

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛПИ - филиал СФУ

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
студентов, обучающихся по специальности 050703.65 Дошкольная
педагогика и психология» (квалификация «Преподаватель дошкольной
педагогика и психологии»)

ЛЕСОСИБИРСК-КРАСНОЯРСК 2012

Составитель: З.У. Колокольникова

Технологии профессионального образования: Методические рекомендации /
Сост. З.У. Колокольникова. – Красноярск-Лесосибирск, СФУ, 2012.- 25 с.

Методические рекомендации помогут студентам организовать самостоятельную работу при изучении курса «Технологии профессионального образования».

Дается характеристика основных видов самостоятельной работы студентов: изучение теоретического материала и подготовка к семинарским занятиям, конспектирование первоисточников, подготовка к тестированию, выполнение проектов и рефератов и др.

Приведенные методические материалы способствуют выработке у студентов знаний, практических умений и навыков, определяемых ГОС ВПО.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №... от 2012г.

Печатается по решению методического совета ЛПИ-филиала СФУ.

© СФУ, 2012

© ЛПИ-филиал СФУ, 2012

© З.У.Колокольникова, 2012

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание дисциплины: тематика лекций	5
3. Темы, планы и методические рекомендации к семинарским занятиям	
4. Виды СРС и методические рекомендации	14
4.1 самостоятельное изучение теоретического материала	
4.2 Контроль СРС (вопросы для подготовки к контрольной работе и задания в тестовой форме)	14
4.3 Примерные вопросы для подготовки к экзамену	22

Пояснительная записка

Подготовка будущего педагога (преподавателя дошкольной педагогики и психологии) в педвузе в современных условиях предполагает серьёзную работу студента над развитием дидактических, коммуникативных, организаторских, творческих способностей. Именно в стенах педагогического института продолжается целенаправленное овладение знаниями, развитие умений и приобретение первичных навыков педагогической деятельности.

Важное место в этой системе занимает самостоятельная работа по педагогическим дисциплинам. Она предполагает изучение психолого-педагогической литературы, участие в деловых играх, педагогических и психологических тренингах, работу в научных кружках, секциях, исследовательских группах, проведение студентами пробных уроков, занятий и т. д.

Самостоятельная работа способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего учителя.

Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на лекциях и семинарах, лабораторных и практических занятиях, в курсовом проектировании. Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия студентов. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения заданий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом.

Дидактические цели СРС:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Роль этого вида учебной деятельности возрастает в современных условиях, в связи с реализацией задачи формирования у студентов

способности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности. Для продуктивной организации СРС создаются учебно-методические комплексы, методические рекомендации, которые включают описание основных видов самостоятельной работы и указания по их выполнению.

Курс «Технологии профессионального образования» (ДПП.Ф.03) относится федеральному компоненту блока дисциплин предметной подготовки. Согласно ГОС ВПО (2005) на изучение отводится 200 часов и содержательно необходимо изучить следующие вопросы:

Место предмета в системе подготовки специалистов: задачи курса, основные понятия, своеобразие преподавания различных дисциплин в педагогическом колледже или училище. Межпредметные связи: анализ программ по различным учебным предметам.

Проектирование технологии обучения: анализ целей обучения, определение содержания и структурирование учебного предмета, установление уровней усвоения учебного материала, этапы учебного процесса (изучение нового учебного материала, овладение практическими умениями и навыками, проверка усвоенных знаний), отбор и упорядочение учебной информации. Характеристика методов обучения и техника их применения. Информационно-предметное обеспечение учебных предметов.

Технология различных видов учебных занятий в педагогическом колледже и училище. Технология традиционного обучения (лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и т.д.): содержание, дидактические требования к организации, приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Технология нетрадиционных учебных занятий (интегрированные уроки, уроки в форме соревнований и т.д.): особенности проведения, системы подготовки, технология контроля, организация, виды заданий и их разработка, выработка критериев оценки, анализ качества выполнения, диагностика причин отставания студентов.

Технология самостоятельной работы студентов: виды, содержание, объемы, механизмы организации, разработка заданий.

Подготовка преподавателя к учебному занятию: определение дидактических целей, задач воспитания и развития, выделение рациональной структуры учебного занятия, дозировка его содержания, выбор форм учебной работы, методов и средств обучения, организация текущей проверки степени усвоения знаний на учебных занятиях, оформление плана, разработка хода занятия, рефлексия педагогом учебного занятия.

