ищет и зачеркивает те предметы, которые ему будут рассказывать. Надо искать и

зачеркивать, пока не прозвучит команда «Стоп». В это время ребенок останавливается и показывает изображение, которое он видел последним. Далее отмечается место, где остановился ребенок, после чего звучит слово «Старт», и ребенок выполняет аналогичные действия. Это продолжается пять раз в течение 2,5 минут, пока не раздастся команда «Конец». После каждой серии ребенку дается 30 секунд на отдых. При обработке и анализе результатов учитывается количество предметов на рисунке, которые ребенок просмотрел за 2,5 минуты. Данные вводятся в формулу, с помощью которой определяется общий показатель уровня развития ребенка одновременно по двум свойствам внимания: продуктивности и устойчивости. В методике Н. И. Гуткиной «Домик» главная цель состоит в определении уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Для этого понадобится бланк, с левой стороны которого помещена картинка, изображающая домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Правая сторона бланка оставлена свободной для воспроизведения ребенком образца [20]. Исходя из проанализированных научных источников, стоит сказать, что развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста возможно при организации творческой и игровой деятельности, которая может носить познавательный характер и использоваться в процессе формирования в непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация и методики исследования. Анализ результатов первичного исследования

С целью изучения развития произвольного внимания у старших дошкольников нами было проведено исследование.

Экспериментальная база исследования проводилась в МБДОУ Детский сад № 17 «Звёздочка», группа «Непоседы».

В исследовании принимали участие дети из подготовительной группы в количестве 10 человек, 5 девочек и 5 мальчиков в возрасте 6-7 лет.

В ходе экспериментального исследования сначала мы, изучили необходимую нам и наиболее актуальную в данное время теоретический аспект, далее мы изучили исследовательскую деятельность обратиться к выявлению уровня формирования произвольного внимания дошкольников, который может проявляться в таких видах внимания, как концентрация, распределение, объем, переключение.

Этапы исследования:

1 этап (январь 2021г.) - выбор методик для экспериментального исследования, проведение первичной эксперимента диагностики и развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап (февраль-апрель 2021г.) - анализ результатов экспериментального исследования, подбор и реализация система игр и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания у старших дошкольников в условиях МБДОУ Детский сад № 17 «Звёздочка».

3 этап (май 2021г.) - проведение повторного исследования и диагностики по развитию произвольного внимания у старших дошкольников, формирование выводов, оформление ВКР.

Для становления положительной установки испытуемых, при проведении обследования нами была выдана им информация о принадлежности

исследования и его значения. Обговорены условия и детали проведения исследования. Дети были информированы о происходящем диагностировании. Диагностика проводилась с опорой на нормы и правила, которые заключались в получении согласия от родителей на комплексное обследование. А также с учетом всех возрастных и индивидуальных особенностей детей. Детям предоставлялся отдых в течение 10 минут, после проведения каждой методик.

Также стоит сказать, что нами были соблюдены правила единства требований для всех детей. К каждому ребенку предъявлялись одинаковые требования и условия проведения диагностического обследования, ни один ребенок не был выделен из общего числа испытуемых.

Как правило, все обследования проводились в первой половине дня (с 10 до 12 часов). Испытуемым объясняли порядок проведения обследований, предоставляли 10-15 минут отдыха перед началом проведения диагностики.

Для подтверждения гипотезы данной научной работы нам необходимо решить следующие задачи экспериментальной работы:

- разработать диагностическую программу, которая направлена на изучение произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить особенности развития произвольного внимания у дошкольников;
- подобрать, апробировать и оценить эффективность системы игр и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания у старших дошкольников.

Уровень формирования произвольного внимания дошкольников измерялось с помощью следующих психодиагностическим методик: Н. И. Гуткиной «Домик», Р. С. Немова «Запомни и расставь точки», «Найди и вычеркни». В результате диагностического этапа были исследованы особенности развития произвольного внимания дошкольников посредством диагностических методик.

Далее мы рассмотрим данные методики и результаты первичного исследования.

Методика Р. С. Немова «Запомни и расставь точки»

Цель: определить и выявить уровень объем произвольного внимания.

Ход работы: в качестве стимульного материала используется лист, который предварительно нарезан на восемь маленьких квадратов. Карты должны быть расположены таким образом, чтобы была карта с двумя точками сверху и карта с девятью точками внизу (все остальные идут сверху вниз последовательно в увеличивающихся точках). Далее каждая из восьми карточек с точками сверху вниз показывается ребенку последовательно в течение 1-2 секунд. После каждой карточки ребенка просят воспроизвести точки, которые он видел на пустой карточке, за 15 секунд. Это время дается ребенку, чтобы он мог вспомнить и выделить моменты, которые он видел на пустой карточке.

При обработке результатов выбирается та карточка, на которой без ошибок воспроизведено наибольшее количество точек. Объем внимания оценивается в баллах 10 баллов ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек. 8-9 баллов ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек. 6-7 баллов ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек. 4-5 баллов ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек. 0-3 балла ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки. Данные, полученные в ходе экспериментального исследования произвольного внимания дошкольников, предоставлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты дошкольников по психодиагностической методике «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова

Испытуемые	Количество баллов	Уровень развития
М1	6 баллов	средний
М2	8 баллов	высокий
М3	7 баллов	средний
М4	5 баллов	низкий
М5	6 баллов	средний
Д1	6 баллов	средний
Д2	9 баллов	высокий

Д3	6 баллов	средний
Д4	8 баллов	высокий
Д5	6 баллов	средний

Проанализировав данные в таблице по данной методике отмечаем что, 60% детей показали уровень объёма внимания средний, 30% высокий и 10% низкий.

