

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» содержит 45 страниц текстового документа, 3 приложения, 49 использованных источника.

ФОРМИРОВАНИЕ, ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК, ДОУ

Цель исследования - охарактеризовать формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Объект исследования: финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

В ходе исследования охарактеризованы теоретические аспекты формирования основ финансовой грамотности у дошкольников: основные подходы к формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; особенности формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников в игровой деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в работе данные систематизированы и на их основе разработаны методические рекомендации по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности. Материалы выпускной квалификационной работы можно использовать воспитателям дошкольных учреждений, родителям, а также студентам при подготовке к занятиям, при написании рефератов или курсовых работ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические аспекты формирования основ финансовой грамотности у дошкольников в игровой деятельности.....	8
1.1 Основные подходы к формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	8
1.2 Особенности формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	13
2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в игровой деятельности	18
2.1 Диагностика сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	18
2.2 Методические рекомендации по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	21
Заключение	29
Список использованных источников	31
Приложение А Диагностический материал на определение сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников, авторы – Г. П. Поварничиной, Ю. А. Киселевой.....	37
Приложение Б Уровни сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников на формирующем и контрольном этапе эксперимента	39
Приложение В «Дом эконоМ» игровое пособие	40

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня число экономических понятий (ликвидность, реклама, доход, прибыль, процент по вкладу, акция и др.), с которыми мы сталкиваемся повседневно, неуклонно растет. Поэтому важно говорить о системе экономического образования в России, искать эффективные пути формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения. Поэтому на государственном уровне для решения этой проблемы сделаны определенные шаги: разработана Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.; выделяются грантовые средства на реализацию мероприятий по повышению финансовой грамотности; создаются электронные образовательные ресурсы финансовой тематики (фильмы, видео-лекции, рекламные ролики и др.); предлагаются различные программы разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, школьные, для ДОУ) [38]. Большое количество исследований отражает проблему финансовой грамотности на современном этапе (Н. В. Гаркуша [10], А. О. Жданова [17], А. Н. Лизогуб [24], Н. С. Маринина [25], Д. А. Русаленко [33], А. Е. Судакова [39], А. Д. Шатова [46], М. Ю. Шевяков [48] и др.)

Для эффективного решения этого вопроса, основы финансовой грамотности должны закладываться с дошкольного возраста, о чем свидетельствуют государственные документы (ФГОС ДО, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Авторы исследований, посвященных различным аспектам формирования основ финансовой грамотности экономического воспитания дошкольников (Е. А. Азовская [1], Н. Л. Беляева [3], И. Б. Бичева [5], В. Н. Гнездилова [9], Т. И. Горная [10], О. А. Грачева [11], Е. В. Губарькова [13], К. Т. Жеенкулова [15], Т. А. Зиновьева [17], Е. В. Михайлова [22], Е. А. Сидякина [26], Т. Г. Ханова [32] и др.) утверждают, что именно в дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Для организации более эффективной работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников необходимо использовать различные формы, методы и средства организации этой работы, где игра занимает особое место. Все это подчеркивает актуальность выбранной темы исследования «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности»

Цель работы – охарактеризовать формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Объект исследования: финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи исследования:

- охарактеризовать основные подходы к формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- выявить особенности формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
- провести диагностику сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- разработать методические рекомендации по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, сбор эмпирического материала, количественный и качественный анализ результатов практического исследования, систематизация, обобщение.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством игровой деятельности. Полученные в ходе исследования данные

могут быть использованы педагогами ДОУ, а также студентами при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 31 «Аленушка» г. Лесосибирска Красноярского края. В экспериментальном исследовании принимали участие 15 дошкольников подготовительной к школе группы.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и выводы выпускной квалификационной работы нашли отражение в материалах статьи, размещенной на электронном образовательном портале «Всероссийской образовательное издание «Вестник педагога».

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, приложения.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 45 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные подходы к формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном детстве ребенок впервые сталкивается с экономическими категориями («деньги», «покупка товара», «цена», «банк» и т.д.). У дошкольника возникают вопросы: почему мне не купили игрушку? что значит дорого? что такое зарплата? Ребенку сегодня непросто ориентироваться в окружающей действительности, трудно понять происходящие экономические процессы: повышение цен и невозможность покупки того или иного товара, который еще недавно был доступен в желаемом количестве; недостаток средств на желаемые покупки из-за болезни одного из членов семьи; почему сегодня мы покупаем тот или иной товар (сахар, картофель на зиму и др.). Поэтому обозначается проблема формирования основ финансовой грамотности у ребенка-дошкольника, что в будущем будет способствовать выстраиванию грамотного отношения к финансовым ресурсам, обеспечению себе финансовой самостоятельности и безопасности. К исследованию данной проблемы обращались Н. Л. Беляева [3], Е. А. Сидякина [35], А. Д. Шатова [46] и др.

На данный момент термин «финансовая грамотность» определяется по-разному, о чем свидетельствуют следующие определения.

М. Ю. Шевяков под финансовой грамотностью понимает «способность человека применять в жизни знания и умения, связанные с управлением финансовыми ресурсами для обеспечения своего благосостояния и финансовой безопасности» [48, С. 45].

А. О. Жданова считает, что «финансовая грамотность является способностью человека, связанной с потреблением финансовых услуг и принятием финансовых решений» [17].

На сложную структуру финансовой грамотности указывает определение, которое дает А. Е. Судакова: «финансовая грамотность - это совокупное образование, включающее в себя знания, финансовые понятия, риски, навыки человека, которые оказывают влияние для поддержания его финансового благополучия» [39].

Л. Ю. Карнаухова, под «Финансовой грамотностью понимает организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленная на формирование экономических представлений старших дошкольников» [21].

И. Б. Бичева считает, что наиболее благоприятным возрастом для формирования основ финансовой грамотности является старший дошкольный возраст. Специфика формирования финансовых представлений в этом возрасте определяется особенностями развития детей в этот период, их высокой эмоциональной отзывчивостью, наглядно-образным мышлением. Без целенаправленной работы по формированию представлений о финансах, их использовании часто происходит поверхностно и у детей формируются искаженные представления, которые в дальнейшем необходимо корректировать [5].

В дошкольном возрасте формируются первичные представления об экономических понятиях, развиваются личностные качества, которые влияют на будущее экономическое поведение ребенка. Кроме того, потребность в расширении и углублении экономических знаний на этапе дошкольного детства обусловлена решением задачи адаптации к окружающей экономической действительности и формированием умения правильно понимать происходящие явления [2]. При формировании финансовой грамотности важно понимать, что такое экономические представления. По мнению А. Д. Шатовой под экономическими представлениями детей дошкольного возраста следует понимать «приобщение детей к социальному опыту человечества в области экономики, предполагающее передачу адаптированных элементарных

экономических знаний, способов деятельности и культуру общения с учетом экономического мировоззрения» [46].

Применительно к дошкольному возрасту термин «финансовая грамотность» рассматривают также с точки зрения совокупности знаний, умений и навыков, которые формируются у детей и позволяют им ориентироваться в элементарных экономических процессах.

Е. В. Азовская утверждает: «Формирование финансовой грамотности - это одна из граней воспитательного процесса дошкольников, приобретение воспитанниками доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ» [1, С. 103].

Н. Л. Беляева пишет: «Современная практика дошкольных образовательных учреждений показывает, что общество в целом и педагоги, в частности, заинтересованы в такой личности, которая может активно включаться в современные формы экономических взаимоотношений, в личности экономически воспитанной и образованной. Главное требование эффективности формирования финансовой грамотности современных детей создание продуманной системы деятельности и соответствующих педагогических условий» [3, С. 10].

Примерные основные образовательные программы дошкольного образования по экономическому воспитанию детей («Тропинка в экономику», автор А.Д. Шатова [47]; Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Л. Ю. Стахович, Е. В. Сименкова, Л. В. Рыжановская [37]; «Финансовая грамотность в сказках. История Монетки», автор Е. Ульева; «Обращайся с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность для детей от мобайликов», автор А. Гридин [15]), раскрывают вопросы повышения финансовой грамотности и рассматриваются косвенным образом в контексте таких образовательных областей, как «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». В связи с тем, что систематической деятельности, направленной на повышение финансовой

грамотности с детьми, не проводится, то и вопросы, касающиеся финансовой грамотности, сохраняют свою актуальность, как и вопросы о средствах повышения финансовой грамотности.



Рисунок 2 - Задачи, на решение которых направлены образовательные программы в контексте формирования основ финансовой грамотности (Т.А.Зиновьева) [20, С. 36].

В своей работе «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» Т. И. Горная выделяет два этапа формирования финансовой грамотности у дошкольников: «Возраст 1-3 лет. Первые проявления экономических отношений- чувство собственности, отношение к «моим игрушкам». Попытки присвоения предметов... Ближе к 4 годам проявляется возможность обмена. В этот период производится и первичная оценка благосостояния семьи. Возраст 4-7 лет. Дети старшего дошкольного возраста уже могут выступать самостоятельными потребителями и покупателями некоторых товаров и услуг, что в ряде случаев не одно и то же,

так как дети старшего дошкольного возраста не всегда владеют собственными денежными средствами для выполнения роли покупателя» [13, С. 128].

В дошкольном детстве детьми осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей [14, С. 145]. Все это способствует формированию основ финансовой грамотности детей.