Целью настоящего курса является ознакомление студентов с основными понятиями и категориями технологий профессионального образования; формирование общей культуры личности.

Задачи курса:

1) осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;

2) формировать систему педагогических знаний о педагогических технологиях;

3) сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией.

В процессе работы над материалами курса могут использоваться разнообразные формы работы: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, кино-, видео- и телезанятия, компьютерные образовательные технологии; встречи с неординарно работающими педагогами, тренинги, организация самостоятельной и самообразовательной работы студентов. Курс предусматривает регулярное проведение лекционных (теоретических) и практических занятий с использованием диагностических процедур (тестов, опросников, анкет, методик, игр, тренингов, педагогических задач и ситуаций, и других).

Формы контроля СРС:

Текущий контроль – в течение учебных семестров выполняются задания по СРС (индивидуальные и творческие задания, рефераты и др.), которые проверяются на семинарских и индивидуальных занятиях. Кроме того, в ходе текущего контроля студенты выполняют аудиторную контрольную работу.

Итоговый контроль по курсу – экзамен, предусмотренный учебным планом.

В предлагаемых методических рекомендациях приведены темы и планы семинарских занятий по курсу и рекомендуемая для подготовки обязательная и дополнительная литература.

1. Содержание дисциплины (тематика лекций и рассматриваемые вопросы)

Модуль 1: Проектирование технологии профессионального образования

Тема (1). Технологии профессионального образования как раздел педагогической науки и учебный предмет – 2 ч.

Рассматриваемые вопросы:

Место предмета в системе подготовки педагогов-специалистов: задачи курса, основные понятия, своеобразие преподавания различных дисциплин в педагогическом колледже или училище. Межпредметные связи: анализ программ по различным учебным предметам.

Тема (2). Педагогические технологии и их классификации. – 2 ч.

Рассматриваемые вопросы:

Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий (стратегические, тактические, оперативные). Классификации педагогических технологий: общепедагогические, частнометодические и локальные технологии. Методологическая основа педагогических технологий.

Тема (3). Проектирование технологии обучения. – 2ч.

Рассматриваемые вопросы:

Таксономия целей обучения, определение содержания профессионального образования и структурирование учебного предмета (стандарты, учебные планы, учебные и рабочие программы), установление уровней усвоения учебного материала, этапы учебного процесса (изучение нового учебного материала, овладение практическими умениями и навыками, проверка усвоенных знаний), отбор и упорядочение учебной информации.

Тема (4). Методы, приемы и средства обучения. – 2ч.

Рассматриваемые вопросы:

Сущность, классификация и характеристика методов обучения, техника их применения. Выбор методов и приемов обучения. Информационно-предметное обеспечение учебных предметов.

Тема (5). Технология традиционного обучения. – 2ч.

Рассматриваемые вопросы:

Сущность технологии традиционного обучения и его компоненты: содержание, дидактические требования к организации, приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов и контроля результатов обучения. Традиционные формы организации учебного процесса (лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и т.д.). Формы контроля результатов обучения (зачет, экзамен и т.д.)

Модуль 2: Технология различных видов учебных занятий в педагогическом колледже и училище

Тема (6). Технология нетрадиционных учебных занятий. – 2ч.

Рассматриваемые вопросы:

Нетрадиционные учебные занятия (интегрированные уроки, уроки в форме соревнований и т.д.): особенности проведения, системы подготовки, технология контроля, организация, виды заданий и их разработка, выработка критериев оценки, анализ качества выполнения, диагностика причин отставания студентов.

Тема (7). Технология организации самостоятельной работы студентов. – 2 ч.

Рассматриваемые вопросы:

Сущность и виды самостоятельной работы студентов. Содержание, объемы, механизмы организации, разработка заданий для СРС. Научно-исследовательская работа студентов. Руководство УИРС и НИРС.

Тема (8). Технология подготовки преподавателя к учебному занятию. – 2ч.

Рассматриваемые вопросы:

Определение дидактических целей, задач воспитания и развития, выделение рациональной структуры учебного занятия, дозировка его содержания, выбор форм учебной работы, методов и средств обучения, организация текущей проверки степени усвоения знаний на учебных занятиях, оформление плана, разработка хода занятия, рефлексия педагогом учебного занятия.