Затем нами была проведена методика Р. С. Немова «Найди и вычеркни».

Цель: определение уровня переключаемости и распределения произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Ход работы: ребенку показывают рисунок, на котором в произвольном порядке показаны простые фигурки: домик, флаг, цветок, шар, ведро, грибок. По команде «Старт» ребенок ищет и зачеркивает те предметы, которые ему будут рассказывать. Надо искать и зачеркивать до тех пор, пока не прозвучит команда «Стоп». В это время ребенок останавливается и показывает изображение, которое он видел последним. Далее отмечается место, где остановился ребенок, после чего звучит слово «Старт», и ребенок выполняет аналогичные действия. Это продолжается пять раз в течение 2,5 минут, пока не раздастся команда «Конец». После каждой серии ребенку дается 30 секунд на отдых. При обработке и анализе результатов учитывается количество предметов на рисунке, которые просмотрел ребенок за 2,5 минуты.

Данные вносятся в формулу, с помощью которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости.

Таблица 2 – Результаты данные диагностики по методике «Найди и вычеркни» Р. С. Немова

Испытуемые	Количество баллов	Уровень развития
М1	8 баллов	высокий
М2	4 баллов	средний
М3	6 баллов	средний
М4	5 баллов	средний
М5	2 баллов	низкий
Д1	3 баллов	низкий
Д2	5 баллов	средний

Д3	5 баллов	средний
Д4	8 баллов	высокий
Д5	9 баллов	высокий

По данным результата для определения уровня развития переключаемости и распределения внимания мы видим, что у 30% детей уровень высокий, у 50% средний, у 20% низкий.

Далее мы провели методику Н. И. Гуткиной «Домик».

Цель: определение уровня развития произвольного внимания, выявление способности ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно его копировать, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки.

Материал: заготовка, в левой части которой рисунок с изображением дома, отдельные части которого составлены из элементов заглавных букв. Правая часть формы оставлена свободной, чтобы ребенок мог воспроизвести образец.

Ход работы: «Смотрите, здесь нарисован дом. Попробуйте здесь, рядом, нарисовать точно такой же». по этой методике обследуются дети 6-7 лет. Обследование можно проводить как в группе детей, так и индивидуально. Карандаш кладут перед испытуемым так, чтобы он находился на одинаковом расстоянии от обеих рук (в случае, если ребенок окажется левшой, психолог должен сделать соответствующую запись в протоколе). Оценка и интерпретация результатов 0 баллов - высокий уровень развития произвольного внимания; 1-2 балла - средний уровень развития произвольного внимания; 3-4 балла - уровень ниже среднего; более 4 баллов - низкий уровень развития произвольного внимания.

Таблица 3 – Результаты тестирования по методике «Домик» Н.И. Гуткиной

Испытуемые	Количество баллов	Уровень развития
М1	2 баллов	средний
М2	0 баллов	высокий
М3	0 баллов	высокий
М4	4 баллов	низкий
М5	0 баллов	высокий

Д1	3 баллов	низкий
Д2	2 баллов	средний
Д3	1 баллов	средний

Окончание таблицы 3

Д4	3 баллов	низкий
Д5	2 баллов	средний

Поскольку данная методика носит клинический характер и не имеет нормативных показателей, то полученные по ней результаты интерпретируются не с точки зрения нормальности – аномальности развития ребёнка, а с точки зрения особенностей его сенсомоторного развития. По данной методике мы видим, что, уровни произвольного внимания у дошкольников у 30% высокий результат, 40% средний, и у 30% низкий.

Далее мы соотнесём результаты трёх методик и составим общую диаграмму данных результатов (рис.1).

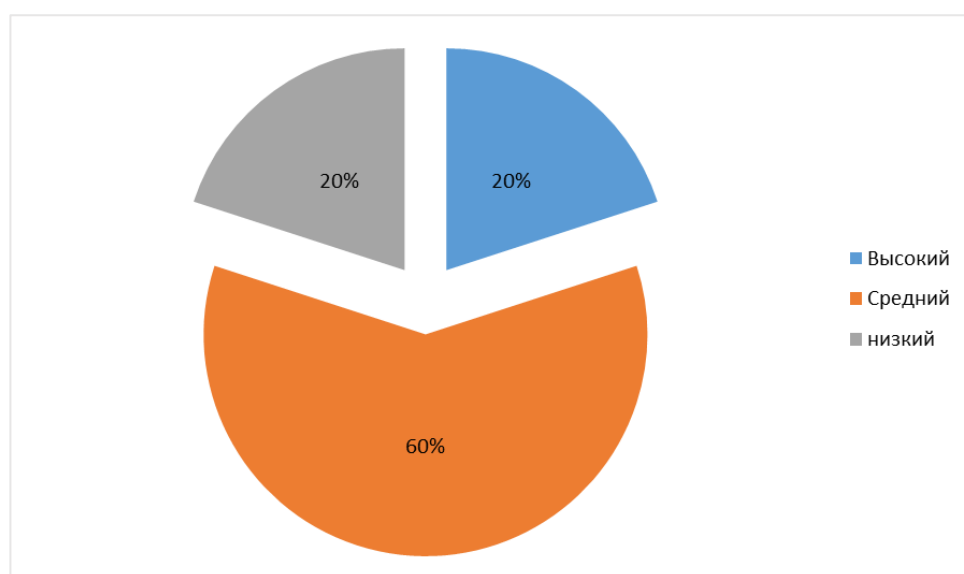


Рисунок 1 – Обобщённые результаты первичной диагностики дошкольников по методикам «Домик» Н. И. Гуткиной, «Запомни и расставь точки», «Найди и вычеркни» Р. С. Немова.

