

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

Лесосибирский педагогический институт-
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»
(ЛПИ-филиал СФУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ-филиала СФУ
_____/Храмова Л.Н./
« ____ » _____ 201__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Теория и методика физического воспитания
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО и учебным планом)

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика
(шифр и наименование укрупненной группы)

Специальность 0507.65 «Педагогика и методика начального образования»
(шифр и наименование специальности)

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с ГОС ВПО по укрупненной группе

050000 Образование и педагогика

(указывается шифр и наименование укрупненной группы)

специальность 050303.65 «Педагогика и методика начального образования»

(указывается шифр и наименование специальности)

Программу составил к.п.н. Кочеткова Т.Н. доцент

(должность, фамилия, и. о., подпись)

Программа утверждена на заседании кафедры _____

« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

заведующий кафедрой Лукин Ю.Л.

(фамилия, и. о., подпись)

Программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Председатель методической комиссии факультета Пеленков А.И.

(фамилия, и.о., подпись)

Декан факультета Славкина И.А.

(фамилия, и.о., подпись)

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201 /201 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

« _____ » _____ 201__ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ЛПИ – филиала СФУ _____

(фамилия, и.о., подпись)

Аннотация дисциплины

Теория и методика физического воспитания

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет зачетных единицы (66 часов).

Цель преподавания дисциплины:

Изучение дисциплины имеет целью дать будущим педагогам основные знания современной теории и методики физической культуры.

Задачи:

- освоить теоретические сведения в области физического воспитания;
- методику физического воспитания дошкольников и школьников;
- методику физического воспитания взрослого населения по различным направлениям

Основные разделы программы:

- Оздоровительные, профилактические и корригирующие системы в практике отечественного и зарубежного физкультурного образования.
- Различные педагогические технологии в системе многолетнего физкультурного образования детей, учащихся и студенческой молодёжи.
- Аналитический обзор концепций непрерывного физкультурного образования населения в России
- Назначение и содержание профессии «Преподаватель физической культуры».
- Социальные функции и формы физической культуры.
- Принципы, регламентирующие деятельность преподавателя физической культуры.
- Средства и методы физической культуры; основы методики обучения двигательным действиям.
- Аналитический обзор и обсуждение популярных оздоровительных систем.

Обучающий должен знать:

В результате освоения программного материала студенты должны знать:

- документы, определяющие основные направления народного образования и организации физического образования людей разного возраста;

- вопросы организации, структуры и содержания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе и других учебных заведениях.

За период обучения студенты должны приобрести умения и навыки:

- планирования, контроля и учёта учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы по физической культуре и спорту;
- организации и проведения академических занятий с различным контингентом занимающихся;
- организации вне академических форм занятий физической культурой и спортом;
- подготовки физкультурного актива из числа занимающихся и др.

Обучающийся должен уметь:

- планировать контроль и учёт учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы по физической культуре и спорту;
- организовывать и проводить академические занятия с различным контингентом занимающихся;
- организовывать вне академических формы занятий физической культурой и спортом;
- применять полученные знания умения и навыки на практике.

Обучающийся должен иметь навыки:

- анализа нормативно-правовой документации в области образовательной и социальной политики;
- анализа неявных условий факторов и условий разработки и реализации образовательной политики.

Усвоение данной дисциплины связано с успешным овладением знаниями по социологии, политологии, философии.

Виды учебной работы: на занятиях наряду с лекциями-беседами, используются дискуссии; разбор случая, прецедента; комментирование (понимающая интерпретация, переинтерпретация, проблематизирующий комментарий); организация работы в малых группах. Семинары, практические работы.

Форма контроля по курсу - аттестацией в форме зачета.

Выписка из ГОС ВПО

Теория и методика физического воспитания Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных образовательных учреждениях.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности к использованию студентами системы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области физического воспитания различных возрастных групп населения и спортивной подготовки; формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности.

Предметом изучения выступают основы теории обучения и воспитания; существенные характеристики теорий обучения и воспитания; принципы, методы, формы обучения физического воспитания различных возрастных групп населения и спортивной подготовки; структура и содержание основных педагогических технологий на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: общественными и образовательными организациями, для совместного решения задач педагогической деятельности.

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» в системе подготовки по данному профилю в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования определена в Базовой (профессиональной) части (БЗ. Б12.).

1.2 Задачами изучения дисциплины

1.2 Задачами изучения дисциплины является:

- обеспечить освоения студентами знаний, составляющих основу современной теории и методике физического воспитания на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания, в профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта;
- рассмотрение системы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области физического воспитания различных возрастных групп населения и спортивной подготовки.

В результате освоения данной дисциплины бакалавр выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

Выпускник данной дисциплины должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

педагогические компетенции:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

умеет практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры (ПК-21);

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

знать:

– сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний (Зн.3.3);

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (Зн.3.9);

– принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (Зн.3.12);

– историю, теорию и методику избранного вида спорта (Зн.3.16);

уметь:

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции (У.3.11);

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (У.3.12);

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (У.3.19);

владеть:

– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности (В.3.4);

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере (В.3.8.)

– совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (В.3.10).

1.3 Междисциплинарная связь

Формирование выше перечисленных компетенций при изучении дисциплины «Теории и методике физического воспитания» неразрывно связано со знанием теоретических положений курса «Педагогика физического воспитания», «Психология спорта», «История физической культуры и спорта», «Организация физической культуры и спорта». Знание основ теории и методике физического воспитания, будет востребовано при освоении таких дисциплин, как «Педагогика физического воспитания», «Психология спорта», «Спортивная медицина», «История физической культуры и спорта», «Организация физической культуры и спорта».

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Зачет	Семестр				
		3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины	1,83з.е. 66(час)					
Аудиторные занятия:						
лекции				0,05з.е. 2(час)	0,11з.е. 4(час)	
практические занятия (ПЗ)					0,11з.е. 4(час)	
семинарские занятия (СЗ)						
лабораторные работы (ЛР)						
другие виды аудиторных занятий						
Самостоятельная работа:	1,55з.е. 56(час)					
изучение теоретического курса (ТО)				0,88з.е. 32(час)	0,66з.е. 24(час)	
курсовая работа (КР)						
расчетно-графические задания (РГЗ)						
Выполнение задания (ВЗ)						
задачи						
Подготовка к экзамену						
текущий(внутрисеместровый) контроль						

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Зачёт	
---	--	--	--	--	-------	--

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий зачетных единиц (часах) (тематический план занятий)

№ п / п	Модули и разделы дисциплины	Лекции з.е. (часов)	ПЗ или СЗ з.е. (час)	ЛР з.е. (час)	Самостоятельная работа з.е. (час)	Реализуемые компетенции
1	Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Характеристика основных понятий общей теории физического воспитания.	0,05з.е. 2(час)			0,88з.е. 32(час)	ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-21.
2	Обучение в физическом воспитании. Средства, методы, и принципы физического воспитания. Формы построения занятий, планирование, контроль и учет в физическом воспитании.	0,11з.е. 4(час)	0,11з.е. 4(час)		0,66 з.е. (24 ч)	ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-21.

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

№п/п	Наименование модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з.е. (часах) аудит.
1	2	3	4
1.	Модуль 1 Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Характеристика основных понятий общей теории физического воспитания.	Определение «Теории и методики ФВ» как научной и учебной дисциплины, структура ее содержания. Понятия: предмет теории ФВ и методики ФВ. Физическая культура (сущность понятий «Культура « и «природа», физическая культура как отрасль общей культуры). Физическое воспитание и физическое развитие. Физическое совершенство. Гуманистический идеал физически совершенной личности. Сущность спорта.	0,05з.е. 2(час)
2.	Модуль 2 Обучение в физическом воспитании. Средства,	Классификация физических упражнений. Физические упражнения. Факторы, представляющие эффективность воздействия физических упражнений. Техника физических упражнений. Критерии оценки	0,11з.е. 4(час)

методы, и принципы физического воспитания. Формы построения занятий, планирование, контроль и учет в физическом воспитании	эффективности техники. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Классификация физических упражнений, уроков. Неурочные формы занятий. Организация занятий в ФВ.	
--	---	--

3.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, их содержание, объем в зачетных единицах (часах)
1.	1.	Классификация физических упражнений. Физические упражнения. Факторы, представляющие эффективность воздействия физических упражнений. Техника физических упражнений. Критерии оценки эффективности техники. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Классификация физических упражнений. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средство физического воспитания. Рассматриваются значения, виды, возможности естественных сил природы для функционального развития организма. (0,11з.е. 4ч.)

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено.

3.5 Самостоятельная работа

Модуль(раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е. (час.)	Количество натуральных единиц	Рекомендуемая литература (№№)
1	2	3	4	5
Модуль 1 Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Характеристика основных понятий общей теории физического воспитания. Средства, методы, и принципы физического воспитания. Обучение в физическом воспитании.	Теоретическое изучение материала (ТО).	0,88з.е. 32(час)	Объём для чтения: 180стр.	1,3,6,7,9,12,15,18,21,22.
Модуль 2 Основы методики воспитания физических качеств. Формы построения занятий, планирование, контроль и учет в физическом воспитании.	Теоретическое изучение материала (ТО).	0,66 з.е. (24 ч)	Объём для чтения: 160стр	1,2,3,5,6,7,9,11,12,16,18,21,22,23, 28.

3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

При модульном построении дисциплины, заполняется таблица приведенная в Приложении В.

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

Основная литература

- [1] Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. - М.: Академия, 2008.
- [2] Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
- [3] Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.— М.: Лань, 2008. – 160 с.
- [4] Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование./ Под ред. Ю.Д Железняка. - М.: Академия, 2006.
- [5] Примерная программа дисциплины «Физическая культура» федерального компонента цикла ГСЭ ГОС ВПО второго поколения. — М.: Издание официальное, 2000.
- [6] Теория и методика физической культуры. / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2009.
- [7] Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Академия, 2008.
- [8] Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.В., Варфоломеева Л.Е. Акмеология физической культуры. – М.: Академия, 2006. -208 с.
- [9] Чермит К.Д. теория и методика физической культуры: опорные схемы. – М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.

Дополнительная литература

- [10] Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры. Часть 1: Учебное пособие. — СПб., 1999.
- [11] Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии. — М., 1995.
- [12] Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. — М.: Терра-Спорт, 2010.
- [13] Материалы коллегии Московского комитета образования в 1999/ 2000 учебном году. — М.: ГОМЦ Школьная книга, 2000.
- [14] Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. — М.: Физкультура и спорт, 2010.
- [15] Слонимская Л.И., Колинченко Е.А. Методические основы преподавания физической культуры в специальных медицинских группах гуманитарных вузов. Хабаровск, ХГАЭП, 2005. – 112 с.

- [16] *Слонимская Л.И.* Физическое воспитание: Часть I. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2006. – 126 с.
- [17] Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.- М.: Советский спорт, 2009. – 296 с.
- [18] Физическая культура: Учебное пособие для студентов вузов / Я.Н. Гулько, С.Н. Зуев и др. - М.: АСВ, 2010.
- [19] Частные методики адаптивной физической культуры. / Под ред. Л.В. Шапкина.- М.: Советский спорт, 2005. – 464 с.
- [20] *Янсон Ю.А.* Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Ростов на Дону: Феникс, 2009.