Литература:

Основная литература

- [1] Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Петрова Т.И. Технологии активных методов обучения. – Лесосибирск, 2007.
- [2] Педагогика среднего профессионального образования / Сост. С.В.Митросенко. - Красноярск, 2006.

Дополнительная литература

- [3] Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Слостенина. - М., 2004.
- [4] Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М., 2001

2. Темы, планы и методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к практическим и семинарским занятиям студентам рекомендуется, используя УМКД и методическими рекомендациями:

- 1) ознакомиться с планом занятия,
- 2) изучить теоретические вопросы, используя литературу из рекомендованного списка, сделать конспект и выписать основные понятия в тетрадь,
- 3) выполнить практическое задание (подготовка презентаций и конспектирование).

Модуль 1. Проектирование технологии профессионального образования.

Семинарские занятия не предусмотрены

Модуль 2. Технология различных видов учебных занятий в педагогическом колледже и училище

Семинарское занятие №1

Тема: Современные технологии обучения и их характеристика.

Цель: Ознакомление с современными образовательными технологиями, используемыми в системе профессионального образования, дать им характеристику. Определить значение для современной практики профессионального педагогического образования.

I. Подготовка к занятию

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1], [2].
2. Законспектировать [14], [16], [17] (см СРС)
3. Подготовить доклады и презентации.
4. Подобрать фрагменты фильмов.

II. Вопросы для обсуждения

1. Проблемное обучение (проблемно-модульное обучение). Сущность, виды, характеристика. Методологические основы технологии, методические особенности.
2. Развивающее обучение. Сущность, виды, методологические основы, характеристика.
3. Дифференцированное обучение. Понятие, виды, классификации и характеристика. Методические особенности.
4. Новые информационные технологии. Понятие, виды, классификации. Характеристика информационных технологий.
5. Технология дистанционного обучения.
6. Игровые технологии в образовательном процессе. Характеристика, методические особенности.

Семинарское занятие №2

Тема: Технологии воспитания и их характеристика.

Цель: Ознакомление с современными технологиями воспитания в условиях профессионального становления, дать им характеристику. Определить значение для современной практики профессионального педагогического образования.

I. Подготовка к занятию

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1],[2].
2. Законспектировать [3],[4], [7],[11] (см. СРС).
3. Подготовить доклады и презентации.

II. Вопросы для обсуждения

1. Воспитательные системы и технологии.

2. Личностно-ориентированные (адаптивные) технологии и их характеристика.

3. Гуманистические (гуманно-личностные) технологии.

4. Технологии авторских школ.

Литература:

Основная литература

1. Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Петрова Т.И. Технологии активных методов обучения. – Лесосибирск, 2007.

2. Педагогика среднего профессионального образования / Сост. С.В.Митросенко. - Красноярск, 2006.

Дополнительная литература

3. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Слостенина. - М., 2004.

4. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М., 2001

4. Виды СРС и методические рекомендации

Основные виды СРС в педагогическом вузе:

- подготовка к лекционным занятиям (ЛЗ);
- самостоятельное изучение теоретического курса (ТО), в том числе при подготовке к практическим занятиям (ПЗ);
- изучение и конспектирование литературы (ИКЛ);
- домашняя работа;
- написание реферата (РФ);
- проектная деятельность (ПД);
- решение педагогических задач (РПЗ);
- индивидуальная работа, в том числе творческая (ТЗ);
- изучение и обобщение педагогического опыта (ПО);
- составление контрольно-обучающих программ для учащихся педагогического колледжа (училища);
- промежуточный контроль (ДКР) и выполнение тестовых заданий (Т);
- курсовое и дипломное проектирование (курсовые работы) (УИРС).

Задания для СРС по курсу «Технологии профессионального образования»:

Модуль 1. Проектирование технологии профессионального образования.

Задание 1. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Технологии активных методов обучения»:

[1] Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Петрова Т.И. Технологии активных методов обучения. – Лесосибирск, 2007.

Задание 2. Подготовка к аудиторной контрольной работе (КР1а) (вопросы см. в КИМ)

Задание 3. Подготовка реферата.

