

ISSN 2077-6810

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ

SCIENCE PROSPECTS

№ 12(159).2022.

Главный редактор

Воронкова О.В.

Редакционная коллегия:

Шувалов В.А.

Алтухов А.И.

Воронкова О.В.

Омар Ларук

Тютюнник В.М.

Беднаржевский С.С.

Чамсутдинов Н.У.

Петренко С.В.

Леванова Е.А.

Осипенко С.Т.

Надточий И.О.

Ду Кунь

У Сунцзе

Даукаев А.А.

Дривотин О.И.

Запивалов Н.П.

Пухаренко Ю.В.

Пеньков В.Б.

Джаманбалин К.К.

Даниловский А.Г.

Иванченко А.А.

Шадрин А.Б.

Снежко В.Л.

Левшина В.В.

Мельникова С.И.

Артюх А.А.

Лифинцева А.А.

Попова Н.В.

Серых А.Б.

Учредитель

**Межрегиональная общественная организация
«Фонд развития науки и культуры»**

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

**Системный анализ, управление
и обработка информации**

Автоматизация и управление

**Математическое моделирование
и численные методы**

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА:

**Строительные конструкции, здания
и сооружения**

**Теплоснабжение, вентиляция,
кондиционирование воздуха**

Технология и организация строительства

**Экологическая безопасность
в строительстве**

**Архитектура, реставрация
и реконструкция**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

**Теория и методика обучения
и воспитания**

Профессиональное образование

ТАМБОВ 2022

Содержание

ства образования	127
Башкирова С.Н., Пронченко Е.Н., Шиянова Г.В. Вызовы и перспективы образовательной трансформации цифрового века	130
Викторова Е.И., Тимофеева Е.С. Своеобразие профессионального самоопределения подростков с расстройствами интеллектуального развития	134
Горбик Я.А. Студенческий хоровой коллектив как форма творческого объединения в высшем учебном заведении	137
Гречушкина Н.В., Бабажанова А.М. Формы лидерства в подростковой социальной среде	141
Евсюкова Н.И. Дифференциация категорий «аддикция» и «зависимость»	145
Елаева Е.Е., Афонина Е.Е., Шестакова М.Н., Аксенова Д.А. Исследование уровня развития адаптации организма студентов при воздействии физических нагрузок различного характера	149
Елаева Е.Е., Дугина В.В., Шестакова М.Н., Мамаев А.Р. Значение инновационных средств и методов физического воспитания для здоровьесбережения детей среднего школьного возраста	153
Елаева Е.Е., Старостина В.А., Каменцева Н.А., Деряев Г.П. Исследование мотивации студентов педагогического вуза к занятиям физической культурой	157
Елаева Е.Е., Шестакова М.Н., Барцайкин А.В., Романенкова А.Г. Мониторинг здоровья студентов, занимающихся спортом, в условиях вуза.....	160
Ефимов Н.И., Григорьева А.А. Использование интернет-ресурсов в обучении лексике китайского языка на начальном этапе (на примере интернет-ресурсов Quizlet и Eurotalk).....	165
Иконникова А.Н., Дьяконова Е.С. Профильное обучение в средней школе как средство оптимизации профориентационной работы со школьниками (на примере работы лингвистического класса).....	168
Карабаева С.И., Березова Н.А., Краснова С.В., Мензорова Е.И. Воспитание основ культуры потребления у старших дошкольников в процессе конструирования из бросового материала.....	172
Корякова И.К., Грачева Е.З., Оськин К.П. Содержательные и методологические аспекты преподавания темы реформизма в истории США XX века в российских школах и вузах	175
Лукашенко Д.В., Зинина Н.А. Инновационные подходы к повышению квалификации управленческого персонала	180
Лю Байлин Развитие вокально-исполнительского уровня педагога по музыке как необходимого элемента вокально-педагогической культуры	183
Мамаева С.В., Лобанова О.Б., Веккессер М.В., Бурушкин Д.Д. Спортивный коворкинг как форма создания здоровьесберегающей среды	187
Налдеева О.И., Еремина В.В., Николаева Э.Е. Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева – центр подготовки педагогических кадров для региона.....	190

СПОРТИВНЫЙ КОВОРКИНГ КАК ФОРМА СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

С.В. МАМАЕВА, О.Б. ЛОБАНОВА, М.В. ВЕККЕССЕР, Д.Д. БУРУШКИН

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Лесосибирск*

Ключевые слова и фразы: физическая культура; спорт; коворкинг; пропаганда здорового образа жизни.

