

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 Технологии работы социального педагога

индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

код и наименование специальности

Специализация 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

код и наименование специализации

Лесосибирск 2017

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному за-

нятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Условием допуска студента к экзамену является выполнение всех индивидуальных работ и их своевременная защита, а также успешное выполнение тестовых заданий. Обучающийся может получить зачет по итогам работы в течение времени изучения дисциплины. В случае отрицательной характеристики такой работы зачет проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала необходимо попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Цель преподавания дисциплины

формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей группы риска, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях группы риска, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей группы риска, освоение технологий работы с детьми группы риска.

Задачи изучения дисциплины

1. Развитие способностей применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.
2. Формирование способностей проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.
3. Развитие навыков планирования и реализации программ системного пролонгированного сопровождения детей группы риска.
4. Освоение технологии проведения педагогического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей группы риска.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПСК-4.1: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

Уровень 1	психологические особенности детей и подростков группы риска
Уровень 2	особенности сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 3	методологию сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 1	подбирать содержание программ сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 2	планировать сопровождение детей и подростков группы риска
Уровень 3	разрабатывать программы сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 1	навыками планирования сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 2	навыками использования программ сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 3	навыками составления программ сопровождения детей и подростков группы риска

ПСК-4.2: способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	
Уровень 1	сущность психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Уровень 2	методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Уровень 3	особенности проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
Уровень 1	давать характеристику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Уровень 2	подбирать методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Уровень 3	проводить диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Уровень 1	навыками планирования динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Уровень 2	навыками проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
Уровень 3	навыками анализа результатов динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
ПСК-4.3: способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	
Уровень 1	особенности сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 2	классификации программ сопровождения
Уровень 3	содержание программ системного пролонгированного сопровождения
Уровень 1	подбирать программы сопровождения

Уровень 2	подбирать содержание программ сопровождения
Уровень 3	разрабатывать программы системного пролонгированного сопровождения
Уровень 1	навыками планирования сопровождения
Уровень 2	навыками составления программ сопровождения
Уровень 3	навыками реализации программ системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4: способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	
Уровень 1	психологические особенности детей и подростков группы риска
Уровень 2	формы и методы психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения

Уровень 3	особенности организации психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
Уровень 1	характеризовать психологические особенности детей и подростков группы риска
Уровень 2	подбирать формы и методы психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
Уровень 3	организовывать психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
Уровень 1	навыками подбора форм и методов психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
Уровень 2	навыками планирования психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
Уровень 3	опытом организации психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр	
		6	8
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	2 (72)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,17 (6)	0,39 (14)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,06 (2)	0,17 (6)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	0,33 (12)	0,11 (4)	0,22 (8)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	4,19 (151)	1,83 (66)	2,36 (85)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	0,25 (9)		0,25 (9)

Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога	2	4	0	66	ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.3 ПСК-4.4
2	Технологии исследования, обучения, воспитания, сопровождения, просвещения,	6	8	0	85	ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.3 ПСК-4.4
Всего		8	12	0	151	

Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Виды социально- педагогических технологий Совокупность методов работы социального педагога	2	0	0
2	2	Экспертно-оценочные социально- педагогические технологии.	2	0	0

3	2	Диагностические технологии в работе социального педагога: направления, методы, методики, этапы и процедуры	2	2	0
4	2	Технологии социально-педагогической работы с личностью и группой (технологии реабилитации, коррекции, адаптации)	2	0	0
Всего			8	2	0

Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Социально-педагогические технологии общего типа	2	2	0
2	1	Социально-педагогические технологии частного типа	2	0	0
3	2	Технологии реабилитации	2	0	0
4	2	Технологии коррекции	2	2	0
5	2	Технологии адаптации	2	0	0
6	2	Составление индивидуальной комплексной программы социально-педагогического сопровождения	2	0	0

Лекции

Тема 1. Сущность понятия, «технология». Виды социально- педагогических технологий. Совокупность методов работы социального педагога - 2 ч.

1. Сущность, структура социально-педагогической деятельности, понятия «методика» и «технология», их соотношение. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Методика работы социального педагога как отрасль социально-педагогических знаний и относительно целостная совокупность форм, средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности.
3. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
4. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Форма- лекция

Тема 2. Экспертно-оценочные социально- педагогические технологии. Диагностические технологии в работе социального педагога. – 4 ч.