Модуль 2. Технология различных видов учебных занятий в педагогическом колледже и училище.

Задание 1. Самостоятельное изучение теоретического материала. В модуле 2 предполагается конспектирование прочитанных первоисточников:

1. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М., 2007.
2. Мельников В.П. Информационные технологии. – М., 200.
3. Турик Л.А., Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике. – Ростов н/Д, 2009. – С.129-171.

Задание 2. Подготовиться к промежуточному контролю. Тестирование с использованием собственного банка тестовых заданий.

Задание 3. Выполнить исследовательский проект с медиапрезентацией (3-4 стр и 10 слайдов).

Задание 4. Микропреподавание, которое реализуется в ходе защиты проекта.

Итоги СРС фиксируются преподавателем в бланке учета результатов, согласно трудоемкости и суммируются с результатами посещения лекций и практических занятий в балльной технологии.

4.1. Самостоятельное изучение теоретического материала

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала

1. Информационно-предметное обеспечение учебных предметов.
2. Дидактические требования к организации, приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
3. Диагностика причин отставания студентов.
4. Выбор форм учебной работы, методов и средств обучения.
5. Организация текущей проверки степени усвоения знаний на учебных занятиях.
6. Рефлексия педагогом учебного занятия.

Литература:

4.1.1. Основная литература

[2] Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Петрова Т.И. Технологии активных методов обучения. – Лесосибирск, 2007.

[3] Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М., 2007.

[4] Педагогика среднего профессионального образования/ Сост. С.В. Митросенко. – Красноярск, 2006.

4.1.2. Дополнительная литература

[5] Мельников В.П. Информационные технологии. – М., 2009.

[6] Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.

[7] Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М., 2001.

[8] Турик Л.А., Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике. – Ростов н/Д, 2009. – С.129-171.

[9]

Можно выделить следующие методы самостоятельной работы с педагогической литературой:

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения

прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы - краткая запись содержания текста в виде, основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Аннотация - краткое изложение основных положений книги или статьи. С помощью аннотации можно определить, полезна ли работа с точки зрения читающего. К аннотации обращаются при первом знакомстве с книгой, статьей, документом.

Например:

1. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997. – 432 с.
2. Волков, Б.С. Детская психология в вопросах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М.: Сфера, 2004. – 204 с.
3. Орлов, Ю.М. Педагогические основы воспитания и самовоспитания / Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, И.И. Косарев. – М.: Педагогика, 1999. – 166 с.

В книге рассказывается о развитии педагогических технологии в зарубежной дидактике, обобщается опыт по проектированию учебного процесса с четко заданными результатами.

Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или, ее частях, каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.

При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.

При самостоятельном изучении теоретического материала по курсу студенты выполняют краткий конспект или запись тезисов.

Рефератом обычно называют письменный доклад на заданную тему по определенным источникам или подробный пересказ содержания книги или ряда источников. В реферате обязательно отражается личное отношение автора реферата к идеям изученных работ. При написании реферата требуется умение литературно излагать прочитанное и систематизировать материал по определенному плану. Составление реферата требует более высокого уровня самостоятельной работы.

Тематика рефератов:

1. Педагогика сотрудничества.
2. Игровые технологии.
3. Проблемное обучение.
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
5. Технология уровневой дифференциации.

6. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов В.В. Фирсова.
7. Технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова.
8. Технология программированного обучения.
9. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко.
10. Компьютерные технологии обучения.
11. Новые информационные технологии обучения.
12. Школа «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова.
13. Школа «Диалога культур» В.С. Библера.
14. Альтернативные технологии.
15. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера.
16. Технология свободного труда С. Френе.
17. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
18. Технология мастерских.
19. Технологии развивающего обучения.
20. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
21. Коллективное творческое воспитание И.П. Иванова.
22. Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко.
23. Педагогические технологии авторских школ.
24. Школа адаптивной педагогики Е.А. Ямбурга.
25. Модель «Русская школа».
26. Технология авторской Школы самоопределения А.Н. Тубельского.
27. Школа-парк М.А. Балабана.
28. Агрошкола А.А. Католикова.
29. Технология проектного обучения (метод проектов).
30. Дистанционное образование.
31. Технология разработки использования творческих заданий в обучении.
32. Технология тьюторского обучения одаренных детей.
33. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
34. Технология организации научно-исследовательской работы.
35. Технология организации самоуправления в условиях системы профессионального образования.
36. Технология Т.А. Стефановской.
37. Гуманитарный подход в педагогическом образовании Ю.В. Сенько.
38. Традиции педагогического образования в России.
39. Система педагогического образования в России.
40. Использование новых информационных технологий в преподавании педагогики.
41. Использование игровых технологий в преподавании педагогики.
42. Деловые игры на занятиях по педагогике.
43. Технологии формирования навыков делового профессионального общения.
44. Педагогическая практика в системе профессионального образования.