Аннотация: Цель статьи – анализ опыта популяризации здорового образа жизни и пропаганды физической культуры и спорта посредством спортивного коворкинга. Гипотеза исследования основана на предположении, что верно организованная популяризация физической культуры и спорта будет способствовать воспитанию физически здорового поколения. При работе над статьей авторами был использован метод анализа, моделирование и метод обобщения. В этом контексте интересен опыт популяризации спорта в условиях вуза посредством физкультурного коворкинга.

Сегодня государство уделяет значительное внимание физкультурной и спортивной работе. Так, в Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. (2014) одним из приоритетных направлений деятельности определена пропаганда здорового образа жизни через широкое вовлечение молодежи в практику организации занятий физкультурой и спортом. Посредством реализации Федерального проекта «Спорт – норма жизни» (2019) предполагается к 2030 г. привлечь к регулярным занятиям спортом и физической культурой 70 % жителей России. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г. (2020) определяет приоритетные направления, которые призваны решить вопросы развития системы здоровьесбережения и физического развития граждан. Все нормативные акты актуализируют важность проблемы целенаправленной организации и управления процессом формирования положительного отношения молодежи к занятиям физической культурой и спортом с использованием широкого спектра форм, одной из которых может быть коворкинг (от англ. *co-working* – совместная работа). Сегодня он становится все более популярным как инновационный формат организации пространства, о чем свидетельствует большое количество исследований, авторы

которых рассматривают различные аспекты организации коворкинг-пространств. Рассматривая коворкинг как инновационную форму организации образовательного пространства вуза (Т.А. Григорьева, И.В. Ильина, О.А. Обдалова, Е.А. Савельева-Рат, Ю.С. Черкасская и др.), отмечено, что «грамотно организованные образовательные программы, проводимые в коворкинг-центрах, могут приносить положительный эффект профессионального и нравственного развития личности» [1]. Образовательный коворкинг – это способ перевода пространства работы (делания) в пространство учения и освоения нового способа делания [4]. Использование коворкинг-зон как современный способ формирования школьных пространств рассматривается в работах И.С. Козлова, Н.С. Калининой, И.Г. Лужецкой, А.А. Подольской, Г.О. Матиной и др. Исследователи убедительно доказывают преимущества коворкинга как места общения и взаимодействия, что полезно для социальной адаптации, проводя аналогии с рабочими клубами советского времени [2]. Отдельные исследователи (А.В. Демина) рассматривают коворкинг как новое социальное явление, как особую форму совместной работы, при которой участники, оставаясь независимыми друг от друга, используют для своей деятельности общее пространство; другие

(Н.В. Берденникова, А.С. Макуха) – как создание условий для самореализации молодежи.

Авторы статьи полагают, что создание на этапе профессиональной подготовки особого пространства физкультурно-спортивной работы будет способствовать приобретению профессиональных компетенций по созданию здоровьесберегающей среды [3]. Физкультурный коворкинг – это интегративная форма общественной среды для организации совместной работы с целью формирования основ здорового образа жизни. В связи с этим в Лесосибирском педагогическом институте (ЛПИ) – филиале Сибирского федерального университета (СФУ) впервые была апробирована форма физкультурного коворкинга «Сибирское здоровье» с тремя локациями: «Не ленись – зарядись!», «Как стать чемпионом?!» и «Золотой кубок». Организация физкультурного коворкинга неслучайна. ЛПИ известен в городе Лесосибирске и Красноярском крае не только как кузница педагогических кадров, но и как центр пропаганды физической культуры и спорта. Организация коворкинг-пространства осуществлялась на основе следующих принципов: открытость, доступность, инфраструктурное сопровождение деятельности, наличие сообщества, поддержание форм коммуникации [4]. Достоинство коворкинга – это особая атмосфера. Участие в локациях физкультурного коворкинга располагает к активной спортивной деятельности не только тех, кто целенаправленно занимается спортом, но и тех, кого привлекает молодежное сообщество, возможность получить яркие эмоции от участия в физкультурных мероприятиях. Особая форма организации пространства мотивирует на занятие физкультурой и спор-