Проанализировав данные первичной диагностики, мы констатируем что, для подтверждения нашей гипотезы мы, взяли три методики, которые ранее описывали, для более верного результата соотнесли общий результат первичной диагностики по всем трём методиками делаем вывод что, наиболее

большой процент уровня развития произвольного внимания, имеют дети со средним уровнем развития произвольного внимания, так же у нас есть дети с высоким результатом и низким, которые в соотношении процентов равны, как отмечает Р. С. Немов : « В старшем дошкольном возрасте для детей при подготовке к школе, характерен норматив среднего уровня переключения и распределения произвольного внимания» [30, с. 232], но так как в нашем исследовании имеются дети с низким уровнем внимания, мы делаем вывод что, нам необходимо подобрать игры и упражнения по повышению развития и распределения произвольного внимания включенных в систему.

2.2 Система игр и упражнений, направленная на развитие произвольного внимания у старших дошкольников

Полученные данные в ходе проведения диагностики показали нам необходимость подбора и реализации системы игр и упражнений, чтобы повысить показатели детей, которые показали низкий результат, а также для закрепления результатов у детей которые набрали средний и высокий уровень.

В первичные диагностики экспериментальное исследование проводилось на детях в количестве 10 человек, подобранные нами система игр рассчитаны для детей старшего дошкольного возраста, проводились в течении двух месяцев, 2, 3 раза в неделю. Все подобранные нами игры и упражнения, были внедрены в программу НОД, для закрепления тем пройденных на занятиях, а также в свободное время, на прогулке. При подборе игр и упражнений мы, опирались на таких авторов Л. В. Черемошкина, Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. В основу занятий легли упражнения и дидактические игры, которые рассчитаны на развитие произвольного внимания, так как такие игры наиболее эффективны для развития произвольного внимания.

Цель: создание условий для повышения и закрепление уровня развития произвольного внимания через подобранные систему игр.

Задачи:

1. Подобрать игры и упражнения, для развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

2. Внедрить выбранные игры и упражнения в программу НОД, направленный на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

3. Реализовать комплекс игр и упражнений, направленные на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

4. Закрепить полученные умения и навыки в процессе занятий с детьми.

Командная игра «Что нужно и не нужно».

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети садятся в шеренгу, вначале ведущий задаёт вопрос, что нужно брать с собой в поход, и перечисляет предметы первой необходимости, дети запоминают, далее ведущий по очереди бросает по очереди мяч ребёнку и называет предмет, если этот предмет не из списка ребёнку нельзя ловить мяч. Данную игру мы проводили в свободное время. В ходе игры задействованы такие свойства памяти как, концентрация переключение внимания,

Игра «Запомни кто стоит». Дети разбиваются на две команды, у нас по 5 человек, суть игры в том, что ребёнок, который стоит первым, быстро досчитать до 5 и запомнить в каком порядке стоят дети за ним, потом он отворачиваются дети быстро меняются местами, его задача поставить всех в том порядке, в котором были изначально. Плюс данной все дети по очереди ведущие.

Ролевая игра «Обезьянка».

Ход игры: в основной части игры ведущий показывает различные движения и встаёт в определённые позы, дети повторяют движения, у кого лучше всех получается замереть в определённой позе, тот становится ведущим, в результате все дети побывали ведущими.

Дидактическая игра «Колечко на пальчик».

Развивать устойчивость и распределение внимания

Каждый игрок получает карточку с изображением ладошки, на пальчиках которой по-разному расположены цветные колечки из резинок. Поднос с набором достаточного количества цветных резинок ставится в центр игрового стола. По сигналу дети выбирают себе необходимые резинки, надевают их на свои пальчики в соответствии с карточкой. Побеждает первый безошибочно справившийся с заданием.

Дидактическая игра «Только на эту букву».

Развивать устойчивость, внимания, его концентрацию

Играть можно с подгруппой детей как в помещении, так и на прогулке.

Называть слова, отвечая на вопросы ведущего, можно только на ту букву, которую выбрал сам ребенок. Кто ошибается, получает фант с заданием, исполняет его в конце игры. На правильный ответ игроки отвечают хлопком в ладоши.

Примерные вопросы:

-Как тебя зовут?

- Фамилия?

-Откуда ты приехал?

-Что там растёт?

-Какие есть птицы?

-А животные? И т.д.

Дидактическая игра «Найди свой домик».

Цель: Развивать устойчивость внимания, переключение и избирательность.

Ход игры: Играть в игру можно по-разному: каждый за себя или подгруппами из 3-4 человек. Для игры нужны разноцветные обручи по кол-ву игроков или подгрупп. По первому сигналу водящего игроки занимали свои домики, заранее обговоренные по одному признаку (цвет, геометрическая фигура, листок). По второму сигналу все разбежалась врассыпную, по третьему сигналу закрывали глаза или отворачивались. В это время водящий менял домики местами. По четвёртому сигналу игроки быстро должны вновь найти

свои домики. Потерявший свой домик, или выполнивший задание последним из игры выбывает.