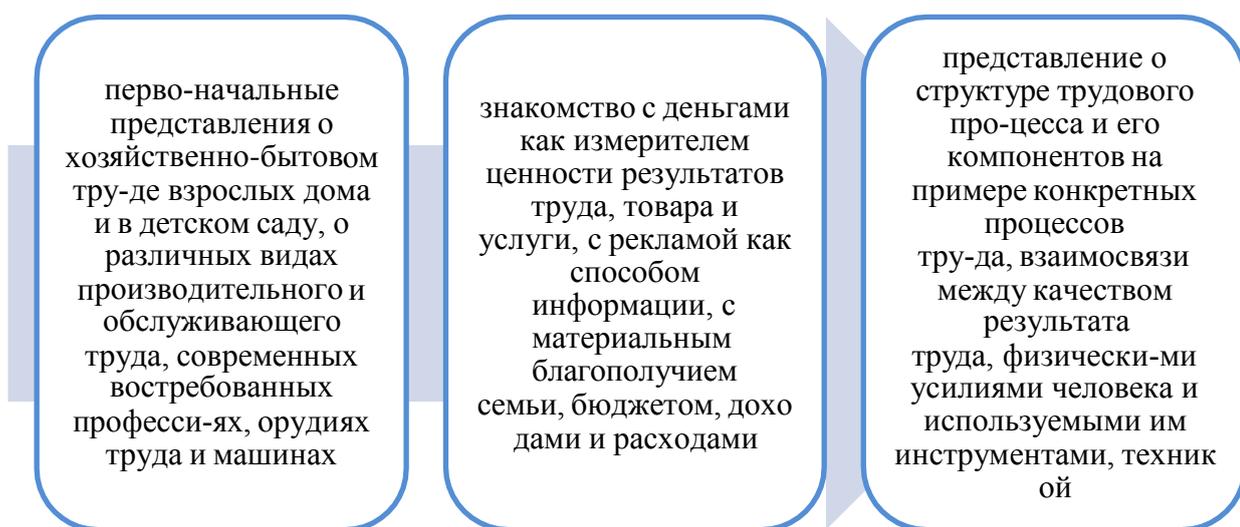


Рисунок 1 - Процесс знакомства ребенка-дошкольника с миром финансов (О. А. Грачева) [14, С. 145].

Формирование элементарных экономических знаний будет более успешным при определенных условиях: включения в образовательный процесс экономического содержания, участия детей в сюжетно-ролевых играх на экономические темы, создания развивающего пространства экономической направленности.

Как утверждает Е. В. Губарькова, в процессе формирования финансовой грамотности дошкольник должен понять, что:

«Потребители - отдельные люди, их группы, использующие различные вещи, продукты, товары, услуги, идеи в целях их потребления, удовлетворения каких-то интересов и потребностей, независимо от того, приобретают ли они объекты потребления, изготавливают сами или находят готовыми в природе.

Покупатель - любой человек, приобретающий товары для удовлетворения своих потребностей, ради удовольствия (своего и близких людей) и т.п.

Производители - отдельные лица или группы людей, непосредственно через свой труд участвующие в производстве (создании, изготовлении, выработке, сборании и т.п.) предметов, продуктов, услуг, предназначенных удовлетворять разнообразные потребности людей, в том числе собственные.

Предприниматель - человек, использующий определенное сочетание средств (материальных, технических, информационных), являющихся личной и (или) коллективной собственностью для производства товаров или (и) услуг и получающий определенный доход от их реализации.

Продавец (поставщик) конкретных товаров и услуг - человек, совершающий через различные рыночные механизмы удовлетворение потребностей и запросов потребителей и поэтому заинтересованный в изучении и создании спроса и рекламе.

Плательщик налогов, сборов, акцизов, т.е. установленных государством выплат из доходов, заработной платы, за покупки определенного рода» [16, с. 24].

Таким образом, на сегодняшний день существует достаточно много трактовок ключевого понятия выпускной квалификационной работы. В своем исследовании мы будем опираться на определение Л. Ю. Карнауховой, которая под финансовой грамотностью понимает организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленная на формирование экономических представлений старших дошкольников.

Особенности формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

При формировании основ финансовой грамотности необходимо учитывать возрастные особенности старших дошкольников: возрастание качеств личности и действий, которые старший дошкольник способен оценить, переход самооценки от общей к дифференцированной, у старшего дошкольника возникает способность к соподчинению мотивов, которая

проявляется в возможности оценивать себя в перспективе. По мнению Л. И. Божович старший дошкольник максимально стремится проявить свою автономность и независимость, его картина мира расширяется и постоянно пополняется [6].

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) (рисунок 3).

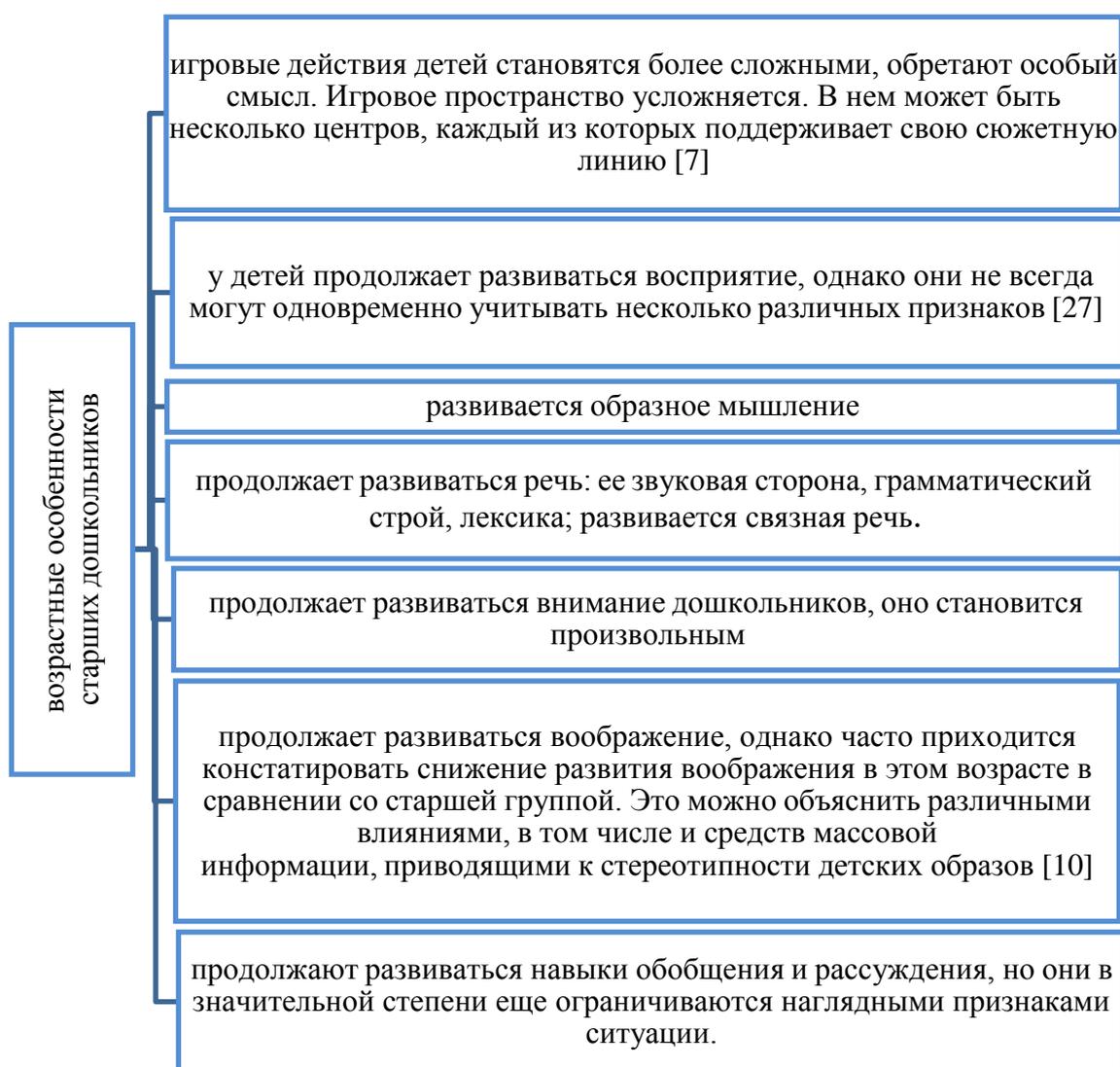


Рисунок 3 – Возрастные особенности старших дошкольников

К. Т. Жеенкулова отмечает: «Сделать экономику понятной помогут игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые

процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.» [18].

По мнению И. Г. Борониловой «В сюжетно-ролевых играх старшие дошкольники осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Сюжетно-ролевая игра - специфический вид человеческой деятельности, направленной на отражение окружающей действительности, в частности, трудовой деятельности взрослых, их жизни и общественных отношений. Сюжетно-ролевые игры дети придумывают самостоятельно, воссоздавая социальные отношения мира взрослых» [7].

Согласно исследованиям Д. Б. Эльконина сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольников [49]. В ходе игры дети определяют роли обозначая таким образом игровые позиции (рисунок 4 роль как единица сюжетно-ролевой игры).