Журналы

- [21] Теория и практика физической культуры: www.teoriya.ru
- [22] Физическая культура в школе: www.shkola-press.ru

Научная литература

- [23] *Антоновский А.Д.* Технологическая модель контекстного обучения студентов высших учебных заведений физической культуры по дисциплине «Гимнастика» [Электронный ресурс]: Дис....канд. пед. наук: 13.00.04 Смоленск, 2005.
- [24] *Соколова И.В.* Ритмическая гимнастика как фактор здорового образа жизни . [Электронный ресурс]: Дис...канд. пед. наук: 13.00.04 Москва, 2000. – 164 с.
- [25] *Соловьев Г.М.* Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента. . [Электронный ресурс]: Дис....д-ра. пед. наук: 13.00.04 Ставрополь, 1999.
- [26] *Полунина Т.В.* Ритмическая гимнастика как компонент подготовки в педагогической системе обучения будущих учителей физической культуры . [Электронный ресурс]: Дис....канд. пед. наук: 13.00.04 Коломна, 2004. – 168 с.
- [27] *Чибисова Т.В.* Построение занятий с применением различных видов оздоровительной аэробики с девушками 15-17 лет. [Электронный ресурс]: Дис....канд. пед. наук: 13.00.04 Москва, 2003. – 174 с.

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

Перечень пособий:

1. Схемы и графики структуры понятий: Физическое воспитание, Система физического воспитания, Физическая культура личности, Пути повышения физических нагрузок, Феномен «суперкомпенсации» восстановления, Фазы формирования двигательного навыка, Классификация средств физического воспитания, Классификация методов физического воспитания.

2. Методические указания проведения семинарских занятий по ТМФВ / Составитель проф. В.П. Артемьев. – Брест: БПИ, 2005.

4.3 Контрольно-измерительные материалы

Промежуточный контроль - 120 вопросов к зачётам и экзамен по пяти модулям: «Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина», «Средства, методы, и принципы физического воспитания», «Обучение в физическом воспитании», «Основы методики воспитания физических качеств», «Формы построения занятий, планирование, контроль и учет в физическом воспитании».

5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц

На основе Положения об организации учебного процесса в ЛПИ – филиале СФУ с использованием зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы обучения (утверждено на заседании ученого совета ЛПИ – филиала СФУ 30 марта 2009 протокол №3) даются общие рекомендации по организации учебного процесса и полному перечню учебной, учебно-методической литературы и нормативных актов.

Лекция 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания и спорта.

План:

1. Определение понятия «Физическая культура».
2. Деятельностный аспект рассмотрения физической культуры.
3. Физическая культура как совокупность предметных ценностей.
4. Цели и задачи предмета «Тим ФК».
5. Методы их реализации.
6. Обучение в образовательном процессе.

Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; «Методика обучения предмету»; «Дидактика предмета»; «Дидактические основы предмета»; «Учебный предмет»; «Физкультурное образование». Общая характеристика содержания теории и методики физического воспитания и спорта.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная: [11, 15, 19, 29, 36, 37, 38]

Научная: [5,9]

2. Лекция 2. Технология преподавания

План:

1. Теоретико-методологические основания дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физического воспитания и спорта».
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.
3. Интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная: [11, 15, 19, 29, 36, 37, 38]

Научная: [5,9]

1. 2. Практическое занятие. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Общие и частные методики (2 часа)

Содержание:

1. Предмет «Тим ФК», как область общего образования.
2. Цели и задачи предмета «Тим ФК».
3. Методы их реализации – предметная (частная) дидактика и методика преподавания.
4. Обучение в образовательном процессе.
5. Основные понятия теории и методики обучения предмету «Тим ФК Ф»; «Методика обучения предмету»; «Дидактика предмета»; «Дидактические основы предмета»; «Учебный предмет»; «Физкультурное образование». Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету «Тим ФК».
6. Интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке

педагога по физической культуре.

7. Комплекс педагогических задач, решаемых в преподавании дисциплины.
8. Формы организации учебного процесса по дисциплине теория и методика обучения предмету «ТиМ ФК».

Практические задания:

Дать устные ответы на вопросы:

1. На сколько основных разновидностей (разделов) по своей направленности, содержанию, формам организации, методам реализации дифференцируется физическое воспитание в общеобразовательной школе.
2. Что собой представляет предмет теории образования?
3. Что собой представляет предмет методики преподавания физической культуры?
4. Назовите основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
5. Дайте определения каждому из них.
6. Назовите общее и особенное курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

Выполнить терминологический диктант по основным понятиям теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

Форма отчетности: выполненный терминологический диктант.

Учебная литература

Основная: [1,6,7]

Дополнительная: [1,2.3,5]

1. 2. СРС 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Общие и частные методики (5 часов)

Цель: получение представления о дисциплине теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

Задачи:

- формировать знания о дисциплине теории и методики обучения предмету «Физическая культура»;
- знать и уметь давать характеристику основным понятиям дисциплины.

Учебное задание:

1. Обучение в образовательном процессе.
2. Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; «Методика обучения предмету; «Дидактика предмета»; «Дидактические основы предмета»; «Учебный предмет»; «Физкультурное образование».
3. Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

Рекомендации по изучению темы: для успешного изучения темы рекомендуется выписать, запомнить, характеризовать основные функции физической культуры.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура» и дайте определение каждому из них.

Форма отчетности: экспресс-опрос.

Учебная литература

Основная: [5,8]

Дополнительная:[5, 8, 11]

1. 2. СРС 2. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Общие и частные методики

Цель: получение представления о дисциплине теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

Задачи:

- формировать знания о дисциплине теории и методика обучения предмету «Физическая культура»;
- знать и уметь давать характеристику основным понятиям дисциплины.

Учебное задание:

1. Интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре.
2. Комплекс педагогических задач, решаемых в преподавании дисциплины.
3. Формы организации учебного процесса по дисциплине теории и методика обучения предмету «Физическая культура».
4. Тезисное конспектирование: дать определение понятию «Физкультурное образование».

Рекомендации по изучению темы: для успешного изучения темы рекомендуется иметь четкое представление о комплексе педагогических задач, решаемых в процессе изучения дисциплины.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в содержании подготовки специалиста с квалификацией «Педагог по физической культуре»?
2. Перечислите комплекс педагогических задач, решаемых в преподавании дисциплины.

Форма отчетности: выполненный конспект.

Учебная литература

Основная: [3, 5,9]

Дополнительная:[1, 5]

1. 3. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования

Цель: формирование представления о «Физической культуре» как учебном предмете в содержании общего и профессионального образования.

Задачи:

- научиться разбираться в содержании учебного предмета «Физическая культура»;
- знать методики преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях.

1. 3. Лекция 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования (3 часа)

План:

1. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».
2. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

Учебная литература

Основная: [3,6]

Дополнительная:[8,9]

1. 3. Лекция 2. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования

План:

1. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
2. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях.
3. Предпрофильная подготовка.

Учебная литература

Основная: [1,3]

Дополнительная: [4,5]

1. 3. Практическое занятие. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования

Содержание:

1. Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования.
2. Понятия: «учебный предмет», «предмет «Физическая культура», отличительные особенности данного предмета от других.
3. Этапы развития предмета. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования.
4. Специфические функции физической культуры в содержании общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.
5. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.
6. Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету — в частности.
7. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

Практические задания:

Дать устные ответы на вопросы:

1. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
2. Какие факторы обуславливают гиподинамию школьников?
3. Какие этапы прошла теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в своем становлении?
4. Какие обстоятельства явились факторами усложнения процесса формирования методики преподавания физической культуры в школе?
5. Назовите основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
6. Назовите основные концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура».

Учебная литература

Основная: [2,3]

Дополнительная:[3,8.9]

1. 3. СРС 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования

Цель: овладение знаниями о ФК как учебной дисциплине.

Задачи: научиться разбираться в содержании учебного предмета «Физическая культура».

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. «Физическая культура», отличительные особенности данного предмета от других.
2. Этапы развития предмета.
3. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования.
4. Специфические функции физической культуры в содержании общего образования; (образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая).

Рекомендации по изучению темы: рекомендуется выписать, запомнить, характеризовать основные функции физической культуры.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию физическая культура.
2. Расскажите, чем физическая культура отличается от других предметов.
3. Характеризуйте основные функции физической культуры.

Форма отчетности: выполненный конспект.

Учебная литература

Основная: [2,3]

Дополнительная: [3,6,9]

1. 3. СРС 2. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования

Цель: овладение знаниями о современном состоянии учебно-воспитательного процесса.

Задачи: научиться использовать полученные знания об учебно-воспитательном процессе в практической деятельности.

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.

Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.

Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена

национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету.

Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

Рекомендации по изучению темы: рекомендуется выписать, запомнить, характеризовать основные факторы, вызывающие необходимость реформирования предмета «Физическая культура». Для этого необходимо проанализировать причины, вызывающие необходимость реформы общего и профессионального образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте современное состояние учебно-воспитательного процесса по ФК.
2. Перечислите факторы, обуславливающие необходимость модернизации образования по ФК.
3. Характеризуйте основные направления реформы физкультурного образования.

Форма отчетности: выполненный конспект.

Учебная литература

Основная: [2,5]

Дополнительная:[4, 6,7]

1. 4. Рубежный контроль по модулю (2 часа)

Цель: диагностика уровня обученности студентов по модулю 1.

Задачи:

- провести рубежный рейтинг – контроль по модулю 1.
- выявить качественную оценку по дисциплине для каждого студента группы.

Перечень вопросов к рубежному контролю:

1. На сколько основных разновидностей (разделов) по своей направленности, содержанию, формам организации, методам реализации дифференцируется физическое воспитание в общеобразовательной школе.
2. Дайте определения каждому из основных понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Назовите общее и особенное курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теории и методика обучения предмету "Физическая культура"».
4. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.

5. Какие этапы прошла теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в своем становлении?
6. Назовите основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
7. Назовите основные концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура».

Форма отчетности: выполненный тест.

Учебная литература

Основная: [5,6]

Дополнительная:[4,7,8]

Модуль 2. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура в образовательных учреждениях»

Цель: формирование представления о единстве образования, воспитания и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету.

Задачи:

- знать специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура в образовательных учреждениях»;
- иметь представление о системном подходе в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Требования к освоению модуля:

Студент должен знать:

- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреационной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве.

Студент должен уметь:

- работать с основной, дополнительной и научной литературой по модулю;
- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету.

Основные понятия:

Педагогическая система предмета «Физическая культура», «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «элемент системы», «структура системы», «содержание педагогической системы предмета «Физическая культура», «связи элементов системы».

Технология преподавания, концепция учебного предмета.

2. 1. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Технология преподавания

Цель: изучение технологии преподавания дисциплины теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

Задачи:

- знать сущность понятия «технология преподавания»;
- иметь представление о месте и значении предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.

2. 1. Лекция. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Технология преподавания

1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».
3. Функция педагогической системы предмета «Физическая культура».
4. Технология преподавания.
5. Определение понятий «Педагогическая технология», «Образовательная технология».

Учебная литература

Основная: [1,6]

Дополнительная: [7, 6]

2. 1. Практическое занятие. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Технология преподавания (2 часа)

Содержание:

1. Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений.
2. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного - «методического», основанного на аналитической платформе.
3. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса.
4. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния.
5. Общая характеристика элементов системы; описание структуры.
6. Основные понятия и термины педагогической системы предмета; «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «элемент системы», «структура системы», «содержание педагогической системы предмета «Физическая культура», «связи элементов системы».

Практические задания:

Выполнить письменную самостоятельную работу:

1. Что называется системой?
2. Что такое системный подход в изучении процессов и явления и чем он отличается от аналитического?

3. Дайте определение понятия «педагогическая система учебного предмета "Физическая культура"».
4. Назовите элемент педагогической системы предмета «Физическая культура», являющийся одним из системообразующих.
5. Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».

Форма отчетности: выполненная письменная работа.

Учебная литература

Основная: [9]

Дополнительная:[5]

2. 1. СРС 1. Педагогическая система предмета «Физическая культура»

Цель: сформирование представления о системном подходе как методологии специального научного познания и социальной практики.