45. Личность преподавателя педагогического колледжа (вуза).
46. Аксиологические аспекты педагогического образования.
47. Особенности организации воспитательной работы в системе профессионального образования.
48. Проблема педагогического образования и подготовки педагогических кадров в отечественной дидактике в начале 20 века.
49. Тенденции развития технологий профессионального педагогического образования (на примере одной из технологий на выбор студента).
50. Технология самосовершенствования личности педагога. творческих и обязательных заданий.

Разработка и защита проектов

Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике является не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступает в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать как:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- управленческую процедуру.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве:

1. Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).

2. Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

3. Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

4. Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

Содержание и этапы работы студентов над проектом:

1. Получение информации о проекте (уроке).
2. Выбор темы проекта (урока).
3. Составление индивидуального плана и графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Оформление проекта.
6. Предзащита в группе.
7. Доработка проекта.
8. Защита проекта.

4.2 Контроль СРС (контрольные работы и задания в тестовой форме)

Кроме того, в рамках СРС студенты по предмету «Технологии профессионального образования» выполняют **следующие задания**:

1) Подготовка к аудиторной контрольной работе (КР1а). Для выполнения этого задания необходимо ознакомиться с вопросами к аудиторной контрольной работе (раздел КИМ), изучить рекомендованную литературу. Контрольная работа выполняется в течение 80 минут, по предлагаемым вариантам, в каждом варианте два вопроса. Объем контрольной работы не более 4 стр.;

2) Подготовиться к промежуточному контролю. Тестирование с использованием собственного банка тестовых заданий с оцениванием по 100-балльной системе (КИМ);

Задания для промежуточного контроля в тестовой форме (40 заданий)

Инструкция: Вашему вниманию представляются тесты, содержащие один, два и более правильных ответов.

1. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –

- а) профессиональная деятельность
- б) раздел науки, изучающий технологии подготовки педагога
- в) алгоритм
- г) технологии достижения результата

2. ОБУЧЕНИЕ -

- а) вооружение учащихся методами учебной деятельности, в результате которой будет осуществляться их умственное развитие.
- б) систематическая работа учителя, направленная на передачу учащимся З-У-Н, в) двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение З-У-Н, культурой умственного труда, на формирование научного мировоззрения
- г) вооружение учащихся системой знаний, опыта

3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- а) исходные правила, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
- б) методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

- в) закономерности и методы преподавательской деятельности
- г) средства обучения

4. НАГЛЯДНОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ, НАУЧНОСТЬ, СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

- а) содержание образования
- б) формы образования
- в) цели дидактики
- г) принципы обучения

5. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДКОЛЛЕДЖЕ

- а) личностно-ориентированное обучение
- б) «Школа диалога культур»
- в) проблемное обучение
- г) «Школа завтрашнего дня»

6. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

- а) это путь движения мысли учителя
- б) это закономерности организации учебного процесса;
- в) это способ упорядоченной деятельности педагога и студентов, направленный на достижение цели образования;
- г) это процесс сотрудничества учителя и студента;

7. ПРЕДМЕТЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

- а) приемами
- б) средствами
- в) методами
- г) способами

8. К НАГЛЯДНЫМ МЕТОДАМ ОТНОСЯТСЯ

- а) демонстрация
- б) лабораторная работа
- в) иллюстрация
- г) видеометод

9. МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УЧАЩИМСЯ ДЕЛАТЬ СОБСТВЕННЫЕ МИКРООТКРЫТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

- а) объяснительно-иллюстративные
- б) репродуктивные
- в) словесные
- г) исследовательские

10. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- а) монологический метод
- б) деловая игра
- в) репродуктивный метод
- г) беседа

11. СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В ССУЗ-

- а) это перечень предметов, которые должны изучаться
- б) это учебные дисциплины
- в) это система знаний и умений, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития личности и профессионального становления будущего специалиста;
- г) это материал, изложенный в учебниках;

12. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ

- а) вариативного
- б) федерального
- в) инвариантного
- г) регионального.

13. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- а) соответствие государственному образовательному стандарту
- б) практическая направленность
- в) наличие дидактической основы
- г) индивидуальность

14. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

- а) урок
- б) лекция
- в) беседа
- г) консультация

15 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИНДИВИДУЛЬНОЙ РАБОТЫ

- а) урок;
- б) беседа;
- в) коллоквиум
- г) консультация

16. СЕМИНАР В ПЕРЕВОДЕ С ЛАТИНСКОГО –

- а) рассадник
- б) грядка
- в) сообщение
- г) диспут

17. ВИДЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

- а) вопрос-ответный
- б) комментированное чтение первоисточников
- в) самоподготовка
- г) семинар-диспут

18. УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ –

- а) метод обучения
- б) средство обучения
- в) прием
- г) форма обучения

19. НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК В ССУЗ

- а) факультатив
- б) экскурсия
- в) диалог
- г) «заочное путешествие»

20. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ –

- а) совокупность действий по выявлению количественных и качественных характеристик результатов обучения
- б) отношение преподавателя к учащемуся
- в) цифровое выражение оценки деятельности учащегося
- г) система оценки знаний

21. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- а) рейтинг
- б) итоговый
- в) тест
- г) предварительный

22. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ КАК ТЕСТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ

- а) лидера
- б) способностей
- в) обученности
- г) таланта

23. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗУН

- а) лекция
- б) устный опрос;
- в) письменный опрос;
- г) экзамен;

24. ОСМЫСЛЕНИЕ СВОИХ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И СОСТОЯНИЙ, САМОПОЗНАНИЕ СВОЕГО ДУХОВНОГО МИРА ПЕДАГОГА

- а) рефлексия;
- б) внушение;
- в) психика;
- г) перцепция

25. СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

- а) искусство, мастерство в каком-либо деле
- б) метод обучения;
- в) методика преподавания;
- г) организация педагогического процесса

26. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО:

- а) способ упорядоченной деятельности,
- б) метод обучения,
- в) методика преподавания,
- г) алгоритм действий, приводящих к положительному результату

27. ПРОБЛЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗРАБАТЫВАЛ(И):

- а) Макаренко,
- б) Беспалько,
- в) Коменский,
- г) Селевко

28. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- а) доступность,
- б) связь обучения с жизнью,
- в) воспроизводимость,
- г) наглядность,

29. «УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА» - ТЕРМИН ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- а) развивающего
- б) опережающего
- в) адаптивной системы
- г) классно-урочного

30. ТЕХНОЛОГИЮ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ (КТД) РАЗРАБОТАЛ
- а) Макаренко
 - б) Амонашвили
 - в) Шаталов
 - г) Иванов
31. РАБОТА В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕХНОЛОГИЮ
- а) программированного обучения
 - б) развивающего обучения
 - в) проблемного обучения
 - г) коллективного способа обучения
32. ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
- а) прагматизм,
 - б) неотомизм,
 - в) экзистенциализм,
 - г) бихевиоризм
33. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПК(У)
- а) собрание
 - б) соревнование
 - в) вечер
 - г) поход
34. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА
- а) наличие цели
 - б) положительные традиции
 - в) единые требования к учащимся
 - г) социально значимая деятельность
35. ПРИЗНАКИ ГУМАННОГО ВОСПИТАНИЯ
- а) уважение прав и свобод личности студента.
 - б) попустительство в воспитании.
 - в) воспитание в духе христианской морали.
 - г) доминирование позиции преподавателя
36. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ССУЗ
- а) Опережающее обучение
 - б) «Экология и диалектика»
 - в) Классно-урочная система
 - г) Проблемное обучение
37. ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
- а) по способностям
 - б) по желанию родителей
 - в) по интересам учащихся
 - г) по наличию специалистов
38. АВТОРЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
- а) Давыдов;
 - б) Талызина;
 - в) Эльконин;
 - г) Границкая;

д) Селевко;

г) Занков

39. КСО – ТЕХНОЛОГИЯ, РАЗРАБОТАННАЯ

а) Макаренко;

б) Дьяченко

в) Шаталовым;

г) Ивановым;

д) Газманом;

е) правильного ответа нет.