Дидактическая игра «Смотри и замечай».

Цель: развивать концентрацию и объём внимания

Выбирается водящий и несколько человек из числа игроков. Водящий в течение короткого времени смотрит на них и уходит, чтобы не видеть, как они что-то меняли в своей одежде, внешности, причёске и т.д. Водящий по возвращении должен заметить, как можно больше произведённых изменений. Каждое замеченное изменение игроки отмечают хлопками.

Дидактическая игра «Что получилось из фигур».

Цель: развивать концентрацию и распределение внимания

Игроки получают одинаковые наборы геометрических фигур. По сигналу водящий (чаще всего взрослый) начинает давать краткие и чёткие инструкции по перемещению фигур. В задачу детей входит внимательно слушать инструкции и точно их выполнять. Побеждает тот, у кого окончательная комбинация из фигур совпала с заранее нарисованной комбинацией у водящего.

В дидактической игре «Найди дорожку» на столах, перед каждым ребенком были бланки с изображенным лабиринтом задача детей заключалась в поиске выхода «зайца» из лабиринта. Как и на предыдущем занятии, дети проявляли больший интерес к игрушкам. Содержание задания же интересовало их гораздо меньше. Дети задавали ведущему познавательные вопросы, высказывали оценочные суждения, а после игры охотно делились мнениями.

На дидактической игре «Воспроизведение геометрических фигур» использовалось следующее оборудование: цветные карандаши, чистые листы бумаги, изображения различных фигур. Перед игрой, детям были показаны геометрические фигуры, и был задан вопрос: «Знаете ли вы что это за фигуры?». После чего детям были показаны геометрические фигуры, расположенные в определенном порядке. Детям необходимо было запомнить месторасположение и цвет фигур. В течение 30 секунд дети запоминали эти данные. По истечению отведенного времени, дети приступили к воспроизведению. По окончанию

отведенного времени карточки были собраны. Далее совместными усилиями расположили все в правильном порядке все геометрические фигуры.

На дидактической игре «Внимательные руки» использовалось следующее оборудование: список со словами, красные и синие флажки.

Перед игрой детям были показаны следующие буквы: «и», «й» и был задан вопрос: «Знаете ли вы что это за буквы?».

После чего дети слушали набор слов, и поднимали вверх синий флажок, когда слышали звук «и», и красный флажок, когда – «й».

По окончании отведенного времени карточки были собраны. 12 детей справились с заданием.

В первой части игры дети двигались по кругу по марш в тот момент, когда музыка прекращалась, дети слушали и выполняли команды, которые отдавал ведущий (присесть, подпрыгнуть, засмеяться и т.д.). Первым в роли «ведущего» был воспитатель, он показал три движения, после чего каждый из детей по очереди был ведущим. В ходе игры дети по-разному вели себя, но большинство детей успешно выполняли команды, не сбивались. В заключительной части игры была дана словесная оценка деятельности детей.

Перед игрой «Запаздывающие зеркала» детям был задан вопрос: «Поднимите сначала правую руку, затем поднимите левую руку?». Все, без исключения, справились с заданием.

В основной части игры ведущий показывал детям движения: например, поднятая вверх рука. После чего это движение повторял ребенок справа, и так по цепочке. Когда последний ребенок в цепочке повторял движением, ведущий показывал новое более сложное движение. Выполнение игры осложнялось тем, что дети сидели неровно, старались подсмотреть за ведущим и быстрее выполнить новое движение. В связи с чем, два раза игра прерывалась и проводилась беседа с детьми.

В заключительной части игры была дана словесная оценка деятельности детей.

Во время проведения дидактической игры «Нарисуй отличия» воспитателем была включена спокойная и мелодичная музыка. Музыка смогла расслабить детей и способствовала к более активным действиям со стороны детей. Далее каждому ребенку был положен на стол рисунок. На рисунке необходимо было найти 6 отличий. Каждое отличие выделить красным цветом.

Далее после отведенного времени у детей забирали картинки. Во время того как они искали отличия, дети были активные и тщательно включены в работу. По итогу задания отличия нашли более половины всех детей.

После сбора всех картинок дети вместе с воспитателем нашли и обвели все отличия. Дети были довольны и за это получили похвалу от воспитателя.

Еще одной интересной игрой является игра «крокодил». Детям показывали различные картинки с животными, и они в свою очередь давали характеристики каждой картинке. Далее детям давалась возможность выбрать любое животное, которое необходимо было показать остальным детям. Задача детей была угадать какое животное, показывает ребенок. По итогу игры воспитатель поблагодарил всех детей.

На дидактической игре «Условное слово» для этой игры можно использовать музыку для более лучшего эффекта.

Ход игры: ведущий зачитывает детям текст, с заранее отмеченным словом. Услышав ключевое слово, дети быстро занимали свободные стулья. Невнимательный участник выбывает из игры и забирает с собой стул. Дети активно принимали участие в данной игре, так как она заинтересовала их.

В ходе выполнения игры «Выкладывание из палочек» дети учились концентрировать произвольное внимание.

В начале игры дети были проинструктированы о правилах участия, которые заключались в следующем: детям необходимо было запомнить изображенный узор, после они должны были его повторить на своем листке. В заключительной части игры ведущий поблагодарил детей за участие.

Дидактическая игра «Натюрморт». В основной части игры дети передавали по кругу предметы, и давали одно определение, которое

характеризовало этот предмет. Первым в роли «ведущего» был воспитатель, дал определение игрушке «мяч», «быстрый», после чего каждый из детей по очереди, был ведущим.