том, пропагандирует здоровый образ жизни. Так, локация «Не ленись – зарядись!» направлена на формирование основ здорового образа жизни посредством организации на переменах в фойе института, спортивном зале или на свежем воздухе зарядок: энергичная музыка, студенты-спортсмены в яркой экипировке с символикой Сибирского федерального университета – все это создает атмосферу приподнятого настроения, ощущение радости совместного использования «малых форм» физической культуры в учебное время. Ребята самостоятельно подбирают музыку и комплекс упражнений, направленный на оздоровление, мобилизацию внимания занимающихся, повышение работоспособности за счет приведения в тонус таких основных процессов жизнедеятельности, как обмен веществ, дыхание, кровообращение. Локация «Золотой кубок» позволяет организовывать мини-турниры по настольному теннису, где профессиональные спортсмены показывают мастер-классы начинающим теннисистам. Особый интерес у участников (школьников и студентов) неизменно вызывает третья локация – «Как стать чемпионом?!». Студенты-спортсмены ЛПИ – филиала СФУ, получившие звание мастера спорта, на личном примере показывают участникам, как достичь больших и серьезных побед в спорте.

Таким образом, анализ опыта организации и пропаганды физической культуры и спорта посредством спортивного коворкинга может способствовать сохранению и укреплению здоровья молодежи как будущего нации, стать ориентиром для создания здоровьесберегающей среды в условиях образовательной организации.

Статья подготовлена при поддержке Краевого фонда науки в рамках конкурса проектов организации Всероссийских (национальных) и международных научных конференций в Красноярском крае в интересах первого климатического Научно-образовательного центра мирового уровня «Енисейская Сибирь».

Литература

1. Григорьева, Т.А. Технология создания образовательного коворкинг – пространства для студентов профиля таможенное дело / Т.А. Григорьева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 2(31). – С. 63–66.
2. Козлов, И.С. Коворкинг, как современный способ формирования школьных пространств / И.С. Козлов, Н.С. Калинина // Системные технологии. – 2021. – № 1(38). – С. 142–147.
3. Лукин, Ю.Л. Методические основы организации воспитательной работы в спортивном лагере / Ю.Л. Лукин, О.Б. Лобанова, Д.Д. Бурушкин, Д.Д. Мосинцев // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 10. – С. 84–86.

4. Нудга, Д.Д. Коворкинг-центр на базе ТОГУ как новый формат организации образовательного пространства / Д.Д. Нудга, Р.Д. Луговой, М.Е. Базилевич // Новые идеи нового века : материалы международной научной конференции. – Хабаровск. – 2021. – Т. 3. – С. 200–207.

References

1. Grigoreva, T.A. Tekhnologiya sozdaniya obrazovatel'nogo kovorking – prostranstva dlya studentov profilya tamozhennoe delo / T.A. Grigoreva // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya. – 2020. – Т. 9. – № 2(31). – С. 63–66.

2. Kozlov, I.S. Kovorking, kak sovremennyy sposob formirovaniya shkolnykh prostranstv / I.S. Kozlov, N.S. Kalinina // Sistemnye tekhnologii. – 2021. – № 1(38). – С. 142–147.

3. Lukin, YU.L. Metodicheskie osnovy organizatsii vospitatel'noy raboty v sportivnom lagere / YU.L. Lukin, O.B. Lobanova, D.D. Burushkin, D.D. Mosintsev // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 10. – С. 84–86.

4. Nudga, D.D. Kovorking-tsentr na baze TOGU kak novyy format organizatsii obrazovatel'nogo prostranstva / D.D. Nudga, R.D. Lugovoj, M.E. Bazilevich // Novye idei novogo veka : materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii. – Khabarovsk. – 2021. – Т. 3. – С. 200–207.

© С.В. Мамаева, О.Б. Лобанова, М.В. Веккесер, Д.Д. Бурушкин, 2022