1. Виды диагностик и их характеристика.

2. Экспертно-оценочные социально- педагогические технологии.
3. Социально-педагогический мониторинг: сущность понятия, составные части и принципы организации.
4. Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды.

Форма - лекция

Тема 3. Технологии социально-педагогической работы с личностью и группой (технологии реабилитации, коррекции, адаптации) – 2 ч.

1. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность и основные характеристики.

2. Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации.

Этапы индивидуальной реабилитационной работы.

3. Социально-педагогическая коррекция, её функции.

Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Форма-лекция

Практические занятия

Тема 1. Социально-педагогические технологии общего типа – 2 ч.

1. Методика работы в общеобразовательных школах, учреждениях интернатного типа, учреждениях дополнительного образования.

2. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.

3. Учреждения социальной защиты, направления их деятельности.

4. Деятельность социального педагога в социальном приюте.

5. Функции социального педагога в системе здравоохранения.

6. Организация досуговой деятельности в учреждениях культуры.

Практическое задание: выявить методологические основания социально-педагогических технологий общего типа. Задание направлено на освоение компетенции **ПСК-4.1: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска** (методологию сопровождения детей и подростков группы риска)

Тема 2. Социально-педагогические технологии частного типа – 2 ч.

1. Сущность консультирования как вида профессиональной деятельности социального педагога, классификация форм консультативной помощи.

2. Смысл, задачи технологии посредничества и волонтерства.

3. Методика социально-педагогической экспертизы.

4. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.

5. Методика социального патронажа и надзора.

Практическое задание: выявить методологические основания социально-педагогических технологий частного типа. Задание направлено на освоение компетенции **ПСК-4.1: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска** (методологию сопровождения детей и подростков группы риска)

Тема 3. Технологии коррекции– 2 ч.

1. Понятие технологий коррекции.

2. Классификация технологий коррекции

3. Технологии коррекции:

1) коррекция активно-волевых дефектов;

2) коррекция страхов;

3) коррекция навязчивых мыслей и действий;

- 4) коррекция бродяжничества;
- 5) самокоррекция.
- 6) коррекция недостатков поведения детей.

Тема 4. Технологии адаптации – 2 ч.

1. Понятие социальной адаптации.
2. Адаптация личности к новой социальной среде.
3. Уровни социальной адаптации.
 - 1) социально-ролевой,
 - 2) социально-организационный,
 - 3) социально-психологический,
 - 4) бытовой,
 - 5) досуговый и др.
4. работа социального педагога по сопровождению и коррекции социальной адаптации.

Тема 5. Составление индивидуальной комплексной программы социально-педагогического сопровождения – 2 ч.

1. Понятие социально-педагогического сопровождения.
 2. Структура индивидуальной комплексной программы социально-педагогического сопровождения.
 3. Разработка индивидуальной комплексной программы социально-педагогического сопровождения
 - 1) программа социально-педагогического сопровождения неблагополучной семьи;
 - 2) программа социально-педагогического сопровождения подростков «группы риска».
- Практическое задание: подбирать содержание программ сопровождения детей и подростков группы риска. Задание направлено на освоение компетенции **ПСК-4.3: способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.**

Литература

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – 2-е изд., стереотип. – М., 2004.
2. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2002.

Дополнительная литература

- 1.Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студентов пед.училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц.педагогика» / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М., 2005.
- 2.Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2005.
- 3.Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.пособие для студ.пед.учеб.заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М., 2004.

Задания для СРС

Раздел I.

Задание 1. Посетите социально-педагогическое учреждение и наблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации.

Задание 2. Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности.

Задание 3. Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием.

1-й этап. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме исследования. Определите объект изучения.

2-й этап. Изучите личностные, индивидуально-психологические особенности учащегося, используя методы собственных наблюдений и психолого-педагогические методики.

3-й этап. Обратите внимание на состояние здоровья учащегося, особенности его физического развития (соответствует ли оно возрасту).

4-й этап. Пронаблюдайте воспитанника в различных видах деятельности:

- каково отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, мотивы учения, сфера интересов, особенности памяти, мышления, внимания);

- каково отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и др.);

- к какому виду деятельности имеется устойчивый интерес;

- посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб;

- какие виды и формы досуга предпочитает;

- имеется ли профессиональная направленность (профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

5-й этап. Выявите и определите социальную позицию ребёнка в коллективе сверстников.