В ходе игры дети вели себя по-разному: подсказывали ребятам в случае затруднения, затруднялись давать определение предметам, но большинство детей справились с заданием, несколько допускали множество ошибок, но уже была заметна динамика в развитии произвольного внимания. В заключительной части игры была дана словесная оценка деятельности детей. В играх «Крокодил», «Условное слово», «Выкладывание палочек», «Натюрморт» меньшее количество детей испытывало затруднения, так как они были менее сложными. Педагог использовал такие методы и приемы как:

- Направленность деятельности детей.
- Внешнее контролирование действий детей.
- Использовала выразительность речи.
- Словесная инструкция.
- Наглядность, использовался яркий, демонстративный материал.

Таким образом, дети научились контролировать свои действия.

Также проводилась игра «Домик».

Игра эффективно способствует развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Основным правилом игры является запоминание домика и его дальнейшее воспроизведение на своем листке. Большинство детей допускали ошибки при показе домика. У многих был неправильный узор на домике. По итогу игры был детальный разбор детей с воспитателем.

Во время проведения дидактической игры «Нарисуй отличия» воспитателем была включена спокойная и мелодичная музыка. Музыка смогла расслабить детей и способствовала к более активным действиям со стороны детей. Далее каждому ребенку был положен на стол рисунок. На рисунке необходимо было найти 6 отличий. Каждое отличие выделить красным цветом.

Далее после отведенного времени у детей забирали картинки. Во время того как они искали отличия, дети были активные и тщательно включены в работу. По итогу задания отличия нашли более половины всех детей.

Дидактическая игра «Путешествие».

Перед игрой детям показывались изображения животных, а в свою очередь называли животного и давали ему словесную характеристику. После чего дети самостоятельно выбрали то животное, которое они будут изображать. После чего началось «Путешествие по зоопарку», в ходе которого ребенок, услышав название своего животного должен присесть. В заключительной части игры ведущий поблагодарил детей за участие в играх.

Также на этом этапе была осуществлена подготовка развивающей среды к проведению подвижных игр. Были подготовлены необходимые пособия и атрибуты, были проанализированы и устранены возможные причины детского травматизма в групповом помещении и на участке. Также была проведена работа для повышения у детей интереса к подвижным играм. Для этого дети были включены в процесс подготовки и изготовления пособий к играм, например, масок, пиктограмм, ориентиров. Все пособия были размещены в групповом Центре двигательной деятельности в доступном для детей месте, чтобы дети имели возможность играть не только под руководством педагога, но и самостоятельно.

На дидактической игре «Снежинки-капельки»

Оборудование: диск с ритмичной записью.

Содержание данной игры заключалось в следующем: дети при слове «Белые снежинки», подпрыгивали, раскинув руки в стороны, при этом расставив ноги на ширину плеч. В том случае, когда слышали слово «Большие капельки», то участники вставали прямо, поднимали руки вверх. Ведущий повторял команду и также выполнял действие, но после трех правильно выполненных команд, ведущий начал путать детей, выполняя неправильно движения. Те дети, кто был невнимателен и так же неверно выполнял движения, выбывал из игры.

В ходе игры дети по-разному вели себя, но большинство детей успешно выполняли команды, не сбивались. В заключительной части игры была дана словесная оценка деятельности детей.

Дидактическая игра «Мячики».

Содержание данной игры, как и предыдущей, заключалось в следующем: дети при слове «Мячики», приседали на корточки, руки при этом расположены на поясе. В том случае, когда слышали слово «Воздушные шары», то участники подпрыгивали вверх, руки вытянуты, ноги вместе. Ведущий повторял команду и также выполнял действие, но после трех правильно выполненных команд, ведущий начал путать детей, выполняя неправильно движения. Те дети, кто был невнимателен и так же неверно выполнял движения, выбывал из игры.

В начале игры все дети успешно выполняли команды, лишь спустя некоторое время начали выбывать из игры. В заключительной части игры была дана словесная оценка деятельности детей.

Дидактическая игра «Повторяй за мной».

Цель игры: развитие внимания, координации движений, памяти.

Оборудование: кирпичики одного или нескольких цветов (у всех детей и ведущего наборы должны быть одинаковыми), или счетные палочки.

Ход игры: ведущий предлагает детям: «Давайте мы с вами сегодня превратимся в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все, что видят». Ведущий на глазах у детей складывает конструкцию из кирпичиков (или из того материала, на котором проводится игра). Ребята должны возможно точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.

Вариант: построенную на глазах у детей конструкцию закрывают листом бумаги или коробкой и им предлагается сложить ее по памяти (потом результат сравнивается с образцом).

В дидактической игре «Кривое зеркало», перед игрой детям был задан вопрос: «Поднимите сначала правую руку, затем поднимите левую руку?». Все, без исключения справились с заданием.

Ход игры: в основной части игры ведущий показывал детям движения: например, поднятая вверх рука. После чего это движение повторял ребенок справа, и так по цепочке. Когда последний ребенок в цепочке повторял движением, ведущий показывал новое более сложное движение. Все дети справились с поставленной задачей. Следовательно, в процессе проведения комплекса дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста отмечались определенные изменения: дети стали более внимательными и сосредоточенными, уверенными, им стало проще вступать в беседу, меньше отвлекались на посторонние предметы, повысился их уровень инициативности.