Задачи:

- иметь представление о платформе педагогической системы предмета «Физическая культура»;
- знать общую характеристику элементов системы; описание структуры.

Учебное задание:

1. Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений.
2. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного - «методического», основанного на аналитической платформе.
3. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния.
4. Законспектировать схему педагогической системы предмета «Физическая культура». Уметь объяснить структуру вертикального и горизонтального уровней.

Рекомендации по изучению темы: рекомендуется построить в виде схемы модель педагогической системы по ФК.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте современное состояние учебно-воспитательного процесса по ФК.
2. Дайте понятие определению система учебно-воспитательного процесса.

Форма отчетности: выполненная схема.

Учебная литература

Основная: [5]

Дополнительная: [5,6]

2. 1. СРС 2. Технология преподавания

Цель: ознакомление с классификацией современных образовательных технологий.

Задачи:

- знать сущность понятия «образовательная технология»;

- познакомиться с классификацией современных образовательных технологий.

Учебное задание:

1. Общая характеристика элементов системы; описание структуры.
2. Основные понятия и термины педагогической системы предмета: «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «элемент системы», «структура системы», «содержание педагогической системы предмета «Физическая культура», «связи элементов системы».

3. Подготовить доклад по темам:

-Технология традиционной школы.

-Технология школы развития.

Рекомендации по изучению темы: для изучения темы необходимо проанализировать логику выведения изучаемых понятий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите и дайте характеристику основным понятиям и терминам педагогической системы предмета, таким как: «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «элемент системы», «структура системы», содержание педагогической системы предмета «Физическая культура».
2. Расскажите о содержании педагогической системы предмета «Физическая культура».

Форма отчетности: выступление с докладом.

Учебная литература

Основная: [1,2]

Дополнительная: [10]

2. 2. Цель учебного предмета в педагогической системе преподавания

Цель: формирование знаний о цели предмета «Физическая культура» как категории теории и методики обучения.

Задачи: изучить место цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.

2. 2. Лекция. Цель учебного предмета в педагогической системе преподавания

План:

1. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».
2. Связь между самодвижущимися и сознательными целями.
3. Значение категории цели в системе человеческих отношений.
4. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.
5. Цель школьного звена национальной системы физического воспитания.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная: [3, 19, 24, 27, 32, 36]

Научная: [1, 3]

2. 2. Практическое занятие. Цель учебного предмета в педагогической системе преподавания

Содержание:

1. Современное состояние цели предмета «Физическая культура».
2. Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования.
3. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры.
4. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.
5. Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета.
6. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Практические задания:

1. Подобрать научную статью в журнале «Теория и практика физической культуры» или «Физическая культура в школе», соответствующей теме «Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры».
2. Выполнить анализ научной статьи по предложенной схеме.

Форма отчетности: выполненный анализ статьи.

Учебная литература

Основная: [1,3]

Дополнительная: [5]

2. 2. СРС 1. Цель учебного предмета в педагогической системе преподавания

Цель: формирование знаний о цели предмета «Физическая культура» как категории теории и методики обучения.

Задачи:

- изучить место цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации;
- знать основные требования к формулировке цели предмета «Физическая культура»;
- уметь работать с научной литературой.

Учебное задание:

1. Подобрать научную статью в журнале «Теория и практика физической культуры» или «Физическая культура в школе», соответствующей теме «Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры».
2. Объяснить взаимодействие целей форм организации занятий физической культурой.
3. Разработка целей предмета «Физическая культура» с выделением целей: ступени общеобразовательной школы (3), учебных годов (11),

периодов учебного года: четверть, семестр.

Рекомендации по изучению темы: для изучения темы необходимо проанализировать логику выведения цели предмета «Физическая культура».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое цель? Какое отношение цель имеет к деятельности человека?
2. Дайте определение понятия «цель учебного предмета "физическая культура"»
3. Какие функции выполняет цель преподавания дисциплины в педагогической системе учебного предмета?
4. Назовите источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».

Форма отчетности: выполненный конспект.

Учебная литература

Основная: [1,2,3,]

Дополнительная: [11,5]

2. 2. СРС 2. Цель учебного предмета в педагогической системе преподавания

Цель: формирование знаний о цели предмета «Физическая культура» как категории теории и методики обучения.

Задачи:

- изучить место цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации;
- знать основные требования к формулировке цели предмета «Физическая культура»;
- уметь работать с научной литературой.

Учебное задание:

1. Законспектировать схему логического выведения цели предмета «Физическая культура».
2. Объяснить взаимодействие целей форм организации занятий физической культурой.

Рекомендации по изучению темы: для изучения темы необходимо проанализировать логику выведения цели предмета «Физическая культура».

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
2. Каковы действующие в настоящее время формулировки педагогической цели предмета «Физическая культура»?
3. Перечислите основные требования к формулировке цели предмета «Физическая культура».

Форма отчетности: выполненный конспект.

Учебная литература

Основная: [1,2,3,4,6]

Дополнительная: [1,2,3,5,8 11]

2. 3. Содержание образования по предмету «Физическая культура»

Цель: формирование знаний о содержании образования по предмету «Физическая культура».

Задачи:

- иметь четкое представление о содержании образования по предмету «Физическая культура»
- научиться пользоваться и разбираться в структуре Государственного образовательного стандарта.

2. 3. Лекция. Содержание образования по предмету «Физическая культура»

План:

1. Роль содержания предмета «Физическая культура».
2. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура»
3. Федеральный компонент ГОСТА.
4. Вариативный компонент ГОСТА.
5. Документы, регламентирующие содержание образования.
6. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
7. Блок системы знаний по предмету «Физическая культура».

Учебная литература

Основная: [1,2,3,4,6]

Дополнительная: [1,2,3,8 11]

2. 3. Практическое занятие. Содержание образования по предмету «Физическая культура»

Содержание:

1. Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.
2. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ.
3. Структура содержания образования по физической культуре блоки, разделы, темы, учебные единицы.
4. Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований: системы видов физкультурной деятельности. Вариативность содержания образования по предмету.
5. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.
6. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования.
7. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.
8. Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины.
9. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.
10. Пути модернизации - содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего

образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

Практические задания:

1. Дать устный ответ на вопросы:
 1. Что такое содержание образования по предмету «Физическая культура».
 2. Какие функции выполняет содержание образования в структуре этнической системы предмета «Физическая культура»?
 3. Назовите документы, отражающие содержание образования физической культуре.
 4. Какие взаимоотношения государственного образовательного стандарта и содержания образования по предмету «Физическая культура»?
 5. Что входит в базовую и вариативную части госстандарта по физической культуре.
 6. Назовите основные учебные программы, которые представляют госстандарт в области общего образования по предмету «Физическая культура»
 7. Что такое базисный учебный план общего среднего образования и обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура».
 8. Перечислите основные разделы учебной программы по физической культуре.

2. Проанализировать «Примерные программы основного общего образования. Образовательная область «Физическая культура»

Форма отчетности: устный ответ, тестирование по темам модуля.

Учебная литература

Основная: [2,3,4,6]

Дополнительная: [1,2,3,8]

2. 3. СРС 1. Содержание образования по предмету «Физическая культура»

Цель: овладение знаниями о содержании образования по предмету «Физическая культура».

Задачи: научиться пользоваться и разбираться в структуре Государственного образовательного стандарта.

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ.
2. Структура содержания образования по физической культуре блоки, разделы, темы, учебные единицы.

Рекомендации по изучению темы: рекомендуется подробно изучить Государственный образовательный стандарт.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите, что представляет из себя ГОС.
2. Вспомните о структуре содержания образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте современное состояние учебно-воспитательного процесса по ФК.

2. Перечислите факторы, обуславливающие необходимость модернизации образования по ФК.

Форма отчетности: выступление с сообщением по теме «анализ программ по физическому воспитанию».

Учебная литература

Основная: [1,4,6]

Дополнительная: [3,8 11]

2. 3. СРС 2. Содержание образования по предмету «Физическая культура»

Цель: овладение знаниями о содержании образования по предмету «Физическая культура».

Задачи: научиться пользоваться и разбираться в структуре Государственного образовательного стандарта.

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований: системы видов физкультурной деятельности.

2. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.

3. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования.

4. Выполнить презентацию по теме «Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».

Рекомендации по изучению темы: рекомендуется подробно изучить Государственный образовательный стандарт.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте следующие блоки: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований: системы видов физкультурной деятельности.

2. Охарактеризуйте основные направления реформы физкультурного образования.

Форма отчетности: выполненная презентация.

Учебная литература

Основная: [1,4,6]

Дополнительная: [3,8 11]

2. 4. Рубежный контроль по модулю

Цель: диагностика уровня обученности студентов по модулю 2.

Задачи:

- провести рубежный рейтинг – контроль по модулю 2.

- выявить качественную оценку по дисциплине для каждого студента группы.

Перечень вопросов к рубежному контролю:

1. Что такое системный подход в изучении процессов и явления и чем он отличается от аналитического?
2. Дайте определение понятия «педагогическая система учебного предмета "Физическая культура"».
3. Назовите элемент педагогической системы предмета «Физическая культура», являющийся одним из системообразующих.
4. Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
5. Перечислите и дайте характеристику основным понятиям и терминам педагогической системы предмета, таким как: «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «элемент системы», «структура системы», содержание педагогической системы предмета «Физическая культура».
6. Содержание педагогической системы предмета «Физическая культура».
7. Что такое содержание образования по предмету «Физическая культура».
8. Какие функции выполняет содержание образования в структуре этнической системы предмета «Физическая культура»?
9. Назовите документы, отражающие содержание образования физической культуре.
10. Какие взаимоотношения государственного образовательного стандарта и содержания образования по предмету «Физическая культура»?
11. Что входит в базовую и вариативную части госстандарта по физической культуре.
12. Назовите основные учебные программы, которые представляют госстандарт в области общего образования по предмету «Физическая культура»
13. Что такое базисный учебный план общего среднего образования и обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура».
14. Перечислите основные разделы учебной программы по физической культуре.

Форма отчетности: выполненный тест.

Учебная литература

Основная: [1,4,6]

Дополнительная: [3,8 11]

Модуль 2. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы

Цель: формирование знаний о современных основах преподавания физической культуры и организации спортивно-оздоровительной работы.

Задачи:

- изучить дидактические процессы в педагогической системе предмета;
- сформировать знания о механизме действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Требования к освоению модуля:

Студент должен:

- знать типовую структуру и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»;
- уметь выделять функциональную единицу, или «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура»;
- иметь представление о взаимодействии и взаимосодействии субъектов дидактических процессов.

3. 1. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета.

Виды деятельности

Цель: овладение знаниями о дидактическом взаимодействии в системе ученик-учитель.

Задачи:

- знать взаимодействие видов деятельности - преподавания и учения;
- изучить психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.

3. 1. Лекция. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета. Виды деятельности

План:

1. Особенности дидактических процессов.
2. Взаимодействие видов деятельности - преподавания и учения.
3. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.
4. Последовательность формирования двигательных навыков на уроке физической культуры.

Учебная литература:

Основная: [1]

Дополнительная: [4, 9, 19, 26, 33]

Научная: [7]

3. 1. СРС 2. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета. Виды деятельности

Цель: овладение знаниями о дидактическом взаимодействии в системе ученик-учитель.

Задачи: научиться правильно осуществлять педагогическое взаимодействие в системе учитель-ученик.

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.
2. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.
3. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям, двигательным действиям, развитии двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика

каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.

4. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

5. Составить план-конспект урока формирования двигательного навыка на примере легкой атлетики для любой ступени общеобразовательной школы. Рекомендации по изучению темы: для успешного изучения темы рекомендуется сравнить две модели педагогического взаимодействия: модель, в которой ученик является объектом обучения и модель, в которой он является субъектом процесса обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите, в чем суть дидактического взаимодействия педагога и учащихся.