40. АВТОР ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

а) Дьюи

б) Шаталов;

в) Бабанский;

г) Иванов

Контрольные работы (ВОПРОСЫ К АУДИТОРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО (КР 1, семестр 5/9, 24 варианта из 20 вопросов);

Вопросы к контрольной работе

1. Понятие и сущность педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Современное традиционное обучение.
4. Игровые технологии.
5. Проблемное (проблемно-модульное) обучение.
6. Технологии уровневой дифференциации.
7. Информационные технологии обучения (ИКТ).
8. Воспитательные системы и технологии.
9. Педагогические технологии авторских школ.
10. Технологии профессионального образования как раздел педагогической науки и учебный предмет.
11. Проектирование технологии обучения.
12. Методы, приемы и средства обучения.
13. Сущность технологии традиционного обучения и его компоненты.
14. Характеристика традиционных форм организации учебного процесса (лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и т.д.).
15. Характеристика нетрадиционных учебных занятий (интегрированные уроки, уроки в форме соревнований и т.д.).
16. Сущность и виды самостоятельной работы студентов (СРС).
17. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
18. Технология подготовки преподавателя к учебному занятию.

ВАРИАНТ 1

1. Понятие и сущность педагогической технологии.
2. Технология подготовки преподавателя к учебному занятию.

ВАРИАНТ 2

1. Классификация педагогических технологий.
2. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

ВАРИАНТ 3

1. Современное традиционное обучение.
2. Сущность и виды самостоятельной работы студентов (СРС)

ВАРИАНТ 4

1. Игровые технологии.
2. Характеристика нетрадиционных учебных занятий (интегрированные уроки, уроки в форме соревнований и т.д.).

ВАРИАНТ 5

1. Проблемное (проблемно-модульное) обучение.
2. Характеристика традиционных форм организации учебного процесса (лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и т.д.).

ВАРИАНТ 6

1. Технологии уровневой дифференциации.
2. Сущность технологии традиционного обучения и его компоненты

ВАРИАНТ 7

1. Информационные технологии обучения (ИКТ).
2. Методы, приемы и средства обучения.

ВАРИАНТ 8

1. Воспитательные системы и технологии.
2. Проектирование технологии обучения.

ВАРИАНТ 9

1. Педагогические технологии авторских школ.
2. Технологии профессионального образования как раздел педагогической науки и учебный предмет.

ВАРИАНТ 10

1. Технологии профессионального образования как раздел педагогической науки и учебный предмет.
2. Понятие и сущность педагогической технологии.

ВАРИАНТ 11

1. Проектирование технологии обучения.
2. Классификация педагогических технологий.

ВАРИАНТ 12

1. Методы, приемы и средства обучения.
2. Игровые технологии.

ВАРИАНТ 13

1. Сущность технологии традиционного обучения и его компоненты.
2. Проблемное (проблемно-модульное) обучение.

ВАРИАНТ 14

1. Характеристика традиционных форм организации учебного процесса (лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и т.д.).
2. Технологии уровневой дифференциации.

ВАРИАНТ 15

1. Характеристика нетрадиционных учебных занятий (интегрированные уроки, уроки в форме соревнований и т.д.).

2. Информационные технологии обучения (ИКТ).

ВАРИАНТ 16

1. Сущность и виды самостоятельной работы студентов (СРС).

2. Воспитательные системы и технологии.

ВАРИАНТ 17

1. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

2. Педагогические технологии авторских школ.

ВАРИАНТ 18

1. Технология подготовки преподавателя к учебному занятию.

2. Игровые технологии.

ВАРИАНТ 19

1. Характеристика традиционных форм организации учебного процесса (лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и т.д.).

2. Проблемное (проблемно-модульное) обучение.

ВАРИАНТ 20

1. Характеристика нетрадиционных учебных занятий (интегрированные уроки, уроки в форме соревнований и т.д.).

2. Понятие и сущность педагогической технологии.

ВАРИАНТ 21

1. Воспитательные системы и технологии.