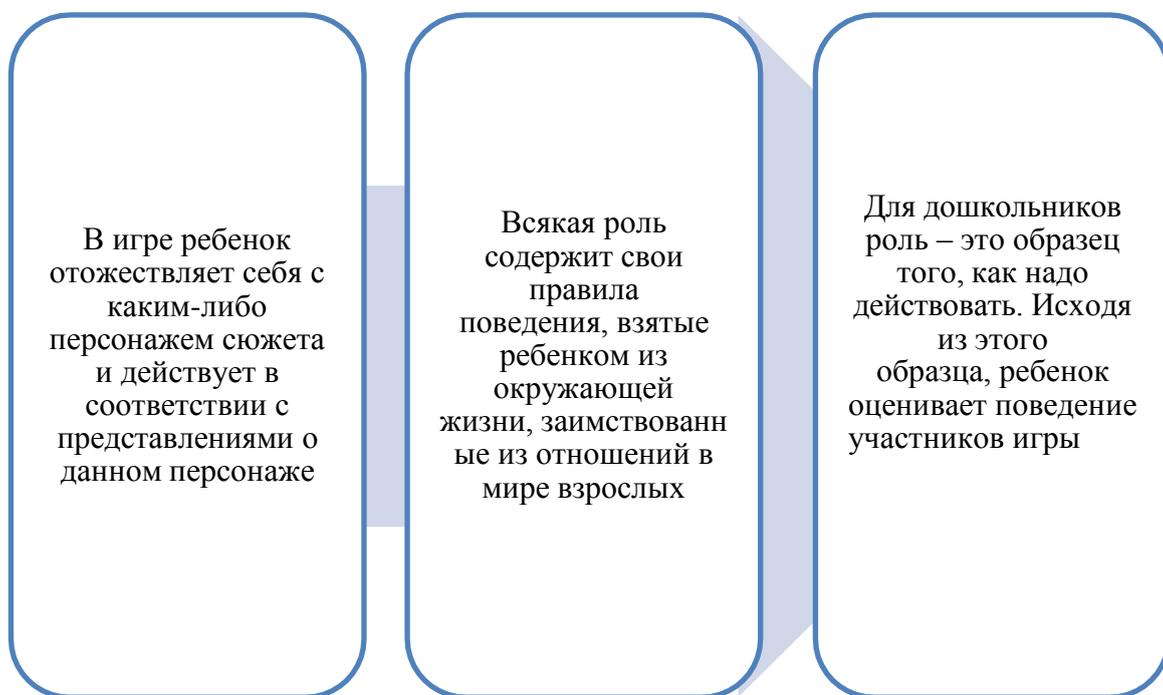


Рисунок - 4 Роль как единица сюжетно-ролевой игры

Значение сюжетно – ролевой игры для развития ребенка очень велико.

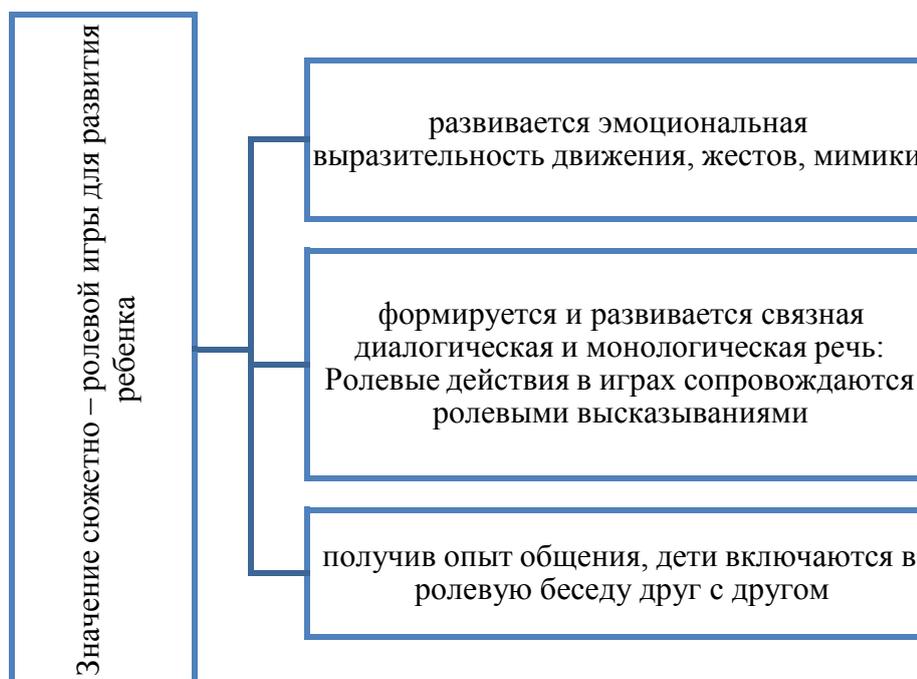


Рисунок 5 - Значение сюжетно – ролевой игры для развития ребенка [4]

Структура сюжетно-ролевой игры, согласно Эльконину Д. Б, включает ряд компонентов (рисунок 6)

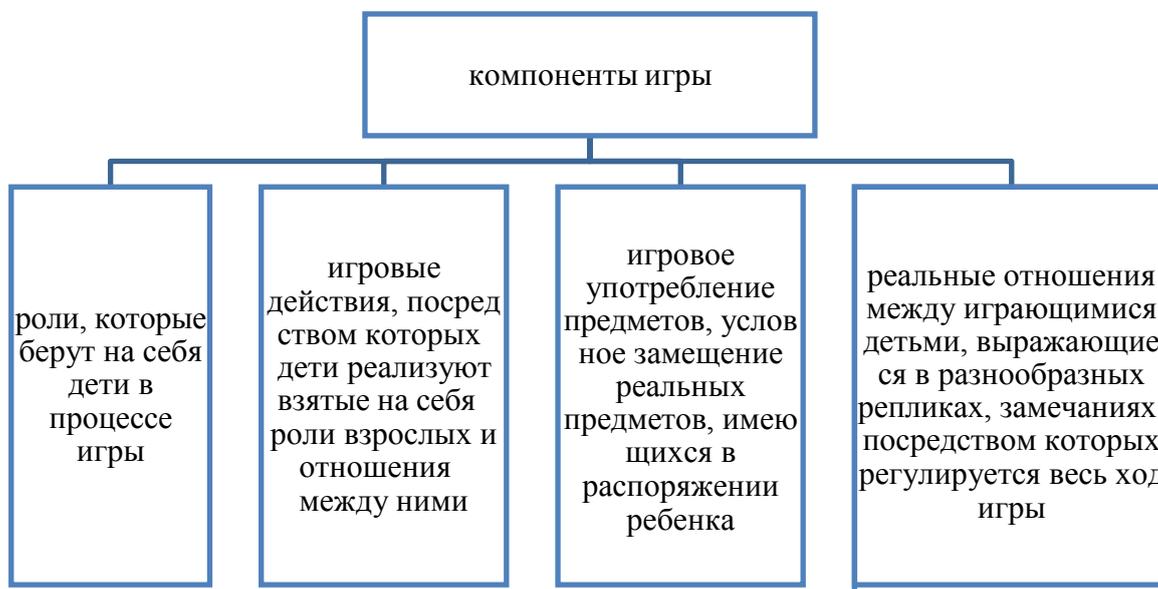


Рисунок 6 - Структура сюжетно-ролевой игры [49]

Роли, которые принимает ребенок, побуждают его соблюдать правила, выстраивать отношения в ходе игры, использовать реальные предметы и их заменители. Сюжетно-ролевая игра, как творческое действие, насыщена эмоционально, радует детей самим процессом.

В старшем дошкольном возрасте в основе мотива игры лежит познавательный процесс: познание окружающей действительности, расширяются представления детей об окружающей жизни, о труде взрослых. В связи с этим важно расширять тематику детских игр, развивая их содержание на основе знаний, фактов, явлений и процессов реальной жизни.

Жуковская Р. И. считает критериями хорошей сюжетно - ролевой игры наличие в ней нравственно и умственно развивающегося содержания, развитие воображения и творчества, дружеских отношений, радость осознания своих сил [19].

Использование игры в педагогических целях лишь усиливает социальный аспект данной деятельности. В данном параграфе мы рассматриваем формирование основ финансовой грамотности посредством сюжетно-ролевых игр. Игра способствует приобщению ребенка к миру финансов, делает экономику доступной для ребенка наукой. Решая ситуации, ребенок на игровом уровне приобретает опыт элементарных экономических отношений, учится ориентироваться в социально-нравственных отношениях, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая. В этот период вместо сюжетно-ролевые игры являются наиболее характерными играми детей дошкольного возраста и занимают значительное место в их жизни. Нами выделены особенности формирования основ финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте: возрастает потребность в общении со сверстниками, в игре детям необходимо взаимодействовать друг с другом и выстраивать систему взаимоотношений; дети учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Все это важно учитывать при организации игровой деятельности дошкольников с целью формирования основ финансовой грамотности.

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальное исследование, направленное на изучение сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 31 «Аленушка» г. Лесосибирска Красноярского края. Исследование было организовано в январе 2022 г. – мае 2022 г.

Выборка составила 15 дошкольников подготовительной в школе группы.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2021 г. – январь 2022 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения.

2 этап (февраль 2022 г. – май 2022 г.) – проведение первичной диагностики сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, реализация методов и приемов формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

3 этап (март 2022 г. – июнь 2022 г.) – проведение повторной диагностики сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, анализ полученных результатов исследования, формулирование выводов, оформление ВКР.