2. Перечислите основные этапы развертывания дидактических процессов на уроках ФК.

3. Назовите цель, задачи этапов, дайте психолого-физиологическую и педагогическую характеристику каждому из них.

Форма отчетности: составленный план-конспект.

Учебная литература

Основная: [1,4,6]

Дополнительная: [3,8 11]

3. 1. СРС 2. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета. Виды деятельности

Цель: овладение знаниями о дидактическом взаимодействии в системе ученик-учитель.

Задачи: научиться правильно осуществлять педагогическое взаимодействие в системе учитель-ученик.

Учебное задание: Проведение фрагмента урока:

1. Подготовительная часть.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть

Форма отчетности: проведенный фрагмент урока.

Учебная литература

Основная: [1,4]

Дополнительная: [3, 11]

3. 2. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Цель: изучение структуры и механизмов действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

Задачи:

- знать субъекты дидактического взаимодействия;

- изучить структуру процесса обучения;

- уметь применять полученные знания в процессе составления конспекта урока.

3. 2. Лекция. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

План:

1. Субъекты дидактического взаимодействия.
2. Требования предъявляемые к учителю физической культуры.
3. Мотивы занятий учащихся на уроках физической культуры.
4. Этапы дидактических процессов.

Учебная литература

Основная: [2,3,4,6]

Дополнительная: [1,2,3,8]

3. 2. Практическое занятие. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Содержание:

1. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.
2. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.
3. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитию двигательных качеств.
4. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.
5. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

Практические задания.

1. Разработка и обоснование плана-графика прохождения учебной программы по физической культуре для одного из классов основной школы (5—9 классы); учебный год.

Форма отчетности: выполненный план-график прохождения учебной программы по физической культуре.

Учебная литература

Основная: [2,3,4,6]

Дополнительная: [1,2,3,8]

3. 2. СРС. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Цель: овладение знаниями о дидактическом взаимодействии в системе ученик-учитель.

Задачи: научиться осуществлять педагогическое взаимодействие в системе учитель-ученик.

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических

процессах и их взаимосвязь.

2. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям, двигательным действиям, развитии двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.

3. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

4. Подготовить реферат по теме: «Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура». «Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура» (тема на выбор).

Рекомендации по изучению темы: для успешного изучения темы рекомендуется сравнить две модели педагогического взаимодействия: модель в которой ученик является объектом обучения и модель в которой он является субъектом процесса обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите, в чём суть дидактического взаимодействия педагога и учащихся.

2. Перечислите основные этапы развёртывания дидактических процессов на уроках ФК.

3. Назовите цель, задачи этапов, дайте психолого-физиологическую и педагогическую характеристику каждому из них.

Форма отчетности: выполненный реферат.

Учебная литература

Основная: [2,3,4,6]

Дополнительная: [1,2,3,8]

3. 3. Функциональная единица «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Цель: формирования знаний о функционировании педагогической системы.

Задачи:

- знать компоненты деятельности субъектов дидактических процессов;
- уметь определять последовательность взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах.

3. 3. Лекция. Функциональная единица «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

План:

1. Типовой шаг дидактических процессов.
2. Компоненты деятельности учителя в дидактических процессах.
3. Развитие деятельности преподавания и учения.

4. Цикличность дидактических процессов.

Учебная литература

Основная: [2,3,4,6]

Дополнительная: [1,2,3,8]

Научная:[1]

3. 3. Практическое занятие. Функциональная единица «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Содержание:

1. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету.
2. Место урока в структуре дидактических процессов.
3. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.
4. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе.
5. Особенности школьного урока физической культуры.
6. Классификация уроков.
7. Содержание и структура урока физической культуры.
8. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи.
9. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая.
10. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

Практические задания.

Дать устный ответ на вопросы.

1. Какое место занимает «шаг» в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?
2. Дайте определение понятию «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
3. Назовите активных участников дидактических процессов.
4. Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в Предмете «Физическая культура».
5. Что является движущей силой дидактических процессов в предмете «Физическая культура»?

Разработка и обоснование Плана учебной работы по физической культуре на III четверть для одного из классов основной школы (на основе документа перспективного планирования).

Форма отчетности: составленный план учебной работы по физической культуре.

Учебная литература

Основная: [1,2,3,4,6]

Дополнительная: [1,2,3,8]

3. 3. СРС. Функциональная единица «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Цель: формирования знаний о функционировании педагогической системы.

Задачи:

- знать компоненты деятельности субъектов дидактических процессов;
- уметь определять последовательность взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах.

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

Место урока в структуре дидактических процессов.

1. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.
2. Классификация уроков.
3. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.
4. Законспектировать схемы: «Типовая структура функциональной единицы, или «шага» дидактических процессов по предмету «Физическая культура», «Варианты взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах», «Динамику взаимодействия педагога и учащихся в ходе дидактических процессов».

Рекомендации по изучению темы: для изучения темы необходимо знать функционирование педагогической системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
2. Назовите активных участников дидактических процессов.

Форма отчетности: выполненный конспект.

Учебная литература

Основная: [1,2,3,4]

Дополнительная: [1,2,8]

3. 4. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»

Цель: изучение дидактических принципов предмета «Физическая культура»

Задачи:

- формировать знания о значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе;
- уметь давать характеристику дидактических принципов.

3. 4. Лекция. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»

План:

1. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.
2. Изучение дидактических принципов.
3. Освещение проблемы обучения в педагогической литературе по теории и методике физического воспитания.

4. Характеристика дидактических принципов.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная: [1,2,8]

Научная:[3]

3. 4. Практическое занятие. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»

Содержание:

1. Место принципов обучения в структуре дидактических процессов. Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры.
2. Особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету.
3. Классификация принципов обучения по предмету в общеобразовательной школе.
4. Характеристика принципов: научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности обучения, прочности усвоения учебного материала, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности.
5. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.
Практические задания:
Выступление с реферативными сообщениями по предложенным темам:
 1. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
 2. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
 3. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
 4. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
 5. Требования к личности учителя физической культуры.
 6. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».

Форма отчетности: устное выступление.

Учебная литература

Основная: [1,2,3,4]

Дополнительная: [1,2,8]

3. 4. СРС. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»

Цель: изучение дидактических принципов предмета «Физическая культура»

Задачи:

- формировать знания о значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе;

- уметь давать характеристику дидактических принципов.

Учебное задание:

1. Место принципов обучения в структуре дидактических процессов.
2. Характеристика принципов: научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности обучения, прочности усвоения учебного материала, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности.
3. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Подготовить реферативными сообщениями по предложенным темам:
 1. Взаимосвязь этапов разворачивания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
 2. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
 3. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
 4. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
 5. Требования к личности учителя физической культуры.
 6. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».

Рекомендации по изучению темы: для изучения темы необходимо воспользоваться предложенной периодической литературой.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение принципов обучения в теории и методике обучения предмету «Физическая культура»?
2. Каково состояние научно-теоретической разработанности дидактических принципов предмета «Физическая культура»?
3. Почему понадобилась адаптация общедидактических принципов к специфике предмета «Физическая культура»?
4. Назовите ученых-педагогов, которые внесли вклад в обоснование педагогических принципов предмета «Физическая культура».
5. Что понимается под педагогическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их.

Форма отчетности: выполненный конспект.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная: [1,2,8]

3. 5. Рубежный контроль по модулю

Цель: диагностика уровня обученности студентов по модулю 3.

Задачи:

- провести рубежный рейтинг – контроль по модулю 3.
- выявить качественную оценку по дисциплине для каждого студента группы.

Перечень вопросов к рубежному контролю:

1. В чем суть дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
2. Перечислите основные этапы развертывания дидактических процессов на уроках ФК.
3. Назовите цель, задачи этапов, дайте психолого-физиологическую и педагогическую характеристику каждому из них.
4. Расскажите, в чём суть дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
5. Перечислите основные этапы развёртывания дидактических процессов на уроках ФК.
6. Назовите цель, задачи этапов, дайте психолого-физиологическую и педагогическую характеристику каждому из них.
7. Какое место занимает «шаг» в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?
8. Дайте определение понятию «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
9. Назовите активных участников дидактических процессов.
10. Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в Предмете «Физическая культура».
11. Что является движущей силой дидактических процессов в предмете «Физическая культура»?
12. Каково значение принципов обучения в теории и методике обучения предмету «Физическая культура»?
13. Каково состояние научно-теоретической разработанности дидактических принципов предмета «Физическая культура»?
14. Почему понадобилась адаптация общедидактических принципов к специфике предмета «Физическая культура»?
15. Назовите ученых-педагогов, которые внесли вклад в обоснование педагогических принципов предмета «Физическая культура».
16. Что понимается под педагогическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их.

Форма отчетности: выполненный тест.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная: [1,2,8]

Модуль 2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Цель: изучение использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Задачи: изучить основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования различных типов.

Требования к освоению модуля:

Студент должен:

- знать основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в

учреждениях общего образования различных типов;

- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- теорию и методику урока физической культуры;
- уметь обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- уметь обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- осуществить индивидуальный подход к учащимся на уроке;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- организационно завершить урок.

4. 1. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения урока «Физической культуры»

Цель: изучение урока как формы организации дидактических процессов.

Задачи:

- изучить урок как исторически сложившуюся форму организации учебного процесса;
- знать структуру урока;
- уметь составлять план-конспект урока.

4. 1. Лекция. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения урока «Физической культуры»

План:

1. Урока как форма организации дидактических процессов.
2. Урок в процессе обучения физической культуре.
3. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
4. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
5. Требования к уроку физической культуры.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,2,8]

4. 1. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения урока «Физической культуры»

Содержание:

1. Урок как форма организации дидактических процессов
2. Урок в процессе обучения физической культуре.
3. Содержание и структура урока физической культуры.
4. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
5. Требования к уроку физической культуры.

Практические задания.

1. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для одного из классов основной школы.

2. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов основной школы.

3. Проведение подготовительной части урока.
Форма отчетности: проведенный фрагмент урока.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,2,8]

4. 1. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».
Способы построения урока «Физической культуры»

Цель: овладение знаниями о содержании и структуре урока «Физическая культура».

Задачи: научиться отличать урок от других форм организации занятий, знать особенности школьного урока по ФК.

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.

2. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе.

3. Особенности школьного урока физической культуры.

4. Классификация уроков.

5. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов основной школы.

Рекомендации по изучению темы: для успешного изучения темы сравните особенности урочных и внеурочных форм занятий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите, в чем заключается отличительные признаки урочных форм занятий от неурочных.

2. Вспомните особенности школьного урока по ФК.

3. Классифицируйте школьные уроки по ФК.

Форма отчетности: составленный план-конспект урока физической культуры для одного из классов основной школы по выбранному типу и виду урока.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,2]

4. 2. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Инновационные технологии в области образования.

Цель: изучение инновационных технологий в области образования.

Задачи:

- знать разработки технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»;

- знать технологию преподавания предмета «Физическая культура» в школе,

в ДОУ, в ВУЗе.

4. 2. Лекция. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Инновационные технологии в области образования

План:

1. Методика урока физической культуры в школе.
2. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
3. Цикл технологии реализации дидактической системы.
4. Большой макроцикл технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе.
5. Малый макроцикл технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе.
6. Содержание технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,2]

4. 2. Практическое занятие. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Инновационные технологии в области образования

Содержание:

1. Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету.
2. Развитие идей педагогической технологии в РФ.
3. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы.
4. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия» обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
5. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.
6. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в ДОУ. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в ВУЗе.