Данные игры и упражнения были проведены с детьми старшего дошкольного возраста на протяжении двух месяцев что, позволило нам более точно проследить за динамикой роста уровня развития произвольного внимания, все игры проводились на территории дошкольного учреждения, которые были внедрены в программу нод, а также и в свободную деятельность детей, таким образом, используя данную технику и систему игр и упражнений. По окончании срока проведения подобранных нами игр, цель была достигнута.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

После проведения и внедрения систем игр и упражнений в программу НОД, направленных на развитие произвольного внимания у старших дошкольников была проведена повторная диагностика.

Для подтверждения эффективности используемых системы игр и упражнений было проведено повторное психодиагностическое исследование по тем же методикам, которые использовались на первичном этапе.

Методика Р. С. Немов «Запомни и расставь точки»,
Таблица 4 – Результаты дошкольников по психодиагностической методике «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова

Испытуемые	Количество баллов	Уровень развития
------------	-------------------	------------------

М1	7 баллов	средний
М2	8 баллов	высокий
М3	7 баллов	средний
М4	6 баллов	средний
М5	6 баллов	средний
Д1	6 баллов	средний

Окончание таблицы 4

Д2	9 баллов	высокий
Д3	6 баллов	средний
Д4	8 баллов	высокий
Д5	6 баллов	средний

Проанализировав данные в таблице по данной методике отмечаем что, 70% показали уровень объёма внимания средний, 30% высокий, низкого уровня не обнаружено.

Методика Р. С. Немова «Найди и вычеркни»

Таблица 5 – Результаты данные диагностики по методике «Найди и вычеркни» Р. С. Немова

Испытуемые	Количество баллов	Уровень развития
М1	8 баллов	высокий
М2	4 баллов	средний
М3	6 баллов	средний
М4	5 баллов	средний
М5	4 баллов	средний
Д1	4 баллов	средний
Д2	5 баллов	средний
Д3	5 баллов	средний
Д4	8 баллов	высокий
Д5	9 баллов	высокий

По данным результата для определения уровня развития переключаемости и распределения внимания мы видим, что у 30% уровень высокий, у 70% средний, низкий 0%.

Методика Н. И. Гуткиной «Домик».

Таблица 6 – Результаты тестирования по методике «Домик» Н.И. Гуткиной

Испытуемые	Количество баллов	Уровень развития
М1	2 баллов	средний

М2	0 баллов	высокий
М3	0 баллов	высокий
М4	2 баллов	средний
М5	0 баллов	высокий
Д1	3 баллов	низкий
Д2	2 баллов	средний

Окончание таблицы 6

Д3	1 баллов	средний
Д4	3 баллов	низкий
Д5	2 баллов	средний

Проанализировав данные вторичной диагностики по данной методике, мы видим, что, у 30% дошкольников высокий результат, 50% дошкольников средний, и у 20% дошкольников низкий.

Ниже предоставлены результаты повторной диагностики исследования в сравнительном анализе по трём выбранным нами методикам, полученные результаты представлены в (рис. 2).

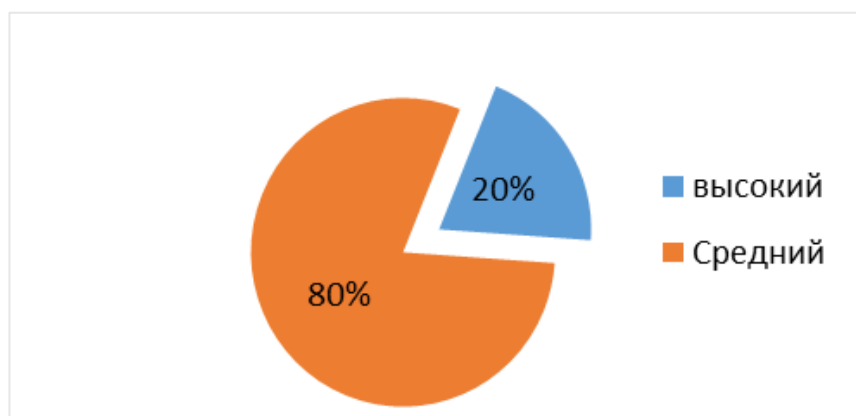


Рисунок 2 – Обобщённые результаты повторной диагностики дошкольников по методикам «Домик» Н. И. Гуткиной, «Запомни и расставь точки», «Найди и вычеркни» Р. С. Немова.

Проведя повторное исследование, мы видим динамику роста и улучшение показателей, разберём и сравним результаты по каждой методике отдельно. И так методика Р. С. Немова «Запомни и расставь точки» в первичной диагностике результаты были 60% детей показали уровень объёма внимания средний, 30% высокий и 10% низкий, проведя повторный диагностику наши

результаты стали, 70% детей показали уровень объёма внимания средний, 30% высокий низкого уровня не обнаружено, таким образом мы видим результат по уровню объёма внимания, дети с низким результатом подняли до среднего уровня, дети со средним уровнем остались динамике, с высоким также ничего не изменилось, падения не произошло. Далее рассмотрим и сравним результаты по второй методике, Н. С. Немова «Найди и вычеркни», в первом случае наши результаты были, у 30% детей уровень высокий, у 50% средний, у 20% низкий, в повторном случае мы наблюдаем у 30% детей уровень высокий, у 70% средний, низкий 0%, таким образом, мы выявили положительную динамика уровня роста переключаемости и распределения произвольного внимания. Рассмотрим результаты по третьей методике Н. И. Гуткиной «Домик», в первом случае результаты были, у 30% высокий результат, 40% средний, и у 30% низкий, в повторной, у 30% высокий результат, 50% средний, и у 20% низкий, здесь так же прослеживается небольшой рост и стабильность уровня развития произвольного внимания пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки. Далее мы проанализируем общие данные и сопоставим результаты первичной и повторной диагностики, которые изображены на рисунках 1,2, в первом случае общий результат составил 60% средний уровень, 20% высокий и 20% низкий, во втором случае 80% средний уровень и 20% высокий.