В экспериментальном исследовании были использована методика «Финансовая грамотность дошкольника», (авторы Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва) [30]. Цель методики – формирование основ финансовой компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Задания методики направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

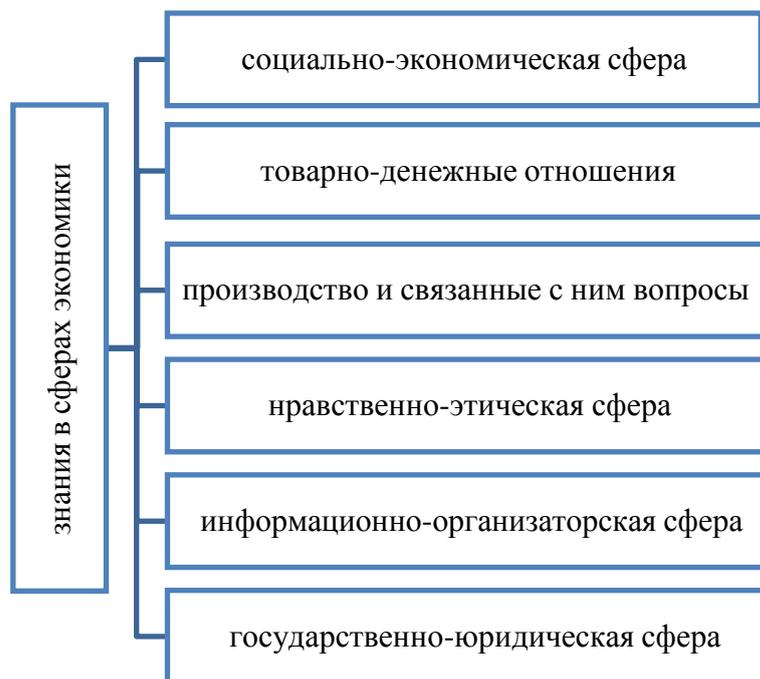


Рисунок 6 - Знания в сферах экономики

Содержание заданий отражают представления о потребностях, в которых нуждается ребенок; знания о том, как эти потребности удовлетворять; элементарные знания о процессе купли-продажи; представления детей о приготовлении еды, пошиве одежды, о производстве (из чего что сделано); знания о домашнем хозяйстве; представления в области государственно-юридической сферы. Эти задания призваны выявить имеющиеся или отсутствующие знания у старших дошкольников, касающиеся экономических представлений.

В соответствии с классификацией, которую предложили Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва были выделены следующие уровни сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников:

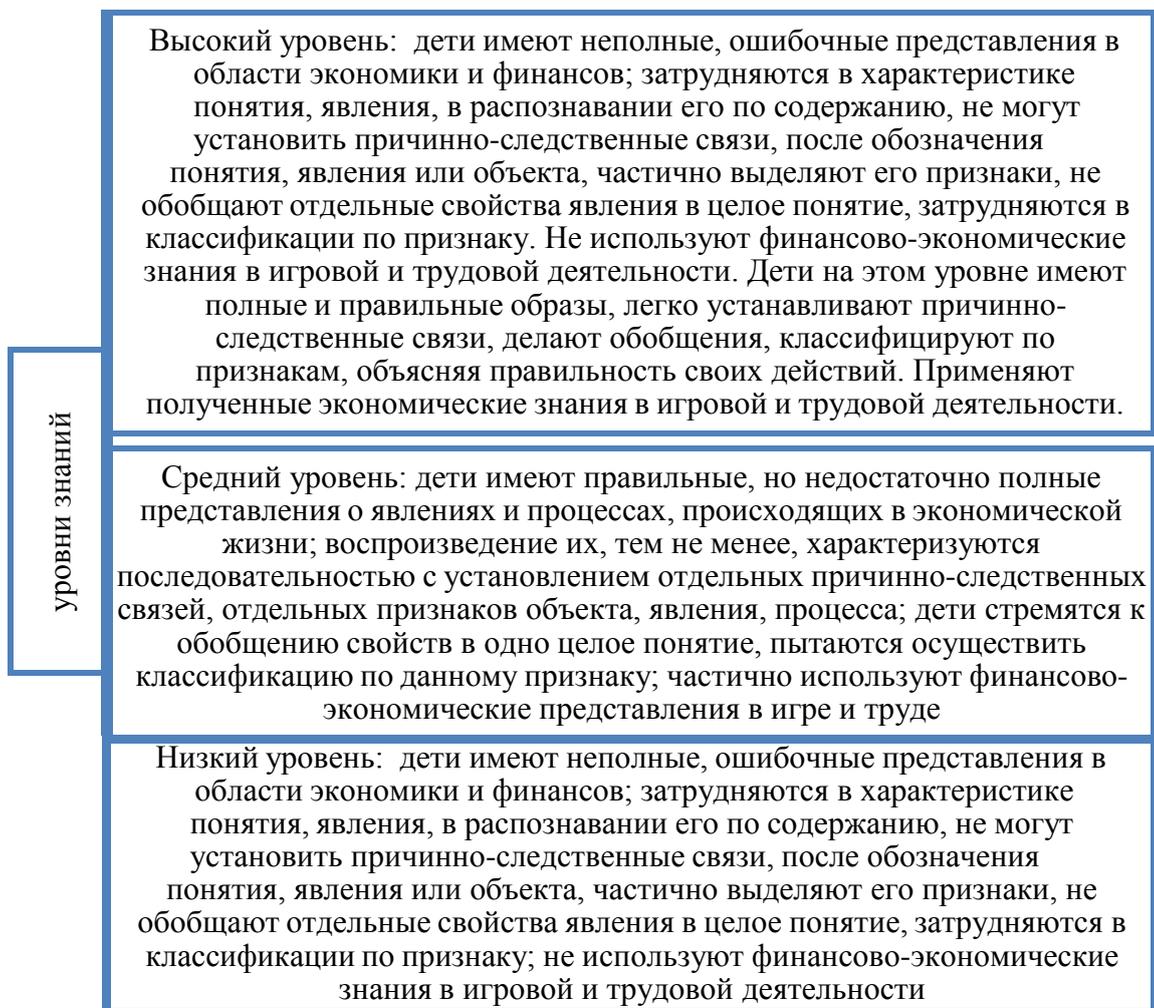


Рисунок 7 - Уровни знаний по методике «Финансовая грамотность дошкольника», авторов Г. П. Поварничиной, Ю. А. Киселёвой [30]

Анализируя результаты, полученные при первичной диагностике по методике «Финансовая грамотность дошкольника», авторов Г. П. Поварничиной, Ю. А. Киселёвой, мы видим, что высокий уровень финансовой грамотности выявлен у 2 дошкольников, что составляет 13% детей.

Следует отметить, что средний уровень финансовой грамотности наблюдается у 8 дошкольников подготовительной группы, что составляет 53% детей.

Низкий уровень финансовой грамотности выявлен у 5 ребят (34% детей): смысл экономических понятий дети объяснить не могут, не проявляют интереса к труду родителей, к проблемам семьи, в речи у них практически не присутствуют слова, отражающие экономические понятия, слабо проявляют

настойчивость, целеустремленность; чаще всего характеризуются недостаточной самостоятельностью, активностью и целеустремленностью.

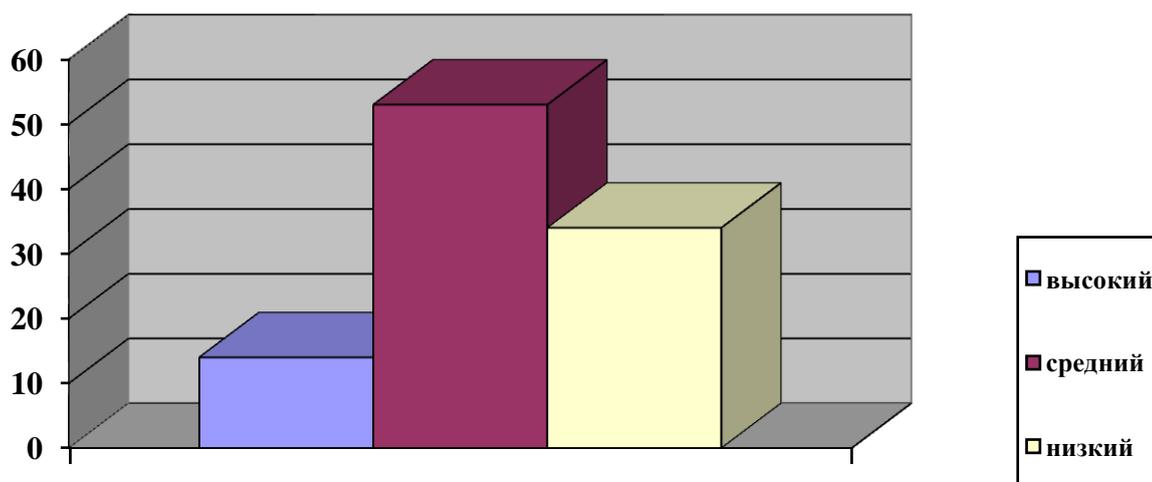


Рисунок 8 - Результаты первичной диагностики сформированности основ финансовой грамотности у дошкольников подготовительной группы по методике «Финансовая грамотность дошкольника», (авторы Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва)

Таким образом, данные констатирующего этапа эксперимента показывают, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдались поверхностные представления о финансовой стороне жизни людей; взрослые не знакомят их с финансами, различным номиналом денежных средств, не учат правильной трате денег. Кроме того, дошкольники мало знакомы с личностными характеристиками финансово грамотного человека. Это свидетельствует о необходимости организации целенаправленной работы со старшими дошкольниками по повышению уровня финансовой грамотности.

Методические рекомендации по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Как было показано выше, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому мы считаем эффективным использование сюжетно-ролевых игр для формирования основ финансовой грамотности.