Практические задания:

Дать письменный ответ на вопросы:

1. Чем различаются технология и методика учебно-воспитательного процесса?
2. Дайте определение технологии учебно-воспитательного процесса по

предмету «Физическая культура».

3. Назовите компоненты структуры учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
4. Какова взаимосвязь структур «шага» дидактических процессов и технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
5. Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
6. Какие существуют циклы технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?

Форма отчетности: выполненная письменная работа.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[2,5,11]

4. 2. СРС 1. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Инновационные технологии в области образования

Цель: овладение знаниями о современных технологиях обучения на уроках ФК.

Задачи: научиться использовать данные технологии в практической деятельности.

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ.
2. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Рекомендации по изучению темы: для успешного изучения темы сравните особенности различных технологий по ФК.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «технология».
2. Назовите основные структурные компоненты педагогических технологий.

Форма отчетности: устный ответ.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[2,5,11]

4. 2. СРС 2. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Инновационные технологии в области образования

Цель: овладение знаниями о современных технологиях обучения на уроках ФК.

Задачи: научиться использовать данные технологии в практической деятельности.

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине ФК:
 - общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания;
 - отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся;
 - контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия» обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
2. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.
3. Посещение урока в общеобразовательной школе (в ДОУ, ВУЗе, по выбору).
4. Составление плана-конспекта физкультурного занятия в одной и возрастных групп ДОУ.

Рекомендации по изучению темы: для успешного изучения темы сравните особенности различных технологий по ФК.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о технологиях в области физической культуры.
2. Вспомните, как осуществляется взаимосвязь между компонентами пед.технологий.

Форма отчетности: посещение урока в общеобразовательной школе, составленный план-конспект физкультурного занятия в одной и возрастных групп ДОУ.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[2,5,11]

4. 3. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»

Цель: овладение знаниями о роли и значении целеполагания в физкультурно-педагогической деятельности.

Задачи: научиться определять основные понятия, виды целей, характеризовать перспективные, тактические, оперативные и текущие цели.

4. 3. Лекция. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»

План:

1. Проблемы целеполагания в теории и практики преподавания предмета «Физическая культура».
2. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.
3. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

4. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.

5. Факторы оптимального содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[2,5,11]

Научная:[1,3]

4. 3. Практическое занятие. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»

Содержание:

1. Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры.

2. Определение понятий: целеполагание, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизация, целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры.

3. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса

4. Виды целей в технологии преподавания предмета.

5. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины.

6. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Практические задания:

1. Определить цель учебного предмета «Физическая культура» как:

- цель - предмета для начальной школы;
- цель - предмета для основной школы;
- цель - предмета для полной средней школы.

Форма отчетности: выполненный конспект.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[2,5,11]

4. 3. СРС. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»

Цель: овладение знаниями о роли и значении целеполагания в физкультурно-педагогической деятельности.

Задачи: научиться определять основные понятия, виды целей, характеризовать перспективные, тактические, оперативные и текущие цели.

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности.
2. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Определение понятий: целеполагание, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизация, целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры.
3. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса
4. Виды целей в технологии преподавания предмета.
5. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины.
6. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Рекомендации по изучению темы: для успешного изучения темы сравните особенности различных технологий по ФК.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятиям в письменном виде: целеполагание, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизация, целевыдвижение.
2. Перечислите виды целей в технологии преподавания предмета.
3. Характеризуйте перспективные, тактические, оперативные и текущие цели в преподавании дисциплины ФК.

Форма отчетности: выполненный словарный диктант.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная: [2,5,11]

4. 4. Рубежный контроль по модулю

Цель: диагностика уровня обученности студентов по модулю 2.

Задачи:

- провести рубежный рейтинг – контроль по модулю 4.

- выявить качественную оценку по дисциплине для каждого студента группы.

Перечень вопросов к рубежному контролю:

1. Назовите основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе.
2. Каково место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»?
3. Что определяет вид урока физической культуры?
4. Что определяет тип урока физической культуры?
5. Дайте классификацию уроков физической культуры по их видам и типам.
6. Что составляет содержание урока физической культуры?
7. Что называется структурой урока физической культуры?
8. Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям.

9. Чем различаются технология и методика учебно-воспитательного процесса?
10. Дайте определение технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Назовите компоненты структуры учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
12. Какова взаимосвязь структур «шага» дидактических процессов и технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
13. Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
14. Какие существуют циклы технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
15. Каково место, значение и функции целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»?
16. Как осуществляется целеполагание в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
17. Каков порядок действий учителя в целеполагании?
18. Что должно быть результатом целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»?
19. Назовите виды целей в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
20. Какова сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
21. Назовите критерии отбора оптимальных содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса.
22. Какова процедура отбора и обоснования оптимальных содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса.

Форма отчетности: выполненный тест.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная: [2,5,11]

Модуль 2. Информационные и коммуникационные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся

Цель: изучение информационных и коммуникационных технологий в познавательной деятельности учащихся.

Изучение реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся.

Задачи:

- изучить сущность программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»;
- сформировать знания о системе контроля и мониторинга достижений учащихся.

Требования к освоению модуля:

Студент должен знать:

- сущность программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»;
- уметь самостоятельно составлять перспективный план, текущий план;
- уметь применять свои знания в процессе проведения отдельных частей урока, темы, раздела программы.

5. 1. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре

Задачи:

- сущность программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»;
- уметь самостоятельно составлять перспективный план, текущий план;
- уметь применять свои знания в процессе проведения отдельных частей урока, темы, раздела программы.

5. 1. Лекция. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре

План:

1. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Отличия программирования и планирования учебно-воспитательного процесса.
3. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
4. Перспективное программирование.
5. Оперативное программирование.
6. Текущее программирование.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[2,5,11]

Научная:[1,3]

5. 1. Практическое занятие. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре

Содержание:

1. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.
2. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное. Содержание программирования.
3. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.
4. Функции программирования в технологии учебной работы. Виды программирования.
5. Документы программирования.
6. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего

программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

7. Требования к документам программирования учебной работа по предмету.

8. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Практические задания:

1. Перспективное программирование.

2. Составить вариант плана-графика на 68 уроков в учебном году.

3. Оперативное программирование.

4. Составить вариант четвертного плана учебной работы по физической культуре(класс по выбору).

5. Текущее программирование.

6. Составить план на текущий урок (тема по выбору).

Форма отчетности: составленный план-график, учебный план, план урока.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[2,5,11]

5. 1. СРС. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре

Цель: овладение знаниями о программировании технологий по предмету «Физическая культура».

Задачи: научиться разбираться в вопросах программирования и планирования основных

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное. Содержание программирования.

2. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету ФК. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.

3. Функции программирования в технологии учебной работы. Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

4. Требования к документам программирования.

5. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое место занимает программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

2. Что подлежит программированию?
3. В чем сущность программирования?
4. Назовите и охарактеризуйте виды программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
5. Назовите основные компоненты содержания подготовки учителя к уроку.

Форма отчетности: устный ответ.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[2,5,11]

5. 2. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов

Цель: овладение знаниями о сущности, содержании и методах педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Задачи:

- знать взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры;
- научиться использовать в практической деятельности методы педагогического стимулирования.

5. 2. Лекция. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов

План:

1. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
2. Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС, по предмету.
3. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося).
4. Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.
5. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,3,11]

Научная:[1]

5. 2. Практическое занятие. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов
Содержание:

1. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
2. Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС, по предмету.
3. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося).
4. Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.
5. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

Практические задания:

Проведение фрагмента урока по физической культуре по подготовленному плану урока.

Форма отчетности: проведенный фрагмент урока.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,3,11]

5. 2. СРС. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов

Цель: овладение знаниями о сущности, содержании и методах педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Задачи: научиться использовать в практической деятельности методы педагогического стимулирования

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
2. Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС, по предмету.
3. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося).
4. Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.

Рекомендации по изучению темы: освоить приемы педагогической поддержки

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о сущности, содержании и методах педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
2. Перечислите средства и методы мотивации и стимулирования, учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС, по предмету.
3. Назовите средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений,
4. Как вы считаете, в чём особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.

Форма отчетности: письменные ответы на вопросы для самоконтроля.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,3,11]

5. 3. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре

Цель: овладение знаниями о дидактических взаимодействиях учителя и ученика в учебном процессе.

Задачи: научиться планировать сущность и содержание взаимодействия; узнать о формах организации взаимодействия.

5. 3. Лекция. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре

План:

1. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
2. Подготовка учителя к уроку физической культуры.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,3,11]

Научная: [1,3]

5. 3. Практическое занятие. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре

Содержание:

1. Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.
2. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках, физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.
3. Взаимодействие деятельностей преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики формы организации взаимодействия учителя и учащихся.
4. Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока,

материально-технической оснащенности и других факторов.

5. Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры.

6. Конструирование урока физической культуры.

Практические задания:

1. Подобрать комплекс общеразвивающих упражнений из 6-8 упражнений для 2-3 уроков.

2. Подобрать комплекс общеразвивающих упражнений из 12-13 упражнений для 4-5 уроков.

3. Смоделировать основную часть урока.

4. Смоделировать вводную и заключительную части урока.

Форма отчетности: выполненный комплекс общеразвивающих упражнений.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,3,11]

5. 3. СРС. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре

Цель: овладение знаниями о дидактических взаимодействиях учителя и ученика в учебном процессе

Задачи: научиться планировать сущность и содержание взаимодействия, узнать о формах организации взаимодействия.

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.

2. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках, физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.

3. Взаимодействие преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики формы организации взаимодействия учителя и учащихся.

4. Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока, материально-технической оснащенности и других факторов.

5. Подобрать комплекс общеразвивающих упражнений из 6-8 упражнений для 2-3 уроков.

6. Подобрать комплекс общеразвивающих упражнений из 12-13 упражнений для 4-5 уроков.

Рекомендации по изучению темы: при подготовке к занятию необходимо проанализировать деятельность педагога и учащихся на уроке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.

2. Перечислите формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках.

Форма отчетности: выполненный комплекс общеразвивающих упражнений.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,3,11]

5. 4. Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения

Цель: овладение знаниями о компьютере, об операционной системе Microsoft Windows, о работе текстового процессора Microsoft Word, овладение знаниями программы просмотрщик Microsoft Internet Explorer.

Задачи:

- научиться пользоваться компьютером;
- научиться пользоваться и разбираться в возможностях программы Microsoft Word научиться пользоваться и разбираться в возможностях программы Microsoft Explorer;
- научиться пользоваться и разбираться в возможностях программы Microsoft Excel;
- научиться пользоваться операционной системой Microsoft Windows.

5. 4. Лекция. Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре

Плана:

1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
2. Анатомия компьютера.
3. Операционная система Microsoft Windows.
4. Программа просмотрщик Microsoft Internet Explorer.
5. Электронные таблицы Microsoft Excel.
6. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
7. Критерии качества, внедрение результатов, эффективность исследований.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,3,11]

Научная : [1,3]

5. 4. Практическое занятие. Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре

Содержание:

1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Необходимость владения знаниями П.К.
2. Электронная почта (e-mail). Телеконференции (Internet News).
3. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов

исследований в физической культуре.

4. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

5. Электронное обучение в системе образования.

6. Специализированные журналы в Интернет: Теория и практика физической культуры: www.teoriya.ru; Физическая культура в школе: www.shkola-press.ru

Практические задания:

1. Создать электронную таблицу для оценки и обработки результатов исследований в физической культуре.

2. Выйти в Интернет, используя предложенные адреса для поиска специализированных журналов: Теория и практика физической культуры: www.teoriya.ru; Физическая культура в школе: www.shkola-press.ru

Форма отчетности: созданная таблица, подбор статей в специализированных журналах тема по выбору.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,3,11]

6. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре

Цель: освоение анализа урока с учетом принципов физического воспитания

Задачи: уметь проводить анализ урока физической культуры. Знать сущность и методику использования методов анализа урока.