Проанализировав данные первичного и повторного исследования делаем вывод что, проведение специально организованной системы игр и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания у старших дошкольников способствовала повышению его уровня развития.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования о том, что при создании специально организованной система игр и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания у старших дошкольников можно повысить уровень форсированности произвольного внимания была доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили что, под произвольным вниманием понимается внимание, которое требует осознанного самоконтроля, волевой регуляции деятельности и сопровождается чувством усилия над собой, направленного на лучшее выполнение той или иной деятельности. Главной функцией данного вида внимания является активное участие в регулировании течения всех психических процессов. Полное развитие произвольного внимания обеспечивает хорошую динамику процесса мышления и улучшение его структуры, последовательности.

Исследуя особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста нами было выделено что, правильно сформировавшееся произвольное внимание, у ребенка старшего дошкольного возраста, позволяет организовать действия ребенка, которые становятся четкими, целенаправленными и аккуратными. Благодаря развитию произвольного внимания, у ребенка старшего дошкольного возраста, происходит приобщение ребенка к окружающему миру и активизируется умственная активность, которая играет большую роль при поступлении ребенка в школу. Для этого нужно организовать условия для полноценного развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста, а также исследовать произвольное внимание дошкольников с целью организации занятий по его развитию.

Проанализировав и изучив труды советских и зарубежных авторов, можно сделать следующие выводы. Под вниманием понимается направленность психической деятельности и сосредоточения на каком-то объекте, который имеет для личности определенную значимость (устойчивую,

социальную). Исследователи делят внимание на произвольное и непроизвольное. Согласно выбранной теме исследования мы более подробно рассматривали понятие произвольное внимание. Развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте считается одной из главных задач, так как именно оно помогает достичь успеха при поступлении в школу. Развитие произвольного внимания формируется за счет того, что ребенка вовлекают во все виды деятельности. Так как игровая деятельность является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, то именно она и оказывает большое влияние на формирование произвольного внимания.

Проанализированных научных источники, стоит сказать, что развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста возможно при организации творческой и игровой деятельности, которая может носить познавательный характер и использоваться в процессе формирования в непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. В данном возрасте игра является ведущей деятельностью, поэтому наиболее эффективно привлечь внимание, развить различные свойства, а также провести диагностики, будет эффективно с помощью игр.

С целью изучения развития произвольного внимания у старших дошкольников нами было проведено экспериментальное исследование. Экспериментальная база исследования проводилась в МБДОУ Детский сад № 17 «Звёздочка», группа «Непоседы». В исследовании принимали участие дети из подготовительной группы в количестве 10 человек, 5 девочек и 5 мальчиков в возрасте 6-7 лет. По результатам первичного исследования были зафиксированные следующие результаты у 20% дошкольников высокий уровень, у 60% средний уровень, у 20% дошкольников низкий уровень.

На основании полученных данных первичного исследования мы сделали вывод, что занятия следует провести с детьми всей группы, чтобы зафиксировать и проследить за динамичной стабильностью результатов, которые набрали средний и высокий уровень. При подборе игр и упражнений

мы, опирались на таких авторов Л. В. Черемошкина, Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. В основу легли подобранные и реализованные система игр и упражнений, которые были внедрены в программу НОД так как такой подход наиболее эффективны для развития произвольного внимания. В процессе проведения игр и упражнений с детьми старшего дошкольного возраста отмечались определенные изменения: дети стали более внимательными и сосредоточенными, уверенными, им стало проще вступать в беседу, меньше отвлекались на посторонние предметы, повысился их уровень инициативности.

После проведения и внедрения систем игр и упражнений в программу НОД, для подтверждения эффективности используемых системы игр и упражнений было проведено повторное психодиагностическое исследование по тем же методикам, которые использовались на первичном этапе. Результаты повторного исследования показало, что, у 20% дошкольников высокий уровень, у 80% средний уровень, в данном случая низкого уровня произвольного внимания зафиксировано не было. Проанализировав данные первичного и повторного исследования делаем вывод что, в экспериментальной группе отмечаются положительные изменения, по результатам которых видно, что специально организованная система игр и упражнений способствовала повышению его уровня развития внимания.