При проведении игр методика организации работы являлась следующей. Внося игровую деятельность в развивающую предметно-пространственную среду группы или знакомя детей с игрой впервые, мы рассказывали о том, как называется игра, какие материалы есть в этой игре, демонстрировали детям, например, карточки для игры или игровое поле, или карточки с изображением каких-либо предметов. После этого мы объясняли детям правила игры и предлагали сыграть в игру, отслеживая правильность выполнения игровых действий. После того, как дети проигрывали игру, мы подводили итоги и отмечали, все ли получилось у детей в игре, уточняли, какие возникали затруднения и в дальнейшей работе с игрой продумывали варианты усложнения этой игры для детей, у которых уровень финансовой грамотности являлся, например, высоким. Организация дифференцированного подхода в работе с детьми с помощью игр являлась достаточно успешной, поскольку в игровой деятельности мы могли увеличивать количество игровых карточек, усложнять задачу, увеличивать количество игроков в игре, или, наоборот, уменьшать. Это позволяло адаптировать игру под уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста [21].

Те дети, у которых уровень являлся изначально низким, мы, предлагая игру, выбирали самый простой ее вариант. Затем постепенно мы усложняли данную игру. Например, вносили в группу новые карточки и сообщали детям о том, что это карточки для игры, в которую дети играли вчера. Новый материал помогал также у детей вызвать интерес к игре, как и сама игра, когда дети увидели ее впервые.

Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Я - банкир», «Я - продавец», «Приключения гнома Эконома», «Назови монетку», «Магазин» и пр.

Рассмотрим на примере работу, организованную по теме «Откуда пришли деньги». Тема игры возникла с реального события, когда в группу Никита Н. принес денежную купюру. Мы совместно с детьми стали обсуждать вопрос о том, что такое деньги, для чего они нужны человеку и по модели трех вопросов

зафиксировали, какие вопросы наиболее интересны детям. В развивающую предметно-пространственную среду группы мы внесли несколько игр, которые связаны со знакомством с понятием «деньги» и организовали работу. В рамках непосредственно образовательной деятельности мы познакомили детей с историей денег. В частности, мы затронули такие вопросы: что такое «денежный знак» и его виды, какими деньгами мы пользуемся при покупках каждый день; что такое доллар и евро; заработная плата; банкомат; пластиковая карта.

В ходе непосредственно образовательной деятельности мы предложили детям изготовить карточки-деньги для сюжетно-ролевой игры «Магазин» или для других видов игр. По этой теме мы провели с детьми следующие игры.

Например, в игре «Назови монетку» мы закрепляли знания детей о достоинствах монет. В рамках непосредственно образовательной деятельности мы рассматривали с детьми вопрос о том, что монеты бывают разного достоинства и в игре на основе картинок с изображением монет разного достоинства, мы закрепляли у детей умение называть, какого достоинства конкретная монета. В игре изготовлены были карточки, которые разделялись между игроками. Каждый игрок, вытаскивая карточку, должен был назвать, монета какого достоинства у него изображена. В том случае, если ребенок ошибался, то карточки откладывались в центр. Выиграл тот, у кого карточек останется меньше.

В игре «Мемори» также закреплялись знания детей о достоинствах монет. Правила игры отличались от предыдущей игры тем, что ребенку необходимо было среди всех карточек отбирать и раскладывать по группам карточки, на которых изображены монеты с одинаковым достоинством. Когда ребенок находил одинаковые монеты, то эти карточки он откладывал в сторону. Игра завершалась, когда ребенок убирал все картинки. Эта игра являлась достаточно интересной и многие ребята, приходя в утреннее время в группу или в вечернее время, когда занимались самостоятельной деятельностью, выбирали данную

игру и могли играть в нее как несколько человек сразу, так и парно. В игру «Мемори» играли даже по одному, убирая все картинки.

Последовательность работы по каждой теме выстраивалась от непосредственно образовательной деятельности, в рамках которой формировались первичные представления по конкретной теме, до закрепления материала в играх на протяжении недели и в других видах деятельности. Интеграция игровой и других видов деятельности обеспечивала максимальное включение наибольшего числа детей в культурные практики, повышала у детей интерес к теме, разнообразила их опыт [20].

В игре «Какие бывают доходы» мы уточняли знания детей об основных и дополнительных доходах, упражняли детей в определении видов доходов. В качестве материала к этой игре выступали карточки с изображением основных видов деятельности, приносящих доход и видах деятельности, которые направлены на получение натуральных продуктов, например, сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде, а также карточки с изображением видов деятельности, дающих дополнительный доход, например, участие в лотерее, конкурсе и т.д.

Игровая деятельность строилась на том, что детям необходимо было рассматривать карточки, называть деятельность взрослых, полученный результат, выделять основные и дополнительные доходы.

В игре «Бюджет» мы уточняли и закрепляли у детей представлений о понятии «бюджет», «доход» и «расход». В этой игре детям нужно было взять некоторую сумму денег, изготовленных для игры и определить, на какую цель он потратит какие средства, то есть распределить средства на несколько групп в соответствии со своими целями. Предваряла игру беседа на тему «Что такое семейный бюджет». Интересно, что на вопрос воспитателя «что такое бюджет» ни один старший дошкольник не дал даже приблизительно верного ответа. Последовал вопрос от воспитателя: «Что такое семья». Здесь дети отвечали, что это мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. Воспитатель пояснил, что бюджет семьи складывается из зарплаты родителей, пенсии бабушки и

дедушки. Совместно с детьми мы пришли к выводу о том, что эти деньги вместе и составляют бюджет семьи.

Кроме того, в ходе игры «Бюджет» знакомили детей с тем, что такое бюджет, из чего он состоит; что представляют собой доходы семьи; какие расходы бывают в семье; можно ли планировать расходы семьи; предлагали детям спланировать свои покупки на неделю. И по этой теме мы предлагали детям также целый ряд игр. Например, в игре «Я хочу» основной целью выступал о развитие умения группировать потребности в соответствии с желаниями, осознавать свои потребности. В этой игре детям предлагались предметные карточки с изображением телевизора, мебели, планшета, телефона, машины, воды, школы, детского сада, транспорта и т.д.

Затем предлагалось данные карточки разложить на три группы: в первую группу отложить то, что ребенок хочет для себя, т.е. его личные потребности; во вторую группу нужно было отложить карточки с тем, что ребенок хотел бы для своей семьи, т.е. семейные потребности; в третью группу ребенок откладывал карточки для всех, т.е. общественные потребности. В этой игре детям сначала достаточно сложно было разделять потребности на группы, поскольку у детей они являлись недифференцированными, в основном дети выделяли изначально только свои личные потребности. Благодаря этой игре старшие дошкольники научились различать свои потребности и потребности других людей.

В процессе работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста мы отметили ряд преимуществ, которыми обладают игры. В игровой деятельности мы могли расширять представления детей тем, что включали дополнительные элементы, например, карточки или дополнительные условия, усложняя правила игры. Кроме того, в играх детям необходимо было оперировать новыми понятиями, и это позволяло нам вспоминать их. Например, перед тем, как играть в игру «Бюджет», мы предложили ребятам вспомнить, как они поняли, что такое бюджет, что такой доход, что такое расход. Например, Алиса Д. ответила так: «Доход – это то, что

люди заработали, например, зарплата и дополнительные доходы». Или вот как определила расходы Настя В.: «Расходы – это все те траты денег, которые есть у человека. Например, человек покупает продукты, одежду, лекарства. И деньги, которые на это требуются – это и есть расходы».

В другом варианте проигрывании игры в «Бюджет» детей делили на команды, командам необходимо придумать соперникам игровую ситуацию, в которой схематично будут отражены не только состав семьи, но и отражен доход семьи и количество трудовых обязанностей в семье. Далее команды обменивались схемами, решали игровые ситуации, обосновывали свое решение.

Решения игровых ситуаций, подчиняющиеся общим правилам, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также формировать определенный опыт, предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.

Кроме того, мы организовывали совместные игры детей с родителями. Например, игра «Все работы хороши». Педагог предварительно объяснял детям, что устраиваясь на работу, человек должен не только обладать профессиональными трудовыми навыками, но и выглядеть в соответствии со своей профессией. Дети совещались, какую профессию они будут представлять, им предлагались атрибуты и помогите одному из членов вашей команды не вербально наняться на работу. Если команда угадает профессию, то вы получите дополнительные бонусы к своему бюджету. Вам удалось устроиться на работу и получить доход.

В старшем дошкольном возрасте имеются представления о разных профессиях, сформирован опыт сюжетно-ролевой игры, что позволяет детям самостоятельно решать игровые ситуации на поле «Все работы хороши» (проявлять креативность при создании рекламы, представить профессию родителей, ориентироваться в промышленных и культурных объектах города).

Организуя другие культурные практики в дополнение к игровой деятельности, мы также закрепляли представления детей о разных финансовых

понятиях, используя для этого другие виды деятельности. Это связано было с тем, что не все дети с одинаковым интересом включались в игровую деятельность. Кто-то из детей предпочитал другие виды деятельности. Поэтому для того, чтобы конкретную тему затронуть с разных сторон, мы использовали разные виды деятельности.

Следующий этап нашей работы был посвящен оценке педагогических эффектов формирующего эксперимента.

Уровни сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 4.

На диаграмме (рис. 3.) обобщены результаты повторной диагностики.

Как мы видим из рисунка 3, уровни сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе отличаются от констатирующего этапа. На высоком уровне, на контрольном этапе оказалось 27% (4 ребенка). На среднем уровне количество детей уменьшилось на 1 ребенка, так как 2 ребенка перешло на высокий уровень, а с низкого на средний добавился 1 ребенок, что составило 46%. На низком уровне детей старшего дошкольного возраста стало на одного ребенка меньше, что составило 27%.

Уровни сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 2 Приложение Б.