6. 1. Лекция. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре

План:

1. Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние.

2. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре.

3. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры.

4. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса.

5. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий.

6. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности.

7. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий. Взаимосвязь контроля педагога самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[2,3,5]

Научная: [1,3]

6. 2. Практическое занятие. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре Содержание:

1. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние.
2. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре.
3. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры.
4. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса.
5. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий.
6. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности.
7. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий. Взаимосвязь контроля педагога самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры

Практическое задание:

1. Составить физиологическую кривую и дать ее анализ.
Форма отчетности: составленный анализ урока, карта физиологической кривой..

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[2,3,5]

6. 3. СРС. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре (4 часа)

Цель: обучение проведению анализа урока физической культуры, используя методы педагогического наблюдения.

Задачи: уметь проводить анализ урока физической культуры. Знать сущность и методику использования методов анализа урока.

Учебное задание: закрепить изученный материал, пользуясь следующим планом:

1. Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние.
2. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее

обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий. Взаимосвязь контроля педагога самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Рекомендации для изучения темы: для изучения темы необходимо посетить уроки физической культуры в школе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое самоанализ урока физической культуры?
2. Назовите цель и задачи самоанализа урока.
3. Объясните назначение, сущность и методiku составления физиологической кривой
4. Каковы сущность, назначение и особенности получения данных о плотности урока для анализа урока физической культуры?

Форма отчетности: составленный анализ урока, карта физиологической кривой.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[2,3,5]

6. 4. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Тим ФК»

Цель: изучение сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.

Задачи: изучить сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.

6. 5. Лекция. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Тим ФК»

План:

1. Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Термины «оценка» и «отметка».
2. Различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры.
3. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро, мезо, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса — отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету.
4. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств.
5. Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности. Методики

анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[2,3,5]

6. 6. Практическое занятие. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «ТиМ ФК»

Содержание:

1. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
2. Критерии оценок, виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
3. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.

Практическое задание:

1. Провести психологический анализ урока с учетом специфики
Форма отчетности: составленный анализ урока, карта физиологической кривой.

Учебная литература

Основная: [1]

Дополнительная:[1,3,7]

6. 4. Рубежный контроль по модулю

Цель: диагностика уровня обученности студентов по модулю .

Задачи:

провести рубежный рейтинг – контроль по модулю .

выявить качественную оценку по дисциплине для каждого студента группы.

Перечень вопросов к рубежному контролю:

1. Что такое анализ урока физической культуры?
2. Назовите цель и задачи анализа урока.
3. В чем заключается сущность анализа урока методом педагогического наблюдения?
4. Объясните назначение, сущность и методику использования метода хронометрирования урока.
5. Какой метод используется для определения рациональности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры?
6. Каковы сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры?
7. Что такое самоанализ урока физической культуры?
8. Назовите цель и задачи самоанализа урока.

9. Объясните назначение, сущность и методику составления физиологической кривой
10. Каковы сущность, назначение и особенности получения данных о плотности урока для анализа урока физической культуры?
11. Каково место оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету?
12. В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»
13. Назовите функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса
14. Назовите методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Система оценивания

Контроль качества освоения дисциплины предусматривает выполнение студентом требований по теоретическому, практическому, самостоятельному разделам программы. Каждый модуль оценивается в баллах. Максимальное количество – 100 баллов, минимальное - 50 баллов. Количество баллов по дисциплине набирается помодульно. Предусмотрена рейтинговая система оценивания. Для сопоставимости баллов, набираемых студентами по дисциплине (тестирование, лабораторная, контрольная работа, и т.д.), используется нормировочная формула для перевода балла (проценты) в качественную оценку (см. положение об академическом рейтинге студентов). Для получения необходимых баллов студенту необходимо выполнять следующие виды учебной деятельности:

Контрольная карта дисциплины

№ п/п	Виды деятельности	Количество баллов (min,max)
1	Выполнение программы СРС	15-30
2	Выступление с докладом	5-10
3	Ведение тетради дисциплины	5-10
4	Презентация по заданной теме	5-10
5	Контрольная работа	5-10
6	Деловая игра	5-10
7	Разработка элементов информационных технологий в	10-20

	системе контроля и обучения	
	Итого:	50-100

После изучения учебного элемента программы проводится текущий контроль, включающий контроль качества СРС, По прохождении модуля, проводится рубежный контроль, оцениваемый от 50 (min) до 100 (max) баллов. Промежуточный контроль дает студенту возможность показать свои организаторские, профессиональные, творческие способности и набрать максимальное количество баллов по видам предложенной деятельности в семестре. Итоговый контроль включает выполнение требований всех модулей программы, т.е. 300 (min), 600 (max) баллов и экзамен (50-100) баллов.

Темы аналитической деятельности педагога физической культуры

1. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I—XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
3. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».
4. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам;
5. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе (5—9 классы) по альтернативным учебным программам.
6. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в средней школе (10—11 классы);

Моделирование учебной деятельности педагога физической культуры

2. Разработка целей предмета «Физическая культура» с выделением целей: ступени общеобразовательной школы (3), учебных годов (11), периодов учебного года: четверть, семестр;
3. Разработка и обоснование Плана-графика прохождения учебной программы по физической культуре для одного из классов основной школы (5—9 классы); учебный год.
4. Разработка и обоснование Плана учебной работы по физической культуре на III четверть для одного из классов основной школы (на основе документа перспективного планирования).
5. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе документа оперативного планирования).
6. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов основной школы.

7. Составление плана-конспекта физкультурного занятия в одной и возрастных групп ДОУ.

Темы рефератов, деловых игр, презентаций :

1. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».
2. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
3. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
4. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
5. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
6. Единица функционирования («шаг») педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
7. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
8. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
9. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
10. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
11. Требования к личности учителя физической культуры.
12. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
13. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
14. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.
15. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
16. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
17. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
18. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».
19. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».
20. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «Физическая культура».
21. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных

- единоборств в обучении предмету «Физическая культура».
22. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
 23. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
 24. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
 25. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
 26. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
 27. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
 28. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
 29. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
 30. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.
 31. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
 32. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
 33. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
 34. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
 35. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.
 36. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
 37. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
 38. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»:- роль, значение, место, критерии, методы, требования.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

3. Определение и взаимосвязь понятий: «Методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
8. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре, его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура»,
21. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.

22. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся — главные субъекты дидактического взаимодействия.
23. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
24. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
25. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
26. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
27. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
28. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами,
29. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
30. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
33. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
34. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.
35. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
36. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме; особенности, цель, типовые задачи, методы.
37. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники научаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
38. Этап зацепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
39. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями; особенности, цель, типовые задачи, методы,
40. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.

41. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
42. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
43. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
44. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
45. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
46. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине,
47. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
48. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
49. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
50. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»; определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
51. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
52. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
53. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»:
54. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
55. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
56. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
57. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
58. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

59. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
60. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя на учащихся.
61. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «физическая культура».
62. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
63. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
64. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
65. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
66. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культурой во внеурочное время.
67. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
69. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.
70. Решение педагогических задач на экзаменах в качестве третьего вопроса экзаменационного билета.

Педагогические задачи

Задача № 1

Условия: На уроке физической культуры для учащихся начальной школы моторная плотность урока составила 50%. Общая плотность урока физической культуры была 90%.

При проведении анализа урока, учителю была дана высокая оценка профессиональной грамотности.

Задание: определить образовательные задачи урока, гипотетически изобразить график физиологической кривой ЧСС.

Задача № 2

Задание: составить структурно-логическую модель физического воспитания школьников: цель, задачи с учетом возраста учащихся, используя дидактические элементы предмета.

Содержание	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Цель			

Задачи			
Средства			
Методика			
Гипотеза педагогического результата			

Задача № 3

Задание: составить образовательные задачи урока физической культуры школьников при обучении двигательным действиям

Содержание	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.			
2.			
3.			
Технология обучения			

Задача № 4

Задание: составить образовательные задачи урока физической культуры школьников при совершенствовании двигательных действий

Задачи	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.			
2.			
3.			
Технология обучения			

Задача № 5

Условия: На уроке физической культуры у старшеклассников моторная плотность урока составила 60%. Общая плотность урока физической культуры была 65%. Основную физическую нагрузки учащиеся получили в подготовительной части урока, заключительная часть урока - отсутствовала.

При проведении анализа урока, учителю была дана низкая оценка профессиональной грамотности.

Задание: определить возможные ошибки, образовательные задачи, эффективность урока, гипотетически изобразить график физиологической кривой ЧСС.

Задача № 6

Задание: составить образовательные задачи контрольного урока физической культуры школьников при оценке сформированности двигательных навыков

Содержание	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.			
2.			
3.			
Технология оценки			

Задача № 7

Задание: составить задачи урока физической культуры для учащихся СМГ

Задачи	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.Образовательные.			
2.Оздоровительные			
3.Воспитательные			
Средства выполнения оздоровительных задач			

Задача № 8

Задание: составить задачи урока физической культуры для учащихся при обучении элементам гимнастики

Задачи	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.Образовательные.			
2.Оздоровительные			
3.Воспитательные			
Средства выполнения воспитательных задач			

Задача № 9

Задание: составить задачи урока физической культуры для учащихся при обучении элементам баскетбола

Задачи	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.Образовательные.			
2.Оздоровительные			
3.Воспитательные			
Средства выполнения оздоровительных задач			

Задача № 10

Задание: составить задачи урока физической культуры для учащихся при обучении элементам легкой атлетики

Задачи	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.Образовательные.			
2.Оздоровительные			
3.Воспитательные			
Средства выполнения образовательных задач			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. - М.: Академия, 2001.
2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.— М.: Лань, 2003. – 160 с.
4. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование./ Под ред. Ю.Д Железняка. - М.: Академия, 2002.
5. Примерная программа дисциплины «Физическая культура» федерального компонента цикла ГСЭ ГОС ВПО второго поколения. — М.: Издание официальное, 2000.

6. Теория и методика физической культуры. / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2004.
7. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Академия, 2004.
8. Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.В., Варфоломеева Л.Е. Акмеология физической культуры. – М.: Академия, 2005. -208 с.
9. Чермит К.Д. теория и методика физической культуры: опорные схемы. – М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры. Часть 1: Учебное пособие. — СПб., 1999.
2. Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии. — М., 1995.
3. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. — М.: Терра-Спорт, 2000.
4. Материалы коллегии Московского комитета образования в 1999/ 2000 учебном году. — М.: ГОМЦ Школьная книга, 2000.
5. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. — М.: Физкультура и спорт, 1998.
6. Слонимская Л.И., Колинченко Е.А. Методические основы преподавания физической культуры в специальных медицинских группах гуманитарных вузов. Хабаровск, ХГАЭП, 2003. – 112 с.
7. Слонимская Л.И. Физическое воспитание: Часть I. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2006. – 126 с.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.- М.: Советский спорт, 2004. – 296 с.
9. Физическая культура: Учебное пособие для студентов вузов / Я.Н. Гулько, С.Н. Зуев и др. - М.: АСВ, 2000.
10. Частные методики адаптивной физической культуры. / Под ред. Л.В. Шапкина.- М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
11. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Ростов на Дону: Феникс, 2004.