Внимание является важным процессом в познании окружающего мира детьми старшего дошкольного возраста, поэтому воспитателям важно приложить усилия для его развития. Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования о том, что при правильном подборе и комфортной реализации систем игр и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания у старших дошкольников можно повысить уровень форсированности произвольного внимания была доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзман, Р. И. Оценка степени готовности детей к обучению в школе / Р. И. Айзман, Л. К. Великанова, Г. Н. Жарова. – Москва : Академия, 2016. – 321 с.
2. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательско – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (6). – С. 1-6.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Москва : Мысль, 2015. – 282 с.
4. Барышникова, Е. В. Особенности свойств внимания у дошкольников / Е. В. Барышникова, Ю. В. Родикова // Культура и образование : от теории к практике. – 2016. – № 33 (6). – С. 92-98.
5. Башаева, Т. В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика / Т. В. Башаева, О. В. Филатова. – Владимир : ВлГУ, 2016. – 152 с.
6. Белых, В. А. Наблюдалки. Игры и упражнения для развития внимания / В. А. Белых. – Москва : Феникс, 2015. – 817 с.
7. Бобокулова, Г. Ш. Основные положения определения развития внимания / Г. Ш. Бобокулова // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1020-1022.
8. Богданова, Т. И. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. И. Богданова, Т. В. Корнилова. – Москва : Сфера, 2016. – 281 с.
9. Бортникова, Е. Ф. Развитие внимания и логического мышления. Для детей 4-6 лет / Е. Ф. Бортникова. – Москва : Литур, 2017. – 153 с.

10. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 2010. – 325 с.
11. Васерман, С. В. Особенности устойчивости, объема, распределения произвольного внимания у старших дошкольников / А. А. Белисова, К. А. Кронштатова, Н. И. Николаева, Л. Н. Мишенева // Современные научные исследования : теория и практика Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции под общей редакцией А. И. Вострецова. – 2018. – С. 442-447.
12. Власова, М. И. Развитие произвольного внимания дошкольников в системе игр / М. И. Власова // Педагогика и психология : актуальные вопросы теории и практики. – 2017. – № 1 (10). – С. 139-141.
13. Волкова, Т. Н. Развитие памяти и внимания / Т. Н. Волкова. – Москва : Рипол классик, 2016. – 240 с.
14. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста / Л. В. Ворошнина. – Москва : Юрайт, 2019. – 396 с.
15. Вундт, В. Память и внимание / В. Вундт. – Москва : Просвещение, 2015. – 372 с.
16. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания / П. Я. Гальперин. – Москва : Сфера, 2016. – 185 с.
17. Гониная, О. О. Развитие произвольного внимания дошкольников с помощью дидактических игр / О. О. Гониная, Е. Е. Чернявская // Проблемы теории и практики психологии развития. – 2016. – №3 (3). – С. 4-6.
18. Гатанова, М. В. Развиваю внимание / М. В. Гатанова, Е. Г. Тунина. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 281 с.
19. Горбач, М. С. Психологические основы воспитания внимания / М. С. Горбач. – Москва : Просвещение, 2015. – 233 с.
20. Ильина, М. В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет / М. В. Ильина. – Москва : Арктики, 2015. – 136 с.

21. Казакова, О. А. Влияние педагогических условий на социализированность дошкольника / О. А. Казакова. // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 5. – С. 135-140.
22. Кельцинова, А. В. Развитие произвольного внимания у дошкольников в процессе русских народных игр / А. В. Кельцинова, Л. Д. Андреева. // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 49. – С. 1323-1326.
23. Коломинский, А. А. Человек : психология / А. А. Коломинский. – Москва : Просвещение, 2016. – 219 с.
24. Кочергина, В. Н. Психолого - педагогическая работа по развитию свойств внимания старших дошкольников / В. Н. Кочергина // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – 2017. – № 5. – С. 137-140.
25. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Ростов-на-Дону : Издательский центр «Март», 2005. – 448 с.
26. Кравцова, О. Е. Игра – как основной вид деятельности, влияющий на развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста / О. Е. Кравцова, М. А. Жирнова // Молодой ученый. – 2018. – №13 (1). – С. 30-33.
27. Ксенда, О. Г. Комплексы развивающих игр для дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / О. Г. Ксенда, О. Д. Нечай. – 3-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 86 с.
28. Левитина, С. С. Можно ли управлять вниманием ребёнка / С. С. Левитина. – Москва : Профи, 2017. – 235 с.
29. Лурия, А. Р. Внимание и память / А. Р. Лурия. – Москва : Сфера, 2016. – 291 с.
30. Набибулина, Н. В. Психолого-педагогические основы развития произвольного внимания старших дошкольников / Н. В. Набибулина //

Педагогика и психология : актуальные вопросы теории и практики. – Чебоксары, 2016. – 3 (8). – С. 120-122.

31. Наумова, О. М. Развиваем внимание и память. Развивающие задания для детей дошкольного возраста / О. М. Наумова. – Москва : Доброе слово, 2016. – 64 с.

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) [Электронный ресурс] : от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

33. Романова В. А. Сборник психологических тестов / В. А. Романова. – Москва : Генезис, 2016. – 374 с.

34. Румянцева, А. Л. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников / А. Л. Румянцева. – 2015. – 124 с.

35. Семаго, Н. Я. Проблемные дети : основы диагностической и коррекционной работы психолога. / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : Аркти, 2000. – 125 с.

36. Смирнова, Е. О. Современный дошкольник : особенности игровой деятельности / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4. – С. 70 -73.

37. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О. В. Солнцева – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – С. 6-11.

38. Урунтаева, Г. А. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника / Г. А. Урунтаева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – №4. – С. 24–33.

39. Шагинов, И. Ю. Развиваем внимание / И. Ю. Шагинов // Азбука дошкольного воспитания. – Москва : Мой мир, 2008. – № 36. – С. 48-63.

40. Фролова, П. И. Психология и педагогика / П. И. Фролова, А. В. Горина, М. Г. Дубынина. – Омск : Сибади, 2015. – 429 с.

41. Эльконин, Д. Б Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва, 2017. – 228 с.