Задание 4. Итоговое задание: дайте характеристику психосоциальных проблем и отклонений развития подростка.

-Выявите положительный потенциал личности подростка. Охарактеризуйте его с ориентацией на положительные качества, недостатки переведите в позитивный план.

-Определите, есть ли у ребёнка проблемы и каковы их причины.

-Определите поле общности с ребёнком: что вас объединяет, что общего у вас, чем вы похожи.

Оформите свои наблюдения, результаты анализа и сформулируйте рекомендации. Задание направлено на освоение компетенции **ПСК-4.2: способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.**

Раздел 2.

Задание 1. Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети.

Задание 2. Предложите и организуйте акции помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.

Задание 3. Разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

Задание 4. Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму:

1) состав семьи, структура;

2) жилищно-бытовые условия;

3) материальная обеспеченность;

4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный);

5) характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);

- между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость, доверие, дружба, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);
- позицию ребёнка в семье (педагогически оправданная, «кумир семьи», объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону, предоставлен самому себе, никто им не интересуется, запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями, на положении «золушки»);
- отношение ребёнка к родителям (дорожит семейными отношениями, относится безразлично, пренебрежительно, тяготеет к одному из членов семьи, остро переживает семейную драму).

Рекомендуется выделить те проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребёнка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов.

Разработайте программу коррекционной помощи и поддержки ребёнка из проблемной семьи.

Задание 5. Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей. Реализуйте программу по следующему алгоритму:

- 1) оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребёнка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления норм образца, объяснений, каким может стать ребёнок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки, установки, делегированной инициативы и др.);
- 2) изучите личностные особенности ребёнка, уровень его самопознания, выявите, в первую очередь, достоинства личности (я могу) и «проблемное поле» (мне мешают);
- 3) составьте с воспитанником программу достижения цели; научите воспитанника способам самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самоутверждения и самопрезентации и самореализации.

Задание 6. Подбирать формы и методы психолого-педагогического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска. Задание направлено на освоение компетенции **ПСК-4.4: способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.**

Терминологический минимум к курсу «Технологии работы социального педагога»:

Акт – документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты, события, действия.

Алкоголизм – хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков. Проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ, нервной системы и т.д.

Алкоголизма профилактика – антиалкогольная пропаганда, начиная с детского возраста, лицензирования и продажи спиртных напитков, просвещение детей и взрослых, предупреждение пьянства, ранняя диагностика алкоголизма, адекватное его лечение, обязательно включающее психотерапию.

Арттерапия – комплексное воздействие на личность клиента средствами искусства.

Асоциальный – нарушающий права и интересы общественной среды, не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспита-

нию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства.

Бродяжничество – социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.

Девиянтное поведение – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, в ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей; с точки зрения медицины – отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

Деадаптация – относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.

Делинквентное поведение – повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или недостижения ребёнком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Деструктивное поведение – поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя.

Детская организация – самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство. При наличии указанных признаков независимо от численного состава (но не менее 10 человек) детское общественное объединение признается организацией.

Детское объединение – это реальное формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа участников.

Докладная записка – документ, адресованный руководителю и информирующий его об имевшем место факте или событии, о выполненной работе, о сложившейся ситуации.

Досуг – время, которым человек распоряжается по собственному усмотрению, не связывает с непреложными обязанностями, обязательствами. Может использоваться для удовлетворения своих потребностей и стремлений; часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, преодоления усталости, утомления, восстановления физического и психического здоровья.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Контроль социальный – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции её поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной общности нормами. Различают К.с. внешний – совокупность поощрений либо ограничений и принуждений, составляющих систему социальных санкций. К.с. внутренний (самоконтроль) – ценности, нормы, ролевые ожидания, интернализированные индивидом в процессе социализации.