Журналы

1. Вестник Иркутского педуниверситета. // Ежегодные материалы Общероссийской научно-практич. конф.- Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ»
2. Восток-Россия-Запад. Физическая культура и спорт в развитии здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий.// Сборник материалов международной научно-методической конференции. – Иркутск: Иркутский Государственный технический университет, 2005 – 542 с.
3. Совершенствование системы физического воспитания и физкультурного образования в Сибири // Ежегодные материалы Всероссийской научно-практич. Конф.. - Иркутск: ТФК.
4. Теория и практика физической культуры: www.teoriya.ru
5. Физическая культура в школе: www.shkola-press.ru

Научная литература

1. Антоновский А.Д. Технологическая модель контекстного обучения студентов высших учебных заведений физической культуры по дисциплине «Гимнастика» [Электронный ресурс]: Дис....канд. пед. наук: 13.00.04 Смоленск, 2005.
2. Соколова И.В. Ритмическая гимнастика как фактор здорового образа жизни . [Электронный ресурс]: Дис...канд. пед. наук: 13.00.04 Москва, 2000. – 164 с.
3. Соловьев Г.М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента. . [Электронный ресурс]: Дис....д-ра. пед. наук: 13.00.04 Ставрополь,1999.
4. Полунина Т.В. Ритмическая гимнастика как компонент подготовки в педагогической системе обучения будущих учителей физической культуры . [Электронный ресурс]: Дис....канд. пед. наук: 13.00.04 Коломна, 2004. – 168 с.
5. Чибисова Т.В. Построение занятий с применением различных видов оздоровительной аэробики с девушками 15-17 лет. [Электронный ресурс]: Дис....канд. пед. наук: 13.00.04 Москва, 2003. – 174 с.

VI. Технологическая карта обучения

№ п/п	Название модуля	Формы организации учебного процесса		
		Лекции №	Пр.занятие №	СРС №
М 1.	Общая характеристика физической культуры	№1Ознакомительная №2 Вводная №3,4 Изучения нового материала №5 Проблемная	П/з №1-3 семинар П/з №4-5 Практические упражнения	СРС №1 Самотестирование СРС №2-6 Ответы на вопросы для самоконтроля СРС №7-10 Работа с книгой
М 1.	Средства и методы формирования физической культуры личности	№6Выступления с докладом №7-10 Изучение нового материала	П/з №6-9 семинар №10 Деловая игра	СРС №11 Самотестирование №12-19 Работа с книгой №20 Ответы на вопросы для самоконтроля
М 2.	Методические принципы занятий физическими упражнениями Обучение	№11-12 Изучения нового материала №13-14 Проблемная	П/з №11-13 семинар №14 Деловая игра	Самотестирование №21-26,28-32 Работа с книгой №27Самотестирование Ответы на вопросы

	двигательным действиям			для самоконтроля
М 2.	Характеристика физических способностей, методика их развития Ч.1	№15-16 Изучения нового материала №17-18 Проблемная № 19 Выступление с докладом	П/з №15-18 семинар №19 Деловая игра	СРС №33 Самотестирование СРС №34-40 Работа с книгой СРС №42 Ответы на вопросы для самоконтроля
Итого за семестр		38	38	84
М 1.	Характеристика физических способностей, методика их развития Ч. 2	№20-23 Изучения нового материала № 24 Проблемная № 25 Выступление с докладом	П/з №20-22 семинар	СРС №43-46 Самотестирование СРС №47-50 Работа с книгой №51-52 Ответы на вопросы для самоконтроля
М 1.	Формы построения занятий. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	№26-28 Изучения нового материала №29 Проблемная	П/з № 23-25 Планирование	СРС №53-58 Самотестирование СРС №59-60 Ответы на вопросы для самоконтроля СРС №61-63 Подготовка к выступлению с докладом
М 2.	Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни Ч.1	№ 30-32 Изучения нового материала № 33 Проблемная № 34 Выступление с докладом	П/з № 26-27 семинар	СРС №64-68 Самотестирование СРС №69-68 Ответы на вопросы для самоконтроля №69-75 Работа с книгой
Итого за семестр		30	15	65
М 2.	Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни Ч.2	№35-36 Изучения нового материала №37-38 Проблемная №39 Выступление с	П/з № 28-29 Планирование П/з № 30-31 семинар	СРС №76-82 Работа с книгой СРС №83-85 Ответы на вопросы для самоконтроля

		докладом		
М 2.	Теория и методика спорта	№40-45 Изучения нового материала №46-47 Проблемная №48 Выступление с докладом	П/з № 32-33 семинар П/з № 34-35 Планирован ие	СРС №86-90 Работа с книгой СРС №91-92 Ответы на вопросы для самоконтроля
М 11.	Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры	№49 Изучения нового материала №50 Обзорная		СРС №93-99 Работа с книгой СРС №100 Самотестирование СРС №101-105 Ответы на вопросы для самоконтроля
	Итого за семестр	32	17	61
	Всего по дисциплине:	100	70	210

Методические рекомендации для преподавателей

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определённой темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции необходимо назвать литературные источники, которые позволят студентам уточнить, расширить знания, помогут подготовиться к семинарским занятиям и выполнить задания по самостоятельной работе. Желательно также сообщить тему следующей лекции, а вопросы разрешить задавать и в письменном виде.

На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приёмы обучения, деловые игры, доклады, письменные контрольные работы. На кафедре имеется методическая разработка «Планы практических занятий», где излагаются их темы, вопросы для обсуждения, доклады по ключевым вопросам, задания для самостоятельной работы, указывается необходимая литература, т.е. дается содержание и формы работы на каждом из семинаров.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, проведение бесед со школьниками или другим контингентом,

участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов ИФКиС на базе музеев, участие в научно-практических конференциях, выполнение выпускных квалификационных работ. При составлении тематических рабочих планов к каждой лекции необходимо разработан блок заданий для самостоятельной работы студентов. Содержание заданий по самостоятельной работе связано со спецификой региона, спортивной специализацией, способностями и интересами студентов в учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов позволяет более качественно организовать учебный процесс: во-первых, учесть индивидуальный уровень подготовленности, во-вторых, специфика обучения на ФФК (индивидуальные графики обучения, учебно-тренировочные сборы, спортивные соревнования и т.п.) диктует необходимость наличия чётко организованных и педагогически управляемых форм самостоятельной работы студентов (Карта самостоятельной работы).

Раскрывая темы дисциплины, необходимо в первую очередь обратить внимание студентов на общие закономерности развития физической культуры и спорта и на этой основе отмечаются их специфические принципы, присущие конкретным регионам мира и России, в частности.

Тема и содержание лекционного курса и практических занятий совпадают. Особенностью этих форм учебной работы является то, что на лекциях основное внимание уделяется истории закономерностей физической культуры и спорта, а на практических занятиях, наряду с этим, на материале специфических принципов разъясняются и конкретизируются исторические аспекты составных частей той или иной системы физического воспитания.

Учебно-методические материалы для студентов
Карта ресурсов дисциплины ТиМФК

№п\п	Наименование	Кол -во экз.	Вид	Форма доступа
1.	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / И. С. Барчуков. - М. : Академия, 2006. - 528 с.	1	Вид	Форма доступа
2.	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура : Учебное пособие для вузов / И.С. Барчуков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 256 с.	5	печа тный	библио тека
3.	Баскетбол : примерная программа спорт. подготовки для детско-юношеских спортивных школ / сост. Ю. М. Портнов. - М. : Советский спорт, 2006. - 100 с.	2	печа тный	библио тека
4.	Беляев, А. В. Волейбол на уроке физической культуры : учебно-методическое пособие / А. В. Беляев. - М. : СпортАкадемПресс, 2004. - 144 с. - (Физкультура и спорт в школе)	5	печа тный	библио тека
5.	Бергер, Григорий Ильич. Конспекты уроков для учителя физкультуры (5-9 класс) : Уроки физкультуры: спортивные	2	печа тный	библио тека

	игры, лыжная подготовка, подвижные игры / Г. И. Бергер, Ю. Г. Бергер. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 144 с. - (Конспекты уроков)			
6.	Верхошанский, Юрий Витальевич. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. - М. : Физкультура и спорт, 1988. - 331 с.	1	печатный	библиотека
7.	Волейбол : программа. - М. : Советский спорт, 2005. - 112 с	2	печатный	библиотека
8.	Волейбол : Программа / Ю. Д. Железняк, А. В. Чачин, Ю. П. Сыромятников. - М. : Советский спорт, 2003. - 112 с	4	печатный	библиотека
9.	Волейбол : этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства: программа. - М. : Советский спорт, 2004. - 96 с	4	печатный	библиотека
10.	Волков, Владимир Михайлович. Человек и бег : Медико-биологические основы оздоровительного бега / В.М. Волков, Е.Г. Мильнер. - М. : Физкультура и спорт, 1987. - 144 с. - (Наука - здоровью)	1	печатный	библиотека
11.	Гимнастика : учебник / ред. : М. Л. Журавин, Н. К. Меньшиков. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 446 с. : ил. - (Высшее образование)	30	печатный	библиотека
12.	Глазырина, Лариса Дмитриевна. Физическая культура. 1 класс . 2 класс . 3 класс . 4 класс / Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 120 с. : ил.	3	печатный	библиотека
13.	Годик, Марк Александрович. Спортивная метрология : учебник / М. А. Годик. - М. : Физкультура и спорт, 1988. - 191 с.	1	печатный	библиотека
14.	Дронов, Валентин Яковлевич. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста : метод. пособие / В. Я. Дронов. - М. : НЦ ЭНАС, 2005. - 88 с. - (Портфель учителя)	2	печатный	библиотека
15.	Дубровский, Владимир Иванович. Биомеханика : учебник / В. И. Дубровский, В. Н. Федорова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 670 с. - (Учебник для вузов)	23	печатный	библиотека
16.	Дубровский, Владимир Иванович. Спортивная физиология : учебник / В. И. Дубровский. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 462 с. : ил. - (Учебник для вузов)	10	печатный	библиотека
17.	Единая всероссийская спортивная классификация. 2001-2005 гг. / Ред. М.Н. Давыденко, Ред. В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт Ч. 1 Ч. 2 Ч. 3 :: Классификация, Классификатор, Рубрикатор, Тезаурус. - 2002. - 376 с.	5	печатный	библиотека
18.	Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М. : Академия, 2002. - 244 с. - (Высшее образование)	20	печатный	библиотека

19.	Железняк, Юрий Дмитриевич. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учебное пособие / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 270 с Экземпляры: всего:30 - НФ2(30)		печатный	библиотека
20.	Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры : учебник / М. Н. Жуков. - М. : Академия, 2000. - 159 с. : ил. - (Высшее образование)	25	печатный	библиотека
21.	Здоровьеформирующее физическое развитие: развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. К. Шилкова, А. С. Большев. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 336 с.	1	печатный	библиотека
22.	Иваницкий, Михаил Федорович. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М. Ф. Иваницкий ; ред.: Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. - 6-е изд.	30	печатный	библиотека
23.	Коренберг, Владимир Борисович. Спортивная метрология : словарь-справочник: учебное пособие / В. Б. Коренберг. - М. : Советский спорт, 2004. - 340 с.	5	печатный	библиотека
24.	Кузнецов, Василий Степанович. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 176 с. - (Библиотека учителя физической культуры)	4	печатный	библиотека
25.	Кузнецов, Василий Степанович. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами : метод. пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : НЦ ЭНАС, 2006. - 136 с. - (Портфель учителя)	2	печатный	библиотека
26.	Курьсь, Владимир Николаевич. Основы силовой подготовки юношей : учебное пособие / В. Н. Курьсь. - М.: Советский спорт, 2004. - 264 с.	3	печатный	библиотека
27.	Лазарев, Игорь Викторович. Практикум по легкой атлетике : учебное пособие / И. В. Лазарев, В. С. Кузнецов, Г. А. Орлов. - М. : Академия, 1999. - 160 с. - (Педагогическое образование)	9	печатный	библиотека
28.	Ланда, Бейниш Хаймович. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учебное пособие / Б. Х. Ланда. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2006. - 208 с. : ил.	2	печатный	библиотека
29.	Легкая атлетика : Бег на короткие дистанции: программа. - М. : Советский спорт, 2003. - 116 с.	2	печатный	библиотека
30.	Легкая атлетика : Бег на короткие дистанции: этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства: программа. - М. : Советский спорт, 2004. - 88 с		печатный	библиотека