Дошкольники после проведенной нами работы, в ходе которой мы реализовали педагогические условия, связанные с формированием основ финансовой грамотности, приобрели умение объяснить на элементарном уровне смысл экономических понятий, стали проявлять устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, выступают активными участниками разных событий, проявляют готовность к взаимодействию, интерес и любознательность по отношению к играм финансового характера, появилась инициатива и желание доводить начатое дело до конца.

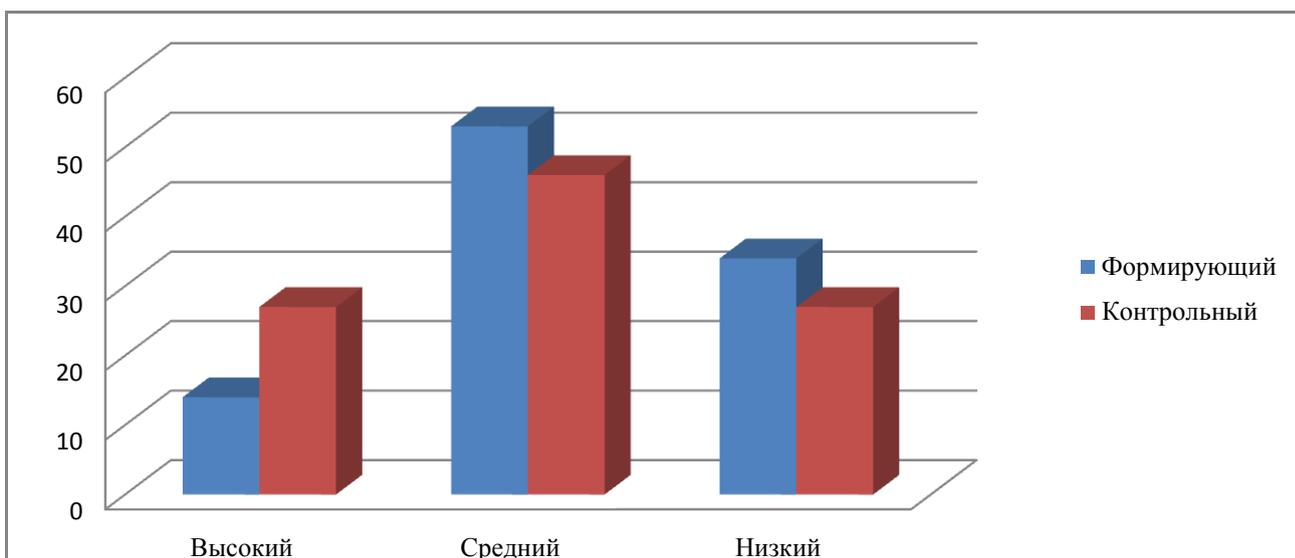


Рисунок 9 - Уровни сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Таким образом, мы установили, что игровая деятельность способствует формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, при учете следующих педагогических условий: реализации тематического содержания игровой деятельности детей, посредством игр, обеспечивающих формирование всей совокупности компонентов основ финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте с учетом особенностей конкретных детей (уровня финансовой грамотности); обогащении в группе развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей в совокупности содержательного, материально-организационного стимулирования различных компонентов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Это нашло отражение в результатах повторной диагностики, где можно увидеть уровни сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе отличаются от формирующего этапа. На высоком уровне, на контрольном этапе оказалось 4 ребенка 27 %. На среднем уровне количество детей уменьшилось на 1 ребенка, так как 2 ребенка перешло на высокий уровень, а с низкого на средний добавился 1 ребенок, что составило 46 %. На низком уровне детей старшего дошкольного возраста стало на одного ребенка меньше, что составило 27%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы показывает, что финансовая грамотность – одно из ключевых понятий современности, которая предполагает наличие знаний в сфере денежных отношений (о продуктах и услугах). На сегодняшний день существует достаточно много трактовкой ключевого понятия выпускной квалификационной работы. В своем исследовании мы будем опираться на определение финансовой грамотности Л. Ю. Карнауховой, которая под финансовой грамотностью понимает организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленная на формирование экономических представлений старших дошкольников.

Поэтому важно использовать широкий спектр средств формирования основ финансовой грамотности детей начиная с дошкольного возраста. Если речь идет о старших дошкольниках, то несомненно одним из самых эффективных средств будет игровая деятельность. Организация работы с дошкольниками по формированию основ финансовой грамотности имеет свои особенности: у детей возрастает потребность в общении со сверстниками, в игре детям необходимо взаимодействовать друг с другом и выстраивать систему взаимоотношений; дети учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов.

С целью изучения сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МДОУ № 31 «Аленушка» г. Лесосибирска Красноярского края. Данные первичной диагностики показали, что у детей наблюдается средний уровень финансовой грамотности: дети имеют фрагментарные представления об экономических понятиях; интерес к труду родителей является неустойчивым; знания о работе родителей поверхностные, добросовестно относятся к материальным ценностям, но не всегда проявляют упорство и настойчивость в достижении цели. Это обосновало необходимость системной работы со старшими дошкольниками по

формированию основ финансовой грамотности. За основу мы взяли игры по формированию основ финансовой грамотности, разработанные Л. Ю. Карнауховой, О. Б. Сердюк, Е. Ю. Петрушенко для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) [21].

При повторной диагностике мы получили положительную динамику: на высоком уровне оказалось 4 ребенка 27 %; на среднем уровне количество детей уменьшилось на 1 ребенка, так как 2 ребенка перешло на высокий уровень; с низкого на средний добавился 1 ребенок, что составило 46 %. На низком уровне детей старшего дошкольного возраста стало на одного ребенка меньше, что составило 27%. Эти результаты подтвердили правильность выбора игровой деятельности в качестве средства формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азовская, Е. В. Дидактическая игра как средство формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Азовская, О. Ю. Зайцева // Сборник научных статей : Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом. - 2021. – С. 103 - 116.
2. Белокашина, С. В. Экономика для дошкольников / С. В. Белокашина // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 8. – С. 63 - 65.
3. Беляева, Н. Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста : автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.07 / Н. Л. Беляева. – Челябинск, 2009. – 23 с.
4. Белешева, А. Д. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования гуманистической направленности у детей дошкольного возраста / А. Д. Белешева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2022. - № 1. – С. 48 – 51.
5. Бичева, И. Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И. Б. Бичева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 3. – С. 15 – 19.
6. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 47.
7. Боронилова, И. Г. Об организации методической деятельности по формированию грамотности у дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр / И. Г. Боронилова, Е. В. Римович. // Сборник научных статей : Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - 2021. – С. 214 - 216.
8. Волкова, Т. А. Диагностика развития финансовой грамотности у детей шестого года жизни / Т. А. Волкова. // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве. – Липецк, 2021. – С. 11 - 14.

9. Галкина, Л. Н. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Галкина // Одаренный ребенок. – 2010. – № 4. – С. 42 - 44.

10. Гаркуша, Н. В. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально-экономического потенциала человеческого капитала / Н. В. Гаркуша, А. И. Медведев // Власть и управление на Востоке России. – 2016. – № 4. – С. 76 - 81.

11. Гнездилова, В. Н. Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста / В. Н. Гнездилова // Сборник научных статей «Методика обучения и воспитания и практика 2017/2018 учебного года». – 2018. – С. 108 - 115.

12. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников / Л. А. Голуб // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 34 - 36.

13. Горная, Т. И. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста / Т. И. Горная // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 10. – С. 128 - 131.

14. Грачева, О. А. Развитие экономического мышления у детей дошкольного возраста / О. А. Грачева, Ю. М. Тяжева, И. В. Хамидуллина. // Педагогический опыт : от теории к практике. – Чебоксары, 2022. – С. 145 - 148.

15. Гридин, А. В. Обращаясь с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность для детей от мобайликов / А. В. Гридин. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. - 94 с.

16. Губарькова, Е. В. Создание условий для воспитателей детских садов при организации работы по повышению финансовой грамотности дошкольников / Е. В. Губарькова, Н. А. Бережная. // Школа - вуз: проблемы и перспективы развития. – 2019. – С. 23 - 26.

17. Жданова, А. О. Финансовая грамотность / А. О. Жданова. – Москва : ВИТАПРЕСС, 2015. – 400 с.

18. Жеенкулова, К. Т. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством педагогической технологии

«Клубный час» / К. Т. Жеенкулова, Л. Л. Лашкова // Дошкольное образование : современные аспекты управления и методического сопровождения. – 2019. – С. 33 – 35.

19. Жуковская, Р. И. Игры-занятия как педагогическое условие становления самостоятельной сюжетной игры детей дошкольного возраста / Р. И. Жуковская. – Москва : Просвещение, 2017. – 117 с.

20. Зиновьева, Т. А. Педагогические условия развития финансовой грамотности у старших дошкольников / Т. А. Зиновьева // Научный потенциал. – 2020. – № 1. – С. 36 – 38.

21. Карнаухова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по финансовой грамотности старших дошкольников / Л. Ю. Карнаухова, О. Б. Сердюк, Е. Ю. Петрушенко // Воспитатель ДОО. – 2017. – № 1. – С. 12 - 13.

22. Кошелькова, И. В. Формирование представлений об экономике у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр, дидактических игр / И. В. Кошелькова. // Актуальные вопросы современной науки и образования. – Пенза. - 2021. – С. 166 - 168.

23. Красноперова, И. В. Обоснование необходимости разработки и внедрения образовательных программ по формированию основ финансовой грамотности для дошкольного образования // Научные открытия. – 2018. – С. 221 - 226

24. Лизогуб, А. Н. Финансовая грамотность населения : экономическое содержание и необходимость её повышения в условиях рыночных отношений : глава книги / А. Н. Лизогуб // Инновационные процессы в обществе, науке, образовании. – Пенза. - 2019. – С. 5 - 13.