Конфликт – взаимодействие двух или более субъектов, имеющих взаимоисключающие цели и реализующие их один в ущерб другому (или один за счет другого). К. есть форма выражения противоречия. В теории конфликтов принято описывать К. как борьбу с целью нейтрализации противника, нанесения ему ущерба, как психологическое напряжение и антагонистическую враждебность, как достижение своих целей за счет подавления противоположных им. К. анализируется с точки зрения несоответствия целей, ценностей и интересов, явного или скрытого соперничества, расхождения в оценках, столкновения разнонаправленных действий. Находит свое выражение в борьбе и соперничестве, конкуренции и раздорах, кризисе и расколе. К. сопровождается острыми отрицательными эмоциональными переживаниями (гнев, страх, тревога, напряжение и т.д.); может принимать характер психогенный и становится причиной временных затяжных реактивных нарушений психической деятельности (неврозы, ситуационные аффективные реакции, реактивные депрессии, реактивные психозы).

Криминальное поведение – противоправные проступки подростка, которые по достижении им возраста уголовной ответственности служат для возбуждения уголовного дела по соответствующей статье Уголовного кодекса Российской Федерации. Криминальному поведению, как правило, предшествует делинквентное и девиантное поведение.

Маргинальные группы населения – лица, освобожденные из мест заключения и не имеющие определенного места жительства; граждане, требующие общественного надзора по социальным факторам; молодежь, не включенная в трудовую деятельность и т.п.

Медицинская диагностика – процесс установления медицинского диагноза, т.е. заключения о характере и существовании болезни пациента и её обозначения на основе принятой классификации.

Методика работы социального педагога – 1) отрасль социально-педагогических знаний, изучающая адекватные способы решения социальных проблем индивида, социально-педагогических и воспитательных задач, стоящих перед личностью, семьей, социумом, обществом; 2) совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической помощи, поддержки индивида в трудной жизненной ситуации.

Миграция населения – добровольное или вынужденное переселение, перемещение населения внутри страны (внутренняя М.н.) или из одной страны в другую (внешняя М.н.). Виды: маятниковая – регулярные перемещения, связанные с передвижением людей на работу, учебу, торговлю; сезонная – временные перемещения людей в определенное время года (выезд на сезонные работы либо на отдых, лечение); безвозвратная – обусловлена региональными различиями в условиях и уровне жизни, наличием в других регионах свободных рабочих мест, опасностью проживания в данном регионе.

Неформальная группа – объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники).

Неформальная группировка – понятие, которое используется для обозначения неформальных групп асоциальной направленности; характеризуется наличием более или менее четко выраженного мотива совместной антисоциальной деятельности.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребёнок – ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Педагогическая диагностика – изучение личности ребёнка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.

Перфекционизм – стремление добиться совершенства в выполнении деятельности.

Правоспособность – возможность гражданина быть субъектом права, иметь гражданские права (избирать и быть избранным в органы государственной власти, бесплатно обучаться за счет государства, иметь личную собственность и т.д.) и обязанности. Возникает с момента рождения гражданина и исчезает с его смертью.

Превентивная социально-педагогическая деятельность - профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) асоциального поведения человека, развития каких-либо негативных качеств, привычек.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профессиональная (производственная) адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная ориентация – обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Психологическая диагностика – выявление индивидуально-психологических свойств личности или других объектов (группа, организация), поддающихся психологическому анализу.

Семья – малая социальная группа (общность), основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию членов семьи на разных возрастных этапах.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.

Сироты социальные – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по разным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. С.с. – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»).

Скриботерапия – (от лат. scribo – письмо, писать; therapia – лечение) – переписка консультанта с клиентом, отражающая профессиональное, специально продуманное, индивидуальное воздействие специалиста на клиента, а также вербальное (словесное) самовыражение клиента.

Социализация – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

Социальная дезадаптация – устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.

Социальная диагностика – комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние.

Социальная норма – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций.

Социальная поддержка – комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении.

Социальная профилактика (превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов.

Социально-педагогический мониторинг – научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения.

Социальные отклонения – нарушение социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях. Отклонения от социальной нормы обусловлены возникновением противоречий между конкретной жизненной ситуацией и социальной нормой, предписывающей или запрещающей определенное поведение, которые с позиций данного субъекта неразрешимы иным путем.

Социальные приюты для детей и подростков – учреждения, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.

Субкультура (от латинского sub – под и cultura – возделывание, воспитание, развитие) – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышление определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличным от «они» (остальных представлений социума). По выражению М. Брейка, субкультура – это нормы, отделившиеся от общепринятой системы ценностей и традиционного стиля поведения и способствующие сохранению и развитию определенного стиля жизни в обществе.

Технология социально-педагогической работы – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи, проблемы.

Факторы риска – обстоятельства, способствующие возникновению и развитию заболеваний (например, курение, наркомания, алкоголизм).

Форма социально-педагогической работы – способ организации процесса социально-педагогической деятельности, отражающий внутреннюю связь различных элементов этого процесса и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных.

Фрустрация – психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний в поведении, вызываемых объективно непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели и решению задачи.

Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, - учреждения, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей до 16 лет, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве с использованием различных форм передачи на воспитание в семьи граждан.

Школьная дезадаптация – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.

Экспертиза – научно-техническое исследование объектов или обстоятельств, позволяющее разрешить дело по существу. Производство Э. Включает в себя две стадии: непосредственно само исследование и составление заключения по результатам исследования.

Контрольные задания по теме (темам) и (или) разделам

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы контрольной работы
Технологии исследования, обучения, воспитания, сопровождения, просвещения	Диагностические технологии в работе социального педагога: направления, методы, методики, этапы и процедуры

Контрольная работа №1 «Диагностические технологии в работе социального педагога: направления, методы, методики, этапы и процедуры»

1. Основные направления социально-педагогической диагностики и их характеристика.
2. Методы социально-педагогической диагностики.
3. Классификации методов социально-педагогической диагностики.
4. Методики социально-педагогической диагностики.
5. Этапы социально-педагогической диагностики.
6. Процедуры социально-педагогической диагностики.

Шкала оценивания выполнения контрольной работы

Шкала оценивания и отметка по результатам выполнения контрольной работы		Показатели оценивания
5 - Отлично	Зачтено	Обучающийся: -демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов контрольной работы, увязывая его с задачами профессиональной деятельности; -не затрудняется с выполнением практических и тестовых заданий; -успешно выполнил практические задания, продемонстрировав <i>повышенный</i> уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности; -дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок.
4 - Хорошо		Обучающийся: -проявил <i>достаточный</i> уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и -последовательно излагает содержание вопросов контрольной работы; в целом уверенно и правильно выполнил практическое задание; -владеет основными умениями и навыками, но при ответе на теоретические вопросы (выполнении практического задания) допускает незначительные ошибки и неточности.

3 - Удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил только основные положения программного материала; - проявил <i>минимальный</i> уровень, соответствующий сформированности компетенций, содержание вопросов контрольной работы излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; - допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении вопросов контрольной работы; - практические задания выполнены не в полном объеме; - испытывает затруднения при выполнении практических и тестовых заданий контрольной работы.
2 Неудовлетворительно	Не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня; - не выполнил практические задания; - не смог ответить на теоретические вопросы контрольной работы.

Тестовые задания по теме (темам) и (или) разделам

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы теста
Технологии социально-педагогической работы с личностью и группой	Социально-педагогические технологии частного типа

Тест по теме «Социально-педагогические технологии частного типа»:

1. В ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке нескольких компетентных лиц, используется технология _____.
2. Источники информации, носящие естественный характер при осуществлении социально-педагогического мониторинга семьи:
 - 1) сочинения детей;
 - 2) беседа с классным руководителем;
 - 3) беседа с родителями;
 - 4) посещение семьи.
3. Метод «взрыва» является методом _____.
4. Методы перевоспитания
 - 1) беседа;
 - 2) метод взрыва;
 - 3) убеждение;
 - 4) наказание.

5. Научно обоснованная система постоянного сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, происходящих в семье и принятие на этой основе конкретных решений – это:

- 1) социально-педагогический мониторинг семьи;
- 2) экспертная оценка;
- 3) беседа с родителями;
- 4) анализ детских рисунков.

6. Деятельность, осуществляемая в соответствии с поставленной целью; имеющая алгоритм или стандарт действий и объективные критерии оценки результатов деятельности - _____.

7. Методы социально-педагогической поддержки семьи

- 1) адресная помощь семье;
- 2) субсидии семье;
- 3) временное изъятие детей;
- 4) лекции на темы воспитания.

8. Частное выражение метода, его конкретизация — это _____ социально-педагогической деятельности.