	Экземпляры: всего:4 - НФ2(4)			
31.	Легкая атлетика. Барьерный бег : программа. - М. : Советский спорт, 2004. - 150 с	2	печатный	библиотека
32.	Легкая атлетика. Метания : программа. - М. : Советский спорт, 2005. - 102 с.	2	печатный	библиотека
33.	Лыжные гонки : Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства: программа. - М.: Советский спорт, 2004. - 64 с Экземпляры: всего:2 - ЧЗЗ(1), НФ2(1)		печатный	библиотека
34.	Лыжные гонки : программа. - М. : Советский спорт, 2003. - 72 с Экземпляры: всего:2 - ЧЗЗ(1), НФ2(1)		печатный	библиотека
35.	Лях, Владимир Иосифович. Координационные способности: диагностика и развитие / В. И. Лях. - М.: Дивизион, 2006. - 290 с		печатный	библиотека
36.	Максименко, Алексей Михайлович. Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие / А. М. Максименко. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001. - 320 с	5	печатный	библиотека
37.	Марищук, Владимир Лаврентьевич. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. - М. : Просвещение, 2005. - 348 с. : ил	10	печатный	библиотека
38.	Матвеев, Анатолий Петрович. Экзамен по физической культуре : Вопросы и ответы / А. П. Матвеев. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 80 с. - (Библиотека учителя физической культуры)	5	печатный	библиотека
39.	Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. - Изд. 4-е испр. и доп. - СПб. : Лань, 2005. - 384 с.	10	печатный	библиотека
40.	Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры: Введение в предмет : учебник / Л. П. Матвеев. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2003. - 160 с.	20	печатный	библиотека
41.	Менхин, Юрий Владимирович. Физическое воспитание: теория, методика, практика : учебное пособие / Ю. В. Менхин. - М. : СпортАкадемПресс, 2003. - 303 с. : ил.	5	печатный	библиотека
42.	Назаренко, Людмила Дмитриевна. Оздоровительные основы физических упражнений : методический материал / Л.Д. Назаренко. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 240 с. - (Библиотека учителя физической культуры)	2	печатный	библиотека
43.	Найминова, Эльвира Борисовна. Физкультура : Методика преподавания. Спортивные игры: книга для учителя / Э. Б. Найминова. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 252 с. : ил	28	печатный	библиотека
44.	Научно-методическое обеспечение физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной	1	печатный	библиотека

	физической культуры : Сборник научных трудов / Ред. В.Н. Медведев, Ред. А.И. Федоров, Ред. С.Б. Шарманова. - Челябинск : УралГАФК : Совершенствование системы подготовки спортсменов : Научное издание. Ч. 1. - 2000. - 184 с. Ч. 2 - 246 с. Ч. 1. - 2002. - 272 с Ч. 2. - 2002. - 244 с Ч. 3. - 2001. - 120 с.			
45.	Нормативное правовое и программно-методическое обеспечение сферы физической культуры и спорта : документы и материалы (1999-2004 годы) / авт.-сост. П. А. Рожков, авт.-сост. П. А. Виноградов, авт.-сост. В. П. Моченов. - М. : Советский спорт, 2004. - 1280 с	8	печатный	библиотека
46.	Озолин, Николай Георгиевич. Молодому коллеге / Н. Г. Озолин. - М. : Физкультура и спорт, 1988. - 288 с. - (Библиотека тренера)	1	печатный	библиотека
47.	Петров, Владимир Константинович. Новые формы физической культуры и спорта : Научно-популярная литература / В.К. Петров . - М. : Советский спорт, 2004. - 40 с	5	печатный	библиотека
48.	Петров, Павел Карпович. Физическая культура : Курсовые и выпускные квалификационные работы / П.К. Петров. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 110 с. - (Библиотека студента)	1	печатный	библиотека
49.	Письменные работы студента по специальности "Физическая культура" : учебное пособие / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; сост. : В. Р. Кузекевич, Л. И. Слонимская, В. В. Ефремов. - Иркутск: ИГПУ, 2004. - 128 с.	10	печатный	библиотека
50.	Подвижные игры. Практический материал : учебное пособие / Л. В. Былеева, И. М. Коротков, Р. В. Климова. - М. : СпортАкадемПресс, 2002. - 280 с.	1	печатный	библиотека
51.	Подвижные игры. Практический материал : учебное пособие / Л. В. Былеева [и др.]. - М. : Дивизион, 2005. - 280 с. : ил. Экземпляры: всего:15 - НФ2(14), ЧЗЗ(1)		печатный	библиотека
52.	Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета "Физическая культура" : Программа практик / Ред. А.Т. Паршиков. - 2-е изд. - М. : СпортАкадемПресс, 2002. - 84 с	5	печатный	библиотека
53.	Путкисто, Мария. Стретчинг : метод глубокой растяжки / М. Путкисто. - М. : София, 2004. - 175 с.	1	печатный	библиотека
54.	Решетников, Николай Васильевич. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - 2-е изд., переработ. и доп. - М.: Академия ; М. : Мастерство ; М. : Высш. шк., 2001. - 152 с.	7	печатный	библиотека

55.	Рубин, Владимир Соломонович. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. - М. : Физическая культура, 2006.	5	печ атный	библи отека
56.	Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки : учебное пособие / ред. И. М. Туревский. - М. : Академия, 2003. - 320 с. - (Высшее образование)	5	печ атный	библи отека
57.	Селуянов, Виктор Николаевич. Научно-методическая деятельность : учебник / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005. - 288 с	5	печ атный	библи отека
58.	Селуянов, Виктор Николаевич. Подготовка бегуна на средние дистанции : учебное пособие / В. Н. Селуянов. - М. : СпортАкадемПресс, 2001. - 104 с	1	печ атный	библи отека
59.	Селуянов, Виктор Николаевич. Технология оздоровительной физической культуры : Научное издание / В.Н. Селуянов. - М. : СпортАкадемПресс, 2001. - 170 с. - (Библиотека журнала "Аэробика")	2	печ атный	библи отека
60.	Смирнов, Виктор Михайлович. Физиология физического воспитания и спорта : учебник / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 604 с	31	печ атный	библи отека
61.	Смирнова, Людмила Александровна. Общеразвивающие упражнения с предметами для младших школьников : методический материал / Л.А. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 320 с. - (Библиотека учителя физической культуры)	5	печ атный	библи отека
62.	Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры: В 2 т. / Сост. И.П. Космина, Сост. А.П. Паршиков, Сост. Ю.П. Пузырь. - М. : Советский спорт Экземпляры: всего:11 - НФ2(10), ЧЗЗ(1)		печ атный	библи отека
63.	Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): программа. - М.: Советский спорт, 2005. - 417 с.	2	печ атный	библи отека
64.	Справочник работника физической культуры и спорта : нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. - Изд. 3-е, доп. и испр. - М. : Советский спорт, 2005. - 872 с.	3	печ атный	библи отека
65.	Таймазов, Владимир Александрович. Спорт и иммунитет / В. А. Таймазов. - СПб. : Олимп СПб, 2003. - 200 с	3	печ атный	библи отека
66.	Талага, Ежи. Энциклопедия физических упражнений : энциклопедия / Е. Талага. - М. : ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, 1998. - 412 с	3	печ атный	библи отека
67.	Твой олимпийский учебник : учебное пособие / В. С. Родиченко. - 6-е изд, перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2001. - 160 с	5	печ атный	библи отека
68.	Теория и методика физической культуры : учебник / ред.	30	печ	библи

	Ю. Ф. Курамшин. - 2-е изд., испр. . - М. : Советский спорт, 2004. - 464 с		тнй	тека
69.	Теория и методика физической культуры : учебник / ред.: Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : Воениздат, 2001. - 320 с	10	печа тнй	библио тека
70.	Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: в 2 т. - М. : Советский спорт учебник. - 2002. - 448 с.	5	печа тнй	библио тека
71.	Технология формирования профессионально-педагогических умений на занятиях по гимнастике : учебно-методическое пособие / Е. Н. Медведева, В. Н. Шляхтов, В. А. Солодяников. - М. : Физическая культура, 2005. - 128 с.	5	печа тнй	библио тека
72.	Уилмор, Джек. Физиология спорта : учебник / Д. Уилмор, Д. Л. Костил. - Киев : Олимпийская литература, 2001. - 503 с. : ил.	3	печа тнй	библио тека
73.	Ура, физкультура! : Учебник для учащихся 2-4 кл. четырехлет. нач. шк. - М. : Просвещение, 1996. - 95 с	2	печа тнй	библио тека
74.	Федоров, Александр Иванович. Интеграция информационных технологий в процесс профессиональной подготовки студентов вузов физической культуры / А.И. Федоров, А.И. Романов. - Челябинск: УралГАФК, 2002. - 36 с.	1	печа тнй	библио тека
75.	Федоров, Александр Иванович. Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования : Учебное пособие / А.И. Федоров; Уральская государственная академия физ. культуры. - Челябинск: УралГАФК, 2001. - 248 с.	1	печа тнй	библио тека
76.	Физическая культура : учебник для учащихся 5-7 кл. общеобразоват. учрежд. / ред. М. Я. Виленский. - 2-е изд., испр. - М. : Просвещение, 2006. - 156 с.	3	печа тнй	библио тека
77.	Физическая культура : Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразоват. учреждений / Ред. В.И. Лях, Ред. Л.Е. Любомирский, Ред. Г.Б. Мейксон. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 156 с.	5	Вид	Форма доступа
78.	Физическая культура в начальных классах: Методический материал / И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 176 с. - (Библиотека учителя начальной школы)	2	печа тнй	библио тека
79.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов : лекции для преподавателей / сост.: А. Л. Димова, Р. В. Чернышова. - М. : Советский спорт, 2005. - 31 с	5	печа тнй	библио тека
80.	Физическая культура. 10 класс : учебник для	7	печа	библио

	общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета " физическая культура" / А. Т. Паршиков, В. В. Кузин, М. Я. Виленкин. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 184 с.		тнй	тека
81.	Физическая культура. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета "физическая культура" / А. Т. Паршиков, В. В. Кузин, М. Я. Виленкин. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 174 с.	7	печа тнй	библио тека
82.	Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста: Методические рекомендации. - М.: Советский спорт Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста: методические рекомендации. Ч. 1. - М.: Советский спорт, 2003. - 208 с	9	печа тнй	библио тека
83.	Филиппов, Сергей Сергеевич. Документационное обеспечение управленческой деятельности в физкультурных организациях: учебное пособие / С. С. Филиппов. - М.: Советский спорт, 2004. - 162 с.	10	печа тнй	библио тека
84.	Хозяинов, Геннадий Иванович. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие / Г. И. Хозяинов, Л. Е. Варфоломеева, Н. В. Кузьмина. - М.: Академия, 2005. - 208 с	2	печа тнй	библио тека
85.	Холодов, Жорж Константинович. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование)	26	печа тнй	библио тека
86.	Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000. - 480 с.	5	печа тнй	библио тека
87.	Чермит, Казбек Давлетмисович. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие / К. Д. Чермит. - М.: Советский спорт, 2005. - 272 с.	10	печа тнй	библио тека
88.	Чесноков, Н. Н. Тестирование уровня знаний по физической культуре: учебно-методическое пособие / Н. Н. Чесноков, А. А. Красников. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 88 с	1	печа тнй	библио тека