25. Маринина, Н. С. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности / Н. С. Маринина. – Вестник науки. – 2021. – № 5. – С. 41 - 43.

26. Мартынова, Ю. В. Финансовая грамотность дошкольника / Ю. В. Мартынова, Т. В. Иванова. // Детство как антропологический,

культурологический, психолого-педагогический феномен. – 2019. – С. 314 - 319.

27. Михайлова, Е. В. Финансовая грамотность для старшего дошкольного возраста «Дом, где живут деньги» / Е. В. Михайлова, Е. Б. Селезнева, И. А. Данилова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2019. – С. 43 - 48.

28. Морозова, И. В. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей / И. В. Морозова, С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2014. – № 4. – С. 58 - 64.

29. Плиса, Л. Ф. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников / Л. Ф. Плиса, О. Н. Юракова. – Сборник научных статей «Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени». – Уфа, 2021. – С. 164 - 167.

30. Поварницина, Г. П. Финансовая грамотность дошкольника / Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева. – Волгоград : Учитель. – 2018. – 186 с.

31. Рада, В. М. Игра как средство формирования финансовой грамотности старших дошкольников / В. М. Рада. // Лучшая студенческая работа - 2022. – Пенза, 2022. – С. 192 - 196.

32. Романова, В. А. Методы и формы обучения детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности / В. А. Романова, А. Л. Катькалова. // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. – Ульяновск, 2020. – С. 80 - 86.

33. Русаленко, Д. А. Экономическая грамотность населения / Д. А. Русаленко, В. И. Марчук // Стратегия социально-экономического развития общества : управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. – Курск : ЗАО Университетская книга. 2015. – С. 255 - 258.

34. Рутковская, Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке финансовых заданий / Е.

Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 98 - 111.

35. Сидякина, Е. А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о деньгах, как экономической категории / Е. А. Сидякина. – Тольятти : Наука Полис. - 2017. – С. 41.

36. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономика, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2008. – 170 с.

37. Стахович, Л. В. Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. – Москва. : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.

38. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р – Режим доступа <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654689497&tld=ru&lang=ru&name=стратегия-повышения-финансовой-грамотности-в-рф-на-2017-2023-г.г.> (дата обращения : 15.10.2021)

39. Судакова, А. Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование / А. Е. Судакова // Финансы и кредит. - 2017. – 26 с.

40. Ульева, Е. Д. «Финансовая грамотность в сказках. История Монетки» / Е. Д. Ульева – Детская художественная литература Клевер-Медиа-Групп ООО. 2020. – 42 с.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.). – Режим доступа : <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.01.2022).

42. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2012) «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа : URL : https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 27.12.2021).

43. Фролова, В. П. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников: актуальность, проблемы, перспективы / В. П. Фролова. // Сборник научных статей «Актуальные проблемы современной когнитивной науки». – 2019. – С. 245 - 248.

44. Ханова Т. Г. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте / Т. Г. Ханова, Н. М. Прокофьева // Государственный советник. – 2018. – № 1. - С. 25 - 31.

45. Черновол, Н. М. Формирование навыка финансовой грамотности детей дошкольного возраста через игровую деятельность / Н. М. Черновол, Е. В. Лихачева, Е. В. Лупехина // Инновационные процессы в гуманитарных и общественных науках. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). - 2021. - С. 107 - 111.

46. Шатова, А. Д. Экономика и финансовая грамотность: за и против / А. Д. Шатова. // Язык и актуальные проблемы образования. – 2018. – С. 286 - 291.

47. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А. Д. Шатова. — Москва : Вентана-Граф, 2015. — 176 с.

48. Шевяков, М. Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности / М. Ю. Шевяков // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. – 2011. – № 1. – С. 30 - 35.

49. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1980. – 268 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностический материал на определение сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников, авторы - Г. П. Поварничиной, Ю. А. Киселёвой

Примеры заданий первой серии

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

Задание 2. Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Примеры заданий второй серии

Задание 1. Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

Задание 6. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Примеры заданий третьей серии

Задание 1. Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

Задание 5. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

Задание 6. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Примеры заданий четвертой серии

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

Задание 2. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы)

Примеры заданий пятой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Примеры заданий шестой серии

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Табл.1 - Уровни сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников на формирующем этапе эксперимента

	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	Всего баллов	уровень
1.	Юлиана А.	3	3	3	2	1	3	15	В
2.	Даниил С.	-	2	1	1	1	1	6	Н
3.	Настя Е.	1	2	3	2	1	1	10	С
4.	Лена К.	2	1	2	1	-	3	9	С
5.	Света В.	2	3	1	3	3	2	14	В
6.	Женя Н.	1	2	1	2	2	2	10	С
7.	Валя П.	2	1	3	2	2	2	11	С
8.	Коля П.	1	3	2	2	2	1	11	С
9.	Наташа Ж.	1	2	1	-	-	1	5	Н
10.	Диана К.	2	1	1	2	1	2	9	С
11.	Илья С.	1	2	3	2	2	1	11	С
12.	Оксана С.	2	1	2	2	1	2	10	С
13.	Дания С.	2	-	1	2	2	-	6	Н
14.	Сереза М.	-	2	-	1	2	-	5	Н
15.	Роза Х.	-	2	-	2	1	-	5	Н

Табл. 2 - Уровни сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента

	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	Всего баллов	уровень
16.	Юлиана А.	3	3	3	2	1	3	15	В
17.	Даниил С.	-	2	1	1	1	1	6	Н
18.	Настя Е.	1	2	3	2	1	1	10	С
19.	Лена К.	2	1	2	1	-	3	9	С
20.	Света В.	2	3	1	3	3	2	14	В
21.	Женя Н.	1	2	1	2	2	2	10	С
22.	Валя П.	3	2	3	3	2	2	14	В
23.	Коля П.	2	3	3	2	2	2	14	В
24.	Наташа Ж.	1	2	1	-	-	1	5	Н
25.	Диана К.	2	1	1	2	1	2	9	С
26.	Илья С.	2	2	3	2	3	2	14	С
27.	Оксана С.	2	1	2	2	1	2	10	С
28.	Дания С.	2	1	1	2	2	1	9	С
29.	Сереза М.	-	2	-	1	2	-	5	Н
30.	Роза Х.	-	2	-	2	1	-	5	Н

ПРИЛОЖЕНИЕ В

«Дом эконом»: игровое пособие

Игровое пособие «Дом ЭКС» («Дом экономического конструктора семьи»). Игровые элементы предназначены для конструирования различных заданных ситуации и позволяют самостоятельно моделировать дошкольникам варианты экономических игр.

Пособие представляет собой 4 игровых поля с магнитными поверхностями, каждый из которых может быть использованным, как в отдельных играх, так и служить частями одной игры. Для удобства хранения игровые поля складываются в виде дома при помощи соединительных колец, сверху закреплены крышей, внутри находится контейнер четырьмя выдвигаемыми ящиками для хранения карточек.

Дидактическое пособие можно использовать в коллективной и индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.

Варианты игры предполагают работу в парах, группах, придумывая игровые ситуации друг другу, дети контролируют правильность их выполнения, помогают решить игровую задачу, что развивают их коммуникативные качества.

Цель пособия: способствовать развитию интереса дошкольников к освоению основ финансовой грамотности через игровое пособие «Дом экономического конструктора семьи»

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применение этих знаний в жизненных ситуациях;
- познакомить с источниками доходов и расходов семьи, дать представление о планировании семейного бюджета;
- создать первоначальный круг представлений о ранней профориентации, разнообразии профессий и промышленных предприятий родного города;
- поддерживать инициативу и самостоятельность, навыки сотрудничества, умение договариваться, работать в команде в решении проблемных, игровых ситуациях экономического содержания;
- способствовать раскрытию творческого потенциала через самостоятельное преобразование игр и разработки рекламы для презентации продукта;
- воспитывать социально-нравственные качества: уважительное отношение к труду и профессиям родителей, бережливость, взаимопомощь в семье, трудолюбие, умение планировать дела.

Дидактическое пособие включает:

Игровое поле «Я и моя семья» имеет цветовое обозначение розового цвета.

На верху поля логотип обозначающий семью.

Набор фигурок семьи (несколько комплектов).

Набор карточек обозначающих доходы каждого члена семьи.

Набор карточек обозначающих бытовые «трудовые» функции каждого члена семьи.

Два плоскостных изображения кошелька «Бюджет семьи», «Я помощник».

Карточки с моделями игровых ситуаций.

Игровое поле «Все работы хороши» имеет цветовое обозначение голубого цвета

На верху поля логотип обозначающий разные профессии

Набор фигурок семьи

Набор карточек профессий, объекты (место работы) города Лесосибирска,

Набор карточек обозначающих инструменты используемые в профессиях, продукт деятельности, трудовые функции

Логотип рекламы

Игровое поле «Покупки и потребности» имеет цветовое обозначение зеленого цвета

На верху поля логотип в виде социальных, культурных объектов

Набор фигурок семьи

Набор карточек обозначающих виды товаров и услуг

Набор карточек обозначающих социальные и культурные объекты

Покупательская корзина

Карточки с набором ситуаций

Игровое поле «Планирование расходов» имеет цветовое обозначение желтого цвета

На верху поля логотип в виде кошелька со стрелкой

Логотипы обозначающие основные расходы в виде копилка – свинья с колькулятором;

Обозначающие непредвиденные расходы в виде спасательного круга, накопления в виде ряда копилки

Набор фигурок семьи

Набор карточек обозначающие основные расходы (коммунальные услуги, транспорт, одежда, продукты и др.)

Набор карточек обозначающие непредвиденные расходы (ремонт, медицина, и др.)

Набор игровых денег разного номинала

Карточки имеют цветовую гамму своего игрового поля

Игровое поле «Крыша»

На боковых поверхностях размещены снимаемые черепицы, с внутренней стороны которых расположены банкноты по две разных номиналов.

На верхней поверхности крыши располагаются монеты разным номиналом.

Технология использования данного пособия

Варианты игры:

Игровое поле «Я и моя семья»

Познакомит детей с понятием «состав семьи», «семейным бюджет» (общий доход семьи); «трудовые функции» (распределение обязанностей между членами семьи).

Ребенок может индивидуально создать свою семью или совместно с другими детьми, вымышленную, или заданную ситуацией.

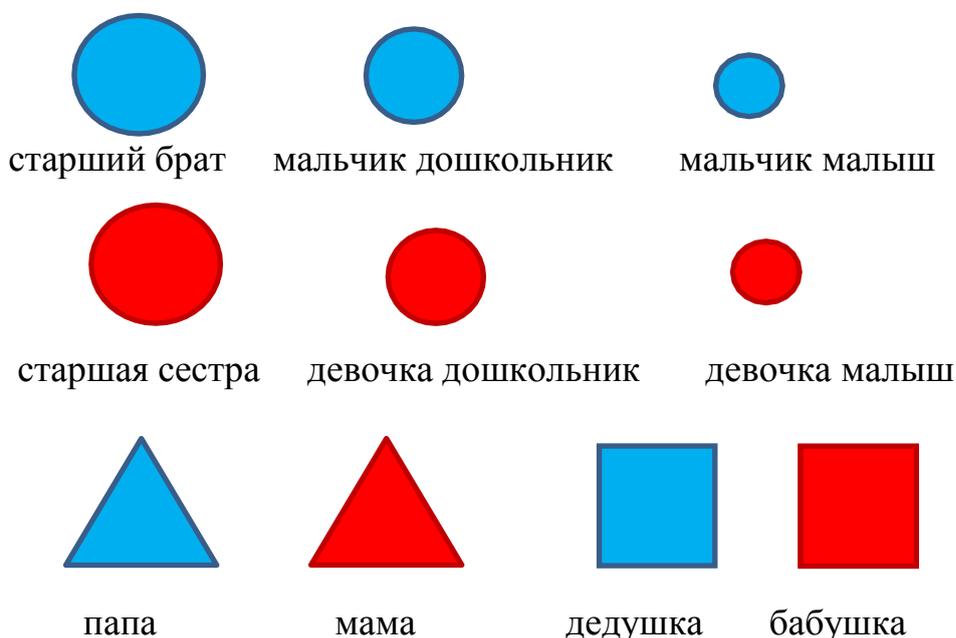
Определяет доход каждого члена семьи (зарплата, пенсия, пособия, стипендия).

Детям необходимо распределить домашние трудовые функции (по игровым условиям) между всеми членами семьи соблюдая игровые правила (количество трудовых обязанностей на каждого члена семьи определяется заданной ситуацией).

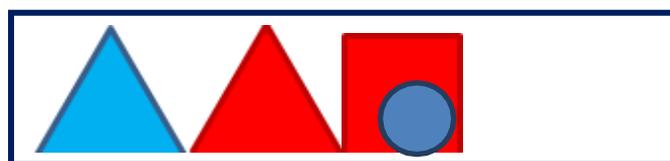
Выбор игровых ситуаций может быть предложен воспитателем или выбран ребенком случайным способом.

Для того, чтобы ребенок самостоятельно мог воспользоваться схемой игровой ситуации, необходимо познакомить его с моделями семьи.

Схема модели семьи



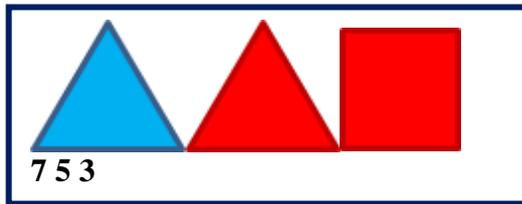
Пример заданной игровой ситуации:



- состав семьи



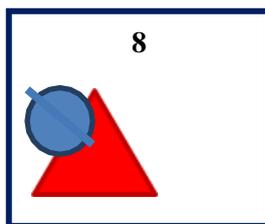
- бюджет семьи состоит из банковских карт заданных игровой ситуацией



Цифры означают доход в игровых рублях



- 5 игровых рублей (могут быть разным достоинством)



Цифра - количество заданных трудовых функций. Маленький круг зачеркнутый - мальчик малыш не выполняет трудовые функции, мама выполняет 3 трудовые функции, остальные 5 функций распределяются на других заданных членов

Каждой трудовой функции членов семьи определяется эквивалент игровых денег в 1 рубль.

Бюджет семьи (зарплата и трудовые функции в рублях) используется на игровых полях «Планирование расходов» и «Покупки и потребности»

Игровое поле «Все работы хороши»

Познакомит с разнообразием профессий человека, пониманием экономических терминов «труд», «профессия», «продукт труда», умением соотносить профессию с его атрибутами, понимать значимость труда для человека, уважительно относиться к труду родителей и других людей.

На игровое поле выкладываются карточки с изображением профессии, соответствующими видами работ, инструментами.

Если ребенок моделирует свою семью, то подбирает карточки с профессиями членов своей семьи. Для ранней профориентации детей, родители (законные представители) привлекаются к изготовлению карточек при помощи фотографии своих рабочих мест в г. Лесосибирске, трудовых функций, инструментов используемых в их профессиях.

По заданной игровой ситуации ребенок придумывает профессии членам семьи самостоятельно.

Ребенку предлагается (либо по желанию) прорекламирровать (рисунок, коллаж и т.д.) одну из профессий и обосновать свой выбор.

Игровое поле «Покупки и потребности»

Игровое поле знакомит с экономическими понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа». Дает представление, что стоимость товара зависит от его качества, от вложенного в него труда, от спроса и предложения; о том, что оплачивают не только товары (предметы и вещи), но и услуги.

Делается акцент на то, что не все можно купить за деньги (дружба, явления природы и т.д.).

Игровая ситуация может задаваться педагогом или ребенком.



Необходимо приобрести товар на определенную сумму (которая складывается из бюджета с игрового поля «Я и моя семья» или определяется педагогом или детьми). Дети определяют место приобретения того или иного товара или услуги выкладывая карточки на игровое поле. На карточках с товарами и услугами обозначена их стоимость (цена одних и тех же видов товара разная). Игрокам необходимо выбрать товар и положить в потребительскую корзину в соответствии с бюджетом.

Ситуации могут быть разных вариантов (приобретение товаров, приготовление ужина, выбор подарка на день рождения, сборы в поход, путешествие, ремонт).

Ребенку предлагается (либо по желанию) прорекламирровать (рисунок, коллаж и т.д.) товар или услугу и обосновать свой выбор.

Игровое поле «Планирование расходов»

Данное игровое поле поможет ребенку ориентироваться в семейном бюджете, о различных способах сбережения и экономии бюджета семьи, представлении о расходах семьи, основных потребностях.

С детьми определяются:

- основные расходы (коммунальные услуги, продукты питания, плата за детский сад);
- непредвиденные расходы (ремонт, приобретение бытовой техники, лечение и др.).

Карточки выкладываются на игровое поле в соответствии с условными обозначениями.

Необходимо запланировать расходы на определенную сумму (которая складывается из бюджета с игрового поля «Я и моя семья» или определяется педагогом или детьми).

Задается ситуация с вариантом основных и непредвиденных расходов с обозначением их стоимости. Ребенку необходимо распределить свой бюджет и сэкономить на какой-либо товар, вид услуги или отпуск.

Игровое поле «Крыша»

Дети узнают, что деньги бывают разными: бумажными (купюры) и металлическими (монеты); что деньги имеют достоинство, размен денег.

1. В комплекте 8 пар банкнот разного номинала. Все черепицы перемешиваются и переворачиваются и размещаются на боковых поверхностях крыши. Первый игрок открывает две любые черепицы, если номиналы банкнот совпадают, то их убирают, то игроку засчитывается 1 очко, если не совпадают, то черепицы остаются на месте банкнотой вниз. Победителем становится тот, кто заработает больше очков.

2. Детям предлагается набор монет, из которых они должны составить варианты размена и выложить их на поверхности крыши в соответствии с номиналом.

Результат

1. Старшие дошкольники называют профессии родителей, их трудовые функции; - позитивно воспринимает различные виды труда; осознано относятся к собственному труду, труду родителей и других людей.

2. Старшие дошкольники знают, что зарплата - это оплата за количество и качество труда.

3. Старшие дошкольники интерпретируют и активно используют по назначению в игровой, самостоятельной и продуктивной деятельности экономические категории и понятия, которым было уделено внимание в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

4. Старшие дошкольники осознают взаимосвязь экономических и нравственно-этических категорий: «труд», «товар», «деньги», «стоимость», «бережливость», «честность», «щедрость»; различает материальные и духовные ценности.

5. Старшие дошкольники осознают и могут назвать основные потребности человека, потребности семьи. Соизмеряют и, по возможности, контролируют свои потребности и возможности.

6. Старшие дошкольники готовы к социальной роли рационального потребителя, который будет ориентирован на экономное отношение к собственным и общественным ресурсам; готов выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями. Умеют откладывать деньги на определенные цели, стараются экономно (разумно) распоряжаться деньгами в повседневной жизни.