9. Замечание, выговор, порицание, похвала, упрек – это методы _____.

10. Технология – это _____.

Правильные ответы

Ключ к тесту по теме «Социально-педагогические технологии частного типа»

Вопрос	Ответ(ы)
1	экспертизы
2	3,4
3	перевоспитания
4	2
5	мониторинг
6	технология
7	1
8	способ
9	Педагогического стимулирования
10	Совокупность методов, приводящая к положительному результату

Критерии оценивания теста

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,9-1

4 = 0,8-0,89

3 = 0,7-0,79

2 = > 0,7

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Особенности социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая работа с личностью, группой.

3. Понятие социально-педагогической технологии как технологии социального типа: требования к использованию технологий в социальных процессах, условия технологизации деятельности.
4. Соотношение понятий технология и методика социально- педагогической деятельности.
5. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
6. Классификация социально-педагогических технологий: субъектные, деятельностные, средовые.
7. Технология проектирования социально-педагогической деятельности.
8. Технология мотивационного программно-целевого управления в деятельности социального педагога.
9. Личностная и профессиональная готовность педагога к организации социально-педагогической деятельности.
10. Технология социально-педагогической работы с семьей: методика диагностики семьи.
11. Технология социально-педагогической работы с семьей: методика работы с малообеспеченными, безработными и многодетными семьями.
12. Технология социально-педагогической работы с семьей: оказание помощи неблагополучной семье.
13. Технология социально-педагогической работы с семьей: методика социального патронажа и надзора.
14. Технология реализации диагностической и прогностической функции: сущность функции, задачи социально-педагогической диагностики, методы диагностики, порядок диагностирования.
15. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: работа с детьми-инвалидами.
16. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: работа с безнадзорными и беспризорными детьми.
18. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: сиротство как социально-педагогический феномен.
19. Технология реализации реабилитационной функции: методы социально-педагогической реабилитации.
20. Технология реализации реабилитационной функции: модель реабилитационной службы.
21. Технология реализации реабилитационной функции: технология индивидуального консультирования.
22. Методика профилактики социальных отклонений.
23. Технология реализации коммуникативной функции: преодоление межличностных конфликтов.
24. Технология реализации психотерапевтической функции: методика «Календарь радости».
25. Технологии работы социального педагога с группой: диагностика подростковых и юношеских групп.
26. Технологии работы социального педагога с группой: методика работы с группами различной направленности.
27. Технологии работы социального педагога с группой: методика организации групп взаимопомощи.
28. Технологии работы социального педагога с группой: технология организации ролевых игр.
29. Технологии работы социального педагога с группой: взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.

30. Технологии работы социального педагога с группой: методы организации групповой деятельности.

31. Технология работы социального педагога в социуме: методика диагностики микросреды.

32. Технология работы социального педагога в социуме: методика организации социально-педагогического комплекса.

33. Технология работы социального педагога в социуме: методика организации благотворительных акций.

34. Технология работы социального педагога в социуме: технологии организации досуговой деятельности.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические. семинарские. лабораторные

Литература для преподавателей

- Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб.пособие. – М., 1999.
- Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О.А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002.
- Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Кн.для учителя. – М., 2000.
- Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М., 2004.
- Косарецкая С.В. О неформальных объединениях молодежи / С.В. Косарецкая, Н.Ю. Синягина. – М., 2004.
- Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. – М., 2000.
- Мардахаев Л.В. Методика и технологии работы социального педагога. – М., 2012.
- Мардахаев Л.В. Методика и технологии работы социального педагога. – М., 2002.
- Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М., 2015.
- Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2004.
- Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 2-е изд., стереотип. – М., 2004.
- Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – 2-е изд., перераб.и доп. – М., 2001.
- Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студентов пед.училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц.педагогика» / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М., 2005.
- Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2005.
- Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2005.
- Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.пособие для студ.пед.учеб.заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М., 2004.
- Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 1996.
- Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М., 2000.
- Социальная педагогика: курс лекций / Под общ.ред. М.А. Галагузовой. – М., 2015.
- Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. – М., 1993.
- Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М., 2004.
- Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – 2-е изд., стереотип. – М., 2004.
- Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
- Шилов И.Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи. – СПб., 2000.
- Шмаков С.А. Дети на отдыхе. – М., 2001.