2. Методы, приемы и средства обучения.

ВАРИАНТ 22

1. Современное традиционное обучение.

2. Педагогические технологии авторских школ.

ВАРИАНТ 23

1. Понятие и сущность педагогической технологии.

2. Технологии профессионального образования как раздел педагогической науки и учебный предмет.

ВАРИАНТ 24

1. Классификация педагогических технологий.

2. Методы, приемы и средства обучения.

4.3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «Технологии профессионального образования» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА (5:10, 28 вопросов)

1. Технологии профессионального образования как раздел педагогической науки и учебный предмет. Место предмета в системе подготовки специалиста: задачи курса, основные понятия.

2. Своеобразие преподавания различных дисциплин в педагогическом колледже и училище.

3. Понятие и сущность педагогической технологии.

4. Классификация педагогических технологий.

5. Проектирование технологии обучения: анализ целей обучения. Таксономия целей обучения.

6. Проектирование технологии обучения: определение содержания образования и структурирование учебного предмета (стандарты, учебные планы, учебные и рабочие программы), установление уровней усвоения учебного материала. Межпредметные связи. Анализ программ по различным учебным предметам.

7. Этапы учебного процесса (изучение нового учебного материала, овладение практическими умениями и навыками, проверка усвоенных знаний), отбор и упорядочение учебной информации.

8. Сущность и классификации методов обучения. Характеристика активных методов обучения и техника их применения.

9. Выбор методов и приемов обучения.

10. Информационно-предметное обеспечение учебных занятий: литература, аудиовизуальные средства, компьютерные программы. Их использование в учебном процессе.

11. Технология традиционного обучения: содержание, дидактические требования к организации, приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

12. Технология различных видов учебных занятий в педагогическом колледже и училище. Традиционные формы организации учебного процесса (лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и т.д.). Подготовка преподавателя к учебному занятию: оформление плана занятия, разработка хода занятия, рефлексия педагогом учебного занятия).

13. Технология нетрадиционных учебных занятий (интегрированные уроки, уроки в форме соревнований и т.д.): особенности проведения, система подготовки.

14. Технология СРС: сущность и виды самостоятельной работы студентов (СРС).

15. Технология СРС: содержание, объемы, механизмы организации, разработка заданий для СРС.

16. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС и УИРС).

17. Подготовка преподавателя к учебному занятию: определение дидактических целей, задач воспитания и развития студентов, выделение рациональной структуры учебного занятия, дозировка его содержания, выбор форм учебной работы, методов и средств обучения при подготовке учебного занятия. Оформление конспекта занятия.

18. Технология контроля: организация текущей проверки степени усвоения знаний на учебных занятиях.

19. Технологии итогового контроля: виды заданий и их разработка, выработка критериев оценки, анализ качества выполнения, диагностика причин отставания студентов.

20. Технология личностно-ориентированного обучения.

21. Проблемное (проблемно-модульное) обучение. Технология модульно-рейтингового обучения в профессиональном образовании.

22. Технологии уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения.

23. Коллективный способ обучения в условиях профессионального образования.

24. Информационные технологии обучения (ИКТ) в профессиональном образовании.

25. Технология развивающего обучения в условиях педагогического училища или колледжа.

26. Технология дистанционного обучения в профессиональном образовании.

27. Игровые технологии в образовательном процессе педагогического училища и педагогического колледжа.

28. Воспитательные системы и технологии в педагогическом училище и колледже.

4.1.1. Основная литература

[10] Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Петрова Т.И. Технологии активных методов обучения. – Лесосибирск, 2007.

[11] Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М., 2007.

[12] Педагогика среднего профессионального образования/Сост. С.В.Митросенко. - Красноярск, 2006.

4.1.2. Дополнительная литература

[13] Мельников В.П. Информационные технологии. – М, 2009.

[14] Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2004.

[15] Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М., 2001.

[16] Турик Л.А., Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике. – Ростов н/Д, 2009. – С.129-171.

Зульфия Ульфатовна Колокольникова,

Технологии профессионального образования

Методические рекомендации

Редактор

Корректурa автора

Подписано в печать 20.09.2012 г.

Бумага тип.

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 1,4

Уч.-изд. л.

Офсетная печать

Тираж 100 экз.

Заказ

Отпечатано: